



Resumen de prensa

30/10/2020



Índice

PAGINAS PORTADAS, SECTOR	4
Portada ABC - 30/10/2020	5
Portada El Mundo - 30/10/2020	6
Portada El País - 30/10/2020	7
PORTADA El Periódico de Catalunya - 30/10/2020	8
Portada La Razón - 30/10/2020	9
Portada La Vanguardia - 30/10/2020	10
CONFERENCIA DE RECTORES UNIVERSIDADES ESPAÑA CRUE	11
La ULE participa en la serie 'Universo Sostenible' Diario de León - 30/10/2020	12
Avanza la carrera electoral con 4 candidatos al rectorado Heraldo de Aragón - 30/10/2020	13
Eva Ferreira registra su candidatura a rectora de la UPV Deia - 30/10/2020	14
UNIVERSIDAD	15
El Gobierno rechaza la propuesta del PP de crear un plan de refuerzo formativo para universitarios La Gaceta Regional de Salamanca - 30/10/2020	16
Comienza el programa 'Todos somos campus' para estudiantes con discapacidad intelectual La Verdad de Murcia - 30/10/2020	17
Salvoconducto para estudiar ABC Sevilla - 30/10/2020	18
Los colegios mayores registran más casos que las universidades ABC - 30/10/2020	19
La Universidad renovará su claustro el 3 de diciembre mediante voto telemático Sur - 30/10/2020	20
Garzón: del Gobierno a la Universidad El Economista - 30/10/2020	21
Los titulados en campus privados salen al mercado con menos paro y más sueldo Cinco Días - 30/10/2020	22
El sector educativo pone el acento en los sistemas de becas y ayudas	23

POLITICA CIENTIFICA Y TECNOLOGICA	25
Agencia espacial catalana Heraldo de Aragón - 30/10/2020	26
Duque dice que el Oceanográfico está ya a pleno rendimiento y ganará en el CSIC La Voz de Galicia - 30/10/2020	27
EDUCACION, SECTOR	28
La situación del castellano en Cataluña preocupa en Europa El Mundo - 30/10/2020	29
La Eurocámara estudia ir a Cataluña a observar si se margina el castellano ABC Segunda Edición - 30/10/2020	30
El PE pide aclaraciones sobre la inmersión lingüística La Vanguardia - 30/10/2020	31
El abandono escolar cae a la mitad, pero el Gobierno insiste en aprobar una nueva ley ABC - 30/10/2020	32
La asignatura de Ética divide a PSOE y Podemos El Mundo - 30/10/2020	33
Celaá y los suspensos La Vanguardia - 30/10/2020	34
La escuela resiste aunque las aulas confinadas suben un 126% en un mes El País - 30/10/2020	35



PAGINAS PORTADAS, SECTOR



▶ 30 Octubre, 2020

MADRID | 1,70 euros | Año CXVII | Número 38.291

Historia de una fotografía

LA PANDILLA DE SÁNCHEZ PROGRESA EN LA ADMINISTRACIÓN

Enchufó a su hermano David, ascendió a su amigo Andrés a presidente de una empresa pública y creó un cargo de director general para Iñaki

[Editorial y páginas 16-17]



Sánchez, en el centro, posa con su hermano (izq.) y con sus amigos Andrés Arranz e Ignacio Carnicero en la Nochevieja de 1992

30 OCTUBRE 2020 *Viernes*

ABC.es

El ministro Illa, solo en la bancada azul del Gobierno durante el debate de ayer en el Congreso

ABC

FOTO: Jaime García / ABC

Seis meses de alarma y un Gobierno ausente

Sánchez y los ministros dejan solo a Illa durante la aprobación del decreto en el Congreso

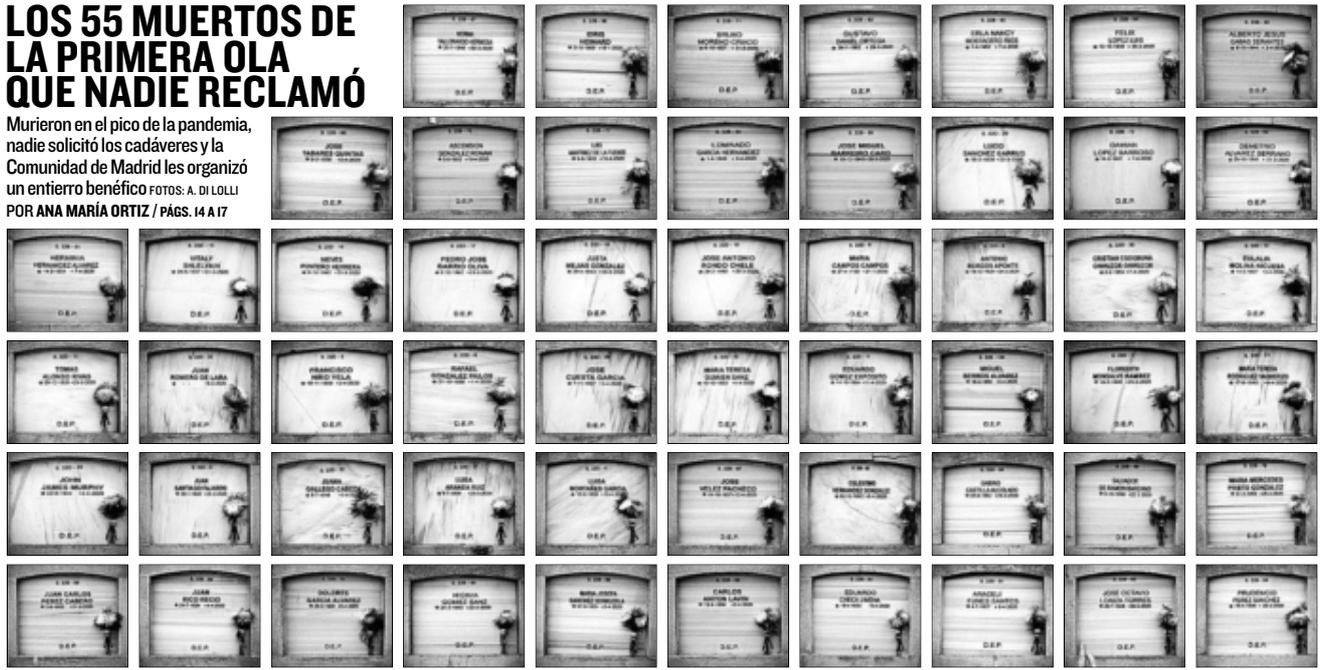
[Enfoque y páginas 18-19]



30 Octubre, 2020

LOS 55 MUERTOS DE LA PRIMERA OLA QUE NADIE RECLAMÓ

Murieron en el pico de la pandemia, nadie solicitó los cadáveres y la Comunidad de Madrid les organizó un entierro benéfico FOTOS: A. DI LOLLÍ POR ANA MARÍA ORTIZ / PÁGS. 14 A 17



ELMUNDO

VIERNES 30 DE OCTUBRE DE 2020
AÑO XXXI. NÚMERO: 11270.
EDICIÓN NACIONAL
PRECIO: 1,70 €

• La muerte es una vida vivida. La vida es una muerte que viene (Jorge Luis Borges) •

Sánchez da un portazo al Congreso para seis meses de pandemia

Ayuso podrá cerrar la Comunidad de Madrid sólo los tres días del puente de Todos los Santos
POR M. CRUZ, M. HERNÁNDEZ Y M. BELVER / PÁGINAS 4 A 6 / EDITORIAL EN PÁGINA 3



Carmen Calvo y Pedro Sánchez abandonan el Salón de Plenos del Congreso. P001

Macron blinda las iglesias en Francia tras el atentado mortal de Niza

Un yihadista que llegó a Europa por Lampedusa acuchilla a tres personas en una basílica
POR IÑAKI GIL / PÁGINAS 24 Y 25

El 'estado mayor' de Puigdemont: «Con Illa accederemos al ministerio»

G. GONZÁLEZ / V. MONDELO
F. LÁZARO / PÁGINA 10



El mundo del motor homenajea a José Muñoz, de Hyundai

Advertisement for Izadi wine featuring a bottle and text: 'GUÍA PENÍN 93 PUNTOS', 'IZADI, MEJOR CRIANZA', 'CALIDAD/PRECIO'.



