



# Resumen de prensa

08/12/2020



# Índice

<b>CONFERENCIA DE RECTORES UNIVERSIDADES ESPAÑA CRUE</b>	<b>3</b>
Horizonte Europa: estructura de un nuevo programa, novedades y presupuesto en Ciencia e Innovación El Global - 07/12/2020	4
La Universidad de Oviedo es reconocida como la más innovadora en sostenibilidad La Voz de Avilés-el Comercio - 08/12/2020	5
Universitarios unen en su reivindicación el Día de la Discapacidad y la lucha contra el machismo Diario de Almería Universidad - 08/12/2020	6
<b>UNIVERSIDAD</b>	<b>7</b>
De Erasmus pandémica en Málaga Sur - 08/12/2020	8
Las universidades privadas han duplicado sus alumnos en una década La Verdad de Murcia - 07/12/2020	11
El coronavirus mata la vida universitaria La Nueva España Siglo XXI - 06/12/2020	13
El "Erasmus" sigue siendo inolvidable La Nueva España Siglo XXI - 06/12/2020	14
La UCA, entre las seis universidades más transparentes de toda España Diario de Cádiz - 05/12/2020	16
Entre las universidades más transparentes La Verdad de Murcia a Babol - 05/12/2020	17
Mayoral pide un último esfuerzo y Elduque anima al voto masivo en el cierre de campaña Heraldo de Aragón - 05/12/2020	18
<b>POLITICA CIENTIFICA Y TECNOLOGICA</b>	<b>19</b>
«La solución al coronavirus es científica, y eso está más allá de colores políticos» Sur - 06/12/2020	20
Los investigadores con más influencia del mundo Deia Especial - 06/12/2020	23
Euskadi duplica su producción científica en la última década Deia Especial - 06/12/2020	24
Llegan a las farmacias los primeros test rápidos de anticuerpos Deia - 06/12/2020	25



*CONFERENCIA DE RECTORES UNIVERSIDADES  
ESPAÑA CRUE*



# Horizonte Europa: estructura de un nuevo programa, novedades y presupuesto en Ciencia e Innovación

El novedoso plan se desarrollará en el período 2021-2027 y estará alineado con la Estrategia Española de Ciencia

**DANIÉLA GONZÁLEZ**  
 MADRID

Los pilares que consolidan el eje del nuevo Programa Marco de Investigación e Innovación de la Unión Europea, 'Horizonte Europa', han sido presentados esta semana en España durante dos jornadas que han analizado la estructura y las nuevas líneas temáticas europeas. La primera jornada ha estado presidida por el ministro de Ciencia e Innovación, Pedro Duque, quien ha destacado el liderazgo español en las iniciativas europeas durante los últimos años.

Este nuevo plan, que sustituye al último programa 'Horizonte 2020', se desarrollará durante 7 años, de 2021 a 2027, y estará alineado con la Estrategia Española de Ciencia, Tecnología e Innovación.

"Tenemos grandes esperanzas en este programa en el que se reparten grandes recursos de I+D+i de forma competitiva", ha señalado Duque durante el encuentro, organizado por el Centro de Desarrollo Tecnológico e Industrial (CDTI) y el Ministerio de Ciencia e Innovación. Para el desarrollo del mismo, han contado con la colaboración de Fundación Española para la Ciencia y Tecnología (FECYT) y la Comisión Europea.

En este sentido, Duque destacó el papel de España y los más de 1.000 proyectos liderados por organismos españoles, abarcando casi el 17 por ciento del total europeo en los últimos años. Asimismo, el ministro ha destacado que más de 13.000 participantes se han beneficiado de más de 5.000 millones de euros, por encima del 10 por ciento del total durante el último programa.

Estas cifras consolidan a España como el cuarto país que más financiación ha obtenido, por detrás de Alemania, Reino Unido y Francia.

Duque ha indicado que está situación "no había sucedido en ninguno de los programas anteriores", lo que a su juicio indica que "España está al nivel de los mejores en ciencia y tecnología".

## Novedades de Horizonte Europa

Durante las jornadas de presentación, el director de Programas de la UE y Cooperación Territorial del CDTI, Juan Antonio Tébar, ha sido el encargado de explicar la estructura del nuevo marco de investigación europeo.

En este sentido, Horizonte Europa está construido en base a tres pilares fundamentales. El primero de ellos, Ciencia Excelente, sigue las líneas principales del programa anterior Horizonte 2020. El segundo pilar, Desafíos Mundiales y Competitividad Industrial Europea, está compuesta a su vez por varias temáticas principales denominadas 'Clúster'. En este sentido, destacan la salud; la cultura, creatividad y sociedad inclusiva; seguridad civil para la socie-



Pedro Duque, ministro de Ciencia e Innovación

dad; mundo digital, industria y espacio; temas de clima, energía y movilidad y, por último, las actividades de alimentación, bioeconomía y agricultura. El tercer y último pilar de la estructura de Horizonte Europa se consolida sobre una Europa innovadora, que presenta el Consejo Europeo de Innovación (EIC) como principal novedad.

Otras novedades destacadas son las colaboraciones, o partenariados, y las 'misiones de investigación' que tracen las estrategias europeas. En este sentido, las líneas de trabajo estarán construidas en base a objetivos de simplificación, para optimizar recursos, en base a un marco común establecido con mayor coherencia, más orientación estratégica y un marco temporal más definido.

## Presupuesto Horizonte Europa

El presupuesto total del programa son 85.543 millones de euros. Esta cantidad aún es provisional. A pesar de ello, Tébar ha avanzado una distribución orientativa de los fondos europeos en base a la estructura del programa.

En este contexto, el pilar uno de Ciencia Excelente contará con 23.297 millones de euros, el segundo pilar con 47.179 millones de euros y el último con 11.086 millones.

El presupuesto de Horizonte Europa contará además con fondos extra: 5.000 millones de euros de Next Generation EU, el nuevo plan de recuperación y resiliencia lanzado en Europa por la pandemia, y 4.000 millones de euros del acuerdo político MFF.

El experto ha explicado que estos fondos son cantidades generales para las que no se conoce aún distribución. "Sabemos que no van a ser proporcionales, se destinarán en mayor medida donde tengan más impacto", ha subrayado Tébar.

## Clúster de salud

Dentro del segundo pilar del Programa Marco de Investigación e Innovación de la Unión Europea, 'Horizonte Europa', se encuentra el Clúster de salud. La encargada de explicar los principales objetivos de esta estrategia ha sido Marta Gómez, del CDTI.

"Existe un clúster de salud porque nos encontramos ante amenazas para la salud y los ciudadanos como las infecciones microbianas, posibles pandemias o inestabilidad del entorno social y económico", ha explicado durante la segunda jornada de presentación.

Esta idea principal en la que se vertebra el clúster de salud está relacionada con el contexto político en el que se encuentra la Unión Europea. La búsqueda de una UE climáticamente neutra y verde apta para la era digital se alza junto a la UE de la salud, presentada recientemente por las instituciones europeas.

**Pedro Duque: "Tenemos esperanza en este programa en el que se reparten grandes recursos de I+D+i"**

En este sentido, las áreas claves de investigación de este clúster serán la medicina personalizada, el medioambiente relacionado con el sector de la salud y la ciencia, el abordaje del plan europeo 'One Health', en contra de las infecciones microbianas, así como el abordaje de las enfermedades raras.

## Objetivos en salud

Para poder trabajar en estas líneas, los objetivos del programa se basan en seis principios. Gómez ha destacado en primer lugar la necesidad de "mantenernos sanos en una sociedad que cambia rápidamente". Aquí entra en juego la necesidad de crear entornos más sanos y unos comportamientos más saludables que aboguen por una promoción de la salud, según ha indicado la experta. En este contexto, también será conveniente valorar los determinantes sociales, ambientales, económicos y ocupacionales.

**Marta Gómez: "Es necesario reducir la carga con mejores diagnósticos y mejores soluciones en los sistemas"**

El clúster de salud pondrá el foco, a su vez, en enfermedades infecciosas, pandemias y aquellas relacionadas con la pobreza. Garantizar el acceso a una atención sanitaria innovadora, sostenible y de alta calidad consolida otro de los principales objetivos. Para ello, Gómez indica que será necesario "desplegar todo el potencial de las nuevas herramientas, tecnologías y soluciones digitales para una sociedad sana".

Por último, la industria deberá estar relacionada con la "salud innovadora, sostenible y competitiva" y tendrá en cuenta a todos los actores del mercado, especialmente a los que están relacionados con la oferta, la demanda y las regulaciones.



