



# Resumen de prensa

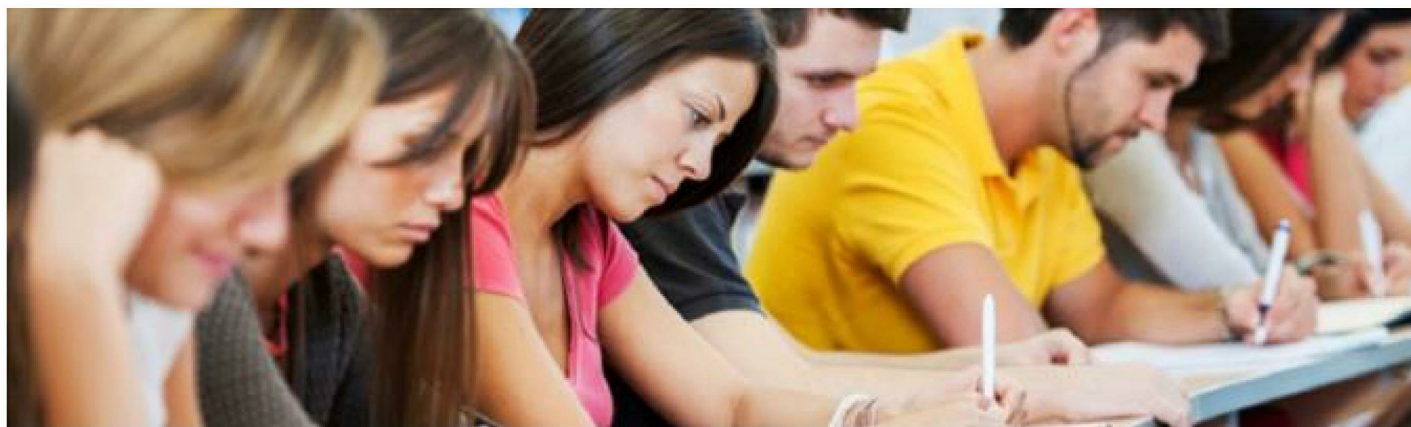
19/11/2020



# Índice

<b>PAGINAS PORTADAS, SECTOR</b>	<b>4</b>
Portada ABC - 19/11/2020	5
Portada El Mundo - 19/11/2020	6
Portada El País - 19/11/2020	7
portada El Periódico de Catalunya - 19/11/2020	8
Portada La Razón - 19/11/2020	9
Portada La Vanguardia - 19/11/2020	10
<b>CONFERENCIA DE RECTORES UNIVERSIDADES ESPAÑA CRUE</b>	<b>11</b>
Pilar Aranda, reconocida con el Premio Menina del Ministerio de Igualdad Granada Hoy - 19/11/2020	12
Elecciones al rectorado de la Universidad de Zaragoza Heraldo de Aragón - 19/11/2020	14
Cruce de reproches por el voto electrónico para elegir al rector en la Universidad Heraldo de Aragón - 19/11/2020	16
El virus obliga a retrasar hasta febrero las elecciones a rector La Nueva España - 19/11/2020	18
«Sería absurdo llegar y hacer borrón y cuenta nueva con todo lo anterior» La Rioja - 19/11/2020	19
<b>UNIVERSIDAD</b>	<b>21</b>
7.000 HORAS DE USO DEL LABORATORIO VIRTUAL INFORMÁTICO DE LA UPNA Diario de Navarra - 19/11/2020	22
La Clínica Universidad de Navarra, en el ensayo en fase 3 de la vacuna Janssen Diario de Navarra - 19/11/2020	23
<b>POLITICA CIENTIFICA Y TECNOLOGICA</b>	<b>25</b>
Pedro Duque declinará clausurar un foro de la Uimp si el programa excluye a las mujeres Diario de León - 19/11/2020	26
Un fallo en el control de calidad del cohete propició la pérdida de 'Ingenio' El Correo Bizkaia - 19/11/2020	27
Una matemática de la UMU, entre las más influyentes de Europa en su especialidad	28

<b>EDUCACION, SECTOR</b>	<b>29</b>
Primer estudio serológico mundial a docentes y alumnos en 580 colegios ABC - 19/11/2020	30
Vargas Llosa contra Celaá: «Abolir el castellano es un disparate» CULTURA 41 La Razón - 19/11/2020	32
Una ley educativa a favor del separatismo El Mundo - 19/11/2020	34
Las leyes de Educación El País - 19/11/2020	35
DIGITALIZACIÓN España es el país en el que menos se fomenta el uso de la tecnología El Economista - 19/11/2020	36
Ganar el futuro educativo para todos El País - 19/11/2020	37



*PAGINAS PORTADAS, SECTOR*





*Así funciona la trama de Neurona*

## La consultora de Podemos desvió 307.000 euros a México con ocho transferencias en dos meses

Los papeles del administrador revelan el sistema ideado para sacar el dinero de España [22]

19 NOVIEMBRE 2020 *Jueves*

ABC.es

Un grupo de marroquíes es trasladado desde la Delegación del Gobierno en Las Palmas

# ABC



FOTO: Elvira Urquijo / EFE

## IGLESIAS BOICOTEA A MARLASKA Y PIDE UN REFERÉNDUM EN EL SAHARA

Podemos complica la visita del ministro a Rabat mañana en plena crisis migratoria con Canarias, desbordada por la llegada de magrebíes

«Esto es un desastre», lamenta un miembro del Ejecutivo mientras varios critican las continuas injerencias del vicepresidente en carteras ajenas

[Editorial y páginas 18 a 20]

TELE LAVO

**EL RESPETO QUE TU ROPA MERECE**

Abre tu Telelavo en 60 días por solo 50.000€

www.telelavo.com



► 19 Noviembre, 2020

LA REVISTA  
 DIARIA DE  
 EL MUNDO

PA  
 PEL



TAUROTHERAPIA LOS TOROS  
 BRAVOS QUE HACEN  
 FELICES A LOS NIÑOS  
 ENFERMOS DE CÁNCER

CULTURA EX DIRECTORES  
 DEL CERVANTES CLA-  
 MAN POR LA EXCLU-  
 SIÓN DEL ESPAÑOL



JAVIER FESSER "HAY QUE  
 REPENSAR EL CINE. LOS  
 DUEÑOS DE LAS PELÍCULAS  
 SON SU PÚBLICO"

# ELMUNDO

JUEVES 19 DE NOVIEMBRE DE 2020  
 AÑO XXXII. NÚMERO: 11.290.  
 EDICIÓN NACIONAL  
 PRECIO: 1,70 €

• La independencia no significa que tú decides la manera que deseas (Stephen Breyer) •

## EL ARQUITECTO TAMBIÉN CONFIESA

# Podemos falseó el precio de la reforma de su sede: «No fue real»

El presupuesto fue de 650.000 euros pero se adjudicó por más del doble ► El juez abronca al testigo: «En 25 años no he visto nada igual»

«No pararé hasta que Echenique pida perdón»

El hombre que ha logrado la condena al político: «Mi único fin es que rectifique»  
 POR ANA MARÍA ORTIZ / PÁGINA 13

El PNV exige a Sánchez que frene el acuerdo con Bildu: «Así no podemos seguir»

J. IZARRA Y M. HERNÁNDEZ / PÁG. 10

Toda la derecha se une en defensa de la concertada para «garantizar» plazas suficientes

PP, Vox y Cs se suman a una enmienda a la Ley Celaá presentada por PNV y JxCat  
 POR OLGA R. SANMARTÍN / PÁGINA 9

ESTEBAN URREIZTIETA MADRID

El arquitecto de la reforma de la sede de Podemos, Manuel Enrique Campos, confesó y admitió abiertamente ante el juez Juan José Escalonilla que el presupuesto del proyecto «no fue real».

Durante el interrogatorio al que acudió como testigo la semana pasada, al que ha accedido EL MUNDO, el magistrado le preguntó cómo fue posible que el proyecto saliera a licitación pública por un precio, 649.936 euros, y que finalmente el partido adjudicara la obra en 1.361.055 euros. Ante el asombro del juez, Campos reconoció que esta práctica «realizar proyectos a un precio ínfimo» era algo «totalmente normal». «En 25 años que llevo trabajando no he visto algo así», respondió Escalonilla. PÁGINA 12



Decenas de inmigrantes hacen cola, ayer, en el muelle de Arguineguín, donde permanecen más de 2.300 personas. E. PRESS

# «El campamento de la vergüenza»

Más de 2.300 inmigrantes se hacían en sólo 400 metros cuadrados, muchos sin un techo para dormir

Grande-Marlaska dice que sólo pasan 72 horas, pero algunos llevan 25 días sin cambiarse de ropa

Los 70 positivos por Covid están separados por una simple valla de obra del resto de inmigrantes

ALBERTO ROJAS  
 ARGUINEGUÍN (GRAN CANARIA) ENVIADO ESPECIAL



Marlaska exige más esfuerzos a Exteriores frente a la crisis migratoria en Canarias POR F. LÁZARO Y L. Á. SANZ PÁGS. 4 A 6 / EDITORIAL EN PÁG. 3

ARZUAGA  
 RIBERA DEL DUERO  
*Denominación de origen*

www.arzuaganavarro.com

# Justicia entrega a los fiscales la investigación penal con Delgado de jefa

El Ministerio Público tendrá también el poder de controlar la información que llega a los medios

ÁNGELA MARTIALAY MADRID El Anteproyecto de Ley de Enjuiciamiento Criminal impulsado por el Ministerio de Justicia prevé dejar la instrucción penal en manos de los fiscales. El borrador, que debe ser re-

mitido al Consejo de Ministros, reconoce al juez sólo como «garante de los derechos individuales». La reforma también permitirá a la Fiscalía el poder de controlar la información que llega a los medios. PÁGINA 8





► 19 Noviembre, 2020

# EL PAÍS

www.elpais.com

EL PERIÓDICO GLOBAL

JUEVES 19 DE NOVIEMBRE DE 2020 | Año XLV | Número 15.831 | EDICIÓN MADRID | Precio: 1,70 euros



**'CASO ASUNTA'** La madre de la niña, hallada ahorcada en su celda P28



**CULTURA** La Segunda Guerra Mundial de Beevor, en el lenguaje del cómic P30

**BARACK OBAMA** Expresidente de Estados Unidos

## “Trump ha hecho mucho daño en EE UU y el resto del mundo”

JAVIER MORENO, **Washington**  
El expresidente de Estados Unidos Barack Obama hace un juicio muy crítico del legado de su sucesor, el republicano Donald Trump: “No cabe duda de que Trump ha hecho mucho daño en Estados Unidos y en el resto del mundo. Si se ignora a la ciencia, si se ignoran los datos, entonces la pandemia se agravará. Si se alienta o se muestra cierta tolerancia hacia comportamientos racistas, entonces quienes albergan esos impulsos se sentirán más motivados para desplegarlos. Si se recibe a dictadores con los brazos abiertos, entonces el compromiso con la democracia se verá disminuido”, señala en una entrevista concedida a EL PAÍS en Washington.

Obama se pronuncia sobre el hecho de que Trump ni siquiera haya reconocido aún su derrota en las elecciones frente al demócrata Joe Biden, que fue vicepresidente con Obama: “Ese traspaso pacífico de poder entre partidos es parte de lo que hace funcionar a una democracia”, dice. Y añade: “Me entristece reconocerlo, pero no me sorprende que Donald Trump se esté comportando así al final de su presidencia”.

El expresidente cree que las elecciones han mostrado lo profundamente dividida que está la sociedad estadounidense. Con todo, se declara optimista: “Trump ha avivado el fuego de la división. Sé que Joe Biden, por instinto y por carácter, buscará reconectar al país porque es un unificador”.

