



Resumen de prensa

28/12/2020



Índice

PAGINAS PORTADAS, SECTOR	3
Portada ABC - 28/12/2020	4
Portada El Mundo - 28/12/2020	5
Portada El País - 28/12/2020	6
PORTADA El Periódico de Catalunya - 28/12/2020	7
Portada La Razón - 28/12/2020	8
Portada La Vanguardia - 28/12/2020	9
UNIVERSIDAD	10
El Reino Unido tendrá su propio plan Erasmus para estudiantes Heraldo de Aragón - 28/12/2020	11
Reino Unido invertirá 110 millones de euros en crear un nuevo Erasmus Deia - 28/12/2020	12
Los ciclos culturales de la Universidad de Cádiz seguirán siendo virtuales en enero Diario de Cádiz - 28/12/2020	13
El parque de la Universitat de Girona acogerá el Centro de Blockchain de Cataluña El Economista - 28/12/2020	14
Educación invierte cuatro millones en equipamientos de clases online en las universidades El Diario Vasco - 28/12/2020	15
Angel Benito (1929-2020). IMPULSÓ LOS ESTUDIOS DE COMUNICACIÓN La Razón - 28/12/2020	16
La Rioja repetirá el modelo de EBAU del 2020 y adelanta a julio la prueba de septiembre La Rioja - 28/12/2020	17
EDUCACION, SECTOR	19
La FP de los excluidos El País Madrid - 28/12/2020	20
Castilla y León, a la última en tecnología educativa La Razón Segunda Edición - 28/12/2020	22
Educación para la mediocridad El Mundo - 28/12/2020	23



PAGINAS PORTADAS, SECTOR



El Gobierno de Sánchez ignora al Parlamento y bate récords en la aprobación de decretos: uno cada 10 días

No es solo por la pandemia, desde 2018 ha usado esta vía excepcional en 78 ocasiones [18-19]

28 DICIEMBRE 2020 *Lunes*

ABC.es

En España, Araceli, de 96 años, fue la primera en recibir la vacuna en la residencia Los Olmos, en Guadalajara

ABC

«SI EL VIRUS VUELVE, QUE NO SEA POR MÍ»

Residencias de toda Europa empezaron ayer a vacunar a ancianos y sanitarios en un operativo sin precedentes. La jornada se vivió entre la esperanza de vencer el Covid y las advertencias de las autoridades sanitarias de no bajar la guardia

[Editorial, Enfoque y páginas 38 a 45]





▶ 28 Diciembre, 2020

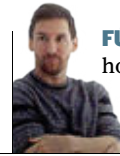
LA REVISTA
 DIARIA DE
 EL MUNDO

PA
 PEL

BONG JOON-HO «ACABO TODOS MIS MENSAJES CON LA MISMA FRASE: 'EL COVID SE IRÁ Y EL CINE VOLVERÁ'» PÁGINA 43



CORRUPCIÓN UN LIBRO QUE AIREA LOS TROPOS SUCIOS DE LOS JUECES ESCANDALIZA A ITALIA PÁG. 46



FÚTBOL El 'annus horribilis' de Messi en el Barça: «Volvería a enviar el burofax» PÁG. 37

ELMUNDO

LUNES 28 DE DICIEMBRE DE 2020
 AÑO XXXII. NÚMERO: II. 329.
 EDICIÓN NACIONAL
 PRECIO: 1,70 €

• Todas las acciones cumplidas sin ostentación y sin testigos me parecen más loables (Cicerón) •



POOL / PEPE ZAMORA

LOS «NERVIOS» DE ARACELI

POR DANIEL SOMOLINOS

Araceli Hidalgo, de 96 años, hizo historia tras recibir la primera vacuna contra el Covid-19 en España. Ayer, en la residencia Los Olmos de Guadalajara, sólo sintió un «poquito de picor». Mónica Tapias, la auxiliar de enfermería segunda en vacunarse, puso voz a lo que todos queremos: «A ver si por fin se acaba ya esta enfermedad». PÁG. 4

El 'show' del Gobierno empaña el hito de la primera vacuna

El Ejecutivo pone en marcha un aluvión de propaganda política para rentabilizar la campaña

Ursula von der Leyen destaca el «emocionante momento de unidad» al arrancar la vacunación

En 12 semanas llegarán las dosis para inmunizar a 2,3 millones de españoles antes de primavera

POR OLGA R. SANMARTÍN / CRISTINA G. LUCIO / BEATRIZ RÍOS / VIRGINIA GÓMEZ / FRANCISCO GOIRI / PÁGINAS 4 A 11 / EDITORIAL EN PÁGINA 3

Las facturas imposibles de Neurona a Podemos

Se miren por donde se miren, los documentos aportados al juez no cuadran y dinamitan el caso

ESTEBAN URREIZTIETA MADRID La secuencia de documentos presentados por Neurona al juez arroja el sentido contrario a la lógica comercial: en lugar de prestar los servicios primero y después presentar la factu-

ra, Neurona presenta la factura y acredita los servicios con posterioridad. El ovillo arranca en abril de 2019, cuando Podemos paga a la consultora 363.000 euros por trabajos de la campaña electoral. PÁGINA 14

Ábalos allana el camino a los indultos / PÁGINA 17



La compra de deuda española del BCE suma ya el 30% del PIB

CARLOS SEGOVIA MADRID El Banco Central Europeo cerrará el año con una posesión récord de deuda pública de España. La estimación es que terminará 2020 con bonos y obligaciones españolas por valor del 30% del Producto Interior Bruto (PIB), según fuentes del Banco de España consultadas por este diario. Equivale a unos 330.000 millones de euros en una ayuda europea de financiación clave en esta crisis. PÁGINA 31

Cs cierra pactos con Lambán y Page tras el 'no' a Sánchez en los Presupuestos

POR LUIS Á. SANZ / PÁGINAS 12 Y 13

MARIO ICETA ARZOBISPO DE BURGOS

«Defienden la eutanasia por razones ideológicas»

POR IÑAKI ELLAKURÍA / PÁGINA 16



Umbral, junto a la niña, en 1966. ABC

Piedad, la niña que envenenó a cuatro de sus hermanos

POR ANA MARÍA ORTIZ / PÁGS. 18 Y 19



EL PAÍS

www.elpais.com

EL PERIÓDICO GLOBAL

LUNES 28 DE DICIEMBRE DE 2020 | Año XLV | Número 15.870 | EDICIÓN MADRID | Precio: 1,70 euros



ECONOMÍA El turismo cierra su peor año en medio siglo P42 y 43

ANIMACIÓN 200 millones de diferencia entre las favoritas al Oscar P27



España encara con la vacuna el principio del fin de la pandemia

Las comunidades iniciaron ayer la distribución de las primeras 9.750 dosis

El ministro de Sanidad: "Quedan meses por delante, no bajemos la guardia"

La inmunización, gratuita y voluntaria, comenzó en las residencias de ancianos

J. MOUZO / I. VALDÉS
A Coruña / Guadalajara
Las primeras 9.750 dosis de la vacuna contra la covid-19, desarrollada por los laboratorios Pfizer y BioNTech, llegaron ayer a una pequeña parte de los ancia-

nos que viven en residencias y sus cuidadores. Diez meses después de que el país comenzara a sufrir los efectos de la pandemia, que ha causado ya más de 70.000 muertes, el ministro de Sanidad, Salvador Illa, habló del

"principio del fin" de la crisis sanitaria. La primera fase de la vacunación, que será gratuita y voluntaria, distribuirá en las próximas 12 semanas hasta 4,6 millones de dosis para 2,3 millones de personas.

"El principio es la vacuna, el fin es inmunizar a todos los españoles", señaló ayer Illa. El ministro, prudente, pidió "no bajar la guardia" porque "quedan meses por delante que no van a ser sencillos".

