



Resumen de prensa

17/11/2020



Índice

PAGINAS PORTADAS, SECTOR	4
Portada ABC - 17/11/2020	5
Portada El Mundo - 17/11/2020	6
Portada El País - 17/11/2020	7
Portada La Razón - 17/11/2020	8
Portada La Vanguardia - 17/11/2020	9
CONFERENCIA DE RECTORES UNIVERSIDADES ESPAÑA CRUE	10
La UR elige hoy rector La Rioja - 17/11/2020	11
UNIVERSIDAD	12
Comienza la 7ª Semana Global de los Emprendedores en la UCA Diario de Cádiz - 17/11/2020	13
La investigación en la Universidad Heraldo de Aragón - 17/11/2020	14
Los exámenes de selectividad serán los días 15 a 17 de junio Sur - 17/11/2020	15
La UR no tomará medidas contra los estudiantes sancionados por celebrar una fiesta La Rioja - 17/11/2020	16
La universidad vuelve a quedarse sin vida Sur la Crónica Universitaria - 17/11/2020	17
«El entorno rural supone un ámbito más de despliegue profesional» Sur la Crónica Universitaria - 17/11/2020	20
Arranca el cribado con test de saliva a estudiantes de la UPC La Vanguardia - 17/11/2020	23
POLITICA CIENTIFICA Y TECNOLOGICA	24
Investigación desechable Las Provincias - 17/11/2020	25
La investigación en la Universidad Heraldo de Aragón - 17/11/2020	26
Los 'sastres' del genoma que coserán el futuro traje de la vida	27

El Norte de Castilla - 17/11/2020

Los ingredientes de la vida podrían encontrarse en cualquier lugar del espacio
La Razón - 17/11/2020

28

EDUCACION, SECTOR

29

Armengol copia a Celaá y blindará el catalán en las aulas baleares
El Mundo - 17/11/2020

30

Profesores de adultos y de instituto deben tener el mismo sueldo
Expansión Jurídico - 17/11/2020

31



PAGINAS PORTADAS, SECTOR



17 NOVIEMBRE 2020 *Martes*

ABC.es

Pedro Sánchez
conversa con Cristina
Narbona, presidenta
del PSOE, durante la
Ejecutiva del partido,
ayer en Ferraz

ABC

SÁNCHEZ SE HARTA DE LOS BARONES Y LOS MANDA CALLAR

Abronca a los críticos, desautoriza
a los socialistas históricos y niega
el acuerdo con Bildu, que Alfonso
Guerra califica de «despreciable»

[Editorial y páginas 16-17]



FOTO: Jimna Mesa / EFE



Viktor Orban

Veto al fondo de recuperación

El pulso de Hungría y Polonia a la UE pone en peligro las ayudas

Ambos países rechazan someterse al control
de calidad democrática de Bruselas [Edit. y págs. 34-35]

MGS
Seguros

Seguro de Salud

Capital en caso de fallecimiento por COVID-19 hasta 40.000 € **¡GRATIS!** el primer año

Hasta **30% DESCUENTO**

Encuentra a tu mediador de MGS más cercano en www.mgs.es

*Promoción válida para nuevas contrataciones entre el 1 de octubre y el 31 de diciembre de 2020



► 17 Noviembre, 2020



**VARGAS LLOSA,
 PREMIO UMBRAL**

“LA LITERATURA ES FUENTE DEL PROGRESO. UNA SOCIEDAD QUE ESTÁ INMERSA EN LA LITERATURA ES MENOS DIFÍCIL DE MANIPULAR” PÁG. 45



LITERATURA EL POETA VALENCIANO FRANCISCO BRINES, GANADOR DEL PREMIO CERVANTES

ELMUNDO

MARTES 17 DE NOVIEMBRE DE 2020
 AÑO XXXII. NÚMERO: II.288.
 EDICIÓN NACIONAL
 PRECIO: 1,70 €

• Solos podemos hacer poco, juntos podemos hacer mucho (Helen Keller) •

EN MARCHA OTRA GRAN FUSIÓN TRAS LA OPERACIÓN DE CAIXABANK Y BANKIA

BBVA y Sabadell negocian crear el segundo ‘superbanco’ español

Torres y Oliu retomaron el contacto este verano y sus consejos han acelerado las conversaciones en las últimas tres semanas ► El nuevo gigante español tendrá activos por 596.000 millones

POR VÍCTOR MARTÍNEZ / PÁGINAS 28 Y 29

Sánchez acusa el golpe de la «escenografía» Iglesias y Otegi pero censura a sus barones

El PSOE dice ahora que no hay ningún acuerdo con Bildu tras el alud de críticas

MARISOL HERNÁNDEZ MADRID

El intento de zanjar el debate por el apoyo de EH Bildu a los Presupuestos, mirando sólo hacia adelante, no resultó. Tampoco las llamadas de José Luis Ábalos a los secretarios generales. El PSOE sigue atragantado en el entendimiento con la izquierda abertzale. Y acusa el golpe. Pedro Sánchez recriminó ayer a los barones sus críticas públicas pero el partido dice ahora que no hay un acuerdo con Bildu y que la satisfacción de Pablo Iglesias por su apoyo es sólo una posición de Unidas Podemos.

PÁGINAS 4 Y 5 / EDITORIAL EN PÁGINA 3



El coordinador general de EH Bildu, Arnaldo Otegi, ayer, en la sede de su coalición en San Sebastián. J. ETXEZARRETA / EFE

Las intromisiones de Podemos desatan la inquietud en Exteriores

Tras marcar la agenda en Bolivia, Iglesias jalea la causa saharai en plena crisis migratoria con Rabat

LUIS ÁNGEL SANZ MADRID

Pablo Iglesias no tiene competencias en política exterior, pero el vicepresidente trata de imponer el sello de Podemos también en la labor del Ejecutivo en esta área del Estado. Estas injerencias han despertado inquietud

y malestar en el ministerio que dirige Arancha González Laya. En el reciente viaje de Felipe VI a Bolivia, Iglesias mantuvo una agenda paralela a la oficial. Ahora, en plena crisis migratoria con Rabat, ha decidido jalearla la causa saharai. PÁGINAS 10 Y 11

Los vetos de Hungría y Polonia dejan en un limbo la ayuda de la UE a España

PABLO R. SUANZES BRUSELAS
 CORRESPONSAL

Hungría y Polonia han vetado el Presupuesto Europeo para 2021-2027 y por extensión el fondo de recuperación aprobado el pasado julio. PÁGINA 30

Los jueces anulan el 75% de las multas por saltarse el estado de alarma

MANUEL MARRACO MADRID

De la docena de casos revisados en los juzgados por no respetar el confinamiento, nueve han culminado con la anulación de las sanciones. En todos los casos respetaban la orden de regresar al domicilio. PÁGINA 12 / EDITORIAL EN PÁGINA 3

El Congreso de Perú elige a un presidente moderado para zanjar su crisis política

POR DANIEL LOZANO / PÁGINA 25

SERGIO RAMOS

La pandemia complica su renovación

J. RODRÍGUEZ Y O. SUÁREZ



HEREDEROS DEL MARQUÉS DE RISCAL

Desde 1858

XR

LOS TIEMPOS CAMBIAN. LO AUTÉNTICO PERMANECE.

@marquesderiscal www.marquesderiscal.com





► 17 Noviembre, 2020

EL PAÍS

www.elpais.com

EL PERIÓDICO GLOBAL

MARTES 17 DE NOVIEMBRE DE 2020 | Año XLV | Número 15.829 | EDICIÓN MADRID | Precio: 1,70 euros



CULTURA El poeta Francisco Brines gana el premio Cervantes P26 y 27



CINE Javier Fesser: "La vida es más surrealista de lo que parece" P28

BBVA negocia absorber a Banco Sabadell tras retirarse de EE UU

La entidad vasca vende su filial estadounidense por 9.700 millones y planea la fusión con la catalana para luchar con CaixaBank por ser líder en España

ÍNIGO DE BARRÓN, Madrid
El baile de fusiones bancarias continúa. Cuando aún no se ha ejecutado la absorción de Bankia por CaixaBank ni se ha cerrado el acuerdo de unión de Unicaja y Liberbank, una nueva operación aparece en el horizonte. BBVA y Banco Sabadell reconocieron

ayer a la Comisión Nacional del Mercado de Valores (CNMV) que negocian "una potencial operación de fusión entre ambas entidades". Dada la diferencia de tamaño, en la práctica sería una compra o absorción de la entidad catalana por la vasca. Ambos bancos han iniciado el proceso de revisión

de sus contrapartes y han fichado a asesores para negociar las condiciones de la operación.

La reanudación de unas negociaciones que ya se sondearon en el pasado llega a la vez que BBVA firma un acuerdo para la venta de su filial en Estados Unidos por unos 9.700 millones de euros, un

precio que le permite lograr plusvalías y reforzar notablemente su solvencia. BBVA queda así en condiciones de digerir la compra del Sabadell en un entorno de baja rentabilidad y crisis. El banco resultante competiría con CaixaBank-Bankia por el liderazgo en España. PÁGINAS 36 Y 37

Hungría y Polonia bloquean el fondo europeo contra la crisis

Los dos países rechazan la vigilancia al respeto del Estado de derecho

BERNARDO DE MIGUEL, Bruselas
Hungría y Polonia bloquearon ayer los nuevos presupuestos de la UE, de los que depende el fondo de recuperación de la crisis provocada por la pandemia. Los dos países rechazan el mecanismo de vigilancia sobre el respeto por los países miembros del Estado de derecho, que permitiría suspender los fondos en caso de deriva antidemocrática. La decisión del Gobierno de Viktor Orbán, al que se sumó el Ejecutivo polaco, deja en el aire una partida dotada con 750.000 millones de euros, clave para España. PÁGINA 2

EDITORIAL EN LA PÁGINA 10

Justicia iniciará la reforma de la sedición antes de final de año

JOSÉ MANUEL ROMERO, Madrid
El ministro de Justicia, Juan Carlos Campo, prevé presentar antes de fin de año el anteproyecto de ley de reforma del Código Penal que redefinirá el delito de sedición y rebajará a la mitad las penas, ahora entre 8 y 15 años de cárcel, según fuentes gubernamentales. Si la reforma sale adelante, se reducirían las condenas por este delito impuestas a los líderes del procés, pero no las que son por malversación. PÁGINA 16



El palacio de hielo de Krylatskoy, en Moscú, acondicionado como hospital provisional para pacientes de covid. / MAXIM SHEMETOV (REUTERS)

