



Resumen de prensa

19/10/2020



Índice

PAGINAS PORTADAS, SECTOR	4
Portada ABC - 19/10/2020	5
Portada El Mundo - 19/10/2020	6
Portada El País - 19/10/2020	7
Portada El Periódico de Catalunya - 19/10/2020	8
Portada La Razón - 19/10/2020	9
Portada La Vanguardia - 19/10/2020	10
CONFERENCIA DE RECTORES UNIVERSIDADES ESPAÑA CRUE	11
José Ignacio García Pérez «Atraer talento no es tanto una cuestión de dinero como ABC Sevilla - 19/10/2020	12
El 'procés' se cuele en las elecciones de la UB El País Cataluña - 19/10/2020	14
UNIVERSIDAD	15
“No podemos poner un policía detrás de cada estudiante” El País - 19/10/2020	16
Sanidad y Universidades se negaron a crear un protocolo para colegios mayores ABC - 19/10/2020	19
El reto de la universidad El País - 19/10/2020	21
POLITICA CIENTIFICA Y TECNOLOGICA	22
Exploración antártica La Razón - 19/10/2020	23
¿Por qué hay hielo en el planeta más cercano al Sol? La Razón - 19/10/2020	24
Tejidos que inactivan el virus llegan al mundo de la moda Las Provincias - 19/10/2020	25
EDUCACION, SECTOR	26
Las autonomías y los centros podrán fijar una parte mayor del currículo con la nueva ley	27

El País - 19/10/2020

La tramitación exprés de la reforma educativa
El Economista - 19/10/2020

28



PAGINAS PORTADAS, SECTOR



ABC

EL GOBIERNO MANTIENE LA PRESIÓN Y PREPARA UN OTOÑO CALIENTE

Intenta arrinconar al PP para forzarle a pactar la renovación del CGPJ

Busca el apoyo de ERC a los Presupuestos con una reforma del Código Penal

Los independentistas dan por hecho que el indulto llegará antes de Navidad

[Editorial y páginas 18-19]

19 OCTUBRE 2020 *Lunes*

ABC.es



Protesta en la plaza de la República de París por el asesinato del profesor Samuel Paty

Francia se harta del islamismo radical

Miles de franceses protestaron ayer al grito de «Je suis prof» para rechazar el terrorismo islámico, tras la brutal decapitación el viernes de un profesor que mostró caricaturas de Mahoma en una clase de libertad de expresión [Pag. 30-31]



► 19 Octubre, 2020

DÍA MUNDIAL DEL CÁNCER DE MAMA



JUNTO A LA MUJER. El cirujano plástico Ander Aburto y la oncóloga María Fernández Abad trabajan en la Unidad de la Mama del Hospital Ramón y Cajal. Ella está en el primer momento de la enfermedad. Él, en la reconstrucción de lo que ésta se llevó



ELMUNDO

LUNES 19 DE OCTUBRE DE 2020
 AÑO XXXI. NÚMERO: 10.259.
 EDICIÓN NACIONAL
 PRECIO: 1,70 €

• Una vez que elijas la esperanza, todo es posible (Christopher Reeve) •

El golpe judicial de Sánchez le entrega también el control del Constitucional

La reforma del CGPJ le permitirá designar en 2022 a cuatro nuevos magistrados ► Nueve de los 12 le deberían el cargo cuando decidan sobre el I-O

Casado se blindará ante los barones con un cambio en la dirección de 15 provincias

García Egea se impone e impulsa una renovación en busca de «nuevos liderazgos»

POR JUANMA LAMET PÁGS. 4 Y 5

Brotos negros: las empresas que suspenden pagos se disparan el 55%

POR CARLOS SEGOVIA PÁGINA 29

ÁNGELA MARTIALAY MADRID
 El golpe que el presidente del Gobierno, Pedro Sánchez, y el vicepresidente Pablo Iglesias quieren dar para controlar el Consejo General del Poder Judicial con la rebaja de la mayoría cualificada para elegir a los 12 miembros de procedencia judicial del CGPJ supondrá que el Ejecutivo se haga también con el control del Tribunal Constitucional. El Gobierno y el Pleno del CGPJ deberán designar en junio de 2022 a los cuatro nuevos integrantes del tribunal de garantías. Con el cambio de la Ley Orgánica del Poder Judicial que pretende el Ejecutivo, Sánchez podría nombrar a esos cuatro nuevos miembros, con los que el PSOE habrá promovido al Tribunal a nueve de los 12 magistrados, que tienen que dirimir cuestiones clave para el futuro de España como el desafío independentista.

PÁGINA 6 / EDITORIAL EN PÁGINA 3

Marlaska acerca a 12 de los asesinos más crueles de ETA

Entre el centenar de trasladados está el autor del atentado de Santa Pola, que mató a una niña

También se han beneficiado criminales múltiples, como el de Jiménez Becerril

POR FERNANDO LÁZARO / PÁGINA 10

La televisión pública vasca emite esta noche el documental que 'blanquea' a Josu Ternera PÁGINA 9



ALBERTO DI LOI

J. M. RODRÍGUEZ URIBES RESPONDE A 13 PERSONALIDADES DE LA CULTURA

«Yo no debo fomentar ir a los toros; al teatro sí, es pacífico»

El ministro dice que «900 millones irán a la cultura y al deporte»

PABLO GIL MADRID
 Trece personalidades del mundo de la cultura han aceptado la iniciativa de EL MUNDO de preguntar al ministro José Manuel Rodríguez Uribes para trasladarle sus inquietudes sobre el futuro de sus actividades. Uribes responde so-

bre la literatura, el cine, la música, el deporte o los toros. Afirma que el Estatuto del Artista «va a exigir tiempo», aunque espera sacarlo adelante en esta legislatura. Señala que él no debe «recomendar ni fomentar ir a los toros», mientras que el teatro es diferente «porque

es una cuestión pacífica y no despierta polémica», y quiere intensificar las visitas a colegios e institutos de «autores y autoras relevantes». Uribes comenta que «unos 900 millones de euros del plan de recuperación irán a la cultura y al deporte».

PÁGINAS 41 A 43

Antonio Catalán: «Sánchez sería figura del toreo» POR ZABALA DE LA SERNA / PÁG. 45

GRUPO RETIRO
 Líderes desde 1996
 91 577 42 40
 www.gruporetiro.com
 Oficinas Centrales: C/ Antonio Acuña, 9 - 5ª Izda. 28009 Madrid

Su vivienda le garantiza la mejor jubilación

Mayores de 65 años, con vivienda en propiedad.

- Rentas Vitalicias Inmobiliarias.
- Ventas Nuda Propiedad.
- Hipotecas Inversas.
- Ventas Alquiler Garantizado.

MÁS DE 24 AÑOS Ayudando a las Personas Mayores



ALAMY STOCK PHOTO

MAURICIO MACRI EX PRESIDENTE ARGENTINO

«Podemos y el kirchnerismo caen en la irracionalidad»

POR SEBASTIÁN FEST PÁGINA 24



► 19 Octubre, 2020

EL PAÍS

www.elpais.com

EL PERIÓDICO GLOBAL

LUNES 19 DE OCTUBRE DE 2020 | Año XLV | Número 15.800 | EDICIÓN MADRID | Precio: 1,70 euros



CULTURA John Reed, la memoria de la Revolución de Octubre **P27**

DEPORTES Vuelve la Champions sin los españoles entre los favoritos **P31**



España renuncia a pedir ahora a la UE los 70.000 millones en créditos

El Gobierno quiere beneficiarse en el corto plazo solo de la parte del fondo de reconstrucción que no hay que devolver y evitará endeudarse

CLAUDI PÉREZ, Madrid
El Gobierno español confía en los fondos europeos para aprobar un Presupuesto muy expansivo, pero para ello reclama las ayudas directas a fondo perdido, y descartará por ahora utilizar los préstamos,

según fuentes del Ejecutivo. De esta forma, se aleja la opción de que España reciba los 140.000 millones de euros previstos en el fondo de reconstrucción: de ellos 72.700 son transferencias directas y otros casi 70.000 millones

se ofrecían como préstamo y, por tanto, suponen más deuda. En el periodo 2021-2023, España solo prevé pedir las transferencias. La Moncloa únicamente plantearía usar los préstamos, en caso de necesidad, en el periodo 2024-2026,

Los estímulos del BCE y los bajos tipos de interés quitan atractivo a la opción de endeudarse con la UE. Portugal ya ha anunciado que renuncia a los préstamos del fondo europeo; España no lo hace tan explícito. **PÁGINA 39**

MANUEL CASTELLS
Ministro de Universidades

“No podemos poner un policía detrás de cada alumno”

ELISA SILLÓ, Madrid
El ministro de Universidades, Manuel Castells, afirma en una entrevista que hace falta algo más que “medidas restrictivas y sancionadoras” para los estudiantes que no cumplen las disposiciones sanitarias para frenar la pandemia. “No podemos poner un policía detrás de cada uno”, asegura. Apuesta por convencer a los alumnos mediante el diálogo y prevé que en una próxima reunión se aborde la redacción de un protocolo para los colegios mayores. **PÁGINA 22**