EL PAÍS

www.elpais.com

EL PERIÓDICO GLOBAL

VIERNES 30 DE OCTUBRE DE 2020 | Año XLV | Número 15.811 | EDICIÓN MADRID | Precio: 1,70 euros



ECONOMÍA El Estado deberá pagar 1.350 millones a los bancos por Castor P41



CULTURA Zadie Smith: "Es obsceno comparar el virus y la guerra" P29

El Gobierno permite a Madrid cerrar solo durante el puente

El Consejo Interterritorial estudiará la duración de las limitaciones a la movilidad

Cataluña ordena el confinamiento municipal los fines de semana

Los contagios e ingresos en hospitales y en UCI, en máximos de la segunda ola

E. G. SEVILLANO / M. VIEJO. Madrid La Comunidad de Madrid se desmarcó ayer de la mayoría de autonomías que han cerrado su perímetro para frenar la pandemia al anunciar que solo impedirá las salidas y entradas no justificadas durante los dos próximos puentes, el de Todos los Santos y el de la Almudena del día 9. De

esta manera, Madrid cerraría cuatro días, abriría tres y volvería a cerrar otros cuatro, pese a que el decreto de alarma contempla esta medida para un mínimo de siete días. El Ministerio de Sanidad

aceptó finalmente la fórmula para el puente que empieza hoy, y retrasó la discusión a la reunión del Consejo Interterritorial del miércoles. La Comunidad Valenciana se sumó ayer al cierre, co-

mo Cataluña, que también ordenó un confinamiento municipal los fines de semana. Solo quedan abiertas las islas, Extremadura y Galicia. Los casos registrados de covid subieron ayer a 23.580, récord en un día, y también los ingresos en hospitales y en UCI marcaron los máximos de la segunda ola de la pandemia. PÁGINAS 22 A 25

El Congreso aprueba extender el estado de alarma hasta el 9 de mayo

PÁGINAS 14 Y 15

Marlaska acelera el acercamiento de presos de ETA a Euskadi

Solo una quincena de los 197 reclusos apoya aún el terrorismo

L. R. AIZPEOLEA. San Sebastián El Gobierno acelera los traslados de presos etarras a prisiones próximas a su lugar de origen. Ya son 84 los reclusos acercados desde la llegada de Fernando Grande-Marlaska al Ministerio del Interior en 2018. Esos movimientos han venido facilitados por el hecho de que solo una quincena entre los 197 presos etarras sigue apoyando el terrorismo, según Instituciones Penitenciarias. Un 75% de ellos ha asumido la legalidad, y un 20% está a la expectativa, según Sare, un grupo de apoyo a los presos. PÁGINAS 20 Y 21

Martínez declara al juez que Fernández Díaz conocía la trama Kitchen

J. J. GÁLVEZ / Ó. L.-FONSECA. Madrid Francisco Martínez, exsecretario de Estado de Seguridad, declaró ayer al juez que conoció la llamada Operación Kitchen para espiar a Luis Bárcenas cuando el entonces ministro, Jorge Fernández Díaz, le contó la captación como confidente del chófer del exsecretario del PP. Fernández Díaz, que siempre negó tener conocimiento de la trama, comparece hoy, citado como imputado. PÁGINA 16



Un grupo de policías vigilaba ayer las inmediaciones de la basílica de Notre-Dame de Niza, donde se produjo el ataque. / ERIC GAILLARD (EFE)

Francia activa la alerta terrorista máxima tras el brutal ataque en Niza

"El país está siendo atacado", dice Macron después de un atentado con tres muertos

MARC BASSETS / SILVIA AYUSO Niza / París Francia activó ayer el estado de máxima alerta terrorista tras el brutal asesinato de tres personas en una iglesia en Niza, en un ataque con cuchillo reivindicado por su autor, que lo asumió como un

acto islamista cuando fue detenido. "Es Francia la que está siendo atacada", dijo Emmanuel Macron. Niza ha sido antes objetivo terrorista. "¿Por qué siempre cogen Niza?", se lamentaba una mujer frente al templo. PÁGINAS 2 Y 3

EDITORIAL EN PÁGINA 10

Tu casa, por fin

AEDASHOMES

HOESUNG LEE
Presidente del IPCC

"Se ha demostrado que los Gobiernos pueden tomar medidas radicales"

MANUEL PLANELLES. Madrid El surcoreano Hoesung Lee, presidente del IPCC, el grupo de expertos en cambio climático que asesora a la ONU, afirma en una entrevista que la pandemia ha demostrado que los Gobiernos son capaces de tomar "medidas radicales y profundas". La crisis climática, afirma, también requiere soluciones "energéticas". PÁGINA 28



1,50 € VIERNES 30 DE OCTUBRE DEL 2020

CONSELL DE CENT 425-427 BARCELONA. TEL. 93.265.53.53

www.elperiodico.com www.grupozeta.es

DIRECTOR ALBERT SÁEZ



el Periódico de Catalunya

viernes 30

Recogidos en casa

El Govern cierra Catalunya 15 días y cada municipio el fin de semana **Suspende** la cultura y el deporte y pide que se salga solo al trabajo o al cole

TEMA DEL DÍA ▶ 2 a 10 y editorial

MARTI FRADERA



EDUCACIÓN

Recomendación de clase a distancia en Bachillerato y FP

CONGRESO

El Gobierno proroga la alarma hasta mayo con un amplio respaldo

EUROPA

El virus galopa en la UE por encima de las restricciones

'ESTADO MAYOR'

Vendrell y Madí, acusados de tráfico de influencias

▶ El juez afirma que presionaban al Govern para lucrarse

PANORAMA ▶ 20 y 21



NIZA Y AVIÑÓN

Alerta máxima en Francia por otra ola de atentados

▶ Tres asesinados a puñaladas en una iglesia católica

PANORAMA ▶ 16 y 17

On Barcelona

Brujos, exorcistas, almas en pena y calles encantadas





▶ 30 Octubre, 2020

LA RAZÓN

DIARIO INDEPENDIENTE DE INFORMACIÓN GENERAL • VIERNES 30 DE OCTUBRE DE 2020 • Año XXIII • 7.967 • PRECIO 1,70 EUROS • EDICIÓN MADRID

Alerta en la UE: «España está sumida en el caos político»

En Bruselas observan con preocupación la gestión de Sánchez de la pandemia

Moncloa se expone a otro toque de atención por burlar el control del Congreso

En seis meses de estado de alarma solo dará tres días explicaciones **ESPAÑA 6**



PRESIDENTE A LA FUGA: Sánchez abandonó ayer el Congreso sin defender el estado de alarma y cuando Casado tomaba la palabra

El ex «dos» de Interior dice que se espío a Bárcenas por blanqueo

Declara al juez de la «Kitchen» que la operación fue legal

El ex secretario de Estado de Seguridad Francisco Martínez aseguró ayer que la «operación Kitchen» no existió como tal, sino que se trató de una actuación policial que él consideraba legal para localizar las cuentas ocultas de Luis Bárcenas en el extranjero, de la que estaba al tanto el ministro Fernández Díaz. **ESPAÑA 10**

El «estado mayor» de Puigdemont quiso hacer negocio con el coronavirus

ESPAÑA 12

Los ingresos de Telefónica crecen 10.461 millones

ECONOMÍA 26



R2 |



Imagen del «remake» de «Las brujas»

Halloween: vuelve al cine el terror de los 90 **Finde 44**

Ocho de cada diez españoles estarán confinados este puente

Más comunidades se sumaron ayer al confinamiento para los próximos días. De las 46,9 millones de personas que viven en España, 37 millones sufrirán el cierre pe-

rimetral. A última hora de ayer lo hacía la Comunidad Valenciana. Se permitirá el desplazamiento entre municipios dentro de la región y, a nivel general, se aplicarán

las excepciones que ya rigen en otros territorios como la de ir y volver del trabajo, por motivos de estudio, sanitarios o para el cuidado de las personas dependientes.

Mientras, los expertos consideran que cerrar autonomías resulta inútil y costoso y solo sirve para proteger a territorios vecinos con menos incidencia. **SOCIEDAD 30**



LA VANGUARDIA

FUNDADA EN 1881 POR DON CARLOS Y DON BARTOLOMÉ GODÓ

VIERNES, 30 DE OCTUBRE DE 2020. NÚMERO 49.980

WWW.LAVANGUARDIA.COM - 1,50 EUROS

EMERGENCIA SANITARIA

Catalunya cierra desde hoy los municipios en fin de semana

La medida, que se mantendrá 15 días para ver si baja la curva de contagios, comporta alargar la clausura de bares y restaurantes, a los que ahora se añaden grandes comercios

SOCIEDAD / P. 26 A 28



LIBERT TEXIDÓ

LA CULTURA VUELVE A BAJAR EL TELÓN

El sector de la cultura recibió ayer con abatimiento y resignación el anuncio del cierre obligatorio de salas de cine, de teatro y de

conciertos, además de actividades que ya estaban suspendidas. En la foto, la actriz Lluïsa Mallol se despide del público -quien

sabe hasta cuándo- tras la función de ayer de *La dona trencada* en el TNC. Era el día del estreno. CULTURA / P. 34 Y 35

Bachillerato y FP harán clase virtual desde el lunes y todo el trimestre

SOCIEDAD / P. 27

Sánchez logra un amplio apoyo a la alarma de seis meses entre reproches

POLÍTICA / P. 11 Y 12

El Govern destina 306 millones a paliar el efecto de las medidas

ECONOMÍA / P. 49

Francia moviliza a 7.000 soldados tras el cruel atentado en una iglesia de Niza

Un islamista, que fue detenido, mata a cuchilladas a tres personas, dos de ellas degolladas

Niza revivió ayer sus peores pesadillas con el asesinato de tres personas que asistían a una misa en la céntrica iglesia de Notre Dame a cargo de un fanático islamista. Una de las víctimas, una mujer septuagenaria, fue degollada por el terrorista. INTERNACIONAL / P. 3 Y EDITORIAL



ERIC GAILLARD / AP

La policía monta guardia frente a la iglesia atacada en Niza

LA CARRERA A LA CASA BLANCA

Trump atiza el temor a un confinamiento con Biden

- BEATRIZ NAVARRO
Washington
- JOHN CARLIN
Punxsutawney (Pensilvania)
- FRANCESC PEIRÓN
Philip (Dakota del Sur)

INTERNACIONAL / P. 5 A 8

MASCARILLA INFANTIL HALLOWEEN

HOY Y MAÑANA | 3,50 € MÁS CUPÓN DEL DÍA



*CONFERENCIA DE RECTORES UNIVERSIDADES
ESPAÑA CRUE*



La ULE participa en la serie 'Universo Sostenible'

DL | LEÓN

■ Hasta 29 universidades, entre las que figura la ULE, coordinadas por el grupo de trabajo en Contenidos Audiovisuales y Multimedia de Crue Comunicación de las Universidades Españolas, están coproduciendo la tercera temporada de la serie audiovisual 'Universo Sostenible', según ha informado este jueves la institución académica en nota de prensa.