El rector Santiago Granda muestra por videoconferencia el premio recibido. u.o

## La Universidad de Oviedo es reconocida como la más innovadora en sostenibilidad

**E. C.**

GIJÓN. La Universidad de Oviedo recibió ayer el premio que reconoce a la institución académica asturiana como la Universidad Más Innovadora en Sostenibilidad 2020 (Most Innovative Sustainable University). El galardón se dio a conocer en la ceremonia virtual en la que se presentaron los resultados del GreenMetric World University Rankings 2020, elaborado por la Universidad de Indonesia. En la misma ceremonia, la Universidad Complutense de Madrid recibió el premio a la Mejor Nueva Universidad Participante (Best New Participating University).

El rector asturiano, Santiago García Granda, agradeció el esfuerzo de toda la comunidad universitaria asturiana por alinear sus procesos con la Agenda 2030 e hizo extensivo el premio a los miembros de la comisión sectorial de Crue Sostenibilidad, órgano que aglutina a todas las universidades españolas. En esta edición del GreenMetric World University Rankings ha aumentado la participación de universidades hasta alcanzar las 922 de 80 países. La Universidad de Oviedo ocupa el puesto 145 y se coloca entre las diez mejores universidades españolas en sostenibilidad, ocupando el octavo lugar. Es la única del G-9 en entrar en esta lista.

El índice GreenMetric, creado en 2010, valora las políticas de sostenibilidad ambiental de centros de enseñanza superior en función de seis categorías: eficiencia energética y lucha contra el cambio climático, la gestión de residuos, los recursos hídricos, la infraestructura, el fomento del transporte no contaminante y la educación ambiental.



► 8 Diciembre, 2020

# Universitarios unen en su reivindicación el Día de la **Discapacidad** y la lucha contra el **machismo**

## Redacción

La Universidad de Almería se ha adherido, como el acto central de la Semana de la Discapacidad y a través de sus unidades de Diversidad Funcional y de Igualdad, ambas del Vicerrectorado de Estudiantes, Igualdad e Inclusión, a la CRUE y al CERMI en sus respectivos manifiestos, y ha ofrecido un taller en el que convergen violencia de género y mujer discapacitada.

El primer acto conjunto que han desarrollado ha sido un éxito. "Sin nada que celebrar", han coincidido en su presentación

Pilar Sánchez y Eva María Díez, sus respectivas directoras, y sí mucho por reivindicar y que concienciar, han unido fuerzas para programar conjuntamente y ofrecer un taller del máximo interés, sumando perspectivas con las que se deben mirar mutuamente la inclusión y la igualdad. Así, bajo el título 'Mujer, discapacidad y violencia de género', desde la Universidad Pablo de Olavide, de Sevilla, lo ha impartido Mercedes Serrato, trabajadora social y especialista en la materia, y ha contado con gran participación de personas interesadas en este punto de vis-

ta, tanto de dentro de la comunidad universitaria como de fuera de la misma.

En la actividad central de la Universidad de Almería se ha procedido a la lectura del manifiesto suscrito por la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas, a cargo de Pilar Sánchez. No en vano, el 3 de diciembre es el Día Internacional de la Discapacidad, lo que la CRUE, y con ella la UAL, han aprovechado para expresar públicamente todas las bases de su compromiso de concienciación desde el ámbito universitario.

Este 2020 lleva por lema 'Un

día para todos', "con el que la ONU quiere mostrar la creciente aceptación de que la discapacidad forma parte de la condición humana", añadiendo que, "en línea con este mensaje, CRUE subraya su firme compromiso con este colectivo, cuya presencia en las universidades españolas es necesaria y supone el reflejo de una sociedad diversa".

La UAL se ha adherido también al manifiesto elaborado por el Comité Español de Representantes de Personas con Discapacidad, en cuyo titular se expresa una reivindicación fundamental para el futuro cercano: "Las per-

sonas con discapacidad y sus familias exigen estar presentes en la reconstrucción social y económica postpandemia". Este mismo acto de la UAL se ha desarrollado en modalidad online y ha constado también de la proyección de un vídeo con los testimonios y las peticiones de varios alumnos con discapacidad de la propia Universidad de Almería.

Todo ello ha precedido al desarrollo de la conferencia, con formato de taller, impartida por Mercedes Serrato, con tono abierto e invitación al "feedback", en boca de la propia ponente.

El objetivo final de este encuentro ha sido el de construir entre todos, y así, a través del hilo conductor propuesto por esta especialista, se han ido viendo situaciones y herramientas útiles para una sociedad más igualitaria.



## *UNIVERSIDAD*



# ERASMUS EN TIEMPO DE PANDEMIA **P10**

---





# De Erasmus pandémica en Málaga

**E**n otro año cualquiera es muy probable que Any, Benedict, Chiara, Laura, Federica y Hugo ya se hubieran conocido antes. Quizá, formando parte del mismo equipo en una noche de Trivial en el Morrissey's. Compartiendo mesa en la cafetería de la universidad o, simplemente, preguntando por cómo se llega al aula en el que se imparte la clase de turno. Pero, hasta ahora, Any, Benedict, Chiara, Laura, Federica y Hugo nunca habían coincidido, y la probabilidad de prolongar ese anonimato entre ellos era alta.

Estos seis jóvenes comenzaron en octubre el curso universitario en Málaga. Son nuevos en la ciudad, estudian carreras diferentes y viven en barrios distintos, pero acudieron a la misma llamada: «Quien se mueve, mueve Europa». Este lema, que suena un poco a arenga deportiva, representa a Erasmus, el programa de movilidad por excelencia de la Unión Europea. Desde su creación en 1987, ha permitido que una infinidad de estudiantes realicen un curso académico, dentro de su formación universitaria, en el extranjero. En sus orígenes, la idea que había detrás de esta beca pasaba por estimular el entendimiento mutuo entre países. La magia de una Erasmus se dispensa ahora a través de otros valores, quizá, algo menos institucionales. Una Erasmus es sinónimo de libertad y ausencia de fronteras. Significa es-

**Universidad. Sin clases presenciales, sin discotecas abiertas y sin libertad de movimiento. Seis estudiantes extranjeros relatan su día a día en la ciudad**

**MATÍAS STUBER**



tar solo pero no sentir soledad. Para muchos jóvenes, además, es la primera experiencia fuera de casa. En esto, el coronavirus y las restricciones aparejadas al control de la pandemia se presentan como una antítesis a todo aquello y a lo anterior. ¿Qué queda de la experiencia cuando lo que alimenta esa experiencia está prohibido o restringido? Ani, Benedict, Chiara, Laura, Federica y Hugo acce-

dieron a un encuentro con SUR para hablar de sus primeros meses en la ciudad y sobre qué margen queda para que una Erasmus, en mitad de una pandemia, lejos de la familia, no se convierta en una pesadilla.

Málaga no ha sido históricamente vista como una ciudad de estudiantes. En Andalucía, ese rol siempre se le ha adjudicado a Granada. Sin embargo, en las

últimas dos décadas, la UMA ha experimentando un notable crecimiento. Lo que ha tenido su reflejo en la propia imagen y economía de la ciudad. Los meses de julio y agosto son una prueba de ello. Incluso en unas calles acostumbradas al trasiego de turistas, la ausencia de los estudiantes durante estos meses estivales se percibe en muchos locales del centro. En las terrazas de Teatinos que han aflorado al calor de una población flotante de la que también forman parte los universitarios extranjeros.

El comienzo de una Erasmus siempre es un momento especial. Dicho así, puede sonar incluso un poco patético, aunque, no por ello, deja de ser verdad. Esa mezcla entre la euforia y el pudor, entre la picardía y la excesiva pusilanimidad, surge únicamente cuando muchos jóvenes que no se conocen se encuentran por primera vez en un mismo espacio. Una Erasmus puede ser un paso decisivo en el camino hacia una vida adulta. También son noches de juerga y de experimentar con muchas cosas. Es la constatación definitiva de que el amor es verdaderamente un idioma universal. ¿Qué queda de ese mosaico de experiencias bajo el mandato del distanciamiento social?

Son las 12.00 horas en el último sábado del mes de noviembre. A las espaldas, el Puente de los Alemanes. De frente, la imponente Plaza de Santo Domingo.

Any, Benedict, Chiara, Laura, Federica y Hugo están sentados en los primeros escalones con esa naturalidad con la que un estudiante se sienta en el suelo. Chiara, que es de Italia, lleva una mascarilla con la bandera de España. La primera en romper el hielo es Any. Tiene 25 años y es de Stará Lubovňa, una pequeña localidad de Eslovaquia. Estudia publicidad y acudia a la Facultad de Comunicación hasta que se cortaron las clases presenciales.

Su llegada a Málaga es la de estos tiempos, en los que la palabra planificación se define como aquello que se puede hacer dentro de una semana: «Yo tenía el billete para el 15 de septiembre. Vinculé mi Erasmus a sí el vuelo salía o se anulaba». El vuelo salió y Any pasó los primeros días en un hostel. No tenía nada alquilado. Ahora vive con una estudiante de Antequera y una maestra de inglés, de Filipinas, en un pequeño piso en La Goleta y paga 260 euros por la habitación. Asegura que no tuvo problemas para dar con una vivienda, que pudo elegir incluso entre varias alternativas. Algo impensable hace justo un año.

