



# Resumen de prensa

14/01/2021



# Índice

<b>PAGINAS PORTADAS, SECTOR</b>	<b>4</b>
Portada ABC - 14/01/2021	5
Portada El Mundo - 14/01/2021	6
Portada El País - 14/01/2021	7
portada El Periódico de Catalunya - 14/01/2021	8
Portada La Razón - 14/01/2021	9
Portada La Vanguardia - 14/01/2021	10
<b>CONFERENCIA DE RECTORES UNIVERSIDADES ESPAÑA CRUE</b>	<b>11</b>
Choque en los campus por los exámenes 'online' El Mundo - 14/01/2021	12
Los estudiantes, en contra de la presencialidad de las pruebas El Economista - 14/01/2021	13
La Conferencia de Rectores de las Universidades defiende los exámenes presenciales @ EL COMERCIO DIGITAL - 14/01/2021	16
Aprobada oficialmente la reelección de Mayoral Heraldo de Aragón - 14/01/2021	17
La Universidad decide el lunes si las elecciones son presenciales u online La Nueva España - 14/01/2021	18
<b>UNIVERSIDAD</b>	<b>20</b>
El número de tesis doctorales realizadas en euskera en la UPV alcanza su máximo histórico El Diario Vasco - 14/01/2021	21
La UMU decide mañana si pasa los exámenes presenciales a 'online' La Verdad de Murcia - 14/01/2021	22
La Olavide organiza un foro de alcaldes metropolitanos ABC Sevilla - 14/01/2021	23
"Queremos formar a nuestros alumnos para profesiones que todavía no existen" El Economista - 14/01/2021	24
Reino Unido tendrá su propio programa de intercambio El Economista - 14/01/2021	25
Una oportunidad para la empresa innovadora y la universidad	26

Cinco Días - 14/01/2021

Los formados en letras, necesarios en la tecnología  
El Economista - 14/01/2021

27

## **POLITICA CIENTIFICA Y TECNOLOGICA**

**28**

Ciencia convoca 575 plazas para organismos públicos  
El Mundo Herald Diario de Soria - 14/01/2021

29

## **EDUCACION, SECTOR**

**30**

La EVAU más desigual: sin tope de preguntas y alumnos con suspensos  
La Razón - 14/01/2021

31

Una selectividad injusta y demencial  
La Razón - 14/01/2021

32

Choque en los campus por los exámenes 'online'  
El Mundo - 14/01/2021

33

La selectividad se celebrará antes del 18 de junio de forma presencial  
La Vanguardia - 14/01/2021

34

La EBAU será como la del curso pasado: en aulas y antes del 18 de junio  
La Nueva España - 14/01/2021

35

Madrid no garantiza que abran todos los colegios  
El Mundo - 14/01/2021

36



*PAGINAS PORTADAS, SECTOR*



▶ 14 Enero, 2021

# ABC

## EL GOBIERNO SILENCIA A LOS JUECES EN EL CONGRESO

PSOE y Podemos rechazan la petición del CGPJ y los diputados no podrán escuchar la opinión de los magistrados sobre la toma de control de la Justicia por el Ejecutivo

La coalición de Gobierno aprueba que la reforma se tramite de forma exprés, sin atender tampoco a Bruselas ni escuchar las críticas de las asociaciones judiciales

[Editorial y páginas 16-17]



Meritzell Batet y Carlos Lesmes

14 ENERO 2021 *Jueves*

ABC.es



Centenares de guardias nacionales descansan en el Capitolio

FOTO: Saul Loeb / AFP

Acuartelados en el Capitolio mientras se aprueba el «impeachment» a Trump

La Guardia Nacional duerme ya en el Congreso para blindar la investidura de Biden [Enfoque y pags. 27-28]



► 14 Enero, 2021



## PELOSI CONDENA A TRUMP A SU SEGUNDO 'IMPEACHMENT'

Diez republicanos votan con los demócratas, mientras Washington se encuentra blindada por miedo a los incidentes violentos de los 'trumpistas' POR PABLO PARDO / PÁGS. 26 Y 27



# ELMUNDO

JUEVES 14 DE ENERO DE 2021  
AÑO XXXII. NÚMERO: 11.346.  
EDICIÓN NACIONAL  
PRECIO: 1.70 €

• El triunfo político es la suma del sentido común y la capacidad de liderazgo (Enrique Tierno Galván) •

24 HORAS  
CON EL  
ALCALDE  
DE MADRID



José Luis Martínez-Almeida, ayer en la azotea de la sede del Ayuntamiento de Madrid

## «Al grano, ministro Marlaska; hay que reaccionar rápido»

**LA PETICIÓN AL MINISTRO** Almeida exigió al titular de Interior «todos los efectivos» antes de que las heladas acabasen de bloquear Madrid

**ZONA CATASTRÓFICA** Hoy lo pedirá al Gobierno: «Si esto no lo es, tú me dirás qué», se pregunta mientras recorre la ciudad en 4x4

**SÁNCHEZ** «Me llamó y me dio su número; espero que haya aprendido que en esta situación hay que ser cercano a la gente»

**DÍAS FRENÉTICOS** «La ciudad va despertando. Anoche me escapé a hacer algo de compra; la nevera de un soltero da miedo»

POR JAIME RODRÍGUEZ / FOTOGRAFÍAS DE ALBERTO DI LOLLI / PÁGINAS 4 A 6

Toledo, zona catastrófica desde la catedral hasta los olivos POR L. ALEMANY / PÁGS. 12 Y 13

## Otegi, a los presos de ETA: «Necesitamos la fuerza de las celdas»

**FERNANDO LÁZARO** MADRID El líder de Bildu, Arnaldo Otegi, está enviando cartas a los presos de ETA para pedirles que se afilien a su formación. En la misiva, personalizada a cada terrorista, les dice que «EH Bildu necesita de la experiencia y la fuerza de las celdas para que su proyecto político crezca y situarlo en el lugar que se merece». PÁGINA 18

## La luz ya es más cara que durante la crisis de Rajoy

El coste del megavatio/hora en enero se sitúa en 72 euros, el más alto registrado desde 2008 POR VÍCTOR MARTÍNEZ / PÁGINA 32

# 80.202 MUERTOS

LOS NÚMEROS DEL INE DURANTE LA PANDEMIA

## Cifra récord de contagios: 38.869 nuevos casos

La incidencia acumulada se dispara hasta 492, con Extremadura en cifras extremas (1.131). Las UCI, en riesgo de desborde. Sanidad rechaza otro confinamiento, con Illa pendiente de las elecciones catalanas R. PIÑA Y A. DÍAZ / PÁGINA 21



# EL PAÍS

www.elpais.com

EL PERIÓDICO GLOBAL

JUEVES 14 DE ENERO DE 2021 | Año XLVI | Número 15.886 | EDICIÓN MADRID | Precio: 1,70 euros



**TEMPORAL** Cómo fallaron las grandes infraestructuras P17



**SUPERCOPA** Ter Stegen mete al Barça en la final en los penaltis contra la Real P32 y 33

## Segundo 'impeachment' a Trump

**La Cámara de Representantes aprueba el proceso de destitución por incitar a la revuelta del día 6**

**Diez republicanos votan a favor de la censura y abren grietas en el apoyo del partido a su presidente**

**El juicio político se resolverá en el Senado después de la toma de posesión de Joe Biden**

A. MARS / P. GUIMÓN, Washington Donald Trump termina su mandato con el cuarto *impeachment* de la historia de EE UU, y como el único presidente sometido dos veces al juicio político del Congreso para

su destitución e inhabilitación. La Cámara de Representantes aprobó anoche el proceso contra el presidente por "incitación a la insurrección", al haber alentado el asalto al Capitolio por sus seguidores

el día 6. El *impeachment* salió adelante por 232 votos a favor y 197 en contra. En medio de un imponente despliegue de la Guardia Nacional, la presidenta de la Cámara, Nancy Pelosi, dijo: "El presidente

debe irse. Es un claro peligro para el país que amamos". Diez congresistas republicanos apoyaron la destitución de Trump, lo que rompe el monolítico respaldo que hasta ahora mantenía el partido a su

presidente, y otros cuatro no votaron. La última palabra la tendrá el Senado, que previsiblemente se pronunciará después de que Joe Biden asuma la presidencia el día 20. PÁGINAS 2 A 5



LA GUARDIA NACIONAL ACAMPA EN EL CAPITOLIO. Una semana después del asalto al complejo que acoge las dos Cámaras del Congreso de EE UU, cientos de militares se desplegaron en sus dependencias, en las que también pasaron su tiempo de descanso. / J. SCOTT APPLEWHITE (AP)

### El Gobierno catalán prevé aplazar a mayo las autonómicas

Los partidos se reúnen mañana para decidir la suspensión

CAMILO S. BAQUERO, Barcelona El Gobierno catalán prevé posponer las elecciones autonómicas convocadas para el 14 de febrero hasta, al menos, la segunda mitad de mayo. La decisión se tomará mañana en una reunión de todos los partidos, y responde al repunte de la pandemia. Solo el PSC pide votar en la fecha prevista. PÁGINA 14 EDITORIAL EN LA PÁGINA 10

### El Ejecutivo italiano de Conte se tambalea al perder el apoyo de Renzi

P6

## El récord de contagios empuja a endurecer las restricciones

Ocho autonomías toman medidas y Sanidad suma 38.869 casos más

EMILIO DE BENITO, Madrid Sanidad registró ayer 38.869 nuevos casos de covid, el peor dato diario de toda la pandemia. La cifra es un 53% superior a la del día anterior y confirma el temor a una aceleración de la tercera ola.

