



Resumen de prensa

30/12/2020



Índice

PAGINAS PORTADAS, SECTOR	3
Portada ABC - 30/12/2020	4
Portada El Mundo - 30/12/2020	5
Portada El País - 30/12/2020	6
portada El Periódico de Catalunya - 30/12/2020	7
Portada La Razón - 30/12/2020	8
Portada La Vanguardia - 30/12/2020	9
UNIVERSIDAD	10
El acuerdo del Brexit y el Erasmus El País - 30/12/2020	11
Brexit y Erasmus La Vanguardia - 30/12/2020	12
El campus digital de Urduliz abre sus inscripciones Deia - 30/12/2020	13
Talento vasco para lanzar las 'app' del MIT en euskera El Diario Vasco - 30/12/2020	14
EDUCACION, SECTOR	15
La Ley Celaá revierte medidas clave en el éxito educativo de Portugal El Mundo - 30/12/2020	16
«Bajar la exigencia no ayuda a los alumnos» El Mundo - 30/12/2020	18
La Generalitat amenaza con no evaluar a los alumnos insumisos El Mundo - 30/12/2020	19
Una ley contra los pobres El Mundo - 30/12/2020	20



PAGINAS PORTADAS, SECTOR



30 DICIEMBRE 2020 *Miércoles*

ABC.es

ABC

Imagen creada por J. M. Ballester para este número especial de ABC mezclando elementos del Paraíso y el Infierno de El Bosco



NÚMERO ESPECIAL

2020 El año de la pandemia

Confinamiento, virus, muerte, crisis, teletrabajo, distancia social, alarma, restricciones... palabras que resumen un año para olvidar el término que engloba a todas: Covid-19

[Tercera y páginas 8 a 67]



30 Diciembre, 2020

LA REVISTA DIARIA DE EL MUNDO
P A
P E L



'UNA HISTORIA SUBVERSIVA' TED GIOIA RASTREA LAS HUELLAS DE MÁS DE 5.000 AÑOS DE MÚSICA

CULTURA EL 'MILAGRO' EDITORIAL EN EL PEOR AÑO DEL CINE ESPAÑOL

FÚTBOL BARCELONA Cierra el año con un triste empate ante el Eibar (1-1) y con Messi en la grada PÁG. 34



ELMUNDO

MIÉRCOLES 30 DE DICIEMBRE DE 2020
AÑO XXXII. NÚMERO: II.331.
EDICIÓN NACIONAL
PRECIO: 1,70 €

La propaganda es a una democracia lo que la coerción a un Estado totalitario (Noam Chomsky)



EL PRESIDENTE ESCENIFICA SU BALANCE IDÍLICO DEL AÑO DEL CORONAVIRUS

El presidente del Gobierno, Pedro Sánchez, durante la rueda de prensa que ofreció ayer en Moncloa, para hacer balance de su gestión política durante 2020. POOL / E. PARRA

Sánchez prelude los indultos y afianza su proyecto con Iglesias

Anticipa su posición al disculpar a los líderes del 1-O: «Nadie está libre de culpa en Cataluña»

Asegura estar en contacto con Zarzuela para impulsar una ley de la Corona, que Casado apoya

Defiende su coalición con Podemos y garantiza que durará «toda la legislatura»

MARISA CRUZ MADRID
Acaba el año y Pedro Sánchez, con los Presupuestos aprobados, la llegada de la vacuna y las ayudas millona-

rias de la UE, se prepara para emprender una nueva etapa. Un reestreno de legislatura cuya sostenibilidad depende de esa masa de apoyos

que le prestan Podemos y sus aliados independentistas y abertzales. Para consolidarla, el presidente se apresta a abrir la puerta a los indul-

tos para los condenados del 1-O y a promover un plan para modernizar y dotar de ejemplaridad a la Corona.
PÁGINAS 4 Y 5 / EDITORIAL EN PÁGINA 3

Los alcaldes del Campo de Gibraltar piden evitar el 'caos' que implicaría un 'Brexit duro'

Reclaman fluidez en el paso fronterizo que atraviesan 10.000 españoles al día
POR ANDRÉS MACHADO / PÁG. 22

Ayuso encabeza la rebelión autonómica por el reparto de fondos europeos POR M. BELVER / D. VIÑA PÁG. 28

LUIS JODAR DIRECTOR DE VACUNAS DE PFIZER

«Sería muy raro que la mutación del virus afecte a la eficacia de la vacuna»



«Mis padres tienen más de 80 años y estoy contando los días hasta que se vacunen»

«Todos, con independencia de donde vivan, podrán vacunarse»

POR PILAR PÉREZ / PÁGINA 16



LUIS ARMANDO PÉREZ HERMANO DEL POLICÍA EJECUTADO POR MADURO

«Regresar a Venezuela sería mi muerte, es imposible»

POR DANIEL LOZANO / PÁGINA 25

La Ley Celaá revierte medidas clave en el éxito educativo de Portugal PÁGINA 12



▶ 30 Diciembre, 2020

EL PAÍS

www.elpais.com

EL PERIÓDICO GLOBAL

MIÉRCOLES 30 DE DICIEMBRE DE 2020 | Año XLV | Número 15.872 | EDICIÓN MADRID | Precio: 1,70 euros



CULTURA Hallado en Albacete un arsenal único de armas de la época romana P26

FÚTBOL El Barça acaba el año con un pinchazo ante el Eibar (1-1) P32 y 33



Sánchez y Casado se abren a una ley para modernizar la Corona

El presidente anuncia una "hoja de ruta" para la Monarquía del siglo XXI

El líder del PP ofrece apoyo al PSOE para una norma que refuerce la institución

El dirigente socialista da a entender que indultará a los líderes del 'procés'

CARLOS E. CUÉ
INÉS SANTAELUALIA. **Madrid**
El Gobierno y La Zarzuela trabajan ya en un proyecto con reformas de calado para aumentar la transparencia y asegurar la ejemplaridad de la jefatura del Estado con el fin de atajar la crisis provocada por los escándalos de Juan Carlos I. En una comparecencia para hacer balance del año, el presidente del Gobierno, Pedro Sánchez, abrió paso ayer incluso a una ley de la Corona donde quedarían reflejados esos avances y se refirió a una "hoja de ruta" para la Monarquía del siglo XXI que se irá conociendo "paso a paso". La iniciativa tendría el apoyo del PP, según señaló su líder, Pablo Casado, siempre que sea para reforzar la institución, pero eso dificultaría que la apoyase Podemos.

