



Resumen de prensa

19/01/2021



Índice

| | |
|--|-----------|
| PAGINAS PORTADAS, SECTOR | 4 |
| Portada ABC - 19/01/2021 | 5 |
| Portada El Mundo - 19/01/2021 | 6 |
| Portada El País - 19/01/2021 | 7 |
| portada El Periódico de Catalunya - 19/01/2021 | 8 |
| Portada La Razón - 19/01/2021 | 9 |
| Portada La Vanguardia - 19/01/2021 | 10 |
| CONFERENCIA DE RECTORES UNIVERSIDADES ESPAÑA CRUE | 11 |
| La Universidad decide que las elecciones al Rectorado sean telemáticas, el 12 de febrero La Nueva España - 19/01/2021 | 12 |
| UNIVERSIDAD | 13 |
| La UMA se adapta a las restricciones y hará los exámenes no presenciales Sur la Crónica Universitaria - 19/01/2021 | 14 |
| Nuevos acuerdos de movilidad con universidades del Reino Unido tras el 'Brexit' Sur la Crónica Universitaria - 19/01/2021 | 15 |
| Los profesores aprueban "con nota" los exámenes presenciales en la Universidad La Nueva España - 19/01/2021 | 16 |
| «No sabemos dónde meter a tantos alumnos para el examen» Las Provincias - 19/01/2021 | 17 |
| La UCA comienza la prueba de campo de vehículos de navegación autónoma Diario de Cádiz - 19/01/2021 | 18 |
| La Universidad de Zaragoza controlará los pasillos para evitar las aglomeraciones Heraldo de Aragón - 19/01/2021 | 19 |
| Las universidades cambian sus exámenes, que serán online ABC Sevilla - 19/01/2021 | 20 |
| «Me parece imprudente que nos hagan venir en plena tercera ola» ABC - 19/01/2021 | 21 |
| El cribado de la UN tras la vuelta de Navidad aflora 65 positivos por covid Diario de Navarra - 19/01/2021 | 23 |
| Una profesora detalla cómo falsificó el acta de Cifuentes | 24 |

| | |
|--|-----------|
| ABC - 19/01/2021 | |
| La directora del máster admite la falsificación del acta de Cifuentes El Mundo - 19/01/2021 | 25 |
| Pasarse de listo ABC - 19/01/2021 | 26 |
| La UMU achaca su pico de positivos, 179 en dos semanas, a las navidades La Verdad de Murcia - 19/01/2021 | 28 |
| La Consejería avala que cada universidad haga exámenes en el formato que considere La Verdad de Murcia - 19/01/2021 | 29 |
| Apología de la presencialidad La Gaceta Regional de Salamanca - 19/01/2021 | 30 |
| La ULE garantiza una evaluación presencial a todos su alumnado La Nueva Crónica - 19/01/2021 | 31 |
| POLITICA CIENTIFICA Y TECNOLOGICA | 32 |
| «Cada vez hay menos mujeres que estudian Ingeniería» Sur la Crónica Universitaria - 19/01/2021 | 33 |
| Los premios García Campoy, con la ciencia Diario de León - 19/01/2021 | 35 |
| EDUCACION, SECTOR | 36 |
| El repunte de contagios obliga ya a confinar aulas en 300 colegios de la Comunitat Las Provincias - 19/01/2021 | 37 |
| Polémica por el «castigo» de alargar tres días el curso escolar La Razón mymás - 19/01/2021 | 40 |
| La concertada pide amparo a Europa por la «ley Celaá» ABC - 19/01/2021 | 41 |
| El calendario de la ley Celaá se pone en marcha hoy La Razón - 19/01/2021 | 42 |
| Ley Celaá: sin evaluaciones hasta 2024 y prisas contra la concertada El Mundo - 19/01/2021 | 43 |
| Niños “perdidos” en el aula sin intérprete de signos El País - 19/01/2021 | 44 |



PAGINAS PORTADAS, SECTOR



► 19 Enero, 2021

ABC

CERCO AUTONÓMICO AL ESTADO DE ALARMA DE SÁNCHEZ

El Gobierno recurre el toque de queda de Castilla y León para frenar la ola de contagios

La presión de sus barones obliga a Illa a exigir ahora consenso regional para modificarlo

Varias comunidades piden adelantarlo a las 20 horas por el aumento de casos y fallecimientos

[Editorial y páginas 42-43]

19 ENERO 2021 *Martes*

ABC.es

Un judío ortodoxo se inmuniza en el Centro de Vacunación de Jerusalén

«El secreto de Israel es que la sanidad pública y privada vacunan bajo el mando único del ministerio»

El director de Gestión de Desastres explica el éxito de la campaña de inmunización del Gobierno judío: 24 horas y no desaprovechar ninguna dosis para llegar a las 250.000 diarias

[Páginas 40-41]

FOTO: Iliia Yefimovich / EP



► 19 Enero, 2021

LA REVISTA
 DIARIA DE
 EL MUNDO



**LOS 'YOUTUBERS'
 FISCALIDAD ELIGEN ANDO-
 RRA PARA PAGAR
 MENOS IMPUESTOS**

**'ADÚ', DE SALVADOR
 CINE CALVO, FAVORITA
 POR SORPRESA PARA
 LOS PREMIOS GOYA**



FÚTBOL ATHLETIC
 El triunfo en la Supercopa
 refuerza la viabilidad
 competitiva de una idea **PÁG. 34**

ELMUNDO

MARTES 19 DE ENERO DE 2021
 AÑO XXXII. NÚMERO: 11.351.
 EDICIÓN NACIONAL
 PRECIO: 1,70 €

• Tras esta crisis, lo próximo a corto plazo será otra crisis (José Luis Sampedro) •

COVID LA INCIDENCIA ACUMULADA SE DISPARA A 689 EN UN FIN DE SEMANA CON 84.287 NUEVOS CASOS Y 455 FALLECIDOS

Moncloa anticipa «seis meses muy duros para la economía»

El Gobierno asume el empeoramiento de sus previsiones y descarta que España «vuelva a ser una potencia turística» a medio plazo ► «La movilidad del virus» desborda su estrategia sanitaria

POR JUANMA LAMET / PÁGINA 8

Podemos abre otra brecha en el Gobierno al plantear la expropiación de pisos vacíos

POR MARÍA HERNÁNDEZ / PÁGINA 26

Los sindicatos cierran 18 meses de apoyo incondicional a Sánchez y anuncian movilizaciones

POR CÉSAR URRUTIA / PÁGINA 28

La rebelión autonómica aboca a Illa a rectificar sobre el toque de queda

MARISA CRUZ MADRID
 El Gobierno tiene difícil mantener su decisión de no revisar el decreto de alarma ampliando los márgenes del toque de queda. Ya son once las CCAA que piden tener la posibilidad de adelantar al menos a las 20.00 horas la restricción de la movilidad para frenar la pandemia. **PÁGINAS 4 Y 5**

JUICIO FARSA A NAVALNY

«Es imposible. Lo que está sucediendo aquí es la anarquía en su más alto grado», clamó ayer Alexei Navalny. Detenido el fin de semana, nada más llegar a Rusia, el opositor que sufrió un envenenamiento se encontró ayer con que era juzgado de manera improvisada en plena comisaría. Sus abogados fueron avisados un minuto antes. Navalny seguirá en prisión preventiva. En febrero se decidirá si pasa más de dos años en la cárcel. FOTO: AFP **PÁGINA 23**



UN DÍA PARA LA ERA BIDEN

Washington: 'checkpoints', soldados y blindados en las calles

PABLO PARDO WASHINGTON
 CORRESPONSAL
 Al contrario que sus predecesores, Donald Trump no empezó ninguna guerra. A cambio, ha dejado el centro de Washington convertido en una Zona Verde, con controles, soldados con sus fusiles automáticos y vehículos blindados. **PÁGINAS 20 A 22**

EL VICEPRESIDENTE IRRITA A LOS DESCENDIENTES DEL EXILIO REPUBLICANO AL EQUIPARARLO CON PUIGDEMONT

«Mi abuelo llegó a América como el que sale de Marruecos en una patera»

La reacción de los hijos y nietos de los perseguidos: «Es una barbaridad que banaliza la Historia»

LUIS ALEMANY MADRID
 El vicepresidente segundo del Gobierno, Pablo Iglesias, comparó el pasado domingo a Puigdemont con los exiliados republicanos que tu-

vieron que dejar España tras la Guerra Civil. Los descendientes de algunos de ellos critican con dureza el símil y recuerdan las historias de miseria y soledad de sus padres

Los buenos delincuentes
LEYRE IGLESIAS

y abuelos. «Es una barbaridad que banaliza la Historia», afirma Lorenzo Saval, nieto del poeta de la generación del 27 Emilio Frutos. **PÁGINAS 42 Y 43 / EDITORIAL EN PÁGINA 3**

La Fiscalía recaba de la Comunidad de Madrid la regularización de Juan Carlos I
 POR CARLOS SEGOVIA / PÁGINA 10

El fiscal pide imputar a un alto cargo de Zapatero por el desvío de 30 millones a UGT
 POR ESTEBAN URREIZTIETA / PÁG. 11



EL PAÍS

www.elpais.com

EL PERIÓDICO GLOBAL

MARTES 19 DE ENERO DE 2021 | Año XLVI | Número 15.891 | EDICIÓN MADRID | Precio: 1,70 euros

FISCALIDAD El Rubius y otros 'youtubers' se van a Andorra P41



CULTURA Por qué las estrellas de la música venden sus canciones P28



La tercera ola se desboca en plena bronca sobre las medidas

Las comunidades reclaman margen para adelantar la hora del toque de queda

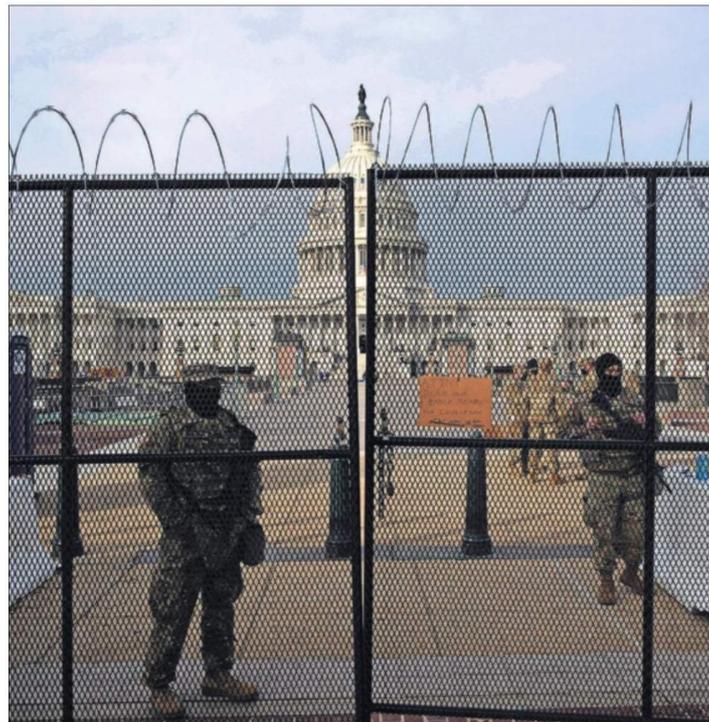
El Gobierno se plantea facilitar el cambio si se adopta por consenso

Las hospitalizaciones y los contagios se disparan con 84.287 nuevos casos

CARLOS E. CUÉ / REYES RINCÓN PABLO LINDE, Madrid
La bronca política se aviva mientras la tercera ola de la pandemia del coronavirus se desboca. España comunicó ayer unos 84.000 nuevos casos, la mayor cifra tras un fin de semana, lo que lleva la incidencia a casi 700 casos por cada 100.000 habitantes en las últimas dos semanas. La situación hospitalaria ya es peor que en la segunda ola y un tercio de las plazas de las UCI están ocupadas por enfermos de covid.

Mientras, el Gobierno, la oposición y algunas comunidades se enzarzan sobre las medidas que se han de adoptar en aplicación del estado de alarma y, en particular, sobre la posibilidad de adelantar el toque de queda a las 20.00, como ha hecho Castilla y León. El Gobierno recurrió ayer esa decisión porque considera que el decreto del estado de alarma actual no lo permite. Al tiempo, sin embargo, se mostró dispuesto a abordar ese adelanto, que otras autonomías también reclaman, en el Consejo Interterritorial de mañana, aunque sin ser explícito sobre si eso supondría un cambio del estado de alarma. PÁGINAS 22 Y 23

La preocupación por los nuevos brotes en China se palpa en Wuhan P24



Miembros de la Guardia Nacional custodiaban ayer uno de los accesos al Capitolio. / MICHAEL REYNOLDS (EFE)

El FBI y la Guardia Nacional extreman la seguridad ante el acto de mañana

Washington se blindará para la jura de Biden

Y. MONGE / L. P. BEAUREGARD Washington
Joe Biden jurará mañana su cargo como presidente de Estados Unidos rodeado de un despliegue de seguridad sin precedentes. Dos semanas después del asalto al Capitolio por seguidores de Donald Trump, la Guardia Nacional ha levantado barreras de casi cuatro metros en torno al complejo

que acoge las Cámaras en Washington. El FBI, por su parte, lleva una semana investigando a los 25.000 miembros de la Guardia Nacional que protegerán el acto de inauguración para extremar las precauciones ante las amenazas internas de grupos de extrema derecha. Las autoridades han pedido a los ciudadanos que eviten ir al centro. PÁGINAS 2 A 5

Malestar del PSOE con Iglesias por su defensa de Puigdemont

El vicepresidente equiparó al fugado con el exilio republicano

I. SANTAULALIA / A. DIEZ, Madrid
Pablo Iglesias recibió ayer un aluvión de críticas tras comparar, el domingo, la situación de Carles Puigdemont con la de los exiliados republicanos durante el franquismo. La declaración coincide con el debate en el Parlamento Europeo para retirar la inmunidad al expresidente de la Generalitat. Dirigentes socialistas expresaron su malestar por la equiparación, que algunos tachan de "insulto" a la memoria del exilio. "¿Pero de qué va Podemos?", llegó a preguntarse Eva Granados, del PSC. PÁGINA 14

Bruselas alerta del fin de las subidas de los salarios por la pandemia

LLUÍS PELLICER, Bruselas
La Comisión Europea advirtió ayer de los riesgos para las economías de la Unión por la pandemia: más deuda pública y privada, freno al alza de salarios y una crisis social que aún no ha aflorado del todo. El documento debatido por los ministros de la eurozona señala también riesgos para los bancos. La Comisión pide a España un "fuerte compromiso" con las reformas. PÁGINA 38

Una profesora confiesa que falsificó el acta del máster de Cifuentes

J. J. GÁLVEZ, Madrid
La profesora Cecilia Rosado reconoció ayer que falsificó el acta del trabajo de fin de máster de la ex-presidenta de Madrid Cristina Cifuentes, y confirmó que nunca se constituyó el tribunal que debía evaluarla. La confesión pone en apuros a Cifuentes al inicio del juicio contra ella. Rosado y la asesora María Teresa Feito por falsedad documental. PÁGINA 16

Un suscriptor de EL PAÍS recibe las mejores firmas en su móvil

Suscríbete a los hechos suscripciones.elpais.com



Director: ALBERT SÁEZ

Precio: 1,50 €

MARTES
19 de enero de 2021

el Periódico

Edición digital:
ELPERIODICO.COM

CATALUNYA RECIBE SOLO LA MITAD DE LAS 60.000 VACUNAS SEMANALES PREVISTAS

Alarma por la expansión de la cepa británica del virus

Récord de contagios registrados en un fin de semana en España: casi 85.000 casos • Grifols empieza a ensayar con un fármaco que ofrecería inmunidad inmediata

TEMA DEL DÍA | P.2 A 5 Y EDITORIAL



AMINE FAQHI

Sin hogar y sin identidad

El joven muerto en la Ciutadella en la ola de frío fue identificado como su hermano

PERSONAS | P. 38

RETRASO IMPUGNADO

La justicia decidirá la fecha de las elecciones catalanas tras varios recursos

PANORAMA | P. 6 Y 7

VÍSPERA DEL RELEVO

Trump acaba el mandato encerrado y solo en la Casa Blanca

PANORAMA | P. 12 Y 13



Goyas con sorpresa

Las nominaciones al certamen cinematográfico español certifican la singularidad del año de la pandemia

PERSONAS | P.42 Y 43

Pilar Palomero, Mario Casas, Patricia López Arnáiz, Isabel Coixet y Salvador Calvo.

