



Resumen de prensa

16/11/2020



Índice

PAGINAS PORTADAS, SECTOR	4
Portada ABC - 16/11/2020	5
Portada El Mundo - 16/11/2020	6
Portada El País - 16/11/2020	7
Portada El Periódico de Catalunya - 16/11/2020	8
Portada La Razón - 16/11/2020	9
Portada La Vanguardia - 16/11/2020	10
UNIVERSIDAD	11
La UPV se integra en el PhotonHub Europe Las Provincias - 16/11/2020	12
LA URJC DESARROLLA ELECTROQUÍMICA DE BAJO COSTE PARA ELIMINAR CONTAMINANTES ORGÁNICOS EN AGUAS RESIDUALES Tecnoaqua - 01/10/2020	13
La USC analiza distintas tecnologías para reducir la demanda energética y los costes operativos de las EDAR Tecnoaqua - 01/10/2020	14
LA UPCT INICIA UN PROYECTO EUROPEO PARA RECUPERAR HASTA UN 98% DEL AGUA DESALADA Tecnoaqua - 01/10/2020	15
Descubren un cráneo de uro usado como ofrenda prehistórica ABC Sevilla - 16/11/2020	16
UMU y UPCT harán exámenes presenciales y evitarán así que los alumnos copien La Verdad de Murcia - 16/11/2020	17
POLITICA CIENTIFICA Y TECNOLOGICA	19
José Capmany recibe el Premio Nacional de Investigación 2020 Las Provincias - 16/11/2020	20
Críticas a que unas 300 investigaciones se queden sin ayudas Heraldo de Aragón - 16/11/2020	21
EDUCACION, SECTOR	22
Tirón de orejas de Europa a España por una ley educativa sin consenso social ni político	23

ABC - 16/11/2020

El PP recoge firmas contra la «aberración» de la " ley Celaá"
El Mundo Segunda Edición - 16/11/2020

25

El frío que viene... en el aula
La Vanguardia - 16/11/2020

26

Sin rastro de los ordenadores y tabletas para familias desfavorecidas
El País - 16/11/2020

29



PAGINAS PORTADAS, SECTOR



ABC

Fin de la moratoria fiscal en plena pandemia

LAS PYMES DEBEN PAGAR YA CASI DOS MIL MILLONES APLAZADOS POR EL VIRUS

Han de desembolsar este mes deudas tributarias de menos de 30.000 euros

Autónomos y pequeños negocios siguen con problemas de liquidez

Más de 620.000 contribuyentes pidieron en abril retrasar los pagos

[Editorial y páginas 34-35]

16 NOVIEMBRE 2020 *Lunes*

ABC.es



FOTO: Robert Sabonina / ABC

Centro logístico de la Feria de Valencia, donde se guarda el material sanitario de la Comunidad Valenciana



LOS DUEÑOS DE LA CAZA

ESPECIAL PAPEL. EL MUNDO ACCEDE AL REGISTRO OFICIAL DE PROPIETARIOS DE LOS CASI 32.000 COTOS QUE EXISTEN EN ESPAÑA POR JOSE F. LEAL / VIRGINIA HERNÁNDEZ

EL MUNDO

LUNES 16 DE NOVIEMBRE DE 2020
 AÑO XXXII. NÚMERO: II.287.
 EDICIÓN NACIONAL
 PRECIO: 1,70 €

• Cazando me siento libre (Miguel Delibes) •

El Rey Emérito niega la fortuna en Jersey y los movimientos de dinero

Traslada su «estupefacción» por la alerta del Sepblac y descarta una regularización fiscal porque esos fondos «no son suyos»

Desmiente que haya ordenado ninguna operación bancaria en el extranjero durante la investigación de la Fiscalía

Su entorno destaca que el aviso de Ant blanqueo «complica sobremanera» el «deseo» de Don Juan Carlos de volver a España

POR ESTEBAN URREIZTIETA Y ÁNGELA MARTIALAY / PÁGINA 10

LUIS GARICANO
 EURODIPUTADO DE Cs
«Si Sánchez gobierna con los populistas va a dañar la imagen de España»

«Europa es lo único que nos mantiene lejos de la vía latinoamericana», advierte
 POR LUIS ÁNGEL SANZ / PÁGS. 4 Y 5



El PP frena otra vez la renovación del CGPJ por el pacto con Bildu

JUANMA LAMET MADRID
 «El PP no va a pactar con el PSOE con lo que está pasando con Bildu», afirman en Génova. Pablo Casado cree que el acuerdo de Pedro Sánchez con los abertzales traza una línea roja que dificulta acuerdos con el Ejecutivo, entre ellos el de la renovación del Consejo General del Poder Judicial, sobre la que había conversaciones. **PÁGINA 6**

La 'ley Montero' contempla la «sumisión química» como violación

ÁNGELA MARTIALAY MADRID
 El texto definitivo la Ley de Libertad Sexual que prepara Irene Montero contempla como violación las agresiones sexuales que se lleven a cabo mediante sustancias que anulen la voluntad de la víctima. **PÁGINA 12**

China impulsa en Asia y Oceanía el mayor tratado comercial del planeta

EL PRESIDENTE DE PERÚ DIMITIÓ POR LA PRESIÓN DE LA CALLE

Las violentas que se cobraron el fin de semana la vida de dos jóvenes en Lima precipitaron ayer la dimisión de Manuel Merino como presidente de Perú.

Merino se marcha tras sólo cinco días en el cargo y deja el país en una grave situación de crisis política y caos institucional. FOTO: ERNESTO BENAVIDES / AFP PÁG. 34



DEPORTES
Joan Mir, cuarto campeón español de MotoGP

El mallorquín releva a Márquez y une su nombre a la lista de Crivillé y Lorenzo
 POR JAVIER SÁNCHEZ / PÁG. 29

Hamilton suma su séptimo título en la F1 e iguala el récord de Schumacher POR M. A. HERGUEDAS / PÁG. 32

GRUPO RETIRO
 Líderes desde 1996
 91 577 42 40
 www.gruporetiro.com
 Oficinas Centrales: C/Antonia Acuña, 9 - 5ª Izda. 28009 Madrid

Su vivienda le garantiza la mejor jubilación

Mayores de 65 años, con vivienda en propiedad.

- Rentas Vitalicias Inmobiliarias.
- Ventas Nuda Propiedad.
- Hipotecas Inversas.
- Ventas Alquiler Garantizado.

MÁS DE 24 AÑOS Ayudando a las Personas Mayores



EL PAÍS

www.elpais.com

EL PERIÓDICO GLOBAL

LUNES 16 DE NOVIEMBRE DE 2020 | Año XLV | Número 15.828 | EDICIÓN MADRID | Precio: 1,70 euros



FÓRMULA 1 Hamilton alcanza los siete títulos de Schumacher P29 y 30

MOTOGP Joan Mir, campeón en su segundo año en la categoría P31



La UE examinará uno a uno a los países por su respeto al Estado de derecho

La recepción de fondos se vincula al nuevo marco de vigilancia

BERNARDO DE MIGUEL, Bruselas
La Unión Europea iniciará mañana la primera revisión, país por país, del respeto en su seno al Estado de derecho: la calidad

democrática, la pluralidad política, la independencia judicial, el respeto a las minorías y la libertad de prensa. Bruselas quiere convertir este procedimiento, que se repetirá cada año, en un marco de vigilancia similar al que ya realiza cada semestre sobre los planes presupuestarios de cada Estado miembro. El escrutinio empezará con cinco países (Bélgica, Bulgaria, República Checa, Dinamarca y Estonia) y se llevará a cabo a puerta cerrada en el Consejo de Asuntos Generales de la UE, donde se sientan los ministros de Exteriores o Asuntos Europeos de los 27. En los próximos meses se examinará al resto de socios por orden alfabético.

