



Resumen de prensa

12/01/2021



Índice

PAGINAS PORTADAS, SECTOR	4
Portada ABC - 12/01/2021	5
Portada El Mundo - 12/01/2021	6
Portada El País - 12/01/2021	7
portada El Periódico de Catalunya - 12/01/2021	8
Portada La Razón - 12/01/2021	9
Portada La Vanguardia - 12/01/2021	10
CONFERENCIA DE RECTORES UNIVERSIDADES ESPAÑA CRUE	11
La USC prepara una vacuna fácil de producir, barata y sin efectos secundarios adversos El Correo Gallego - 12/01/2021	12
UNIVERSIDAD	13
Lío con los exámenes de la Universidad La Nueva España - 12/01/2021	14
Alumnos de quince grados recurren a Barbón para que la evaluación sea online La Nueva España - 12/01/2021	15
Cinco mujeres dirigen los decanatos de la UMA Sur la Crónica Universitaria - 12/01/2021	16
Pandemia en la Escuela Superior de Ingeniería de Cádiz Diario de Cádiz - 12/01/2021	19
Cuatro mil alumnos piden exámenes «on line» con la excusa del riesgo de Covid ABC Sevilla - 12/01/2021	20
Dimisión exprés de la ministra austriaca de Trabajo por plagio ABC - 12/01/2021	22
La voz de la Universidad Sur la Crónica Universitaria - 12/01/2021	23
Las universidades apuestan por la actividad presencial ABC Sevilla - 12/01/2021	24
Alumnos de Medicina piden que los exámenes se hagan 'online' Diario de Cádiz - 12/01/2021	25
"Debemos alcanzar puestos de poder y lograr ser referentes para otras mujeres"	27

Sur la Crónica Universitaria - 12/01/2021	
"No conozco a ningún hombre que haya rechazado cargos porque tiene que dedicar tiempo a su familia"	28
Sur la Crónica Universitaria - 12/01/2021	
"Soy la primera decana de una facultad de Ciencias de la Salud en España que es fisioterapeuta"	29
Sur la Crónica Universitaria - 12/01/2021	
"Es misión de las universidades proteger su patrimonio natural, lo mismo que protegen las bibliotecas"	30
Sur la Crónica Universitaria - 12/01/2021	
Exámenes «online»: cuando el Covid es una excusa	32
ABC Sevilla - 12/01/2021	
Estudiantes de la UMU plantean una queja formal por los exámenes	33
La Verdad de Murcia - 12/01/2021	
La frase	34
La Razón - 12/01/2021	
Profesores y estudiantes turcos se rebelan contra el control de la universidad por Erdogan	35
El País - 12/01/2021	
EDUCACION, SECTOR	36
La frase	37
La Razón - 12/01/2021	
La tercera ola y el frío desbordan los colegios	38
El Mundo - 12/01/2021	



PAGINAS PORTADAS, SECTOR



ABC

Los estragos de Filomena

GOBIERNO CONGELADO

Alerta de que «la emergencia persiste», pero se resiste a declarar la capital zona catastrófica

La Comunidad de Madrid suspende las clases hasta el lunes para reparar los daños en las aulas

Ciudadanos en todoterrenos trasladan a los sanitarios mientras se despejan las carreteras

[Editorial, Enfoque y Primer Plano]



FOTO: Angeles Visdomine / EFE

Soldados de la Brigada Paracaidista despejan ayer una calle en Toledo

El Ejército, pico y pala contra el hielo

Defensa ha movilizado a 1.700 efectivos para despejar el aeropuerto de Barajas, las estaciones de Atocha y Chamartín, Mercamadrid y localidades como Toledo [Primer Plano]



▶ 12 Enero, 2021



IGLESIA CATÓLICA El Papa aprueba que las mujeres puedan dar la comunión y leer en la misa, pero sigue frenando su ordenación **PÁG. 32**



COVID La tercera ola se desborda: la incidencia acumulada se duplica en un solo mes, salto que en la segunda ola llevó dos meses **PÁGINA 24**

FÚTBOL Tormenta entre los clubes y LaLiga por los desplazamientos y obligar a jugar el fin de semana **PÁG. 18**

ELMUNDO

MARTES 12 DE ENERO DE 2021
 AÑO XXXII. NÚMERO: 11.344.
 EDICIÓN NACIONAL
 PRECIO: 1,70 €

• Sólo en el peor de los desastres conoce uno la auténtica valía de los hombres (Santiago Posteguillo) •

Los yihadistas detenidos cruzaron España tras llegar en una patera

Alcanzaron la costa de Almería, viajaron hasta Barcelona en coche y el FBI alertó del peligro al activar sus móviles la víspera de Nochebuena ▶ La Policía los detectó en una casa 'okupa'

ÁNGELA MARTIALAY MADRID
 Los tres presuntos yihadistas detenidos el pasado viernes en Barcelona llegaron a nuestro país en patera, por la costa de Almería, pro-

cedentes de Argelia, y atravesaron en coche la península hasta llegar a Barcelona, según ha podido saber EL MUNDO de fuentes de la investigación. Se trata de dos ciu-

dadanos libios y un marroquí que alcanzaron la costa en vísperas de Navidad con la intención de preparar atentados. El FBI confirmó su presencia en España cuando acti-

varon sus móviles y la Policía los detuvo ya en la Ciudad Condal. El juez que lleva el caso decretó ayer el ingreso en prisión sin fianza de los tres detenidos. **PÁGINA 22**



SIN CLASES PRESENCIALES EN MADRID HASTA EL LUNES. El Gobierno regional decretó ayer que colegios, institutos y universidades no abran hasta la semana próxima para preservar la seguridad de los alumnos y poder analizar los posibles destrozos que haya causado 'Filomena' en los edificios de los centros educativos. En la imagen, una monja intenta limpiar el patio del colegio Cristo Rey en la capital. **CARLOS GARCÍA POZO**

EL GOBIERNO MANTIENE EN VILO LAS AYUDAS A LA CAPITAL Y A LOS CIUDADANOS AFECTADOS

El PP avisa a Sánchez: «Madrid es un caso palmario de zona catastrófica»

Ábalos y Marlaska dan largas pero la oposición advierte de que «lo peor aún está por llegar»

Problemas de abastecimiento en los súper, con la cadena de suministro en «máxima tensión»

Las fuertes heladas dificultarán la recuperación de la normalidad al menos hasta el jueves

POR MARISA CRUZ, MARISOL HERNÁNDEZ Y PABLO R. ROCES / PÁGINAS 4 Y 5

La tormenta perfecta: la tercera ola del Covid y el frío desbordan los colegios **POR OLGA R. SANMARTÍN / PÁGINA 12**

Carreteras cortadas y pueblos sin suministros: la nevada sepulta la España interior **POR RAÚL CONDE / PÁG. 14**

Trump tendrá que afrontar su segundo 'impeachment' por «incitar a la insurrección»

PABLO PARDO WASHINGTON
 CORRESPONSAL

Donald Trump será el primer presidente de la historia de EEUU que será sometido a dos impeachment. El Partido Demócrata lanzó ayer el segundo juicio político que sufre el mandatario en 11 meses. Hace un año fue por su intento de obligar a Ucrania a anunciar la apertura de una investigación al hijo del entonces candidato -y hoy presidente electo- Joe Biden. Ahora lo es por «incitación a la insurrección».

PÁGS. 30 Y 31 / EDITORIAL EN PÁG. 3

Podemos se descuelga de la reforma de las pensiones del Gobierno

CARLOS SEGOVIA MADRID

El partido del vicepresidente Pablo Iglesias advierte de que no apoyará en el Congreso la reforma de las pensiones si se eleva a 35 años el cómputo para calcularlas, algo que el ministro José Luis Escrivá considera necesario. **PÁGINA 34**

El PP asegura que más de 50 cargos de Cs les han planteado incorporarse

POR JUANMA LAMET / PÁGS. 20 Y 21

LUIS ALMAGRO SEC. GENERAL DE LA OEA

«Guaidó se ha dejado el pellejo y lo hemos abandonado»

POR SEBASTIÁN FEST / PÁGINA 33



EL PAÍS

www.elpais.com

EL PERIÓDICO GLOBAL

MARTES 12 DE ENERO DE 2021 | Año XLVI | Número 15.884 | EDICIÓN MADRID | Precio: 1,70 euros



CUBA Las reformas y las redes sociales abren nuevos espacios P5

TEATRO Homofobia y tortura: el infierno del violinista Aaron Lee P25



La ola de frío paraliza media España tras el paso de 'Filomena'

Madrid suspende clases hasta el lunes y cinco autonomías sufren heladas

JOSÉ MARCOS, Madrid
La ola de frío que ha seguido al paso de la borrasca *Filomena*, que ha dejado las mayores nevadas que se recuerdan desde los años cincuenta, paraliza media España. Las bajísimas tempera-

turas después de la descomunal nevada del fin de semana han causado cortes en más de 100 carreteras secundarias, así como restricciones de tráfico en muchas vías principales, la obli-

gación de circular con cadenas en diversas zonas del país, la suspensión de clases hasta el lunes en la Comunidad de Madrid, problemas de abastecimiento en distintos puntos por las dificultades de movilidad o el funciona-

miento del aeropuerto de Barajas con solo dos pistas abiertas. 13 provincias de cinco comunidades (Madrid, Castilla-La Mancha, Castilla y León, Aragón y Cataluña) sufrirán temperaturas extremadamente bajas hasta el viernes. PÁGINAS 12 A 17 Y MADRID

Sánchez se plantea declarar la capital zona catastrófica como solicita el alcalde P13

El director de Protección Civil: "Ante una nevada de 30 horas no puedes hacer nada" P15

Los supermercados sufren la escasez de productos frescos y llaman a no acaparar P34



Miembros del Ejército de Tierra, ayer durante sus trabajos para retirar nieve y hielo de las calles de Toledo. / ANGELES VISDOMINE (EFE)

Gran apagón en Villanueva de Bogas, en Toledo, durante la descomunal nevada

Sesenta horas sin luz en pleno temporal

JUAN NAVARRO, Toledo
Los 700 habitantes de Villanueva de Bogas (Toledo) han vivido a oscuras la peor nevada en décadas. La borrasca *Filomena* provocó una avería que les dejó sin suministro eléctrico. El gran apagón llegó a las once y media de la noche del viernes. El alcalde, José Miguel Rodríguez, del PP, relata que una cosa es que-

darse una noche sin luz, "que todos aguantan", y otra muy distinta es permanecer horas y horas bajo un temporal histórico. "Estábamos en la boca del lobo a las cinco de la tarde", critica el regidor, orgulloso de la generosidad de los suyos y molesto con las Administraciones públicas: "No ha pasado una quitanieves desde el viernes". PÁGINA 18

Donald Trump, acusado en el Congreso de "incitar a la insurrección"

Los demócratas ponen en marcha el proceso de destitución

AMANDA MARS, Washington
Los demócratas pusieron ayer en marcha el proceso de destitución (*impeachment*) contra Donald Trump con un escrito de acusaciones en la Cámara de Representantes. Imputan al presidente de EE UU un delito de "incitación a la insurrección" por su papel en el asalto al Capitolio del día 6. Aunque Trump será relevado el día 20 por Joe Biden, los demócratas creen que es un peligro para la democracia. Y dan 24 horas al vicepresidente, Mike Pence, y al equipo de gobierno para destituirlo por otra vía, la de la 25ª enmienda a la Constitución. PÁGINAS 2 A 4

EDITORIAL EN LA PÁGINA 8

La incidencia de la pandemia se dispara tras las fiestas

ORIOL GUÉLL, Barcelona
La tercera ola del coronavirus se agravó en los últimos días, tras las fiestas de Navidad. Sanidad informó ayer de 61.422 nuevos contagios desde el viernes, el mayor incremento en un fin de semana desde el inicio de la pandemia. Los nuevos fallecidos son 401. Y la incidencia se sitúa ya en 436 casos por 100.000 habitantes en 14 días, una subida muy rápida desde los 350 de hace solo tres días. PÁGINA 21

La sanidad de Ciudad de México, al borde del colapso

"Lo siento, estamos llenos. Busque otro hospital"

MICAELA VARELA, México
La sanidad de Ciudad de México y su área metropolitana, con 28 millones de habitantes, roza el colapso por la pandemia. "Lo siento, estamos llenos y no nos quedan camas", responden a un enfermo en un hospital de Tláhuac. PÁGINA 23

Siempre las mejores coberturas.
Siempre el mejor precio.
Garantizado.

lineadirecta.com

Línea Directa te ayuda
917 701 795

Promoción Mejor Precio Garantizado aplicable solo a seguros presentados de otros compañías sobre el precio de renovación con coberturas similares. Promoción válida hasta el 31/03/2021. Sujeto a normas de suscripción y a los cambios de la promoción. Consultar en www.lineadirecta.com.



Director: ALBERT SÁEZ

Precio: 1,50 €

MARTES
12 de enero de 2021

Edición digital:
ELPERIODICO.COM



Rickenbacker, 90 años de la guitarra que moldeó el sonido de los Beatles. P. 40 y 41

el Periódico

El Gobierno utilizará los fondos europeos para bajar la luz

Podemos apreciar el impulso de la reforma eléctrica, pero reclama además el fin de los sobrepagos

LAS CLAVES DE LA SUBIDA

- 1** Incremento de la demanda de los consumidores causado por la ola de frío
- 2** Baja producción de energías renovables por la falta de sol y viento
- 3** Alza del precio del gas por la demanda de Asia y la rebaja de exportaciones argelinas
- 4** Encarecimiento de la energía hidroeléctrica por efecto indirecto de la subida del gas

TEMA DEL DÍA | P. 2 A 6 Y EDITORIAL



Erin Scott / Reuters

Refuerzos de la Guardia Nacional llegan al Capitolio, ayer.

