



Resumen de prensa

23/10/2020



Índice

PAGINAS PORTADAS, SECTOR	4
Portada ABC - 23/10/2020	5
Portada El Mundo - 23/10/2020	6
Portada El País - 23/10/2020	7
Portada La Razón - 23/10/2020	8
PORTADA El Periódico de Catalunya - 23/10/2020	9
Portada La Vanguardia - 23/10/2020	10
CONFERENCIA DE RECTORES UNIVERSIDADES ESPAÑA CRUE	11
La Universidad pide al Gobierno que fortalezca la economía del conocimiento Diario de León - 23/10/2020	12
Los rectores piden un Bachiller “generalista” para poder flexibilizar la oferta universitaria La Nueva España - 23/10/2020	13
UNIVERSIDAD	14
Las bibliotecas y la brecha digital Heraldo de Aragón - 23/10/2020	15
El futuro es ya Heraldo de Aragón - 23/10/2020	16
La covid llega a la UVA con 120 positivos en un mes y deja dos residencias afectadas El Norte de Castilla - 23/10/2020	17
Los rectores piden un Bachiller “generalista” para poder flexibilizar la oferta universitaria La Nueva España - 23/10/2020	19
Entrega de los XII Premios Enrique Ruano Casanova Pro Derechos Humanos La Razón - 23/10/2020	20
POLITICA CIENTIFICA Y TECNOLOGICA	21
Hallada la proteína clave para poder atacar al virus La Razón - 23/10/2020	22
Duelo entre científicos El País - 23/10/2020	23
Hallazgos sobre el desarrollo del cerebro	24

EDUCACION, SECTOR

25

España es el país con los alumnos más resilientes
El Mundo - 23/10/2020

26

Recortes en el curriculum y pasar ESO con suspensos, los cambios que vienen
La Vanguardia - 23/10/2020

27



PAGINAS PORTADAS, SECTOR



ABC

Resistencia en el Ejecutivo a decretar la alarma

EL GOBIERNO APLAZA EL TOQUE DE QUEDA POR EL RECELO DE ALGUNAS AUTONOMÍAS

Comunidad Valenciana y Granada se adelantan y restringen la movilidad

Las comunidades aceptan cuatro niveles de alerta y aumenta la confusión

España registra 20.986 contagios en un día, el dato más alto de la segunda ola

[Páginas 38 a 40]

23 OCTUBRE 2020 *Viernes*

ABC.es



Casado conversa ayer con miembros de su grupo parlamentario justo antes de la votación de la moción de censura

Doble triunfo para Casado

Supera la moción de censura de Vox y logra que Sánchez dé marcha atrás en la reforma del Poder Judicial

[Editorial, Enfoque y páginas 16 a 21]



▶ 23 Octubre, 2020



PAPEL Las esclavas del Covid: mujeres que las mafias traen para cuidar a ancianos y viven en condiciones infrahumanas **PÁGS. 41 Y 42**



DEPORTES El doble juego de Piqué: firma una dura carta contra la directiva del Barça el mismo día que anuncia su renovación **PÁGINA 36**

EL CULTURAL Adelanto de un fragmento de 'El silencio', la última novela de Don DeLillo

ELMUNDO

VIERNES 23 DE OCTUBRE DE 2020
 AÑO XXXI. NÚMERO: 11.263.
 EDICIÓN NACIONAL
 PRECIO: 1,70 €

• La dirección es hacer las cosas correctamente; el liderazgo es hacer las cosas correctas (Peter Drucker) •

ABASCAL NO CONSIGUE NI UN VOTO MÁS QUE LOS 52 DIPUTADOS DE SU GRUPO

Casado rompe con Vox para liderar el centroderecha

El PP vota en contra de la moción de Abascal tras un discurso muy firme de su presidente en el que reprochó «dos años de insultos»

Se presenta como la «alternativa sería» frente al «populismo antiliberal» de Vox, que «asegura la victoria de la izquierda»

Abascal lo interpreta como un «ataque personal» y acusa al PP de «patear a su socio» en Madrid, Andalucía y Murcia

JUANMA LAMET
 MARISSA CRUZ MADRID

«Hasta aquí hemos llegado». Pablo Casado proclamó ayer su particular *basta* ya contra Vox desde la tribuna de oradores del Congreso, en un discurso que marca un antes y un después para el PP. El líder de la oposición rompió rotundamente sus lazos con la formación de Santiago Abascal y tocó a rebato a su grupo parla-

«Lo sabíamos seis personas»: así se fraguó el discurso del 'no' de Casado **PÁGINA 4**

mentario, que prorrumpió en un sonoro «no» a la moción de censura del «populismo antiliberal». Casado abrió fuego dialéctico a discreción contra Abascal, al que acusó de formar parte del «bloque» de Sánchez por «asegurar su victoria» fragmentando el electorado de la derecha. Abascal acusó el golpe y reaccionó estar «absolutamente perplejo».

PÁGINAS 4 A 10 / EDITORIAL EN PÁGINA 3



El presidente del PP, Pablo Casado, en un momento de su intervención de ayer en el Congreso. **POOL**

El varapalo de la UE fuerza a Sánchez a retirar su reforma del Poder Judicial

M. HERNÁNDEZ / Á. MARTIALAY P. R. SUANZES MADRID / BRUSELAS
 El Gobierno reculó ayer en su intención de controlar el Consejo General del Poder Judicial rebajando la mayoría cualificada necesaria para la elección de los vocales. Lo hizo después de varios avisos desde Europa. El último llegó desde el propio comisario de Justicia de la UE, Didier Reynders, quien pidió explicaciones a España por la polémica reforma legal. **PÁGINA 8**

El PP balear pide que dimita Armengol por estar de copas después del límite horario

C. MORALES / M. A. FONT / PÁG. 12

Alerta laboral: avalancha de ERTE y despidos desde el lunes

POR CÉSAR URRUTIA / PÁGS. 32 Y 33

ESCRIBEN: FEDERICO J. LOSANTOS, ANTONIO LUCAS, MANUEL HIDALGO, JORGE BUSTOS, LUCÍA MÉNDEZ, JORGE DEL PALACIO Y RAÚL DEL POZO

Comunidad Valenciana y Granada anuncian ya sus toques de queda

Illa aplaza la medida en todo el país por las reticencias de cuatro autonomías

M. HERNÁNDEZ / A. CRUZ Á. DÍAZ MADRID

La misma tarde que el Ministerio de Sanidad presentó el acuerdo con los gobiernos regionales para fijar las nuevas restricciones con las que hacer frente a la expansión

de la pandemia, el número de contagios diarios marcó un nuevo récord al superar los 20.000 casos. El Consejo Interterritorial estudió la imposición del toque de queda para hacer frente a la grave situación, pero Salvador Illa decidió aplazar

la medida en todo el país ante las reticencias de cuatro autonomías. La Generalitat Valenciana sí lo anunció para toda la comunidad mientras que la Junta de Andalucía lo hizo para la ciudad de Granada.