En un informe inicial, Bruselas ha empezado a evaluar, por primera vez, asuntos tan internos y sensibles como el sistema judicial, la lucha contra la corrupción o el pluralismo de los medios. Esta fiscalización periódica se une al instrumento que permitirá suspender fondos europeos en caso de derivas antidemocráticas, con el foco puesto en Hungría o Polonia. PÁGINA 2

El Gobierno aplicará las devoluciones en caliente con el aval del TC

JOSÉ M. BRUNET
CARLOS E. CUÉ, Madrid
El Tribunal Constitucional (TC) respaldará en el pleno que inicia mañana las devoluciones en caliente o rechazos en frontera que aprobó el Gobierno del PP en 2005. El Ministerio del Interior aplicará la medida, pese a que tanto el PSOE como Podemos la rechazaban y los socialistas la recurrieron al Constitucional. El fallo viene avalado por el pronunciamiento en febrero del Tribunal Europeo de Derechos Humanos. PÁGINA 12



Manifesteros celebraban ayer en el centro de Lima la dimisión de Manuel Merino y mostraban los retratos de los dos jóvenes muertos el pasado sábado en enfrentamientos con la policía. / MARTÍN MEJÍA (AP)

El presidente de Perú, forzado a dimitir tras solo cinco días

Las protestas en la calle y el ultimátum del Congreso acaban con el mandato interino de Manuel Merino tras la destitución de Vizcarra

JACQUELINE FOWKS, Lima
El presidente interino de Perú, Manuel Merino, que asumió el cargo el martes tras la destitución por el Parlamento de Martín Vizcarra, dimitió ayer poco después de que el Congreso le plantease un ultimátum para que lo hiciera. El país se sume así en una grave crisis política

tras una semana de fuertes protestas en las calles. En la noche del sábado murieron dos personas en enfrentamientos con la policía. La dimisión de Merino fue exigida por las fuerzas que apoyaron la moción contra Vizcarra, dispuestas a poner en marcha en la tarde de ayer una nueva moción contra

su sucesor. La destitución de Vizcarra respondía a un pulso de partidos opositores por el control del Tribunal Constitucional, un episodio que aumentó la contestación popular contra el Parlamento. El reto ahora es conducir al país hasta las elecciones previstas para abril de 2021. PÁGINA 3

WINE-MODERATION
GUÍA PEÑÍN 93 PUNTOS
IZADI, MEJOR CRIANZA
CALIDAD/PRECIO
RIOJA

China firma con otros 14 países de Asia y Oceanía el mayor pacto comercial global

MACARENA VIDAL LIY, Pekín
Quince países de Asia y Oceanía firmaron ayer la creación del mayor pacto comercial del mundo, que incluye a China, Japón, Corea del Sur, Australia, Nueva Zelanda y a la Asociación de Naciones del Sudeste Asiático. Es una gran victoria de Pekín, promotor del proyecto y que representará un papel clave en las reglas comerciales de la región. PÁGINA 5

ASEGURA TU COCHE
PAGA MES A MES
DESDE 14€ AL MES
917 701 795
lineadirecta.com



1,50 € LUNES 16 DE NOVIEMBRE DEL 2020 CONSELL DE CENT 425-427 BARCELONA. TEL. 93.265.53.53 www.elperiodico.com www.grupoazeta.es DIRECTOR ALBERT SÁEZ GRUPO ZETA

el Periódico de Catalunya lunes 16

EL IMPACTO DEL VIRUS SE CEBA EN LAS TRABAJADORAS || TEMA DEL DÍA ▶ 2 a 5 y editorial

La pandemia agrava la discriminación salarial

|| **Las responsabilidades** familiares son clave para la ampliación de la brecha de sueldos || **El Gobierno** pretende blindar por decreto las condiciones de igualdad ante las empresas

REUTERS / ALBERT GEA



MOTO GP

Mir se corona en el Mundial

Hamilton hace historia al igualar a Schumacher en fórmula 1

PRIMERA FILA ▶ 34 a 37

EL DRAMA DE LOS CAYUCOS

Situación límite en Canarias por la llegada de migrantes

▶ Miles de personas se hacinan en el 'campamento de la vergüenza'

COSAS DE LA VIDA ▶ 22 y 23, y editorial

Sant Andreu y el Born dinamizan sus ejes de tiendas

COSAS DE LA VIDA ▶ 28 y 29

Diez empresas catalanas reciben subvenciones para la 'industria covid'

PANORAMA ▶ 18 y 19

CORONAVIRUS

Aragonès apremia a Sánchez a transferir fondos

▶ El Govern quiere la gestión directa del dinero para ayudas

PANORAMA ▶ 14 y 15

ASEGURA TU COCHE
PAGA MES A MES
DESDE 14€ AL MES

917 701 773

lineadirecta.com

Financiación sujeta a condiciones. Pago sólo con tarjeta de crédito. Válido hasta 31/12/2020. Precio "ficta" calculado para un vehículo básico, según tabla y con aplicación de campos promocionales de línea directa. Salvo errores de impresión. Más información en www.lineadirecta.com



LA RAZÓN

DIARIO INDEPENDIENTE DE INFORMACIÓN GENERAL • LUNES 16 DE NOVIEMBRE DE 2020 • Año XXIII • 7.984 • PRECIO 1,70 EUROS • EDICIÓN MADRID

Justicia ve «allanado» un pacto para renovar el CGPJ

El ministro asegura a LA RAZÓN que espera un acuerdo con el PP antes del 6 de diciembre | El «perfil» del presidente del Consejo es el principal escollo en la negociación **ESPAÑA 8**



ALBERTO R. ROLDÁN

LA ENTREVISTA

ROCÍO MONASTERIO

Presidenta de Vox en la Comunidad de Madrid

«El PP de Casado no puede ser colaboracionista con Moncloa» **M+ P.2**

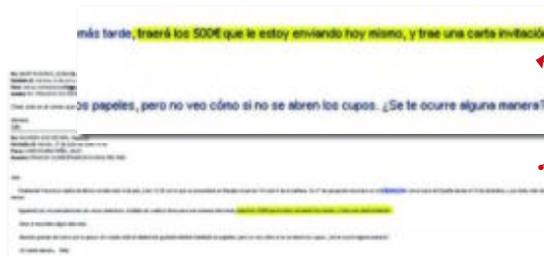
Los correos del BBVA al comisario de Barajas: «Traerá los 500 euros»

El ex jefe de seguridad del banco reclamó favores a altos mandos policiales implicados en el «caso Villarejo»

BBVA reclamó favores de extranjería a comisarios de Policía. Según algunos correos electrónicos a los que ha tenido acceso LA RAZÓN, el ex jefe de seguridad

de la entidad, Julio Corrochano, hizo diferentes encargos a Carlos Salamanca y Enrique García Castaño, «El Gordo».

ESPAÑA 14



En este correo cuyo destinatario era el comisario Carlos Salamanca, se le informa de la llegada de una mujer al aeropuerto que llevará 500 euros

El Gobierno acercará a todos los presos de ETA para luego excarcelarlos

Se hará de forma gradual a cambio del apoyo de Bildu a los Presupuestos

Los presos de ETA, en un plan que cada semana cobra más fuerza, son acercados al País Vasco y Navarra e incluso a las cárceles de estas comunidades. El objetivo es que todos terminen en los centros penitenciarios de estos territorios y que el Gobierno vasco asuma las competencias en materia penitenciaria. Luego empezarán a disfrutar de beneficios hasta su libertad. **ESPAÑA 10**

Puigdemont hará campaña pese a no ser candidato: prepara otro gran acto en Perpiñán

ESPAÑA 12



Mir, el cuarto campeón español de MotoGP

P. 42





▶ 16 Noviembre, 2020

LA VANGUARDIA

FUNDADA EN 1881 POR DON CARLOS Y DON BARTOLOMÉ GODÓ

LUNES, 16 DE NOVIEMBRE DE 2020. NÚMERO 49.997

WWW.LAVANGUARDIA.COM · 1,50 EUROS

RELEVO EN LA CASA BLANCA

Trump amaga con aceptar la derrota, pero la atribuye a un fraude

La acusación, sin base, del presidente de que hubo robo electoral causa los primeros enfrentamientos entre partidarios y detractores

INTERNACIONAL / P. 3

Desciende a 0,8 el índice de contagio de la Covid en Catalunya

Los datos de la evolución de la pandemia de la Covid-19 en Catalunya siguen mejorando. Ayer, el número que indica la velocidad de transmisión (Rt) bajó a 0,8, mientras el riesgo de rebrote (EPG) se colocó por debajo de 500 por primera vez desde mediados de octubre. SOCIEDAD / P. 24

