



Resumen de prensa

13/01/2021



Índice

PAGINAS PORTADAS, SECTOR	4
Portada El Mundo - 13/01/2021	5
Portada El País - 13/01/2021	6
portada El Periódico de Catalunya - 13/01/2021	7
Portada La Razón - 13/01/2021	8
Portada La Vanguardia - 13/01/2021	9
CONFERENCIA DE RECTORES UNIVERSIDADES ESPAÑA CRUE	10
CCOO y UGT ahogan el enfado universitario con Castells para evitar a Sánchez una huelga @ Vozpópuli - 13/01/2021	11
Los rectores piden calma: «Cada centro está tomando las medidas oportunas» La Voz de Galicia - 13/01/2021	12
Los rectores piden calma durante los exámenes Diario de Bergantiños - 13/01/2021	13
Los rectores mantienen los exámenes presenciales pese a las quejas de estudiantes El Norte de Castilla - 13/01/2021	14
Guàrdia toma posesión como nuevo rector de la UB La Vanguardia - 13/01/2021	15
UNIVERSIDAD	16
Denuncian que universitarios en cuarentena se ven obligados a acudir a los exámenes La Verdad de Murcia - 13/01/2021	17
Subgrupos y entrada escalonada para los exámenes presenciales en la UMA Sur - 13/01/2021	18
Alumnos de la USAL piden al rector y a la Junta que los exámenes sean " on-line" El Norte de Castilla Salamanca - 13/01/2021	19
El rector de la USC defiende la presencialidad en los exámenes Atlántico Diario - 13/01/2021	20
La Universidad de Cádiz mantiene los exámenes presenciales Diario de Cádiz - 13/01/2021	21
Los rectores mantienen los exámenes presenciales pese a las quejas de estudiantes El Norte de Castilla - 13/01/2021	22
La universidad silenciosa	23

El Periódico de Catalunya - 13/01/2021

20 años de acreditación del laboratorio sensorial de la UPNA

Diario de Navarra - 13/01/2021

24

Las universidades ofertarán 15 másteres de elevada demanda laboral desde 2023

Diario de Pontevedra - 13/01/2021

25

La UMA analiza la influencia de los medios en la percepción del Covid

Sur - 13/01/2021

27

UGT pide medidas para la comunidad universitaria

La Verdad de Murcia - 13/01/2021

28

EDUCACION, SECTOR

29

La educación online se refugia de nuevo en los hogares sin muchos avances

ABC - 13/01/2021

30



PAGINAS PORTADAS, SECTOR



▶ 13 Enero, 2021

LA REVISTA
 DIARIA DE
 EL MUNDO

PA
 PEL



NOVELA NEGRA LOS MEJORES
 LIBROS QUE VIENEN: CLÁ-
 SICOS, APUESTAS Y SOS-
 PECHOSOS HABITUALES



SOCIEDAD EL ÁNGEL DE LA
 GUARDA DE INSTAGRAM
 QUE PREVIENE SUICI-
 DIOS EN LAS REDES

LIGA El Atlético de Madrid
 afianza su liderato tras
 derrotar al Sevilla (2-0)
 con goles de Correa y Saúl

ELMUNDO

MIÉRCOLES 13 DE ENERO DE 2021
 AÑO XXXII. NÚMERO: 11.345.
 EDICIÓN NACIONAL
 PRECIO: 1,70 €

• La descomposición de todo gobierno comienza por la decadencia de los principios sobre los cuales fue fundado (Montesquieu) •

Podemos se inhíbe del temporal y hace oposición interna al PSOE

Pablo Iglesias y sus ministros esgrimen que no tienen competencias y desaparecen de la gestión de la nevada ▶ Optan por presionar al PSOE con la subida del precio de la luz y las pensiones

POR RAÚL PIÑA / PÁGINA 7 / EDITORIAL EN PÁGINA 3

Berceruelo (Spain Investors Day): «Se busca certidumbre, no ideología» POR M. HERNÁNDEZ / PÁG. 35

'Filomena' remata las rebajas: el textil da por perdidos 2.000 millones POR R. VILLAECIJA / PÁG. 12

SÁNCHEZ SE ABRAZA A LA POPULARIDAD DE LA UME

La Unidad Militar de Emergencias (UME) se ha destacado de nuevo como un elemento imprescindible de ayuda a los ciudadanos. Fundada hace 15 años por José Luis Rodríguez Zapatero y criticada por muchos, nadie duda ahora de su efectividad para luchar contra las catástrofes, como se ha demostrado con el Covid y ahora con 'Filomena'. Sánchez no quiso perder la oportunidad ayer de fotografiarse con quienes tienen tan buena imagen ante la sociedad. FOTO: POOL PÁGINA 6



Donald Trump desafía a los demócratas y denuncia una caza de brujas

PABLO SCARPELLINI LOS ÁNGELES Donald Trump aseguró ayer que no dijo nada indebido que incitara a sus seguidores a la violencia antes del asalto del Capitolio. «Han analizado mi discurso. Era totalmente apropiado», indicó antes de subir al avión presidencial rumbo a Texas para visitar las obras del muro fronterizo. Trump está convencido de que no instigó a nadie y de que el impeachment es una «caza de brujas» por los demócratas. PÁGINAS 28 A 30

El CNI alertó en noviembre del riesgo de que yihadistas llegasen en patera

POR FERNANDO LÁZARO / PÁGINA 18

Un socio delató el amaño del hermano de Ximo Puig ante los inspectores

POR NOA DE LA TORRE / PÁGINA 21

Marlaska, molesto con Robles por la ayuda a Madrid sin consultarle

La ministra respondió con el despliegue de la UME a una llamada de Almeida

MARISOL HERNÁNDEZ MADRID La gestión de la crisis ocasionada por la histórica nevada ha provocado una monumental bronca en el Gobierno y esta vez no ha sido por desavenencias entre los dos socios de la coalición. El choque se ha producido entre el ministro del Interior, Fernando Grande-Marlaska, y la titular de Defensa, Margarita Robles. Su falta de sintonía personal ha desembocado en un enfrentamiento

por el despliegue de la Unidad Militar de Emergencias (UME) en Madrid. Robles respondió inmediatamente a la petición del alcalde de la capital, José Luis Martínez-Almeida,

Margarita Robles se crece

SANTIAGO GONZÁLEZ PÁGINA 4

para que el Ejército colaborara en los trabajos de salvamento y limpieza tras la nevada y esa decisión no sentó nada bien a Marlaska, que acusó a la ministra de Defensa de saltarse los protocolos de actuación al no avisarle de la actuación de la UME, ya que Interior es el departamento que está liderando todo el operativo. En Defensa afirman que el despliegue siempre estuvo coordinado.

PÁGINAS 4 Y 5 / EDITORIAL EN PÁGINA

La tercera ola avanza a un ritmo imparable

La incidencia se acerca en pocas semanas al pico máximo del otoño: ya está en 454

ROCÍO R. GARCÍA-ABADILLO MADRID La tercera ola del coronavirus continúa con su avance inexorable, a pesar de que el temporal Filomena haya sacado a la pandemia del foco mediático. Según datos del Ministerio de Sanidad, ayer se alcanzó una incidencia acumulada (IA) de 454,22 por

100.000 habitantes, con lo que nos acercamos peligrosamente al pico de la segunda ola, registrado en 529,43 el 9 de noviembre. Los especialistas indican, además, que el invierno y estas bajas temperaturas hacen más vulnerables a los ciudadanos ante el virus. PÁGINA 23



EL PAÍS

www.elpais.com

EL PERIÓDICO GLOBAL

MIÉRCOLES 13 DE ENERO DE 2021 | Año XLVI | Número 15.885 | EDICIÓN MADRID | Precio: 1,70 euros



CINE China adelanta a EE UU con la mayor taquilla del mundo **P24**



FÚTBOL El Atlético se afianza en cabeza de LaLiga tras ganar al Sevilla (2-0) **P27**

La expansión de la tercera ola ya mete presión sobre las UCI

Los casos críticos de covid suben el 39% desde Navidad y se aceleran los contagios y las hospitalizaciones

JESSICA MOUZO, **Barcelona**
España se sumerge de lleno en la tercera ola de la covid. Cuando apenas empezaba a salir a flote del segundo envite de la pandemia este otoño, la relajación de

las medidas restrictivas en diciembre y el auge de las interacciones sociales durante las fiestas navideñas han abocado al país a una nueva oleada epidémica. Contagios, hospitalizaciones, ingresos en las UCI y muertes han ido creciendo de forma acelerada. Los contagios están disparados, y la transmisión comunitaria, descontrolada en la mayoría de los territorios, con Extremadura, Madrid y Baleares a la cabeza.

