



# Resumen de prensa

15/10/2020



# Índice

<b>PAGINAS PORTADAS, SECTOR</b>	<b>5</b>
Portada ABC - 15/10/2020	6
Portada El Mundo - 15/10/2020	7
Portada El País - 15/10/2020	8
Portada El Periódico de Catalunya - 15/10/2020	9
Portada La Razón - 15/10/2020	10
Portada La Vanguardia - 15/10/2020	11
<b>CONFERENCIA DE RECTORES UNIVERSIDADES ESPAÑA CRUE</b>	<b>12</b>
Los rectores no ven problema en los campus y piden control del ocio juvenil La Vanguardia - 15/10/2020	13
El presidente de la CRUE no ve sentido a cerrar universidades y no atajar el «ocio nocturno descontrolado» @ LANZA DIGITAL - 14/10/2020	14
Críticas al cierre de la Universidad de Granada y manifestación de sus estudiantes Ideal Almería - 15/10/2020	15
Los decanos de la Universidad de Granada ven un «enorme error» el cierre El Mundo Andalucía - 15/10/2020	16
El rector exige control en las zonas de ocio Diario de Burgos - 15/10/2020	17
El rector del CEU critica los ataques al Rey y ve una crisis política «sin precedentes» Las Provincias - 15/10/2020	18
“La educación presencial seguirá siendo la piedra angular de nuestra formación” El Economista - 15/10/2020	20
<b>UNIVERSIDAD</b>	<b>21</b>
El Gobierno descarta cambiar el protocolo para las universidades Las Provincias - 15/10/2020	22
La Airef señala un “exceso” de altos cargos en el sistema andaluz de universidades Diario de Cádiz - 15/10/2020	23
Rogelio Velasco ve un «exceso de cargos y titulaciones» en las universidades andaluzas Sur - 15/10/2020	24

La Universidad de Granada cerrará 10 días pero mantiene la investigación Diario de Cádiz - 15/10/2020	25
La UCA pide “responsabilidad” a los 200 nuevos Erasmus nada más llegar a Cádiz Diario de Cádiz - 15/10/2020	26
<b>MISIÓN DE LA UNIVERSIDAD</b> Diario de Cádiz - 15/10/2020	28
La Politécnica, sin clase presencial por problemas con las cámaras ABC Sevilla - 15/10/2020	29
Un profesor de la Hispalense, nominado a mejor docente ABC Sevilla - 15/10/2020	30
Los alumnos de Ciencias de la Salud podrán comenzar sus prácticas clínicas La Verdad de Murcia - 15/10/2020	31
El aeropuerto de San Javier servirá para formar a los alumnos de la UPCT La Verdad de Murcia - 15/10/2020	33
La UMA hace el test Covid a 700 alumnos que empiezan sus prácticas en colegios Sur - 15/10/2020	34
Protagonistas ABC - 15/10/2020	35
La demanda de los estudiantes se mantiene fuerte pese a la crisis El Economista - 15/10/2020	36
El 76% de las universidades impulsa el voluntariado El Economista - 15/10/2020	38
Universidades promoverá el respeto de las normas sanitarias El Ideal Gallego - 15/10/2020	39
<b>POLITICA CIENTIFICA Y TECNOLOGICA</b>	<b>40</b>
Santander destina 160.000 euros a un proyecto sobre Covid liderado por la UPNA y Navarrabiomed La Razón - 15/10/2020	41
DIVULGACIÓN El Ministerio de Ciencia estrena un pódcast divulgativo sobre vacunas El Ideal Gallego - 15/10/2020	42
UPV/EHU dispondrá del criomicroscopio electrónico “más avanzado” del mundo Deia - 15/10/2020	43
<b>EDUCACION, SECTOR</b>	<b>44</b>
El instituto que abre 14 horas al día El Mundo - 15/10/2020	45
A pesar de todo, los colegios funcionan El Mundo - 15/10/2020	48
La frase La Razón - 15/10/2020	49
Sin profesores de Lengua, Matemáticas, Inglés y FP La Razón mymás - 15/10/2020	50

La comunidad educativa rechaza pasar de curso con suspensos El Economista - 15/10/2020	52
SELECTIVIDAD Más de 120 euros de diferencia entre comunidades en las tasas El Economista - 15/10/2020	53



*PAGINAS PORTADAS, SECTOR*



## Reforma unilateral de la Justicia

# OFENSIVA EN EUROPA PARA FRENAR EL «ATROPELLO» JUDICIAL

El CGPJ se plantea denunciar la «barbaridad» constitucional ante la UE

Casado alerta hoy en Bruselas del «asalto» a la separación de poderes

El PSOE pidió «no dar un euro» a Hungría y Polonia por su ataque a la Justicia

[Páginas 20-21]

15 OCTUBRE 2020 Jueves

ABC.es

# ABC

Rajoy saluda a Sánchez tras ganar el PSOE la moción de censura, el 1 de junio de 2018



FOTO: Jaime García / ABC

## El Supremo ve arbitraria la alusión a la caja B que provocó la moción a Rajoy

Ratifica las penas de prisión para Correa, Bárcenas y otros 27 acusados, y condena al PP a título lucrativo, pero precisa que «no puede afirmarse» que fuera autor de delitos de corrupción ni de prevaricación

[Editorial y páginas 16 a 18]

El futuro es de los que eligen un vehículo eco.



Naturgy



► 15 Octubre, 2020

LA REVISTA  
 DIARIA DE  
 EL MUNDO

PA  
 PEI



**EDUCACIÓN** EL INSTITUTO DE VALLADOLID QUE ABRE 14 HORAS AL DÍA PARA VENCER AL COVID-19

**MÚSICA** FINNEAS O'CONNELL: "NO SE HA RESUELTO EL PROBLEMA DEL RACISMO ESTRUCTURAL EN EEUU"



**FÚTBOL** Florentino Pérez replica en el Real Madrid el plan anticrisis que lleva a cabo en ACS **PÁGINAS 36 Y 37**

# ELMUNDO

JUEVES 15 DE OCTUBRE DE 2020  
 AÑO XXXI. NÚMERO: II.255.  
 EDICIÓN NACIONAL  
 PRECIO: 1,70 €

• Es peligroso tener razón cuando el gobierno está equivocado (Voltaire) •

## El asalto al Poder Judicial complica los fondos europeos

Polonia pide igualdad de trato y pregunta a Bruselas si multará a España por menoscabar la independencia de los tribunales

Garicano ve en peligro la llegada del dinero tras hablar con comisarios europeos del plan de Podemos y el PSOE

Sánchez defiende rebajar la presión sobre Hungría para intentar que su reforma judicial no afecte al reparto de fondos

POR CARLOS SEGOVIA Y CARMEN VALERO / PÁGINAS 4 Y 5 / EDITORIAL EN PÁGINA 3

## Macron: toque de queda desde las 21.00 horas en París y las ciudades en alerta máxima

INAKI GIL PARIS  
 CORRESPONSAL

El presidente francés, Emmanuel Macron, impuso ayer el toque de queda desde las 21.00 horas hasta las 06.00 horas en París y todas aquellas ciudades que se encuentran en alerta máxima por el riesgo de contagio del Covid-19. La medida, que entrará en vigor mañana, durará entre cuatro y seis semanas. **PÁGINAS 24 Y 25**

## La mitad de la hostelería y el ocio está ya en riesgo de quiebra

VÍCTOR MARTÍNEZ MADRID

La caída de facturación por las restricciones sanitarias y el aumento del endeudamiento para sobrevivir a los meses de confinamiento han disparado la «vulnerabilidad financiera» del sector hostelero. **PÁGINA 31**

JORGE MARICHAL  
 PRESIDENTE DE CEHAT

## «El Gobierno llega tarde. Hay que reconstruir el turismo»

POR RAQUEL VILLAÉCIJA / PÁG. 33

## Sanidad despide a la cuarta parte de la plantilla de la Agencia Española del Medicamento

POR FRANCISCO GOIRI / PÁGINA 19



## SÁNCHEZ SALVA A IGLESIAS DE LA REPROBACIÓN

El voto de los diputados del PSOE y de Podemos, a los que se unirán los grupos de la investidura, impedirá hoy la reprobación de Pablo Iglesias que piden el PP, Ciudadanos y Vox después de que el juez García Castellón haya elevado al Supremo sus actuaciones en el 'caso Dina' por encontrar indicios de delito. **PÁGINA 6 BERNARDO DÍAZ**

### LA SENTENCIA CONSTATA QUE EL PP SE FINANCIÓ CON LA TRAMA 'GÜRTEL'

## El Supremo rechaza los párrafos que motivaron la moción contra Rajoy

Condena a 51 años a Francisco Correa; a 29 a Luis Bárcenas, y a 12 y 11 meses a su esposa, Rosalía Iglesias / El PP asume los hechos: «Son condenables»

**ÁNGELA MARTIALAY MADRID**  
 El Tribunal Supremo ratificó ayer en líneas generales las condenas impuestas por la Audiencia Nacional sobre la primera época de la trama Gürtel, incluida la del PP como partícipe a título lucrativo. La Sala reduce las penas del número

dos de Gürtel, Pablo Crespo, y las del ex tesorero del PP Luis Bárcenas y de su esposa, Rosalía Iglesias. Pero donde sí corrige el Alto Tribunal a la Audiencia es en los párrafos de la sentencia en los que se menciona la caja B del PP al considerar que no puede haber respon-

sabilidad penal sin acusación o defensa. En estos párrafos se basó Pedro Sánchez para montar la moción de censura que provocó la salida de Mariano Rajoy del Gobierno. El PP afirmó ayer que los hechos de Gürtel «son condenables». **PÁGINA 8 / EDITORIAL EN PÁGINA 3**





► 15 Octubre, 2020

# EL PAÍS

www.elpais.com

EL PERIÓDICO GLOBAL

JUEVES 15 DE OCTUBRE DE 2020 | Año XLV | Número 15.796 | EDICIÓN MADRID | Precio: 1,70 euros



**VATICANO** Intrigas y miserias tras la caída del cardenal Becciu **P2**



**TEATRO** 'Mujercitas', 'Pedro Páramo' y otras grandes novelas, en escena **P28**

## El Supremo confirma que el PP se lucró con la trama Gürtel

La condena a Bárcenas por apropiarse de dinero de la caja b del PP ya es firme

El tribunal ratifica, con leves cambios, las penas para los 29 acusados

El fallo subraya que en esta causa no se juzgaba la financiación ilegal del PP

REYES RINCÓN, Madrid  
El Tribunal Supremo confirmó ayer la sentencia de la Audiencia Nacional sobre la trama Gürtel, que precipitó la moción de censura contra Mariano Rajoy en

2018. El alto tribunal ratificó las condenas a prisión para 29 acusados, incluidas las de Luis Bárcenas y su esposa, Rosalía Iglesias, aunque con leves cambios en algunos casos; y además con-

firma la responsabilidad civil a título lucrativo del PP y de la exministra Ana Mato. La resolución respalda que el PP se lucró con la red corrupta y dispuso de una caja b, aunque subraya que

la financiación ilegal del partido no formaba parte de la causa, argumento que aprovechó el PP para asegurar que Sánchez llegó al poder con una moción "basada en una mentira". **PÁGINAS 14 A 17**



"LOS HECHOS SON CONTUNDENTES Y ESTÁN AHÍ". El Partido Popular admitió ayer como "lamentables" los hechos relatados en la sentencia sobre el caso Gürtel. En la imagen, Pablo Casado flanqueado por Cuca Gamarra y Ana Pastor, ayer en el Congreso. / DAVID MUDARRA

## Francia impone el toque de queda en París y otras ocho grandes urbes

Los ciudadanos no podrán salir de nueve de la noche a seis de la mañana

MARC BASSETS, París  
El presidente francés, Emmanuel Macron, decretó ayer un toque de queda en París, su región y otras ocho grandes ciudades ante la escalada de contagios de covid-19. La idea es continuar la vida económica y educativa, pero prohibir la movilidad entre las nueve de la noche y las seis de la mañana. La medida afecta a entre 18 y 20 millones de habitantes en París, Lyon, Lille, Marsella y Toulouse, entre otras urbes. **PÁGINA 25**

## Cataluña cierra la hostelería 15 días para frenar la vida social

## Renuncia el magistrado del Constitucional procesado por malos tratos

JOSÉ MARÍA BRUNET, Madrid  
Fernando Valdés, el magistrado del Tribunal Constitucional procesado por un presunto delito de malos tratos en el ámbito familiar, presentó ayer su renuncia al cargo antes de que la Fiscalía presente su escrito de acusación ante el Supremo. **PÁGINA 20**

### LA MINISTRA YOLANDA DÍAZ RESPONDE A LOS LECTORES DE EL PAÍS

## "Hemos sorteado la reforma laboral. Ha demostrado que no sirve"

MANUEL V. GÓMEZ, Madrid  
La ministra de Trabajo, Yolanda Díaz, asegura que la legislación laboral del PP ha demostrado durante estos meses que no sirve para la situación actual. "Hemos sorteado la reforma laboral", declaró Díaz en un programa especial de EL PAÍS en el que respondió a los lectores del diario. El primer cambio en esta materia, anunció, será el que acabe con



Yolanda Díaz, ministra de Trabajo.

la primacía de los convenios de empresa sobre los sectoriales. La ministra avanzó también que convocará la semana próxima a los agentes sociales para regular la situación de los repartidores de plataformas digitales. La sentencia del Tribunal Supremo sobre los trabajadores de Glovo, dijo, "ha sido contundentísima" y permite "abrir el foco" sobre este problema. **PÁGINA 37**

## Conocer para actuar

Suscríbete a los hechos

# EL PAÍS



▶ 15 Octubre, 2020

1,50 € JUEVES 15 DE OCTUBRE DEL 2020 CONSELL DE CENT 425-427 BARCELONA. TEL. 93.265.53.53 www.elperiodico.com www.grupozeta.es DIRECTOR ALBERT SÁEZ GRUPO ZETA

# el Periódico de Catalunya jueves 15

## Las pensiones y los sueldos públicos subirán el 0,9%

El Gobierno envía a Bruselas su plan presupuestario sin detalles tributarios  
PANORAMA ▶ 24 y 25

LA GENERALITAT ANUNCIA AYUDAS A BARES Y RESTAURANTES TEMA DEL DÍA ▶ 2 a 8 y editorial

# Más restricciones en el comercio y la cultura

La rebaja del aforo en tiendas, espectáculos y gimnasios se suma al cierre de la restauración

Toque de queda en París contra el virus ▶ 18

El Govern afirma que sin las medidas Catalunya se vería abocada a otro confinamiento



Una terraza casi vacía en la plaza Reial de Barcelona, ayer, penúltimo día hábil antes del cierre ordenado por la Generalitat.