LA ENTREVISTA

José Luis Jiménez

CATEDRÁTICO DE CIENCIAS MEDIOAMBIENTALES

"Necesitamos menos restricciones, pero más inteligentes"

SOCIEDAD / P. 25

TRAMA CATALANA

Villarejo puso a Trapero en su diana

POLÍTICA / P. 14



MOTOGP

Mir, coronado como campeón del mundo

DEPORTES / P. 36 A 38



FÓRMULA 1

Hamilton iguala los títulos de Schumacher

DEPORTES / P. 40 Y 41



EL FRÍO AMENZA LAS AULAS

XAVI JURIO

La próxima llegada del frío, que en algunas zonas de Catalunya ya ha empezado a hacer su aparición, combinada con la necesidad

de mantener bien ventiladas las aulas, va a suponer un reto para las escuelas. En algunos centros escolares, como en el instituto

Camp Clar de Tarragona (en la imagen), alumnos y profesores ya dan clase con abrigos, bufandas y mantas. SOCIEDAD / P. 22 Y 23

Las restricciones hundirán el empleo de la campaña navideña

Los contratos de temporada en los sectores involucrados caerán de 441.554 a 289.280

ECONOMÍA / P. 46

ASEGURA TU COCHE
PAGA MES A MES
DESDE 14€ AL MES

917 701 704 lineadirecta.com

Procesamiento sujeto a condiciones. Pago solo con tarjeta de crédito. Válido hasta 31/12/2020. Precio "Ancho" calculado para un Terreno Básico, según tarifa y con aplicación de campos parametrizados de Linea Directa. Sujeto a normas de suscripción. Más información en www.lineadirecta.com



UNIVERSIDAD



INVESTIGACIÓN**La UPV se integra en el PhotonHub Europe**

EFE. El Centro de Tecnología Nanofotónica de la Universitat Politècnica (UPV) se ha integrado como socio en el proyecto PhotonHub Europe, un centro de innovación que quiere contribuir a la transformación y digitalización industrial. Según Pablo Sanchis, investigador del NTC, los avances en fotónica son claves en áreas como salud o seguridad y están detrás de la fibra que permite conexiones a internet más rápidas.

LA URJC DESARROLLA ELECTROQUÍMICA DE BAJO COSTE PARA ELIMINAR CONTAMINANTES ORGÁNICOS EN AGUAS RESIDUALES

Investigadores del Grupo de Ingeniería Química y Ambiental (GIQA) de la Universidad Rey Juan Carlos (URJC), en colaboración con la Universidad Técnica de Dinamarca (DTU), han ensayado con un material tipo perovskita que permite abaratar el coste eléctrico del método empleado para el tratamiento de aguas. Los resultados obtenidos, publicados en la revista científica *Catalysis Today*, indican una elevada actividad y estabilidad del material empleado trabajando en un amplio rango de pH del agua residual. "Lo más destacable del trabajo es que se ha desarrollado una variante del proceso electro-Fenton con un catalizador heterogéneo que muestra una alta eficacia a un pH próximo a la neutralidad sin necesidad de utilizar pH ácidos como en la tecnología convencional", señalan los investigadores del estudio. Además, este sistema emplea una baja intensidad de corriente y voltaje, lo que conlleva a un menor coste eléctrico.



La USC analiza distintas tecnologías para reducir la demanda energética y los costes operativos de las EDAR



La Universidad de Santiago de Compostela, a través del Grupo de Biotecnología Ambiental del Departamento de Ingeniería Química-Instituto Cretus, ha analizado diferentes tecnologías para reducir la demanda energética, los costes operativos y la presencia de microcontaminantes orgánicos en los efluentes de las EDAR urbanas.

Las plantas depuradoras, en general, satisfacen la eliminación de contaminantes presentes en las aguas residuales como materia orgánica, sólidos en suspensión y nutrientes, evitando que estos contaminantes lleguen a las aguas superficiales. Sin embargo, estas EDAR se basan en procesos que implican una alta demanda energética en forma de aireación y pérdidas de la materia orgánica en forma de dióxido de carbono. Es por ello que en los últimos años se están desarrollando tecnologías que reducen significativamente la demanda energética de las instalaciones en las que la materia orgánica no se pierde como dióxido de carbono, sino que se valora como biogás. El resultado es que la energía obtenida de la combustión de este biogás puede ser suficiente para cubrir las necesidades de la EDAR, consiguiendo la autosuficiencia energética.

Esta investigación también ha desarrollado y comparado, desde la perspectiva del consumo energético y los costes operativos, diferentes tecnologías de depuración de agua basadas en principios físicos, químicos y biológicos que aseguren un efluente de EDAR de suficiente calidad, así como estudiar el comportamiento de los lodos generados y la aplicación de un pretratamiento como la hidrólisis térmica para maximizar la autoproducción de energía eléctrica en la instalación y obtener lodos libres de patógenos de alta calidad que puedan ser valorizados para fines agrícolas.



LA UPCT INICIA UN PROYECTO EUROPEO PARA RECUPERAR HASTA UN 98% DEL AGUA DESALADA

Investigadores de las Escuelas de Caminos, Industriales y Agrónomos de la Universidad Politécnica de Cartagena (UPCT) participan en el proyecto europeo Life Desirows para eliminar los nitratos de las aguas subterráneas, reciclarlas y reutilizarlas en como fertilizante agrícola, además de recuperar las sales para diversos usos industriales. El presupuesto de Life Desirows asciende a 1,6 millones de euros (867.000 euros financiados por la Unión Europea). Los trabajos utilizarán energías renovables a través de energía solar fotovoltaica y biomasa. El proyecto, que ha arrancado en el mes septiembre y se prolongará tres años, será aplicable al entorno del Mar Menor. El proceso propone extraer todas las sales del agua y se enmarca en los denominados procesos de ZLD (Descarga Cero de Líquido). Por tanto, toda la salmuera es reciclada. Además, el proyecto cumple con la estrategia de economía circular al no generan residuos, pues se propone reutilizar la totalidad de las sales. Y combina varias tecnologías industriales a fin de minimizar el consumo energético.



Cabeza de uro prehistórico similar a la encontrada en el yacimiento de Valencina de la Concepción

ABC

VALENCINA

Descubren un cráneo de uro usado como ofrenda prehistórica

► Se halló dentro de los trabajos en este yacimiento de la Edad del Cobre

S. C.
 VALENCINA DE LA CONCEPCIÓN

Las excavaciones arqueológicas promovidas en el sector septentrional del yacimiento que albergan los términos municipales de Valencina y Castilleja, fruto del asentamiento humano que acogía dicho entorno durante la Edad del Cobre, han deparado el descubrimiento de un «cráneo de uro salvaje —un precedente de los actuales toros— prácticamente completo», interpretado como una «ofrenda ritual» de aquella antigua cultura.

Se trata de una zona de casi 780 hectáreas protegidas como espacio arqueológico, a cuenta de los múltiples vestigios prehistóricos localizados en esta zona de la comarca del Aljarafe.

La mayoría de estos restos están relacionados con el asentamiento humano que, con mayor o menor periodicidad, habría acogido este territorio durante la Edad del Cobre, con los «tholos» de La Pastora, Matarrubilla y Montelirio como máximos exponentes de dicha cultura.

En ese sentido, un estudio publicado en la revista científica *Journal of World Prehistory* y recogido por

Europa Press exponía que con una extensión calculada de unas 450 hectáreas, —unas 230 de ellas como necrópolis y unas 220 de poblado—, este asentamiento calcolítico sería «de lejos el mayor asentamiento de la Edad del Cobre» en toda la Península Ibérica y «posiblemente uno de los mayores de Europa occidental en la Prehistoria tardía».

En este contexto se encuadra el proyecto de investigación bautizado como Valencina-Nord, promovido desde 2014 por la Universidad Autónoma de Madrid, la Universidad de Würzburg (Alemania) y el Museo de Valencina, para profundizar en el conocimiento de lo que habría sido el «poblado» de este asentamiento, caracterizado principalmente por sus diversos monumentos funerarios y sus múltiples tumbas.