El Ministerio de Sanidad reportó ayer 25.438 nuevos contagios y 408 fallecidos en un día, y la incidencia sigue aumentando en toda España: 454 casos por 100.000 habitantes en los últimos 14 días. Todavía falta por ver el impacto total en la curva de las reuniones del día de Reyes, que se vislumbrará en los próximos días, pero la presión sobre el sistema hospitalario ya se multiplica: los pacientes ingresados en cuidados intensivos han aumentado un 39% desde Navidad. Algunos epidemiólogos urgen un confinamiento domiciliario para frenar la transmisión del virus, una medida que el Gobierno descarta, al menos por el momento. **PÁGINA 19**

La mitad del colectivo tiene riesgo alto de trastorno

Sanitarios, al límite de la salud mental

La pandemia pasa factura a los profesionales sanitarios de primera línea. Dos estudios del Hospital del Mar de Barcelona revelan que casi la mitad del colectivo presenta un riesgo alto de trastorno mental y el 14,5% sufre alguna patología mental discapacitante. Las jornadas maratónicas, la tensión y el impacto emocional están llevando a la depresión, la ansiedad o el abuso de drogas. **PÁGINA 22**

El FBI avisó el día 5 de que se preparaba "una guerra" contra el Capitolio

A. LABORDE / A. MARS
Washington
Un informe del FBI en Virginia alertó el día 5 de que ultras trumpistas planeaban viajar a Washington el 6, cuando el Congreso debía ratificar la elección de Joe Biden, para cometer actos violentos, "una guerra", como cita el documento interno, revelado ayer por *The Washington Post*. **PÁGINA 2**

Bárceñas ofrecerá al juez pruebas de la caja b del PP de Aguirre

El extesorero pedirá declarar en el 'caso Púnica', que investiga la financiación ilegal de campañas electorales en Madrid

JOSÉ A. HERNÁNDEZ, **Madrid**
El extesorero del PP Luis Bárceñas, condenado a 29 años de cárcel en el caso Gürtel, ofrecerá al juez pruebas de la existencia de una caja b en el PP de la Comunidad de Madrid con la que se financiaron campañas electorales de Esperanza Aguirre. Bárceñas ha cambiado de abogado y de estrategia jurídica.

Decepcionado por el comportamiento de su partido tras el ingreso en prisión de su esposa, Rosalía Iglesias, el extesorero está dispuesto a tirar de la manta, según cuentan fuentes de su entorno a EL PAÍS.

Bárceñas conserva todavía documentación de su etapa como gerente nacional del partido sobre la financiación ilegal del

PP de Madrid y quiere declarar ante el juez del caso Púnica, donde se investigan estos hechos. Además, el extesorero está dispuesto a colaborar también en la investigación sobre un supuesto cohecho en las donaciones de empresarios al partido, un aspecto que 11 años después de iniciada la investigación aún no se ha podido probar. **PÁGINA 17**



Un vecino de Molina de Aragón paseaba ayer por la localidad, pese a las muy bajas temperaturas. / NACHO IZQUIERDO

Los vecinos de Molina de Aragón, en Guadalajara, soportan el frío con entereza

La vida sigue a 25 grados bajo cero

J. NAVARRO / L. TOLOSA
Molina de Aragón (Guadalajara)
A las 4.50 de ayer, una estación meteorológica registró una temperatura glacial de 25,2 grados bajo cero en Molina de Aragón (Guadalajara). Sus 3.500 vecinos, curti-

dos en el frío, no ven extraordinario. "Es hasta sano", dice Rodrigo Agustín, de 75 años. José Antonio García cuenta que solo duerme con una sábana y una colcha. Eso sí, a los conductores les costaba arrancar los coches. **PÁGINA 16**

El Gobierno, abocado a declarar varias zonas catastróficas por la borrasca 'Filomena' **PÍZ Y 13**

Un suscriptor de EL PAÍS puede ver estrenos antes que nadie

Suscríbete a los hechos suscripciones.elpais.com

EL PAÍS



LA RAZÓN

DIARIO INDEPENDIENTE DE INFORMACIÓN GENERAL • MIÉRCOLES 13 DE ENERO DE 2021 • Año XXIII • 8.040 • PRECIO 1,70 EUROS • EDICIÓN MADRID

PRIMER AÑO DE GOBIERNO/ ENCUESTA NC REPORT

Suspenso a la gestión Sánchez y reprobación a los socios

La mayoría rechaza las alianzas con ERC y Bildu y pide romper con Iglesias

Solo la vicepresidenta Calviño y la ministra de Defensa logran aprobar

Pese al descontento con el Gobierno hay división sobre convocar elecciones **ESPAÑA 18**

Investigan la llegada de más yihadistas en patera

Las Fuerzas de Seguridad intentan localizar a los que han entrado por Canarias **ESPAÑA 24**

Los letrados del Congreso avalan por primera vez investigar al Emérito **ESPAÑA 21**

Tercera ola letal: 25.438 contagios en un día y 408 muertos **SOCIEDAD 38**

Excarchelan a «Troitiño», autor de 22 asesinatos, por «razones humanitarias» **ESPAÑA 23**



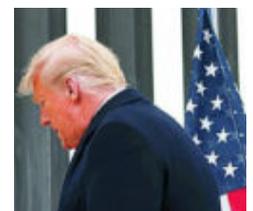
La ministra de Defensa, Margarita Robles, ayer junto al presidente en las instalaciones de la Unidad Militar de Emergencias

Visita a la UME en plena guerra de Marlaska contra Robles

El PSOE se rebela contra la negativa de Moncloa a declarar Madrid zona catastrófica

El presidente del Gobierno, Pedro Sánchez, se presentó ayer en la Unidad Militar de Emergencias (UME) para trasladar su apoyo a los efectivos del Ejército que están colaborando en corregir los estragos que ha dejado la tormenta de nieve por media España. Sánchez se hizo la foto con la ministra de

Defensa, Margarita Robles, bajo los ecos del rugido de la tensión entre Interior y Defensa por la diligente actuación de la UME en Madrid. Marlaska tiró de manual e impuso la burocracia y el papeleo para reivindicar su autoridad. Con Robles, bastó una llamada de teléfono. **PRIMERA PLANA 6**



Trump visita el muro de Texas

Trump reniega del asalto y denuncia una «caza de brujas» ante la ofensiva demócrata **INTERNACIONAL 26**



LA VANGUARDIA

FUNDADA EN 1881 POR DON CARLOS Y DON BARTOLOMÉ GODÓ

MIÉRCOLES, 13 DE ENERO DE 2021. NÚMERO 50.053

WWW.LAVANGUARDIA.COM · 1,50 EUROS

ELECCIONES AL PARLAMENT

El Govern prepara el terreno para un posible retraso electoral

El Consell Executiu encarga un informe jurídico sobre las consecuencias de fijar una fecha posterior al 14-F por la pandemia

POLÍTICA / P. 11, 12 Y EDITORIAL

Diferencias entre los candidatos del Barça sobre la cita con las urnas

El Barça tomará el viernes una decisión sobre si celebra las elecciones el 24 de enero o las retrasa. Ese mismo día decide también el Govern sobre las elecciones catalanas. Joan Laporta rechaza cualquier "intromisión" para aplazar la cita con las urnas del club, mientras el resto de candidatos están abiertos a retrasarla. DEPORTES / P. 38



