



Resumen de prensa

26/10/2020



Índice

PAGINAS PORTADAS, SECTOR	3
Portada ABC - 26/10/2020	4
Portada El Mundo - 26/10/2020	5
Portada El País - 26/10/2020	6
portada El Periódico de Catalunya - 26/10/2020	7
Portada La Razón - 26/10/2020	8
Portada La Vanguardia - 26/10/2020	9
CONFERENCIA DE RECTORES UNIVERSIDADES ESPAÑA CRUE	10
«Lo que estamos haciendo en las universidades españolas son milagros» La Rioja - 26/10/2020	11
UNIVERSIDAD	12
Villaverde carga contra el “desaparecido” García Granda por el covid La Nueva España - 26/10/2020	13
"Que no haya trabajo para todos es un éxito" La Vanguardia - 26/10/2020	14
POLITICA CIENTIFICA Y TECNOLOGICA	15
Ciencia e innovación, motores para garantizar la recuperación económica El Global - 26/10/2020	16
EDUCACION, SECTOR	18
Las familias deploran el “olvido” de los alumnos en cuarentena El País - 26/10/2020	19
Al borde del colapso El País - 26/10/2020	22
IESE e IE, en el 'top 15' de la formación a directivos Expansión - 26/10/2020	23



PAGINAS PORTADAS, SECTOR



26 OCTUBRE 2020 *Lunes*

ABC.es

ABC

Sánchez quiere un cerrojazo nocturno sin control del Congreso

SEIS MESES DE ESTADO DE ALARMA

Confinamientos

Las autonomías podrán cerrar parte o todo su territorio

Pedro Sánchez

«La duración no es inamovible, si la situación mejora decaerá»

[Editorial, Enfoque y páginas 16 a 21 y 38 a 41]

Toque de queda

Se prohíbe estar en la calle desde las 0.00 hasta las 6.00 horas



Plaza Mayor de Salamanca, en su primera noche de toque de queda decretado por la Junta de Castilla y León

EFE



► 26 Octubre, 2020

<p>DE POR TES</p>	<p>FÓRMULA 1 HAMILTON Ya es el piloto con más victorias en la historia (92) tras imponerse en Portimao</p>	<p>CICLISMO GIRO El joven Tao Geoghegan Hart (Ineos) se corona en Milán tras ganar la última contrarreloj</p>	<p>FÚTBOL CLÁSICO Messi, que no le marca al Madrid desde hace más de dos años, ya no sirve de escudo a Bartomeu</p>
--------------------------	---	--	--

ELMUNDO

LUNES 26 DE OCTUBRE DE 2020
 AÑO XXXI. NÚMERO: 11.266.
 EDICIÓN NACIONAL
 PRECIO: 1,70 €

• La primera responsabilidad de un líder es definir la realidad. La última es dar las gracias. En el medio, el líder es un sirviente (Max de Pree) •

Sánchez pide seis meses de alarma sin control del Congreso

Impone el toque de queda en toda España y cede a las CCAA la competencia para aplicar confinamientos en sus territorios ► Presiona a Casado para lograr su apoyo a la prórroga

LUIS ÁNGEL SANZ MADRID
 El Gobierno decretó ayer el cuarto estado de alarma de la democracia, el tercero aprobado por Pedro Sánchez. La intención del Ejecutivo es luchar contra la expansión disparada del coronavirus en todo el país sin los actuales impedimentos jurídicos que se encuentran el Ministerio de Sanidad y las comunidades para decretar confinamientos. Eso sí, tanto el decreto que entró en vigor ayer mismo como el propio presidente avanzaron que la intención del Ejecutivo es prolongar esta primera alarma de 15 días en una sola prórroga de seis meses, que llegaría hasta el 9 de mayo.

De nuevo el estado de alarma: sostenerla y no enmendarla

JULIO BANACLOCHE PÁGINA 10

Sanidad no pretende, en principio, aprobar un nuevo confinamiento total. El decreto que entró en vigor ayer si establece un confinamiento nocturno de 23.00 a 06.00 horas que estará vigente en toda España menos en Canarias. También se limitarán las reuniones sociales a seis personas. Además, cada presidente autonómico, que serán las autoridades delegadas, podrán decretar el cierre total o parcial de sus autonomías.

PÁGINAS 4 Y 5 / EDITORIAL EN PÁGINA 3



El líder opositor Leopoldo López, abrazado ayer por su mujer y sus hijos en Madrid. EM

ENCUESTA EL MUNDO-SIGMA 2 El 76% de los españoles cree que no hay ningún plan contra el coronavirus

RAFAEL J. ÁLVAREZ MADRID
 Si el Gobierno y las comunidades autónomas pulsaran realmente el sentir de la calle, pactarían sin cesar: siete de cada 10 personas afirman que los contagios de coronavirus no paran de subir porque no existe coordinación entre el poder central y el autonómico.

PÁGINA 12

El Gobierno lanzará un superfondo público de pensiones

Pretende impulsar los planes colectivos de empleo entre trabajadores de pymes y entre los autónomos

POR CARLOS SEGOVIA / PÁGINA 27

El cambio de uso de los pisos turísticos baja los alquileres

POR MARÍA HERNÁNDEZ / PÁG. 26

91 577 42 40

www.gruporetiro.com

GRUPO RETIRO

Oficinas Centrales: C/Antonia Acuña, 9 - 5ª Izda. 28009 Madrid

Líderes desde 1996

Su vivienda le garantiza la mejor jubilación

Mayores de 65 años, con vivienda en propiedad.

- Rentas Vitalicias Inmobiliarias.
- Ventas Nuda Propiedad.
- Hipotecas Inversas.
- Ventas Alquiler Garantizado.

24

Años

Ayudando a las Personas Mayores

Operación de alto riesgo para liberar a Leopoldo López

El líder opositor llega a Madrid mientras Maduro endurece la represión contra sus allegados

DANIEL LOZANO / NURIA LÓPEZ CÚCUTA / MADRID
 Leopoldo López pudo ayer al fin abrazar a su familia en España. El líder opositor venezolano aterrizó en Madrid como última escala de una peligrosa huida de la embajada espa-

ñola en Caracas hacia la frontera con Colombia. El chavismo reaccionó a la fuga con represalias contra el personal de la legación. El Gobierno de Sánchez condenó la represión pero insistió en una «salida negociada».