En su comparecencia, Sánchez dio a entender que está dispuesto a conceder el indulto a los presos del *procés*. Al ser preguntado, apeló a "la reconciliación y la convivencia". "Cuando hablamos de Cataluña, nadie está libre de culpa", señaló.
PÁGINAS 14 Y 15
EDITORIAL EN LA PÁGINA 10



El presidente del Gobierno, Pedro Sánchez, tras acabar la conferencia de prensa de ayer. / OLMO CALVO

El Gobierno se pone buena nota sin medir si ha sido eficaz
PÁGINA 16

Muere el modista Pierre Cardin, pionero del 'prêt-à-porter'



SILVIA AYUSO. **París**
El mundo de la moda pierde a uno de los más grandes. Falleció ayer a los 98 años Pierre Cardin, protagonista de la edad dorada de ese sector en el siglo XX y el hombre que revolucionó el mercado con sus diseños futuristas y con el *prêt-à-porter*, la moda en serie lista para llevar. Murió en las afueras de París, la ciudad desde donde creó un imperio internacional que se preocupó de dirigir hasta su último aliento.
PÁGINAS 30 Y 31

La saturación de la sanidad pública impulsa los seguros privados de salud

Repunte en los casos: la incidencia de nuevo es de "riesgo muy alto"

E. G. SEVILLANO / G. R. PÉREZ
Madrid

La contratación de pólizas de seguros de salud privados ha subido un 4,9% durante este año. Los expertos lo achacan a la saturación de la sanidad pública debido a la crisis del coronavirus. La pandemia no da tregua. Sanidad notificó ayer un repunte, con 14.000 nuevas infecciones y 320 fallecidos más. La incidencia se eleva a 255 casos por 100.000 habitantes, considerada ya de riesgo muy elevado.
PÁGINAS 21 Y 22

Liberbank y Unicaja crean el quinto mayor banco de España

JAVIER SALVATIERRA. **Madrid**
Nace el quinto mayor banco español. Los consejos de administración de Unicaja Banco y Liberbank aprobaron ayer la fusión de las dos entidades, una unión de la que resultará una entidad con activos valorados en más de 100.000 millones y cerca de 10.000 empleados. Manuel Azuaga, presidente de Unicaja, será presidente ejecutivo y Manuel Menéndez, de Liberbank, consejero delegado.
PÁGINA 39

Europa y China ultiman un gran acuerdo sobre inversiones

LL. PELLICER / J. SANTIRSO
Bruselas / Pekín
La UE y China prevén cerrar hoy un gran acuerdo de inversiones que llevan siete años negociando. El último paso ha sido que Bruselas ha arrancado a Pekín concesiones en derechos laborales y política climática. El pacto mejora las relaciones entre la UE y China, pero puede acarrear el primer desencuentro con el futuro presidente de EE UU, Joe Biden, cuyo equipo pretendía hacer frente común con Europa ante las malas artes comerciales de la potencia asiática.
PÁGINA 2

Siempre las mejores coberturas.
Siempre el mejor precio.
Garantizado.

lineadirecta.com 917 701 795

Promoción Mejor Precio Garantizado aplicable solo a seguros procedentes de otros compañías sobre el precio de renovación con coberturas idénticas. Promoción válida hasta el 31/03/2021. Sujeto a normas de suscripción y a las condiciones de la promoción. Consultar en www.lineadirecta.com.

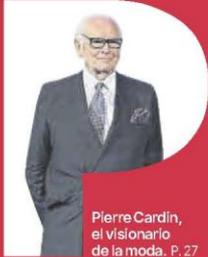


Director: ALBERT SÁEZ

Precio: 1,50 €

MIÉRCOLES
30 de diciembre de 2020

Edición digital:
ELPERIODICO.COM



Pierre Cardin,
el visionario
de la moda. P. 27

el Periódico

EL FIN DE AÑO MAS ATÍPICO

Nochevieja de balcones y casas rurales

Barcelona prepara celebraciones para ver sin salir de casa mientras muchos vecinos optan por alquileres en el campo