## El racismo blanco violento, amenaza real en Catalunya

▶ La detención en Lleida de dos supremacistas que planeaban ataques dispara la alarma policial

COSAS DE LA VIDA ▶ 28 y 29, y editorial

**Terròr**  
Jóvenes directoras le lavan la cara al género cinematográfico  
PRIMERA FILA ▶ 44 a 47



Este fin de semana, segunda taza y plato por solo 6,95€ + Café Nestlé BONKA (250 gr)



8 420365 002004



► 15 Octubre, 2020

# LA RAZÓN

DIARIO INDEPENDIENTE DE INFORMACIÓN GENERAL • JUEVES 15 DE OCTUBRE DE 2020 • Año XXIII • 7.952 • PRECIO 1,70 EUROS • EDICIÓN MADRID

## El Supremo desmonta la moción: «El PP no delinquiró en la Gürtel»

Corrige las «excesivas alusiones» a la «caja B» que no se había juzgado en el caso

La mujer del ex tesorero ingresará en prisión con una condena a doce años

Génova se desmarca: «Lo que tenga que decir Bárcenas irá a la espalda de Rajoy»

EL EDITORIAL

LA MOCIÓN DE CENSURA QUE VINO DE UN JUEZ



LUIS DÍAZ

Pedro Sánchez, ayer, en el Congreso de los Diputados donde se enzarzó en un agrio debate con la oposición

También otras entidades tuvieron que directamente pagar gastos electorales a miembros del Partido Popular, o fueron a pagar como donaciones inoportunas a la llamada «Caja B» del partido, consistente en una estructura financiera y contable paralela a la oficial, existente al menos desde el año 1988, cuyas partidas se anotaban informalmente, en ocasiones en simples hojas manuscritas, como las correspondientes al acusado BÀRCENAS, en las que se hacían constar ingresos y gastos del partido o en otros casos, cantidades entregadas a personas miembros relevantes del partido.

El Tribunal Supremo cerró ayer la pieza principal del «caso Gürtel», a expensas de lo que pueda decir en última instancia el Tribunal Constitucional. Lo hizo confirmando, con leves modificaciones, las condenas impuestas por la Audiencia Nacional, pero también con un

serio reproche a las «excesivas» referencias a la supuesta «caja B» del Partido Popular y de forma indirecta al magistrado José Ricardo de Prada, autor del famoso párrafo que acabó en la moción de censura que derribó al Gobierno de Mariano Rajoy. **ESPAÑA 8**

## Polonia plantea a la UE sancionar a España por el golpe al CGPJ

Los socios de Sánchez también cuestionan la reforma exprés de la ley

La reforma del sistema de elección de los miembros del CGPJ por parte del Gobierno comienza a levantar polvareda fuera de nuestras fronteras y amenaza con envenenar el debate europeo so-

bre el respeto al Estado de Derecho. El Ejecutivo polaco ha pedido explicaciones a Bruselas a través de Twitter, al considerar que el Gobierno comunitario está cayendo en un grave agravio com-

parativo. Pregunta si Europa castigará a España por la reforma y critica el sistema que quieren imponer PSOE y Podemos. Mientras, PNV, ERC y Más País cuestionan el cambio exprés. **ESPAÑA 14**

## La ministra Montero salpicada por un fraude de ayudas en la Junta **ESPAÑA 16**

12



Mario Camus y la hija del escritor recuerdan a Delibes **P. 38**

Toque de queda en Francia de las nueve de la noche hasta las seis de la mañana por la Covid **INTERNACIONAL 20**



# LA VANGUARDIA

FUNDADA EN 1881 POR DON CARLOS Y DON BARTOLOMÉ GODÓ

JUEVES, 15 DE OCTUBRE DE 2020. NÚMERO 49.965

WWW.LAVANGUARDIA.COM · 1,50 EUROS

EMERGENCIA SANITARIA

## Catalunya opta por la vía drástica para frenar la segunda oleada

La Generalitat cierra restaurantes y aplica restricciones similares al estado de alarma durante al menos 15 días a partir de mañana

PREGUNTAS Y RESPUESTAS

¿Qué se podrá hacer y qué no en dos semanas?

SOCIEDAD / P. 21

El sector de la restauración se enfrenta a la Generalitat por un cierre que llevará a la justicia

SOCIEDAD / P. 20 A 24, ECONOMÍA / P. 42 A 44 Y EDITORIAL



OBLIGADOS A BAJAR LA PERSIANA OTRA VEZ

Un camarero de un bar del mercado de la Boqueria de Barcelona esperaba ayer a la clientela con todas las mesas vacías

MANÉ ESPINOSA

### Macron decreta el toque de queda en París y otras ciudades

La población tendrá que confinarse en casa de 21 h a 6 h al menos 4 semanas

INTERNACIONAL / P. 3

DATOS PREOCUPANTES

La epidemia se dispara en la ciudad de Barcelona



JOSEP CORBELLA

P. 23

## El Supremo confirma la condena al PP por la trama Gürtel pero aparca la caja B

El tribunal prueba la red corrupta y condena a Luis Bárcenas a 29 años y a 13 a su mujer, Rosalía Iglesias, que entrará en prisión

Caso Dina. Anticorrupción se opone a abrir una causa contra Iglesias

POLÍTICA / P. 11

CONTADOR VECINAL

La reforma de la Rambla: cuatro años en espera

VIVIR / P. 1 Y 2



NUEVO DISCO

Springsteen vuelve con la E Street Band

CULTURA / P. 28 Y 29





*CONFERENCIA DE RECTORES UNIVERSIDADES  
ESPAÑA CRUE*



# Los rectores no ven problema en los campus y piden control del ocio juvenil

CARINA FARRERAS  
 Barcelona

El presidente de la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas (CRUE), José Carlos Gómez Villamandos, reclamó ayer un mayor control del ocio juvenil para frenar el incremento de casos de Covid-19 entre los jóvenes y para evitar el cierre de las aulas universitarias, como está pasando en los campus de ciudades universitarias como Granada y València, y como se quiere evitar en Salamanca y Santiago de Compostela.

En todas estas ciudades se ha disparado el aumento de casos dos semanas después de empezar el curso escolar y se están produciendo

expulsiones temporales. En Galicia, el Departamento de Sanidad vinculó directamente el aumento de casos con "una parte" del estudiantado que participa en "fiestas de pisos" y "fiestas ilegales" y avanzó que habrá contagios en otras ciudades. Frente a los brotes en residencias, se comprometió a practicar PCR a todos los residentes. En todas estas ciudades, las autoridades han reforzado la vigilancia en las calles.

En Catalunya, donde la transmisión del virus está en tasas muy altas, se han establecido ambas medidas, la suspensión de las clases en los campus (convirtiéndolas en formato online) y el cierre del ocio en un sentido amplio. A pesar de

que han aparecido brotes en colegios mayores y residencias (unos 70 positivos en total y casi 370 confinados, entre dos instituciones), las autoridades no han relacionado el aumento del virus por el inicio del curso universitario, aunque han pedido a los campus que reduzcan las clases presenciales durante 15 días para "evitar la movilidad" en el transporte público.

Los rectores catalanes lamentan, en un comunicado conjunto, que se reduzca aún más la vida presencial en los campus porque las instituciones están realizando un gran esfuerzo económico y de dedicación para evitar la propagación del virus. Consideran que no son un foco de infección y que la

mayoría de estudiantes respeta las normas dentro y fuera de las instalaciones. Pero acatan las directrices del Departament de Salut y han reducido la presencialidad en las dos próximas semanas.

Por su parte, la rectora de Granada, Pilar Aranda, criticó ayer que no se hubiera regulado las nor-

## Las universidades catalanas lamentan que se rebaje presencialidad pese al esfuerzo de dedicación y económico

mas de prevención sanitaria en las residencias de estudiantes. En un debate online organizado por la Fundación CYD, la responsable del campus andaluz dijo que debía haberse acordado un protocolo para los colegios mayores, inclui-

dos los privados, que cumplen una "misión muy importante" en la vida universitaria. Se han detectado más de 150 contagios por coronavirus en 7 residencias estudiantiles de Granada. También reprochó que la Junta de Andalucía decidiera el cierre sin una reunión previa con la universidad y no ordenara más control al ocio. "Las autoridades lo tendrían que haber hecho de otra manera", zanjó.

En València, una fiesta ilegal dio origen a 160 positivos en el colegio mayor Galileo Galilei, adscrito a la Politécnica. La policía está investigando y visionando los videos para investigar si cabe la apertura de expedientes sancionadores. Una concentración de estudiantes ante el colegio mayor, integrantes de la asociación Estudiantes en Lucha, recriminó en la tarde de ayer que unos "cuantos pijos" dejaran sin clase presencial a 25.000 alumnos. En pancartas se leía: "Sin prácticas por vuestra borrachera".●

## **El presidente de la CRUE no ve sentido a cerrar universidades y no atajar el «ocio nocturno descontrolado»**

El presidente de la Crue, José Carlos Gómez Villamandos / E. P.

Está al frente de la Universidad de Córdoba donde también se han abierto expedientes disciplinarios a 22 alumnos

El presidente de la Conferencia de Rectore...



## Críticas al cierre de la Universidad de Granada y manifestación de sus estudiantes

**J. L. P.**

GRANADA. Las críticas por la decisión del Gobierno andaluz por suspender las clases en la Universidad de Granada para frenar los contagios por Covid-19 no se han hecho esperar y hasta los propios estudiantes han convocado una manifestación de protesta para mañana viernes. La rectora de la Universidad granadina, Pilar Aranda, acató la medida pero lamentó que se cierren las aulas, bibliotecas y laboratorios y se mantengan, sin embargo, abiertos los bares. «A mí me parece mal lo que se ha hecho y cómo se ha hecho, no era necesario echar el cierre de la universidad», aseguró.

En la misma línea se pronunció el presidente de la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas, José Carlos Gómez, que sostuvo que «tiene mucho sentido cerrar la universidad en lugar de atajar el ocio nocturno descontrolado que es donde se producen más contagios».

El portavoz parlamentario del PSOE-A, José Fiscal, acusó al Gobierno andaluz de «criminalizar» a la universidad mientras «deja abiertos otros sectores» en la ciudad, lo que, a su juicio, «es el colmo de los despropósitos». Igualmente, la portavoz parlamentaria de Adelante Andalucía, Inmaculada Nieto, criticó el «titubeo del Gobierno» y tildó de «incompleta» la medida si no se limita el ocio nocturno. Por su parte, el consejero andaluz responsable de las Universidades, Rogelio Velasco, defendió la medida adoptada y argumentó que la decisión está motivada en «criterios científicos y adoptada por el comité técnico de Salud siguiendo la opinión de los expertos».



## Los decanos de la Universidad de Granada ven un «enorme error» el cierre

**CH. RODRÍGUEZ SEVILLA**

Un «enorme error». Así han calificado los decanos y directores de centros de la Universidad de Granada la suspensión de las clases presenciales decretada por el Gobierno andaluz para atajar la elevada incidencia de casos de coronavirus en esa ciudad y con el argumento de que el epicentro está en la comunidad estudiantil universitaria y, muy especialmente, en las residencias estudiantiles.

En una carta dirigida al consejero de Presidencia, Elías Bendodo, los decanos granadinos critican la medida y le piden al también portavoz del ejecutivo andaluz que «consulten a expertos» antes de tomar una decisión como ésta.

Sobre todo porque, argumentan, las consecuencias del cierre de las aulas podrían ser contraproducentes. De hecho, y a juicio de los firmantes de la carta, la suspensión de clases en la Universidad de Granada podría derivar en un aumento de los contagios, podría ser, en palabras de los decanos, «catalizador de nuevos focos alejados del control de la Universidad».

Y ello porque la suspensión de las clases, entienden, conllevará la dispersión de los estudiantes (20.000) a sus lugares de origen, al tiempo que la docencia telemática implicará «un estilo de vida más activo y social», con lo que esto supone para la propagación de la enfermedad, añaden.

Pero los decanos no son los únicos que han elevado su voz contra el cierre universitario. A las críticas de la rectora de la Universidad de Granada, Pilar Aranda, se sumó ayer el presidente de la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas (CRUE), el cordobés José Carlos Gómez Villamandos, quien dijo que no ve que tenga «mucho sentido cerrar la universidad», en lugar de atajar el «ocio nocturno descontrolado».

En este sentido y en declaraciones a Europa Press, Gómez Villamandos, manifestó que «no tiene mucho sentido cerrar la universidad, cuando tenemos, fuera de la universidad, que es donde se producen los contagios», una serie de «actividades» que evidencian «irresponsabilidad».

Asimismo, se han convocado ya movilizaciones estudiantiles contra el cierre.



## ESTUDIOS SUPERIORES

# El rector exige control en las zonas de ocio

DB / BURGOS

El rector de la UBU, Manuel Pérez Mateos, en sintonía con CRUE Universidades Españolas, considera «imprescindible» que se garantice el control en las zonas de ocio, «sobre todo el nocturno al ser donde se están produciendo los contagios». La petición tiene con fin evitar que las instituciones académicas «se vean obligadas a cerrar campus cuando estos están cumpliendo estrictamente las medidas higiénico-sanitarias».

La coordinadora Covid-19 de la UBU trabaja desde el inicio del curso en colaboración con los responsables de salud de la Junta para ajustar los protocolos a la situación epidemiológica. La Universidad de Burgos estima que «solo se podrá garantizar un desarrollo de curso dentro de lo previsto si se toman medidas dirigidas a cortar de raíz los contagios allí donde se están produciendo».



---

## El rector del CEU ve en los ataques al Rey «una crisis política e institucional sin precedentes»

El rector de la Universidad CEU Cardenal Herrera, Vicente Navarro de Luján, se mostró ayer crítico en el acto de apertura de curso con los ataques dirigidos hacia la figura del Rey. **P13**

---

---



► 15 Octubre, 2020

# El rector del CEU critica los ataques al Rey y ve una crisis política «sin precedentes»

Navarro de Luján alerta de que la alternativa al sistema constitucional actual se basa en el «caos, la inseguridad y el abismo»

JOAQUÍN BATISTA



VALENCIA. La tensión política que se respira en España se coló ayer en el acto de apertura del curso de la Universidad CEU Cardenal Herrera a través del rector, Vicente Navarro de Luján, quien en su intervención se mostró crítico con los ataques a la figura del Rey, aunque sin referirse a los protagonistas de los mismos, tras alertar de la «crisis política e institucional sin precedentes» que se vive desde la Transición. También alabó al sistema sanitario que ha sostenido al país durante la pandemia y aprovechó para lanzar a un mensaje sobre cómo se debe formar a sus futuros médicos y enfermeros.

La institución privada organizó una ceremonia excepcional, como mandan los cánones de la nueva normalidad. Tras la memoria del curso anterior, a cargo del secretario general José Manuel Amiguet, y la lección magistral, de la profesora Sara Barquero, llegó el turno del rector.

Navarro de Luján destacó el reto que supuso la adaptación de la docencia antes de defender que «la interacción entre profesor y alumno sigue siendo insustituible», y acto seguido se refirió al papel desempeñado por los profesionales sanitarios, que han demostrado



Cañizares, durante la bendición del nuevo Rectorado tras el acto de apertura del curso. DAMIÁN TORRES

que «toda inversión en Sanidad o en investigación en Ciencias de la Salud nunca será baldía». A continuación entró de lleno en el terreno político.