El proyecto, cuya dirección ostenta desde 2016 el Instituto Arqueológico Alemán de Madrid y financiado por el propio Instituto Arqueológico Alemán y la Fundación Alemana de Investigación, contempla así «prospecciones en extensión de carácter sistemático y excavaciones puntuales», complementadas con «prospec-

ciones superficiales; recogidas de material de superficie», estudios geomagnéticos y perforaciones manuales, según precisan desde el equipo que encabezan Thomas X. Schuhmacher, del Instituto Arqueológico Alemán de Madrid; Alfredo Mederos de la Universidad Autónoma de Madrid y Charles Bashore, de la Universidad de Granada.

El trabajo de campo acometido en torno supuso el hallazgo de un «cráneo de uro salvaje», un bóvido que habitaba Europa Occidental hasta su extinción en 1627. El cráneo fue descubierto entero, a excepción de uno de sus cuernos, «colocado boca abajo sobre una vajilla cerámica fragmentada del Calcolítico, junto con una azuela de piedra y una pata de un ovicáprido juvenil en conexión anatómica», tal como los describen los investigadores.

Una muestra del cráneo de uro será sometida a un estudio genético para avanzar en el conocimiento de «la evolución de esta especie y el proceso de domesticación del ganado bovino en la península Ibérica». Y dado el hallazgo de este cráneo de uro casi completo junto a piezas de animales en conexión anatómica, en una cuidada disposición sobre un lecho de fragmentos cerámicos y junto con una azuela de piedra, los investigadores han indicado que tienen la certeza de que «se trata de un depósito intencionado, probablemente una ofrenda ritual».

Asentamiento Ubicado entre Valencina y Castilleja, el poblado es uno de los mayores de Europa en la Prehistoria



La UMU y la Politécnica retoman los exámenes

presenciales en grupos reducidos para evitar que los alumnos copien **P6**



UMU y UPCT harán exámenes presenciales y evitarán así que los alumnos copien

Reconocen que es complicado esquivar los trucos que algunos estudiantes utilizan para realizar pruebas 'online' de forma fraudulenta

FUENSANTA CARRERES



MURCIA. La Universidad de Murcia (UMU) y la Politécnica de Cartagena (UPCT) realizarán los primeros exámenes del curso de forma presencial y en grupos reducidos, siempre que la situación sanitaria lo permita. Para ello, las facultades están estudiando los planes de contingencia que tendrán que poner en marcha para habilitar las aulas manteniendo la distancia de seguridad durante los días de las pruebas. Aunque ni en la UMU ni en la UPCT se pronuncian oficialmente sobre la posibilidad de que algunos alumnos se copien aprovechando las rendijas que deja el modo 'online', muchos docentes sí admiten 'off the record' que algunos estudiantes, más de lo habitual, lo hicieron el pasado curso. Una afirmación difícil de demostrar, pero que decenas de alumnos también comparten en voz baja.

La realización de los exámenes de forma presencial atajaría el fraude, y la UMU y la UPCT quieren apostar por esa opción si las circunstancias lo permiten. En la Politécnica, empezarán con los parciales este mismo lunes, y en la Universidad de Murcia las pruebas cuatrimestrales serán entre enero y febrero. «Es el objetivo, repartiendo a los alumnos en grupos pequeños para mantener las condiciones de seguridad. Si es posible, las pruebas serán presenciales, y para ello estamos diseñando un dispositivo especial», aseguró el vicerrector de Comunicación de la UMU, Javier Martínez Méndez.

Los estudiantes de la Universidad Politécnica de Cartagena, que se examinarán durante el mes de noviembre de los parciales en modalidad mixta (presencial y 'online'), ya disponen de las instrucciones en la web de la Universidad. Deberán instalar en sus dispositivos móviles la aplicación de rastreo Radar COVID, llevar mascarilla en todas las dependencias y acceder al aula con hidrogel individual. En el aula, estarán marcados los pupitres donde el alumnado puede sentarse, siguiendo las indicaciones del profesorado responsable. Los



Una mujer camina por el claustro del Campus de La Merced, de la Universidad de Murcia. JAVIER CARRIÓN / AGM

ALGUNAS TRAMPAS

1 Videollamada entre los alumnos que se examinan para buscar juntos las respuestas e intercambiar información, aunque el orden de las preguntas sea distinto.

2 Suplantación. Aunque los profesores puedan vigilar con la cámara del ordenador, se puede configurar el escritorio remoto y que otra persona haga el examen.

3 Chuletas. El examen 'online' facilita al alumno esconder chuletas clásicas en su escritorio o en las rodillas.

4 Ayuda externa. El examinado puede tener cerca a una

persona que le ayude con las respuestas.

5 Aplicaciones. La web smodin.me reescribe el contenido en un orden diferente a partir de un texto original; Photomath realiza paso a paso operaciones matemáticas; Socratic responde a todas las preguntas; Recursos1cllic; y Sintaxis.org analiza frases sintácticamente, entre otras.

6 Compra. En internet hay anuncios de personas que hacen exámenes conectados en remoto al ordenador del estudiante previo pago del precio acordado.

preguntas cortas con tiempo limitado...) no permiten copiar con tanta facilidad como cabría pensar. De hecho, insisten en que son minoría quienes lo intentan.

Para limitar las posibilidades de hacerlo, las universidades buscaron formatos de exámenes con preguntas más cortas, mayor número de cuestiones y orden de preguntas alterado para que los estudiantes no realicen la misma prueba. La cámara de los ordenadores ha sido clave en los exámenes para intentar vigilar a los alumnos, a quienes se controla por un cronómetro que apenas deja un minuto para cada pregunta y se les impide volver atrás para revisar las respuestas. En otros muchos casos, los docentes optaron por preguntas con supuestos prácticos que requieren respuestas que combinan conocimientos, y son más complicadas de copiar.

En cualquier caso, en las universidades insisten en que los casos de alumnos que copian son «testimoniales».

estudiantes guardarán la distancia de seguridad y, entre cada ubicación individual, habrá al menos 1,5 m.

El Servicio de Prevención recomienda que los estudiantes acudan a los exámenes «suficien-

temente abrigados», ya que la temperatura será más baja debido al aumento de ventilación exterior de las aulas.

Pese a la picaresca, en las universidades insisten en que los controles (rastreo de IP, cámara,



POLITICA CIENTIFICA Y TECNOLOGICA



El investigador José Capmany, en las instalaciones del Photonics Research Labs-iTEAM. **UPV**

José Capmany recibe el Premio Nacional de Investigación 2020

El jurado reconoce su contribución en el campo de la ingeniería fotónica, del que es un referente internacional

R. V.

VALENCIA. El investigador de la Universitat Politècnica (UPV) José Capmany, director del Photonics Research Labs-iTEAM, ha sido galardonado con el Premio Nacional de Investigación 2020 «Leonardo Torres Quevedo» en el área de Ingenierías.

El jurado le ha premiado por su contribución pionera al campo de la ingeniería fotónica y las telecomunicaciones ópticas, gracias a su actividad científica de

vanguardia con una importante repercusión internacional. Además, ha subrayado la ejemplaridad de su trayectoria profesional, su capacidad de liderazgo y la perseverancia en el desarrollo de la aplicación práctica de sus investigaciones.

Trabajo en equipo

El galardón supone el reconocimiento a la labor investigadora y de transferencia de tecnología de primera línea que se lleva realizando en el PRL durante los últimos 25 años. «Para mí es un inmenso honor y privilegio el poder trabajar y aprender a diario de todos los miembros del grupo», comenta el profesor Capmany. «A todos ellos y a mi familia quiero dedicar este pre-

mio, así como agradecer el apoyo que siempre he recibido por parte de la UPV», añade.

Nacido en Madrid en 1962, está considerado como uno de los expertos más destacados en el ámbito de las comunicaciones ópticas a nivel internacional. Sus trabajos son un referente en el campo de la fotónica de microondas, cuyas aplicaciones abarcan áreas como las comunicaciones móviles y espaciales o las de banda ancha.

Sus investigaciones han sido publicadas en las más prestigiosas revistas científicas de su ámbito, como 'Optics Express' o 'Nature Photonics'. Capmany es catedrático de Fotónica en la UPV desde 1996 y ha liderado más de 70 proyectos.