JIM LO SCALZO / EFE

Miembros de la Guardia Nacional se mantienen en formación en el lado este del complejo del Capitolio, en Washington

El ejército muestra su apoyo a Joe Biden y rechaza toda insurrección

Trump advierte que el 'impeachment' traerá violencia y se desmarca del asalto al Capitolio

La cúpula del ejército de Estados Unidos condenó ayer públicamente el asalto al Capitolio del pasado 6 de enero, y confirmó su lealtad a Joe Biden como próximo presidente del país. Por su parte, Donald Trump rechazó toda responsabilidad en el asalto del Capitolio y advirtió que el 'impeachment' que promueven los demócratas puede acarrear más violencia. INTERNACIONAL / P. 3 A 5

La UE promete más vacunas ante la presión de los países

Alemania decide comprar millones de dosis fuera del plan conjunto europeo

SOCIEDAD / P. 24 Y 25

MAYOR INMUNIDAD

Los que han pasado la covid también deberían vacunarse

SOCIEDAD / P. 22 Y 23

JUICIO DE DELIVERYO

Victoria de la Inspección contra el modelo 'riders'

ECONOMÍA / P. 44 Y 45



EN BARCELONA

La muerte de dos sinteco reabre el debate asistencial

VIVIR / P. 1 Y 2



A PARTIR DEL LUNES

Recargar el coche eléctrico será de pago en Barcelona

VIVIR / P. 3





*CONFERENCIA DE RECTORES UNIVERSIDADES
ESPAÑA CRUE*

CCOO y UGT ahogan el enfado universitario con Castells para evitar a Sánchez una huelga

El borrador de anteproyecto de Ley de Reforma de la Universidad es cuestionado en forma y fondo. Las cúpulas de las centrales sindicales frenan las movilizaciones para proteger a un gobierno afín Las principales centrales sindicales, UGT y CCOO, i...



Los rectores piden calma: «Cada centro está tomando las medidas oportunas»

REDACCIÓN / LA VOZ

La Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas (CRUE) envió ayer un mensaje de «tranquilidad» a la comunidad universitaria ante el riesgo de contagios en la tercera ola de la pandemia y las complicaciones que están ocasionando el temporal y la ola de frío, especialmente para los estudiantes que afrontan en este regreso al período lectivo una etapa de exámenes.

«Cada universidad, siempre en coordinación con las autoridades autonómicas, está tomando las decisiones oportunas en base a la evolución de las condiciones meteorológicas y de movilidad», aseguraron los rectores en un comunicado. Según la CRUE, el comienzo del 2021 está siendo «doblemente complicado» por la situación de emergencia que han provocado el temporal y la pandemia.



Exámenes en Murcia, ayer. EFE

En el documento, los rectores recuerdan que las universidades españolas ya planificaron un curso 2020-21 en el que se apostaba por la máxima presencialidad y el cumplimiento de las normas sanitarias establecidas por el Gobierno central y los Gobiernos autonómicos, dedicando «mu-

chos recursos humanos y materiales» para garantizar la seguridad en las instalaciones.

A ello se suman los protocolos para la realización de exámenes presenciales y el cumplimiento estricto de las normas sanitarias por cada miembro de la comunidad universitaria.

Todo ello permitirá, según la CRUE, el desarrollo de la actividad universitaria, incluidos los exámenes, cuya presencialidad ha sido autorizada por los diferentes comités sanitarios, «con la mayor normalidad dentro de las circunstancias».

El mensaje de los rectores se produce en un momento en que arrecian las voces de los universitarios pidiendo que los exámenes sean *online* para prevenir contagios o coger frío ante las inclemencias del tiempo y tener que tener las aulas con las ventanas abiertas.



EDUCACIÓN

Los rectores piden calma durante los exámenes

La Conferencia de Rectores CRUE mandó ayer un mensaje de tranquilidad a la comunidad universitaria, especialmente al estudiantado que afronta exámenes en un escenario de emergencia por la pandemia



► 13 Enero, 2021

Los rectores mantienen los exámenes presenciales pese a las quejas de estudiantes

EL NORTE

VALLADOLID. La Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas (Crue) aseguró ayer que los exámenes se celebrarán de forma presencial pese a las inclemencias climáticas y la situación epidemiológica por el coronavirus, ya que se garantizan las medidas de seguridad con «muchos recursos humanos y mate-

riales», zanjando así el debate abierto por lo estudiantes, que pedían suspender las pruebas.

«Deseamos enviar un mensaje de tranquilidad a la comunidad universitaria y, especialmente, al estudiantado, que afronta en este regreso al periodo lectivo una etapa de exámenes», zanjaron los rectores en un comunicado recogido por Ical después de varias notas de prensa y quejas de co-

lectivos de estudiantes que pedían la suspensión de las pruebas académicas presenciales.

Como aseguraron las universidades, el plan establecido para este curso ya «apostaba por la máxima presencialidad y el cumplimiento de las normas sanitarias establecidas por el Gobierno central y los gobiernos autonómicos, dedicando muchos recursos humanos y materiales

para garantizar la seguridad en nuestras instalaciones».

Por tanto, los protocolos y el cumplimiento estricto de las normas sanitarias «nos permitirán el desarrollo de nuestra actividad, incluidos los exámenes, cuya presencialidad ha sido autorizada por las diferentes autoridades sanitarias, con la mayor normalidad dentro de las actuales circunstancias».

Alegan que, en cuanto a la situación añadida por el temporal, cada Universidad, siempre en coordinación con las autoridades autonómicas, está tomando las decisiones oportunas en base a

la evolución de las condiciones meteorológicas y de movilidad.

El Sindicato de Estudiantes llevaba varios días en campaña para forzar una suspensión de exámenes con el argumento de los contagios por la tercera ola de covid y el temporal provocado por la borrasca 'Filomena'.

También la Coordinadora de Representantes de Estudiantes de Universidades Públicas (Creup) se quejaba ayer mismo de «la incapacidad de la Universidad de adaptar las pruebas de evaluación a un modelo telemático», según lamentaba el colectivo estudiantil en un comunicado.



Guàrdia toma posesión como nuevo rector de la UB

BARCELONA Redacción

El nuevo rector de la Universitat de Barcelona (UB), el catedrático de Metodología de las Ciencias del Comportamiento Joan Guàrdia, tomó ayer posesión en un acto celebrado en el Paraninfo de la UB. Guàrdia logró el cargo en las elecciones celebradas el pasado 18 de diciembre. En el transcurso del acto, el nuevo rector señaló como prioridad inmediata “garantizar el mejor funcionamiento posible en los sistemas de evaluación de este semestre”.

Del mismo modo, para los próximos seis meses, Guàrdia recalcó que las prioridades de su mandato se basarán en “gestionar la inercia con transformaciones a la altura de la comunidad”, aunque “sin pasar por una revolución” y “menos en medio de un curso iniciado y en situación de pandemia”.

Para el nuevo rector, los seis próximos meses “son una prueba de esfuerzo” donde los cambios “tendrán más que ver con una manera de hacer que con verdaderas transformaciones estructurales”. Y ya con la vista puesta en los próximos cuatro años, el ya rector citó los ejes de trabajo “para llevar a cabo el proyecto de UB que deseamos” y que se centrarán en buscar sistemas ágiles de gestión descentralizada, transformación tecnológica, estabilización y carrera profesional “partiendo de la confianza en nuestra gente”, internacionalización, y establecimiento de condiciones de trabajo como universidad inclusiva con los estudiantes “como centro de la atención”.