La incidencia ascendió a 492 casos por 100.000 habitantes en 14 días, un alza del 66% en una semana. Ocho comunidades anunciaron que endurecen sus restricciones. Galicia, Cataluña, La Rioja, Murcia, Navarra, Baleares, Casti-

lla-La Mancha y Extremadura adoptaron medidas para limitar reuniones, cerrar la hostelería o adelantar el toque de queda. En Europa, Portugal, Italia y Alemania reforzaron las normas de confinamiento. PÁGINAS 22 Y 23

El presente que vivimos está haciendo historia

Suscríbete a los hechos  
suscripciones.elpais.com

La tercera ola fuerza la suspensión de operaciones programadas P24

El exceso de muertes alcanza las 80.000 desde marzo P25



Director: ALBERT SÁEZ

Precio: 1,50 €

JUEVES  
14 de enero de 2021

Edición digital:  
ELPERIODICO.COM

Casco y seguro. BCN quiere imponer ambos requisitos a los patinadores. P. 37

# el Periódico

CATALUNYA HA PUESTO EL 51% DE LAS VACUNAS RECIBIDAS Y EL LUNES INICIARÁ LA SEGUNDA DOSIS

# Récord de contagios en España con casi 39.000 en un solo día

La cepa británica se multiplica en Andalucía y varias autonomías aumentan las restricciones de movilidad

PERSONAS | P.32 A 35

Saul Loeb / AFP



## Capitolio acorazado

Aprobado el segundo juicio político contra Trump mientras la Guardia Nacional blinda el Congreso y Washington

PANORAMA | P.6 Y 7

Patrullas militares desplegadas en el Capitolio en previsión de nuevos intentos de asalto, ayer.

LIBERTAD E INTERNET

## La censura asoma en las redes con la suspensión de Trump

TEMA DEL DÍA | P. 2 A 5

SUPERCOPA



## Un Barça sin Messi accede a la final en los penaltis

PERSONAS | P. 48 Y 49

Editorial

## Votar en pandemia en Catalunya

La tribuna

En el nombre del virus  
Josep Martí Blanch

PARTICIPACIÓN | P. 21 Y 26

# Los partidos, menos el PSC, se avienen a aplazar las elecciones

PANORAMA | P. 12 Y EDITORIAL





# LA RAZÓN

DIARIO INDEPENDIENTE DE INFORMACIÓN GENERAL • JUEVES 14 DE ENERO DE 2021 • Año XXIII • 8.041 • PRECIO 1,70 EUROS • EDICIÓN MADRID

## Sanidad descarta confinar pese al récord de contagios

España registró ayer 38.869 nuevos casos, su peor cifra desde el inicio de la pandemia. Las comunidades endurecen las medidas ante el repunte

Sanidad notificó ayer la cifra más alta de contagios de esta tercera ola y de toda la pandemia: 38.869 infectados y una incidencia ya cercana a los 500 casos por cada 100.000 habitantes. Pese a ello, el

ministerio se limita dar advertencias, mientras las comunidades improvisan medidas. El ministro, Salvador Illa, volvió a reiterar tras reunirse con las autonomías que para frenar esta tercera ola basta

con seguir el mismo plan que se diseñó en octubre para contener la segunda: el Plan de Actuaciones Coordinadas. El documento establece la opción de tomar medidas adicionales. **SOCIEDAD 34**

## El juez cree que Podemos desvió fondos a través de Neurona

Archiva la investigación sobre las obras de la sede pero mantiene la de financiación irregular

El juez que investiga la presunta financiación irregular del partido de Pablo Iglesias, que le había reclamado que archivara la causa abierta tras la denuncia presentada por el ex coordinador jurídico de la formación José Manuel Calvente, ha sido contundente: «No ha lugar a acordar el sobreseimiento, ni provisional, ni mucho menos libre de la presente causa». El

instructor, que constata «la inexistencia dentro del partido de una verdadera cultura de cumplimiento», destaca en su auto que existen indicios de que el acuerdo suscrito por Podemos y Neurona Comunidad SL, el 25 de febrero de 2019, «se trató de un contrato simulado, en cuanto no obedeció a prestación de servicio alguno por parte de dicha mercantil». **ESPAÑA 16**



Miembros de la Guardia Nacional montan guardia en el exterior del Congreso estadounidense

## El Capitolio se blindará para desterrar a Trump

Los congresistas de la Cámara Baja se reunieron ayer a las 9 de la mañana, una semana después del mortífero ataque al Capitolio de Washington y justo siete días

antes de la investidura de Joe Biden y Kamala Harris, y aprobaron el «artículo de acusación» contra el republicano por «incitar a la insurrección». Los demo-

cratas pusieron en marcha el segundo «impeachment» contra Trump con la finalidad de conseguir, en tiempo récord y a pocos días del final de su mandato, la

condena del presidente para así evitar que pueda volver a optar a un cargo público o presentarse a unas elecciones presidenciales en 2024. **INTERNACIONAL 22**

## Madrid pedirá hoy ser declarada zona catastrófica

Los daños del temporal en la capital suman cientos de millones de euros **PRIMERA PLANA 6**

## Podemos carga contra los ministros del PSOE: lincha a Robles y pide bajar la luz **ESPAÑA 14**



El presidente Álvarez-Pallete

## Telefónica vende sus torres por 7.700 millones y se dispara un 10% en bolsa **ECONOMÍA 30**



# LA VANGUARDIA

FUNDADA EN 1881 POR DON CARLOS Y DON BARTOLOMÉ GODÓ

JUEVES, 14 DE ENERO DE 2021. NÚMERO 50.054

WWW.LAVANGUARDIA.COM · 1,50 EUROS

RELEVO EN LA CASA BLANCA

## El Congreso de EE.UU. reprueba a Trump por insurrecto

Diez republicanos se suman a los demócratas en el voto que convierte al presidente en el primero de la historia con dos 'impeachments'

INTERNACIONAL / P. 3 Y 4



J. SCOTT APPLEWHITE / AP

### LA GUARDIA NACIONAL TOMA EL CAPITOLIO

El Capitolio no deja de ofrecer al mundo imágenes sorprendentes. Si hace poco más de una semana eran los asaltantes

trumpistas quienes campaban a sus anchas por el complejo, ahora lo hacen los miembros de la Guardia Nacional des-

plazados para asegurar la normalidad en la toma de posesión de Joe Biden como presidente.

## La subida de la luz causa una nueva colisión entre PSOE y Podemos

La ministra de Transición Ecológica, Teresa Ribera, dijo ayer ante inversores internacionales que el Gobierno no prevé nacionalizar eléctricas para frenar la espiral alcista de la luz. Ribera enmendaba así unas declaraciones del ministro de Consumo, Alberto Garzón, de Unidas Podemos. ECO-NOMÍA / P. 46, 47 Y EDITORIAL

### FONDOS EUROPEOS

O. ALTISENCH, O. BOTA, M. BUHIGAS, J. COELLO, A. COMAS, G. LÓPEZ-CASASNOVAS, M. MARTÍ, A. MAS-COLELL, M. PUIG, M. REGUANT, F. REGUANT, C. TRILLA, M. VENDRELL / OPINIÓN / P. 20

## Misión: transformar el país

### NUEVO ESTATUTO

Colau y Turisme de Barcelona sellan la paz  
VIVIR / P. 1



### SUPERCOPA

Ter Stegen clasifica al Barça en los penaltis  
DEPORTES / P. 38 A 40



## El Govern se inclina por retrasar las elecciones a mayo y solo se opone el PSC

Los partidos tomarán mañana la decisión definitiva, que es probable que acabe en los tribunales o en la Junta Electoral Central

Salut y el Síndic de Greuges aseguraron ayer que hasta 216.000 personas podrían quedarse sin votar si se mantienen las elecciones el 14-F. El retraso está casi hecho. POLÍTICA / P. 11 Y 12

LOS CASOS AUMENTAN  
Cataluña prorrogará las restricciones actuales

SOCIEDAD / P. 22 Y 23



*CONFERENCIA DE RECTORES UNIVERSIDADES  
ESPAÑA CRUE*



# Choque en los campus por los exámenes 'online'

Los alumnos piden pruebas virtuales pero los rectores quieren que sean presenciales

OLGA R. SANMARTÍN MADRID

La tercera ola del Covid y el temporal *Filomena* han provocado un choque en las universidades españolas que tiene algo de conflicto generacional. Los alumnos piden clases y exámenes *online* ante la creciente incidencia de la pandemia y el frío que sienten en las aulas. Los rectores defienden que las actividades universitarias sean presenciales. Entre medias se encuentra Manuel Castells, que dio la razón a los alumnos cuando se reunió con ellos el pasado lunes, pero a la vez dice

que la enseñanza sea cara a cara mientras la situación lo permita y, «en caso de que no fuera posible, trasladar esas actividades a modelos *online*», según fuentes del Ministerio de Universidades.

Preocupado por este asunto –los universitarios amenazan con huelgas–, Castells instó al ministro de Sanidad, Salvador Illa, a abordarlo con las CCAA en el Consejo Interterritorial de Salud. En esta reunión, celebrada ayer, se manifestó la «presión» existente en algunas regiones para que los exámenes y las clases no se-

an presenciales, según fuentes autonómicas presentes en el encuentro, pero la opinión del Consejo es «mantener el criterio de presencialidad cumpliendo los criterios de cuidados y prevención del lavado de manos, distancia y uso de mascarilla».

Ésta es también la postura del Ministerio de Presidencia, reflejada en la orden que el BOE publicó ayer sobre las características de la Selectividad. Si el borrador redactado en noviembre por los ministerios de Universidades y Educación contemplaba la posibilidad de establecer una EBAU *online*, ahora, con una situación epidemiológica que es peor, se descarta esta posibilidad y se insta expresamente a las CCAA y universidades a garantizar «su normal celebración» aunque haya restricciones por el coronavirus.

