



Resumen de prensa

24/11/2020



Índice

PAGINAS PORTADAS, SECTOR	4
Portada ABC - 24/11/2020	5
Portada El País - 24/11/2020	6
Portada La Razón - 24/11/2020	7
portada El Periódico de Catalunya - 24/11/2020	8
Portada La Vanguardia - 24/11/2020	9
CONFERENCIA DE RECTORES UNIVERSIDADES ESPAÑA CRUE	10
Más de 39.000 electores están llamados a la urna virtual para votar al rector Heraldo de Aragón - 24/11/2020	11
Elecciones universitarias El Diario Vasco - 24/11/2020	12
Navarro de Luján, nuevo presidente de la Xarxa Vives Las Provincias - 24/11/2020	13
UNIVERSIDAD	14
Santiago García Granda: “La Universidad estará con la plantilla de Alu Ibérica” La Nueva España - 24/11/2020	15
El hartazgo de los investigadores mileuristas sin subida salarial: “Nos toman el pelo” La Nueva España - 24/11/2020	16
Una unión modélica entre empresa y universidad El País - 24/11/2020	17
La Facultad de Bellas Artes de la UPV lleva 50 años formando artistas en Euskadi Deia - 24/11/2020	19
POLITICA CIENTIFICA Y TECNOLOGICA	21
LA INVERSIÓN EN I+D EN IBEROAMÉRICA SOLO ES EL 2,8% DEL TOTAL MUNDIAL El Economista Especial - 24/11/2020	22
Las mujeres valencianas de la ciencia celebran su semana Las Provincias - 24/11/2020	23
EDUCACION, SECTOR	24
El Gobierno no actúa en defensa del castellano	25

El Mundo - 24/11/2020	
El separatismo usará la Ley Celaá contra el español en los recreos El Mundo - 24/11/2020	26
Euskadi sí mantiene la cuota de la concertada El Mundo - 24/11/2020	28
La Justicia catalana suspende la retirada del concierto a la escuela diferenciada por sexos ABC - 24/11/2020	29
«No cierren los colegios especiales. Yo fui feliz» La Razón - 24/11/2020	30
Lo sanitario está de moda en FP El País Madrid - 24/11/2020	31
Los falsos debates La Vanguardia - 24/11/2020	32



PAGINAS PORTADAS, SECTOR



24 NOVIEMBRE 2020 *Martes*

ABC.es

ABC



FOTO: Isabel Permy / ABC

CONTROLES DE PCR EN LOS AEROPUERTOS: DIEZ MESES DESPUÉS Y SOLO ALEATORIOS

Los viajeros procedentes de países de riesgo deben acreditar desde ayer el resultado negativo del test

[Editorial y páginas 42-43]

Una joven francesa muestra, ayer en Barajas, su móvil con un código QR que remite al documento que certifica el resultado negativo de la prueba

Presupuestos Generales del Estado

Bildu confirma su apoyo a Sánchez y el PSOE insiste en blanquear el pacto

Otegui homenajea a la etarra extraditada, que el juez envió ayer a prisión [Editorial y págs. 18-19]





EL PAÍS

www.elpais.com

EL PERIÓDICO GLOBAL

MARTES 24 DE NOVIEMBRE DE 2020 | Año XLV | Número 15.836 | EDICIÓN MADRID | Precio: 1,70 euros



PREMIO VELÁZQUEZ Soledad Sevilla: "Camino al margen de las tendencias del arte" P28



NBA Marc Gasol jugará con LeBron James en los Lakers P36

Trump pone en marcha la entrega del poder a Biden

El presidente ordena el inicio del proceso de transición pese a que no admite su derrota en las elecciones

PABLO GUIMÓN, **Washington**
Donald Trump dio anoche luz verde a su Administración para proceder con la transición de poder con el equipo de Joe Biden. Veinte días después de su derrota elec-

toral, el presidente sigue sin reconocerla. Pero, después de que la Administración de Servicios Generales (GSA) asegurara que Joe Biden es el "aparente ganador" de los comicios, despejando el camino para el relevo, Trump siguió el consejo de los asesores que le pedían que lo hiciera antes de Acción de Gracias. En un mensaje en Twitter, recomendó a su equipo que haga "lo necesario" en relación con "los protocolos iniciales". Es "lo mejor para el interés de nuestro país", agregó.

La GSA, a través de su administradora, Emily Murphy, envió una carta al equipo de Biden para iniciar la transición. Horas antes, Michigan había certificado los resultados en ese Estado, donde el demócrata se impuso por 155.000 votos, lo que arruinaba la estrategia de Trump. **PÁGINA 4**

Las medidas duras frenan la segunda ola de contagios

E. DE BENITO / P. LINDE, **Madrid**
Las duras medidas restrictivas adoptadas por las autoridades han logrado frenar la segunda oleada de la pandemia en España. Los casos por cada 100.000 habitantes diagnosticados en 14 días se situaron ayer en 374, por primera vez menos que cuando entró en vigor el estado de alarma, hace casi un mes. El Gobierno se dispone a aprobar hoy el plan de vacunación, para el que espera disponer de 80 millones de inmunizaciones. **PÁGINAS 22 Y 23**
EDITORIAL EN LA **PÁGINA 10**

Oxford presenta la tercera vacuna eficaz contra la covid

MANUEL ANSEDE, **Madrid**
La vacuna experimental de la Universidad de Oxford y AstraZeneca tiene una eficacia media del 70% y hasta del 90% en función del régimen de dosis, según resultados preliminares conocidos ayer. Esta inmunización es una de las más avanzadas del mundo, junto a las de Pfizer y Moderna. La UE ha acordado la compra de 300 millones de dosis. **PÁGINA 24**



MICHEL EULER (AP)

Sarkozy, expresidente en el banquillo

El expresidente francés Nicolas Sarkozy se sentó ayer en el banquillo por el primero de varios casos de corrupción que le acechan. Sarkozy, aún una figura influyente en la derecha, se enfrenta a una petición de pena de hasta 10 años de cárcel por el intento de conseguir que un magistrado le facilitase información sobre otro caso judicial a cambio de un alto cargo en Mónaco. En la imagen, el expresidente a su salida del Tribunal de París. **PÁGINA 7**

Biden pone a la expresidenta de la Fed al frente de la economía

P6

En Asisa queremos que te sientas tranquilo en todo momento

Descubre cómo en la **página 9**



El respaldo de Bildu a los Presupuestos aleja el apoyo de Ciudadanos

Arrimadas se inclina por el voto negativo, pero sigue dialogando

C. E. CUÉ / I. SANTAULALIA P. GOROSPE, **Madrid / Vitoria**
Los Presupuestos Generales del Estado avanzan hacia una aprobación con la mayoría que permitió la investidura. EH Bildu convocó ayer una asamblea para ratificar el sí al proyecto, que defiende su líder, Arnaldo Otegi. Este hecho, sumado a los pactos del Gobierno con ERC, empuja a Ciudadanos hacia el voto negativo, a pesar de que Inés Arrimadas asegura que no será ella la que se levante de la mesa de negociación. **PÁGINA 14**

El juez investiga una segunda trama policial que espiaba a Bárcenas

ÓSCAR LÓPEZ-FONSECA, **Madrid**
El juez Manuel García-Castellón imputó ayer a Jesús Vicente Galán, inspector jefe en la Unidad de Asuntos Internos, por su presunta implicación en el espionaje, sin control judicial, a Luis Bárcenas en 2013. Se abre así la investigación sobre un posible segundo operativo policial en el caso Kitchen en el que participaron agentes de la unidad encargada de prevenir malas prácticas en el seno de la Policía Nacional. **PÁGINA 16**

LEOPOLDO LÓPEZ Líder opositor de Venezuela

"Muchos sectores de la dictadura buscan cómo contribuir a una salida"

CECILIA BALLESTEROS, **Madrid**
Casi un mes después de huir de Venezuela y refugiarse en Madrid, el líder opositor venezolano Leopoldo López se moviliza para alertar al mundo de la falta de libertades que caracteriza al régimen de Nicolás Maduro. En una entrevista con EL PAÍS, López advierte: "Puedo asegurar que hay muchos sectores dentro de la dictadura que buscan cómo contribuir a una salida". **PÁGINA 2**





LA RAZÓN

DIARIO INDEPENDIENTE DE INFORMACIÓN GENERAL • MARTES 24 DE NOVIEMBRE DE 2020 • Año XXIII • 7.992 • PRECIO 1,70 EUROS • EDICIÓN MADRID

Debate en el PP por la gestión del desgaste del Gobierno

El partido asume que el presidente apurará la legislatura con sus socios

Casado descarta ir con Ciudadanos en Cataluña

Los barones creen que más allá del «no» hay que ir al discurso económico

La pasada semana fue negra para el Gobierno de coalición, pero el debate de las enmiendas a la totalidad presentadas a los Presupuestos tuvo su cara y su cruz tanto

para Pedro Sánchez como para Pablo Casado. Al jefe del Ejecutivo se le ve cada vez más atado al proyecto rupturista de Unidas Podemos, ERC y Bildu. Y en el PP se

lamentan de sus propias carencias. Los populares echan en falta más fortaleza del discurso económico y más agenda propia. El futuro de Casado, que ha reforzado

el control orgánico de su organización, y culminará el proceso en los congresos territoriales, depende de la crisis económica y de las elecciones catalanas. **ESPAÑA 8**



Consigna del PSOE: «La marea naranja es populista»

ESPAÑA 10

El Rey hará cuarentena por contacto con un positivo **ESPAÑA 16**



EFE

Otegi retrata a Sánchez: «El pacto abre una ventana de oportunidad»

El líder de Bildu reitera su apoyo a Sánchez en los PGE

El líder de Bildu, Arnaldo Otegi, reapareció ayer para desmontar los argumentarios socialistas basados en rebajar a la mínima expresión el apoyo de la izquierda abertzale a las cuentas públicas. Otegi confirmó el pacto presupuestario sin desvelar que recibirá a cambio. Un pacto, dijo, que «abre una ventana de oportunidad», y que pidió a su militancia que respalde expresamente. **ESPAÑA 12**

Arnaldo Otegi pidió ayer a sus bases que apoyaran el pacto con los socialistas y den luz verde a un «sí» a los Presupuestos Generales del Estado

CYBER DAYS
 NOV. 23-30
-40%

NH HOTELS
 Reserva ya en nh-hotels.es

España logra 80 millones de dosis de todas las vacunas contra la Covid **SOCIEDAD 30**

De los Cobos desvincula a Fernández Díaz de los fondos reservados **ESPAÑA 14**

Hoy es día de Champions.