PÁGINAS 2 A 5



Barack Obama, el pasado domingo en Washington durante la entrevista. / GREG KAHN

## Los fiscales dirigirán las investigaciones penales en vez de los jueces

Justicia tiene lista la reforma de la Ley de Enjuiciamiento Criminal

JOSÉ MANUEL ROMERO, **Madrid**  
El ministro de Justicia, Juan Carlos Campo, prevé enviar en las próximas semanas al Consejo de Ministros el anteproyecto de Ley de Enjuiciamiento Criminal, que implica una revolución en los procedimientos judiciales. La investigación penal, que actualmente corresponde a los jueces, pasará a depender de los fiscales. El anteproyecto establece que los jueces se limitarán a ejercer de árbitros para garantizar los derechos de quienes participan en la causa. Este cambio no será efectivo hasta pasados tres años desde su aprobación. PÁGINA 21

## El PSOE cree una deslealtad la enmienda de Podemos con ERC y Bildu

CARLOS E. CUÉ, **Madrid**  
La enmienda a los Presupuestos del Estado presentada por Unidas Podemos, ERC y EH Bildu para impedir desahucios ha generado malestar en el PSOE, que considera desleal ese movimiento. Los dos partidos del Gobierno habían acordado no presentar enmiendas que no fueran previamente pactadas. PÁGINA 19

EDITORIAL EN LA PÁGINA 14

## Sanidad abre la puerta a los test de covid en la farmacia

EMILIO DE BENITO, **Madrid**  
El Ministerio de Salud evaluará los planes de las comunidades para realizar test de antígenos para la covid en las farmacias, como

ha propuesto Madrid y estudian Cataluña y Murcia. El ministro Salvador Illa admitió este planteamiento, pero sugirió duros requisitos para autorizarlo. PÁGINA 26

**Pfizer pide autorización urgente para su vacuna al mostrar un 95% de eficacia** P24

## Para encontrar soluciones

Suscríbete a los hechos

EL PAÍS

## Un error policial llevó al desalojo de 200 migrantes en Canarias

G. VEGA / O. LÓPEZ-FONSECA  
**Las Palmas / Madrid**  
Un error policial fue el desencadenante, el martes, del desalojo de 197 inmigrantes del puerto de Arguineguín, en Gran Canaria, cuando aún no se les habían facilitado plazas de acogida, según fuentes gubernamentales y policiales. Interior ha abierto un centro para extranjeros en instalaciones militares de la isla. PÁGINA 18

EDITORIAL EN LA PÁGINA 14





► 19 Noviembre, 2020

1,50 € JUEVES 19 DE NOVIEMBRE DEL 2020 CONSELL DE CENT 425-427 BARCELONA, TEL. 93.265.53.53 www.elperiodico.com www.grupozeta.es DIRECTOR ALBERT SÁEZ GRUPO ZETA

# el Periódico de Catalunya jueves 19

LA GESTIÓN DEL COVID DISPARA LA DIVISIÓN EN LA GENERALITAT PANORAMA ►20 y 21, y editorial

## Triste espectáculo

**La mitad** republicana del Govern planta a la de JxCat tras acusarla de filtrar la desescalada **El Homrani se disculpa pero rechaza dimitir** **Ambas partes** negocian in extremis una tregua tras el estallido en el comité de crisis

**INCIDENCIA ESTABILIZADA**  
**100.000 muertos en la segunda ola de la pandemia en Europa**  
► España es el segundo país en número absoluto de fallecidos, después de Francia, y el sexto en proporción a la población  
**TEMA DEL DÍA**  
► 2 a 6 y editorial



**ANSIOSOS POR VOLVER** Los futbolistas de base entrenan a su aire en casa, como Romà, del C. F. S. Eixample (en la foto), o chutan en los parques, impacientes por volver a la cancha. A los entrenadores les preocupa el impacto emocional de la pandemia en los niños. **PRIMERA FILA** ► 42 y 43

**La UE avala las cuentas de Sánchez, pero alerta de la elevada deuda**  
**PANORAMA**  
► 26 y 27

**La última patrulla de Trueno**  
► La Urbana 'jubila' al líder de la manada de la Unidad Montada  
**COSAS DE LA VIDA** ► 36 y 37



**Trump se encastilla en la Casa Blanca y purga a quien le contradice**  
**PANORAMA**  
► 14 y 15

8 4205 6570020024



▶ 19 Noviembre, 2020

# LA RAZÓN

DIARIO INDEPENDIENTE DE INFORMACIÓN GENERAL • JUEVES 19 DE NOVIEMBRE DE 2020 • Año XXIII • 7.987 • PRECIO 1,70 EUROS • EDICIÓN MADRID

## Rabat avisa a Sánchez: la actitud de Iglesias «no ayuda»

El vicepresidente enfurece a Marruecos por su apoyo a un referéndum en el Sáhara

Alertan de que la crisis migratoria se recrudecerá sin el apoyo del «vecino del sur»

Alta tensión en Canarias: el Cabildo anuncia medidas contra Interior **ESPAÑA 8**

## Un alto cargo de Illa ha ejercido ocho meses sin respaldo legal

La directora general que compró los test «fake» tendría que ser funcionaria

La titular de la Dirección General de Cartera Común del Sistema Nacional de Salud, Patricia Lacruz, responsable en la primera ola de la covid de la compra de los test fallidos a una empresa china, podría estar ocupando el cargo sin respaldo normativo para hacerlo. **SOCIEDAD 34**

## Prisiones retiró a la madre de Asunta el protocolo antisuicidio

Rosario Porto se ahorcó en la ventana de su celda **ESPAÑA 18**



El líder de Podemos, Pablo Iglesias, ayer en el Congreso. Al lado, uno de los documentos aportados al juez por el ex administrador de Neurona, Elías Castejón

## El ex administrador de Neurona se desmarca de los pagos bajo sospecha de Podemos

Elías Castejón entrega al juez documentos para convencerle de que no tenía «capacidad de decisión»

El que fuera hasta el pasado mes de enero administrador de Neurona Comunidad, la consultora investigada por la supuesta financiación irregular de Podemos, se desmarca de la gestión de la consultora contratada por la formación de Pablo Iglesias para las elecciones generales de abril de 2019. Elías Castejón, que declaró el pasado viernes en calidad de investigado, ha remitido al titular del Juzgado de Instrucción número 42 de Madrid documenta-

ción contable de Neurona correspondiente a este ejercicio (hasta noviembre) y al pasado con el objetivo de intentar acreditar «la prestación de los servicios profesionales» que el instructor sospecha simulados. Su intención es intentar convencerle de que no tenía «capacidad de decisión» en la consultora del partido morado. Su defensa mantiene que actuaba en la mercantil «en calidad de profesional de la gestión empresarial». **ESPAÑA 10**



## Vicente Vallés recibe de los Reyes el Francisco Cerecedo de periodismo

**TV Y COMUNICACIÓN 50**

## Vargas Llosa contra Celaá: «Abolir el castellano es un disparate» **CULTURA 41**





# LA VANGUARDIA

FUNDADA EN 1881 POR DON CARLOS Y DON BARTOLOMÉ GODÓ

JUEVES, 19 DE NOVIEMBRE DE 2020. NÚMERO 50.000

WWW.LAVANGUARDIA.COM · 1,50 EUROS

EL CONFLICTO CATALÁN

## Sánchez podrá decidir los indultos y la reforma de la sedición antes del 14-F

En diciembre, el Supremo informará sobre la medida de gracia y el Gobierno aprobará el anteproyecto de cambio del Código Penal

POLÍTICA / P. 11

LA VANGUARDIA  
50.000

SUPLEMENTO

De los orígenes al futuro: 50.000 días de noticias



PREVIO AL TRANVÍA

Cortes por obras en la Diagonal hasta el verano

VIVIR / P. 2



PROTESTA DE AGENCIAS DE VIAJES Y MÚSICOS

El cierre de actividades económicas decretado por la Generalitat para contener la Covid-19 está provocando que la plaza Sant

Jaume viva cada día una protesta de un sector distinto. Ayer fueron las agencias de viajes y las escuelas de música privadas.

Mientras, Junts y ERC se acusaron mutuamente de deslealtad en la gestión de la pandemia. POLÍTICA / P. 16 Y CULTURA / P. 37

## El plan de reapertura llega con una mejora leve en los hospitales

Las medidas de desescalada se anuncian hoy mientras los expertos piden prudencia

SOCIEDAD / P. 26 Y 27

Canal Andorra | LA VANGUARDIA

**HOY**  
→ ESPECIAL QUINCENAL

Actualidad de Andorra

## Bruselas da luz verde a las cuentas españolas y advierte de la deuda

Dombrovskis: "Hay que ser vigilantes en especial con España"

La Comisión Europea dio ayer luz verde a la propuesta de presupuestos para el 2021 del Gobierno español, al que advirtió sobre la cantidad de deuda. Un diagnóstico que reiteró el vicepresidente Valdis Dombrovskis. ECONOMÍA / P. 52 Y EDITORIAL



*CONFERENCIA DE RECTORES UNIVERSIDADES  
ESPAÑA CRUE*



## Pilar Aranda, rectora de la UGR, Premio Menina de Igualdad ▶13





► 19 Noviembre, 2020

# Pilar Aranda, reconocida con el Premio Menina del Ministerio de Igualdad

● La rectora de la UGR, galardonada junto a la directora de la Guardia Civil y la localidad de Purchena

**R. G.** GRANADA

El Ministerio de Igualdad, a propuesta de la Delegación y Subdelegaciones del Gobierno en Andalucía, entregará el 24 de noviembre los Premios Menina, que este año han recaído, entre otros, en la rectora de la Universidad de Granada, Pilar Aranda, el Ayuntamiento de Purchena, la directora general de la Guardia Civil, María Gámez, o la comisión contra la violencia de género de la Audiencia de Granada. Esta octava edición se celebrará de forma virtual debido a las restricciones sanitarias vigentes y se podrá ver a través de los perfiles de la Delegación del Gobierno en redes sociales a partir de las 20:00 horas del próximo martes.

Estos galardones reconocen y apoyan la labor de entidades, asociaciones, instituciones y particulares andaluces en la erradicación de cualquier forma de violencia sobre la mujer, una labor “esencial en estos momentos de dificultad para la sociedad, donde las mujeres vuelven a padecer las mayores consecuencias”, coincidieron en afirmar la delegada del Gobierno de España en Andalucía, Sandra García, y el presidente de la Fundación Cajal, entidad colaboradora con los



ANTONIO L. JUÁREZ / PHOTOGRAPHERSPORTS

**La rectora de la Universidad de Granada, Pilar Aranda.**

premios, Antonio Pulido, tras dar a conocer los galardonados.

Las estatuillas, que reproducen la imagen de una Menina de Velázquez y que han sido elaboradas por internas en centros penitenciarios, se otorgan a propuesta de un jurado presidido por la delegada del Gobierno en Andalucía, Sandra García, e integrado por los ocho subdelegados y subdelegadas provinciales, la Unidad de Violencia de Género de la Delegación del Gobierno en Andalucía y sus unidades provinciales.

En esta nueva edición la galardonada con el Premio Menina de la

Delegación del Gobierno en Andalucía ha sido Pilar Aranda, rectora de la Universidad de Granada, institución en la que es catedrática de Fisiología y docente en la Facultad de Farmacia, en la de Ciencia del Deporte y en el Aula Permanente de Formación abierta de la misma Universidad.

Pilar Aranda es miembro de la CRUE, Consejos de Rectores y Rectoras de las Universidades de España y de la asociación de Universidades Iberoamericanas de Postgrado, y se convirtió en 2015 en la primera mujer rectora de la Universidad de Granada.