Fuentes rectorales consideran que éste es el criterio adecuado. ¿Por qué? «Hay que mantener la naturaleza de la propia universidad. Nos ha costado mucho volver en septiembre y no hay que perder la esencia universitaria. Además, los exámenes *online* no tienen las mismas garantías. Por algo la Uned y la UOC, que son universidades a distancia, realizan

sus exámenes presenciales. Nos hemos encontrado con mucha picaresca: alumnos que hacían las evaluaciones con ayuda de grupos de WhatsApp y páginas web que ofrecen a los estudiantes hacerse pasar por ellos a cambio de dinero. Pero lo más importante es que las autoridades sanitarias recomiendan esta medida», explican estas fuentes.

Los estudiantes, por el contrario, muestran fotos de aglomeraciones en los pasillos y de facultades dañadas por la nieve para sostener sus reclamaciones. «Pedimos coherencia con la situación sanitaria. Si estamos en una tercera ola, no entendemos por qué la vía telemática, que tenemos presente desde junio, no se puede aplicar», señala David López Maturén, portavoz de la Coordinadora de Representantes de Estudiantes de las Universidades Públicas (Creup).

Los estudiantes argumentan que,

«para ir a clase a bajas temperaturas y tener que estar con las ventanas abiertas y el abrigo puesto, mejor hacerlo *online*». Y apelan a que la ley establece que las aulas deben estar a más de 17 grados.

Creup denuncia que tras la negativa de los rectores se esconde «falta de previsión» e «incapacidad para adaptar las pruebas de evaluación a un modelo telemático». «Ni las universidades ni las instituciones se han adaptado en tiempo y forma a las repercusiones de los rebotes y las condiciones extremas durante los exámenes de enero y se está poniendo en riesgo la seguridad de los estudiantes», recalcan.

Mientras que sus mayores interpretan que los alumnos «se han relajado y están perdiendo el hábito de estudio». «Claro que es más cómodo estar en casa, pero, si cedemos en esto, se resiente todo el sistema académico», se quejan fuentes universitarias.



Manuel Castells.



**ECOULA**

**En contra de exámenes  
presenciales PÁG. 35**



C.G. MADRID.

El nuevo año parece no dar tregua a la emergencia sanitaria que se está viviendo no solo en España, sino también a nivel mundial por la llegada de la pandemia. Mientras la ola de los casos positivos sigue subiendo, las universidades han optado por llevar a cabo los exámenes de forma presencial, lo que implica reunir a un gran número de personas en la misma sala con una distancia de seguridad cuestionable por ciertos sectores de la comunidad universitaria.

Los estudiantes no lo entienden y van más allá: exigen realizar los exámenes de forma telemática para poder evitar los desplazamientos a los centros y la convivencia en las aulas precisamente cuando los casos positivos por coronavirus siguen creciendo en este país. La respuesta de muchas instituciones de educación superior ha sido contundente y no han accedido a estas peticiones, argumentando que no han recibido órdenes de la autoridad sanitaria y que tomarán las medidas necesarias para garantizar entornos seguros.

Es el caso de regiones como la de Murcia o la Comunidad Valenciana en la que en sus cinco campus públicos los exámenes también se harán de forma presencial. Desde la *Conselleria* de Universidades aseguran que estas pruebas se realizarán con el máximo cuidado y revisión posible para garantizar la seguridad adecuada. Concretamente, se tendrán en cuenta las siguientes medidas: reducir el aforo según las condiciones que se regulen en cada momento; se escalonarán los accesos para evitar aglomeraciones y se mantendrán los espacios venti-



# EXÁMENES

## Los estudiantes, en contra de la presencialidad de las pruebas

lados en todo momento.

El caos está siendo máximo y en algunas universidades han tenido que tomar medidas debido a la rebelión que se está formando entre los alumnos. De hecho, la Universidad de Granada, que en un principio planteaba la plena presencialidad, baraja ahora combinarla con la modalidad telemática para calmar



Pasa a la página siguiente >>>



>>> Viene de la página anterior

la crítica estudiantil. La Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas (CRUE) ha llamado a la tranquilidad de la comunidad universitaria incidiendo en que cada universidad está tomando las decisiones oportunas en base a la evolución de las condiciones. No obstante, la Coordinadora de Representantes de Estudiantes de Universidades Públicas (Creup) no está de acuerdo y ha denunciado la “falta de previsión y de preparación” que tienen algunas instituciones. Apuntan a la incapacidad que tienen de adaptar las pruebas a un modo telemático y que esto no puede repercutir en la seguridad académica y sanitaria del estudiantado.

### En redes sociales

Los estudiantes consideran insuficientes las normas después de ver cómo se está desarrollando la pandemia en algunas regiones y aseguran que el protocolo en las universidades está fallando. Las redes so-

## ▶ Creup denuncia la “falta de previsión y preparación” de las universidades

ciales se han convertido en el principal portal en el que este colectivo ha mostrado su indignación. Están siendo muchos los alumnos que comparten fotografías en las que se incumplen totalmente los protocolos y en las que los estudiantes acuden en masa a las facultades. Usuarios de muchas ciudades han evidenciado la frustración de tener que enfrentarse a exámenes presenciales que no cuentan con las medidas sanitarias estipuladas y que, al final, no proporcionan a los jóvenes el espacio de distancia necesario.

Los alumnos de la Universidad de Córdoba también han utilizado las redes sociales para alzar la voz y para exigir claridad y medidas más contundentes. Con el *hashtag* #ucovid, cientos de tuits de estudiantes y profesores de la UCO se han quejado de tener que acudir de forma presencial para realizar estas pruebas.

En la plataforma *change.org* han ido apareciendo una decena de peticiones sobre este asunto. La semana pasada aparecía la petición relacionada con la Universidad de Coruña (UDC) y la Universidad de Santiago que llegaron a tener cerca de 2.000 firmas.

Esta herramienta también ha sido utilizada por los universitarios de Extremadura cuyas quejas no dejan de crecer. La región continúa encabezando la incidencia acumulada de contagios y los alumnos no entienden por qué no pueden hacer las pruebas de enero a distancia.

## La Conferencia de Rectores de las Universidades defiende los exámenes presenciales

Varios profesores de la Universidad de Oviedo consideran que «el rector está en lo correcto» al manter esta opción, criticada por los alumnos La Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas (CRUE) ha defendido en un comunicado escrito...

**UNIVERSIDAD****Aprobada oficialmente la reelección de Mayoral**

El Ejecutivo de Javier Lambán ratificó ayer en Consejo de Gobierno el nombramiento de José Antonio Mayoral como rector de la Universidad de Zaragoza tras las elecciones realizadas en la institución académica. Mayoral, según recordaron desde la DGA, ocupaba ya el cargo desde 2016. La consejera de Presidencia, Mayte Pérez, aprovechó para desearle «muchísima suerte» y ofrecerle los servicios del Gobierno de Aragón como ya ocurriera la pasada legislatura.



## La Universidad debate si celebra las elecciones de forma presencial u online

P. 20



► 14 Enero, 2021

# La Universidad decide el lunes si las elecciones son presenciales u online

La institución contrata, por si fuera necesario, a la empresa que llevó a cabo las votaciones telemáticas de Barcelona y Burgos

Oviedo, M. G. S.

La Junta Electoral Central de la Universidad de Oviedo decidirá, probablemente, el lunes si las elecciones a Rector del próximo 12 de febrero se harán de forma presencial o telemática. Aunque a la vista de la escalada de casos de covid, parece bastante probable que las votaciones se celebren a distancia por primera vez en la historia. Después de casi nueve meses de la fecha inicial —el 21 de abril—, que hubo que retrasar hasta tres veces por la pandemia, la institución académica asturiana está “preparada”, dice el presidente de la Junta Electoral, Javier Fernández Teruelo, para afrontar, de una vez por todas, los comicios tanto por una vía como por otra. De hecho, ya han contratado una empresa para que se encargue, llegado el caso, del proceso telemático.

Después del último aplazamiento, el que tuvo lugar el 18 de noviembre, la Junta Electoral Central exigió al equipo rectoral la “aprobación e implantación de un

## Los detalles

- **¿Cuándo empieza y acaba?** El proceso electoral está a la vuelta de la esquina. El 28, un día después de que acaben los exámenes del primer semestre, arranca la campaña, que se prolongará hasta el 10 de febrero. El 12, viernes, se celebra la votación.
- **¿Quiénes son los candidatos?** El hasta ahora rector Santiago García Granda y el constitucionalista Ignacio Villaverde.

procedimiento de voto telemático” por si el covid impidiese realizar presencialmente las votaciones. El objetivo del órgano era —y es— que los comicios no se demoraran más en el tiempo y que el actual rector,

Santiago García Granda, y el candidato Ignacio Villaverde se midiesen en las urnas “sí o sí” el 12 de febrero. “Tenemos todo listo para ambos modelos y probablemente el lunes adoptaremos la decisión final de cómo se van a desarrollar las elecciones. Necesitamos hacerlo con bastante antelación porque en caso de optar por la modalidad electrónica, la misma requiere una serie de pasos previos de los que hay que informar y que tendrán que llevar a cabo los electores”, detalló ayer Javier F. Teruelo.

Lo que ya está cerrado es la contratación de la empresa que se encargará, si así se acuerda, de las votaciones telemáticas. Será Scytl (Secure Electronic Voting), con sede en Barcelona y especializada en tecnología electoral. Se trata de la misma compañía que llevó a cabo “casi todos los procesos electorales anteriores en otras universidades” del país, según puntualiza Teruelo. Barcelona, Burgos, Zaragoza o Castilla y León eligieron Rector a finales de 2020 de forma online.