Pulso por la inhabilitación de Trump

Los demócratas inician el 'impeachment' mientras el presidente mete a Cuba en la lista negra del terrorismo

PANORAMA | P. 8 Y 9

CRECE EL CONTAGIO

Los hospitales desprograman operaciones no urgentes por el alza del virus

El covid tiene ocupadas ya el 26% de las ucis

PERSONAS | P. 30 A 33

URNAS CATALANAS

El Govern y la oposición mantienen el 14-F tras el informe de Salut

PANORAMA | P. 12

Dos hombres mueren en la calle en BCN en plena ola de frío

Los cadáveres de los indigentes, sin signos de violencia, estaban en la Ciutadella y la Barceloneta

PERSONAS | P. 36

LA MEJOR JUBILACIÓN



- Haga un vitalicio y viva en casa como siempre
- Cancela las deudas y viva una jubilación más tranquila

93 640 42 53
www.rentasvitalicia.com

Laporta, Freixa, Font y Rousaud logran las firmas para optar a dirigir el Barça

PERSONAS | P. 48 A 50



LA RAZÓN

DIARIO INDEPENDIENTE DE INFORMACIÓN GENERAL • MARTES 12 DE ENERO DE 2021 • Año XXIII • 8.039 • PRECIO 1,70 EUROS • EDICIÓN MADRID



La ministra de Defensa, Margarita Robles, ayer junto a la estación de Atocha en Madrid con efectivos de la UME

GONZALO PÉREZ

«Gibrexít»: Exteriores cede los poderes a Picardo

Las concesiones del Gobierno alejan a España de sus reivindicaciones

Tras filtrarse el contenido del preacuerdo de Nochevieja con Reino Unido sobre Gibraltar han saltado las alarmas por lo abultado de las concesiones, la ausencia de contraprestaciones por parte de Londres y la opacidad en las comunicaciones del Gobierno. España consolidaría así el estatus de la colonia y se quedaría sin herramientas para hacer valer su soberanía. **ESPAÑA 18**

Los yihadistas detenidos llegaron a España en una patera

ESPAÑA 23

Trump se convierte en el presidente con dos «impeachment»

INTERNACIONAL 26

El liderazgo de Robles levanta ampollas entre los ministros

La titular de Defensa se pone en primera línea y se reavivan sus diferencias con Marlaska

En el ala socialista se preguntaban ayer: ¿Dónde están ahora los de Podemos?

La ministra de Defensa, Margarita Robles, lidera la respuesta a los estragos de la nevada histórica que deja Filomena, lo que ha vuelto a despertar tensiones internas dentro del Gobierno y a movilizar

el aplauso socialista a la ministra, en contraposición con las enmiendas a otros miembros del Ejecutivo. La tensión entre Interior y Defensa la han notado expresamente las autoridades madrileñas

durante la gestión de la crisis. Desde las filas socialistas iban ayer más allá y hacían correr la pregunta de «si se había visto a algún ministro de Podemos echando una mano estos días al Gobierno».

Un dardo contra el vicepresidente Pablo Iglesias. Mientras, el Ejército salva los fallos del Ejecutivo: «Son un orgullo y la gente está muy agradecida», ha dicho Robles sobre la UME. **PRIMERA PLANA 6**

Zona catástrofica
 El Gobierno evita el choque con Almeida pero no prevé dar ayudas a Madrid



Frío polar
 Burgo de Osma registra la temperatura más baja: 19 bajo cero

Colegios y hospitales
 Madrid sin clases hasta el lunes y Traumatología se desborda por caídas



r2 DALL·E: la inteligencia artificial que puede dejar sin trabajo a los ilustradores **P. 45**



LA VANGUARDIA

FUNDADA EN 1881 POR DON CARLOS Y DON BARTOLOMÉ GODÓ

MARTES, 12 DE ENERO DE 2021. NÚMERO 50.052

WWW.LAVANGUARDIA.COM · 1,50 EUROS

EMERGENCIA SANITARIA

La tercera ola avanza sin control a causa de la relajación de la Navidad

Quince comunidades autónomas se encuentran en riesgo extremo y Sanidad avisa que vienen dos meses muy duros

SOCIEDAD / P. 28

EN CATALUNYA
Los hospitales ya aplazan cirugías
SOCIEDAD / P. 29

El Govern elude una posición clara sobre si hay que aplazar las elecciones

En la mesa de partidos que se reunirá el viernes se tendrá que tomar una decisión sobre si hay o no elecciones catalanas el 14 de febrero. El Govern quiere que se decida por consenso, así que no se ha posicionado al respecto, pero un informe de Salut indica que el pico en las ucis se producirá en vísperas del 14-F.
POLÍTICA / P. 11

Trabajo vuelve a la carga con el desmontaje de la reforma laboral

ECONOMÍA / P. 46 Y 47

ELECCIONES 24-E

Laporta arrasa en la recogida de firmas

DEPORTES / P. 40



'FILOMENA' TAMBIÉN GOLPEA LAS PLAYAS

CÉSAR RANGEL

Mientras buena parte del país lidia con los efectos de la gran nevada que dejó la borrasca Filomena, el litoral catalán evalua-

ba ayer el impacto que el temporal ha tenido en las playas, especialmente de Tarragona, que todavía no se habían recuperado

del Gloria de hace un año. En la imagen, la playa de la Barceloneta, que perdió casi toda la arena. VIVIR / P. 1, 2 Y EDITORIAL

Los demócratas acusan a Trump de incitación a la insurrección en su nuevo 'impeachment'

Los republicanos bloquean la resolución que daba un plazo de 24 horas a Pence para inhabilitar al presidente de EE.UU.

INTERNACIONAL / P. 3, 4 Y EDITORIAL

Siempre las mejores coberturas.
Siempre el mejor precio.
Garantizado.



lineadirecta.com

Línea Directa te ayuda
917 701 704

Previsión: Mejor Precio Garantizado aplicable solo a cargos procedentes de otros operadores sobre el precio de renovación con coberturas similares. Promoción válida hasta el 31/03/2021. Sujeto a normas de suscripción y a las condiciones de la promoción. Consultar en www.lineadirecta.com.



*CONFERENCIA DE RECTORES UNIVERSIDADES
ESPAÑA CRUE*



La USC prepara una vacuna fácil de producir, barata y sin efectos secundarios adversos

En breve se llevarán a cabo en ratones los ensayos de seguridad y respuesta en anticuerpos

ALBERTO VIDAL
 Santiago

Investigadores de la Universidad de Santiago de Compostela (USC) trabajan con una tecnología propia en el desarrollo de una vacuna contra la COVID que, según el científico que lidera el proyecto, José Martínez Costas, será “fácil de producir” y “muy barata”.

Este proyecto cuenta con apoyo de la línea destinada a combatir y paliar los efectos de la pandemia del programa de micromecenazgo *Sumo Valor* de la universidad, según fuentes del mismo, y se encuentra liderado por José Martínez Costas desde el Centro Singular de Investigación en Química Biológica y Materiales Moleculares (CiQUS).

En concreto, el equipo trabaja en el desarrollo de una vacuna contra el SARS-CoV-2 desde el pasado año, para lo que emplea una tecnología propia basada en la utilización de microesferas cargadas con las proteínas adecuadas para cada caso. De este modo, consiguió dos versiones del preparado y detectó que una de ellas era más potente tras realizar pruebas en el Centro de Investigación en Sanidad Animal de Madrid, con el que coopera.

Próximamente, se llevarán a cabo los ensayos de seguridad, eficacia y respuesta a anticuerpos en ratones en el centro de investigación alemán Helmholtz. Si los resultados son positivos, se efectuarán pruebas con macacos en el Centro de Investigación Biomédica sobre los Primates de los Países Bajos y se iniciará la tramitación para comenzar los ensayos en humanos.

El doctor Martínez Costas detalló que existen sistemas limitados en el desarrollo de



USC. El investigador del CiQUS José Martínez Costas en el laboratorio. Foto: ECG

vacunas a nivel mundial con pequeños aspectos que cambian de unos a otros, pero el equipo de la USC emplea una tecnología propia que ya ha sido patentada.

“Podemos programar que células de cualquier tipo construyan microesferas de proteína y carguen dentro de ellas cualquier proteína que nos interese, en este caso un

Está compuesta solo por proteínas, por lo que es “más completa que las que se aplican”

antígeno de coronavirus”, aseguró el investigador compostelano, quien precisó que estos pequeños globos disponen de “capacidad para esti-

mular el sistema inmune”.

Asimismo, recalcó que la principal ventaja de la vacuna en la que trabaja “radica en que no se prevé que tenga efectos secundarios adversos”, dado que está compuesta solo por proteína y es “más completa que las que se aplican”. “Nosotros usamos tres proteínas diferentes, es decir, que la vacuna está diseñada para hacer frente a varias proteínas del SARS-CoV-2 y contra varios tipos de respuesta de anticuerpos”.

También ha apuntado que “será muy fácil de producir, muy barata y muy estable”, así como que podrá conservarse a temperatura ambiente “sin que se alteren sus propiedades”. Tras destacar que “cuantas más maneras haya de atacar al virus, más esperanzador será el futuro”, el científico aseguró que los resultados de otros laboratorios no influyen en el trabajo del centro de la USC, ya que este utiliza una metodología diferente. Precisamente, esta tecnología desarrollada cuenta con diversas aplicaciones para vacunas y el tratamiento del cáncer.

MECENAZGOS

INICIATIVA CON NUMEROSAS FUENTES DE FINANCIACIÓN

••• Este es uno de los diez proyectos financiados a nivel nacional por el Instituto de Salud Carlos III para obtener una vacuna contra el coronavirus. También recibió apoyo de la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas (CRUE), del Banco Santander, del CSIC y de la Comisión Europea. Además, obtuvo financiación privada, entre la que se incluye una contribución de la empresa Urovesa, y la plataforma de micromecenazgo Sumo Valor, que corresponde a la Vicerrectoría de Planificación, Tecnologías y Sostenibilidad de la USC y que cuenta con colaboración del Consejo Social. Así, empresas y particulares pueden realizar donaciones de cantidades monetarias o bienes mediante el portal web de la universidad.



UNIVERSIDAD



► 12 Enero, 2021



Estudiantes de segundo curso de Maestro de Educación Primaria, ayer, durante un examen en el polideportivo universitario, en Oviedo. | Miki López

Lío con los exámenes de la Universidad

El Principado suspende ahora expresamente las pruebas presenciales salvo excepciones mientras el Rector las mantiene como opción principal

Oviedo, M. G. SALAS

En el polideportivo universitario del campus ovetense de Los Catalanes huele a gel hidroalcohólico y hace un frío que pela. Unos siete grados marcan los termómetros. La pista, con porterías y canastas, era ayer una enorme aula, equipada con más de doscientas sillas con mesas plegables. En ella se examinaron por la mañana, en el primer día de pruebas tras el parón navideño, un centenar de alumnos de la Facultad de Ciencias y cerca de doscientos de la de Formación del Profesorado y Educación. Hubo quejas por el frío y, más aún, por la evaluación presencial. “Llevamos desde inicio de curso con clases telemáticas y nos ponen ahora pruebas presenciales; es del género bobo”, clamaron los alumnos de Magisterio.

Desde finales de la semana pasada, en la Universidad de Oviedo hay revuelo a cuenta del regreso a las aulas para hacer exámenes. Y lo cierto es que ayer, entre las resoluciones del Principado y del Rector, el lío fue mayúsculo. Ni profesores ni alumnos saben qué pasará hoy con la evaluación presencial. En uno de los anexos publicados en el Bopa, Salud incluye los exámenes en la suspensión en la actividad presencial universitaria, “excepto que, por la naturaleza de la actividad, la misma únicamente pueda desarrollarse de forma presencial”. Es decir, se considera algo extraordinario, cuando la mayoría de las pruebas que están programadas para este mes van a ser presenciales. De hecho, una decena de facultades tienen previstas que todas sus pruebas se hagan en



Por la izquierda, Alfonso Menéndez, Lucía Fernández, Sara Fraile, María Blanco, Gerardo Casas y Jimena Alvar, en el exterior del CAR, minutos antes de enfrentarse al examen. | Miki López

el aula. Lo nuevo, por tanto, de la resolución de ayer es que el Principado hace alusión expresa a los exámenes.

Sin embargo, y ahora viene lo más confuso de todo, el consejero de Salud, Pablo Fernández, aseguró en rueda de prensa que, pese a la modificación, en realidad “no cambia el contenido de esa parte pero sí evitará interpretaciones erróneas”. La guinda al desconcierto la pone por la noche el Rector, Santiago García Granda, prorrogando la resolución de fecha 3 de noviembre en su versión modificada del 14 de diciembre. En nin-

guna de ellas se menciona la prohibición expresa de los exámenes que ayer incorporó el Gobierno autonómico.

Y mientras se arregla este desajustado, los estudiantes de Educación continúan con sus quejas. “Es una vergüenza. Aunque sea peor para nosotros académicamente hacer pruebas online, las preferimos. En mayo no tuvimos exámenes presenciales y ahora que el covid está fatal nos juntan aquí a todos”, criticaron Alfonso Menéndez, Lucía Fernández y Sara Fraile. Más reproches en la misma dirección. “La gestión es absurda. Esto no tiene sentido”, señaló Carlos Cárcaba. “Si no tuvimos evaluación presencial en junio, no entendemos que ahora sí la tengamos”, insistieron Carlos Argüelles, Olaya Álvarez y Miguel Fernández. “Hay profesores a los que por primera vez vamos a ver ahora”, indicaron David Rodríguez y David Sánchez.

Dentro del CAU, los profesores de la asignatura de Ciencias Ambientales, Félix Mateos y Juan Carlos Illera, dieron respuesta al malestar del estudiantado. “Las experiencias online previas nos dicen que los alumnos copiaron o se organizaron entre ellos para hacer el examen, tal y como reflejaron las notas. El test que hicimos en marzo, cuando estaban confinados, resultó bien, pero la prueba posterior que realizamos en la desescalada no. Hubo alumnos que entregaron el examen en el mismo minuto y que tuvieron el mismo fallo. Creemos que pudieron juntarse en casas”, aclararon.

El acceso de los universitarios al polideportivo se hizo de uno en uno y por dos puertas permanentemente abiertas. Todos cumplieron con el ritual: echarse gel desinfectante, ocupar una silla y esperar. Nadie quitó el abrigo; la nave era un congelador. Y por ahí fueron el resto de críticas: “Esta no es forma de hacer un examen. Llegamos a casa con las manos rojas, entumecidas y congeladas. Y las bajas temperaturas no nos permitieron concentrarnos bien”.



Alumnos de quince grados recurren a Barbón para que la evaluación sea online

Oviedo, M. G. S.

La desesperación de algunos universitarios por que el grueso de los exámenes programados para este mes se vayan a hacer de forma presencial y no online les ha llevado a recurrir incluso al presidente Adrián Barbón. Alumnos de varios cursos de quince grados —la mayoría de la Facultad de Filosofía y Letras— han remitido al jefe del Ejecutivo autonómico así como al rector de la Universidad de Oviedo, Santiago García Granda, un escrito en el que reclaman que la evaluación sea telemática, pues es “la más eficaz para garantizar la salud y seguridad de los estudiantes y sus familias”. Y el Principado, a través de la

resolución de Salud de ayer —no queda claro—, pudo haber atendido sus quejas.