EDITORIAL EN LA PÁGINA 10



MASIVO HOMENAJE EN FRANCIA AL PROFESOR DEGOLLADO. Una multitud se concentró ayer en el centro de París, en la imagen, y en otras ciudades del país tras el asesinato terrorista de Samuel Paty, convertido en símbolo de la libertad de expresión. / KIRAN RIDLEY (GETTY) **PÁGINAS 2 Y 3**

ESTADOS ROTOS DE AMÉRICA | 2

La interrupción del embarazo divide a dos Estados limítrofes

De Misuri a Illinois para poder abortar

AMANDA MARS, San Luis (Misuri)
Las mujeres que abortan en la última clínica que queda abierta en Misuri, en la ciudad de San Luis, se enfrentan a un ambiente hostil. Un juez evitó el cierre del centro, pero la presión a las pacientes se refuerza con nuevos requisitos legales. Al otro lado del río, en Fairview Heights (Illinois), todo son facilidades tras consagrarse el aborto como un “derecho fundamental”. **PÁGINA 5**

El Ejecutivo descarta prolongar la alarma en Madrid pero no ve alternativa legal

CARLOS E. CUÉ, Madrid
El estado de alarma en Madrid decaerá el sábado. La Moncloa no prevé una prórroga, que exigiría una difícil mayoría en el Congreso, pero tampoco ve alternativa legal en caso de que la Comunidad se rebelde contra la política común ante la pandemia. Las reformas de leyes anunciadas en mayo no se han materializado. La estrategia pasa ahora por que Sanidad acuerde el miércoles con las autonomías medidas para toda España y confiar en que el Gobierno de Díaz Ayuso haga correctamente la orden para aplicarlas. **PÁGINA 14**



Ignacio Aguado e Isabel Díaz Ayuso, ayer. / ZIPI (EFE)

Díaz Ayuso se desmarca de Aguado por plantear un parón de la actividad **MADRID**

Para conocer lo que viene

Suscríbete a los hechos

EL PAÍS



▶ 19 Octubre, 2020

1,50 € LUNES 19 DE OCTUBRE DEL 2020 CONSELL DE CENT 425-427 BARCELONA. TEL. 93.265.53.53 www.elperiodico.com www.grupozeta.es DIRECTOR ALBERT SÁEZ GRUPO ZETA

el Periódico de Catalunya **19** lunes

LA PANDEMIA DESERTIZA LA SIMBÓLICA CALLE | TEMA DEL DÍA ▶ 2 a 5 y editorial

Los vecinos urgen a salvar la Rambla

Residentes y comerciantes claman por una reforma que acumula varios años de retraso | **Exigen un cambio** de concepto de la vía que vaya más allá de los meros retoques estéticos



Un domingo al aire libre ante la falta de bares

Playas, montañas y parques se llenaron ayer de visitantes para disfrutar del buen tiempo sin terrazas **COSAS DE LA VIDA** ▶ 24 y 25



Trump cae en apoyos entre las mujeres moderadas

PANORAMA ▶ 12 y 13, y editorial

Sánchez se encarará con Abascal para eclipsar a Casado

PANORAMA ▶ 16 y 17

La banca penalizará al cliente infiel con más comisiones

PANORAMA ▶ 20 y 21

Tazas y platos de desayuno **habitat**

Este fin de semana, tercera taza y plato por solo 6,95€ + NESCAFÉ GOLD (15 sticks)

el Periódico



► 19 Octubre, 2020

LA RAZÓN

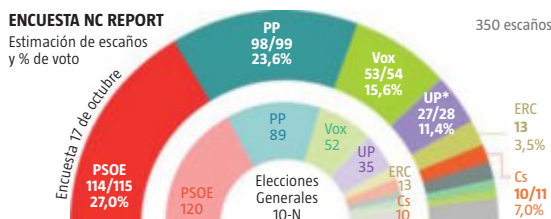
DIARIO INDEPENDIENTE DE INFORMACIÓN GENERAL • LUNES 19 DE OCTUBRE DE 2020 • Año XXIII • 7.956 • PRECIO 1,70 EUROS • EDICIÓN MADRID

El bloque de centro derecha sube ante la moción de Vox

El PP es el partido que más crece pero Sánchez podría gobernar con la mayoría Frankenstein

La izquierda pierde dos puntos y medio de apoyo popular con respecto a las últimas elecciones generales. Unidas Podemos cae un 1,5 por ciento en intención de voto. Y el PSOE pierde otro punto. En escaños, para los morados supone una caída de entre 7 a 8, y de 5 a 6 para los socialistas. El PP es el partido que más crece, 2,8 puntos,

aunque el PSOE sigue siendo la fuerza más votada, con 114-115 escaños, y podría continuar gobernando con la mayoría Frankenstein, según la encuesta de NC Report. La pandemia y la gestión de sus consecuencias está desgastando más al Gobierno que a la oposición, pero aún no tanto como para dar un vuelco. **ESPAÑA 8**



Los barones presionan a Casado para que vote «no» a la «trampa» de Abascal...

... y Sánchez busca desgastar al PP y afianzar a sus socios ante los PGE **ESPAÑA 8**

El retraso de la jubilación se impone en la reforma

El ministro Escrivá gana el pulso a Yolanda Díaz **ECONOMÍA 24**

Los madrileños no contagian a las poblaciones limítrofes **SOCIEDAD 34**



LEO ALVAREZ

El presidente interino y líder opositor Juan Guaidó considera que «Venezuela es hoy un país en guerra en el que no hay Estado de Derecho»

LA ENTREVISTA

JUAN GUAIDÓ / *Presidente interino y de la Asamblea Nacional venezolana*

«Nos preocupa mucho que Iglesias apoye a Maduro»

El frente común contra el régimen chavista liderado por Juan Guaidó se agrietó con la iniciativa de Henrique Capriles de abrir una negociación con el madurismo. Casi dos años después de su proclamación como presidente interino, su

gran activo sigue siendo el reconocimiento de más de 50 países. «Tenemos la absoluta confianza de que si gana Biden no cambiará la política de EE UU hacia Venezuela», asegura en una entrevista con LA RAZÓN. **INTERNACIONAL 16**



Día Mundial del Cáncer del Mama

Las otras víctimas del coronavirus

La pandemia retrasa diagnósticos e intervenciones **SOCIEDAD 28**

Oé

Llega la Champions, un desafío mayúsculo

P. 44



Podio español en MotoGP

P. 51



LA VANGUARDIA

FUNDADA EN 1881 POR DON CARLOS Y DON BARTOLOMÉ GODÓ

LUNES, 19 DE OCTUBRE DE 2020. NÚMERO 49.969

WWW.LAVANGUARDIA.COM · 1,50 EUROS

LA TENSION POLITICA

El PP decidirá a última hora su voto en la moción de censura de Vox

Casado mantendrá una línea crítica con Sánchez con la vista puesta en recuperar antiguos votantes captados por la extrema derecha

POLÍTICA / P. 13

El puente de Todos los Santos pone en alerta a los gobiernos autonómicos

La llegada del puente de Todos los Santos, con los desplazamientos masivos que provocará, de las visitas a los cementerios a las celebraciones de la castañada o Halloween, ha disparado las alarmas en las comunidades autónomas, que preparan medidas para evitar un aumento de los contagios. SOCIEDAD / P. 26

El despegue forzado de la telemedicina

SOCIEDAD / P. 24 Y 25

CRISIS ECONOMICA

Quando emprender es una necesidad

ECONOMIA / P. 54 Y 55



SILENCIO EN LA SALA

Qué fue de la tos en los conciertos

CULTURA / P. 34 Y 35



CONDENA EN ITALIA

Envenenar a la compañera para salvar el empleo

INTERNACIONAL / P. 12



PÍCNIC EN LOS PARQUES, PESE A LA PROHIBICIÓN

LIBERT TEXIDO

Pese a la prohibición expresa de comer en el espacio público tras el cierre de bares y restaurantes en Catalunya, y de estar limi-

tado a seis el número máximo de reunidos en grupo, los parques de Barcelona se vieron ayer desbordados por la avalancha de

personas que acudieron a pasar el domingo allí, como se aprecia en esta imagen del parque del Poblenou. VIVIR / P. 3