Los ensayos de Moderna allanan el camino a la vacuna de la covid

El fármaco experimental muestra una eficacia preliminar del 94%, superior a la de Pfizer, y no requiere la ultracongelación

MANUEL ANSEDE, Madrid
La empresa estadounidense Moderna y los Institutos Nacionales de la Salud de EE UU anunciaron ayer que su vacuna experimental contra la covid tiene una eficacia, en los estudios preliminares, del 94%. El fármaco se está ensayando con 30.000 personas, de las que solo 11, que recibían placebo, su-

Farmacéuticas y biotecnológicas se disparan en Bolsa antes de tener aval científico P40

frieron formas graves de la enfermedad. La eficacia es superior a la del 90% de la vacuna que anunció Pfizer. La de Moderna requiere dos dosis, a un coste de unos 21 euros cada una, y no exige congelación por debajo de 75 grados bajo cero, como precisa la de Pfizer, sino que se guarda en neveras convencionales. PÁGINAS 21 Y 22

Para conocer lo que viene

Suscríbete a los hechos

EL PAÍS



► 17 Noviembre, 2020

LA RAZÓN

DIARIO INDEPENDIENTE DE INFORMACIÓN GENERAL • MARTES 17 DE NOVIEMBRE DE 2020 • Año XXIII • 7.985 • PRECIO 1,70 EUROS • EDICIÓN MADRID

Sánchez ya ha «gastado» los fondos que la UE bloquea

Polonia y Hungría vetan el plan de recuperación por el debate de los derechos

Los Presupuestos de 2021 incluyen 27.000 millones de euros de dinero europeo

Bruselas admite ya que las ayudas se retrasarán y que no estarán el 1 de enero **ECONOMÍA 28**



Cristina Narbona y Pedro Sánchez, ayer, en un momento de la reunión de la Ejecutiva del PSOE en Ferraz

El PSOE a Cs: «Vamos a seguir negociando»

El equipo negociador traslada en privado un mensaje a los de Arrimadas para que sigan en los Presupuestos

El PSOE ha hecho llegar a Ciudadanos el mensaje de que sigue habiendo espacio para la negociación, y que quieren que el diálogo continúe siendo fluido. Y ello pese a la operación de blanqueamiento de EH-Bildu, en la que también se han implicado algunos ministros de la parte socialista del Gobierno, aparentemente bajo el

empujón del vicepresidente Pablo Iglesias. Al líder morado y a Arnaldo Otegi se les dice una cosa, y a Inés Arrimadas, otra, fuera de las cámaras. El apoyo de Bildu a los Presupuestos vuelca la balanza del lado de la mayoría de investidura y hace inviable la opción de Ciudadanos. En teoría y en la práctica. Pero, sin embar-

Ferraz niega el pacto con Bildu entre críticas de deslealtad a los barones

go, el PSOE sigue moviendo el balón con Cs. Mientras, el PNV ha hecho llegar a Moncloa su malestar con el protagonismo que está concediendo al partido de Otegi, su competidor. Y las presiones del abertzale, Rufián e Iglesias incentivan a Arrimadas a escenificar su voluntad de «manotendida» al PSOE. **ESPAÑA 8**

La vacuna de Moderna será más efectiva que la de Pfizer

Alcanza el 94% de efectividad y no necesita de un proceso de ultracongelación

La farmacéutica Moderna anunció ayer, antes de publicarse los datos científicos, una efectividad de su vacuna de hasta un 94,5 por 100. A temperatura ambiente dura 12 horas y ultra-refrigerada hasta 6 meses. Esto permite que en un frigorífico convencional se puedan almacenar dosis viables para un mes. La UE negocia adquirir hasta 80 millones de dosis contra la Covid-19. **SOCIEDAD 36**

El TC avalará la Ley de Seguridad Ciudadana del PP

ESPAÑA 14

BBVA y Sabadell avanzan en su fusión para crear el segundo banco de España

ECONOMÍA 30



Premio Cervantes: Francisco Brines: «La muerte muere donde vive la poesía»

CULTURA 42



LA VANGUARDIA

FUNDADA EN 1881 POR DON CARLOS Y DON BARTOLOMÉ GODÓ

MARTES, 17 DE NOVIEMBRE DE 2020. NÚMERO 49.998

WWW.LAVANGUARDIA.COM · 1,50 EUROS

CONCENTRACIÓN BANCARIA

El BBVA encara la fusión con el Sabadell tras salir de EE.UU.

El banco resultante alcanzaría en el mercado español una dimensión comparable a la surgida de la integración entre CaixaBank y Bankia

ECONOMÍA / P. 46 A 48 Y EDITORIAL



SÁNCHEZ PIDE LEALTAD A LOS CRÍTICOS DEL PSOE

Pedro Sánchez, en la foto con Cristina Narbona, dejó claro su malestar por las críticas de algunos barones del PSOE a las negocia-

ciones del Gobierno con Bildu para aprobar los presupuestos. En la ejecutiva del partido, pidió "lealtad" a los dirigentes que censuran

su estrategia y el ministro Ábalos remató para enfriar la polémica: "No hay ningún acuerdo con Bildu". POLÍTICA / P. 13 Y EDITORIAL

INMA MESA / EFE

El anuncio de una segunda vacuna eficaz acerca el final de la pandemia

La empresa Moderna anunció ayer que su vacuna anti-Covid tiene un 94,5% de efectividad. Este es el segundo producto eficaz que permite vislumbrar la salida de la pandemia. SOCIEDAD / P. 26 Y 27

LA POLÉMICA

Cesa la cúpula de Treball tras el caos de los autónomos

POLÍTICA / P. 15

Tremosa pacta un plan de retorno con la restauración

ECONOMÍA / P. 50

Hungría y Polonia secuestran el presupuesto y ponen en riesgo el fondo de rescate europeo

El objetivo es no tener que rendir cuentas sobre sus atropellos al Estado de derecho

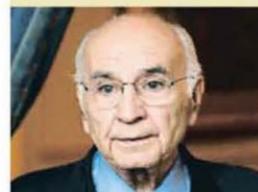
Los jefes de Gobierno intentarán evitar el jueves una crisis de grandes dimensiones

Han cumplido su amenaza: Hungría y Polonia bloquearon ayer el presupuesto europeo y, con él, el fondo de rescate de la maltrecha economía de la UE. Como contrapartida, exigen no rendir cuentas de su cumplimiento del Estado de derecho. INTERNACIONAL / P. 3

EL PREMIO

La poesía de Brines recibe el Cervantes

CULTURA / P. 34 Y 35



PUNTO DE POLUCIÓN

Colapso en la Diagonal al pasar de 6 carriles a 2

VIVIR / P. 1





*CONFERENCIA DE RECTORES UNIVERSIDADES
ESPAÑA CRUE*



Juan Carlos Ayala (i) y Julio Rubio, durante el debate electoral celebrado en la UR y que fue retransmitido por TVR y moderado por Carlos Santamaría. JUSTO RODRÍGUEZ

La Universidad de La Rioja elige hoy jefe para los próximos cuatro años. Lo hace con siete meses y medio de retraso por culpa de una pandemia que de la noche a la mañana anuló cualquier plan programado a partir del 14 de marzo. Siete meses y medio de espera para despejar la gran incógnita: ¿prolongará Julio Rubio su mandato durante cuatro años más o, como él hizo ante Arnáez Vadillo, el aspirante Juan Carlos Ayala tomará las riendas de la UR? La respuesta, hacia las 21 horas, cuando se cierre un recuento que, por suerte para ambos, será mucho más ágil que el de EEUU.

O Julio Rubio, catedrático de Ciencia de la Computación e Inteligencia Artificial, o Juan Carlos Ayala, catedrático de Economía Financiera y Contabilidad, o voto en blanco. Esas son las opciones que tendrán los 5.059 integrantes de la comunidad universitaria que están llamados a las urnas en unos comicios en los que, como casi siempre, la gran incógnita será la participación. Sobre todo la del alumnado (más aún este año en el que muchos de ellos siguen parte de las clases a distancia), una de las llaves para llegar al despacho del Rectorado: el sistema electoral concede al colectivo más voluminoso (tienen derecho al voto 4.320 estudiantes) el 22% del voto ponderado. En los comicios del 2016 votaron menos de 450.

A ello se sumarán los sufragios de los 237 profesores doctores con vinculación permanente, que tienen una ponderación del 52%; los

La UR elige hoy rector

Elecciones. La comunidad universitaria vota este martes para entregar a Julio Rubio o a Juan Carlos Ayala el mando durante cuatro años

LUIS JAVIER RUIZ



EL DATO

5.059

miembros de la comunidad universitaria están llamados hoy a las urnas, que abrirán entre las 10 y las 19 horas en las cuatro sedes habilitadas para ello.

Se han habilitado cuatro sedes diferentes para votar, una para cada uno de los cuatro colectivos de la comunidad universitaria

Más de la mitad de los docentes permanentes y del personal de administración y servicios ya ha votado de manera anticipada

de los 235 docentes e investigadores no doctores o sin vinculación permanente, que representan el 14%; y los del personal de administración y servicios (pueden votar 267), que equivalen al 12%. El 13,4% de los llamados a las urnas ha optado por el voto anticipado. Así, el 58,2% de los doctores con vinculación permanente, el 52,4% del PAS, el 45,5% de los docentes e investigadores no doctores o sin vinculación permanente y el 6,9% del alumnado ya ha votado.

Todos ellos tendrán la última palabra de una campaña que ha sido especialmente tensa, en la que no han faltado palabras gruesas y en la que se cruzaron acusaciones de mala gestión y de manipulación de datos. También marcada, como no podía ser de otra manera, por el coronavirus, que ha llevado a los candidatos a presentar sus programas a través de diferentes plataformas de vídeo con propuestas para todos los colectivos universitarios: desde la rebaja o congelación de las ta-

sas, hasta la creación de una universidad departamental, la implantación de la carrera profesional del PAS, la renovación de la plantilla, la activación del teletrabajo, la creación de institutos de investigación, el fomento de la investigación intergrupala e interdisciplinaria, entre otras cuestiones. También el estudio de la implantación de nuevos grados que, en todo caso y gane quien gane, se enfocaría más desde la óptica de dobles titulaciones a partir de las existentes y, sobre todo, en el postgrado.

Si gana Rubio, conseguirá revalidar el cargo al que accedió en el 2016 al frente de un equipo que tendría que haber liderado otro catedrático que causó baja por enfermedad a última hora y con el que consiguió desactivar el segundo mandato de José Arnáez Vadillo. Defensor de las políticas por encima de las personas, en una entrevista a este periódico reconocía este fin de semana que su intención era no presentarse, pero

que la ausencia de un relevo le llevó a hacerlo para completar su proyecto. Y lo hará, en principio y si gana, con el grueso de actual equipo rectoral.