La petición de este grupo de universitarios no ha sido respaldada por el máximo órgano de representación del alumnado, el Consejo de Estudiantes, ya que consideran que las titulaciones de cada facultad son “un mundo”. “No queremos deslegitimar esta queja. Pero una cosa es pedir la evaluación presencial para unos grados concretos y otra diferente para toda la Universidad”, afirma el presidente del Consejo de Estudiantes, Ángel Caraduje. El representante del alumnado también avisa de que el cambio de modelo de evaluación no puede pro-

ducirse a pocos días de iniciarse los exámenes, “porque va en contra de lo que siempre defendimos: que nos avisasen con antelación”. “Si el formato de prueba cambia, el método de preparación también es diferente”, remarca Caraduje.

En el escrito remitido al Presidente y al Rector los alumnos advierten de la “peligrosidad” del transporte público, “dada la posible aglomeración de viajeros y la imposibilidad de mantener la distancia de seguridad interpersonal”. Sobre ello, el presidente del Consejo de Estudiantes asegura que una de sus principales peticiones ante el Rectorado fue el aumento de frecuencias en el transporte. Sin em-

bargo, puntualiza Caraduje, “el CTA no ha cumplido o no ha tenido la opción”.

Los estudiantes en contra de la presencialidad también avisan del “riesgo que supone la confluencia de alumnos en las aulas y pasillo así como de las condiciones climatológicas poco favorables”. Los alumnos firmantes son de grados de Historia, Lenguas Modernas, Historia del Arte, Estudios Ingleses, Geografía, Historia y Ciencias de la Música, Filosofía, Contabilidad y Finanzas, Educación Infantil, Educación Primaria, Lengua Española, Psicología, Comercio y Marketing, Enfermería de Gijón y Trabajo Social.

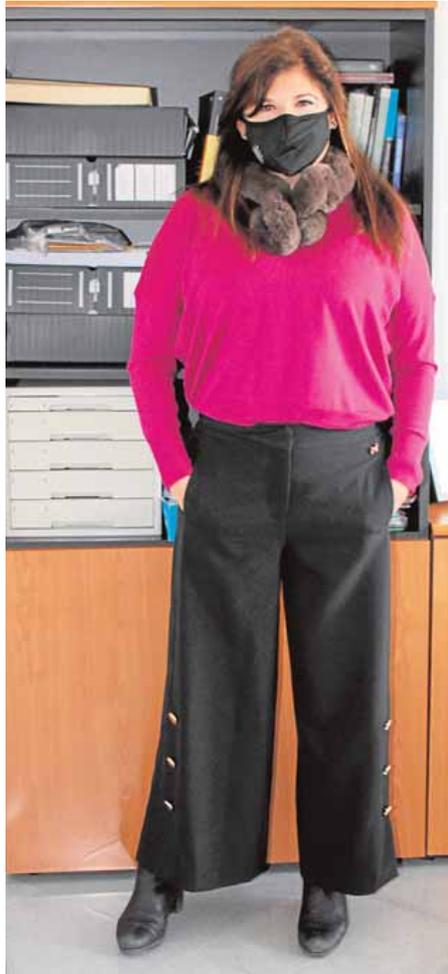


► 12 Enero, 2021



Cinco mujeres dirigen los decanatos de la UMA

El 70,6% de los decanos y directores de centro de la Universidad de Málaga son hombres. Hablamos con las cinco decanas acerca de este tema y de su trayectoria profesional



FOTOS: CLAUDIA ARANDA



▶ 12 Enero, 2021

Cinco mujeres dirigen los decanatos y direcciones de centro de la UMA

Informe. El 70,6% de los decanos y directores de centro de la Universidad de Málaga son hombres. Hablamos con las cinco decanas acerca de este tema y de su trayectoria profesional

CLAUDIA
ARANDA

Una de las mayores brechas de género existentes dentro de los órganos de gobierno y representación de la Universidad de Málaga se encuentra en los decanatos y direcciones de centro, con un 29,4% de mujeres y un 70,6% de hombres. Dicho de otro modo, de 17 decanos y directores de centro que hay en la UMA, solo cinco son mujeres. «Que solo seamos cinco decanas debe tener

mucho que ver con la conciliación familiar y con ese papel de cuidadoras estables que se nos asigna desde siempre», apunta la decana de la Facultad de Ciencias de la Educación, Rosario Gutiérrez.

Los datos aportados por el Diagnóstico de Igualdad del año 2010, según se informa en el III Plan de Igualdad de la Universidad de Málaga, constataban que en los equipos decanales y de dirección ele-

gidos por libre designación por los decanos y directores de centro, se evidenciaba una clara intención por acercarse a la paridad. Los vicedecanatos y direcciones de centro cuentan actualmente con un 50,6% de hombres y un 49,4%, por lo que se podría determinar que no existe brecha de género. Asimismo, si atendemos a las subdivisiones de centro, que corresponderían con las Escuelas Téc-

Los vicedecanatos y direcciones de centro cuentan actualmente con un 50,6% de hombres y un 49,4%

nicas, sí que se detecta una sobrerrepresentación masculina que arroja una brecha de 30 puntos porcentuales de diferencia con respecto a la femenina.

«En mi equipo somos ocho personas, cuatro mujeres y cuatro hombres. Tenemos la paridad absoluta», expone Noelia Moreno, decana de la Facultad de Ciencias de la Salud. Por su parte, Isabel Hombrados, decana de la Fa-





► 12 Enero, 2021

cultad de Psicología y Logopedia, cuenta con cinco mujeres y tres hombres en su equipo: «En algunos sistemas debemos intentar que no solo sea paritario, sino que haya más mujeres». Aunque para ella la responsabilidad no solo debe caer en las facultades y en la universidad, sino a nivel de legislación.

Para Inmaculada Postigo, decana de la Facultad de Ciencias de la Comunicación, las cuotas de paridad en estos casos siguen siendo absolutamente necesarias. «Hay un argumento que te dicen muchos compañeros hombres que es: 'Las que valéis, estáis. Es por méritos de capacidad'. Y yo les digo: 'Perdona, yo quiero tener el mismo derecho a ser una inepta en un cargo que tenéis vosotros'», reconoce, lamentando que las mujeres debemos demostrar las cosas dos veces para acceder a estos puestos.

Evolución de los datos

Si comparamos los datos actuales con el anterior diagnóstico de igualdad, ha habido un aumento de 18 puntos porcentuales en cuanto a

En 2014 solo el 11% de los decanatos estaban ocupados por mujeres

Isabel Hombrados: «Creo que la UMA va por buen camino»

Solo un 18,3% de los departamentos están dirigidos por mujeres, frente a un 81,7% de hombres

representación femenina. En 2014 solo el 11% de estos cargos estaban ocupados por mujeres, lo que supone que en la actualidad se ha experimentado un aumento de su presencia pasando de dos a cinco las elegidas para dirigir los cen-

LAS CINCO DECANAS DE LA UMA

► **Noelia Moreno** se enfrenta a su primer mandato como decana de la Facultad de Ciencias de Salud, desde el 2 de julio. Es investigadora y profesora del departamento de Fisioterapia de la facultad de Ciencias de la Salud.

► **Isabel Hombrados** es decana de la Facultad de Psicología y Logopedia desde diciembre. Es profesora de Psicología Comunitaria en los estudios del Grado de Psicología.

► **Ana Rosa del Águila** es decana de la Facultad de Estudios Sociales y del Trabajo desde 2012. Es catedrática del departamento de Economía y Administración de Empresas.

► **Rosario Gutiérrez** comenzó en 2020 su segundo mandato como decana de la Facultad de Ciencias de la Educación. Es profesora titular del departamento de Didáctica de las Lenguas, las Artes y el Deporte de la facultad de Ciencias de la Educación.

► **Inmaculada Postigo** es decana de la Facultad de Ciencias de la Comunicación desde abril de 2016. Es profesora de Comunicación, Conflicto y Violencia de Género en el Máster en Dirección Estratégica e Innovación en Comunicación, y de la asignatura La Sociedad de la Comunicación desde una Perspectiva de Género en el Máster en Igualdad y Género.

la UMA se está preocupando por facilitar e impulsar medidas que favorezcan la igualdad».

Atendiendo a los vicedecanatos y subdirecciones de centro, que están formados por personas elegidas por los propios decanos y di-

rectores, se evidencia un avance significativo respecto a los datos aportados en 2014. En ese momento el porcentaje de mujeres en esos cargos era del 22%, mientras que ahora se ha pasado a un 49,4%. Es decir, la Universidad de Málaga ha pasado de una sobre-representación masculina en estos cargos unipersonales a alcanzar la paridad.

Las direcciones departamentales también muestran una gran desigualdad, solo un 18,3% de los departamentos están dirigidos por mujeres, frente a un 81,7% de hombres. «Hay que implementar medidas proactivas para las mujeres como incentivar el liderazgo en los proyectos de investigación u otros cargos de poder», explica Isabel Hombrados.

Por su parte, Ana Rosa del Águila, decana de la Facultad de Estudios Sociales y del Trabajo, cree que la representación femenina en este tipo de proyectos es fundamental: «Debemos alcanzar más puestos de representación y de visibilización para que podamos ser una referencia para otras mujeres de que es posible».



◀ De izquierda a derecha, Inmaculada Postigo, Ana Rosa del Águila, Noelia Moreno y Rosario Gutiérrez. Debajo, Isabel Hombrados. **CLAUDIA ARANDA**



**Correo:** Avda del Puerto, 2/ **e-mail:** cartas@diariodecadiz.com

Pandemia en la Escuela Superior de Ingeniería de Cádiz

Estimado director: Como estudiante del grado en Ingeniería Informática en la Universidad de Cádiz, me gustaría poner en conocimiento la falta de responsabilidad que están manteniendo con los estudiantes de cara a los exámenes finales.

La UCA, en específico, la Escuela Superior de Ingeniería, mantiene los exámenes desde el día 18 de enero hasta el próximo 5 de febrero aproximadamente. Esto nos hace ser una de las universidades que más tarde realiza los exámenes del primer cuatrimestre, y por ende, siempre tenemos un referente en las demás universidades españolas.

Con la actual situación que nos concierne, estamos viendo que en las universidades que han optado por exámenes presenciales se ha presenciado situaciones de aglomeraciones antes y después de los exámenes. Escudándose en que en las aulas se mantiene el aforo bajo mínimos con una ventilación adecuada, y medidores de CO₂; la ESI mantiene los exámenes de manera presencial para las asignaturas que así lo decidieron.

Y aquí es donde viene el asunto principal, los estudiantes no paramos de luchar por solicitar la examinación online, puesto que un examen presencial no se limita en estar en el aula las dos o tres horas que se necesitan. Para poder acceder a este examen necesitamos de transporte, ya sea para llegar desde nuestras casas a la universidad o para venir primero desde otra provincia hasta el alojamiento contratado. No se han ofrecido refuerzos de transporte público ni soluciones a esto, no podemos ponernos en peligro e ir cuatro personas no convivientes en un mismo vehículo personal.

Además, una vez en el centro, en la Escuela se realizan exámenes de las asignaturas de todos los cursos y de todas las carreras a la vez, luego se pueden estar realizando más de diez exámenes a la vez, con una media de 80 alumnos por asignatura nos pondremos en unas 800 personas reunidas para entrar a la misma hora esperando en los pasillos del centro.

Los estudiantes solicitamos apoyo y que se dé voz a esta situación tal y como es. Los exámenes no son un aula, son una infraestructura muy larga y compleja. Y debido a la situación actual, necesitamos poder hacer los exámenes de manera no presencial.

Javier Jareño Dorado
(Correo)

● Las cartas no deben exceder de las 20 líneas y han de estar firmadas, indicando el DNI y el domicilio.



Cuatro mil alumnos piden exámenes «on line» con la excusa del riesgo de Covid

► «No se contagian en las aulas, sino en el bar de enfrente», advierten desde la Universidad

MERCEDES BENÍTEZ
 SEVILLILLA

A escasos días de que comiencen oficialmente los exámenes en la Universidad de Sevilla, cerca de cuatro mil alumnos han firmado una petición para que las pruebas del final del cuatrimestre sean «on line». La solicitud, iniciada por cuatro estudiantes del grado en Publicidad y Relaciones Públicas, se escuda en evitar riesgos de contagios de coronavirus y promover una evaluación «segura» ya que, según dicen, están «desamparados».

Según la petición, realizada a través de la plataforma change.org, se encuentran en situación de «incertidumbre casi total». Porque, después de empezar con clases semipresenciales en grupos en las aulas y otros «on line», volvieron a la docencia virtual. «No nos sentimos escuchados, comprendidos, ni respetados», dicen advirtiendo que los exámenes presenciales coinciden con la tercera ola.

A la carta

Se trata de una petición a la que el Consejo de Alumnos de la Universidad de Sevilla, el Cadus, se desmarca ya que ellos están haciendo una encuesta entre los estudiantes y no se pronunciarán hasta tener resultados. Pero se remiten a un escrito que presentaron en la Asamblea de Consejos Universitarios de Andalucía a final de año, en el que pedían pruebas prácticamente «a la carta», estudiando cada caso. «Pedimos que se puedan realizar los exámenes tanto en modalidad presencial como telemática, escuchando en cada caso al estudiantado y minimizando los riesgos de exámenes presenciales», decían para evitar desplazamientos innecesarios y el transporte público.