El acto fue presidido por el conseller de Empresa i Coneixement, Ramon Tremosa, y contó con la presencia del rector saliente, Joan Elias.●



UNIVERSIDAD



Denuncian que universitarios en cuarentena se ven obligados a acudir a los exámenes

LA VERDAD

MURCIA. Convocados por las organizaciones de estudiantes Aeum y FAE, ayer, representantes juveniles de PP, PSOE, Podemos, Vox e IU-Verdes, sindicatos, profesores y consejos de estudiantes de UMU y UCAM se reunieron para frenar los exámenes presenciales de enero en las facultades de la Región. Critican que no se prime la seguridad y salud de estudiantes y personal universitario y que no se cumpla el reglamento aprobado el 4 de diciembre; denuncian que en los exámenes no se respetan las medidas anti-Covid decretadas por Salud (distancia y ventilación) y «tampoco en el transporte público ni en las aglomeraciones en los accesos, de las que la UMU se desentiende».

Califican de «barbaridad» lo ocurrido en algunas facultades y avanzan un repunte de contagios, ya que, denuncian, «estudiantes en cuarentena por ser contactos estrechos de contagiados han tenido que ir a examinarse por no tener una PCR positiva que les exima de acudir». Por todo ello, exigen que se rectifique y se autorice la evaluación 'online' ante «la situación sanitaria de extrema gravedad».



Subgrupos y entrada escalonada para los exámenes presenciales en la UMA

El Rectorado y los decanos y directores de centros acuerdan mantener las pruebas de evaluación tal y como estaban programadas

FRANCISCO GUTIÉRREZ



MÁLAGA. Entrada escalonada a las aulas y división de los grupos de clase a la hora de los exámenes que podrán fin al primer cuatrimestre del curso. Son algunas de las recomendaciones de la Junta para las próximas pruebas de evaluación en las universidades andaluzas, que serán presenciales, aunque la docencia en gran parte de esta primera mitad del curso haya sido a distancia.

El Rectorado de la Universidad de Málaga y los decanos y directores de centros acordaron ayer mantener la programación docente que se aprobó a comienzos de curso y que, por tanto, las pruebas de evaluación de este primer cuatrimestre, que comienzan en un par de semanas, sean presenciales. Se mantiene de esta manera lo recogido en las respectivas guías docentes, cumpliéndose la previsión y organización que se realizó a comienzos del curso. Los estudiantes reclaman, por su parte, que los exámenes sean 'on line', como ha venido siendo la docencia en casi todo el cuatrimestre, una petición que el Rectorado de la UMA no ha atendido en cuenta.



Una clase en la Facultad de Comercio y Gestión, en una imagen de archivo. FRANCIS SILVA

La Universidad mantiene la organización docente que se realizó a comienzos de curso, incluido el tipo de examen final

La Consejería de Salud y Familias ha actualizado la guía de referencia para la elaboración del plan de prevención, protección y vigilancia Covid-19 en las universidades de Andalucía durante el curso 2020-2021. El documento incluye una serie de recomendaciones de prevención e higiénico-sanitarias que sirvan de referencia respecto a las medi-

Los alumnos deben mantener una distancia de separación de 1,5 metros y las aulas, ventiladas antes de su uso

das en el ámbito de protección de la salud y generales de prevención de contagios durante el desarrollo de las pruebas presenciales de evaluación.

El documento actualizado, elaborado por la Dirección General de Salud Pública y Ordenación Farmacéutica de la Consejería de Salud y Familias, presta especial atención a las medidas que se de-

ben adoptar respecto del alumnado que accede a las pruebas.

Respecto a las aglomeraciones de personas y distanciamiento físico se recomienda, entre otras medidas, que se preste especial atención a que no coincida el horario de convocatoria del examen con la actividad presencial ordinaria del centro; que se divida al alumnado en subgrupos de examen para respetar el aforo permitido en cada aula, y que se escale, al menos en 10 minutos, la entrada a cada una de las aulas de un mismo módulo o planta. Además, salvo para aquellas personas que puedan necesitar asistencia específica, no se permitirá el acceso al centro de familiares u

otro tipo de acompañantes. Durante el desarrollo de los exámenes, la guía hace hincapié en que se respete la distancia mínima de 1,5 metros entre el alumnado, ventilando el aula con anterioridad a su uso, y garantizando cada 50-60 minutos una ventilación 'extra' con aperturas de ventanas de 5-10 minutos de duración. En todo momento se controlará el uso adecuado y obligatorio de mascarillas por todos los asistentes y el uso de gel hidroalcohólico antes de la salida del aula para acudir al baño y a la vuelta del mismo.

Los enunciados de los ejercicios de examen podrán ser distribuidos con carácter previo a la entrada del alumnado o cuando el alumnado haya entrado al aula, pero, en todo caso, previa desinfección de manos de quienes los repartan.

A elección de los rectores

Con la aplicación de estas medidas, el consejero de Transformación Económica, Industria, Conocimiento y Universidades, Rogelio Velasco, se mostró ayer «seguro» de que «la inmensa mayoría de los exámenes del primer cuatrimestre» de las universidades andaluzas programados para las próximas semanas «van a ser presenciales» pese a la pandemia de la Covid-19.

Respecto a las clases, el consejero aseguró que excepto en las provincias de Almería, Jaén y Granada, y en el campus de Jerez, el resto de universidades andaluzas pueden optar por clases presenciales u 'on line' «a elección del rector» de cada una de ellas, y expresó la «preferencia» de su departamento por las clases presenciales. «Ahora bien, si los rectores consideran que los alumnos ya tienen suficiente experiencia y conectividad, y los profesores igualmente, no ponemos ningún obstáculo a que sean 'on line'», manifestó Rogelio Velasco.



▶ 13 Enero, 2021

Alumnos de la USAL piden al rector y a la Junta que los exámenes sean 'on-line'

Los estudiantes recogen casi 2.000 firmas y se oponen al modelo de presencialidad por el que apuestan tanto el equipo rectoral como los decanos de las facultades

RICARDO RÁBADE / WORD

SALAMANCA. Los temores que se respiran entre la comunidad estudiantil por los riesgos de posibles contagios de coronavirus, que podría derivarse de la próxima realización de los exámenes de manera presencial en los campus universitarios, se acrecientan.

Ayer estudiantes de la USAL anunciaron que habían remitido sendas cartas tanto al rector de la institución académica, Ricardo Rivero, como a la consejera de Educación de la Junta, Rocío Lucas, en la que piden que se reconside la opción de que las clases y los exámenes de las próximas semanas sean telemáticos.

En la misiva se solicita que «se aborde tan apremiante situación», además de instar a la promoción de una encuesta entre los alumnos para que «puedan manifestar su opinión sobre la presencialidad de las actividades docentes programadas a corto y medio plazo, al menos mientras la situación no mejore. De manera especial las clases y los exámenes convocados para las próximas semanas». Asimismo, en la carta se pide



Estudiantes universitarios en el Campus Miguel de Unamuno. LAYA

al rector «el compromiso de la Universidad de trasladar a los profesores la importancia de considerar las circunstancias particulares de cada estudiante a la hora de realizar una evaluación acorde a sus medios y su situación real».

«La situación epidemiológica presenta una tendencia creciente en todo el territorio español, los datos se recrudecen y consideramos que se debe abordar el problema con anticipo y visión a largo plazo», señalan en la carta.

«Está fuera del sentido común, y carece de toda lógica» impartir

«en este momento» las clases de forma presencial y realizar los exámenes de esta misma forma, «cuando esto solo puede dar lugar a una oleada de contagios que provoque, además de un perjuicio personal para los afectados, una saturación nada deseada del sistema sanitario», añadieron.

«Como estudiantes de la USAL no nos hemos sentido representados, en ningún momento, por los órganos de representación estudiantil de la Universidad (Condele, Asociaciones), ya que no se nos ha preguntado nuestra opi-

nión y han actuado de forma arbitraria y personal. Se han tomado decisiones en base a intereses particulares, cuando estamos ante una situación que afecta, de manera directa, a miles de estudiantes de nuestra Universidad».