Antes de las restricciones a la movilidad, Any visitó Ronda y exploró el Caminito del Rey. Ahora, disfruta de una ciudad sin turistas. «Hace cuatro años ya estuve en Málaga. Curiosamente, no me gustó tanto como ahora. Estaba demasiado llena», explica y habla de un amor a segunda vista: «El



▶ 8 Diciembre, 2020



De izquierda a derecha: Hugo, Benedict, Any, Federica, Laura y Chiara posan para la foto en el Puente de los Alemanes. M. FERNÁNDEZ

rente turístico en Europa. «Bueno, ahora estoy viviendo en primera persona lo que es una fusión en el núcleo para una ciudad que vive del turismo. También es interesante», tira de cinismo.

**Clases y vida nocturna**

Laura tiene el pelo con mechas azules y acaba de despedir a su novio que ha venido a visitarla a Málaga. Lo que menos le está gustando son las clases telemáticas. «Creo que los profesores españoles no interactúan lo suficiente. Al final, es hora y media de monólogo y se nota demasiado que no les gusta este modelo», explica. Estas críticas son compartidas por todos. La docencia online no el problema en sí. «El problema es que no funciona, no tiene ningún enfoque práctico», precisa Federica que es muy difícil no desconectar.

En teoría, todos tratan de evitar situaciones que ahora pueden ser de riesgo. Lo ideal, reconoce Laura, sería moverse en una burbuja. Uno o dos contactos estrechos y poco más. La realidad, a veces, puede ser muy distinta. Con el cierre de los bares comenzaría el peregrinaje hacia los pisos. «Claro que se siguen haciendo fiestas», afirma. Con las copas caen también las mascarillas y vuelven las cercanías. «Ves cosas y sí que te preguntas: a ver, estamos en una pandemia o qué pasa». Laura habría aprendido a decir no, pero corrobora que no todo el mundo actúa con responsabilidad.

Es verdad que la vida nocturna, al menos la aparejada al circuito

tiempo es increíble. En mi país está nevando y aquí puedo ir a la playa». La socialización, a pesar de la pandemia, se mantiene alta entre los propios estudiantes extranjeros: «Por ejemplo, todas las semanas quedamos en un piso diferente y a una persona le toca cocinar comida de su país». «Lo que sí echo de menos es conocer a más gente de Málaga», precisa.

El clima de la Costa del Sol, benévolo como pocos en Europa, también ha conquistado a los demás. Chiara, que es de Turín, 20 años, estudia en Filosofía y Letras. Ahí coincide con Federica, 21 años, que es de Messina. Las dos ya barajan la posibilidad de vivir en Málaga en un futuro. «Coronavirus hay en todas partes. Yo me siento más segura aquí que en Italia», expresa Chiara. Federica aún recuerda un momento de leve oposición por parte de su madre. «Pero yo tenía claro que iba a venir. Ya había estado fuera antes, pasar tiempo en otro país te enriquece mucho. No iba a desperdiciar esta oportunidad», matiza. Laura, que es de Dortmund, explica que su padre acaba de superar un cáncer y que su estancia en Málaga equivale, en realidad, a rebajar los riesgos de contagio en su casa. Hugo está en su último año de carrera y era el último tren. Benedict, que estudia Turismo en Múnich, eligió a Málaga con un propósito muy concreto: conocer las razones que han llevado a la ciudad a convertirse en un refe-

**Any Vargova**  
Marketing



«No tenía nada alquilado al llegar, vinculé mi Erasmus a si cancelaban mi vuelo o no»

**Benedict Renz**  
Turismo



«Estoy viendo lo que es una fusión en el núcleo para un destino turístico»

**Laura Rodegro**  
Filología



«Creo que los profesores no interactúan lo suficiente, las clases son un monólogo»

**Hugo Moura**  
Periodismo



«No puedes pensar todo el rato en el virus, hay que adaptarse y hacer lo mejor de la situación»

**Federica Di Termine**  
Traducción



«Me gusta mucho pasear por el Muelle Uno, la vida en Málaga es muy apetezca»

**Chiara Menaballi**  
Filosofía



«Sí que hay fiestas en los pisos, se convocan y se organizan en grupos de whatsapp»

lo mejor de la situación». Y eso significa también que no todos los planes que se hacen aguantan la letra pequeña del BOJA.

**Menos estudiantes de fuera**

El departamento de relaciones internacionales de la UMA ejerce de enlace para estudiantes extranjeros. Varios funcionarios asesoran y brindan ayuda para facilitar la adaptación que requiere el comienzo en una nueva ciudad. Las cifras oficiales que maneja la UMA evidencian el impacto de la pandemia sobre la Erasmus. El curso pasado hubo 1.000 estudiantes de fuera. Ahora apenas se llega a los 200. Para el segundo trimestre, se esperan otra vez numerosas bajas.

Federica y el resto entienden las dudas, pero animan a los indecisos a dar el paso. La madre de Chiara le habría ofrecido un billete para volver a Italia por Navidad y ella ahora prefiere pasar el mes de diciembre aquí, vaya a ser que se pierda algo. «Total, en Italia no se puede hacer nada, las restricciones son más severas que aquí», dice. España ha pasado de ser el paradigma de las restricciones en Europa a ser de los países con un marco más laxo. «Aunque sea hasta las seis, al menos puedes ir a los bares», puntualiza Benedict.

Todos esperan, eso sí, que la movilidad entre comunidades se recupere para la primavera. «La libertad de ir a la ciudad que te apetezca se echa de menos», señala Laura. Los demás coinciden.

Málaga. A continuación, pasa a explicar el funcionamiento: «Aquí se anuncia el día y el piso en el que va a haber una fiesta. Quien quiere, pues va. Es fácil. Lo ideal son aquellos pisos en los que no hay vecinos problemáticos que acaben llamando a la policía». Estos grupos de whatsapp se van retroalimentando entre sí y cada día tienen más miembros. «Si quieres fiesta, la vas a encontrar. Negar eso es una tontería», confirma Federica. Nadie quiere juzgar si eso está bien o está mal.

Hugo, que viene de Oporto, tira de pragmatismo: «No puedes pensar todo el rato en el coronavirus, es mejor adaptarse y sacar



▶ 7 Diciembre, 2020

# Las universidades privadas han duplicado sus alumnos en una década

El Gobierno prepara un decreto que endurecerá los requisitos en docencia e investigación para conceder autorización a nuevas universidades

**ALFONSO TORICES**

MADRID. La educación superior privada vive una eclosión en España. Si en 1983 solo había cuatro universidades de propiedad particular en todo el país frente a las 33 de carácter público, un exiguo 12%, en la actualidad ya son 37 de las 87 existentes en las distintas autonomías, un 42%.

Pero el gran despegue de los

centros superiores privados se produjo en este siglo, al calor de los recortes en los públicos, el endurecimiento de las becas, el aumento de las notas de corte y la enorme demanda de másteres, entre otros. Dos datos lo atestiguan con claridad. La última universidad pública que se creó en

España fue la Politécnica de Cartagena, en 1998. Desde entonces, lograron autorización para impartir títulos oficiales de educación superior con el calificativo de universidad más de una quincena de centros privados. Solo en Madrid ya hay doce campus privados por media docena de públicos.

El segundo dato que describe

las grandes proporciones del fenómeno es que, en solo una década, de 2009 a 2019, prácticamente se ha duplicado el número de universitarios que optan por un centro privado. Pasaron del 11,5% del total al 20,3%. Son ya más de 300.000 alumnos con matrículas privadas, dos de cada diez universitarios españoles.

La expansión acelerada de la privada, tanto de campus presenciales como de educación en línea o fórmulas mixtas, ha provocado que entre las 37 universidades acreditadas haya enormes diferencias de calidad académica. Existen desde instituciones totalmente asentadas y de alto prestigio internacional, encabezadas por la Universidad de Navarra —la única española no pública incluida entre las 600 mejores universidades del mundo, según el ranking de Shanghái—, hasta centros con un limitadísimo abanico de titulaciones, más parecidos a una academia de estudios superiores que a un campus, sin apenas programas de doctorado o sin labor investigadora reseñable.

La altísima disparidad de calidad académica, que apenas se da en los campus públicos —ocho de cada diez están entre el 6% de las mejores universidades del planeta—, es una de las principales razones que ha llevado al Ministerio de Universidades a redactar un real decreto, que quiere aprobar en pocos meses, donde fijará los requisitos imprescindibles para que un centro de estudios español público o privado pueda ser acreditado como universidad, y que endurece de forma notable las exigencias actuales.