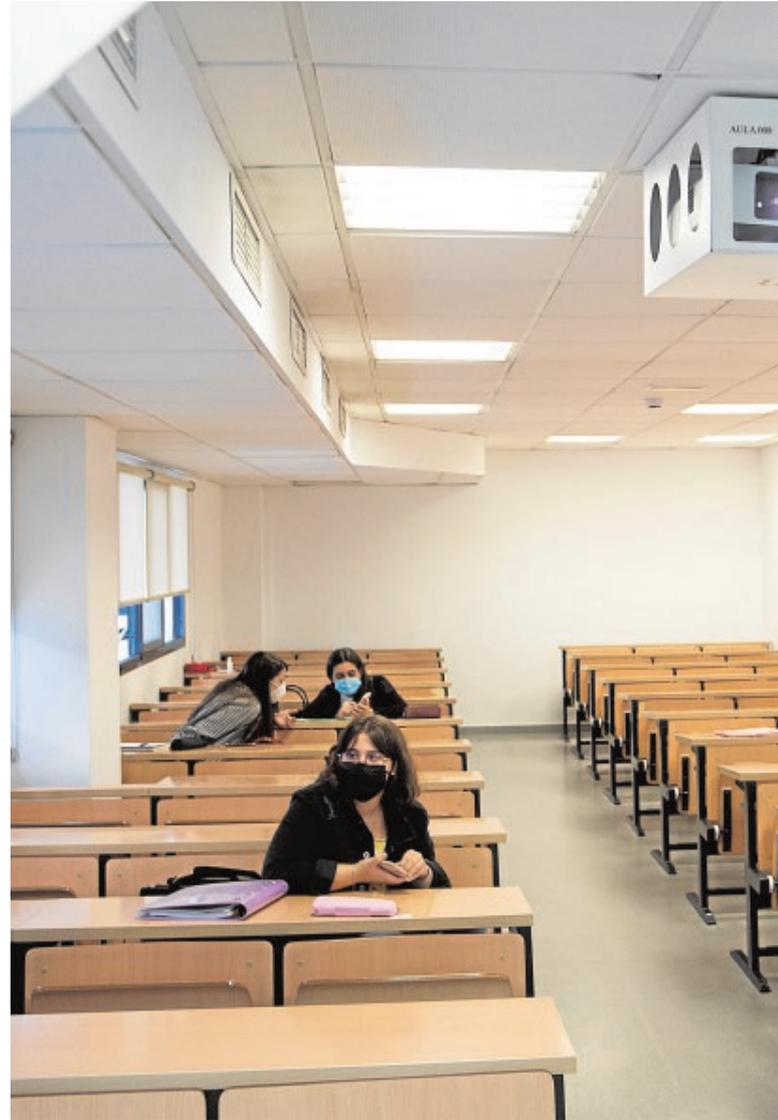
De momento, los exámenes se harán como estaban programados siempre que la pandemia no lo impida. Es decir, los habrá virtuales y presenciales. Sin embargo, profesores de la Hispalense no ocultan la preocupación porque las pruebas vuelvan a hacerse telemáticamente. En ámbitos docentes se recuerda la escasa incidencia que el Covid ha tenido entre la comunidad universitaria, con muy pocos casos, y se recuerda el ejemplo de los colegios. «Los universitarios no se contagian en las aulas, sino en el bar de

El 60 por ciento de pruebas en la UPO será presencial

Las pruebas de evaluación comenzaron ayer en la Pablo de Olavide. El período de exámenes supondrá la vuelta al campus de estudiantes que apenas lo han pisado. Concretamente la UPO tiene previsto que el 60 por ciento de las asignaturas se evalúen de forma presencial según un correo electrónico del vicerrector de estrategia y planificación académica, José Antonio Sánchez. Esa presencialidad supondrá una afluencia de 1.800 estudiantes diarios frente al vacío de los últimos meses. Por ello se pide que se sigan los protocolos y se eviten las aglomeraciones.

enfrente», advierte un catedrático haciendo alusión a las concentraciones de jóvenes en bares o la botellona.

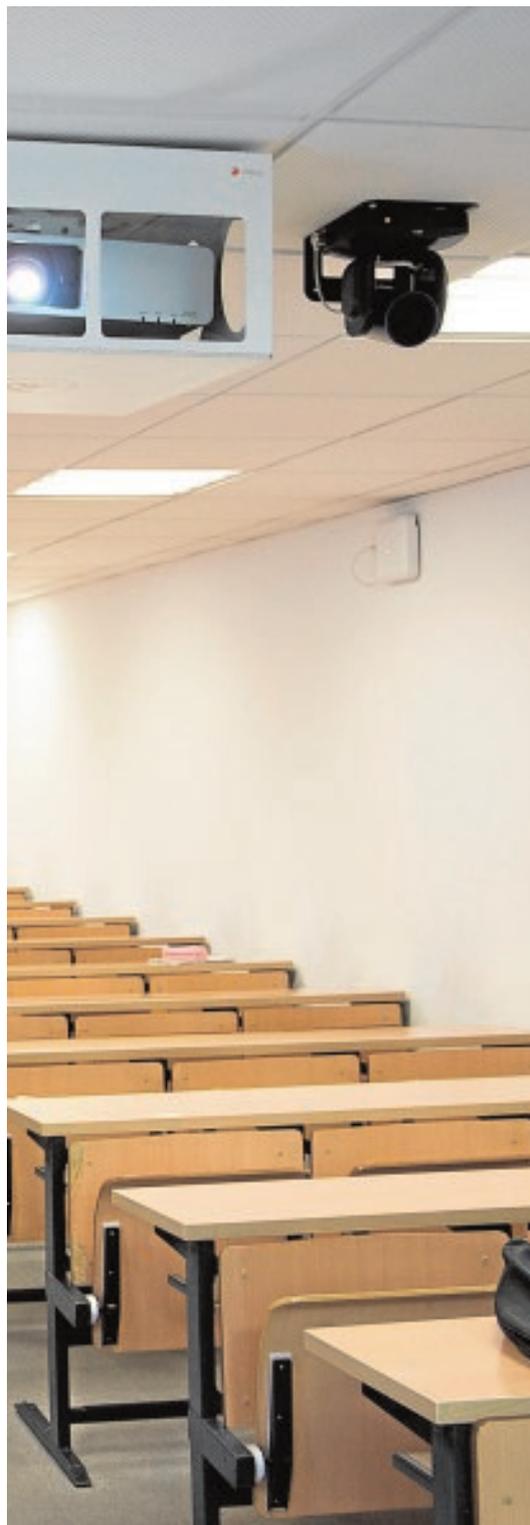
La preocupación es mayor tras la experiencia del pasado verano, cuando se acentuó la picaresca y hubo estudiantes que hicieron exámenes en grupo, otros que pagaron para que se lo hicieran y hasta profesores que ayudaron a sus hijos. Por eso hay catedráticos que lo avisan: «La calidad de los títulos peligran con un sistema virtual que perjudica a los buenos estudian-



Una de las aulas de la facultad de Derecho de la Universidad de Sevilla

Dudas sobre la calidad Catedráticos avisan de que «peligra» la calidad de los títulos con pruebas que perjudican a los buenos

tes y favorece a los malos», dicen. Aunque el Rectorado no se pronuncia de momento, el decano de Derecho, Alfonso Castro, lo tiene claro. Respetando siempre lo que establezcan las autoridades sanitarias en función



ROCÍO RUZ

de la pandemia, el sistema de exámenes presenciales «es el mejor, más justo y más objetivo». En cualquier caso, aboga por dar libertad al profesor para que elija la forma de evaluar a sus alumnos.



Dimisión exprés de la ministra austriaca de Trabajo por plagio

▶ «Es una catástrofe» y «un galimatías», denuncia el llamado «cazador de plagios»

ROSALÍA SÁNCHEZ
 CORRESPONSAL
 EN BERLÍN



La dimisión de la ministra austriaca de Trabajo, Christina Aschbacher, se produjo apenas 48 horas después de que se vertiesen contra ella acusaciones de plagio en el blog de un profesor universitario que comentaba su trabajo de fin de carrera y su tesis doctoral. Aschbacher niega haber cometido plagio alguno y en el anuncio de su renuncia defendió que había realizado su trabajo académico «con su mejor lealtad y saber», pero justificó la dimisión en «el hostigamiento, la agitación política y los ataques» que están sufriendo tanto la institución como su propia familia. Lamentó que no se la haya dado la oportunidad de un «proceso justo» de comprobación de la tesis por parte de las instituciones académicas correspondientes, en el que tiene plena confianza y sugirió que ese proceso tendrá lugar ahora sin el consiguiente desgaste para el ministerio y sus responsabilidades. El canciller, Sebastian Kurz, por su parte, expresó su «respeto» por la decisión y agradeció a Aschbacher a través de Twitter su trabajo como ministra, especialmente durante los meses de la pandemia, en los que las exigencias del cargo han sido mucho mayores, aceptando su dimisión sin mencionar las acusaciones. Fuentes cercanas al Gobierno austriaco subrayan la «rapidez» y «frialdad» con la que el canciller ha decidido gestionar esta cuestión, de la que desearía «distanциarse lo más posible».

Desde los círculos de Aschbacher se subraya que Kurz «no ha reparado en prescindir de una ministra cuya carrera política ha crecido en paralelo a la del canciller». Ambos empezaron juntos en las juventudes del partido, desde las que Kurz cimentó su escalada hacia la dirección del ÖVP, y fue Kurz quien la designó como ministra, ejerciendo la potestad absoluta sobre decisiones de personal que impuso a su partido a cambio de presentarse a la Cancillería de Viena y para sorpresa del gobernador y líder del partido de Estiria, la región de procedencia de la ministra.

Aschbacher, que presentó su tesis titulada «Un estilo de gestión para empresas innovadoras» en mayo de 2020, ante la Universidad de Bratislava, rechaza las acusaciones formuladas por Stefan Weber, conocido como el «cazador de plagios» y que asegura que el trabajo contiene citas falsas y otras de las que no aparece la fuente. Weber había



Christine Aschbacher, ministra de Trabajo de Austria

AFP

En la cuerda floja el responsable de Sanidad por su estrategia de vacunación

El ministro de Sanidad, Rudolf Anschober, es otro miembro del gabinete de Kurz sometido a gran presión en las últimas horas. En una videoconferencia con los presidentes regionales, el canciller de Austria escuchó airadas críticas como las del presidente del Tirol, Günther Platter, que acusó a Anschober de «acumular vacunas en los almacenes de Viena» mientras no hay dosis para «vacunar a ancianos y enfermos». También han pedido la dimisión de Anschober, que pertenece a Los Verdes, a causa de la indiferencia

que ha despertado su segundo y masivo test gratuito para todos los austriacos, que comenzó el viernes en Viena y al que se estima que solo acudirán entre 150.000 y 200.000 ciudadanos en los próximos diez días, a pesar de que la capacidad de test es de 918.000. Anschober ya puso en marcha una estrategia como esta en diciembre, antes de Navidad, y la participación llegó entonces al 25% de la población. Ahora quería incentivar los test convirtiéndolos en condición para salir del confinamiento a partir del 18 de enero, pero ha sido rechazada.

calificado el trabajo académico de Aschbacher en su blog como una «catástrofe científica», la había descrito como un «galimatías» y «con escaso conocimiento del alto alemán». Además de violaciones de las reglas del trabajo científico, Weber denunciaba un nivel de redacción que considera «inaceptable» en un documento académico y que identificaba, por ejemplo, en frases como la siguiente: «... porque si los empleados se sienten en flujo, son increíbles los resultados en las empresas industriales».

En solo dos días ha sido aceptada la dimisión y nombrado nuevo ministro en la cartera, Martin Kocher, experto en economía sin afiliación a ningún partido político y hasta ahora director del Instituto de Estudios avanzados de Viena (IHS). Considerado cercano al partido de Kurz, el Partido Popular (ÖVP), preside el Consejo Fiscal, que vigila la evolución de la deuda pública y las políticas de gasto de los gobiernos austriacos y afrontará una nueva regulación de las condiciones laborales y la lucha contra el paro causado por las restricciones contra el coronavirus. Doctor en Economía y profesor de la Universidad de Viena, asumirá solamente las responsabilidades de Trabajo, mientras que las concernientes a Juventud y Familia serán transferidas a la responsable del Ministerio de la Mujer, Susanne Raab. Kocher es considerado un experto en mercado laboral y un destacado economista, que ha investigado y enseñado en universidades de Gran Bretaña y los Países Bajos.

Grietas en la coalición

El partido Los Verdes, con el que Kurz ha formado su coalición de gobierno, exigió ayer aclaraciones y más transparencia sobre el posible plagio. La portavoz del estado de Baja Austria, Helga Krismer, afirmó el lunes que la imagen de la Universidad «podría resultar dañada y eso es algo que hay que evitar», por lo que exigió una aclaración completa. Dado que el presidente del ÖVP de Baja Austria, Klaus Schneeberger, es responsable del consejo universitario de supervisión, instó a «trabajar conjuntamente con el gobierno provincial de la Baja Austria y que sea proporcionada una total aclaración y transparencia en este caso». Recordó que el estado de Baja Austria tiene una participación del 26% en la institución académica y que «el parlamento regional también debe estar informado al detalle sobre lo que está sucediendo en la institución educativa». «Es esencial que sea puesta a prueba la tesis de Aschbacher, se publique el resultado de la investigación y se obtengan las conclusiones adecuadas», enfatizó la concejala de los Verdes de Wiener Neustadt, Tanja Windbüchler-Souschill, «aquí lo más importante es preservar la reputación de las instituciones».

Schneeberger, por su parte, anunció que, inmediatamente después de que se conocieran las acusaciones de plagio, encargó «un examen inmediato de la situación». La junta directiva de la Universidad se hará cargo de ella como autoridad competente.



► 12 Enero, 2021



El coro universitario, durante el concierto de Navidad en la Iglesia de San Agustín. CRÓNICA

La Universidad de Málaga tiene múltiples voces que se unen como una sola para distintos eventos a modo de coro, que en ocasiones no es lo suficientemente visible para los estudiantes, el cual está dirigido por Santiago Otero Vela y es uno de los pocos que ha mantenido su actividad durante la crisis sanitaria por el Covid-19.

«Un coro es una entidad viva, el instrumento que tienen todos sus componentes es el canto, no es un instrumento al uso que tu vuelvas a tocar igual tras unos meses», comentó el director. Este, que lo forman tanto alumnos como profesores, personal de administración y servicios, como integrantes externos a la Universidad que están interesados en este proyecto, es un grupo amateur, por lo que cobra importancia la continuidad del trabajo para que la calidad y habilidad adquiridas no se desgaste.

«El 90 o 95% de los componentes son amateurs, no músicos por vocación. Entonces, aunque fuese de forma virtual, seguimos manteniendo los dobles encuentros por semana para que no se perdiese la calidad en cuanto al trabajo vocal y la buena sonoridad. Hemos ido trabajando bien individualmente o bien en pequeños grupos. Trabajando piezas que proponíamos, simplemente la técnica vocal o yo mandaba ejercicios que íbamos repitiendo. Es decir, lo que nos importaba era mantener ese trabajo para que el instrumento, tanto el individual como el colectivo, estuviese bien activo», explicó Otero.

Tras todo ese trabajo y esfuerzo realizado durante la cuarentena, el grupo se ha podido permitir varias actuaciones, empezando por el octeto que intervino en la inauguración del curso académico. «Todos los años canta el coro entero, pero con las restricciones de espacio, aforo y la distancia de seguridad se limitó a un pequeño grupo», detalló Santiago Otero. El 14 de noviembre también pudieron participar en un concierto en la Catedral con motivo del aniversario de la Cofradía de los Estudiantes, la cual tiene una estrecha relación con la Universidad.

Estos pequeños pero destacados conciertos durante el 2020 se cerraron con uno que fue emitido durante el día de Navidad y que se encuentra disponible en el canal de YouTube del Vicerrectorado de Cultura de la UMA. «Pese a que el concierto se preparó en tres ensayos, porque no hemos podido tener más posibilidades de juntarnos por las medidas obvias, salió un concierto bastante digno. Esto al final no

La voz de la Universidad

Cultura. El coro de la UMA, uno de los pocos que han seguido activos durante la crisis del Covid-19, reivindica su papel

EVA SÁNCHEZ NAVARRO



deja de ser fruto de todo este trabajo de meses durante la cuarentena», destacó el director.