**PP****Críticas a que unas 300 investigaciones se queden sin ayudas**

El Partido Popular (PP) incidió en que cerca de 300 grupos de investigación aragoneses se quedarán sin ayudas del Ejecutivo autonómico en el año 2020. «La convocatoria de subvenciones, en el marco del conocimiento científico y técnico y de proyectos de excelencia para la mejora de las condiciones sociales, económicas y tecnológicas de la sociedad, salta del periodo 2017-2019 al 2021-2023, y deja 2020 con cero euros», manifestaron los populares en una nota de prensa.



EDUCACION, SECTOR



Tirón de orejas de Europa a España por una ley educativa sin consenso social ni político

► La Comisión Europea advierte de que el éxito de la Lomloe no está asegurado

JOSEFINA G. STEGMANN
 MADRID

El pasado viernes, cuando se aprobó en el Congreso el dictamen del proyecto educativo del Gobierno, la Lomloe, más

conocida como «ley Celaá», la diputada socialista Mari Luz Martínez Seijo, acusó a la oposición de «generar un clima de suspicacia y sospecha sobre la viabilidad de la ley». Algo parecido escribió ayer el portavoz de Unidas Podemos en el Congreso, Pablo Echenique, en Twitter: «Estamos recibiendo "emails" de personas preocupadas por la Ley de Educación. Su preocupación parece provenir de haber sido desinformadas sobre varios elementos que se repiten». Y para «resolverlo», el partido morado re-

currió a un documento que pretende ayudar a esos ciudadanos «desinformados». Pero parece que no es solo la oposición, la comunidad educativa o la calle los que están preocupados por la tramitación de la «ley Celaá» y sobre si se está haciendo con el suficiente consenso social y político.

En un informe elaborado por la Comisión Europea, «Monitor de la Educación y la Formación de 2020», el organismo recuerda que en nuestro país se está «produciendo una reforma in-



Manifestación de la plataforma en defensa de la enseñanza concertada

LA «LEY CELAÁ» LOS ESPECIALISTAS

JOSÉ ANTONIO MARINA ESCRITOR Y FILÓSOFO

«La escuela no está para fomentar los nacionalismos»

El escritor y filósofo José Antonio Marina continúa, a sus 81 años, escribiendo y poniéndose al servicio, con su obra, de la educación. De hecho, su último libro, «Proyecto Centauro», reúne sus investigaciones y da un paso más intentando responder a cómo dotar a las nuevas generaciones de una personalidad que les permita tomar buenas decisiones.

Mientras alimenta su prolífica obra, Marina no calla ante el panorama educativo actual y opina sin tapujos sobre el mismo. Concretamente, respecto a la polémica enmienda de PSOE, Podemos y ERC a la «ley Celaá» que elimina el castellano como lengua vehicular de la enseñanza y como oficial del Estado. El filósofo señala que, «en primer lugar, creo que es inconstitucional. Pero la pregunta importante es: ¿qué es mejor para los alumnos? Manejar bien el castellano es muy beneficioso para su porvenir. La escuela no debe utilizarse para fomentar la identidad nacionalista, sino para desarrollar las capacidades individuales, formar buenos ciudadanos y tener un futuro profesional».

Pero la «ley Celaá» ya contenía (antes de llegar al Congreso y ser enmendada por los partidos) polémicas propuestas en su origen, cuando fue elaborada por el PSOE, en 2019, cuando el partido gobernaba en solitario. Entonces, se propuso la obtención del título de Bachillerato con dos asignaturas sus-

pensas y se añadió, en su actual camino por la Cámara Baja, una propuesta de PSOE, Podemos y Bildu para que los alumnos repitan como máximo dos veces en toda la enseñanza obligatoria. Para Marina, «es una equivocación. La repetición de curso no es útil, pero la solución no es que pase todo el mundo, sino cómo organizar la enseñanza para que no haya repeticiones».

«Patético»

Considera que la «ley Celaá» no llega en buen momento. Y, en consonancia con su inagotable vocación de servicio hacia una mejor educación pide más: «Después de haber trabajado tanto para conseguir un pacto educativo pienso que ya ha pasado ese momento. Necesitamos un pacto más ambicioso. Un "Pacto para la sociedad del aprendizaje", en el que participen todos los agen-



tes sociales, no solo los afectados por la educación formal. Algo parecido a lo que Finlandia hizo en los años setenta, que supuso la modernización del país». Añade que, con los cambios que está habiendo en el mundo, se siga «discutiendo sobre la lengua vehicular, la religión, los conciertos, si se pasa de curso con suspensos o no, es patético», espeta el escritor.

A su juicio, ni es el momento de hacer una ley ni tampoco el procedimiento. «Se van a plantear los mismos problemas crónicos que impidieron que se consolidaran las anteriores leyes».

GREGORIO LURI PEDAGOGO Y FILÓSOFO

«La izquierda adoctrina y teme las iniciativas sociales»

El pedagogo y filósofo Gregorio Luri pone de manifiesto la contradicción de la «ley Celaá» al fomentar la autonomía de los centros y, al mismo tiempo, restringir la libertad de elección de los padres. «No tiene mucho sentido. Nuestra izquierda siempre ha querido más adoctrinar a la sociedad que recoger las iniciativas sociales. Tiene miedo a las iniciativas sociales».

Agrega que «los padres que llevan a sus hijos a la escuela pública saben muy bien que tienen que complementar la educación que reciben con extraescolares. Sin duda, este es un hecho que seguirá creciendo».

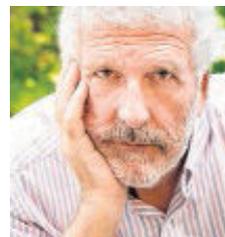
Respecto a las facilidades para promocionar y pasar de curso, Luri cuestiona a los «creadores» de la norma. «Desconocen lo que pasa en las sesiones de evaluación de los centros -opina-. La generosidad a la hora de aprobar es la norma habitual. Pero al imponer la promoción, se está mermando la autoridad de los docentes».

Respecto a la reducción a dos como máximo del número de repeticiones en toda la enseñanza obligatoria, apunta: «No es que nuestros alumnos repitan demasiado, sino que muchas veces no obtienen ningún beneficio con la repetición. Pero eso no significa que no haya puntos críticos en el sistema educativo, fáciles de identificar, que exigen unos conocimientos

mínimos para promocionar de curso, porque en caso contrario se arrastra un déficit de conocimientos a lo largo de toda la escolaridad. Si se quiere reducir la repetición, hay que aumentar la atención personal».

El triunfo de ERC

En cuanto a la enmienda aprobada que destierra el castellano, apunta que «las cosas seguirán como están, independientemente de las sentencias favorables al castellano como lengua vehicular en las escuelas que puedan dictar los diferentes tribunales. Nadie se va a atrever a modificar el "status quo". Eso sí, ERC ha obtenido una gran victoria propagandística que le sirve para adornar su voto favorable a la ley».



La valoración que Luri hace de la norma en su conjunto es que «en España -y este es un déficit serio de nuestra democracia- parece que sólo la alianza parlamentaria entre la izquierda y los nacionalistas está legitimada para hacer leyes educativas, independientemente de sus resultados». A su modo de ver, «la Lomce intentó introducir criterios de rigor en el sistema sin saber defender las razones por las que son necesarios. De hecho, nunca entró en vigor plenamente. En cualquier caso, confío muy poco en la capacidad de las leyes para modificar las prácticas educativas efectivas».



► 16 Noviembre, 2020



GUILLERMO NAVARRO

tegral de la ley de educación» y advierte de que el «éxito» de la Lomloe «dependerá en gran medida de que se alcance un amplio consenso político y social». Añade que «los resultados educativos de los estudiantes no han mejorado y siguen existiendo diferencias regionales». Cabe recordar que aparte de ser contestada públicamente desde que se conoció, es la primera ley educativa de la historia que dejó fuera del debate a la sociedad civil.

«Impugnaciones»

El informe también recoge los aspectos que el Gobierno asegura querer mejorar con la ley: la educación infantil; el refuerzo a los estudiantes rezagados; reducción de la segregación escolar; ofrecimiento a los centros de mayor flexibilidad en sus planes de estudio... Lanzan otra advertencia: «Las medidas tales como los límites a la repetición de curso deben velar por la coherencia con los objetivos generales (por ejemplo,

mejorar los resultados educativos de los alumnos)».