La norma, una vez entre en vigor, no solo fijará el nivel que deben alcanzar quienes aspiren a crear una nueva universidad, sino



Un acto público de la Universidad Pontificia de Salamanca. **MANUEL ÁNGEL LAYA**



---

**LAS CLAVES**

---

**5%**

**del presupuesto será el mínimo que cualquier universidad deba invertir en investigación.**

**10**

**títulos oficiales de grado, seis de máster y tres programas de doctorado es la oferta mínima.**

---

también los mínimos que deberán demostrar los campus de cualquier tipo ya acreditados, en un plazo máximo de cinco años, si no quieren perder el calificativo de universitario en alguno o todos sus centros. La regulación tendrá efectos retroactivos.

El secretario general de Universidades resume su contenido. «Para que una universidad merezca el nombre de tal necesita tener actividad en las funciones fundamentales de una institución de educación superior». Estos mínimos, según José Manuel Pingarrón, son impartir las enseñanzas fundamentales «en un número suficientemente amplio como para que cubra las grandes ramas de conocimiento» y dedicarse a la investigación y a la transferencia de conocimiento. Quien no alcance los mínimos no podrá lle-

var el nombre de universidad para «evitar confusiones». Podrá funcionar adscrito a una universidad o impartir docencia superior, pero sin expedir títulos oficiales.

**Titulaciones mínimas**

El borrador de real decreto, que cuenta con la bendición de la Conferencia de Rectores, indica que las universidades deberán disponer como mínimo de diez títulos oficiales de grado, seis de máster y tres programas de doctorado en al menos tres de las cinco ramas de conocimiento (Artes y Humanidades, Ciencias, Ciencias de la Salud, Ciencias Sociales y Jurídicas, e Ingeniería y Arquitectura).

Cinco años después de empezar su actividad, al menos el 50% de sus estudiantes deberán ser de grado y grados dobles, para evitar que la entidad abandone las carreras profesionales en favor de la mayor rentabilidad de los másteres. El otro gran requisito es que los centros deberán dedicar al menos el 5% de su presupuesto a la investigación, tendrán que tener un mínimo de publicaciones científicas –seis firmadas por cada tres docentes en tres años– y deberán presentarse cada año a un mínimo de cinco proyectos competitivos de investigación. Además, el 60% de su personal docente e investigador (PDI) deberá ejercer sus funciones a tiempo completo y el número de PDI no será inferior a uno por cada 25 alumnos.

---

---



► 6 Diciembre, 2020



LA NUEVA ESPAÑA | SIGLO XXI

DOMINGO, 6 DE DICIEMBRE DE 2020



Universidad de Oviedo

**Edificios Departamentales Zona Oeste**

Aulas (DO) 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7 - 8 - 9 - 10  
11 - 12 - 13 - 14 - 15 - 16 - 17

Dpto. de Informática (Edificio 1)

Dpto. de Ing. Eléctrica, Electrónica,  
de Computadores y Sistemas (Edificios 2,3,4)

Dpto. de Construcción e Ingeniería de Fabricación  
(Edificios 5,6,7)

El alumno "erasmus" francés  
Maixent Andres, solo en el aula-  
rio sur de la Escuela Politécnica  
de Gijón. | Marcos León

# El coronavirus mata la vida universitaria

Las clases online aíslan a los estudiantes en sus cuartos, con dificultades para concentrarse y para separar la vida académica de la doméstica

ADEMÁS: SE ACABA EL TIEMPO PARA SALVAR EL CLIMA / ARQUITECTURA PERSONAL: HERMINIO MENÉNDEZ



▶ 6 Diciembre, 2020

EL COVID OBLIGA A LOS UNIVERSITARIOS A LAS CLASES ONLINE



1. El estudiante "erasmus" francés Maixent Andres, en la Escuela Politécnica de Gijón.
2. El "erasmus" alemán Lino Buddy, en la plaza de la Catedral, en Oviedo.
3. La gijonesa Adela Riesco, en Verona (Italia).
4. El gijonés Lucas Alonso, delante de la catedral de Milán (Italia).

❖ Luján PALACIOS

Prometía ser uno de los mejores años de sus vidas, pero... Los estudiantes "erasmus", tanto los asturianos que se van al extranjero como los extranjeros que vienen a Asturias, han visto trastocados sus planes de conocimiento y diversión por las restricciones sanitarias. Su oportunidad única de conocer mundo, gente y costumbres nuevas se ha convertido en una experiencia más recoleta, en un ámbito más íntimo y con menos fiesta de la que espera un universitario a miles de kilómetros de lo conocido.

"No es lo que esperaba, pero es lo que hay", reconoce la gijonesa Adela Riesco, estudiante de cuarto curso del doble grado de Periodismo y Humanidades en la Universidad Carlos III de Madrid. Desde octubre es una más de la treintena de españoles de "Erasmus" en Verona, una cifra "muy inferior a otros años", porque el virus infunde respeto y muchos han optado por quedar en casa.

Desde su aterrizaje en Italia supo que todo sería distinto: el número de extranjeros, las condiciones de movilidad. "Está todo cerrado, las cafeterías bajan la persiana a las seis y solo se puede quedar con la gente en las casas. En la Universidad prima la formación online, aunque te puedes apuntar a alguna clase presencial. Te cuelgan todas las clases en internet y lo noto mucho. No estoy tan atenta".

Los "erasmus" suelen aprovechar la estancia para moverse por el país y para saltar por media Europa desde sus destinos académicos aprovechando vuelos baratos. "Por Italia está imposible porque está dividida en zonas de incidencia", señala Adela. Su grupo de amigos "erasmus" solo ha podido viajar a Estocolmo "porque en Suecia no pedían PCR ni cuarentena". Pasaron miedo "en el trayecto al aeropuerto de Milán porque no puedes moverte por turismo".

Su vuelta a casa en Navidad está preñada con alfileres. "Encontré un vuelo el día 21, pero pensé que pasaba aquí las fiestas; no había nada programado".

Lucas Alonso es gijonés y está en una de las zonas de más incidencia de Italia. Estudia el máster de Inge-

# El "Erasmus" sigue siendo inolvidable

Los estudiantes en el extranjero hacen menos viajes y planes y tienen más dificultades para relacionarse, pero no se arrepienten de su beca

nería industrial en la EPI de Gijón y hace la doble titulación con el máster de Ingeniería Mecánica del Politécnico de Milán. "Es como un 'Erasmus' algo más largo de lo normal con el que me dan los dos másteres a cambio de alargar la duración de los estudios", explica. Ya pasó en toda su crudeza el primer confinamiento en el país transalpino.

"Desde marzo las clases son online, aunque en los meses en los que las restricciones por el covid se relajaron se usó un sistema mixto: se daban clases presenciales y se grababan y retransmitían online para la gente que no estuviese en Milán o que no pudiese acudir por algún motivo. Ahora se han vuelto casi completamente online porque la situación del covid ha vuelto a empeorar desde hace unas semanas".

Las restricciones no han sido tan duras como en marzo y abril con la primera cuarentena. "En septiembre y octubre había toque de queda en torno a las once de la noche y se permitía abrir a la mayoría de locales. Ahora la gran mayoría de locales y pequeños comercios siguen abiertos, pero en bares, restaurantes y similares solo se puede comprar para llevar".

"Podemos circular por la ciudad y usar el transporte público sin problemas, pero conocer gente nueva está bastante difícil entre el covid, la Universidad, el invierno frío y que anochece muy pronto. Por suerte, muchos 'erasmus' nos conocemos por grupos de Facebook, Whatsapp y similares y tenemos varios compañeros de piso, así que tampoco estamos solos, pero casi lo único que se puede hacer es quedar unos en casa de otros".

"Se puede volar fuera de Italia, pero con todas las medidas y test que piden se quitan las ganas de organizar nada. Y si vamos a otro país de Europa el panorama no va a ser muy distinto".

Comerá el turrón en Asturias: "Acabo de comprar el vuelo para dentro de unos días".

No así los extranjeros en Asturias. La mayoría han declinado viajar a casa por las fiestas.

Lino Buddy, natural de Múnich, estudiante de Economía en la Universidad de Maastrich (Holanda) y

"Erasmus" en Asturias este curso: "No voy a volver a casa antes de los exámenes. Me hubiera quedado aquí incluso sin covid".

La experiencia asturiana no se le está haciendo especialmente dura en lo académico, porque "no me importa si recibo lecciones en línea o físicamente. Al final es importante estar interesado en el tema y que el profesor proporcione buenos materiales".

"Algunos profesores entienden mal que en el entorno en línea el curso necesita un espacio significativo para el autoaprendizaje, porque ver a alguien hablar en una pantalla durante una o dos horas es simplemente insoportable", desliza con una carcajada.