«Esta crisis (la sanitaria) se ha unido en España a otras no menos preocupantes. Vivimos una crisis política e institucional sin precedentes desde que los españoles, en ejercicio de nuestra soberanía, nos dotamos de la Constitución del 78 y de un sistema político que nos ha brindado la etapa de mayor estabilidad de los siglos XIX y XX», señaló.

«Este orden jurídico está siendo cuestionado y atacado desde diversos ámbitos, con ataques que afectan a todo el entramado constitucional e incluso a quien encarna la más alta magistratura del Estado. Un orden constitucional respecto al cual no se plantea programa viable alternativo alguno, sino inseguridad, caos y abismo», señaló.

En este sentido destacó que la misión de la universidad, más allá de transferir conocimientos, pasa por educar «en el más noble sentido de la expresión», haciendo ver a los estudiantes que «la sociedad

en la que viven y el sistema democrático que les acoge no es flor de un día, sino trabajo de muchas generaciones que han luchado para hacer paradigma de la vida política el diálogo, el consenso y el entendimiento, frente a un modelo alternativo de confrontamiento cotidiano, aspereza en el debate, rechazo al discrepante y tensión social».

El rector se refirió a una tercera crisis, a «un terremoto axiológico» derivado de los debates sobre la eutanasia y el aborto. «Si desde nuestras aulas hemos de defender las instituciones políticas que un día

La universidad culmina el campus de Alfara con el nuevo Rectorado

El acto de inauguración del curso estuvo precedido por una eucaristía que presidió el cardenal arzobispo, Antonio Cañizares, quien además bendijo el nuevo edificio del Rectorado. Con esta construcción la universidad finaliza su campus de Alfara del Patriarca, iniciado hace más de veinte años con la Facultad de Ciencias Sociales y Jurídicas. También supone el abandono definitivo del Seminario de Moncada, donde hasta este curso sólo permanecían las dependencias del Rectorado y de servicios generales (sin contar las instalaciones del colegio). El nuevo inmueble, situado en la plaza central, junto al Paraninfo y la biblioteca, tiene una superficie construida de 4.397 metros cuadrados y consta de planta baja y dos alturas.

nos dimos en uso de nuestra libertad, no menor empeño hemos de poner en transmitir a todos nuestros estudiantes que la misión profesional de la sanidad es la de preservar la vida, asumir una cultura de la vida y no de la muerte. Nos va la coherencia con lo que somos y decimos ser», reflexionó.

La representante del Consell fue Pilar Azpeleta, directora general de Universidades, quien se comprometió a colaborar en la puesta en marcha del grado de Ciencias de la Actividad Física, pendiente de autorización desde hace varios cursos.

La última intervención fue la del gran canciller, Alberto Bullón de Mendoza, quien tuvo palabras especiales para los alumnos en relación a la transformación de la docencia. «Sin su compromiso y comprensión todo el esfuerzo habría resultado vano», dijo.



► 15 Octubre, 2020

# Nekane Balluerka

Presidenta del Grupo 9 de Universidades



## “La educación presencial seguirá siendo la piedra angular de nuestra formación”

Carmen García MADRID.

La Asamblea General de Rectoras y Rectores del Grupo 9 de Universidades (G-9) ha designado a Nekane Balluerka Lasa, rectora de la Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea, presidenta para el próximo semestre. Balluerka releva en su cargo al rector en funciones de la Universidad de La Rioja, Julio Rubio García, en mitad de una crisis sanitaria provocada por la pandemia Covid-19.

**¿Cómo asume ser la presidenta del Grupo 9 de Universidades en un momento tan crítico como este?**

Con la ilusión y el sentido de la responsabilidad que exige. Toda la sociedad está pasando por un

momento muy complicado y la universidad no es ajena a esa realidad.

**¿De qué forma nace el Grupo 9 de Universidades?**

Nació en 1997, en virtud de un convenio que agrupa, a día de hoy, a nueve universidades: Cantabria, Castilla-La Mancha, Extremadura, Illes Balears, La Rioja, Oviedo, País Vasco, Pública de Navarra y Zaragoza. La característica que tienen en común es que cada una de ellas es la única universidad pública de su comunidad.

**¿Cuál es el objetivo de esta agrupación?**

La colaboración universitaria en el más amplio sentido académico: docencia, investigación, transferencia de conocimiento... Abarca infinidad de actividades e iniciativas. Por mencionar algunas: campus digital compartido; premio de investigación en estudios de género; organización de jornadas doctorales, jornadas de divulgación científica; o difusión de nuestra oferta universitaria, también en el ámbito internacional.

“Debemos potenciar la educación no presencial pero al mismo tiempo subrayar aún más el insustituible valor que tiene la docencia presencial”

**¿Cuáles son los ejes en los que va a centrar su actividad el próximo semestre?**

Yo hablaría de tres ejes principales: seguir incidiendo, como grupo, en el conjunto institucional y normativo del Estado; reforzar la colaboración interuniversitaria que desarrollamos en distintas áreas sectoriales; y ahora, de forma específica, explorar nuevas formas de colaboración en el complicado contexto en que nos sitúa la pandemia.

**Este será un inicio de curso complicado, ¿qué medidas piensan tomar desde esta agrupación?**

Como grupo de universidades ya hemos llevado adelante interesantes iniciativas como un novedoso mecanismo de Apoyo Mutuo, dirigido a atender al alumnado que, con

**Trayectoria:** Se licencia en Psicología por la UPV/EHU y se doctora en esta misma universidad en 1993, en ambas ocasiones con Premio Extraordinario. Desde 2009 es catedrática del área de Metodología de las Ciencias del Comportamiento. Ha sido vicedecana de la Facultad de Psicología, vicerrectora de Calidad e Innovación docente y rectora de la UPV desde 2017.

motivo de la pandemia, no podía desplazarse de su comunidad al centro de estudios. El éxito fue tal que otras universidades (Burgos, Valladolid y A Coruña), se sumaron a la iniciativa. El objetivo es seguir aprovechando las sinergias del grupo para desarrollar más iniciativas en el mismo sentido.

**¿Cómo ha sido la labor del grupo durante los meses del confinamiento?**

Ha sido una labor intensa, tanto del grupo como en sus universidades. Hay que recordar que la declaración del estado de alarma y el posterior confinamiento dinamitaron todas las previsiones para el desarrollo del curso 2019-2020. Todas las universidades adaptamos, nuestra docencia presencial a un formato *online* y evaluamos miles de asignaturas en ese formato. Durante el confinamiento compartimos prácticas que nos ayudaron a gestionar esa complicada situación.

**El Fondo Covid destinado a la educación superior ha sido criticado en los últimos días, ¿cuál es la preocupación de las instituciones de educación superior respecto a este tema?**

El Grupo 9 ha reiterado, desde la anterior presidencia, que apreciamos cierta falta de claridad en cómo se distribuirá el Fondo Covid para Educación. Para iniciar el curso adecuadamente, las universidades del grupo hemos realizado importantes inversiones en equipamiento tecnológico y necesitamos que el Fondo Covid las cubra. Nos preocupa que la formación universitaria y la investigación puedan ser relegadas para atender otras necesidades. Debemos subrayar, de nuevo, que la fortaleza de un sistema universitario público es condición imprescindible para la mejora integral de una sociedad.

**¿Qué papel tendrá la educación 'online' durante los próximos meses?**

Durante la pandemia he comentado que, si algo bueno podíamos sacar de esta situación, ello sería habernos obligado a potenciar y desarrollar la docencia no presencial. Por supuesto, esta ya existía, pero hemos tenido que potenciarla y realizar, desde todos los colectivos universitarios, un enorme trabajo de adaptación, un esfuerzo que extenderá sus réditos también cuando la situación se normalice. Pero cuando menciono esta circunstancia no quiero olvidar una idea fundamental: la educación presencial seguirá siendo la piedra angular de nuestro modelo formativo, porque el contacto personal tiene un enorme valor docente y emocional. Debemos potenciar la educación no presencial pero al mismo tiempo subrayar aún más el insustituible valor que comporta la docencia presencial.

**¿Cuáles son las necesidades de la universidad actual?**

He hablado de fortalecer el sistema público universitario y esa alusión conlleva la necesidad de la aportación de más recursos por parte de las administraciones públicas. Otra cuestión fundamental es la necesidad de una mayor autonomía, siempre acompañada de la correspondiente rendición de cuentas. Pero, además de esas reivindicaciones querría incidir en otra cuestión: toda la sociedad, grupos sociales, familias, deben ser consecuentes con el valor que adjudican a la institución universitaria. La universidad pública nos pertenece a todas las personas, y todas las personas, desde nuestra particular posición individual y profesional, debemos apoyarla.



## *UNIVERSIDAD*



▶ 15 Octubre, 2020

## El Gobierno descarta cambiar el protocolo para las universidades

**ÁLVARO SOTO**

MADRID. El Gobierno no prevé, por ahora, cambiar el protocolo 'anticovid' para las universidades pese a los brotes ligados a los estudiantes que se están registrando en varias ciudades de España, como ha ocurrido en Valencia. El Ministerio de Univer-

sidades considera que los planes presentados el pasado 3 de septiembre «ya contemplaban el paso a la semipresencialidad o a la enseñanza 'on-line'», asegura el departamento de Manuel Castells. «Los protocolos siguen teniendo sentido», sostiene el Ministerio, que recuerda que cada universidad toma sus pro-

pias medidas dentro de su autonomía de actuación y bajo el paraguas de los decretos del Ministerio de Sanidad.

«En cualquier caso», señalan fuentes de Universidades, «estamos en contacto con los responsables 'Covid' de cada centro educativo y a través de ellos estamos realizando un seguimiento estrecho». Por su parte, el Ministerio de Sanidad explica que «todos los documentos y protocolos se revisan y actualizan de forma periódica y se cuelgan en la página web».

La comisión delegada de la Conferencia General de Política Universitaria acordó el 31 de agosto obligar al uso de la mascarilla tanto en las aulas como en los espacios comunes y estableció un sistema «mixto» para las clases (algunas presenciales, otras por internet). Sin embargo, el documento no concretaba en qué situaciones se cerraría una facultad en la que aparecieran varios casos y se limitaba a apuntar que la decisión la tomarían los responsables de la universidad y las autoridades sanitarias.



▶ 15 Octubre, 2020

## La Airef señala un “exceso” de altos cargos en el sistema andaluz de universidades

EP

El consejero de Transformación Económica, Industria, Conocimiento y Universidades, Rogelio Velasco, señaló ayer el “exceso de cargos y de titulaciones” que existe en las universidades andaluzas y la necesidad de reducirlos para ganar en eficiencia, por lo que ha mostrado su disposición a

debatir estos temas con los rectores. Así lo expresó tras la presentación de las conclusiones del informe elaborado por la Autoridad Independiente de Responsabilidad Fiscal (Airef) sobre la eficiencia del sistema universitario público andaluz.

Para Velasco, “no hay nada que ocultar, son datos y creo que los rectores están dispuestos a deba-

tir ese exceso de cargos”, ya que “hay demasiados miembros en órganos de gobierno, pero escasez en funcionarios de alto nivel”. El citado informe señala que el conjunto de órganos de gobierno tiene un coste aproximado de 40 millones de euros, “siendo barato el sistema andaluz”, añadió. “En países más avanzados, como Reino Unido o Suecia, cambian



Rogelio Velasco.

ministros, pero no los directores generales. Si las universidades tomaran ese camino sería extraordinario”, afirmó Velasco.

En cuanto a las titulaciones, la Junta apuesta por “fundir” determinadas titulaciones “para ganar en eficacia y evitar solapamientos, lo que no significa que se supriman”. Para ello, el consejero puso como ejemplo que el 25% de títulos de Grado de Humanidades tienen menos de 25 alumnos y que en Ingeniería hay una “eclosión” de ofertas, “por lo que existen más plazas de las demandadas”.



▶ 15 Octubre, 2020

## Rogelio Velasco ve un «exceso de cargos y titulaciones» en las universidades andaluzas

**J. L. PIEDRA**

SEVILLA. La Junta ve un «exceso de cargos y de titulaciones» en las universidades andaluzas, según puso de relieve ayer el consejero de Transformación Económica, Industria, Conocimiento y Universidades, Rogelio Velasco, en la presentación en Se-

villa de las conclusiones del informe elaborado por la Autoridad Independiente de Responsabilidad Fiscal (AIReF) sobre la eficiencia del sistema universitario público andaluz.

Velasco planteó la necesidad de reducir este exceso de cargos para ganar en eficiencia y abogó por abrir un debate sobre

ello con los rectores andaluces. El informe sobre las universidades andaluzas pone de manifiesto que el conjunto de sus órganos de gobierno tiene un coste aproximado de 40 millones de euros. A su juicio, «se trata de datos que no se pueden ocultar y merecen una reflexión, hay demasiados miembros en órganos

de gobierno, pero hay una escasez de funcionarios de alto nivel». El consejero se mostró confiado en la disposición de los rectores para analizar esta situación.

### Fusionar titulaciones

Sobre el excesivo número de titulaciones universitarias ofertadas actualmente, apostó por «fundir determinadas titulaciones para ganar en eficacia y evitar solapamientos, lo que no significa que se supriman». El consejero se refirió especialmente a las Ingenierías donde se está

registrando una «eclosión de ofertas y existen más plazas de las demandadas realmente, mientras que, por ejemplo, en el 25% de títulos de Grado de Humanidades tienen menos de 25 alumnos.

El estudio dedica una parte también a los precios públicos de las universidades andaluzas y refleja que son de los más bajos de todo el sistema estatal, con un 4,7% de media frente al 10,2% de media en España. Además, indica que la carga real docente es un 80% de la teórica.



## La Universidad de Granada cerrará 10 días pero mantiene la investigación

**A. A. • G. C.** GRANADA

La Universidad de Granada cerrará finalmente 10 días y no 15 como anunció la Junta el martes. El objeto de esta orden es establecer, con carácter temporal y excepcional, medidas específicas de contención y prevención necesarias para hacer frente a la situación ocasionada por el coronavirus en los centros docentes universitarios y en los colegios mayores y residencias universitarias de Granada. Una medida que ha causado un notable revuelo al dejar al margen a los locales de ocio nocturno. Los centros docentes universitarios de Granada no podrán impartir clases presenciales, sustituyéndose estas, en su caso, por clases online. Podrán ser presenciales las prácticas experimentales de laboratorio, las prácticas en el sistema sanitario público, las actividades prácticum, las prácticas de campo, así como aquellas prácticas insustituibles y no prorrogables.

No se permitirá la apertura de los distintos servicios que preste la Universidad de Granada, a excepción de la apertura de comedores universitarios para dar servicio de comidas para llevar a los becarios. También se permitirán las competiciones deportivas universitarias sin público. Las residencias universitarias y colegios mayores de Granada cerrarán diariamente a las 22:00. La publicación en el BOJA pone marco legal al cierre de las aulas, una medida que ha levantado las críticas de la rectora, Pilar Aranda, que manifestó sentirse “triste” y “sorprendida” por la medida. Con la suspensión de la docencia presencial se pretende controlar los contagios entre la población joven. La decisión llega tras las imágenes de la noche del sábado, con decenas de jóvenes en la calle tras el cierre de los locales de ocio.