PÁGINAS 16 Y 17 / EDITORIAL EN PÁGINA 3

Un día en el hospital con más pacientes Covid **POR SARA POLO PÁG. 14**

Reino Unido y Alemania levantan el veto a Canarias **POR R. VILLAECÍJA PÁG. 34**

Desde **-20%** en toda la colección*
 Hasta el 15 de noviembre

Stressless

Visita nuestra pagina web stressless.com y encuentra el distribuidor más cercano

*Oferta válida del 15/10/20 al 15/11/2020 sobre el precio IVA incl. recomendado con fecha del 15/02/2020 por la compra de un sillón o sofá Stressless® de la colección 2020 con cualquier revestimiento o color. Modelos presentados: sofá Stressless® Family 2 plazas y Long Seat (L:147xP:83) de piel Palma New Cognac, reposabrazos de metal (L: 250, A: 82/100, P: 102/160x178 cm) + 6.317 € en lugar de 7.896 €; en diez, un descuento de 1.579 € sin opción batería de 200 €. Stressless® Aura pie Signature (W) de piel Palma New Cognac, sillón (L: 82, A: 111, P: 82 cm) + reposapiés (L: 54, A: 41, P: 66 cm) + 2.739 € en lugar de 3.459 €, en diez, un ahorro de 700 €. Materiales visibles: cuero de vaca, curtido al horno, flor corregida, pigmentado; pie de haya laminada, barniz de base acuosa; acero inoxidable cromado; aluminio anodizado y pulido. Informarse en su distribuidor Stressless® más cercano o en la página web www.stressless.com. C/16027462/17



▶ 23 Octubre, 2020

EL PAÍS

www.elpais.com

EL PERIÓDICO GLOBAL

VIERNES 23 DE OCTUBRE DE 2020 | Año XLV | Número 15.804 | EDICIÓN MADRID | Precio: 1,70 euros



BOLIVIA Luis Arce: "No queremos revancha. Hay mucho por hacer" P6



POLONIA Marcha atrás en el aborto: ilegalizado por malformación fetal P29

LA MOCIÓN DE CENSURA DE VOX FRACASA: 298 VOTOS EN CONTRA Y 52 A FAVOR

Casado rompe con Abascal y sale ganador de la moción de censura

El presidente del PP aísla al candidato ultra: "No queremos ser como usted"

Desconcierto en Vox, que suspende el diálogo con PP y Cs en Andalucía

Pedro Sánchez paraliza la reforma del Poder Judicial para abrir otra negociación

XOSÉ HERMIDA, Madrid
Pablo Casado dijo ayer basta a Santiago Abascal. Tras meses de titubeos, durante el debate de la moción de censura de Vox, el presidente del PP lanzó desde la tribuna un ataque de una dureza inesperada. "Hasta aquí hemos llegado", dijo Casado a Abascal. "Nosotros no queremos ser como usted". La candidatura del líder de la ultraderecha cosechó así una derrota abultada: 298 votos en contra, todos menos los 52 de su grupo parlamentario, el peor resultado en la historia de las mociones de censura. Y quien afrontaba este debate como la víctima propiciatoria, el líder del PP, salió convertido en el gran protagonista de una moción que implica relevantes consecuencias políticas. Del Gobierno llegó un gesto conciliador: Pedro Sánchez anunció que paraliza el proyecto de reforma del Poder Judicial que pusieron en marcha PSOE y Podemos para abrir una nueva negociación con los populares.

El líder de Vox confesó su desconcierto: "Sí, estoy tocado, no me esperaba este ataque tan personal". Abascal señaló que no dejaría caer a los Gobiernos autónomos de PP y Cs que dependen de su apoyo, aunque ayer mismo Vox suspendió en Andalucía el diálogo sobre los presupuestos regionales.

PÁGINAS 14 A 20
EDITORIAL EN LA PÁGINA 10



Pablo Casado, ayer en su intervención en el debate de la moción de censura de Vox. / JOSÉ LUIS ROCA (POOL)

Bruselas avisa que el fondo anticrisis no estará listo al inicio de 2021

El bloqueo retrasaría los desembolsos a la segunda mitad del año

B. DE MIGUEL / G. ABRIL, Bruselas
La Comisión Europea ya da por imposible que el fondo de recuperación de 750.000 millones de euros esté disponible a partir del 1 de enero, lo que puede dar al traste con las expectativas de países como España e Italia. La partida para hacer frente a la crisis del coronavirus tardará en llegar debido al bloqueo de la negociación del nuevo marco presupuestario de la UE. Fuentes comunitarias señalan que los primeros desembolsos no se producirán hasta el segundo semestre de 2021.

PÁGINA 2

El FBI descubre injerencias de Rusia e Irán en las elecciones de EE UU

AMANDA MARS, Washington
La sospecha de interferencias extranjeras en las elecciones estadounidenses plana sobre la campaña. El FBI considera a Irán responsable del envío masivo de correos electrónicos que amenazan a votantes demócratas. Rusia, según la versión estadounidense, también ha obtenido datos de electores con los que busca influir en los comicios. Ambos países rechazan las acusaciones.

PÁGINA 5

Andalucía y Valencia ponen en marcha el toque de queda

Sanidad aplaza su decisión sobre la medida, que gana apoyos

P. LINDE / C. E. CUÉ, Madrid
Andalucía y la Comunidad Valenciana serán las primeras autonomías en imponer el toque de queda para impedir la movilidad nocturna. La Junta, presidida por el PP, lo aprobó ayer para Granada y su área metropolitana entre las 11 de la noche y las 6 de la mañana a partir del domingo, mien-

tras que el presidente valenciano, el socialista Ximo Puig, anunció que lo aplicará en los próximos días en toda la comunidad

El ritmo de contagios se acelera y supera los 20.000 diarios P25

de 12 a 6. Las dos Administraciones se adelantan así a la medida que el Ministerio de Sanidad debatía ayer con las comunidades, en su mayoría favorables a adoptarla. El ministro Salvador Illa dijo que "el instrumento óptimo" para ello es el estado de alarma, pero los servicios jurídicos aún lo están estudiando.

PÁGINAS 24 Y 25



BIEN HECHO EN ESPAÑA

www.panamajack.es



LA RAZÓN

DIARIO INDEPENDIENTE DE INFORMACIÓN GENERAL • VIERNES 23 DE OCTUBRE DE 2020 • Año XXIII • 7.960 • PRECIO 1,70 EUROS • EDICIÓN MADRID



La bancada del PP se volcó ayer con su líder, Casado, que recibió una cerrada ovación tras sus palabras en el Congreso

Casado devuelve el orgullo al PP

El líder popular rompe con Vox en un duro y brillante discurso

Abascal se declara «perplejo» y apela a los pactos en Andalucía y Madrid

La moción de censura cosecha el mayor rechazo de la historia

El Congreso asistió a un choque frontal entre el PP y Vox por el liderazgo de la oposición, que ganó Pablo Casado con su «no» a la moción de censura y con un rotundo discurso contra Vox dirigido a los votantes de la derecha.

«No somos lo mismo». Lo que en privado llevan más de dos años diciendo destacados dirigentes del partido que había que hacer. Casado agita así la moral del PP y se gana la adhesión del ala más moderada. Pero ante la expecta-

tiva de nuevos pactos con el Gobierno, Génova pisa el freno. Santiago Abascal podía esperarse la negativa, pero lo que nunca intuía era un golpe tan duro ni que Casado marcara una distancia tan sideral con él. **ESPAÑA 6**

HABLAN LOS 19 LÍDERES



Núñez Feijóo (Galicia)



Juanma Moreno (Andalucía)



F. Mañueco (Castilla y León)

Cierre de filas de los barones: «Es una alternativa moderada y de centro» **ESPAÑA 10**

Encuesta NC Report: El 73% apoya el «no» a Abascal y la mayoría cree que la moción ha reforzado al Gobierno **ESPAÑA 8**

Sanidad no aprobará un toque de queda nacional sin estado de alarma

La Comunidad Valenciana y Granada se adelantan y restringen la movilidad **SOCIEDAD 24**