"Es difícil esta situación lejos de casa, pero salen adelante y disfrutan", asegura Ramón Lecuna

Con lo que le ofrece la Universidad se conforma, porque "tengo un curso de Español y es muy divertido. Puedo practicar el idioma, aprender cosas interesantes y conocer gente con las clases en línea, pero bien. Hasta ahora hemos tenido mucha suerte con el clima, la comida es muy buena, me encantan el marisco, la carne y la fabada", enumera en un más que aceptable castellano.

Solo una pega. Importante. "Al principio fue realmente genial. El paisaje y la naturaleza de Asturias son muy hermosos y mi amigo Moritz y yo vinimos a Oviedo para ir a surfear mucho. Fuimos mucho a Salinas, Peñarrubia y Xagó, pero ahora estamos muy deprimidos porque no nos han permitido salir de la ciudad durante casi un mes y medio, ni si-



quiera para caminar o surfear. No entendemos cómo representamos un riesgo. Es mucho más fácil infectarse en la ciudad”.

El cierre de las tiendas y bares “personalmente no me importa. Mi felicidad no depende de eso. He podido conocer gente nueva, locales y extranjeros. Gente muy agradable. Sin covid hubiera salido más y hecho más amistades, pero la que he conocido hasta ahora es suficiente”. Eficiencia germana.

**Maixent Andres**, natural de la región de Borgoña en Francia, estudia Ingeniería Mecánica e informática en la EPI. Lo lleva razonablemente bien porque “con las clases online puedo dormir más y es más fácil porque no hay compañeros para hablar y distraerse”. A cambio “el móvil, los compañeros de piso y el olor cuando cocinan no ayudan a estar concentrado”. Son pequeños gajes en “el primer año que no estoy con mis padres y que tengo un piso para mí, encima en otro país... todo es nuevo y llevaban dos años esperándolo, así que está bien”, resume.

Lo que más le cuesta es relacionarse y hacer amigos: “Por la barrera del idioma, porque soy un poco tímido y porque esta situación no ayuda, aunque la asociación Erasmus Student Network (ESN) nos ayuda mucho. Y tengo a mi novia, que conocí aquí, es de Gijón, me ha ayudado a hacer amigos y no me siento solo”.

“No voy a volver a Francia en Navidad. Es mejor para mi familia evitar el riesgo de llevarles el coronavirus pero estoy un poco triste porque van a ser las primeras fiestas sin ellos y sin mis amigos”.

“Los estudiantes han decidido seguir viniendo porque es una oportunidad extremadamente beneficiosa de manera educativa, cultural, laboral. Es enriquecedora en general. Queremos defender su derecho a una educación de calidad y de una experiencia de internacionalización plena”, asevera **Ramón Lecuna**, presidente de la ESN en Asturias. “Es difícil pasar esta situación lejos de casa, en un país desconocido, pero salen adelante y disfrutan de su experiencia en Asturias”. Y con todo”. Será difícil de olvidar.



# La UCA, entre las seis universidades más transparentes de toda España

● Cumple el 85% de los puntos analizados por la Fundación Compromiso y Transparencia

Redacción CÁDIZ

La Universidad de Cádiz se coloca en el sexto lugar y vuelve a consolidarse en 2020 entre las universidades más transparentes de España. De esta forma, la UCA cumple 46 de los 54 indicadores analizados, un 85,1%, según el informe Examen de Transparencia 2019 que, como en años anteriores, realiza la Fundación Compromiso y Transparencia al conjunto de las universidades públicas y privadas españolas.

En este sentido, "los datos revelan de nuevo el esfuerzo de la Universidad de Cádiz por disponer de forma directa y accesible los datos más relevantes de la institución, satisfaciendo, de este modo, los exigentes indicadores que, en el ámbito de la transparencia, consolidan a la institución universitaria española entre las más transparentes de España", según interpreta la propia UCA en una nota.

Así, la UCA se encuentra entre las universidades españolas con más información pública y accesible en su web en los 27 capítulos sometidos a evaluación de los que se desgranar luego los 54 indicadores que integran el análisis: Plan Estratégico, Personal (PAS, PDI y bandas salariales) Políticas y Gobierno (órganos de gobierno, reuniones, estatutos), Consejo Social (presupuestos, informes, informe de control), Entida-



JULIO GONZÁLEZ

La UCA ha vuelto a pasar con nota el examen de transparencia.

El examen se ha realizado a partir de información disponible a través de sus web

des Dependientes, Oferta y Demanda (demanda, evolución), Personal Docente e Investigador (perfil, profesores extranjeros, nivel de endogamia), Alumnos (canales, ayudas), Resultados (inserción laboral, internacionalidad, rankings, rendimiento académico e investigación).

En esta ocasión, la Universidad de Cádiz pasa de nuevo con nota elevada el Examen de Transparencia, apareciendo en las posiciones de cabeza entre las instituciones universitarias más trans-

parentes del país. El examen ha sido realizado de forma voluntaria a partir de la información disponible en sus correspondientes webs a un total de 49 universidades públicas y privadas españolas, encuadradas en tres categorías: Transparentes (32, entre las que se encuentra la UCA), Traslúcidas (13, suman al menos 30 puntos) y Opacas (4, menos de 30 indicadores satisfechos).

Para ser incluida en la selecta clasificación de las universidades españolas más transparentes, la Universidad de Cádiz ha superado un exhaustivo proceso de revisión de su información pública. Toda esta información se encuentra accesible desde la página principal de la UCA en su Portal de Transparencia. Está disponible en abierto y en solo dos clics de navegación, que permi-

ten el acceso y consulta de unos contenidos estructurados y ordenados en distintos apartados: Información Institucional (visión y misión, plan estratégico y cumplimiento, estatutos, delegación de competencias, CV equipo de gobierno, agenda de actividad institucional, dietas, regalos institucionales y retribuciones altos cargos), Información Jurídica, Procedimental y Planificación (política de calidad, plan de igualdad, tratamiento de datos personales y código ético), Información Pública Activa y Derecho de Acceso a la Información (derecho de acceso a la información pública, guía informativa sobre transparencia y buen gobierno, preguntas frecuentes sobre transparencia y derecho de acceso a la información, solicitudes de acceso a la información y reclamaciones planteadas), Resultados (memoria UCA, actividad docente, índice de satisfacción de alumnos, procedencia de alumnos, resultados en rankings y empleabilidad) Información sobre Personal (bandas salariales, información sobre personal, bolsas de trabajo, claustro de profesores, profesores contratados, tesis UCA, profesores extranjeros, órganos de representación y personal eventual de confianza), Alumnado (ayudas y becas, principales canales de comunicación, alumnos matriculados y movilidad estudiantil) Información Académica (oferta y demanda académica), Información Económica (presupuesto UCA, presupuesto Consejo Social, resumen de ingresos y gastos, presupuestos y rendición de cuentas, convenios de colaboración, contratos y evolución de deuda) y Entidades Instrumentales (Fundación CEI-Mar).





## Entre las universidades más transparentes

**UPCT.** La Universidad Politécnica de Cartagena continúa incrementando su apuesta por la transparencia, como se ve reflejado en el nuevo informe de la Fundación Compromiso y Transparencia, que sitúa a la UPCT en el sexto

puesto de su ranking de universidades españolas más transparentes. La UPCT, que ya fue en 2017 la primera universidad de la Región de Murcia en ser catalogada como «transparente», ha mejorado progresivamente su posición en esta clasificación. Con 46 puntos, se sitúa a cinco de la Universidad Rey Juan Carlos que encabeza el ranking.



► 5 Diciembre, 2020

# Mayoral pide un último esfuerzo y Elduque anima al voto masivo en el cierre de campaña

● Los candidatos a rector de la Universidad de Zaragoza reconocen que los últimos días han sido «duros» y «largos»

ZARAGOZA. La campaña de las elecciones al Rectorado de la Universidad de Zaragoza acabó ayer con los actos de cierre de ambos candidatos: José Antonio Mayoral y Ana Isabel Elduque. Los dos destacaron el esfuerzo de sus equipos y que los últimos días –la segunda campaña ha contado con cinco jornadas– han sido «intensos, duros y largos». Pero ello no les ha desalentado e incluso podría servirles de impulso hasta que el próximo jueves, 10 de diciembre, se celebre la votación definitiva.

«Os tengo que pedir un último esfuerzo: mantener la tensión hasta el final», recalcó Mayoral a sus compañeros de grupo. Al mismo tiempo señaló que, aunque cuente con el apoyo de Jesús Santamaría, con el que alcanzó un acuerdo esta misma semana, no ha ganado nada. «No es pesimismo, sino realismo», puntualizó. Explicó que el hecho de haber alcanzado un acuerdo con uno de los aspirantes que no pasaron a la segunda ronda tiene dos caras: «Demuestra la capacidad de integrar este proyecto, pero también puede producir un exceso de confianza». «El voto es secreto, individual y cada uno decide», recordó el actual rector en funciones.