## *UNIVERSIDAD*



# El número de tesis doctorales realizadas en euskera en la UPV alcanza su máximo histórico

Los VII Premios Koldo Mitxelena, que otorgan Euskaltzaindia y la UPV/EHU, reconocen las cinco más destacadas entre las 74 defendidas

N. AZURMENDI

SAN SEBASTIÁN. La entrega de los VII Premios Koldo Mitxelena a las mejores tesis doctorales en euskera fue ayer una de las últimas comparecencias públicas de la rectora de la UPV/EHU, Nekane Balluerka, para quien el importante número de trabajos que han participado en esta edición de los premios que convocan la UPV y Euskaltzaindia –74, el más alto desde que iniciaron su andadura–, muestra «que la investigación en euskera goza de buena salud en la Universidad del País Vasco».

Balluerka señaló que el dato muestra que «las nuevas generaciones de investigadoras e investigadores optan por el euskera a la hora de elegir lengua para su tesis doctorales», así como el esfuerzo realiza desde su fundación la universidad pública de la CAV «para crear y difundir ciencia en euskera», con todo lo que esa apuesta exige y conlleva.



Premiados y representantes de las entidades convocantes. ARIZMENDI

El presidente de Euskaltzaindia, Andrés Urrutia, que abrió el acto en el que se reconoció con sendos premios el trabajo de cinco investigadores –tres mujeres y dos hombres– en otros tantos campos, afirmó que «generar en euskera conocimiento al más alto nivel tiene una importancia estratégica, porque aporta prestigio a la lengua», y renovó el compromiso de la Academia con los premios que llevan el nombre de uno de sus miembros más insignes.

A juzgar por los datos facilitados ayer, es probable que en las próxi-

mas ediciones del premio –que consiste en un diploma y 2.000 euros– tendrán dónde elegir, porque el incremento de las tesis doctorales en euskera en la UPV es constante: en el curso 2019/20 se realizaron 62, más de el doble que las 25 de cinco años antes.

Destaca también su distribución, bastante equilibrada, en las distintas áreas de conocimiento. Así, entre las 74 tesis que se han tomado en cuenta para la concesión de los premios 12 correspondían al campo de las Ciencias; 13 a Ingeniería y Arquitectura; 17 a Ciencias de la Salud; 16 a Ciencias Sociales y Jurídicas y otras tantas a Arte y Humanidades.

## Los premios

En cuanto a los premios, el de Ciencias fue para Iraultza Unzuea Solozabal ('Mikroegiturako akatsek Ni-oinarridun Heusler aleazioen transformazio Martensitikoan eta propietate magnetikoetan duten eraginaren azterketa'); en Ingeniería y Arquitectura ha sido premiada Itziar Otaegi Tena ('Jatorri berriztagarriko polimeroetan eta karbono-nanokargetan oinarritutako polimero-nahaste eta nanokonpositeak'); En Ciencias de la Salud Lide Totoriguena Iturriaga (Sistema karnabinoidearen funtzioa ugaztunen obarioen fisiologian eta obozitoen heltze-prozesuan); en Ciencias Sociales y Jurídicas Miren Artetxe Sarasola ('Ipar Euskal Herriko bertso-eskoletako gazteen hizkuntza ibilbideak') y en Arte y Humanidades Eneko Zuloaga San Roman ('Mendebaleko euskararen azterketa dialektologiko-diakronikorantz').

## DATOS

74

tesis doctorales se defendieron en euskera en la UPV/EHU entre septiembre de 2018 y agosto de 2020. Son el 16% del total de las tesis doctorales, un 6% más que en 2017. El 52% de las tesis en euskera, además, han sido internacionales, un 6% más que hace cinco cursos.



▶ 14 Enero, 2021

# La UMU decide mañana si pasa los exámenes presenciales a 'online'

El Consejo de Gobierno votará los posibles cambios, mientras la comunidad educativa se debate entre el temor al contagio y la equidad en la evaluación

## F. CARRERES

MURCIA. El inicio de los exámenes presenciales en la Universidad de Murcia (UMU) ha desatado un polvorín agitado por el ascenso imparable de la tercera ola de la pandemia, el lícito temor a los conta-

gios y el afán interesado de unos pocos por sacar rédito de las aguas revueltas. La institución ha dejado la decisión final sobre si mantener los exámenes presenciales, pasarlos al formato 'online' o aplazarlos, al Consejo de Gobierno de la UMU, que se reúne mañana para debatir la cuestión. Como ya hizo en diciembre, cuando decidió mantener las pruebas presenciales.

La polémica se desató la pasada semana, apenas unas horas antes del inicio de los exámenes de enero, cuando algunos colectivos de estudiantes comenzaron a clamar para que la UMU diera marcha atrás y realizara los exámenes

en formato 'online' para evitar desplazamientos y minimizar contagios. Las protestas, desatadas en las redes sociales, no impidieron que las evaluaciones comenzaran el viernes como estaba previsto. El rectorado, partidario de las pruebas presenciales por «sus mayores garantías de equidad y justicia en la evaluación», siempre que Salud no aconseje lo contrario, decidió, ante la escalada de la pandemia, convocar un Consejo de Gobierno mañana para analizar la situación y, si se estima conveniente, modificar el formato de los exámenes o aplazarlos.

Entre tanto, los estudiantes no

han cesado de denunciar el riesgo de contagio que implica el desarrollo de las pruebas presenciales, «tanto por los desplazamientos como por las aglomeraciones que se forman a las entradas y salidas de los exámenes», coincidieron ayer los representantes de la Asamblea de Estudiantes y del Consejo de Estudiantes.

La cuestión ha agitado también al profesorado, dividido entre quienes ven peligro en la realización de las pruebas 'in situ' y los que estiman que son más justas y ofrecen más garantías frente a los alumnos que copian. Entre tanto, los exámenes continuaron ayer en los campus de Murcia y de la Politécnica de Cartagena entre dispositivos especiales de seguridad, aunque los alumnos insistieron en reclamar que «los aforos se superan en muchas aulas», denuncia que fue desmentida por la UMU.



## La Olavide organiza un foro de alcaldes metropolitanos

► El espacio de debate se inaugura el 20 de enero a través del proyecto «MetropoliAnd\_»

P. Y. B.  
 SEVILLA

El alcalde de Sevilla, Juan Espadas, y el delegado de Economía, Comercio, Relaciones con la Comunidad Universitaria y Área Metropolitana, Francisco Javier Páez, mantuvieron ayer una primera reunión de trabajo con el nuevo rector de la Universidad Pablo de Olavide (UPO), Francisco Oliva, y todo el equipo de gobierno.

El objetivo de esta cita fue reforzar en esta nueva etapa la colaboración y los proyectos conjuntos entre ambas instituciones que han colaborado estrechamente, entre otras cuestiones, en la aprobación y desarrollo del Plan Estratégico Sevilla 2030, destacó el Consistorio en un comunicado.

De hecho, el alcalde y el equipo de gobierno de la UPO fijaron entre otras prioridades la colaboración en el impulso de una estrategia metropolitana para Sevilla y en un proyecto singular y estratégico para la Universidad como es la adecuación de un espacio en el centro de la ciudad como nueva sede donde se puedan desarrollar distintas iniciativas académicas y que contribuyan a una mayor presen-

cia de la institución en la ciudad. En el marco de este trabajo conjunto, el Ayuntamiento, a través del Plan Estratégico Sevilla 2030, y la Universidad Pablo de Olavide a través del proyecto «MetropoliAnd\_» organizarán el día 20 de enero el Primer Foro Metropolitano de Sevilla.

Se pretende generar así un nuevo espacio de debate, encuentro y colaboración que contribuya a la necesaria cooperación entre todos los actores de cara a la configuración de un proyecto de desarrollo integrado para el área metropolitana.

### Desarrollo sostenible

Se trata con este foro de avanzar de forma conjunta administraciones, instituciones, agentes sociales y económicos y expertos del ámbito académico para articular respuestas acertadas a los retos de transformación y desarrollo sostenible de las ciudades como la movilidad, la competitividad en la economía, la digitalización, la economía circular, el empleo, la formación, la vivienda o la igualdad de género.

Todo esto, además, en un contexto en el que el Marco Financiero europeo plurianual del mecanismo de recuperación y resiliencia puede abrir nuevas oportunidades. De hecho, Ayuntamiento de Sevilla, Diputación Provincial y la Universidad Pablo de Olavide ya han presentado el primer proyecto conjunto para la captación de fondos europeos dentro del programa Next



El rector de la Olavide y el alcalde de Sevilla se reunieron ayer

ABC

Generation que ha sido ya remitido a la Junta de Andalucía para su análisis y evaluación.

El primer foro estará coordinado por profesores e investigadores del proyecto «MetropoliAnd\_» y contará con la participación de la Junta de An-

dalucía, la Diputación Provincial y diferentes ayuntamientos del área metropolitana. Junto a esto, está programada la presencia de agentes sociales y económicos y de expertos y especialistas del ámbito académico de diferentes universidades.

Tras esta primera reunión, el planteamiento es que este foro se consolide como espacio de debate permanente público-privado y entre los gobiernos de los municipios metropolitanos y la sociedad civil con el impulso y la coordinación de la Universidad Pablo de Olavide.

**Primera reunión**  
**El planteamiento es que este foro se consolide como espacio de debate permanente público-privado**



▶ 14 Enero, 2021

# José María Ortiz

Rector de la Universidad de Villanueva

## “Queremos formar a nuestros alumnos para profesiones que todavía no existen”

Carmen García MADRID.

Tras 42 años como centro adscrito a la Universidad Complutense de Madrid, la Universidad Villanueva se ha estrenado este curso como institución de educación superior. José María Ortiz Ibarz, rector de esta institución, explica cómo está siendo este curso tan atípico.

### ¿Cómo afronta la Universidad Villanueva su primer curso en esta situación tan crítica?

Lo afrontamos con mucha ilusión, y también con responsabilidad. Responsabilidad porque tenemos que garantizar las condiciones de seguridad sanitarias, y porque no queremos que la actividad formativa se vea mermada de ningún modo en su calidad. Además, no perdemos de vista que somos una universidad, es decir, un lugar donde se hacen buenas preguntas. Y ahora la que más nos afecta es la reflexión sobre cómo compaginar las limitaciones que vivimos con la misión que tenemos. Tenemos que poner en marcha un proyecto en unas circunstancias que no esperábamos. Como ocurre en el deporte, cuando el viento arrecia de cara las diferencias son mucho mayores; y eso nos empuja a hacer las cosas cada día mejor.