PÁGINAS 22 A 25



Araceli Hidalgo, de 96 años, sentada, recibió ayer la primera vacuna contra la covid en España, en una residencia de Guadalajara. / PEPE ZAMORA (POOL)

Araceli Hidalgo, de 96 años, fue la primera en recibir la vacuna

"A ver si logramos que el virus se vaya"

I. V., Guadalajara
Araceli Rosario Hidalgo, de 96 años, se convirtió ayer en la primera persona en recibir la vacuna de Pfizer y BioNTech contra el coronavirus en España. Fue pinchada en la residencia Los Olmos, de Guadalajara, donde vive. "Ya está, ha sido usted la primera", le dice la enfermera Carmen Carboné tras administrarle la dosis.

"Gracias a Dios", responde Araceli, que tras la inyección remata: "A ver si conseguimos que el virus se vaya".

Al acabar el día, la gran mayoría de los ancianos y de los profesionales de Los Olmos había recibido el pinchazo. Por toda España, cada comunidad organizó actos para administrar las primeras vacunas en residencias. PÁGINA 21

Este año el regalo eres tú

AEDAS HOMES

aedashomes.com/blog

M. JESÚS MONTERO
Ministra de Hacienda

"Estamos cómodos dentro de este Gobierno de coalición"

JESÚS SÉRVULO GONZÁLEZ
LAURA DELLE FEMMINE, Madrid
La ministra de Hacienda, María Jesús Montero, defiende en una entrevista que los Presupuestos recién aprobados no son para toda la legislatura sino los primeros de la legislatura. Montero asegura que cuando le pidió a Pablo Iglesias que no fuera "cabezón" lo hizo de forma "carriñosa y cómplice", como se lo diría a su hija. "Frente a la impresión de que dentro del Gobierno estamos discutiendo por todo, en realidad estamos de acuerdo prácticamente en todo", sostiene. "Estamos cómodos dentro de este Gobierno de coalición".

PÁGINAS 40 Y 41

El 'caso Kitchen' destapa el plan de las cloacas contra el independentismo

Ó. LÓPEZ-FONSECA, Madrid
El comisario Enrique García Castaño, implicado en la Operación Kitchen de espionaje al extesorero del PP Luis Bárcenas, confesó, en su última declaración al juez, que informaba a sus jefes sobre otras operaciones, en relación a trabajos contra el independentismo catalán. La policía halló hasta seis informes sobre líderes catalanes en los registros de 2017 al comisario José Manuel Villarejo, quien declaró hace un mes a EL PAÍS: "Me pidieron desmontar el movimiento independentista".

PÁGINAS 14 Y 15

El Gobierno de EE UU sufrió durante meses un piratería sin detectar

Anatomía del gran ciberataque

P. G. / M. R. S., Washington / Moscú
Nadie se dio cuenta. Desde mediados de marzo, y durante más de seis meses, departamentos de la Administración estadounidense, entre ellos el Tesoro y el de Defensa, sufrieron un gran ciberataque espía que no detectaron. Los expertos apuntan a Rusia. PÁGINAS 2 Y 3

EDITORIAL EN LA PÁGINA 10



Pau Venteo / Europa Press

Rumbo a la inmunidad

Las primeras vacunaciones en España y el resto de la UE abren el paso a superar una pandemia que seguirá meses causando estragos

TEMA DEL DÍA | P. 2 A 7



Josefa, de 89 años, la primera vacunada en Catalunya, ayer.



Director: ALBERT SÁEZ

Ibal Llanos, el nuevo fenómeno de las redes sociales. PERSONAS P. 30-31

elPeriódico

Precio: 1,50 €

LUNES
28 de diciembre de 2020

Edición digital:
ELPERIODICO.COM

Trump lega un caos económico por su gestión del covid

PANORAMA | P. 8 Y 9

Radiografía del rompecabezas judicial del 'procés'

PANORAMA | P. 14

En clave Madrid
Los monoclovis y la movida catalana

Gemma Robles

PANORAMA | P.14

ENTREVISTA EN 'LO DE ÉVOLE'
Leo Messi: «No sé si voy a irme»

PERSONAS | P. 48 Y 49

8 420565 002004



LA RAZÓN

DIARIO INDEPENDIENTE DE INFORMACIÓN GENERAL • LUNES 28 DE DICIEMBRE DE 2020 • Año XXIII • 8.025 • PRECIO 1,70 EUROS • EDICIÓN MADRID

Los ministros se vacunarán contra la covid a partir de marzo

Sánchez evitará la foto recibiendo la vacuna como sí han hecho ya otros líderes mundiales

Castells, Celaá, Robles y Planas serán los primeros en recibir la dosis al superar los 64 años **ESPAÑA 6**



La primera española que recibió la vacuna anticovid, ayer, en una residencia de Guadalajara

Araceli da las gracias a Dios... y no a Sánchez

La residente de más edad del geriátrico Los Olmos de Guadalajara, Araceli Hidalgo, pasará a la historia por ser la primera vacunada contra la Covid en España. Fue tranquiliza-

da por la sanitaria quien le aseguró que no notaría el pinchazo y afirmó: «Ya está, ha sido usted la primera en España». «Gracias a Dios», contestó feliz Araceli. **SOCIEDAD 30**

La mayoría aprueba el discurso del Rey y la alusión a su padre

Solo tres de cada diez rechazan que no nombrara al emérito, según NC Report

Las presiones de distintos sectores del Gobierno y de algunos grupos políticos para que Felipe VI se desmarcara, e incluso condenara las actividades privadas de su padre, el Rey emérito, en su tradicional mensaje de Nochebuena, convirtieron al tradicional discurso en uno de los más esperados

en lo que va de su reinado. Lo cierto es que el conjunto de la sociedad también valoró el discurso de Felipe VI como uno de los que más expectación tenía y, según se desprende de la encuesta de NC Report, las palabras del Monarca y la alusión a su padre gustaron al 81,6 por ciento. **ESPAÑA 8**

El Supremo se pronunciará sobre la imputación de Iglesias en enero

La Fiscalía ya vio indicio de delito del vicepresidente en el «caso Dina» **ESPAÑA 10**

Hasta ocho autonomías podrán gestionar sus pensiones

ECONOMÍA 24

LA OPINIÓN

Y ARACELI SE PUSO LA VACUNA

Por Vicente Vallés



Mirotic fue decisivo

El Clásico del «caso Heurtel», para el Barça

DEPORTES 41



LA VANGUARDIA

FUNDADA EN 1881 POR DON CARLOS Y DON BARTOLOMÉ GODÓ

LUNES, 28 DE DICIEMBRE DE 2020. NÚMERO 50.038

WWW.LAVANGUARDIA.COM · 1,50 EUROS

LA EMERGENCIA SANITARIA

La llegada de la vacuna augura el principio del fin del virus

El plan de inmunización arranca con 10.000 residentes y sus cuidadores en toda España y espera llegar a superar los dos millones de vacunados en tres meses

SOCIEDAD / P. 22, 23 Y EDITORIAL



Araceli Hidalgo, de 96 años, fue la primera persona en recibir la vacuna en España, en la residencia Los Olmos de Guadalajara

El Govern decide hoy si impone más restricciones en Fin de Año

SOCIEDAD / P. 26

Casi la mitad de los muertos por Covid-19 en España vivían en residencias

SOCIEDAD / P. 24

INQUIETUD EN LA UE Polémica por hacerse público el precio de las dosis

SOCIEDAD / P. 25

Las grandes cadenas de ropa planean decenas de cierres

La caída de las ventas en las tiendas y el auge del online transforman el sector

La pandemia ha acelerado la transformación del comercio de moda y se prevén decenas de cierres de tiendas, comenzando por Inditex. **ECONOMÍA / P. 46 Y 47**

DÉFICIT ENDÉMICO

Barcelona busca nuevas vías para ganar vivienda social

VIVIR / P. 1 Y 2



CÓMIC

Tintín en todos los acentos de la geografía española

CULTURA / P. 30 Y 31

Messi esperará al final de temporada para decidir si sigue en el Barça



El argentino acusa a Bartomeu de mentirle y quiere trabajar en el club tras colgar las botas