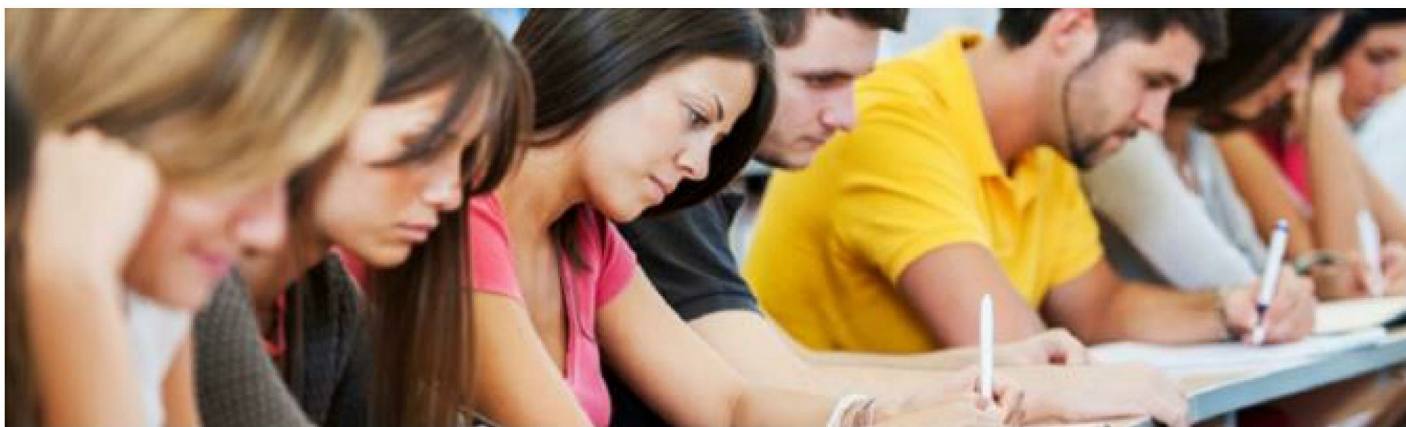
Las siete claves para cumplir con el giro ecológico que exige la UE

¿Cómo avanzar hacia una economía sostenible? La segunda entrega de la serie de 'La Vanguardia'

EL FUTURO DE LOS FONDOS EUROPEOS



Los fondos europeos para la reconstrucción establecen como una de sus prioridades el avance hacia una economía sostenible. Y condicionan a ello buena parte de esa financiación. La reducción de emisiones, el fomento de las energías renovables, el respeto al entorno, la recuperación de espacios naturales o las mejoras en la gestión de recursos escasos como el agua se convierten en objetivos que a la vez deberán ser palancas para el cambio de modelo económico. SOCIEDAD / P. 30 Y 31



*CONFERENCIA DE RECTORES UNIVERSIDADES
ESPAÑA CRUE*



José Ignacio García Pérez «Atraer talento no es tanto una cuestión de dinero como de eliminar burocracia»

RECTOR DE LA UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE ANDALUCÍA

► La UNIA va a dejar de ser conocida solo por sus cursos de verano, el rector trabaja en programas de apoyo a la investigación y en la creación de los primeros post grados duales andaluces

JUAN J. BORRERO
 SEVILLA

Su discurso en la apertura del curso universitario de La Rábida apelando a la inversión en ciencia y talento demostró que algo está cambiando en la universidad de post grado de Andalucía, una embajadora internacional más allá de los consabidos cursos de verano. García Pérez, economista, investigador, profesor de más de diez asignaturas, y experto en mercado laboral opina del futuro de la universidad andaluza.

-Ahora que se afronta una reforma del sistema universitario andaluz, ¿por qué es necesaria la UNIA?

-La UNIA es una universidad de post-grado que tal y como se diseñó hace 26 años es un instrumento al servicio del sistema para desarrollar proyectos singulares que no se puedan desarrollar por una universidad sola. Un tercio de nuestros alumnos son internacionales y nuestro objetivo es que lo sean la mitad. Somos un apoyo para internacionalizar más a las universidades andaluzas. La UNIA es versátil, pequeña y cómoda para organizar nuevos programas duales con otras universidades.

-Tengo amigos, seguro que mal informados, que relacionan esta universidad con unos cursos de verano

que tenían temática reiterativa y politizada. ¿A pesar de cumplir 26 años, la UNIA ha sabido comunicar a los andaluces su papel?

-Estamos haciendo todo lo que está en nuestra mano por difundir una imagen de la UNIA como una universidad más del sistema andaluz. Hacemos post grado y cursos de verano, porque somos la universidad que tiene tradición en esa actividad. Nuestros cursos de verano tienen 75 años de historia; en La Rábida se montaron en los años 40 y los de Baeza en los años 70, trascienden a la propia universidad. Queremos seguir apostando por ellos, aunque de una manera distinta. Este año ya hemos lanzado una señal muy clara de que nuestros cursos de verano están transformándose. Hemos tenido 20.000 asistentes virtuales y 1.200 presenciales.

-Su discurso en el acto de inicio del curso universitario pone de manifiesto ese interés por cambiar el rumbo. Usted se refirió a la ciencia y al talento, a atraerlo y fijarlo. ¿Ese es el nuevo objetivo de la UNIA?

-Ese es uno de ellos. La UNIA tiene una oportunidad de ser cada vez más útil y estamos cada vez más interesados en serlo. Si esta universidad consigue en estos tres años de mi mandato trasladar a la sociedad andaluza y al Sistema

Andaluz de Universidades que somos un instrumento útil en distintos ámbitos, en post grado, en difusión del conocimiento y en el apoyo a la investigación, habré logrado el objetivo. Nosotros no hacemos investigación básica pero sí podemos ayudar al resto de universidades para que la investigación sea cada vez de mayor calidad. Creemos que hay que hacer un esfuerzo mayor para atraer al talento senior. Andalucía tiene un profesorado con una edad media de 55 años. Hay que atraer talento senior para esa renovación.

-En ese contexto anuncia el proyecto UNIA Academia ¿En qué consiste?

-Está casi diseñado, pero necesitamos del apoyo de la Consejería y el acuerdo del resto de universidades para implementarlo. Se trata de dar apoyo a los profesores de primer nivel que ya están produciendo en Andalucía y a los que se van a fichar y necesitan de un apoyo puntual, con financiación incondicional durante cuatro años para poder financiar pequeños gastos de su investigación diaria. Sería como un premio de investigación que haga más atractiva la oferta. Como no se puede competir en salario hay que unirle ese programa-premio que se cobraría durante cuatro años para dar continuidad a los programas de investigación.

Hay otro programa en ciernes para fichar talento que implicaría pagar el salario de los nuevos investigadores. Es un programa similar al que han desarrollado Cataluña o País Vasco, contratando a investigadores pagando por encima del salario de profesor de universidad para poder traer a investigadores de primer nivel con contratos bien remunerados e indefinidos.

-Habla de invertir en ciencia en España ¿no es ya casi una prédica en el desierto?

-Se está invirtiendo, pero desde mi punto de vista no lo suficiente. Sobre todo en esto de la captación de talento. Hemos perdido muy buenos y relevantes investigadores que se han ido a otros países. La gran recesión fue una época calamitosa en términos de pérdida de talento. Reino Unido ha hecho una caza de talento en España brutal. Tendríamos que revertir esto.

-Pero si estás en Segunda no puedes fichar a Messi...

-No es básicamente una cuestión de dinero. Es una cuestión de burocracia y apoyo. Los investigadores no nos movemos por el salario solamente. El sa-



lario de un catedrático de universidad del Reino Unido puede ser el doble del que hay aquí. Pero es más importante para el investigador las facilidades que tenga a la hora de trabajar. Aquí no está resuelta la interacción entre docencia e investigación. Se trata de que los grupos de investigación puedan crecer de una manera ágil, que tengan personal de apoyo, que haya respaldo administrativo de las oficinas de transferencias y facilidades en el proceso de justificación, que se reduzca esa burocracia que quita horas de laboratorio... eso es más importante que ganar 10.000 euros más al año.

-¿Qué le ha parecido el informe de Airef sobre la situación de las universidades andaluzas?

-Da algunas claves sobre aspectos a

Los primeros másteres duales de Andalucía para el curso 2021-22

La UNIA pondrá en marcha el próximo curso dos másteres duales, uno sobre digitalización de los procesos industriales dirigido a los sectores agroalimentario (con la Universidad de Almería), Biosanitario (Granada), Turístico (Málaga) y Energético (UNIA) y otro sobre logística y gestión de la cadena de suministros que llevará la UNIA con las universidades de Sevilla y Cádiz y los puertos de Algeciras, Cádiz y

Sevilla y grandes empresas especializadas en logística. Los alumnos harán 30 de los 60 créditos on line en las Universidades y el resto realizando un proyecto de especialización en las empresas, con contrato de prácticas remunerado y seguimiento por un tutor académico y un tutor técnico de la empresa. «El País Vasco lleva diez años con esta estrategia dual y da magnífico resultado», señala el rector.



ROCÍO RUZ

mejorar, pero tiene cosas que deberían explicarse mejor. Por ejemplo, esto que ha trascendido sobre que en la Universidad hay altos cargos... los titulares a veces son un poco injustos... es una barbaridad, porque en la Universidad no hay altos cargos, hay cargos académicos cuya compensación salarial no excede en muchos casos de los 300 euros al mes por el desempeño de labores de gestión. Hablar de altos cargos en la Universidad es muy desafortunado. Puede ser, como señala el informe, que haya demasiados y que hiciera falta tener más personal de administración y servicio de alta capacidad de gestión para que ayudaran a los directores de departamento, a los decanos y a los vicerrectores para reducir la gestión y que eso permita a

los docentes e investigadores reducir sus tareas de gestión. Eso sí parece una buena medida, pero la medida de brocha gorda de que hay que quitar cargos en la Universidad dicho así es una barbaridad.