PÁGINAS 22 Y 23 / EDITORIAL EN PÁGINA 3

P A P E L



"LOS POLÍTICOS MARÍA JIMÉNEZ NO TIENEN NADA QUE VER CON EL PUEBLO"
 POR PABLO GIL



EL PAÍS

www.elpais.com

EL PERIÓDICO GLOBAL

LUNES 26 DE OCTUBRE DE 2020 | Año XLV | Número 15.807 | EDICIÓN MADRID | Precio: 1,70 euros



VENEZUELA El opositor Leopoldo López, en Madrid con su familia **P2**



DEPORTES La imposible normalidad de las ligas no profesionales **P38 Y 39**

LA LUCHA CONTRA LA SEGUNDA OLA DEL CORONAVIRUS

España, en estado de alarma y con toque de queda

El Ejecutivo aprueba el decreto para 15 días y busca que se alargue hasta mayo

CARLOS E. CUÉ, Madrid
Toda España está de nuevo en estado de alarma desde las 18.24 de ayer, cuando el BOE publicó el decreto que aprobó un Consejo de Ministros extraordinario. Esta alarma implica medidas más suaves que las impuestas en marzo, pero el Gobierno pretende que sea para

El PP guarda silencio sobre si dará su respaldo en el Congreso

un periodo mucho más largo: algo más de seis meses. El efecto inmediato es un toque de queda en todo el país, salvo Canarias, en princi-

Las medidas aplicadas en cada autonomía, una a una

P18 Y 19

La movilidad nocturna se restringe de 23.00 a 6.00, salvo en Canarias

pio de 23.00 a 6.00, aunque las autonomías pueden adelantarlo o retrasarlo una hora. Las comunidades podrán confinar todo su terri-

Italia establece el cierre de la actividad a las 18.00

P26

Las comunidades podrán confinar todo su territorio, municipios o barrios

torio o partes de él, como municipios o barrios, lo que ampararía las medidas de Madrid. El decreto se aprueba por 15 días, pero esta

semana se llevará al Congreso para extenderlo hasta el 9 de mayo. El Gobierno, que evitaría así negociar prórrogas sucesivas, cuenta ya con los votos de sus socios y de Cs. El PP guardaba ayer silencio y el Gobierno catalán expresaba reservas.

PÁGINAS 14 A 19

EDITORIAL EN LA PÁGINA 10



Un empleado echaba la noche del sábado el cierre a un bar de la Plaza Mayor de Madrid. La hostelería se enfrenta a meses de restricciones de horarios y aforos. / OSCAR DEL POZO (AFP)

El Gobierno ofrece a la UE ocho reformas a cambio de los fondos

CLAUDI PÉREZ, Madrid
El Gobierno ya ha esbozado las ambiciosas reformas que va a presentar a Bruselas para facilitar la recepción de los fondos europeos —unos 72.000 millones de euros durante los próximos tres años— con los que confía en reactivar la economía tras los estragos provocados por la pandemia. En un documento al que ha tenido acceso

EL PAÍS, el Ejecutivo ofrece activar ocho paquetes de medidas, incluidas las relativas a pensiones y los retoques en la reforma laboral. Ese plan, que incluye actuaciones sobre energía y medio ambiente, se basa en las recomendaciones de la Comisión Europea. España intensifica las reuniones en Bruselas para explicar sus líneas maestras.

PÁGINA 41

ASEGURA TU COCHE
PAGA MES A MES
DESDE 14€ AL MES

917 701 795
lineadirecta.com

Financiamiento sujeto a condiciones. Paga solo con tarjeta de crédito. Válido hasta 31/12/2020. Precio "desde" calculado para un Renault Clio, según tarifa y con aplicación de comisiones promocionales de Linea Directa. Sujeto a normas de suscripción. Más información en www.lineadirecta.com

Las 4.500 aulas cerradas por brotes son un desafío para los colegios

Cómo atender a 90.000 alumnos en cuarentena

BEATRIZ LUCAS, Madrid
Unas 4.500 aulas están confinadas en España por brotes del virus, lo que significa que casi 90.000 alumnos están en su casa. Las asociaciones de padres y madres denuncian que muchos de ellos se hallan desatendidos por un sistema educativo sin los medios ni la formación precisos para evitar su desconexión de las clases.

PÁGINAS 24 Y 25



▶ 26 Octubre, 2020

1,50 €

LUNES
26 DE OCTUBRE DEL 2020

CONSELL DE C.BNT 425-427
BARCELONA. TEL. 93.265.53.53

www.elperiodico.com
www.grupozeta.es

DIRECTOR
ALBERT SÁEZ

GRUPO ZETA

el Periódico

lunes
26

SÁNCHEZ DECLARA EL ESTADO DE ALARMA HASTA MAYO | TEMA DEL DÍA
▶ 2 a 6 y editorial

Noche confinada

1 TOQUE DE QUEDA ▶ Entre las 23 y las 6 horas con margen flexible según el territorio

2 CATALUNYA ▶ Confinamiento a las 22 horas con excepciones justificadas

3 MOVILIDAD ▶ Las comunidades pueden decidir si cierran su perímetro

4 OBJETIVO ▶ Bajar la incidencia a 25 casos por 100.000 habitantes

5 RESTAURANTES ▶ El Govern permite cines y comida a domicilio hasta las 22 horas



TODOS EN CASA. Las medidas restrictivas de movimiento recluyen en los domicilios a las familias, como en este bloque de pisos de Barcelona.

Contagios de covid en transporte sanitario sin control

COSAS DE LA VIDA
▶ 24 a 26 y editorial

El juez ordena a la mujer de Mainat alejarse de la familia

COSAS DE LA VIDA ▶ 27

Leopoldo López se refugia en España tras huir de Venezuela

PANORAMA ▶ 14

La colección completa de Mafalda



Este fin de semana, primer libro, por solo **4,95€**

el Periódico

8 420565 002004



LA RAZÓN

DIARIO INDEPENDIENTE DE INFORMACIÓN GENERAL • LUNES 26 DE OCTUBRE DE 2020 • Año XXIII • 7.963 • PRECIO 1,70 EUROS • EDICIÓN MADRID

El PP mide el «sí» al estado de alarma que blindará a Sánchez

El presidente lo aprobará hasta el 9 de mayo con sus socios y sorteará el control del Congreso

Sanidad paga 5,2 euros por almacenar botes de gel que costaron 3,9

Génova pedirá que dure menos de seis meses y que se reforme la ley de Salud Pública **ESPAÑA 10**

Los vocales del CGPJ creen que se renovará en diciembre

Ya hay designados candidatos para los relevos en el TC

Dos nombres suenan en las quinielas para los cambios pendientes en el Tribunal Constitucional: Pablo Lucas, por parte del PSOE, y Enrique Arnaldo, apoyado por el PP. El mandato de cuatro de los doce magistrados del Alto Tribunal venció el pasado mes de noviembre. **ESPAÑA 18**



INSTAGRAM

Leopoldo López es recibido por su esposa, Lilian Tintori, y sus tres hijos, a su llegada a la casa de la familia en Madrid