Cantar con mascarilla

Pese a seguir activos, la crisis sanitaria ha puesto algunos hándicaps a la hora de poner el coro en marcha. «El uso de las mascarillas dificulta la proyección de la voz, es una barrera sonora. Muchos de los sonidos que tú emites

se quedan dentro. Ya pasa en el hablado y es mayor en el cantado, que tiene una proyección y una técnica distintas. Mucho del trabajo post cuarentena ha sido enfocado hacia el cantar con la mascarilla y colocar la voz adecuada para que la emisión sea lo mejor posible, no va a ser lo más pura, pero hemos trabajado en base a

eso», indicó Santiago Otero. Otra de las complicaciones va por la distancia de seguridad, los cantores deben estar a una distancia de metro y medio o dos metros y eso complica la formación de una masa conjunta. «Normalmente, en los coros se tienen referencias auditivas laterales, trasera, etc. Porque quizá las de al lado son de mi voz, pero el de atrás es otra voz distinta y ese trabajo de em-

Formar parte del coro como signo de identidad

«Cantar en un coro es más que cantar en un coro. Es un resumen de lo que es la Universidad y establecer esos vínculos personales entre todos los sectores enriquece», destacó Otero. Sentirse parte de un grupo, la colectividad o la capacidad empática que se adquieren son de los mayores atractivos de formar parte de él. «Pocos trabajos te hacen generar tal empatía, porque no depende de ti, tú cantas y sumas, pero eres uno más en una gran masa. No eres imprescindible,



El director, Santiago Otero Vela.

pero si necesario», siguió. Desde el coro de la UMA han ido mejorando cada día,

Otero: «El uso de las mascarillas dificulta la proyección de la voz. Es una barrera sonora»

pastar y coordinar al grupo sonoramente es otro problema que yo he visto a la hora de trabajar con esto», añadió.

Otro de los inconvenientes es uno común en gran parte de la sociedad: el miedo. «El miedo a venir a los ensayos. Hemos seguido todas las normas que el protocolo de seguridad exigía, pese a eso ha habido personas que se han visto un poco retraídas a la hora de venir y volver a cantar con nosotros», explicó el director.

Algo que desde la dirección del coro ven totalmente comprensible. «No puedo juzgar ni tanto al que viene y quiere ponerse a cantar sin mascarilla y le tienes que decir no. Como al que no viene porque tiene miedo, aunque le digas que están todas las normas de seguridad», afirmó a la vez que ratificó que formar parte del coro significa empatizar con la situación y circunstancias que vive cada persona. «Pero este miedo ha sido un hándicap pequeñísimo, ya que gran parte del coro ha respondido y ha seguido viniendo a los ensayos que hemos estipulado», siguió.

Falta de visibilidad

La comunidad universitaria está formada por casi 50 mil personas, sin embargo, el coro lo forman unas 35 o 40 personas. Se observa falta de conocimiento de su existencia o de interés para formar parte de él, a pesar de que desde el Vicerrectorado de Cultura se hacen programas de visibilización en los inicios del curso y por parte del coro a través de sus redes sociales. Mediante estos, por lo general, obtienen una respuesta por parte de la comunidad. «Pero no hay una afición coral en el universitario, cosa que sí se ve en los Erasmus», espetó el director.

Múltiples alumnos de intercambio han nutrido el coro de la Universidad de Málaga de diversidad cultural, para estos, formar parte los acerca a la institución, pero también es importante la variedad local. «Me gustaría que el coro contara, cada vez, con un mayor número de universitarios, no sólo alumnado, sino profesores y personal de administración y servicios (PAS), que los tenemos, pero me gustaría que fuese mucho más nutrido», confesó Otero, que ve esta como la forma musical más pura.



Inicio del curso académico en la Universidad de Sevilla

ROCÍO RUZ

Las universidades apuestan por la actividad presencial

▶ Los rectores matizan que las normas pueden cambiar por las restricciones sanitarias

M. M.
SEVILLA

La red de universidades públicas de Andalucía apuestan por las clases presenciales durante la pandemia de coronavirus. Así lo acordaron los centros de formación superior de la comunidad el pasado 9 de enero. Según señalan los rectores, un acuerdo previo a la reunión de la semana pasada marcó que «el curso académico 2020/2021 se desarrollará siempre buscando la mayor presencialidad posible, en interés

El mejor profesor de España es de Jaén

El profesor Javier Cachón, de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad de Jaén, ha logrado el Premio Educa Abanca —considerado el «Goya de la Educación»— a mejor docente de España 2020 en la categoría Universidad. Cachón, que obtuvo la quinta posición en la pasada edición, ha valorado este galardón, dado que es un «medidor de éxito» de su método de enseñanza.

de la formación integral del alumnado». Esta presencialidad, puntualizan, se desarrollará «atendiendo a las restricciones y directrices que en cada momento dispongan las autoridades competentes y a las situaciones singulares y diversas de cada una de las universidades».

Hasta ahora la tónica general era el de las clases telemáticas en las universidades, rumbo que parece cambiar con este acuerdo de los rectores. Las instrucciones de la Junta, cabe recordar, reservaban la formación online a las zonas donde la pandemia presentase datos más altos solo.

Así pues, indican los rectores, las universidades públicas andaluzas han acordado «mantener la actividad procurando siempre la máxima presencialidad posible».



Alumnos de la UCA piden que los exámenes sean online ► 12



Alumnos de Medicina piden que los exámenes se hagan 'online'

● Más de 400 estudiantes han remitido un escrito a responsables de la Universidad de Cádiz

Pilar Hernández Mateo CÁDIZ

Un gran número de estudiantes del Grado de Medicina de la Universidad de Cádiz (UCA) están en contra de que los exámenes del primer cuatrimestre del curso se realicen de forma presencial, y han elaborado un escrito solicitando que estas pruebas se hagan *online*, “de igual forma que hemos recibido la mayoría de la teoría durante el presente curso”.

El portavoz de estos estudiantes, Kito Morales, afirma que el escrito está respaldado por más de 400 alumnos de la Facultad de Medicina, y se ha remitido al rector de la UCA, al Defensor del Estudiante, al Vicerrectorado de Estudiantes y Empleo, al decano de la Facultad de Medicina y al coordinador de Grado, que es también el responsable covid de esta Facultad.

En el texto, señalan que actualmente, la situación de la pandemia no es mejor que en el mes de diciembre, cuando la Universidad notificó que los exámenes se harían de forma presencial “si y solo si la situación permitiera con garantía la salud de todos los estudiantes y, por ende, sus familiares”.

Así, los alumnos de Medicina creen que a día de hoy, no existen esas garantías de salud y hacer los exámenes de forma presencial supondría un grave riesgo de propagación de la covid-19. En este sentido, Kito Morales recuerda que en el mes de junio, cuando la incidencia era mucho menor que ahora, los exámenes se hicieron *online*.

Este estudiante de Medicina destaca lo ocurrido en otras universidades, en las que se han visto imá-



JOAQUÍN HERNÁNDEZ 'KIKI'

Alumnos haciendo el examen de Selectividad en una convocatoria de septiembre en la Facultad de Medicina de Cádiz.

genes de aglomeraciones de alumnos en los pasillos, esperando entrar en el aula para hacer un examen, “y no queremos que ocurra lo mismo aquí”. A esto se une que durante el examen, estarán en el aula más de cien alumnos durante más de una hora, lo que multiplica el riesgo de contagio.

Según recoge el escrito de los alumnos de Medicina, “existe el riesgo elevado de la asistencia a estos exámenes de personas contagiadas asintomáticas, que son involuntariamente potenciales vectores de propagación del virus”. Y pueden contagiar tanto a compañeros como a los profesores presentes.

“La preocupación crece cuando se da el caso de que pueda haber alumnos positivos o en contacto estrecho acudiendo a estos exámenes, para evitar realizar un examen oral en convocatoria extraordinaria. Estos alumnos podrían decidir acudir al examen presencial sin notificar lo expuesto anteriormente y

ser otro vector potencialmente peligroso para la propagación del virus, anulando así todas las medidas tomadas y el esfuerzo por parte de la comunidad universitaria, tanto profesorado como alumnado”, expresan en el escrito.

Resaltan también la dificultad de acudir a los exámenes de estudiantes de fuera de la Bahía, ya que hay zonas –como el Campo de Gibraltar– que actualmente están cerradas perimetralmente, o incluso alumnos de fuera de Andalucía, que, como reciben las clases *online*, no tienen necesidad de alquilarse un piso en Cádiz.

Kito Morales afirma que algunos responsables de la UCA les han expuesto las estrictas medidas de seguridad que se tendrán en los exámenes presenciales y les han transmitido que si hay algún contagio, habrá confinamientos y se tomarán otras medidas. Pero los estudiantes creen que no hay que arriesgarse a que haya contagios,

ya que la covid-19 es una enfermedad que puede dejar secuelas graves “y es mejor no pasarla”.

En el escrito, los estudiantes muestran comprensión sobre la preocupación por parte del profesorado de que haya fraude y se copie en los exámenes *online*, “pero como se ha comprobado en convocatorias anteriores, este sistema de evaluación puede contemplar muchas maneras de evitar ese fraude”. Pero, en cualquier caso, aseguran que debe primar la salud de los ciudadanos.

Los alumnos de la Facultad de Medicina no son los únicos que han rechazado los exámenes presenciales, también lo han hecho los de la Escuela de Ingeniería. Y otros muchos universitarios de todo el país han pedido a través de las redes sociales que las pruebas se hagan de forma telemática. De hecho, hace unos días el hashtag #ExámenesOnlineEspaña fue *treeding topic* en España en Twitter.



Ana Rosa del Águila, en la Facultad de Estudios Sociales y del Trabajo. C. ARANDA

«Debemos alcanzar puestos de poder y lograr ser referentes para otras mujeres»

Ana Rosa del Águila, decana de la Facultad de Estudios Sociales y del Trabajo: «Alcanzando puestos de representación podremos ser una referencia para otras mujeres»

CLAUDIA ARANDA

Ana Rosa del Águila es decana de la Facultad de Estudios Sociales y del Trabajo desde 2012, por lo que este año afronta su tercer mandato. Cuando, hace ya ocho años, le propusieron presentarse como decana, ella pertenecía al equipo de Manolo Montalbán, el anterior decano, concretamente trabajaba en el vicedecanato de calidad. «La facultad se encontraba en un momento de transición de diplomaturas a grados, asumí el mandato como un reto personal y profesional», explica Ana Rosa del Águila, que considera muy importante la gestión en una institución como la Universidad de Málaga.

Estudió en la propia UMA la li-

enciatura de Administración de Empresas, donde posteriormente consiguió plaza como profesora, realizó el doctorado y alcanzó la titularidad de catedrática en 2017. Para ella, trabajar como decana o vicedecana te hace tener una visión muy general de lo que realmente es la universidad, ya que trabajas con toda la comunidad universitaria.

«Entiendes mucho mejor lo que es la organización de horarios o de exámenes, por ejemplo. Y te das cuenta de cómo se toman de manera participativa todas las decisiones en esta institución», explica. Para ella esta última cuestión es muy importante, por eso uno de sus principales propósitos es transmitir esa idea a los estudiantes, «que la facultad y la

universidad la hacemos todos», resalta.

Como mujer, siempre ha contado con el apoyo de su ámbito familiar y cercano para embarcarse en proyectos profesionales. «Nunca me he visto con barreras en ese sentido, pero reconozco que he tenido mucha suerte de no tener límites», afirma. Del Águila reconoce como una cuestión fundamental la corresponsabilidad en el hogar para que las mujeres puedan asumir puestos de poder en las empresas y las instituciones: «Hay situaciones en las que son un freno para las mujeres los condicionamientos familiares o de índole de conciliación a la hora de dar ese paso, soy consciente de que hay compañeras a las que sí les puede pa-

sar». La decana expresa su deseo de que cada vez sean menos esas situaciones para que las mujeres «podamos alcanzar puestos de representación, de poder y de visibilización, así podremos ser una referencia para otras mujeres de que sí es posible».

Una sociedad privilegiada

Ana Rosa del Águila se siente a su vez muy privilegiada de trabajar en una institución como la Universidad de Málaga, donde para ella las diferencias entre mujeres y hombres no son tan tangibles como pueden ser en otros lugares. «Nuestra sociedad en comparación con otras se encuentra en una situación favorable, aunque evidentemente no es la mejor. Hacen falta todavía muchos cambios», explica, resaltando además que la universidad tiene que contribuir a ese cambio social. Para Ana Rosa del Águila, las cuotas de paridad siguen siendo muy necesarias, ya que a día de hoy siguen llamando la atención algunas fotos de ciertos organismos institucionales por la ausencia de mujeres: «Y seguro que no es porque no haya profesionales que están en un nivel más que suficiente», afirma.

La decana de Estudios Sociales y del Trabajo reconoce que en nuestra sociedad no solo se accede a puestos de poder por el cu-

rriculum, ya que si fuera así habría mucha más igualdad. «El capital social es fundamental en ese caso, está estudiado que ahí es donde quizás nosotras funcionamos de otra manera», explica. Ana Rosa del Águila argumenta que las mujeres tienen una actitud más ejecutiva en las reuniones: «Cuando terminamos la reunión nos vamos a casa, y quizás los hombres se quedan en un encuentro posterior». En ese sentido, cree que hay ciertas ocasiones en las que las mejores ideas surgen en ese encuentro posterior más informal, y no en la propia reunión, por lo que en ese momento puede que haya más hombres que mujeres. «No quiere decir que nosotras no lo podamos hacer, pero separamos a veces mucho más el ámbito profesional del personal. Creo que afecta mucho cómo actúan las personas entre sí después del trabajo», desarrolla.

Conciliación familiar

La separación entre tiempo de trabajo y tiempo personal es un tema que preocupa mucho a la decana, que reconoce que una de las propuestas de su nuevo mandato es trabajar sobre este asunto. «La línea que podía existir antes entre lo personal y lo profesional se ha desdibujado completamente», narra. El primero de los motivos fue la tecnología. El Whatsapp ha hecho que mujeres y hombres tengan los grupos de trabajo mezclados con las conversaciones personales. «Antes las reuniones eran presenciales y los asuntos de trabajo se solucionaban por llamadas telefónicas, que podías coger o no», apunta Ana Rosa del Águila.

Además, la segunda de las cuestiones que ha surgido mayormente en este 2020 es el teletrabajo, que ha afectado en gran medida a las mujeres. «Si tienes familia lo ideal es que quieras pasar un tiempo al menos al día con tus hijos o con tu pareja. He leído mucho sobre esta cuestión», desarrolla. Un compañero de otra universidad le comentaba recientemente a Ana Rosa del Águila que a la hora de organizar seminarios formativos para empresarios, le costaba mucho más que las mujeres tuvieran disponibilidad por las tardes.