El informe reconoce que «las propuestas dan lugar a impugnaciones dentro y fuera del Parlamento (partidos políticos, sindicatos de profesores, asociaciones de centros escolares, padres y alumnos y otras partes interesadas) porque la financiación es inadecuada y porque una mayor flexibilidad en los planes de estudio puede correr el riesgo de generar aún mayores divergencias regionales». Y vuelven a insistir en que «el Consejo Europeo ha subrayado que el éxito de las medidas que puedan adoptarse dependerá de que se invierta tiempo en la construcción de un consenso político y social amplio y duradero en torno a las reformas». Además, el documento resalta que los niveles de competencias básicas no han mejorado: recuerda que en el último PISA (2018), el rendimiento medio cayó en 10 puntos en Ciencias y en 5 en Matemáticas, en comparación con el estudio de 2015.

GLORIA LAGO DOCENTE Y FILÓLOGA

«Esta ley restringe la libertad en todos los sentidos»

Gloria Lago es docente, filóloga, escritora y presidenta de Hablamos Español, asociación apartidista sin ánimo de lucro, creada por personas de diferentes lugares de España para defender los derechos lingüísticos de los hispanohablantes, señala en su página web. Si bien puede deducirse que su rechazo a la «ley Celaá» se debe al ataque al castellano, Lago asegura que esta norma «restringe la libertad en todos los sentidos».

En lo que se refiere a los derechos lingüísticos, «supone ascender un peldaño más en la discriminación de quienes prefieren recibir la enseñanza en español. Sueño con tener una ley que perdure en el tiempo, como en otros lugares, para que los profesionales de la enseñanza puedan ir haciéndola madurar», señala. Como Marina, recurre al ejemplo de Finlandia: «Es una pena que no tomemos ejemplo de países como Finlandia, donde, por cierto, funciona muy bien un sistema de elección de lengua vehicular como proponemos desde Hablamos Español».

Fuera en Baleares o Galicia
 Recuerda, respecto a la enmienda que destierra el castellano que, «lamentablemente el español ya ha sido eliminado como vehicular, total o parcialmente, en Cataluña, Baleares, Galicia y Comunidad Valenciana. En el País Vasco, la línea en español se boicotea

y se vuelve en muchos casos prácticamente inaccesible». Añade que «la enmienda introducida da una apariencia de legalidad a la inmersión obligatoria catalana y balear, da alas a la imposición lingüística en la Comunidad Valenciana y, el sistema gallego, que prohíbe la enseñanza en español en todas las asignaturas con más carga lingüística y de terminología, se convierte en el tuerto en el país de los ciegos».

En cuanto al apartado de la misma enmienda que la elimina como lengua oficial del Estado, «está en nuestra Constitución, no se puede cambiar mediante una ley, pero esta "retirada de galones", tiene mucho de simbólico. Es un paso más en el intento de ciertos sectores para difuminar el valor del español como lengua común. A los nacionalistas ese estatus les hace

sentir incómodos. No olvidemos que los nacionalismos que padecemos en España tienen odio, envidia y resentimiento. La única forma de arreglar este problema es permitir elegir lengua vehicular».

En cuanto al golpe a la concertada, apunta que «uno de los pilares de la asociación es la libertad individual y podríamos decir que hago más las palabras de Stuart Mill cuando dijo que la humanidad sale ganando, más sintiendo que cada cual viva a su manera, antes que obligando a vivir a la manera de los demás».



MARIANO F. ENGUITA CATEDRÁTICO DE SOCIOLOGÍA

«Se cede por votos y con el entusiasmo de Podemos»

El catedrático de Sociología de la Universidad Complutense de Madrid (UCM) y otro prolífico –como José Antonio Marina– impulsor de textos plagados de nuevas ideas educativas es el menos crítico con la «ley Celaá» pero sobre todo la original, es decir, la redactada por el PSOE. En la actual descubre un trasfondo sobre el que subyace la búsqueda de votos: «No hay eliminación del castellano como lengua vehicular de la enseñanza. La ley vuelve a la fórmula de la LOE de 2006, que simplemente no hablaba de eso. Sí es cierto que eliminar ahora ese apartado no estaba en el proyecto original del Ministerio de Educación, sino entre las enmiendas de todos los nacionalistas periféricos, y que seguramente se cede a cambio de votos, con el entusiasmo del socio Unidas Podemos».



Desobediencia

Añade que «con o sin ese párrafo, la cooficialidad obliga a la vehicularidad, como repetidamente han fallado el Tribunal Constitucional y el Tribunal Superior de Justicia de Cataluña». «Confío en que sigan haciéndolo, aunque la Generalitat nunca ha obedecido, como en tantas otras cosas».

Respecto a la creación de plazas públicas en detrimento de la concertada, Enguita no se muestra en contra, pero tampoco aplaude la vuelta a la «demanda social», tan pedida por el sector: «El Gobierno puede y debe fomentar la es-

cuela pública, sobre todo mejorándola, y la concertada debe plegarse a las reglas de equidad e inclusión. Debe ser tarea compartida que todos los centros, públicos o privados, puedan acoger y acojan un alumnado de composición equilibrada, ni guetos ni burbujas. No me gustan las posibles intenciones oblicuas de la fórmula una "oferta suficiente de plazas públicas", pero menos me gustaban las de "atender la demanda social": ambas son tramposas».

Respecto a la facilidad para pasar de curso, señala que «el debate sobre los suspensos es fetichista. En segundo de Bachillerato hay 8-9 asignaturas. Si un profesor divide la suya en 8 o 9 partes, hace evaluaciones parciales y da el pase a sus alumnos con 0, 1, 2, 3 o X partes suspensas nadie dice nada porque a nadie le interesa, pues se da por hecho que el profesor aplica un

criterio global, de conjunto. En cambio, cada vez que se discute si un suspenso más o un suspenso menos se monta un gran revuelo, y esto indica que se ve cada asignatura como un cortijo y se vive mal que la responsabilidad última sobre el alumno sea del centro, sin derecho de veto para el profesor enfadado». Agrega que, en cualquier caso, «cada alumno siempre se llevará su certificado, donde conste qué ha superado y qué no».

En cuanto al momento para aprobar la norma dice que «no es bueno para nada, pero no sabemos cuándo lo será y no se puede paralizar todo».



▶ 16 Noviembre, 2020

EDUCACION LA PRESIDENTA Y OSSORIO DIERON AYER SU APOYO A LA INICIATIVA

El PP recoge firmas contra la «aberración» de la 'ley Celaá'

«Priva del derecho constitucional a aprender español en España», lamenta Ayuso

R. BÉCARES MADRID

La presidenta de la Comunidad de Madrid, Isabel Díaz Ayuso, criticó ayer que la reforma educativa de la Lomloe, también conocida como *ley Celaá*, que plantea el Gobierno, supone «una aberración» al imponer por «la espalda una ley que priva del derecho constitucional a aprender español en España», además de restringir la libertad de elección de centro.

Así lo señaló la presidenta durante su participación en la recogida de firmas promovida por el PP en todos los distritos de Madrid contra la nueva norma, de la que aseguró que «se produce en un momento muy difícil para España y que además se produce sin consenso ninguno ni de la comunidad educativa ni de las fuerzas políticas».

«Ahora que los españoles están sumidos en otra clase de problemas, como la economía, la crisis sanitaria y las pandemias que va a generar, es una aberración que por la espalda impongan una ley que no tie-



I. Díaz Ayuso y E. Ossorio, ayer en la mesa del PP en Salamanca. E. M.

ne ningún tipo de consenso, que ataca la calidad de la enseñanza, que va a condenar a generaciones futuras a una educación muchísimo peor y, que, sobre todo, priva del derecho

constitucional a aprender español en tu tierra, que es España», lamentó.

«La ley pretende ir poco a poco cercenando la libertad de las familias para elegir la educación

concertada y la educación especial, que es el objetivo de la izquierda», añadió.

El consejero de Educación y Juventud, Enrique Ossorio, que también acudió a la recogida de firmas, aseguró: «Todos los que defendemos una educación libre y de calidad debemos firmar contra la ley educativa de Sánchez e Iglesias».