LA FUGA A (SU OTRA) CASA DE LEOPOLDO LÓPEZ **INTERNACIONAL 20**

LA TRIBUNA

SOY Y NO SOY SAMUEL PATY

Por Zoé Valdés



El desplome del euríbor apuntala las hipotecas a tipo fijo

ECONOMÍA 26



Oé

Las siete vidas de Zidane

P. 45

Un implicado en el «FIFA Gate» financió a Iglesias en Vistalegre II

El empresario Gerard Romy ha sido socio de Jaume Roures

Uno de los principales implicados en el caso «FIFA Gate» financió la candidatura encabezada por el actual vicepresidente segundo del Gobierno, Pablo Iglesias, para dirigir Podemos en el congreso de Vistalegre II, en el que se impuso al sector crítico encabezado por Íñigo

Errejón y al anticapitalista Miguel Urbán. Según consta en los extractos bancarios a los que ha tenido acceso LA RAZÓN, el empresario barcelonés Gerard Romy –procesado en Estados Unidos por fraude, lavado de dinero y extorsión– aportó 10.000 euros a la corriente política

del líder morado. Además, en el ideario político de «Podemos para todos» se especifica que la formación se compromete a publicar cada año la identidad de los donantes que aporten contribuciones de más de 5.000 euros. Romy no aparece entre ellos. **ESPAÑA 16**

GRUPO RETIRO Líderes desde 1996

91 577 42 40
 www.gruporetiro.com

Ofícias Centrales:
 C/Ánteaño Acuña, 9 - 5ª Izda. 28009 Madrid

Su vivienda le garantiza la mejor jubilación

Mayores de 65 años, con vivienda en propiedad.

- Rentas Vitalicias Inmobiliarias.
- Ventas Nuda Propiedad.
- Hipotecas Inversas.
- Ventas Alquiler Garantizado.

24 años Ayudando a las Personas Mayores



LA VANGUARDIA

FUNDADA EN 1881 POR DON CARLOS Y DON BARTOLOMÉ GODÓ

LUNES, 26 DE OCTUBRE DE 2020. NÚMERO 49.976

WWW.LAVANGUARDIA.COM · 1,50 EUROS

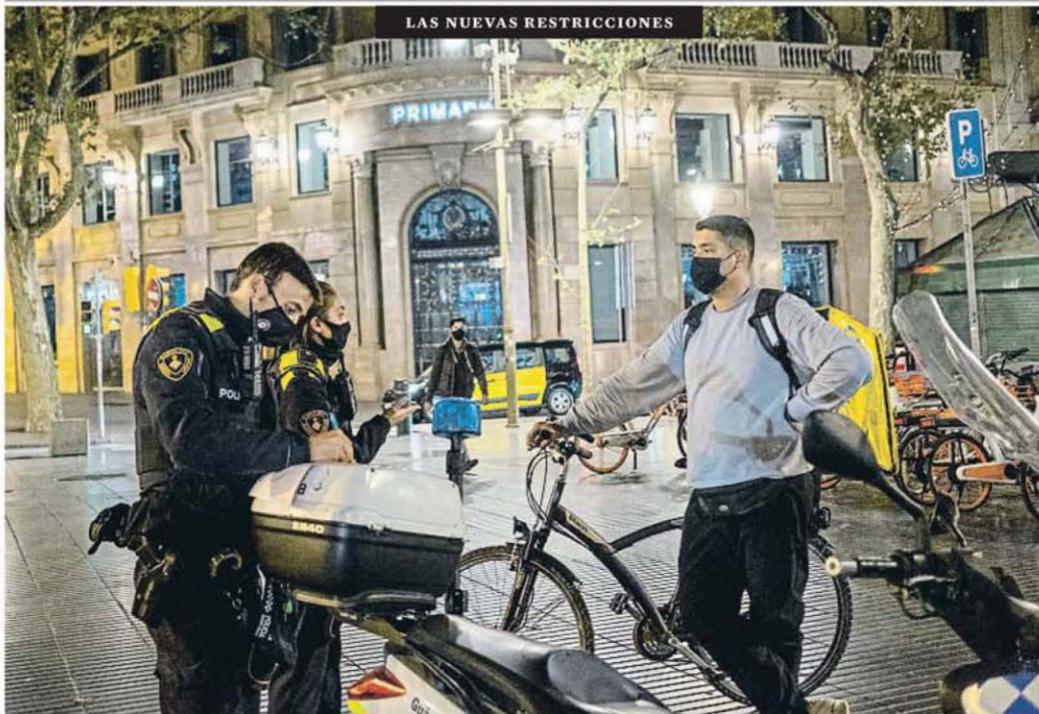
EMERGENCIA SANITARIA

Sánchez aprueba un estado de alarma que prevé hasta mayo

Las autonomías gestionarán el toque de queda y podrán confinar sus territorios

El Gobierno pide apoyo a todos los partidos para superar la segunda oleada del virus

POLÍTICA / P. 10, 11 Y EDITORIAL



LAS NUEVAS RESTRICCIONES

Catalunya prohíbe salir de casa entre las 22 h y las 6 h

El conseller Sàmper da luz verde a nuevas restricciones con críticas al decreto del Gobierno. SOCIEDAD / P. 24 A 28

La cultura se salva de las nuevas restricciones

Los espectáculos podrán alargarse hasta las 22 h, y la entrada será el salvoconducto para volver a casa. CULTURA / P. 32 Y 33

Italia echa el cierre a la restauración y el ocio

Giuseppe Conte anunció ayer drásticas medidas restrictivas para intentar salvar la Navidad. INTERNACIONAL / P. 8

CONTROLES POLICIALES CONTRA LA MOVILIDAD NOCTURNA

Los Mossos y la Guardia Urbana desplegaron anoche controles policiales por Barcelona para supervisar el cumplimiento del

toque de queda a partir de las 22 horas. Anoche los agentes se limitaban a informar —en la foto, en la Rambla—, pero desde hoy

podrán aplicar sanciones de hasta 6.000 euros por no obedecer las restricciones de movilidad establecidas. SOCIEDAD / P. 26

XAVI JURIO

LA CARRERA A LA CASA BLANCA / P. 3 A 6 Y EDITORIAL

The Lincoln Project o el fanatismo de los conversos



JOHN CARLIN
BOSTON

En ruta. Regreso al ruralismo
 FRANCESC PEIRÓN. Courtland (KANSAS)

ASEGURA TU COCHE
PAGA MES A MES
 DESDE 14€ AL MES

917 701 704 lineadirecta.com

Financiamente sujeto a condiciones. Pago solo con tarjeta de crédito. Válido hasta 31/12/2020. Precio "desde" calculado para un Seguro Básico, según tráfico y con aplicación de campaña patrocinada por Linea Directa. Seguro y servicios de suscripción. Más información en www.lineadirecta.com

FÚTBOL
 El Real Madrid golea en el VAR
 DEPORTES / P. 40

ORDEN JUDICIAL
 La mujer de Mainat no se le puede acercar
 VIVIR / P. 6



*CONFERENCIA DE RECTORES UNIVERSIDADES
ESPAÑA CRUE*



◀ **Catedrática de Biología Celular.** Adelaida de la Calle intervendrá el jueves en la X edición de Futuro en Español. **L.R.**