«Es un proyecto donde investigadores de la comunidad científica universitaria responden sobre algunos de los grandes temas de interés social», según ha precisado. TVE comenzará a emitir de manera semanal a partir del miércoles 4 de noviembre los capítulos de la tercera temporada de la serie 'Universo Sostenible' a través del programa 'La aventura del saber' de La 2 a las 10.50 horas.

'Universo sostenible' es una iniciativa surgida a partir de un requerimiento de CRUE Universidades españolas, en una petición conjunta de los grupos de trabajo de Audiovisuales y Multimedia y de Divulgación y Cultura Científica.



Avanza la carrera electoral con 4 candidatos al rectorado

ZARAGOZA. Las elecciones al rectorado de la Universidad de Zaragoza ya suman tres candidatos oficiales –José Antonio Mayoral, Ana Isabel Elduque y Jesús Santamaría–, mientras que la cuarta propuesta, encabezada por Carmen Marcuello, se presentará hoy a primera hora de la mañana. Esta semana se abrió el proceso para que los aspirantes comunicaran oficialmente su intención de acceder al puesto de rector del campus público. El primero en hacerlo fue Mayoral, que ocupa este cargo desde hace más de cuatro años. Al día siguiente, tanto Elduque como Santamaría repitieron esta acción. Marcuello completará, si no hay ningún candidato sorpresa, las opciones al rectorado. El próximo martes finaliza el periodo para presentarse a estas elecciones universitarias, que estarán marcadas por la pandemia. La instrucción de la Junta Electoral Central publicada ayer detalla que los actos de campaña solo podrán contar con la presencia de seis personas, por lo que se anima a que sean ‘online’.

M. S.



Eva Ferreira registra su candidatura a rectora de la UPV

BILBAO – Con la mirada puesta en los grandes retos que, en los próximos tiempos deberá afrontar la universidad pública vasca y con el propósito de mantener la línea de trabajo abierta por sus predecesores en el cargo, Eva Ferreira registraba ayer de manera oficial su candidatura a rectora. La catedrática de Economía Aplicada, con experiencia en la gestión, ya que estuvo integrada en los últimos dos equipos rectorales de la institución académica, es hasta la fecha la única aspirante. Y los plazos para las elecciones del 26 de noviembre siguen avanzando. Está previsto que la campaña arranque este próximo día 9 y será a partir de ese momento cuando Ferreira –también ha sido directora de la Agencia de Calidad del Sistema Universitario Vasco (Unibasq)–, pueda desgranar a la comunidad universitaria las propuestas y objetivos de su programa, aunque a comienzos de este mes –cuando anunció públicamente su candidatura–, ya dijo que, en su caso, de ser elegida rectora “es que lo que funciona bien lo siga haciendo”. –DEIA



El registro oficial de la candidatura se formalizó en Sarriko. Foto: DEIA



UNIVERSIDAD



▶ 30 Octubre, 2020

El Gobierno rechaza la propuesta del PP de crear un plan de refuerzo formativo para universitarios

R.D.L. | SALAMANCA

La portavoz de Universidades del Grupo Parlamentario Popular, María Jesús Moro, ha defendido una proposición no de ley para instar al Gobierno de Pedro Sánchez a diseñar un plan de refuerzo de la formación continua y extraordinaria dirigido a los estudiantes universitarios de los cursos 2019-20 y 2020-21 con el fin de que mejoren su inserción laboral. La propuesta, en la que se planteaba la colaboración de la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas, los Consejos

Sociales, las Comunidades Autónomas y el Consejo de Estudiantes Universitarios del Estado, ha sido rechazada por el Gobierno en la Comisión de Ciencia, Innovación y Universidades.

M^a Jesús Moro ha lamentado la actitud del Gobierno ya que en dicha iniciativa pide también que el Ejecutivo realice un estudio sobre las consecuencias de las medidas adoptadas a nivel formativo, social y económico de la pandemia de COVID-19, así como las consecuencias futuras sobre las promociones de estudian-

tes universitarios afectados por los cursos "anómalos", según sus palabras. En este sentido, la diputada por Salamanca advierte de que "los estudios que se han comenzado a desarrollar en todo el mundo respecto a las consecuencias negativas para quienes están viviendo su formación universitaria en estos momentos". Moro denuncia que "hasta el momento, sólo se han realizado recomendaciones tardías de incompletos protocolos sanitarios", por lo que insiste: "Las autoridades universitarias no pue-

den seguir improvisando y el Gobierno no puede ser un mero espectador pasivo" y señala que la obligación del Ejecutivo debe ir más allá. "La situación que vive la universidad española no puede dejarse al azar, y que cada uno se busque la vida o lo supere como pueda", afirma la portavoz popular, quien añade que "no se puede olvidar y ponerse a trabajar en otras tareas y esperar a que la pesadilla concluya, como viene haciendo el ministro de Universidades, Manuel Castells".



M^a Jesús Moro. | ALMEIDA



Comienza el programa 'Todos somos campus' para estudiantes con discapacidad intelectual

UMU

MURCIA. Un total de dieciocho jóvenes con discapacidad intelectual han comenzado a estudiar en la Universidad de Murcia como parte del programa 'Todos somos campus', que durante los próximos meses les ofrecerá la formación para que tengan las competencias necesarias para incorporarse al mercado laboral.

Precisamente el pasado viernes, 23 de octubre, tuvo lugar la inauguración virtual de un programa con el que se daba por iniciado su cuarto curso académico como parte de la oferta formativa de la Universidad de Murcia. 'Todos somos campus' es un programa de la Fundación Once financiado con el Fondo Social Europeo.

El alumnado de este curso recibirá clases semipresen-

ciales en la Facultad de Educación de la Universidad de Murcia en torno a dos bloques temáticos: capacitación personal y competencia para el empleo. Hasta final de curso aprenderán informática, cálculo rápido, inglés, habilidades de comunicación verbal, autoestima y otras habilidades sociales. Además, también recibirán lecciones sobre cómo redactar su currículum, cómo se hace una entrevista de trabajo y, en general, cómo desenvolverse en un empleo. Su formación se completará con prácticas en empresas y con visitas a instituciones y empresas.

Quienes acceden a este curso se integran en la vida de la Facultad de Educación y participan en actividades y talleres con estudiantes de los grados del centro.



Estudiantes en las puertas de la facultad de Derecho de Sevilla

ROCÍO RUZ

Los universitarios que estudian fuera de su municipio deben llevar la matrícula o un certificado, igual que los escolares

Salvoconducto para estudiar

MERCEDES BENÍTEZ SEVILLA

El cierre perimetral supone que no se puede salir de la capital hispalense ni de sus municipios. Y eso significa que muchos estudiantes que residen fuera de Sevilla necesitarán acreditar que están estudiando para acudir a la Universidad de Sevilla y también puede ocurrir el proceso inverso los que viven en Sevilla capital y tengan que acudir a la Loyola o a la UPO.

En estos casos suele ser suficiente con un documento que acredite que se está matriculado. En la Universidad de Sevilla hace falta el resguardo de la matrícula. Es un documento, la carta de pago que pueden descargar en la web.

En cuanto a la Pablo de Olavide, cuyas instalaciones están repartidas por los términos de Dos Hermanas, Alcalá de Guadaíra y algunos en Sevilla capital, los estudiantes pueden descargarse el certificado en la web de la UPO donde en la pestaña denominada Covid-19 pueden acceder al certificado para los desplazamientos.

En la Universidad Loyola, en el término de Dos Hermanas, pueden pedir a la secretaría general un salvoconducto para justificar el desplazamiento. Se les hace sobre la marcha, según fuentes de la Loyola.

En parecida situación se pueden encontrar cientos de niños matriculados en centros escolares. Hay muchos de Sevilla capital que acuden a centros del Aljarafe y también ocurre lo con-

trario: que viven fuera y acuden a la capital hispalense. En estos supuestos, que afectan más a concertados y privados, deben pedir el certificado al colegio. Según Educación, tienen que llevar un certificado del colegio, donde exprese que está escolarizado allí. Un papel que hace la secretaría y firma la dirección. En estos casos el colegio tendrá que hacer un modelo rellenable con los datos del alumno. También, como habrá controles policiales al entrar y salir de Sevilla, tendrán que enfrentarse a ellas muchos abuelos que llevan a sus nietos al colegio. Para esos casos, los tutores legales deben hacer una declaración jurada donde exprese que recogerán a sus nietos en tal colegio, según confirma Educación. No hay modelo standard.



Expansión del coronavirus fuera de las aulas

Los colegios mayores registran más casos que las universidades

ÁLVARO G. COLMENERO MADRID

El rastreo de la segunda ola del coronavirus en nuestro país deja un resultado preocupante: los jóvenes acumulan un porcentaje de contagio muy superior al resto de segmentos poblacionales. Cuando Salud Pública aplicó el «zoom» en las cifras abstractas ha destapado un problema:

los casos de Covid-19 se han disparado en el ámbito universitario, con el escollo añadido de que numerosos estudiantes son asintomáticos, dificultando así su aislamiento.