Si vence Ayala –muy próximo al actual consejero de Desarrollo Autonómico, José Ignacio Castresana–, lo hará en su primer intento – pese a que su nombre ya sonó como posible candidato – y por tercera vez un rector no revalidará su cargo (ya paso con Carmen Ortiz Lallana en el 2004 y con Arnáez Vadillo en el 2016). Con él estarán (Eduardo Fonseca (profesor del Área de Psicología Evolutiva), María Ángeles Martínez (profesora del Área de Ciencia de Materiales e Ingeniería Metalúrgica), Eva Sanz (profesora del Área Didáctica de la Expresión Corporal y decana en funciones de la Facultad de Letras y de la Educación) y José Ángel Recio (funcionario de la escala superior de la UR y técnico superior de Gestión Presupuestaria).

Las urnas abrirán a las 10 horas con una novedad no menor también vinculada a la pandemia: si en el 2016 todos los electores votaron en el Rectorado, ahora se han habilitado cuatro sedes, una por colectivo. Así, en el Rectorado votará el personal de administración y servicios; en el Politécnico, los profesores con vinculación permanente; en Filología, docentes e investigadores sin vinculación permanente; y en el Quintiliano, los estudiantes.

El futuro de la Universidad de La Rioja está en sus manos.



UNIVERSIDAD

Comienza la 7^a Semana Global de los Emprendedores en la UCA

Redacción CÁDIZ

La 7^a Semana Global del Emprendimiento #SEMANACADIZEMPRENDE arrancó ayer en la Universidad de Cádiz, desde su Dirección General 3E: Emprendimiento, Empresa y Egresados, con más de 600 personas inscritas en su primera jornada. Hasta el 20 de noviembre, se desarrollarán más de 40 actividades con la presencia de emprendedores y empresas, en formato online, a través de webinars, directos de Instagram, mesas de diálogo y una gala de entrega de premios, entre otros. Cuenta con la colaboración de más de 30 empresas y entidades de la provincia de Cádiz.

En 2019, la UCA celebró más de 40 actividades con la participación de 1.262 personas; por lo que fue reconocida por desarrollar la mejor programación en España durante la Semana Global del Emprendimiento. Este año, sus organizadores, a pesar de las condiciones especiales debido a la pandemia, esperan cumplir las mismas expectativas.

Las actividades, están dirigidas a toda la comunidad universitaria y público interesado en general.



► 17 Noviembre, 2020

La Ley Orgánica de Universidades estipula que «la investigación científica es fundamento esencial de la docencia y una herramienta primordial para el desarrollo social a través de la transferencia de sus resultados a la sociedad». Y aún más: «La investigación es un derecho y un deber del personal docente e investigador de las Universidades». Tanto la docencia como la investigación son por tanto deberes que el profesorado universitario debe asumir. El profesor de universidad debe enseñar y a la vez investigar. No basta con ser un ameno comunicador de conocimientos, mucho menos un empleado centrado en labores de pasillo u ocupado solo en tareas de gestión.

Un profesor universitario no es plenamente competente si no es también un buen investigador capaz de llevar a sus clases los resultados de su propia investigación y de abrir nuevos horizontes planteando interrogantes y retos. La docencia de calidad está inexorablemente ligada con el progreso de la ciencia. Una buena universidad no puede renunciar a lo primero y por eso debe procurar el marco adecuado para que sus pro-

LA ROTONDA | Por José Badal, catedrático emérito de la Universidad de Zaragoza

La investigación en la Universidad

Hay demasiados profesores en la Universidad de Zaragoza que no desarrollan la actividad investigadora que debería corresponderles. Esto tiene que cambiar

fesores realicen sus respectivos proyectos de investigación, destinando para ello los recursos que su presupuesto le permita, sin olvidar recompensar a quienes desarrollan una actividad investigadora, y penalizar a quienes hacen dejación de sus funciones.

Nuestra docta institución cuenta con 4.298 profesores. De esta cifra, 1.039 son titulares y 352 catedráticos. Con referencia al profesorado funcionario, el hecho cierto es que solo el 43% de los titulares y el 72% de los catedráticos acreditan evaluaciones positivas de su actividad investigadora en todos los tramos incluidos en su tiempo total de servicio. Es decir que más de la mitad de los profesores titulares carecen de investigación acreditada en el curso de

todos sus años de servicio, y lo mismo el 28% de los catedráticos. Y esto sin hablar de los otros 2.907 profesores. Estas cifras no nos dejan en muy buen lugar dentro del panorama universitario internacional e incluso nacional. Es obvio que en nuestra universidad abunda gente que no cumple con lo establecido legalmente, lo cual requiere una corrección inmediata.

Lo anterior no es óbice para que muchos departamentos, con admirable abnegación de sus profesores y estudiantes, desarrollen una investigación de calidad y en algunos casos de excelencia. A la vista están las publicaciones en revistas internacionales de primera fila cuyos autores citan la Universidad de Zaragoza. Pero no podemos contentarnos con el trabajo

sobresaliente de algunos investigadores. Esto no puede amparar la negligencia de otros profesores instalados en la abulia, con escasa o nula actividad investigadora, que no aportan prestigio a nuestra universidad y que dan la espalda al compromiso que contrajeron cuando firmaron su toma de posesión del puesto que ahora ocupan.

Desde hace demasiado tiempo, la Universidad de Zaragoza trata mejor a quien simplemente opta por la docencia que a quien, además de atender sus obligaciones docentes, acredita investigación. Hacer o no investigación viene a resultar lo mismo en cuanto a la docencia final asignada en términos de horas/curso. Lo que significa que un profesor no es penalizado con un número más elevado

de horas de clase cuando se olvida de la investigación y se dedica a otros menesteres, en contraste con la carga docente que otro profesor asume pese a su esfuerzo personal como investigador.

La situación descrita debe cambiar cuanto antes si de verdad queremos conseguir una universidad de vanguardia, reconocida internacionalmente, que sea crisol de competentes profesores e investigadores y no una mera correa de transmisión del conocimiento, que contribuya al desarrollo y bienestar sociales mediante la aportación de buenos resultados a la sociedad en general. ¿Y cómo se puede cambiar la realidad? Pues no es preciso acudir a ningún grimorio; muy sencillo: con afán de cambio real, valorando el esfuerzo investigador, incentivando la investigación con la asignación de menores cargas docentes y con retribuciones dinerarias acordes con el trabajo realizado. Que tomen buena nota de esto los aspirantes al cargo de rector, ahora que estamos en vísperas de elecciones, porque de esto depende que la Universidad zaragozana escale puestos de mayor relevancia y prestigio en el contexto internacional.

Los exámenes de selectividad serán los días 15 a 17 de junio

La comisión interuniversitaria de Andalucía ha acordado eliminar la convocatoria de septiembre, que se pasa al mes de julio

FRANCISCO GUTIÉRREZ

MÁLAGA. Las pruebas de Evaluación de Bachillerato para el Acceso a la Universidad, PEBAU, se celebrarán en Andalucía entre los días 15 y 17 de junio. La comisión coordinadora interuniversitaria ha acordado las fechas y también eliminar desde este curso la convocatoria extraordinaria de septiembre, que se adelanta al mes de julio, en concreto entre los días 13 y 15 de ese mes, aunque las fechas aún son provisionales. En el caso de la convocatoria ordinaria, la de junio, las calificaciones se publicarán en los portales web de cada universidad a las 8.00 horas del 24 de junio. Los resultados de las pruebas extraordinarias de julio se publicarán el 22 de julio.

Educación ya ha dado un primer paso para adelantar las pruebas extraordinarias. El Consejo de Gobierno de la Junta aprobó la semana pasada y ayer lunes se publicaron en el BOJA modificaciones en el currículo de Bachillerato, de manera que los exámenes extraordinarios para el caso de segundo de Bachillerato (también para cuarto de la ESO) se adelantan al mes de julio.

=



La UR no tomará medidas contra los estudiantes sancionados por celebrar una fiesta

LA RIOJA

LOGROÑO. La Universidad de La Rioja (UR) no tomará medidas contra los siete estudiantes que la semana pasada fueron denunciados por celebrar una fiesta en una de las habitaciones de la residencia universitaria en la que se encontraban.

Desde la institución académica descartan sancionar a los jóvenes porque ni la supuesta celebración tuvo lugar en el recinto del campus ni la residencia en la que los universitarios se encontraban de fiesta pertenece a la Universidad de La Rioja, como sí puede ocurrir con este tipo de instalaciones en otras comunidades en las que si no dependen del propio campus, sí están adscritas a él.

Así ocurrió en León. La residencia de estudiantes del Colegio Mayor San Isidoro de León, dependiente de la Universidad leonesa, en la que se desmanteló una fiesta de unos 40 alumnos sin respetar las medidas anticovid, fue confinada durante varios días hasta que se hicieron pruebas PCR a todos los jóvenes. Se estableció para todo el alumnado residente un confinamiento preventivo y se activó el protocolo de vigilancia y actuación frente al COVID-19.

El mismo día en el que la Policía Local denunció a los siete universitarios en Logroño, los agentes propusieron para sanción a un total de 65 personas por no respetar las normas de prevención relacionadas con las restricciones horarias y el uso de la mascarillas.