«Lo que estamos haciendo en las universidades españolas son milagros»

Adelaida de la Calle Exrectora de la Universidad de Málaga y expresidenta de la Conferencia de Rectores

«La sociedad corre y la universidad española debe cambiar para estar a su lado y poder ofrecerle una respuesta»

LUIS JAVIER RUIZ



LOGROÑO. Menos ministra de Educación, Adelaida de la Calle (Málaga, 1948) lo ha sido todo en el ámbito educativo. Bióloga de formación, es parte de aquella generación de investigadores que en los años 80 del siglo pasado salieron del país en busca de oportunidades y formación para después regresar a casa. Catedrática de Biología Celular, fue rectora de la Universidad de Málaga (2004-2015), presidenta de la CRUE, la Conferencia de Rectores de Universidades Españolas (2011-2013) y Consejera de Educación de An-

dalucía (2015-2017). Este jueves, en la X edición de Futuro en Español analizará los retos de la educación superior junto a Mariano Jabonero secretario general de la Organización de Estados Iberoamericanos y Miguel Arrufat, director de la UNIR.

– **De la noche a la mañana la universidad española se ha tenido que reinventar para continuar con la formación, la investigación... ¿Será la pandemia el punto de inflexión que necesitaba para afrontar su renovación?**

– Se puede aprovechar una parte de lo que ha sucedido en este tiempo. La universidad ya estaba preparada para abordar una situación como esta. La presencialidad es su elemento esencial, pero ya había una gran oferta 'on line' que comenzó con los MOOC (cursos en línea masivos, en sus siglas en inglés), cuando empezamos a utilizar y a desarrollar plataformas digitales para impartir esa oferta. La pandemia ha supuesto un impulso más fuerte y todo el mundo ha hecho un esfuerzo añadido. En

ese sentido, se ha mejorado, pero nuestras universidades son presenciales y necesitan que una gran parte del trabajo que se tiene que realizar sea presencial en la universidad. Un químico, un médico, si no tienen laboratorios...

– **Más allá de esos cambios operados por la pandemia, ¿necesita la universidad española una reforma de más calado?**

– Sí, sí. La universidad debe de cambiar, y no sólo por la pandemia. Ese ha sido un factor más dentro de un conjunto más amplio de situaciones. Las propias tecnologías tienen unos requerimientos muy elevados, la robótica, el blockchain, el Internet de las cosas, los drones, el Big Data... Son competencias y habilidades que necesitan nuestros alumnos y que son diferentes a las que les estamos dando hasta ahora. La sociedad corre y la universidad española debe cambiar para estar a su lado y poder ofrecerle una respuesta. La propia universidad está convencida de que tiene que afrontar ese cambio.

EL PROGRAMA DEL JUEVES

Acto de bienvenida (10.30-10.45 horas): José María Vázquez García-Peñuela y Pablo Hermoso de Mendoza.

El desarrollo de la Inteligencia Artificial (10.45-11.45 horas): Daniel Burgos (Vicerrector de Proyectos Internacionales de UNIR), Idoja Salazar (presidenta del Observatorio del Impacto Social y Ético de la Inteligencia Artificial) Jesús Carrera (director general de Estrategia Digital de Vocento) y Richard Benjamins (jefe de Estrategia de IA y Datos de Telefónica).

Futuros de la Educación superior en español (12.15-13.10 horas): Adelaida de la Calle (exrectora de la Universidad de Málaga y de la CRUE), Mariano Jabonero (Secretario general de la Organización de Estados Iberoamericanos) y Miguel Arrufat (director de la UNIR).

– **Pero la universidad pública no se caracteriza por ser una institución ágil a la hora de implementar reformas de calado.**

– Las privadas lo tienen más fácil para hacer cambios, aunque también pasan por esas agencias de evaluación que tienen su complejidad. Estamos todos de acuerdo en que la formación en agricultura de precisión, de industria 4.0, de turismo inteligente, en todas esas demandas de la sociedad, todo ese tipo de acciones no se sostiene con el modelo de grados que tenemos en la universidad en el momento actual. La flexibilidad en los títulos debe ser

enorme y los conocimientos que se imparten deben ser más transversales para dar respuesta a una sociedad que corre. No podemos ser la universidad antigua que se miraba a sí misma y en la que cambiar los títulos era casi imposible. Los estudiantes requieren ahora otras competencias.

– **¿Un nuevo marco legal?**

– Creo que sí. Esa parece ser la tendencia y no hay que asustarse porque cambien las leyes. Las normas deben seguir el ritmo de lo que demanda la propia sociedad. No podemos decir que es bueno mantener la Ley Moyano de 1857 ya que la sociedad ha cambiado mucho.

– **Y en ese escenario de futuro, ¿qué papel jugarán las universidades más pequeñas?**

– Soy defensora de los Campus de Excelencia Internacional [la UR está integrada en el Campus Íberus junto a la de Zaragoza, Pública de Navarra y Lleida]. Es un modelo muy rentable en el que el objetivo no es que no existan esas pequeñas universidades, sino que se unan para ofrecer titulaciones conjuntas. Generan movilidad, riqueza de conocimientos, aumentan las líneas de investigación y facilitan las competencias que van a recibir los alumnos. Es lo que tendríamos que hacer. No vamos a eliminar a las pequeñas sino a generar esas agrupaciones enfocadas al ámbito internacional, ahí es donde la internacionalización de las universidades tendría que empezar ya que lo potencia todo, incluida la investigación.

– **Investigación a la que no le vendría mal más financiación.**

– Evidentemente. Estos últimos años han sido dolorosos en cuando a los fondos de investigación y la universidad lo ha pasado mal. Ahora, gracias a la pandemia, la gente parece haberse dado cuenta de lo importante que es. Pero lo mismo la del campo de la salud, que la de la industria. Lo que hace falta es dinero, porque hay talento y los investigadores se están marchando para no volver.

– **Y la ausencia de las universidades españolas en los rankings internacionales, ¿cómo se debe interpretar?**

– No nos fijamos en lo que nos tenemos que fijar. Sirven para estimular, pero hay que mirar todos los elementos, también la financiación. Lo que estamos haciendo en las universidades españolas son milagros: buena investigación, cargados de docencia... Son buenas universidades que se esfuerzan por ser muy buenas, por hacer buena ciencia y buena docencia. ¿Compararnos con Oxford? No podemos porque los parámetros de financiación son muy diferentes y todo cuesta dinero.



UNIVERSIDAD



Villaverde carga contra el "desaparecido" García Granda por el covid

El precandidato a dirigir la Universidad cree que el actual rector "elude" su responsabilidad

Oviedo, F. T. / Agencias
"Aquí parece que hay dos rectores: un rector desaparecido y una gerenta que actúa como un rector cuando no debería hacerlo". Con estas palabras criticó ayer el catedrático de Derecho Constitucional y precandidato al Rectorado de la Universidad de Oviedo, Ignacio Villaverde, la gestión del actual rector, Santiago García Granda, durante la pandemia del coronavirus. Una afirmación con la que afea la actitud, a su juicio inadecuada, con la que García Granda está afrontando las consecuencias de la segunda ola y el hecho de que fuese la gerente, Ana Caro, la que saliese a explicar la situación en la Universidad.