PERSONAS | P.30, 31 Y 32

José Luis Roca



Sánchez da alas a los indultos y confirma cambios para la Corona

PANORAMA | P. 8 Y 9 Y EDITORIAL

RUBÉN VIÑUALES

EIPSC de Tarragona ficha como número 2 al exportavoz municipal de Cs

PANORAMA | P. 10

LO MEJOR DE 2020

La cultura, el elemento terapéutico en el año de la pandemia

TEMA DEL DÍA | DE 2 A 7

Anna Mas



Hombres más corresponsables

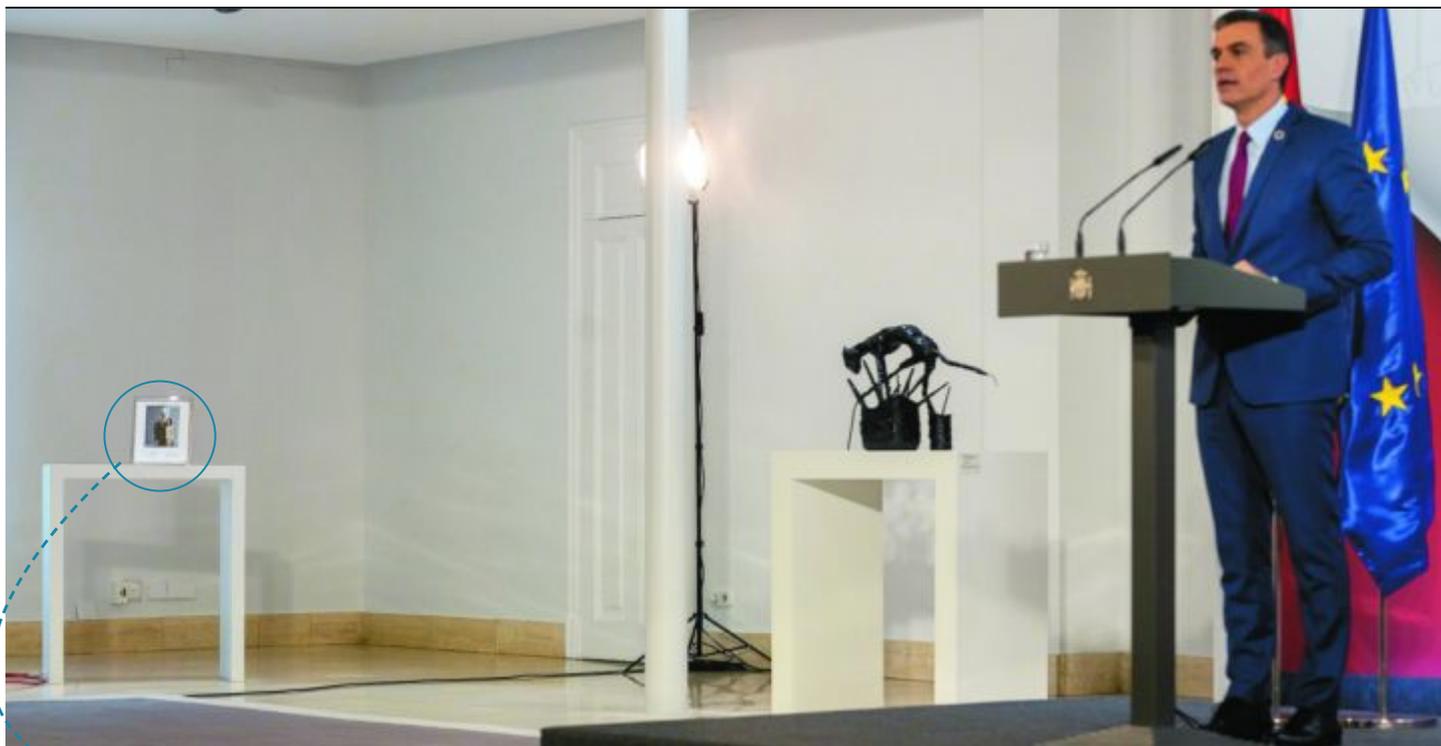
España equipara desde el jueves las bajas laborales de ambos progenitores, aunque existen trabas que dificultan la igualdad real

PERSONAS | P. 34



LA RAZÓN

DIARIO INDEPENDIENTE DE INFORMACIÓN GENERAL • MIÉRCOLES 30 DE DICIEMBRE DE 2020 • Año XXIII • 8.027 • PRECIO 1,70 EUROS • EDICIÓN MADRID



Pedro Sánchez, ayer, durante su intervención en Moncloa. Al fondo, una imagen de los Reyes sobre un pequeño atril

LUIS DÍAZ

Balance Sánchez: presión al Rey y alas al soberanismo

Anticipa más renovación en la Casa Real y se abre a regular una ley de la Corona

Allana el camino para la concesión de indultos a los presos del procés

Fueron dos temas ajenos a la pandemia que ha marcado 2020 los que ocuparon la mayor parte de la intervención del presidente, Pedro Sánchez, en Moncloa para

realizar el tradicional balance del año. Ni los 70.000 fallecidos por la covid ni la situación social y económica del país merecieron más atención que la apuesta por una

EL ANÁLISIS
LAS CIFRAS QUE FALTAN EN LAS NOTAS DE SÁNCHEZ
 Por C. Morodo

renovación de la Monarquía y la referencia a los indultos para los presos del procés. Más atención a sus socios que a los españoles y sus problemas **ESPAÑA 8**

Casado solo apoyará una reforma para reforzar la Monarquía

Anuncia que recurrirá al Supremo si se beneficia a los políticos catalanes presos **ESPAÑA 12**

Las comunidades del PP acusan a Sanidad de partidismo en el reparto de las vacunas

La cepa británica se extiende: ya hay al menos 13 casos **SOCIEDAD 30**

Trabajo inventa la calle Covid-19 para la notificación de los ERTE **ESPAÑA 15**



LA VANGUARDIA

FUNDADA EN 1881 POR DON CARLOS Y DON BARTOLOMÉ GODÓ

MIÉRCOLES, 30 DE DICIEMBRE DE 2020. NÚMERO 50.040

WWW.LAVANGUARDIA.COM · 1,50 EUROS

BALANCE DEL AÑO

Sánchez alienta los indultos a los presos del 1-O

El presidente del Gobierno apuesta por "mirar hacia delante" en el conflicto catalán y hallar espacios de "reencuentro"

Apuntala la "hoja de ruta" del Rey y garantiza la coalición toda la legislatura

POLÍTICA / P. 12 A 16



EMILIA GUTIÉRREZ

DECISIÓN

Descartada la subida del salario mínimo a corto plazo

ECONOMÍA / P. 46 Y 47

Republicanos y demócratas ponen freno a la política de obstrucción de Trump

La actitud obstruccionista de Donald Trump en la recta final de su mandato se volvió en la madrugada de ayer en su contra, cuando republicanos y demócratas lograron la mayoría para anular en la Cámara de Representantes el veto presidencial al proyecto de ley de Defensa, que ahora debe ratificar el Senado. Hacia 60 años que no pasaba. INTERNACIONAL / P. 3



XAVIER CERVERA

Personal del hospital de Sant Pau, de Barcelona, instala nuevas camas en un vestíbulo en previsión de un aumento de enfermos de Covid-19

MUERE EN PARÍS

Pierre Cardin, emperador de la moda (1922-2020)

CULTURA / P. 32 Y 33



EL KIEL, CAMPEÓN

Se escapa la Champions

BALONMANO / P. 43

Triste empate de un Barça modesto

DEPORTES / P. 40 A 42



Los hospitales de Catalunya acusan un repunte de Covid-19

Los médicos reclaman medidas drásticas tras constatar un aumento considerable de los ingresos y de los casos graves

SOCIEDAD / P. 24

OPINIÓN

MAGDA CAMPINS, ANTONI TRILLA, JAUME PADRÓS

Profesionales sanitarios: vacunémonos

P. 25

SALUED
 EUROPA GARANTIZA QUE LA VACUNA CONTRA EL COVID LLEGUE A TODOS Y AYUDA PARA FORTALECER EL SISTEMA SANITARIO.



UNIVERSIDAD



El acuerdo del Brexit y el Erasmus

Al final ha habido un acuerdo, *in extremis*, entre el Reino Unido y la Unión Europea, y el gran sacrificado ha sido el programa Erasmus. El primer ministro británico, Boris Johnson, ha decidido que el Reino Unido se retira del programa de intercambios entre estudiantes universitarios de la Unión, el llamado programa Erasmus. Esta decisión considero que es muy negativa, ya que el Erasmus era un puntal del europeísmo y la manera de superar el chovinismo de los Estados que, a veces, respetan muy poco el plurilingüismo y el derecho a la diferencia ante la imposición de una uniformidad estatal, muy reduccionista y antieuropea.