**ELECCIONES AL RECTORADO DE LA UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA**

Cuatro opciones concurren a las elecciones de la Universidad de Zaragoza, cuya primera votación tendrá lugar el día 24. Ana Isabel Elduque encabeza la candidatura cuyo lema es 'Contigo lo conseguiremos'; José Antonio Mayoral, actual rector, la que tiene por divisa 'Unizar eres tú'

Ana Isabel Elduque Palomo

## Qué queremos

En un artículo anterior quise hablar de mi motivación y la de mis compañeros. Hoy quiero dedicarlo a contar qué queremos hacer desde nuestra candidatura.

La Universidad de Zaragoza es una universidad generalista y descentralizada por toda la Comunidad. Aunque parezca obvio y sabido, esto enmarca el campo de juego y marca nuestras capacidades y responsabilidades.

Otros modelos universitarios, los anglosajones, hace tiempo que optaron por una alta especialización. Los continentales se asemejan más al sistema español, pero la estructura económica de sus países fomenta líneas de trabajo permanentes entre la sociedad y la academia, lo que aumenta notablemente su financiación. Esto no puede ser tomado como excusa. Simplemente nos exige un modelo propio para determinar dónde debemos destinar nuestros esfuerzos para que lo que hagamos sea realmente excelente.

Lo primero que debe tener nuestra universidad es una estrategia a largo plazo que defina la planificación académica. El número de titulaciones impartidas es amplio y debemos luchar por ello. Es obvio que la demanda de todas no puede ser igual. La formación presencial ya no puede ser la única forma de impartir la enseñanza. En Aragón, el predominio de la universidad pública ha sido casi monopolístico. Ambas cosas pueden cambiar rápidamente y debemos tenerlo en cuenta. El argumento de que hay que cursar una determinada carrera en Aragón con nosotros ya no tiene vigencia. La calidad de nuestros títulos, la capacidad de atracción de estudiantes e investigadores de otros orígenes, la mejora continua de los planes de estudio y su adecuación a las necesidades sociales, la internacionalización y la empleabilidad de nuestros titulados son indicadores que debemos usar para con-

firmar las metas, modificarlas o cambiarlas por otras. Repetir año tras año los mismos conceptos en las mismas aulas sin coquetar su utilidad es una vía muerta.

También es imprescindible que los que integramos la institución sepamos qué hacer para mejorar nuestra vida profesional. Este saber qué hacer incluye la certeza de que las iniciativas de cada uno son valoradas. No hay un único camino en un colectivo tan grande. Las cosas que hacen y dicen los alumnos también deben ser tenidas en cuenta, pues son nuestra razón de ser. He dicho públicamente que no podemos convertirnos en estaciones de paso donde no para el tren. En la vida de muchos de nuestros titulados esto es absolutamente cierto. Nunca vuelven para contarnos cómo les va porque no hay nadie para escuchar lo que tienen que decir. Los méritos, las acciones que tienen valor, las ideas nuevas y frescas tienen múltiples cunas. Los mejores proyectos pueden surgir en un garaje. Si no ponemos en valor las propuestas de las personas, estas recurrirán al silencio. Y de aquí al desánimo y a la desmotivación solo hay un paso.

Queremos que la sociedad aragonesa tenga presente a su universidad pública. Que nuestra investigación sea útil. Que nuestros titulados estén formados en valores que sean su guía ética allá donde trabajen. Que la cultura y el saber de nuestro entorno encuentren siempre espacio en nuestra institución para expresarse y desarrollarse. Que hagamos todo lo posible para que el mundo que dejemos a las generaciones venideras no sea un vertedero donde ya no se pueda vivir. Que seamos capaces de ver que, si solo unos pocos corren, el resto se queda atrás. Que seamos una universidad para el siglo XXI.

Podemos y queremos hacer mucho. Con el apoyo de todos, lo vamos a lograr.

Ana Isabel Elduque Palomo es  
catedrática de Química inorgánica

José Antonio Mayoral Murillo

## ¿Por qué solicito vuestro voto?

Nos encaminamos a una votación rectoral inédita con cuatro candidaturas, campaña virtual y voto electrónico. Y crucial, pues debemos afrontar muchos retos juntos. Por eso os animo a votar el día 24. Para elegir entre cuatro propuestas tan diferentes, las casi 40.000 personas de esta plural comunidad solemos valorar el impacto de la gobernanza sobre el entorno inmediato y la labor cotidiana. No os diré que leáis las 500 páginas de los cuatro programas. Sugiero una vía más rápida. Os animo a intentar localizar cuanto os interese en los cuatro programas con una cómoda búsqueda en los PDF: cooperación, CULM, promoción, carrera profesional, ODS, enseñanza en inglés, becas para estudiantes, colegios mayores, LGTBQ, políticas de género, ELE, fondos europeos, simplificación de procesos administrativos, infraestructuras, Campus Iberus, másteres, lengua aragonesa, doctorado, becas, patrimonio cultural... O en los apartados de investigación, transferencia, PDI, PAS, estudiantado, titulaciones, movilidad internacional, reforma de estatutos, acciones de género, Unita... Valorad en qué programa se aborda y con qué grado de concreción.

Nuestro programa es un compromiso realista con conocimiento profundo de nuestra comunidad; basado en la experiencia de las acciones realizadas o en curso, y en un riguroso análisis financiero (buscad cifras en los programas). Distingue qué depende de una decisión del rector, qué exige cambiar normativas, o qué es competencia de otras instituciones. No depende de planes estratégicos o estudios pendientes. Propone acciones inmediatas, realistas, contrastadas, financiadas, acordes con los marcos normativos. Y -mucho más importante- pensando en todas y cada una de las personas de nuestra comunidad universitaria.

Otras propuestas inciden más en un fo-

mento de la investigación científico-técnica de 'excelencia' que implicará reorientar gastos en detrimento de otras actividades. O se aferran al pasado criticando a quienes han tenido responsabilidad de gobierno en circunstancias extremas sin ofrecer apoyo alguno. En la universidad se razona, se propone y se dialoga, sin visiones sectarias ni recetas fáciles para problemas complejos, ni 'fake news'.

Tras cuatro años de gestión seguimos conservando la ilusión. Una ilusión infinita. Sentimos orgullo por una comunidad universitaria espléndida, capaz de dar la talla frente a la pandemia; de contribuir a la vertebración y el desarrollo del territorio; entre las mejores 500 del mundo en investigación; con un puesto destacado en transferencia y en satisfacción del estudiantado egresado. Y creemos en cogobernar con los centros; defender el empleo y la estabilización y promoción de profesorado y PAS; atraer estudiantes de más de 100 países diferentes; ser referente en la compra pública o en el ámbito LGTBQ; construir edificios sostenibles y asumir los ODS; reducir la deuda y negociar financiación con el Gobierno de Aragón; o situarnos en la vanguardia de la universidad europea con el proyecto Unita. Una comunidad capaz de ganar el futuro.

Estoy muy satisfecho de nuestro programa; de quienes me apoyan; de casi todo lo realizado. Enormemente ilusionado por lo que podemos lograr juntas y juntos en los próximos cuatro años. Por todo ello, solicito vuestro voto. Porque quiero ser el rector de todas y todos sin dejar a nadie atrás: estudiantes, PDI y PAS; humanistas, científicos, técnicos, biosanitarios y sociales; campus de Huesca, Teruel, Zaragoza y centros adscritos; con todos y todas, con ilusión, con experiencia. Ganemos el futuro juntas y juntos porque Unizar eres tú.

José Antonio Mayoral Murillo es  
catedrático de Química orgánica





**ELECCIONES AL RECTORADO DE LA UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA**

Cuatro opciones concurren a las elecciones de la Universidad de Zaragoza, cuya primera votación tendrá lugar el día 24. Carmen Marcuello encabeza la candidatura Red Pensar UZ y Jesús Santamaría, la denominada Proyecto Unizar

Carmen Marcuello Servós

## Romper la inercia

Hace unos días hablaba con el profesor Vicente Salas, quien fuera mi director de tesis doctoral, acerca de las inercias que suelen acompañar al funcionamiento de las grandes comunidades y organizaciones. De este modo, no es difícil que en muchas ocasiones nos sorprendamos girando sin descanso dentro de una rueda que no sabemos hacia dónde se dirige. Simplemente seguimos corriendo, seguimos girando. Para frenar esas inercias, es necesario detenerse un instante. Coger aire, buscar un sentido; en definitiva, pensar. Con esta intención nació hace dos años Red Pensar UZ, queriendo repensar el modelo de gestión de la Universidad de Zaragoza y llevando a cabo una reflexión en red, es decir, estableciendo contactos con gente diversa, escuchando diferentes opiniones y actuando con un planteamiento lo más abierto posible, a los de dentro y a los de fuera.

Así es como me presento a las elecciones al Rectorado de la Universidad de Zaragoza. Esta actitud de apertura, de integración de la pluralidad y de amplia vocación participativa de toda la comunidad universitaria es con la que desde el primer día abordaré mi trabajo como rectora, si resultado elegida. Tengo la convicción de que podemos salir de la inercia, de la falta de horizontes, de la burocracia autorreferencial, haciendo que desde el edificio Paraninfo se escuchen las ideas y las propuestas de tantas personas –estudiantado, PDI, PAS– que, desde hace mucho tiempo, en su día a día, llevan a cabo su función con una entrega que no siempre se ha visto acompañada y reconocida por los órganos de gobierno. Son estos órganos los que muy especialmente deben también aspirar a deliberaciones y planteamientos de mayor calado y de más largo alcance, debates que deben afrontarse con una Universidad de Zaragoza que se mire en el espejo y decida qué quiere hacer, de qué ma-

nera y hacia dónde desea encaminarse. Lo que propongo consiste en tratar de cumplir los fines a los que nos convocan los Estatutos de nuestra Universidad, defendiendo la más alta excelencia docente e investigadora y tratando de ser una referencia indiscutible en el nivel internacional y entendiendo que, lejos de maniqueísmos y de argumentos tramposos, todo ello solo será posible si concebimos nuestra institución como un servicio público, como una garantía de derechos de la ciudadanía y como un elemento de fortalecimiento de la sociedad aragonesa.

Probablemente todas estas motivaciones no aparecían entonces en mi mente de una manera tan elaborada, pero si echo la vista atrás puedo reconocerlas entre todo el torbellino de razones que un día impulsaron a una joven estudiante de Ciencias Económicas y Empresariales a dedicar su vida a la Universidad. Por eso quizás no sea casualidad que volvieran a aflorar –ya reposadas y firmes– en una conversación con quien me guio en esos primeros pasos en la carrera académica. El trayecto hasta la cátedra y las labores desempeñadas como presidenta del Oibescop, vicepresidenta de Ciriec-España, directora del Departamento de Dirección y Organización de Empresas, del grupo de investigación Geses y de la cátedra Cooperativas y Economía Social, como miembro del patronato de la Fundación Integración y Empleo, o la posibilidad de colaborar con la empresa de inserción Mapiser y el centro especial de empleo Arapack, me han otorgado la experiencia suficiente y me han enseñado a mantener los pies en el suelo.

Con ese equipaje, te pido tu apoyo, te pido tu voto, para alcanzar el objetivo realizable de romper la inercia, repensar muchas de nuestras dinámicas y dotarlas, en definitiva, de un nuevo significado.

*Carmen Marcuello Servós es catedrática de Dirección y Organización de Empresas*

Jesús Santamaría Ramiro

## La candidatura 'elitista'

Mucho antes de que comenzase la campaña o de hacer público el primer documento de nuestro programa, ya hubo quien nos etiquetó de candidatura elitista, acusándonos de «poner el foco en la excelencia». Como si la excelencia fuese algo malo.