"No es su cometido ni su función y es absolutamente insólito en la historia de cualquier universidad que un gerente, que debería encargarse solo de la gestión económica de la universidad, salga a informar a la sociedad sobre cómo está actuando la universidad en esta situación", argumentó Villaverde en relación a la actuación de Ana Caro.

Respecto a la actuación del rectorado durante la pandemia, Villaverde asegura, en unas declaraciones difundidas por Europa Press, que "el plan que ha tenido Santiago García Granda es no tener plan. Lo que él llama descentralización ha sido sencillamente eludir su responsabilidad y trasladar toda la responsabilidad a los centros". A juicio de Villaverde, si bien sería acertada una gestión de la crisis que tuviese en consideración las singularidades de los distintos centros que forman la Universidad de Oviedo, es preciso que haya "un plan marco" y que sea el Rectorado el que coordine las actuaciones "con liderazgo".

Las declaraciones de Villaverde se producen tras conocerse el nuevo calendario electoral, que fija para el próximo 1 de diciembre las elecciones al Rectorado de la Universidad de Oviedo. La presentación de candidaturas deberá formularse entre el 3 y 4 de noviembre. La campaña electoral se desarrollará entre el 12 y el 26 de noviembre, quedando el 30 como jornada de reflexión antes de la votación, el día 1 de diciembre



▶ 26 Octubre, 2020

ALEXIS RODRÍGUEZ-RATA
 Barcelona

Daniel Suskind (Watford, 1987) inicio 2020 con el libro *A world without work* bajo el brazo y le llovieron los elogios a un lado y otro del Atlántico. Luego llegó el coronavirus y su preconizado alto desempleo se adelantaba en el tiempo. "Mejor acostumbrarse", dice. "Aunque esto tampoco tiene por que ser negativo", sigue. La creciente automatización y los niveles de riqueza y protección social alcanzados, por ejemplo, entre los países occidentales, sobre todo entre los más ricos, serían la prueba.

¿El pleno empleo será un milagro en el futuro?

Sí, es muy difícil por tres factores. Uno es la pandemia y el impacto de las medidas para controlar la expansión del virus, que han generado una catástrofe de desempleos. Luego está la recesión, en parte por la pandemia, que golpea a todo el mundo y tiene impacto en el trabajo. Y en tercer lugar está la automatización, que lleva hacia un mundo sin trabajo y que también tiene impacto en el desempleo. Pero, por todo lo que está en marcha, es difícil pensar ahora en grandes conclusiones de lo que vaya a pasar.

¿Debemos estar maravillados o aterrizados con la robotización y la inteligencia artificial?

Soy optimista. En el siglo XXI el progreso tecnológico va a resolver el problema económico fundamental que arrastramos hace siglos: cómo hacer que la tarta de la economía sea lo bastante grande para que pueda repartirse entre todos. El progreso tecnológico ha disparado

“Que no haya trabajo para todos es un éxito”

Daniel Suskind, profesor de Economía de la Universidad de Oxford



SUKI DHANDA (CORTESIA DE ALLEN LANE PUBLISHERS)

Daniel Suskind, en su vivienda en Londres

el PIB mundial. Así, el desempleo tecnológico, que en el mundo no haya bastante trabajo para todos, es un extraño síntoma de ese éxito. Estamos muy cerca de resolverlo. Pero lo hemos reemplazado por otros. El nuevo reto será cómo repartirlo.

¿Se puede reeducar a quienes

“El Estado debe asumir un extenso rol de repartir la riqueza generada en la sociedad”

queden sin empleo por la robotización?

El problema no sólo se resuelve con más educación. Habrá trabajos que no cubrirán las personas. Y, desde mi punto de vista, según avancemos en el siglo XXI, veremos más de estos. No es obvio cómo la educación nos ayudará a encararlo.

¿Puede que, como dijera Wasily Leontief, los humanos empiecen a seguir el mismo camino que los caballos?

La observación de Leontief refleja lo que, desde el punto de vista económico, son consecuencias del avance tecnológico. Los caballos fueron críticos pero acabaron apartados por la tecnología de su tiempo. No necesariamente debe aplicarse esa comparación a los humanos. Es más complejo.

¿Quién pagará los impuestos para sustentar las ayudas a quienes se quedan sin trabajo?

Necesitamos al Estado de forma que asuma un extenso rol de repartir la riqueza generada en la sociedad. De hecho, en tiempos de la pandemia tenemos un mundo de menos trabajo; no por robots sino por el virus. Mucha gente se ha encontrado sin empleo y los Estados a lo largo del mundo han tomado protagonismo proveyendo un ingreso. Una intervención que habría sido inimaginable meses atrás.

¿Pero quién pagará por ello?

Es hacia donde está yendo el debate político, cómo generar los recursos para encarar la pandemia. Seguirá.

¿Quién está más preparado para ser el líder y ganar en este nuevo mundo?

Eso depende de a qué te refieras con ganar. Mira las compañías tecnológicas y el poder político que tienen en paralelo a los cambios tecnológicos. Pero estas cuestiones sólo se pueden solucionar desde la política. Será paso a paso porque no veo preferencias entre los diferentes países. El éxito se verá cuando afrontemos estas cuestiones en comunidad, y no me parece que ahora lo hagamos.●

LEA LA ENTREVISTA COMPLETA EN www.lavanguardia.com



POLITICA CIENTIFICA Y TECNOLOGICA



El papel de la I+D en la recuperación

*Expertos reunidos por
Asebio piden impulsar
la investigación . Pag. 15*



Ciencia e innovación, motores para garantizar la recuperación económica

Expertos reunidos por Asebio resaltan el papel de la ciencia y la investigación en la reconstrucción post COVID

NIEVES SEBASTIÁN
 Madrid

España es la novena potencia a nivel mundial a la hora de generar conocimiento científico. Pero, a raíz de la crisis de 2008, el sistema científico e investigador español se ha ido deteriorando. Numerosos expertos apuntan a la necesidad de impulsar el papel de la I+D como motor en la reconstrucción y recuperación tras la crisis de COVID-19.

Así lo pusieron de manifiesto especialistas nacionales e internacionales reunidos en el evento 'I+D para la recuperación económica' impulsado por la Asociación Española de Bioempresas (Asebio).

En palabras de Dirk Pilat, subdirector de ciencia, tecnología e Innovación de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) es momento de moverse hacia una sociedad más resiliente después de esta crisis. España tiene un sistema de ciencia muy sólido aunque le afectó muy negativamente la crisis de 2008, sobre todo en términos de financiación y salud pública, afirmaba el experto.