La nota

China crece al 6,5% ¿Qué implica?

Joan Tapia

Efectos de la crisis

Muertes económicas

Judit Vall Castelló

PARTICIPACIÓN | P.22 Y 25



LA RAZÓN

DIARIO INDEPENDIENTE DE INFORMACIÓN GENERAL • MARTES 19 DE ENERO DE 2021 • Año XXIII • 8.046 • PRECIO 1,70 EUROS • EDICIÓN MADRID

SOS autonómico: «Hay que confinar antes de una semana»

Presidentes de PP y PSOE piden al Gobierno endurecer las medidas ante la tercera ola

La presión sobre Moncloa sube por la explosión dramática de las cifras de la pandemia y también por el cerco cada vez mayor de unas comunidades autónomas que comienzan a sentirse desahuciadas

ante el estatismo del Gobierno de coalición. España registró ayer su peor fin de semana, con 84.287 contagios desde el viernes. En la gestión autonómica coinciden en el ultimátum. O esta semana bajan

Sánchez descarta ir al Congreso para modificar el decreto del estado de alarma

84.287 casos más: el peor dato de contagios de coronavirus tras un fin de semana **SOCIEDAD 26**

las cifras, o al Ejecutivo no le quedará más remedio que asumir la necesidad de modificar el estado de alarma para permitir el confinamiento domiciliario y activarlo este fin de semana. **ESPAÑA 6**



El presidente del Gobierno, Pedro Sánchez, ayer con el ministro de Sanidad, Salvador Illa, en Moncloa

Trabajo contrató personal no especializado para los ERTE

La mayoría procedía de la bolsa de empleo y tenían experiencia mínima

El impacto de la tercera ola ha vuelto a sacar a la luz los problemas de gestión del Servicio de Empleo Público (SEPE). La falta de recursos, la insuficiencia de plantilla y el recrudescimiento del trabajo han vuelto a poner a este servicio contra la pared. Fuentes sindicales denuncian que se han cubierto plazas con personal no especializado. 1.500 interinos que han tardado meses en adaptarse. **ECONOMÍA 22**

Ferraz anuncia congresos para renovar y señala a Susana Díaz la «vía Iceta» en Andalucía

ESPAÑA 11

La directora del máster: «Cifuentes nos va a matar, nos corta la cabeza»

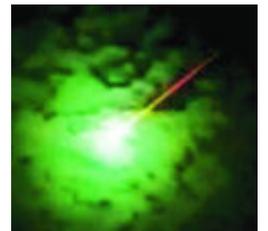
ESPAÑA 12



Turmo es hijo y nieto de republicanos

Jesús Turmo, hijo de un exiliado republicano, califica de «infamia» la comparación de Iglesias «Mi padre estuvo en un campo de concentración por defender la ley. Puigdemont se fugó por vulnerarla»

Joaquín Turmo fue uno de los casi medio millón de exiliados a los que el domingo Pablo Iglesias comparó con la fuga del ex presidente Carles Puigdemont. Abandonó en 1939 a su familia, dejó atrás su pueblo natal y cruzó la frontera francesa huyendo de la dictadura. Su hijo Jesús considera que la comparación del líder de Podemos es una «infamia». **ESPAÑA 13**



r2 La bola de fuego que volvió la noche verde en el Bierzo **P.38**



LA VANGUARDIA

FUNDADA EN 1881 POR DON CARLOS Y DON BARTOLOMÉ GODÓ

MARTES, 19 DE ENERO DE 2021. NÚMERO 50.059

WWW.LAVANGUARDIA.COM - 1,50 EUROS

EE.UU. RECELA DE SU GUARDIA NACIONAL

El FBI investigará los perfiles de los uniformados que protegerán a Biden



J. SCOTT APPLEWHITE / AP

Soldados de la Guardia Nacional participan en las tareas de vigilancia del complejo del Capitolio, en Washington, antes de la toma de posesión de mañana. INTERNACIONAL / P. 3 Y 4

EMERGENCIA SANITARIA

Las autonomías podrán iniciar el toque de queda a las 20 horas

El Gobierno accederá a la petición autonómica que obligará a cambiar el decreto del estado de alarma



JOSEP LAGO / AFP

Los restauradores volvieron a llevar ayer a la plaza Sant Jaume su protesta contra las restricciones

El Gobierno accederá a la petición que le trasladarán mañana la mayoría de las comunidades autónomas de adelantar el toque de queda a las 20 h. Este cambio en el decreto del estado

de alarma requerirá la aprobación del Congreso de los Diputados. La medida se solicita en el momento en que España alcanza el pico de contagios de la tercera ola. SOCIEDAD / P. 18 Y 19

ESPAÑA, A FAVOR
Resistencias al pasaporte de vacunas
SOCIEDAD / P. 20

EN EL 2020
Barcelona cumple por primera vez el tope de contaminación
VIVIR / P. 4



DISEÑAR EL FUTURO
Europa lanza una Bauhaus nueva y verde
CULTURA / P. 26 Y 27



El TSJC decide hoy sobre la suspensión electoral del 14-F

El tribunal podría mantener el proceso hacia las urnas hasta resolver sobre el fondo

El Tribunal Superior de Justicia de Catalunya decide hoy si acepta las medidas de urgencia solicitadas para dejar sin efecto la convocatoria electoral del 14-F. Si es así, el proceso seguirá hasta que el tribunal resuelva sobre el aplazamiento. POLÍTICA / P. 9

La CE admite que la covid disparará el desequilibrio entre países

ECONOMÍA / P. 38 Y EDITORIAL



*CONFERENCIA DE RECTORES UNIVERSIDADES
ESPAÑA CRUE*



► 19 Enero, 2021

La Universidad decide que las elecciones al Rectorado sean telemáticas, el 12 de febrero

La votación presencial, sustituida por la electrónica al estar Asturias en situación de "máxima alerta" por el covid-19 en las próximas semanas

Oviedo, J. A. ARDURA

La Universidad comunicó ayer que las elecciones al Rectorado sean por vía telemática el próximo 12 de febrero, debido a la situación de "máxima alerta" que hay en Asturias por el riesgo de expansión de los contagios del covid-19 y ante el riesgo de que se pueda dar "un progresivo empeoramiento en los próximos días y semanas" que impida de nuevo una votación presencial. La fecha de celebración de elecciones para elegir al rector de la Universidad de Oviedo se retrasó en tres ocasiones debido a la pandemia. Ahora se modifica la forma de votación, electrónica en vez de presencial y con posibilidad de realizar voto anticipado pero se mantiene la fecha señalada para febrero.

La Junta Electoral Central específica en su comunicación que la implantación de un sistema de votación electrónica requerirá, por un lado "determinados plazos de implantación" y por otro, "una intensa y prolongada campaña informativa a fin de tratar que todo el electorado recibe la información" ya que la votación por vía telemática deberá disponer de un doble factor de autenticación, que consistirá en el correo electrónico corporativo y en el teléfono móvil que cada elector haya hecho constar en la intranet de la Universidad.

Además, podrán hacer uso del voto anticipado los miembros de la comunidad universitaria que carezcan de teléfono móvil disponible para recibir el PIN de la vota-

ción -imprescindible para materializar el voto- o aquellos a los que les resulte imposible ejercer el voto de manera electrónica durante el período de votación.

Los electores que recurran al voto anticipado podrán retirar las papeletas y sobres de votación desde el 28 de enero y deberán acreditar tanto su identidad como la prueba de que no pueden votar por vía electrónica en el período de votación en un sobre que será enviado por correo certificado o depositado en el Registro General y en los registros auxiliares de la Universidad antes del día anterior a la votación telemática.

Santiago García Granda, el rector que opta a la reelección, cree que "la decisión adoptada por la

Junta Electoral Central es de lo más acertado en este momento" y afirmó que la Universidad "ha contratado un sistema de votación que asegura los principios democráticos y facilita la votación, por lo que confiamos que el proceso transcurrirá con la normalidad que la situación sanitaria permite".

El aspirante al Rectorado, Ignacio García Villaverde, calificó de "gran noticia" que la comunidad universitaria pueda votar el próximo 12 de febrero "sobre nuestro futuro", destacó que la empresa contratada para este proceso, Scyt Secure Electronic Voting, "merece toda nuestra confianza" por la capacidad demostrada en cuatro elecciones anteriores, como las de las Universidades de Barce-

El calendario

- **Campaña informativa.** La revisión y actualización de los electores de su número de teléfono en la intranet de la Universidad tendrá lugar hasta el 8 de febrero.
- **Envío del correo para poder votar.** El plazo de envío de la credencial (PIN) para votar es el 11 de febrero, el día antes de la votación, a partir de las 9 de la mañana.
- **Voto anticipado y telemática.** Podrán retirarse los sobres para el voto anticipado desde el 28 de enero y deberán enviarlos antes del día anterior a la votación telemática, el 12 de febrero.

lona y Zaragoza. Pero afirmó que el Rectorado "hubiera hecho los deberes" ya se podría haber votado el 1 de diciembre o el 9 de diciembre. "Es un retraso incomprensible pero bien está lo que bien acaba", valoró el candidato.



UNIVERSIDAD

La UMA se adapta a las restricciones y hará los exámenes no presenciales

El rector comunica que en lo que queda de cuatrimestre la docencia seguirá siendo virtual, aunque las prácticas serán presenciales

CRÓNICA

La Universidad de Málaga (UMA) ha adaptado su modelo de enseñanza a las nuevas restricciones derivadas del incremento disparado de la pandemia. El rector, José Ángel Narváez, dictó el domingo una resolución en virtud de la cual los exámenes en la institución docente malagueña serán no presenciales con carácter general. Desde el sábado se estaba esperando una comunicación oficial de la Universidad en relación a las nuevas restricciones a la movilidad decretadas por la Junta de Andalucía. Además de los exámenes, en lo que queda de cuatrimestre (una o dos semanas, según los centros) la docencia seguirá impartándose como hasta ahora, es decir, teoría en línea y prácticas presenciales.

El rector tomó esta decisión tras reunir de nuevo al consejo de decanos y directores y después del acuerdo del sábado de los rectores andaluces, que proponía hacer las evaluaciones telemáticas para evitar la movilidad de los estudiantes.

En este sentido, el rector de la UMA considera necesario, según comunicó la propia institución, «adoptar un conjunto de medidas que contribuyan a reducir la movilidad y a disminuir los niveles de propagación de la enfermedad de acuerdo con sus competencias, además de garantizar los derechos a la salud, al estudio y al trabajo de todos los miembros de la comunidad universi-



El rector, José Ángel Narváez, en una imagen de archivo. MIGUE FERNÁNDEZ

taria». Para ello firmó esta resolución con un conjunto de iniciativas, de carácter obligatorio, que afectan a la docencia, las pruebas de evaluación de los estudiantes, así como al trabajo del profesorado y del personal de administración y servicios.

Con carácter general, las pruebas de evaluación de los estudiantes se realizarán de forma no presencial, de manera que para las

asignaturas que se hayan impartido en línea la evaluación deberá realizarse también en línea.

No obstante, podrá mantenerse la presencialidad en las pruebas de evaluación correspondientes a asignaturas que hayan desarrollado actividad presencial, tras las medidas y restricciones adoptadas en noviembre de 2020, como parte del proceso formativo del estudiante para la adquisición de las competencias correspondientes.

Por otra parte, en lo que queda de cuatrimestre (una o dos semanas, según los centros), la docencia se mantendrá en los mismos términos que se viene prestando desde que se decretó el estado de alarma en noviembre; es decir la docencia teórica en línea y la docencia de prácticas experimentales, rotatorias, o actividades similares, se llevará a cabo de forma presencial.

El personal docente e investigador y el personal de administración y servicios desarrollarán su trabajo en las mismas condiciones en que lo han venido desempeñando de acuerdo con sus respectivas obligaciones docentes o laborales. Se autoriza a las personas responsables de los servicios y unidades administrativas de la Universidad a incrementar el número de días semanales de prestación laboral en la modalidad de teletrabajo.

Bibliotecas

Las bibliotecas seguirán abiertas a los estudiantes. Aunque su horario será solo de 9 de la mañana a 6 de la tarde. No se contempla, como sucedía en años anteriores, el horario ampliado o nocturno para los exámenes. El servicio de deportes de la Universidad de Málaga mantendrá abiertas sus instalaciones hasta las 18.00 horas.

Sólo las asignaturas que se hayan impartido de forma presencial podrán celebrar el examen del mismo modo



Nuevos acuerdos de movilidad con universidades del Reino Unido tras el 'Brexit'

CRÓNICA

El 'Brexit' ha afectado a la movilidad entre las universidades británicas con el resto de instituciones europeas vinculadas al programa Erasmus+. Como consecuencia de la salida de El Reino Unido de la Unión Europea, a partir del curso académico 2022/2023 los estudiantes de la Universidad de Málaga ya no po-

drán disfrutar de un periodo de estudios en el marco de dicho programa en ninguna universidad de Gran Bretaña ni de Irlanda del Norte.

Así, el próximo curso académico 2021/2022 (hasta el 31 de mayo de 2022) será el último en el que un total de 80 universitarios malagueños ya inscritos podrán realizar sus estancias en el Reino Unido. Su financiación pro-

cede del plazo de 24 meses que la Comisión Europea ha concedido a la Universidad de Málaga para ejecutar el dinero concedido en el año 2020, con cargo al programa que ahora llega a su fin.