Josep M. Loste
Portbou Girona



tan muy poco el plurilingüismo y el derecho a la diferencia ante la imposición de una uniformidad estatal, muy reduccionista y antieuropea.

Josep M. Loste
Portbou

Brexit y Erasmus

Al final ha habido un acuerdo, in extremis, entre el Reino Unido y la Unión Europea, pero el gran sacrificado ha sido el programa Erasmus. El primer ministro británico, Boris Johnson, ha decidido que el Reino Unido se retira del programa de intercambios entre estudiantes universitarios de la UE, el llamado programa Erasmus de la UE.

Esta decisión considero que es muy negativa, ya que el Erasmus era un puntal del europeísmo y la manera de superar el chovinismo de los estados que, a veces, respe-



La Torre Urduliz albergará el nuevo campus. Foto: C. Zárate

El campus digital de Urduliz abre sus inscripciones

Los aspirantes que quieran registrarse deben acceder a la web 42urduliz.com y superar dos pruebas 'on line'

URDULIZ – Los profesionales en materia digital del presente y futuro se formarán en Urduliz. El nuevo campus de programación impulsado por la Fundación Telefónica, en colaboración con la Diputación de Bizkaia, y que abrirá sus puertas en el primer semestre de 2021 en la Torre Urduliz, inició ayer el plazo de inscripción.

Para formar parte de este proyecto educativo, donde "el estudiante aprende a aprender y elige libremente su camino", los aspirantes, además de rellenar sus datos básicos en la página web 42urduliz.com, tendrán que superar dos pruebas *on line*: un ejercicio de memoria de diez minutos de duración y un test de pensamiento lógico-matemático de dos horas.

Esta es la primera fase para entrar en el nuevo campus, un espacio de cinco plantas con 2.400 metros cuadrados y capacidad para 600 estudiantes. Una vez superados los test, los candidatos deben permanecer atentos a las

convocatorias de las *piscinas*, el registro hasta completar aforo.

Esta prueba final, "la más dura y exigente", según los responsables del campus, valora las posibilidades reales de los aspirantes para conseguir su plaza definitiva. Así, en 26 días deberán realizar "un total de 13 proyectos y estarán una media de 10-12 horas diarias en la academia". Durante este período, los candidatos se enfrentarán a lo que será lo más parecido a su día a día en el campus. "Deberán encontrar la manera de adaptarse, manejar los contratiempos y resolver nuevos desafíos", exponen.

Este modelo de campus viene avalado "por el éxito internacional" y es "gratuito, presencial y abierto las 24 horas los siete días de la semana". Para ser admitido no se necesitan conocimientos técnicos previos ni titulación, "solo tener más de 18 años, ganas de aprender, actitud y perseverancia y asumir la colaboración con otros como una máxima". – C. Zárate



► 30 Diciembre, 2020

El atípico 2020 ha provocado que decenas y decenas de vascos que viven al otro lado del océano no puedan regresar a pasar las Navidades a casa. A miles de kilómetros, pasan estas fechas con la compañía de compañeros de trabajo o amigos que se encuentran en su misma situación. El Covid-19 ha condicionado sus vidas y en algunos casos también las ha transformado, volcando sus conocimientos en favor de la lucha contra la pandemia y de encontrar soluciones que parecen, a simple vista, muy complejas. En este grupo se encuentra la irundarra Juncal Arbelaz, que lleva desde 2016 realizando su doctorado en Matemáticas Aplicadas en el Instituto Tecnológico de Massachusetts (MIT), considerada la mejor universidad del mundo por el ranking QS y que posee 96 premios Nobel. Un centro que desde que eclosionara la pandemia se ha volcado en buscar soluciones realizando investigaciones completas y valiosas y diseñando herramientas o aplicaciones destinadas a disminuir o calcular los riesgos de contagio en distintos escenarios y que han puesto a disposición del público.

Uno de los estudios que más repercusión ha tenido ha sido el de los profesores de matemáticas John Bush y Martin Bazant, ambos expertos en mecánica de fluidos. El trabajo analizaba las distintas formas de contagio del virus y se detenía en una, la producida a través de la inhalación de las pequeñas gotas que quedan suspendidas en el aire procedentes de una persona infectada. El estudio concluye que en espacios cerrados, la distancia de seguridad de dos metros no aporta protección al contagio por medio de aerosoles, ya que transcurrido el tiempo suficiente pueden distribuirse uniformemente por todo el espacio, y propone una guía de seguridad para disminuir contagios de este tipo. Pero los profesores no quisieron quedarse en el mero traslado de las conclusiones a la opinión pública o a las autoridades y decidieron diseñar una 'app' (aplicación online) abierta al público para que a través del modelo propuesto en el estudio las personas que quieran pudieran consultar el riesgo que supone una reunión de seis, ocho, o diez personas en una sala con determinadas características de ventilación, protección con mascarillas etc. «Este tipo de aplicaciones sirve para que todo ese conocimiento que se está generando, llegue a la población de una forma accesible y la gente pueda aprender los riesgos que corre o cómo se propaga el virus», explica Juncal Arbelaz desde Cambridge, ciudad situada junto a Boston.

Y en ese propósito de llegar a más y más público, Arbelaz recibió la propuesta por parte del pro-



Talento vasco para lanzar las 'app' del MIT en euskera

Big data. La irundarra Juncal Arbelaz colabora con el profesor John Bush en traducir la herramienta online que calcula el riesgo de contagio de Covid en reuniones de personas

ALEXIS ALGABA

feesor Bush de traducir la herramienta online al euskera. Actualmente la aplicación, que valora el tiempo que un grupo de personas puede estar seguro compartiendo una reunión o mesa y mantel si hay una persona contagiada con ellos, se encuentra en doce idiomas, pero en las próximas semanas se podrá consultar también en euskera. «Conocí al profesor Bush en 2015, cuando vine al MIT por primera vez a hacer mi proyecto fin de máster. Trabajé en su

grupo de investigación durante unos meses y desde entonces hemos mantenido una buena relación», relata Arbelaz. John Bush, explica la irunesa, es un «enamorado» de San Sebastián, ha visitado varias veces la ciudad y «tiene incluso sus 'txokos' favoritos». Por ello, cuando concluyó el estudio y se encontraba en el diseño de la 'app' contactó con Juncal para que colaborara con ellos en la traducción de la misma al euskera. «Su objetivo es traducir-

la a varios idiomas para maximizar el número de usuarios que pueden utilizarla», señala la estudiante guipuzcoana. Dicho y hecho. Juncal se ha encargado de hacer la traducción, con la colaboración de su profesora de euskera del bachillerato, Arantza Etxebarua. En estos momentos, los profesores se encuentran optimizando la aplicación por lo que se espera que en pocas semanas la nueva versión de la misma ya incluya las opciones en euskera. De momento, se puede consultar en castellano (<https://indoor-covid-safety.herokuapp.com/>).