Por ello, Pilat lanzaba algunos mensajes que contribuirían a mejorar el papel de España en esta materia. En primer lugar aseveraba que la I+D es muy importante y podría ser la única solución real a la crisis de COVID-19 ayudando, por ejemplo, a evaluar más precisamente la crisis y sosteniendo una recuperación más sólida. En este sentido, animaba a



Pacto de la Ciencia y la Innovación. A este respecto, Jorge Barrero, director general de la Fundación Cotec, señalaba que sería necesario diseccionar el plan de choque elaborado por el Gobierno en esta materia para entenderlo mejor y facilitar su cumplimiento. Aun así señalaba dos ideas positivas incluidas en el mismo: la posibilidad de movilizar recursos adicionales para impulsar la investigación y la orientación hacia una reducción de la burocracia. En este sentido, Barrero reflexionaba acerca de por qué ha sido necesario que llegue este virus para salvar la ciencia, en lugar de haber sido al revés.

También se refería al exceso de burocracia Luis Mora, director general de PharmaMar. Señalaba la complejidad de los procesos para solicitar ayudas, con criterios muy estrictos y plazos muy acotados. Mora también apuntaba a que el paso de la innovación a la industrialización es uno de los 'talones de Aquiles' de nuestro país, por lo que es necesario seguir trabajando para asegurar que la innovación llegue a la sociedad.

Por su parte, Belén Barreiro, directora general de Ingenasa, llamaba a aprender

de los programas nacionales y europeos que ya están en marcha para poder impulsar otros nuevos. Concretamente, aludía al programa de financiación 'Instrumento PyME', enmarcado en Horizon 2020, destinado a financiar innovación, que señalaba que ha cosechado "un gran éxito".

Impulso a la investigación

Luis Serrano, presidente de la Alianza SOMMA y director del Centro de Regulación Genómica, se mostraba crítico aseverando que la ciencia española en los siete últimos años ha sido castigada muy duramente. Y es que, Serrano advertía de que más allá de los grandes centros, los pequeños grupos de investigación cada vez son menos. Por ello, coincidía con el resto de intervinientes en la necesidad de reducir la burocracia así como de inyectar más financiación que ayude a las ideas tempranas a poder llevar a cabo más proyectos.

Para ayudar a que estos grupos de investigadores sobrevivan, Susana de Vega, portavoz de la Vocalía de Política Científica y Atracción de Talento de RAICEX, instaba a ofrecer a los investi-

gadores y sus grupos unas condiciones dignas que se traduzcan en estabilidad y permitan mantener proyectos de manera regular y continuada, sin atender a "vaivenes políticos" u otras circunstancias externas. Así, animaba a crear programas orientados a atraer y retener el talento.

Cambio de modelo

En este evento también intervino Jean Enric Pacquet, director general de Ciencia e Innovación de la Comisión Europea. Este hacía referencia al impacto que tiene la I+D en nuestros sistemas sanitarios. Y, en plena pandemia de COVID-19, a la importancia que ha demostrado tener la investigación en vacunas y tratamientos. Pero más allá de la perspectiva sanitaria, expresaba que la I+D traspasa a otros aspectos sociales y económicos. Aunque apuntaba que España ha mejorado "dramáticamente" su I+D en los últimos años, declaraba que es necesario seguir priorizando la apuesta por la ciencia y la innovación.

Ana Polanco, presidenta de Asebio coincidía en esta idea. Consideraba que estamos en un momento clave para implementar una agenda dirigida a la recuperación desde una vertiente sanitaria, social y económica. Bajo su punto de vista, esto debería hacerse con un sistema eficiente que transforme la ciencia en innovación, para lo que opinaba que el sector biotecnológico puede jugar un papel fundamental. Así, expresaba que desde el sector biotecnológico se ha tra-

Proporcionar estabilidad a los proyectos de investigación es crucial para aprovechar el potencial de España en I+D

bajado con las autoridades para buscar soluciones en términos de recuperación, apuntando a la ciencia y el tejido productivo como motores de la misma.

El ministro de Ciencia, Pedro Duque, emitía un diagnóstico claro: hay otro modelo de país posible en el que la ciencia y la innovación han de ser los motores para superar los desafíos del presente y afrontar el futuro. Para ello, señalaba varios elementos clave a mejorar como el refuerzo de la colaboración público privada, la promoción de la transferencia de conocimiento o la mejora de la situación de los investigadores.

Una de las demandas de los expertos apunta a una reducción de la burocracia a la hora de pedir financiación

proteger la inversión tanto pública como privada para garantizar una mayor sostenibilidad del sistema. En este contexto apuntaba a la importancia de las start-up, definiéndolas como "vitales" en términos de economía e innovación. Asimismo, apuntaba a la necesidad de avanzar en la transformación digital, para que la I+D española se ponga a la par de otros países.

Pacto por la ciencia

Recientemente, el Gobierno anunciaba que el 17 por ciento de los fondos destinados a la recuperación irá dirigido al



EDUCACION, SECTOR

Las 4.500 aulas cerradas
por brotes son un
desafío para los colegios

Cómo atender a 90.000 alumnos en cuarentena

BEATRIZ LUCAS, **Madrid**

Unas 4.500 aulas están confinadas en España por brotes del virus, lo que significa que casi 90.000 alumnos están en su casa. Las asociaciones de padres y madres denuncian que muchos de ellos se hallan desatendidos por un sistema educativo sin los medios ni la formación precisos para evitar su desconexión de las clases. **PÁGINAS 24 Y 25**



▶ 26 Octubre, 2020



Un alumno de quinto de primaria estudia en casa durante el confinamiento de la pasada primavera, en Barcelona. / CARLES RIBAS

Las familias deploran el “olvido” de los alumnos en cuarentena

4.500 aulas están cerradas por la pandemia en España. Los centros aseguran que no disponen de los medios ni la formación necesarios para atender a los estudiantes ‘online’

BEATRIZ LUCAS, Madrid
Cuando a los hijos de Carmen les mandaron a su casa porque un compañero había dado positivo por covid, las familias no daban crédito a la reacción de la tutora. “Mandó una nota de voz a la delegada de padres diciendo que los niños hicieran cuentas y leyeran mucho. Y listo”. Por delante, dos semanas en casa, de horario lectivo, pero sin lecciones. El centro tardó una semana en darles una alternativa. “El protocolo decía

que tenían que tener clases. Un padre lo denunció y ya empezamos con el Classroom [una plataforma para la educación a distancia] la segunda semana”, explica esta madre de un alumno de primaria de un colegio público de Jaén. “Han estado una semana olvidados. Como si nos lo pudiéramos permitir después de estar seis meses sin escuela”, protesta Carmen. Unas 4.500 aulas —el 1,3% del total— están confinadas en España, según confirmó en el

Congreso el ministro Salvador Illa el pasado jueves. Cifra que podría suponer unos 90.000 alumnos —con una media de 20 estudiantes por aula—. Las federaciones de asociaciones de familias reciben quejas como la de Carmen a diario. Ocurre en toda España, donde la desatención educativa para los alumnos confinados o con formato de semipresencialidad es la norma. En algunas comunidades, como Madrid o Andalucía, las quejas son más habitua-

les que en el resto, según las asociaciones de padres.