#football.com

Santander

CHAMPIONS LEAGUE



► 24 Noviembre, 2020

1,50 € MARTES 24 DE NOVIEMBRE DEL 2020 CONSELL DE CENT 425-427 BARCELONA. TEL. 93.265.53.53 www.elperiodico.com www.grupozeita.es DIRECTOR ALBERT SÁEZ



el Periódico de Catalunya martes 24

EL BANCO EUROPEO DECIDIRÁ A MEDIADOS DE DICIEMBRE **PANORAMA** ►20 y 21, y editorial

El BCE se plantea que la banca reparta dividendos

Baraja levantar la prohibición en plena crisis si la caída económica no se agrava más de lo previsto **La fórmula** pondría límites a la distribución de beneficios y excluiría a las entidades más débiles

LA DOSIS COSTARÁ 3 EUROS

La vacuna de Oxford, barata, estable y eficaz hasta un 90%

► La Generalitat quiere tener a unos 300.000 catalanes inmunizados en Semana Santa

El rey Felipe, en cuarentena por un contacto positivo ►16

TEMA DEL DÍA ► 2 a 5 y editorial



FERRAN NADEU

A MEDIO GAS. La restauración, como este bar de Gràcia, reabrió ayer con esperanza y afluencia moderada.

Ocho testigos no vieron que el troteado por la Urbana llevara navaja

COSAS DE LA VIDA ► 32 y 33

PSOE y UP se acercan para alargar el veto a los desahucios

PANORAMA ► 16 y 17

La cultura revive con mucho teatro y algunos conciertos

PRIMERA FILA ► 46 y 47

LA MEJOR JUBILACIÓN



- Haga un vitalicio y viva en casa como siempre
- Cancela las deudas y viva una jubilación más tranquila

93 640 42 53
www.rentasvitalicis.com



LA VANGUARDIA

FUNDADA EN 1881 POR DON CARLOS Y DON BARTOLOMÉ GODÓ

MARTES, 24 DE NOVIEMBRE DE 2020. NÚMERO 50.005

WWW.LAVANGUARDIA.COM · 1,50 EUROS

EMERGENCIA SANITARIA

Las vacunas llegarán en febrero a las residencias y la primera línea sanitaria

Salut calcula que, si todo va bien, en marzo habrá vacunado a 300.000 personas en Catalunya y que a final del verano lo estará el 70% de la población

SOCIEDAD / P. 24 Y EDITORIAL

LA SOLUCIÓN DE OXFORD
Unas dosis algo menos eficaces, pero más manejables y baratas
SOCIEDAD / P. 25



CAUTELOSA REAPERTURA DE LA RESTAURACIÓN

Los bares y restaurantes catalanes pudieron reabrir ayer con mucha cautela después de cinco semanas cerrados por

las restricciones impuestas para evitar el contagio de la Covid. El 70% de la restauración abrió readaptando su oferta al ho-

rrario de cierre (21.30 h) y compensando la limitación de aforo en el interior con más mesas en las terrazas. VIVIR / P. 1 Y 2

ALEX GARCIA

Industria anuncia inversiones de 10.000 millones en el automóvil

La ministra de Industria, Reyes Maroto, anunció ayer que activará inversiones de 10.000 millones de euros durante tres años en el sector del automóvil, financiadas con fondos europeos. El sector acogió con escepticismo el anuncio al no detallar las aportaciones que realizará el Estado y por considerarlas insuficientes. ECONOMÍA / P. 46

Verdades y mentiras de la polémica nueva ley de Educación

SOCIEDAD / P. 28, 29 Y EDITORIAL

LA TRANSICIÓN

Biden ignora a Trump y forma su gobierno

INTERNACIONAL / P. 4



NBA

Marc Gasol ficha por los Lakers

DEPORTES / P. 41



Las restricciones lastran el reinicio del mundo cultural

Apertura escalonada en los cines y dudas en los teatros y las salas musicales

CULTURA / P. 32 Y 33

HEREDEROS DEL MARQUÉS DE RISCAL
Desde 1898

XR

LOS TIEMPOS CAMBIAN,
LO AUTÉNTICO PERMANECE.

@marquesderiscal www.marquesderiscal.com





*CONFERENCIA DE RECTORES UNIVERSIDADES
ESPAÑA CRUE*



► 24 Noviembre, 2020



Jesús Santamaría. Trabaja en diferentes investigaciones además de ser subdirector del Instituto de Nanociencia de Aragón (INA). Es catedrático en Ingeniería Química.



José Antonio Mayoral. Aspira a revalidar el puesto que ocupa desde 2016. Es catedrático en Química Orgánica y fue vicerrector de Profesorado (2008-2016).



Ana Isabel Elduque. Dirige el Departamento de Química Inorgánica, además de ser catedrática. Actualmente, coordina el máster en Química Industrial.



Carmen Marcuello. Está especializada en gestión de entidades de economía social y es catedrática en Dirección y Organización de Empresas.

Más de 39.000 electores están llamados a la urna virtual para votar al rector

El candidato elegido debe obtener más del 50% de los votos ponderados. En caso contrario, tendrán que ir a segunda vuelta

ZARAGOZA. Tras verse aplazadas por el coronavirus, hoy finalmente tendrán lugar las elecciones al Rectorado de la Universidad de Zaragoza. Más de 39.000 miembros de la comunidad universitaria están llamados a las urnas

que, por primera vez en la historia del campus público, serán virtuales para evitar el tránsito de alumnos y personal durante la jornada por las diferentes facultades.

Estos comicios, además de estar marcados por la pandemia y producirse medio año más tarde de lo previsto, son los más concurridos, con un total de cuatro candidatos: Carmen Marcuello, Jesús Santamaría, Ana Isabel Elduque y el actual rector en funciones, José Antonio Mayoral.

Todos aspiran al puesto de rector y para conseguirlo cuentan con nutridos programas con los que pretenden situar al campus aragonés en la órbita nacional y europea. Para lograrlo, uno de ellos deberá obtener hoy más del 50% de los votos ponderados.

Según los estatutos que rigen las elecciones al Rectorado, el del profesorado se divide en tres sectores y cada uno tiene un peso en el cómputo global del escrutinio. El A, formado por profesores

doctores con vinculación permanente en la Universidad, supone el 53% de los votos; el C, que incluye al Personal Docente Investigador (PDI) contratado a tiempo parcial, el 2% y el B, con el resto del PDI, el 14%. Por su parte, las papeletas del personal de administración suponen el 10% y las del alumnado, el 21%.

En el supuesto de que ningún candidato consiga este volumen de papeletas, habrá una segunda vuelta que se regirá por el mismo procedimiento que la actual y que se celebrará el 10 de diciembre.

La votación

Todos los miembros que están incluidos en el censo recibieron

ayer un correo electrónico con las recomendaciones relativas al voto electrónico. Hoy, a primera hora, se enviará otro con las directrices precisas para poder ejercer este derecho en horario de 9.00 a 21.00. Posteriormente se hará el recuento de los votos emitidos.

Tal y como especifica la Junta Electoral, durante estas 12 horas, los votantes podrán ejercer su derecho al voto «hasta un máximo de tres veces, considerándose válido el último emitido». Para ello, la identificación del votante será mediante «doble autenticación». La primera se llevará a cabo en la sede 'online' de la Universidad de Zaragoza, por la que «se otorga el PIN que habilita la obtención de las credenciales de voto». La segunda será en la sede de votación, en la que se utiliza la contraseña generada por el sistema que permite el acceso a la urna electrónica y, por tanto, el depósito del sufragio.

Habrà que esperar a última hora de la noche para conocer quién es el rector de la Universidad de Zaragoza o si se será necesario celebrar una segunda vuelta. Esta última opción no es desdeñable teniendo en cuenta la elevada concurrencia de candidatos. En tal caso, solo los dos aspirantes más votados se presentarán a los comicios. Esta nueva campaña comenzará el 30 de noviembre y se alargará hasta el 8 de diciembre. El día 10 tendrá lugar la votación, siguiendo el proceso telemático que ya se ha instaurado en la actual y que la pasada semana se probó por los miembros de la comunidad universitaria.

M. S. Z.



Elecciones universitarias

MANUEL MONTERO

Suele ser costumbre en cualquier proceso electoral señalar que las elecciones inmediatas son trascendentales, que marcarán un antes y un después, transformando vida e instituciones. Se debe al gusto por creer que vivimos siempre momentos decisivos. En realidad, tal parafernalia retórica suele ser superflua y equivocada. Pocas veces las elecciones marcan profundas rupturas: afortunadamente, habría que añadir. Las democracias funcionan mejor sin sobresaltos, cuando los cambios, livianos o profundos, se integran desde todos los puntos de vista en el funcionamiento institucional normalizado, reacio a las convulsiones.

Lo anterior no quita importancia a los procesos electorales. Al contrario: no hay convocatorias especialmente trascendentales, pero todas lo son. Las instituciones se construyen sobre las decisiones colectivas y sobre los votos, que son signo de vitalidad y de compromiso.

La Universidad del País Vasco celebra este jueves sus elecciones a rector/a. ¿Unas elecciones más? Por lo dicho antes, ninguna lo es y ésta constituye otro paso en el normal desarrollo de la institución universitaria. No un hito sino algo más importante: la sucesión de mandatos, con la correspondiente renovación de programas, propuestas y equipos. La rutina electoral es siempre una buena noticia.