► 17 Noviembre, 2020

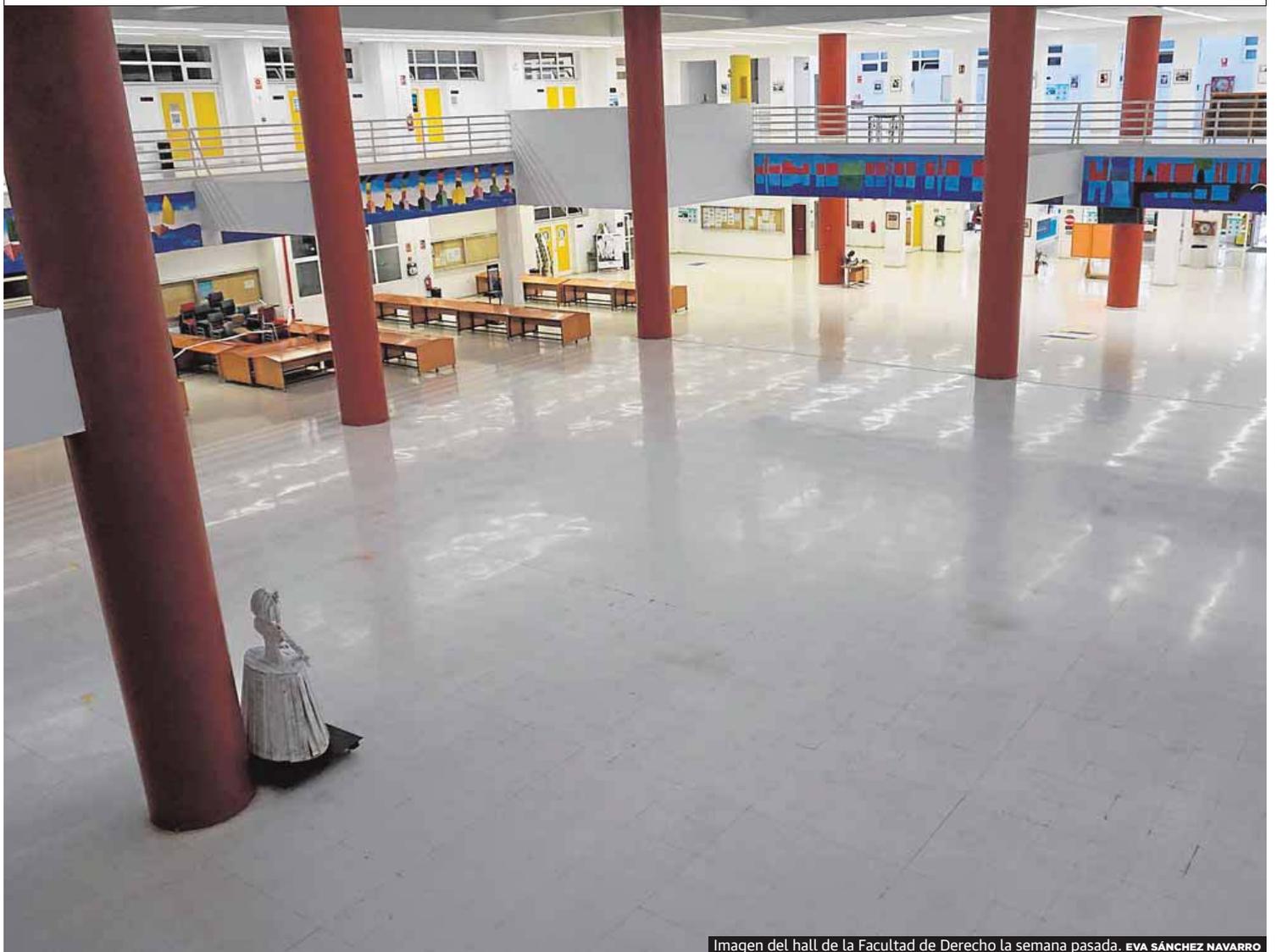


Imagen del hall de la Facultad de Derecho la semana pasada. EVA SÁNCHEZ NAVARRO

La universidad vuelve a quedarse sin vida

Las últimas medidas tomadas por la Junta de Andalucía han decretado que la enseñanza superior pase a ser no presencial, exceptuando las clases prácticas, hasta el 23 de noviembre. **P6**



► 17 Noviembre, 2020



Hall de la Facultad de Psicología y Educación



Zona verde en la Facultad de Ciencias de la Comunicación y Turismo

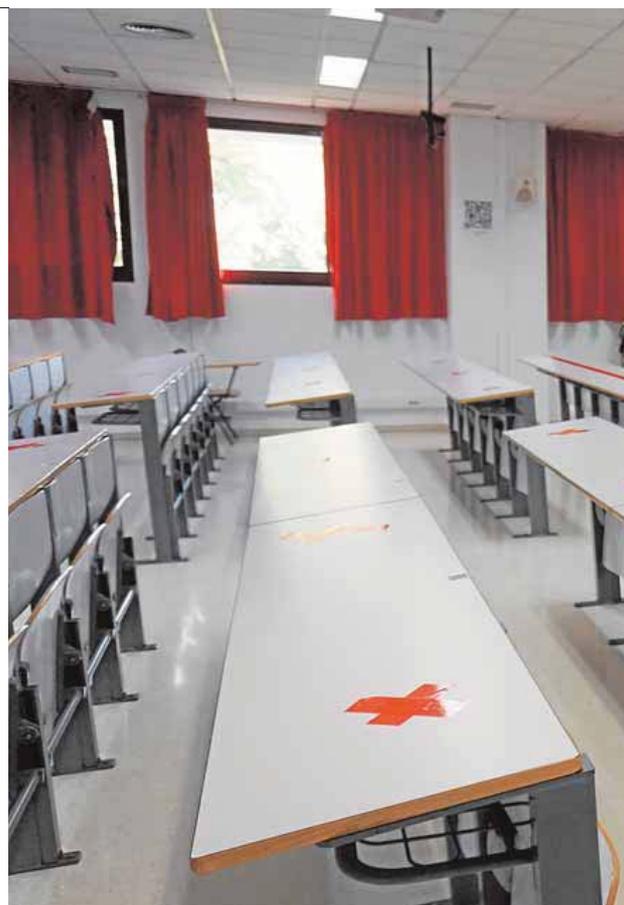


Pasillo de la Facultad de Filosofía y Letras

La universidad vuelve a quedarse sin vida

Pandemia. Las últimas medidas tomadas en Andalucía han decretado que la enseñanza superior pase a ser no presencial, exceptuando las clases prácticas, hasta el 23 de noviembre

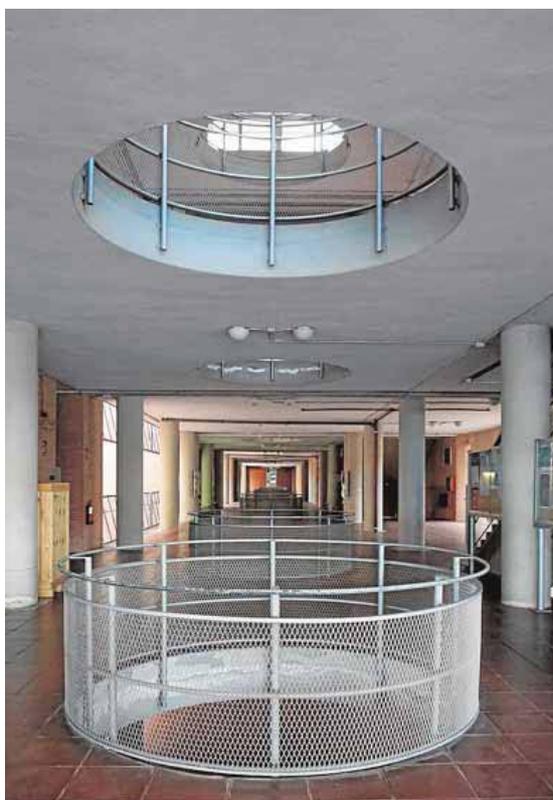
TEXTO Y FOTOS:
EVA SÁNCHEZ NAVARRO



Silencio. Es lo único que se oye al pasear por las numerosas facultades de la Universidad de Málaga. Pasillos y aulas que hace apenas unos meses rebosaban de vida y de juventud se han ido apagando. La situación de crisis sanitaria ha hecho que el ajetreo de las clases de paso a la soledad del entorno, cuyos edificios en ocasiones solo están ocupados por el personal de secretaría, seguridad y limpieza. Algo que de momento se alargará hasta el día 23 de noviembre.

El curso 2020-2021 ya empezó siendo atípico, pero el aumento de casos de Covid-19 ha hecho que el cambio sea más drástico. Aún así, la docencia universitaria no se frenará a pesar de que las clases teóricas pasen al plano 'online', según las últimas medidas decretadas por la Junta de Andalucía. Aunque no todo será telemático, hay actividades que quedan exceptuadas de estas medidas. Entre ellas englobamos las prácticas experimentales, rotatorias, prácticum y actividades similares; las cuales se mantendrán de forma presencial, adoptando las medidas recomendadas por Sanidad. Los encargados de decidir las actividades que han adquirido este privilegio han sido los decanos y directores de los centros.

Esta situación ha afectado en gran medida a la vida de los universitarios, que en muchos casos



Pasillo principal de la Escuela Técnica Superior de Ingeniería, Telecomunicación y de Ingeniería Informática.

se quejan de que las actividades prácticas y las teóricas no presenciales están seguidas. Por lo que es necesario que las sigan desde las aulas o bibliotecas, provocando que al final continúen manteniendo el contacto. Pero este no es el único problema al que se enfrentan. Cientos de alumnos de toda Andalucía se desplazan cada año a Málaga para asistir a sus clases, lo que supone un alto coste: desplazamiento, alquiler y demás gastos que se acumulan. Pero este año a eso se debe sumar que se han desplazado para asistir a clase solo a algunas horas a la semana. Mientras que a la mayoría de sesiones asisten desde sus pisos, los cuales comparten con otros alumnos.

Esta situación es más fácil para la gente que vive en pueblos cercanos, ya que pueden volver a sus residencias familiares, si así lo desean, y desplazarse a la universidad solo los días que cuenten con clases prácticas. Pero aquí encontramos otro hándicap, la situación de la economía malagueña. Cientos de personas cuentan con esa inyección de dinero que supone el alquiler de los pisos a estudiantes, principalmente en Teatinos.

En cuanto a la parte que más estragos causa en los alumnos, los exámenes, los que estaban previstos para estas fechas se harán de forma no presencial. Mientras que para la evaluación de las prácticas

mencionadas anteriormente será necesario asistir a los centros.

Los profesores universitarios tampoco lo tienen fácil. Los docentes deben continuar con su labor de investigación en las medidas en las que la situación sanitaria lo permita, ya sea presencial o teletrabajando. Aunque en ocasiones se encontrarán con ciertos inconvenientes, como el cierre de archivos que impedirá el acceso a muchos documentos o el poco contacto con los alumnos, que en ocasiones son una parte esencial de los estudios que realizan.