Sin ir más lejos, en las últimas dos semanas, la mayor tasa acumulada de la Comunidad de Madrid se concentra entre los 15 y los 24 años, con

567 casos por cada 100.000 habitantes. Además, según datos de la Consejería de Sanidad, se han producido 27 brotes en colegios mayores, con 686 casos, de los cuales 16 están activos en estos momentos.

Esta cifra es superior a la aportada por el vicepresidente regional, Ignacio Aguado, que informó de que se han registrado un total de 570 positivos en las universidades madrileñas; 440 en las públicas y 130 en las privadas. Este tema preocupa al conse-

jero de Ciencia y Universidades, Eduardo Sicilia, que ayer pidió a los universitarios «no bajar la guardia» fuera de los espacios educativos, donde apuntó que existe más riesgo. Los botellones y las fiestas privadas han sido señalados como los causantes de que se dispersen los contagios. Por ello, la presidenta, Isabel Díaz Ayuso, anunció ayer un plan para hacer a la evolución epidemiológica al virus en este colectivo.

Frenar el virus
 Madrid ha anunciado un plan para detener la expansión del Covid-19 entre los universitarios

La Universidad renovará su claustro el 3 de diciembre mediante voto telemático

El consejo de gobierno aprueba la implantación del nuevo grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte y de tres másteres

FRANCISCO GUTIÉRREZ

MÁLAGA. La Universidad de Málaga celebrará elecciones para la renovación de su claustro el próximo 3 de diciembre, mediante voto telemático. Es la misma fecha y procedimiento que se seguirá para la renovación de las juntas de centro, decanatos y direcciones de las facultades de Estudios Sociales y del Trabajo, Psicología y Logopedia, Derecho, Medicina y Ciencias y de las escuelas técnicas superiores de Ingenieros de Telecomunicación e Ingenieros Industriales, donde estaba pendiente la renovación de sus cargos directivos.

El claustro universitario es el máximo órgano de representación de la comunidad universitaria, al que corresponde supervisar la gestión de la Universidad y definir las líneas generales de actuación en los distintos ámbitos de la vida universitaria. Recientemente, se aprobó la reforma de sus estatutos, que ha permitido el voto telemático que se va a emplear en las próximas convocatorias electorales.

Las anteriores elecciones a claustro tuvieron lugar en abril de 2016. En el sector de personal de administración y servicios (30 claustrales), las elecciones las ganó Comisiones Obreras, con 12 claustrales, aunque perdió dos respecto a las anteriores. Duplicó su representación SITUMA, que pasó de 4 a 8. UGT perdió casi la mitad



Imagen de archivo de una sesión del claustro universitario. **sur**

de su representación, al pasar de 7 a 4 y CGT retrocedió en 2 claustrales. CSIF, que se presentaba por primera vez, consiguió 3 puestos. Los estudiantes, que eligen a sus representantes en claustro cada dos años, cuentan con 75 claustrales, y se decantaron por la red de asociaciones Eureka.

Por otra parte, el consejo de gobierno de la UMA dio luz verde a la implantación de nuevos títulos, en concreto el grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte y de tres másteres: Mundo Ibérico Medieval: Hispania, al-Andalus, Sefarad; el máster en

Siete escuelas y facultades, además de las juntas de centro, también celebrarán elecciones

Estudios Europeos y Globales y otro en Transformación Digital en Empresas y Procesos Industriales. También habrá un nuevo máster propio de la UMA, en este caso de Estudios Estratégicos sobre la Hispanosfera.

Mención europea

El nuevo grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte cuenta con 240 créditos necesarios para alcanzar la titulación y una oferta de plazas prevista de 60 por curso. El 70% de los créditos se impartirán en inglés, por lo que los graduados conseguirán una mención europea, European Bachelor on Physical Activity and LifeStyle. El plan de estudios tiene un diseño 'modular', de manera que se facilite el intercambio de estudiantes y profesores con universidades de otros países. Gracias a su incor-

poración a la Red Europea de Actividad Física y Estilos de Vida promoverá la convergencia de líneas de trabajo e investigación comunes que facilitará la formación de equipos docentes e investigadores que se traduzca, en último término, en una mejora de la calidad de vida de los ciudadanos.

Por lo que se refiere al capítulo de personal, en la reunión de ayer se acordó aprobar tres plazas de catedrático, seis de profesores titulares y dos de profesores visitantes.

En su informe, el rector abordó la incidencia de la pandemia en la comunidad universitaria y los resultados de la docencia bimodal. También anunció que se van a poner en marcha salvoconductos para poder desplazarse durante los nueve días que dura el confinamiento perimetral.



El Tsunami



Garzón: ¿del Gobierno a la Universidad?

Desde hace tiempo se viene hablando de la absorción de IU por Podemos. Cuentan que **Alberto Garzón** ha luchado por evitarlo, pero que al final se ha visto solo y ha dado su brazo a torcer ante la insistencia de otros dirigentes de la formación, como **Enrique Santiago** y **Amanda Meyer**, de unirse a los de **Pablo Iglesias**. Pues bien, se comenta que esa disolución podría llegar en el próximo Congreso de IU que se celebrará en enero. Por lo visto, allí el también ministro de Consumo se echará a un lado y cederá el testigo de la formación a alguno de los partidarios de la fusión. Pero, dicen, que dicho apartamiento de Garzón no se limitará solo a IU. De hecho, desde su entorno se desvela que Garzón también podría abandonar el Ministerio de Consumo. Dicen que “no aguanta más el ninguneo que recibe por parte del vicepresidente segundo y el aislamiento al que está sometido en el Ejecutivo”. De ahí que se esté planteando seriamente encontrar una salida profesional más allá de la política. Las mismas fuentes añaden que la universidad podría ser el destino final en el que Garzón recalaría. Por lo visto, ha sido el propio ministro de Consumo el que ha pedido cambiar el Gobierno por la enseñanza superior. De hecho, cuentan que el pacto con Iglesias para su salida del Ejecutivo ya está hecho en sus líneas principales.



Alberto Garzón, ministro de Consumo. EFE



Los titulados en campus privados salen al mercado con menos paro y más sueldo

P. SEMPERE
MADRID

Al terminar sus estudios, los graduados en una universidad privada salen al mercado laboral con mejores oportunidades que aquellos que se han titulado en una pública. Así, la tasa de empleo durante el año 2019 de los egresados de centros privados en el curso 2013-2014 fue del 90,6%, por encima del 85,2% de los de la estatal. Por su parte, la tasa de paro de los primeros no llegó al

5%, mientras que la de los segundos ascendió a casi el 9%. Todo esto, además, teniendo en cuenta que los que se titularon en un campus privado fueron un total de 37.644 personas, muy por debajo de los 195.982 de la enseñanza pública.

Los datos se desprenden de la encuesta de inserción laboral de titulados universitarios publicada ayer por el Instituto Nacional de Estadística (INE). En ella, también se profundiza en otras diferencias importantes en-

tre los egresados de unos y otros campus, atendiendo al régimen de propiedad. Los de la privada, por ejemplo, también ganan a los de la pública en lo que atañe a la remuneración.

En la franja salarial que no llega a los 1.000 euros mensuales, los egresados de un centro privado suponen el 10,2%, mientras que los de la enseñanza estatal ascienden al 16,6%. Al otro lado, en los niveles superiores, por encima de los 2.500 euros, los primeros son el 12,7%,

Superan en cinco puntos porcentuales la tasa de empleo de los estudiantes de la pública

mientras que los segundos se sitúan en el 9,3%.

Las mayores brechas se encuentran en las franjas retributivas intermedias. Entre los 1.500 y los 1.999 euros, los de la privada son el 38,2%, y los de la pública, el 29,6%. Entre los 2.000 y los 2.499 euros, unos son el 16,3% y otros, el 12,8%. La pública solo está por encima entre los 1.000 y los 1.499 euros: son un 31,6% frente al 22,6%.

Más allá de la universidad en la que se ha estudiado, el INE también muestra

importantes diferencias entre los hombres y las mujeres. Los graduados del curso 2013-2014 presentaban a finales del año 2019 una tasa de actividad genérica del 93,6%, pero mientras que la de ellos ascendía al 94,4%, la de ellas bajaba al 93%.

La tasa de empleo, por su parte, era del 86,1% (en hombres del 87,8% y en mujeres del 84,9%), y la tasa de paro, del 8%. Aquí también, el desempleo afectaba más a las mujeres (8,8%, que a los varones (7%).



► 30 Octubre, 2020

El sector educativo pone el acento en los sistemas de becas y ayudas

Universidades y escuelas de negocio ofrecen a los estudiantes diferentes opciones para que nadie se quede atrás en los estudios por problemas económicos. c. g.

Ni la situación económica ni la realidad educativa son las que las instituciones de educación superior quisieran tener con el curso ya iniciado y una segunda ola en pleno

apogeo. La pandemia Covid-19 ha llegado para revolucionar y restablecer todos los sectores de la sociedad, dejando tras de sí una incertidumbre a la que muy poca gente es capaz de ponerle nombre. Por los sistemas educativos tampoco ha pasado desapercibido el virus. El mes de marzo obligó a colegios, universidades y centros formativos echar el cierre y pasar en menos de tres días todo el proceso educativo presencial a las plataformas *online*. A pesar de todo, la comunidad educativa al completo se comprometió con intentar mantener el nivel educativo de los jóvenes y pudo conseguirlo en unas circunstancias muy complicadas.