Sin embargo, esta elección presenta alguna característica que la singulariza y que exige aún más la expresión del compromiso universitario con el desenvolvimiento institucional. Tiene lugar en tiempos difíciles, condicionados por la pandemia, que requiere un esfuerzo colectivo intenso. No cuentan en esto las posiciones ideológicas. Resulta imprescindible abordar este periodo con un esfuerzo conjunto, que incluye el apoyo institucional a la UPV/ EHU por parte de todos los miembros



FOTOLIA

de la comunidad universitaria.

La pandemia está planteando circunstancias nuevas, que ni siquiera se habían previsto. Lo que sucedió en el segundo cuatrimestre del curso pasado –cuando en marzo el coronavirus forzó a cerrar las aulas– ha sido uno de los grandes acontecimientos en la historia de nuestra Universidad. Conviene resaltarlo, por mucho que se pierda en la generalización de apuros que vivimos en todos los órdenes de la vida. No debe pasar desapercibida la envergadura que tuvo la respuesta universitaria. La Universidad del País Vasco, una universidad presencial, hubo de adaptarse súbitamente, sin una preparación previa, a impartir una enseñanza a distancia. De un día para otro. El esfuerzo fue más que considerable. Sin duda, hubo insuficiencias y errores –de gestión, de profesores y de estudiantes–, pero, con gran diferencia, pudieron las luces y el esfuerzo colectivo. Los apuros se saldaron positivamente, lo que debe ponerse en el haber de la rectora Nekane Balluerka, que ahora acaba su mandato.

No sabemos cuánto tiempo se mantendrán las difíciles circunstancias ni la profundidad que habrán de alcanzar las medidas excepcionales. Por eso resulta imprescindible un posicionamiento

decidido de la comunidad universitaria para salvar esta situación con los mínimos costes posibles desde el punto de vista de las obligaciones docentes e institucionales. Esto abarca la intervención en los compromisos públicos. Resulta imprescindible también que no haya vacíos en la gestión de la pandemia y que esta tarea cuente con apoyos holgados, incluso para rectificar las fallas que se adviertan.

La pandemia, que crea condiciones que pueden desanimar al voto –siquiera por la necesidad de hacer una campaña distinta, ‘a distancia’–, no es la única razón que invita a la participación. En la conveniencia de apoyar a la Universidad no se puede soslayar la crisis que vivimos, pero también está la necesidad de afrontar las tareas que definirán su situación en el futuro: el impulso a la internacionalización y una mayor presencia social, tareas que vienen suscitando la atención de la UPV/ EHU desde hace años y que no cabe descuidar, lo mismo que la política de investigación y una mayor integración participativa de la comunidad universitaria. Como viene sucediendo últimamente, son elecciones con una sola candidatura, en este caso la de Eva Ferreira, con experiencia de gestión, un excelente currículum y una propuesta que afronta las principales cuestiones que tiene ante sí la Universidad, además de las consecuencias universitarias de la pandemia.

Quienes en su momento vivimos unas elecciones competitivas echamos de menos la tensión electoral de aquellos tiempos. Sin embargo, que no haya otras candidaturas no es achacable a la que asume el riesgo de presentarse. El compromiso universitario exige la participación también en la difícil y peculiar coyuntura que atravesamos y que no puede llevar a la retracción en ninguna de las tareas que tenemos pendientes.

Navarro de Luján, nuevo presidente de la Xarxa Vives

E. R.

VALENCIA. Vicente Navarro de Luján, rector de la Universidad CEU Cardenal Herrera, ha sido nombrado nuevo presidente de la Xarxa Vives d'Universitats. Así, sustituye en el cargo la rectora de la Universidad Rovira y Virgili, Maria José Figueras Salvat, que ha sido presidenta has-

ta el pasado viernes. Vicente Navarro es doctor en Derecho y fue director del Instituto de Cursos de Postgrado del CEU San Pablo de Valencia en 1982, fundó la Facultad de Ciencias de la Información, de la que fue decano entre 1986 y 1996. También promovió la creación de la actual Universidad CEU Cardenal Herrera (1999).



Vicente Navarro de Luján. LP



UNIVERSIDAD



► 24 Noviembre, 2020

Santiago García Granda: "La Universidad estará con la plantilla de Alu Ibérica"

La cátedra de Cine echa a andar para centralizar desde Avilés los estudios sobre el séptimo arte

S. FERNÁNDEZ

No habrá acercamiento entre la Universidad de Oviedo y la empresa Alu Ibérica mientras Santiago García Granda siga siendo Rector. Esto es, al menos, lo que dijo el primer responsable de la institución cultural ayer en Avilés al término de la ceremonia de firma del convenio de creación de la cátedra de Cine, que echa a andar en el municipio con el acuerdo del Ayuntamiento.

"Nos sorprende como equipo de gobierno que se hubiera establecido un primer contacto", añadió en clara referencia a la visita a las instalaciones de la aluminera que realizó el candidato al Rectorado, el catedrático de Derecho Constitucional Ignacio Villaverde, la pasada semana. "No hemos tenido relación de ningún tipo con la empresa. La Universidad está y estará con la plantilla de Alu Ibérica", añadió. "Los trabajadores tienen que estar tranquilos respecto al



De izquierda a derecha, Francisco Borge, Yolanda Alonso, Mariví Monteserín y Santiago García Granda, ayer, durante la firma del convenio de creación de la cátedra de Cine. | Mara Villamuza

apoyo que en la Universidad les vamos a dar", añadió. Lo cierto es que la visita de Villaverde a las instalaciones fabriles de San Balandrán habían sembrado "cierta inquietud" entre los trabajadores por lo que suponía de "blanqueamiento" de una empresa como Alu Ibérica, gestionada desde hace seis meses por Grupo Riesgo.

"La crisis del aluminio me afecta personalmente en tanto en cuanto

soy de Gozón y tengo tanta relación con Avilés", dijo el responsable académico. Por otro lado, la cátedra de Cine, que dirigirá Magdalena Cueto, que es catedrática de Análisis Textual de la Universidad de Oviedo, ya es una realidad gracias al Ayuntamiento de Avilés, como destacó ayer el rector asturiano, Santiago García Granda, durante la firma del convenio que sirve como certificado de naci-

miento del nuevo servicio adscrito al Vicerrectorado de Extensión Universitaria. El documento que firmaron García Granda y la alcaldesa de Avilés, Mariví Monteserín, da cuatro años de vida al nuevo servicio que estará radicado en el Centro de Servicios Universitarios y que va a contar con 10.000 euros y servirá para centralizar los estudios sobre el séptimo arte.



El hartazgo de los investigadores mileuristas sin subida salarial: "Nos toman el pelo"

Unos 200 predoctorales reactivan su demanda contra la Universidad por negarse a actualizar sus sueldos conforme a una norma vigente desde 2019

Oviedo, M. PALICIO

Entre largas y silencios, tras veintidós meses reclamando una actualización salarial que no llega, unos doscientos investigadores predoctorales de la Universidad de Oviedo han desarrollado cierta sensación de que "nos están tomando el pelo". Su tiempo de espera empezó a contar en marzo de 2019, cuando el Gobierno aprobó el Estatuto del Personal Investigador Predoctoral en Formación (EPIPF) y estableció por primera vez una tabla salarial de mínimos para ellos, que se sienten la "semilla" de la investigación del futuro, que llevan un año y ocho meses sin recibir los emolumentos que creen que la ley les reconoce.

En la práctica, la norma define un nuevo sueldo para sus sueldos al que antes no llegaban "ni de lejos". Calculan que la aplicación de la norma a los contratos que estaban en vigor en marzo de 2019 les debería haber generado hasta 7.000 euros en el caso más sangrante, pero ayer no los habían visto. Se quejan de que la

Universidad no actualiza sus salarios ni después de varias reuniones que agotaron "la vía diplomática", ni tras una demanda de conflicto colectivo que presentaron con el apoyo del sindicato CCOO ni de paralizarla al recibir un compromiso firmado del Rector que tampoco se ha cumplido. Al saber de la falta de voluntad de la institución académica, han decidido reactivar la acción judicial.

Los 7.000 euros del caso con más dinero pendiente, "y subiendo", se acercan a "la mitad del salario anual" de unos trabajadores poco más que mileuristas a los que molesta especialmente, dicen, "la doble cara del elogio a la investigación de puertas para fuera" mientras a muchos predoctorales "no se les da el mínimo que exige la ley", resalta Javier Rodríguez Arango, uno de los afectados. La Universidad, apuntan, discute la retroactividad del estatuto y se agarra para ello a cuatro sentencias del Tribunal Supremo que otras tantas universidades españolas perdieron, pero que incluyeron entre



Cuatro de los investigadores afectados: por la izquierda, Javier Rodríguez Arango, Alba Morán, David Roiz y Manuel Ignacio de Paz, a las puertas del edificio histórico de la Universidad. | Julián Rus

sus argumentos la posibilidad de que "una interpretación factible" de la norma sea "que podría no aplicarse a los contratos anteriores" a su entrada en vigor. "Lo dice en condicional", resalta Rodríguez Arango, y en la institución académica "se olvidan de una quinta sentencia en la que el Supremo aclara que el tribunal no puede entrar a valorar "lo que son simples dudas de interpretación de la norma, que no debe esclarecer un órgano jurisdiccional".

Hay además, perseveran los afectados, un informe jurídico de la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas (CRUE), donde se interpreta que "los salarios devengados a partir del día 16 de marzo de 2019 de todos los contratos predoctorales, presentes y futuros, deberían ser actualizados a la garantía salarial profesional mínima", y una instrucción del Ministerio de Ciencia en el mismo sentido. "Nos parece que queda muy claro", vuelve Javier Rodríguez Arango. Aclara que "no pedimos la retroactividad de la norma, sino que se aplique desde el momento en que es efectiva" y remata asegurando que "no entendemos esta dilación de la Universidad de Oviedo", las largas en las que "supuestamente nos iban a pagar en junio, después en julio, en septiembre y en octubre para decimos en noviembre directamente que no lo van a hacer" después de un compromiso del Rector que decía que sí y de tener la partida incluida en los presupuestos de la Universidad para este año. "Llevan muchos meses estirando de la cuerda".