En términos de inserción laboral también hay unas conclusiones poco cuidadosas porque se utilizan datos de afiliación a la Seguridad Social para calcular la inserción laboral de los egresados que no son del todo exactos debido a la volatilidad de nuestro mercado laboral. Eso no quiere decir que no haya que mirar cuidadosamente el nivel de la inserción laboral de nuestros egresados, porque hay que mejorarlo.

—¿Qué opina sobre la inminente reforma del mapa de titulaciones?

—Como rector de una universidad de post grado no tengo mucho que decir sobre los grados, aunque tengo mi opinión. Creo que debemos ir hacia grados y post grados más interuniversitarios para optimizar la oferta, sobre todo en los menos demandados. Es necesario que haya más movilidad beca, fomentando que los alumnos de Sevilla vayan a estudiar a Cádiz la especialidad de marketing, por poner un ejemplo, si es que hay muy buenos profesores de esa materia en Cádiz. Ahora con la pandemia hemos avanzado en las clases «on line». La colaboración entre universidades es más propia de un mapa de titulaciones del siglo XXI. —Luego está el tema de la financiación. Usted es economista. ¿Hay alguna solución?



Informe Airef
Hablar de exceso de altos cargos en la universidad andaluza es muy desafortunado

Internacionalización
En la UNIA se han formado desde primeros ministros de Ecuador a altos funcionarios de Argentina, Chile...

—En financiación, primero tenemos que asegurar la suficiencia para las universidades. A pesar de que el esfuerzo en términos relativos al PIB es alto, en términos absolutos, que al final es lo que importa, posiblemente no es suficiente. Hay que garantizar un plan de financiación a medio plazo, no podemos estar cada año a la expectativa de cual será la financiación del siguiente. Es de agradecer que se esté planteando un nuevo modelo de financiación y se haya puesto plazo para la primavera de 2021 y con un horizonte a cuatro años vista para poder planificar. Esa financiación debe ir ligada a cubrir las necesidades básicas y debe incluir incentivos para que seamos más eficientes.

—Una de las actividades destacadas de la UNIA es la cooperación con los países iberoamericanos y el Magreb. ¿Cree que fuera de la universidad trasciende la misma más allá de lo que se refiere a proyectos solidarios?

—No es cooperación en el sentido de solidaridad internacional, que también es necesaria, sino en el de procurar la consecución de sinergias. El sistema universitario madrileño tiene una especialización muy grande en Asia. La nuestra es muy fuerte y buena en Iberoamérica. Ese es nuestro gran valor añadido. Tenemos el grupo La Rábida que reúne a setenta universidades iberoamericanas y las diez andaluzas y luego está la Asociación Universitaria Iberoamericana de postgrado, con trescientas universidades. Con estos instrumentos están viniendo a Andalucía varios cientos de estudiantes de postgrado a hacer másteres y tesis doctorales, se crean redes de investigación conjunta, de las que surgen patentes, oportunidades que redundan en más ciencia y más valor añadido para la sociedad andaluza. Al final esto genera mucho valor económico y de conocimiento. Aquí en la UNIA se han formado desde primeros ministros de Ecuador a altos funcionarios de Argentina, Chile, Colombia... Todo ese capital humano genera muchas sinergias para Andalucía que tenemos que poner en valor. Las empresas andaluzas tienen que saber que aquí tienen un instrumento muy potente para entrar en el mercado iberoamericano y eso es muy importante.



Acto a favor del referéndum en la Universidad de Barcelona, en septiembre de 2017. / PAO PUEENTES

El ‘procés’ se cuele en las elecciones de la UB

CRISTIAN SEGURA, **Barcelona**
 El independentismo continúa maniobrando para tomar el control de las principales instituciones en Cataluña. Pese a que el coronavirus, la presión judicial, el desánimo y las divisiones internas han frenado la capacidad de movilización de sus diri-

gentes, el *procés* tendrá influencia en las elecciones de este noviembre al rectorado de la Universidad de Barcelona (UB). La primera vuelta de los comicios en la UB se celebrará el 26 de noviembre y la segunda vuelta, el 3 de diciembre. En la UAB, se ha convocado para el 27 y 28 de octubre.

Todavía resuenan en el claustro las palabras de Elisenda Paluzie, presidenta de la Asamblea Nacional Catalana (ANC) y exdecana de su Facultad de Economía: “En el momento en el que era más necesario, tenemos que las dos mayores universidades catalanas, la UB y la Universidad Autónoma de Barcelona (UAB), están manos de rectorados unionistas. No lo tenemos que permitir”.

Las declaraciones de Paluzie se produjeron el pasado agosto, pocos días antes de que una sectorial de la ANC anunciara una protesta en la UB durante la Diada porque consideran que el rector, Joan Elias, no ha dado apoyo a las reclamaciones del independentismo. “Es curioso que la ANC dispare contra dos universidades que celebran elecciones en breve, y no hable de las otras universidades catalanas que han seguido la misma línea”, declaró Elias en el programa *Aquí Cunit* de la SER.

Por su parte, Paluzie añadió: “No es tanto que debamos tener rectores independentistas, sino que respeten los derechos fundamentales, el derecho de autodeterminación”. El soberanismo catalán critica sobre todo que Elias no haya defendido de forma más contundente a los miembros de su profesorado que están siendo procesados por haber formado parte de la junta electoral de la consulta ilegal de independencia del 1 de octubre de 2017. Los grupos más irredentos del independentismo, como la ANC o su brazo sindical, la Intersindical-CSC, denunciaron en la Diada de 2018 que el rectorado retiró carteles a favor de la independencia. “En nombre de una supuesta neutralidad se reprime la libertad de expresión”, aseguró la ANC.

Las elecciones de la UB tendrán tres candidatos: además de Elias, se vuelven a presentar el catedrático de Derecho Procesal David Vallespín y el catedrático de Psicología Joan Guàrdia. De los tres, solo Guàrdia ha defendido públicamente postulados en sintonía con los de la ANC. La entidad independentista, con más de 45.000 socios, no ha explicitado todavía su apoyo a ninguno de los candidatos ni se ha movilizado con una candidatura propia, como sí sucedió en la Cámara de Comercio de Barcelona.

Guàrdia asegura que el debate electoral debe centrarse en los problemas de gestión de la institución. “En clave externa”, añade el

Consenso en la UAB

Margarita Arboix, rectora de la UAB, se jubila este año y su equipo ha preparado una candidatura de amplio consenso, la única que concurrirá a las elecciones. El aspirante a rector es Javier Lafuente, catedrático de Ingeniería Química. Lafuente, que fue vicerrector con Arboix, explica que la mitad del equipo de gobierno repetirá en su candidatura. Dos fuentes cercanas al equipo de gobierno de la UAB indican a EL PAÍS que tanto Arboix como ahora Lafuente han sabido formar equipos con diferentes sensibilidades en la cuestión sobre la independencia. Lafuente afirma que ha formado un grupo “sobre todo pensando en el currículum”.

candidato, “el debate ha de llevar a la UB a ser un lugar de pensamiento libre y de pluralidad, lejos del corto plazo de las exigencias de la política de partido”.

Influencia mínima

En un artículo en septiembre en *La Vanguardia*, Guàrdia acusaba a Elias de escudarse en una neutralidad errónea ante lo que considera ataques injustificados del poder judicial contra miembros de la UB. Vallespín también considera que los problemas de la UB deben centrar la discusión, sobre todo, como destacan los otros candidatos, en lo que concierne a precariedad del profesorado y falta de financiación, aunque concede que la cuestión nacional estará presente en la campaña.

Elias espera que el *procés* aparezca durante la campaña “en algún momento u otro, porque es un tema que preocupa socialmente”, pero desea que su influencia sea mínima: “El debate debe centrarse en la gestión y en la estrategia de la UB para los próximos 30 años”. El rector opina que este conflicto político está más candente que en las elecciones de 2016.

Elias y Guàrdia sí han coincidido en criticar la sentencia de un juzgado de Barcelona que a principios de octubre anuló un manifiesto de 2019 del claustro de la UB, que rechazaba las condenas a los presos independentistas. “Respeto la sentencia que condena la UB por la aprobación de un manifiesto de nuestro claustro, pero no la comparto”, escribió Elias: “He dado la orden de presentar un recurso ante el Tribunal Superior de Justicia de Cataluña. Está en juego la autonomía universitaria, un valor fundamental”.



UNIVERSIDAD

MANUEL CASTELLS

Ministro de Universidades

**“No podemos
poner un policía
detrás de cada
alumno”**ELISA SILIÓ, **Madrid**

El ministro de Universidades, Manuel Castells, afirma en una entrevista que hace falta algo más que “medidas restrictivas y sancionadoras” para los estudiantes que no cumplen las medidas sanitarias para frenar la pandemia. “No podemos poner un policía detrás de cada uno”, asegura. Apuesta por convencer a los alumnos mediante el diálogo y prevé que en una próxima reunión se aborde la redacción de un protocolo para los colegios mayores.