Hoy en día, con el curso ya iniciado, los protocolos se multiplican en cada institución de educación tratando de salvar, no solo la formación, sino también la economía. Son múltiples los planes que desde universidades y escuelas de negocio están desarrollando con el objetivo de recuperar la estabilidad que tenían a comienzos del mes de marzo, que les ayude a continuar no solo a ellos, sino también a todos los jóvenes que se están formando en sus instalaciones.

Impulso económico de la región

Las becas y ayudas económicas se han convertido en el bien más preciado para aquellos estudiantes que no saben si van a poder continuar con sus estudios este año por el esfuerzo que supone para ellos y sus familias. Con el fin de solucionar esta situación, el pasado mes de mayo la Comunidad de Madrid informó del lanzamiento de las Becas Seguros para universitarios, que recibirán una dotación de 9 millones de euros por parte de la comunidad y 3 millones de las universidades para que los más afectados por la crisis generada por el coronavirus puedan continuar sus estudios en la universidad pública.

Relacionado con este asunto, el Gobierno regional también manifestó su plan de actualizar la plataforma EducaMadrid para atender las nuevas necesidades derivadas de la

generalización de la docencia *online* y se pondrán en marcha acciones específicas en los centros de Formación Profesional para intensificar las actividades de aprendizaje que permitan la adquisición de las competencias profesionales de gestión y emprendimiento, que alcanzará a 60.000 jóvenes.

Caída inminente de ingresos

El golpe está siendo tan fuerte que todas las escuelas de negocios y universidades están sufriendo en sus arcas una bajada de ingresos considerable. Una de las soluciones más recurrente en estos casos son los despidos y los recortes en los salarios. Es lo que llevó a cabo la escuela de negocios Esade, una de las más influyentes del mundo. La crisis económica obligó a la dirección a tomar decisiones complicadas para salvar su futuro inmediato. En este sentido, se produjo una reestructuración de plantilla con el único fin de asegurar la continuidad de los programas como se han desarrollado hasta la fecha y la pluralidad del equipo docente, dos cuestiones que convierten a Esade en referente internacional.

Otra de las opciones a las que recurrió esta escuela de negocios es a recortar los horarios de sus trabajadores, eliminar los cheques restaurantes, suprimir las clases de inglés para el personal y suspender otras medidas sociales. Además, dentro del plan estratégico 2019-2020 se valoraba la opción de encontrar un nuevo campus en Madrid, pero con la situación actual se paralizó por completo.

Lo que es ya una realidad en toda regla es que la enseñanza *online* ha llegado para quedarse y, a pesar de que para algunos no aporta el mismo valor que el aprendizaje en el aula, se espera que durante los próximos cursos forme parte de la nueva normalidad. En este sentido, universidades y escuelas de negocio ofrecen flexibilidad, adaptación, seguridad y cientos de protocolos que convengan al estudiante para que se matricule en los programas que ofrecen sin ninguna preocupación.

Uno de los ejemplos de superación ante esta crisis ha sido el de la Escuela de Negocios y Dirección. Esta institución cuenta con un fuerte componente de educación virtual, por lo que no se han visto tan afectados económicamente hablando como las escuelas presenciales. Francisco Santos, director de

L

a institución educativa Esade reestructuró su plantilla con el fin de asegurar la continuidad de los programas





▶ 30 Octubre, 2020

ENyD, indica: “Se han reducido algunas líneas de negocio como la formación para empresas, mientras que la formación directamente para alumnos individuales se ha incrementado”. La clave para intentar mantenerse explica que ha sido conservar el contacto con las empresas clientes para estar listos en el momento en el que los pudieran necesitar.

Sobre la hipótesis de si se volverá en algún momento a la normalidad que conocíamos hace algo más de medio año, el director opina que se trata de toda una incógnita. Santos manifiesta que: “Tardaremos un par de años hasta tener una situación normalizada en la que pueda existir un máster presencial, con un buen número de alumnos y con un alto porcentaje de estudiantes internacionales”. A la hora de crear estrategias para hacerle frente a esta crisis, desde ENyD están en fase de creación de alianzas internacionales y corporativas, de tal forma que se puedan generar mutuamente ventajas competitivas sostenibles a largo plazo. Santos explica que: “El crecimiento internacional y la apertura de nuevos mercados será importante para nosotros. A pesar de que en la actualidad nuestros resultados son mejores que el año anterior,

si la situación de incertidumbre se prolonga en el tiempo, terminará afectando de forma negativa”.

Fase de ‘in-pass’ en IMF

IMF Business School descarta la etapa de recuperación económica y la modifica por una de *in-pass*, a la espera de ver cómo evoluciona la economía. Carlos Martínez, presidente de IMF Institución Académica, considera que la pandemia ha tenido un fuerte impacto en la formación presencial y semipresencial. “En IMF nos hemos mantenido pese al drama de la situación porque si estábamos preparados para poder trasladar a los hogares la experiencia presencial”, detalla. En los últimos meses desde esta institución han notado un aumento de demanda de cursos más cortos, es decir, los planes a largo plazo se han eliminado por miedo.

Otra de las escuelas de negocio que se ha reinventado y ha apostado por la formación online es IESE Business School. El formato tecnológico y digital ha llegado para quedarse y esta institución ha apostado por los programas que se ofrecen bajo una metodología de clases híbridas, manteniendo todas las medidas y seguridad posible.

Desde las universidades el escenario también es de preocupación. La Universidad de Barcelona ha ajustado importes entre partidas para poder atender los gastos e inversiones derivados de la pandemia. No obstante, tal y como apunta Oriol Escardíbul, gerente de la Universidad de Barcelona: “El ritmo de gasto se intenta ralentizar dada la disminución de ingresos prevista”. Hasta el momen-

L

a URJC ha apostado por la flexibilidad de los pagos para ayudar económicamente a los estudiantes

to esta institución ha gastado 1,8 millones en compra de portátiles para el profesorado y personal de administración y servicios; 0,5 millones en la adecuación audiovisual de aulas en las facultades; más de 1 millón en material de protección y refuerzo de limpieza y desinfección, etc. Para hacerle frente a todo este gasto, Escardíbul manifiesta que por una parte están al tanto de lo que pueda suceder, pero el *conseller d'empresa i coneixement*, Ramon Tremosa, anunció que en breve llegarían, como adelanto, 20 millones para las universidades públicas catalanas, lo que supondría un verdadero alivio en sus cuentas.

Asimismo, en la actualidad tienen menos ingresos por reducción de matrícula de másteres, reducción de ingresos por transferencias, alquileres, etc. “A día de hoy estimamos

un déficit de unos 20 millones de euros para 2020”. En cualquier caso, asume: “Sin la ayuda de las administraciones será imposible afrontar los retos de la pandemia”.

El ‘worst case’ de la UOC

Mejor prevenidos que curados. La Universidad Oberta de Cataluña (UOC) realizó al empezar la pandemia un *worst case*, es decir, el escenario más desfavorable posible y, en el peor de los casos, supusieron que habría un descenso del 10% en la primera matrícula de los grados. Económicamente, esto podría significar una reducción de unos seis millones de euros en ingresos. No obstante, parece que todavía no se ha cumplido porque hasta el momento la campaña de matrícula va mejor que la del año pasado, pero están en alerta ante el impacto muy negativo de la crisis económica. Antoni Cahnre, gerente y director general de la UOC, opina que: “Habrá más personas en el paro y, como consecuencia de ello, menos gente con capacidad de contratar formación”.

Por su parte, la Universidad Rey Juan Carlos ha apostado por la flexibilidad de los pagos. El objetivo principal para esta institución es que ningún alumno se quede fuera de una formación concreta por motivos económicos. Según Javier Ramos, rector de la URJC, “Hemos mejorado las ayudas propias a los estudiantes que acrediten la necesidad y hemos establecido un servicio de préstamos de ordenadores”. Como universidad pública, esta institución depende de los presupuestos públicos, por lo que en la actualidad se encuentra trabajando con la comunidad autónoma para regularizar la situación y poder disponer del dinero para acometer las mejoras que necesita la Universidad.





POLITICA CIENTIFICA Y TECNOLOGICA



▶ 30 Octubre, 2020

DÍA A DÍA | José Luis de Arce

Agencia espacial catalana

El día en que escribo esto, 28 de octubre, faltan dos meses para el día de los Inocentes, fausta festividad que conmemorando la crueldad de Herodes aprovecha para convertirla en el día de las bromas infantiles, las famosas inocentadas. Hubo un tiempo en que también algunos periódicos se sumaban a la fiesta y publicaban algunas raras, exorbitantes o increíbles noticias; 'fake', como se diría ahora, para regodeo y diversión de los lectores avezados.

También los tiempos cambian, y se aceleran, como se acelera el alcalde de Vigo al colocar las lucécitas de Navidad meses antes de que se celebren las fiestas na-

videñas. Pero ha sido en esta ocasión la Generalitat de Cataluña la que nos ha enviado su inocentada anticipada al proclamar la creación de la Agencia Espacial de Cataluña, que se dedicará a competir en la carrera espacial de los nanosatélites, ¿o quizá enanosatélites?, de los que piensa lanzar media docena en los próximos meses para tareas como detectar incendios, controlar los rebaños por los montes y otras peculiaridades.