DEPORTES / P. 38 Y 39



UNIVERSIDAD



▶ 28 Diciembre, 2020



Un joven camina por la calle Oxford, en Londres, con un gorro con la bandera del Reino Unido. AFP

El Reino Unido tendrá su propio plan Erasmus para estudiantes

● Johnson quiere evitar que la Universidad pierda atractivo frente a las del continente con un programa de intercambio para 35.000 alumnos

LONDRES. El Gobierno británico invertirá 110 millones de euros en un nuevo programa de intercambio que sustituya al Erasmus, del que Reino Unido se quedará fuera el 31 de diciembre a causa del 'brexit'. La pretensión del Ejecutivo es que en septiembre entre en vigor el proyecto Turing -bautizado así en honor al matemático que desveló el sistema de criptografía nazi en la Segunda Guerra Mundial-, donde podrá participar un número similar de estudiantes al Erasmus: 35.000. De esta manera, el gabinete pretende mantener la condición de las islas como potencia educativa de primer orden, que el 'premier' Boris Johnson garantizó que no se perdería con la desconexión de la UE, algo que muchos expertos ponen en duda.

Oxford será siempre Oxford y Cambridge será siempre Cambridge. Pero, en su mayoría, las universidades británicas perderán un atractivo que otros centros en el continente están ya aprovechando: cada vez son más los centros superiores que ofrecen enseñanza en inglés en países como Holanda, Alemania o Francia, por ejemplo.

Y también al revés: aunque aún es anecdótico, algunas universidades británicas planean o han abierto ya antenas en Europa para facilitar el acceso a estudiantes y personal comunitarios, así como a los fondos europeos. Una de ellas es la de York, que piensa inaugurar el próximo curso un campus en la ciudad griega de Tesalónica.

Pero no solo se trata de la enseñanza en lengua inglesa. El 83,1% de los miembros de la Sociedad de Investigadores Españoles en el Reino Unido (SRUK, por sus siglas en inglés) considera que las islas han perdido atractivo como destino para hacer investigación, según una encuesta de este año.

«La ciencia es colaborativa e internacional», explica su presidenta, Carmen Sánchez Cañizares, necesita de la cooperación entre investigadores así como de los intercambios de conocimientos

entre los centros, y el 'brexit' va a obstaculizar todo eso. La microbióloga recuerda que las universidades británicas van a quedar fuera de las grandes becas de financiación de proyectos de investigación, como las Marie Curie o las Starting Grants del Consejo Europeo de Investigación. Además, los investigadores españoles y el resto de comunitarios en el Reino Unido «ya no podrán liderar proyectos europeos porque no tendrán acceso a esos fondos. Como mucho podrán participar como investigadores asociados», reconoce Sánchez.

Sin acceso a bases de datos
Lobbies como Universities UK, que agrupa a 140 campus británicos, llevan meses presionando al Gobierno para que mantenga la participación en proyectos como

Horizonte Europa, el programa marco de investigación e innovación de la UE que desembolsará en los próximos siete años más de 95.000 millones de euros. Existe temor a que «las actividades de las universidades se vean afectadas de inmediato, lo que podría tener consecuencias a largo plazo sobre su competitividad internacional», reconoce un portavoz de UUK a este diario.

Una pérdida que el Gobierno británico ha prometido paliar con una inversión del 2,4% del PIB en I+D+i, aunque los académicos se mantienen escépticos. La economía británica va a sufrir este año el doble impacto del 'brexit' y la pandemia, y de ahí a los recortes hay solo un paso.

La financiación no es el único problema. Los datos son fundamentales en la investigación y, a partir del 1 de enero, el Reino Unido dejará de tener acceso a las bases de datos europeas. Sus consecuencias ya las están sufriendo estudiantes como Carmen Mira, que cursa en la London School of Economics un máster de Administración Pública, y que va a tener que cambiar el tema de su tesina sobre política laboral porque los datos que necesita están en España. «La probabilidad de que me puedan dar acceso es muy baja, así que ahora voy a tener que cambiar el tema», aduce. Un problema más: las contrataciones. Los europeos suponen el 17% del personal académico de las universidades británicas, pero los futuros contratos se complican a partir de ahora porque deberán hacerse a través del nuevo sistema migratorio por puntos, que penaliza los bajos salarios -habituales entre los recién diplomados- y que otorga, por ejemplo, la mitad de puntos a los doctorados en letras que a los de ciencias.

Otra de las pesadillas recurrentes para decenas de miles de estudiantes es el del reconocimiento mutuo y automático de las titulaciones, que también tiene fecha de caducidad por el 'brexit'.

PAULA ROSAS



Reino Unido invertirá 110 millones de euros en crear un nuevo Erasmus

El Gobierno británico pone en marcha Turing, un nuevo programa de intercambio que comenzará en septiembre

MADRID – Reino Unido invertirá 100 millones de libras (casi 110 millones de euros) en la puesta en marcha para este septiembre de un nuevo programa de intercambio que sustituya al Erasmus+ en el que

dejarán de participar según el acuerdo de salida alcanzado con la Unión Europea.

El Gobierno británico ha hecho esta anuncio después de que se conociera que Reino Unido no será parte del programa Erasmus+ de intercambio de estudiantes a nivel europeo, pese a que el primer ministro británico, Boris Johnson hubiera asegurado que el acuerdo de Brexit no afectaría a dicho mecanismo educativo.

Para sustituirlo el Gobierno creará el programa Turing, nombrado

en honor al matemático que desarrolló el sistema de criptografía del bando nazi en la Segunda Guerra Mundial.

Se espera que 35.000 estudiantes puedan participar en él, una cantidad equivalente al que lo hacía en el Erasmus, según el diario, *The Guardian*.

Por su parte, el Gobierno de Irlanda ha anunciado que financiará becas Erasmus a todos los alumnos del Norte de Irlanda que quieran estudiar en universidades europeas. – E.P.



Los ciclos culturales de la Universidad de Cádiz seguirán siendo virtuales en enero

T. G. CÁDIZ

La Universidad de Cádiz enfrenta el próximo año con la celebración de los ciclos tradicionales de su programación cultural aunque, eso sí, seguirán siendo citas virtuales, tal y como se muestra en la agenda cultural de enero del Servicio del Vicerrectorado de Cultu-

ra de Extensión Universitaria.

Así, citas como Tutores del Rock, Diálogos de Cine o el longevo Presencias Literarias no se perderán por la crisis sanitaria generada por la pandemia de Covid-19, pero se tendrán que seguir online.

La excepción la pone,afortunadamente, el ciclo Campus Ci-

nema Alcances que, parece, que se seguirá celebrando en los Multicines El Centro pero en solo dos pases, el de las 17.00 y las 19.00 horas, por ahora.

Las películas que se podrán ver en enero son *Estaba en casa pero...* de Angela Schanelec, que fue premiada en el Festival de Berlín a Mejor Dirección, galar-

dón que compartió en el Festival de Mar del Plata, y se proyectará el día 14 de enero; la cinta francesa *Nuestras derrotas*, de Jean-Gabriel Périot, que se verá el 21; y la chilena *Blanco en blanco*, de Theo Curt, prevista para el 28.

En el virtual Tutores del rock se presentará el libro *A Boy Walking*. *Bob Dylan y el Folk Revival*

de los sesenta, Premio Manuel Alvar de Estudios Humanísticos 2020, por su autor, Jesús Albarrán Ligeró (el martes 19).

Una semana después, la directora Macarena Astorga será entrevistada por el coordinador de la Escuela de Cine de la UCA, Bruto Pomeroy, en Diálogos de Cine; mientras que el día 28 se celebrará una nueva Presencia Literaria con el profesor Antonio Serrano Cueto que presenta su libro *Italo Calvino. El escritor que quiso ser invisible*. Premio de Biografías Antonio Domínguez Ortiz.