Sánchez frena su polémica reforma del CGPJ y ofrece al PP volver a negociar

Génova insiste en que no esté Podemos **ESPAÑA 12**



▶ 23 Octubre, 2020

1,50 € VIERNES 23 DE OCTUBRE DEL 2020

CONSELL DE CENT 425-427 BARCELONA. TEL. 93.265.53.53

www.elperiodico.com www.grupozeta.es

DIRECTOR ALBERT SÁEZ

GRUPO ZETA

el Periódico

de Catalunya

viernes 23

RECOMENDACIONES DEL PACTO DE TOLEDO || TEMA DEL DÍA ▶ 2 a 4

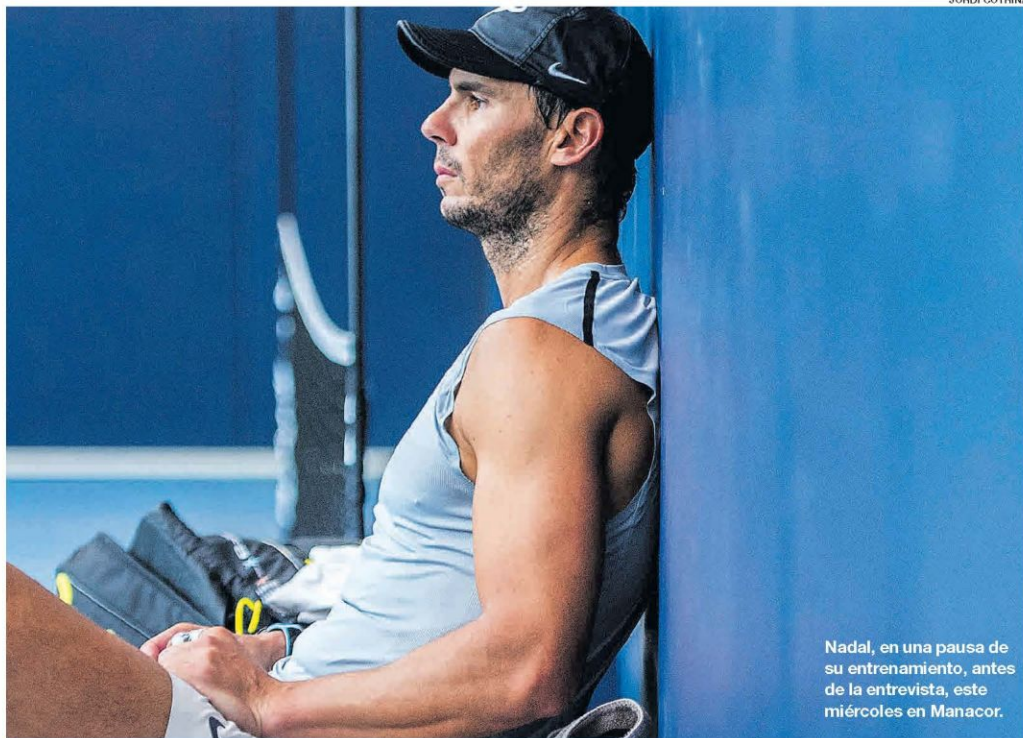
Impulso a los planes de pensiones de empresa

|| **El Gobierno** les dará prioridad con incentivos fiscales que restará a los productos individuales

|| **La coalición** avala el modelo, que se inspira en el del País Vasco y carece de ánimo de lucro

Sanidad aplaza el toque de queda

Granada y Valencia se adelantan mientras Gobierno y autonomías discuten la base jurídica de la medida **COSAS DE LA VIDA** ▶ 26 a 31



JORDI GOTRINA

Casado coge aire tras aislar a Vox en la censura

PANORAMA ▶ 16 a 19 y editorial



Un piso en la Modelo

COSAS DE LA VIDA ▶ 34 y 35

El Estado admite que perderá con Bankia en la fusión

PANORAMA ▶ 22 y 23

ENTREVISTA RAFA NADAL **PRIMERA FILA** ▶ 40 a 42

«Yo no me peleo nunca»

▶ «El éxito y todo eso es pasajero. Quisiera ser recordado como buena persona»

8 4205 65102004



LA VANGUARDIA

FUNDADA EN 1881 POR DON CARLOS Y DON BARTOLOMÉ GODÓ

VIERNES, 23 DE OCTUBRE DE 2020. NÚMERO 49.973

WWW.LAVANGUARDIA.COM - 1,50 EUROS

LA MOCIÓN DE CENSURA

Casado rompe con Vox con un discurso moderado y proeuropeo

El giro del líder del PP propicia que Sánchez le proponga paralizar la reforma del Poder Judicial para intentar un pacto

POLÍTICA / P. 10 A 14 Y EDITORIAL



JOSÉ LUIS ROCA / POOL

Pablo Casado, ayer en el Congreso



PIQUÉ PONE FIN A SU SILENCIO

El central blaugrana analiza en una entrevista a *La Vanguardia* el momento actual del Barça y desliza algunas críticas a la

gestión de la directiva. Asegura que "si los jugadores en algún momento hemos tenido el poder es porque otras personas no

han querido ejercerlo" y considera que "es una barbaridad que el club se haya gastado dinero en criticarnos". DEPORTES 42 Y 43

ALEX GARCIA

El toque de queda se aplaza por los recelos al estado de alarma

Sanidad busca una vía legal alternativa que agrade a Madrid, Catalunya y Euskadi

SOCIEDAD / P. 24 A 28

Bélgica sopesa confinar y Francia amplía el cierre nocturno

INTERNACIONAL / P. 8

Las uniones gais que acepta Francisco

Cómo el Papa logra eximir de facto a la Iglesia de abordar el matrimonio homosexual

MARÍA-PAZ LÓPEZ



INTERNACIONAL / P. 4 Y EDITORIAL

ÓPERA

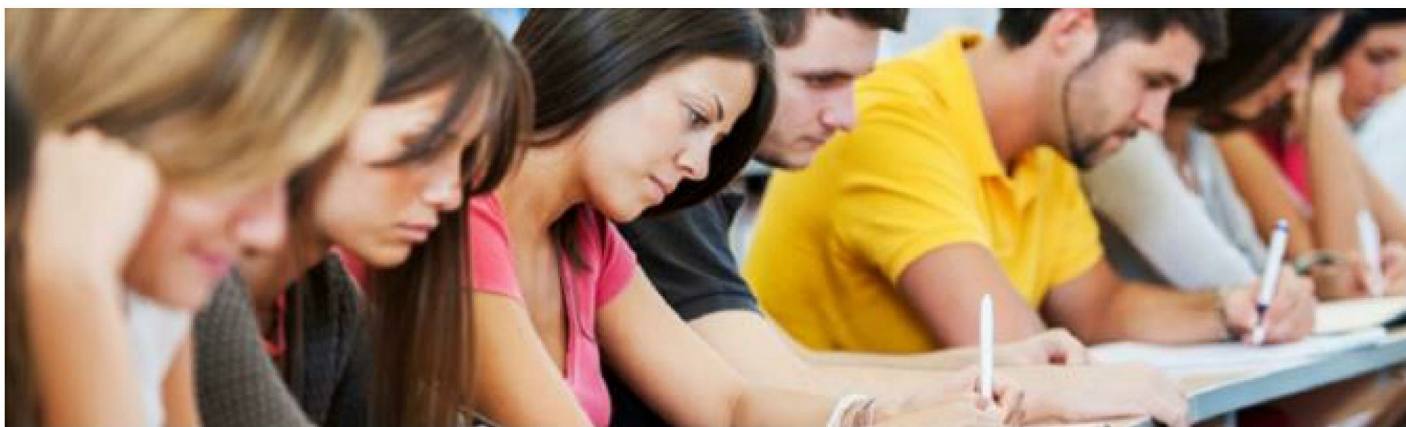
Juan Diego Flórez y Don Giovanni devuelven la vida al Liceu

CULTURA / P. 32 Y 33



Ayudas para rehabilitar y frenar la crisis residencial

VIVIR / P. 6 Y 7



*CONFERENCIA DE RECTORES UNIVERSIDADES
ESPAÑA CRUE*



La Universidad pide al Gobierno que fortalezca la economía del conocimiento

DL | LEÓN

■ La Conferencia de Rectores pide cambiar el rumbo de España hacia una economía del conocimiento. Así lo recoge el informe 'Universidad 2030 ¿Qué sociedad queremos dentro de 10 años?', un conjunto de reflexiones y propuestas que ayer presentó el presidente de la Conferencia José Carlos Gómez Villamandos, quien defendió la necesidad de «un compromiso como país» para impulsar el Sistema Universitario Español. Indicó al respecto que aunque la covid ha puesto a la sociedad frente a una «dura realidad, también presenta una «oportunidad de cambiar el rumbo y no repetir errores». Asimismo, señaló que las propuestas presentadas no solo tienen como fin brindar a los ciudadanos y ciudadanas la preparación y formación adecuada para tener más oportunidades y aspirar a empleos más cualificados y estables, sino, sobre todo, «ofrecerles mayores cuotas de bienestar». En este sentido, lamentó que un nuevo Estatuto del Personal Docente peligre por falta de financiación o que la tasa de reposición siga lastrando la captación y retención de talento. En el acto también participaron los ministros de Universidades y de Ciencia e Innovación, Manuel Castells y Pedro Duque, respectivamente.