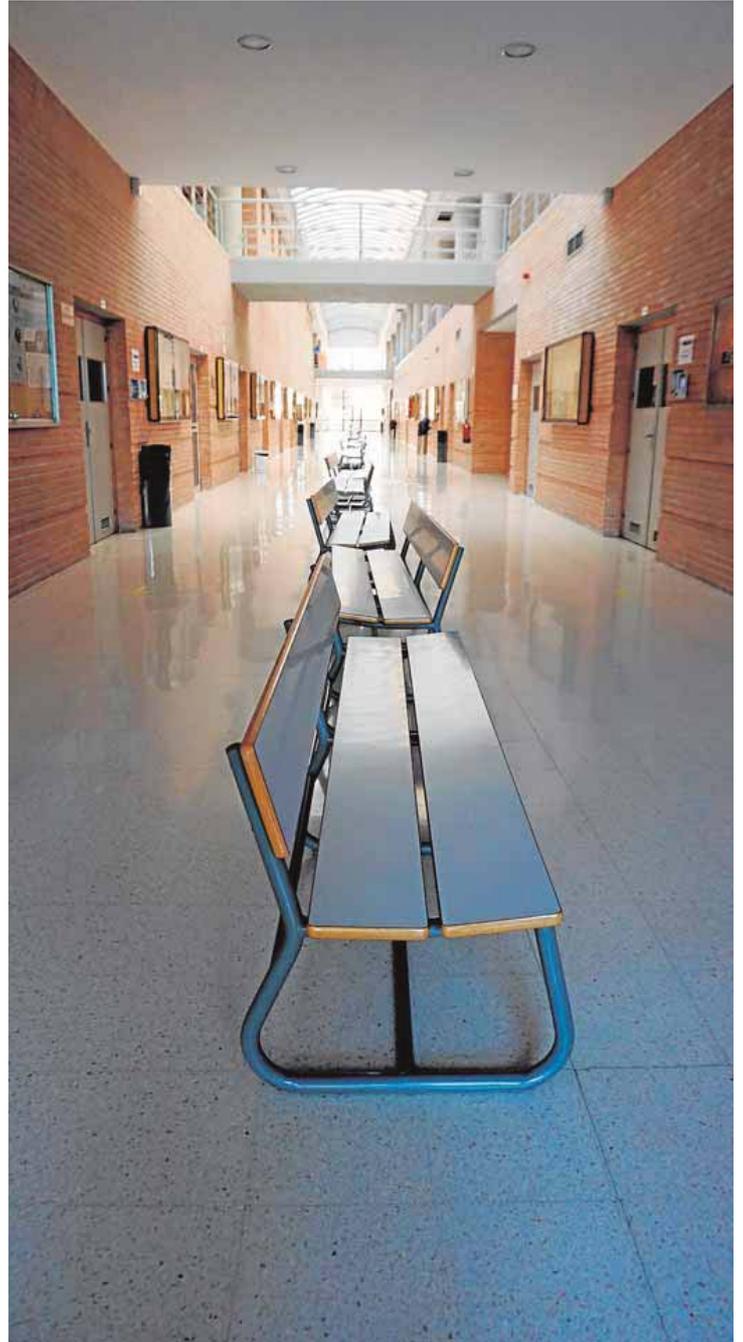
A pesar de la situación algunos servicios ofrecidos estarán abiertos al público. Las bibliotecas mantendrán el horario hasta las 21.00 horas, con las mismas medidas con las que contaban hasta el momento: obligación de reserva tanto para puesto de estudio como para consultas de lecturas, aunque es poca la afluencia que reciben, exceptuando algunas como la Biblioteca General o la de la Facultad de Derecho. Las instalaciones deportivas también continuarán con el mismo horario, pero solo será posible transitar en las zonas al aire libre. Las últimas instalaciones que continuarán abiertas serán las salas de exposiciones, pero con las limitaciones establecidas en las normas y planes de prevención. Comenzando así un curso escolar con una dinámica muy diferente.



► 17 Noviembre, 2020



Aula en la Facultad de Ciencias de la Comunicación y Turismo.



Pasillo en la Facultad de Ciencias de la Comunicación y Turismo.



Biblioteca de la Facultad de Derecho.



Parking entre la Facultad de Derecho y la de Psicología y Educación.



Asientos inhabilitados en la Facultad de Ciencias de la Comunicación y Turismo.



Actualidad. | Campus
Universitario de
Inmersión Rural ante el
Despoblamiento **P4**



▶ 17 Noviembre, 2020

«El entorno rural supone un ámbito más de despliegue profesional»

Actualidad. La UMA y la Diputación organizan el I Campus Universitario de Inmersión Rural ante el Despoblamiento. Para el profesor José Becerra «hay muchos ámbitos en los que un alumno puede tener algo que aportar»

NOELIA GR. HOYOS



José Becerra, director de Territorio del Vicerrectorado de Empresa, Territorio y Transformación Digital y profesor de la UMA. NOELIA GR. HOYOS

Corría la mitad del siglo pasado cuando la gente emigró de los pueblos a las ciudades para buscar mayores oportunidades para conseguir un trabajo y algo que poder llevarse a la boca. El entorno rural quedó desértico, llegando a conformar en muchos casos lo que se conoce como 'la España vacía'. Como las modas, todo vuelve, y ahora lo que se lleva es volver al campo. El coronavirus ha amenazado la forma de vida de los centros neurálgicos y el ojo está puesto en el entorno rural, el escenario perfecto para un posible nuevo confinamiento. Coincidiendo con estas circunstancias, la Universidad de Málaga, en colaboración con la Diputación, ha puesto en marcha el I Campus Universitario de Inmersión Rural ante el Despoblamiento, para que los estudiantes conozcan otro escenario donde poder desarrollar su vida profesional y personal. «Para los alumnos de la UMA, el entorno rural supone un ámbito más de despliegue profesional», explica, en relación al aporte que

puede suponer para los estudiantes este campus, el Director de Territorio del Vicerrectorado de Empresa, Territorio y Transformación Digital y profesor de la Universidad de Málaga, José Becerra.

La Delegación de Innovación Social y Despoblamiento de la Diputación de Málaga, la Fundación General de la UMA y el Vicerrectorado de Empresa, Territorio y Transformación Digital de la Universidad de Málaga organizan este campus con el objetivo principal de luchar contra el despoblamiento, pero desde el conocimiento y la reflexión. Como señala José Becerra, «no se trata simplemente de promover que la gente se vaya a los pueblos a vivir porque sí, sino que a través de la formación sean capaces de desarrollar un futuro profesional y personal en el entorno de la provincia». De esta forma, se produce una sinergia que, por un lado, promueve las iniciativas que vertebran a la provincia, la enriquecen y dan respuesta a las necesidades que existen, y por otro, se busca encontrar salidas profesio-

nales a alumnos de la universidad. «Se busca que los alumnos complementen aquellos ámbitos en los que hace falta poner en marcha proyectos innovadores e interesantes y que solucionen posibles problemas o que vengan a cubrir ámbitos que estaban antes sin cubrir», comenta Becerra.

Esta formación no está enfocada a un perfil concreto de estudiante sino que han pretendido acercarse a todo aquel que se sienta atraído por la temática, conformando un grupo de 30 estudiantes de disciplinas totalmente diferentes. «Hay muchos ámbitos en los que un alumno de la Universidad de Málaga puede tener algo que aportar», afirma el profesor de la UMA. Además, las temáticas del campus están siendo muy diversas: nuevas tecnologías, energías renovables, turismo sostenible, agricultura sostenible..., aptas para cualquier alumno interesado, pese a no tener conocimientos previos.

Desde la perspectiva de la institución, el entorno rural no deja de ser un ámbito más del despliegue del potencial de los alumnos.

Otro mundo donde conseguir emplearse, desarrollar proyectos vitales y laborales, etc... La sociedad concentra en lo urbano todo lo que le rodea y las cifras muestran que se han dejado de lado los territorios de la periferia o rurales donde hay empleo y oportunidades, en definitiva, necesidades que cubrir. Además, el director de Territorio del Vicerrectorado afirma que «es muy probable que en la universidad, como en el resto de la sociedad, la educación que se imparte tenga un enfoque muy centrado en lo urbano y no estaría mal echar un vistazo a lo demás por si hay oportunidades que estamos dejando de lado».

Sin embargo, en el día a día de la UMA, el entorno rural está muy presente. La universidad se nutre de alumnos de diferentes partes del mapa a nivel nacional y autonómico, pero sobre todo de toda la provincia. «Lo habitual es que una clase tenga un número considerable de personas de fuera de la ciudad que vienen desde sus casas diariamente o bien residen en la capital solo en el periodo lectivo.

Los pueblos siempre están presentes de este modo», comenta.

Es la primera vez que se lanza una convocatoria así al público universitario por lo que sólo se han ofertado 30 plazas, con el objetivo de ver qué acogida iba a tener. Finalmente, ha sido todo un éxito. La idea de un número tan reducido de plazas es que la formación sea personalizada, con grupos manejables, con capacidad para interactuar con los profesionales y también entre sí. Becerra señala que han intentado mantener en la medida de lo posible el espíritu del proyecto, que era una modalidad muy práctica, porque los alumnos ya vienen de cuatro años de enseñanza teórica en su mayoría. Son alumnos de grado, postgrado o egresados de la universidad de los últimos 5 años.

Detrás de una pantalla

Tras cambios de fecha y una larga espera para conocer las medidas de seguridad impuesta por las instituciones, el I Campus Universitario de Inmersión Rural ante el Despoblamiento comenzaba el pa-





sado día 9 en modalidad 'online'. «Hemos tenido los dos escenarios preparados durante mucho tiempo, pero ha llegado el momento de decidírnos y hemos tenido que decantarnos por la modalidad 'online'. Hemos mantenido la opción presencial hasta el final porque el objetivo principal era que hubiera formación pero sobre todo contacto con la provincia a través de la experiencia y las vivencias de los estudiantes. Era clave, pero al final hemos tenido que hacerlo así y poco a poco hemos conseguido que acabe de estructurarse con las herramientas adecuadas».

La crisis causada por el Covid-19 ha provocado que la gente huya de los centros de las ciudades hacia los pueblos en busca de tranquilidad, naturaleza y un entorno en definitiva más apartado del contacto humano que es la principal causa de esta enfermedad. Además, el entorno rural parece el escenario perfecto en caso de un nuevo confinamiento, sobre todo para esas personas que teletrabajan y solo les queda estar entre cuatro paredes. La convocatoria de este campus puede servir a los estudiantes como perspectiva de futuro ante nuevos proyectos de vida. «A medida que hemos ido elaborando los contenidos y concretando todas las actividades que querríamos hacer, tiene mucho sentido hablar de esto en general y hablar de esto ahora», explica José Becerra en relación a la situación actual. Algo positivo parece salir de esta pandemia, que la España vacía vuelva a poblarse.

El espíritu del proyecto

El campus, que se encuentra ya en su segunda semana, transcurre en varias fases. La semana pasada, los alumnos tuvieron charlas y conferencias de forma virtual. Recibieron información por parte de profesores universitarios de diversos campos, como de geografía física, del área de máquinas y motores térmicos o un formador del servicio de empleabilidad y emprendimiento, que les dio claves relacionadas con el potencial y las posibilidades para poner en marcha una actividad empresarial.