La financiación pública y privada para innovar está detrás de la alianza de Oxford y la farmacéutica AstraZeneca

Una unión modélica entre empresa y universidad

RAFA DE MIGUEL, **Londres**
La rivalidad entre las dos universidades más antiguas de Inglaterra, Oxford y Cambridge, es legendaria. Por eso resulta paradójico que el gigante farmacéutico anglo-sueco AstraZeneca haya comenzado a construir su sede, un impresionante proyecto arquitectónico de hierro y acero, en Cambridge y a la vez haya unido fuerzas con Oxford para afrontar un desafío descomunal como es la vacuna contra el coronavirus.

El experimento, cuyo éxito comienza a vislumbrarse con mayor certidumbre, es la combinación ideal soñada por los defenso-

res de una estrecha colaboración entre el mundo universitario y el empresarial, con beneficio para ambos y, sobre todo, para la población en general. Y una victoria para la combinación de esfuerzos entre la financiación pública del mundo académico y la financiación privada como vía de impulso de la innovación científica.

Detrás del proyecto hay un grupo de científicos motivados por una obsesión incansable, un esquema de proyección universitaria que favorece el lucro personal y la jugada estratégica de una multinacional que ha comprendido la necesidad de ponerse en se-

gundo plano y remar en la misma dirección.

Dos personas, entre otras muchas, son clave en este esfuerzo: Sarah Gilbert y Adrian Hill. La primera llegó a Oxford en 1994 para trabajar en el Instituto Jenner en la lucha contra el *plasmodium*, el parásito de la malaria. Gilbert tiene fama de ser una trabajadora incansable que bombardea a sus colegas con correos electrónicos desde las cuatro de la mañana hasta las últimas horas de la noche. Su principal línea de trabajo ha sido el desarrollo de vacunas que usen un vector viral, un virus modificado capaz de actuar como vehículo para introducir material genético externo en una célula.

Comenzó a investigar a las órdenes de Hill, un irlandés a quien la revista científica *The Lancet* definía en 2014 como alguien "con un silencio de acero, el tipo de persona que quieres tener a tu lado cuando estalla una crisis". La Organización Mundial de la Salud requirió de inmediato su ayuda cuando hubo que desarrollar a toda velocidad una vacuna contra el ébola. Fue pionero en el desarrollo de la tecnología aplicada ahora en la lucha contra la covid-19: el uso del adenovirus del resfriado común del chimpancé



Los científicos que han impulsado la vacuna de Oxford: Adrian Hill (arriba) y Sarah Gilbert (abajo).

modificado con información genética del nuevo coronavirus.

Gilbert y Hill fundaron en 2015 Vaccitech, una empresa destinada a comercializar y obtener beneficios de sus descubrimientos. La Universidad de Oxford retendría un 50% de las participaciones. La institución académica anima a sus investigadores a crear compañías privadas, para atraer inversión externa, y les permite participar de los frutos económicos de la apuesta. Oxford Science Innovation (OSI) es el mayor fondo universitario de capital riesgo del mundo, y ha llegado a recaudar unos 670 millones de euros de inversores privados. Es la principal accionista de Vaccitech, junto a otros gigantes como GV (antes, Google Ventures), The Wellcome Trust o el conglomerado sanitario chino Fosun.

Los dos científicos siguen siendo profesores contratados por la universidad. Entre ambos poseen un 10% de Vaccitech, pero Hill, que formaba parte del consejo directivo, renunció a su función ejecutiva para centrarse en la vacuna. Se pusieron manos a la obra el 11 de enero, horas después de que China publicara la primera secuencia genética del virus. En cuestión de días disponían ya de



El Gobierno español autorizó el 20 de octubre la compra de 31,5 millones de dosis de la vacuna británica, con el objetivo de inmunizar a más de 15 millones de personas entre diciembre y junio. Si se confirma que en la primera inyección solo se requiere media dosis, la cantidad comprada por España sería suficiente para vacunar a 21 millones de ciudadanos. El ministro de Sanidad, Salvador Illa, afirmó en octubre que los tres primeros millones de dosis llegarían en diciembre.

Resultados prometedores

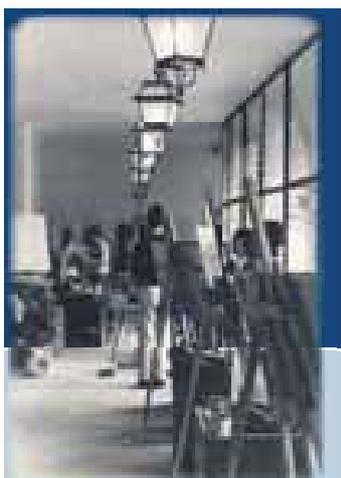
“El ensayo no se ha completado aún, pero estos resultados preliminares indican una eficacia prometedora”, opina la viróloga Isabel Sola, codirectora de otra vacuna experimental contra la covid en el Centro Nacional de Biotecnología, en Madrid. La investigadora destaca que entre los vacunados con la inyección de Oxford se observa, además de una ausencia de enfermos graves, una reducción de los casos asintomáticos, lo que apunta a que la vacuna puede impedir la transmisión del virus entre personas, no solo evitar los síntomas más graves. “Esto sugeriría que hay inmunidad esterilizante, que es la ideal para erradicar el virus. Habrá que confirmarlo, pero esto sería una fortaleza de este candidato”, señala Sola.

“Otra de sus potenciales ventajas es que, posiblemente, su producción y conservación son más sencillas que las de las vacunas de ARN [elaboradas con información genética del nuevo coronavirus, como las de Pfizer y Moderna], por lo que la distribución y la logística se simplificaría”, reflexiona la viróloga. “No han dicho con claridad si la vacuna es eficaz en los grupos más vulnerables por edad o por patologías previas. Como siempre, habrá que esperar a que se publiquen los datos completos”, añade Sola.

“Los datos de Oxford se ajustan al patrón esperado y es normal que hayan hecho una llamada de atención después de los anuncios de Pfizer y Moderna de las pasadas semanas. Han utilizado el mismo tipo de prueba de campo y todavía es difícil valorar la protección alcanzada respecto a los casos más graves de la enfermedad. Por lo demás, sus datos parecen correctos”, opina el científico Vicente Larraga, padre de otra vacuna experimental contra la covid en el Centro de Investigaciones Biológicas Margarita Salas (CSIC), en Madrid. A Larraga no le sorprenden las diferencias de eficacia en función de la dosis, por el singular funcionamiento de la respuesta inmune humana. “Media dosis puede tener una respuesta más alta que una dosis estándar”, sentencia.

AstraZeneca ha afirmado en un comunicado que presentará “inmediatamente” sus resultados preliminares a las autoridades sanitarias internacionales para acelerar el proceso de aprobación. La intención de la empresa es solicitar la inclusión de su vacuna en la lista de medicamentos de uso en emergencias de la Organización Mundial de la Salud.

muestras. Pero pronto se dieron cuenta de que no tenían la capacidad para producir a gran escala la respuesta a una pandemia. Tras algunos contactos con gigantes farmacéuticos (Merck rechazó la oferta, según *The Wall Street Journal*), el acuerdo se cerró con AstraZeneca. Gilbert fue tajante: debía ser un proyecto sin ánimo de lucro mientras durara la fase de la pandemia. La empresa solo comenzará a obtener beneficios cuando los organismos independientes competentes dejen de considerar que el virus es pandémico, con la esperanza de que la vacuna siga siendo un arma necesaria en años venideros para mantenerlo bajo control. Eso, y la decisión de AstraZeneca de desarrollar líneas paralelas de producción en todo el mundo (Estados Unidos, Europa, Latinoamérica, China...) para evitar el “nacionalismo de vacuna” y asegurar su distribución homogénea hicieron el resto. La firma puso sobre la mesa un primer pago de 8,5 millones de euros y se comprometió a desembolsar casi 70 más en pagos fraccionados. Llegado el momento de poder vender libremente la vacuna, la universidad recibirá un 6% de las ventas.



La Facultad de Bellas Artes de la UPV/EHU cumple medio siglo // **P.27**



En la actualidad, la Facultad de Bellas Artes cuenta con 1.325 estudiantes y 145 docentes e investigadores. Fotos: UPV/EHU

EN BREVE

● **Inicios.** El 23 de noviembre de 1970 dieron comienzo las clases en la entonces Escuela de Bellas Artes de Bilbao, con 48 estudiantes que fueron ubicados en la segunda planta del Museo Histórico de Vizcaya, el actual Museo Vasco, en la Plaza Unamuno de la capital vizcaína.

● **Otros emplazamientos.** El Edificio de Bomberos de la calle Ibáñez de Bilbao, la Facultad de Economía y empresa de Sarriko y la Facultad de Medicina de Leioa, hasta que finalmente el edificio que en la actualidad acoge la Facultad de Bellas Artes en el campus de Leioa fue inaugurado en 1987.

● **Exposición.** La pandemia ha obligado a posponer algunos de los actos centrales. Aun así, se ha diseñado un programa de actividades que se va a celebrar en las próximas semanas, entre las que destacan un concurso de intervenciones sobre una lona conmemorativa, colocada en el exterior del edificio principal, o la exposición '50 años, 50 diseñadores', en el Bizkaia Aretoa desde hoy hasta el 16 de abril.

La Facultad de Bellas Artes de la UPV lleva 50 años formando artistas en Euskadi

Se ha convertido en un “referente y un centro pionero en muchos aspectos”, en palabras de su decana, Arantza Lauzirika

M. Redondo

BILBAO – De sus aulas han salido artistas de la talla de Jesús Mari Lazkano, Alberto Rementería, Alfonso Cortázar o Daniel Tamayo. La Facultad de Bellas Artes de la UPV/EHU cumplió ayer 50 años, convertida en “referente” en el Estado y en un “centro pionero en muchos aspectos”, en palabras de su decana, Arantza Lauzirika. “Entre otras cosas, por ejemplo, fue la primera facultad en contar con una especialidad de audiovisuales vinculada a la práctica artística en 1983”, recordó Lauzirika.