Pedro Delgado, de la Confederación Andaluza de Asociaciones de Padres y Madres del Alumnado (Codapa), lo atribuye a la descoordinación. “En agosto no prepararon nada y las instrucciones llegaron a la vez que los confinamientos”, afirma. Allí se han cerrado más de medio millar de aulas y 10 centros desde la vuelta al colegio. Aunque la norma establece que la atención educativa debe

ser adecuada y *online*, pocas escuelas e institutos están preparados para aplicarla: “Nos faltan medios tecnológicos, formación, que no es obligatoria, y hay docentes que no se manejan *online*”, apunta Enrique Jabares, de la asociación de directores de primaria de Andalucía.

En Madrid, donde se han confinado más de un 4% de los alumnos —31.501 estudiantes y 1.740 aulas desde el principio de curso—, Dolores (nombre ficticio) pasó más de una semana haciendo deberes con su hijo de siete años, que acude a un centro concertado de la capital. Le llegaban por *email* y sin explicaciones. “Era un calendario en Word con los deberes pero sin instrucciones. Y alguna madre extranjera se quejó de que ni siquiera dominaban bien el español. Pero incluso teníamos tareas en inglés”, recuerda.

Tampoco en el colegio Blas de Lezo, de Madrid, han dado alternativas solventes a los confinados, según los padres de los alumnos. Allí han cerrado seis clases desde que volvieron al cole. Manuel Hernando, padre del consejo escolar, hace balance: “Una ha hecho dos fichas toda su cuarentena; otras, solo tres videoconferencias de 25 minutos. Las más afortunadas tuvieron deberes a diario, pero no adelantaron contenido. La gestión ha sido nefasta”. Y a ello se suma que algunas decisiones de la Comunidad no ayudan: “El curso pasado los profesores trabajaban con Teams, pero ahora la consejería [de Educación] ha prohibido todo, solo permite Educamadrid. Pero esta plataforma no está funcionando y los profesores no saben usarla. Dan ganas de llorar”, lamenta.

A los hijos de Alejandra Rodríguez, que van a esta escuela, llegaron a confinarlos sin motivo. Confinaron su clase, pero ellos se incorporaron más tarde. Así que les mandaron 11 días a casa sin haber visto siquiera a la niña contagiada. “La directora dijo que no tenía con quién ponerlos, aunque había más aulas de su curso. Perdieron dos semanas por pura desorganización. Nos han abandonado a nuestra suerte”, protesta.

A pesar de lo que relatan las



▶ 26 Octubre, 2020

familias, la Consejería de Educación de Madrid dice que no les ha llegado ninguna queja. En la federación de asociaciones de familias de Madrid, FAPA Giner de los Ríos, se ríen ante la respuesta de la Comunidad. Están elaborando un informe con todas las quejas recibidas para enviárselo a la consejería. "Estamos privando a los alumnos de un derecho fundamental y aunque es muy grave nadie lo asume como su responsabilidad", explica Carmen Morillas, la presidenta de la FAPA.

"Infancia en riesgo"

Lo más preocupante para Álvaro Ferrer, especialista en equidad educativa de Save the Children, es que "se está poniendo a la infancia en riesgo". Y añade: "Los niños se desvinculan y desconectan del ritmo del aprendizaje, de sus profesores... y quienes están en mayor riesgo acaban fracasando", explica. Cree que deberían haber previsto contratar monitores de apoyo, profesores en prácticas, o hacer lo que han hecho en Francia, donde las clases *online* se las han asignado a los docentes que por ser personal en riesgo están en su casa.

Cuando a un portavoz de la consejería madrileña se le pregunta qué van a hacer para garantizar el derecho fundamental a la educación, apunta en otra dirección: "Los centros educativos son los encargados de organizar las tareas y deben garantizar la continuidad de la actividad educativa, tanto presencial como a distancia, en caso de confinamiento". Pero los directores alegan que no les han entregado los medios necesarios para cumplir con esta tarea.

"Es normal que las familias protesten porque les contaron que habría clases *online*. Pero no tenemos una conexión que permita atender a la vez a los que están en clase y los que están en casa, y si la usan en la escuela, no da para que se conecten los confinados. En el 90% de los centros no es viable", explica Esteban Álvarez León, presidente de la asociación de directores madrileños de Secundaria. Instalar la red necesaria supone unos 10.000 euros, según Álvarez —que la puso en su



Una alumna atiende en su ordenador a una clase de 4º de la ESO en Madrid, en septiembre. / M. F. J. (EP)

Escuelas e institutos donde sí funciona el sistema

A pesar de las quejas que reciben a diario de las asociaciones de padres y madres, hay también escuelas e institutos en los que las cuarentenas están funcionando. "Hay una desigualdad brutal, la equidad del sistema educativo ha saltado por los aires y la situación de las familias depende del colegio en el que caigan", señala Pedro Delgado, de la federación de familias de Andalucía. Aquellos en los que funcionan suelen ser centros que en el confinamiento o antes ya tenían rutinas *online* establecidas, o los que en ve-

rano aprovecharon para ponerse al día.

"En mi colegio lo están haciendo genial. Imparten educación *online* desde las nueve de la mañana con pausas, en grupos reducidos a los que les van asignando tareas, con incentivos y retos para los chavales... Tengo a mi hijo feliz porque en casa está a su ritmo y sin mascarilla", explica Nuria Mora, cuyo hijo estudia en un centro privado de Pozuelo.

Laura es también madre de un colegio concertado donde apunta que lo han resuelto muy bien: "Mi hija, de nueve

años, aprendió muchísimo en el confinamiento, así que es bastante autónoma. No es igual que presencial, pero tienen a la profesora al otro lado (...) Ella les da explicaciones, les manda la tarea, van haciendo ejercicios, los corrigen, están atendidos y funciona, aunque todos necesitan tener un dispositivo y eso puede ser problemático", asegura.

Macarena, de un colegio público de Jaén, señala que en su centro también está yendo bien, pese a los desajustes iniciales. "Pasamos un par de días desorganizados, pero ahora ya está funcionando, los chavales que no tenían dispositivo lo han conseguido y las familias pueden teletrabajar en su horario lectivo, que ya es un logro", concluye.

centro—. "No nos han llegado ni los dispositivos, ni las cámaras prometidas, y luego se gastan 17 millones de euros en contenidos digitales que ya están accesibles gratis en Internet", apunta. Aunque cuenta que en algunos casos los docentes pelean para llegar como sea a sus alumnos y se conectan hasta con el 3G de su móvil.