El parque de la Universitat de Girona acogerá el Centro de Blockchain de Cataluña

elEconomista MADRID.

EGirona albergará la sede del Centro Blockchain de Cataluña, que se situará en el recinto del Parque Científico Tecnológico de la Universitat de Girona (UdG), según ha informado la Conselleria de Políticas Digitales y Administración Pública de la Generalitat este miércoles en un acto en el Parque Científico y Tecnológico de la UdG. La ciudad ha sido elegida de entre una

lista de cinco finalistas como la mejor ubicación "en base a las oportunidades que ofrece ir de la mano de la Universitat de Girona para desarrollar esta tecnología disruptiva". Durante el acto de presentación de la sede, el conseller de Políticas Digitales y Administración Pública de la Generalitat, Jordi Puigneró, ha indicado que igual que la tecnología del Blockchain se basa en la descentralización, quieren "abrir más

subsedes del Blockchain en otras ciudades catalanas para darles también oportunidades". La iniciativa del Centro de Blockchain en Cataluña se firmó el 23 de septiembre de 2020 entre la Cámara de Comercio de Barcelona y el departamento de Políticas Digitales para desarrollar iniciativas con esta tecnología. "No seremos en un futuro un país social si no somos también un país digital", apuntó Puigneró.



Educación invierte cuatro millones en equipamientos de clases online en las universidades

A.L.

SAN SEBASTIÁN. El Departamento de Educación, a través de la Viceconsejería de Universidades e Investigación, ha destinado un total de 3.934.120 euros para financiar las inversiones en digitalización que han realizado las tres universidades que conforman el Sistema Universitario Vasco (SUV), con el fin de poder desarrollar una formación universitaria a distancia que asegure que se alcanzan, de una forma razonable, los resultados de aprendizaje previstos.

El nuevo escenario, con múltiples restricciones derivadas del Covid-19, ha requerido la realización de inversiones en instalaciones de equipamiento en aulas de docencia bimodal, la adecuación de espacios y el fortalecimiento de las capacidades de las Tecnologías de la Información y Comunicación. También se han destinado recursos para realizar docencia en remoto, diseñar puestos de trabajo y conectividad remota, diseñar y poner en marcha aulas de docencia online, desarrollar arquitectura tecnológica para dar soporte a la docencia remota y configurar servicios de seguridad en comunicaciones remotas.

En lo que se refiere a docencia remota, se han adquirido licencias para conectarse a entornos virtuales, herramientas para la edición de vídeos y herramientas de pizarras electrónicas. Asimismo, para garantizar la conectividad remota, se han adquirido de puntos de conexión portátil wifi, pantallas interactivas, pantallas digitalizadas, tabletas gráficas para presentaciones y portátiles para Personal Docente e Investigador y Personal de Administración y Servicios.



Obituario

Ángel Benito
 (1929-2020)

**IMPULSÓ LOS
 ESTUDIOS DE
 COMUNICACIÓN**



El profesor Ángel Benito, impulsor de los estudios universitarios de Comunicación en España, ha fallecido en Madrid a los 91 años tras una larga enfermedad, ha informado el catedrático emérito de la Universidad Complutense José Luis Martínez Albertos, quien fue uno de sus principales colaboradores. El catedrático ha destacado la figura de Benito como un docente con una «enorme capacidad para ejercer un magisterio indiscutible entre los centenares de periodistas universitarios que han seguido sus enseñanzas» tanto en España como en Hispanoamérica.

Benito fue director del Instituto de Periodismo de la Universidad de Navarra (1962-1971); Cofundador de la Facultad de Ciencias de la Información de la Universidad Complutense de Madrid (1971-1977) y decano de esta misma institución (1981-1990). Esta trayectoria, según Martínez Albertos, le consagra «definitivamente como un insuperable maestro de periodistas universitarios en España».

Historia en el periodismo

Como investigador, Benito construyó una Teoría General de la Información en la que profundizó en «el papel de los medios de masas como instrumentos para la tecnificación del diálogo social en las comunidades políticas», ha señalado el catedrático.

En su etapa de decano de la Facultad de la Universidad Complutense, impulsó esa sede académica no solo en lo universitario, sino también en lo cultural y en la apertura hacia unas relaciones estrechas con los medios y los profesionales de la comunicación.



La Rioja devolverá la segunda prueba de la EBAU 2021 a julio

La universidad riojana repetirá el esquema de un único examen con más opciones

La EBAU, esa prueba pre-universitaria que los más añejos siguen llamado «selectividad», volverá en parte a su estado pre-COVID en el 2021. Y eso son noticias agrídulces para algu-

nos estudiantes. Por culpa del coronavirus, la segunda prueba de la EBAU, la oportunidad para los que no superaron la primera, se retrasó este año hasta septiembre. Pero en 2021 ya tiene fechas, al menos según lo contempla la UR: del 5 al 7 de julio. Eso sí, la prueba sería la misma que la última vez: un único modelo con más opciones. **PS**



La Rioja repetirá el modelo de EBAU del 2020 y adelanta a julio la prueba de septiembre

La convocatoria ordinaria, según avanza la UR en su web, se celebrará los días 2, 3 y 4 de junio y la extraordinaria, del 5 al 7 de julio

C. NEVOT

LOGROÑO. La Rioja volverá a celebrar en julio la convocatoria extraordinaria de la EBAU, que este 2020, marcado por el COVID-19 tuvo lugar en septiembre. Según avanza la Universidad de La Rioja (UR) en su web, los días 2, 3 y 4 de junio está prevista la convocatoria ordinaria, mientras que la segunda cita con la antigua selectividad, siempre según la misma fuente, está prevista del 5 al 7 de julio. Fechas, no obstante, que desde la Consejería de Desarrollo Autonómico, de la que depende la dirección general de Universidad, prefieren no confirmar de forma oficial hasta que se publique el orden del Ministerio y el Ejecutivo riojano disponga de sus propias instrucciones.

En cualquier caso, y de acuerdo con el proyecto de orden del departamento de Manuel Castells, la estructura de la prueba, será la misma que la de la última EBAU, es decir, un único modelo de examen con más preguntas para elegir. Así se decidió entonces y así se mantendrá ahora para hacerlo más flexible y que ningún alumno se vea perjudicado por la suspensión de las clases presenciales.

Precisamente, la próxima cita con la EBAU, al igual que la del 2020, también será presencial. Al menos esta es la opción principal con la que trabaja el Ministerio, aunque tampoco se descarta que la prueba sea distancia si la evolución de la pandemia no es favorable.

¿Qué resultados obtuvo La Rioja en la última selectividad? El 94,78% de los alumnos presentados tanto a la convocatoria ordinaria como a la extraordinaria logró el aprobado, el porcentaje más bajo de al menos la última década. Ahora bien, lo cierto es que, en cifras absolutas, el número de estudiantes que superó la prueba pasó de los 1.338 en el 2019 a 1.452 en el 2020, lo que representa un nada desdeñable incremento del 8,5%.

Pero además, nunca antes en la última década se habían presentado tantos alumnos a la EBAU (1.532). El retraso en la realización de la convocatoria or-



Última EBAU. JUSTO RODRÍGUEZ

La gratuidad de las tasas y el retraso en la prueba favorecieron que se batiera el récord del número de alumnos presentados

Cultura Audiovisual y Francés, las asignaturas con mayor porcentaje de aprobados

Por materias evaluadas, las asignaturas con un mayor porcentaje de aprobados (más del 90%) fueron Cultura Audiovisual II (94,17%) y los idiomas Alemán (100%) y Francés (94,30%). Aunque, en el caso de alemán, únicamente se presentaron 4 estudiantes.

ordinaria (8,9 y 10 de julio), con el fin de garantizar unas mejores condiciones sanitarias, permitió que pudieran concurrir a esta convocatoria tanto los alumnos que superaron el bachillerato en la convocatoria ordinaria como en la extraordinaria.