Loable empeño el de Generalitat, aunque con un más que modesto presupuesto para asuntos de esta envergadura, en posicionarse en las más modernas tecnologías, con el efecto perverso

de 'llamada' a que todas y cada una de nuestra comunidades autónomas e incluso alguna de las ciudades principales del país se dispongan a hacer volar docenas y docenas de pequeños satélites sobre nuestras cabezas, sin que tampoco tengamos noticia de la capacidad y fiabilidad de los métodos de lanzamiento de que pueda disponer la comunidad catalana para colocar en sus órbitas esos cacharritos de unos pocos kilos con cámaras de fotos. Más basura espacial incontrolada con riesgo de caerte encima. En todas partes hay, a fin de cuentas, rebaños a controlar o incendios a prevenir, pero ya existen sistemas y mecanismos para su

control y seguimiento. También puede que el intento catalán no sea más que una huida hacia adelante para despegarse más aún de España, que sí está integrada en la Agencia Espacial Europea y participa en operaciones de la NASA, entidades ambas que proporcionan información suficiente sobre los asuntos que quiere abordar la Generalitat con su agencia. Una nueva redundancia que supongo deberá recibir los oportunos plácemes (o «palicos en las ruedas», como ya se temen sus promotores) por parte de las autoridades españolas y europeas.

No parece tampoco el momento más oportuno para plantearse estas aventuras, ni gastar un solo euro en estas ensañaciones que pueden acabar en lo ridículo, cuando los esfuerzos e intereses de la Generalitat debieran centrarse en resolver los verdaderos problemas que hoy nos aquejan. Y les aquejan.



► 30 Octubre, 2020

Duque dice que el Oceanográfico está ya a pleno rendimiento y ganará en el CSIC

Mantiene el plan de convertirlo en centro nacional con el mismo consejo rector

REDACCIÓN / LA VOZ

El ministro de Ciencia, Pedro Duque, sigue adelante con los planes de integrar el Instituto Español de Oceanografía (IEO) en el CSIC (Consejo Superior de Investigaciones Científicas). Ahora mismo está en tramitación el real decreto por el que convertirá al Oceanográfico y a otros dos organismos públicos de investigación (OPI) «cuya situación administrativa no era sostenible» en centros nacionales antes de su absorción por la macroinstitución científica.

Así se lo ha trasladado Duque por carta a los portavoces de esa alianza que formaron la pesca y la acuicultura (Cepesca, Apromar, las cofradías de España y la Consellería do Mar) para tratar de evitar que el CSIC acabe engullendo al IEO, convencidos como están de que esa dilución tendrá consecuencias negativas en el asesoramiento y la gestión pesquera.

El ministro sostiene lo contrario: que el instituto saldrá ganando al poder «utilizar en su provecho una estructura potente como la del CSIC», que «le permitirá contar con más recursos humanos y financieros» para llevar a cabo las tareas que tiene encomendadas.

Duque deja entrever que ha sido el desembarco de personal del CSIC en el IEO lo que ha salvado al instituto de la «gestión muy ineficiente» que venía arrastrando «desde hacía más de 10 años», que llevó a «graves problemas administrativos, e incluso obligó a parar las actividades relacionadas con sus campañas oceanográficas y pesqueras». La llegada de un nuevo director, de un nuevo secretario general del IEO y el desembarco de un grupo de personal en gestión en I+D+i —todos del CSIC—, amén de la nue-



El ministro de Ciencia, en una visita al Sarmiento de Gamboa, el año pasado en Vigo. M. MORALEJO

va secretaria de Investigación y otras medidas de personal (desbloqueo de contratos y convocatoria de otros), presupuestarias y financieras, han podido aliviar en cierto modo el colapso y solventar «los problemas más acuciantes».

Tanto es así que «se puede ahora afirmar que el IEO está a pleno rendimiento y que, incluso teniendo en cuenta las restricciones sanitarias impuestas por la pandemia, está cumpliendo todos los objetivos marcados en lo que a campañas pesqueras se refiere», reafirma Duque. Admite, no obstante, que «las limitaciones legales y administrativas que dieron como resultado la situación de comienzo de este año» todavía han de resolverse.

El otro temor de la patronal pesquera y acuícola (Cepesca y Apromar), compartido por las cofradías españolas y la Xunta, era que la absorción supusiese la pérdida de la identidad y cultura del instituto, así como su autonomía, inde-

pendencia económica y, sobre todo, su capacidad de interlocución directa con el sector en unos momentos que son clave para afrontar los grandes retos en materia de protección y conservación de los océanos.

Mejor asesoramiento

Duque niega la mayor: «El IEO no solo no pierde su identidad, sino que se transforma en una institución más sólida, mejor gestionada y que se verá potenciada por la experiencia y capacidad demostrada por el CSIC para impulsar una investigación de excelencia, y con ello un mejor asesoramiento experto basado en las evidencias científicas».

Ahí está que el director, el profesor Javier Ruiz, es un experto en ecosistemas marinos y tiene mucho que aportar en cuanto a las modificaciones que el cambio climático y la pesca pueden tener en la franja costera. Y que la secretaria general de Investi-

gación, Carmen Fernández, que viene a reforzar «la labor de asesoramiento experto en el área de Pesca», no en vano ha sido vicepresidente del comité asesor del ICES (Consejo Internacional para la Exploración del Mar).

Además, el IEO mantendrá «el nombre, la imagen y su capacidad de acción como centro de referencia en la investigación oceanográfica». Y parece que con los mismos miembros del consejo rector. La Xunta estará. En su nombre participó ayer Rosa Quintana, conselleira do Mar, que en esa reunión —telemática—, insistió al Estado «que reverta o desmantelamento dun centro vital para o sector pesqueiro». Quintana dice que la solución ideada por Ciencia «debilita a posición de España na defensa dos seus intereses ante as institucións europeas» y no hay quien la quite de que se sentirá «la función de valoración do estado de saúde das pesqueiras de interese para a frota galega».



EDUCACION, SECTOR



La situación del castellano en Cataluña preocupa en Europa

La Eurocámara pide a Celaá que «explique» en qué circunstancias aprenden los alumnos en esta CCAA

O. R. S. MADRID

La Comisión de Peticiones del Parlamento Europeo va a trasladar al Gobierno su preocupación por la situación de inferioridad en la que se encuentra el castellano en las escuelas de Cataluña. Su presidenta, la ex ministra del PP Dolors Montserrat, va a enviar una carta a la titular de Educación, Isabel Celaá, para que «explique» las circunstancias en que aprenden los alumnos en esta comunidad autónoma y en la que le instará también a «garantizar la cooficialidad de las lenguas».

También pedirá a la Comisión de Cultura del Parlamento Europeo que emita un dictamen sobre el uso de las lenguas en la escuela catalana y en los próximos meses someterá a votación la posibilidad de que una misión de europarlamentarios se desplace a Cataluña para conocer en el terreno la situación de los alumnos castellanohablantes y sus familias.

Esta comisión parlamentaria decidió ayer mantener abierta la petición de Ana Losada, presidenta de la Asamblea por una Escuela Bilingüe, que sostiene que «en nin-

gún centro en Cataluña el castellano es lengua vehicular».

Losada, afirmó que, de los más de 2.000 proyectos lingüísticos de los centros educativos analizados por su asociación, «el mínimo legal del 25% de horas en castellano no se contempla en ninguno». En Infantil, detalló, los alumnos reciben «cero horas de clase» en esta lengua. En Primaria, dos horas a la semana. Y en Secundaria, tres horas semanales. Por eso, pidió al Parlamento Europeo que tome medidas ante lo que cree una vulneración de los Tratados de la Unión y de la Carta de Derechos Fundamentales.

Los representantes de los grupos parlamentarios Renew Europe, PP Europeo y el Grupo de Conservadores y Reformistas apoyaron la petición de Losada y coincidieron en que el modelo lingüístico de las escuelas catalanas «conculca los derechos fundamentales» de alumnos y familias. Sólo se mostró en contra Diana Riba, eurodiputada de ERC y miembro del partido Verde europeo, que defendió que «no hay debate» sobre la inmersión en Cataluña.



Ana Losada. EM

new Europe, PP Europeo y el Grupo de Conservadores y Reformistas apoyaron la petición de Losada y coincidieron en que el modelo lingüístico de las escuelas catalanas «conculca los derechos fundamentales» de alumnos y familias. Sólo se mostró en contra Diana Riba, eurodiputada de ERC y miembro del partido Verde europeo, que defendió que «no hay debate» sobre la inmersión en Cataluña.



Pide por carta a Celaá que garantice el bilingüismo

La Eurocámara estudia ir a Cataluña a observar si se margina el castellano

E. ARMORA BARCELONA

En abril de 2018, los defensores del bilingüismo llamaron a las puertas del Parlamento Europeo para denunciar cómo en Cataluña «se vulneran sistemáticamente los derechos de los alumnos castellanohablantes».

La Generalitat respondió a la denuncia ante las autoridades comunitarias alegando que se cumplían las leyes lingüísticas en la comunidad y que no había discriminación al caste-

llano. Ahora, la Asamblea por una Escuela Bilingüe (AEB) ha acudido de nuevo a la Comisión de Peticiones del organismo europeo para demostrar que el Gobierno autonómico «miente» y le ha pedido que un grupo de diputados europarlamentarios se desplace a la comunidad para comprobarlo, petición que la Eurocámara se ha comprometido a votar en un plazo máximo de seis meses. La propuesta de la AEB ha sido respaldada por PP, Cs

y Vox. Al margen de posponer la votación, la Comisión ha acordado pedir a la Comisión de Cultura del Parlamento europeo que elabore un informe que describa cuál es el grado de diversidad lingüística y cultural en la escuela catalana.