Con vistas al curso 2022/2023, el Vicerrectorado de Movilidad y Cooperación Internacional y el Servicio de Relaciones Internacionales trabajan para establecer nuevos acuerdos bilaterales entre universidades españolas y británicas, principalmente con las que ya venían manteniendo convenios de movilidad, caso de las universidades de Bath, Birmingham, Bradford, Cambridge, Cardiff, Coventry, Edimburgo, Glasgow, Hull, Leeds, Lincoln, Li-

verpool, Londres, Newcastle, Nottingham, Plymouth, Portsmouth, Salford, Sheffield, Southampton, Warwick y Wolverhampton, con el objetivo de establecer nuevas relaciones a través de diferentes programas de movilidad.

Dichos acuerdos regirán los mismos principios de reciprocidad, en los que el estudiante se matricula en su universidad de origen y obtiene su correspondiente reconocimiento académico. De esta manera, la Universidad de Málaga seguirá apostando por mantener la movilidad con el Reino Unido, buscando otras posibles fuentes de financiación y si fuese necesario, con su incorporación a las propias convocatorias de la UMA.



► 19 Enero, 2021

Los profesores aprueban "con nota" los exámenes presenciales en la Universidad

Aulas con puertas y ventanas abiertas y a una quinta parte de su aforo, fórmulas para garantizar "la salud y el rigor en las calificaciones"

Oviedo, J. A. ARDURA

Los profesores aprueban "y con buena nota" la primera tanda de exámenes presenciales en la Universidad para el curso 2020-21, que se desarrollaron la pasada semana y prosiguen estos días. A guardar la distancia de seguridad y lavar las manos con gel hidroalcohólico se han unido otras rutinas como, por ejemplo, que los alumnos conozcan por internet la aula y la hora donde tendrá lugar su examen. Ventanas y puertas abiertas y descansos cada 45 minutos para que las aulas sean ventiladas son algunas de las medidas que ya forman parte de los protocolos con los que las facultades de la Universidad tratan de dar respuestas a dos asignaturas esenciales: garantizar la salud de la comunidad universitaria y también, y no menos, el rigor en la calificación de las asignaturas.

La experiencia de la primera tanda de exámenes ha sido "muy buena". Esta es la calificación, coincidente, que dan tanto José Antonio Gómez, decano de la facultad de Filosofía y Letras, como Pilar Arbesú, coordinadora y profesora del departamento de Contabilidad en la facultad de Económicas. El decano ha sido uno de los docentes que ya tuvo exámenes

presenciales la pasada semana. "Han ido muy bien, se presentó prácticamente el cien por cien de los alumnos matriculados a la asignatura. Había suficiente distancia de seguridad entre los alumnos, teníamos las ventanas y las puertas abiertas y cada 45 minutos se salía de las aulas para renovar la ventilación", resumió Gómez.

Los exámenes presenciales se han dispuesto en tres turnos horarios: de 9 a 12 del mediodía; desde las 12 hasta las 3 de la tarde y desde las cuatro hasta las siete de la tarde. "Los profesores ya sabían de antemano estos tres horarios y que la ventilación de las aulas debía renovarse cada 45 minutos, de tal forma que podían planificar los exámenes para que, como máximo tuvieran dos interrupciones de 15 minutos, aunque son muy pocos los exámenes que alcanzan esa duración máxima de tres horas", precisó Gómez. El decano de Filosofía y Letras no ha recibido ninguna comunicación de alumnos ni de profesores que hayan manifestado su descontento tras la primera tanda de exámenes presenciales. Reconoce, no obstante, que "algunos alumnos estaban con abrigo en las aulas ventiladas, pero también había otros en manga corta. No hubo



Un examen, la pasada semana, en el polideportivo de la Universidad de Oviedo. | Miki López

ningún problema porque", recalca, "no se produjo ninguna corriente en las aulas". En Filosofía y Letras ya se decidió el pasado mes de julio que en el peor de los escena-

rios "la docencia sería en línea pero los exámenes serían presenciales, siempre con el cumplimiento de las medidas establecidas por la consejería de Salud". Gómez ase-

gura que "la mayoría de los estudiantes prefiere este formato; otra cosa es que haya estudiantes y profesores que en la situación actual preferirían que no fuese presencial". El decano asegura que los exámenes se realizan "con absoluta seguridad: los alumnos están callados, no hablan, hay separación entre ellos y no se produce trasiego entre aulas".

Pilar Arbesú da una de las claves para que los exámenes sean presenciales. "En las pruebas de evaluación continua, que fueron on line en contra de nuestro criterio, aprueba todo el mundo, mientras que en el examen presencial aprueba un 30 por ciento. En el formato on line se copia muchísimo más, es el gran problema. Para llegar al rigor que exige una calificación, lo ideal es que el examen sea presencial", argumenta la profesora que, añade: "La inmensa mayoría de los alumnos implicados en nuestra facultad prefieren la docencia y los exámenes presenciales".

No duda en calificar de "muy buena" la logística en el examen de una asignatura para varios grados de ADE y Contabilidad y Finanzas, el pasado miércoles: "Era un examen masivo, para aproximadamente 220 alumnos, y como medida de seguridad se habilitaron seis aulas con capacidad cada una para 250 personas para un máximo de 50 alumnos. Se dieron indicaciones para que los alumnos no se agolparan fuera y las ventanas y puertas estaban continuamente abiertas, pero no hacía frío se puso la calefacción", afirmó Arbesú, quien quiso dejar patente el malestar por "algunas cosas que se leen en las redes sociales, cuando hay un gran esfuerzo de organización para que haya seguridad".



▶ 19 Enero, 2021



Una de las clases, antes de comenzar el examen. LP

42 alumnos tienen que ser resituados en un examen que se iba a realizar en espacios con exceso de aforo

En ese momento, y ante la evidencia de que el protocolo no ha funcionado, se empieza a improvisar y se saca a 42 alumnos de esas tres clases para permitir que en ellas se respete el aforo. Se les dice que les van a trasladar a otra aula de ese piso pero tras unos minutos constatan que no queda ningún espacio disponible y se opta por subirlos a otro piso.

Una vez se ha llegado se espera a que se abra la nueva aula y los alumnos van entrando poco a poco. La clase no tarda en llenarse y para mantener la distancia se busca otra nueva aula para que puedan realizar allí el examen los últimos alumnos. Se evidencia así que las tres salas que se habían previsto para las cuatro clases de la asignatura, todos matriculados y presentes en el registro de la UV, eran más que insuficientes y para evitar riesgos en uno de los peores momentos de la pandemia lo que hacía falta era disponer de cinco. Nadie lo predijo y se expuso a los alumnos a un riesgo innecesario por falta de planificación.

Clases presenciales

La UV, al igual que el resto de universidades, ha defendido en todo momento las clases presenciales y ha asegurado que era la mejor fórmula para evaluar pese a que el curso anterior ya se optó por otros métodos. Las asociaciones estudiantiles se han quejado de la situación desde el primer momento y han pedido alternativas que se han negado con el argumento de que los campus eran seguros. La UV no se pronunció ayer sobre este episodio pese a la solicitud de este diario.

Esta situación contrasta con otras experiencias de alumnos de la misma universidad ya que el mismo día en otras aulas se tomaron mucho más en serio las recomendaciones, los profesores guiaron a los alumnos, habían listas preparadas y revisadas y se ventilaron mucho mejor los espacios.

«No sabemos dónde meter a tantos alumnos para el examen»

LAS PROVINCIAS es testigo de deficiencias en el protocolo en la UV, que obliga a improvisar y abrir nuevas aulas ante la falta de planificación

A. CERVELLERA

VALENCIA. Son las 8:30 de la mañana del lunes 18 de enero en el aulario norte del campus de Tarrongers de la Universitat de València (UV). Los alumnos de Ciencias Políticas y del doble grado de Sociología y Ciencias Políticas matriculados en la asignatura de Política Comparada empiezan a llegar a las instalaciones para realizar el examen a las 9:00, tal y como se les ha notificado. Son cuatro grupos y se les ha indica-

do que dos de ellos se instalen en un aula del primer piso y los otros dos en las contiguas. En pocos minutos las clases comienzan a llenarse y deja de respetarse la distancia de seguridad.

Las dos trabajadoras de la universidad que estaban en el primer piso y que tenían que atender casi una veintena de espacios con centenares de personas se ven desbordadas. Continúan llegando alumnos y las tres clases ya están muy cerca del límite de capacidad del 35% que se había asegurado que no se iba a superar. Los jóvenes que entran encuentran problemas para sentarse y las mismas empleadas admiten que no saben «dónde meter tantos alumnos para el examen».

La Facultad de Derecho contaba con el censo de las clases des-

de septiembre y sabía los aforos reducidos de las aulas pero parece que no se revisaron porque el protocolo no funcionó. Los estudiantes comienzan a quejarse, hacen fotos para denunciar la situación y critican que la mitad de las ventanas están cerradas, lo que expone a todos los presentes a un riesgo mayor. Llevan todo el curso abiertas y fijadas para que no se puedan cerrar y ahora una de cada dos tiene un cerrojo con llave. Otros alumnos ya se agrupan en los pasillos ya que no ven que puedan entrar a las aulas asignadas sin correr cierto riesgo.

El profesorado llega pocos minutos antes de la hora a la que tenía que empezar la prueba y asume que se está lejos de cumplir las recomendaciones sanitarias.



La UCA comienza la prueba de campo de vehículos de navegación autónoma

● Forma parte de un proyecto para transferir tecnología y conocimientos desde las ciencias marinas

Redacción CÁDIZ

Un grupo de investigadores de la Universidad de Cádiz, coordinado por los catedráticos Manuel Bethencourt y Luis Barbero, ha comenzado con la fase de pruebas de campo de vehículos aéreos y marinos de navegación autónoma, con el objetivo de optimizar su funcionamiento y mejorar su operatividad en distintos campos de la investigación marina.

Estas tareas están enmarcadas dentro de un proyecto que busca transferir este conocimiento y tecnología desde las ciencias e ingenierías marinas a otros ámbitos, prestando especial atención al sector pesquero-acuícola y a los gestores del litoral, con la idea de ayudarles tanto en la planificación y



Imágenes de archivo de este proyecto de la UCA.

gestión de sus trabajos como en un aprovechamiento más sostenible de los recursos marinos.

El catedrático de Química Inorgánica de la UCA, Manuel Bethencourt, coordina un grupo de 13 investigadores que se encarga del desarrollo y optimización de vehí-

culos marinos autónomos o USV (por sus siglas en inglés, Unmanned Surface Vehicle). “Estos vehículos cuentan con una serie de ventajas frente a los buques de exploración marina tradicionales: bajo coste de operación y mantenimiento, mayor maniobrabilidad y

capacidad de despliegue en zonas de difícil acceso (aguas someras, áreas constreñidas geográficamente, aguas continentales...) así como una mayor seguridad para el personal que los opera”, como explican desde la UCA.

“Los trabajos comenzaron con la

puesta en marcha del SeaDrone 1, un vehículo catamarán de 1,5 metros de eslora desarrollado para las pruebas de concepto, y además, se ha adquirido un modelo comercial de 2 metros (Otter Pro)”, como explican los responsables. Los días 25 a 28 de enero, estos investigadores realizarán un curso de manejo de este último vehículo en las instalaciones del Puerto Deportivo Elcano, gracias al apoyo de Campus Náutico de la UCA coordinado por el profesor Julio Conde.

Asimismo, estos investigadores también están trabajando en el proyecto de transformación de un catamarán de vela deportiva KL 10.5, cedido por el Ayuntamiento de Cádiz, en un nuevo USV denominado SeaDrone 2, que tendrá la capacidad de operar con un vehículo autónomo subacuático o AUV (Autonomous Underwater Vehicle) y un dron en su cubierta. “En todos ellos, se están adaptando sensores específicos para la investigación marina desde distintas especialidades y se está trabajando en el diseño de nuevos procedimientos operacionales para las próximas misiones”, según apunta el equipo de investigación de Bethencourt. El vehículo que resultará de la transformación de este catamarán ha sido diseñado por el alumno Alberto Ferreira en su Trabajo Fin de Grado (TFG), que fue cotutorizado por el propio Manuel Bethencourt y el profesor Antonio Querol.



COVID-19 EDUCACIÓN

La Universidad de Zaragoza controlará los pasillos para evitar las aglomeraciones

- Algunas facultades abren media hora antes las aulas de los exámenes para que los alumnos entren escalonadamente
- El Consejo de Estudiantes reclama que haya también pruebas telemáticas para prevenir posibles contagios

ZARAGOZA. Aglomeraciones en los pasillos en algunas facultades de la Universidad de Zaragoza antes de entrar en las aulas para hacer los exámenes, desplazamientos en autobús en plena cuarta ola de coronavirus tras el periodo navideño y temperaturas por debajo de los 17 grados centígrados (el mínimo legal requerido para actividades sedentarias) que impiden concentrarse.

Estos son algunos de los temores que los estudiantes del campus público han trasladado al Consejo de Estudiantes y que han llevado a este órgano a exigir a la entidad académica «coherencia» con las últimas restricciones dictadas por Sanidad y que se plantee

hacer también «una evaluación telemática por motivos de seguridad y salud». Este órgano de representación estudiantil emitió un comunicado en el que pide que se respete la voluntad de los que quieren continuar con los ejercicios presenciales, pero que no se haga «oídos sordos» a la angustia que sufren otros.

Fuentes de la Universidad reconocieron que ayer se registraron «algunos problemas puntuales en algunos centros» en los accesos a las aulas donde se desarrollaban los exámenes. Por ello, señalaron que a partir de hoy se va a poner «especial atención» para corregir esta incidencia. Además, según explicaron algunos estudiantes,

LA CIFRA

35%

Porcentaje de **estudiantes de la Universidad de Zaragoza** que en algún momento durante el primer cuatrimestre de este curso **han faltado a clase por temor a contagiarse** de coronavirus. Así lo refleja una encuesta realizada por el Consejo de Estudiantes de la entidad académica a la que han respondido 4.800 personas.

hay facultades, como la de Ciencias, en las que se ha decidido abrir las puertas de las salas media hora antes para que los alumnos vayan entrando de forma escalonada y no se apiñen en los alrededores mientras esperan.

El campus público recordó que la celebración de los exámenes presenciales, que se prolongan hasta el próximo 5 de febrero, se aprobó en Consejo de Gobierno, órgano en el que hay representación estudiantil, y que la propia CRUE (Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas) envió un mensaje de «tranquilidad» ante el regreso del periodo lectivo con etapa de exámenes presenciales incluidos. Asimismo, indicaron que el porcentaje de alumnos que piden pruebas 'online' no es mayoritario.