Sumado esto a la mayor flexibilización de la prueba y a la exención de los precios públicos, fueron las causas de que la cifra de estudiantes presentados en la convocatoria ordinaria sea la más alta de la serie histórica, según el informe de las pruebas de acceso a enseñanzas universitarias oficiales de grado que elab-

boran el Gobierno de La Rioja y la UR.

En relación a la titularidad de los centros, se sigue manteniendo una mayor participación del alumnado procedente de los centros privados –solo Jesuitas tiene el Bachillerato concertado– sobre los públicos, si bien en ambos casos se incrementó sustancialmente el porcentaje respecto del año anterior (74,33% en públicos y 85,44% en privados).

Y en cuanto a la tasa de aptos en función de la titularidad del centro, se detectó una mayor diferencia a favor de los estudiantes de los colegios privados (2,17%), diferencia que era prácticamente inexistente en el curso anterior (0,15%).

Por porcentaje de aprobados sobre el total de estudiantes presentados por centros, destacan los casos del IES Tomás Mingot en Logroño –en el que un alumno que no se examinó de Bachillerato en este curso en el centro pero que sí se presentó a la EBAU por él– y el del IES Rey Don García en Nájera. Ambos institutos hicieron doble pleno. Todos sus alumnos de segundo de Bachillerato se presentaron a la antigua selectividad y todos lograron el apto.

La nota media más alta en la EBAU se la anota el colegio Alcaste, con un 7,425. El mismo centro obtuvo la nota media más alta en Bachillerato (8,335). No obstante, la desviación entre ambas calificaciones está por encima de la media.

Sobre este aspecto, el informe destaca que la diferencia entre la nota media del Bachillerato y la nota media de la fase obligatoria de la prueba es de 0,779, lo que supone un descenso significativo respecto del curso anterior (0,861). Esta diferencia es prácticamente similar en los centros públicos (0,760) que en los privados (0,767), que contrasta con la tendencia observada en años anteriores en la que la diferencia era menos acusada en los centros públicos (0,776 en 2019) y mayor en los privados (1,046 en 2019).

El descenso significativo de esta desviación viene a confirmar que se ha producido una «muy buena coordinación entre los profesores de Secundaria y los docentes universitarios que elaboran las pruebas, y eso es si cabe más significativo en un año en el que ha habido que adoptar medidas excepcionales tanto en la práctica de la docencia y evaluación del Bachillerato como en el diseño de las pruebas».

Estudiantes aptos en la EBAU sobre evaluados en 2º de Bachillerato

En %

101,52	IES Tomás Mingot
100	IES Rey Don García
98,72	CPES Sagrado Corazón
98,11	CPES San José
97,83	IES Gonzalo de Berceo
97,56	CPES Alcaste
95,56	CPES Nº 5ª del Buen Consejo
95,24	IES Esteban Manuel Villegas
94,12	CPES Menesiano
91,43	IES M.F. Quintiliano
91,3	CPES San Agustín
90,57	IES Celso Díaz
87,07	CPES Santa María
86,84	IES Valle del Oja
85,92	IES Hnos. D'Elhuyar
84,38	IES Inventor Cosme García
84,21	IES Escultor Daniel
82,61	IES Virgen de Vico
81,82	CPES Santa Teresa
78,67	IES Valle del Cidacos
78,57	IES Ciudad de Haro
77,97	IES Comercio
77,89	IES P. Mateo Sagasta
77,15	Media
74,29	IES Francisco Tomás y Valiente
72,13	IES Duques de Nájera
69,43	IES Batalla de Clavijo
67,95	IES La Laboral
41,46	IES P. Mateo Sagasta Nocturno
6,45	IES P. Mateo Sagasta a Distancia

DIFERENCIA ENTRE LA NOTA MEDIA DEL BACHILLERATO Y LA NOTA MEDIA DE LA FASE OBLIGATORIA EN LA EBAU POR CENTROS. CURSO 2019-2020

Centros	Nº alumnos presentados	Media bachillerato	Media EBAU	Diferencia
IES Batalla de Clavijo	134	6,843	5,450	1,393
IES Celso Díaz	48	6,880	6,494	0,386
IES Ciudad de Haro	60	6,932	6,058	0,874
IES Comercio	47	7,107	6,522	0,585
IES Duques de Nájera	47	7,288	7,047	0,241
IES Escultor Daniel	81	7,667	6,898	0,769
IES Esteban Manuel Villegas	40	7,369	6,629	0,740
IES Francisco Tomás y Valiente	26	7,262	6,736	0,526
IES Gonzalo de Berceo	46	7,256	6,432	0,824
IES Hnos. D'Elhuyar	63	7,540	7,191	0,349
IES Inventor Cosme García	116	7,490	6,796	0,694
IES La Laboral	56	7,394	6,433	0,961
IES M.F. Quintiliano	33	7,232	6,670	0,562
IES P. Mateo Sagasta	78	7,451	6,570	0,881
IES Rey Don García	22	7,219	6,453	0,766
IES Tomás Mingot	67	7,647	7,356	0,291
IES Valle del Cidacos	62	7,312	6,339	0,973
IES Valle del Oja	33	7,289	6,452	0,837
IES Virgen de Vico	19	7,545	6,938	0,607
CPES Alcaste	40	8,335	7,425	0,910
CPES Menesiano	17	6,49	5,493	0,998
CPES Nº 5ª del Buen Consejo	45	8,167	7,278	0,889
CPES Sagrado Corazón	77	7,085	6,888	0,197
CPES San Agustín	22	7,924	6,214	1,710
CPES Santa María	136	7,342	6,543	0,799
CPES Santa Teresa	28	7,982	6,770	1,212
CPES San José	52	7,494	6,899	0,595
IES P. Mateo Sagasta Nocturno	21	6,101	4,695	1,406
IES P. Mateo Sagasta Distancia	16	6,213	4,560	1,653
Total	1.532	7,333	6,554	0,779



EDUCACION, SECTOR



► 28 Diciembre, 2020



El guineano Mohamed, en el taller de carpintería de la UFIL Puerta Bonita de la capital el pasado 16 de diciembre. / L. DE V.

La región cuenta con 10 centros de Unidad de Formación e Inserción Laboral (UFIL) para los menores más vulnerables y fuera del sistema educativo

La FP de los excluidos

B. FERRERO / L. DE VEGA, Madrid
 Justo al lado de la comisaría de la policía de Carabanchel hay una puerta abierta donde se dan segundas oportunidades. Parece colocado adrede, pero es casualidad. Se trata de un espacio amplio con varios edificios que tienen por nombre Puerta Bonita. A la izquierda, un centro de Formación Profesional donde los alumnos pueden acceder a conocimientos específicos de Comunicación Audiovisual y Artes Gráficas. A la derecha, el lugar donde van los perdidos de la sociedad, los que nadie quiere en sus aulas, los que han dado problemas en secundaria o los excluidos de un mundo donde supuestamente estarían llamados a ser delincuentes, sin techo o invisibles. Ahí, José Luis Gordo, director desde 1997 del centro de Formación e Inserción Laboral (UFIL), hace visibles a jóvenes de entre 16 y 18 años, en su mayoría inmigrantes que todavía no dominan el castellano, y les da un futuro, una manera de ganarse la vida de forma honrada. A todos los conoce por su nombre. Y acaba consiguiendo, con un 70% de éxito, reengancharles en la vida laboral. "Si no, les condenas a depender de los demás o a la exclusión social el resto de su vida".