«Una norma sectaria que se está tramitando con nocturnidad y alevosía y que ataca la libertad de elección, la calidad educativa, la concertada, la educación especial y nuestra lengua: el español», afirmó el consejero.

Precisamente, para contrarrestar esta ley, el Gobierno regional ha elevado ya al periodo de información pública el anteproyecto de una ley educativa madrileña para promover una normativa autonómica que garantice que se podrán seguir creando plazas en la educación concertada y especial siempre que exista una «demanda social».

► 16 Noviembre, 2020



EL FRÍO AMENZA LAS AULAS

XAVI JURIO

La próxima llegada del frío, que en algunas zonas de Catalunya ya ha empezado a hacer su aparición, combinada con la necesidad

de mantener bien ventiladas las aulas, va a suponer un reto para las escuelas. En algunos centros escolares, como en el instituto

Camp Clar de Tarragona (en la imagen), alumnos y profesores ya dan clase con abrigos, bufandas y mantas. SOCIEDAD / P. 22 Y 23



▶ 16 Noviembre, 2020

El polémico protocolo de ventilación de las aulas contra la Covid-19



XAVI JURIO

El frío que viene... en el aula

Abrigos, bufandas y mantas, el nuevo material escolar en los colegios

JAVIER RICOU
 Lleida

Qué si vamos a pasar frío este invierno en la escuela? Sí, esa es la pregunta. Viene a cuento por la obligación de ventilar de forma periódica las aulas para prevenir contagios de la Covid-19 entre los alumnos. “Pues le respondo: a no ser que tengamos un invierno cálido, no tenga ninguna duda de que alumnos y profesores van a pasar frío los próximos meses en buena parte de los colegios de Catalunya”.

El augurio, contundente, lo hace Pilar de Lara, directora del colegio público Parc del Saladar de Alcarràs (Segrià). En esa zona, como otras muchas del interior de Catalunya, ha hecho aparición la niebla y escolares y profesores empiezan a notar ya en sus carnes la factura cli-

mática del protocolo de ventilación. Todos, alumnos y docentes, tienen a mano sudaderas y abrigos para no titiritar cuando se abren las ventanas y puertas (varias veces al día) para que corra el aire por esas aulas.

Belén Tascón, presidenta de Asociacions Federades de Famílies d'Alumnes de Catalunya (aFFaC) parece tener también muy claro el futuro que se avecina, con esto de la ventilación, en los espacios educativos. “Ya sabemos de alumnos que empiezan a pasar frío en las aulas y aún no ha llegado el crudo invierno”, alerta.

Tascón entiende, como la mayoría de directores de centros, que haya que ventilar las aulas. Nadie cuestiona las normas sanitarias impuestas para prevenir contagios del virus en el ámbito educativo. Pero lo que ha vuelto a sacar de sus casillas a la aFFaC con el tema de airear las clases “es que se deje otra vez so-

los a los colegios para que capeen ellos con todos los temporales que se avecinan con esta pandemia”.

La presidenta de la entidad critica que con la ventilación de las aulas “está pasando lo mismo que ha ocurrido con la polémica sobre

“Invito a los que han fijado la norma a que vengan aquí; a ver si aguantan”, retan desde una escuela de Salardú

quién tiene que hacer las PCR a los escolares, o las distancias y uso obligatorio de mascarillas en las clases”. Se dicta la norma, recalca Tascón, “y nadie se preocupa después de asesorar para que esos protocolos sean viables y puedan cumplirse”.

Y si no que le pregunten a la directora del colegio de Alcarràs, Pilar de Lara. La realidad de este centro público del Baix Segre se repite en otros muchos centros de Catalunya. “Aquí tenemos 29 grupos; un total de 535 alumnos y todos los espacios están más que ocupados”, afirma la docente.

¿Sacar a los alumnos del aula y llevarlos a otro sitio mientras la clase se ventila y vuelve a calentarse? Sería la mejor opción, “pero imposible en la mayoría de colegios que no han conseguido espacios alternativos, pese a las promesas de las autoridades educativas”, critica Belén Tascón.

Así que la mayoría de alumnos siguen sentados en sus pupitres mientras el aire corre por las aulas con todas las ventanas abiertas de par en par cuando toca ventilar. ¿La solución para protegerse del frío? “Venir a clase con ropa de abrigo”,

como hacen la mayoría de escolares que viven en zonas donde ya asoma el invierno con las primeras nieblas. Es el caso de Alcarràs, un centro con escolares de edades comprendidas entre los 3 y 12 años.

Otra opción es pedir a los alumnos que pongan en sus mochilas una manta. Algunos centros ya han hecho llegar a los padres esta recomendación. Belén Tascón considera que esa opción “es la confirmación del problema, pues pedir a los alumnos que se pongan una manta encima cuando están en clase es lo mismo que decirles que se preparen porque van a pasar frío de verdad”. La presidenta de aFFaC insiste que “así no se puede educar”.

Pilar de Lara tiene claro que cuando llegue el frío de verdad (lo que ocurre ahora en muchas zonas del interior de Catalunya o los Pirineos solo es un aviso) “vamos a tener que capear con quejas de pa-





► 16 Noviembre, 2020

LA RECOMENDACIÓN DE LOS EXPERTOS PARA AIREAR UNA CLASE

Consejo

Los expertos aconsejan ventilar las aulas una media de cinco o seis veces cada hora

Objetivo

Así se consigue renovar, en una clase de 100 metros cuadrados, 14 litros de aire por persona y segundo

Mecánica

No vale con abrir solo las ventanas, hay que asegurarse de que el aire corra, lo que provoca una mayor bajada de la temperatura en el aula



Alternativas

El uso de aparatos de renovación del aire se ha descartado por el alto coste y falta de tiempo



MERCÉ GIU



XAVI JURIO

Al mal tiempo... A la izquierda, dos clases del IES Camp Clar de Tarragona, donde algunos alumnos ya no se quitan la chaqueta o como Sílvia (a la derecha) se traen la manta de casa. Arriba, una alumna del colegio Joan XIII de Borges Blanques (Lleida) abriendo una ventana para ventilar la clase

dres". Eso pasará "cuando las niñas y niños lleguen a casa y cuenten, que pese a los abrigos o mantas han pasado frío en el aula".

Blanca Barra, directora de la escuela pública Ruda de Salardú (Naut Aran), anuncia que en su centro -con 72 alumnos- van a hacer lo posible para que esas quejas de padres no lleguen nunca. "Aquí, cuando el invierno asome de verdad, lo tenemos muy claro: no vamos a permitir que nuestros alumnos pasen frío en las aulas". Blanca Barra tiene asumido que para conseguir ese propósito no podrán cumplir a rajatabla el protocolo de ventilación, tal y como se ha fijado desde Enseñament. "Solo pido una cosa -añade la directora de Salardú- que venga al centro una de esas autoridades y compruebe si se puede aguantar y dar clase en una de nuestras aulas con las puertas y ventanas abiertas de par en par para ventilar, en un día de nevada o ventisca".

Barra estima que esa ventilación repetida varias veces durante una clase o de 15 minutos entre hora y hora "igual puede hacerse en Torredembarra, sin que la temperatura de las aulas se desplome; pero no en los Pirineos". Ni repartiendo mantas entre los alumnos. "Esa no tendría que ser la solución, ni tampoco confiar en que el problema del frío en las aulas que se avecina en

muchos centros se va a subsanar animando a los escolares a ponerse el anorak y el gorro en clase", opina esta docente.

En Esterrí d'Àneu (Pallars Sobirà) son más optimistas. Kiko Peris, jefe de estudios de la escuela La Clossa, recalca que los alumnos de este centro "están curtidos con el frío, así que por ahora nadie se ha puesto aún en clase el anorak", revela.