Desde la Eurocámara se ha apuntado que «se trata de un asunto interno del Estado español». Por este motivo, han decidido también enviar al ministerio una carta con la denuncia de la AEB «para que responda sobre ella». La presidenta de la Comisión de Peticiones, Dolors Montserrat (PP), señaló que en esta carta se le pedirá a la ministra Isabel Celaá que «explique y garantice la cooficialidad de las lenguas en Cataluña».



El PE pide aclaraciones sobre la inmersión lingüística

JAUME MASDEU

Bruselas. Corresponsal

El caso ya llegó a la Comisión de Peticiones del Parlamento Europeo en abril del 2018 y acabó con una carta a las autoridades catalanas. Ahora, se ha recuperado y se enviará otra misiva, en este caso al ministerio de Educación español, pidiendo información y expresando la preocupación sobre el sistema de inmersión de la escuela catalana.

El tema ha vuelto a esta comisión parlamentaria de la mano de la Asociación de Escuela Bilingüe, cuya presidenta, Ana Losada, intervino de manera telemática en la sesión de ayer de esta comisión del Parlamento Europeo. Considera que “se infringe el artículo II del Tratado de la Unión Europea al no respetarse el estado de derecho, porque la administración pública española y catalana están obrando conscientemente en contra de lo exigido legalmente”.

La presidenta de la comisión, la popular Dolors Montserrat, anunció el envío de la carta y también que se pedirá un informe a la comisión de Cultura del Parlamento Europeo. “Todas las lenguas deben servir para unir y jamás para segregar y dividir. Es mucho más lo que nos une que lo que nos separa”, dijo Montserrat, que no descarta plantear más adelante el envío de una misión de eurodiputados a Catalunya.

La propuesta tuvo el apoyo de los diputados del PP, Ciudadanos y Vox, y la oposición de Diana Riba, de ERC, que lamentó que se use la Eurocámara como “el patio trasero” de la política española y defendió la validez del sistema de inmersión que se aplica en las escuelas catalanas.

Por su parte, el representante de la Comisión Europea intervino para indicar que la Unión Europea no tiene competencias para intervenir en este terreno, ya que la regulación de las lenguas es una competencia de cada país.●



▶ 30 Octubre, 2020

Mejora la tasa de repetición

El abandono escolar cae a la mitad, pero el Gobierno insiste en aprobar una nueva ley

▶ Este año se sitúa en el 16,7% y al acabar 2020 llevará 13 años de descenso consecutivo

JOSEFINA G. STEGMANN
 MADRID

La «ley Celaá» se tramita a toda prisa en el Congreso de los Diputados pese a la pandemia, al estado de alarma (tanto el presente, como el declarado en marzo), e incluso a ser tildada de ser una ley sin consenso por la oposición y la propia comunidad educativa que se quedó fuera, por primera vez, del debate de una norma ya que PSOE y Podemos, entre otros, votaron en contra de la participación de la sociedad civil.

El argumento que siempre ha dado la ministra ante las críticas es que es necesario eliminar los elementos «noveles» de la ley vigente (Lomce) y, más recientemente, dijo que «si algo ha puesto de manifiesto la pandemia es la necesidad de llevar a cabo transformaciones urgentes en el sistema; la educación no puede esperar más, el abandono escolar no puede esperar más», señaló a este periódico el pasado mes de septiembre. Pero la paradoja es que los datos la contradicen (y no solo los de abandono escolar).

La tasa de abandono temprano era el año pasado del 17,3%. Un porcentaje que deja a España como el país de la UE con mayor porcentaje de jóvenes entre los 18 y 24 años que no tiene es-

Tasa de abandono temprano de la educación y formación en España

Cifras en porcentaje



Fuente: Ministerio de Educación y FP y EPA

ABC

tudios medios (FP Básica, Media o Bachillerato finalizados) y que no siguen haciendo ninguna formación. Sin embargo, esta tasa de abandono llegó a ser del 31,7% en 2008, año a partir del cual empezó a disminuir. Los datos de la Encuesta de Población Activa publicados el pasado martes muestran que el abandono en España se sitúa en los



La ministra de Educación, Isabel Celaá

EP

últimos cuatro trimestres (el último de 2019 y los tres primeros de 2020) en el 16,7%. Es más, solo en el tercer trimestre de 2020, este indicador baja aún más: 16,4%. Es decir, que cuando termine el año 2020, el abandono va a llevar 13 años consecutivos de descensos.

La tasa de repetición también está bajando en nuestro país. En 2006-07, el 42,6% de los alumnos de 15 años había repetido al menos en una ocasión. En el curso 2018-19 (último con datos oficiales disponibles) el porcentaje de repetidores se redujo hasta el 29,4%, después de 12 cursos seguidos e ininterrumpidos de bajadas. En relación a la FP, el propio Ministerio de Educación señaló que tendrá en 2020-21, 934.204 alumnos un 5,2% más que en 2019-20 siendo «de nuevo la enseñanza no universitaria que más crece en el curso actual».

Mayor concienciación

«Están mejorando tanto las tasas de abandono como la de repetición y, además, mejora el número de alumnos matriculados en FP. Si la educación está mejorando no es necesario aprobar una nueva ley que genera división, preci-

samente en un momento en que el país necesita unión», defiende Ismael Sanz, profesor de la Universidad Rey Juan Carlos. Las mejoras en el sistema educativo se deben, a su juicio, a una mayor concienciación de los jóvenes «que necesitan un nivel de formación importante para afrontar con garantías la inserción laboral». Pese a las críticas de Celaá, el responsable de la Lomce, el exministro José Ignacio Wert, señala que «en los años en los que más se redujo el abandono escolar fue entre 2012 y 2015 cuando pasó del 26,3 al 20%; nunca antes se había reducido tanto en un periodo de cuatro años». Para Francisco López Rupérez, exdirector del Consejo Escolar, las causas de la reducción del abandono escolar no están en la Lomce: «Sabemos que el principal responsable del abandono escolar temprano es el coste de oportunidad, es decir, lo que los alumnos dejan de percibir por permanecer en el sistema educativo. El paro juvenil creció durante la gran crisis, con lo cual el coste de oportunidad bajó por la dificultad de encontrar trabajo. Esa es una causa de la reducción del abandono».



La asignatura de Ética divide a PSOE y Podemos

Los socialistas rompen el consenso y rechazan ponerla en la Lomloe

OLGA R. SANMARTÍN MADRID

La asignatura de Ética ha dividido al PSOE y Unidas Podemos. La formación *morada* lleva años defendiendo que esta materia tenga un espacio propio en los planes de estudios, mientras que los socialistas la dejaron fuera en el proyecto de *Ley Celaá* y ahora, en la fase de enmiendas, han votado en contra de hacerle un hueco.

Han roto, de esta forma, el acuerdo alcanzado en octubre de 2018, cuando todos los partidos del Congreso pactaron convertirla en una asignatura obligatoria en 4º de la ESO, un rango que tenía en la Logse y en la LOE del PSOE y que perdió con la Lomce del PP. Fue el único consenso en materia educativa en esta Cámara. Votaron a favor todos los grupos.

Atrás han quedado los tiempos en que el ex ministro Ángel Gabilondo o el ex diputado Manuel Cruz, los dos filósofos, se dejaban la piel defendiendo la Ética. En el PSOE impera ahora una corriente que ve con malos ojos esta materia –la considera anticuada y erróneamente asociada a la «moralina»– y quiere sustituirla por Valores.

La *ley Celaá* contempla sólo que en «algún curso» de Primaria y en «algún curso» de la ESO los alumnos cursen Educación en Valores Cívicos y Éticos, una especie de Educación para la Ciudadanía con otro nombre donde se estudiarán «los

Derechos Humanos y de la Infancia, la Constitución, el desarrollo sostenible, la igualdad de mujeres y hombres, el respeto a la diversidad...».

¿Cuál es la diferencia entre Valores y Ética? Ética es una rama de la Filosofía –viene a ser una Filosofía práctica– donde, más que aprender «lo que se debe hacer», se reflexiona sobre «por qué se debe hacer lo que se debe hacer», tal y como argumenta Unidas Podemos en su en-

En 2018 todos los partidos pactaron incluir esta materia en 4º de la ESO

Los defensores de Educación para la Ciudadanía han ganado a los filósofos

mienda a la *ley Celaá* que ha sido rechazada por el PSOE.

En esta enmienda, Unidas Podemos pedía que la asignatura de Ética, con esta denominación, fuera cursada por todo el alumnado de 4º de la ESO. Esta reclamación también se planteaba, prácticamente en los mismos términos, en enmiendas del

PP, Ciudadanos y Compromís, partido que dice que «en ningún caso la formación en Valores Éticos, Cívicos y Constitucionales puede sustituir la reflexión ética». Todas las enmiendas han sido rechazadas. ¿Por qué?

«Han triunfado los que en el PSOE son más de Educación para la Ciudadanía y apuestan más por la línea de conocer la legislación que de ahondar en los fundamentos de la convivencia», responde Esperanza Rodríguez, portavoz de la Comisión de Educación de la Red Española de Filosofía, que, tras la aprobación en marzo de la *ley Celaá* por el Consejo de Ministros, habló con todos los partidos para que tuvieran en cuenta la Ética en sus enmiendas.