Empecemos por confesarnos culpables. Es cierto, nuestro objetivo es conseguir la excelencia. En docencia, en investigación, en administración y servicios. Peor todavía: creemos que hacer las cosas lo mejor posible es nuestra obligación, como universidad pública que se financia con los impuestos de todos. Por eso nos atrevemos a plantear objetivos tan 'elitistas' como colocar a nuestra universidad entre las 250 mejores del mundo, que la empleabilidad de nuestros egresados esté a la cabeza de las universidades españolas o que estudiantes de otras regiones y países quieran venir a Aragón, atraídos por la calidad de nuestra formación y de la vida universitaria que ofrecemos.

¿Quién podría no estar de acuerdo con objetivos como estos? El problema de plantear metas ambiciosas es que nos obliga a dejar de ignorar problemas que llevan mucho tiempo con nosotros. Hablamos de planes de estudio anquilosados, de incapacidad para captar talento, de burocracia asfixiante, de endogamia, de vivir de espaldas a tendencias emergentes como el aprendizaje 'on line', con más de 110 millones de estudiantes en todo el mundo... Estos problemas no son irresolubles, pero para enfrentarlos deben darse dos condiciones. La primera es planificación. Por increíble que parezca en una organización de nuestro tamaño y complejidad, no tenemos un plan estratégico. Eso nos lastra extraordinariamente y por eso nuestra primera acción, si obtenemos la confianza de la comunidad universitaria, será una reflexión estratégica que nos permita conocernos en profundidad, decidir dónde

queremos ir y trazar el camino para los próximos años. La segunda condición es una comunidad participativa y motivada. El desánimo que tantos nos han manifestado a lo largo de esta campaña es letal si realmente queremos transformar la universidad. Un desánimo con origen en el 'da igual lo que te esfuerces, la universidad no te lo reconoce'. Esto debe cambiar radicalmente, y por eso evaluar y reconocer el trabajo bien hecho ocupa un papel central en nuestro programa. No da lo mismo esforzarse que no hacerlo. Nunca más.

Es el momento de elegir. Podemos seguir ignorando la realidad, decir que todo está bien, que hacemos lo que podemos. O podemos decidir que es hora de mirar de frente los problemas e introducir por fin reformas auténticas que culminen en una universidad diferente y mejor para todos sus miembros –estudiantes, profesores y personal de administración y servicios–, con beneficios indiscutibles para el conjunto de Aragón. Los programas de las cuatro candidaturas son públicos y para quien los analice resultará obvio que el de Proyecto Unizar se distingue por su claridad, la ambición de sus propuestas y su firme voluntad de transformar la universidad. No somos ingenuos, ni desdénamos las dificultades que vamos a encontrar. Pero sabemos que gran parte de lo que se necesita depende de nosotros mismos.

Nos hemos permitido soñar e imaginar qué ocurriría si realmente apostamos por un cambio en nuestra universidad. El documento '30 para el 30' publicado en nuestra web ilustra en 30 instantáneas cómo podría ser Unizar dentro de 10 años. Una realidad ilusionante, que está a nuestro alcance. Pongámonos en camino. No podemos permitirnos cuatro años más de inacción y autocomplacencia. Otra universidad es posible. Claro que sí.

*Jesús Santamaría Ramiro es catedrático de Ingeniería química*

## ELECCIÓN DEL RECTOR

**Cruce de acusaciones  
por el voto electrónico  
en la Universidad  
de Zaragoza** PÁG. 8





► 19 Noviembre, 2020

# Cruce de reproches por el voto electrónico para elegir al rector en la Universidad

● La Junta Electoral Central estipula que en los comicios del 24 de noviembre cada persona pueda emitir un máximo de tres sufragios, pero solo será válido el último

## LA RESPUESTA DE LOS PROTAGONISTAS



**Juan García Blasco**

SECRETARIO GENERAL DE LA UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA

«Su escrito y forma de proceder hacen dudar de su buena fe y lealtad institucional, exigible como empleada pública y, especialmente, como candidata, comprometiendo así la imagen y el buen nombre de la propia institución»

**Ana Isabel Elduque**

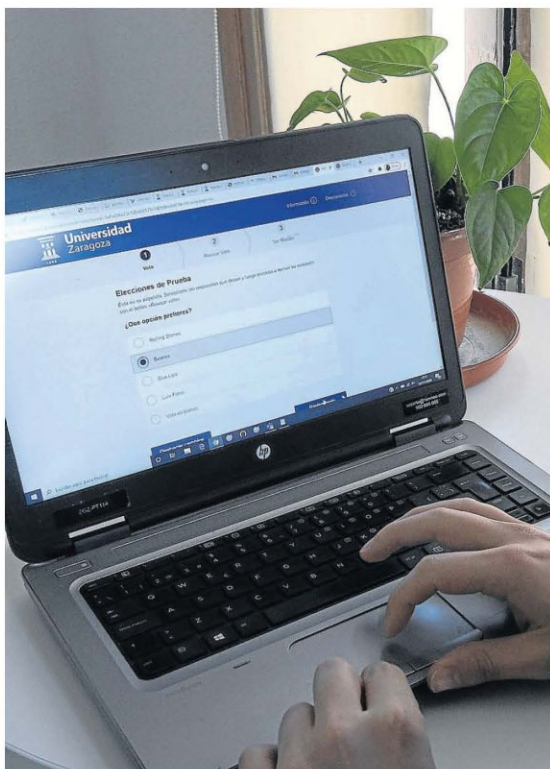
CANDIDATA A LAS ELECCIONES AL RECTORADO

«En el escrito tan duramente criticado solamente quise manifestar mi disconformidad con que el voto electrónico pudiera emitirse y modificarse tantas veces como se quisiera durante la jornada electoral»



ZARAGOZA. Los comicios para elegir al futuro rector de la Universidad de Zaragoza se han visto afectados por un cruce de acusaciones entre una de las candidatas, Ana Isabel Elduque, y la secretaria general del campus universitario, dirigida, en funciones, por Juan García Blasco. El origen se sitúa en el proceso de votación. Este año será el primero que se emitirá el voto de manera electrónica y ante esta modificación se planteaba una disyuntiva: que solo se pudiera emitir un voto o se pudiera cambiar y solo el último fuera válido.

Elduque manifestó su controversia con esta segunda propuesta en un escrito a la Junta Electoral después de que esta hubiera solicitado la opinión de los candidatos. En ella, planteó que los expertos no habían propuesto inicialmente el voto múltiple y que esto podría haberse decidido, «al parecer», por indicaciones de la Secretaria General del campus público. Esta afirmación no fue bien recibida en el organismo universitario que emitió un comunicado en el que acusó a Elduque de «falsedad» y denunció su «reprochable forma de proceder». Además, criticó unos supuestos mensajes en Twitter de la candidata en los que se hablaba de un «posible pucherazo».



Un alumno vota en la prueba llevada a cabo ayer. OLIVER DUCH

## Primera prueba de fuego para la votación digital

La Universidad de Zaragoza llevó ayer a cabo una votación de prueba para corroborar el buen funcionamiento del procedimiento telemático que se aplicará el 24 de noviembre para elegir quién ocupará el cargo de rector. Profesores, investigadores, administrativos y alumnos recibieron el martes un correo electrónico en el que se les explicaban los pasos. Ayer, a primera hora, recibían un segundo. Algunos de ellos llegaron a la carpeta de 'spam', por lo que el próximo día tendrán que estar bien atentos. Desde las 9.00 y hasta las 13.00 se procedió a la votación, que más que al Rectorado parecía la de los premios Grammy. Los candidatos fueron: Rolling Stones, Beatles, Dua Lipa y Luis Fonsi. De este modo, cada uno de los electores tuvo que sortear varias páginas para ir introduciendo cada una de las claves solicitadas, con las que se pretende dar seguridad al proceso. Un trámite que, tras esta primera prueba, se hará más rápidamente. **M. S.**

Esta afirmación fue negada rotundamente por la candidata: «En mis comunicaciones a redes sociales en ningún momento he insinuado lo que se afirma». Recalcó, además, que en el escrito remitido a la Junta Electoral General simplemente, tras pedirle su opinión, la dio «de forma reflexiva».

Desde la Secretaria General se puso en duda «la buena fe y lealtad institucional» de Elduque y se explicó que todos los mensajes difundidos en las redes sociales se han puesto en conocimiento de la Junta Electoral General «a los efectos legales que procedan». Una «advertencia» que Elduque consideró que, además de «infundada», ponía de manifiesto «una falta de mesura institucional». Recalcó que el documento remitido por Juan García Blasco a la comunidad universitaria «descentra la cuestión de lo verdaderamente importante», que es el voto electrónico.

Ayer, tras el requerimiento de la Junta Electoral Central, explicó que nunca ha dirigido sus opiniones contra ninguno de los candidatos y pidió disculpas si alguno se había sentido ofendido. Incidió en que, al mostrar su desacuerdo con el sistema de votación elegido, nunca pensó «que pudiera menoscabar el honor» de nadie ni de la Universidad de Zaragoza como institución.

## Opiniones encontradas

La Junta Electoral General notificó el pasado martes que cada elector podrá votar tres veces, siendo la última, la única que tendrá validez. La candidata Carmen Marcuello destacó que se trata de un proceso distinto al presencial y recordó que se está tratando de dar «garantías» a todos los trámites. El rector en funciones, José Antonio Mayoral, alegó que en una votación presencial, «cuando uno emite el voto anticipado, el día de la votación lo puede corregir». Por el contrario, el cuarto catedrático que aspira al puesto, Jesús Santamaría, se mostró partidario de que solo se emitiera un voto. Pese a que este no sea el funcionamiento final, recalcó que no existe «ni sospecha ni recelo» en cuanto al procedimiento.

**M. S. Z.**



► 19 Noviembre, 2020

# El virus obliga a retrasar hasta febrero las elecciones a rector

La Universidad tendrá que implantar el voto telemático como alternativa para evitar que los comicios se aplacen por cuarta vez

Oviedo, M. G. SALAS

La pandemia obliga a retrasar por tercera vez y hasta principios del año que viene las elecciones al Rectorado de la Universidad de Oviedo. La Junta Electoral Central decidió ayer posponer hasta el 28 de enero el inicio de la campaña, que debía empezar hoy mismo, y trasladar las votaciones, programadas para el próximo 9 de diciembre, finalmente al 12 de febrero. Según el presidente del órgano, Javier Fernández Teruelo, la idea es que los comicios no se demoren ya más en el tiempo —van diez meses—. Por ello, en su acuerdo de ayer, la Junta exige al equipo de gobierno actual que “apruebe e implante un procedimiento de voto telemático” por si no pudiese ser presencial.

Los dos candidatos, Santiago García Granda e Ignacio Villaverde Menéndez, reconocieron que en estos momentos lo primero es la salud, aunque con matices. El catedrático de Derecho Constitucional culpó al actual rector en funciones de “maniobrar para retrasar todo lo posible las elecciones”. “Santiago no hizo los deberes”. “Santiago no hizo los deberes. Pospuso mes y medio la formación de censos y nos metió de lleno en la segunda ola que todos sabíamos que iba a llegar. Prueba de ello es que otras universidades están votando ahora. No ha sido capaz de programar una votación telemática como plan B”, criticó Villaverde, que, no obstante, seguirá trabajando estos dos meses para “convencer a la comunidad universitaria de la importancia de votar un cambio”.

Por su parte, García Granda destacó que “lo principal es y debe ser proteger la salud de la comunidad universitaria y hacer compatible nuestra actividad con el respeto a las normas”. Por eso, agregó, “parece más conveniente llevar a cabo este trascendental proceso para la gobernanza universitaria cuando las condiciones y los mecanismos previstos por la Junta Electoral Central y el Consejo de Gobierno puedan desarro-



Santiago García Granda. | L. Murias



Ignacio Villaverde. | I. Collín

llarse con todas las garantías, comodidad y seguridad para el cuerpo electoral”. Como rector en funciones, el químico recordó que la de Oviedo es una “universidad presencial”, que reivindicó como su “esencia principal”. En este sentido, “deseamos recuperar cuanto antes esa presencialidad para todos los centros, departamentos, institutos, facultades y servicios”, remató.