La catedrática en Química Inorgánica también celebró ayer su última reunión retransmitida con su equipo. En ella participaron casi la totalidad de sus miembros, quienes expresaron qué es lo que les había incitado a unirse a la candidatura y las necesidades de cambio. «Todo puede cambiar, todo puede mejorar si el próximo día 10 cuando vayamos a votar elegimos el recuadro adecuado, el del cambio», subrayó. En este sentido animó a todos los miembros de la comunidad universitaria a que ejercieran su derecho a voto y que lo hicieran de forma «masiva». «El que salga tiene que hacerlo refrendado por una mayoría», puntualizó.

Durante su comparecencia en el cierre de campaña, el rector en funciones incidió en la importancia del alumnado: «Sin estudiantado no habría universidad. Vuestra manera de ver la universidad está incorporada en este proyecto». Reconoció que hay cosas que durante la campaña «no se han hecho todo lo bien que nos gustaría», pero recalcó que no ha hecho promesas que «la legislación no permite», en referencia a alguna declaración de su contrincante.

En este sentido también se pronunció la catedrática en Química Inorgánica: «Nosotros somos fieles y leales a lo que queremos. So-

lamente prometemos aquello que creemos que podemos hacer», subrayó, al tiempo que incidió que lograrán avanzar hacia la universidad del siglo XXI «si cambiamos el rumbo de este magnífico trasatlántico –en referencia al campus público– en el que estamos to-

dos, pero que ahora está mal orientado».

Los aspirantes deberán vencer tanto a aquellos que ya les votaron en la primera ronda como al resto de miembros de la comunidad universitaria. En la votación llevada a cabo el 24 de no-

viembre, Mayoral se alzó con buena parte de los votos de los profesores con vinculación permanente y Elduque consiguió convencer y movilizar al alumnado.

## Propuestas al rector

La candidatura liderada por Carmen Marcuello (Redpensar UZ) hizo ayer una reflexión sobre el rumbo de esta segunda vuelta e incidió en que la propuesta de someter al rector a un voto de confianza durante el mandato estaba incluida en su programa.

Celebraron que esta y otras propuestas «sean útiles y sirvan de referencia para



J. A. Mayoral. O. D.



Ana Elduque. HA

generar ideas nuevas y constructivas que hagan Universidad».

Recalcaron, una vez más, que continuarán trabajando como «venimos haciendo desde 2018» y una vez conozcan quién ocupará el cargo de rector, plantearán «objetivos a corto y medio plazo». «Siempre –puntualizaron– desde el compromiso con un verdadero cambio y con la idea de seguir construyendo una Universidad que atienda a los retos identificados para la sociedad de este siglo XXI, centrada en las personas y su entorno».

M. S. Z.



## *POLITICA CIENTIFICA Y TECNOLOGICA*



**Isabel Sola**

Directora del laboratorio  
de coronavirus del CSIC

## «La solución al coronavirus es científica y eso está más allá de colores políticos»

La bióloga advierte  
de que nadie está  
a salvo de sufrir una  
infección severa

Isabel Sola reconoce el comportamiento «extraordinario» de este SARS-CoV-2, menos mortal en valores relativos pero mucho más contagioso que sus «parientes cercanos». **P6**





# «La solución al coronavirus es científica, y eso está más allá de colores políticos»

Isabel Sola Directora del Laboratorio de Coronavirus del CSIC

Recuerda que «nadie está libre de tener una infección severa» y reprocha la gestión partidista de la pandemia: «Sería una buena ocasión para llegar a acuerdos»

ALBERTO GÓMEZ



MÁLAGA. Isabel Sola lleva veinticinco años estudiando los coronavirus. Por eso le sorprende el comportamiento «extraordinario» de este SARS-CoV-2, menos mortal en valores relativos pero mucho más contagioso que sus «parientes cercanos». Así se refiere a otros virus similares, como el SARS-CoV y el MERS-CoV: una familia de siete miembros conocidos que nunca había dado tantos problemas como hasta ahora, cuando uno de ellos ha puesto el mundo patas arriba. Esta doctora en Biología Molecular, que trabaja como directora del laboratorio de coronavirus del Centro Nacional de Biotecnología del Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CNB-CSIC), recuerda que «nadie está libre de tener una infección severa, por mucho que uno se sienta joven y fuerte», y advierte de que «el virus no se ha ido, aunque sea normal que queramos reunirnos en Navidad».

—¿Cómo va el proyecto de vacuna que lidera?

—Un poco por detrás de otros candidatos. Tenemos previsto hacer experimentos en ratones en las próximas semanas. Será clave para saber si puede funcionar. Hemos probado su eficacia frente a otro coronavirus y creemos que se comportará de forma parecida, pero hay que demostrarlo. Ahora tenemos que inmunizar a los ratones, esperar un mes para que generen una respuesta inmune y luego infectarlos con un virus que en condiciones normales los mataría. Si la vacuna funciona, sobrevivirán. Luego se pasará a primates no humanos y, si todo sigue bien, llegaremos a los ensayos clínicos con humanos.

—¿Qué distingue a este coronavirus de otros?

—Hay siete coronavirus humanos. Cuatro causan infecciones leves, como resfriados comunes, y tres

provocan infecciones que pueden ser mortales. El virus no mata porque se multiplica, sino porque produce reacciones que causan daños. A eso lo llamamos genes de virulencia. Los coronavirus que causan infecciones leves no tienen genes de virulencia que originan inflamaciones severas. Entre los tres tipos de coronavirus que pueden ser mortales porque sí tienen esos genes de virulencia están el SARS-CoV, que circuló unos meses y desapareció; el MERS-CoV, que genera infecciones en humanos y camellos, y el SARS-CoV-2, que es el coronavirus actual. Los tres pueden causar la muerte porque llevan a inflamaciones fuera de control. Lo que diferencia a este coronavirus de los otros dos es su capacidad extraordinaria de transmitirse incluso entre personas asintomáticas. Por eso se ha convertido en pandémico.

—¿Por qué se transmite con tanta facilidad?

—Aún no conocemos los mecanismos exactos. Se postula que tiene una proteína con propiedades di-

ferentes que le permite infectar de forma eficiente y entrar en distintos tejidos, no sólo en el pulmón.

—¿No habría cabido esperar, dado que a los virus no les interesa eliminar a sus huéspedes, que hubiera perdido virulencia en los últimos meses?

—En realidad no es tan virulento. El SARS-CoV, que es su pariente más cercano, tenía una mortalidad del 10 por ciento en jóvenes y el 50 por ciento en mayores. La mortalidad media del MERS-CoV es del 30 por ciento. Y este coronavirus sólo tiene una mortalidad de entre el tres y el cuatro por ciento. Como infecta a tantísima gente, el número de muertes que causa en valor absoluto es muy alto. Pero la mortalidad relativa, expresada en porcentaje, no es tan alta. En ese sentido, es un virus que está bien adaptado. El 80 por ciento de las personas que se contagian son asintomáticas o tienen síntomas leves. La infección sólo se vuelve severa en el 20 por ciento de la población. No es un virus como el ébola, que tiene una mor-

talidad de más del 60 por ciento. —Hemos demonizado el impacto del virus cuando lo más cruel es su capacidad de transmisión.

—Eso es. Y cuanto más edad, más severas pueden ser las complicaciones. Aunque hay personas jóvenes que tienen patologías previas, como problemas cardíacos o diabetes, que pueden tener cuadros graves. Como no controlamos todos los mecanismos del virus, también hay gente joven y aparentemente fuerte que, sin patologías previas, desarrolla una infección severa. Eso ocurre porque también hay factores genéticos que se nos escapan. Nadie está libre de tener una infección severa, por mucho que uno se sienta joven y fuerte. Hay determinados casos en los que, contra todo pronóstico, personas jóvenes y sanas sufren infecciones graves.

—Y nadie sabe por qué. Supongo que ese desconocimiento debe de ser una tortura para cualquier investigador.

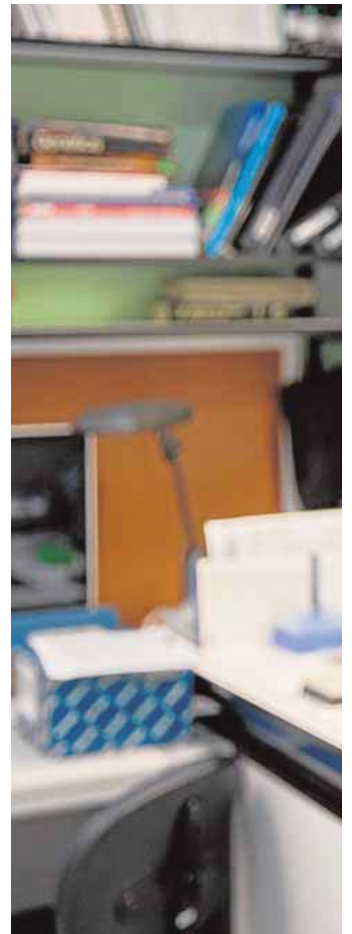
—Es una constante, en realidad. Un virus es algo pequeño, aparentemente insignificante, pero lleva años desentrañar los mecanismos por los que hace lo que hace. En los primeros meses describimos lo obvio, lo más sangrante. Ahora empieza la investigación pausada y analizamos estudios genéticos para saber qué factores intervienen. Tardaremos mucho tiempo en conocer del todo a este virus.