En esta misma línea, un alumno del grado de Economía señala, en relación a la campaña de recogida de firmas que ha promovido y que ha sido rubricada ya por cerca de 2.000 alumnos, que «tal y como está la situación, lo más razonable para evitar los contagios sería realizar los exámenes online», dado que es «una incoherencia» que «no se nos permita juntarnos en grupos de más seis personas pero sí que vayamos decenas de alumnos a una misma aula, aunque sea con las ventanas abiertas». Agrega que «teniendo en

cuenta que tenemos unas temperaturas aproximadas de cero grados, esto nos llevará a hacer los exámenes en unas condiciones no aptas para su correcta evaluación».

La Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas (CRUE) reaccionó asegurando que los exámenes se celebrarán de forma presencial pese a las inclemencias climáticas y la situación epidemiológica, ya que se garantizan las medidas de seguridad con «muchos recursos humanos y materiales», zanjando así el debate abierto por lo estudiantes, que pedían suspender las pruebas.



El rector de la USC defiende la presencialidad en los exámenes

AGENCIAS
SANTIAGO

■ ■ ■ El rector de la Universidad de Santiago de Compostela, Antonio López, defiende la decisión de la institución académica de mantener su hoja de ruta y preservar la "presencialidad segura" tanto en los exámenes previstos para este mes como para la actividad docente e investigadora en los diferentes centros. Preguntado ayer por las peticiones "online" del alumnado para que las pruebas se realizaran en modalidad telemática, López insistió en que la institución mantendrá "el mismo esquema" previsto, salvo que las autoridades sanitarias recomienden alguna modificación en los protocolos o medidas para el sistema educativo.

Por ello, habrá centros que cuenten con pruebas presenciales, no presenciales o evaluación continua, como cada departamento había previsto en

LÓPEZ TRASLADÓ
SU RESPETO POR
LA OPINIÓN DEL
ALUMNADO PERO APELÓ
A LA "COHERENCIA"
SOBRE PRUEBAS IN SITU

la guía elaborada para afrontar el contexto de pandemia. López trasladó su respeto por la opinión del alumnado pero apeló a la "coherencia", ante reclamaciones para no hacer pruebas presenciales y, por otro lado, del uso de las bibliotecas para estudiar, para defender que se están "extremando las medidas de seguridad" para evitar aglomeraciones.

MENSAJE DE TRANQUILIDAD

La Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas, por su parte, quiso trasladar un mensaje de "tranquilidad" a la comunidad universitaria, tanto por los efectos de la climatología como por la situación provocada por a pandemia. Así, recuerda que las universidades españolas ya planificaron un curso 2020-21 en el que se apostaba por la máxima presencialidad y el cumplimiento de las normas sanitarias establecidas en su día por el Gobierno central y los gobiernos autonómicos. ■



La Universidad de Cádiz mantiene los exámenes presenciales

● Alumnos de distintos grados se han unido en una plataforma para pedir que se hagan 'online'

Pilar Hernández Mateo CÁDIZ

La Universidad de Cádiz (UCA) realizará los exámenes del primer cuatrimestre del curso de forma presencial, como ya anunció públicamente hace unos días, a pesar de la petición de los alumnos de que las pruebas se hagan *online*. La institución académica resalta que se adecuará a la norma que está elaborando la Junta de Andalucía para la organización, en este primer cuatrimestre, de los exámenes en las universidades andaluzas.

Desde la UCA recuerdan que se ha hecho un gran esfuerzo para garantizar la seguridad de alumnos y profesores ante estas convocatorias en medio de la pandemia.

Entre las medidas que se van a adoptar, se encuentran la instalación de detectores de CO₂ en las aulas para monitorizar la calidad del aire; la higienización de los equipos de climatización de todas las aulas; la limpieza de las aulas antes y después de su uso; la higienización de los aseos tres veces por turno; el control de los asistentes a los exámenes mediante código QR para identificar contactos estrechos; la reducción de aforos al 33% para los exámenes o la apertura de todas las puertas de accesos para minimizar aglomeraciones en las entradas.

Ante el anuncio de que se van a realizar los exámenes de forma presencial, alumnos de distintos grados han creado una plataforma, denominada Alarma UCA, con perfil en las redes sociales Instagram y Twitter, en la que piden que las pruebas se realicen de forma telemática y exponen las razones por las que rechazan que se hagan presencialmente.

A esta plataforma se han unido, por ahora, estudiantes del grado de Náutica y Transporte Marítimo, de Derecho, la Delegación de alumnos del Grado de derecho (representando a los cuatro cursos del mismo), alumnos de Trabajo Social, del grado de Publicidad y Relaciones Públicas, de Turismo, de Relaciones Laborales y Recursos Humanos, de Ingeniería Aeroespacial, de Fisioterapia, de Enfermería y de Ingeniería Química.

Todos ellos han enviado comunicados a sus respectivos decanatos exponiendo los motivos por los que quieren que los exámenes sean *online*. Estos comunicados pueden leerse completos en los perfiles de las redes sociales de la plataforma,



Alumnos haciendo el examen de Selectividad del año pasado en la Facultad de Medicina de Cádiz.

LOURDES DE VICENTE

donde los alumnos piden también al Rector de la UCA que reconsidere la decisión de realizar las pruebas de forma presencial, ya que "no sirve de nada que las aulas estén bien adaptadas o que los grupos para hacer los exámenes sean reducidos, ya que la gran mayoría de los alumnos tienen que desplazarse, coger transporte público, hay aglomeraciones en los pasillos... y muchas otras circunstancias que se escapan al control de la propia Universidad", afirma una estudiante.

En sus diferentes escritos, los alumnos recuerdan que en diciembre, se decidió que los exámenes fueran en su mayoría presenciales, "si, solo sí, la situación no empeoraba". Y a día de hoy, la incidencia

de casos de covid va en aumento, "siendo la situación actual mucho peor que hace un mes". Asimismo, ven incongruente que en junio, que había menos casos de coronavirus, los exámenes se hicieran *online* y ahora se realicen de forma presencial.

Los estudiantes del Grado de Náutica y Transporte Marítimo destacan, además, que desde el punto de vista académico, "la calidad de la docencia telemática difiere mucho de la modalidad presencial". Por ello, consideran que "no es justo recibir las clases de forma *online* y que se nos evalúe de forma presencial".

Por su parte, los alumnos de Trabajo Social resaltan en su escrito

que, con la decisión que ha tomado la UCA, "no se está teniendo en cuenta a aquellas personas que conviven con personas de grupo de riesgo, y mucho menos a las que son ellas mismas grupo de riesgo, considerando también que hay algunos alumnos que ya han sido vacunados y sería muy peligroso que se contagien antes de recibir la segunda dosis".

Los argumentos que se exponen en los distintos comunicados emitidos por estos estudiantes coinciden con los que han presentado también los estudiantes de la Facultad de Medicina en un escrito firmado por más de 400 alumnos de este grado dirigido a distintos responsables de la UCA.



► 13 Enero, 2021

Los rectores mantienen los exámenes presenciales pese a las quejas de estudiantes

EL NORTE

VALLADOLID. La Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas (Crue) aseguró ayer que los exámenes se celebrarán de forma presencial pese a las inclemencias climáticas y la situación epidemiológica por el coronavirus, ya que se garantizan las medidas de seguridad con «muchos recursos humanos y mate-

riales», zanjando así el debate abierto por lo estudiantes, que pedían suspender las pruebas.

«Deseamos enviar un mensaje de tranquilidad a la comunidad universitaria y, especialmente, al estudiantado, que afronta en este regreso al periodo lectivo una etapa de exámenes», zanjaron los rectores en un comunicado recogido por Ical después de varias notas de prensa y quejas de co-

lectivos de estudiantes que pedían la suspensión de las pruebas académicas presenciales.

Como aseguraron las universidades, el plan establecido para este curso ya «apostaba por la máxima presencialidad y el cumplimiento de las normas sanitarias establecidas por el Gobierno central y los gobiernos autonómicos, dedicando muchos recursos humanos y materiales

para garantizar la seguridad en nuestras instalaciones».