Precisamente, la dilación del proceso electoral responde a la prórroga de quince días que sacó ayer el Principado de las restricciones publicadas el 3 de noviembre y por las que la actividad presencial no esencial en la institución académica asturiana quedó suspendida de forma temporal. La Universidad seguirá siendo online al menos hasta el 3 de diciembre. La Junta Electoral Central tomó la decisión de posponer los comicios en una larga reunión de más de tres horas de duración, en la que se tuvieron en cuenta, por un lado, el periodo lectivo —acaba el 15 de diciembre y empieza, de nuevo, el 28 de enero— y, por otro, la reducción horaria —de un 80%— del registro, lo cual imposibilitaba

el voto anticipado. “El censo lo conforman más de 23.000 personas y en las elecciones de 2016 hubo unos 6.000 votos —hay poca participación del estudiantado—. Es mucha gente para la situación sanitaria que estamos viviendo”, valoró el presidente de la Junta, Javier Fernández Teruelo.

El actual es el tercer retraso que sufren los comicios, pero será el último. La pandemia obligó la pasada primavera a demorar las elecciones, previstos entre el 30 de marzo y el 21 de abril, hasta el nuevo curso académico. En concreto, hasta este mes. El Consejo de Gobierno de la Universidad aprobó en octubre un nuevo calendario, que la Junta Electoral Central modificó en poco más de una semana como consecuencia de las restricciones impuestas por el Principado. Y ahora se han vuelto a aplazar hasta principios de 2021, pero de ahí no pasarán. El Rectorado tendrá que poner en marcha un procedimiento telemático alternativo, como ya han hecho las universidades de Castilla La Mancha, Burgos o Zaragoza, que eligen rector de forma online en este final de año.





► 19 Noviembre, 2020



Juan Carlos Ayala, ayer a mediodía, en la puerta del Rectorado de la UR. JUAN MARÍN

**«Sería absurdo llegar y hacer borrón y cuenta nueva en todo»**

Pocas horas después de haber sido elegido rector de la UR, Juan Carlos Ayala insiste en tender puentes y en la búsqueda de consenso. **P5**



## «Sería absurdo llegar y hacer borrón y cuenta nueva con todo lo anterior»

**Juan Carlos Ayala** Rector electo de la Universidad de La Rioja

«Si se puede avanzar más para que el Pacto por la UR no sea de mínimos trabajaré en ello. Es muy positivo», sostiene Ayala

**LUIS J. RUIZ**

LOGROÑO. Juan Carlos Ayala (Hormilleja, 1961) y su equipo salen por una de las puertas traseras del Edificio Quintiliano poco antes de las 11 horas. Tienen su primera cita con la prensa como equipo rectoral electo. Así, el camino hasta el Rectorado es más corto. Todos sonríen y aseguran haber dormido bien. En sus manos está el futuro más inmediato de la UR. Aún sin fecha para el acto de investidura, continúan recibiendo felicitaciones y en el camino de vuelta a su despacho, los alumnos que buscan el sol otoñal en los bancos del tramo peatonal de la calle Cigüeña le miran con cierto interés al ver cómo el fotógrafo capta su primer paseo por el Campus. A ellos, en buena medida, debe su ajustada victoria en las elecciones de la UR. «Ahora vamos a tender puentes y a gobernar para todos, para los que nos votaron y para los que no lo hicieron», promete.

– **¿Ha hablado ya con Julio Rubio? ¿Cómo fue su encuentro tras conocerse los resultados?**

– Siempre que hay unas elecciones con dos candidatos hay un vencedor y un vencido y el momento en que se comunican los resultados puede ser duro. Fue cordial, tan cordial como hubiera sido yo en el caso de una derrota diez minutos después de conocer el resultado. El traspaso de poderes será completamente normal. De hecho, anoche me dijo que se pondría en contacto conmigo para informarme sobre las cuestiones que están pendientes. Veo una total disposición como para que ese traspaso sea lo más natural posible.

– **Fue un resultado bastante ajustado. ¿Cómo lo interpreta?**

– Sinceramente, no me ha dado tiempo a hacer ese análisis y creo que no lo haré. Me quedo con la participación, con que había dos proyectos que han debatido ideas y con que el campus ha decidido cuáles de ellas le gustan más. En todo caso, siempre hemos comprobado que cada vez que ha habido un cambio en la UR, la comunidad universitaria ha sido flexible y rápidamente ha sido capaz de trabajar con el nuevo rector con absoluta lealtad. No

tengo dudas de que, cuando les exponga mis ideas y proyectos, tras dialogarlos y consensuarlos con ellos, van a sentirse cómodos y trabajaremos juntos.

– **¿Ese resultado puede augurar resistencias a su gestión?**

– No, no creo que las haya. Puede ser que duela un resultado, pero no irá más allá. Estamos acostumbrados en la UR a debatir. En todo caso, vamos a tender los puentes que debamos tender para gobernar para todos, para quienes me han votado y para quienes no lo han hecho.

– **Ya ha anunciado los cuatro primeros nombres de su equipo y ha dicho que se reserva los que faltan. ¿Cambiará mucho la estructura del actual rectorado?**

– Será básicamente la misma, pero sí queremos que un vicerrectorado tenga las responsabilidades de la internacionalización de la UR. No sé si será puramente de internacionalización o no, pero sí que se encargará de esta cuestión.

– **En su equipo falta alguien de la Facultad de Ciencia y Tecnología.**

– Sí. Estamos trabajando en ello. Queremos que una de las personas que falta sea del CCT.

– **¿Ha hablado ya con su amigo el consejero Castresana? ¿Lo ha hecho de financiación?**

– He hablado con él, sí, me llamó para felicitarme, pero no hemos hablado de dinero. Sigo diciendo que mi objetivo es poner encima de la mesa proyectos para que el Gobierno vea lo interesantes que pueden ser para el desarrollo de la región y así los pueda financiar. No pediremos dinero de manera genérica. Además, conociéndole...

– **En el legado de Julio Rubio queda el Pacto por la Universidad de La Rioja. ¿Exigirá su cumplimiento?**

– Fue un pacto importante porque todas las fuerzas políticas se pusieron de acuerdo en defender a la UR. Considerando que esta es mi casa y que la voy a gobernar, me siento muy contento de que todos los partidos apoyen decididamente la institución. Por eso, si se puede avanzar más para que no sea un pacto de mínimos trabajaré por ello. Es un pacto muy positivo.

– **Hubo quien lo interpretó como un pacto contra la UNIR. ¿Cómo será su relación con esta universidad privada?**

– Repito lo que siempre he dicho. He venido para sumar, no para restar. No estoy cerrado a ninguna opción y haremos lo que nos diga la comunidad universitaria.



Ayala, ayer en el campus de la Universidad de La Rioja. **JUAN MARÍN**

### LAS FRASES

RELACIÓN CON LA UNIR

«He venido a sumar y no a restar, no cierro opciones. Haré lo que diga la comunidad universitaria»

FUTURO RECTORADO

«La estructura será prácticamente la misma, pero habrá un vicerrectorado de internacionalización»

En todo caso, antes de tomar cualquier decisión escucharé todas las opiniones e intentaré consensuarla con la comunidad universitaria.

– **Insiste en la importancia del diálogo en su gestión pero, ¿cómo se dialoga con la comunidad universitaria?**

– Puede sonar a palabras huecas, pero no lo son. Lo que haré en las primeras semanas será algo que ya hemos hecho durante la campaña: visitar todos los servicios y los grupos de investigación para conocer muy de cerca sus inquietudes e intentar analizar qué podemos hacer para mejorar todo aquello que sea susceptible de mejora y definir juntos las líneas a trazar para llegar a un mejor puerto. Lo primero es hablar con todos. La campaña nos ha permitido tener una visión más amplia de lo que sucede en la UR, pero hay que seguir profundizando en esa línea de trabajo. La única manera de conseguir acuerdos y de que sean permanentes es poner opciones encima de la mesa, no sólo lo que nosotros pensemos.

– **También ha insistido en la necesidad de que la UR gane en prestigio y en calidad. ¿No lo tiene en la actualidad?**

– Puede ser que alguna frase se haya sacado de contexto durante la campaña. En todo caso, lo que siempre he dicho es que la UR tiene grandes profesionales, muy cualificados, tanto en el personal de administración y servicios como en el docente e investigador. Cuando hablo de recuperar el prestigio me refiero a que quiero sacar la universidad de la universidad, que la sociedad conozca qué hacemos en la UR para que estén orgullosos de esta universidad que están pagando. Y lo mismo en el escenario internacional. En la medida en que haya relaciones con otras universidades y que seas fuertes y potentes, más alumnos querrán venir a esta universidad y más orgullosa estará la sociedad de esta universidad. Quiero construir sobre lo que está, intensificar aquellas líneas que me parecen más importantes.

– **¿Implica eso que no hará tabla rasa?**

– No, no consiste en hacer borrón y cuenta nueva con todo lo anterior, sería absurdo. Cada rector ha construido sobre lo hecho por el anterior y así se forma nuestra historia. Hay cosas interesantes que funcionan muy bien.

– **Entre sus promesas apuntaba la necesidad de una OPE. ¿Hay falta de personal en la UR?**

– Hay que afrontar el relevo generacional y hay que hacerlo cuanto antes. En investigación, por ejemplo, no puedes jubilar a una persona y contratar a otra que esté sin formar. Esa formación dura años, incluso décadas. Por eso hay que contar con una buena planificación para que haya personas preparadas para coger el testigo. Lo mismo se debe aplicar entre el profesorado y el personal de administración y servicios.





## *UNIVERSIDAD*



## 7.000 HORAS DE USO DEL LABORATORIO VIRTUAL INFORMÁTICO DE LA UPNA

El laboratorio virtual que posee el Departamento de Estadística, Informática y Matemáticas de la UPNA para el grado y el máster en Ingeniería Informática y el grado en Ciencia de Datos ha generado 6.878 horas de uso total para 5.476 accesos del alumnado de esas tres titulaciones durante el segundo semestre del pa-

sado curso. La solución tecnológica adoptada para esta infraestructura, basada en software libre, se ha empleado también para el acceso en remoto a aulas que emplean programas de diseño en 3D, utilizadas por titulaciones de ingeniería, y ha sumado otras 3.660 horas de uso para 2.783 accesos online.



► 19 Noviembre, 2020

# La CUN formará parte del ensayo clínico de la vacuna de Janssen contra la covid-19

Unos 2.000 voluntarios probarán en España el fármaco en nueve centros

PÁG. 62



# La Clínica Universidad de Navarra, en el ensayo en fase 3 de la vacuna Janssen

**La Agencia Española del Medicamento autorizó ayer el primer ensayo con pacientes en nuestro país para una vacuna**

**El reclutamiento de voluntarios por parte del centro hospitalario de Pamplona se iniciaría en las próximas semanas**

DN/ COLPISA  
 Pamplona/Madrid

Navarra y España se incorporaron ayer oficialmente a la carrera de la búsqueda de una vacuna contra la covid-19. La Agencia Española de Medicamentos y Productos Sanitarios (AEMPS) autorizó el primer ensayo clínico en nuestro país en fase 3 (recta final de la investigación con la prueba de la efectividad en voluntarios humanos), para el proyecto de vacuna de la compañía Janssen (perteneciente a la multinacional Johnson&Johnson) y en la que participarán 9 hospita-

## ENSAYO EN HUMANOS

2.000

**VOLUNTARIOS** participarán en España en el primer ensayo en fase 3 de la vacuna Janssen, de los 30.000 voluntarios que habrá a nivel mundial.