Durante este medio siglo, ha formado a artistas, comisarios, diseñadores, conservadores, restauradores, ilustradores, creadores en el ámbito audiovisual y personas con perfiles profesionales vinculados con la gestión en arte y de la cultura. La pandemia de covid-19 ha obligado a posponer algunos de los actos centrales del 50 aniversario, algo que ha lamentado la decana, pues habría preferido una conmemoración “como corresponde, con una celebración festiva, multitudinaria y abierta a todo el mundo”.

Aun así, se ha diseñado un pro-



Abrió sus puertas el 23 de noviembre de 1970 como Escuela de Bellas Artes.



grama de actividades que se va a celebrar en las próximas semanas.

EL MEMORABLE CURSO DEL 70-71 La actual facultad de Leioa tiene poco que ver con la Escuela de Bellas que abrió sus puertas el 23 de noviembre de 1970 y que se ubicaba donde hoy se encuentra el Museo Vasco en la Plaza Unamuno. “Estábamos muy ilusionados por comenzar una carrera que

parecía impensable en Bilbao por aquel entonces”, ha relatado en más de una ocasión el artista Daniel Tamayo, alumno de la primera promoción.

Se vivía un momento de mucha eclosión, en la década de los 70 se estaba produciendo un cambio total por partida doble: por un lado en el mundo del arte, con los encuentros de Pamplona o la Documenta de Kassel de Alemania como ejemplos, así

como en la sociedad en general. El profesor vasco José Millicua, que impartía clases en la Facultad de Barcelona, fue el encargado de poner en marcha la escuela, que comenzó su andadura con “una familia” compuesta de cuatro profesores y unos 48 alumnos. Las pruebas de acceso tuvieron lugar en el gimnasio de la Facultad de Sarriko.

El reducido número de alumnos y

alumnas y el hecho de que la mayoría provenían de Bilbao o de otras localidades de Bizkaia propició “una agradable sensación de familiaridad” entre el grupo. La historia no está exenta de “pequeños escándalos”, como la primera vez que una modelo posó desnuda ante un asombrado alumnado.

Posteriormente tuvo otros emplazamientos, como el Edificio de Bomberos de la calle Ibáñez de Bilbao, la Facultad de Economía y empresa de Sarriko y la Facultad de Medicina de Leioa, hasta que finalmente el edificio que en la actualidad acoge la Facultad de Bellas Artes en el campus de Leioa fue inaugurado en 1987.

En la actualidad, la Facultad de Bellas Artes cuenta con 1.325 estudiantes, 145 docentes e investigadores y 40 trabajadores en administración y servicios, y en ella se imparten tres titulaciones de Grado Universitario: Arte, Creación y Diseño y Conservación y Restauración. También oferta títulos propios y cinco másteres universitarios, en Arte Contemporáneo Tecnológico y Performativo, en Cerámica: Arte y Función, en Conservación y Exhibición de Arte Contemporáneo, en Investigación y Creación en Arte y en Pintura. ●



POLITICA CIENTIFICA Y TECNOLOGICA



LA INVERSIÓN EN I+D EN IBEROAMÉRICA SOLO ES EL 2,8% DEL TOTAL MUNDIAL



BRASIL, MÉXICO Y ARGENTINA REPRESENTAN EL 85% DE DICHA INVERSIÓN. LA TENDENCIA ES POSITIVA, PERO LA REGIÓN QUEDA LEJOS DEL ESFUERZO QUE, CON RELACIÓN AL PIB, REALIZAN PAÍSES COMO EEUU, COREA O ISRAEL

elEconomista

El Observatorio de Ciencia, Tecnología y Sociedad (OCTS) de la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) acaba de actualizar los indicadores de ciencia en Iberoamérica que anualmente recaba, desde hace 25 años, la Red Iberoamericana de Indicadores de Ciencia y Tecnología (Ricyt), en la que participan los gobiernos y otras instituciones públicas iberoamericanas, responsables de la producción estadística científica, y que coordina el Observatorio.

Los datos, publicados este mes en el informe *El estado de la ciencia 2020*, confirman que la inversión de Iberoamérica en I+D es de baja intensidad en comparación con los países industrializados. En términos relativos al PIB, el conjunto de países iberoamericanos realizó una inversión que representó el 0,74% del producto bruto regional en 2018, mientras que ese mismo indicador para América Latina y el Caribe (ALC) alcanzó el 0,63%.

Corea e Israel destinan casi el 5% de su PIB, mientras que en Alemania y Estados Unidos ronda el 3%. En la década 2009-2018 la economía de la región creció más que la inversión en I+D, que representa tan solo el 2,8% mundial. Una cifra que explica la escasa productividad de la región, tal y como recoge el reciente informe *Educación superior, competitividad y productividad en Iberoamérica*, elaborado en el marco del Instituto Iberoamericano para la Educación y Productividad (IIIEP-OEI).

En ese mismo período de tiempo, hubo un incremento del 25% en el número de investigadores iberoamericanos. La mayoría de estos, el 56%, realiza sus actividades en el ámbito universitario; y en estos años han conseguido un aumento de un 81% en el número de artículos publicados en revistas científicas registradas en Scopus (la mayor base de datos de bibliografía revisada por pares).

La evolución positiva del PIB en gran parte de la última década propició un aumento de los recursos destinados a ciencia y tecnología. Sin embargo, el cambio de coyuntura económica tuvo un fuerte impacto sobre la inversión en I+D. En 2016, por primera vez desde el año 2000, los recursos destinados a I+D decrecen y se mantienen estables en los años posterior-

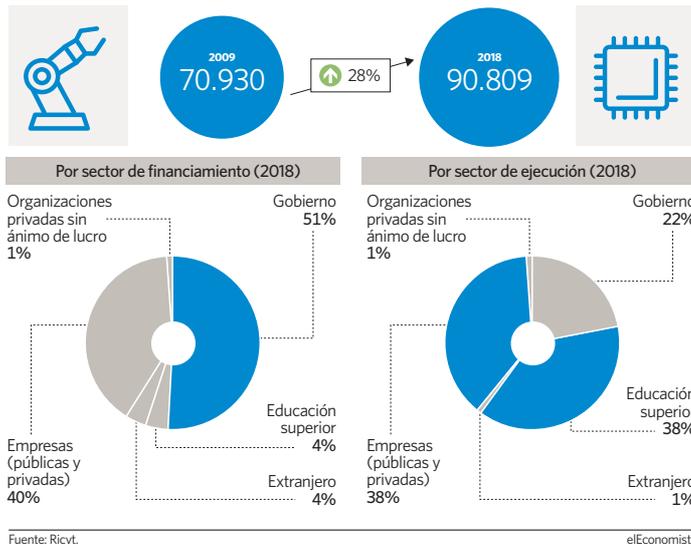
Mucho margen de crecimiento

Distribución de la inversión mundial en I+D por bloques geográficos (dólares PPA)

ZONA	2009 (%)	2018 (%)
América Latina y el Caribe	3,4	2,8
Iberoamérica	5,2	4,0
África	1,3	1,4
Asia	36,4	45,4
EEUU y Canadá	31,6	26,3
Europa	25,8	22,9
Oceanía	1,5	1,2

Distribución sectorial de la inversión en I+D en Iberoamérica

Gasto en I+D en millones de dólares internacionales PPA



En la década que va de 2009 a 2018, la economía de la región creció más que la inversión en I+D

res. En Iberoamérica, también descendiendo en 2016, pero al año siguiente recupera una tendencia positiva que se consolida en 2018.

Esta situación configura otro fenómeno relevante. Si se considera la década comprendida entre 2009 y 2018, la economía de la región creció más que la inversión en I+D, algo que no había ocurrido las etapas anteriores.

Es importante no perder de vista que la inversión regional representa tan solo

el 2,8% del total mundial. ALC se caracteriza, además, por un fenómeno de concentración en el cual Brasil, México y Argentina representan el 85% de su inversión total.

2020 reivindica la ciencia

En el contexto actual de crisis originada por la pandemia de Covid-19 resulta imprescindible transformar los sistemas de ciencia y tecnología de Iberoamérica para adaptarlos a las nuevas realidades, señala la OEI. Tanto decisores políticos como ciudadanía necesitan actuar de manera informada para "no dejar a nadie atrás". Contar con datos fundamentados y actuales, como los proporcionados por la red Ricyt, es un primer paso clave para lograrlo.



▶ 24 Noviembre, 2020

Las mujeres valencianas de la ciencia celebran su semana

La Universitat Politècnica organiza varias actividades en el marco de la primera Noche Mediterránea de las Investigadoras

E. R.

VALENCIA. Las científicas valencianas celebran esta semana la primera Noche Mediterránea de las Investigadoras (Mednight), organizada por la Universitat Politècnica de Valencia (UPV). En concreto, se realizarán diferentes actividades que incluyen talleres audiovisuales, visitas guiadas, conferencias online y la presentación del último de los murales

—hasta la fecha— del proyecto Mujeres de Ciencia, impulsado conjuntamente por la UPV y el centro de innovación Las Naves del Ayuntamiento de Valencia.

La presentación de este mural, dedicado a la investigadora valenciana Dolors Corella, tendrá lugar el próximo jueves, 26 de noviembre. Situado en el IES Joanot Martorell de Valencia, el mural es obra de la artis-

Se presenta el último mural dedicado a la investigadora Dolors Corella en el instituto Joanot Martorell

ta valenciana Lluïsa Penella. Tras la presentación, Dolors Corella, catedrática del área de Medicina Preventiva y Salud Pública de la Universitat de Valencia y del Centro de Investigación Biomédica en Red (CIBEROBN), ofrecerá una charla a los alumnos de ciencias del centro.

Para el viernes 27, la Politècnica ha preparado un programa de actividades que incluye el estreno de un taller audiovisual que tendrá como principal reclamo a la Dieta Mediterránea. Acompañados por Purificación García Segovia, investigadora del Departamento de Tecnología de Alimentos de la UPV, y de Vanessa Bustos, chef de Valencia Club Cocina.