Por tanto, los protocolos y el cumplimiento estricto de las normas sanitarias «nos permitirán el desarrollo de nuestra actividad, incluidos los exámenes, cuya presencialidad ha sido autorizada por las diferentes autoridades sanitarias, con la mayor normalidad dentro de las actuales circunstancias».

Alegan que, en cuanto a la situación añadida por el temporal, cada Universidad, siempre en coordinación con las autoridades autonómicas, está tomando las decisiones oportunas en base a

la evolución de las condiciones meteorológicas y de movilidad.

El Sindicato de Estudiantes llevaba varios días en campaña para forzar una suspensión de exámenes con el argumento de los contagios por la tercera ola de covid y el temporal provocado por la borrasca 'Filomena'.

También la Coordinadora de Representantes de Estudiantes de Universidades Públicas (Creup) se quejaba ayer mismo de «la incapacidad de la Universidad de adaptar las pruebas de evaluación a un modelo telemático», según lamentaba el colectivo estudiantil en un comunicado.



XAVIER CARMANLI MAINADÉ

Aunque la educación primaria sea el centro de la atención informativa, hay otros sectores de la enseñanza que este curso tienen que adaptarse a las circunstancias. Muchas actividades extraescolares, por ejemplo, han pasado a ser en línea, al igual que buena parte de la docencia universitaria. El profesorado hace lo imposible para hacer su trabajo y el alumnado aguanta horas y horas de clases ante una pantalla. Ahora bien, a pesar de las dificultades, la actividad no se ha detenido. Lejos queda el tiempo de Josep Pla cuando, por culpa de la gripe, clausuraron la universidad y se volvió a casa. A diferencia de él, los actuales estudiantes de Derecho pueden continuar el curso. Quizá el mundo se está perdiendo un gran escritor, pero tendrá una nueva remesa de graduados en leyes.

La diferencia con la época de *El quædam gris* es que ahora la tecnología permite estudiar a distancia a millones de personas. En 1918 hacer así una carrera era impensable. Cabe decir, sin embargo, que es un sistema de enseñanza más antiguo de lo que pueda parecer. Se tiene constancia de que grandes pensadores de la época clásica, como Cicerón, Séneca y Horacio, se cartearon con sus discípulos.

Lo mismo hizo el médico y filósofo Maimónides, que vivió en el Al-Ándalus durante el siglo XII. Destacables son sus cartas dirigidas a Yosef bar Yehudah bien Simeón, a quien animaba a seguir estudiando ciencias porque, según le decía, tenía aptitudes.

De todos modos, el primer gran auge de la educación a distancia se produjo en el siglo XIX, cuando se dieron

Entender + con la historia

Ahora más que nunca hay gente que se ve obligada a estudiar a distancia. Una manera de aprender que esconde episodios fascinantes de la historia. O mejor dicho, silenciosos.

La universidad silenciosa



Anna Eliot Ticknor (izquierda) y una alumna siguiendo una clase 'online'.

las condiciones idóneas: técnicas de impresión económicas; redes de correos fiables; y, sobre todo, cada vez más gente para la que no era suficiente solo saber leer y escribir. Querían aprender

los primeros centros

Estudiar a distancia en Europa

Francia creó un centro de educación a distancia a raíz de la Segunda Guerra Mundial. En el Reino Unido se fundó la Open University en 1971 y el año siguiente fue el turno de la UNED. En 1994 nació la UOC, pionera en el uso de las herramientas telemáticas actuales.

claro que había que acabar con la discriminación educativa sufrida por las mujeres, fueran de la extracción social que fueran.

Con la idea de tejer complicidades, las profesoras tenían instrucciones de firmar como «córresponsales», porque las alumnas las sintieran más cercanas. La única condición para apuntarse era tener más de 17 años y pagar 2 dólares. Las materias principales eran inglés, historia, ciencia, arte, francés y alemán. Todos los contenidos se iban siguiendo a través de las cartas y también de libros que se dejaban en préstamo al alumnado.

Algo que gustaría a los estudiantes de hoy es que no había notas. Los exámenes estaban pensados para asegurar el proceso de aprendizaje. Las alumnas tenían órdenes de no abrir el sobre con las preguntas hasta que no tuvieran suficiente tiempo para responderlas. Sin presión.

Más de 7.000 alumnas

Durante casi 24 años fueron más de 7.000 las mujeres que recibieron cartas de la SESH. Se disolvió en 1897 cuando, al morir su fundadora, sus compañeras no se vieron con fuerzas para continuar. La discreción de su funcionamiento y el hecho de ser exclusivamente femenina han marginado la Universidad Silenciosa de la historia de la educación; y la tarea de su fundadora, pionera en la defensa del derecho de las mujeres a la enseñanza, no se ha valorado lo suficiente. Se puede pensar en ello mientras nos conectamos al Zoom o al Skype. ■



Únete a la comunidad de apasionados de la historia de EL PERIÓDICO. Envía comentarios, haz consultas y propón temas que querías que tratemos en este espacio. Escanea el QR y participa.



► 13 Enero, 2021



De izda. a dcha, Kizkitxa Insausti, Paloma Torre, María José Beriain, Inés Arana y Susana García, del laboratorio.DN

20 años de acreditación del laboratorio sensorial de la UPNA

En él se realiza el control de los productos con Denominación de Origen Protegida o Indicación Geográfica Protegida

DN
 Pamplona

El laboratorio de análisis sensorial de la Universidad Pública de Navarra cumple en 2021 veinte años desde que fue acreditado por la Entidad Nacional de Acreditación (ENAC) para realizar el control organoléptico de produc-

tos alimentarios acogidos a Denominación de Calidad. El personal que trabaja en este laboratorio está adscrito al instituto IS-FOOD de la UPNA y ha organizado a lo largo del año una serie de eventos para celebrar el vigésimo aniversario. Las instalaciones de la UPNA utilizadas por el laboratorio están compuestas de cocina, aula de cata con 25 puestos y sala de cata normalizada (norma UNE-EN-ISO 8589:2010) con 7 cabinas, donde durante las sesiones de cata se controla la luz, temperatura y humedad.

Según explica María José Beriain, directora del Instituto de

Innovación y Sostenibilidad en la Cadena Agroalimentaria (IS-FOOD) de la UPNA, “los productos con Denominación de Origen Protegida (DOP) o Indicación Geográfica Protegida (IGP) necesitan ser sometidos a ese análisis en un laboratorio acreditado; por un lado, se definen los atributos sensoriales más característicos del producto y, por otro, se hace seguimiento del control de calidad a lo largo del tiempo”. Entre los productos analizados en el citado laboratorio se encuentra el queso Roncal, que obtuvo la primera denominación de origen de queso de España en 1981.



GALICIA Las universidades
ofertarán 15 másteres
de elevada demanda
laboral desde 2023 > 23



▶ 13 Enero, 2021

Las universidades ofertarán 15 másteres de elevada demanda laboral desde 2023

▶ Biofabricación, inteligencia artificial, economía circular o e-Health aparecen en 'Galicia 2030', catálogo impulsado por la Xunta con los perfiles que más pedirán las empresas a medio plazo

MARTÍN G. PIÑEIRO

SANTIAGO. Las tres universidades gallegas reforzarán su oferta formativa a partir del curso 2023-2024 con una quincena de nuevos estudios de máster para formar perfiles de elevada demanda laboral y que a día de no hoy están cubiertos por el mapa de titulaciones vigente. Abordan campos emergentes dentro del ámbito ambiental como la economía circular, nuevos retos del sector sanitario como la cronicidad, todo el mundo de la digitalización o retos socioeconómicos como el que plantea la crisis demográfica. Se trata, en definitiva, de «aproximar a educación ao mundo real».

Así resumió el presidente de la Xunta, Alberto Núñez Feijóo, el documento 'Galicia 2030', una especie de catálogo o guía de perfiles profesionales y mapa de titulaciones presentado ayer en la Cidade da Cultura y en el que 80 expertos identificaron los 30 roles que más demandarán las empresas a medio plazo. De esos, la mitad ya están más o menos cubiertos con las actuales carreras de la USC, la UDC y la UVigo.