En los últimos días, ha tenido lugar un hackathon. Una actividad muy dinámica donde lo que se pretende es incentivar al alumno con el trabajo en grupo para hacer una lluvia de ideas que posteriormente serán valoradas para ver si se pueden llevar a cabo o no.

Esta semana continuará la formación virtual con una serie de talleres y visitas virtuales a diferen-

tes puntos de la provincia. Estas eran las que iban a ser visitas físicas, donde emprendedores están llevando a cabo actividades interesantes, con la intención de mostrarle a los alumnos experiencias de éxito. Se trata de que ellos vean y conozcan de primera mano la experiencia de estas personas: cómo comenzaron, dificultades con las que se han encontrado, que han hecho para superarlas, cual es el potencial que han visto...

Al final de esta semana hay una visita al Caminito del Rey como experiencia emblemática de éxito de la provincia. Esto es lo único que se mantiene como presencial y, si no se pudiera, también tienen preparado una alternativa con uno de los guías del camino con una serie de vídeos para hacer una visita cultural con explicaciones del proceso de reconstrucción y lo que ha supuesto para el entorno.

Una vez termine esta semana tienen que elaborar un proyecto, de forma individual o en grupo, de innovación para el ámbito rural que ellos elijan sobre el que trabajar. Para ello, se han seleccionado unos ejes temáticos prioritarios que tienen que ver con la comunicación digital o terrestre del entorno rural, con la atención a personas mayores, economía senior, exclusión económica, asesoramiento de la juventud y las mujeres en los centros rurales y finalmente, cuestiones relacionadas con la tecnología o el medio ambiente en el entorno rural. A partir de este punto y durante dos meses, los alumnos trabajarán de manera autónoma con el apoyo de todos los participantes del campus que ejercerán de tutores a petición de los estudiantes que podrán solicitar información, conversaciones, entrevistas, interacción, etc..

Transcurridos los dos meses, tendrán que presentar su proyecto ante un jurado para conocer cuál es la mejor propuesta. La ganadora se llevará un premio de 1000€, el broche perfecto a esta aventura. Este campus ya tiene los ojos puestos sobre la edición del año que viene. La intención desde la organización es que sea anual. «Nos hemos quedado con muchas ganas de que fuera presencial y además, han ido surgiendo más ideas. El campus se ha ido conociendo mediante la difusión que hemos hecho y han empezado a surgir grupos de investigación, profesores de la UMA y más alumnos que quieren participar de este proyecto. Creemos que puede ser una formación de largo recorrido», concluye José Becerra.





MANÉ ESPINOSA

Personal sanitario entrega el material a una voluntaria cuya muestra irá luego al laboratorio

Arranca el cribado con test de saliva a estudiantes de la UPC

El hospital de Sant Joan de Déu analizará las muestras

CARINA FARRERAS
 Barcelona

El nuevo programa piloto de detección de la Covid-19 entre la población universitaria, liderado por el hospital de Sant Joan de Déu, empezó ayer en el Campus Nord de la Politécnica de Catalunya (UPC). El cribado, de carácter voluntario y gratuito, se realiza a través de la saliva y no de muestras de secreciones de nariz o garganta, por lo que no requiere la intervención de personal sanitario y es una PCR menos molesta que la nasofaringe.

El arranque de estas automuestras debía iniciarse la semana pasada pero quedó aplazado por la necesidad del hospital Sant Joan de Déu de dar apoyo al seguimiento de la pandemia en la atención primaria. Su finalidad es recoger datos específicos sobre la incidencia del virus en la población universitaria.

El cribado está dirigido al personal y estudiantado (alumnos, profesores y personal de administración y servicios), que en conjunto asciende a un total de 33.800 personas, repartidas en distintos campus en Catalunya. En las dos pri-

meras horas de ayer había recogido el kit de material una treintena de personas, entre profesores y estudiantes, una cifra acorde con lo previsto pues los estudiantes están recibiendo clases telemáticas y solo acuden al campus para realizar prácticas o exámenes, que terminaron la semana pasada. Las universidades siguieron la reco-

El programa piloto, de tres semanas, analizará la incidencia de la Covid-19 en la población universitaria

mendación del Departament de Salut e imparten clases online desde hace un mes, sin que se haya considerado aún una fecha de regreso, por lo que apenas hay estudiantes en los centros.

En el campus Nord, miembros del personal de la universidad, que se alternaban con los del hospital de Sant Joan de Déu, proporcionaban el material para obtener la

muestra, junto a las instrucciones del procedimiento. La bolsa contiene un tubo grande, una pipeta, un microtubo, un pañuelo de papel y las etiquetas. El voluntario llena de saliva el tubo grande hasta alcanzar una raya lo que requiere la extracción de la saliva en diversos tiempos. La pipeta sirve para trasladar la muestra al tubo pequeño, que es el que hay que entregar seco, etiquetado y sellado en una bolsa.

Las instrucciones indican que la toma debe realizarse dos horas después de haber ingerido comida o líquidos. Una vez el voluntario entrega la muestra con sus datos, el hospital la analiza en 48 horas. Si es negativo, quedará registrado en La Meva Salut, y si es positivo se recibirá una llamada del CAP.

La UPC está trabajando para ampliar los espacios habilitados de recogida de muestras en otras instalaciones de otras poblaciones, para lo que está llegando a acuerdos con centros sanitarios cercanos a las mismas. Los últimos datos apuntan que en las edades comprendidas entre 20 y 30 años, la tasa de positividad se sitúan entre el 11 y el 12 por ciento.●



POLITICA CIENTIFICA Y TECNOLOGICA



▶ 17 Noviembre, 2020

Investigación desechable

LUCAS JÓDAR

Profesor de la Universidad Politécnica de Valencia

El autor critica los métodos que se emplean en la actualidad para medir y evaluar el trabajo de los investigadores en las universidades españolas

El mimetismo caracteriza a los humanos y preferimos comparar a pensar. Los gestores públicos españoles son aficionados, se dejan seducir por la superficialidad de los rankings. Las cualidades más importantes de un profesor investigador son intangibles, se perciben con evaluación personal y presencial: vocación de servicio, capacidad de comunicación, curiosidad, paciencia, resiliencia, humildad, disciplina, generosidad, dignidad, responsabilidad, credibilidad, empatía, ilusión... Los baremos ignoran lo importante del asunto. La cantidad de aportaciones, no son indicadores de excelencia. El profesor universitario debe enseñar e investigar, pero cada día hacemos más, a la fuerza, de administrativo, lo que evidentemente resta atención a las tareas nobles propias, a pesar de que los administrativos no disminuyen. El mundo al revés.

Donald T. Campbell, en 1976, enunció una ley, que deberían aprender todos los gestores públicos: «Cuanto más se utilice un indicador social cuantitativo, para la toma de decisiones, mayor será la presión a la que estará sujeto y más probable será que corrompa y distorsione los procesos sociales que se propone evaluar». El motivo fundamental, es la debilidad humana, el escaso freno moral, hace que los humanos busquemos atajos, falseando datos.

En 2007, gobernando el siniestro Zapatero, paladín de la igualdad a la baja y del 'progreso' sin esfuerzo, eliminó las antiguas oposiciones del profesorado, que no eran perfectas, pero evaluaban presencialmente a los candidatos. «El que unas personas sean juzgadas por un comité de expertos debía ser clasista». El nuevo sistema de acreditación se basa en la investigación declarada telemáticamente de cantidades de aportaciones. Como advirtió Campbell, 30 años antes, la cuantificación generaría corrupción. En efecto, no se garantiza la 'autoría real'

de un candidato, en las frecuentes publicaciones de varios autores. La falta de ética genera picaresca: repetición escondida de una misma idea, replicándola varias veces para multiplicar méritos. La detección no es fácil, porque el trabajo de 'referee' no está reconocido y es difícil saber si los autores están repitiendo ideas. Sólo la dedicación cuidadosa de un experto de toda la producción de un autor lo puede percibir. Esto se podía hacer con las anteriores oposiciones, ahora no.

La política de promoción naturalmente genera conductas, por eso el diseño de las mismas, como de las leyes, ha de ser sabio, prudente, y conecedor de las debilidades humanas. Los jóvenes profesores que han de ser evaluados por este procedimiento, y mientras se estabilizan profesionalmente, quince años después de la licenciatura, no se los quita

nadie. En complicidad con sus mentores aprenden la picaresca de buscar atajos. Se embarcan en proyectos sin riesgo, para asegurar productividad y producen investigación desechable, que solo sirve para su evaluación. La investigación ya no es un fin, se convierte en un medio. Este tipo de investigación no trasciende.

¿Cree usted que alguien que trabaja de una determinada manera tanto tiempo, va a cambiar después? La investigación de calidad y la innovación son lentas. Las ideas nuevas son escasas, hay que tener paciencia y estar tranquilo, alejado del barullo métrico. El estímulo de la cantidad, la prisa, produce mediocridad porque evita el riesgo. Además, el profesor universitario está estresado por los baremos y una burocracia digital creciente, generada por gerentes sin vocación de servicio, que solo aprecian la investigación como captadora de recursos, y maltratan al investigador.

El único premio Nobel científico español ocurrió hace más de un siglo. Ramón y Cajal, tenía medios precarios, pero talento comparable a Newton o Einstein. Los consejos para la investigación publicados por Cajal, opuestos a la ideología cuantitativa, deberían enseñarse en las universidades. La excelencia no es un tema de medios, es una actitud, un hábito de hacer las cosas bien. Necesitamos sistemas de evaluación cualitativos, educar a los jóvenes en el esfuerzo y el riesgo. Es falso que introducir más inversión aumentaría la productividad del país, sin cambiar la política evaluadora, gerentes y gestores. Eliminar las oposiciones favorece que los mediocres lleguen a la cima. La ideología cuantitativa estimula la corrupción académica. Entregar el poder de la universidad al gerente, es responsabilidad única del rector que lo elige. Estos hechos combinados, hundieron la universidad pública desde hace 13 años. Los largos viajes empiezan con un primer paso.



LP



▶ 17 Noviembre, 2020

LA ROTONDA | Por José Badal, catedrático emérito de la Universidad de Zaragoza

La investigación en la Universidad

Hay demasiados profesores en la Universidad de Zaragoza que no desarrollan la actividad investigadora que debería corresponderles. Esto tiene que cambiar

La Ley Orgánica de Universidades estipula que «la investigación científica es fundamento esencial de la docencia y una herramienta primordial para el desarrollo social a través de la transferencia de sus resultados a la sociedad». Y aún más: «La investigación es un derecho y un deber del personal docente e investigador de las Universidades». Tanto la docencia como la investigación son por tanto deberes que el profesorado universitario debe asumir. El profesor de universidad debe enseñar y a la vez investigar. No basta con ser un ameno comunicador de conocimientos, mucho menos un empleado centrado en labores de pasillo u ocupado solo en tareas de gestión.