—Recientemente se ha anunciado que Moderna ha pedido permiso a la Comisión Europea para comercializar su vacuna. ¿Les sorprende esta rapidez?

—Esta situación no tiene precedentes en el último siglo. Muchas de las cosas que están sucediendo no son habituales. Las vacunas candidatas de Moderna y Pfizer, por lo que han comunicado, están dando resultados esperanzadores. Ahora habrá que revisar los detalles. Todos estamos esperando a que salgan las publicaciones con los datos concretos, más allá de las notas de prensa.

—¿Qué le parece la guerra de cifras en la que han entrado las farmacéuticas, con anuncios casi diarios sobre su eficacia?

—Distinguiría la parte científica, que corresponde al desarrollo de la vacuna y los ensayos, de los objetivos empresariales de cada farmacéutica. La parte comercial no debe empañar el hecho de que los resultados sean positivos, aunque



Isabel Sola, doctora en Biología Molecular,

insisto: de momento, no tenemos más que las notas de prensa. Ahora habrá que revisar la letra pequeña de cada ensayo. Pero el uso comercial de los resultados que están obteniendo no debe llevarnos a desconfiar de la seguridad y la eficacia de las vacunas.

—¿Se pondría usted alguna de estas vacunas mañana mismo?

—Todavía no. Aún no han publicado los detalles sobre su eficacia en los diferentes grupos de edad, por ejemplo. Pero en el momento en el que estén aprobadas, y por deformación profesional cuando vea las publicaciones, desde luego que me la pondré.

—¿Percibe mayor resistencia a ponerse la vacuna o no es más que la corriente negacionista que surge en cada crisis sanitaria?

—Es humano dudar de aquello sobre lo que no tenemos evidencias. Cualquier persona que se cuestione las cosas se preguntará si las vacunas son seguras o si todo forma parte de una estrategia para conseguir titulares. Entiendo el escepticismo. Pero también tiene que haber confianza en los protocolos: para que estas vacunas sean suministradas, no basta con que una compañía diga que su producto es muy bueno. Han de pasar la revisión de las agencias del medicamento, que llevan muchos años trabajando con rigor. Son es-



Lleva veinticinco años estudiando los coronavirus. **sur**

tas agencias las que aprobarán o no la comercialización de las vacunas en función de requisitos inexcusables de seguridad y eficacia. Un mensaje publicitario no es suficiente para que nos vacunemos, es cierto, pero existen procesos de verificación que, superados, ofrecen todas las garantías. Y todo está funcionando con bastante transparencia. Hemos visto los resultados de los ensayos clínicos casi a tiempo real. No se puede confiar a ciegas, pero sí cuando haya evidencias suficientes. Si la incredulidad persiste pese a las evidencias comprobadas por agencias reguladoras y por la comunidad científica, ya sería preocupante. Es una posición que iría en contra de las evidencias.

—¿Se imaginaba en febrero lo que nos iba a deparar esto? El virus nos lleva la delantera.

—Al principio, cuando se identificó un coronavirus que causaba neumonías, todos tuvimos la tendencia natural a pensar que iba a parecerse a su primo hermano, el SARS-CoV, que originaba patologías muy severas pero pudo llegar a contenerse porque no tenía una transmisión tan extraordinaria como ésta. Pero resulta que se transmite infinitamente mejor, también entre asintomáticos. Por eso nos ha llevado la delantera: porque se ha movido sin que lo vié-

ramos. No sabíamos que podía ser así. Tiene la habilidad de infectar de forma silenciosa. Por eso va por delante. Es complicado alcanzar una transmisión tan eficaz.

—¿Y está claro cuál es el origen?

—Está claro que viene de murciélagos, como tantos otros virus de la misma familia. Pero no podemos excluir que haya hospedadores intermedios por los que el virus se haya transmitido de murciélagos a humanos. Se propusieron los pangolines, pero no parece que sea el caso.

—¿Esa primera transmisión pudo ser alimentaria?

—Los coronavirus crecen en los intestinos de los murciélagos y no les causan problemas. Puede estar en las heces, por ejemplo: se han descrito casos en China de cuevas llenas de murciélagos donde la gente entra a limpiar, explotar minerales o recoger guano. Muchas de esas personas han desarrollado neumonías. Puede ser que haya virus en las heces. Los virus se inactivan con el calor. Aunque tomes sopa de murciélagos, al cocinarlos deberían haberse desnaturalizado las proteínas y la infectividad se habría perdido. Si se cocina en condiciones normales, no tiene por qué haber infección. Salvo que sea sushi, por ejemplo. Pero la hipótesis de las heces y la transmisión aérea pa-

**LAS FRASES**

**INMUNIDAD**

**«Entiendo las dudas sobre las vacunas, pero los procesos de verificación ofrecen garantías»**

**IMPACTO DE LA PANDEMIA**

**«Hay que tomar medidas no sólo institucionales, sino también personales»**

**ASINTOMÁTICOS**

**«El virus va por delante porque tiene la habilidad de infectar de forma silenciosa»**

**INVERSIÓN EN CIENCIA**

**«En algún momento vendrá otra pandemia y debemos estar preparados»**

rece una posibilidad más factible.

—¿Qué opina de que se haya politizado la gestión de la crisis?

—Supongo que es inevitable. La pandemia está afectando a todos los niveles de la sociedad, pero creo que es importante identificar cuál es el problema y de dónde viene la solución. Hay que tomar decisiones políticas, pero tiene que haber un bien común: disminuir el impacto sanitario, social y económico del coronavirus. Sería una buena ocasión para llegar a acuerdos, sin matices políticos. La solución es científica, y eso está más allá de los colores políticos.

—El equilibrio entre salud y economía supone un reto.

—La pandemia tiene un efecto en la salud individual pero también en la salud pública: cualquiera puede contagiar a otro. Por eso limitamos los contactos. ¿Cómo mantener una actividad económica normal cuando hay que preservar la salud pública? No se puede hacer sin impacto, pero hay que tomar medidas como limitar las concentraciones, porque aumenta el riesgo; mantener la distancia; hacer turnos para que no haya hora punta en el transporte público; practicar test frecuentes

para identificar positivos asintomáticos... Hay que minimizar el impacto de la infección en la economía, y eso se consigue a través de las medidas de prevención. Hay que tomar medidas no sólo institucionales, sino empresariales, sociales y personales.

—¿Convivirán distintas vacunas? La demanda será tan alta que no parece posible que una o dos farmacéuticas cubran todas las solicitudes de compra.

—No existe una vacuna perfecta. Cada una tiene sus cualidades y funciona mejor o peor en según qué grupos de población. Distintos candidatos pueden ser complementarios. Y, ahora que se necesita una producción masiva, que se desarrollen en paralelo puede contribuir a que la inmunidad llegue a todos los rincones del mundo en el menor tiempo posible.

—¿Cuándo cree que encerraremos las mascarillas en el cajón?

—A corto plazo no. Aunque se aprueben las primeras vacunas, la distribución será progresiva. Y mientras no haya una inmunidad colectiva, todos somos vulnerables. Creo que al menos durante el primer semestre de 2021 seguiremos usando mascarilla, y tal vez durante el resto del año.

—¿No nos libremos en verano?

—Ojalá ya no haga falta. Nunca se puede excluir que el virus, que es cambiante, pueda atenuarse. Es una posibilidad que está ahí, aunque sea imposible de predecir. Pero lo que sucede ahora es que el virus, en la medida en que encuentra gente que no es inmune, contagia. La manera de evitar contagios es no dar ocasión al virus para transmitirse, y eso se hace con mascarillas y distancia, o aumentando la inmunidad de la población. Pero no puede vacunarse al 70 por ciento de la población mundial en tres meses. Es inviable. La inmunidad tardará, pero llegará.

—Entiendo la posición científica, pero no sé si son conscientes de que mucha gente acude a sus declaraciones buscando un halo de esperanza y no lo encuentra.

—La ciencia se mueve siempre con incertidumbre. Quieres encontrar respuesta a una pregunta y propones un experimento. Pero los experimentos no siempre funcionan a la primera. En la ciencia, con tiempo y recursos se encuentran soluciones. Desde la ciencia no podemos decir con certeza que habrá vacuna en un mes o un año porque los virus nuevos hay que explorarlos. Se hace lo que se puede, pero el componente de incertidumbre siempre está ahí. Aunque no funcione a la primera, cualquier resultado debe servir para rearmarse e ir por otro camino para encontrar la solución. En ese sentido, siempre hay esperanza. Porque siempre hay caminos alternativos que explorar. Vendrán soluciones.