Los otros 15 son los que la Xunta quiere implementar a partir del curso 2023-2024. Son, en concreto, uno de Economía Circular, otro de Fabricación Aditiva, Gestión Sostenible y Avanzada del Agua, Tecnología Textil, Biofabricación, Cronicidad y Nuevos Modelos de Atención Sociosanitaria, e-Health, Comportamiento del Consumidor y Experiencia del Cliente, e-Government y Transformación Digital, Innovación Educativa, Blockchain y Tecnologías DLT, Inteligencia Artificial, IoT (Internet of Things), Realidad Extendida y Vehículos Autónomos.

«COMPÁS DE FUTURO». «É necesario non perder o compás de futuro que nos agarda e seguir adaptándose aos novos retos», explicó Núñez Feijóo, acompañado ayer en el Gaiás del conselleiro de Educación, Román Rodríguez, así como de los tres rectores, el responsable de Feuga —que impulsó el estudio junto a la Xunta— y representantes del tejido empresarial gallego. Ante todos ellos, Feijóo expuso el objetivo de lograr una transferencia de conocimiento «fluida e constante» entre universidad, sociedad y mercado laboral.

Y en ese reto juega un papel fundamental 'Galicia 2030: per-



Feijóo y el conselleiro conversan con responsables universitarios y de empresas en la Cidade da Cultura. EP

fís profesionais de futuro e novas titulacións e especialidades universitarias', la hoja de ruta que irá guiando el nuevo mapa de titulaciones y en la que colaboraron 80 expertos y 200 empresas.

El estudio no solo identifica los roles más demandados y recomienda su implantación en el sistema universitario, sino que ofrece las pautas para hacerlo a través del estudio de esos mismos perfiles y carreras en otros lugares del mundo. «En definitiva, as universidades teñen que ser a panca de cambio da Galicia internacional, con máis empregabilidade, máis colaborativa, máis moderna e máis verde», apuntó Feijóo.

El nuevo mapa de titulaciones

anunciado no hace más que complementar la reforma iniciada ya año 2017, cuando se acordó también la introducción de 17 nuevos grados —13 ya implantados y cuatro todavía en proceso—.

TRANSVERSALIDAD. Una de las conclusiones del informe es la necesidad de la transversalidad en la educación. Es decir, que además de los conocimientos de cada rama deben fomentarse habilidades personales como «iniciativa, creatividad, capacidad de adaptación, liderazgo, comunicación...», así como una alta competencia en idiomas, especialmente inglés. Porque ese es el perfil que más demanda el mercado laboral.

Nuevas titulaciones del SUG para 2023/24

Rama	Máster
Ciencias	1. Economía Circular
	2. Fabricación Aditiva
	3. Gestión Sostenible y Avanzada del Agua
	4. Tecnología Textil
Ciencias de la Salud	5. Biofabricación
	6. Cronicidad y Modelos de Atención Sociosanitaria
	7. E-Health
Ciencias Sociales y Jurídicas	8. Comportamiento del Consumidor y Experiencia de Cliente
	9. E-Government y Transformación Digital
	10. Innovación Educativa
Ingeniería y Arquitectura	11. Blockchain y Tecnologías DLT
	12. Inteligencia Artificial
	13. IoT (Internet of Things)
	14. Realidad Extendida
	15. Vehículos Autónomos

Reacciones «Universidades diferentes que van loitar xuntas»

Mientras Alberto Núñez Feijóo elogió la cooperación entre Xunta y universidad, el rector de la UDC, Julio Abalde, garantizó también el espíritu de colaboración de las tres instituciones al margen de localismos. «Tres universidades diferentes e complementarias, eficientes e competitivas que estamos dispostas a loitar xuntas e de forma coordinada para lograr os obxectivos», dijo Abalde en nombre de USC, UDC y UVigo.

«Revisarlo cada 2 años»

En nombre de las empresas tomó la palabra José Luis Fernández, director de estrategia de Televés, que reclamó que la guía presentada en esta jornada se actualice al menos cada dos años, ya que el futuro es «muy volátil». Además, incidió en la idea de la formación transversal, en ciencias y humanidades, y apostó por fomentar las capacidades «intangibles» de los nuevos profesionales, como el liderazgo y la comunicación.

Polémica

La USC insiste en los exámenes presenciales pese a la presión de los estudiantes

El rector de la Universidad de Santiago de Compostela (USC), Antonio López, defendió la decisión de la institución académica de mantener su hoja de ruta y preservar la «presencialidad segura» tanto en los exámenes previstos para este mes como para la actividad docente e investigadora en los diferentes centros.

Así lo afirmó ayer al término de la presentación de la guía 'Galicia 2030' en relación a las peticiones online del alumnado para que las pruebas se realizaran en modalidad telemática ante el incremento de casos de covid-19. López insistió en que la institución mantendrá «o mesmo esquema» previsto, salvo que las autoridades sanitarias recomienden alguna modificación en los protocolos o medidas para el sistema educativo.

Por ello, habrá centros que cuentan con pruebas presenciales, no presenciales o evaluación continua, como cada departamento había previsto en la guía elaborada para afrontar el curso en este contexto de pandemia.

El rector trasladó su respeto por la opinión del alumnado pero apeló a la «coherencia», ante reclamaciones para no hacer pruebas presenciales y, por otro lado, del uso de las bibliotecas para estudiar, para defender que se están «extremando as medidas de seguridad» para evitar aglomeraciones en ellas.

LA CRUE PIDE CALMA. La Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas (Crue), por su parte, lanzó un mensaje de «tranquilidad» a la comunidad universitaria, tanto por los efectos de la climatología como por la situación provocada por a pandemia. Recuerdan que el curso 2020-21 ya se planificó teniendo en cuenta el escenario, lo que incluye amplios despliegues de seguridad para la realización de pruebas y exámenes.

La UMA analiza la influencia de los medios en la percepción del Covid

SUR

MÁLAGA. Investigadores de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Málaga (UMA) han analizado el impacto que los medios de comunicación tuvieron en la percepción de la realidad entre los universitarios españoles durante los primeros meses del estado de alarma debido a la crisis sanitaria provocada por el Covid-19.

«Los resultados reflejan concepciones colectivas desesperanzadoras que evidencian el terror ante la pandemia, el agobio durante la situación de confinamiento, la incertidumbre ante el futuro y la sensación de mentira cuando se trata de política», ha señalado el profesor de la UMA Antonio Ávila, que ha desarrollado este trabajo junto a las investigadoras Inmaculada Clotilde Santos y Ester Trigo, de la Universidad de Málaga y Cádiz.

**EDUCACIÓN****UGT pide medidas para la comunidad universitaria**

EP. La Federación de Empleadas y Empleados de los Servicios Públicos de UGT ha solicitado al Gobierno regional que active los procedimientos necesarios para la protección de la salud de la comunidad universitaria. Desde el sindicato afirman que el aumento de casos del 167% justifica adoptar medidas excepcionales.



EDUCACION, SECTOR



▶ 13 Enero, 2021

La educación online se refugia de nuevo en los hogares sin muchos avances

▶ El reciente cierre de los colegios por la nieve que ha dejado Filomena obliga a millones de familias a ejercer otra vez de profesores de sus hijos

CARLOTA FOMINAYA
 MADRID

Las familias españolas vuelven a revivir la pesadilla del colegio en casa. ¿Cómo están respondiendo ante esta nueva situación los centros escolares cerrados, en principio, hasta el próximo 18 de enero? ¿Cómo lo asumen los padres? La realidad es que aunque se ha avanzado algo en este sentido, el problema educativo de fondo y la falta de conciliación siguen estando ahí, dejando patente una vez más las desigualdades de los alumnos ante lo que se supone que tendría que ser un mismo proceso educativo.