### ¿Cuáles son los objetivos que se ha planteado para este curso académico?

Estamos empezando como universidad, y eso significa que hay que poner las bases, y hacerlo con generosidad. Tenemos que poner en marcha proyectos cuyos frutos recogerán otros con el paso de los años. ¿Qué tipo de proyectos? Sobre todo, los que tienen que ver con los procesos de aprendizaje y la formación del carácter. Estamos ensayando y poniendo a prueba nuevas formas de trabajar. Queremos



EE

“Las áreas de conocimiento de nuestros Grados y Postgrados son el Derecho, la Empresa, la Educación, la Comunicación y la Psicología”

aprovechar esta especie de *shock* tecnológico que vivimos para acelerar la adquisición de competencias digitales. Y estamos muy atentos, dentro del nuevo entorno virtual de enseñanza-aprendizaje, a la personalización, a la adaptación a cada persona, y también a la nueva narrativa digital que en una universidad no puede separarse de la búsqueda de la verdad.

### ¿Cuál es la metodología por la que se va a caracterizar la Universidad Villanueva?

Nuestro modelo educativo busca la personalización, y sin duda eso se consigue mejor de modo presencial. Queremos ser y somos una uni-

tener menos historia que otros: podemos movernos más rápido, y podemos anticipar y adaptarnos mejor al futuro. Sobre todo, tenemos muy clara nuestra misión, visión, valores y modelo; y eso seguramente es clave en momentos en los que la incertidumbre y la imprevisibilidad parecen ser lo único cierto. Queremos formar a nuestros alumnos para entornos, profesiones, modelos y situaciones que todavía no existen, y lo hacemos trabajando competencias como la innovación, la adaptabilidad, la creatividad: sobre todo fomentando una mirada hacia la realidad libre de prejuicios. El mundo que nos rodea se transforma cuando cambia nuestro modo de verlo.

### ¿Cuáles son las formaciones más populares en la Universidad Villanueva?

Las áreas de conocimiento en las que están nuestros Grados y Postgrados son el Derecho, la Empresa, la Educación, la Comunicación y la Psicología. Es decir, que estamos en el ecosistema donde más impacta la innovación disruptiva. La tecnología está provocando nuevas formas de trabajar, nuevos modelos de negocio, nuevos modos de regulación, y todo ello nos está obligando a repensar el ser personal humano; y ahí la antropología y la psicología tienen mucho que decir. Por eso, queremos ser también una universidad atenta a las nuevas realidades. Cuando decimos que somos una universidad centrada en las personas queremos que eso signifique dos cosas: que somos capaces de utilizar toda la tecnología para personalizar cada proceso básico de aprendizaje y motivación, y además que somos capaces de llegar a cada una, de tocar el corazón de cada persona que se nos acerque.

### ¿Cómo ha sido la acogida como universidad de esta institución?

Lo más importante ha sido constatar la satisfacción (más aún, la emoción) de quienes han trabajado durante años para que Villanueva pudiera llegar hasta aquí. A todos los que ahora trabajamos en este proyecto (consejo de administración, directivos, profesores, personal de administración y servicios, alumnos, familias) nos ha alegrado mucho poder agradecerles que en su día pusieran en marcha lo que ahora es ya una universidad de pleno derecho. También agradecemos a la Comunidad de Madrid su confianza al aprobarnos. Y, cómo no, a la Universidad Complutense en cuyo seno ha madurado Villanueva.

versidad presencial. Ahora la presencialidad no solo es física, sino que muchas veces también es sincrónica. Pero la observación y desarrollo de competencias personales se desenvuelve mejor en un entorno de cercanía física. Por eso, la mezcla de metodologías (que nos lleva a una enseñanza híbrida o *blended*) nos obliga a focalizar mejor. Queremos acompañar a nuestros alumnos para que vivan experiencias transformadoras, porque a lo largo de la historia todos los que han sido unos fuera de serie han vivido experiencias particularmente intensas y significativas.

### ¿Qué características distinguen a esta universidad de otras instituciones de educación superior?

La más obvia es nuestra juventud. Somos los últimos en llegar, aunque nos preceden 42 años de historia como centro adscrito. Nos anima mucho pensar que todo lo grande comienza siendo pequeño. Tenemos muchas ganas de seguir aprendiendo y creciendo, y tenemos algunas ventajas, propias de



Carmen García MADRID.

Lo que parecía ser una salida inminente se prorrogó durante dos largos años y varios meses de negociaciones. Desde el pasado 1 de enero ya es una realidad que el Reino Unido está fuera de la Unión Europea. Todavía se desconocen las consecuencias reales a nivel económico de esta ruptura, que se irán descubriendo a medida que pasan las semanas. Lo que sí parece claro es que el Erasmus+ se queda sin uno de los destinos favoritos de los estudiantes. A pesar de que el primer ministro británico, Boris Johnson, aseguraba hace un año que el programa de intercambio entre universidades no tendría consecuencias negativas, ha pasado a eliminarlo completamente y a crear uno propio para su país. A partir de este año los jóvenes europeos ya no tendrán en Londres una de las opciones para estudiar fuera de su país y los alumnos británicos no podrán hacerlo en alguna región de la UE.

El caos se desató en el sector universitario y, concretamente en España, la Coordinadora de Representantes de Estudiantes de Universidades Públicas (Creup) y la Erasmus Student Network Spain (ESN Spain) solicitaron al ministro de Universidades, Manuel Castells, información sobre el futuro de los intercambios académicos con Reino Unido. En la carta, ambas entidades, pidieron al ministro "actuaciones concretas" para que los estudiantes no perdieran la oportunidad de vivir esta experiencia que resulta tan gratificante tanto a nivel de estudios como personal. Tanto Creup como

# ERASMUS+

## Reino Unido tendrá su propio programa de intercambio

ESN España creen que Reino Unido no podrá reemplazar ni la capacidad de internacionalización ni el alcance que tiene el programa europeo al sustituirlo por otro.

A nivel general, la salida del Reino Unido supone un duro golpe para esta actividad de intercambio. Solo en el curso 2018/2019, más de 30.000 estudiantes de toda Europa se formaron en este país dentro del Programa Erasmus+. Además, más de 18.000 estudiantes de las universidades británicas se beneficiaron de estas ayudas para complementar sus estudios en universidades de otros países. Su relevancia es tal que en el último Erasmus+ Annual Report, Reino Unido se encontraba en el top 5 de países en envío y recepción de estudiantes.

En toda la Unión Europea este programa tiene un presupuesto de 14.700 millones de euros y ofrece a más de cuatro millones de estudiantes la oportunidad de estudiar o formarse en el extranjero.

"El programa Erasmus era extremadamente caro".

### Modalidad 'online'

Con la llegada de la pandemia las universidades temen que el número de estudiantes que se acogía al Erasmus+ se reduzca considerablemente. De esta forma, con el objetivo de que todos los jóvenes puedan disfrutar de esta experiencia, la Comisión Europea ha propuesto hacer estos intercambios de forma virtual. Esta opción, sin embargo, no presenta el factor vivencial de una estancia en el extranjero, como el descubrimiento de la cultura, el aprendizaje de la lengua o las amistades internacionales. Además, también se cancelarían las ayudas, al no llevar a cabo el Erasmus de forma presencial. En este programa, España era uno de los países que recibía a más estudiantes europeos y teme que muchos rechacen esta oportunidad por el Covid-19.

Así defendía el primer ministro británico la salida de su país de este proceso. En este sentido, Johnson aseguró que no pudo llegar a un acuerdo económico con la Unión Europea y que es por ese motivo por el que creará un programa nuevo al que destinará 110 millones de euros anuales con el que pretende dar apoyo a 35.000 jóvenes de Inglaterra, Escocia y Gales.

### Nuevo programa

El programa Turing permitirá a los estudiantes británicos viajar por universidades de todo el mundo. La pretensión del Ejecutivo es que entre en vigor en septiembre de este año y que participen un número similar de estudiantes al Erasmus: 35.000. Sin embargo, este programa no servirá para que los alumnos europeos puedan estudiar en Reino Unido.

Esta decisión no solo supuso una decepción para los estudiantes, sino también para las universidades británicas, que constituyen una importante fuente de ingresos para el país. Desde el principio, en Universities UK no se tomaron del todo

bien la noticia, no obstante, han decidido mirar con optimismo los beneficios de esta nueva oportunidad. A pesar de que este 2021 será el último en el que los acuerdos siguen vigentes, Irlanda del Norte sí que se mantendrá dentro del programa con financiación propia.

Cambian los términos tras este acuerdo y los intercambios entre universidades británicas y europeas seguirán siendo posibles a través de acuerdos bilaterales, pero los alumnos británicos no se beneficiarán de las becas mensuales proporcionadas por Erasmus. Además, los estudiantes y académicos que hayan obtenido fondos antes de que finalice el período de transición del Brexit el 31 de diciembre podrán viajar al extranjero hasta finales del año académico 2021/2022.

### Consecuencias

Una de las características que ha beneficiado desde siempre a los centros de educación superior de Reino Unido es el prestigio con el que contaban a nivel internacional. Tomada ya esta decisión y sin intención de dar marcha atrás, las universidades británicas perderán un atractivo que otros centros en el continente están ya aprovechando, como es el caso de Holanda, Alemania o Francia, que ofrecen formaciones íntegramente en inglés y que podrían retener a muchos jóvenes.