EDUCACION, SECTOR



► 24 Noviembre, 2020

El Gobierno no actúa en defensa del castellano

No toma medidas para proteger al profesor de Ibiza presionado por hablar en español

OLGA R. SANMARTÍN MADRID
 El Gobierno ha vuelto a evitar actuar en defensa del castellano. Al mismo tiempo que la ministra Isabel Celaá arremetía ayer contra Pablo Casado por llamar a la «desobediencia» para que las autonomías del PP no apliquen la reforma educativa, el Ministerio de Educación reconocía que no va a hacer nada en relación al caso del profesor de Ibiza presionado por hablar castellano en su instituto.

El docente del IES Sant Agustí de Ibiza denunció en septiembre la persecución sufrida en el curso pasado por parte del equipo directivo, que le

exigía hablar en catalán con profesores, alumnos y padres. «Las normas del instituto están por encima de tus derechos individuales», le decían. El profesor tiene un acta escrita firmada por su director y la jefe de departamento que acredita todo lo que dice. Pero, en una respuesta a una pregunta parlamentaria realizada por Marta Martín, diputada de Ciudadanos, el Gobierno justifica su inacción escudándose en que «no se adjunta ninguna prueba documental o testimonio de la persona afectada».

El Gobierno no responde cuando se le pregunta qué medidas tiene

previsto impulsar para garantizar que el castellano sea lengua vehicular en todo el sistema educativo, o si tiene previsto evaluar el impacto de la inmersión lingüística en el rendimiento del alumnado, o cuando se le pide una valoración de este suceso.

Su respuesta se limita a señalar que, «ante la existencia y prueba concreta de que se estuvieran utilizando elementos de coacción hacia profesores, son los servicios de la Inspección educativa, ejercidos por las administraciones educativas autonómicas, los competentes para supervisar la práctica docente en los centros educativos de su territorio».

Reconoce que la Alta Inspección del Estado puede actuar «ante cualquier norma, instrucción o prueba de indicios de veracidad de estos hechos» y admite que «el Gobierno tiene que velar por que se cumpla, no sólo el derecho sino la obligación de que el alumnado adquiera altas competencias en castellano y en la lengua oficial de su comunidad autónoma». Pero a continuación apostilla que «garantizar que todo el alumnado alcance ese aprendizaje y la manera de lograrlo corresponde a la administración educativa y a los centros», porque son las CCAA las que,

«en el ejercicio de sus competencias, y de acuerdo a sus respectivos Estatutos de Autonomía, establecen el equilibrio entre el derecho a recibir enseñanza en la lengua oficial del Estado y el alcance de su régimen de cooficialidad en la enseñanza».

En este sentido, cita el Estatuto de Autonomía de esta autonomía: «Las instituciones de las Illes Balears garantizarán el uso normal y oficial de los dos idiomas, tomarán las medidas necesarias para asegurar su co-

Dice que no hay pruebas, cuando un acta firmada acredita los hechos

nocimiento y crearán las condiciones que permitan llegar a la igualdad plena de las dos lenguas».

La respuesta evidencia el doble rasero del Gobierno a la hora de velar por el cumplimiento de la ley educativa en todas las comunidades autónomas. No hay constancia pública de que el Ministerio haya actuado alguna vez contra los gobier-

nos regionales de Baleares o Cataluña por no garantizar una proporción razonable de castellano en todas sus escuelas, como obliga la ley. A cambio, no tardó en difundir que había puesto un requerimiento a Murcia (PP), el pasado enero, para que retirara las instrucciones de principio de curso en las que contempla el *pin parental* de Vox. La Ley Celaá incluso ha blindado las charlas LGTBI, a las que se oponía el Gobierno murciano, para convertirlas en actividades de asistencia obligatoria para los alumnos. También ha adaptado el articulado relativo al castellano para dejarlo todo en manos de las autonomías.

Ahora Celaá se encuentra entre la espada y la pared, porque, con la rebelión de las cinco regiones del PP a la Lomloe, se le ha vuelto contra ella su discurso de que el Gobierno no puede ir más allá en las cuestiones escolares porque las competencias son autonómicas. Si persigue a Madrid, Andalucía, Castilla y León, Murcia y Galicia por no aplicar la reforma educativa, ¿cómo justificará que no actúe contra Cataluña, Baleares o la Comunidad Valenciana cuando se incumpelen las normas sobre el castellano?



La presidenta de Baleares, Francina Armengol, acompañada por el conseller de Educación, Martí March, en un colegio de Ibiza. EFE

El separatismo usará la Ley Celaá contra el español en los recreos

La 'ONG' que espía en 50 colegios planea con ERC que sólo se hable catalán en patios y comedores

VÍCTOR MONDELO BARCELONA

La entidad que espía en los patios de 50 escuelas diseñó para ERC la reforma de la Ley Celaá que suprime el castellano como lengua vehicular, y ahora colabora con la Generalitat para imponer el uso exclusivo del

catalán en los recreos, comedores y actividades extraescolares.

La Plataforma per la Llengua asesora al Govern sobre cómo emplear la nueva ley educativa para extender la inmersión a los espacios no lectivos. **PÁGINA 8**



▶ 24 Noviembre, 2020

Los 'espías de patio' idearon para ERC la reforma de la Ley Celaá

El separatismo usará la nueva norma para perseguir el castellano en los espacios no lectivos

VÍCTOR MONDELO BARCELONA

La entidad que espía en los patios de 50 escuelas catalanas para comprobar si los niños hablaban en catalán ideó la reforma de la Ley Celaá que ERC impuso al Gobierno a cambio de su apoyo a los Presupuestos. «La enmienda propuesta por la Plataforma per la Llengua a ERC y aceptada por el PSOE y Podemos debería permitir eliminar la vehicularidad del castellano en las escuelas de los territorios de Cataluña, Islas Baleares y el País Valenciano», se jacta la autodenominada «ONG del catalán».

Tras confesar su decisiva influencia en la reforma legislativa recién aprobada, que entierra la vehicularidad del castellano, la entidad paragubernamental se propone ahora culminar su plan, que pasa por valerse de la Ley Celaá para imponer el catalán en los espacios no lectivos de los colegios de Cataluña y los «países catalanes», esto es, en los patios, los comedores y las extraescolares.

Según fuentes consultadas por este diario, la Plataforma per la Llengua ya ha trasladado a la Consejería de Educación —controlada por ERC— que el redactado de la nueva ley educativa le permitirá extender la inmersión más allá de las aulas amparándose precisamente en la disposición que otorga a las administraciones educativas —es decir, a la Generalitat— «los instrumentos de control, evaluación y mejora» para garantizar la competencia educativa en las diferentes lenguas oficiales.

Los espías del recreo están animando al Gobierno catalán a acogerse al redactado de la Ley Celaá que ellos mismos diseñaron para «introducir programas de inmersión lingüística que no se limiten a establecer la lengua catalana como lengua vehicular de las clases, sino que también hagan que los alumnos dispongan de ambientes reales de práctica de la oralidad de la lengua catalana». ¿Y cuáles son estos ambientes? Los hasta ahora no reservados para la inmersión. Exige la Plataforma per la Llengua al Govern «dinamizar actividades en catalán en los espacios que forman parte del proceso educativo de los alumnos para garantizar la coherencia educativa en materia lingüística: el patio, el comedor o las actividades extraescolares».

La «ONG del catalán» esgrime ante la Consejería de Educación de la Generalitat el controvertido estudio realizado en los recreos de 50 escuelas, según el que «el 14% de las conversaciones de los alumnos de secundaria y el 35% los de primaria en el patio son en cata-



Manifestantes a favor de la educación concertada, el domingo, en Murcia. EFE

LA ACADEMIA DE LA LENGUA DE EEUU SE SUMA A LAS CRÍTICAS

La Academia Norteamericana de la Lengua Española (ANLE) «comparte la profunda preocupación de la Real Academia Española (RAE) por la reciente aprobación en el Congreso de los Diputados de una ley por la cual el español o castellano deja de ser lengua vehicular en la enseñanza en España». En un comunicado, la

ANLE cree que la Ley Celaá «no sólo afecta a España sino también a los casi 600 millones de personas que compartimos una lengua universal». La ANLE precisa que pertenece a la familia de las 23 academias de la lengua española repartidas en cuatro continentes bajo el organismo Asociación de Academias de la Lengua Española. «Nuestra perspectiva no es política sino académica».

«No se trata de desconocer otras lenguas ni de imponer una sobre las demás, sino de

defender un patrimonio universal y velar por su conservación y desarrollo en todos los ámbitos de la cultura y la sociedad», agrega el texto. La Academia Norteamericana entiende que la RAE «carece de competencia para pronunciarse sobre problemas de constitucionalidad, pero eso no impide que haga sentir su voz, avalada por más de tres siglos en defensa de nuestro idioma, para procurar que la reforma legal no cuestione el uso del español en todo su territorio». / M. LLORENTE

lán». Un dato «insuficiente» que la Plataforma per la Llengua se propone revertir de la mano del Ejecutivo catalán JxCat-ERC.

Según reveló la organización, fue la Consejería de Educación, dirigida por el republicano Josep Bargalló, la que la autorizó a realizar «observaciones de incógnito» en una cincuentena de escuelas catalanas en 2019. Varios de sus asociados acudieron a los colegios con el pretexto de realizar una «actividad lúdica» en el patio «que no tenía nada que ver con la lengua», cuando su intención real era tomar nota del idioma que profesores y alumnos utilizaban «espontáneamente» sin saber que en realidad estaban siendo investigados. Lo hicieron ocultando sus objetivos a la dirección de los centros, que no sospecharon porque el espionaje venía avalado por la propia Generalitat. Ahora la «ONG del catalán»

La Plataforma per la Llengua es la que controlaba el uso del catalán en los recreos

Presiona al Govern para vetar el español en el comedor, en las extraescolares...

se dispone a cerrar el círculo y corregir las «deficiencias» del modelo de inmersión detectadas a través de sus incursiones en las escuelas.