Así, mientras hay niños que desde el pasado lunes están recibiendo clase desde las 8 de la mañana con el uniforme puesto, otros se limitan a hacer deberes online en pijama y una gran parte no tienen clase telemática hasta hoy o, incluso, nada programado hasta el lunes 18. En estas circunstancias, los niños de Primaria, todavía sin autonomía, están siendo los grandes perjudicados, tal y como se quejan los padres, que vuelven a tener que compaginar las sesiones de «classroom» con el teletrabajo.

Proyecto pedagógico

Tabletas, archivos, drives, links... En el fondo, señala Javier Arroyo, de Smartick, «reina la sensación de que los centros siguen tomándose esto como algo «temporal», donde hay que salvar los muebles hasta la vuelta a la normalidad en vez de aprovechar para actualizar su proyecto pedagógico». En su opinión, «no todo es cuestión de dispositivos –que ya se verá al final cuál es el más adecuado para cada colegio, edad, etcétera–, sino, más bien, un asunto de proyecto pedagógico. Me refiero a integrar metodologías online para entrenar de forma personalizada a los niños y atender a la diversi-

dad, ya que hay grandes perdedores en esta situación». Elisabeth Chorro, profesora del Máster en Tecnología Educativa y Competencias Digitales de UNIR, advierte de que, a pesar de que «todos hemos aprendido de los errores del pasado y de que los docentes estén haciendo un gran esfuerzo –algunos incluso revisando las metodologías–, no va a salir bien, porque no se han aprovechado las clases presenciales para hacer un entrenamiento individualizado en tecnología. De poco sirve comprar tabletas, portátiles... si luego hacen lo mismo en pantalla que en papel».

De hecho, recalca esta profesora, «tendemos a pensar que el niño puede seguir haciendo lo mismo en casa que en clase, y ese no es el fin. Es el gran error que hemos tenido y que volvemos a tener. Por eso, es importante que el docente no olvide que cambiar la tecnología sin modificar la metodología puede llevar al fracaso».

Preparativos

En cualquier caso, los docentes, recomienda la profesora de la UNIR, deberían aprovechar la presencialidad cuando vuelva. «Es la única forma de integrar esos contenidos digitales y de aprender a utilizar esas plataformas de comunicación entre profesor-alumno, que hay muchísimas y muy variadas. Pero esto requiere que el alumnado se familiarice con ellas desde el colegio: que se cree un usuario, que acceda con él, que se practique con prueba y error. En definitiva, que vayan integrando esa metodología diferente en el aula porque va a conllevar muchos beneficios, tanto si hay confinamiento como si no».

Ese preparativo de ir colgando temario, audios... «es necesario hacerlo presencial para que luego sean los pequeños los que lean, escuchen o graben sus contenidos solos en casa. Desde muy pequeños saben grabar audios de WhatsApp para felicitar a sus compañeros ¿no? Pues hay otras muchas



Elena, con cuatro de sus cinco hijos compaginando teletrabajo con las tareas del colegio

vías, otros canales, para que se comuniquen con sus compañeros. Están el famoso Google Class, flip grid... Hay muchísimas herramientas en función de la edad para conseguir el fin que queremos: que el alumno siga la clase a través de la plataforma que sea, pero sin perder la comba».

Comprensión mutua

Chorro también hace un llamamiento, tanto a las familias como a los docentes, para que lleven a cabo un ejercicio de comprensión mutua. «Por un lado, los profesores a los padres, porque hay una limitación muy clara con las edades más tempranas», recuerda. «Es esencial ir favoreciendo la auto-

nomía de los más pequeños y dejar de pensar que los padres son las agendas de sus hijos. También es verdad que no son las mismas claves para Primaria que para Secundaria pero, en general, todos los alumnos, sea cual sea su edad, deben aprender a ser más autónomos y responsables con su aprendizaje». Y desde la visión de los docentes, éstos «también deben comprender a las familias», ya que muchas de ellas carecen de habilidades tecnológicas e, incluso, de medios para llevar a cabo las actividades telemáticas. Chorro ha subrayado también la necesidad de contar con una organización y un calendario para sobrellevar el curso online. «Lo normal es que haya un

ANA, MADRE DE DOS NIÑOS DE 5 Y DE 10 AÑOS

«No acaban de coger ritmo»



Los alumnos del único colegio público que hay en Ventas de Retamosa (Castilla-La Mancha) no recibieron hasta ayer por la tarde confirmación sobre las clases telemáticas previstas, por lo que hasta el momento han aprovechado para jugar con la nieve. «Mis hijos están aprendiendo otras cosas, como a valorar el tiempo en familia, pero es verdad que este tipo de confinamientos al final les coloca en desventaja

frente a otros niños que hayan cursado Primaria con total normalidad», indica Ana, madre de dos niños. «Pese al gran esfuerzo de los profesores, lo online no sustituye a lo presencial, no pueden preguntar a los maestros, no acaban de coger ritmo...», lamenta.

LA VISIÓN DE PADRES PROFESORES



ABC

PABLO Y ELENA PADRES DE CINCO HIJOS

«Nuestros hijos aprenden civismo, trabajo en equipo...»

Desde este pasado lunes en casa de los Sánchez Jiménez hay clases online a todos los niveles (desde la Universidad hasta segundo de Primaria). «Es verdad que estos días no están avanzando en materia, pero no tengo sensación de que estén aprendiendo menos, si acaso, otro tipo de cosas. Quizás se esté acelerando el cambio que necesita la educación, más dirigido a saber manejar las herramientas que necesitan hoy en día para trabajar. También están aprendiendo a pensar: han visto que cuando vienen mal dadas (o por una pandemia o por la nieve) se pueden seguir haciendo cosas y aportando, en este caso, bajar a limpiar con las palas el ambulatorio del barrio, el portal de unos vecinos mayores...», apunta Pablo, el padre. «Tanto Elena (la madre) como yo pensamos que nuestros hijos están aprendiendo civismo, educación, trabajo en equipo... Es diferente, sí, pero hay que adaptarse un poco. ¿Que sería mejor otra cosa? Indudablemente. Pero ya aprenderán. Son quince años de colegio, cuatro de carrera, dos o tres máster... Al final van a tener tiempo de sobra para aprender. Vale más este tiempo de familia», concluye.

ordenador o una tableta en cada familia, teniendo que compartir el recurso, por ello es importante tener horarios de uso e informar a los profesores de estas limitaciones».

Lo que queda claro, concluye Carmen Muñoz, profesora de la Universidad Cardenal Herrera, «es que esta generación tendrá que aprender de otra forma y compensar sus vulnerabilidades cuando la pandemia nos deje volver a tener rutinas. No hay que lamentarse porque siempre hay posibilidades, pero lo que está claro es que el sistema educativo debería planificar "la vuelta al cole" para compensar estas nuevas necesidades que han surgido en los alumnos de la era Covid».

CARMEN MUÑOZ, PROFESORA CEU CARDENAL HERRERA

«Pierden un tiempo muy valioso»

«Que los menores de hoy estén acostumbrados a manejar tecnologías para ocio no significa que esta sea la mejor herramienta para aprender. Los niños necesitan socializarse, requieren hábitos y rutinas, necesitan tener referencias para organizarse y poder construir sus conocimientos; y esto no siempre es fácil cuando están en casa», reconoce Carmen Muñoz, profesora de la Universidad CEU Carde-



nal Herrera. «Están perdiendo un tiempo muy valioso porque en la escuela se sistematizan aprendizajes a partir de rutinas y estrategias de enseñanza que el maestro emplea a partir de su relación con los alumnos. Cuando las instrucciones se las tienes que explicar en otro contexto (que no es el colegio), el mensaje pierde fuerza», admite esta docente. A su juicio, «no se trata de hacer un curso online en el que tienes un temario y un cuestionario. Las etapas de infantil a secundaria son cruciales para educar, y esto implica trabajar las cinco dimensiones de la persona: física, intelectual, emocional, social y espiritual».