Colaboración, el factor clave

Juncal Arbelaz, Premio Fin de Carrera de Kutxa y Premio Nacional Fin de Carrera, lleva desde 2016 en el MIT centrada en su tesis que «en resumen» se trataría de una investigación que gira «en torno a la toma de decisiones de forma descentralizada en sistemas autónomos de gran escala, para lo que combino teoría de control, optimización y estimación estadística». Además realiza este doctorado en un entorno casi idílico. «En Cambridge se encuentran dos de las mejores universidades del mundo, el MIT y Harvard, así que una gran parte de sus habitantes somos estudiantes y académicos procedentes de todos los continentes», destaca.

Un entorno ideal para ampliar el conocimiento y donde desde el inicio de la pandemia sus profesionales no han dudado en volcarse para buscar soluciones frente al virus. La respuesta logística del centro fue muy rápida, explica Arbelaz. Días después de que

se detectaran los primeros casos en Boston, se suspendieron las clases presenciales y solo durante los últimos meses se han ido recuperando las investigaciones en laboratorio. Eso sí, bajo estrictas medidas de seguridad. «Durante el curso se han realizado unos 16.000 test diagnósticos por semana», apunta.

Pero lo más destacable es el desarrollo desde marzo de múltiples investigaciones en el Instituto de Datos, Sistemas y Sociedad (IDSS) del MIT. Se originó una «colaboración voluntaria» de académicos bajo el nombre de Isolat. Un grupo amplio compuesto por profesores, posdoctorados y estudiantes que se reunían diariamente «para tratar temas variados relacionados con el Covid-19 desde diferentes perspectivas técnicas, tratando de dar respuesta a preguntas fundamentales (por ejemplo, entender los mecanismos físicos de transmisión del virus y en qué medida el uso de mascarillas evita contagios) y también más aplicadas (cómo diseñar estrategias de testeo más eficientes o cómo construir políticas que eviten la propagación del virus a nivel de universidad).

Los propios directores de tesis de Arbelaz, los profesores Ali Jadbabaie y Anette Hosoi, han dirigido algunos de estos proyectos. Varios de los proyectos han servido para guiar las políticas de gobiernos como los de India o de Massachusetts y para decidir en qué condiciones reabrir el campus durante el curso académico actual. Estudios destinados a perfilar el regreso con menos riesgo a la rutina habitual.



EDUCACION, SECTOR



La Ley Celaá revierte medidas clave en el éxito educativo de Portugal PÁGINA 12



▶ 30 Diciembre, 2020

La Ley Celaá revierte medidas clave del éxito educativo de Portugal

No potencia la rendición de cuentas ni la priorización del conocimiento ni la calidad docente

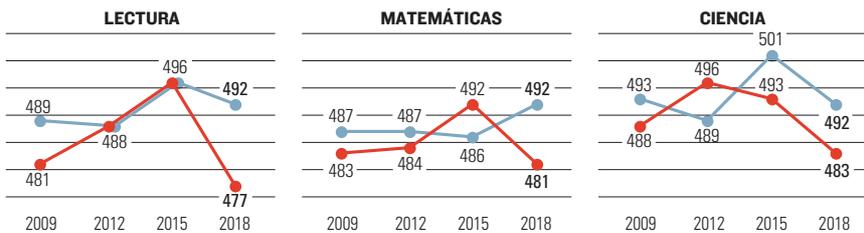
OLGA R. SANMARTÍN MADRID
 El sistema educativo de Portugal es una lección para España. Con menor nivel socioeconómico y un peor punto de partida, nos supera en todos los indicadores académicos, poniéndose a la altura de los países que más destacan. No sólo brilla en PISA, sino que es mejor en la tasa de jóvenes que terminan el Bachillerato y presenta, asimismo, menores índices de abandono temprano, brecha formativa, *ninis* o jóvenes en riesgo de exclusión. Además, con menos recursos invierte más en educación (el 5,1% del PIB). «Está claramente más adelantado», recalca Francisco López Rupérez, director de la Cátedra de Políticas Educativas de la Universidad Camilo José Cela de Madrid.

Rupérez ha publicado el estudio *España vs. Portugal en Educación. Una aproximación sistémica*, que recoge las que considera las claves del éxito académico de nuestro país vecino. La Ley Celaá ha revertido algunas de estas medidas que, según el ex consejero de España ante la OCDE y ante la Unesco, tienen un impacto positivo en los resultados, como las evaluaciones externas y estandarizadas o «una ambición por elevar el nivel de todos los alumnos». Éstas son las claves del éxito portugués que la Lomloe ignora:

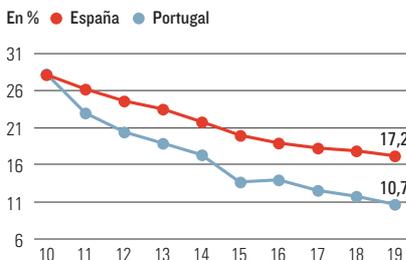
▶ **RENDICIÓN DE CUENTAS.** «Portugal presta una atención prioritaria a los resultados que España no tiene», señala López Rupérez. La Lomloe suprime las evaluaciones externas estandarizadas de la Ley Wert y vuelve al sistema de evaluación de la LOE

LA ESCUELA PORTUGUESA SUPERA A LA ESPAÑOLA

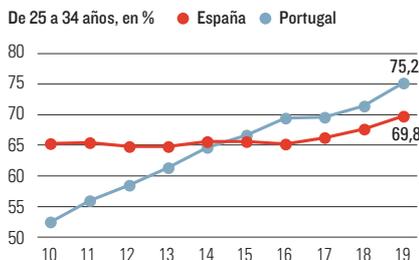
RESULTADOS EN EL INFORME PISA



EVOLUCIÓN DEL ABANDONO EDUCATIVO



JÓVENES CON BACHILLERATO



FUENTE: OCDE y Eurostat.