▶ 15 Octubre, 2020

**UNIVERSIDAD** | LOS ESTUDIANTES, EN EL PUNTO DE MIRA DE LOS REBROTOS DEL COVID

# La UCA pide “responsabilidad” a los 200 nuevos Erasmus nada más llegar a Cádiz

● En la bienvenida les solicita que hagan compatibles estudios, diversión y protección frente al covid

**Joaquín Benítez** CÁDIZ

Nada puede ser igual y es de reconocer el gran esfuerzo y la responsabilidad asumida por parte de la Universidad de Cádiz para recibir, tal y como está la cosa, a 200 jóvenes Erasmus que han recibido este miércoles la bienvenida a su llegada a Cádiz.

Habrán diversión, habrá cultura, habrá gastronomía, habrá música, playa, pero con “alta responsabilidad”. Esta fue la exigencia que la UCA ha puesto sobre la mesa a estos jóvenes universitarios extranjeros que buscan en Cádiz cumplir unos estudios y una formación, sobre todo, en idiomas.

Fue el vicerrector de Internacionalización de la Universidad de Cádiz, Rafael Jiménez Castañeda, el encargado de transmitirles, de parte del rector Francisco Piniella, sus buenos deseos, su más cordial bienvenida pero, sobre todo, el encargo y el ruego de que sean altamente responsables. “Ha sido un esfuerzo especial el asumido por parte de la UCA para poder seguir llevando a cabo este programa de Erasmus”, según Jiménez Castaño.

“Dependerá de nosotros y de vosotros que vuestra estancia sea segura y no contribuya a propagar el coronavirus” y “os pedimos que esa muestra de responsabilidad sea no sólo mientras estudiéis sino también durante vuestro tiempo libre”.

Sonaba a riña, pero en el aula Magna de la Facultad de Filosofía y Letras se dieron cita algo menos de 200 estudiantes procedentes de 21 países de su padre y de su madre, la mayoría de Francia, Alema-



JULIO GONZÁLEZ

Una joven Erasmus permanece atenta, entre “asientos inutilizados” por el covid, a las explicaciones de los representantes de la UCA



JULIO GONZÁLEZ

Los Erasmus proceden de 21 países de varios continentes.

nia e Italia.

Por ejemplo, Alejandro Tello, de 27 años, procede, a pesar de su nombre y apellido, de la localidad de Rovaniemi, en Finlandia. Allí, según cuenta Alejandro, de padre catalán y madre de Tánger, las mascarillas no son obligatorias y las medidas son mucho menos estrictas que las que ahora se encuentran al llegar a España. “Allí no hay tantos casos y hay menos miedo”. A pesar de ello, tanto Alejandro como el resto de los casi 200 Erasmus estaban allí, con sus mascarillas y están obligados a cumplir de manera estricta con los protocolos no sólo que dicta la propia facultad de Filosofía y Letras sino las que dictan en general las autoridades sanitarias del país en el que van a estar viviendo durante un cuatrimestre del curso.

El vicerrector de Internaci-

zación hizo igualmente mención a la “dura lección que nos está dando a todos la pandemia” y expresó su confianza en que “después de la crisis todos seamos aún más solidarios y especialmente vosotros que representáis a las nuevas generaciones”.

Pero no todo fueron riñas. “Estamos seguros de que aprovecharéis vuestra estancia para conocer nuestra cultura, nuestra tierra, nuestras playas, la gastronomía y nueva forma de vida mediterránea”. A esta invitación, les recordó que, durante su estancia, “seréis de la Universidad de Cádiz, con todos los derechos y deberes”.

El profesor Vélez Núñez tomó la palabra, como representante de la Facultad de Filosofía y Letras, para aplaudirles la decisión de haber optado por estudiar en el extranjero y que hayan elegido para ello la

ciudad de Cádiz. Y otro apercibimiento al alumnado: “La situación es complicada pero se puede unir de manera fructífera estudio y diversión si se hace con responsabilidad”.

Francisco Javier Guzmán, como coordinador covid del centro, intervino con un *power point* para dar las instrucciones pertinentes a los 200 Erasmus sobre las medidas de prevención y actuación descritas en el Plan Covid de esta facultad. Les mostró un plano del centro con todas las dependencias más importantes con especial hincapié en el decanato, a donde se tendrán que dirigir en el caso de que se les presente alguna duda o temor respecto a esta enfermedad. Ojo con la higiene, la mascarilla, con cumplir con la señalética ins-

---

## Desde Filosofía y Letras recomendaron hacer lo posible por evitar las aglomeraciones

---

talada en el centro, con escaleras con itinerarios de subida y de bajada o pasillos de entrada y de salida, o bancos acotados en buena parte para evitar aglomeraciones y corrillos que puedan convertirse en fuente de contagio. “Es importante que colaboréis porque sin todo ello, no conseguiremos nada”.

Además, para el desarrollo de la teledocencia, para cubrir las necesidades de las clases semipresenciales, las aulas cuentan con un sistema de cámaras para la retransmisión online de las sesiones. Además, una medida peculiar, es que en el lugar que ocupa cada alumno en las clases existe un código QR que debe ser escaneado por el estudiante para dejar constancia en todo momento del lugar donde ha estado en cada momento, por si se diera algún caso de contagio, poder así seguir el rastro y la posible expansión del virus.



► 15 Octubre, 2020

# MISIÓN DE LA UNIVERSIDAD

## LA TRIBUNA

**ALFREDO FIERRO**

Catedrático emérito de la UMA



**D**ESPUÉS de 90 años merece todavía una relectura el opúsculo de Ortega *Misión de la Universidad*. Para rebajar el aura solemne de “misión” hablemos de funciones, tareas, cometido: ¿de qué se ocupa la Universidad? De transmitir cultura, de formar profesionales y de investigar, responde Ortega. Son funciones que no posee la Universidad en exclusiva. En una sociedad en permanente innovación tecnológica y con cambiantes demandas del mercado laboral la preparación de profesionales cualificados la asumen mucho las propias empresas cuando procuran la puesta al día de los inicialmente formados en la Universidad. La transmisión de la cultura sigue estando en los libros, en instituciones culturales y en algún canal de televisión.

Tampoco tiene la Universidad el monopolio de la investigación, aunque en España sí la mayoría de ella. Buena parte de la investigación farmacológica y tecnológica puntera está fuera de la Universidad. La institución europea quizá más importante en ciencia, laboratorio de física de partículas, el CERN en Ginebra, no guarda relación privilegiada con Universidades. Así que la separación de Investigación y Universidades en dos ministerios del actual Gobierno resulta discutible, pero no es disparatada. El único disparate todavía mantenido son los recortes en ciencia e investigación. Desde luego, ni solo se investiga en la Universidad, ni tampoco esta tiene como primera función investigar.

Para Ortega la función primaria de la Universidad es la enseñanza de las grandes disciplinas culturales y científicas, enseñanza que hará del estudiante una persona culta y un buen profesional. De su tiempo al nuestro se ha ensanchado mucho el campo de esas disciplinas y de la cultura por enseñar; y en el ámbito universitario español se ha alzado



ROSELL

Ortega merece una relectura para enjuiciar la situación de la Universidad española a día de hoy, cuando el ministro del ramo amaga con la enésima reforma

la función investigadora no ya al mismo rango de la docente, sino por encima de ella en orden a méritos para reconocimiento y ascenso en la escala académica. De esto último habría discrepado Ortega. Para él a la Universidad ha de rodearle una zona de investigación, que, sin embargo, no es su centro; y en la selección del profesorado ha de contar no la categoría investigadora, sino el talento sintético y las dotes docentes de los candidatos.

Merece y necesita relectura Ortega para enjuiciar la situación de la Universidad española a día de hoy, cuando el ministro del ramo amaga con una enésima reforma. En una de sus primeras apariciones públicas, un par de meses a.C. (antes del coronavirus, ¿se acuerdan de aquel tiempo?), el ministro Castells mencionó el tema de los profesores aso-

ciados, de sus actuales retribuciones de miseria. En manifestaciones posteriores ha vuelto a ello dentro del paquete de intenciones, globos sonda o simples ideas suyas contra la endémica endogamia universitaria y sobre nuevas figuras de profesor no funcionario. La cuestión de principio ante cualquier reforma es: ¿para qué la Universidad?; y para ello conviene visitar a Ortega, también para discutirle. La cuestión práctica ante las varias figuras del profesorado, al igual que en otras reformas de la vida universitaria, es el costo: ¿cuánto va a costar cada una de ellas? La dificultad estará en que en previsión derivada de la mezquindad presupuestaria las Universidades optarán siempre por las alternativas más baratas.

Cualesquiera sean las figuras docentes, punto crucial es el de los criterios, méritos, para la selección inicial del profesorado y para su posterior carrera académica: acreditaciones, acceso a un concreto puesto docente, sexenios, financiación de la actividad investigadora. Factótum en esa carrera es la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (Aneca) con sus veinte y pico comisiones. Hay dificultades objetivas para armonizar criterios en ámbitos muy dispares: ¿cómo equilibrar docencia e investigación al valorar a candidatos?, ¿cómo hacerlo de cara a las distintas figuras profesoriales?; ¿qué hay en común en lo de “investigar”?; ¿cómo evaluar igual o parecido en Física y en Metafísica? Y no en último lugar: en la selección inicial ¿han de contar los méritos o más bien las capacidades objetivamente demostradas? De la oposición en la que Unamuno obtuvo la cátedra de griego en Salamanca se cuenta que un miembro del tribunal, que presidía Juan Valera, comentó algo así: “Este no sabe más griego que los otros, pero lo aprenderá”.

Sea, en fin, un comentario sin duda contemporáneo, que limito a áreas que conozco, las de Psicología: ninguno de los grandes investigadores históricos del comportamiento –Pavlov, Piaget, Skinner– hubiera pasado los filtros de la Aneca. Se hubieran quedado en profesores asociados a tiempo parcial con retribuciones miserables. ¿Y Unamuno, tal vez el propio Ortega? Disculpese el anacronismo o ironía de pedirles a ellos, fuera de época, haber publicado en revistas de impacto. El lector inteligente, sin duda, lo entenderá y excusará.



# La Politécnica, sin clase presencial por problemas con las cámaras

► Algunos centros tienen dificultades con las cámaras y otros las están instalando aún

MERCEDES BENÍTEZ  
 SEVILLA

Las cámaras que la Universidad de Sevilla decidió instalar para la docencia «on line» están dando algunos problemas técnicos. Hasta el punto de que algunos centros han tenido que aplazar el inicio de algunas clases presenciales. Ayer la Escuela Politécnica Superior de Sevilla anunciaba a través de su cuenta de Twitter que el inicio de las clases presenciales para los alumnos de nuevo ingreso se ha atrasado al día 19 de octubre, es decir, no empezarán hasta la próxima semana pese a que el curso se iniciaba oficialmente el pasado día 5 de octubre.

El argumento para el citado atraso era dificultades técnicas «para la retransmisión de las citadas clases» ya que la Politécnica, como el resto de centros de la Universidad de Sevilla ha iniciado un curso con un sistema híbrido que combina clases presenciales con grupos reducidos con otros grupos que siguen la docencia «on line» y con la instalación de 665 cámaras que supondrán una inversión aproximada de un millón de euros.

## Clases suspendidas

Sin embargo, la Politécnica no es el único centro de la Hispalense que está teniendo problemas técnicos con esas cámaras que se han montado para este curso como consecuencia de la epidemia del coronavirus. En la Escuela de Ingenieros de la Cartuja, donde se han iniciado la docencia con la misma fórmula, la pasada semana también se produjeron problemas de sonido que obligaron a suspender algunas clases presenciales y a enviar a los estudian-



Fachada de la Politécnica de Sevilla

ROCÍO RUZ

tes a seguir las asignaturas «on line». En otros casos, hay facultades donde las cámaras no están todavía instaladas o se están instalando aún. Ayer, por ejemplo, estaban montando algunas en el hospital universitario Virgen

del Rocío. Y ocurría lo mismo en algunas aulas de otras facultades, donde algunos profesores tenían dificultades para utilizarlas o éstas presentaban problemas técnicos a la hora de utilizarlas.

En la facultad de Bellas Artes, por ejemplo, su decano, Daniel Bilbao, confirmaba que las cámaras se estaban instalando ayer mismo y que entretanto han utilizado para dar las clases las mismas del año pasado.

## Uso de aulas espejo

En este sentido, Bilbao aseguró que están utilizando la fórmula de «aulas espejos». Eso significa que dan clases presenciales y llenan las aulas hasta donde lo permite el aforo guardando las distancias de seguridad (unos cuarenta estudiantes aproximadamente en las más grandes). El resto de los estudiantes se queda en la facultad pero se envía a otro aula, desde la que siguen la clase a través de una retransmisión en directo, sin necesidad de quedarse en casa.

En cualquier caso desde el Rectorado se restaba ayer importancia a las incidencias asegurando que sólo ha habido algunas incidencias «escasas y muy puntuales» y recordaban la magnitud de la Universidad de Sevilla que, según los datos del rector, Miguel Ángel Castro, puede llegar a 60.000 estudiantes este curso entre los que cursan grados, máster y doctorados.

Más críticos fueron ayer desde el Consejo de Alumnos, Cadus, donde siguen recibiendo quejas, la mayoría vinculadas a la falta de recursos o a la imposibilidad de dar clases por la falta de estos. En este sentido, desde el Cadus insistieron en que, aunque la instalación está en marcha, todos los centros no tienen aún las cámaras necesarias para las grabaciones y tacharon de «lamentable» la situación que se está viviendo en algunos centros.

Desde el Cadus recuerdan que advirtieron hace meses que podría ocurrir y creen «triste» que eso ocurra pese a que han tenido todo el verano para preparar el inicio del curso. La Hispalense no es la única con problemas de este tipo. Varios centros de la UPO también han tenido que aplazar el inicio de clases presenciales por lo mismo.

**Casos puntuales**  
**El Rectorado admite problemas puntuales mientras el Cadus lo califica de «lamentable»**



► 15 Octubre, 2020

## DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

# Un profesor de la Hispalense, nominado a mejor docente

ABC SEVILLA

El profesor de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Sevilla Pablo Álvarez ha sido nominado por segundo año consecutivo como Mejor Docente de España dentro de los premios que cada curso convoca Abanca.

Los Premios Educa Abanca reconocen al profesorado que destaque por su calidad docente, por su praxis, por su trato con el alumnado, por su preo-

cupación por el futuro de sus estudiantes; en definitiva, busca a los mejores docentes de España en todas las etapas educativas y en cualquier centro educativo de enseñanzas regladas, ya sea privado, público o concertado. Estos prestigiosos premios conocidos como los «Goya de la Educación» realzan la figura del buen docente y tienen como característica principal que ningún el profesor se puede presentar individualmente, debiendo ser su alum-

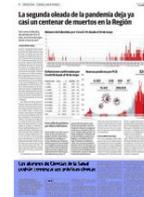


Pablo Álvarez

ABC

nado quien lo proponga en el caso de la categoría de Universidad. Los premios valoran las iniciativas individuales puestas en práctica por docentes que se preocupan por colaborar en la construcción y puesta en marcha de un modelo educativo diferente. Estos galardones, de carácter anual, nacieron con la intención de convertirse en referente en el reconocimiento de la labor de cuantos docentes se implican en este encargo.