La estrecha colaboración entre la Plataforma per la Llengua y el Gobierno de la Generalitat se confirma con esta nueva maniobra, que ratifica su condición de entidad paragubernamental utilizada por los sucesivos Ejecutivos catalanes para vigilar la ejecución de la inmersión lingüística. Y no sólo en las escuelas, puesto que buena parte de la actividad de la «ONG del catalán» se centra en delatar ante la Generalitat a comerciantes o restauradores que se resisten a rotular en catalán sus negocios o a dirigirse en ese idioma a sus clientes. Con los datos suministrados por la Plataforma per la Llengua, la Generalitat impuso el pasado año 94 sanciones por «vulneración de derechos lingüísticos», con una recaudación de 55.575 euros.

Sin descuidar el señalamiento de los empresarios que se niegan a plegarse al proyecto de «normalización lingüística», la Plataforma per la Llengua se vuelca ahora en la extensión de la inmersión al recreo para hacer de los colegios un espacio vetado al castellano. Lo hace puntualmente subvencionada por las diferentes Administraciones catalanas, incluida la Diputación de Barcelona, que dirige el PSC. Y la Generalitat le suministra anualmente más de medio millón de euros en ayudas directas.



Euskadi sí mantiene la cuota de la concertada

El consejero vasco de Educación garantiza «seguir trabajando como hasta ahora» pese a la Ley Celaá

JOSEAN IZARRA VITORIA

Los centros de la educación concertada en Euskadi podrán seguir cobrando las cuotas con las que ahora complementan los recursos procedentes del Gobierno vasco y que, en muchos casos, garantizan su supervivencia. Más de 171.000 alumnos vascos (el 49,1% del total) se encuentran escolarizados en la red concertada con *ikastolas* cooperativas (centros que sólo educan en euskera) y centros de orientación cristiana. El consejero

de Educación Jokin Bildarratz ya ha adelantado su voluntad de que, pese a la aprobación de la Ley Celaá, no habrá cambios en el criterio sobre el cobro de mensualidades a los padres que opten por estos centros.

El PNV facilitó el pasado jueves la aprobación de la nueva ley de Educación en España, pero pretende hacer una utilización restrictiva de sus aspectos más polémicos. Y uno de ellos se refiere a la prohibición expresa de que los co-

legios concertados cobren cuotas a los alumnos con las que complementar los ingresos que reciben del Estado. En Euskadi, el criterio utilizado oficialmente es que las cuotas deben referirse a cuestiones no estrictamente educativas, ya que, en teoría, el coste de las plazas educativas de los alumnos de esta red se encuentra subvencionado por el Gobierno vasco.

La realidad es que, como constató el último estudio del pasado mes de julio sobre los precios de

los colegios concertados elaborado por la Asociación de Colegios Privados de Independientes (Cicae), en Euskadi la cuota mensual media es de 97,35 euros. El informe realizado con los datos de 31 colegios vascos advierte de que en las *ikastolas* concertadas con estructura societaria de cooperativas los padres tienen que hacer un desembolso de 1.200 euros para hacerse socios y abonar otros 300 como aportación inicial.

El consejero vasco Jokin Bilda-

rratz se felicitó el pasado jueves por la aprobación de la nueva ley y garantizó que «se seguirá trabajando como hasta ahora» con la red de centros concertados.

El objetivo de Bildarratz es mantener el mismo criterio que hoy martes detallará tras anunciar una partida específica destinada a estos centros para compensar los gastos extra que han afrontado desde el pasado mes de febrero para hacer frente a las medidas contra el Covid-19 en las aulas.

El presidente del PP vasco, Carlos Iturgaiz, exigirá el viernes en el Parlamento al *lehendakari* Urkullu que aclare por qué el PNV respaldó la nueva norma educativa cuando pretende no aplicarla en Euskadi.



▶ 24 Noviembre, 2020

La Justicia catalana suspende la retirada del concierto a la escuela diferenciada por sexos

▶ La decisión, si bien es sobre una medida cautelar, supone un aviso para la «ley Celaá»

MIQUEL VERA
 BARCELONA

Un aviso de lo que puede suceder con la «ley Celaá» una vez comience su periplo judicial. El Tribunal Superior de Justicia de Cataluña (TSJC) ha suspendido el cerco a la escuela concertada «diferenciada» que pretendía instaurar el Gobierno de Junts y Esquerra. Así consta en un auto conocido ayer, y fechado el pasado 16 de noviembre, en el que la Justicia admite las medidas cautelares solicitadas contra una resolución del Govern que denegaba los conciertos a los once centros educativos que separan por sexo en Cataluña. De esta manera, el TSJC ha ordenado renovar todos los conciertos a partir del curso 2020-2021, también los de los once colegios que han acudido a los tribunales, a la espera de que se adopte una solución de fondo sobre el recurso contra la citada resolución.

El pasado mes de julio el Gobierno catalán publicó en el Diario Oficial de la Generalitat la decisión de no prorrogar sus acuerdos de concierto educativo con once centros que diferencian por sexo (La Farga, La Vall, Tarragona, Lérida, Les Alzines, Pineda, Viaró, Xaloc, Bell-lloc, Canigó y Campjoliu). En el conjunto de España hay unos noventa centros escolares que ofrecen la escolarización diferenciada.

«Aval» judicial

En Cataluña, ahora, esta medida impulsada por el consejero de Enseñanza, Josep Bargalló (ERC), queda suspendida provisionalmente y los colegios afectados, principalmente ligados a órdenes religiosas, podrán seguir recibiendo financiación pública. De todos modos, tras conocer el auto –que tiene un voto particular en línea con lo defendido por la Consejería de Enseñanza–, la Generalitat anunció que lo recurrirá y que su intención sigue siendo la de retirar el concierto a estos centros. Para que los colegios puedan acogerse al concierto con la Generalitat tendrán que depositar en un plazo de dos meses 1,8 millones de euros como «caución o garantía».

La decisión del TSJC fue recibida con optimismo por algunas de las entidades que pusieron el grito en el cielo al conocer las intenciones del Govern. Entre ellas, la Federación de Asociaciones de Padres y Madres de Escuelas Libres de Cataluña (Fapel), que destacó ayer que la decisión del tribunal es «muy clara» y, desde su punto de vista, ratifica «de forma inequívoca» el

derecho de las escuelas concertadas a seguir recibiendo financiación pública como todos los otros centros de Cataluña independientemente de cuál sea la configuración de sus aulas.

«Esta resolución avala, nuevamente, el derecho de las familias a poder elegir cualquier centro del Servicio de Educación de Cataluña, y garantiza la pluralidad. Además, hay que recordar que el TC reconoce que los centros de educación diferenciada deben poder acceder al sistema de financiación pública en condiciones de igualdad respecto al resto de centros educativos, sin que el carácter del centro como

centro de educación diferenciada pueda convertirse en un obstáculo para dicho acceso», señaló la Fapel.

La entidad recordó que la decisión del TSJC –que prima el interés de los centros y las familias y el coste que a estos puede suponerles– supone un primer aviso para la conocida como

Concierto renovado
Los once colegios tendrán acceso al concierto de la Generalitat hasta que se resuelva el contencioso

«ley Celaá», aprobada recientemente en el Congreso –y solo a la espera de su paso por el Senado para que entre en vigor– entre críticas de la oposición, la concertada y la educación especial.

«La Lomloe deniega el derecho a la financiación de estas escuelas», resaltó la entidad antes de arremeter contra la nueva ley educativa impulsada por el Gobierno de Pedro Sánchez, por considerarla «muy lesiva» para el sistema educativo, especialmente en relación con la escuela concertada, ya que, a su parecer, atenta contra la pluralidad, la igualdad de oportunidades y la libertad de enseñanza.



Un colegio que diferencia por sexos en el barrio madrileño de Las Tablas

ISABEL PERMUY



TESTIMONIO

ROBERTO CHINCHILLA
 Actor protagonista de «Campeones»

«No cierren los colegios especiales. Yo fui feliz»

Rocío Ruiz - Madrid

«Señora Celaá y Señor Pedro Sánchez: Por favor, no cierren los colegios especiales. Allí, tanto mi hermana Sandra como yo nos hemos sentido muy felices», dice Roberto Chinchilla. Y lo dice con convencimiento porque Roberto, que saltó a la fama por ser uno de los protagonistas de «Campeones», la película más taquillera de 2018, que conmovió en los Goya retratando la discapacidad intelectual, sabe lo que es pasar por un colegio ordinario y por otro especial.

La diferencia fue abismal. «Empecé en un colegio de Alcobendas, pero acabé marchándome. Cuando la profesora hacía una pregunta, yo levantaba la mano para responder, pero nunca me hacía caso». Su madre, Lola, lo recuerda aún con dolor.

Su hija Sandra, ahora con 40 años, y Roberto, con 38, nacieron con el síndrome de Bourneville. Sandra, con más afectación que Roberto. Por eso, cuando la dijeron que se abriría en San Sebastián de los Reyes un colegio de integración fue corriendo a matricular a Roberto. «Nos pusimos muy contentos. El primer año me dediqué a comprar todas las cartillas que nos pedían y mi marido y yo nos poníamos con él en casa, cuando salía del colegio, a repasar las letras y los números. Se lo sabía todo. No queríamos que nuestro hijo fuera el último de la clase, que le consideraran el torpe». Lola advirtió a la profesora del síndrome que padecía su hijo, para que no se extrañara si, en un momento dado, podía tener alguna ausencia. Pero la mayor decepción se la llevó cuando la profesora le dijo que no pasaba de curso, pese a que el niño se sabía todo. «Como está así, tiene que repetir», cuenta Lola que le

dijo. A Lola la frase le llegó a lo más profundo y la tiene clavada en la memoria. «Hoy en día la hubiera denunciado», dice aún con resentimiento. «Luego me enteré de que a mi hijo no le permitía participar en clase y que los niños no jugaban con él. A la profesora tampoco se le ocurrió hacer algo para cambiar las cosas. La conclusión fue que no sólo los niños, sino que la propia profesora discriminaban a mi hijo». También iba a Atletismo «y hasta el entrenador lo cogía aparte, pese a lo buen deportista que es», se lamenta Lola.

Aquella experiencia fue determinante para que Fernando fuera a otro colegio, uno especial. Y las cosas cambiaron. «Empezó avanzar a pasos increíbles. Estaba en su ambiente, con niños de

su nivel. Y, sobre todo, feliz». Por eso, Lola no está conforme con una ley que pretende integrar a niños con otras capacidades en centros ordinarios. «Van a hacer a estos niños desgraciados».