PÁGINA 22EDITORIAL EN LA **PÁGINA 10**



Manuel Castells, el viernes en la sede del Ministerio de Universidades. / SAMUEL SÁNCHEZ

MANUEL CASTELLS Ministro de Universidades

“No podemos poner un policía detrás de cada estudiante”

ELISA SILLÍO, Madrid
Cuando en enero Manuel Castells (Hellín, Albacete, 78 años) fue elegido por Unidas Podemos como ministro de Universidades surgió un perfil falso en Twitter que comenzaron a seguir miles de personas deseosas de escuchar pontificar al destacado sociólogo. Pero Castells optó por enclaustrarse en el ministerio y su silencio —apenas dos ruedas de prensa en el mandato— le ha valido más de un editorial. Con esta entrevista en EL PAÍS y otras previas, el profesor de Berkeley y la Universitat Oberta de Catalunya se sitúa al fin en primera línea, cuando los focos miran al entorno universitario. Hasta 300.000 estudiantes van a quedarse sin clases presenciales para tratar de frenar la segunda ola de la pandemia y las imágenes del desenfreno en las fiestas y sus consecuencias en los colegios mayores (1.300 confinados, 425 contagiados) están en boca de todos.

Pregunta. ¿Tiene razón la rectora de Granada cuando lamenta el cierre su universidad y no de los bares por el virus?

Respuesta. Sí. El ocio nocturno es el principal punto de contacto peligroso para los jóvenes, por eso estoy muy de acuerdo con las autonomías que lo han cerrado.

P. Por el momento no se ha detectado ningún brote en las aulas, pero sí en su entorno.

R. Las aulas son seguras, no diría tanto los campus, porque depende de sus colegios mayores. Los protocolos están funcio-

nando, están detectando a los contagiados, haciendo rastreos...

P. El foco está en los jóvenes.

R. Las reuniones familiares son tanto o más importantes [en la expansión de virus] que los jóvenes que beben en un bar. Bodas, cumpleaños, bautizos... todo lo que hace a esta sociedad maravillosa puede convertirse en nuestro abrazo letal. Sé de una comunidad que ha pedido a la Iglesia que cancele por un tiempo las comuniones. ¡Y en las comuniones no creo que haya grandes orgías!

P. ¿De qué va a hablar con el ministro Illa y los consejeros en la próxima reunión?

R. Debe haber algo más que medidas restrictivas y sancionadoras a los estudiantes. Porque, insisto, hay que ir al sentimiento interno, que acepten unas limitaciones. No podemos poner a un policía detrás de cada estudiante. Imaginemos que se cierra la cafetería de la facultad, ¿van a dejar de verse en el campus? No.

P. El Consejo de Colegios Mayores dice que pidió ayuda en primavera para hacer un protocolo y les derivaron a una empresa.

R. Las decisiones sanitarias las está tomando, y debe de ser así, de forma unificada el Ministerio de Sanidad. Si los derivaron, supongo que es porque había que hacer muchas cosas a la vez y había unas prioridades. Creo que tiene que haber protocolos comunes para los colegios mayores y residencias. Lo hablaremos con el ministro Illa.

P. En el colegio mayor de la Pontificia de Salamanca, por deci-

“Si los humanos no nos ayudamos, vamos a merecer desaparecer”

“Las universidades tendrán que pasar unos requisitos para seguir siéndolo”

“No vamos a tocar el porcentaje de 51% de funcionarios en la universidad”

sión propia, han creado grupos burbuja para comer, ver la televisión en el salón de actos...

R. ¡Me parece perfecto! Probablemente en esta excelente universidad tengan la ventaja de la inspiración divina. Hablaré con ellos.

P. Los colegiales no tienen a sus familias cerca y se confían.

R. Hay una creencia en España y en el mundo de que los jóvenes son inmunes y no es así. La incidencia mayor de contagios se da ahora entre los 19 y los 29 años. La Ceune [Consejo de Estudiantes Universitarios del Estado], con nuestro apoyo, tiene una campaña de consejos inter pares. Que hablen entre los estudiantes y entiendan que o nos protegemos todos o no hay nadie que esté protegido. Las prohibiciones o las recomendaciones morales funcionan con los ya convencidos, pero no entre los que no.

P. La Universidad de Salamanca ha expulsado 15 días a 110 infractores. ¿Usted lo haría?

R. Es autonomía de la universidad, pero entiendo perfectamente que los rectores estén hartos de tomar todas las precauciones y que se cierre por unos comportamientos muy minoritarios.

P. El rector de la Politécnica de Valencia se arrepiente de su planificación porque cree que los efectos de la pandemia durarán dos o tres años. ¿Es agorero?

R. Ojalá lo supiera. En junio habíamos previsto que el curso podría empezar con una nueva ola de pandemia, por eso aprobamos el famoso fondo covid de 400

millones de euros para las universidades que ha funcionado muy bien, aunque haya generado alguna fricción [con autonomías que preferían otro destino].

P. ¿Qué explica esta segunda ola?

R. El 48% de las mujeres y en 38% de los hombres, según un estudio de siete universidades españolas, tenían durante el confinamiento una sensación de irrealidad y seguimos allí. No estamos dispuestos emocionalmente a entender que por un tiempo indeterminado tenemos que vivir con el virus. Por tanto, solidaridad de la especie humana, que no se da en la mayoría de los países, no solo en este. De seguir así, vamos a merecer desaparecer. Si no somos solidarios como especie, si dejamos de ayudarnos, habrá una evolución biológica.

P. ¿Usted lo es?

R. Yo siempre ando pensando ‘cuidado, no se te ocurra quitarte la mascarilla en la calle que ya tienes la foto y seguro que una interpelación de Vox’.

P. Los rectores siguen sin ver claro que haya un Ministerio de Ciencia y otro de Universidades.

R. Sí, ya. Pregúntele a los políticos. Yo o lo hacía así o no lo hacía. Por eso, tanto Duque como yo (que nos llevamos muy bien; somos los dos astronautas, cada uno a su manera), en la presentación dijimos: “Van a tener dos ministerios y un proyecto”. Y nos hemos coordinado bastante estrechamente. Nos hemos consultado lo que está haciendo él del estatus del personal investigador, y nosotros del docente investigador... La única disfunción es que hicieron dos ministerios, pero no aumentaron el espacio, con lo cual estamos sin despachos. Pero bueno, eso son nuestras miserias personales, que son pocas comparadas con las de los españoles.

P. Si Duque es elegido para dirigir la Agencia Espacial Europea, ¿podrían fusionarse los ministerios con usted a la cabeza?

R. Vale, pero a condición de que me den también el Ministerio de Hacienda (se ríe). Pedro es candidato, sería un extraordinario honor para España que pudiera dirigir esa agencia, es casi el perfil perfecto. Yo no sé nada de los arreglos políticos, pero mi predicción es que habrá otro ministro de Ciencia con el que nos entenderemos muy bien.

P. Desde tiempos de Duque se habla de forzar a las universidades a comportarse como tal, que no sean meras escuelas sino que investiguen y transfieran el conocimiento. ¿En qué punto están?

R. La propuesta —que tiene que pasar por sus trámites— estará en un mes. Es un decreto de requisitos para la creación de nuevas universidades que se aplicará retroactivamente a las universidades. Las que no lo cumplan tendrán bastantes años para adaptarse.

P. ¿Tiene sentido que la Comunidad de Madrid permita la coexistencia de 20 universidades (ya hay instaladas seis públicas y 13 privadas)?

R. Las universidades madrileñas tendrán que pasar por los requisitos de esta ley que son bastante estrictos y, por tanto, caros. Estoy muy a favor de las universidades privadas si son de calidad. Si alguien prefiere pagar una pri-



vada no garantizada por una tradición universitaria, por un cuerpo profesoral establecido, allá él. Hay libertad en este país. Nosotros, lo que sí vamos a privilegiar es la universidad pública, porque es la que está pagada por los ciudadanos y la que nos compete. Pero sin discriminar a las privadas.

P. Usted dijo el otro día en el Senado que el país no está preparado para tener más contratados que funcionarios en la universidad. ¿Es lo que querría?

R. Estoy por la estabilidad del empleo y hay distintas fórmulas posibles. Es importante que haya flexibilidad, porque en algunas comunidades —como el País Vasco y Cataluña— las instituciones y las universidades son mucho más partidarias de una vía laboral con seguridad de empleo. Cuando se plantea no aumentar el número de funcionarios, hay mucha oposición porque hay mucho miedo a que aumente la precariedad laboral que se ha generado en la universidad. Recuerde que por ley el 51% del personal tiene que ser funcionario y eso no lo vamos a tocar. No depende solo de lo que pensemos, sino de la opinión de los sindicatos, las universidades... porque si no, no funciona.

P. Y depende también de los recursos económicos.

R. La financiación de las universidades se ha recortado un 21% en diez años. Hay que ver qué figuras legales pueden adaptarse a las necesidades de las universidades. Tenemos que ir tan deprisa o tan despacio como lo permita el consenso. Por eso no vamos a hacer un estatuto del PDI [Personal Docente Investigador] en un mes, vamos a seguir hablando con todo el mundo. Hoy, las posiciones no son compatibles, ni siguiera entre comunidades autónomas y todo eso dentro de un marco presupuestario que está por venir.

P. Usted era la gran esperanza de los profesores asociados y se sienten abandonados. No ven salida a su situación precaria.