La consejería madrileña responde, sin dar plazos, que está desplegando redes wifi de alta velocidad en todos los centros y que tiene previsto entregar 1.500 teléfonos corporativos para directores, 2.500 portátiles para los equipos directivos y 5.000 ordenadores de sobremesa, aunque no aclara cuándo. "Y en dos semanas llegarán las cámaras", completa.

Precisamente las cámaras son un punto de conflicto en los centros donde ya estaban: hay profesores que se niegan a usarla. "En la reunión de padres el director nos dijo que no puede obligar a los profesores a usarla, y varias profesoras contaron que no se sentían preparadas para dar clases *online*. No nos lo creíamos. ¡Pero es su trabajo, con cámara o como sea!, ¿no?", se pregunta María Fernández, madre de una alumna de tercero de ESO de un instituto de Leganés (Madrid). Enrique Jabares, de la asociación andaluza de directores, lamenta que el director de Leganés tuviera razón. "Es el riesgo de no regular por ley cómo debe ser la docencia *online* y las obligaciones de los maestros", señala.

Los estudiantes de secundaria y bachillerato viven estas carencias y esta falta de previsión entre la preocupación y la indignación. Andrea Henry, de la confederación de asociaciones de alumnos y alumnas CANAE, cree que hay descoordinación. "No hay un plan que regule nada de forma unificada, en cada instituto y cada comunidad es distinto", señala. "Los problemas los están teniendo los centros que optaron por clases presenciales: no han diseñado un plan b y no tienen la manera de impartir la docencia *online*, y cuando envías a los alumnos a casa, quedan desatendidos. Al final pagamos el pato de su desorganización los alumnos", concluye.



Al borde del colapso

Siete horas de docencia *online*. Cinco horas de proyectos y reuniones. Tres horas de clases extraescolares. La obligación de la docencia universitaria en formato *online* está afectando gravemente a la salud mental de todos los universitarios, y sobre todo los de alto riesgo, que ya tuvimos que empezar el curso en un formato totalmente virtual. Estar delante de una pantalla tantas horas al día a muchos nos está provocando dolor de cabeza y ojos. Un malestar físico y mental que tiene como consecuencia un aumento del estrés y una gran disminución del rendimiento académico. No solo necesitamos una adaptación en contenidos, sino también en horarios.

Irene Pardo Moyano
Barcelona



IESE e IE, en el 'top 15' de la formación a directivos

SEGÚN 'FINANCIAL TIMES' Las escuelas españolas IESE e IE escalan posiciones y colocan sus 'Executive MBA' en el octavo y duodécimo puesto a nivel mundial.

R.Arroyo, Madrid
 Las escuelas de negocios españolas IESE e IE Business School escalan posiciones en el ránking de formación a directivos y colocan sus *Global Executive MBA* entre los quince primeros del mundo, según el listado que elabora cada año el *Financial Times*.

En esta clasificación –que lideran las instituciones Kellogg-Hkust, con campus en Hong Kong; Ceibs, con campus en China, Suiza y Ghana; y la francesa HEC Paris– las escuelas chinas o con campus en este país tienen una gran presencia y copan siete de los diez primeros puestos.

En su ránking el diario británico valora parámetros como el incremento salarial, el progreso en la carrera profesional, la presencia femenina, la internacionalización de los programas o la relevancia

que dan a aspectos como la responsabilidad social corporativa.

En el puesto número ocho del ránking aparece IESE, que encabeza la clasificación como la primera escuela española y tercera europea del listado. IESE mejora cuatro posiciones respecto al año anterior cuando ocupaba el puesto número doce de la clasificación.

Greg Burke, director de Comunicación Global del IESE, destaca la presencia continua de la escuela “en lo más alto” de los ránking internacionales. “Es un reflejo del impacto transformador de nuestros programas y su relevancia para los ejecutivos de hoy. Este resultado destaca especialmente el nivel de nuestros participantes y su diversidad, la experiencia verdaderamente internacional que ofrece

Las chinas Kellogg-Hkust y Ceibs junto con la francesa HEC Paris ocupan las tres primeras posiciones

La escuela paneuropea ESCP, con campus en España, es la séptima del ránking

ce el IESE Global Executive MBA, así como su capacidad para ayudar a los participantes a cumplir sus objetivos”, asegura Burke.

El Global Executive MBA del IESE es un programa de 16 meses de duración. Los participantes proceden de más de 30 países, tienen una media de edad de 39 años, una experiencia profesional cer-

cana a los 15 años, y casi un 40% son mujeres.

Para Burke el hecho de que la institución ocupe el primer lugar en el mundo en responsabilidad social corporativa es un “testimonio de la importancia que da al desarrollo de líderes empresariales responsables que entiendan que, en última instancia, las empresas deben estar al servicio de la sociedad”.

IE Business School, por su parte, sube cuatro posiciones respecto a 2019 y se coloca en el puesto número doce de la clasificación. “El *Global Executive MBA* del IE es un programa dirigido a ejecutivos sénior con una responsabilidad global. El programa ofrece a los participantes una experiencia y aprendizaje únicos, al combinar la pedagogía de *Liquid Learning* con las últimas tecnologías y proveer-

RÁNKING DE 'EXECUTIVE MBA'

Financial Times

2020	2019	Escuela	País
1	2	Kellogg/Hkust Business School	Hong Kong
2	5	Ceibs	China/Suiza/Ghana
3	1	HEC Paris	Francia
4	3	Trium: HEC Paris/LSE/NYU: Stern	Francia/Reino Unido/EEUU/China
5	9	Tsinghua University/Insead	China/Singapur/Francia/Emiratos
6	11	Shanghai Jiao Tong University: Antai	China
7	14	ESCP Business School	Francia/Alemania/Italia/Libano/España/Reino Unido
8	12	IESE Business School	España/EEUU
9	19	Insead	Francia/Singapur/Emiratos
10	4	EMBA-Global Asia: Columbia/HKU/LBS	EEUU/Reino Unido/Hong Kong
11	12	Arizona State University: Carey	China
12	16	IE Business School	España
13	8	London Business School	Reino Unido/Emiratos
14	22	UCLA: Anderson/National University of Singapore	EEUU/Singapur
15	24	Cuhk Business School	Hong Kong
16=	7	Washington University: Olin	China
16=	34	Kellogg/WHU Beisheim	Alemania

Fuente: Financial Times

les de una visión global”, señala Ignacio Gafo vicedecano de los programas *Global & Executive MBA* de IE Business School.

Para Gafo el programa del IE prepara a los ejecutivos para gestionar “entornos altamente cambiantes, poniendo el foco en el desarrollo de las competencias necesarias para definir estrategias sosteni-

bles, innovar, tomar decisiones y liderar equipos altamente diversos e internacionales”.

Otra de las escuelas que ocupa los primeros puestos del listado es la paneuropea ESCP. Con campus en España, Francia, Reino Unido, Italia, Alemania y Libano, ESCP ocupa la séptima posición, frente al puesto número 14 del año anterior.