En esta cuarta edición de Educa Abanca se han recibido un total de 1.045 propuestas procedentes de todos los rincones de España. El profesor Pablo Álvarez Domínguez ha sido el único nominado de la Universidad de Sevilla.



## Los alumnos de Ciencias de la Salud podrán comenzar sus prácticas clínicas

Los estudiantes de Medicina, Enfermería y otras titulaciones tendrán que seguir las medidas preventivas y se les vacunará de la gripe

### LA VERDAD

MURCIA. La Universidad de Murcia (UMU) y el Servicio Murciano de Salud (SMS) han cerrado un acuerdo definitivo que permitirá la incorporación a las prácticas clínicas de todo el alumnado de las titulaciones de Ciencias de

la Salud, según informaron fuentes de la institución docente en un comunicado.

En virtud de este acuerdo, hoy iniciarán sus prácticas quienes están cursando quinto curso de Medicina. Por su parte, el lunes lo hará el alumnado de segundo de Enfermería y quienes estu-

dian tercer y cuarto curso de Medicina. Se trata de los únicos cursos que quedaban por iniciar su formación práctica. La UMU y el SMS ya cerraron un acuerdo para la reanudación de las prácticas de los alumnos del último curso tanto de Enfermería como de Medicina.

Para lograr este acuerdo ha sido necesario «un esfuerzo, tanto por parte de las facultades como por parte del SMS y los servicios implicados, para ajustar los programas de formación a la situación actual», destaca la UMU. El alumnado seguirá to-

das las medidas preventivas ante la Covid y, además, recibirá la vacuna contra la gripe.

El Servicio Murciano de Salud suspendió las prácticas clínicas antes del inicio de curso, ante el aumento de la incidencia de Covid en la Región. Solo Madrid tomó una decisión similar, aunque después rectificó. Tras las protestas de los estudiantes y de la UMU, se llegó a un acuerdo para el inicio de las prácticas del último curso de Medicina, pero el resto de la formación práctica siguió en el aire. A mediados de septiembre, el rector de la



UMU, José Luján, destacó que Murcia permanecía como «la única comunidad donde las prácticas siguen suspendidas, por una decisión unilateral del SMS 'sine die'». Que los alumnos se quedasen sin sus prácticas clínicas «sería inconcebible», advirtió.

Por su parte, los alumnos se movilizaron, con protestas en algunos hospitales. Finalmente, las negociaciones entre la universidad y el SMS han fructificado, y el curso podrá continuar con la normalidad que permita la pandemia.

# El aeropuerto de San Javier servirá para formar a los alumnos de la UPCT

El Ayuntamiento plantea nuevos usos para la antigua terminal, entre los que se encuentran los estudios relacionados con el mantenimiento de las aeronaves

## LA VERDAD

MURCIA. El alcalde de San Javier, José Miguel Luengo, pidió este miércoles a la rectora de la Universidad Politécnica de Cartagena, Beatriz Miguel, que la institución docente colabore en formación y transferencia de conocimiento en el nuevo proyecto estratégico 'San Javier, Ciudad del Aire'. El objetivo es que se puedan llevar a cabo labores formativas en la antigua terminal del aeropuerto para estudios relacionados con el mantenimiento de aeronaves.

El proyecto plantea nuevos usos del edificio como centro de convenciones o formativo, entre

otros. También prevé hacer un museo participativo, que acogería la colección de aviones clásicos de la Fundación Infante de Orleans. Según el estudio del Ayuntamiento, San Javier podría recibir 124.000 visitantes anuales y generar 5,4 millones de euros de ingresos directos e inducidos, además de crear de 16 a 33 empleos directos y generar una tasa de ocupación hotelera de 1,5 puntos en la localidad.

La rectora calificó el proyecto de «valiente» y recalcó que es «muy positivo» para el municipio y para la Región. «Es muy interesante para nuestros estudiantes de Ingeniería tener la oportunidad de conocer aviones y acceder a sus tecnologías», remachó.

La vinculación de la Politécnica con el municipio de San Javier es estrecha desde hace años. La UPCT imparte Ingeniería de Organización Industrial en el Centro Universitario de la Defensa, centro adscrito a la Universidad y ubicado en la Academia General del Aire.



**Beatriz Miguel**

▶ 15 Octubre, 2020

# La UMA hace el test Covid a 700 alumnos que empiezan sus prácticas en colegios

Los grados que se imparten en Ciencias de la Educación tienen entre 42 y 44 créditos de formación en centros educativos

FRANCISCO GUTIÉRREZ



MÁLAGA. La Universidad de Málaga y la Consejería de Salud y Familias han realizado los test serológicos para detectar casos de coronavirus a los más de 700 alumnos de la Facultad de Ciencias de la Educación que comienzan sus prácticas en los colegios de la capital y provincia. Los test serológicos se realizaron este martes en el Pabellón Polideportivo de Teatinos.

El Prácticum es una parte esencial del currículum en los grados de Maestro en Educación Primaria e Infantil, Educación Social y Pedagogía. Se estructura en diferentes materias, muy relacionadas y complementarias entre ellas, configurando el proyecto general de prácticas de enseñanza de la Facultad de Ciencias de la Educación. Si bien estas materias están ubicadas en cursos académicos diferentes, se funda-



Los test a los alumnos, como ya se hizo con el personal, se han realizado en el Pabellón de Deportes. **SUR**

mentan en una misma filosofía y tienen por objeto proporcionar una adecuada formación a los futuros y futuras profesionales.

Los estudiantes comienzan sus prácticas en centros educativos desde el segundo curso en Primaria, Infantil y Educación Social, y desde tercero en el grado de Pedagogía. El número de créditos (y por tanto, las horas de prácticas) se incrementa con los cursos, y

va de los 6 créditos (3 semanas, con 75 horas en los centros educativos y 75 horas de trabajo del alumnado), 8 créditos en tercer curso (4 semanas, 100 horas en centros de prácticas y 100 horas de trabajo del alumnado) y hasta los 30 créditos en cuarto (15 semanas con 375 horas en centros y 375 de trabajo del alumno). El número total de créditos del Prácticum es de 44 para los grados de

Infantil y Primaria y de 42 en Pedagogía y Educación Social.

## Presencial

Estos más de 700 estudiantes acudirán a los centros educativos para su formación práctica. A pesar del confinamiento del curso pasado, la mayor parte de los alumnos habían terminado el Prácticum, que se programa en el primer trimestre del curso. Por acuerdo de la Conferencia de Decanos de Educación, la formación se complementó con otras actividades formativas telemáticas, señaló la decana, Rosario Gutiérrez. «Para este año hemos planteado una actividad presencial, con opción abierta a pasar a modo 'on line' si las circunstancias así lo exigieran», dijo. La parte práctica es una de las bases fundamentales de la formación de los futuros maestros y pedagogos por lo que la facultad, explicó su decana, ha planificado los posibles escenarios, desde enseñanza presencial a la telemática, que está avalado por el Vicerrectorado de Estudios y la Conferencia de Decanos.



► 15 Octubre, 2020

## Protagonistas

Antonio Torres García  
Exalcalde de Lebrija



▼ Fue perder el bastón de mando en el Ayuntamiento de Lebrija y buscarse un enchufe en la Faffe, donde se embolsó 491.000 euros por un trabajo ficticio. El empleo era tan llevadero que Torres ni siquiera se pasaba por la oficina. Ahora lo hará por el juzgado que lo investiga

Manuel Castells  
Ministro de Universidades



▼ El adoctrinamiento que sufren los alumnos de las universidades públicas catalanas no es motivo de preocupación para el ministro del ramo, viciado de origen por los dogmas de Podemos. La autonomía universitaria –para imponer el credo separatista– prima sobre la libertad del alumno

Miguel Falomir  
Dir. del Museo del Prado



▲ El Prado sigue adelante con su proceso de penetración en las redes sociales al hacerse un hueco en Tik-Tok, la plataforma que más ha crecido en los últimos meses. Movimiento, curiosidad y cultura se dan la mano en el universo virtual en el que comienzan a vivir las figuras de la pinacoteca



▶ 15 Octubre, 2020



# ALOJAMIENTOS

## La demanda de los estudiantes se mantiene fuerte pese a la crisis

I. Gaspar MADRID.

Con la mayoría de las universidades españolas priorizando la presencialidad en las aulas, si bien contemplan el modelo mixto (presencial y online) los establecimientos que ofrecen alojamiento a los estudiantes han tenido que blindarse contra la pandemia, sobre todo aquellos en los que conviven grupos numerosos.

Un negocio que, en el caso de los colegios mayores, no se está resintiéndolo demasiado. Y es que, según datos internos del Consejo de Colegios Mayores Universitarios de España, la ocupación de los colegios mayores para este año académico 2020-2021 es de un 97,3%, casi un 100% de las plazas con las que cuentan los 125 colegios mayores, repartidos en 23 provincias y 13 comunidades.

La cifra es similar a la del curso anterior, cuando el 97,7% de las plazas quedaron cubiertas. En cuanto al número de renovaciones de aquellos estudiantes que ya han pasado al menos un curso en un colegio mayor, desde el organismo señalan que el 51% de los colegios mayores indica que han incrementado el número de renovaciones con respecto al curso pasado. "Interpretamos estos datos como un reflejo de que las familias han confiado en los colegios mayores como espacio seguro gracias a todas las medidas que hemos trabajado durante estos meses y a la transparencia con ellas", reflexiona Juan Muñoz, presidente del Consejo de Colegios Mayores Universitarios.

En el caso de los pisos compartidos, desde Aluni.Net, agencia especializada en la comercialización de pisos de particulares para estu-

dios y jóvenes profesionales en España, indican que "para este curso tenemos ya 1.500 estudiantes alojados, o sea, un 60% de nuestra capacidad, cuando el año pasado por estas fechas estábamos al 96%".

A este respecto, Jesús María Gurrea, director comercial de la

▶ **La ocupación de los colegios mayores para este año académico es de un 97,3%**

compañía, cree que "las reservas seguirán subiendo en los próximos días, porque algunos estudiantes están esperando hasta el último momento por cierto temor a

que se cancelen las clases".

Al mismo tiempo, cada vez aumenta más el número de propietarios que pone en alquiler su vivienda para este tipo de inquilino. Como explica Gurrea, "se está notando muchísimo la demanda de propietarios que quieren trabajar con nosotros: unos porque tenían pisos de alquiler turístico, otros porque lo alquilaban por su cuenta y ahora no lo llenan, otros porque lo alquilaban a trabajadores (con su familia) y ahora no se atreven por el riesgo de que el inquilino se quede en paro y le deje de pagar la renta".

En este sentido, en los 22 años de Aluni.Net cuando más creció fue en 2011 "porque por un lado aumentó el número de estudiantes, pues ante la incertidumbre laboral prolongan sus estudios y, por otro, porque los propietarios querían inquilinos sin riesgos, y los estudiantes

pagan siempre su alquiler (nadie, teniendo domicilio familiar, se traslada por un año a otra ciudad a estudiar si no puede pagar la renta)". Según un estudio de Idealista, la oferta de habitaciones en piso compartido ha crecido un 32,3% en el último año.

### Más seguridad

Uno de los aspectos que más preocupa en una situación como la actual es la seguridad. Por ello, el Consejo de Colegios Mayores Universitarios ha trabajado con Quirón Prevención la elaboración de una guía de recomendaciones sobre gestión del Covid-19. "Aunque cada colegio mayor ha adaptado estas medidas preventivas a las particularidades de su centro, sí que podemos establecer ciertas líneas comunes", apuntan.

Así, en el caso de las medidas sanitarias se han reforzado las tareas de limpieza y desinfección. Se han adquirido equipos de protección individual (EPI), geles hidroalcohólicos, mascarillas, lavado de ropa, etc. En este sentido, el 93% de los colegios mayores indica que ha tenido que reforzar estos servicios para ofrecer las máximas garantías a colegiales y trabajadores.

Por otro lado, en lo que respecta al distanciamiento social, se han establecido aforos en las zonas comunes (salas de estudio, fotografía, bibliotecas, ensayos, gimnasios, etc.), se han designado turnos en los comedores, se procede al aislamiento de casos sospechosos... "Por ejemplo, una de las recomendacio-



► 15 Octubre, 2020



The Loft-Town, Barcelona. Residencia de estudiantes EE



Estudiantes de la UPCT en la Residencia Universitaria Alberto Colao. EP



Residencia de estudiantes Lope de Vega. EE

nes que hace la guía Covid-19 respecto a este apartado es la eliminación de las habitaciones dobles y triples en el caso de que no se pueda mantener la distancia de dos metros, y el 36,6% de los colegios mayores ha disminuido el número de plazas disponibles para garantizar el estricto cumplimiento de esta medida”, explica Juan Muñoz.

Otra de las líneas de actuación ha sido la del fortalecimiento de otros servicios que los universitarios precisan para poder acometer este nuevo modelo de enseñanza híbrido (presencial y online): refuerzo de las redes de wifi, servicios de impresión, etc. Desde la asociación también ponen de relieve que algunos colegios mayores que han tomado medidas complementarias como la contratación de personal sanitario, pruebas diagnósticas al entrar en el colegio mayor, compra de medidores de temperatura, habilitación de alas para el aislamiento de casos...

No obstante, desde Aluni.Net creen que las familias perciben como más seguros los pisos compartidos. “Si aumenta el número de contactos y su frecuencia, aumenta el riesgo de contagio. Y en un colegio mayor o en una residencia viven más estudiantes que en un piso, y por eso es lógico que haya mayor riesgo de contagio y de confinamiento en los colegios mayores y residencias que en los pisos compartidos”, sostiene Jesús María Gurrea.

A esto se une la vertiente económica. “Es más barato un piso com-

partido que una residencia. Y si además, el alumno solo tiene una semana de clase al mes, prefiere pagar unos 400 euros al mes por la habitación en el piso compartido, que 1.400 euros por la residencia”, añade Gurrea.

Eso sí, hay residencias de estudiantes que están al pleno de su capacidad y Gurrea cree que la razón es que “hay estudiantes con más medios económicos que si no hubiera habido coronavirus, habrían ido a universidades extranjeras, y como es más difícil salir, se han quedado en España, y en lugar de ir, por ejemplo, a Estados Unidos o al Reino Unido, han venido a Madrid”.

**Un mercado atractivo**

El atractivo del mercado de alojamientos para estudiantes ha resultado en que no sean pocas las gestoras e inversores que se hayan fijado en él. De hecho, el año pasado la inversión en residencias de estudiantes en España se situó en 445 millones de euros, un 2,17% más que en el ejercicio anterior, según el informe de JLL *Residencias de Estudiantes: de la consolidación a la institucionalización*.