Una apreciación esta última que no coincide con los datos preliminares que maneja el Consejo de Estudiantes a raíz de una encuesta sobre el primer cuatrimestre a la que han respondido 4.800 personas. Su presidente, Juan Guerrero, detalló que de los alumnos que han contestado solo un 23% optan por los exámenes presenciales. Un 35% admite que en algún momento ha faltado a clase por temor a infectarse.

No obstante, Guerrero subrayó que a las medidas anticovid apli-

cadadas en la Universidad les dan una valoración media de 5,5 sobre 10, y que más de la mitad de los encuestados las califican con un 6. «A pesar de esta aceptable valoración el temor sigue existiendo, y más en estos momentos en que la incidencia se ha disparado», afirmó.

Acercado del frío que se llega a soportar en las instalaciones por la necesidad de ventilar, Guerrero apuntó que el 43% opinó que durante los exámenes iba a pasar un «frío extremo». «También es significativo que el 22% de los que han participado le dan el máximo de 10 tanto al peligro de contagio en coronavirus como a las bajas temperaturas», añadió.

El inconveniente de las gélidas temperaturas va camino de suavizarse esta semana, especialmente durante las horas centrales del día, por el aumento de las temperaturas, «pero el fresco continuará a primera hora de la mañana y según en qué centros y dependencias gran parte de la jornada», afirmó el presidente del Consejo de Estudiantes.

Las redes sociales se han hecho eco de esta situación y circulan imágenes de la semana pasada en las que se ve a los estudiantes en algunos pasillos apretujados, apuntes en mano, en el edificio de Interfacultades.

S. C.



Las universidades cambian sus exámenes, que serán online

▶ El aumento de casos de coronavirus provoca este cambio de parecer de los centros

M. MOGUER
 SEVILLA

Las universidades de Andalucía han cambiado de forma mayoritaria tanto sus clases como sus exámenes debido al impacto de la nueva ola del coronavirus. Era el motivo por el que muchos alumnos reclamaron que sus centros les permitiesen examinarse de forma telemática y es algo que la mayoría de los centros superiores han aceptado tras insistir durante semanas en pruebas presenciales.

Así, la Universidad de Huelva anunció ayer que realizará los exámenes oficiales del primer cuatrimestre en formato online por el «agravamiento de la situación sanitaria» y teniendo en cuenta las nuevas medidas de la Junta de Andalucía para frenar la pandemia de Covid-19.

También tomaron esa decisión en la Universidad de Jaén, donde se permitirá la realización «on line» de los exámenes de la primera convocatoria ordinaria previstos entre el 21 y el 30 de enero. Una decisión, la de determinar su formato, que debe tomar cada departamento sobre las asignaturas que tenga adscritas.

Es la misma idea que han propues-

Récord de gasto en Educación

El consejero de Educación y Deportes, Javier Imbroda, hizo ayer balance de su gestión al cumplirse el ecuador de la legislatura. Imbroda desgranó que el Gobierno andaluz es el que más ha invertido en educación pública en la historia de la comunidad. Además, este curso se ha batido el récord tanto de docentes—más de 109.000— como de inversión por alumno—4.200 euros anuales, la cantidad más alta que se ha registrado nunca en Andalucía—. Y todo esto, subrayó Imbroda, en dos cursos complicados marcados por el coronavirus. Pese a la pandemia, destacó Imbroda, «el 99% de los centros acabaron el primer trimestre con cero casos de Covid-19».



JAVIER IMBRODA

to desde la Universidad de Sevilla, que también ha dejado en manos de los departamentos la decisión sobre si los exámenes son o no presenciales.

Por su parte, el rector de la Universidad de Almería, Carmelo Rodríguez, anunció ayer que permitirá la realización de exámenes de forma telemática también, decisión que afecta

tanto a los estudiantes de grado como a los de máster. Así, y para poder adaptar las pruebas, los exámenes que estaban previstos los días 18 y 19 de enero se harán finalmente el 25 y 26 del mismo mes. El resto, señalan desde el Rectorado,

se mantienen en su convocatoria original.

En la Universidad de Málaga los exámenes serán también, de forma general, no presenciales. Así lo indicó el rector de la UMA, José Ángel Narváez. En Granada han optado por las pruebas telemáticas. Al menos en las asignaturas que se habían impartido por Internet.

Solo la Universidad de Córdoba se resiste a despedirse de los exámenes presenciales y ayer presentó un informe que avala la calidad del aire en las aulas donde se realizan las pruebas.

De otro lado, en la Pablo de Olavide de Sevilla la mayoría de los exámenes se están haciendo de forma presencial. Es así al menos en el 60 por ciento de los casos.

En Sevilla

La Hispalense dejó a los departamentos la decisión, la Olavide tiene la mayoría de sus pruebas presenciales



▶ 19 Enero, 2021

«Me parece imprudente que nos hagan venir en plena tercera ola»

▶ Solo la Carlos III y la de Alcalá abrieron ayer las aulas, con la nieve aún como protagonista

ADRIÁN DELGADO
 MADRID

El amasijo blanco, marmoleado de sucios grises y negros a ambos lados de las calzadas, marca el camino a seguir, a primera hora de la mañana, a los estudiantes que salen de la estación de Cercanías camino del Campus Científico-Tecnológico de la Universidad de Alcalá. Más de una semana después de la llegada de la borrasca Filomena, sus estragos siguen siendo visibles en la avenida de León. Los autobuses traen con cuenta gotas a quienes no han tenido «más remedio» que venir. El frío, 4 grados bajo cero, tampoco tenía visos de dar tregua en esta la primera jornada tras el caos.

Aunque la Comunidad retrasara hasta el miércoles el regreso a los centros educativos, la autonomía de la que gozan las universidades ha hecho que cada una tome sus propias decisiones. Así, entre las grandes públicas, solo la de Alcalá y la Carlos III abrieron, a medio gas, ayer. Mientras y ataviados como si fueran a pasar un día en Navacerrada, los poquísimos jóvenes se diseminaban por sus respectivas facultades.

A las puertas de la de Medicina, una estudiante apuraba el reloj antes de entrar al aula. «Nos han obligado a venir porque tenemos pruebas presenciales y exposiciones», explicó Cristina López, estudiante de tercero de Enfermería. «El Cercanías venía hasta arriba», añadió sobre la compleja tarea de llegar hasta el campus. «Me parece imprudente que nos hagan venir en plena tercera ola, con el transporte público hasta arriba, aunque lo hayan puesto gratis tres días», criticó. Utilizar el coche no era la opción más recomendable, con muchos

de los vehículos aún inutilizados por la acumulación de hielo y nieve en sus zonas de origen.

A pesar de las alarmantes cifras que la pandemia está dejando en la región en las últimas semanas, en pleno auge de contagios de Covid-19, las universidades madrileñas decidieron la semana pasada, por unanimidad, mantener el modelo de presencialidad afirmando que sus centros son «espacios seguros». No es lo que cree otra de las alumnas de esa facultad que, preguntada por ABC, insistió en que más allá «de abrir las ventanas» no hay ningún otro sistema de ventilación forzada en las aulas. «Con el frío que hace...», dijo con prisa por llegar tarde a clase. En ella se prevé que durante estas semanas se examinen miles de matriculados. Sus quejas, expresadas desde la semana pasada, han caído en saco roto.

«Hemos recogido firmas para que las pruebas sean online, aunque sea con cámara», explica Elena Fernández, estudiante de tercero de Medicina, incidiendo en que, a su juicio, no es normal «obligarles a acudir» de forma masiva a los centros para sus pruebas. «El problema está en la picaresca. Creo que los exámenes y pruebas evaluables tienen que ser presenciales. Si ahora no es el mejor momento, sería mejor posponerlas para más tarde a hacerlos online», opina Diego Pérez, investigador en el cam-

Exámenes presenciales
Los alumnos arguyen temor a contagiarse de Covid-19 para reclamar que las pruebas sean telemáticas

Campus sin estudiantes
La Complutense, la Rey Juan Carlos y la Politécnica abrirán mañana. El lunes será el turno de la Autónoma

pus Científico-Tecnológico de Alcalá.

Emergencias 112 de la Comunidad de Madrid ha trabajado durante todo el fin de semana en el operativo especial para despejar los accesos de los campus de nieve y hielo. Sus esfuerzos se centraron, sobre todo, en los recintos de la Universidad de Alcalá, y en Leganés y Getafe, de la Universidad Carlos III de Madrid, para poder reiniciar esta mañana las clases.

Los alumnos de la Complutense no volverán hasta mañana. La Autónoma hará lo propio el próximo lunes 25. Por su parte, los de la Rey Juan Carlos y la Politécnica regresarán, asimismo, mañana después de que sus rectorados lanzaran sendos comunicados –el viernes y el sábado pasado, respectivamente– en redes sociales y en sus páginas web. Ayer, el campus de Cantoblanco seguía siendo inaccesible. La estampa que ofrecía el de Alcalá estaba aún lejos de la normalidad, con coches aún rodeados por una capa gruesa de hielo y veredas abiertas a golpe de pala que había que transitar con cuidado pese a las toneladas de sal esparcidas estos días.

«Hemos estado trabajando a destajo desde el pasado lunes. Con máquinas y a mano para poder quitar los 40 centímetros de hielo y nieve que había en los viales», relató Jorge Molina, uno de los empleados en una de las obras cercanas al campus que fue llamado para colaborar en las tareas de limpieza.

Aparcamientos inutilizados

En la Carlos III, la vuelta a las aulas tampoco entró dentro de lo que puede definirse como «normalidad». Árboles caídos, ramas desgajadas y grandes acumulaciones de nieve recibieron a los alumnos en el campus de Getafe. «Venir en coche es imposible porque los aparcamientos están inutilizados y en la calle es prácticamente imposible encontrar un hueco. No queda más remedio que venir en transporte público», explica Juan Albarracín, estudiante de cuarto de Comunicación Audiovisual



Acceso al campus Científico-Tecnológico de la Universidad de Alcalá, ayer, en el regreso a las aulas

en esta universidad pública. A su juicio, «no era el mejor momento para retomar la actividad presencial» por los problemas de movilidad que ha añadido la resaca del temporal Filomena a los que «ya existen por la pandemia». Junto con otros compañeros de carrera opinó que no entiende la postura adoptada por su Universidad, que «tanto ha defendido su digitalización como un modelo puntero y eficaz durante la primera ola del



GUILLERMO NAVARRO

Covid-19». «No creo que tenga sentido hacernos venir de forma masiva en estas circunstancias en aras de la excelencia de la que presume la Carlos III», añadió justo antes de entrar a uno de los numerosos exámenes que se celebrarán en el campus estos días. Y matizó: «En las aulas sí me siento seguro. Las medidas de seguridad son correctas, aunque la estrategia para hacernos volver creo que ha sido la equivocada».

A pesar de ello, los edificios y espacios de la Carlos III en Getafe estaban a medio gas. En las cantinas apenas había productos que ofrecer. «No ha podido llegar nada aún. No tenemos frescos ni pan. Solo bollería, café y refrescos. He podido hornear algo de pan congelado para hacer unos pocos bocadillos, pero poco más», explicó una de sus empleadas tras la barra de lo que, cualquier otro día, sería un lugar atestado.

Carlos Avis, estudiante de cuarto curso en Derecho, también tenía exámenes. «Creo que deberían haberlos pospuesto si no quieren hacerlos online. Entiendo las reticencias para evitar que la gente copie, pero si funcionó el curso pasado cuando estábamos con las mismas cifras de Covid-19, no entiendo por qué ahora no...», consideró.

Tras recorrer el campus en busca de la versión de los docentes, Diego Álvarez accedió a dar su opinión sobre la importancia que, a su juicio, tiene la presencialidad «a pesar de las circunstancias». «Las pruebas online no tienen sentido como forma de evaluación, no al menos tal y como están concebidas», explicó este profesor de Matemáticas. «Si queremos la fórmula de un examen al uso para evaluar, mi opinión es que o se hace presencialmente o es mejor posponerlo. O, incluso, dar un aprobado general», dijo.

Fue el único profesor de cuantos intentó recabar su opinión este diario que no tuvo inconveniente en identificarse. «El sistema a distancia es una mierda», espetó uno de los que prefirió esconderse en el anonimato «por miedo a represalias del Rectorado», tras recoger un enorme taco de exámenes en la reprografía. «Retrasar las pruebas tampoco es razonable con Bolonia como sistema. Es materialmente imposible posponerlas porque implicaría retrasar el inicio del cuatrimestre. Hay que tener en cuenta que tenemos alumnado extranjero procedente de diferentes programas», describe. «No veo el inconveniente. Solo se trata de reorganizar el calendario. Si hace falta venir un sábado, se viene. Es cuestión de voluntad», rebatió el profesor Álvarez.

Respecto al contexto Covid-19, como viene informando ABC, los catorce centros, públicos y privados, mantienen el protocolo contra el virus desde septiembre. Para la Consejería de Ciencia, Universidades e Innovación todas las medidas tomadas en los centros han sido efectivas. Su máximo responsable, Eduardo Sicilia, ha puesto en valor desde entonces que no se haya producido un brote en ningún aula universitaria gracias a este protocolo -consensuado entre la Administración y los centros-, frente al temor que arguyen los universitarios para evitar la presencialidad.

Los centros de FP, Secundaria y Bachiller podrán reabrir mañana

La Comunidad de Madrid autorizó ayer a los centros que imparten enseñanzas de tercer y cuarto curso de Educación Secundaria Obligatoria (ESO), Bachillerato, Formación Profesional (FP), Educación de Régimen Especial y Educación para Adultos a iniciar las clases presenciales mañana en el caso de que las instalaciones de los propios colegios y los accesos a los mismos se encuentren en buen estado.

La decisión fue comunicada ayer por la tarde a los responsables de aquellos centros educativos de la región que tenían previsto abrir de manera presencial el jueves, según informó el Gobierno regional en un comunicado. En el mismo texto remitido a los directores educativos, la Comunidad de Madrid agradeció el «enorme esfuerzo realizado para que esta reincorporación se pueda producir con la máxima seguridad».

Por otro lado, el Ejecutivo incidió en que se está limpiando la nieve en los accesos de más de cien Institutos de Educación Secundaria públicos de la región. Estas actuaciones, iniciadas el fin de semana, se están desarrollando en aquellos en los que se han encontrado dificultades. Así, recuerdan desde la Comunidad, se ha encargado, por el trámite de urgencia, una encomienda a la empresa pública Tragsa para que desde el sábado realizasen estas labores en centros de 19 localidades.



El cribado de la UN tras la vuelta de Navidad aflora 65 positivos por covid

La Universidad realizó en Pamplona 8.152 pruebas de antígenos y a día de hoy 169 personas se encuentran aisladas

ÍNIGO GONZÁLEZ

Pamplona

Tal y como hiciera al inicio de curso, la Universidad de Navarra ha realizado pruebas a todos sus estudiantes y trabajadores tras la vuelta de vacaciones para buscar un punto más de seguridad en su campus. Así, el cribado, que en esta ocasión se ha realizado con pruebas de antígenos, ha aflorado un total de 65 positivos en Pamplona. La mayoría, asintomáticos. A ellos se suman otra decena en los campus de Madrid y San Sebastián.