En la región madrileña hay 10 UFIL repartidos como el de Puerta Bonita —uno de los más grandes— con cerca de 600 alumnos en total. Cinco de ellos están en la capital, y el resto, en Fuenlabrada, Móstoles, Parla, Leganés y Alcalá de Henares. En el de Cara-



El camerunés Kauote, en el taller de jardinería el pasado 16 de diciembre. / L. DE V.

banchel, y en todos los demás, se estudia y se trabaja para que los alumnos salgan con el título más bajo de la formación profesional. Para acceder ahí no es necesario haber aprobado secundaria, aunque dentro les ayudan a prepararse los exámenes para que retomen, si quieren, la vida académica. A los que no, les abren un camino con una oferta diferente. En Puerta Bonita, por ejemplo, hay cuatro ramas para elegir: carpintería, jardinería, cocina y restauración, donde practican el ensayo y error en un restaurante —ahora cerrado por la pandemia— donde por 10 euros —sin bebida— el comensal disfruta de menús de cuatro platos "de alta

CC OO critica que faltan profesores y especialistas para atender a los jóvenes

Algunos alumnos han llegado en patera desde países de África

cocina". Así se reciclan vidas perdidas. Así es como algunos menores españoles y menores extranjeros no acompañados (menas) que se van a la calle cuando cumplen 18 años intentan agarrarse a una sociedad que, a priori, les da la espalda.

"Las clases aquí están formadas por entre 15 y 17 alumnos como mucho", explica Gordo, y todos tienen un maestro y un técnico en la especialidad que han elegido. Esa estructura es básica para entender al alumno, comprender sus carencias, pero no solo las académicas, también las emocionales, porque no son pocos los que llegan rotos, a pesar de que no han comenzado todavía su vi-

da adulta. Algunos, de hecho, están en situación de calle y amanecen con un único objetivo: acudir a clase. "Este año hemos tenido 12 casos así", admite el director. Ahí es cuando entran en juego los profesores técnicos de servicios a la comunidad (PTSC), como Elena Sanz y Rocío Ibáñez, que se encargan de desplegar toda la red creada por los servicios sociales y las organizaciones no gubernamentales como la del barrio de Pan Bedito para buscarles techo. "Es duro porque a veces es difícil buscarles acomodo y esto es lo más estable que tienen", explica Sanz.

La financiación de las UFIL la asume la Unión Europea en un 92,7% en aquellos jóvenes que estén inscritos en el Plan de Garantía Juvenil (alrededor del 50%), mientras que en los restantes casos la asume la Comunidad de Madrid en solitario. Poco, para el sindicato CC OO, que asegura que ha ido perdiendo recursos desde 2011. La Administración, sin embargo, insiste en que ha incrementado un 9% el cupo de las UFIL desde el curso académico 2015-2016 hasta alcanzar 107 profesores, y considera que la plantilla de personal está equilibrada y cuenta con el número de profesionales adecuado. "A nosotros esos números no nos cuadran. De hecho, pedimos un incremento del 30% de la plantilla", explica Isabel Galvín, de CC OO. "Faltan 21 maestros de refuerzo, 9 PTSC y profesores de Educación Física. Y eso que ahora dicen que le dan tanta importancia a la educación física...". Los PTSC, aclara, son esenciales porque luchan contra el absentismo y se encargan de buscar recursos sociales y socio-comunitarios para alumnado en riesgo de exclusión, incluso, que vive en la calle.

Los efectos positivos de estos centros se palpan nada más entrar por la puerta. De pronto, el respeto entre profesores y alumnos es total, casi familiar. No hay exclusiones de ningún tipo. Y sobran historias de vidas deconstruidas y reconvertidas.

Kaoute, 18 años. Camerún.
 Kaoute, que dejó atrás madre, hermana y hermano, es otro de los que tiene dos fechas como grabadas a fuego. El 12 de enero de 2017 dejó Yaundé y emprendió un periplo que le llevó a la costa europea el 8 de mayo de 2018. Ese día realizó en patera la travesía desde las costas de Tánger a las de Tarifa. El coronavirus le ha impedido seguir practicando un deporte al que empezó a jugar en Toledo, el rugby. Sueña con ser algún día profesional. De momento, ha de conformarse con aprender a ser jardinero desde que logró una plaza en la UFIL de Puerta Bonita de Carabanchel. La luz empapa diáfana el vivero en el que junto a media docena de compañeros escucha las palabras del profesor que los guía en el camino para lograr un empleo como auxiliares de parques y jardines. Kaoute, que como muchos cameruneses habla francés e inglés, vive en el barrio de Aluche acogido en una habitación del piso de una mujer congoleña.

PASA A LA PÁGINA SIGUIENTE



VIENE DE LA PÁGINA ANTERIOR

Ayoub, 21 años. Marruecos. La vida le sonríe ahora a Ayoub. Con 21 años, trabaja de cocinero en el restaurante Marieta, en la Castellana, donde reconoce que le tratan bien, cobra lo normal y no tiene ninguna queja con sus jefes o compañeros. Paga sus impuestos, quiere alquilarse un piso para vivir con dos amigos y se gana el sustento de forma honrada como hacía su padre en Castillejos (Marruecos), que era pastelero. De él aprendió sus primeras nociones de cocina, aunque "aquí hay otro nivel". Aunque lo suyo tampoco fue llegar y triunfar. Cruzó la frontera con 16 años por Ceuta, donde acabó en un centro de menores hasta los 18, momento en el que le abrieron las puertas para que se buscara la vida. Se fue a San Sebastián buscando una oportunidad, pero solo encontró las frías calles para echarse a dormir. "Lo pasé mal", admite ahora. Era joven, tenía sueños y no quería aquella vida. Con Cruz Roja retrocedió hasta Madrid, donde entró en un albergue sin saber casi hablar español e intentó centrarse. Entonces su suerte empezó a cambiar: se matriculó en la UFIL Tierra, en Puente de Vallecas, y buceó en los conocimientos sobre la cocina española. Hoy, sus antiguos profesores lo recuerdan con orgullo. Habla español correctamente y piensa en grande.

Daniela, 17 años. República Dominicana. Algo le pasó a Daniela que prefiere no contar que hizo que acabara en las clases de la UFIL de Puerta Bonita. Con 17 años, esta dominicana había aprobado sin problemas tercero de la ESO y se iba a matricular en cuarto para seguir con sus planes, porque quiere estudiar Educación Infantil. Le encantan los niños, tiene una paciencia infinita y siempre ha sabido que era su destino. Pero algo se oscureció en su camino el verano pasado que ensombreció su mirada al recordarlo. Dejó de estudiar. Paró. Y se perdió. Después pidió auxilio en el mismo lugar donde su hermano, de 21 años, enderezó su vida unos años antes. Ahora, con un carácter que lleva por bandera, es la única mujer en una rama plagada de hombres: ha elegido carpintería porque le encanta moldear la madera a su gusto y es donde ha encontrado un desahogo que tiene que ver más con alivios del alma. Llegó en octubre, con el curso ya empezado, y su profesor ya la cataloga como "la segunda mejor de la clase". "¿Cómo que la segunda?", reclama ella irónica. Sabe que lo hace mejor que bien y que se ha impuesto a sus compañeros, que la respetan como a uno más del grupo. "Al principio me intentaron ligar, luego conocieron a mi novio", se ríe. Mientras, sigue preparándose para volver al camino tradicional, terminar la ESO y estudiar Educación Infantil. "Esto me viene bien ahora".

Mohamed, 19 años. Guinea. Mohamed acaricia la madera mientras escucha los consejos



Daniela limpia el taller de carpintería junto a un compañero argelino a mediados de diciembre. / L. DE V.