Y, además, lo tiene muy claro: «Yo invito a Pedro Sánchez y a Isabel Celaá a que vengan a mi casa, ahora que tengo a mi hija Sandra, para que piensen en el gran trabajo que hacen los profesionales que trabajan en la educación especial. Antes de redactar la ley deberían haberse pasado por uno de estos centros, haber convivido con los niños y con los educadores para que vieran si realmente creen que pueden estar en un centro normalizado», añade.

Roberto también ahonda en la misma idea. «Hice muchos



Roberto, en una imagen de la película «Campeones»

«Nos poníamos con nuestro hijo a repasar las letras para que no fuera el último de la clase», dice Lola, su madre

amigos, me enseñaron a respetar a los profesores y aprendí muchas cosas. «Los coles especiales se necesitan para que los padres estén tranquilos y los niños, en uno ordinario, no van a rendir». Ahora Fernando trabaja en la Fundación Juan XXIII Roncalli para dar visibilidad a la discapacidad en el ámbito sociolaboral.



► 24 Noviembre, 2020



Alumnos y profesores de audiovisual, en el instituto de Formación Profesional Puerta Bonita a finales de octubre. / KIKE PARA

Unas 40.000 personas se quedan en lista de espera en Formación Profesional y especialidades como Automoción o Mantenimiento Electrónico pierden fuelle

Lo sanitario está de moda en FP

BERTA FERRERO, Madrid
 El coronavirus también ha cambiado las modas, a corto plazo, en la Formación Profesional (FP). Mientras el año pasado todo lo relacionado con Imagen y Sonido, Cocina o Márketing se mantenían en la clasificación de las especialidades más demandadas por los estudiantes, este curso se ha visto trastocado por otros intereses más ligados a la pandemia. La FP, la alternativa a la universidad —donde se enseña un oficio primero durante dos años en lo que se denomina Grado Medio y después, para quien quiera continuar, con otros dos en el Grado Superior— ha sufrido un aluvión de solicitudes este curso, hasta el punto de que 40.000 personas se han quedado en lista de espera, el 90% en centros sostenidos con fondos públicos. La rama sanitaria, que ya gozaba de una buena popularidad dentro del alumnado, este curso se ha visto especialmente demandada, junto a la de Servicios a la Comunidad. Todo lo contrario le ha pasado a familias profesionales —como se llaman a las 27 ramas que existen en FP— como la de Mantenimiento Electrónico, Automoción, Desarrollo de aplicaciones multiplataforma, Desarrollo de aplicaciones web o Química y Salud Ambiental, cuya demanda ha caído en picado.

“Siempre he creído que en el mundo del espectáculo tendría una buena salida. Además, me mola todo. Este año me he arriesgado porque tal y como está el percal...”. Habla Alejandro M., 21 años, matriculado en Imagen y So-



Una clase de diseño gráfico en el IES Puerta Bonita de Carabanchel. / KIKE PARA

“La universidad no es la única alternativa”, recuerda García

CC OO calcula que se han creado la mitad de las 7.000 plazas prometidas

nido, pese a las dudas del momento. “Me decían que intentara ser celador o algo de eso, que ahí iba a pillar plaza seguro... Pero no, paso”. Ahora mismo, sus compañeros de Imagen y Sonido que terminaron el curso este año se han quedado congelados, sin poder realizar sus becas de seis meses, porque está todo parado. Pero a él le gusta montar vídeos y tras un peregrinaje por “la mala vida”, asegura, ha decidido encauzar su futuro con lo que más le gusta. “En la ESO iba muy mal y pensé que iba a repartir pizzas toda mi vida”, sonríe. Pero algo en su cabeza cambió cuando “un colega” le

contó que si quería podía trabajar de lo que más le gusta. Pidió dinero a sus padres para matricularse en el instituto Puerta Bonita y comenzó una titulación que, según él, le ha centrado la cabeza.

En la puerta del instituto, un miembro del equipo directivo toma la temperatura a los alumnos que entran en el turno de tarde con su mascarilla puesta. A través de un circuito delimitado en todo el edificio, que acoge a más de 1.000 alumnos entre la mañana y la tarde, poco a poco se van distribuyendo por las aulas, que este año se han desdoblado debido a la covid. Allí se estudia dos familias,

de Imagen y Sonido, que cuenta con clases de producción, sonido, iluminación o realización, y la de Artes Gráficas, otra de las especialidades que han perdido adeptos debido a la covid. Luis García, director del centro y presidente de la Asociación Nacional de Centros de FP Empresa, explica en su despacho que una decisión así no se debería tomar por lo que pasa a corto plazo. Este año se han llenado las aulas de la rama sanitaria pero, otros cursos, el boom se produjo tras el éxito de programas de televisión como *Máster Chef*, que puso de moda la cocina, una profesión “a la que muchos llegaban sin saber el trabajo real que hay detrás”. “Hay que pensar otras cosas”, incide, “como qué salida hay después, dónde se trabaja, qué se cobra...”. García insiste en que la falta de información y orientación viene de base.

Más de 170 títulos

Según la Consejería de Educación, hay 414 orientadores repartidos en los institutos de la Comunidad de Madrid. Una cifra que habla por sí sola, según García, ya que este curso se han matriculado 292.889 alumnos en Secundaria y 111.018 en Bachillerato. “Es imposible dedicarle el tiempo suficiente a cada uno para explicarle sus alternativas. No solo para los que van mal, algo que suele pasar: ‘si no apruebas, a la FP’. También para otros que tienen intereses muy concretos. La universidad no es la única alternativa ni tiene que ser igual para todos. Muchos no saben ni que en FP hay más de 170 títulos”.

Pese a la falta de orientadores y de información, este curso la sobredemanda de solicitudes de plaza para ciclos de Grado Superior es casi del 60%, es decir, de cada 10 admitidos, seis se quedan en lista de espera. En Grado Medio ha sido del 20%, según datos aportados por CC OO. Por su parte, UGT también ha elaborado un estudio pormenorizado con datos similares. La Consejería de Educación, por su parte, ha reconocido que los ciclos menos demandados pertenecen a las familias de Electricidad y Electrónica, Fabricación Mecánica, Informática y Comunicaciones, Madera y Mueble, Instalación y Mantenimiento y Transporte y Mantenimiento de Vehículos, algo que no ocurría otros años. El 7 de octubre, cuando se cerró el plazo de la matrícula, había 2.080 plazas libres, en esas especialidades.

La situación de este curso, contrasta con la promesa del pasado julio del consejero de Educación, Enrique Ossorio, de crear 7.000 nuevas plazas para septiembre, lo que suponía un aumento del 7%. “Pero ronda la mitad, según nuestros cálculos”, dice Isabel Galvín, de CC OO. “Salvo que la otra mitad se haya incrementado en centros privados”. “Sabemos que ha sido una situación sobrevenida”, añade Isabel Blanco, responsable de FP Madrid en UGT, “aunque siempre han faltado plazas”. “Les propusimos el 21 de octubre que abrieran plazas de manera excepcional, también grupos de tarde y a distancia. Todavía no han contestado”.



► 24 Noviembre, 2020

Fernando Ónega



Los falsos debates

En la política española está ocurriendo algo inquietante: cada ley que se alumbra –menos mal que son pocas– solo sirve para aumentar la polarización y para agudizar el frentismo. Es el factor que distingue las últimas semanas, y ahí están los hechos. El primero, los presupuestos. La introducción del factor Bildu partió el mapa en dos mitades: la que afirma que no se puede hablar con quien no condenó ni un atentado o promueve homenajes a etarras y la que entiende que el terrorismo está condenado en los estatutos de Bildu y que es un partido legal. Si el debate se quedase ahí, sería un debate legítimo y probablemente necesario. El problema está en los excesos: en considerar indigno cualquier contacto con esa fuerza política y en difundir que se juega con la integridad de España. La discusión es tan pasional, que del contenido de los presupuestos no se habló ni se habla. Lo que queda es un país dividido en dos frentes y retroceso de la concordia.

El segundo, la ley Celaá. Miren que hay argumentos para criticar una ley que ignora las necesidades educativas ante

las exigencias del futuro mercado laboral; que no ofrece garantías de mejora de la calidad de la enseñanza ni de frenar el fracaso escolar y nacida con el pecado original de un exceso de ideología camuflado en el objetivo de “cambiar una filosofía elitista por la equidad”. Pues de todo esto tampoco se dice nada. Se agarran tres conceptos –idioma vehicular, escuela concertada y libertad de elección de centro– y

La discusión es tan pasional, que del contenido de los presupuestos no se habló ni se habla

sobre ellos se monta la gran contienda: manifestaciones, recogidas de firmas y griterío mediático. El resultado vuelve a ser el frentismo: la España que se autoproclama progresista frente a toda la reacción, los curas y los privilegios. En medio, el desierto.

La pregunta es qué nos ha pasado para esta intransigencia. Hay tres explicaciones: un

Gobierno sometido a tensiones internas que le impiden acercarse a opciones moderadas, como demuestra el menosprecio de Podemos y sus aliados a Ciudadanos; las exigencias de la izquierda radical que el PSOE debe asumir si quiere seguir en el poder y, por el otro lado, un PP que no puede dejar que Vox le arrebatase banderas como la libertad educativa o el rechazo a cualquier concesión a los nacionalismos. Este es el cóctel explosivo.

Al final resulta que quienes más condenan a Bildu pactaron alguna vez con él y quienes censuran al PP que nunca haya apoyado una ley educativa socialista tampoco votaron nunca una ley educativa de derechas. Eso demuestra una espectacular falta de coherencia por ambas partes, un comportamiento agresivamente partidista, y desemboca en un clima político irrespirable, con frecuencia irracional, que se puede medir cada miércoles en las inútiles sesiones de control. Y con todo eso, el pueblo llano preguntándose qué hay de lo suyo, porque sus representantes están en otras guerras. Y no disparan a ras de suelo. Disparan por elevación.