Un profesor universitario no es plenamente competente si no es también un buen investigador capaz de llevar a sus clases los resultados de su propia investigación y de abrir nuevos horizontes planteando interrogantes y retos. La docencia de calidad está inexorablemente ligada con el progreso de la ciencia. Una buena universidad no puede renunciar a lo primero y por eso debe procurar el marco adecuado para que sus pro-

fesores realicen sus respectivos proyectos de investigación, destinando para ello los recursos que su presupuesto le permita, sin olvidar recompensar a quienes desarrollan una actividad investigadora, y penalizar a quienes hacen dejación de sus funciones.

Nuestra docta institución cuenta con 4.298 profesores. De esta cifra, 1.039 son titulares y 352 catedráticos. Con referencia al profesorado funcionario, el hecho cierto es que solo el 43% de los titulares y el 72% de los catedráticos acreditan evaluaciones positivas de su actividad investigadora en todos los tramos incluidos en su tiempo total de servicio. Es decir que más de la mitad de los profesores titulares carecen de investigación acreditada en el curso de

todos sus años de servicio, y lo mismo el 28% de los catedráticos. Y esto sin hablar de los otros 2.907 profesores. Estas cifras no nos dejan en muy buen lugar dentro del panorama universitario internacional e incluso nacional. Es obvio que en nuestra universidad abunda gente que no cumple con lo establecido legalmente, lo cual requiere una corrección inmediata.

Lo anterior no es óbice para que muchos departamentos, con admirable abnegación de sus profesores y estudiantes, desarrollen una investigación de calidad y en algunos casos de excelencia. A la vista están las publicaciones en revistas internacionales de primera fila cuyos autores citan la Universidad de Zaragoza. Pero no podemos contentarnos con el trabajo

sobresaliente de algunos investigadores. Esto no puede amparar la negligencia de otros profesores instalados en la abulia, con escasa o nula actividad investigadora, que no aportan prestigio a nuestra universidad y que dan la espalda al compromiso que contrajeron cuando firmaron su toma de posesión del puesto que ahora ocupan.

Desde hace demasiado tiempo, la Universidad de Zaragoza trata mejor a quien simplemente opta por la docencia que a quien, además de atender sus obligaciones docentes, acredita investigación. Hacer o no investigación viene a resultar lo mismo en cuanto a la docencia final asignada en términos de horas/curso. Lo que significa que un profesor no es penalizado con un número más elevado

de horas de clase cuando se olvida de la investigación y se dedica a otros menesteres, en contraste con la carga docente que otro profesor asume pese a su esfuerzo personal como investigador.

La situación descrita debe cambiar cuanto antes si de verdad queremos conseguir una universidad de vanguardia, reconocida internacionalmente, que sea crisol de competentes profesores e investigadores y no una mera correa de transmisión del conocimiento, que contribuya al desarrollo y bienestar sociales mediante la aportación de buenos resultados a la sociedad en general. ¿Y cómo se puede cambiar la realidad? Pues no es preciso acudir a ningún grimorio; muy sencillo: con afán de cambio real, valorando el esfuerzo investigador, incentivando la investigación con la asignación de menores cargas docentes y con retribuciones dinerarias acordes con el trabajo realizado. Que tomen buena nota de esto los aspirantes al cargo de rector, ahora que estamos en vísperas de elecciones, porque de esto depende que la Universidad zaragozana escale puestos de mayor relevancia y prestigio en el contexto internacional.



Los 'sastres' del genoma que coserán el futuro traje de la vida

El Laboratorio de Modificación Genética Dirigida de Valladolid avanza en tres proyectos de la CRISPR, la técnica que logró este año el Nobel de Química

A. CORBILLÓN

VALLADOLID. Lo han llamado las 'tijeras genéticas', la herramienta que algún día cortará 'trajes a medida' de nuestras necesidades médicas, alimentarias e incluso ambientales.

En 2012, las investigadoras Jennifer Doudna y Emmanuelle Charpentier (recientes nobeles) aprovecharon la 'puerta' que abrió el microbiólogo español Francisco Martínez Mojica hace 20 años (describió el sistema CRISPR tras secuenciar el genoma de ciertas bacterias) para crear una forma de trabajar que «en breve será el 'abc' de cualquier laboratorio de investigación en biología».

Lo afirma convencido Miguel Ángel de la Fuente, que dirige junto a María Simarro, el laboratorio de Modificación Genética Dirigida. Este grupo, integrado en el Instituto de Biología y Genética Molecular (IBGM) de la Universidad de Valladolid, es pionero en

varias líneas de estudio de futuros tratamientos que buscarán solucionar las enfermedades en su origen: en su base genética.

CRISPR/Cas9 es la modalidad más utilizada de este novedoso sistema y consiste en un complejo proteína/RNA (ácido ribonucleico) que se usa para la 'edición' de genes (cortando, eliminando o agregando secuencias) y que pueden tener potencial terapéutico para ciertas enfermedades.

«Funciona, es relativamente sencillo, específico y barato», explican De la Fuente y Simarro. Después de 10 años en Harvard (Boston, Estados Unidos), el regreso a Valladolid de ambos en 2012 coincidió con el impulso de estas técnicas, que simultanean con sus clases en las Facultades de Medicina y Enfermería.

Los avances se suceden rápidamente pero aún falta tiempo para una aplicación clínica generalizada. Los grandes titulares que hablan de 'curación a la carta y personalizada' son futuro ficción. «Este método nos está sirviendo



Miguel A. de la Fuente y María Simarro, junto a sus doctorandos Marina Belver, Julia Serna y Dino Gobelli. Con ellos colaboran los equipos de los doctores José R. López, Antonio Orduña, Teresa Pérez y Ana Sánchez. R. GÓMEZ

para crear modelos de enfermedad, pero la aplicación real en la clínica aún está lejos. Mi generación no sé si lo verá», admite Miguel A. de la Fuente.

Células muy localizadas

Este método permitirá modificar genes a voluntad. Estos expertos describen con optimismo los ensayos en curso con células 'ex vivo' (extraídas del organismo) que,

tras ser obtenidas del enfermo, se manipulan genéticamente y se vuelven a introducir. «Hoy por hoy no se pueden hacer en todos los tejidos -explica De la Fuente- pero sí con células accesibles y en determinadas localizaciones: enfermedades de la sangre, ojos o tejido muscular, por ejemplo».

En enfermedades raras con un solo gen dañado (monogénicas) se podrán aislar células madre. Después se introduce la maquinaria CRISPR que cura el gen mutado y hace que la célula empiece a producir la proteína normal que no tenía. «Se logrará crear todas las células de la serie sanguínea con lo que se corregirá ese mal grave en la médula ósea».

Una dificultad mucho mayor será vencer con las técnicas CRISPR a la mayoría de enfermedades comunes (diabetes, cardíacas...) en las que «intervienen muchos genes, no todos ellos conocidos, y en las que generalmente también tienen mucha importancia los factores ambientales, no solo los genéticos».

Para dar el gran paso hacia la aplicación clínica de estos nuevos métodos, hará falta «el talen-

to de expertos, en especial físicos, químicos y biomédicos hará falta que sepan desarrollar el proceso de reparto, es decir cómo hacer llegar la maquinaria correctora a los lugares más recónditos de un cuerpo humano».

Encapsular tratamientos, nanopartículas... suena a ciencia ficción. Cada vez está más cerca. Pero sigue siendo «lo más difícil ya que hay muchos tejidos a los que es complejo llegar», admite el director del laboratorio de Modificación Genética Dirigida.

Pero, junto a la técnica hay que despejar también el debate ético. ¿Dónde están los límites? «Hay un peligro muy grave -advierte De la Fuente-. Hay leyes a respetar y que ponen el listón en la modificación de la línea germinal (es decir, hereditaria) de un ser humano».

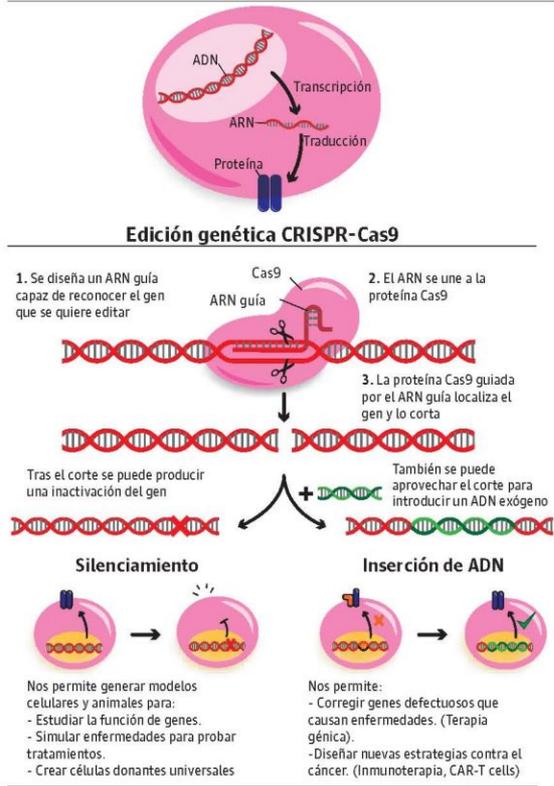
«Está sirviendo para crear modelos de enfermedad, pero la aplicación real en la clínica aún está lejos»

ÁREAS DE TRABAJO EN EL EQUIPO DE VALLADOLID

Estudio de las proteínas mitocondriales en relación con la inmunidad innata. Estudiar cómo afectan estas proteínas al metabolismo celular y la respuesta ante las bacterias.

Modificación y estudio de la función de ciertos canales de potasio. Estos canales son claves en el equilibrio del organismo, desde el latido del corazón, a la contracción muscular o la presión arterial.

Estudio de las células CAR-T-cells (receptores de antígeno quimérico). Son receptores introducidos artificialmente en los linfocitos T. Representan un tipo de inmunoterapia contra el cáncer.



Ayuda para la naturaleza y arma ante el cambio climático

La revolución CRISPR no solo afectará a la sanidad. Antes que a la salud llegará su influencia al resto de seres vivos. «Se podrán modificar el ADN de las plantas para hacerlas más resistentes frente al cambio climático», avanza De la Fuente. También cultivos con nuevos nutrientes (como el arroz dorado con nuevas vi-

taminas A) o mejor capacidad de conservación o para luchar contra las plagas. La mejora de las cabañas ganaderas, hasta ahora a base de cruces de razas y mucha paciencia, será también más fácil y directo.