► 23 Octubre, 2020

Los rectores piden un Bachiller "generalista" para poder flexibilizar la oferta universitaria

La Conferencia de Rectores defiende la diversidad formativa que hay en los campus por el covid: "Ni los grados ni los medios son homogéneos"

Oviedo, M. G. SALAS

Diseñar un Bachillerato "más generalista" para poder flexibilizar la oferta formativa en la enseñanza superior es uno de los principales retos que la Conferencia nacional de Rectores (CRUE) puso ayer encima de la mesa en la presentación de sus propuestas para construir la Universidad de 2030. En el acto, celebrado por vía telemática, participaron los ministros de Universidades, Manuel Castells, y de Ciencia, Pedro Duque, así como catorce rectores, entre ellos el de Asturias, Santiago García Granda. Uno de los desafíos de la Universidad española, según identificaron, es la configuración de "itinerarios abiertos, tanto dentro de una misma rama del conocimiento como de distintas", así como "vincular la formación con el entorno laboral a través de la formación dual". La Universidad de Oviedo ha empezado a dar pasos en este sentido, ofreciendo por primera vez a sus alumnos la posibilidad de matricularse de asignaturas sueltas de otras carreras.

Con la pandemia de por medio, otro de los retos fundamentales que afrontan las instituciones académicas es evidentemente la formación online. No solo hay que "fortalecerla", sino de "garantizar su calidad". En relación a ello y al cambio hacia una docencia tele-

mática que están experimentando muchas universidades como consecuencia de la mala evolución del covid, el presidente de la CRUE, José Carlos Gómez, señaló en respuesta a una pregunta de LA NUEVA ESPAÑA que "ni las instituciones ni las titulaciones son homogéneas", y por tanto, "habrá algunas que puedan aplicar la formación online y otras en cambio que tengan que mantener las clases presenciales". Esa diversidad es justamente la que se ve en Asturias. "Yo creo que la premisa fundamental es hacerlo lo mejor posible dentro de los medios y espacios que tengan y de la naturaleza de cada titulación", aclaró.

En su intervención, el Ministro Castells aseguró que la investigación es un "componente central" para las universidades, pero avisó que la enseñanza es "la razón de ser" de las instituciones académicas. "Las universidades son sobre todo para los estudiantes", dijo. Y para los alumnos se dirigieron varias de las propuestas de la CRUE. Por ejemplo, formar a ciudadanos no tanto en contenidos sino en "competencias" para que puedan enfrentarse a una sociedad cambiante. ¿Y cómo? Mediante itinerarios abiertos, como son los grados que permiten a los estudiantes configurar carreras a la carta, con asignaturas de diferentes titulacio-

Los desafíos de la Universidad española

- **Docencia.** Flexibilizar la oferta académica permitiendo realizar itinerarios abiertos en las carreras; diseñar unas enseñanzas integradas para que haya más coherencia entre los grados y los másteres; vincular la formación con el entorno laboral mediante la formación dual; garantizar la calidad de la educación a distancia; y valorar adecuadamente a la actividad docente.
- **Investigación y Transferencia.** Desarrollar y financiar un modelo de captación y retención del talento investigador; implantar un sistema de acreditación rápida y flexible para personal con un alto perfil investigador; consolidar el sexenio de transferencia; favorecer la relación Universidad-empresa; y fomentar el emprendimiento, la creatividad y la implicación de las universidades con el territorio y el tejido social.
- **Transformación digital.** Desarrollar y madurar tecnologías educativas y herramientas de evaluación online; apostar por una administración electrónica; impulsar certificaciones académicas de títulos y competencias; tomar decisiones basadas en las analíticas de la información; ofrecer itinerarios curriculares personalizados; e incluir la inteligencia artificial y blockchain.
- **Personas.** Desaparición de la tasa de reposición, aplicar un modelo de financiación eficaz, eficiente y suficiente; incorporar a jóvenes y retener talento; superar brechas de igualdad e inclusión; y crear el título de doctor sin acreditación previa.
- **Estudiantado.** Diseñar un Bachillerato más generalista, favorecer el tránsito entre estudiantes universitarios y otras enseñanzas superiores; articular una política social de precios públicos, e impulsar el Observatorio de Inserción Laboral.
- **Igualdad.** Eliminar la brecha de género en las disciplinas STEM; romper el techo de cristal y que las mujeres puedan ejercer el liderazgo en la Universidad y; avanzar en la conciliación corresponsables.

nes. Más ideas: aplicar una "mayor coherencia entre grados y másteres"; impulsar la formación dual, que en "universidades alemanas y francesas está funcionando muy bien, mejorando la empleabilidad"; y avanzar en la formación a lo largo de la vida. En relación a esto último, el vicepresidente de la Comisión Europea, Margaritis Schinas, calificó de "esencial" mantener y "aumentar" el programa Erasmus, a pesar de la crisis sanitaria. "Los investigadores también necesitan realizar estancias en el extranjero", agregó.

En relación con la investigación, los rectores mencionaron ayer como necesidades "desarrollar y financiar un modelo de captación y retención del talento" e "implementar un sistema de acreditación rápido y flexible para personal con un alto perfil investigador". En materia de sostenibilidad, y aquí intervino el rector asturiano Santiago García Granda, las universidades del futuro deben tener la capacidad de "formar en sostenibilidad, ser sostenibles financieramente, priorizar la sostenibilidad ambiental y ser referentes sociales".



UNIVERSIDAD



▶ 23 Octubre, 2020

LA TRIBUNA | Ramón Abad Hiraldo

Las bibliotecas y la brecha digital

Mañana, 24 de octubre, se celebra en todo el mundo el Día de las Bibliotecas. El año pasado destacábamos su papel en la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), centrándonos en uno, el 16.10, que resalta la labor de las bibliotecas para garantizar el acceso público a la información.

Este año, la crisis sanitaria que sufrimos desde marzo ha afectado también a las bibliotecas, sobre todo en lo que afecta a sus servicios públicos más tradicionales, como son la lectura y el estudio en sala, el préstamo y sus actividades de extensión, como las exposiciones, conferencias, presentaciones o clubes de lectura.

La pandemia ha acelerado un cambio digital para el que nuestra sociedad no estaba suficientemente preparada y ha puesto de relieve no solo la carencia de los equipos y de las herramientas informáticas y de telecomunicaciones necesarias, sino también de

los conocimientos necesarios para poder utilizarlas con provecho en la actividad laboral, formativa, de gestión de las actividades diarias o para la simple obtención de información.

No hablamos del futuro lejano. Hace más de una década que las bibliotecas universitarias invierten en publicaciones electrónicas la mayor parte de su presupuesto de adquisiciones (en la Universidad de Zaragoza el gasto en recursos electrónicos superaba el 90% en 2019), y así, gracias a la infraestructura tecnológica y al teletrabajo, han podido mantener su actividad durante el confinamiento.

Pero esta no es la realidad de muchas bibliotecas ni de la mayoría de los ciudadanos. El último semestre nos ha mostrado cuán ancha y profunda es la brecha digital y la urgencia de emprender soluciones en las que las bibliotecas pueden y deben desempeñar un papel clave.

No se trata solo del impacto de la irrupción de los libros y revis-

tas electrónicos. Se trata de un cambio de modelo bibliotecario que afecta a todos los aspectos de la biblioteca: infraestructuras, organización de espacios, servicios, tareas del personal bibliotecario, comunicación con los usuarios... Es lo que en las universidades se conoce como modelo CRAI (Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación), y en las bibliotecas públicas como 'tercer espacio' (que completa a los otros dos, el doméstico y el laboral). Y, sobre todo, se trata de capacitar a los ciudadanos para utilizar las nuevas tecnologías y discriminar la información que reciben cada vez en mayor cantidad. Es la nueva alfabetización, la adquisición de unas competencias cada vez más necesarias para todos los aspectos de la vida.

Hace ya cuatro años que la Comisión Europea puso como una de sus prioridades la implantación del nuevo modelo de Competencias Digitales (Digcomp) para la ciudadanía, como una renovación

e integración de las campañas iniciadas diez años antes para el aprendizaje de las competencias informáticas e informacionales y que tuvieron mayor o menor eco en el Ministerio de Educación, las universidades (impulsadas por la CRUE) y algunas comunidades autónomas, sobre todo Cataluña y el País Vasco.