Entre el 7 y el 15 de enero, la UN ha realizado un total de 8.928 test de antígenos a alumnos y empleados, 8.152 de ellas, en Pamplona. Otras 486 pruebas se realizaron en San Sebastián y 190, en Madrid. El paso del temporal 'Filomena' ha retrasado unos días el cribado masivo debido a las dificultades de algunos estudiantes para regresar a Navarra tras pasar las Navidades en sus hogares. De todos ellos, han aflorado 65 po-

sitivos por Covid en Pamplona, 5 en Madrid y 5 en San Sebastián. En total, 169 personas se encuentran en aislamiento en estos momentos.

Además, la Universidad de Navarra informó ayer a toda la comunidad universitaria de las nuevas restricciones en el campus derivadas de la pandemia. El Gobierno de Navarra aprobó la semana pasada nuevas restricciones que establecen que sólo se podrá fumar en la calle, bancos y espacios públicos, estando parados y no en movimiento, y siempre que se pueda garantizar una distancia mínima de dos metros con otra persona. Del mismo modo, la UN avisa de que en los tres campus no se podrá fumar en movimiento ni acompañado de otra persona, aunque ésta esté fumando también. Tampoco, como hasta la fecha, en la entrada de los edificios.

Sanción de 3 días sin carné

La Universidad ha establecido sanciones a los alumnos de grado que no cumplan estas u otras medidas de seguridad Covid. En otras, se retirará el carné universitario durante tres días. Además, se han organizado sesiones de sensibilización a cargo del aula saludable de la Facultad de Enfermería para quienes reincidan.



La expresidenta de la Comunidad de Madrid Cristina Cifuentes a su salida tras la vista oral

DE SAN BERNARDO

Los hitos del caso

Un máster

Cifuentes se matriculó en el master de Derecho Autonómico de la Rey Juan Carlos en noviembre de 2011 y según ella sostiene, superó con notable el examen de su TFM ante un tribunal el 2 de julio de 2012.

Salta el escándalo

En marzo de 2018 el diario.es revela que no aprobó las asignaturas del máster ni defendió el TFM.

Un acta falsa

Según la Fiscalía, para resolver «la crisis» Cifuentes maniobró a través de la asesora Maite Feito y el responsable del máster, Enrique Álvarez Conde. Se confeccionó un acta para justificar que el TFM se había defendido el 2 de julio de 2012.

El caso Máster, a juicio

Una profesora detalla cómo falsificó el acta de Cifuentes

► Bajo amenazas, simuló que la expresidenta de Madrid hizo el trabajo de fin de máster

ISABEL VEGA
MADRID

Tras una mascarilla negra y de brazos cruzados, la expresidenta de la Comunidad de Madrid Cristina Cifuentes escuchó ayer desde el banquillo el relato de Cecilia Rosado, la profesora de la Universidad Rey Juan Carlos (URJC)

que reconoció haber creado de la nada un acta para justificar que en julio de 2012, ella defendió su trabajo de fin de máster (TFM) ante un tribunal que le dio el aprobado.

Cifuentes afronta tres años y tres meses de cárcel por falsedad en documento oficial, igual que la exasesora de la Consejería de Educación de su Gobierno y también profesora de la URJC Maite Feito y la propia Rosado, si bien ésta con atenuantes por reconocer los hechos y colaborar con las pesquisas. En este contexto se produjo la declaración de ayer, cuando reconoció sin ambages que confeccionó aquel acta y explicó que lo hizo presionada por el difunto director del Instituto de Derecho Público de la Universidad, el catedrático Enrique Álvarez Conde, el mismo día en que el diario.es sacó a la luz irregularidades en el máster de Cifuentes.

Según detalló, tardó «unas tres horas» en terminar el documento: su jefe le dijo que debía figurar un tribunal integrado por ella y otras dos docentes, le indicó qué fecha de celebración debía consignar, las notas que debía poner y hasta el título del trabajo. Redactó el acta y falsificó la firma de las otras profesoras, que estando al corriente, le explicaron la grafía «por videollamada», según su declaración. «Era la única solución», contó que le dijo Álvarez Conde, so pena de «graves consecuencias laborales». Pasada la crisis, con el acta ya circulando y

una investigación interna en la Rey Juan Carlos, consiguió que el catedrático le pusiera por escrito que había sido él quien se lo había ordenado.

No dejó bien al difunto durante el interrogatorio, como tampoco a Maite Feito, que declaró a continuación. La mala imagen que ambas tienen de Álvarez Conde es común.

Cuando saltó el escándalo, el 21 de marzo de 2018, Feito trabajaba como asesora de la Consejería de Educación. Rosado asegura que desde esa posición en la que podría «hacerle la vida académica imposible», le estuvo llamando presionando, primero, para que encontrase el TFM; después, para decirle que había «que hacer» ese trabajo y finalmente, para que redactase el acta y se la enviase. «Cifuentes os mata», contó que le dijo.

«Interés personal»

Pero Feito bajó tanto el objetivo como el tono de aquellas comunicaciones: «Yo es que soy muy pesada con el teléfono». Negó presión alguna a Rosado, sobre todo, porque aseguró que ella no las había recibido previamente. Sí, trabajaba en el Gobierno regional, «pero había asesoras mucho más importantes». Sí, fue quien acompañó a Cifuentes el día que recogió el título,

pero porque «todo el mundo sabía» que era profesora. Y sí, el día antes del escándalo, la jefa de gabinete de la presidenta y una trabajadora de la URJC alertadas por la prensa la llamaron, pero por comentar. La primera quería detalles sobre asignaturas de los que Feito no disponía. La segunda era Amalia Calonge, la que entregó el título a Cifuentes. Estaba preocupada porque, en su día, hizo un cambio de notas por orden de un catedrático.

Feito dijo que movida por un «interés personal» llamó al día siguiente a primera hora a Álvarez Conde a preguntar, aunque se acabó topando con él en el rectorado. Si en un primer momento le dijo que estaba «todo bien», después le contó que tenía medio trabajo de Cifuentes en su despacho y el otro medio, en casa. Le instó a llamar a Rosado.

Sobre qué hacía la exasesora el día del escándalo en la antesala del despacho del rector mientras se celebraba una reunión de crisis, dijo que había quedado

con otra persona. Desde allí estuvo llamando a Rosado, según su versión, sólo para pedirle que buscara el trabajo. Ya a la tarde, supo que no aparecería y nada más. Nunca tuvo noticia del acta falsa.

Rosado ya tenía ese dato por boca de Álvarez Conde, tal y como dijo ayer, y no comprobó más: «Yo sé que ese trabajo no estaba. Mi recuerdo es que ese trabajo no existía».

Cifuentes declarará el próximo viernes. Ha aportado una agenda de 2012 inédita hasta ahora que dice que el 2 de julio, estaba defendiendo el TFM, la misma fecha que Rosado consignó en el acta por orden del catedrático.



CECILIA ROSADO
PROFESORA

«Estaba nerviosa y presionada. Sentí que me iban a hacer la vida académica imposible»



► 19 Enero, 2021

La directora del máster admite la falsificación del acta de Cifuentes

Rosado dice que recibió amenazas de represalias laborales si no salvaba a la ex presidenta madrileña

ÁNGELA MARTIALAY MADRID
 El juicio contra la ex presidenta de la Comunidad de Madrid (CAM) Cristina Cifuentes por el caso *Máster* arrancó ayer en la Audiencia Provincial de Madrid con la confesión de la directora del postgrado, Cecilia Rosado, quien admitió haber confeccionado ex profeso el acta del Trabajo Fin de Máster (TFM) con el que la ex dirigente popular quería salvar su carrera política. Cifuentes se sentó ayer en el banquillo de los acusados por inducir a la comisión de un delito de falsedad documental. Fue el escán-

presionada por el catedrático Enrique Álvarez Conde –ya fallecido– y María Teresa Feito, ex asesora de la Consejería de Educación y funcionaria de la Universidad Rey Juan Carlos (URJC) para fabricar el acta.

La profesora relató cómo el día que *eldiario.es* publicó que Cifuentes no tenía aprobadas todas las asignaturas, ni realizado el TFM del Máster Universitario en Derecho Público del Estado Autonomo del Instituto de Derecho Público de la URJC recibió múltiples llamadas de Álvarez Conde –hasta 24 y 15 SMS– y Feito –hasta 15 llamadas– diciéndoles que tenía que solucionar aquello como fuese. Rosado explicó que se sintió «asustada», «presionada» y «tensionada» para confeccionar el acta del TFM que salvase a la ex presidenta. «Esto hay que arreglarlo y hay que hacerlo ya. Si no lo arreglamos vamos a tener consecuencias graves a nivel laboral», le dijo Álvarez Conde. «Si no me mandas el acta, Cifuentes te va a matar a ti y al rector», le aseguró, según su versión, la funcionaria Feito durante esa misma jornada. «Sentí que me iban a hacer la vida imposible», resumió la profesora, que decidió durante la instrucción del caso colaborar con la Justicia y reconocer los hechos que se le imputan.

Además, ayer también fue interrogada en el juicio María Teresa Feito,

3 Años de cárcel. El fiscal pide tres años y tres meses de cárcel para Cifuentes por inducir a la falsedad documental

dado que le costó la Presidencia y por el que se enfrenta a una petición por tres años y tres meses de prisión por parte de la Fiscalía. Aunque el desencadenante último de su cese fue un vídeo del hurto que cometió años atrás, fue sólo el colofón para acelerar su salida cuando el caso *Máster* resultó incontrolable políticamente.

La vista oral arrancó pasadas las 10:15 horas con el testimonio de Rosado. La profesora declaró que fue



Cristina Cifuentes, ex presidenta de la Comunidad de Madrid, a su llegada ayer a los Juzgados. JAVIER BARBANCHO

quien negó de forma rotunda haber presionado a Rosado para que confeccionara el acta que se ha convertido en la principal prueba del presunto delito que ahora juzga la Audiencia madrileña. La ex asesora de la Comunidad de Madrid rechazó tener una relación estrecha o de amistad con la ex presidenta Cifuentes, ser próxima al Partido Popular –«nunca he estado afiliada a ningún partido»–, así como haber presiona-

do a la profesora Cecilia Rosado para que fabricase y le enviara el acta del TFM. Es más, Feito llegó a tratar de descargar esta responsabilidad en el fallecido Álvarez Conde: «El que presionó o no (a Rosado) pero yo en ningún momento lo hice». La acusada tan sólo admitió que pidió «por favor» y con «buen» tono a la profesora que apareciera el acta del Trabajo Final de Máster de Cifuentes.

Por otro lado, en el trámite de cuestiones previas, el tribunal admitió la prueba pericial presentada por la defensa de Cristina Cifuentes, ejercida por el abogado José Antonio Choclán. Se trata de un documentos con su agenda cuando era delegada del Gobierno –y cursó el postgrado–, así como el certificado que acredita que aprobó las asignaturas del máster. La ex dirigente del PP declarará en el juicio el próximo viernes.



► 19 Enero, 2021

Cristina Cifuentes llega, junto a su abogado, a la Audiencia Provincial de Madrid para la primera sesión del juicio en el que está acusada de inducir a un delito de falsedad documental, en su máster de la Universidad Rey Juan Carlos

FOTO
 DEL DÍA



Cifuentes, en el banquillo Pasarse de listo

Hay políticos que suelen llevar la penitencia en el pecado y en ese afán por engordar su currículum para dotarse de una pátina académica que no poseen y para que ese nuevo barniz esté a la altura de la alcurnia de un puesto al que, casi todos, han llegado a dedo. Esconde esta práctica un complejo de inferioridad respecto a su formación que les lleva a «adornar» su currículum de presuntos saberes, en realidad desconocidos. En plena fiebre colectiva por tener un estudio de posgrado, vieron el cielo abierto muchas universidades, institutos o centros que en esa calentura encontraron el caldo de cultivo para hacer caja («será fácil, pero, eso sí, la matrícula hay que pagarla»), pues en esa efervescencia se creó la imagen general de que uno era un pelagatos si no tenía un máster o dos. Picaron los partidos que para mejorar la imagen de la cantera y el primer equipo se dedicaron a sufragar másteres a troche y moche en sus filas. Los afectados no decían ni mu, sabedores de que la maestría no les costaría mucho esfuerzo o al menos eso les habían asegurado. Lo mismo ocurrió con los doctorados y las tesis. Hacían falta doctores y... venga a aprobar cum laude o cum lo que sea trabajos mediocres o copiados en un 21 por ciento, como el de «Pedro el guapo», el narciso de Tetuán que además quería aparecer como «Pedro el listo».

Independientemente del futuro penal que le espere a Cristina Cifuentes, que el tribunal que la juzga determinará y que le pinta bastante mal, estas prácticas, ese catetismo de la titulitis, ese pasarse de listo, tiene además de la trampa un efecto secundario inmediato, una clara contraindicación: el crédito y prestigio de quien los expide y la desvalorización de estos estudios de posgrado que muchos alumnos se toman muy en serio, pues se han convertido en preceptivos, y que invierten muchos meses en hacer un trabajo de investigación, sea cual sea su excelencia. **ÁLVARO MARTÍNEZ**





► 19 Enero, 2021

La UMU achaca su pico de positivos, 179 en dos semanas, a las navidades

F. C.

MURCIA. La curva de contagios entre los estudiantes de la Universidad de Murcia también ha anotado la escalada de la tercera ola. Entre las dos semanas del 28 de diciembre al 11 de enero, se han declarado 179 positivos, una cifra récord que no se había

registrado en ningún momento desde que arrancó el curso. En la UMU tienen claro que ese pico de contagios responde a las celebraciones de las fiestas navideñas, ya que en las dos semanas tomadas en consideración apenas ha habido un día de clase en alguna facultad y dos jornadas de exámenes. Así lo entiende también

el Comité Técnico Asesor Covid-19 de la UMU, que achaca a las celebraciones de Navidad el pico de contagios.

Hasta la fecha, el récord de positivos en la UMU era de 69 en una semana, y se registró a final de octubre. La semana entre el 6 y el 13 de enero se han notificado 148 casos entre estudiantes, y otros 212 están en aislamiento por contacto estrecho. En esa semana, se han declarado, además, 6 casos de contagio entre el profesorado y el personal de administración y servicios.



Tres jóvenes bajan del tranvía en plena hora punta de salida de las clases. ROS CAVAL / AGM

La Consejería avala que cada universidad haga exámenes en el formato que considere

La de Murcia debate la semana próxima el modelo de las clases del segundo cuatrimestre y los cambios en el calendario

F. CARRERES

MURCIA. El Comité de Coordinación Universitaria, en el que participan los rectores de las universidades de la Región y el consejero de Empleo, Investigación y Universidades, Miguel Motas, amparó ayer que cada institución realice los exámenes en el formato, 'online' o presencial, que considere. Así, la Universidad de Murcia retomará las pruebas presenciales el 1 de febrero, después del aplazamiento de dos semanas acordado el viernes por la escalada de la pandemia; la UCAM sigue con sus pruebas presenciales esta semana; y la UPCT, donde se realizan parciales, combina los dos modelos.