Los centros de investigación van haciendo públicas nuevas aportaciones. Desde animales curados de cataratas congénitas o distrofia muscular, a la edición del ADN de mosquitos para que ya no puedan transmitir la malaria. El futuro parece no tener límites.

JOSÉ CUENCA



Los ingredientes de la vida podrían encontrarse en cualquier lugar del espacio

Se han hallado aminoácidos anteriores a la formación de las estrellas

Jorge Alcalde

Los ladrillos fundamentales de la vida, las piezas básicas para que surgieran los primeros organismos vivos, ya pululaban por el cosmos desde mucho antes de lo que se pensaba hasta ahora. Puede que antes incluso de que nacieran las primeras estrellas. Si se confirma esta idea, la vida habría sido un acontecimiento posible en cualquier lugar del espacio casi desde el mismo momento de su formación. Y puede que la idea se confirme a la luz de los datos publicados ayer por un equipo internacional de astrónomos en la revista «Nature Astronomy» y que sugieren que la glicina y otros aminoácidos se formaron en las densas nubes interestelares que existían antes de que surgieran las primitivas estructuras que podrían considerarse estrellas.

Los datos han sido obtenidos a partir de análisis de material cometario. Los cometas son los materiales mejor conservados del origen del Sistema Solar; escombros del origen de nuestra estrella

madre que atesoran información sobre cómo nacen los astros. En su superficie pueden encontrarse moléculas que existieron en el tiempo en el que se estaban formando el Sol y los planetas. Por eso, es importante tener registro de esas moléculas, y la ciencia ahora lo tiene. En concreto, gracias al estudio de la coma del cometa 67/P Churyumov-Gerasimenko y de restos del cometa 81P/Wild que fueron traídos a la Tierra en 2006 en la misión Stardust.

En ambos casos, se han detectado muestras de glicina, uno de los aminoácidos que forman las proteínas de los seres vivos. La glicina, hasta ahora, se pensaba que solamente era posible en ambientes regados con grandes cantidades de energía procedente de las estrellas y que, antes de la formación estelar, su presencia era poco menos que una quimera sin probar. Pero la existencia de esta molécula en un cometa, en las condiciones en las que se encuentra, parece sugerir que ya había glicina antes de que hubiera estrellas. En concreto, es posible la forma-

ción de este componente vital en granos de polvo helados en ausencia de energía. El proceso de formación se conoce como «química oscura», denominación de las sucesiones químicas que ocurren sin necesidad de una radiación energética externa.

Ladrillos fundamentales

Los investigadores encontraron, antes que nada, metilamina en la coma del cometa 67P. La metilamina es un precursor de la glicina. Con la ayuda de un dispositivo de Ultra Alto Vacío y sometiendo el conjunto a ráfagas de átomos, lograron demostrar que se puede formar glicina sin energía a partir de metilamina. Posteriormente, análisis astroquímicos con material cometario demostraron la

El descubrimiento de los aminoácidos podría indicar que el cosmos estuvo preparado para la vida casi desde su origen

existencia real de este proceso químico en el espacio.

La demostración de que los aminoácidos elementales existen en condiciones previas a la química estelar tiene repercusiones importantísimas para el estudio de la vida. Sugiere que el

espacio estaba preparado para recibir vida desde casi sus orígenes. La vida es casi un imperativo físico cuyos ladrillos fundamentales están presentes en todo el cosmos. Esto implicaría que las posibilidades de que haya surgido en cualquier otro lugar del universo crecen considerablemente. De momento, solo conocemos un caso en el que se reunieron todas las circunstancias para que ese proyecto químico vital tan primitivo cuajara felizmente: la Tierra, hace 3.800 millones de años. Pero quién sabe cuántos otros planetas en la inmensidad del cosmos pudieron disfrutar de las mismas condiciones en algún momento.

Jorge Alcalde es director de la revista «Esquire»



El presente hallazgo lo ha permitido la metilamina del cometa 67-P



EDUCACION, SECTOR



► 17 Noviembre, 2020

Armengol copia a Celaá y blindará el catalán en las aulas baleares

Incluirá un mínimo del 50% en la enseñanza para contentar a sus socios nacionalistas

MAYTE AMORÓS PALMA

La presidenta del Govern balear, la socialista Francina Armengol, bendice la inmersión lingüística en la educación de las islas y obligará a los centros a impartir un mínimo del 50% de las clases en lengua catalana sin fijar un máximo, lo que permite una enseñanza al 100% en catalán.

Así lo determina la futura ley autonómica de Educación del Ejecutivo socialista, en coalición con Podemos y los econacionalistas de Més per Mallorca, que se está ultimando antes de ser tramitada en el primer trimestre de 2021.

Més per Mallorca había amenazado con votar en contra de esta normativa estrella, que ya se frustró en la anterior legislatura. Pero el escollo entre los socios de gobierno se ha salvado gracias a la nueva ley educativa nacional, la llamada *Ley Celaá*, que aprobó recientemente una enmienda de

PSOE, ERC y Unidas Podemos para quitar el castellano como lengua vehicular en la enseñanza.

Hace un año, el *conseller* de Educación de Baleares, el socialista Martí March, dijo que la futura ley autonómica de educación «no contemplaría porcentajes de cada lengua» para permitir «una sociedad plurilingüe», pero el nuevo anteproyecto de ley dice ahora que un mínimo del 50% de las horas de clase se harán obligatoriamente en catalán. March también prometió que la nueva ley autonómica «no sería la ley de ningún partido sino una ley con la que todo el mundo se sintiera mínimamente representado».

Lo que March defendía hace un año ha quedado en agua de borrajas. La nueva ley balear de educación, la primera en la historia de Baleares, que nacía para dar estabilidad a la educación y evitar bamboleos cada vez que

cambiara el color del Gobierno autonómico, es más de lo mismo: avala la inmersión lingüística en la escuela y no dejará hueco a la libre elección de lengua, algo que ya ocurre gracias al Decreto de Mínimos. Esta norma del PP del año 1997 ha permitido una inmersión lingüística en los cole-

La norma definía al catalán como lengua «vertebradora» y no fijaba porcentajes

gios de Baleares al obligar a impartir al menos el 50% de las clases en catalán sin especificar un límite. El PP de José Ramón Bauzá intentó derogar el Decreto de Mínimos y poner en marcha el trilingüismo con un porcentaje

equilibrado del castellano y catalán en las aulas, además de la lengua extranjera, pero esta medida le costó una de las mayores manifestaciones de la historia en su contra.

Según el nuevo anteproyecto de la ley balear de Educación, avanzado por el diario *Última Hora*, «las condiciones de uso de las lenguas en los centros educativos (...) deben garantizar el uso de la lengua catalana, propia de las Islas Baleares, como lengua de enseñanza y aprendizaje, al menos, en la mitad del cómputo horario escolar». A diferencia del Decreto de Mínimos, la nueva ley explicita que los centros educativos tendrán autonomía para poner en marcha modelos lingüísticos de inmersión en catalán –el Decreto lo permitía, pero no lo indicaba–, «para que la lengua catalana (...) mantenga la función de referencia y de cohesión social». Y se defiende que este modelo lingüístico «compensa situaciones históricas y presentes de desequilibrio que colocan el catalán en una posición de desventaja».

Unidas Podemos, socios de Armengol, también rechazaba buena parte de la *Ley March* porque «no protegía suficientemente la escuela pública, no limitaba el incremento de la concertada, no protegía el idioma de esta tierra ni la laicidad y separación entre la iglesia y la educación pública».

Poco ha quedado del documento inicial del que partió esta ley, a través de la plataforma *Illes per un pacte* (Islas por un pacto), que agrupa a más de 40 entidades sociales y educativas de Baleares, y que el Govern balear asumió como propio en marzo de 2016. En él se reconocía el aprendizaje de las dos lenguas oficiales, la adquisición de competencias lingüísticas y aludía al uso del catalán como «la lengua normalmente empleada como vehicular».

El anteproyecto de ley está en trámite desde el mes de septiembre de 2019 y ha estado en exposición pública.



La presidenta de Baleares, Francina Armengol, en febrero con la consejera de Salud, Patricia Gómez. J. SERRA



EDUCACIÓN

Profesores de adultos y de instituto deben tener el mismo sueldo

A. Galisteo. Madrid

No se trata de enseñanzas distintas. Lo único que cambia es el perfil del alumno. Este es el mensaje que han lanzado los magistrados del Tribunal Supremo en una sentencia en la que reconocen el derecho de Petra, profesora de una escuela de adultos en Baeza (Jaén), a cobrar lo mismo que sus colegas de profesión en los institutos.

Así, en una resolución del alto tribunal, los magistrados confirman que esta funcionaria debe recibir los complementos salariales que le corresponden como profesora de secundaria, es decir, los vinculados al nivel 24 en el cuerpo de docentes de la Administración del Estado.

El proceso comenzó hace cuatro años, cuando Petra fue destinada como profesora en la escuela para adultos Alto Guadalquivir. En esa fecha, septiembre de 2014, la misma docente compaginaba la enseñanza a personas mayores con tutorías especiales a jóvenes, también en el centro público La Loma de Baeza.

Pasado el primer curso escolar, en diciembre de 2015, planteó un recurso ante la Consejería de Educación, Cultura y Deporte de la Junta de Andalucía en el que denunciaba su situación de desigualdad salarial. La petición fue rechazada por la Administración andaluza, por lo que la docente interpuso un recurso administrativo en los tribunales que, un año más tarde, le dieron la razón.

Así, el juzgado de lo contencioso-administrativo número 2 de Jaén en su sentencia reconoció el derecho de Petra a “que le abonen las diferencias existentes con efectos retroactivos de cuatro años atrás desde la reclamación inicial”, señala la resolución, que fue recurrida ante el Supremo.

Los jueces del alto tribunal, en una sentencia del 6 de octubre de 2020, volvieron a dar la razón a la docente.

4 años Pagas sin recibir

Una profesora de una escuela de adultos llevaba cuatro años sin recibir las compensaciones salariales que le correspondían.

“No se trata de la diferencia entre dos enseñanzas distintas, sino de la docencia de la misma a dos tipos de alumnado: a menores en un caso, a adultos en el otro”, recuerda la sentencia del Supremo.

Así, los magistrados revocaron el recurso de la Administración andaluza, a la que condenaron a abonar a Petra los mismos complementos salariales que reciben sus colegas en los institutos de Andalucía.



Dreamstime