**Se desconoce, por ahora, cuántos podrían corresponder al reclutamiento de la Clínica Universidad de Navarra en Pamplona.**

les españoles, entre ellos, los centros de Madrid y Pamplona de la Clínica Universidad de Navarra.

Aunque desde la Clínica Universidad de Navarra no pudieron añadir ayer por el momento más detalles del ensayo a este periódico, sí que desde el gabinete de comunicación de Janssen España informaron que ahora comienza un proceso administrativo para que los diferentes centros hospitalarios registren los datos de su participación. Y cuando este proceso concluya, "dentro de unas semanas, sin saber con precisión cuántas, cada centro iniciará su campaña de comunicación proactiva para captar sus voluntarios".

El ensayo de Janssen tendrá una envergadura similar a los otros grandes estudios de las otras vacunas que se encuentran ya en fase final. Así, el medicamento se testará en 30.000 voluntarios (2.000 de ellos residentes en España; aunque no se sabe todavía cuántos por cada centro sanitario español) y el resto entre otros ocho países de cuatro continentes: Bélgica, Colombia, Francia, Alemania, Filipinas, Sudáfrica, Reino Unido y EE UU.

Además de la Clínica Universidad de Navarra en Pamplona y Madrid, el resto de centros españoles participantes en el proyecto de Janssen serán el Hospital Universitario La Paz, el Hospital Universitario Quirón Salud Madrid y el Hospital Universitario de La Princesa, en Madrid; y en Cataluña: el Hospital Quirón Salud Barcelona, el Hospital Universitario Vall d'Hebron, el Hospital Clínic de Barcelona y el Hospital Germans Trias i Pujol de Badalona.

### "Placebos enmascarados"

Como es habitual en este tipo de grandes estudios en la recta final, a los voluntarios se les administrará tanto vacunas reales como "placebos enmascarados", impidiendo así que puedan distinguir a simple vista qué tipo de inoculación se les hace. Y el ensayo constará de dos dosis de vacuna, al igual que ocurre en otro de los proyectos más avanzados, el de Pfizer.

El Ministerio de Sanidad tampoco desveló ayer cuándo se comenzará con las inoculaciones, aunque algunas fuentes especificaron que se empezará "tan pronto como sea posible" y en

cuanto se acabe el proceso de selección de los voluntarios, que es una fase compleja, dado que los protocolos marcan que tienen que tener unos requisitos muy concretos, según el protocolo ya fijado por los investigadores para lograr la mayor representatividad posible.

### Voluntarios sanos

En cualquier caso, la multinacional tiene como idea vacunar inicialmente a participantes "sin enfermedades concomitantes" que se asocian a un mayor riesgo de progresión a la covid-19 grave.

Solo tras la evaluación por parte de un comité independiente de vigilancia de los datos de seguridad de estos participantes, "se pasará eventualmente a incluir a participantes con enfermedades concomitantes que sí se asocian a un mayor riesgo de progresión a la covid grave", explicó el Ministerio de Sanidad.

Además, un 20% de los pacientes serán menores de 40 años, y un 30% mayores de 60 años. Durante todo el ensayo, se llevará a cabo una monitorización estrecha de todos los voluntarios y una identificación de todos los casos.

Desde el Ministerio de Sanidad se recordó ayer que "sólo tras el análisis de los datos por las autoridades regulatorias competentes, y una evaluación favorable del balance beneficio-riesgo, se autorizaría la comercialización en territorio europeo".

Desde AEMPS explicaron que la vacuna de Janssen, denominada Ad26.COV2.S, está "basada en una tecnología sólidamente documentada" con un adenovirus recombinante no replicativo, para generar una respuesta inmunológica frente a una de las proteínas del coronavirus conocida como proteína S (de *spike*, también llamada proteína 'espiga' en castellano).

Según recordó el departamento que dirige Salvador Illa, la futura vacuna de Janssen Pharmaceutica NV está entre las que ya ha comprado la Comisión Europea, que también ha cerrado acuerdos para la adquisición de millones de dosis también con otras cuatro compañías: CureVac, el consorcio BioNTech y Pfizer, AstraZeneca y Sanofi-GSK. Además, la Comisión mantiene conversaciones exploratorias con la estadounidense Moderna.



Una analista de laboratorio, en la sede belga de la empresa farmacéutica Janssen.

AFP



## *POLITICA CIENTIFICA Y TECNOLOGICA*



## Pedro Duque declinará clausurar un foro de la Uimp si el programa excluye a las mujeres

■ El ministro de Ciencia e Innovación, Pedro Duque, ha trasladado a los organizadores de un seminario digital sobre universidades y empresa que supedita su participación en la clausura del evento, como está previsto, a que aumente la presencia de mujeres entre los ponentes. Se trata del seminario «Universidades,

ciencia, innovación y empresa», organizado por la Universidad Internacional Menéndez Pelayo (Uimp), tres jornadas de conferencias y mesas redondas con ausencia total de mujeres en dos de ellas. «Con esta desproporción, por decir algo, te aseguro que el ministro de Ciencia no clausura nada». | EP





Preparativos para el lanzamiento de 'Ingenio', en el espaciopuerto europeo de Kourou, en la Guayana Francesa. EFE

**LA CLAVE**

**500.000**

horas de trabajo exigió la construcción de 'Ingenio' a once empresas españolas

ACCIDENTE

**La ESA no había contratado seguro, como hace con todas las misiones «institucionales»**

francés.

La agencia espacial y la compañía aeroespacial crearon ayer una comisión de investigación independiente presidida por Daniel Neuenschwander, director de Transporte Espacial de la ESA, y Stéphane Israël, director ejecutivo de Arianespace. Tendrán que «explicar por qué no se dieron los pasos necesarios para identificar y corregir el error de integración». La ESA, que no había contratado un seguro para el lanzamiento –no lo hace para las misiones «institucionales»– se ha puesto a disposición del Gobierno español para «para comenzar a explorar vías alternativas que permitan reemplazar la funcionalidad instrumental de 'Ingenio'», indicó ayer el Ministerio de Ciencia e Innovación.

**El futuro**

Una de las incógnitas ahora es qué hará España, si retomará la misión 'SEOSat-Ingenio' o seguirá dependiendo de otros para la vigilancia de su territorio desde el espacio. 'Ingenio', con su agudeza visual, iba ser utilizado por las Administraciones públicas y los centros de investigación para cartografía, ordenación urbana, vigilancia costera, y gestión de recursos hídricos y de catástrofes, entre otras materias.

Las empresas españolas implicadas en el proyecto tienen ahora una capacidad tecnológica que está solo al alcance de media docena de países. Eso posibilitaría retomar el proyecto a un precio menor –la I+D ha absorbido gran parte del coste– y en menor tiempo. Los desarrollos alcanzados se han plasmado ya en un primer contrato por 380 millones para la industria aeroespacial española.

# Un fallo en el control de calidad del cohete propició la pérdida de 'Ingenio'

La ESA y Arianespace han abierto una investigación sobre la destrucción del satélite español, que carecía de seguro

**LUIS ALFONSO GÁMEZ**



BILBAO. El Ministerio de Ciencia e Innovación esperará al informe final sobre las causas del accidente en el que se perdió el martes el satélite español 'SEOSat-Inge-

nio' antes de dar nuevos pasos relacionados con la misión, comunicó ayer el departamento que dirige Pedro Duque. El cohete Vega que tenía que haber puesto en órbita el satélite sufrió un fallo ocho minutos después de depegar del espaciopuerto de Kourou, en la Guayana Francesa, y cayó en «un área totalmente deshabitada, cerca de la zona de descenso prevista para la etapa Zefiro-9», según la Agencia Espacial Europea (ESA).

'Ingenio' era el primer satélite cien por cien español. Financiado por el Centro para el Desarrollo Tecnológico Industrial (CDTI), dependiente del Ministerio de Ciencia e Innovación, su desarro-

llo exigió una inversión de 200 millones de euros y ocho años de trabajo a los ingenieros de un consorcio nacional de once empresas liderado por la filial de Airbus Defence and Space, la antigua CASA. Del tamaño de una furgoneta pequeña, iba equipado con dos telescopios gemelos, contruidos por Sener, para la vigilancia de la Tierra. Desde 670 kilómetros de altura, 'Ingenio' podía sacar imágenes de «muy alta resolución, de 2,5 metros por píxel», ha explicado a este periódico Demetrio Zorita, director de proyecto de 'SEOSat-Ingenio' en la ingeniería vasca.

«Las investigaciones iniciales

llevadas a cabo durante la madrugada (de ayer) con los datos disponibles indican que la causa más probable de la pérdida de control del vehículo sería un problema relacionado con la integración del sistema de activación de la tobera de la cuarta etapa AVUM», ha explicado la ESA. Según Arianespace, empresa encargada del lanzamiento, la causa no fue un error de diseño del cohete italiano Vega, sino posiblemente «una intervención humana en la fase de control de calidad». En el accidente también se perdió 'Taranis', un minisatélite de observación atmosférica del Centro Nacional de Estudios Espaciales

## Una matemática de la UMU, entre las más influyentes de Europa en su especialidad

---

### LA VERDAD

---

MURCIA. La doctora en Matemáticas por la Universidad de Murcia Mercedes Pelegrín ha sido elegida como una de las doce jóvenes más influyentes de Europa en investigación operativa.

Pelegrín, graduada en Matemáticas e Ingeniería Informática y máster en Matemática Avanzada, además de doctora en Matemáticas, trabaja actualmente como investigadora posdoctoral en la Cátedra Integrated Urban Mobility de la École Polytechnique Palaiseau Cedex, en Francia.

El organismo Euro Wisdom Forum la ha incluido en la lista de la docena de jóvenes más influyentes en investigación operativa de Europa, una disciplina que busca soluciones para la gestión de grandes sistemas mediante la aplicación de métodos analíticos avanzados.

La investigación operativa se puede aplicar a la solución de problemas complejos en cualquier campo, desde la industria o la economía hasta el comercio, la defensa o la administración. Además, su tesis doctoral ha sido galardonada con el primer premio SOLA Dissertation Award, concurso bianual que premia a la mejor tesis doctoral del mundo en el campo de la ciencia de la localización.



---

**Mercedes Pelegrín**

---





## *EDUCACION, SECTOR*



## Estrategia contra el coronavirus

# Primer estudio serológico mundial a docentes y alumnos en 580 colegios

▶ La Comunidad anuncia que el hospital Isabel Zendal estará en marcha a fin de mes, mientras la incidencia del virus ha caído por debajo de los 300 casos

SARA MEDIALDEA  
 MADRID

La Comunidad de Madrid sigue dando pasos en su particular estrategia de lucha contra la pandemia. En unos días, comenzará un estudio serológico en centros escolares, el primero de este tipo que se realiza en el mundo, según sus informaciones, que abordará la situación epidemiológica de profesores y de alumnos. Se extenderá a varios miles de docentes y estudiantes y se desarrollará en tres fases, repartidas a lo largo del curso.

Serán 580 los centros escolares madrileños que participen en este estudio, cuyo nombre es Serocol. Un total de 13.900 estudiantes y 1.500 profesores se someterán a las pruebas, que consistirán en extracción de sangre con un pinchazo en el dedo. Habrá tres periodos del estudio: el primero comenzará en unos días. El segundo se producirá en torno a febrero o marzo. Y habrá una tercera toma de muestras antes de que finalice el curso en junio.

Según explicó el consejero de Sanidad, Enrique Ruiz Escudero, este trabajo pretende recopilar información sobre la evolución del virus. De hecho, ya se han llevado a cabo otros similares en residencias de ancianos, centros penitenciarios y entre funcionarios y efectivos de los Cuerpos y Fuerzas de Seguridad. Y el Gobierno regional también realizó test de anticuerpos a 100.000 profesores y personal que trabaja en centros educativos los días previos al inicio del curso.