La nueva 'alfabetización digital', el Acceso Abierto a la ciencia y al conocimiento (que celebrábamos esta semana), la conversión de los espacios de las bibliotecas y la reconversión de los bibliotecarios son los ejes sobre los que pivotan los cambios que experimentan las bibliotecas en la actualidad y que reavivan su carácter de servicio público, imprescindible para la formación del ciudadano a lo largo de la vida, al igual que hace más de cien años contribuyeron a erradicar el analfabetismo y al desarrollo de la educación y la cultura. Este es nuestro presente y futuro inmediato. Podemos hacerlo si existe una visión clara, voluntad, inversiones y, por parte de las bibliotecas, la mejor arma de la que disponemos, que es la cooperación.

Ramón Abad es director de la Biblioteca de la Universidad de Zaragoza



► 23 Octubre, 2020

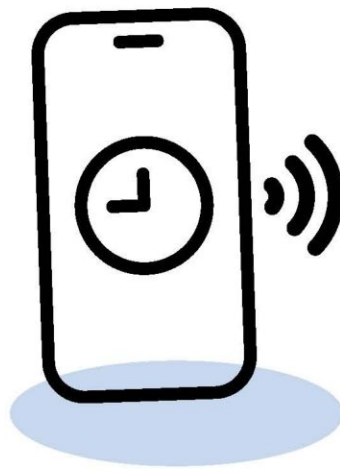
LA TRIBUNA | Ana Isabel Elduque

El futuro es ya

Las universidades tienen que adaptarse a las circunstancias y aportar conocimiento a la sociedad para ayudar a superar la crisis provocada por la pandemia

Una de las consecuencias de la pandemia es la expansión de la idea de que es imprescindible reinventarse, ya que la enfermedad ha trastocado los cimientos de casi todo. Podemos leer diariamente consejos y maneras aparentemente diferentes de hacer lo que hemos hecho hasta ahora, pues la gran mayoría identifica esto con la llamada reinención. Todos estos expertos empiezan a formar parte del paisaje junto a la infinidad de epidemiólogos no titulados que han surgido, como ocurrió en el año 2008 con los macroeconomistas cuando había que refundar el capitalismo.

Que algo hay que hacer, no lo niega nadie. La estructura socioeconómica española resiste muy mal cualquier embate en el nivel de actividad general. He leído por algún sitio que nuestra estructura económica es sustancialmente diferente a la del resto de Europa, y bastante más si la comparamos con los países que mejor superan los problemas. Si no estoy equivocada, creo que, en promedio, el producto interior europeo está compuesto en un 18% por el sector industrial, creciendo esta cifra hasta el 22% en el caso de Alemania, pero descendiendo drásticamente hasta el 15% en el caso



«La falta de adaptación a los nuevos modelos la pone de manifiesto el desarrollo raquíutico de los estudios de máster»

de España. Convertirnos en una sociedad del conocimiento cuando el turismo de masas es el motor principal me parece una tarea muy complicada a corto plazo.

Con esa estructura económica,

que entiendo que debe cambiar, la universidad española no puede quedarse de brazos cruzados, culpabilizando del poco aporte al cambio que hemos hecho a los recortes. Estos los ha habido y en una cuantía enorme, del orden de casi 10.000 millones de euros en 10 años, pero ello no nos puede servir de excusa. Esta pandemia actual deja ver claramente que nuestra metodología docente sigue siendo mayoritariamente clásica, pero me temo que la crisis que viene, porque viene nos guste o no, pone de manifiesto que nuestros planes de estudio también lo son. La cooperación interuniversitaria está muy poco desarrollada y los erasmus son el mayor logro, pero muy insuficiente en mi opinión.

Esta autocrítica la hago extensiva a nuestra Universidad. En Aragón, hemos avanzado muy poco en una universidad para el siglo XXI. Nuestras titulaciones son casi las mismas desde que finalizó la transformación a Bolonia, de licenciaturas a grados. La falta de capacidad de adaptación a los nuevos modelos la pone de manifiesto el desarrollo raquíutico de los estudios de máster. Los graduados de cuatro años deben afrontar su incorporación al mundo exterior con un stock de

conocimiento menor que el que tenían los licenciados de cinco años. Para eso se crearon los másteres, para suplir esas carencias con estudios más especializados. Si el resultado es como el actual, apenas un porcentaje minoritario cursa un máster, la situación no se arregla. Ningún fármaco cura desde la caja ni ningún procedimiento sirve si no se aplica.

Este es solo un ejemplo, aunque muy grave y muy importante, de que hay mucho que hacer en la Universidad de Zaragoza. Se habla de la búsqueda de la excelencia como si se pudiera alcanzar este estatus por medio de segregarse la comunidad universitaria en una élite excelsa y una masa mediocre. Apoyar unas actividades concretas a costa de otras que son igual o más demandadas es un concepto de modelo universitario que no comparto. Aplicar criterios sesgados para que todas las titulaciones se desarrollen de la misma forma es una visión reduccionista que empobrece a la mayoría. No atender las necesidades de innovación de nuestra sociedad más inmediata pensando que eso no es investigación de excelencia tampoco forma parte de mi visión.

Hay mucho que hacer y esto va más allá de la presencialidad. Va del siglo XXI y de nuestro posicionamiento en él. Va de que sepamos ayudar a encontrar soluciones a los problemas de un país que necesita de todos sus recursos. Esto va de futuro, porque el futuro es ya.

Ana Isabel Elduque es catedrática de Química Inorgánica de la Universidad de Zaragoza



La covid afecta ya a 120 universitarios de la UVA y a dos residencias

Sendos brotes en los centros Alfonso VIII y Conde Ansúrez obligan a confinar a más de 240 alumnos en Valladolid

Los contagios han afectado en el primer mes de apertura de la Universidad de Valladolid a 120 alumnos y a dos residencias de estudiantes, que permanecen con medidas especiales. **P4**



► 23 Octubre, 2020

La covid llega a la UVA con 120 positivos en un mes y deja dos residencias afectadas

Sendos brotes en los centros residenciales Alfonso VIII y Conde Ansúrez obliga a confinar a más de 240 alumnos

BERTA PONTES DE LOS RÍOS

VALLADOLID. La Universidad de Valladolid se ha visto afectada por la irrupción del coronavirus y en estas primeras cuatro semanas de curso son ya 120 los alumnos que han dado positivo, mientras que al menos dos residencias universitarias han tenido que confinar a la totalidad o a parte de sus usuarios.

El centro estudiantil más afectado es la Residencia Universitaria Alfonso VIII, que ayer informó del confinamiento total de sus 205 estudiantes. Ninguno tiene permiso para salir de sus habitaciones y el personal se encarga de suministrarles la comida y lo que puedan necesitar. «Se ha blindado la residencia por precaución hasta que sepamos cuántos positivos hay entre los estudiantes», explicó el rector de la UVA, Antonio Largo Cabrero.

A lo largo del día de hoy se van a realizar las pruebas PCR a los 205 estudiantes y los resultados esperan que lleguen «lo antes posible al tratarse de un brote tan amplio», añadió.

Los 120 positivos en las cuatro semanas que han transcurrido de curso han llevado a un endurecimiento de las normas y el equipo rectoral de la UVA está «evaluando qué medidas tomar a raíz de esta situación. Lo que hacemos es poner a disposición de Salud Pública todos los datos y se toman las decisiones de manera consensuada», apostilló Largo Cabrero. No obstante, el rector defendió que los brotes se han producido «fuera del espacio docente, en las reuniones sociales externas a la Universidad y en las que se relajan las medidas de distanciamiento. No se ha confirmado la transmisión dentro de las aulas de la universidad».

El segundo de los brotes ocurridos en residencia de universi-



Varios internos de la Residencia Universitaria Conde Ansúrez utilizan la sala de estudio. **RODRIGO JIMÉNEZ**

tarios se ha registrado en la Conde Ansúrez, fuera de los espacios de la UVA, con la aparición de tres positivos que hicieron saltar todas las alarmas. De tal forma que el equipo directivo tomó la deci-

sión de confinar a 36 de sus 97 residentes. Por el momento, únicamente están aislados en sus habitaciones aquellos que han dado positivo o que han tenido contacto directo con alguno de los infec-

tados. Así, ayer se realizaron pruebas PCR a 17 estudiantes y los resultados se conocerán a lo largo del día de hoy.