Ayoub, cocinero en el restaurante Marieta, tras estudiar en la UFIL Puerta Bonita, el pasado 16 de diciembre. / L. DE V.

de su monitor. El enorme colgante dorado que pende de su cuello con las letras NBA se cimbría mientras rasca la tabla con el formón. Como muchos otros, se fue de casa sin decir adiós, sin avisar. Su madre estaba trabajando. Eran las 14.30 del viernes 7 de julio de 2017 y tenía 16 años. Junto a tres colegas emprendió desde Conakry, capital guineana, un viaje de 15 meses por la misma ruta que trae a Europa a decenas de miles de subsaharianos a la caza de una vida mejor. Uno de los cuatro amigos se la dejó para siempre en el desierto argelino, cerca de Tamanrasset, cuenta Mohamed enfundado en el mono de carpintero. La etapa más larga del trayecto transcurrió al final, en Marruecos. Allí llegó a

Mohamed tardó 15 meses en viajar de Guinea a Marruecos y después a España

Marin hace instalaciones eléctricas en pisos, colegios y oficinas

trabajar varios meses en la construcción para pagarse la estancia en el barrio de Takadoum de Rabat, un hervidero de africanos. También tuvo que reunir dinero para el salto definitivo. La patera en la que se embarcó tocó tierra en Almería el 25 de octubre de 2018. Hasta que cumplió la mayoría de edad el 29 de julio de 2019 pasó por centros de menores de esa ciudad, Granada y el de Hortaleza en Madrid. Ahora, con 19 años, vive temporalmente en un albergue de Cruz Roja en el Pozo del Tío Raimundo y aspira —más bien está obligado— a conseguir un trabajo para poder independizarse. Mientras termina su jornada de formación en la UFIL Puerta Bonita no quiere ni pensar en tener que

vivir en la calle como hace dos meses en Lavapiés.

Marin, 24 años. Bulgaria. Ahora es un ejemplo a seguir, pero Marin pasó por la UFIL Pablo Neruda, de Móstoles, no solo para aprender electricidad, la rama que eligió, sino para aprender a controlarse. De pequeño era el típico niño "que no era malo", pero que se enfadaba mucho y debía aprender a controlar "una ira" que no sabe de dónde salía. No encajó en el sistema educativo tradicional, llegó hasta 2º de la ESO, y abandonó. En Pablo Neruda no solo absorbió todo lo que ahora pone en práctica en su propia empresa, de la que viven él y otra persona —y donde estaba a punto de contratar a 15 más cuando llegó la pandemia—, sino también a canalizar sentimientos gracias a su maestra Matilde, que le dio conocimientos, pero también le escuchó y le entendió. "Me hizo de psicóloga", reconoce ahora. Llegó a los 10 años de su país, Bulgaria, y ahora, con 24, presume de vivir de su propia empresa, con la que realiza instalaciones eléctricas a colegios, oficinas, tiendas, restaurantes o viviendas. AVM Instalaciones Eléctricas, que lleva las iniciales de su hija de dos años, goza de salud, a pesar de que con la covid ha perdido grandes facturaciones, y presume de seriedad. "Si un cliente me falla, no vuelvo a trabajar con él", admite. *Quid pro quo.*

Khalid, 36 años. Marruecos. Khalid tiene claro que será muy difícil volver a vivir a su país. Su mujer, una abogada tinerfeña, lo mira con una sonrisa mientras él explica qué le ata a España lejos de su familia. Bajo el vientre de curva imperceptible de Marta late una vida de tres meses. Es la ilusión de ambos junto a la carpintería de Carabanchel en la que hace más de una década él entró como ayudante. Al jefe del negocio le llegó la hora de la jubilación y puso en bandeja a Khalid quedarse con el traspaso. El patrón ha fallecido hace poco y este empresario muestra ahora orgulloso la maquinaria de hace medio siglo con la que empezó a trabajar y una mayor y más moderna que ha adquirido hace poco de segunda mano. "Cuenta, cuenta". Marta se sacude algo de serrín al quitarse el abrigo mientras anima a su marido a relatar cómo llegó a España. Él se sube las gafas y la mascarilla mientras se ríe. Hace dos décadas, con 16 años, dejó atrás un populoso barrio de Casablanca. Logró acceder de polizón a un carguero en los bajos de un camión.

Tras desembarcar en Algeciras casi dos días después, siguió la ruta acurrucado bajo el vehículo hasta que aprovechó una de las paradas en Málaga para escabullirse. El itinerario de otros menores se repitió: centro de acogida y acceso en busca de una oportunidad laboral a la UFIL de Puerta Bonita. Hoy, Khalid, aquel niño que empezó a trabajar la madera en Casablanca, es un orgullo entre los profesores.



LA RAZÓN



La consejera de Educación de Castilla y León, Rocío Lucas

Castilla y León, a la última en tecnología educativa

Primera Región que desarrolla una aplicación móvil para las aulas virtuales y favorece la interacción de alumnos, familias y docentes

I. de la Fuente - Valladolid

Castilla y León cuenta ya con una nueva aplicación dirigida a los alumnos y familias para que puedan interactuar con los profesores. Con esta app, denominada «Aula Educacyl», Castilla y León se convierte así en la primera región de la España autonómica en diseñar una herramienta para que los estudiantes de la Comunidad puedan acceder a sus aulas

virtuales incluso sin conexión a Internet.

La aplicación es compatible con dispositivos Android y Apple, está disponible de forma totalmente gratuita en App Store y Google Play, y se ha desarrollado en colaboración con Moodle para garantizar la constante actualización de la herramienta a medida que la empresa desarrolle nuevas funcionalidades, según informan desde la Consejería de

Educación. Además, Permite a los alumnos acceder a las aulas virtuales de sus centros educativos a través de teléfonos móviles y tabletas. Así, en cualquier momento pueden consultar el temario, entregar deberes, participar en foros, ver sus notas o enviar y recibir mensajes de compañeros y docentes.

Gracias a su funcionamiento fuera de línea, los estudiantes pueden trabajar sin necesidad de

estar conectados a Internet permanentemente, ya que todo el trabajo que realizan mientras están sin conexión se sincroniza automáticamente con el aula virtual cuando el dispositivo móvil vuelve a conectarse a la red. Este nuevo sistema permite reducir el impacto de la brecha digital en el ámbito rural de Castilla y León.

También permite, a través de las notificaciones, que los colegios y los institutos puedan enviar recordatorios de interés a su alumnado, para que les puedan avisar de una forma sencilla y eficiente de cualquier evento, fecha señalada o información importante.

La aplicación dispone de un método de acceso a las aulas virtuales muy sencillo, con las mismas credenciales que se utilizan en el Portal de Educación - www.educa.jcyl.es-. Una vez descargada gratuitamente la aplicación 'Aula Educacyl', de la tienda de aplicaciones de Android o Apple, solo es necesario buscar el nombre del centro educativo en que el alumno está matriculado e introducir sus credenciales.

Cada centro además puede personalizar el icono que aparece en la búsqueda para que los estudiantes lo identifiquen más rápidamente.

Garantizada la privacidad

La consejera de Educación, Rocío Lucas, destaca que, al igual que en las aulas virtuales, toda la plataforma y la información de los usuarios «estará alojada en el centro de proceso de datos y en los servidores del Gobierno autonómico, de modo que se garantiza que ninguna tercera parte tenga acceso a ellos». Además, la aplicación permite a la Consejería de Educación gestionar el aprendizaje móvil de todos los alumnos de la Comunidad de más de mil centros educativos.



► 28 Diciembre, 2020

TRIBUNA | SOCIEDAD Los autores creen que lo peor de la Ley Celaá es que es continuista, en la pésima tradición educativa española. Se trata de otra norma de socialistas y coaligados para obtener títulos con el mínimo esfuerzo, concluyen.

Educación para la mediocridad

GABRIEL TORTELLA /
 CLARA EUGENIA NÚÑEZ

CON ESTE TÍTULO ya sabrá el lector que nos estamos refiriendo a la llamada Ley Celaá; porque, aunque su soporífero texto comience con un lema esperanzador, afirmando que «las sociedades actuales conceden gran importancia a la educación que reciben sus jóvenes, en la convicción de que de ella dependen tanto el bienestar individual como el colectivo», pronto queda claro que este documento oscuro concibe la educación como algo subordinado a las conveniencias políticas, incluso a las de más corto plazo, como, por ejemplo, recabar votos en las Cortes para lograr la aprobación del Presupuesto.