de 2006, que la OCDE censuró por hacer un «bajo uso de resultados para la rendición de cuentas». En Portugal no han tenido tantos reparos en hacer una difusión pública de las notas de las pruebas nacionales de final de etapa y tienen un Instituto de Evaluación Educativa independiente (aquí depende del Ministerio). El profesor de Economía Ismael Sanz, que dirigió el Instituto Nacional de Evaluación Educativa español, apun-

ta que «con la LOE, las CCAA evaluaban de distintas asignaturas en distintos años, lo que impedía comparar» y considera que, «aunque sea polémico, es importante publicar los resultados de las pruebas». «No hay que ver las evaluaciones como una fiscalización en sentido negativo, sino como una herramienta útil para los alumnos», recalca. Según un estudio del profesor de la Universidad de Stanford Eric A. Hanushek, la pu-

blicación de los resultados de las pruebas estandarizadas supone una mejora en el aprendizaje de los alumnos en tres meses de clase.

▶ **CURRÍCULO.** En Portugal han considerado que los conocimientos concretos importan. «Tienen la máxima de que los centros pueden hacer más, una ambición para elevar el nivel de todos. El Gobierno español habla de un aprendizaje asequible,

pero eso puede ser sinónimo de facilismo y no debe ser la orientación», dice López Rupérez. Portugal redujo la extensión del currículo pero sin perder la exigencia y con más profundidad. Se centran en el inglés, un plan nacional de lectura y otro de mejora de las matemáticas. «Se apoyan en una educación seria de acuerdo con estándares nacionales».

▶ **18 AÑOS.** En 2009 se aprobó en Portugal una ley que extendió la enseñanza obligatoria hasta los 18 años (aquí es hasta los 16) y esa medida, adoptada en plena crisis, ha elevado el nivel formativo de los jóvenes y ha reducido el abandono. Aquí se planteó en vano durante la tramitación de la Lomloe por partidos de distinto signo político, pero ni se debatió.

▶ **PROFESORES.** Los maestros portugueses tienen dos años de máster obligatorio (aquí, no) y una mejor formación inicial, poniendo el énfasis en los contenidos de la asignatura. Uno de los tres cursos de Magis-

12%

'Ninis'. España tiene un 12% de jóvenes entre 15 y 24 años que ni estudian ni trabajan, frente al 8% de Portugal.

terio se dedica a clases tutorizadas. La reforma docente es una medida que Isabel Celaá no ha acometido.

▶ **AUTONOMÍA.** El 25% del programa portugués pueden decidirlo los centros, pero basándose en el currículo nacional. Más flexibilidad pedagógica pero con rendición de cuentas.

▶ **CONSENSO.** La OCDE pone de ejemplo a Portugal por lograr un acuerdo general en educación goberne quien gobierne. «En España no se ha recabado el consenso, la gestión política de la ley ha sido manifiestamente mejorable», lamenta López Rupérez.



▶ 30 Diciembre, 2020

**NUNO
 CRATO**

**MATEMÁTICO Y EX MINISTRO
 DE EDUCACIÓN PORTUGUÉS**

«Bajar la exigencia no ayuda a los alumnos»

O. R. S. MADRID
 Nuno Crato ostentó la cartera de Educación y Ciencia entre 2011 y 2015, con el primer ministro Pedro Passos Coelho, del partido de centroderecha PSD. Durante el mandato de este matemático sin afiliación a ningún partido político descendió el abandono escolar y se lograron en las pruebas internacionales los mejores resultados de la historia educativa de Portugal. Advierte que el Gobierno del socialista António Costa «se ha empezado a olvidar del rigor y de la atención a los resultados».

Pregunta.— ¿Por qué Portugal ha mejorado tanto?

Respuesta.— Lo más importante ha sido la continua atención a los resultados académicos que han prestado diversos gobiernos, de diversos partidos, fundamentalmente entre 2003 y 2015. No hay un milagro portugués. Se ha tratado simplemente de hacer lo esencial y no perder el tiempo con ilusiones. Lo esencial consiste en tener un currículo ambicioso, riguroso y bien estructurado y evaluar a los estudiantes basándose en una combinación de

sistemas de control externos e internos centrados en este currículo.

P.— El modelo portugués ha prestado mucha atención a los resultados. ¿Los datos son públicos y se hacen rankings?

R.— Los resultados empezaron a ser públicos en 2001. Todavía hay clasificaciones, pero no son las mismas. Con nuestro Gobierno teníamos exámenes finales al terminar la Secundaria superior y antes de entrar en la universidad, así como en el equivalente a 3º de la ESO y en 4º y 6º de Primaria. Se trataba de una combinación de evaluaciones internas, realizadas por los profesores, y externas, con pruebas. Los exámenes son fundamentales para regular todo el sistema y para introducir exigencia y justicia. Los mejores resultados de la historia fueron conseguidos con este modelo en PISA 2015 y TIMSS 2015.

P.— ¿Ha contribuido a la mejora que el 25% del currículo sea fijado por las propias escuelas?

R.— No se ha evaluado. Pero la fle-

xibilidad curricular establecida en 2014 mantenía la preferencia en las disciplinas fundamentales [Lengua y Matemáticas] y por los exámenes. Esa flexibilidad fue más relativa entre 2016 y 2018, porque se redujeron las evaluaciones externas y, de hecho, se quitaron para 4º y 6º de Primaria. Creo que este enfoque, asociado a un menor interés por el currículo y por la evaluación, es parcialmente responsable de los resultados de PISA 2018 y TIMSS 2019, que no han sido tan buenos como en otras ediciones.

P.— Su Gobierno potenció el estudio de conocimientos concretos. El actual va en la línea de aprender por proyectos, juntar asignaturas y potenciar las habilidades.

R.— No me gusta decirlo, pero es importante que se sepa que insistir mucho en los proyectos y en las com-

petencias, juntar asignaturas, eliminar la ambición curricular y reducir la evaluación externa son medidas erróneas responsables de la reciente caída de Portugal, tal y como fueron responsables de la caída continuada de Finlandia a partir de



EM

2006. Lo que ha llevado a Finlandia y Portugal a mejorar sus resultados han sido otras medidas: atención a las disciplinas esenciales, aprendizaje estructurado, currículo ambicioso, evaluaciones y apoyo a los que tienen más dificultades sin con-

eso bajar el rigor. Es curioso que medidas como simplificar el currículo y bajar la exigencia se implantan con el argumento de que mejoran la situación de los estudiantes con más dificultades, cuando es exactamente al contrario.