También ocurre al revés, y es que hay algunas instituciones británicas que planean o han abierto centros en Europa para facilitar el acceso a estudiantes y personal comunitarios, como es el caso de York, que piensa inaugurar el próximo curso un campus en la ciudad griega de Tesalónica.



Dos estudiantes con banderas. ISTOCK



▶ 14 Enero, 2021

A Fondo

# Una oportunidad para la empresa innovadora y la universidad

Los proyectos estratégicos (Perte), con fondos europeos y colaboración público-privada, son un instrumento clave para la recuperación

**Javier Such Martínez** *Presidente del consejo asesor de Gaona, Palacios y Rozados y director de los servicios jurídicos de la Universidad de Málaga*

**E**l reciente Real Decreto Ley 36/2020, de 30 de diciembre, para la recuperación económica y modernización de la Administración, aporta como figura estrella los llamados Pertes, (proyectos estratégicos para la recuperación y transformación económica). La norma concibe estos proyectos de una manera especial o singular: que sean estratégicos; de gran capacidad de arrastre para el crecimiento económico; especialmente competitivos para la economía española; generadores de empleo, y que exigen la colaboración público-privada.

Cumpliendo los anteriores requisitos bien trenzados, esos proyectos estratégicos pueden optar a la calificación de Pertes y ser por tanto receptores de una buena parte de la financiación europea: los fondos de recuperación económica de los que se asigna a España, aproximadamente, unos 140.000 millones de euros, esto es, los llamados fondos Next Generation EU.

Sin embargo, uno de los grandes problemas de esa abundante financiación es que hay que consumirla (absorberla) antes de final del 2026; pero no en cualquier inversión, sino en aquellas que cumplan con los criterios establecidos por la Unión Europea: innovación; sostenibilidad y respeto con el medio ambiente; digitalización; economía circular; inteligencia artificial...

La urgencia de la puesta en marcha atendiendo al calendario establecido por Europa (hasta diciembre del 2026), impulsa la necesidad de idear y proyectar, contra reloj, grandes actuaciones que sean merecedoras de calificarse como Pertes, o bien, integrarse ya sea como entidad pública o empresa privada, en uno de los Pertes, (con vocación de serlo o ya aprobado por el Consejo de Ministros).

El real decreto ley prevé la creación de un registro público en el que quedarán inscritos esos proyectos estratégicos aprobados, así como las entidades y empresas integrantes o colaboradoras en aquellos. Tales empresas tendrán prioridad para el acceso a los fondos económicos objeto de reparto y con ello la oportunidad de protagonizar la necesaria y urgente dinamización de la economía. En el diseño de esa estructura de recuperación económica, considero que hay dos protagonistas especialmente destacados por su capacidad tractora y de transferencia de conocimientos y tecnología; y ambos deben cohesionarse y unir al máximo sus capacidades y fuerzas para lograr ese objetivo común que es la recuperación económica, la creación de empleo y el crecimiento sostenible del tejido productivo innovador: me refiero a las empresas innovadoras y las universidades.



GETTY IMAGES



**Estamos ante un momento histórico fundamental para consolidar esa alianza entre ambos ámbitos**

Es ahora una gran oportunidad (al menos en el caso privilegiado de Málaga) para impulsar el recién creado Málaga TechPark Execs, formado por medio centenar de directivos y empresarios del Parque Tecnológico de Andalucía, como un club de excelencia cuya característica común y prioritaria es la innovación; es un momento idóneo para aportar esas ideas innovadoras de las empresas que lo aglutinan; proponiendo esos proyectos estratégicos, aspirando y ambicionando la presentación de un Perte de referencia o participar en los que próximamente se aprueben por el Consejo de Ministros.

Es también una gran oportunidad para la universidad: participando activamente mediante los grupos de investigación junto con esas empresas innovadoras en los proyectos estratégicos propuestos, e informando y asesorando de los últimos avances del estado de la ciencia y aportando la transferencia de conocimientos.

En cualquier caso, estamos ante un momento histórico fundamental para consolidar esa alianza estratégica entre grandes empresas de innovación y la mejor universidad; sumando equipos multidisciplinares con esos grupos de investigación alineados en muchas de sus áreas a los propósitos de los Pertes: en ingeniería, tecnología,

robótica, informática, medicina, ecología y ciencias medioambientales, sociales y jurídicas, o cualquier otra área que pueda aportar y sumar en esos proyectos de recuperación económica.

En definitiva, es un momento clave de unión y conjunción de fuerzas innovadoras y de transferencia de conocimientos mediante la creación, con la urgencia que se precisa, de un comité multidisciplinar de ciencia e innovación con distintos grupos de trabajo compuesto por los máximos exponentes de los grupos de investigación de nuestra universidad así como por los más destacados empresarios y profesionales del Málaga TechPark Execs, que permita con la máxima sintonía y eficacia: idear, proyectar, asesorar y participar mediante agrupación, foros, grupos de trabajo, consorcios o convenios, protagonizando esos proyectos estratégicos inminentes y posiblemente de enorme repercusión en nuestra economía. Esa es la senda que marca el reciente real decreto.

La sociedad, ya camino de la pospandemia, pero con un recorrido aún difícil, tiene depositada sus esperanzas y confianza en esas empresas innovadoras y en la universidad. Creo que ahora es un buen momento para demostrar que hay fundamentos para ello.



# PROFESIONES

## Los formados en letras, necesarios en la tecnología

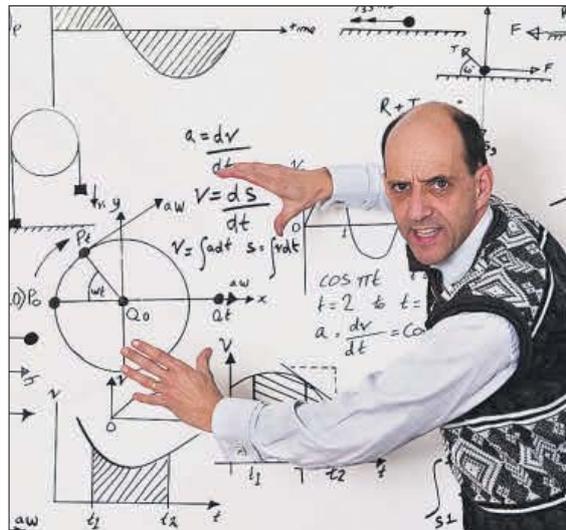
Eva Ramírez MADRID.

Dicen que una llena el bolsillo y la otra el alma. El eterno debate de las Ciencias vs las Letras. En un panorama en el que la tecnología es la reina absoluta, parece más que evidente la necesidad de contar en las empresas con formados en STEM (ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas) pero, ¿hay hueco para las carreras de Humanidades en este escenario?

Scott Hartley, inversor de riesgo en Silicon Valley y miembro del Consejo de Relaciones Exteriores de Nueva York, trata de dar respuesta a esta cuestión en su libro *Menos tech y más Platón*, reflejando la importancia de las Humanidades en los negocios: "Nuestra tecnología debería proporcionar esperanza. Para ello, es esencial que políticos, educadores, padres y estudiantes reconozcan esta falsa división entre una alfabetización tecnológica y otra basada en nuestras habilidades y competencias más humanas. Se está prestando mucha atención a la inteligencia artificial y a la automatización, pero el incremento del poder de la tecnología debe traducirse en un incremento de lo humano".

### El híbrido social

De acuerdo con el libro de Scott Hartley, son varias las compañías innovadoras las que han incorporado estos perfiles. Entre ellas, Apple, Uber, Google, PayPal o LinkedIn: "La creación de la tecnología esta basada en el comportamiento humano, a través de la observación, la Psicología, Sociología y Antropología. Los productos no son creados



ISTOCK

### Habilidades que buscan las empresas

Para Scott Harley: "Las compañías que piensan en el futuro del trabajo más automatizado están contratando profesionales que puedan comunicar, escribir, ser creativos, empatizar... aquellos que puedan resolver problemas complejos. Las máquinas no pueden competir con los humanos en empatía, compasión o espontaneidad. Lo mejor para ello: las Humanidades".

por los ingenieros, sino que los ingenieros ponen en marcha un proyecto basado en las indicaciones de antropólogos, sociólogos y psicólogos, y su visión es trasladada al mundo a través de la comunicación y el diseño. Cada producto tecnológico cuenta con cuatro componentes humanos y con una parte de código. Más allá de las necesidades de ingeniería específicas, todos buscan habilidades provenientes de las Humanidades, donde se estudia el significado del ser humano, nuestra filosofía, psicología, historia, arte y literatura".

A pesar de esta importancia, el último Informe Infoempleo Adecco muestra cómo las titulaciones de Artes y Humanidades ocupan la última posición en cuanto a ofertas publicadas por las em-

presas solicitando a profesionales de estos campos. Filología, Lingüística, Literatura, Bellas Artes y Diseño son las titulaciones más demandadas dentro del área. En cambio, las de Ciencias Sociales y Jurídicas, que combinan ciencias y letras, están en primera posición, también por el elevado número de estudiantes que las cursan. Administración y Dirección de Empresas (ADE), ADE y Derecho, Ciencias del Trabajo y Relaciones Laborales y RRHH, son las más demandadas de esta área.

Quizá la respuesta esté en complementar ambas ramas. De hecho, el 51,3 por ciento de los jóvenes considera que la tecnología favorecerá que el trabajo sea más creativo, según los resultados arrojados por el Barómetro Jóvenes y expectativa tecnológica, realizado por Google, BBVA y Fad y presentado este pasado septiembre.

La consultora Quiero e Impact Hub Madrid han analizado esta cuestión en un reciente encuentro denominado *El valor de las humanidades en la educación para la rehumanización del futuro*. Los expertos que participaron coinciden en la importancia que tienen las mismas en el desarrollo de las habilidades sociales: "No pueden estar en conflicto con las ciencias porque ambas invitan a descubrir y afrontar lo desconocido", afirmó Marian López Fernández Cao, catedrática de Educación Artística en la Facultad de Educación de la Universidad Complutense de Madrid.