Y otra factura que se avecina: la del gasto de calefacción. Las calde-

"Pedir a los niños que vayan a clase con mantas es decirles que van a pasar frío", crítica la aFFaC

ras o equipos de gas de los colegios ubicados en las zonas más frías que hace ya días ventilan de forma periódica o tienen abiertas ventanas durante todo el día, funcionan a pleno rendimiento. "Ya veremos que dirá, en nuestro caso, el Ayuntamiento de Alcarràs -teme Pilar de Lara- que el pasado curso ya se quejó por la factura de la calefacción". Que se preparen, pues, los que tienen que asumir ese gasto de los centros educativos.●



► 16 Noviembre, 2020



Flor Pérez Carrillo ayuda a hacer los deberes a sus dos hijas valiéndose de un móvil, en su casa de Madrid. / JAIME VILLANUEVA

Los dispositivos prometidos para este año por Educación contra la brecha digital no empezarán a llegar hasta finales de enero. Los concursos comienzan esta semana

Sin rastro de los ordenadores y tabletas para familias desfavorecidas

BEATRIZ LUCAS, Madrid
A Flor Pérez Carrillo se le abrió el cielo cuando la llamaron del colegio para decirle que la Administración iba a prestar dispositivos a las familias que más lo necesitaban. "Mis niñas se pasaron la cuarentena apañándose con mi móvil para hacer las tareas, pero los datos que teníamos contratados no aguantaban, y lo pasamos mal. Al final lo hacíamos en papel y lo fotocopiábamos en un locutorio y lo llevábamos al colegio", explica esta madre, que cría sola a dos hijas de seis y nueve años. Pero, cinco meses después de la promesa del Ministerio de Educación de entregar medio millón de ordenadores o tabletas a familias en situación de vulnerabilidad el primer trimestre del curso, los dispositivos no han llegado a los centros y los primeros concursos comienzan a licitarse esta semana. Una portavoz del ministerio aseguró ayer que los primeros aparatos llegarán a final de enero.

En España había en 2018 un 9% del alumnado sin acceso a dispositivos o internet, según el informe PISA, lo que supone cerca de medio millón de estudiantes de primaria, secundaria, Bachillerato y Formación Profesional, a la espera de las tabletas o portátiles. La directora del colegio de las hijas de Flor, Nuria Hernández, explica que en mayo y en septiembre envió el listado a la Consejería de Educación de Madrid con las referencias de las 100 familias de su centro sin dispositivo con conexión. "No he vuelto a saber, y

tengo 80 alumnos más, la mayoría recién llegados a España, que también lo necesitarían", afirma. Flor, que fue gerente de una agencia de viajes en Venezuela, lleva dos años en España, adonde llegó con sus maletas y poco más. Con la covid perdió su empleo y ahora viven sus hijas y ella de los 242 euros que gana como monitora en el comedor del colegio. No le llega siquiera para pagar su piso de 350 euros. Hasta ahora han tirado de ahorros. "Saldremos de esta, pero lo que más me angustia es que nos vuelvan a confinar y que por falta de medios no podamos conectarnos al blog del colegio para seguir el curso", dice.

El Ministerio de Educación prometió el 15 de junio entregar en el primer trimestre del curso 500.000 dispositivos electrónicos con conexión para combatir la brecha digital. Tienen previsto comprarlas entre el Gobierno y las autonomías y a ello destina-

La Administración destina 260 millones para la compra de 500.000 aparatos

Comunidades como la de Madrid no esperan la entrega hasta primavera

rán 260 millones de euros pagados con fondos Feder: un 74% del gasto lo asumirá el ministerio a través de la empresa pública Red.es; el 26%, las autonomías. El programa se llama Educa en Digital y su objetivo es cerrar la brecha digital en los centros educativos, que acrecentó las desigualdades durante el confinamiento.

Un laberinto burocrático

Solo en firmar los 19 convenios —uno con cada autonomía, Ceuta y Melilla y a tres bandas (Ministerio de Educación, Redes y Gobiernos regionales)— se tardó tres meses desde el anuncio en junio. Una vez redactados, debían aprobarse en el Consejo de Ministros. Hasta la primera semana de octubre no se publicaron todos. Luego las comunidades

debían validarlos en su Consejo de Gobierno, o debían aprobarlos sus consejeros, pero algunas regiones ni siquiera lo han hecho aún, como la Comunidad Valenciana, donde aseguran que "es inminente". Otras los llevaron la primera semana de noviembre, como Madrid, Murcia, Castilla y León, Andalucía o País Vasco. Concluido el trámite auto-

Las escuelas no han vuelto a saber nada de las tabletas y portátiles prometidos. Hasta ayer no se había licitado ninguno de los 19 concursos de compra. Sin embargo, el ministerio informa de que esta semana se publicarán los seis primeros pliegos de contratación: Galicia, Asturias, Aragón, Baleares, Ceuta y Melilla serán las primeras en recibirlos.

"Estamos haciendo horas extra para llegar. Pero la tramitación de cualquier convenio se hace larga y farragosa. Cada comunidad ha tenido que adherirse al programa, y hasta que no lo hicieron todas no pudimos empezar el proceso inicial. Este concluyó la primera semana de octubre con la aprobación de los convenios en el Consejo de Ministros", explica un portavoz de la Secretaría de Estado de Digitalización. "El procedimiento es muy complejo y hay algunas comunidades que ni siquiera han resuelto los pasos

nómico, debe publicarse en el BOE. "También ahí hay un atasco porque cuando se entrega el convenio no hay un plazo fijado para su publicación oficial", explican fuentes conocedoras del proyecto.

Hasta ahora solo nueve de los 19 territorios han publicado sus convenios en el BOE, entre el 24 y el 30 de octubre (Galicia, Ceuta, Melilla, Baleares, Aragón, Asturias, Canarias, Castilla-La Mancha y Extremadura).

previos que les corresponden", explicó ayer un portavoz del Ministerio de Educación, que calcula que los primeros dispositivos llegarán a las escuelas a final de enero. Un mes después de lo previsto.

El retraso de un mes respecto a la fecha anunciada tiene que ver con la enorme complejidad burocrática del proceso, con trámites en cada comunidad, a la que se suman los retrasos en el abastecimiento de productos tecnológicos en el mercado por el exceso de demanda. En algunas consejerías, como la madrileña, no cuentan con la llegada de los portátiles o tabletas "hasta la próxima primavera".

Camino arduo

Para que ese medio millón de aparatos lleguen a los alumnos deben superarse una docena de trámites relevantes, en unas Administraciones sobrepasadas. Y aunque los plazos se han acortado a la mitad, al tramitar el procedimiento por vía urgente, el camino es arduo. En los seis primeros concursos, cuyas condiciones se conocerán en los próximos días, establecen que hasta el 11 de diciembre no podrá comenzar la valoración de las ofertas de las empresas. Después habrá que adjudicar los proyectos y un plazo de alegaciones. Solo tras estos procedimientos se podrán comprar y entregar los aparatos. Imposible resolverlo antes de final de año. En 13 comunidades están, además, en fases mucho más iniciales. El proceso será aún más lento.

Es posible que los plazos de este laberinto burocrático se alarguen más aún por la situación del mercado tecnológico. Aunque las comunidades cuentan con ello y ya se están aprovisionando de dispositivos con sus programas de digitalización. "La Xunta de Galicia ha lanzado en paralelo la compra de 3.000 equipos para las necesidades más perentorias", explica una portavoz. En Madrid cuentan con un stock de 750 y aseguran que este mes enviarán 40.000 dispositivos a las aulas, y en Cataluña tienen previstos 300.000, que tampoco han llegado aún.

Xavier Tarragó, responsable de empresa de MediaMarkt Business Educación, reconoce que en las grandes superficies "hay problemas de abastecimiento debido al aumento de la demanda". Pero también señala que "desde el ministerio llevan tiempo trabajando con fabricantes y distribuidores para hacer frente a lo comprometido". Y añade: "Es posible que tarde más de lo previsto y quizás otros sectores pueden ver retrasada la entrada de mercancía porque se dé prioridad a educación".

Y explica que las ventas de estos dispositivos se han duplicado estos meses, pero según Tarragó es algo global. Desde la asociación de consumidores OCU aclaran que los problemas de abastecimiento se notaron más en abril y mayo, ya que las fábricas chinas no operaban, pero que ahora no han recibido quejas al respecto.

Y mientras los dispositivos tratan de hacerse paso por el laberinto burocrático y comercial, los alumnos continúan esperando. Como las hijas de Flor: "Mis niñas, que tienen unas ganas locas de estudiar, se van a quedar atrás si no tenemos medios. ¿Sabes cuándo llegan?", pregunta.