R. En el tercer borrador del PDI, que no es el definitivo, hay vías de absorción del profesorado en la carrera académica. Primero, como profesores no doctores contratados, después como profesores doctores contratados y luego apertura a toda la carrera. Pero cualquier contratación debe pasar un control de calidad. No parece realista que haya una contratación masiva sin ella y no podremos avanzar realmente [en la negociación con los sindicatos] hasta que no estén despejadas las incógnitas presupuestarias. Prometer algo hoy sería irresponsable. Estamos creando 10 normativas que permitan la regularización ordenada del conjunto del profesorado y, desde luego, de los asociados con los que nos reunimos y seguiremos reuniendo.

P. ¿Se ha dado cuenta de que no hay solo que hacer cosas sino contarlas?

R. Esto en gran parte ha sido una *fake news*. Hay que producir antes que comercializar, al revés de algunas estrategias económicas. La oposición busca siempre algo de cada ministro para ver por dónde pueden desestabilizar a este Gobierno. Pero porque la oposición se inventa una historia, no voy a dejar de hacer lo que creo que debo.



Sanidad y Universidades se negaron a crear un protocolo para colegios mayores

► Los centros, ahora en el foco por varios brotes, tuvieron que elaborar su propia guía

ELENA CALVO
 MADRID

Sabían que eran lugares candentes, con cientos de jóvenes dejando su casa por primera vez y llegando a otras ciudades, con ganas de conocer a fondo su nuevo lugar de residencia y disfrutar de su vida universitaria, pero el Gobierno no vio necesario dedicar esfuerzos a crear un protocolo específico de Covid-19 para los colegios mayores y las residencias y lo dejó en manos de estas instituciones. Ahora, se encuentran en el punto de mira por el estallido de varios brotes entre universitarios en varias ciudades de España.

Los colegios mayores intentaron, cuando surgió la pandemia, contactar con los ministerios de Sanidad y Universidades para pedir un protocolo que pudiesen seguir en caso de brotes en sus centros. «Por las circunstancias nos dijeron que no podían hacer un protocolo por cada uno de los sectores, que nos encargáramos nosotros. Y así lo hicimos, elaboramos nuestro propio protocolo», explica Juan Mu-

ñoz, presidente del Consejo de Colegios Mayores Universitarios de España, que insiste en que eso no quita que las comunicaciones con ambas cartaras sean fluidas.

Este protocolo, sin embargo, no ha servido para evitar que el coronavirus llegue a colegios mayores y residencias universitarias. Así se vio en la fiesta no autorizada que se celebró recientemente en el colegio Galileo Galilei, en Valencia, que acabó con más de 160 contagios. También en Granada, Salamanca o Barcelona hay brotes de coronavirus entre universitarios, poniendo el foco en los lugares donde conviven, es decir, los colegios mayores, una mirada «injusta» y «falsa», lamenta Muñoz, pues asegura que no es lo habitual. «La juventud en general es responsable. Es verdad que hay algunos que no cumplen, y a esa minoría habrá que sancionarla con la máxima dureza», reclama.

Cada centro cuenta con un régimen sancionador que contempla desde advertencias verbales hasta la expulsión, tanto temporal como definitiva, para las faltas más graves. «No vamos a amparar ningún tipo de actuación que no cumpla con la normativa», asevera, aunque pide tener en cuenta que el problema no es exclusivo de estudiantes ni de colegiales: «Es un problema colectivo, de toda la sociedad. Hay gente responsable y gente que no lo es».

«Lo más peligroso son las fiestas en los pisos, que no tienen ningún control»

Los protocolos impuestos desde principio de curso en los colegios mayores no impiden que algunos jóvenes sigan concentrándose fuera de los centros y llevando el virus a los mismos. Así lo explica Jesús Garvín Campo, joven residente en el Colegio Mayor Jesús-María de Granada. «Hecha la ley, hecha la trampa. Si la Orden de la Junta de Andalucía impone que se cierren los colegios a las diez de la noche, es tan fácil como salir antes y volver al día siguiente», explica este joven, que celebra que de momento en su colegio mayor todos han cumplido con las normas.

Pero es consciente de que no todos siguen las directrices. Aunque asegura que las quedadas para hacer botellón son más difíciles ahora, puesto que se ha incrementado la vigilancia en las zonas en las que los jóvenes solían quedar para beber, la capacidad de convocatoria de los grupos de Whatsapp –sumado a

la irresponsabilidad de muchos– sigue provocando aglomeraciones, y en lugar de darse en el aire libre, se dan en sitios cerrados. «Lo más peligroso son las fiestas en los pisos, porque no tienen ningún control, ni de aforo, ni de distancia ni nada. Se juntan ahí y todos bebiendo y comiendo sin mascarilla», lamenta.

Dentro del colegio mayor es prácticamente imposible saltarse estas normas, asegura, pues el equipo directivo, que reside en el mismo, se encarga de que todos los colegiales respeten el protocolo. «Normalmente, la gente ha estado años en el colegio, pero ahora vive en pisos y sigue manteniendo relación con muchos aquí. Evidentemente, algunos de los colegiales van a esos pisos de fiesta y luego vuelven al colegio, y ahí es donde puede entrar el virus», explica, al tiempo que matiza que no es cuestión de edades, sino de la responsabilidad individual de cada persona.



Un grupo de estudiantes universitarios, en un botellón cerca de un campus en Sevilla

RAÚL DOBLADO

Al presidente del Consejo de Colegios Mayores le molesta que por parte de algunas autoridades se les reclamen unas medidas que ya se llevan a cabo desde principio de curso. «A finales de mayo mandamos a todos los centros el protocolo que nosotros mismos elabramos con los centros Quirón, y todos lo han adaptado, con un esfuerzo importantísimo, tanto a nivel económico como humano».

Evitar las salidas

Entre las normas que han adoptado este año los colegios mayores se contemplan la reducción de aforo en los espacios comunes, la obligatoriedad del uso de mascarilla en todas sus instalaciones o la prohibición de que haya más de dos colegiales por habitación. También se ha apostado por fomentar las actividades en los centros -siempre teniendo en cuenta las medidas de seguridad- para evitar que así los residentes salgan a menudo. «Los colegios han sido claramente parte de la solución, y no el problema», reclama, y asegura que cuando se ha detectado un caso en algún centro, lo han aislado, rastreado sus contactos y atendido en su habitación.

Fuera de los colegios, como ocurre

en las aulas, la situación es más difícil de controlar. «Es una cuestión que veíamos venir», asegura David Berna, adjunto para la convivencia del Vicerrectorado de Estudiantes de la Universidad Complutense de Madrid. «Cuando hablamos de jóvenes recién independizados que conviven todos juntos... el problema está servido», explica. Desde la Complutense, afirma, se está siguiendo una normativa «muy rígida» con sus colegios mayores adscritos. «Y aun así tenemos casos», reconoce.

«No es controlable»

Las fiestas en los colegios mayores, asegura, están prohibidas. Pero cuando los colegiales salen de esas cuatro paredes poco se puede hacer. «No podemos controlar lo que pasa fuera de nuestras instalaciones. A día de hoy este es nuestro gran problema y no es controlable. Necesitamos que la administración se lo tome en serio», sentencia, y afirma que mantienen contactos tanto con la Delegación del Gobierno en Madrid como con la Policía Municipal para que lleven a cabo «un control más férreo».

Desde el Ministerio de Sanidad, al ser preguntados por ABC en relación a este asunto, se remiten a las medidas de salud pública aprobadas en el Consejo Interterritorial de Salud, «que conciernen a diferentes colectivos y comunidades, también la educativa», y aseguran que el tema de los brotes universitarios se abordará en un Consejo Interterritorial con los consejeros autonómicos de Universidades que tendrá lugar esta semana. El departamento de Universidades, por su parte, se remite a las recomendaciones sanitarias que se dieron a principio de curso, en las que no hay ni una sola mención a colegios mayores o residencias universitarias.

El ministerio que dirige Manuel Castells alude al Real Decreto-ley de medidas urgentes de prevención, contención y coordinación para hacer frente

a la crisis sanitaria ocasionada por el Covid-19, publicado en el Boletín Oficial del Estado (BOE) el 9 de junio y que en su artículo 12 recoge que los titulares de hoteles y alojamientos similares, entre los que incluyen las residencias universitarias, son los encargados de que se

cumplan las normas. «En el caso de las residencias gestionadas directamente por universidades, tienen protocolos basados en nuestras recomendaciones diseñados por la dirección de las propias universidades», añaden.

17.000

colegiales

El curso pasado, alrededor de 17.000 estudiantes universitarios residieron en colegios mayores de toda España



der la docencia presencial en un gran número de universidades. Las 12 de Cataluña han cancelado las clases teóricas, lo que afecta a más de 218.000 alumnos. La de Granada, con 60.000 estudiantes, ha cerrado las aulas por orden de la Junta de Andalucía. Otras, como la Politécnica de Gijón o la Rey Juan Carlos de Madrid, han tomado la decisión por propia iniciativa.