Por su parte, Juan Andrés García, director de Comunidad de la Asociación Española de Fundaciones, indicó que: "La cultura nos hace ser humanos y construimos una identidad como personas, lo que nos permite relacionarnos. Pero las nuevas tecnologías, al igual que nos acercan a otros, también nos separan, y con la pandemia parece que la tendencia es a la deshumanización. Por eso tenemos que recuperar las emociones".



ISTOCK



## *POLITICA CIENTIFICA Y TECNOLOGICA*



# Ciencia convoca 575 plazas para organismos públicos

SORIA

El Ministerio de Ciencia e Innovación ha publicado en los últimos días tres resoluciones en el Boletín Oficial del Estado para convocar 575 plazas de empleo público para distintos organismos de investigación incluidos el Centro de Investigaciones Energéticas, Medioambientales y Tecnológicas (Ciemat), que en Soria cuenta con el Ceder y el Cieda, y el Instituto Nacional de Investigación Agraria y Alimentaria (INIA), del que depende el Centro para la Calidad de los Alimentos.

Esta convocatoria, según la Subdelegación del Gobierno, «está en consonancia con lo indicado por el ministro de Ciencia e Innovación, Pedro Duque, para el que nunca antes había sido tan evidente la necesidad de una política de estado para la ciencia y la innovación porque va a ser esencial para acelerar la recuperación y, más allá, para garantizar la prosperidad a largo plazo».



## *EDUCACION, SECTOR*



▶ 14 Enero, 2021

# La EVAU más desigual: sin tope de preguntas y alumnos con suspensos

Educación da aún más competencias a las autonomías para regular la prueba

**Rocío Ruiz-Madrid**

Más de 33.000 alumnos españoles se presentan este año, antes del próximo 18 de junio (en convocatoria ordinaria) a las pruebas de acceso a la universidad en las condiciones más desiguales que ha habido nunca dependiendo de la comunidad autónoma en la que vivan.

Si hasta ahora se hablaba de 17 modelos diferentes de selectividad, Evau o Ebaug, las últimas regulaciones que ha hecho el Ministerio de Educación por la pandemia y la orden publicada ayer en el BOE, que determina el examen de acceso, ahonda aún más en descentralización del sistema educativo que han criticado tanto algunos partidos, como PP y Cs, como los sindicatos educativos.

Así, según figura en el artículo 6 del decreto, que regula la longitud de las pruebas, ahora serán cada comunidad autónoma la que determine cuántas preguntas habrá en cada examen, cuando hasta ahora estaba establecido un mínimo de dos y un máximo de 15. La medida hará incluso más difícil el trabajo al Ministerio de Educación y FP, que había creado una comisión específica para revisar y comparar la Evau después de detectar «incidencias» respecto al grado de dificultad de las pruebas dependiendo de la Comunidad. Algunas, como Madrid y Castilla y León, habían denunciado que la selectividad «no es igual de exigente en todas las comunidades autónomas y eso es un agravio comparativo para los estudiantes madrileños», lamentaba el consejero de Educación madrileño, Enrique Ossorio.

Así, «el hecho de que las comunidades autónomas tengan más competencias de las que ya de por sí tenían a la hora de regular esta prueba hará más difícil una homologación», asegura Jorge Sáinz, catedrático de Economía Aplicada de la Universidad Rey Juan Carlos.

Los alumnos llegarán a la prueba este año en situación

más desigual que se ha visto nunca después del decreto dictado por la ministra Celaá en septiembre pasado sobre medidas urgentes para adaptar la situación de la educación a las complejas circunstancias en que se desarrolla la actividad académica. El decreto suponía una rebaja de la exigencia y ha dejado en manos de las autonomías el criterio para pasar de curso.

Así, se da la circunstancia de que alumnos que tengan asignaturas suspensas podrán obtener el título de Bachillerato y presentarse a la selectividad, si así lo permite su comunidad autónoma, pero en otras no se permitirá que esto se haga así, como es el caso de Madrid.

Además, este decreto ha dado vía libre a los centros educativos para que flexibilicen lo que los alumnos deben aprender este año y se ha ido a impartir lo esencial, no todo el temario. Así, habrá institutos y autonomías en las que se haya dado un amplio currículo y en otras en los que no haya sido así porque, en definitiva, el claustro ahora tendrá en cuenta de manera global si un alumno ha alcanzado los objetivos del curso, más allá de si tiene suspensos o no.

Es por esto por lo que el responsable de Csif en materia de Educación, Mario Gutiérrez, considera que «el Ministerio de Educación no sólo no ha hecho nada para homologar la prueba, sino que la ha empeorado. Se puede hacer la prueba con sus-

pensos y los contenidos mínimos obligatorios ahora se han convertido en orientativos. Cada administración ha entendido que es lo esencial de forma individual y los contenidos mínimos que se imparten son diferentes, pero el distrito universitario es único». A juicio de Gutiérrez, «no tiene sentido que diferentes exámenes acrediten para las mismas universidades».

Por otro lado, Sáinz asegura que la orden ministerial crea incertidumbre para alumnos del Liceo Británico, Francés o Italiano o aquellos que estudian fuera de España y quieren cursar estudios universitarios en España al no especificar cómo van a ser las preguntas para este alumnado. «El Gobierno se está cargando la internacionalización porque muchos padres que quieren enviar a sus hijos a España a estudiar no lo harán al tener dudas sobre cómo será el acceso a la universidad a estas alturas de curso», señala.

**Las pruebas de acceso a la universidad se harán en toda España antes del 18 de junio y durante cuatro días**



Más de 33.000 alumnos españoles se presentan este año a las pruebas de selectividad

**LAS CLAVES**

**Acceso** Las pruebas se realizarán exclusivamente al alumnado que quiera acceder a las enseñanzas oficiales de grado en las universidades, para lo cual tendrán que haber cursado el Bachillerato.

**Fechas** Se realizarán antes del 18 de junio de 2021 en todas las autonomías y los resultados provisionales de las pruebas serán publicados el 15 de junio de 2021. Las extraordinarias serán antes del 16 de julio.

**Calificación** Será una media aritmética de las calificaciones numéricas obtenidas en cada una de las pruebas realizadas de las materias troncales. La nota contará un 40% y un 60% la de Bachillerato.

**Cómo será** Preferentemente las pruebas se contextualizarán en entornos próximos a la vida del alumnado: situaciones personales, familiares, escolares además de entornos científicos.

**Preguntas** No habrá un máximo de preguntas. Cada comunidad organizará las pruebas como considere en colaboración con las universidades teniendo en cuenta la situación sanitaria.



## *Una selectividad injusta y demencial*

El Gobierno socialista comunista parece obsesionado en convertir el sistema educativo en un erial. El último (por ahora) clavo en el ataúd del modelo es el caos y el desbarajuste en el que ha sumido la prueba de acceso a la universidad. De facto se ha preocupado por garantizar un escena-

rio de discrecionalidad autonómica casi absoluta. El desvarío permitirá que en algunas regiones se presenten con suspensos y en otras no, contenidos mínimos dispares e incluso número de preguntas a convenir. Un desatino más que agudizará el agravio y el fracaso.



▶ 14 Enero, 2021

# Choque en los campus por los exámenes 'online'

## Los alumnos piden pruebas virtuales pero los rectores quieren que sean presenciales

**OLGA R. SANMARTÍN MADRID**

La tercera ola del Covid y el temporal *Filomena* han provocado un choque en las universidades españolas que tiene algo de conflicto generacional. Los alumnos piden clases y exámenes *online* ante la creciente incidencia de la pandemia y el frío que sienten en las aulas. Los rectores defienden que las actividades universitarias sean presenciales. Entre medias se encuentra Manuel Castells, que dio la razón a los alumnos cuando se reunió con ellos el pasado lunes, pero a la vez dice

que la enseñanza sea cara a cara mientras la situación lo permita y, «en caso de que no fuera posible, trasladar esas actividades a modelos *online*», según fuentes del Ministerio de Universidades.

Preocupado por este asunto –los universitarios amenazan con huelgas–, Castells instó al ministro de Sanidad, Salvador Illa, a abordarlo con las CCAA en el Consejo Interterritorial de Salud. En esta reunión, celebrada ayer, se manifestó la «presión» existente en algunas regiones para que los exámenes y las clases no se-

an presenciales, según fuentes autonómicas presentes en el encuentro, pero la opinión del Consejo es «mantener el criterio de presencialidad cumpliendo los criterios de cuidados y prevención del lavado de manos, distancia y uso de mascarilla».

Ésta es también la postura del Ministerio de Presidencia, reflejada en la orden que el BOE publicó ayer sobre las características de la Selectividad. Si el borrador redactado en noviembre por los ministerios de Universidades y Educación contemplaba la posibilidad de establecer una EBAU *online*, ahora, con una situación epidemiológica que es peor, se descarta esta posibilidad y se insta expresamente a las CCAA y universidades a garantizar «su normal celebración» aunque haya restricciones por el coronavirus.

Fuentes rectorales consideran que éste es el criterio adecuado. ¿Por qué? «Hay que mantener la naturaleza de la propia universidad. Nos ha costado mucho volver en septiembre y no hay que perder la esencia universitaria. Además, los exámenes *online* no tienen las mismas garantías. Por algo la Uned y la UOC, que son universidades a distancia, realizan

sus exámenes presenciales. Nos hemos encontrado con mucha picaresca: alumnos que hacían las evaluaciones con ayuda de grupos de WhatsApp y páginas web que ofrecen a los estudiantes hacerse pasar por ellos a cambio de dinero. Pero lo más importante es que las autoridades sanitarias recomiendan esta medida», explican estas fuentes.