Los responsables de la residencia apuntaron que «el brote se generó tras la salida de los estudiantes a sus casas durante el puente de la Hispanidad». «El origen no está aquí dentro porque las medidas sanitarias de la residencia son extremas e incluso nos pasamos de conservadores». Además, demandan que «se necesita un protocolo para poder hacer frente a estas situaciones». Y es que, pese a ser espacios en los que conviven jóvenes de diversas titulaciones, aseguran no disponer de un protocolo estricto por parte de la Junta y cuando comenzó el curso tuvieron que elaborar el suyo propio a través de las valoraciones de un técnico de prevención de riesgos.

Los más de 240 estudiantes de la Universidad de Valladolid aislados en sus habitaciones «permanecen estables y sin presentar cuadros preocupantes».



▶ 23 Octubre, 2020

Los rectores piden un Bachiller "generalista" para poder flexibilizar la oferta universitaria

La Conferencia de Rectores defiende la diversidad formativa que hay en los campus por el covid: "Ni los grados ni los medios son homogéneos"

Oviedo, M. G. SALAS

Diseñar un Bachillerato "más generalista" para poder flexibilizar la oferta formativa en la enseñanza superior es uno de los principales retos que la Conferencia nacional de Rectores (CRUE) puso ayer encima de la mesa en la presentación de sus propuestas para construir la Universidad de 2030. En el acto, celebrado por vía telemática, participaron los ministros de Universidades, Manuel Castells, y de Ciencia, Pedro Duque, así como catorce rectores, entre ellos el de Asturias, Santiago García Granda. Uno de los desafíos de la Universidad española, según identificaron, es la configuración de "itinerarios abiertos, tanto dentro de una misma rama del conocimiento como de distintas", así como "vincular la formación con el entorno laboral a través de la formación dual". La Universidad de Oviedo ha empezado a dar pasos en este sentido, ofreciendo por primera vez a sus alumnos la posibilidad de matricularse de asignaturas sueltas de otras carreras.

Con la pandemia de por medio, otro de los retos fundamentales que afrontan las instituciones académicas es evidentemente la formación online. No solo hay que "fortalecerla", sino de "garantizar su calidad". En relación a ello y al cambio hacia una docencia tele-

mática que están experimentando muchas universidades como consecuencia de la mala evolución del covid, el presidente de la CRUE, José Carlos Gómez, señaló en respuesta a una pregunta de LA NUEVA ESPAÑA que "ni las instituciones ni las titulaciones son homogéneas", y por tanto, "habrá algunas que puedan aplicar la formación online y otras en cambio que tengan que mantener las clases presenciales". Esa diversidad es justamente la que se ve en Asturias. "Yo creo que la premisa fundamental es hacerlo lo mejor posible dentro de los medios y espacios que tengan y de la naturaleza de cada titulación", aclaró.

En su intervención, el Ministro Castells aseguró que la investigación es un "componente central" para las universidades, pero avisó que la enseñanza es "la razón de ser" de las instituciones académicas. "Las universidades son sobre todo para los estudiantes", dijo. Y para los alumnos se dirigieron varias de las propuestas de la CRUE. Por ejemplo, formar a ciudadanos no tanto en contenidos sino en "competencias" para que puedan enfrentarse a una sociedad cambiante. ¿Y cómo? Mediante itinerarios abiertos, como son los grados que permiten a los estudiantes configurar carreras a la carta, con asignaturas de diferentes titulacio-

Los desafíos de la Universidad española

- ▶ **Docencia.** Flexibilizar la oferta académica permitiendo realizar itinerarios abiertos en las carreras; diseñar unas enseñanzas integradas para que haya más coherencia entre los grados y los másteres; vincular la formación con el entorno laboral mediante la formación dual; garantizar la calidad de la educación a distancia; y valorar adecuadamente a la actividad docente.
- ▶ **Investigación y Transferencia.** Desarrollar y financiar un modelo de captación y retención del talento investigador; implantar un sistema de acreditación rápida y flexible para personal con un alto perfil investigador; consolidar el sexenio de transferencia; favorecer la relación Universidad-empresa; y fomentar el emprendimiento, la creatividad y la implicación de las universidades con el territorio y el tejido social.
- ▶ **Transformación digital.** Desarrollar y madurar tecnologías educativas y herramientas de evaluación online; apostar por una administración electrónica; impulsar certificaciones académicas de títulos y competencias; tomar decisiones basadas en las analíticas de la información; ofrecer itinerarios curriculares personalizados; e incluir la inteligencia artificial y blockchain.
- ▶ **Personas.** Desaparición de la tasa de reposición, aplicar un modelo de financiación eficaz, eficiente y suficiente; incorporar a jóvenes y retener talento; superar brechas de igualdad e inclusión; y crear el título de doctor sin acreditación previa.
- ▶ **Estudiantado.** Diseñar un Bachillerato más generalista, favorecer el tránsito entre estudiantes universitarios y otras enseñanzas superiores; articular una política social de precios públicos, e impulsar el Observatorio de Inserción Laboral.
- ▶ **Igualdad.** Eliminar la brecha de género en las disciplinas STEM; romper el techo de cristal y que las mujeres puedan ejercer el liderazgo en la Universidad y; avanzar en la conciliación corresponsables.

nes. Más ideas: aplicar una "mayor coherencia entre grados y másteres"; impulsar la formación dual, que en "universidades alemanas y francesas está funcionando muy bien, mejorando la empleabilidad"; y avanzar en la formación a lo largo de la vida. En relación a esto último, el vicepresidente de la Comisión Europea, Margaritis Schinas, calificó de "esencial" mantener y "aumentar" el programa Erasmus, a pesar de la crisis sanitaria. "Los investigadores también necesitan realizar estancias en el extranjero", agregó.

En relación con la investigación, los rectores mencionaron ayer como necesidades "desarrollar y financiar un modelo de captación y retención del talento" e "implementar un sistema de acreditación rápido y flexible para personal con un alto perfil investigador". En materia de sostenibilidad, y aquí intervino el rector asturiano Santiago García Granda, las universidades del futuro deben tener la capacidad de "formar en sostenibilidad, ser sostenibles financieramente, priorizar la sostenibilidad ambiental y ser referentes sociales".



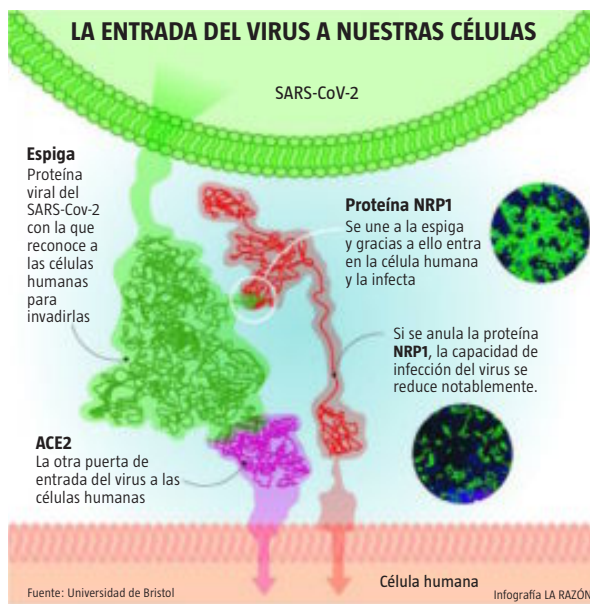
JESÚS G. FERIA

**FACULTAD DE DERECHO DE LA COMPLUTENSE**
Entrega de los XII Premios Enrique Ruano Casanova Pro Derechos Humanos

La facultad de Derecho de la Universidad Complutense de Madrid acogió la entrega de los XII «Premios Enrique Ruano Casanova Pro Derechos Humanos». El reconocimiento fue para Miguel Balbín, estudiante de Derecho, los fundadores de la Librería Lagun, María Teresa Castells y José Ramón Recalde, ambos a título póstumo, e Ignacio Latierro.