En la UMU tienen previsto cele-

brar un Consejo de Gobierno la próxima semana, pero no para dar marcha atrás con el inicio de los exámenes presenciales. La sesión se dedicará a debatir qué formato de clases se escoge para el segundo cuatrimestre, y se tratarán de encajar en el calendario los cambios provocados por la suspensión de las pruebas dos semanas.

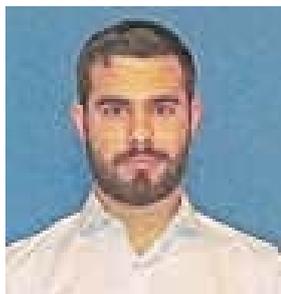
El consejero de Educación, Miguel Motas, recordó ayer que el Ministerio, la CRUE y la Comunidad avalan el desarrollo de los exámenes presenciales, mientras Salud no indique lo contrario.

La rectora de la UPCT, Beatriz Miguel, destacó que los alumnos de su universidad están realizando exámenes parciales en los dos for-

La UCAM mantiene estos días las pruebas presenciales y la UPCT las combina con evaluaciones 'online'

matos (presencial y 'online') casi al 50%. La de la UCAM, Josefina Lozano, señaló que la Católica sigue con su planificación, y las evaluaciones presenciales se mantienen esta semana. «Se han examinado 2.000 alumnos sin incidencias. La Universidad es un entorno seguro. No hemos encontrado motivos para introducir cambios», dijo ayer.

En la Universidad de Murcia, con un volumen muy superior de alumnos a las otras dos, los exámenes presenciales se retomarán en dos semanas, después de que fueran aplazados por la escalada de la pandemia y las quejas de los estudiantes, que denunciaban problemas para completar los desplazamientos hasta los campus de forma segura. La UMU se ha mostrado siempre partidaria de mantener las pruebas presenciales porque, consideran la mayoría de los docentes, ofrecen más garantías de equidad en la evaluación, entre otras razones, porque es mucho más complicado que los alumnos copien.



ÁNGEL CANAL ALONSO • MIEMBRO DE LA JUNTA DE ESTUDIANTES

Apología de la presencialidad

PRESENCIALIDAD, presencialidad segura; palabras que repiten como un mantra rectores de la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas, con la esperanza de que sirvan como una suerte de amuleto protector que blinde las evaluaciones ordinarias de este primer semestre.

Mientras, los estudiantes nos dividimos en dos posturas opuestas, en un enfrentamiento que menoscaba la legitimidad de los órganos de representación estudiantil y polariza la opinión pública de forma totalmente contraproducente. La defensa a ultranza de la evaluación 'on line' solo puede entenderse desde la óptica del miedo; y el miedo, es la última libertad que siempre nos quedará. Pero, contra el miedo: información y mayéutica.

Llevamos desde el inicio de esta pesadilla pandémica conviviendo con la realidad de una universidad "bimodal", que ha tenido que evolucionar a marchas forzadas para adaptarse a circunstancias que cambian en cada lapso de tiempo. Estas adaptaciones han afectado a todos los ámbitos del funcionamiento de la Universidad de Salamanca, desde las medidas básicas de prevención (como el uso de mascarillas o geles hidroalcohólicos) hasta la mejora de las capacidades tecnológicas, para permitir el aumento de la carga de trabajo de los servidores del Campus Virtual.

Ahora, finalizado este periodo de docencia, es el momento de analizar si las adaptaciones han sido efectivas y si es necesario añadir algún cambio de cara a la evaluación. La preocupante situación epidemiológica de nuestro país con la tercera ola, peor que las dos anteriores, hace pensar que la Universidad de Salamanca no habría podido afrontar con soltura el reto de la seguridad dentro de sus muros. Sin embargo, si nos fijamos en los datos la realidad es bien distinta.

Hasta la fecha, no se han producido contagios en las aulas de la USAL, y dentro de

la comunidad universitaria (formada por casi 30.000 personas) solo se han detectado 892 casos en todo el semestre. Las medidas actuales exigen el uso constante de mascarilla, la ventilación de las aulas y la prevención de posibles aglomeraciones en los espacios comunes. También se contempla un procedimiento para las personas que no pueden examinarse presencialmente por motivos relacionados con la COVID19, sin exigir presentación documental más allá de una declaración responsable.

Por si no fuera suficiente, la propia Universidad está preparándose para el empeoramiento de la situación. Porque evaluación presencial sí, pero no a toda costa y sin importar los daños. Es fundamental entender que cuando los órganos de gobierno y representación de la USAL se posicionan en un sentido, lo hacen de forma democrática y con la luz y la óptica del momento en el que se toma la decisión, y eso no implica que en un futuro pueda tomarse la contraria.

¿Y por qué no se hicieron los exámenes presenciales en mayo, si estábamos en mejores condiciones? Pues porque no habíamos tenido tiempo de preparar todas estas medidas y porque la USAL no tenía protocolos ni herramientas. Al comienzo de esta pandemia no se podía garantizar la seguridad en el aula, ahora sí.

Tengamos calma, no nos adelantemos a los acontecimientos, respetemos el resultado de las votaciones en los órganos y seamos responsables. La histeria colectiva, como motor de la toma de decisiones, no conduce a buen puerto. Por el momento, los exámenes presenciales son seguros, más justos y más acordes con lo que se espera de la docencia universitaria.

Estas palabras soliviantarán a muchos; pero, citando una frase atribuida al rector por antonomasia de esta vetusta universidad "Había dicho que no quería hablar, porque me conozco. Pero se me ha tirado de la lengua y debo hacerlo."



La ULE garantiza una evaluación presencial a todos su alumnado

Las pruebas se realizarán con medidas de seguridad sanitarias y los estudiantes confinados podrán hacer el examen a posteriori

:: L.N.C.

LEÓN. Tras la polémica suscitada estos días en redes sociales sobre el reclamo por parte de algunos universitarios de hacer los exámenes en modalidad online, la Universidad de León (ULE) a través del Vicerrectorado de Estudiantes y Empleo ha mantenido una reunión con los delegados de los diferentes centros de la institución académica para explicar y garantizar a todos los estudiantes la evaluación presencial en caso de que alguno de ellos en el momento de tener que realizar la prueba se encuentre en situación de confinamiento.

Ana Isabel García, Vicerrectora de Estudiantes y Empleo, ha concretado en un correo electrónico a todo el alumnado que si alguien «no puede acudir a los exámenes o pruebas en la fecha programada por encontrarse en una situación de confinamiento, bien por ser positivo en Covid o por contacto estrecho, se os garantizará el examen o la prueba correspondiente en el momento de vuestra incorporación. Aunque haya transcurrido el plazo de la convocatoria se podrán reabrir las actas para incorporar las calificaciones. Para ello, es imprescindible que el alumno afectado esté dado de alta en el Sistema de Vigilancia Epidemiológica de la ULE (Siveule)».

Cumplimiento de las normas

En el transcurso de la reunión, la vicerrectora de Estudiantes ha señalado que la Universidad de León ha mantenido la docencia presencial desde el inicio de curso y con todas las medidas de seguridad sanitarias, si bien en aquellos centros donde no había capacidad para albergar esa presencialidad se optó por docencia semipresencial. «Entonces, la evaluación ha de ser presencial y los exámenes podrán realizarse igualmente con todas las medidas sanitarias vigentes desde el comienzo del curso, máxime cuando en los

periodos de exámenes hay aulas suficientes para que las pruebas se realicen, ya que no hay clase», ha agregado.

Una serie de explicaciones que fueron bien acogidas y comprendidas por los delegados de centro presentes en la reunión celebrada en la Sala de Conferencias de la Biblioteca Central San Isidoro, sin olvidar además que la decisión está avalada por la Conferencia de Rectores (Crue), que en un comunicado oficial del 13 de enero defendía que las universidades españolas –como también ha recordado en un reciente comunicado el propio Ministerio de Universidades– «ya planificaron un curso 2020-2021 en el que se apostaba por la máxima presencialidad y el cumplimiento de las normas sanitarias, dedicando muchos recursos humanos y materiales para garantizar la seguridad en nuestras instalaciones. Todo ello, junto con los protocolos para la realización de exámenes presenciales, y el cumplimiento estricto de las normas sa-

nitarias por cada miembro de la comunidad universitaria, nos permitirá el desarrollo de nuestra actividad, incluidos los exámenes, cuya presencialidad ha sido autorizada por las diferentes autoridades sanitarias».

Garantizar los exámenes

Lucía Arancio, delegada de estudiantes de Ingeniería Agraria, explicaba al término de la reunión que «la polémica no tenía lugar porque se sabía que los exámenes no iban a ser online por la modalidad presencial que se ha estado impartiendo en nuestra Universidad», al tiempo que aseguraba que las medidas tomadas de cara a poder repetir convocatorias oficiales «no solo estaban ya reflejadas en reglamentos que se habían publicado en Consejo de Gobierno sino que además son de sentido común y se daban por hecho». Valoración compartida por Fernando Ruiz, delegado de la Escuela de Ingenierías Industrial, Informática y A-

roespacial, quien iba más allá al puntualizar que «nos hemos centrado más en casos concretos que ha habido y hemos visto que el Vicerrectorado nos da su apoyo aunque siempre hemos de reclamar escalón por escalón, es decir, acudir primero al responsable de la asignatura, luego al decanato y al vicerrectorado».

Ambos delegados creen que ahora mismo es necesario que «se calmen los ánimos y no generar alarmismo», al tiempo que quieren trasladar a la comunidad universitaria que Vicerrectorado de Estudiantes y delegaciones «estamos unidos para poder garantizar la igualdad de oportunidades a la hora de realizar los exámenes a todos los estudiantes», puntualiza Lucía Arancio.

A las explicaciones de los estudiantes se suma también la de algunos docentes como Eva Vallejo, profesora de Estadística en la Facultad de Económicas, quien impartía el pasado viernes su última clase presencial antes del inicio del periodo oficial de exámenes de esta semana. Vallejo entiende la inquietud de los estudiantes aunque no la ve oportuna ahora mismo «cuando hemos estado todo el curso con docencia presencial» explica esta profesora que participó también en la Ebau de julio «donde se demostró que bien organizado, se pueden realizar los exámenes perfectamente, por supuesto con la distancia que se mantiene todo el curso en las aulas y con las medidas sanitarias necesarias para evitar contagios».



Reunión de la vicerrectora de Estudiantes con los delegados de los diferentes centros de la ULE. :: L.N.C.



POLITICA CIENTIFICA Y TECNOLOGICA



Entrevista. Ana María Barbancho: «Cada vez hay menos mujeres que estudian Ingeniería» **P12**



► 19 Enero, 2021

«Cada vez hay menos mujeres que estudian Ingeniería»

Jornadas. El 83,5% del alumnado de nuevo ingreso de la ETS de Ingeniería de Telecomunicación de la UMA son hombres. «Hay menos chicas que en la época que yo estudié», afirma la profesora Ana María Barbancho

CLAUDIA ARANDA



La ETS de Ingeniería de Telecomunicación es el centro universitario con mayor brecha de género de la Universidad de Málaga. Solo un 16,5% del alumnado de nuevo ingreso matriculado son mujeres, según los últimos datos registrados pertenecientes al curso 2017/18. «El número de mujeres en Ingeniería es cada vez más pequeño», asegura la profesora de la UMA Ana María Barbancho. El 83,5% de alumnado de nuevo ingreso son hombres, lo que determina una sobrerrepresentación masculina en este centro. Ocurre lo mismo con la ETS de Ingeniería Industrial (80,94% de hombres) y la ETS de Ingeniería Informática (81,27%).

En la rama de Ingeniería y Arquitectura, de los 22 grados impartidos por las distintas ETS solo en el grado de Ingeniería de la Salud se cumple la paridad, con un 43,3% de hombres y un 56,7% de mujeres. El doble grado de Ingeniería Eléctrica y Mecánica es el que presenta una brecha mayor, con solo un 5% de alumnas frente a un 95% de alumnos. Por este motivo, la profesora de ingeniería Ana María Barbancho lleva dos años celebrando unas jornadas por el Día Internacional de la Mujer en la Investigación Inclusiva.

Barbancho, que es doctora e ingeniera de telecomunicación, explica: «Hay menos mujeres que en la época que yo estudié, y debería ser al revés, por eso surgió la idea de organizar estas jornadas». Este evento, que fue celebrado en noviembre de 2020 tras

tener que ser aplazado por el Covid-19, va dirigido a preuniversitarios de entre 15 y 17 años y esta última edición tuvo lugar de forma telemática. «El evento se trasladó a la red de directores de Andalucía. Tuvimos un instituto de Sevilla, otro de Villanueva del Trabuco y dos institutos de Málaga. Al ser 'online' esta edición se pudo conectar más gente», cuenta la profesora.

Ser ingeniera y madre

Las dos ponentes que se eligieron en esta edición eran ingenieras y madres de familia. «La idea era transmitir que se puede ser ingeniera y tener hijos y familia. Que no es cuestión de la carrera que elijas, sino de organizarse», desarrolla Barbancho. Además, insiste en que las jornadas no iban dirigidas únicamente a las chicas, sino también a los chicos, para que en la conciencia masculina también esté que las mujeres pueden estudiar carreras técnicas. «Del mismo modo, quisimos transmitir que la ingeniería es algo muy chulo, bonito y actual. Todo un completo que vale tanto para un chico como para una chica», argumenta.

A pesar de la poca presencia femenina en las carreras técnicas, algunos estudios internos de la ETS de Ingeniería de Telecomunicación determinan que la mayoría de las mujeres que empiezan estos grados los terminan, y además con mejores notas que los hombres, según ha asegurado la profesora Ana María Barbancho. «Por eso quiero decir que en el fondo la que entra, termi-



La profesora Ana María Barbancho, en la ETS de Ingeniería de Telecomunicación de la UMA. CLAUDIA ARANDA

na, y lo hace bien. Es decir, que no es por problema de que les vaya peor que a los chicos, por eso no entiendo que cada vez lleguen menos mujeres a las titulaciones», narra.

Respecto a la evolución del alumnado de nuevo ingreso, en los últimos años se ha observado un ligero aumento del número de mujeres en la rama de Ingeniería y Arquitectura en la UMA. En el curso 2015/16 hubo un 18,5% de mujeres, mientras que en 2017/18 –últimos datos sobre los que se tiene constancia– el porcentaje subía a un 20,5%. «La Unesco tiene un estudio muy interesante sobre la niña y la ciencia, y dice que todavía hay un montón de factores familiares entre las causas de esta desigual-

dad, pues debe de haberlos», explica Barbancho.