Desde JLL estiman que unos 526.300 jóvenes fueron susceptibles de necesitar alojamiento durante el curso 2019-2020, cifra que no ha parado de crecer desde el curso 2015-2016, con un crecimiento anual promedio (TCAC) del 5,7%. Precisamente, esta es una de las claves, el desequilibrio entre oferta y demanda y que el Covid-19 ha agravado.

Como explica el equipo de Research de GSA Coral, “hay una clara falta de residencias de estudiantes privadas en todo el mundo. Por ejemplo, el mercado de residencias para estudiantes más maduro es el de Estados Unidos, cuenta con 2,8 millones de camas de gestión pri-

**En España, la rentabilidad de este sector es del 5,25% en ciudades secundarias**

va, siendo esto solo una fracción de los 20 millones de estudiantes del país. En la mayoría de los otros mercados alrededor del mundo, el sector aún está emergiendo”. A este

respecto, “el mercado de residencias de estudiantes, está apuntalado por el sector de la educación superior mundial, que ha visto crecer las matrículas en todo el mundo hasta poco más de 220 millones (Unesco)”, añaden. Una realidad que se ve impulsada por factores como el aumento de las clases medias en zonas como el Lejano Oriente o la creciente movilidad de los estudiantes.

En países como España las residencias de estudiantes generan una de las rentabilidades más altas del mercado inmobiliario, del 5,25% en las ciudades secundarias y del 4,75% en el caso de Madrid y Barcelona, según JLL.

El capital que se invierte en este tipo de activos es “típicamente diverso al riesgo y es atraído por la características defensivas del sector (oferta y demanda) que no están

directamente ligadas a las fluctuaciones económicas”, explican desde GSA Coral.

E 60% de los encuestados por JLL afirma que, tras el tercer trimestre de 2020, “el volumen de inversión hacia residencias de estudiantes se mantendrá o aumentará”, lo que indica, según la compañía, “que las residencias de estudiantes se mantienen en el foco de los inversores y que su perspectiva a su futuro es positiva”.

Algo en lo que coinciden desde el equipo de Research de GSA Coral: “El sector de residencias de estudiantes ha demostrado su resistencia durante este periodo de incertidumbre. Seguirá contando con el apoyo de unos sólidos fundamentos, y esperamos ver en el futuro un aumento de los niveles de inversión y un rendimiento superior al de otros sectores inmobiliarios”.



▶ 15 Octubre, 2020



Voluntarios de Mutua Madrileña. EE

# MUTUA MADRILEÑA

## El 76% de las universidades impulsa el voluntariado

**Ecoaula** MADRID.

El 76% de las universidades españolas ha impulsado iniciativas específicas de voluntariado durante el estado de alarma para ayudar a los colectivos más vulnerables y atender las necesidades derivadas de la emergencia social, sanitaria y económica. A pesar del aislamiento social, las universidades han sabido reinventarse para que los

voluntarios universitarios pudieran seguir dando apoyo vía *online* o telefónica a los proyectos.

Estas son algunas de las principales conclusiones que se desprenden del VIII Estudio sobre Voluntariado Universitario promovido por la Fundación Mutua Madrileña en el que han participado 34 universidades españolas, públicas y privadas, el 42% del total de centros en España, y 75 ONG. El aná-

lisis se ha realizado con motivo de los VIII Premios al Voluntariado Universitario, unos galardones que reconocen, apoyan y promueven la labor de los jóvenes universitarios que colaboran en proyectos de voluntariado, y que este año han puesto el foco en el trabajo realizado por las universidades y las ONG para hacer frente al Covid-19.

Las acciones centradas en el

acompañamiento y ayuda a colectivos vulnerables (mayores, personas con discapacidad y familias en riesgo de exclusión social); los programas de refuerzo escolar para menores; y la elaboración o donación de equipos de protección (mascarillas, geles hidroalcohólicos, pantallas, etc.) han sido las iniciativas de voluntariado más impulsadas durante el confinamiento. Además, uno de cada dos centros universitarios tiene previsto dar continuidad a estas acciones, mientras que el 29% reconoce que estas solo volverán a activarse en función de la evolución de la pandemia y de las necesidades originadas por la misma.

Al margen de la actividad desarrollada por las universidades españolas con motivo de la pandemia, el informe también recoge, en términos globales, el conjunto de actividades de voluntariado promovidas durante el pasado curso 2019/2020. Durante este periodo, las universidades colaboraron en un total de 2.071 proyectos de voluntariado, un 10% más que el año anterior, en los que participaron más de 21.000 alumnos.

El 44% de los centros encuestados reconoce haber desarrollado más acciones que el año anterior, la mayor parte de ellas en España, debido a las restricciones de movilidad durante el estado de emergencia, por lo que la gran mayoría de las universidades se han visto obligadas a cancelar o suspender temporalmente sus proyectos de cooperación internacional.

Entre las universidades que aportan mayor número de voluntarios destaca la UPM (con 5.207 alumnos voluntarios).



## Universidades promoverá el respeto de las normas sanitarias

AGENCIAS MADRID

El Ministerio de Universidades, en colaboración con diferentes organizaciones y colectivos de la comunidad universitaria, se encuentra en una fase de diseño de diferentes materiales y campañas de sensibilización que ayuden a fomentar el respeto a las normas de salud y convivencia, según informa el Departamento de Manuel Castells.

En las últimas semanas, se originaron varios brotes con un número importante de jóvenes universitarios contagiados, debido a la organización de fiestas ilegales en residencias de estudiantes y colegios mayores, y debido al incumplimiento de las normas en zonas de ocio nocturno.

A pesar de originarse fuera de los campus universitarios, varias instituciones educativas se vieron obligadas a suspender la actividad presencial en sus campus durante unas semanas, como es el caso de la UPV y de la UGR.

No obstante, desde el Ministerio se incide en que se está realizando un seguimiento pormenorizado y caso a caso de las diferentes eventualidades que están produciendo los diferentes aumentos de casos de la pandemia en este inicio de curso, estando en permanente contacto con la CRUE y con cada autonomía.

En este sentido, el Ministerio valora positivamente la respuesta de los protocolos en las universidades españolas.

Por su parte, el presidente de la CRUE, José Carlos Gómez Villamandos, afirmó que no ve que tenga "mucho sentido cerrar la universidad" en lugar de atajar el "ocio nocturno descontrolado". ●



## *POLITICA CIENTIFICA Y TECNOLOGICA*



► 15 Octubre, 2020

# Santander destina 160.000 euros a un proyecto sobre Covid liderado por la UPNA y Navarrabiomed

S. S. - Madrid

El Fondo Supera Covid-19, puesto en marcha por Banco Santander a través de Santander Universidades, en colaboración con Crue Universidades Españolas y el Centro Superior de Investigaciones Científicas (CSIC), ha concedido 160.000 euros para apoyar un proyecto de investigación sobre la Covid-19 concebido por un consorcio formado por investigadores de Navarrabiomed y otras cuatro instituciones catalanas y coordinado por la Universidad Pública de Navarra (UPNA).

Este proyecto busca desarrollar moléculas con propiedades neutralizantes del SARS-CoV-2, el coronavirus que causa la citada enfermedad, para el tratamiento de pacientes que requieren hos-

pitalización y supervisión clínica por la gravedad de la infección.

Dichas moléculas se basan en péptidos específicos del receptor ACE-2 capaces de reducir o anular la capacidad de infección de SARS-CoV-2. «Se trata de moléculas que reproducen la región del receptor humano a través del cual se ancla el virus», explica el investigador que lidera el proyecto, Jacinto López, de la Unidad de Cristalografía de Proteínas del centro de investigación biomédica Navarrabiomed. «Pretendemos crear moléculas a partir de esta región molde, pero con mayor capacidad de unión a la partícula viral y que así dificultarían la unión del virus al receptor natural y el consiguiente progreso de la infección», asegura. Según López, dichas moléculas pueden



«ayudar al diseño de fármacos capaces de mitigar el proceso y la velocidad de la infección, facilitando así la recuperación clínica del paciente».

Para este proyecto, con una duración prevista de 12 meses, se ha

constituido un consorcio con investigadores de diferentes disciplinas: síntesis química, ingeniería de proteínas, análisis estructural, biología celular, así como especialistas en condiciones de bioseguridad BSL3 (el ter-

cer nivel de bioseguridad para laboratorios de una escala de cuatro) para poder testar el potencial de estas moléculas. En concreto, participan, además de Navarrabiomed y la UPNA, cuatro instituciones de investigación de Barcelona: IRB Barcelona (Instituto de Investigación Biomédica), IQAC-CSIC (Instituto de Química

Avanzada de Cataluña), CIBERBBN (Centro de Investigación Biomédica en Red en el área temática de Bioingeniería, Biomateriales y Nanomedicina), y el IRTA (Instituto de Investigación y Tecnología Agroalimentarias).

En el caso de Navarrabiomed, además de Jacinto López Sagasta, toman parte en esta investigación Gilda Dichiará Rodríguez, Elena Erausquin Arrondo y Ane Ochoa Echevarría, integrantes de la Unidad de Cristalografía de Proteínas.

**Ane Ochoa,  
 Jacinto López,  
 Gilda Dichiará y  
 Elena Erausquin**



## » DIVULGACIÓN El Ministerio de Ciencia estrena un pódcast divulgativo sobre vacunas

El Ministerio de Ciencia e Innovación publicó el primer pódcast de un nuevo espacio de divulgación científica, dedicado esta vez al proceso detrás del desarrollo de vacunas frente al Covid-19, su investigación en España y los mecanismos que garantizan su eficacia y su seguridad. El ministro de Ciencia e Innovación, Pedro Duque, fue el encargado de presentar esta iniciativa.

# UPV/EHU dispondrá del criomicroscopio electrónico “más avanzado” del mundo

El centro de investigación básica y de excelencia del campus de Leioa albergará el nuevo equipamiento en otoño de 2021

C. Zárate

**LEIOA** – Euskadi dispondrá del criomicroscopio electrónico “más avanzado del momento”. Se trata de un equipamiento electrónico de alta resolución y última generación que permitirá investigar el desarrollo de nuevas estrategias terapéuticas contra enfermedades provocadas por el VIH o el SARS-CoV-2, el alzheimer, el parkinson o diversos tipos de cáncer. Una infraestructura que situará al centro de investigación básica y de excelencia (BERC) del parque científico de la Universidad del País Vasco (UPV/EHU), en Leioa, donde estará ubicado, a la vanguardia de la investigación científica. Una adquisición para la que el Departamento de Educación del Gobierno vasco ha invertido 4,4 millones de euros y que estará instalada en Leioa en otoño del próximo año.

El consejero de Educación, Jokin Bildarratz, visitó el centro de investigación Biofisika Bizkaia para conocer de primera mano las instalaciones que albergarán el nuevo equipamiento, así como la labor que realiza este centro de investigación de excelencia en el campo de la biofísica molecular y celular de biomembranas. “Apostamos por la ciencia y por la investigación y una muestra de ello es la aprobación de la subvención directa para adquirir un criomicroscopio de gran calidad que va a aportar mucho a la investigación, con la que todos estamos muy sensibilizados especialmente en estos tiempos de pandemia. Este nuevo equipamiento va a hacer que Euskadi sea referencia, tanto en el Estado como en el sur de Europa”, destacó Bildarratz, que también subrayó que se trata también de una apuesta educativa “para que los jóvenes vean un futuro de investigación en Euskadi”.

Por su parte, la rectora de la UPV/EHU, Nekane Balluerka, agradeció al Gobierno vasco “la inversión realizada” y destacó que no solo “va a posicionar a la UPV/EHU, CSIC y



Jokin Bildarratz, Iban Ubarretxena y Nekane Balluerka observan el trabajo de un investigador de Biofisika Bizkaia. Foto: Oskar M. Bernal

BERC en el mundo, sino también a Euskal Herria. Es una auténtica inversión de país”.

Junto al consejero y la rectora estuvieron también el viceconsejero de Universidades e Investigación, Adolfo Morais; la directora de Investigación y presidenta del Patronato de la Fundación Biofisika Bizkaia, Amaia Esquisabel, y el director científico del centro, Iban Ubarretxena. Este último destacó que este nuevo equipamiento va a ser un “hito” que permitirá a los científicos vascos “estudiar las estructuras celulares y moleculares que dan lugar a la vida”. “Comprenderlas es la mejor manera de entender cómo surgen las enfermedades y así poder desarrollar medicinas y vacunas para combatir-

las”, apuntó. Del mismo modo, señaló que “Euskadi tiene, desde 2005, una tradición importante en biología estructural y criomicroscopía” y que este instrumento era lo que necesitaban “para poner a la biología estructural en el mapa de la ciencia y poder atraer a científicos de excelencia” de otros lugares.

**“Este equipamiento va a hacer que seamos una referencia en el Estado y en el sur de Europa”**

**JOKIN BILDARRATZ**  
Consejero de Educación

Ubarretxena también remarcó las posibilidades que les ofrece este equipamiento “para retener y desarrollar el talento de los científicos jóvenes e impulsar la ciencia en Euskadi”.

Sobre esta línea, el científico David Albesa, que trabaja como investigador en el área de enfermedades infecciosas de Ikerbasque, explicó que gracias a este nuevo equipamiento se “podrán abordar cuestiones científicas más ambiciosas y resultados de mayor impacto”. Por ello, se mostró “expectante” por comenzar a “producir resultados” y llevar “el conocimiento a pie de cama” en los hospitales. Además, puso de manifiesto el cambio de tendencia para los científicos en Euskadi. “Ahora hay que viajar al extranjero para poder emplear

esta tecnología y a partir de ahora vendrán otros aquí”.

**IMAGEN COVID** La criomicroscopía electrónica es una técnica que permite la visualización y la determinación de la estructura de muestras biológicas en un entorno fisiológico utilizando microscopios electrónicos. Así, por ejemplo, la imagen del SARS-CoV-2 que se ha popularizado en los últimos meses –una esfera rodeada de *espinas* formando una *corona*– se ha podido ver gracias a criomicroscopios electrónicos como el que adquirirá el BERC Biofisika Bizkaia. Esta nueva tecnología permitirá que la red de microscopía vasca incorpore la capacidad de resolver estructuras biológicas a alta resolución. ●



## *EDUCACION, SECTOR*



► 15 Octubre, 2020



**A** EDUCACIÓN EL INSTITUTO DE VALLADOLID QUE ABRE 14 HORAS AL DÍA PARA VENCER AL COVID-19



▶ 15 Octubre, 2020

# El instituto que abre 14 horas al día

- Un centro público de Valladolid logra la presencialidad total de sus 1.200 alumnos manteniendo a raya el Covid
- Los profesores han hecho jornadas interminables durante meses para hacer posible la vuelta a las aulas

**OLGA R. SANMARTÍN VALLADOLID**  
 Las ventanas del instituto público Ramón y Cajal de Valladolid están abiertas de par en par mientras en la calle el termómetro marca los siete grados. Pero sus alumnos no sienten frío. En apenas un mes se han adaptado a ésta y otras incomodidades que ha traído el Covid y no protestan cuando tienen que desinfectar su mesa cada día, o apuntarse en una lista para ir al baño, o renunciar a los partidos de fútbol. También se han acostumbrado a ver las paredes desnudas y sus taquillas precintadas, a estar alejados unos de otros durante el recreo y a seguir ordenadamente la señalización —una escalera sólo para subir y otra para bajar—, rituales que han traído al centro una nueva forma de silenciosa disciplina.