La suspensión ha sido muy frustrante, tanto para los equipos docentes como para los estudiantes, que han protagonizado diversas protestas. Los claustros habían hecho un gran esfuerzo para asegurar que las clases pudieran impartirse con seguridad y los protocolos han funcionado en general. Pero la vida estudiantil no se desarrolla solo en el aula. Las medidas de cierre no se han tomado porque las aulas sean inseguras, sino para reducir la movilidad y evitar la interacción. El sentimiento de agravio expresado por los claustros es comprensible. Algunos rectores se han quejado con razón de que se cerraran las aulas mientras se mantenían abiertos los bares. En Cataluña, esa dicotomía se ha superado porque también se han cerrado los bares.

Las medidas son temporales, pero dada la evolución de la pandemia es probable que tengan que extenderse a otros centros y alargarse en el tiempo. En ese caso hay que asegurar que la docencia *on line* alcanza los estándares de calidad necesarios y garantizar las ayudas precisas para que ningún alumno se quede atrás. Pero el objetivo debe ser reducir los contagios y recuperar la actividad presencial lo antes posible. La enseñanza universitaria es algo más que una conferencia magistral o la proyección de un *power point*. El contacto con el profesor, la interacción social y el debate colectivo tienen un papel esencial, así como la socialización en una etapa en la que se forja el ser adulto. En el caso de los jóvenes, las políticas de salud pública no pueden basarse únicamente en prohibiciones. En la desescalada ha faltado una actuación destinada a concienciarles. La percepción de riesgo es inversamente proporcional a la edad. No es casualidad que el mayor número de positivos se dé precisamente en el grupo de 15 a 29 años. Es urgente, por tanto, emprender campañas para convencer a los jóvenes de que protegiéndose ellos protegen a toda la comunidad.

El reto de la universidad

Entre todas las consecuencias perversas de la pandemia, las que afectan a la educación adquieren especial relevancia por la capacidad de proyectar en el futuro, en las jóvenes generaciones y su formación, nuevos lastres que se suman a los ya arrastrados por el sistema educativo español. La aparición de brotes importantes de coronavirus, en algunos casos asociados a fiestas multitudinarias, a residencias y colegios mayores, ha obligado a suspen-



POLITICA CIENTIFICA Y TECNOLOGICA



Partículas elementales

Exploración antártica

El Océano Antártico tiene un profundo impacto sobre el clima del planeta porque sus vientos fuertes, corrientes intensas y grandes olas contribuyen a absorber, almacenar y liberar calor, humedad, gases y momentos de inercia. Pero esas mismas condiciones también dificultan mucho la exploración y las mediciones científicas en estas aguas embravecidas. Recientemente se han publicado los datos tomados por una expedición que circunnavegó la Antártida entre diciembre de 2016 y marzo de 2017. Este nuevo conjunto de datos, el más exhaustivo y extenso hasta la fecha, ayudará a los investigadores que estudian la circulación atmosférica y su interacción con el Océano a mejorar la precisión de los modelos climáticos.



► 19 Octubre, 2020

¿Por qué hay hielo en el planeta más cercano al Sol?

Aunque la temperatura de la superficie de Mercurio supera los 400°C, la sonda Messenger confirmó que existe hielo en este planeta achicharrado.

Jordi Pereyra - Barcelona

Cuando pensamos en cuerpos celestes que contienen hielo, enseguida nos vienen a la cabeza los mundos lejanos que pueblan los confines congelados del sistema solar, como los satélites de los gigantes gaseosos o los planetas enanos. Pero, en 2012, la sonda Messenger confirmó algo sorprendente: que hay agua congelada en la superficie de Mercurio. ¿Cómo es posible que exista hielo sobre el planeta más cercano al Sol?

Mercurio se encuentra unas 2,7 veces más cerca del Sol que la Tierra, así que, a primera vista, podría dar la impresión de que debería recibir 2,7 veces más radiación solar que ésta. Pero esa intuición estaría equivocada porque la intensidad de la luz aumenta y disminuye con el cuadrado de la distancia. Dicho de otra manera, la intensidad de la radiación solar que incide sobre Mercurio es casi 7 veces superior a la que alcanza la Tierra. Como resultado, la superficie de este planeta llega a los 430°C, una temperatura lo bastante alta para fundir el plomo. Ahora bien, hay que tener en cuenta que la superficie mercuriana solo alcanza esa temperatu-

ra cuando se encuentra en la cara iluminada por el Sol. Como Mercurio tarda 58 días en completar una vuelta sobre su eje, cada punto de su superficie permanece 29 días iluminada y otros 29 en total oscuridad. Y, cuando cae la noche, las rocas calientes de su superficie irradian todo su calor al espacio y su temperatura se desploma hasta los -180°C.

Pero el hielo que se ha encontrado en Mercurio no se forma cuando cae la noche sobre su superficie porque este planeta no posee una atmósfera ni vapor de agua que caiga sobre el terreno en forma de hielo al enfriarse, como ocurre en la Tierra. El hielo de Mercurio únicamente puede existir en los puntos más resguardados de la luz solar de su superficie. El eje de rotación de la Tierra está inclinado unos 23,5° respecto al plano de su órbita. Esta inclinación es la razón por la que nuestro planeta experimenta las estaciones y también asegura que los polos terrestres congelados reciben luz solar de manera más o menos directa durante una parte del año.

En cambio, la inclinación del eje de rotación de Mercurio es de solo 2°. Al rotar de manera prác-

ticamente perpendicular al plano de su órbita, en las regiones polares de este planeta el Sol siempre permanece muy cerca del horizonte y su luz nunca llega a alcanzar el fondo de los cráteres más profundos, que están sumidos en una oscuridad perpetua. Como, además, Mercurio no posee una atmósfera que pueda absorber el calor de nuestra estrella y distribuirlo por su superficie, el fondo de sus cráteres polares se mantiene siempre a temperaturas bajísimas.

Cráteres oscuros y fríos

En el fondo, estos cráteres eternamente oscuros y fríos es donde el radar de la sonda Messenger detectó agua congelada, probablemente enterrada bajo una capa de regolito (roca pulverizada) que impide que se sublime. Y no se trata precisamente de una cantidad pequeña: se estima que en Mercurio hay suficiente hielo como para cubrir la ciudad de Washington D.C. con una capa de 4 kilómetros de espesor de agua congelada. Aunque aún no se conoce el origen exacto del hielo polar de Mercurio, lo más probable es que la

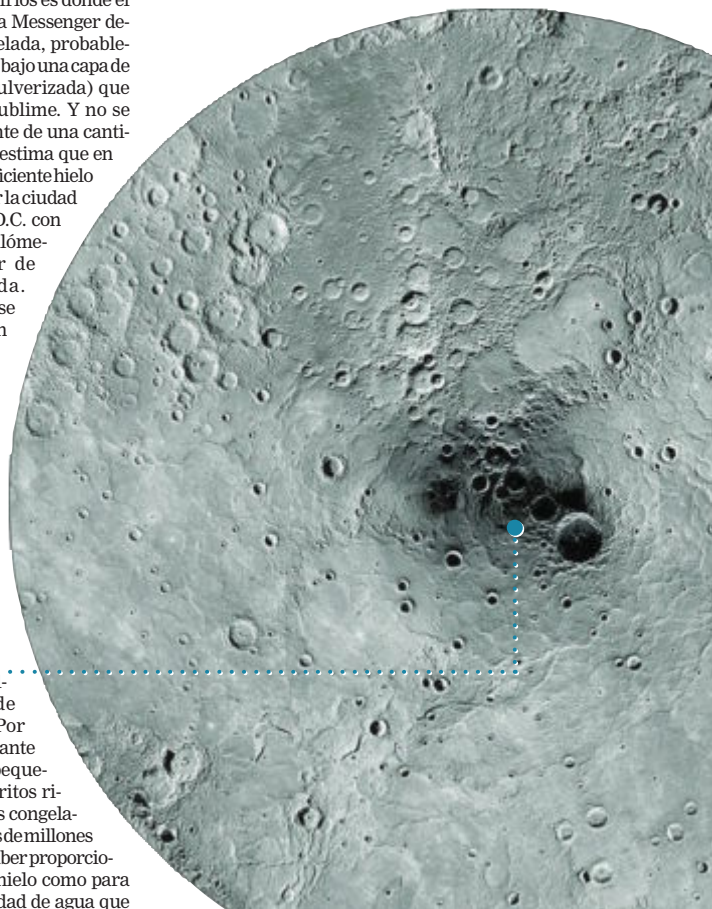
se observa hoy en día. Sin embargo, un estudio de 2018 sugirió que los depósitos de hielo se tuvieron que formar hace relativamente poco tiempo porque sus contornos están bien definidos y no se han erosionado demasiado. Los autores de este estudio analizaron la posibilidad de que la mayor parte del hielo de Mercurio hubiera llegado al planeta a bordo del objeto que formó el reciente cráter Hokusai, de unos 100 kilómetros de diámetro. El cometa o asteroide que excavó este cráter habría medido entre 6 y 31 kilómetros de diámetro según su composición y su contenido en agua. Según sus cál-

culos, aunque la mayor parte del agua se habría vaporizado y perdido en el espacio durante el impacto, una cantidad lo bastante grande se habría quedado retenida en el fondo de los cráteres como para explicar las observaciones actuales.