La Red está «indignada» ante el «desprecio» del Ministerio al consenso parlamentario. Los profesores de Filosofía, que son los de Ética, preparan movilizaciones. «Eliminar la Ética de 4º de ESO es negar a los jóvenes el derecho a recibir una formación básica y rigurosa en filosofía moral, en línea con lo que la sociedad demanda: un comportamiento ético y responsable, tanto en la ciudadanía como en sus dirigentes. Se trata de enseñar a los estudiantes a afrontar los muchos problemas éticos que presenta el mundo contemporáneo: redes sociales, retos de la digitalización, desigualdades sociales, conflictos interculturales, dilemas bioéticos... El Ministerio vuelve a caer en viejos errores», advierten.



Celaá y los suspensos

Al parecer, la ministra de Educación, Isabel Celaá, está en contra de la repetición de curso y aboga por permitir que un alumno pase al año siguiente independientemente del número de suspensos que tenga “siempre que se hayan alcanzado los objetivos”.

Quizá la ministra olvida que los objetivos de un estudiante son demostrar capacitación en la mayoría de las asignaturas que se imparten en un curso, y ello se consigue no suspendiéndolas.

De seguir adelante con esta peregrina idea, dentro de unos años una titulación académica no tendrá ningún valor gracias al regalo de la señora Celaá.

Alberto Martorell Lossius
Barcelona



▶ 30 Octubre, 2020

La escuela resiste aunque las aulas confinadas suben un 126% en un mes

Los grupos en cuarentena representan el 1,7% del total. Cataluña, la comunidad más afectada con un 4,4%, decide que las clases de Bachillerato y FP sean 'online'

IGNACIO ZAFRA, **Valencia**
El sistema educativo resiste, de momento, el embate de la segunda ola mucho mejor de lo que la mayoría esperaba en verano. Pero eso no significa que el aumento de la transmisión no esté haciendo mella en los colegios. El número de aulas confinadas ha crecido en un mes un 126%, hasta alcanzar, según datos oficiales recopilados por las comunidades hasta el miércoles por la mañana, las 6.460. Cataluña, el territorio más afectado, decidió ayer que las clases de Bachillerato y FP pasen a ser telemáticas.

Las cuarentenas generan graves problemas de conciliación laboral y preocupación en las familias por la atención educativa. "Si estás teletrabajando y has de cumplir tu horario normal, con muchas videoconferencias de las que no puedes ausentarte, la situación es un infierno", afirma el

ingeniero Álvaro Fernández, que hace poco tuvo a su hija de siete años confinada en casa, después de que una monitora de una escuela pública de Valencia diera positivo. "Sobre todo tienes la sensación de que la estás dejando abandonada a su suerte a una edad a la que todavía no es autónoma para conectarse con el ordenador o hacer las tareas sola. Tampoco tengo una solución, pero creo que en los colegios deberían estar entrenando a los alumnos para estas situaciones".

Las autoridades educativas y los directores, aseguran, sin embargo, que el volumen de aulas cerradas (un 1,7% de las 380.000 que hay en España) no está impidiendo hasta ahora, en términos globales, un desarrollo razonable de la enseñanza. "Tenemos más trabajo y las cuarentenas nos exigen una mayor coordinación entre las modalidades pre-

sencial y a distancia, pero los equipos docentes se han adaptado y podemos decir que existe una cierta normalidad", afirma Ricardo Civera, presidente de la asociación de directores de centros de infantil y primaria de Aragón. "Estamos más tensionados y sobrecargados que otros años, pero no estamos mucho peor que a principio de curso, ni con la sensación de que las cosas van camino de desbordarse", añade Iosu Mena, presidente de la asociación de directores de instituto de Navarra.

Los expertos señalan que el avance del curso ha seguido confirmando los primeros indicios de que los centros educativos no están actuando como amplificadores de la pandemia, pero advierten de que la llegada del frío y la previsible caída de la ventilación pondrán a prueba estas conclusiones. En todo caso, los cole-

gios e institutos no están aislados de su entorno, por lo que si el rápido aumento de contagios no cede, será difícil que no acaben imponiéndose restricciones, al menos para los alumnos de más de 15 o 16 años, como ya ha pasado en Cataluña, cree el pediatra y epidemiólogo Quique Bassat. "A partir de esta edad sabemos que contagian mucho más y tienen unas conductas de riesgo mayores. En cambio, hemos visto que las clases de los más pequeños, aunque sí reflejan la transmisión comunitaria, contribuyen relativamente poco a aumentarla", dice Bassat.

Solo cuatro comunidades superan el 1% de aulas confinadas: Cataluña, Madrid, Navarra y La Rioja. Prácticamente todas ellas son grupos burbuja (en los que los alumnos no tienen que mantener distancia física, a condición de no mezclarse con estu-

diantes de otras clases), y la decisión de ponerlas en cuarentena se adopta, normalmente, de forma automática cuando se detecta un caso positivo en el aula, aunque algunas comunidades han empezado a optar por confinamientos parciales de la clase, cuyo alcance determina su servicio de salud pública. Un reciente informe del Grupo de Biología Computacional y Sistemas Complejos de la Universidad Politécnica de Cataluña ha concluido que el número de grupos en cuarentena en esta comunidad es consistente con el que cabría esperar de la evolución de la pandemia en su entorno, resume Sergio Alonso, uno de sus investigadores. En otras palabras: "Si hay infección en la comunidad, hay profesores, monitores y niños que se infectan", señala Joan Ramon Villalbí, uno de los portavoces de la Sociedad Española de Salud Pública y Administración Sanitaria (Sespas).

Grupos burbuja

Esta correlación con la dinámica general explica que en Madrid (2,3%) o Navarra (2,5%) el porcentaje de aulas confinadas sea superior al de la Comunidad Valenciana (0,8%). El caso de Cataluña, donde el porcentaje de aulas confinadas se eleva al 4,4%, es especial. Se trata de la única comunidad que optó por establecer grupos burbuja en todas las etapas educativas, desde los primeros cursos hasta Bachillerato y Formación Profesional. De forma que cuando se detecta un caso, toda la clase debe cumplir cuarentena y someterse a una prueba PCR. En el resto de España, estos grupos de convivencia estable solo funcionan en Educación Infantil y Primaria y en los primeros cursos de la ESO, mientras que en las demás etapas funciona un modelo de distancia interpersonal (de un metro o metro y medio), y solo son confinados aquellos alumnos considerados por los respectivos servicios sanitarios contactos estrechos de la persona que ha dado positivo.

Además de utilizar el sistema de las burbujas en los alumnos más mayores (sin distancia y con más de 30 alumnos en muchas clases), en Cataluña casi todos los alumnos de la ESO, bachillerato y FP han estado yendo a clase a diario. En la mayor parte de las comunidades (y en todas las demás autonomías grandes) lo hacen, en cambio, en turnos o jornadas alternas. Dicha combinación ha tenido como consecuencia que en Cataluña los problemas se concentren en los institutos, cuando en el resto de territorios hay muchas más cuarentenas en las escuelas. El sindicato catalán de profesores de secundaria (Aspecc-sps) calcula que los confinamientos en esta etapa representan el 65% del total. La Generalitat no confirma su estimación, pero el director general de Centros Públicos, Josep González-Cambray, admitió el lunes que los institutos se han convertido en el quebradero de cabeza de su departamento, informa Ivanna Vallespín. Y la Generalitat decretó ayer que los alumnos de FP y Bachillerato solo irán a los centros a realizar prácticas o exámenes.



Vista del Liceo Francés de Madrid, uno de los primeros en confinar un aula en la comunidad, el pasado septiembre. / RODRIGO JIMÉNEZ (EFE)

"Al menos, en el centro hay normas y están controlados"

El número bruto de positivos entre la población en edad escolar y el de brotes detectados en centros educativos (que representan el 13% del total de los contabilizados en España) son engañosos, asegura Sergio Alonso, del grupo de Biología Computacional y Sistemas Complejos de la Universidad Politécnica de Cataluña, al

estar condicionados por la especial vigilancia y el alto nivel de pruebas que se realizan. En la mayor parte de comunidades autónomas, si se detecta un infectado en una clase burbuja, se les hace una PCR a todos sus integrantes. Corrigiendo los datos con el llamado esfuerzo diagnóstico y el grado de positividad, el

grupo de la Politécnica de Cataluña concluye que la población de cero a nueve años es, a mucha distancia, la que menos se contagia. Y que el grupo de 10 a 19 se sitúa, en términos de contagios, por detrás no solo del grupo comprendido de 20 a 29 (que encabeza las infecciones), sino también de los de 30 a 39; 40 a 49; 50 a 59, y del de aquellos que tienen 90 o más.

Los epidemiólogos Joan Ramon Villalbí y Quique Bassat apuntan a que es posible que el salto en los conta-

gios no se dé a los 20, sino cuatro o cinco años antes, tanto por motivos de desarrollo físico como de comportamiento. Alonso cree que es posible, pero afirma que los datos disponibles no permiten hilar más fino. Villalbí duda de que reducir la asistencia a los centros de secundaria, como ha resuelto la Generalitat catalana, sea la solución. "Es asumir que el día que no vayan a clase se quedarán en casa, lo cual no está claro. Al menos, en el centro hay normas y están controlados".