Los responsables sanitarios madrileños quieren recopilar la mayor cantidad de datos posibles sobre la forma en que se conduce el virus, para así poder diseñar estrategias que frenen su expansión y resulten lo más efectivas posibles. De ahí su intención de realizar test de antígenos en las farmacias, algo que llevaba solicitando hace semanas la presidenta Díaz Ayuso y a lo que ayer dejó la puerta abierta el ministro de Sanidad, Salvador Illa.

Hacérselos a todos los madrileños antes de Navidad, como propuso el vicepresidente, Ignacio Aguado, ya no parecía imposible ayer: «Se trata de hacer el mayor número de test posibles, porque a mayor capacidad de

diagnóstico, más capacidad de control de la enfermedad», dijo Enrique Ruiz Escudero.

### Traslados voluntarios

A finales de la próxima semana o comienzos de la siguiente entrará en funcionamiento el Hospital de Emergencias Enfermera Isabel Zendal, en Valdebebas. Así lo anunció ayer el consejero de Sanidad, quien aseguró que el centro hospitalario «sigue a toda máquina en todos los sentidos».

El 12 de noviembre se abrió oficialmente el plazo para que los profesionales que ahora trabajan en otros centros puedan pedir su traslado voluntario y de modo temporal –mientras sean necesarios sus servicios– al nuevo centro. Un proceso aún en marcha, que no acabará hasta el 22 de noviembre. La Consejería de Sanidad se ha comprometido con los sindicatos del sector a comunicarles cuántos profe-

## Las claves

### Quiénes entran en el Serocol

Son 13.900 y 1.500 profesores de diferentes centros educativos de Madrid, situados en las cinco zonas educativas (norte, sur, este, oeste y capital) y de los niveles de Primaria, Secundaria, Bachillerato y FP, tanto en centros públicos como concertados y privados. Se ha incluido en el reclutamiento a toda la clase elegida en el muestreo, así como a sus profesores, en lo que denominan «unidad docente».

### Cómo se hace

El estudio incluye una prueba rápida en sangre capilara través de digitopunción –con un pinchazo en la yema del dedo–, y la cumplimenta-

ción de recogida de datos –responder a una serie de preguntas–. Las pruebas las realizarán enfermeras escolares con test del área de Sanidad.

### Cuándo y dónde

Un total de 580 centros escolares públicos, privados y concertados repartidos por toda la región han sido seleccionados por Sanidad para esta prueba. En los próximos días, está previsto que las autoridades sanitarias contacten con los responsables de los centros para remitirles la memoria del proyecto y programar una reunión telemática con directores y asociaciones de padres para concretar los detalles logísticos de la realización del estudio.



Profesores y personal que trabaja en centros escolares se sometieron a test de anticuerpos al inicio de las clases





sionales optan por la vía del traslado, en comisión de servicios.

De momento, se va a abrir el pabellón 2, con 240 camas de agudos, 16 de UCI y 32 de cuidados intermedios. Se necesitan por ahora 103 médicos, 247 enfermeras, 8 fisioterapeutas, 6 trabajadores sociales, un técnico de prevención de riesgos laborales, 39 técnicos de radiodiagnóstico, 6 técnicos de laboratorio, 179 auxiliares de enfermería, 7 auxiliares de Farmacia, 60 celadores, 8 auxiliares administrativos de admisión y 5 auxiliares administrativos.

Los servicios de seguridad, mantenimiento, limpieza, alimentación, lavandería y residuos saldrán a concurso. Está previsto que pongan una lanzadera desde la estación de Metro de Campo de las Naciones y el tren de Cercanías de Valdebebas hasta el hospital. No se habilitará un aparcamiento específico para los trabajadores.

### Navidad y «macropuente»

Por otra parte, Sanidad ya trabaja en medidas específicas para las Navidades (como elevar el número de personas en reuniones familiares), y el próximo viernes anunciará si se decreta un cierre perimetral de Madrid durante el «macropuente» de diciembre. Los últimos datos epidemiológicos son alentadores: la región ha bajado de los 300 casos por 100.000 habitantes, situándose en 297, cuando la media española es de 465. Un 96,8 por ciento de las zonas básicas de salud han reducido su incidencia acumulada.

También se han reducido los pacientes ingresados en planta y en UCI. No obstante, Ruíz Escudero insiste en no bajar la guardia y mantener las medidas contra el Covid.



EP



**Vargas Llosa  
contra Celaá:  
«Abolir el  
castellano es un  
disparate» **CULTURA 41****



# Vargas Llosa: «Abolir el castellano es un disparate»

El novelista presentó ayer tres volúmenes que recogen conferencias y entrevistas y que, al no pertenecer al canon principal de su obra, las ha llamado «Sobras completas»

J. Ors - Madrid

La propuesta de erradicar el español como lengua vehicular arrancó una sonora risa de Mario Vargas Llosa. El novelista no pudo ser más expresivo ante esa decisión del Gobierno: «La supresión del castellano es una idiotez sin límites». Antes de proseguir, continuó riéndose, para después, imprimiendo seriedad a su expresión, añadir y matizar: «Querer abolir el español es un disparate que nos debería llevar a unas enormes carcajadas a todos. Pero hay que leerlo en un contexto. El Gobierno quiere que le aprueben los presupuestos. Para eso necesita los votos de la izquierda catalana, que quiere romper España. Que se suprima el español como lengua de España también da gusto a Podemos y Bildu, que, a su manera, desean acabar con España. El resultado es que España no tiene lengua oficial. Bueno, ahora viene una pregunta: ¿y qué sucede con los más de quinientos millones de hablantes que hablan español? ¿Cómo vamos a explicar a los mexicanos, que es el país con mayor población de lengua española en este momento, que España no tiene lengua propia porque se ha abolido y esto es lo mejor en una ley de Educación? Es un disparate que no tiene cabida en cabeza alguna».

## «No tiene perdón»

Mario Vargas Llosa ayer presentaba «La realidad de un español», que reúne las conferencias que dictó en inglés en la universidad de Siracusa de Nueva York (y que se traducen por primera vez al castellano, el único libro suyo que ha pasado por esta circunstancia); «Diálogos en el Perú», que recoge las 38 conversaciones que ofreció desde 1964 hasta 2019 en este país; y «Vías paralelas: Vargas Llosa y Savater», que compara a estos escritores. Los tres volúmenes, de una clara impronta oral, forman parte de los que se han llamado sus «Sobras completas» (por no pertenecer al canon de su obra) y que ahora



CRISTINA BEJARANO

El novelista se quejó ayer con la posición del Gobierno respecto al castellano

publica Triacastela. El autor de «Conversación en la catedral», que no suele quedarse en medias tintas, aseguró a continuación que «no vamos a reemplazar español por el gallego o el catalán, que son unas grandes lenguas y me parece muy bien que existan y que, de hecho, las leyes les dan presencia, pero no a costa de sacrificar el español. Es una idiotez que no tiene perdón». Luego apeló a una institución para que se manifieste: «Creo que la Real Academia Española debe pronunciarse de una manera categórica sobre este asunto sin en-

**«La Real Academia Española debe pronunciarse sobre la supresión de el castellano», dijo el escritor**

trar en las politiquerías que existen detrás de esta supresión de la lengua española, sobre todo cuando va en una ley de educación. Si uno cuenta esto, es que da vergüenza ajena. Hay que preguntarse dónde nace el español. Este intento de abolir el español es para reírse, no para llorar».

Vargas Llosa, que reconoció que durante su juventud era un hombre rebelde, dijo que «los novelistas somos lo que hemos sido a lo largo de la vida, aunque esté lleno de contradicciones. Existen cosas que lamento, pero que forman parte de mi vida. Es cierto que he modificado la manera de pensar. Pero estos asuntos son los que constituyen a un ser humano. Un escritor no tiene derecho a negar su pasado y debe explicar sus cambios de opinión, no solo en literatura, a los asuntos sociales y su ideología. Un escritor es la evolución que ha sentido a lo largo de su vida».



## *Una ley educativa a favor del separatismo*

NUNCA antes una ley educativa (y con esta serán ocho las aplicadas desde 1970) había servido de manera tan explícita a las aspiraciones independentistas. Porque la Lomloe, que se vota hoy en el Congreso y será aprobada con casi total seguridad –debido a los acuerdos previos con los nacionalistas–, además de eliminar las reválidas (pensadas para unificar los conocimientos de los alumnos en todo el territorio nacional) y suprimir la prueba objetiva de acceso al cuerpo de inspectores (que son quienes han de velar por el cumplimiento de la legalidad), cede a las CCAA la decisión de proscribir el español como lengua vehicular en favor de las denominadas *lenguas propias* (euskera, catalán, gallego). Es decir, permite que los ya de por sí avanzados proyectos independentistas catalán y vasco destierren por *impropia* la lengua española (que es la materna para la mayor parte de los ciudadanos de Cataluña) y utilicen la local como un elemento más de identidad excluyente. Una decisión que dejará a miles de alumnos sin la posibilidad de ejercer su derecho a ser educados en la lengua oficial del Estado y que los condenará a ser víctimas de la ideologización nacionalista.

La llamada Ley Celaá no puede ser entendida sino como un eslabón más de las cesiones al independentismo en su pretensión de eliminar todo aquello que, como nuestra lengua, contribuya a la articulación de España.

**CARTAS AL DIRECTOR****Las leyes de Educación**

Un buen número de leyes de Educación han sido aprobadas tras la Constitución. Todas esas leyes nacieron para acabar con la sobredosis de ideología de la anterior y terminaron sucumbiendo ellas también. Y con esta última ocurrirá lo mismo porque una ley de Educación no se puede elaborar sin contar con la oposición. La experiencia nos dice que así es imposible. ¿Tan difícil es alcanzar un acuerdo que logre una ley que sirva, si no para siempre, para un largo periodo de tiempo? No somos el único país del mundo en el que hay creyentes, agnósticos y ateos, gente de derechas y de izquierdas, y regiones con idiomas diferentes. Tampoco somos menos inteligentes que los demás. Esto demuestra que la impotencia para alcanzar un acuerdo duradero en educación solo se debe a la falta de voluntad de nuestros políticos.

Mario Suárez. Pilas (Sevilla)





EE

# DIGITALIZACIÓN

## España es el país en el que menos se fomenta el uso de la tecnología

**Carmen García** MADRID.

De nuevo, a la cola. Parece que la nueva normalidad de España es destacar, pero de forma negativa. La última clasificación en la que somos, literalmente, los peores es en la integración de las tecnologías en la enseñanza. Estos datos no son tranquilizadores y mucho menos tras el paso de una pandemia que está golpeando fuertemente a España en todos sus sectores. Si en el mes de marzo la educación sufrió un fuerte batacazo con el cierre de todos los centros de formación, el inicio de curso en septiembre se convirtió en la mayor incertidumbre tras la vuelta del verano. A pesar de que se apostó principalmente por la presencialidad, el aumento de casos positivos por coronavirus en la que ya se denomina como segunda ola de la pandemia, ha obligado a muchos centros no solo a cerrar alguna de sus aulas, sino también a cerrar sus centros.

Ante esta situación, la tecnología y la digitalización se volvieron elementos imprescindibles a la

hora de posibilitar la continuidad de la formación de los jóvenes estudiantes. No obstante, a pesar de que muchos centros contaban con las herramientas necesarias para dar este gran paso, otros tuvieron serias dificultades para hacerlo, lo que demostró la poca inversión que hay en este país en todo lo relacionado con las tecnologías educativas.