▶ 30 Diciembre, 2020

La Generalitat amenaza con no evaluar a los alumnos insumisos

Familias que no llevan a sus hijos a clase por el Covid reclaman exámenes a distancia

JORDI RIBALAYGUE BARCELONA

«Mis hijas quieren volver al colegio, por supuesto, pero tienen miedo de ir y contagiarse», explica Ana Jurado. Es madre de tres menores, dos en edad de escolarización. La mayor ha cumplido 15 años, apura la ESO y desea comenzar Bachillerato; la mediana, con 11 años, cursa sexto de Primaria y padece asma, al igual que Ana, quien trató de que el pediatra eximiera a su hija de volver a clase en septiembre. Sin embargo, el médico no la diagnosticó como grupo de riesgo ante el coronavirus. Sin un informe que la dispense, la Generalitat de Cataluña no autoriza a examinar a distancia a las hermanas, que no han vuelto a la escuela desde que cerró en marzo por la pandemia.

«Si no las evalúan, las penalizan por no querer jugarlos la vida y la salud acudiendo a unas aulas con 30 niños por clase, como la de mi hija mayor», se queja Ana. La madre se debate entre perseverar en que hagan los deberes sin salir del domicilio, a riesgo de repetir curso, o resignarse a que asistan al centro si el Departamento de Educación no cede. «Igual que la situación es excepcional, se deberían hacer evaluaciones excepcionales», propugna Ana inquieta: «Nos estamos acostumbrando a oír hablar de centenares de muertos. Son sólo números si no tocan de cerca. No quiero que mis hijas sean unas de esas cifras».

Educación no concreta cuántas familias continúan siendo remisas a que sus pequeños regresen a las aulas tres meses después de reabrir. Tampoco precisa a cuántos escolares imparte enseñanza puntuable y a distancia para protegerlos del Covid. La plataforma Families per la Revolta Educativa aboga por facilitar la educación evaluable online. «A la mayoría no se le concede. Hay casos de todo tipo: hogares con un familiar con patología, niños con enfermedades crónicas, hermanos de alum-



Ana Jurado, madre de dos estudiantes de 11 y 15 años, en Blanes (Gerona). MARGA CRUZ

«Los penalizan por no querer jugarlos la vida y la salud», dice una madre

nos de riesgo, familias que no llevan a los hijos porque sus aulas están masificadas...», enumera la portavoz del colectivo, Sesa Cameán.

Ester (nombre ficticio) tiene dos hijos, de cinco y 10 años. No han pisado las aulas desde el retorno a la escuela, sin personal suficiente para reducir grupos a 20 niños, la pauta

que la Generalitat marcó. «Son 28 alumnos por clase, como el curso pasado», critica la madre. La pequeña sufre diabetes y una maestra la atiende por videoconferencia ocho horas a la semana. La Consejería no se la asignó hasta finales de noviembre.

En cambio, no se dota de docente por internet al mayor. La consecuencia es que no se puede poner nota al chico si no va a clase, con lo que se aboca a no pasar de curso si la Consejería no accede a que se ausente. «Está más que justificado. Es un riesgo que él vaya y pueda infectar a su hermana. Lo que para otro niño sería un resfriado común, para ella puede ser motivo para

acabar en una ambulancia», cuenta Ester, que confía en que la Generalitat dé una solución: «No dar una respuesta aplazaría el problema hasta junio. ¿En qué curso matricularán entonces a estos niños?».

En previsión de un repunte del absentismo por el virus, la Fiscalía previno que los progenitores sin justificación clara para no llevar a los menores a clase se enfrentaban a un delito de abandono familiar, que acarrea la posible retirada de la tutela por un plazo de cuatro a 10 años. Por ahora, no se han formulado denuncias en la provincia de Barcelona.

A Ester no le han reprendido. «Es

lo que menos nos preocupaba. ¿Qué pueden comprobar? ¿Que estudian? Nos estamos dejando la piel», atestigua. Cameán asegura que otras familias sí reciben «presión» para que desistan. Los servicios sociales del Ayuntamiento de Blanes (Gerona) han advertido a Ana: «Me dijeron que no me quitarían la custodia de mis hijas, porque no están en riesgo de desatención, y que como mucho sería una sanción económica y que pierdan el curso, que es lo que más me fastidia».

La insumisión supone cargas. Ana comparte negocio con su esposo, alcaído por la crisis. Aun así, siguen abonando casi 250 euros mensuales por el colegio y, además, pagan 220 euros al mes por una profesora de inglés a distancia. A la vez que trabaja desde casa, Ana supervisa que las hijas se ciñan al horario académico. «Los profesores y la dirección las ayudan, nos pasan la faena cada viernes y seguimos los trabajos que cuelgan. Lo hacemos todo igual», defiende la madre, que reconoce que el método entrena dificultades: «Mis hijas se deben buscar la vida muchas veces. Si es algo de Historia que no sé, tienen que tirar de Google y de muchas cosas. Se están haciendo muy autónomas».

Los maestros entregan las tareas cada 15 días a Ester, quien se guía con el blog de la escuela para programarlas. «Lo puedo hacer porque no trabajo. Si no, sería imposible», deduce. Siente que el mayor inconveniente es que sus pequeños no se vean con sus amigos más que por pantallas: «A nadie le duele más que a nosotros. Pero la salud es ahora nuestra prioridad». «No está siendo ningún trauma. Al contrario, es un alivio que no vayan al colegio, porque son conscientes del riesgo. Les creaba una ansiedad horrible», constata Ana sobre sus hijas. «Quieren volver a la vida normal. Es lo que echan de menos», expresa.



A FONDO | ENSEÑANZA El autor denuncia que uno de los mayores atropellos de la Ley Celaá es el de arrinconar, subordinar y, en un previsible futuro, fulminar a la educación concertada en nuestro país.