El sol asoma tímidamente entre los edificios del humilde y multicultural barrio de Delicias y adormece a los alumnos de la profesora de Lengua María Ángeles López. Héctor B., de 15 años, levanta la mano para preguntar si van a confinar la ciudad. El delegado Hugo B., que lleva una sudadera que dice que «la vida es mejor con wifi», ha salido a la pizarra para explicar las diferencias entre la comunicación verbal y gestual.

Los críos jurarán después que apenas salen de casa los fines de semana; los miopes revelarán su truco para que no se les empañen las gafas con las mascarillas. Y la colombiana Jeiza A., de 18 años, explicará lo agradecida que se siente al poder ir a clase todos los días, al tiempo que revelará que Arcadi Espada es su columnista favorito «porque no tiene miedo a decir lo que piensa».

Desde la entrada parece observarlo todo el viejo retrato al óleo de un Ramón y Cajal que, microscopio en mano, asiste en silencio al trasiego del instituto con mayor diversidad formativa de Castilla y León. Sus más de 1.200 alumnos cursan ESO, Bachillerato ordinario y Bachillerato de excelencia, FP Básica, FP de Grado Medio y FP de Grado Superior, así como programas de refuerzo. Es una representación a pequeña escala de la sociedad, con distintos gustos y capacidades.

El centro es único en su especie porque abre de 7.45 de la mañana hasta las 21.15 de la noche de forma ininterrumpida. Un total de 14 horas seguidas en las que los profesores se desloman, pero que permiten garantizar la presencialidad de todos los alumnos, algo que no ocurre en la mayoría de institutos públicos españoles.

No en vano, Castilla y León es una de las pocas autonomías que

se ha empeñado en que todos los alumnos vayan al aula a diario y, para conseguirlo, se han tenido que doblar los turnos, ampliar los horarios, reutilizar las aulas y reforzar el personal. Pero también multiplicar los esfuerzos. En el IES Ramón y Cajal la plantilla ha au-

Esos ha supuesto una bajada de los ratios: en los grupos donde antes había 24 alumnos ahora hay 12. Y en la FP, donde las prácticas son esenciales para garantizar una formación adecuada, existen clases con seis estudiantes. Todo presencial al 100%.

pues durante décadas ha funcionado como agencia de colocación informal de los titulados en los grados formativos de Sanidad, Estética y Caracterización y Maquillaje Profesional. En él ha estudiado buena parte de las peluqueras de Valladolid y también nutre de em-

nete odontológico, un criostato, cuatro camas de hospital con muñecos que simulan ser pacientes, una incubadora neonatal, un espectrofotómetro y dos aparatos para realizar pruebas PCR, así como una sauna, una bañera de hidromasaje, material orgánico para hacer chocolaterapia, una depiladora láser, una docena de cabezas de maniqués con pelo natural, varias máscaras venecianas, unicornios de arcilla, pestañas postizas decoradas con purpurina y decenas de uñas de porcelana.

Gestionar un centro de tales dimensiones, y adaptarlo en pocos días a las nuevas exigencias del Covid, ha sido «una locura» para el equipo directivo. «Durante el confinamiento no tuvimos ni horarios ni calendario, trabajamos al 200%, sin días libres ni festivos. Recibíamos llamadas de los padres a las 22.00 horas, para preguntarnos dudas y también para contarnos sus problemas personales, y nos encontrábamos contestando correos de madrugada. Después del verano, en vísperas de abrir las aulas [el 14 de septiembre], hemos estado muchos días entrando a las 8.00 y saliendo a las 2.00 de la mañana para poder prepararlo todo», explica el director.

A su lado, el secretario Carlos Villacorta, que apenas ha parado dos semanas durante el verano, detalla que han tenido que hacer obras para construir una puerta más, transformar los laboratorios en clases, señalizar suelos y paredes para trazar las rutas de acceso y medir una a una todas las aulas para garantizar una distancia entre los pupitres de 1,5 metros.

Además, están formando a los profesores en nuevas tecnologías y adaptando las programaciones a una posible enseñanza online por si hay alumnos que tienen que guardar cuarentena. Pero lo que más les ha costado es organizar los horarios y distribuir los grupos, porque las instrucciones cambiaban constantemente y no fue hasta el 27 de agosto cuando el Ministerio de Educación estableció el último protocolo y los gobiernos regionales lo adaptaron.

«Hemos hecho y rehecho los planillos más de cinco veces. Hemos tenido que hacer un protocolo Covid, un plan de contingencia por si había un nuevo confinamiento y un plan de refuerzo de los contenidos no impartidos durante el encierro», enumera María Ángeles López, que, además de profesora de Lengua, es una de las cinco jefes de estudios y pertenece al sindicato CSIF.

La atención permanente a los estudiantes ha sido una constante



Arriba, alumnas de Secundaria se echan gel. Abajo, estudiantes de Depilación durante el turno vespertino. s. 6.

mentado de 117 a 144 docentes este curso, los grupos han pasado de 50 a 70 y se han aprovechado las franjas del almuerzo para habilitar más clases, de tal forma de que se han sacado tres horas más al día y se han liberado los laboratorios para reconvertirlos en aulas.

«Somos como la funeraria, abiertos prácticamente todo el día», bromea Marcelino Domínguez, el director, que lleva 34 años trabajando en un instituto muy implicado en la vida del barrio (cortan el pelo gratis a los vecinos) y también muy vinculado al entorno productivo,

pleados a los principales laboratorios de Castilla y León. Su ciclo de Fabricación de Productos Farmacéuticos es puntero en la región.

Por eso, junto a las tradicionales pizarras y a los clásicos pupitres de color verde de ESO y Bachillerato, en las aulas de FP tienen un gabi-





► 15 Octubre, 2020



Un alumno de 1º de Bachillerato A hace una exposición sobre el despotismo ilustrado en la clase de Historia del Mundo Contemporáneo. SERGIO GONZÁLEZ VALERO

durante estos siete meses. «Teníamos a todos localizados y los llamábamos por teléfono. Prestamos nuestros ordenadores a las familias que no tenían. Enviamos mensajes para llevar y recoger los deberes de los alumnos de etnia gitana de Las Viudas. Una de ellas, una niña de 14 años, nos envió una carta de vuelta en la que nos decía que no iba a hacer la tarea, porque lo más importante era la salud, pero agradecía que nos ocupáramos de ella», recuerda López.

Lamenta, en contraste, el escaso apoyo que han recibido desde la Administración. «No tenemos quejas de la Delegación Provincial, pero nos hemos sentido abandonados desde más arriba. Si esto está funcionando es porque los profesores y los equipos directivos nos estamos dejando la piel. Se ha depositado toda la carga sobre nuestros hombros y han postergado la toma de decisiones hasta el último momento», expresa.

Destaca los bandazos que se han dado durante los últimos meses –los carteles colgados por todo el centro instan a mantener una distancia anacrónica de dos metros, cuando ahora esa separación es de

1,5- y cómo se ha cambiado de criterio sobre la marcha, pasando, por ejemplo, de cerrar un aula con un caso positivo a hacerlo con tres.

En realidad, en el IES Ramón Cajal no han tenido que confinar a ningún grupo todavía. La inciden-

**«Nos sentimos abandonados. Si esto funciona es por los profesores»**

**«Ningún alumno se quita la mascarilla. No quieren exponerse a volver a casa»**

cia del coronavirus ha sido mínima. Apenas cuatro alumnos contagiados durante este mes y ninguno dentro del centro. La biblioteca, que se ha convertido en la Sala Covid, está vacía. En una mesa descansan varios formularios: una ficha de casos sospechosos, un do-

cumento de consentimiento para hacer PCR, un papel para cuando la familia accede a realizar la prueba y otro para cuando no quiere colaborar... «Lo peor es la burocracia», resume López.

Pero si el arranque de curso ha funcionado es gracias a que han previsto todos los escenarios posibles. Y a que son implacables con las normas. Si un alumno no lleva la mascarilla, se considera una falta disciplinaria grave que se penaliza con dos semanas de expulsión. «Hasta ahora nadie lo ha incumplido, porque, después de lo que han pasado, nadie quiere exponerse a volver a casa. Han venido mucho más concienciados y respetando más las reglas de lo que esperábamos», se sorprende Rubén Gutiérrez, el profesor bilingüe de Educación Física, que defiende «la disciplina como forma de mantener alejado el Covid».

Como no pueden crear grupos burbuja porque en Secundaria los alumnos tienen muchas optativas, las entradas se realizan de forma escalonada entre las 7.45 y las 8.30 horas, hay geles hidroalcohólicos en todas las clases y alfombrillas desinfectantes en las entradas; se

ha eliminado el papel; los estudiantes se desplazan lo menos posible y se sientan siempre en el mismo sitio, y se han parcelado las zonas para que los grupos de distintas etapas no se junten. Lo que más les preocupa ahora a los profesores es

**«En el confinamiento llevábamos los deberes a los alumnos de etnia gitana»**

**«Dar el título con suspensos es una barbaridad. En breve veremos carencias»**

que los estudiantes no se acerquen demasiado unos a otros a la salida del instituto. Por eso, están montando una especie de patrullas callejeras para que los delegados de clase convencen a sus compañeros de la necesidad de seguir manteniendo las distancias.

También han detectado que los críos –que estudian en una región que obtiene los mismos resultados académicos que Finlandia en el informe PISA– «han perdido el ritmo del estudio, han venido con falta de hábito, les cuesta memorizar y se ha generado un vacío en las estrategias de aprendizaje», en palabras de Carmen Cilleruelo, profesora de Historia y coordinadora de Convivencia.

Estas lagunas se verán agravadas con el real decreto del Gobierno que el Congreso previsiblemente convalidará hoy para que se pueda obtener el título de la ESO y Bachillerato sin límite de suspensos. «Es una barbaridad», alerta el director. «Si un alumno tiene un 4 pero se ha esforzado y se juega el título, se le ayuda sin dudarle, pero si esta excepción se pone en la legislación lo único que conseguirán es que los chicos se dejen sin estudiar dos asignaturas, probablemente Lengua y Matemáticas».

Domínguez considera que la medida supone «quitarle valor a la asignatura y al título» y advierte de que «en unos años se pondrán de manifiesto las carencias y veremos las consecuencias».



▶ 15 Octubre, 2020

## *A pesar de todo, los colegios funcionan*

EN LA COMUNIDAD educativa son pocos los que confían ya en la capacidad de gestión del Gobierno. Las prolongadas e injustificadas ausencias y los constantes cambios de criterio de la ministra Isabel Celaá, junto a la acumulación de promesas incumplidas, han convertido al de Educación en un ministerio irrelevante. Esta es la razón por la que los equipos directivos de los centros educativos han decidido tomar las riendas

para procurar el funcionamiento seguro y eficaz de colegios e institutos. Y es que, pese a que Celaá prometió que estaría garantizada la educación presencial en las aulas de toda España, lo cierto es que son pocas las comunidades autónomas que pueden presumir de haberlo conseguido. Castilla y León, la región española que mejor valorada sale año tras año en los informes Pisa, es una de ellas. Y cuenta en Valladolid con un centro público modélico, de cuya buena organización nos hacemos eco hoy en nuestras páginas.

Los 1.200 alumnos del Instituto Ramón y Cajal tienen la garantía de que podrán acudir todos los días a clase y que lo harán en un entorno seguro. La llegada escalonada al centro, la exigencia estricta del uso obligatorio de mascarillas –con sanciones de hasta 14 días

de expulsión para el que no lo cumpla–, la disposición de hidrogel en todas las aulas y laboratorios del instituto o la ampliación del número de grupos con la consiguiente reducción de alumnos por clase son algunas de las medidas a las que los estudiantes se han habituado. Como también al sobreesfuerzo de los profesores, que están haciendo jornadas interminables para cubrir el horario del centro, que se prolonga desde las 7:45 de la mañana hasta las 21:15.

Como este instituto de Valladolid, la mayor parte de los centros educativos han logrado convertirse en espacios seguros del contagio por covid, gracias al trabajo y la dedicación de los equipos directivos y de los docentes. Y sin ninguna ayuda de los responsables de un ministerio que ni está ni se le espera.



# «EL SISTEMA ESPAÑOL ES ABUSIVO CON LAS REPETICIONES»



**Isabel Celaá**  
 Ministra de Educación

**Alfredo Semprún**

**P**ara la generación que tuvo que estudiar Cristalografía en el Bachillerato, es decir, la mía, sin la menor consideración a la dudosa utilidad de tamaño esfuerzo, una ministra como Isabel Celaá hubiera sido una bicoca. Ahí es nada poder superar curso tras curso dejándote las asignaturas más antipáticas a la benevolencia de un consejo de profesores, siempre bajo la espada de Damocles de la acusación de ineficiencia. Porque lo que ha dicho la ministra no puede entenderse más que de una forma: repetir curso es malo para el alumno, sí, pero también para el sistema. Los datos cantan: el índice de repetidores en la Unión Europea esta en el 11 por ciento de media, frente al 29 por ciento de España. ¿Responsables? Pues Celaá también ha dado una pista: «Cuando un alumno no ha aprendido, no es cuestión de que necesite más tiempo para aprender, sino que el profesor identifique qué es lo que no ha aprendido y refuerce». Algún compañero de pupitre conocimos, puede que yo mismo, que hubiera suscrito lleno de entusiasmo a la ministra: «No es que el profesor me tenga manía, papá, es que no ha sido capaz de identificar mis carencias y reforzarme». Esto, después de fumarse uno la última clase en el Retiro o de pasarse la mañana pensando en las musarañas o en las chicas del Beatriz Galindo. El sistema educativo español tiene un problema, sí, y grave, desde que los socialistas le metieron mano. Ahora, pretenden algo peor. Que el escolar vaya pasando, mal que bien, hasta que se dé de narices con la vida.

**LA FRASE**



► 15 Octubre, 2020

# Sin profesores de Lengua, Matemáticas, Inglés y FP

La bajada de alumnos por aula obliga a emplear a 8.000 interinos más y no se descartan contrataciones sin máster docente

Rocío Ruiz-Madrid

Nunca como ahora un profesor tuvo tantas posibilidades de encontrar una oportunidad laboral. Mientras que algunos sectores y profesiones sufren las consecuencias del desempleo por el cierre de negocios, la enseñanza vive, paradójicamente, su particular momento dorado gracias a la pandemia por las necesidades del desdoblamiento de clases y la bajada de ratios en las aulas hasta el punto de que no hay profesores disponibles para impartir algunas materias.

En Madrid, las clases empezaron ya con la necesidad de cubrir 3.500 vacantes de profesores, una cifra inédita hasta ahora. Pero, a medida que el curso ha ido avanzando, se ha visto que había déficit de docentes para impartir asignaturas troncales como Lengua, Matemáticas o Inglés, además de algunas especialidades de FP. ¿Por qué de estas materias y no de otras? «es debido al incremento que se ha dado en este inicio del curso del número de contrataciones con objeto de rebajar el número de docentes por aulas y reforzar con más profesores los centros. Evidentemente, las especialidades más demandadas son las que tienen más horas dentro del currículo. En FP es debido a que gran parte de los profesionales están en el sector privado», aseguran desde la Consejería de Educación.