Desinformación

Para Ana María Barbancho, la principal razón está en la desinformación respecto a las carreras técnicas. «Yo creo que a veces se proyecta la idea de que la ingeniería es algo complicado, mi opinión personal es que tampoco es tan difícil, solo que a lo mejor requiere un estudio más diario que otro tipo de disciplina», afirma. Además, piensa que la gente tiene la falsa creencia de que las ingenierías no son creativas. «y las niñas suelen ser más creativas que los niños», añade.

Para Barbancho la dedicación en tiempo y la posibilidad de conciliación familiar no son deter-

El doble grado de Ingeniería Eléctrica y Mecánica es el que presenta una brecha mayor, con solo un 5% de alumnas

La UMA lleva dos años celebrando unas jornadas por el Día Internacional de la Mujer en la Investigación Inclusiva

«La idea era transmitir que se puede ser ingeniera y tener hijos y familia»

minantes en este caso. «A día de hoy cualquier trabajo según cómo te lo plantees tiene un horario reducido o no, entonces ser ingeniero no tiene por qué tener un horario más amplio. Ingenieros hay desde altos directivos a programadores y gente de administración», explica la profesora. Entonces, ¿por qué se han elegido dos ingenieras que son madres para las ponencias de las jornadas? Ana María Barbancho lo tiene claro: para que vean que se puede hacer todo.

Para ella, traer a madres hace que las adolescentes puedan ver que se puede trabajar exitosamente como ingeniera y a la vez tener una vida familiar normal. «Que si no quieres tener niños y solo dedicarte a tu trabajo, pues también, y evidentemente tendrás más tiempo, pero que se puede hacer todo», argumenta la doctora. Barbancho asegura que la cuestión es organizarse y priorizar.

Las ponentes invitadas fueron Lourdes Sánchez, de la empresa Dekra, y M.^a Carmen Benítez, catedrática de la Universidad de Granada. Asimismo, la ETS de Ingeniería de Telecomunicación organiza también en verano unos campus para chicas, en los que se pretende fomentar la participación de las mismas en la ciencia y en las carreras técnicas. «Todavía se deben hacer más difusiones desde aquí de la escuela y desde los institutos», concluye Barbancho, que quiere dejar claro que la ingeniería merece la pena y que, para ella, es la carrera del futuro.



Los premios García Campoy, con la ciencia

EFE | MADRID

■ Los distinguidos en la sexta edición de los Premios de Periodismo Científico Concha García Campoy han recogido este lunes sus galardones, en un acto en el que se ha defendido la importancia hoy más que nunca de este tipo de prensa especializada.

El acto se celebró en el Instituto Cervantes de Madrid con las correspondientes medidas de seguridad sanitaria por la pandemia de la covid-19 y el encar-

gado de conducirlo fue el periodista y académico Carlos García Hirschfeld. En el mismo intervinieron entre otros el ministro de Ciencia e Innovación, Pedro Duque, y las investigadoras Margarita del Val y María Blasco. Los galardonados de esta sexta edición han sido LaSexta Noche, Jesús Méndez (por su reportaje *Inmunoterapia: La revolución contra el cáncer* para National Geographic), *Maldita Ciencia* de Maldita.es y Sara Tabares, del programa *Ser Saludable*.



EDUCACION, SECTOR



El repunte de contagios obliga ya a confinar aulas en 300 colegios

Medio millar de clases
afectadas y un centro cerrado
por un brote masivo **P3-4**



▶ 19 Enero, 2021

El repunte de contagios obliga ya a confinar aulas en 300 colegios de la Comunitat

Un brote masivo clausura un centro de Educación Especial en Valencia y las clases afectadas superan ya el medio millar

MANUEL GARCÍA



VALENCIA. Después de casi un mes sin tener datos sobre las aulas confinadas en la Comunitat, tras el primer análisis de 2021, que computa la primera semana completa en las aulas, la avalancha de contagios se ha trasladado a las cifras de grupos confinados en forma de incremento en más de un centenar con respecto al último recuento.

Y es que esta primera semana completa de clase después de las fiestas navideñas se ha saldado con un aumento del 20% por lo que respecta al número de aulas confinadas por la pandemia. De este modo, un total de 549 grupos en 298 centros educativos ya están confinados total o parcialmente.

Esta cifra contrasta con los 441 registrados en 258 colegios e institutos en la última semana completa antes de las fiestas, por lo que el incremento es de 108 grupos más y 40 nuevos colegios afectados desde que el pasado 21 de diciembre la Conselleria de Educación ofreciera la última información sobre el estado de las aulas en la Comunitat antes del parón navideño.

Como ejemplo extremo de un centro que está pasando por una situación complicada que obligará a a detener el ritmo educativo al menos por unos días está el colegio Ruiz Jiménez de Educación Especial de la ciudad de Valencia. En la jornada de ayer apenas acudieron una decena de los más de cien alumnos de en-



El colegio Ruiz Jiménez de Educación Especial permanecía abierto al mediodía de ayer pero hoy ya no habrá clase. **JESÚS SIGNES**

tre 3 y 24 años que asisten a este centro escolar después de que desde la pasada semana se registrara un goteo constante de casos positivos tanto entre niños y jóvenes como entre los propios profesores.

Durante toda la jornada se estuvo evaluando la situación por parte de la dirección del centro, en coordinación con los responsables de la conselleria, y ya a primera hora de la tarde se confirmó lo que apuntaba que se iba a producir: el centro únicamen-

te abrirá sus puertas para que acudan a él sólo quienes sean citados para realizarse las correspondientes pruebas. Esta situación se prolongará al menos hoy y mañana, miércoles. Posteriormente, habrá que observar la evolución de los casos para que el centro pueda reabrir sus instalaciones con normalidad, sin que hasta el momento haya una fecha concreta para ello.

Algunos de los profesores consultados por LAS PROVINCIAS señalaron que el ambiente era

«de cierta crispación» entre algunos de ellos, ya que consideraban que esta situación «podría haberse evitado». Actualmente buena parte de los docentes y los alumnos que asisten al Ruiz Ji-

Algunos profesores se mostraron molestos porque consideran que la situación «podría haberse evitado»

ménez permanecen en sus domicilios a la espera de que su situación mejore.

Como posible causa del incremento del número de contagios en el centro señalaron que algunos alumnos estuvieron «compartiendo espacios» en las jornadas posteriores a las fiestas navideñas. Además, la cantidad de docentes contagiados es «bastante elevada. Yo diría que la mitad de ellos ha dado positivo», apuntó uno de ellos, quien se mostró preocupado por la situación a la espera de que le hagan el correspondiente análisis: «Por el momento no tengo síntomas, pero puedo ser asintomático e ir contagiando», explicó.

Desde la conselleria no quisieron confirmar la situación de este centro de enseñanza especial ya que, recordaron, no dan datos concretos de centros «para preservar la identidad de los afectados». El centro de enseñanza especial Ruiz Jiménez recibe a alumnos de primaria, secundaria, transición a la vida adulta, entre otros.

Por lo que respecta a las aulas confinadas en la Comunitat, y tras el incremento





► anunciado ayer, cabe recordar que el máximo en el primer trimestre del curso escolar se alcanzó en la semana entre el 9 y el 13 de noviembre, cuando se alcanzaron los 628 grupos confinados total o parcialmente en 383 centros educativos de la Comunitat. A partir de esa fecha se produjo un descenso paulatino en las cifras hasta las 441 aulas confinadas en 258 centros educativos en la última semana completa antes de la Navidad (del 14 al 18 de diciembre).

De este modo, en la primera semana completa de clases de este año, la decimosexta del curso 2020-2021, de los casi 47.000 grupos que existen en los colegios y los institutos valencianos sostenidos con fondos públicos, el 98,8% siguió con las clases presenciales sin que ninguna incidencia.

En estos momentos, 1.547 centros educativos, el 83,9% de los 1.845 que conforman el sistema educativo valenciano, no tienen ninguna aula confinada.

Por comarcas, el 84% de los 638 centros educativos de las de Alicante no tiene ningún grupo confinado. Hay 102 centros con 174 grupos confinados y, por lo tanto, el 98,9% de los cerca de 16.700 grupos de estas comarcas recibe clases presenciales con normalidad.

En Castellón, el 84,3% de los 249 centros educativos no tiene ningún grupo confinado. En este caso, son alumnos de 54 grupos de 39 centros los que se confinan. Ello quiere decir que el 99,1% de los más de 6.000 grupos de estas comarcas realiza clases presenciales sin problemas.

En Valencia, el 83,6% de los 958 centros educativos sostenidos con fondos públicos no tiene ningún grupo escolar confinado. Hay 157 centros con 321 grupos confinados, es decir, el 98,7% de los cerca de 24.300 grupos realiza clases presenciales sin incidentes.

El colegio de Educación Especial sólo abrirá sus puertas para la realización de pruebas diagnósticas a profesores y alumnos



► 19 Enero, 2021

Polémica por el «castigo» de alargar tres días el curso escolar

Los sindicatos rechazan la medida de Educación: «Menosprecia al docente»

Rocío Ruiz

Los profesores se niegan. ¿Por qué los alumnos de Infantil, Primaria y Educación Especial deben acabar tres días más tarde el curso? ¿Por qué en lugar de dar carpeta a las clases el 22 de junio tienen que hacerlo el 25 después de un curso como el que nunca habían imaginado?

La idea de la Consejería de Educación de prolongar el calendario escolar, aunque sólo sea tres días en los colegios «para reforzar la presencialidad» después de la esperada borrasca Filomena no ha sentado bien a los sindicatos de educación. Lo interpretan como

Los padres de la Fapa Giner de los Ríos dicen que la decisión «requiere un análisis profundo»

«un castigo injusto y desproporcionado», dice Miguel Ángel González, presidente de Csiif Educación Madrid. «La Administración desconfía del duro trabajo que están haciendo los maestros y profesores que, desde el pasado día 11 de enero están dando sus clases a distancia poniendo por su cuenta el material informático, la luz, la conexión de red... Y ahora se prima ese esfuerzo alargando el curso escolar, con todo el papeleo que hay que hacer en esas fechas», lamenta.

El representante de Csiif asegura no entender la decisión de la Consejería de Educación cuando, a pesar de la borrasca Filomena, «están siendo días totalmente lectivos y la decisión se ha adoptado sin consultar a los legítimos representantes de los docentes y de manera unilateral». Por esto exige a la Consejería una rectificación

de la medida «y una disculpa pública a todos los docentes porque, después de todo el esfuerzo realizado este curso, no se merecen concluir tres días más tarde».

La indignación no es solo del sindicato Csiif, sino de otros también, como ANPE, que considera «improcedente» la ampliación porque «el servicio educativo se ha prestado telemáticamente desde el 11 de enero y la propia Administración indica en su comunicado que la actividad educativa continúa en su modalidad a distancia hasta el miércoles 20». El sindicato de profesores interpreta la decisión como una forma de «menosprecio al trabajo del profesorado que lleva haciendo desde marzo del año pasado sin escatimar tiempo ni esfuerzo para adaptarse a una modalidad educativa diferente y, en particular, estos últimos días». El sindicato recuerda que, una vez concluida la actividad lectiva, no termina esta labor, ya que realiza otras tareas administrativas. Pero avisa: «aún queda mucho curso por delante y el panorama es de gran incertidumbre, incluso respecto a las posibilidades de reabrir los centros en las fechas indicadas».

En términos similares se ha expresado la secretaria general de Enseñanza de CC OO, Isabel Galván, que considera que dar tres días más de clase «es un insulto a la profesión docente». Es más, cree que el anuncio se hace «para acallar el malestar de las familias a costa de desvalorizar el esfuerzo de los equipos docentes». El Gobierno usa al profesorado para tapar sus vergüenzas por que si ha habido deficiencias ha sido por el déficit de las plataformas y se ha solventado mediante la ampliación de horarios de trabajo de los docentes».

Mientras, la FAPA Giner de los Ríos cree que la decisión de ampliar tres días el curso «requiere un análisis profundo y que participe la Comunidad educativa».



Díaz Ayuso, ayer, tras recibir a la directiva del Club de Baloncesto Estudiantes para explicarles cómo será la reconstrucción del histórico pabellón «La Nevera», desplomado por la nevada

CASI UN MILLAR DE INCIDENCIAS EN LOS CENTROS POR FILOMENA

La vuelta a las clases está previsto que sea mañana miércoles pero, aun así, aún quedan desperfectos por arreglar tras el paso de la borrasca Filomena. De hecho, la Comunidad de Madrid registró hasta el mediodía de ayer un total de 927 incidencias y desperfectos en centros educativos provocados por el paso del temporal de nieve y frío que todavía traviesa la región. De todos estos desperfectos, 40 se han producido en tejados de edificios principales y 73 en tejados de edificios deportivos o auxiliares, 59 en elementos de exterior no esenciales, 75 por goteras, 5 por rotura de puertas o ventanas,

275 por caída de árboles o ramas, 77 por averías de calderas o calefacción, 92 en cañerías, 20 por rotura del cuadro eléctrico, 7 por falta de conexión a Internet, 7 por desperfectos en cocinas, 33 por desperfectos en patios y sus elementos y 164 por dificultad en el acceso. Asimismo, 506 centros educativos tienen problemas de acceso por la vía pública, según ha informado la Consejería de Educación. En Madrid capital, la vicealcaldesa, Begoña Villacis, ha detallado que se han registrado daños estructurales en seis colegios, pero éstos serían compatibles con la reapertura de los centros. Mientras, Educación autoriza a los institutos a abrir el miércoles, en lugar del jueves, si los accesos están en buen estado.



Por el «ataque sistémico al Estado de Derecho»

La concertada pide amparo a Europa por la «ley Celaá»

JOSEFINA G. STEGMANN MADRID

Más Plurales, la plataforma de la Concertada creada para frenar la «ley Celaá» –que entrará hoy en vigor–, no ha bajado los brazos a pesar de la aprobación del texto, y ha buscado el amparo del Parlamento Europeo. En una carta enviada a los responsables de este organismo a la que ha tenido acceso ABC, las asociaciones que componen esta plataforma denuncian que dicha ley conculca la «Carta de Derechos Fundamentales de la UE» y

«constituye un ataque sistémico al Estado de Derecho en España por el carácter fundante que tienen los valores del artículo. 2 del Tratado de la UE». Por todo ello, la Plataforma solicita que «la Comisión de Peticiones acepte esta solicitud de amparo ante el Parlamento Europeo» y que «se adopten las medidas oportunas para el restablecimiento de los derechos fundamentales según la Carta y las tradiciones constitucionales del Estado Español».

A ello se suma la carta que la European Parents Association (EPA) integrada por las federaciones de padres de toda la UE, envió a la presidenta y a otras responsables de la Comisión Europea en la que denuncian la propia tramitación de la ley «y el ataque a la libertad y a la pluralidad de la educación en España», explica Begoña Ladrón de Guevara, presidenta de Cofapa, confederación de la que forman parte algunas de las federaciones de la EPA.