### PISA no miente

La situación empieza a ser crítica y es que, según el informe PISA de 2018, de los 79 países analizados, en el que menos se incentiva a los profesores a integrar tecnologías en la enseñanza es en España. El documento, denominado *Políticas efectivas, escuelas exitosas*, analiza una serie de indicadores para determinar el grado de éxito de los sistemas educativos y, en él, España queda relegada a los últimos puestos.

Concretamente, en nuestro país solo el 53,3% de los escolares considera suficiente el número de dispositivos digitales conectados a Internet que se utiliza en las escue-

las, mientras que la media de la OCDE es del 67,2%. Un porcentaje similar arroja cuando se mide la banda ancha o la velocidad de Internet en las escuelas, siendo suficiente para el 52,9% de los alumnos, cuando la media de la

► Solo el 11% de los docentes integra la tecnología en la enseñanza

OCDE se sitúa en el 67,5%.

La carrera formativa de los docentes antes de llegar a un aula requiere de múltiples esfuerzos y del desarrollo de capacidades y habilidades necesarias para tratar con los estudiantes. Sin embargo, ¿qué porcentaje de su formación está destinado a la tecnología? Y, sobre todo, cuántos de estos docentes son partidarios de incluirla en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Llama la atención que solo el

11,5% de los profesores son partidarios de integrar dispositivos digitales en la enseñanza, con una diferencia de más de 40 puntos con la media de la OCDE (56,7%), siendo España el país con peor puntuación.

En vista a un futuro cargado de incertidumbre, el Congreso ha instado al Gobierno a aprobar un Plan de Digitalización e Inteligencia Artificial que aborde principalmente la reducción de la brecha digital y de aprendizaje, en colaboración con las comunidades autónomas y mejorar así su posición en el *ranking*. Su finalidad sería poder garantizar el derecho de todos a la educación y la igualdad de oportunidades, asegurando la continuidad educativa a distancia del alumnado.

Esta propuesta es el resultado de una enmienda entre el PSOE, PP, Unidas Podemos y Vox, que presentaron sus respectivas Proposiciones No de Ley (PNL) en la Comisión de Educación del Congreso del pasado lunes 28 de septiembre, todas ellas relacionadas con la digitalización en las aulas.





▶ 19 Noviembre, 2020

# Ganar el futuro educativo para todos

ENRIQUE ROCA

España tiene una tasa muy alta de repetición con consecuencias en el abandono escolar. La nueva ley se marca un objetivo de esfuerzo común para que todos puedan progresar hasta el máximo de sus capacidades

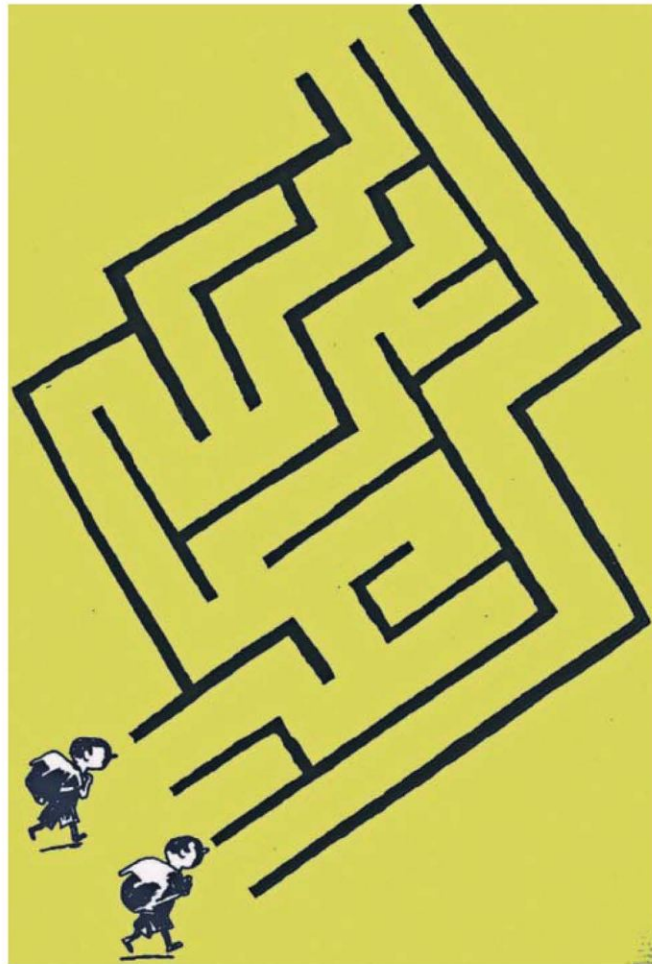
**E**n 1990, se estableció en España, como en el resto de los países occidentales, la educación obligatoria para todos hasta los 16 años. En la mayoría de los países occidentales se añadió en esa década el objetivo de que ningún alumno o alumna se quedara atrás. Por otra parte, a finales del siglo XX y a principios del actual, Unesco y OCDE propusieron los saberes fundamentales y las competencias básicas que deberían proporcionarse a todos los ciudadanos, a fin de habilitarlos para el éxito personal. La UE trasladó estas propuestas de futuro a los "objetivos educativos" para 2010 y para 2020, e incorporaron también la reducción del abandono temprano de la educación y la formación por debajo del 10% o, dicho en positivo, que más del 90% de los ciudadanos alcanzaran ese nivel de educación secundaria superior. El resultado fue que en la mayoría de países occidentales esos objetivos se han transformado, en la práctica, no solo en educación universal hasta los 16, sino hasta los 18 años.

En España se dedicaron enormes esfuerzos inversores —se pasó de menos del 2% de gasto en educación con respecto al PIB en los años setenta al 5% en 2001—. Ese impulso inversor desapareció con la crisis de la segunda década de este siglo, de modo que en unos pocos años se perdió casi un punto porcentual del gasto en educación. Por otra parte, se formó mejor al profesorado (todos universitarios) y en 2006, con la LOE, se introdujeron los cambios legales en esa dirección: educación para todos, competencias básicas y su evaluación colegiada, objetivos educativos europeos... Nos sumamos, por tanto, a esos objetivos, aunque no nos quitamos lastres históricos: enseñar y evaluar los contenidos (enciclopédicos) de las materias, en lugar de poner el énfasis en las competencias básicas y los aprendizajes imprescindibles, y se mantuvo la "selección" del alumnado a los 16 años.

La Lomce propuso en 2013 un camino inverso al sugerido por las instituciones internacionales en estas cuestiones: estableció la evaluación por materias y estándares educativos, en lugar de evaluaciones colegiadas de competencias. Se recuperaron las evaluaciones finales de etapa anteriores a 1970 (reválidas), es decir, más selección de alumnado. Se abandonaron las evaluaciones de diagnóstico, cuya finalidad es conocer y mejorar el conjunto de la educación y apoyar al profesorado en la definición, trabajo y evaluación de las competencias básicas y los aprendizajes. Se exigió, en una palabra, el "esfuerzo" al alumnado, requisito para promocionar de curso y etapa, que sería valorado con las evaluaciones señaladas. Este esfuerzo fue y es defendido a ultranza, en especial por los detractores de la educación para todo el alumnado hasta los 16, incluso hasta los 18 años.

El estudio comparado del Consejo Escolar del Estado (CEE) *El éxito educativo en educación primaria y secundaria* ha puesto de manifiesto las muy elevadas cifras de la repetición en España, los efectos selectivos del título de la ESO y las consecuencias de ambas circunstancias sobre el abandono temprano de la educación y la formación.

La repetición de curso en 7 de los 10 países analizados no llega al 4% al final de primaria, mientras que, en España, no baja



ENRIQUE FLORES

**El profesorado debe disponer de recursos para proponer medidas que logren el éxito educativo de todo su alumnado**

**Conviene insistir en la responsabilidad de una parte importante de la sociedad en el llamado "fracaso escolar"**

del 12%-14% desde el año 2000. Al final de la ESO, la repetición sigue próxima al 30%. La comparación internacional de dicho estudio pone de relieve que, para acabar con la repetición de curso del alumnado, sería altamente recomendable adaptar los currículos actuales, así como las metodologías y los procesos educativos, y poner el énfasis en los aprendizajes imprescindibles y en las competencias básicas.

Es preciso impulsar y generalizar el trabajo en equipo de los docentes, de modo que puedan adoptar colegiadamente las concreciones de los currículos y las decisiones de promoción de curso, que deberían basarse en la adquisición de las competencias y el dominio de los aprendizajes esenciales. Y es inaplazable ofrecer al profesorado los recursos y el tiempo semanal necesario para reflexionar y proponer medidas para conseguir el éxito educativo de todo su alumnado, medidas encaminadas a convertir la repetición en un recurso realmente excepcional, como señalan las leyes educativas españolas y ocurre en los países estudiados.

Por otra parte, algo más del 25% del alumnado español no logra todavía hoy el título de la ESO, y ese alumnado proce-

de, en su inmensa mayoría, de las clases menos favorecidas. Esto significa que, como país, estamos negando a estos jóvenes el derecho a una educación universal y al futuro formativo después de los 16 años. Es un problema educativo y de segregación por razones socioeconómicas y culturales de impacto duradero. Este fenómeno es el denominado "fracaso escolar", que se atribuye casi en exclusiva al alumnado; pero conviene insistir en la responsabilidad de una parte importante de la sociedad, que asume con indolencia, y sin rigor, que hay jóvenes "que no quieren" estudiar, o "no valen" para el estudio, y que es aceptable que se enfrenten a la vida adulta sin ninguna cualificación, ni académica ni laboral.

En los otros países analizados por el CEE no existen a los 16 años barreras o selecciones. En ellos se otorgan diplomas o se realizan certificaciones que recibe todo el alumnado, que incluyen sus respectivas calificaciones (todas), junto con un informe de orientación y recomendación sobre sus posibilidades educativas y formativas en el que participan los equipos docentes y las familias. Este tratamiento del final de la educación secundaria básica permite el paso a la inmensa mayoría del alumnado a distintas vías formativas: las académicas, las de formación profesional y las de aprendizaje profesional, vías de aprendizaje estas últimas, recientes en algunos países y consolidadas en otros, que facilitan la obtención de una cualificación profesional de primer grado. Estas diversas soluciones "educativas" han permitido constatar que, en prácticamente todos los países europeos estudiados por el Consejo, el abandono temprano de la educación y la formación esté ya en el objetivo europeo o por debajo del 10% (más del 17% en España), y que, en el resto de los países más del 90% del alumnado termine alcanzando una certificación y cualificación de nivel 3.

Entre los objetivos que propone la nueva ley me permito destacar los que requieren poner todos los esfuerzos y recursos sociales, económicos y educativos (esfuerzos colectivos, sí) para que todo el alumnado pueda progresar hasta el máximo de sus capacidades, no solo hasta los 16 años, sino con futuro y oportunidades formativas hasta los 18. La nueva Ley pretende, a mi modo de ver, impulsar, particularmente en las etapas obligatorias, los aprendizajes y competencias básicas (nuevo currículo) y su valoración, con el objetivo de mejorarlos (evaluaciones de diagnóstico), en beneficio de todos y cada uno de los alumnos y alumnas. Propone también el trabajo en equipo del profesorado y la toma de decisiones colegiada sobre qué y cómo enseñar y sobre cómo evaluar y orientar al alumnado en el paso de curso y de etapa.

Una educación para todos, sin ninguna exclusión durante los cursos y etapas, es la llave que permitirá mejorar la formación individual de todos y cada uno de los ciudadanos, es decir, la riqueza del país. Esa riqueza individual y social que proporciona la educación no puede ser enajenada, sustraída o aprovechada con otros fines distintos de la prosperidad de los individuos que la disfrutan y de las sociedades que la ofrecen.

Enrique Roca es presidente del Consejo Escolar del Estado.