Para hacernos una idea del volumen de contrataciones, sólo hoy hay convocatorias extraordinarias en Madrid para cubrir puestos de profesores de Lengua Española y Literatura, Equipos, sistemas e instalaciones electrónicas, Sistemas y aplicaciones informáticas o Mantenimiento de Vehículos, todas estas últimas

especialidades de FP. El pasado 2 de octubre, Educación hacía otra convocatoria extraordinaria para cubrir 367 puestos de Inglés en colegios de Educación Primaria. Y el 13 de octubre eran 169 los profesores de Lengua y Literatura demandados para cubrir las necesidades de los centros educativos, según puede comprobarse en la información que hace pública la Consejería de Educación.

La semana pasada se publicó una lista para especialidades del Cuerpo de Maestros, con la intención de conseguir disponer del mayor número posible de aspirantes a interinidad en la mayoría de las especialidades de los cuerpos docentes no universitarios y se presentaron 12.000 solicitudes.

Pero la Comunidad de Madrid está preparada ya para realizar contrataciones de profesores sin el requisito del máster que habilita para dar clases si fuera necesario. Una petición que el consejo de Educación, Enrique Ossorio, expuso en la última conferencia sectorial de Educación en la que participan todas las comunidades autónomas ante las necesidades de contrataciones que se avecinaban y a la que el Ministerio de Educación acabó dando amparo legal a través del Real Decreto-ley 31/2020, de 29 de septiembre.

De momento, aún no se han hecho contrataciones de profesores sin este requisito que tanta polémica y rechazo está causando entre los sindicatos del ámbito educativo, según asegura la Consejería de Educación, pero en la especialidad de FP de Cocina, por ejemplo, 320 personas figuran en la lista de aspirantes a cubrir vacantes o sustituciones en régimen de interinidad este curso



Unos alumnos del colegio Claret de Madrid en su primer día de curso

académico publicada el 30 de septiembre. Y no todos son dispuestos al máster. Muchos de ellos son cocineros que han buscado en la enseñanza una salida laboral con la crisis del coronavirus y las limitaciones y cierres de negocios derivados de la crisis sanitaria.

La Consejería, no obstante, cree contratar a profesores sin máster «será la última de las opciones» a la que recurrir. De momento, se están haciendo convocatorias extraordinarias de plazas y recurriendo a los servicios de empleo dando prioridad en la contratación a personas con máster.

¿Qué requisitos debe reunir una persona que quiera convertirse en profesor este curso escolar? «Debe reunir los requisitos que ha de tener cualquier persona que quiera ingresar en la función pública y además poseer un título universitario o de Técnico Superior que le habilite para impartir esa especialidad. En la Comunidad de Madrid, esa re-

## LAS CLAVES

**Menos alumnos** por aula ha hecho necesaria la contratación de más profesorado. En segundo ciclo de Infantil y en Primaria, donde el curso pasado había 25 alumnos, ahora hay 20. En la ESO el tope es 23; el año pasado, era de 30.

**Interinos:** el año pasado se nombraron al inicio de curso 8.805 profesores interinos; este año se han nombrado 17.356, con lo que Madrid bate el récord de profesores en su sistema.

**Maestros:** la semana pasada se publicó una lista de especialidades del cuerpo de maestros para aspirantes a una interinidad y hubo 12.000 solicitudes.

lación de títulos figura en el Anexo I de la Resolución de 8 de mayo de 2020 (BOCM del 14) que regula la formación de las listas de interinos», aseguran desde la Consejería.

De momento, para hacernos una idea, en el año 2019, se nombraron a inicio de curso 8.805 profesores interinos, este año se han nombrado 17.356, lo que significa 8.551 más y la idea es que, el incremento de docentes para hacer frente a la situación provocada por la Covid llegue a los 10.620.

Y es que en el segundo ciclo de Educación Infantil y Primaria, donde el curso pasado había 25 alumnos, ahora hay 20 mientras que en la ESO, el curso pasado había 30 alumnos como máximo y ahora el tope está establecido en 23.

En cursos superiores se ha optado por la fórmula de la semipresencialidad. Y la voluntad de la presidenta de la Comunidad de Madrid, Isabel Díaz Ayuso, es que



► 15 Octubre, 2020

CRISTINA BEJARANO



estas ratios se mantengan en el futuro.

De momento, los inspectores de educación creen que el curso está yendo mejor de lo esperado. «El número de aulas en cuarentena es muy reducido, al igual que los centros cerrados. Es cierto que ha habido cambios importantes en las metodologías y se ha reducido el horario por temas de seguridad, además de más bajas de docentes de las habituales. Todo eso hace que el ritmo y el modo de aprendizaje sea este trimestre más lento, por lo que los docentes están centrándose en lo más fundamental, en lo más relevante para así recuperar el curso anterior», asegura el presidente del sindicato de inspectores USIE, Jesús Marrodán.

Pero, son muchas las dudas de los padres sobre la eficacia de la semipresencialidad en el aprendizaje «no se está perdiendo el curso, sería no tener en cuenta el enorme esfuerzo de docentes y equipos directivos», dice.



▶ 15 Octubre, 2020

Carmen García / L. Bartolomé MADRID.

La polémica está servida. Si había alguna duda de que el nivel educativo de los estudiantes pudiese sufrir una bajada de nivel este curso, con esta nueva norma se zanjará la cuestión. El Gobierno ha vuelto a rebajar el nivel y los requisitos para aprobar, promocionar y titular durante este año académico de forma excepcional por la pandemia del Covid-19, cuyo final no cabe aventurar en los próximos meses.

La última novedad del Ministerio de Educación es la orden que da luz verde a las comunidades autónomas para que permitan a los alumnos pasar de curso sin límite de suspensos. Así lo ha establecido el Real Decreto-Ley por el que se adoptan medidas urgentes en el ámbito de la educación no universitaria.

Las alarmas no tardaron en sonar porque esta norma va en contra de la ley educativa vigente, que fija un número de materias suspensas para pasar de curso o titular. Así, para pasar de curso en la ESO, el número máximo de asignaturas que tengan evaluación negativa será tres, mientras que para Bachillerato serán dos. Para obtener el título de Bachillerato no se podrá tener ninguna suspensa y en el caso de la ESO, solo serán un máximo de dos las permitidas, siempre y cuando no sean Matemáticas y Lengua simultáneamente.

El decreto aprobado el pasado 29 de septiembre por el Ejecutivo ha flexibilizado además los estándares y criterios de evaluación y promoción en Primaria, Secundaria y Bachillerato para que los centros escolares puedan adaptarse en función de la presencialidad de los alumnos y otras condiciones derivadas de la pandemia. El texto añade que se valorará la evaluación global de los alumnos y no el número de materias suspensas que tengan.

Sin embargo, hasta siete autonomías han decidido no rebajar la exi-

# REAL DECRETO LEY

## La comunidad educativa rechaza pasar de curso con suspensos



Un profesor entregándole un examen a un estudiante. GETTY

gencia a sus alumnos durante este curso escolar. Así, las populares Madrid, Galicia, Andalucía, Castilla y León y Murcia, y también las socialistas Navarra y Aragón rechazan aplicar los nuevos criterios de evaluación que plantea la ministra Isabel Celaá en el Real Decreto.

### Sindicatos

El sindicato STES considera que esta medida es “enormemente polé-

mica”, porque entienden que puede haber un consenso general a la hora de admitir que con motivo de la pandemia se flexibilicen los criterios que tienen que ver con la evaluación, la promoción y la obtención de títulos académicos.

Por su parte, para el sindicato CSIF esta norma agravará los problemas estructurales advertidos por la OCDE y, como posible solución propone una reforma urgente de la

educación para incrementar el gasto educativo en 21.000 millones de euros y alcanzar así la cifra de los 74.687 millones en el conjunto del Estado. En este sentido, proponen un refuerzo educativo urgente y más apoyo al alumnado en vez de rebajar el nivel de exigencia para aprobar.

En la misma línea, ANPE se opone a esta nueva norma y señala que no se puede dejar la responsabilidad

de regular los criterios de promoción y titulación a las comunidades autónomas y de modificarlos a los centros. Considera que esta norma “no solo se quiebra el principio de inseguridad jurídica, sino que también se vulneraría el principio de igualdad de oportunidades del alumnado que podrá contar con condiciones distintas de promoción y titulación”, pues esta decisión “agravaría la brecha ya existente entre las comunidades autónomas”.

Por su parte, la Confederación Católica Nacional de Padres de Familia y Padres de Alumnos (Concapa), a través de un comunicado de su presidente nacional, Pedro José Caballero, ha manifestado también estar “en absoluto desacuerdo” con el Real Decreto, ya que no se valora “ni el mérito ni el esfuerzo de los escolares” y significa que “habrá diferencias entre comunidades”.

No obstante, mientras algunas voces de la comunidad educativa critican duramente la decisión de no evaluar al alumnado y flexibilizar su promoción y titulación a causa de la pandemia, otras consideran

▶ **Siete autonomías han decidido no rebajar la exigencia a sus alumnos este curso**

que es necesario rediseñar el modo en que se evalúa a los estudiantes.

La Asociación de Colegios Privados e Independientes (Cicae) valora positivamente realizar cambios en la evaluación para adaptarla a los nuevos modelos educativos que se requieren en este escenario de pandemia, pero “no debemos transmitir el mensaje ni a estudiantes ni a profesores de que la exigencia será menor”, apuntan.



**ECOULA**

**Las diferentes tasas en Selectividad PÁG. 35**





▶ 15 Octubre, 2020

Carmen García MADRID.

Mejor financiación, rebaja de tasas y más becas, pero una diferencia de más de 120 euros entre comunidades autónomas en las tasas de la Selectividad. El inicio del año 2020 no parecía tan negativo para la universidad como lo está siendo. La llegada de la pandemia cambió completamente la enseñanza universitaria y todas las instituciones se vieron en la obligación de pasar en dos días a la formación *online*. A pesar de que todos los universitarios pudieron hacer los exámenes de forma telemática, no corrieron la misma suerte los estudiantes que se enfrentaban a la EvAU. Aunque se retrasó por si la situación sanitaria mejoraba, finalmente los examinandos tuvieron que acudir a los centros, contando con las medidas posibles.

Por otra parte, en lo relativo a la economía, un Manuel Castells comprometido con el Ministerio de Universidades anunciaba en los primeros meses del año la eliminación de la horquilla de precios que se impuso en 2012 y el establecimiento de un precio máximo para las regiones, evitando así las disparidades que existían hasta entonces. La diferencia de los precios es tal que, según los datos oficiales, en el curso 2019-2020 el precio medio del crédito universitario de grado en primera matrícula era de 17,02 euros. Mientras que en Cataluña o Madrid superan esta media, Andalucía o Galicia mantienen precios más bajos que el resto de las regiones.

La llegada de la pandemia trató de acelerar este proceso, temiendo que muchos estudiantes se quedasen a las puertas de las faculta-



# SELECTIVIDAD

## Más de 120 euros de diferencia entre comunidades en las tasas

des por no poder afrontar los gastos que la educación superior supone hoy en día. Con el examen de acceso a la universidad pasa algo parecido: la variedad en el precio es tal que hay más de 120 euros de diferencia dependiendo de la comunidad.

Algunas regiones ya están tomando cartas en el asunto para faci-



Pasa a la página siguiente >>>



► 15 Octubre, 2020

>>> Viene de la página anterior

tar todo lo posible que los alumnos puedan realizar sin ningún problema esta prueba. En este sentido, el consejero de Hacienda de La Rioja, Celso González, anunció a finales del mes de septiembre que en el próximo curso lectivo 2021-22 la EBAU será un 66% más barata y, además, se "flexibilizará" el pago de las tasas universitarias.

De esta forma ha dado luz verde al decreto que regula el precio público de esta prueba, por el que pasa a costar 46,08 euros, y cada materia extra tiene un precio de 11,52 euros. También se flexibilizará el sistema de pago de las tasas universitarias y habrá exenciones y bonificaciones en el caso de que la familia esté percibiendo el ingreso mínimo vital.

Esta medida no se ha implanta-

do de repente, sino que ya el curso pasado existía el compromiso de rebajar el precio un 40%. Debido a la alerta sanitaria, esta región aprobó la gratuidad de las mismas como una medida de excepcionalidad.

### Aragón, la más cara

La diferencia de precios para realizar esta prueba es, hasta el momento, bastante preocupante. Las autonomías que tienen las tasas más elevadas son Aragón (124,12 euros) y Cataluña (95 euros). En el extremo opuesto se encuentran Canarias o La Rioja. Por su parte, en la Comunidad Valenciana es de 80 euros, mientras que en Castilla-La Mancha es de 52,99 euros y en Andalucía de 58,70 euros. A estos precios hay que añadirles las tasas para las materias de las que se examinan de forma voluntaria.

El precio entre regiones no es la

única diferencia que hay en este examen. Son muchas las críticas que cada año persiguen a la EvAU por su diferencia de nivel en los exámenes, lo que se convierte en

## ► La EBAU en La Rioja será un 66% más barata el próximo curso lectivo, 2021-2022

motivo de preocupación para los estudiantes al poder perjudicarlos al acceder a una universidad u otra.

### Cataluña rebaja las tasas

Esta es la situación de los precios para realizar el examen de acceso a la universidad. Sin embargo, las

tasas de los grados en las universidades no escapan a esta realidad. Hasta el momento, de todo el país, Cataluña se alzó como la región con los precios más caros. No obstante, la disminución ya es una realidad desde este verano. Concretamente, los alumnos de las universidades públicas catalanas han pagado un 30% menos en el precio de la matrícula de los estudios de grado y posgrado, según el decreto de precios públicos para el curso 2020-21. Es decir, la primera matrícula de grado cuesta este curso 1.660 euros. La comparación con las comunidades en las que las tasas son más reducidas es alarmante. En Andalucía, la primera matrícula de este curso cuesta 757, aproximadamente 900 euros menos que en Cataluña.

La *consellera* de Empresa y Conocimiento, Àngels Chacón, destacaba que con este nuevo decreto

de precios públicos se da cumplimiento al compromiso que se estableció a principios de año de rebajar los costes de los estudios universitarios, al mismo tiempo que garantiza la equidad en el acceso, manteniendo la rebaja adicional para estudiantes de rentas más bajas.

Según la norma, este curso el precio del crédito matriculado por primera vez en los estudiantes de grado es de 17,69 euros (coeficiente de estructura docente A); de 25,04 euros (estructura docente B), y de 27,67 euros (estructura docente C). En el caso de los másteres que habilitan para el ejercicio de actividades reguladas, el precio es de 28,82 euros, y en el resto, de 46,11 euros. Así, los estudiantes que estén en los tramos 1 y 2 de renta tendrán rebajas del 80% y el 70% en grado y máster.