La Ley Celaá, también llamada LOMLOE, porque adopta la forma de reforma de la anterior ley de educación del PSOE, la muy criticada LOE de 2006 está, acaba de ser aprobada definitivamente por el Senado. No es una buena noticia. No está claro por qué se reforma ahora la ley de 2006; desde luego no para mejorarla, porque conserva todos los defectos de aquella y añade algunos más, y muy graves. Seguramente se trata, ante todo, de derogar la llamada ley Wert de 2013 que tanto molestó a los partidos hoy en el poder. En segundo lugar, la nueva ley, dentro de un confuso farrago de medidas absurdas y de recomendaciones ociosas e inoperantes, tiene como objetivo básico satisfacer los intereses discordantes de los partidos cómplices del Gobierno, en especial de los separatistas. De ahí que permita el abandono del castellano como lengua de enseñanza en las autonomías bilingües, en clara violación del artículo 3 de la Constitución, que, dicho sea de paso, se viola en Cataluña diariamente desde hace muchos años sin que el Ministerio de Educación intervenga, pese a las repetidas sentencias del Tribunal Superior de Justicia

de Cataluña, que el Ministerio y los gobiernos separatistas ignoran al alimón.

En virtud de los pactos parlamentarios y de las obsesiones de los partidos en coalición, la nueva ley contiene además

ataques a la escuela concertada, a las enseñanzas para niños (y niñas, ojo) necesitados de atención especial y, además, permite que los alumnos puedan pasar de curso con asignaturas suspendidas. Todas estas cosas han alarmado profundamente a la opinión e indignado a las asociaciones privadas dedicadas a temas educativos, que, además de criticar el contenido de la ley, se quejan, con razón, de no haber sido consultadas.

Mientras esta ley descuida aspectos importantísi-

mos de la política educativa, dedica plúmbeos párrafos a pormenores superfluos que están fuera de lugar en una ley orgánica. Por ejemplo: «Con objeto de respetar la responsabilidad fundamental de las madres y padres o tutores legales en esta etapa, los centros de educación infantil cooperarán estrechamente con ellos». ¿A qué viene esto? ¿Cómo no van a cooperar? ¿Qué pasará si no cooperan? Misterio. El texto del proyecto está lleno de estos brindis al sol y de minucias absurdas, como dar instrucciones sobre la enseñanza de idiomas mientras deja de lado, por ejemplo, la cuestión fundamental de la responsabilidad del Estado en garantizar y controlar la calidad de la educación.

Una ley de educación no debe ser un libro de instrucciones sobre cómo enseñar determinadas disciplinas o contenidos, sino que ha de establecer unos objetivos claros, sencillos y contrastables, fijar estrictos criterios para la selección de profesores y restaurar su autoridad en el aula. El deficiente sistema de selección del profesorado es quizá el problema más grave de nuestro sistema educativo; la Ley Celaá ni lo menciona. Otro elemento crucial de un sistema educativo es el seguimiento eficaz de resultados que debe hacerse por agentes externos al propio sistema; también esta cuestión fundamental brilla por su ausencia en la nueva ley (y prácticamente en todas las leyes educativas de nuestra democracia). De forma muy tímida e insuficiente trataba de incluirla la ley Wert, que la de Celaá deroga, porque esos controles externos horrorizan al Partido Socialista, a sus socios y a los popes de la casta educativa que están detrás de esta pretendida reforma.

Casi lo peor de la Ley Celaá es ser una reforma que no reforma. Es una ley continuista, en la pésima tradición educativa española, que no cree en el lema con que comienza su plúmbeo preámbulo y al que traiciona desde el segundo párrafo. El texto está redactado por unos prosistas que no sólo se refugian en el farrago y en el monótono lenguaje inclusivo para ocultar la vacuidad de sus ideas, sino que dejan claro que no «conceden gran importancia a la educación que reciben [los] jóvenes», ni a la suya propia, porque cometen varias faltas de sintaxis. Nuestra opinión personal es que esta izquierda española que tanto ama el poder cree que las familias hoy y los estudiantes, cuando sean mayores, agradecerán con su voto las facilidades que las leyes de socialistas y coaligados les dan para obtener títulos con el mínimo esfuerzo.

Desgraciadamente, en España hay una larguísima tradición de descuido o desconocimiento de la importancia de la educación que se remonta a la Contrarreforma y que, duele decirlo, se ha acentuado desde la Transición. Si la izquierda hoy tiene una visión miope, sesgada y electoralista del valor de la educación, la derecha tampoco ha dado ninguna muestra de firmeza o claridad de ideas en la materia. Y así vamos, con resultados peor que mediocres en las pruebas de PISA, en los rankings de universidades y en prácticamente todos los indicadores. Esto es lamentable y vergonzoso para los que hemos dedicado nuestra vida a temas educativos y científicos, pero también debiera serlo para la ciudadanía en general, porque es un gran fracaso colectivo, que la Ley Celaá sin duda va a contribuir a ahondar. Pero, además del desastre cultural, la mediocridad en la educación tiene un gran coste material y el contraste con Corea del Sur en el último me-

dio siglo lo pone de relieve. Expresado simplemente con unas cuantas cifras: el producto nacional bruto (renta nacional, PNB) por habitante de Corea era poco más de la cuarta parte del de España en 1960. En 2016 era un 20% mayor. ¿Cuál es el secreto del sorpasso coreano? Muy sencillo: Corea del Sur se toma muy en serio la educación; nosotros, no.

EN 1960, Corea del Sur estaba aún reponiéndose de su terrible guerra civil, que tuvo lugar casi exclusivamente en su territorio. En 1950 Corea del Norte, la zona más rica e industrializada, había invadido el sur, pobre y agrario, y lo habría conquistado si Estados Unidos no hubiera intervenido, con mandato de la ONU. Al término de la guerra, en 1953 las cosas volvieron al *status quo ante*, pero con Corea del Sur físicamente en ruinas. Sin embargo, medio siglo más tarde, Corea del Norte es un país pobre y atrasado, bajo una dictadura comunista hereditaria, cruel, explotadora y opresiva. Corea del Sur en cambio, es un país rico, que ha dejado atrás no sólo a su vecino del norte, sino a muchos otros más desarrollados, como España. Corea del Sur, además de pobre de origen y destruida físicamente, estaba en 1960 sometida a una dictadura conservadora. En la senda del progreso económico, Coreadel Sur, como España, se deshizo de la dictadura y adoptó la democracia. Tuvo dos bazas en su favor: una, la ayuda de Estados Unidos y, dos, y más importante, su capital humano: la convicción unánime de su población de que la educación era el único camino a la prosperidad. Hoy los español-



RAÚL ARIAS

nos compramos tecnología coreana en automóviles, electrodomésticos, electrónica, telefonía, etcétera. Corea del Sur se ha convertido en una potencia económica, industrial y de servicios que nos ha dejado atrás. El sistema de educación coreano es un modelo internacional. Hoy Corea del Sur tiene tres universidades entre las 100 mejores del mundo y en conjunto siete entre las 200 mejores, según el *Times Higher Education Ranking*; según este mismo índice, España no tiene ninguna entre las 100 primeras y sólo tres entre las 200. Esta superioridad educativa se refleja en muchas cosas: Corea del Sur ha sido de los países que con más éxito ha hecho frente a la pandemia del coronavirus y antes a la gran recesión de 2007-15. Fue entonces cuando nos superó en renta por habitante.

Nos creeremos que nuestro Gobierno «concede gran importancia a la educación que reciben sus jóvenes» cuando cree una comisión para estudiar el sistema educativo de Corea del Sur. Y cuando derogue la Ley Celaá.

Gabriel Tortella y Clara Eugenia Núñez son catedráticos de Historia Económica (él mérito, ella en la UNED).

Nuestro Gobierno debiera crear una comisión para estudiar el sistema educativo de Corea del Sur