POLITICA CIENTIFICA Y TECNOLOGICA



Hallada la proteína clave para poder atacar al virus

Conocida como «espiga», se une a otra, la NRP1, para infectar células humanas

Juan Scaliter - Madrid

Hasta la fecha se conocen un total de 39 miembros de la familia coronavirus, pero a diferencia de otros, que causan resfriados comunes y síntomas respiratorios leves, el SARS-CoV-2 (responsable de la Covid-19) tiene una alta tasa de infección. Debido al poco tiempo que se lleva investigando muchas preguntas aún no tienen, o tenían, respuesta. Una de las preguntas sin respuesta era cómo el SARS-CoV-2 infectaba con tanta facilidad órganos fuera del sistema respiratorio.

Para infectar a los seres humanos, el SARS-CoV-2 debe primero adherirse a la superficie de las células, una vez allí, el virus la invade y luego replica múltiples copias de sí mismo que se liberan propagando la infección y la transmisión. Saber cómo conseguía esto con tanta facilidad era una clave para detenerlo. Ahora, un equipo internacional de científicos, liderado por Pete Cullen, ha identificado al responsable de que el SARS-CoV-2 sea capaz de

propagarse rápidamente. El virus utiliza una proteína viral, conocida como «espiga», para reconocer las células humanas y en nuestra células se une a otra, llamada neuropilina-1 (NRP1) para poder entrar. La proteína espiga y la NRP1 tienen muchas similitudes y, en cierto sentido, esta última le tiende una mano a la espiga para acceder a la célula.

El hallazgo, publicado en «Science», describe cómo la capacidad del virus para infectar células humanas puede reducirse con inhibidores que bloquean la interacción recién descubierta entre el virus y el huésped, lo que demuestra un posible tratamiento antiviral. Si reducimos la capacidad del virus para entrar en nuestras células, bajamos la tasa de transmisión. No es una cura, pero sí un avance fundamental. «Al observar la secuencia de la proteína espiga del SARS-CoV-2» – explican los autores –, «nos sorprendió la presencia de una pequeña secuencia de aminoácidos que parecía imitar a algunas que se encuentran en las proteínas».

REVISTA DE REVISTAS

Duelo entre científicos

'THE ECONOMIST'

Mientras nuevas oleadas de covid azotan el mundo y los confinamientos se extienden y salvan vidas, también se pierde empleo, se desestabiliza la educación y los servicios médicos y la incertidumbre sobre los sistemas de rastreo y pruebas para frenarla sigue siendo grande, analiza esta semana *The Economist*. En ausencia de vacuna, la incógnita sobre cuánto puede durar esto se repite con cada vez mayor insistencia. Tres expertos en salud pública de las universidades de Harvard, Oxford y Stanford acaban de pedir a los Gobiernos cambiar radicalmente el curso de la lucha contra la pandemia. La Declaración de Great Barrington propone permitir el contagio entre jóvenes y personas saludables mientras las medidas de protección se ciñen a los más vulnerables, dentro del concepto de inmunidad de rebaño según el cual la enfermedad parará cuando la comparta y se inmunice una suficiente parte de la población.

Otros expertos han replicado en *The Lancet* y aseguran, en lo que han llamado Memorandum John Snow, que es una falacia sin evidencia científica. Y apelan a los

Gobiernos a hacer lo posible para frenar la enfermedad hasta que sean capaces de rastrear, hacer test y aislar a los contagiados. Cada opción ha recabado miles de firmas de científicos de todo el mundo.

La primera opción es arriesgada. Es prematuro confiar en una inmunidad de rebaño y no se ha concluido que los contagiados generen unas defensas perdurables. La segunda cree que las muertes y daños serían considerables. Pero, mientras pone el foco en las víctimas a corto plazo, desdeña las de largo plazo debidas a confinamientos y otras medidas.

Con suerte, concluye la revista británica en una síntesis de ambas propuestas, el debate será irrelevante en cuanto haya una vacuna y se desarrollen las medicinas adecuadas para tratar la covid. Los resultados positivos de algunas pruebas de vacunas y de test prometedores se esperan para las próximas semanas. Si la covid-19 es menos letal y alguna inmunidad de rebaño se deriva de una vacuna, los caminos trazados por las dos iniciativas podrán, eventualmente, discurrir de forma conjunta.

Publicado en Londres el 21 de octubre.

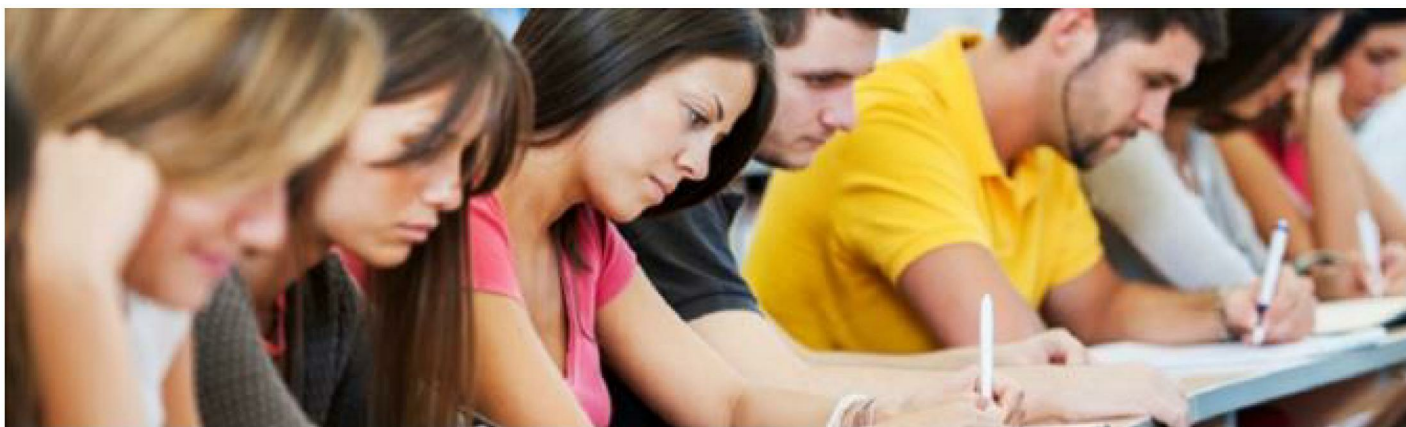


EN BREVE

NEUROCIENCIAS**Hallazgos sobre el desarrollo del cerebro**

R. V. Un estudio liderado por el laboratorio de Víctor Borrell, investigador del Instituto de Neurociencias, centro mixto del Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC) y la Uni-

versidad Miguel Hernández, ha descubierto que los micro RNAs (miRNAs) juegan un papel fundamental y hasta ahora desconocido en el desarrollo temprano del cerebro. El hallazgo apoya la idea de que los miRNAs pueden usarse como una estrategia terapéutica para la intervención genética de la enfermedad oncogénica pediátrica.



EDUCACION, SECTOR



▶ 23 Octubre, 2020

ALUMNOS ADAPTADOS A UN MUNDO GLOBALIZADO

Estudiantes de 15 años.