«Los empresarios a los que iban dirigidos estos seminarios podían atender la actividad por la tarde, para poder compatibilizar su jornada laboral y después poder formarse en estos seminarios», explica. Cuando las ponentes eran mujeres, por las tardes les venía peor. Pese a la dificultad, preferían compatibilizar los seminarios con su jornada laboral que con su tiempo personal. «Claramente ellas se dedican más a conciliar», concluye la decana.

«La facultad y la universidad la hacemos todos»



▶ 12 Enero, 2021

«No conozco a ningún hombre que haya rechazado cargos porque tiene que dedicar tiempo a su familia»

Rosario Gutiérrez, decana de la Facultad de Ciencias de la Educación: «A veces tú darías el paso, pero no te sientes segura porque no sabes quién se va a ocupar de la gestión de la familia»

CLAUDIA ARANDA

En 2020 ha comenzado el segundo mandato de Rosario Gutiérrez como decana de la Facultad de Ciencias de la Educación. Durante los cuatro años anteriores a su primer mandato había trabajado como secretaria académica con el anterior decano. A pesar de ello, admite que cuando le propusieron el presentarse como decana le dio mucho vértigo, ya que consideraba que la responsabilidad era muy grande. «Es un centro que tiene casi 4.000 estudiantes, 4 títulos de grado, un doble grado y 6 títulos de máster», explica Gutiérrez, que añade: «Le di muchas vueltas. Me hacía ilusión, pero por otro lado me daba mucho miedo».

En lo personal, Rosario Gutiérrez admite que cuando decidió implicarse en este proyecto tenía el escenario familiar totalmente superado, y que si hubiera tenido que hacerlo antes, probablemente no lo habría hecho. «Yo me había encargado de cuidar a mis hijos, y también mucho a mi padre y a mi suegra cuando estaban mayores. Seguramente eso me habría condicionado si me hubiera pillado en esa época», explica. En la misma línea, opina que los hombres nunca renuncian a mayores cuotas de profesionalidad a favor de la conciliación familiar. Personalmente, «no conozco a ningún hombre que haya rechazado cargos porque tiene que dedicar tiempo a su familia. En todo caso sí he escuchado negarse a cargos porque no les apetece o porque no les cuadra», añade.

Continuar como decana

Su experiencia en los primeros cuatro años de mandato ha sido muy intensa. Rosario Gutiérrez era consciente de que no era lo mismo ser secretaria académica de la facultad que ser decana. Uno de los motivos principales por los que ha continuado ha sido su equipo, al que considera magnífico. «Tenía mis dudas de si seguir porque era una responsabilidad importante, pero es verdad que quedaban cosas pendientes por hacer», cuenta, admitiendo que llegados a este punto ella ya cuenta con las bases esenciales sobre cómo proceder en cada contexto desde el punto de vista institucional y práctico.

Respecto a las diferencias con su cargo anterior, la más importante es la toma de decisiones: «Cuando había otro decano yo siempre tenía dónde volver la cara y preguntar». Aunque reconoce que como secretaria académica sí que tenía que tomar muchas decisiones, en caso de duda siempre tenía el paraguas del decano.



Rosario Gutiérrez, en su despacho de la Facultad de Ciencias de la Educación. c. ARANDA

Gutiérrez se define como una decana muy atípica. Estudió Bellas Artes en la Universidad de Sevilla y desde el principio le interesó el mundo de la educación artística. «Había una asignatura optativa que se llamaba Pedagogía del dibujo y ahí lo vi claro, supe que mi horizonte profesional estaba en el contexto educativo», narra. Nada más terminar la carrera, buscaban una docente para un aula que había en Ronda de la entonces Escuela Universitaria de Formación del Profesorado de la Universidad de Málaga, y consiguió la plaza. «Ese día sí que me temblaban las rodillas», admite. Al año siguiente se trasladó a Málaga, hizo el programa de doctorado y en el año 93 leyó la tesis: «Mi hijo mayor tenía en aquel momento un año y medio. Recuerdo a mi padre entrando con mi hijo en brazos el día que leí la tesis y el niño gritando: 'Mamá, mamá'».

Mujer muy autocrítica

Rosario Gutiérrez se considera una persona muy autocrítica, siempre piensa que lo puede hacer mejor y considera el perfeccionismo como uno de sus defectos. Cuando se presentó por primera vez al cargo, pensaba que su compañero Antonio, vicedecano de ordenación académica, era el candidato indicado para el puesto de decano. «Yo creo que si en ese momento Antonio da un paso adelante, yo lo doy al lado. Porque sentía que había gente que lo podía hacer mejor que yo», expone.

El hecho de que solo haya 5 decanas en la Universidad de Málaga, para Rosario Gutiérrez, debe tener mucho que ver con la conciliación familiar y «con ese papel de cuidadoras estables que se nos asigna desde siempre». En su opinión, nosotras mismas debemos dar un paso adelante para contribuir a eliminar el techo de cristal: «Debemos empoderarnos y sentirnos fuertes como mujeres. Entender que tenemos capacidades para asumir las tareas». Sin embargo, por otro lado, considera fundamental el apoyo de los hombres en este sentido. «Hay veces que a lo mejor tú darías el paso pero no te sientes segura porque no sabes quién se va a ocupar de la gestión de la familia y de los padres mayores», explica. Por eso entiende que es muy necesario el apoyo de los hombres en este tipo de iniciativas.

«Debemos empoderarnos y sentirnos fuertes como mujeres»



► 12 Enero, 2021

CLAUDIA ARANDA

Noelia Moreno se enfrenta a su primer mandato como decana de la Facultad de Ciencias de Salud, cargo que se hizo efectivo el pasado 2 de julio. Esta facultad, probablemente por las características de las titulaciones que oferta, siempre ha tenido decanas. A excepción del primer director de la entonces Escuela de Enfermería, que fue el actual rector de la Universidad de Málaga, José Ángel Narváez. La anterior decana de esta facultad, María Teresa Labajos, ha estado 16 años en su cargo, los mismos años que Noelia Moreno la acompañó como secretaria académica. «Toda mi vida universitaria la he desarrollado con cargos de gestión», cuenta Moreno.

Como secretaria académica, Noelia Moreno asegura que creía saberlo todo sobre su facultad, pero el grado de responsabilidad al ser la que toma las decisiones finales en todos los acontecimientos que ocurran en el centro «pesa y lo notas». Asimismo, afirma sentirse muy segura y apoyada ya que cuenta con un equipo decanal que trabaja de manera muy cohesionada. «Sí que he notado una mochila que antes no tenía, porque aunque yo estaba con María Teresa Labajos en todo momento y sabía lo que hacía, al final era ella la que tomaba las decisiones», desarrolla. Lo que más le está costando es, sin duda, la adaptación de la organización académica y las prácticas externas por las condiciones del Covid-19.

«Nuestras cuatro titulaciones tienen prácticas externas obligatorias, no podemos sustituirlas», cuenta. Los estudiantes se encuentran en los hospitales y los centros de salud haciendo prácticas: «Hay que estar muy alerta».

Primera fisioterapeuta

Moreno empezó la universidad con 17 años, estudiando la diplomatura de Fisioterapia en los sótanos del Hospital Civil. «Es la primera vez que en esta Facultad de Ciencias de la Salud la decana es una fisioterapeuta, es más, soy la primera fisioterapeuta a nivel nacional que dirige un decanato», apunta. Nada más terminar su diplomatura se puso a trabajar como fisioterapeuta, pero asegura que siempre mantuvo gran contacto con los profesores del departamento. En 1999 entró como ayudante en la universidad y en 2002 se sacó la plaza titular de escuela universitaria. Desde 2004, cuando María Teresa Labajos tomó su primer mandato, es secretaria académica de esta facultad.

Noelia Moreno asegura que ha



«Soy la primera decana de una facultad de Ciencias de la Salud en España que es fisioterapeuta»

Noelia Moreno, decana de la Facultad de Ciencias de la Salud: «Nos gustaría meternos en una modificación de los planes de estudio»

recibido mucho apoyo de su familia respecto a su vida laboral. Tiene dos hijos, una de 15 años y otro de 9, y aunque asegura que le requieren mucha atención, «ya no son niños pequeños». «Todas las mujeres criadas en mi generación, incluida yo, tenemos el rol de madre muy afianzado», reconoce. La ayuda de su marido ha sido fundamental para embarcarse en este nuevo proyecto como decana. Fue él mismo quien la animó a presentarse y admite que el hecho de que sus hijos fueran ya más independientes fue un aspecto clave para que se lanzara. Respecto a la conciliación, Moreno

asegura: «Siempre pienso que no quiero dedicarles menos tiempo a mis hijos que antes, pero bueno también tengo a mis padres jóvenes que me ayudan con la logística de recogida de niños (risas)».

Afianzar la facultad

Asimismo, el hecho de que haya 5 decanas y 12 decanos y directores de centro en la Universidad de Málaga, Noelia Moreno lo achaca a la tradición de cada facultad. «Yo pienso que en cualquier facultad o escuela técnica si se presentara cualquier mujer tendría el apoyo de todos», afirma, y está segura de que las cinco mujeres

decanas se sienten totalmente iguales que sus compañeros. «Yo creo que hoy en día y en el ámbito social en que nos movemos las profesoras universitarias estamos en igualdad de oportunidades», explica.

Noelia Moreno se ha propues-

«Siempre pienso que no quiero dedicarles menos tiempo a mis hijos que antes»

to en esta candidatura dar calidad a las formaciones universitarias que imparte la facultad, internacionalizar el posgrado y afianzar las líneas de movilidad para que se puedan formar en el exterior mejores profesionales sanitarios y de investigación. «Hemos sufrido un crecimiento cuantitativo tan grande en los últimos años que lo que nos gustaría es afianzarnos», narra. La facultad ha pasado de tener dos diplomaturas a cuatro titulaciones de grado, dos másteres oficiales y un programa de doctorado propio. «Nos gustaría meternos en una modificación de los planes de estudio, nosotros fuimos de los primeros que nos adaptamos al grado y nuestros planes de estudio son de 2009», cuenta la decana.

Asimismo, quiere dejar claro que desde su punto de vista la universidad tiene que ofrecer un servicio a la sociedad. En ese sentido, desde la Facultad de Ciencias de la Salud cuentan con Unidades Docentes Asistenciales (UDA) donde el alumnado ofrece servicios a la sociedad malagueña.

De momento estos servicios se realizan desde los grados de Podología y Fisioterapia, pero Moreno asegura que quieren ampliar este servicio en Terapia Ocupacional y Enfermería. «Gente de fuera puede venir y está genial porque nuestros estudiantes hacen las prácticas ahí. Me parece una labor colaborativa muy importante», concluye Noelia.



► 12 Enero, 2021

«Es misión de las universidades proteger su patrimonio natural, lo mismo que protegen las bibliotecas»

Colección. El catedrático de Botánica Baltasar Cabezudo destaca la importancia del herbario de la UMA, que cuenta con 7.000 especies y más de 100.000 ejemplares de plantas al servicio de investigadores de todo el mundo

NOELIA GR. HOYOS



Desconocido para la mayoría de alumnos y personal de la universidad, se trata de una colección de material vegetal, integrado en los Servicios Centrales de Apoyo a la Investigación (SCAI), que cuenta con más de 100.000 ejemplares de plantas de unas 7.000 especies diferentes que se encuentran custodiadas en el Herbario MGC, patrimonio de la Universidad de Málaga, a disposición de todos los investigadores del mundo. «Es misión de las universidades proteger su patrimonio natural, lo mismo que protegen las bibliotecas», afirma el catedrático de Botánica Baltasar Cabezudo sobre la importancia de la labor del herbario.

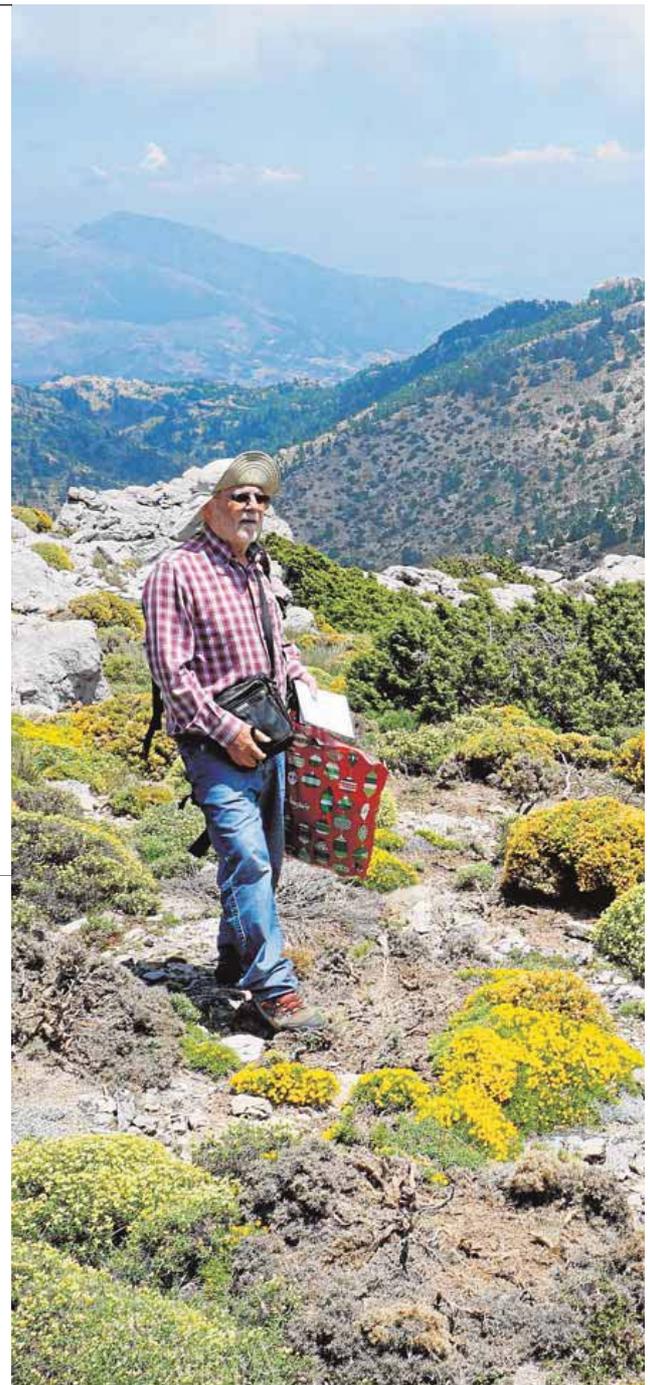
«Es como un museo donde nosotros conservamos y guardamos todas las muestras de diversidad vegetal de los estudios que realizamos a lo largo de todos los años que llevamos estudiando la flora de Andalucía», señala. Parece difícil imaginarse la cantidad de material que guardan, casi como de historiales clínicos de pacientes se tratase, en este caso perfectamente deshidratadas para que sea posible su conservación por años. Esta es la misión del conservador. El herbario fue creado en 1972 como parte del Colegio Universitario y desde 1984 lo dirige Baltasar Cabezudo, que explica que «al igual que los bancos guardan el dinero de las personas, el herbario guarda todo tipo de vegetación».