Los estudiantes, por el contrario, muestran fotos de aglomeraciones en los pasillos y de facultades dañadas por la nieve para sostener sus reclamaciones. «Pedimos coherencia con la situación sanitaria. Si estamos en una tercera ola, no entendemos por qué la vía telemática, que tenemos presente desde junio, no se puede aplicar», señala David López Maturén, portavoz de la Coordinadora de Representantes de Estudiantes de las Universidades Públicas (Creup).

Los estudiantes argumentan que,

«para ir a clase a bajas temperaturas y tener que estar con las ventanas abiertas y el abrigo puesto, mejor hacerlo *online*». Y apelan a que la ley establece que las aulas deben estar a más de 17 grados.

Creup denuncia que tras la negativa de los rectores se esconde «falta de previsión» e «incapacidad para adaptar las pruebas de evaluación a un modelo telemático». «Ni las universidades ni las instituciones se han adaptado en tiempo y forma a las repercusiones de los rebotes y las condiciones extremas durante los exámenes de enero y se está poniendo en riesgo la seguridad de los estudiantes», recalcan.

Mientras que sus mayores interpretan que los alumnos «se han relajado y están perdiendo el hábito de estudio». «Claro que es más cómodo estar en casa, pero, si cedemos en esto, se resiente todo el sistema académico», se quejan fuentes universitarias.



**Manuel Castells.**



# La selectividad se celebrará antes del 18 de junio de forma presencial

CARINA FARRERAS Barcelona

El Gobierno ha ordenado a las comunidades autónomas que velen para que se organice con normalidad la celebración de las pruebas de acceso a la universidad (PAU) antes del 18 de junio y que en su preparación contemplen únicamente una evaluación presencial, para lo que pide que se establezcan medidas extraordinarias de prevención sanitarias. De este modo,

se descarta la opción online que estaba contemplada en un primer borrador.

Estas medidas fueron publicadas ayer en el BOE como orden del Ministerio de la Presidencia, Relaciones con las Cortes y Memoria Democrática. Determinan las características, el diseño y el contenido de la selectividad de este año y las fechas máximas de realización y de resolución de los procedimientos de revisión de las califica-

ciones obtenidas, en el curso 2020-2021.

La orden ministerial contempla también, al igual que ya sucedió el curso pasado, que sólo haya "una única propuesta de examen con varias preguntas", y los alumnos puedan elegir entre todas sus opciones. De este modo, se favorece a todos los estudiantes, con independencia de las circunstancias en las que hayan podido seguir este curso en el que ha habido posibili-

dad de cuarentenas y suspensiones de la actividad lectiva presencial.

Esta orden surge de las conclusiones de las consultas a los gobiernos autonómicos en el seno de la Conferencia General de Política Universitaria, así como la de Educación. La Generalitat ya fijó en diciembre las fechas de la celebración de las PAU del 2021 que serán en Catalunya el 8, 9, 10 y 11 de junio.

El documento señala que teniendo en cuenta la situación de emergencia de salud pública por la pandemia, las administraciones educativas, junto a las universidades, "velarán por que se arbitren los procedimientos necesarios para garantizar su normal celebración en las fechas previstas, con in-

dependencia de las medidas excepcionales que pudieran estar implantadas en ese momento en sus respectivos territorios".

Asimismo, indica que deberán finalizar antes del 18 de junio y que "los resultados provisionales de las pruebas serán publicados antes del 25 de junio". Estas son las fechas habituales de celebración de la selectividad que el curso pasado se vieron alteradas por la pandemia (se celebraron en julio en Catalunya) lo que ocasionó un retraso considerable en la matriculación de los alumnos en las universidades. La convocatoria extraordinaria podrá celebrarse en julio o en septiembre, según lo que decida la administración autonómica. ●



# La EBAU será como la del curso pasado: en aulas y antes del 18 de junio

“La seguridad en los exámenes también depende de los alumnos”, avisa el Rectorado

**Oviedo, M. G. S.**

La prueba de acceso a la Universidad, la EBAU, será presencial a pesar de la pandemia y se celebrará antes del 18 de junio. Así lo recogió ayer el Boletín Oficial del Estado a través de una orden, en la que no se contempla ninguna medida extraordinaria para hacer los exámenes de forma online. El curso pasado, las pruebas también se hicieron en las aulas, aún habiendo transcurrido el último trimestre a distancia. Eso sí, en Asturias se retrasaron las fechas casi un mes.

La EBAU de este año deberá finalizar, según dice la orden, antes del 18 de junio y los resultados provisionales tendrán que estar publicados antes del 25. Eso con respecto a la convocatoria ordinaria. La extraordinaria, una segunda oportunidad para aprobar o para subir nota, terminará antes del 16 de julio. La consejería de

Educación aboga por “flexibilizar”, como el año pasado, la prueba, poniendo dos opciones (A y B) por cada pregunta.

Precisamente en período de exámenes se encuentra la Universidad y algunos estudiantes se quejan de falta de seguridad. El Rectorado contestó ayer a las críticas, asegurando que “los centros en su totalidad están cumpliendo de forma escrupulosa con todas las medidas de seguridad de los protocolos”. El equipo de gobierno advirtió en este sentido que “la seguridad en los accesos y exteriores es también responsabilidad individual” de los alumnos. Por otro lado, la diputada del PP Beatriz Polledo criticó ayer la “improvisación” del Principado al incorporar cambios de “última hora” en la modalidad de los exámenes y exigió al Ejecutivo “diálogo y coordinación” con la Universidad.



Un alumno colabora en la retirada de la nieve a las puertas de un colegio de Madrid. E. M.

# Madrid no garantiza que abran todos los colegios

Las incidencias detectadas podrían retrasar la vuelta en algún centro

**M. BELVER / PABLO R. ROCES MADRID**  
 En la Comunidad de Madrid admiten ya abiertamente que lo más probable es que no todos los alumnos vuelvan a clase el 18 de enero debido a los efectos de la borrasca *Filomena*. Hasta ahora han registrado 318 incidencias y desperfectos en colegios e institutos de la región provocados por el temporal de nieve y frío, pero en el Gobierno regional temen que esa cifra sea aún mayor.

«Esto es una gran catástrofe (...), es posible que pueda haber algunos centros educativos que no puedan abrir el lunes», afirmó ayer el vicepresidente del Gobierno autonómico, Ignacio Aguado. «Tenemos

a todo el personal disponible trabajando a destajo, coordinándose con el Gobierno de España, con la UME, con los ayuntamientos... Pero es una situación muy complicada, inédita en los últimos 70 años que vamos a tardar tiempo en recuperarnos», añadió.

Entre los daños identificados el más grave es el hundimiento del polideportivo del instituto Ramiro de Maeztu, apodado como *La Nevera* y sede de la cantera del Estudiantes, que tendrá que ser demolido y construido de nuevo. En otras tres infraestructuras también hay problemas en los tejados y cubiertas por la acumulación de la nieve caída el fin de semana.

La Comunidad de Madrid ha ofrecido a colegios e institutos el asesoramiento de arquitectos y aparejadores para «garantizar la seguridad» en sus edificios. «Si el lunes hubiera algún centro que tuviera problemas de seguridad, lógicamente ese centro en concreto no abriría por la seguridad de nuestros alumnos y de nuestros docentes», aseguró el martes el consejero de Educación, Enrique Ossorio.

La cifra de 318 incidencias irá incrementándose «con toda probabilidad» estos días, ya que los equipos directivos y los técnicos de los ayuntamientos madrileños continúan inspeccionando el estado de los edificios para registrar los da-

ños ocasionados. En algunos casos ni siquiera se ha podido visitar aún las instalaciones por el estado impracticable de los accesos a las mismas debido a la acumulación de nieve y las placas de hielo.

Entre los percances contabilizados, 29 son de aparcamientos derrumbados y 28 relacionados con problemas en los sistemas de calefacción. Dentro de los considerados como leves, hay goteras, «pequeños problemas» en la fachada y caídas de árboles en los patios.

El Gobierno regional ha llegado a un acuerdo con el Colegio Oficial de Aparejadores y Arquitectos Técnicos de Madrid y el Colegio Oficial de Arquitectos de Madrid (COAM) para ofrecer asesoramiento a los equi-

**318**

**Incidencias.** Se han detectado en colegios e institutos de Madrid debido a los efectos del temporal.

pos directivos de los centros educativos. Los expertos harán «una inspección visual de los daños acaecidos» y emitirán un informe en el que se detalle «la situación del edificio, los desperfectos y, en caso de que fuera necesario, las medidas cautelares que se debieran adoptar».

A los ayuntamientos, que tienen la competencia de reparación y mantenimiento de colegios y escuelas infantiles, la Consejería de Educación les ha pedido que tengan «especial cuidado» con los voladizos, las marquesinas y, «en general, las estructuras de escasa solidez que sobresalen», como toldos y aparatos de aire acondicionado, además de los árboles. También se ha dado la indicación de que pongan la calefacción al tope de potencia y que cierren las persianas «para conseguir el máximo calor en el edificio, que también ayudará a derretir la nieve».

En cuanto a la *Nevera*, se va a iniciar «lo antes posible» su reconstrucción mediante la vía de urgencia después de que el peso de la nieve caída en la capital hiciera que la cubierta del pabellón situado en la calle Serrano se viniera abajo y quedara destruida. Ahora, el primer paso para su reconstrucción le corresponde al Ayuntamiento de la capital, que emitirá un expediente de ruina.

Los técnicos de la Comunidad de Madrid visitaron el lunes el polideportivo para evaluar los daños sufridos. Según explican en el Gobierno regional, los operarios apreciaron «un colapso generalizado del edificio que hace imposible llevar a cabo una reparación del gimnasio». Ante esta situación se demolerá en su totalidad por la vía de urgencia para posteriormente proceder a la reconstrucción invirtiendo 1,5 millones de euros.