## Los investigadores con más influencia del mundo

Estados Unidos continúa ocupando el primer lugar y el Estado español se encuentra en décima posición

**BILBAO** – Un total de 103 investigadores asociados a instituciones españolas han entrado este año en la lista Highly Cited Researchers que anualmente elabora Clarivate Plc, ranking que identifica a los investigadores que han demostrado una influencia significativa en su campo o campos de investigación a través de la publicación de múltiples artículos altamente citados durante la última década.

En el ranking de este 2020 han sido reconocidos 6.167 investigadores de más de 60 países y regiones.

Estados Unidos continúa dominando la lista como el país con el mayor número de investigadores altamente citados, con 2.650 autores, pero su participación relativa en la lista continúa disminuyendo.

El lugar de China continental continúa aumentando, acogiendo a más de 770 investigadores, frente a los 636 de 2019. En tercer lugar se encuentra Reino Unido, con 514 investigadores, seguido de Alemania.

En quinta posición se sitúa Australia, que continúa acelerando su



La Universidad de Harvard sigue destacando como institución .

posicionamiento.

En un país de solo 25 millones, el número de investigadores reconocidos en 2020 es de 305. Las instituciones de investigación australianas parecen haber reclutado a un número significativo de investigadores altamente citados en los últimos años, al tiempo que aumentaron su número de talentos locales.

Siguen a Australia, Canadá, Países Bajos, Francia, Suiza y España, que se encuentra en décimo lugar, con 103 científicos.

Pese a que en el apartado de instituciones, el peso dominante lo llevan Estados Unidos y China, en 2020 el número de investigadores altamente citados con sede en Alemania y los Países Bajos ha aumentado este año, cuando ambos mostraron una caída el año pasado. – A.A.



► 6 Diciembre, 2020



Cada vez más profesionales se dedican en Euskadi a labores de investigación. Foto: DEIA

### PERSONAL DEDICADO COMUNIDAD INVESTIGADORA

#### ● Labores de investigación.

En 2018 en Euskadi había 20.250 personas dedicadas a labores de investigación. En equivalencia de jornada completa a investigación EDP serían más de 13.000 personas dedicadas a investigación, lo que consolida la tendencia al alza del número de investigadoras/es. El 1,84% de la población activa de Euskadi se dedica a labores de I+D, esto es, casi 2 personas de cada 100 empleados/as en Euskadi se dedican a investigación.

● Tesis doctorales. Durante el mismo ejercicio, más de 380 personas defendieron su tesis doctoral en las tres universidades vascas. Aunque el número de hombres y mujeres que defendieron tesis doctorales es similar, es menor el número de mujeres que consolidan su carrera investigadora, de hecho, en 2018 el porcentaje de mujeres en EDP apenas alcanza el 35%.

# Euskadi duplica su producción científica en la última década

En 2019, la cifra alcanzó las 6.657 publicaciones, lo que supone el mayor incremento de los últimos 5 años

A. A. Lupiola

**BILBAO** – Euskadi ha duplicado su producción científica en la última década. Un balance más cercano nos lleva al pasado ejercicio, cuando las producciones científicas se incrementaron en Euskadi en un 6,3% hasta alcanzar las 6.657 publicaciones anuales, lo que supone el mayor aumento registrado en los últimos cinco años.

Con un crecimiento de la producción superior al registrado a nivel estatal, el peso relativo de Euskadi no ha cesado de aumentar en los últimos diez años, alcanzando en 2019 el 6,6% de la producción científica total del Estado.

Según el Informe sobre la Ciencia en Euskadi 2020 que recoge los principales resultados en lo que respecta a personal investigador, financiación de la ciencia, resultados científicos y transferencia tecnoló-

gica a través de los indicadores monitorizados por Ikerboost, el Observatorio Vasco de la Ciencia y Tecnología, la calidad de la producción investigadora, también ha aumentado considerablemente. Este hecho se refleja en dos aspectos: el primero, en el porcentaje de la producción científica publicada en revistas del primer cuartil, las consideradas de mayor prestigio, que ha aumentado de manera sostenida durante la última década en Euskadi. Actualmente, estas revistas rondan el 59%.

El segundo es que los investigadores vascos colaboran a la hora de publicar los resultados de la investigación con los principales actores científicos a nivel mundial como son, Estados Unidos, Alemania, Reino Unido, Francia e Italia.

La internacionalización de la pro-

ducción científica de Euskadi ha aumentado casi un 20% durante la última década, pasando del 35% de publicaciones con colaboración internacional en 2008 al 54% en 2019. En estas colaboraciones internacionales, los investigadores de Euskadi tienen una posición relevante, siendo en muchos casos autores principales de las publicaciones.

Bajo este panorama cabe resaltar el Programa Horizon 2020, herramienta clave para las actividades de

investigación e innovación de la UE. En este sentido, el liderazgo de las empresas vascas en los proyectos del programa marco europeos ha crecido más de un 10% en los últimos 5 años, habiendo coordinado el 37% de los proyectos en los que han participado en el programa H2020.

Dentro de este programa merecen una mención especial las ayudas ERC del Consejo Europeo de Investigación, proyectos que prestan apoyo a investigadores de cualquier



Los investigadores vascos ocupan una posición relevante.

nacionalidad y edad que deseen continuar su investigación en las fronteras del conocimiento.

Actualmente dicho programa se ha convertido en un indicador de excelencia, reconocido internacionalmente, debido al alto número de propuestas y al exigente proceso de evaluación que sigue. En Euskadi se han desarrollado un total de 34 proyectos ERC. En 2020 hay 17 proyectos en curso, el máximo histórico hasta la fecha.

Respecto a la producción por sectores, las universidades participan en el 65% de la producción científica global de Euskadi - impulsadas por la UPV/EHU, la principal institución científica vasca, con una aportación de más de 3.600 publicaciones indexadas en 2019 -, seguidos por el sector sanitario, los centros BERC y los centros tecnológicos. A lo largo de los últimos años, en Euskadi se han impulsado nuevos centros de investigación (BERCs, CICs e IISs) que cuentan con un peso creciente en el sistema vasco de ciencia. Además, la colaboración entre el sector universitario, BERC, CIC, biosanitario y tecnológico aumenta año tras año.

Sobre las principales áreas temáticas en las que Euskadi investiga, en la última década se mantienen Medicina, Ingeniería, Física y Astronomía, Ciencias de Materiales, Química y Bioquímica. Por su parte, la productividad en Ciencias Sociales y Humanidades ha experimentado un crecimiento muy notable. ●





# Llegan a las farmacias los primeros test rápidos de anticuerpos

Estas pruebas permiten a los ciudadanos el autodiagnóstico del coronavirus en solo diez minutos, pero necesitan receta

**MADRID** – Una cooperativa de distribución de productos farmacéuticos ya está distribuyendo entre las farmacias los primeros test rápidos de anticuerpos covid-19 a fin de que las boticas puedan dispensar este tipo de pruebas a la población general, contribuyendo así de forma activa a la ampliación de los cribados. Después de que las autoridades sanitarias hayan aclarado que está permitida la comercialización y dispensación de este tipo de test en las farmacias, la cooperativa Cofares ha iniciado el abastecimiento en las boticas de estas pruebas, que irán suministrándose a partir de ahora de forma escalonada, al ritmo en el que estén disponibles en el mercado.

Se trata de test rápidos de anticuerpos de autodiagnóstico bajo prescripción médica (es decir con receta), que permiten al usuario conocer el resultado en 10 minutos, en su propio domicilio y con un leve pinchazo en la yema del dedo y que no genera residuos en la farmacia. Todo ello con un grado de resultados interpretados correctamente superior al 90%.

“Desde la distribución seguiremos abasteciendo todo el material que sea necesario para contribuir en la lucha contra esta crisis sanitaria que estamos atravesando. En esta ocasión, estamos trabajando intensamente para que la farmacia disponga de estas pruebas para sus pacientes”, afirmó el presidente de Cofares, Eduardo Pastor.

Asimismo, recordó que “con la posibilidad de dispensar test de autodiagnóstico, la farmacia, como primer punto de acceso al sistema sanitario, da un paso más en su función como agente sanitario clave en la contención de la pandemia”. Desde que empezó la emergencia sanitaria, el pasado mes de marzo, dicha cooperativa ha reforzado su labor. En este tiempo, no solo ha logrado que la distribución de medicamentos a las farmacias se lleve a cabo con “total normalidad”, recibiendo sus pedidos dos veces al día, también ha garantizado material de protección frente al covid-19, como mascarillas o gel hidroalcohólico, labor que ahora se complementa con la distribución de test rápidos. – Efe