Pliego del herbario de la UMA.

Para conseguir tal magnitud de ejemplares existen tres métodos. El primero y más importante, como resultado de proyectos de investigación que al acabar tienen que ser guardados obligatoriamente; el segundo, de los aficionados que coleccionan muestras y luego las ceden para que se encarguen de conservarlas; y, por último, del propio herbario que promueve salidas al campo en zonas poco conocidas en términos de diversidad vegetal de Andalucía, para que los investigadores de otras zonas puedan tener acceso a una representación de lo que hay en ese lugar sin tener que visitarlo físicamente.

La mayoría de los ejemplares con los que cuentan pertenecen a la familia de los cormófitos. Se trata de plantas de gran tamaño, que tienen sistema vascular, es decir, las más evolucionadas y que cuentan con raíz, tallo y hoja. De hecho, de los 100.000 ejemplares, 93.250 son cormófitos, 5.500 algas, 4.800 briófitos y 350 líquenes, procedentes, en su mayoría, de la provincia de Málaga, aunque también cuentan con plantas de provincias limítrofes como Cádiz, Granada, Córdoba o Almería. Además, de un 20% de material de otras partes del mundo, lo que le hace ser muy conocido internacionalmente entre



El catedrático de Botánica Baltasar Cabezudo, en pleno trabajo de campo.

El herbario fue creado en 1972 como parte del Colegio Universitario y desde 1984 lo dirige Baltasar Cabezudo

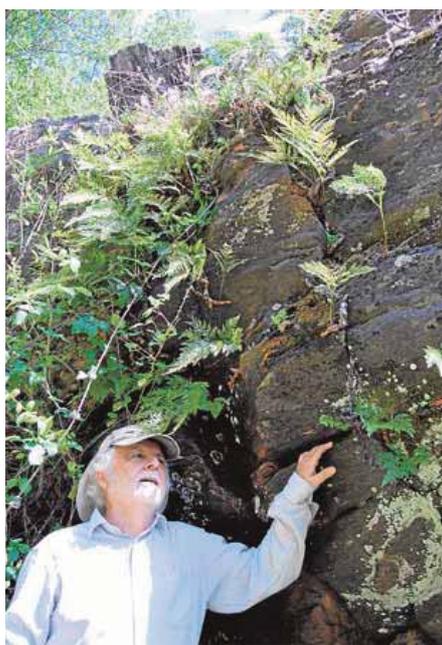
los investigadores botánicos. «Un herbario es patrimonio natural que tienen casi todas las universidades y es misión de las universidades proteger su patrimonio natural, lo mismo que se protegen las bibliotecas. Lo bueno de un herbario es que cada muestra tiene asociados muchos datos de cada planta: donde vive, donde se ha recolectado, a qué altura llega, si está en flor, etc... datos muy importantes para hacer luego estudios a partir del material que guardamos», señala el catedrático en Botánica de la UMA. Entre un 10 y un 15% de los ejemplares están siempre prestados a investigadores de



▶ 12 Enero, 2021



Abies pinsapo Boiss.



Baltasar Cabezudo.

todo el mundo que los solicitan y que cuando acaban su trabajo, devuelven a la institución.

Todo se le queda pequeño

El gran problema de este herbario es su ubicación porque todo se le queda pequeño. Ya ha cambiado de localización una vez y parece que no será la única mudanza. «Primero estaba en una habitación del departamento de Botánica y de Fisiología vegetal, pero se nos quedó pequeña y la Facultad de Ciencias nos cedió un sitio más grande en el sótano donde ha estado hasta este momento que actualmente de nuevo se está quedando pequeña»,

Entre un 10 y un 15% de los ejemplares están siempre prestados a investigadores de todo el mundo



Narcissus nevandensis.



comenta Baltasar Cabezudo. Todo apunta a que la nueva residencia será en el Jardín Botánico de la Universidad de Málaga, un lugar más adecuado, duplicando el espacio actual.

Hay que tener en cuenta que un herbario no ejerce sólo de almacén pues tiene asociado administración y laboratorios, ya que la tarea más importante no es guardar y conservar las plantas sino la informatización de datos. Éstos se vuelcan a una base de datos mundial sobre diversidad biológica desde donde acceden el resto de investigadores del mundo ajenos a la UMA para conocer el material que hay disponible.

El proceso de conservación de cada ejemplar parece tedioso para cualquiera. Lo primero sería recolectar la planta, meterla en una bolsa especial para mantenerla lo mejor posible antes de pasar al laboratorio. Una vez aquí, el primer paso sería empezar un proceso de deshidratación con el que perdería toda el agua, evitando así que se pudra, mediante una prensa. Seguidamente, se identifica con el nombre científico y se procede a elaborar una etiqueta con la información relevante a ese ejemplar como lugar, fecha, etc...

Esta etiqueta acompaña el pliego del ejemplar para posterior

EL DATO

100.000

ejemplares de plantas al servicio de investigadores de todo el mundo, de los cuales 93.250 son cormófitos, 5.500 algas, 4.800 briófitos y 350 líquenes, procedentes en su mayoría de la provincia de Málaga.

mente poder hacer una búsqueda lo más eficaz posible. Tras los pasos explicados, pasa al conservador que se encarga de informatizar sus datos y después, pasan por un congelador a -20 grados de temperatura durante cuatro días aproximadamente para eliminar todos los parásitos y posibles insectos que se hayan quedado en la planta, evitando así que se la coma. Además, el herbario suele ser fumigado dos veces al año y los pliegos van rotando por el congelador para evitar posibles pérdidas. «Esta es la ruta, las cogemos en el campo y terminan en el herbario.», afirma.

Identificación correcta

La labor del herbario es positiva y se ceden préstamos sobre todo con el objetivo primero de que conozcan la colección fuera de la UMA, y segundo, para que otros investigadores confirmen o corrijan las propias identificaciones. «Nosotros no somos especialistas en todo, sólo en algunos tipos de plantas, entonces los especialistas nos devuelven el material con una etiqueta donde nos dicen si el material estaba bien identificado o mal identificado, y si estaba mal identificado, nos dicen cuál es la nueva identificación correcta», explica el catedrático de la UMA.

Actualmente, el equipo de Baltasar Cabezudo se encuentra trabajando en la Sierra de las Nieves por petición de la Junta de Andalucía para estudiar la diversidad vegetal del futuro Parque Nacional de la Sierra de las Nieves. «Hemos detectado algo más de 1.700 especies de plantas. La diversidad de este parque existe gracias a los campos de peridotitas con todos sus organismos, que también los hemos recolectado e informatizado para que sean conservados y protegidos. Esta es la mejor manera de conservar la diversidad vegetal silvestre, en lugar de que todos los botánicos vayan a destrozarse las poblaciones naturales. Nosotros recolectamos con el permiso de la Junta de Andalucía, no se puede recolectar plantas si no es así», concluye Cabezudo.



VANESSA GÓMEZ

MIGUEL ÁNGEL CASTRO

RECTOR DE LA UNIVERSIDAD DE SEVILLA

Exámenes «online»: cuando el Covid es una excusa

Cuatro mil estudiantes de la Universidad de Sevilla han firmado un manifiesto pidiendo que los exámenes sean «online» para reducir el riesgo de contagio del Covid. La petición parece poco coherente porque, como indica a ABC un catedrático, «el riesgo de contagio no está en los exámenes, sino en el bar de enfrente», que los chavales abarrotan sin atisbo de temor a la pandemia. El Covid no puede ser una excusa para rebajar el listón académico.



Estudiantes de la UMU plantean una queja formal por los exámenes

LA VERDAD

MURCIA. La Asamblea de Estudiantes de la Universidad de Murcia ha convocado en la tarde de hoy una reunión por videoconferencia para dar a conocer sus propuestas y reivindicaciones ante la celebración de los exámenes en la Universidad de Murcia bajo el formato presencial en la tercera ola de la pandemia de coronavirus, así como las deficiencias en el transporte público. La Asamblea quiere plantear así una queja formal a la Universidad y al Gobierno regional ante lo que consideran «un problema de salud pública». A la reunión han confirmado su asistencia partidos políticos como PSOE, Vox, Podemos e Izquierda Unida. También participará el Frente de Acción Estudiantil de la Región (FAE) y un representante de los profesores.

El portavoz del Comité de Seguimiento Covid-19, Jaime Pérez, descartó ayer que Salud vaya a entrar, «en este momento, a suspender exámenes», y argumentó que, si lo hiciera, tendría «que suspender muchas otras actividades».

Mejora de las condiciones

Verdes-Equo RM reclamó ayer a la Consejería de Educación más fondos de manera «urgente» para mejorar las condiciones de trabajo en las aulas, tanto mediante «la contratación de personal docente con el fin de disminuir las ratios, como con la adquisición de medidores de CO₂ para monitorizar los niveles de dióxido de carbono en las aulas, así como filtros HEPA para los centros en que no se alcance la temperatura legal». Asimismo, Podemos consideró la instrucción de Educación para la vuelta a las clases «una verdadera chupaza que pone en riesgo a menores y docentes» y criticó la falta de previsión ante las alertas meteorológicas.

Por su parte, el portavoz del Grupo Parlamentario Ciudadanos en al Asamblea Regional, Juan José Molina, respondió a la petición del diputado socialista Antonio Espín de dotar de filtros HEPA a los centros, reprochándole que «haga ahora de los filtros una de sus banderas, cuando en noviembre ignoró totalmente la propuesta que desde Cs le hicimos para implementarla como uno de los tres pilares para una vuelta segura a la presencialidad».



«EL OBJETIVO DE ESTA REUNIÓN ES ESCUCHAR...»



Manuel Castells
 Ministro de Universidades

Manuel Calderón

En primer lugar, hay que decir que la frase no la pronunció verbalmente, sino que está extraída de un comunicado, que viene siendo la manera más exacta que tiene de expresarse, hasta ahora, el ministro de Universidades. Algunos

dicen que le han oído hablar, que obviamente domina la palabra – es un prestigioso sociólogo –, aunque donde él se muestra más elocuente y claro es en el silencio. Como la música, ninguna nota sonaría con todo su significado si no hubiera silencio, que no es más que tiempo. Pues tiempo, mucho tiempo, es lo que el ministro de Universidades, Manuel Castells, se toma para afrontar temas que a él le pueden resultar menores, pero no al común de los universitarios españoles – nada que ver con el de los campus americanos que conoce tan bien –, como las clases presenciales y, sobre todo, los exámenes, el covid y el frío. Ayer mantuvo una reunión vir-

tual con los representantes estudiantiles del Consejo de Estudiantes Universitarios para tratar estos asuntos, un medio en el que él se siente cómodo porque, como podía verse en la imagen en la cuenta de Twitter del Ministerio, estaba en su casa, mientras exige a los estudiantes que, en determinadas materias, la evaluación sea presencial. Él mismo ha reconocido que no se siente cómodo como ministro, que incluso no es él, se supone que porque debe guardar unas mínimas formas, pero bastaría con que se expresase y transmitiese con claridad lo que le gustaría que fuera la universidad española. Que suba a la

tribuna del Congreso, que pida comparecer, y lo explique. Todo el mundo lo agradecerá. De ahí que lo malinterpretaran cuando vino a decir que el modelo de universidad con el que sueña es el de Berkeley, donde es profesor desde hace muchos años. Es loable que sus aspiraciones sean ambiciosas en esta materia, pero también conviene que se explicase cómo se puede llegar a ese nivel: que un catedrático tenga un salario medio de entre 160.000 y 200.000 dólares al año, mientras que en España es de entre 80.000 y 90.000. El precio de la matrícula anual es de 43.000 dólares. Explíquese, ministro, por favor.

LA FRASE



▶ 12 Enero, 2021



Protesta en la Universidad del Bósforo contra el nombramiento del nuevo rector, ayer en Estambul. / TOLGA BOZUGLU (EFE)

Profesores y estudiantes turcos se rebelan contra el control de la universidad por Erdogan

Más de 40 detenidos por la policía, acusados de terrorismo, entre quienes protestan

ANDRÉS MOURENZA, **Estambul**
Desde el día 4, cada jornada se reproducen sucesivas manifestaciones en la Universidad del Bósforo, en Estambul: a mediodía, decenas de profesores se plantan con sus togas delante del rectorado y le dan la espalda. Luego llegan los estudiantes y durante tres horas cantan y corean consignas contra el nuevo rector. El día 1, el presidente turco, Recep Tayyip Erdogan, designó a los rectores de cinco universidades, incluida la del Bósforo, donde nombró a Melih Bulu, hasta ahora rector de la universidad privada Haliç,

que fue candidato del partido islamista AKP (en el Gobierno) en 2015 y estuvo acusado de plagio.

El resto de los centros no protestaron, resignados desde 2016 a ver cómo sus responsables no son elegidos en unas elecciones como era lo habitual, sino que son puestos a dedo por el palacio presidencial. Pero la Universidad del Bósforo no es cualquier universidad y, para los profesores, lo que ha hecho Erdogan solo tiene parangón con la intervención de la universidad por la Junta Militar tras el golpe de Estado de 1980.

“En la Universidad del Bósforo tenemos una cultura de dirección de abajo hacia arriba, en la que el rector debe tener en cuenta al Senado universitario y a los departamentos”, explica Zafer Yenal, que acaba de presentar su dimisión como asesor del rector en protesta por el nombramiento de Bulu. “Esto garantiza los principios de nuestra universidad: libertad de expresión, autonomía académica y meritocracia, cualidades raras en la Turquía actual”, añade. Fundada en 1863 como Robert College, uno de los primeros centros educativos norteamericanos fuera de EE UU, y convertida en institución pública en 1971, es la universidad más prestigiosa del país. Varios primeros ministros, grandes empresarios y destacados intelectuales han salido de sus aulas. Siempre se ha caracterizado por la calidad de sus estudios y su apertura de pensamiento. Por ejemplo, cuando los islamistas eran perseguidos, en el Bósforo podían debatir libremente sus ideas.