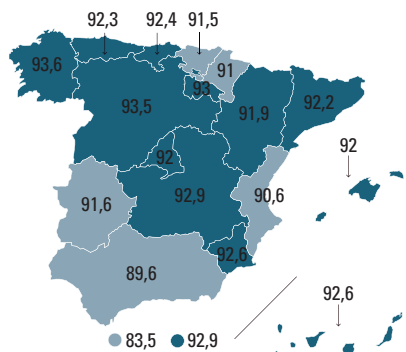
RANKING DE ADAPTABILIDAD COGNITIVA

España	0,28
México	0,22
Canadá	0,20
Turquía	0,20
Australia	0,13
Islandia	0,12
Estonia	0,11
Irlanda	0,11
Nueva Zelanda	0,09
Alemania	0,07
Polonia	0,06
Lituania	0,00
Eslovenia	0,00
Suiza	0,00
Italia	-0,33
Grecia	-0,29
Eslovaquia	-0,26
Portugal	-0,15
Colombia	-0,14
Francia	-0,14
Corea del Sur	-0,10
Austria	-0,07
Chile	-0,06
Hungría	-0,06
Escocia	-0,06
Letonia	-0,05
Israel	-0,01
Media OCDE	-0,01

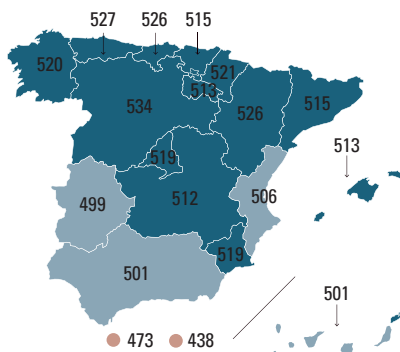
FORMACIÓN SOBRE IGUALDAD DE GÉNERO (%)

España	91,7
Portugal	88,8
Irlanda	87,9
Canadá	87,5
Grecia	87,2
Australia	86,7
Islandia	86,0
Escocia	85,0
Francia	84,7
Alemania	84,7
Austria	84,3
México	83,7
Turquía	83,6
Italia	83,5
Chile	83,4
Eslovenia	83,2
Media OCDE	83,0
N. Zelanda	82,7
Corea del Sur	81,9
Estonia	81,5
Lituania	81,4
Israel	81,3
Polonia	81,0
Suiza	80,1
Colombia	78,5
Hungría	77,2
Letonia	71,9
Eslovaquia	71,2

EN IGUALDAD ENTRE HOMBRES Y MUJERES



DESEMPEÑO DE LA COMPETENCIA GLOBAL



FUENTE: Informe PISA.

M.Vaquero/ EL MUNDO

España es el país con los alumnos más resilientes

Son los más formados en igualdad de género de toda la OCDE

OLGA R. SANMARTÍN MADRID
 Los estudiantes españoles de 15 años no destacan en Matemáticas ni en Lengua ni en Ciencias, pero son los mejores de toda la OCDE expresando su respeto a otras culturas en la escuela y se encuentran entre los que más actitudes positivas muestran hacia los inmigrantes. España es también el país donde más se enseña a los alumnos la igualdad entre hombres y

mujeres. Y obtiene resultados sobresalientes en la capacidad de los adolescentes para entender los puntos de vista de los demás, adaptarse a las circunstancias adversas o trabajar bajo presión. Así lo indica la última entrega del informe PISA 2018, que por primera vez ha medido la Competencia Global, que analiza las llamadas *soft skills* o habilidades blandas, que se resumen en la ca-

pacidad de los estudiantes para desenvolverse en un mundo interconectado. El estudio, que se presentó ayer, señala que España es el sexto de 27 territorios, sólo superado por Singapur, Canadá, Hong Kong, Escocia y Taiwan. Obtenemos 512 puntos en este indicador cuando la media de países es de 474. Si esas notas se reproducieran en Ciencias (donde sacamos 483 puntos), Matemáticas (481) o

Lectura (477), España estaría en la cima de la excelencia académica.

Los datos revelan que la escuela española es la más resiliente. Éste es el país en el que el alumnado acredita una mayor adaptabilidad cognitiva, definida como la capacidad de amoldar el pensamiento y el comportamiento propios al entorno cultural o a contextos novedosos.

Siete de cada 10 adolescentes aseguran tener capacidad para manejarse en situaciones inusuales (frente al 58% de media), el mismo porcentaje que se siente seguro superando dificultades e interactuando con personas de otras culturas. Los españoles creen que tienen la capacidad para entender y apreciar el punto de vista de los demás. La inmensa mayoría dice que dentro del aula aprende cómo resolver conflictos con otras personas.

¿Hay algo en que salgamos mal? Tarek Mostafa, analista de la OCDE responsable del Volumen VI del Informe PISA, dice que podríamos mejorar «en el conocimiento de los problemas globales». Porque, por ejemplo, aquí es menor la proporción de alumnos que leen periódicos y buscan noticias en internet o analizan la información en

Sólo el 40% de los adolescentes lee periódicos y busca noticias en internet

clase (el 41%). Tampoco hay muchos estudiantes que aprendan en la escuela sobre la interconexión de las economías de los países (52%) ni analicen en el aula la situación internacional.

¿Y qué es más importante? ¿Sacar mejores notas en Matemáticas o destacar, como España, en este tipo de actitudes? «Las habilidades académicas y globales son complementarias y se retroalimentan entre sí», responde Mostafa. «Los profesores podrían incorporar temas que sean relevantes a nivel mundial e interculturalmente en Matemáticas, Ciencias y Lectura, de manera que creen lecciones que sean interesantes para los estudiantes y relevantes para el futuro. Además, las competencias globales son relevantes para vivir en sociedades diversas y abiertas, independientemente de la trayectoria académica o profesional de los jóvenes».

En el análisis regional, destacan Castilla y León o Galicia, que obtienen también muy buenos resultados académicos en PISA. Mostafa sostiene que «el desempeño en la prueba de Competencia Global se correlaciona positivamente con el desempeño de los estudiantes en Lectura, Matemáticas y Ciencias». «Los estudiantes que obtienen buenos resultados en una materia tienen a hacerlo bien en otras materias, debido a factores subyacentes como la motivación, la perseverancia o el pensamiento crítico», recalca.



Recortes en el currículum y pasar ESO con suspensos, los cambios que vienen

C. FARRERAS Barcelona

El secretario de Políticas Educativas, Carles Martínez, anunció ayer que se va a flexibilizar el currículum y la evaluación de los cuatro cursos de educación secundaria (ESO) y bachillerato, después de haberse publicado los cambios curriculares en formación profesional (FP), el día 31.

La nueva instrucción indicará los contenidos esenciales, más relevantes e imprescindibles, que deben incluirse en los ámbitos de conocimiento de cada curso escolar e incluirá los criterios de promoción. Es decir, si el paso de una etapa a otra –de ESO a post-

obligatoria– podrá realizarse con materias suspendidas, a excepción de 2.º de bachillerato. Según la normativa de la ley actual de educación, la Lomce, el alumno no puede pasar de curso con más de dos suspensos ni pasar de etapa con materias sin aprobar.

La flexibilidad en la evaluación, indicada con el propósito de que “ningún alumno se quede atrás por los efectos de la pandemia”, ya se acordó el curso pasado, cuyo tercer trimestre no pudo desarrollarse con normalidad debido al confinamiento. Entonces, se dijo, no se garantizaba una educación de calidad para todos los estudiantes debido a la des-

igualdad entre los alumnos y entre los centros.

Las nuevas instrucciones de Educación se basan, por un lado, en los criterios establecidos por el Ministerio de Educación y Formación Profesional en el real decreto ley del pasado 29 de septiembre, y por otro lado, en las orientaciones sobre los aspectos curriculares, de ordenación académica y metodológicos de secundaria y bachillerato para el curso 2020-21 que se publicaron en la resolución del 27 de julio.

En septiembre, el ministerio autorizó a los gobiernos autonómicos adaptar “los criterios de evaluación, promoción y titula-

ción en primaria, secundaria y bachillerato” para adecuarlos al contexto de la pandemia. De este modo, el número de materias suspendidas deja de ser el criterio fundamental sobre la promoción de curso y esta pasa a ser una decisión colegiada del equipo docente.

El próximo 31 se publicarán los nuevos criterios de evaluación de secundaria y bachillerato

Por otra parte, el secretario Martínez presentó los resultados de la evaluación de las competencias básicas de los alumnos de 4.º de ESO (las de 6.º de primaria no pudieron realizarse al estar convocadas en mayo). Así, los resultados de las pruebas realizadas por 80.000 alumnos mantienen en conjunto una media de 70 puntos lo que demuestra “una consolidación de la calidad y la equidad al acabar los estudios obligatorios”.

Las evaluaciones presentan un ligero descenso de las puntuaciones en catalán y castellano, con respecto a años anteriores, y una bajada más pronunciada en el ámbito científico-tecnológico, con una media de 63,5, el peor resultado desde el 2016. El resto de puntuaciones obtenidas por los estudiantes son 74,1 en lengua castellana, 77,0 en lengua catalana, 74,7 en lengua inglesa y 70,2 en matemáticas.●