El objetivo es «denunciar lo que está sucediendo en España con la “ley Celaá”». Ladrón de Guevara añade que recurren a Europa ahora que el texto ya es ley y no un proyecto en trámite. «Queremos que nos oigan», zanja.



El calendario de la ley Celaá se pone en marcha hoy

R. S. - Madrid

La Lomloe o ley Celaá entra en vigor hoy, tras haberse cumplido 20 días de su publicación en el Boletín Oficial del Estado (BOE), y su calendario de cambios puede afectar ya a la admisión de alumnos o a la autonomía de los centros, así como a la selección de sus directores.

El calendario de implantación de la octava ley educativa de la democracia fija que se apliquen desde ahora algunas modificaciones, pero la gran mayoría se tendrán que poner en marcha a partir del curso 2021-22, como las que afectan a las materias del currículo o a los requisitos para superar cursos y titular.

Los cambios para los procesos sobre admisión de alumnos se aplican desde la entrada en vigor de la norma, pero los que se comenzaron a realizarse antes «se registrarán por la normativa vigente en el momento de iniciarse».

Críticas a la Ley

Los sectores que son contrarios a la ley Celaá argumentan que se maximizará que una administración reparta a los alumnos frente a la elección de los padres o que se creen plazas públicas amplias para que no sean necesarias las concertadas.

La Lomloe establece que se asegurará la existencia de plazas públicas en todas las zonas de escolarización y que se podrán constituir comisiones de admisión cuando la demanda de plazas en colegios concertados y públicos supere la oferta.

Al inicio del curso 2021-2022 se implantarán las modificaciones en la evaluación y condiciones de promoción de las etapas educativas; las introducidas en las condiciones de titulación de Educación Secundaria Obligatoria, y en ciclos formativos de Grado Básico y Bachillerato. También están previstos los requisitos en la titulación de las enseñanzas profesionales de música y danza; y las condiciones de acceso a las diferentes enseñanzas.



▶ 19 Enero, 2021



Colegio concertado Blanca de Castilla de Madrid, con lazos naranjas de protesta en contra de la Ley Celaá. ANTONIO HEREDIA

Ley Celaá: sin evaluaciones hasta 2024 y prisas contra la concertada

El Gobierno se relaja en la aplicación tras acelerar la aprobación: no habrá currículo hasta 2022

OLGA R. SANMARTÍN MADRID
 La Ley Celaá entra en vigor desde hoy. A pesar de una tramitación acelerada que impidió a la comunidad educativa comparecer en el Parlamento y rechazó introducir mejoras en el Senado, su aplicación va a realizarse –a diferencia de la Ley Wert– de forma pausada. El calendario recogido en la disposición final 5ª de la Lomloe refleja las prioridades educativas del Gobierno: los cambios en la escolarización de los alumnos, que afectan directamente a la escuela concertada, comienzan ya, pero la implantación de las nuevas evaluaciones no llegará hasta 2024. Además, la reforma de los contenidos que estudian los alumnos no se hará hasta los cursos 2022-23 y 2023-24, pese a que la necesidad de modernizar el currículo es uno de los pocos asuntos que suscita consenso y el que más urgencia requeriría.

ADMISIÓN DE ALUMNOS 2020-21
 Todo lo relacionado con la admisión de alumnos –la batalla más grande de la Lomloe– comienza desde hoy, salvo los procesos que se hubieran realizado con anterioridad a la entrada en vigor de la ley. Es el caso de Madrid, Galicia o Murcia (PP), que esquivan la Lomloe. Los cambios afectan especialmente a la con-

certada, porque sus plazas no estarán blindadas aunque las demanden mucho las familias y porque ya no tendrán tanto protagonismo en el proceso de escolarización: una comisión externa se encargará.
 Por otro lado, para ser admitido en un colegio lo que dará más puntos será vivir cerca, frente a ser familia numerosa o tener alguna discapacidad. Se acaba el llamado distrito único, que hace posible que los alumnos puedan ir a un centro aunque no sea el de su barrio, aunque Madrid lo seguirá permitiendo.

SELECCIÓN DEL DIRECTOR 2020-21
 También comenzarán a aplicarse a partir de hoy los cambios para realizar la selección del director en los centros públicos. La Administración autonómica pierde protagonismo en el proceso y, a cambio, lo gana la comunidad educativa: al menos un tercio de los miembros de la comisión que lo designará será profesorado elegido por el claustro y otro tercio procederá de miembros del Consejo Escolar que no son docentes. Es una vuelta al modelo de la LOE socialista de 2006 e implicará procesos electorales, como en las universidades. Es un método más efectivo para reducir designaciones a dedo por parte de las consejerías

pero, a cambio, fue muy criticado porque «se politizan los centros».

CONSEJO ESCOLAR 2020-21
 Todo lo relacionado con la participación y competencias del consejo escolar, el claustro y la dirección se aplicará a partir de la entrada en vigor de la ley. Al contrario que la Lomloe, la Lomloe da más participación a padres, profesores y alumnos en la toma de decisiones de los centros y rebaja el poder del director. Además, se recupera de la LOE la figura del representante municipal en los consejos escolares, que en sectores de la comunidad educativa llaman «el comisario político» porque puede fiscalizar y decidir sobre lo que se hace en los colegios, tanto en los públicos como en los concertados. La Lomloe lo quitó por la polémica que suscitó en los centros.

AUTONOMÍA DE LOS CENTROS 2020-21
 El Gobierno defiende que su ley da más autonomía a los centros porque permite que éstos determinen una parte del currículo que estudian los alumnos, aunque, finalmente, no ha establecido en qué proporción (iba a ser un 10%) y esta posibilidad queda a merced de lo que decidan las comunidades autónomas. Los gobier-

nos regionales, por su parte, han ganado más competencias y ahora disminuirán el 50% de los horarios en donde tengan lengua cooficial y el 40% en donde que no la tengan. Esta parte también entra en vigor automáticamente desde hoy.

BACHILLER CON SUSPENSO 2021-22
 Los cambios en la evaluación y en las condiciones de promoción y titulación se aplicarán «al inicio del curso siguiente a la entrada en vigor» de la ley; es decir, en 2021-22. La Lomloe permite por primera vez obtener el título de Bachillerato con un suspenso. El ex ministro del PP, Íñigo Méndez de Vigo, ya accedió a la posibilidad de titular en la ESO con dos suspensiones, pero con la Ley Celaá se flexibiliza más y se permite conseguirlo haciendo unas «actividades personalizadas extraordinarias». Sólo se podrá repetir dos veces entre los seis y los 16 años.

NUEVOS CURRÍCULOS 2022-23 y 2023-24
 El Gobierno se ha marcado entre sus objetivos prioritarios la modernización del currículo para aligerarlo y hacerlo «menos enciclopédico», una de las pocas cuestiones escolares en las que todo el mundo está de acuerdo. Pero las modificaciones sobre lo

que estudian los alumnos, la organización y los objetivos de Primaria, ESO y Bachillerato no empezarán a implantarse hasta «un año después de la entrada en vigor de la ley» para los cursos impares y «dos años después de dicha entrada en vigor» para los cursos pares. En otras palabras: hasta 2022-23 y 2023-24 no estarán en las escuelas. El Ministerio ya ha creado un grupo de trabajo para avanzar en los decretos curriculares, que tendrán que ser desarrollados después por las autonomías.

¿Qué calendario de aplicación han tenido las leyes precedentes? La Lomce se publicó en el BOE el 10 de diciembre de 2013 y entró en vigor el 30 de diciembre de 2013. Todo lo relacionado con el currículo comenzó en los cursos impares en 2014-15; es decir, un curso antes que ahora con la Lomloe. El calendario de la LOE (que entró en vigor el 24 de mayo de 2006) no se recogió en esta norma, sino en un real decreto de junio en el que se decía que, antes del 31 de diciembre de ese año, el Gobierno tenía que fijar las enseñanzas mínimas de segundo ciclo de Infantil, Primaria, ESO y Bachillerato, mientras que marcaba para 2007-08 el comienzo de la implantación, que terminaba en 2009-10.

SELECTIVIDAD 2024

El Gobierno tiene en mente reformar la Selectividad para que los criterios de corrección de la prueba sean más «homogéneos», pero esa reforma no se materializará hasta el curso en que se implante 2º de Bachillerato (2023-24).

EVALUACIONES 2024

Las evaluaciones de diagnóstico organizadas por las CCAA comenzarán a aplicarse en el curso escolar en el que se implanten 4º de Primaria y 2º de la ESO. Estas pruebas suelen hacerse en primavera, así que las primeras se realizarán en 2024. La ley no dice nada de que se prepararán de forma coordinada entre el Ministerio y los gobiernos regionales, pero fuentes educativas interpretan que se harían en esta misma fecha, ya que también afectan a los años pares (6º de Primaria y 4º de la ESO). El proceso de puesta en marcha de estas pruebas suele ser muy caro y tradicionalmente ha contado con muchas resistencias en la comunidad escolar: en la LOE ni siquiera se hicieron y las evaluaciones externas de final de etapa de la Lomce salieron a trancas y barrancas y sin los pretendidos efectos académicos.

Para complicar más las cosas, el Informe PISA se ha aplazado por el coronavirus y hasta diciembre de 2023 no se difundirán los próximos resultados, mientras que los siguientes TIMSS o TALIS no publicarán sus datos hasta 2024. En resumen: hasta dentro de tres años –lo que queda de legislatura– no tendremos indicadores estadísticos a gran escala sobre el sistema educativo. Habrá, eso sí, datos de abandono, fracaso, repetición o titulación.



▶ 19 Enero, 2021

Fran Xin, un alumno de ocho años con sordera profunda, lleva dos cursos pasando parte de su jornada lectiva incomunicado

Niños “perdidos” en el aula sin intérprete de signos

SONIA VIZOSO, Santiago

Fran Xin tiene ocho años, estudia tercero de Primaria y sufre una sordera profunda. Sus padres, que padecen la misma discapacidad auditiva, lo adoptaron hace tres años en China y llegó a Galicia sin poder comunicarse. En este tiempo, el pequeño, “pillo y valiente” en palabras de su madre, ha aprendido con rapidez la lengua de signos y ha logrado abrir una ventana al mundo que le rodea. La Xunta, sin embargo, ha ido mucho más lenta que él. En el colegio, Fran Xin se ha pasado dos años y el primer trimestre de este curso sin intérprete durante parte de su jornada escolar, incomunicado de nuevo por el insuficiente personal con conocimientos de lengua de signos asignado al centro.

La tenacidad de su familia, con seis escritos ante la Consejería de Educación y una concentración de protesta, consiguió la semana pasada que un profesional con conocimientos de su lengua materna lo asista durante todas las horas que está en la escuela. La medida de Educación solo está garantizada hasta junio y no satisface a sus padres porque ha supuesto una rebaja de los apoyos que reciben otros compañeros con la misma discapacidad, denuncian. “Luchamos constantemente e incansablemente. En abril o mayo tendremos que volver a solicitar que nos vuelvan a cubrir para el próximo curso”, expone su madre, Mari Cruz Ousinde.

Fran Xin estudia en el CEIP San Pedro de Visma de A Coruña con otros cuatro alumnos sordos. El centro arrancó el curso con una sola intérprete y una profesora especialista en Audición y Lenguaje formada también en lengua de signos. Tras las movilizaciones de las familias apoyadas por la asociación de madres y padres y por la Federación de Asociaciones de Personas Sordas de Galicia, acaba de llegar otra maestra de apoyo con la misma formación. Educación considera que así “queda garanti-

zada al cien por cien” la atención al alumnado sordo. Los padres discrepan.

Isolina Piñeiro es madre de tres de los cinco niños sordos de la escuela. Participó en la protesta para que su hija Oihana, de 11 años, estuviese atendida todas las horas lectivas al igual que Fran Xin y ahora ve cómo la Xunta se lo concede pero restándole tiempo con los profesores de apoyo a sus otros dos críos más pequeños, de 5 y 3 años. “Aún quedan más de 20 horas sin cubrir por las maestras de apoyo o la intérprete”, asegura.

Los padres de Oihana solicitaron a la Inspección educativa un intérprete en el aula para su hija ya en junio pasado. La niña utiliza audífonos y se maneja bien tanto en lengua oral como de signos, pero los rostros enmascarados que ha extendido la

El problema es habitual en colegios de toda España, dice una entidad

“Imaginad estar toda la mañana en clase sin entender nada”, plantea una madre

pandemia han complicado mucho su ya esforzada vida escolar. Las mascarillas le han impedido seguir las clases en igualdad de condiciones respecto a sus compañeros durante todo el primer trimestre.

Sin un intérprete a su lado que les permita conectar con sus profesores y compañeros, estos niños “se sienten perdidos” y ese aislamiento afecta a su conducta, coinciden las familias. El “sobreesfuerzo mental continuo” que han realizado estos meses Oihana ha repercutido “no solo en su bienestar personal o social, sino también en su salud mental y a nivel emocional”, subraya su madre: “Imaginaos lo que tiene que ser estar toda la mañana en clase sin entender prácticamente nada”.

La falta de recursos para que Fran Xin y Oihana y sus herma-

nos puedan estudiar en igualdad de condiciones respecto de sus compañeros es “un problema habitual en España, de Norte a Sur y de Este a Oeste”, lamenta Carmen Jáudenes, directora de la Confederación Española de Familias de Personas Sordas. Esta organización denuncia que hay niños sordos que están todo el curso sin intérprete de lengua de signos o incluso sin las dotaciones tecnológicas que necesitan para poder usar sus prótesis auditivas en el aula. “Faltan recursos, pero a veces lo que se necesita no es una mayor dotación sino una reorganización”, añade Jáudenes.

Galicia dispone de solo 52 intérpretes de lengua de signos en los centros escolares para medio millar de alumnos con discapacidad auditiva. La madre de Oihana coincide con Jáudenes en que los recursos no solo son escasos sino que están mal aprovechados. “Los intérpretes que están trabajando en educación en Galicia no se proporcionan con los mismos criterios en todas las provincias, no hay una coordinación y en algunos centros se cubren todas las horas mientras que en otros

no”, expone Piñeiro.

Los padres de Fran Xin y de Oihana son sordos pero, a diferencia de sus hijos, se escolarizaron la mayor parte de su infancia en un centro al que solo asistían niños con su misma discapacidad y en el que, recuerdan, fueron “muy felices”. La madre de Oihana y su marido sí pasaron una temporada en un centro de integración, pero “no fue una buena experiencia” debido a la falta de recursos y adaptaciones, cuenta Piñeiro. “Ahora existe una legislación que nosotros no tuvimos y que nos garantiza el derecho a una educación en lengua de signos, pero en realidad aún no se aplica”, lamenta. “Las familias tenemos que estar llamando constantemente a todas las puertas, exigiendo el cumplimiento de nuestros derechos como si tuviéramos que rogarlo”.



Fran Xin y Oihana, con sus padres y hermanos en A Coruña el día 1. / ÓSCAR CORRAL