“Lo que está ocurriendo en los últimos años es la culminación del proceso de recentralización iniciado por el régimen militar

americanos fuera de EE UU, y convertida en institución pública en 1971, es la universidad más prestigiosa del país. Varios primeros ministros, grandes empresarios y destacados intelectuales han salido de sus aulas. Siempre se ha caracterizado por la calidad de sus estudios y su apertura de pensamiento. Por ejemplo, cuando los islamistas eran perseguidos, en el Bósforo podían debatir libremente sus ideas.

de los ochenta y que acaba con la autonomía universitaria”, afirma Tarik Sengül, profesor de Ciencia Política en la Universidad Técnica de Oriente Medio de Ankara.

Solidaridad

Las manifestaciones prometen continuar y ha habido protestas en otras ciudades en solidaridad. Pero también se han producido unas 40 detenciones, varias de madrugada, en casa de los estudiantes realizadas por miembros de las unidades especiales de la policía fuertemente armados, como si se tratara de terroristas. Y de eso los ha tildado Erdogan: “Quienes participaron en las protestas no eran estudiantes del Bósforo, sino personas vinculadas a grupos terroristas”.

Un estudiante de la Facultad de Historia, que pide el anonimato, cree que lo que pretende el Gobierno es presentar la protesta como provocación de “agentes externos”, ya que se ha ido precisamente a por los estudiantes que llegaron de otros centros para solidarizarse con la Universidad del Bósforo. Ekrem Emir, estudiante de Traducción, dice: “Tenemos miedo, claro. ¿Cómo no tenerlo si pueden venir a detenerte a tu casa de madrugada? Pero ¿qué van a hacer? ¿Meternos a todos los estudiantes en la cárcel?”. “Los ánimos entre el profesorado están bastante bajos”, indica un docente, quien añade que a los profesores extranjeros no se les ha renovado el permiso anual.

La educación es uno de los sectores donde el Gobierno de Erdogan saca peor nota. En todas las encuestas sobre los mayores problemas de Turquía la educación figura en los primeros puestos junto a cuestiones económicas. En los casi 20 años del AKP en el Ejecutivo, el número de universitarios ha pasado de 1,13 a 7,56 millones, pero la ratio de alumnos por enseñante casi se ha doblado. El número de universidades ha pasado de 93 a 207, muchas privadas y vinculadas a empresarios cercanos al poder.



EDUCACION, SECTOR



«EL OBJETIVO DE ESTA REUNIÓN ES ESCUCHAR...»



Manuel Castells
 Ministro de Universidades

Manuel Calderón

En primer lugar, hay que decir que la frase no la pronunció verbalmente, sino que está extraída de un comunicado, que viene siendo la manera más exacta que tiene de expresarse, hasta ahora, el ministro de Universidades. Algunos

dicen que le han oído hablar, que obviamente domina la palabra – es un prestigioso sociólogo –, aunque donde él se muestra más elocuente y claro es en el silencio. Como la música, ninguna nota sonaría con todo su significado si no hubiera silencio, que no es más que tiempo. Pues tiempo, mucho tiempo, es lo que el ministro de Universidades, Manuel Castells, se toma para afrontar temas que a él le pueden resultar menores, pero no al común de los universitarios españoles –nada que ver con el de los campus americanos que conoce tan bien–, como las clases presenciales y, sobre todo, los exámenes, el covid y el frío. Ayer mantuvo una reunión vir-

tual con los representantes estudiantiles del Consejo de Estudiantes Universitarios para tratar estos asuntos, un medio en el que él se siente cómodo porque, como podía verse en la imagen en la cuenta de Twitter del Ministerio, estaba en su casa, mientras exige a los estudiantes que, en determinadas materias, la evaluación sea presencial. Él mismo ha reconocido que no se siente cómodo como ministro, que incluso no es él, se supone que porque debe guardar unas mínimas formas, pero bastaría con que se expresase y transmitiese con claridad lo que le gustaría que fuera la universidad española. Que suba a la

LA FRASE

tribuna del Congreso, que pida comparecer, y lo explique. Todo el mundo lo agradecerá. De ahí que lo malinterpretaran cuando vino a decir que el modelo de universidad con el que sueña es el de Berkeley, donde es profesor desde hace muchos años. Es loable que sus aspiraciones sean ambiciosas en esta materia, pero también conviene que se explicase cómo se puede llegar a ese nivel: que un catedrático tenga un salario medio de entre 160.000 y 200.000 dólares al año, mientras que en España es de entre 80.000 y 90.000. El precio de la matrícula anual es de 43.000 dólares. Explíquese, ministro, por favor.



La tormenta perfecta: la tercera ola del Covid y el frío desbordan los colegios **POR OLGA R. SANMARTÍN / PÁGINA 12**



▶ 12 Enero, 2021

La tercera ola y el frío desbordan los colegios

Directores y docentes denuncian «falta de previsión y medios» para ventilar las aulas

OLGA R. SANMARTÍN MADRID

La llegada de la tercera ola de coronavirus combinada con el frío invernal que ha venido precedido por el temporal *Filomena* han provocado una tormenta perfecta en los centros educativos de buena parte de España que ha malogrado el inicio del segundo trimestre. Directores, profesores e inspectores denuncian que los colegios e institutos no estaban preparados para esta combinación explosiva y hablan de «falta de previsión y medios» para, entre otras cosas, ventilar de manera adecuada las aulas de tal forma que se luche contra el Covid-19 sin que en el intento se congelen los alumnos.

Según la información recabada en las 17 consejerías de Educación, en la mayoría de autonomías no hay medidores de dióxido de carbono ni purificadores de aire con filtros HEPA, pese a que los trabajadores de los centros educativos los ven necesarios para impartir las clases en condiciones. La tónica general es una ventilación natural que consiste simplemente en abrir las ventanas con mayor o menor frecuencia y en pedir a los padres que lleven a sus hijos más abrigados.

«Estas no son condiciones para dar clase. No están preparados los

centros de Madrid ni de otras CCAA. Los alumnos lo van a pasar mal y las autoridades educativas tienen que buscar soluciones. Les ha pillado totalmente desprevenidos a pesar de que todos veíamos que las temperaturas bajarían en enero y en febrero. No han tomado las medidas adecuadas», resume Esteban Álvarez, presidente de la Asociación de Directores de Institutos Públicos de Madrid.

También los inspectores creen que la mayoría de CCAA «ha confiado en que la pandemia no estaba afectando a los centros y en el buen hacer de profesores y alumnos». «Ya antes de *Filomena*, la situación era insostenible. Mantienen los mismos recursos que en el primer trimestre, pero la situación ahora es mucho peor y conviene reforzar los medios», señala Jesús Marrodán, presidente de la Unión Sindical de Inspectores de Educación (Usie).

Su criterio es compartido por Nicolás Fernández Guisado, presidente del sindicato Anpe, que ha pedido retrasar una semana la vuelta a las aulas «porque no se dan las circunstancias adecuadas para cumplir todas las medidas higiénico-sanitarias», y por Mario Gutiérrez, responsable educativo de Csif, que



Una docente limpia ayer de nieve un colegio de Madrid mientras una alumna sigue la clase de forma telemática.

ha presentado quejas en todas las consejerías y exige purificadores con filtros HEPA en todas las aulas, así como medidores de CO².

El uso de los purificadores de aire genera controversia. La Comunidad Valenciana empezó el pasado viernes a repartir los 1.000 primeros filtros HEPA de los 8.000 que ha comprado para sus 1.960 centros. Los defiende para aulas que no se puedan ventilar por medios naturales y asegura que «garantizan un filtro eficiente del aire del aula en el plazo aproximado de una clase», por lo que pueden ser usados de forma alternativa por dos espacios. Baleares también ha destinado 1,2 millones de euros a la compra de estos dispositivos y Murcia ha entregado 1,4 millones de euros a los

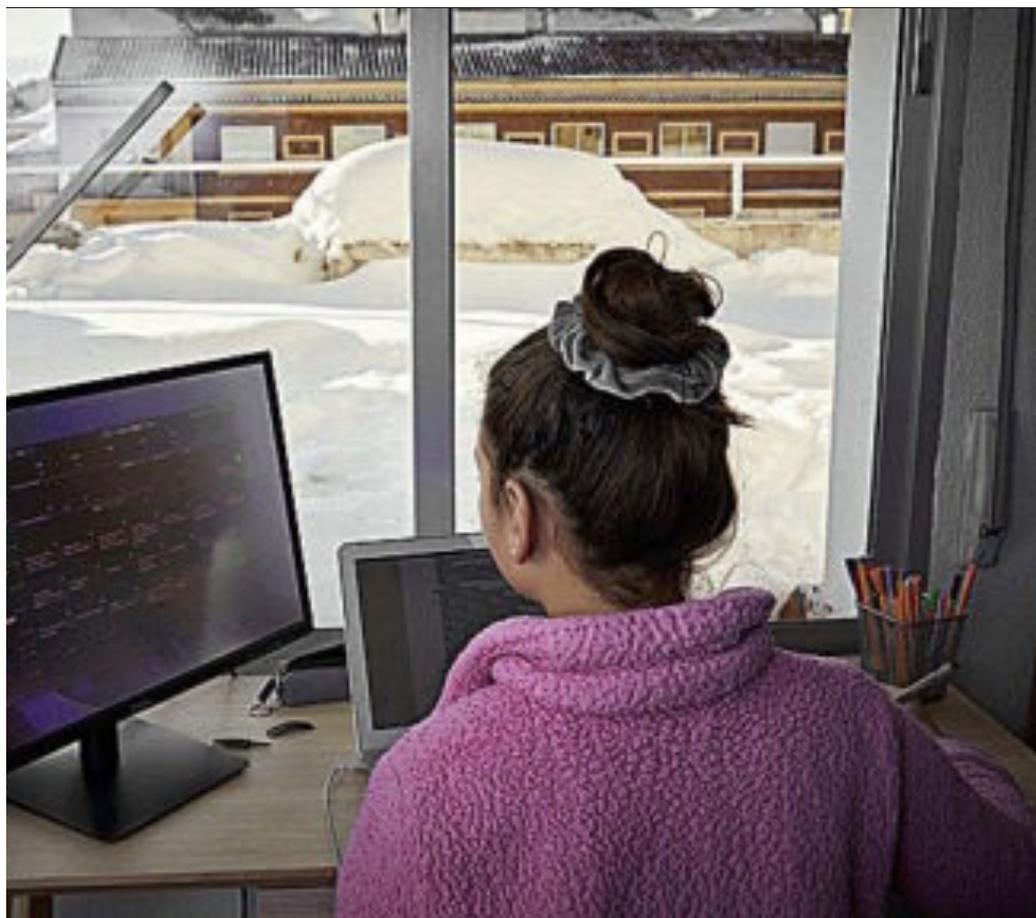
CLASE 'ONLINE' EN MADRID HASTA EL 18

Desperfectos. La Comunidad de Madrid volvió a retrasar ayer hasta el próximo lunes 18 el inicio de las clases tras la Navidad después de comprobar los desperfectos registrados en varios de los centros. Los colegios deberán dar obligatoriamente clases *online* a partir de mañana miércoles. Más de 50 ayuntamientos habían pedido esta prórroga porque son ellos los competentes de revisar y reparar las incidencias en los edificios escolares.

centros para este concepto dentro de su programa de aire limpio, pero Madrid, Castilla y León, Andalucía, Galicia, País Vasco, La Rioja, Aragón o Extremadura no son partidarios por las dificultades que presentan a la hora de ser cambiados y porque requieren informes técnicos y una autorización en coordinación con las directrices de la autoridad sanitaria.

Entre la comunidad científica hay división de opiniones. Según Salvador Puigdengolas, decano del Colegio de Ingenieros Industriales de la Comunidad Valenciana, «filtrar debe ser complementario, nunca sustitutivo de la necesidad de ventilar y debe limitarse a lugares mal ventilados o con nula ventilación». Joan Carles March, profesor





IMÁGENES DE CARLOS GARCÍA POZO

de la Escuela Andaluza de la Salud Pública, los ve «útiles sin ninguna duda», pero vinculados a los medidores de CO², que, en su opinión, «deben tener todas las aulas».

Aquí nuevamente los criterios han sido dispares. La Comunidad Valenciana no tiene estos aparatos, que sí está comprando Castilla y León y que Madrid ha adquirido (5.000 para 3.344 colegios) por un presupuesto de 1,5 millones de euros. La ventaja de los medidores es que avisan de que hay que ventilar cuando se llega a 800 partes por millón de moléculas de aire (los valores normales en la calle son de 400 ppm), que es un indicador que señala que el 1% del aire que respiran los alumnos ya ha sido exhalado por otra persona.

Los expertos sí son partidarios de estos artilugios y no entienden los motivos por los que no están en todos los colegios. «Como ha ocurrido durante toda la pandemia, llegamos tarde a todo. Había que haber hecho un planteamiento diferente, con medidas que ayuden a combinar la ventilación con el frío. Las CCAA deberían estar trabajando con medidores de aire», apunta March.

«No parece razonable que la respuesta sea sólo abrir las ventanas y decir a los alumnos que se abriguen. Llevamos diciendo desde noviembre que había que ir pensando en afrontar el invierno y, si dicen que los filtros no son efectivos, que busquen otra solución», incide Maribel Loranca, responsable de la Federación de Enseñanza de UGT.

¿Qué va a pasar estos meses? ¿Se van a dejar las ventanas abiertas a pesar del frío? Manel Franco, profesor de Epidemiología de la Universidad de Alcalá y de la Universidad John Hopkins de EEUU responde que «sería suicida hacerlo» y recomienda «reforzar las otras medidas: distancia, mascarilla, higiene, grupos burbuja...». En su opinión, bastaría con subir al máximo la calefacción y ventilar en torno a 10 minutos cada vez que se produce un cambio de clase para obtener una protección adecuada contra el virus.

En las nuevas instrucciones que están dando las CCAA no hay un criterio uniforme. Si en Madrid se opta por ventilar entre dos y cinco minutos cada 15 o 20 minutos, en Cataluña y en Murcia se recomienda hacerlo entre 10 y 15 minutos cada hora, mientras que en Baleares o Extremadura optan por dejar las ventanas parcialmente abiertas.

También son dispares los criterios sobre la suspensión de las clases presenciales. Mientras que en Madrid la reanudación de la actividad presencial no se hará hasta el lunes, Cataluña ha apostado por mantenerla a pesar de que ayer 3.182 alumnos de 53 colegios e institutos no pudieron volver a las aulas por problemas con el transporte escolar. En la Comunidad Valenciana también se ha seguido con los planes previstos, pero el frío ha llevado a cerrar los colegios en 33 municipios, con 21.600 alumnos afectados.

Además de los desplazamientos, la nieve ha tirado árboles de los patios, ha roto cubiertas de espacios deportivos y ha derribado muros de los edificios. El hielo también ha dañado la calefacción y las tuberías, por lo que en los centros se encuentran haciendo inventario de los desperfectos para poder regresar con seguridad.