Hay que decir que también es posible que una pequeña parte del hielo de Mercurio esté siendo producido por la descomposición de las rocas ante el intenso calor del Sol. Aun así, parece que la mayor parte tiene un origen exogénico. Sea como sea, una cosa está clara: el sistema solar no deja de sorprendernos.

El hielo de Mercurio solo puede existir en los puntos más resguardados de la luz solar de su superficie

mayoría fuera depositada sobre el planeta por alguna fuente de agua externa. Por ejemplo, el incesante bombardeo de pequeños micrometeoritos ricos en sustancias congeladas durante miles de millones de años podría haber proporcionado suficiente hielo como para explicar la cantidad de agua que





Tejidos que inactivan el virus llegan al mundo de la moda

EUROPA PRESS

VALENCIA. Las nanopartículas de plata que inactivan el SARS-CoV-2 desarrolladas por la empresa brasileña Nanox y testadas en colaboración con el Laboratorio de Química Teórica y Computacional de la Universitat Jaume I de Castellón, el Instituto de Ciencias Biomédicas

de la Universidad de São Paulo (USP) y el Centro para el Desarrollo de Materiales Funcionales de la Universidad Federal de São Carlos (UFSCAR) han llegado a las pasarelas de moda y varias empresas textiles han comenzado a comercializar diferentes prendas con este material que «elimina el coronavirus en unos minutos».

El profesor de la UFSCAR y director del Centro para el Desarrollo de Materiales Funcionales, Elson Longo, explica que «el tiempo de permanencia del virus en tejidos convencionales, según las evaluaciones realizadas por los principales centros de investigación, es en promedio superior a un día».

Por ello, la incorporación de micropartículas de plata en la composición de nuevos tejidos hizo que «rápidamente el mercado de textiles volviera su atención hacia este oxidante que elimina el virus», indica.



EDUCACION, SECTOR



▶ 19 Octubre, 2020

Las autonomías y los centros podrán fijar una parte mayor del currículo con la nueva ley

PSOE y Podemos pactan con grupos del bloque de la investidura una enmienda que se vota mañana en la comisión de Educación

IGNACIO ZAFRA, **Valencia**
El PSOE y Podemos y varios grupos parlamentarios, que conjuntamente suman mayoría en la comisión de Educación del Congreso, han pactado una enmienda transaccional que permite a las autonomías y a los centros fijar una parte mayor del currículo, según han asegurado a este periódico fuentes parlamentarias. Está previsto que el texto, del que aún quedan algunos flecos por ce-

rrar, sea votado mañana en la ponencia que tramita la reforma de la ley educativa, la Lomloe. Los cambios aprobados por la comisión serán incorporados al proyecto legislativo, que el Gobierno quiere que llegue al pleno antes de fin de año.

La enmienda, que se enmarca en una reforma más amplia del currículo, ha sido negociada con buena parte de los partidos que facilitaron la investidura de Pe-

dro Sánchez. Y reservará al Gobierno la fijación de, al menos, la mitad del currículo. El proyecto de la nueva ley, aprobado en marzo por el Consejo de Ministros, contempla que el Ejecutivo determine el 55% de los contenidos en las comunidades con lengua cooficial y el 65% en las autonomías sin ella, en línea con lo que estableció en 2006 la ley elaborada por el Gobierno socialista. Un sistema que el PP cambió con la Lo-

mce, la norma ahora vigente, que estableció un esquema sin porcentajes y que reserva al Gobierno la definición casi completa de las asignaturas troncales, dejando a las comunidades el diseño de las asignaturas específicas y de libre configuración.

El texto rebajará el porcentaje de currículo que fija el Gobierno. Las fuentes parlamentarias defienden, sin embargo, que el objetivo del acuerdo no es reducir el peso del ministerio para que aumente el de las comunidades, sino que ambos niveles de la Administración cedan y que quienes ganen autonomía para definir una parte del currículo sean los centros. Y así lo recoge el acuerdo alcanzado para modificar el artículo 6 del proyecto de ley.

En septiembre, PSOE y Unidas Podemos presentaron una enmienda que preveía que los centros educativos pudieran completar "el currículo de las diferentes etapas y ciclos, disponiendo de un 10% de los horarios escolares, dentro del margen que establezcan las autoridades educativas". Pero tras las negociaciones mantenidas a varias bandas en las últimas semanas lo más probable es que la enmienda transaccional diga que los centros fijarán un porcentaje del currículo, dejando que sean las comunidades autónomas las que especifiquen cuál.

Innovación pedagógica

Fuentes que han participado en la negociación argumentan que en los centros educativos se han gestado las grandes experiencias de innovación pedagógica, y que la petición de disponer de autonomía curricular por parte de las corrientes renovadoras ya fue planteada hace 30 años durante la elaboración de la Logse, la ley educativa aprobada en 1990 por el PSOE que configuró la estructura actual del sistema educativo. Ahora, los centros disponen de cierto grado de autonomía pero los impulsores de la enmienda destacan que menos de lo habitual en los países de la OCDE.

La enmienda transaccional contempla vincular esa nueva autonomía curricular con el desarrollo de las competencias básicas —las habilidades y conocimientos que, más allá del concepto clásico de contenido, los alumnos deben haber adquirido al finalizar la escolarización para poder desenvolverse en la sociedad— y los llamados elementos transversales, como pueden ser los derechos humanos, la sostenibilidad, la igualdad de género y la educación afectivo-sexual. Es decir, que los centros orienten la parte del horario que van a poder definir a esos dos ámbitos.

Si, como creen los parlamentarios consultados, la enmienda sale adelante, será una señal favorable a que la ley también puede hacerlo. En julio, el Congreso rechazó el bloque social del plan de reconstrucción por el desacuerdo en las cuestiones educativas, despertando dudas sobre la viabilidad de la norma. La semana pasada, en cambio, el Ministerio de Educación logró convalidar el decreto sobre medidas urgentes ante la pandemia con 187 votos. Ni más de los que necesita una ley orgánica como la de educación para ser aprobada.



Aula de un instituto de Santiago de Compostela, a principios de octubre. / ÓSCAR CORRAL

Modernizar de forma permanente los contenidos

Existe un consenso bastante amplio en la comunidad educativa sobre la necesidad de reformar el currículo español —el conjunto de objetivos, contenidos, competencias, metodología pedagógica y criterios de evaluación—, tan largo y exhaustivo que a menudo es comparado con una enciclopedia. Además de dar más peso a las competencias básicas —reduciendo unos contenidos muy proliferos—, el Gobierno incluyó en su proyecto de ley educativa, la Lomloe, la creación de "una unidad" en el Ministerio de Educación dedicada a reformarlo de forma permanente,

adaptándolo a los cambios sociales y tecnológicos sin necesidad de tener que modificar la norma.

Las características de esa unidad, el Instituto de Desarrollo Curricular, fue perfilada en una proposición no de ley del PSOE aprobada en septiembre. Junto al Gobierno participarán en él las comunidades autónomas, los centros educativos, docentes y otros expertos. Y elevará propuestas "que sirvan de fundamento para las normas reguladoras del currículo" que deba aprobar el ministerio mediante real decreto. El objetivo, señalan fuentes

parlamentarias, es hacer un currículo "más participativo y abierto a la sociedad".

El Gobierno aspira a aprobar la nueva ley educativa antes de fin de año. La comisión de Educación del Congreso rechazó la semana pasada la petición de PP, Ciudadanos y Vox para llamar a comparecer, tras el periodo de enmiendas, a miembros de la comunidad educativa. Los tres grupos que lo proponían criticaron que ello suponía reducir la participación de la sociedad en la nueva ley. Parlamentarios de los dos partidos que integran el Gobierno afirman, por su parte, que las comparencias una vez tramitadas las enmiendas a la ley carecen de sentido y que el objetivo de la solicitud era generar ruido y retrasar la tramitación de la ley.



El Tsunami

La tramitación exprés de la reforma educativa

El manejo de los tiempos que realiza el Gobierno llama la atención en el mundo económico. Existen medidas que acumulan meses e incluso años de retraso, como el nombramiento de un presidente no interino en RTVE que sustituya a **Rosa María Mateo**, y otras que van a toda velocidad a pesar del coronavirus, las críticas y la falta de consenso. Es el caso de la Ley de Educación, impulsada por la ministra del ramo, **Isabel Celaá**. Se comenta que el Ejecutivo pretende liquidar en solo cinco sesiones en el Congreso las más de 1.100 enmiendas que se han presentado a la norma que sustituirá a la Lomce. Además, dicen que tampoco se aceptarán nuevas comparecencias de representantes de la comunidad educativa, ya que ralentizarían la aprobación de la reforma. Ni qué decir tiene que las prisas que el Ejecutivo muestra con la *Ley Celaá* han generado las críticas de la oposición, que ha tildado de “atropello” el método elegido para tramitar la norma. Con todo, desde el Ministerio de Educación se quiere dar una razón a este repentino acelerón que se ha dado a la reforma. “Se busca una rápida aprobación en el Congreso porque luego tendrá que ir al Senado y el objetivo es que la nueva normativa entre en vigor para el inicio del curso 2021-2022”, dicen en el equipo de Celaá.



La ministra de Educación Isabel Celaá. EUROPA PRESS