Una ley contra los pobres

JOSÉ MARÍA RODRÍGUEZ OLAIZOLA

CON LA NUEVA ley educativa, recién aprobada en las Cortes, hay muchos interrogantes en juego. Están en cuestión modelos educativos, corrientes pedagógicas, una determinada comprensión del valor del esfuerzo, la educación especial, la posibilidad de un idioma común que vertebre o no la educación en un país... Cada uno de estos asuntos –y otros tantos– darían para innumerables reflexiones y extensos diálogos (aunque no hay diálogo posible donde solo se quieren *#hashtags* divisivos o apisonadoras que acaben con toda posibilidad de resistencia).

Pero de todos los atropellos perpetrados por la Ley Celaá, quizá uno de los más despidados sea el que se está cometiendo contra la libertad de elección de los padres, por vía de arrinconar, subordinar y, en un previsible futuro, fulminar a la educación concertada. La estrategia, simple

Los conciertos suponen para el Estado ahorro al tener que desembolsar mucho menos por alumno

–como demasiadas lecturas de la realidad en nuestros tiempos– es la de contraponer educación pública y privada de manera estereotipada, y por el camino silenciar la especificidad de la concertada.

En el imaginario de este mundo binario, la educación pública, sufragada con los impuestos, cumple la ley en lo referente a la universalidad de los alumnos que acuden a sus centros, educa sin inculcar ni dar ideología, sus profesores son esforzados profesionales que han obtenido su plaza mediante oposición y, por ello mismo, merecen su trabajo, y a duras penas consiguen –con los limitados recursos que se pueden invertir en educación (por culpa de tener que cargar también con la educación de los ricos, veremos después)– dar clase en condiciones

dignas. En este mismo imaginario, la educación concertada es una educación elitista que cuenta con muchos más medios porque, aparte de los ingresos que recibe de los impuestos «que pagamos todos» (se suele omitir que también los pagan los padres que eligen concertada), cobra ingentes cuotas que hacen que los centros sean inalcanzables para gente de recursos limitados. Por eso, los alumnos de la concertada son todos *niños y niñas bien* de barrios bien que, cuando no están esquiendo, surfeando o montando a caballo, van a colegios dotados con las mejores instalaciones. Por supuesto, la selección de alumnos es discrecional, no hay inmigrantes o pobres y los profesores de estos centros son amiguetes de la dirección (normalmente de los curas o de las monjas), enchufados sin méritos. Estos centros –la mayoría religiosos– además son semilleros de indoctrinación religiosa.

Perdón por la caricatura –que lo es–. Pero, como toda caricatura, hay detrás una percepción extendida. La verdad no es que las cosas sean así, sino que la percepción que se ha conseguido imponer es esa. Y por el camino se ha silenciado la realidad, la pluralidad y enorme diversidad de la concertada. Que sí, que puede haber centros concertados con una veta elitista (todo sea dicho, también hay algunos centros públicos que tienen semejantes connotaciones). Pero hay infinidad de centros concertados en barrios periféricos, en contextos marginales, atendiendo minorías y educando gente sin recursos, donde no existe ningún tipo de cuota. Durante los últimos meses se han publicado listados y listados con este tipo de centros (solo que no interesa verlos).

La educación concertada surgió en los años 80 como consecuencia de un gran pacto educativo, en el que se ofreció a los centros privados la posibilidad de entrar en este sistema de los conciertos –renunciando a buena parte de su autonomía– para hacer posible la educación universal y gratuita. Y con el acuerdo de que el criterio de demanda social (es decir, la libertad de los padres para elegir para la educación de sus hijos los centros en los que creyesen que podrían recibir una educación más acorde con su concepción del mundo), sería respetado.

Es decir, mientras hubiera demanda para los centros concertados, se mantendrían los conciertos, que, por otra parte, suponían para el Estado un enorme ahorro al tener que desembolsar mucho menos por cada alumno. De ahí el que, para poder subsistir, algunos centros concertados puedan cobrar cuotas voluntarias por servicios complementarios –un punto éste en el que no niego que haya podido haber abusos o algunas situaciones poco claras, pero ciertamente, no son la mayoría–.

Este criterio (la demanda social) es el que ahora se quiere dinamitar. Y aquí es donde entra un factor en el que me gustaría insistir. Asumiendo que los centros concertados son, en muchos casos, centros con un ideario religioso –precisamente eso es lo que buscan algunos padres, aunque no sea ese desde luego el motivo de todos los que eligen la concertada–, aquí está en juego el derecho a la educación religiosa.

El primer enunciado de la RAE para describir la fe habla del «conjunto de creencias de una religión». Seguramente, si nos preguntasen a cada uno, ¿tú qué entiendes por fe? daríamos a la definición innumerables matices. ¿Es algo misterioso que unos tienen y otros no por la determinación, la voluntad –o el capricho– de Dios? ¿Es superstición atávica, resquicio de un mundo mágico? ¿Es sed de inmortalidad? ¿Es apertura a la trascendencia? ¿Es el intento de explicar el mundo desde el sentido? ¿Es don? ¿Es revelación? ¿Es gracia? ¿Es opción? ¿Es tradición? ¿Es cultura? Probablemente, sea una suma de todo ello. Pero, además, y sobre todo, es un derecho. El derecho a creer.

La libertad religiosa es una conquista de la civilización. Lejos queda (al menos en estas latitudes) un mundo en el que la fe –o su ausencia– era causa para matar al hereje. Y, sin embargo, ahora de lo que se trata es de desdibujar al creyente, eliminarlo, ridiculizarlo o impedir la posibilidad de que la apertura al hecho religioso sea considerada con la seriedad que necesita. Porque si se elimina la posibilidad de que existan centros concertados con idearios religiosos entonces solo los centros puramente privados podrán serlos.

Y eso sí que es dejar la religión solo al alcance de los ricos. Si uno pensase que la religión es capricho, juguete o accesorio en la vida de los pueblos, tal vez la pondríamos al nivel de la equitación de la caricatura anterior. Pero resulta que la religión es, y cada vez más lo va a ser, una forma de resistencia, de profundidad, de crítica, de reflexión, de búsqueda, y de no conformarse con un mundo en el que los valores pierden raíz y por tanto estamos más expuestos a la mentira y el capricho subjetivo de quienes crean discurso. Lo que está en juego aquí es la capacidad de defenderse del pensamiento único (o de su ausencia). Yo, desde luego, me sumo a la resistencia.

José María Rodríguez Olaizola es secretario de comunicación de la Compañía de Jesús en España.

Eliminar la posibilidad de que haya centros concertados religiosos es dejar la religión solo al alcance de los ricos