



Resumen de prensa

05/10/2020



Índice

PAGINAS PORTADAS, SECTOR	4
Portada ABC - 05/10/2020	5
Portada El Mundo - 05/10/2020	6
Portada El País - 05/10/2020	7
Portada El Periódico de Catalunya - 05/10/2020	8
Portada La Razón - 05/10/2020	9
Portada La Vanguardia - 05/10/2020	10
UNIVERSIDAD	11
La Politécnica suspende las clases presenciales ante la expansión del brote Las Provincias - 05/10/2020	12
El Covid-19 marcará el curso más novedoso de la historia reciente ABC Sevilla - 05/10/2020	14
«En la formación de posgrado tenemos que dar protagonismo a las empresas» Sur - 05/10/2020	16
La UR recupera sus constantes vitales La Rioja - 05/10/2020	17
«Las clases 'on line' serán más profesionales que en marzo» La Rioja - 05/10/2020	20
Convenio con cinco parques científicos Las Provincias - 05/10/2020	21
María Vasijl y Alejandro Gállego, nuevos delegada y subdelegado de la UN Diario de Navarra - 05/10/2020	22
Subir el IVA a la Educación y Sanidad privadas costará 850 millones al año La Razón - 05/10/2020	23
La AIReF desaconseja subir el IVA a la educación y la sanidad privada El Mundo - 05/10/2020	25
POLITICA CIENTIFICA Y TECNOLOGICA	27
Los científicos estallan: "En salud ustedes mandan, pero no saben" El País - 05/10/2020	28

EDUCACION, SECTOR	30
En la escuela hasta cumplir la mayoría de edad El Mundo - 05/10/2020	31
Más de 31.500 niños confinados en el primer mes del curso de las incógnitas ABC - 05/10/2020	33
El virus amenaza con hacer repuntar el abandono escolar El Periódico de Catalunya - 05/10/2020	35
«El 54% cree que el prestigio docente ha empeorado, pero eso está cambiando» La Razón - 05/10/2020	37
Pasar de curso, pasar de todo El Mundo - 05/10/2020	38
Es urgente acabar con el abandono escolar El Mundo - 05/10/2020	39
«Permitir pasar de curso con suspensos es buenismo mal entendido» El Mundo - 05/10/2020	40
Asturias diseñará en 2021 otra EBAU asequible "para que nadie quede atrás" La Nueva España - 05/10/2020	41



PAGINAS PORTADAS, SECTOR



ABC

BARÓMETRO ABC/GAD3

LA MAYORÍA DE LOS ESPAÑOLES PIDEN A SÁNCHEZ ACABAR CON LAS POLÍTICAS EXTREMISTAS

[Editorial y páginas 16-17]

ATAQUES A LA CORONA

El 70 por ciento rechazan la campaña instigada por Podemos y los independentistas contra la Monarquía

Pablo Iglesias



PRESUPUESTOS GENERALES

Los encuestados prefieren a Cs como socio para aprobar las cuentas del Estado

Inés Arrimadas



INDULTO DE LOS POLÍTICOS PRESOS DEL «PROCÉS»

Dos de cada tres, contrarios a blanquear a los golpistas

Oriol Junqueras



NEGOCIACIÓN CON LOS SOBERANISTAS

Oposición a que el Ejecutivo se apoye en Bildu

Maddalen Iriarte



Portada: JIGK / ABC

ALQUILER SEGURO
PROTECCIÓN A PROPIETARIOS

Hoy día 5, todos nuestros propietarios han cobrado sus rentas.

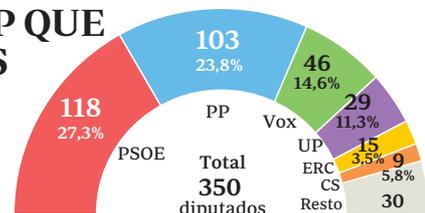
¿Vas a esperar otro mes para llamar?

902 37 57 77



VOX REMONTA FRENTE A UN PP QUE CAE 18 ESCAÑOS DESDE JULIO

El PSOE se mantiene, mientras Podemos y Cs mejoran de forma discreta





► 5 Octubre, 2020

<p>DE POR TES</p>	<p>CLÁSICO HISTÓRICO El primer Madrid-Barça femenino termina con un 0-4 a favor del equipo azulgrana PÁG. 35</p>	<p>LALIGA VINICIUS Marca de nuevo y encarrila la victoria blanca (0-2) ante el Levante. Empate entre Barça y Sevilla (1-1) PÁG. 31</p>	<p>TENIS NADAL Nuevo paseo para el mallorquín ante Korda. Se medirá a italiano Sinner en cuartos de final de Roland Garros PÁGINA 36</p>
--------------------------	---	--	--

EL MUNDO

LUNES 5 DE OCTUBRE DE 2020
 AÑO XXXI. NÚMERO: 11.245.
 EDICIÓN NACIONAL
 PRECIO: 1,70 €

• No siento el menor deseo de jugar en un mundo en el que todos hacen trampa (François Mauriac) •

La consultora de Podemos troceó pagos para burlar a Antiblancqueo

La firma chavista Neurona desvió 255.000 euros a su tapadera mexicana en operaciones inferiores a 50.000 para eludir al Banco de España ► La Fiscalía cree que es una sociedad instrumental

El PP y Podemos piden ampliar la enseñanza obligatoria hasta los 18 años

La nueva ley educativa y el alto abandono reabren el debate
 POR OLGA R. SANMARTÍN / PÁGINA 9

La AIREF desaconseja subir el IVA a la educación y la sanidad privada

POR DANIEL VIAÑA / PÁGINA 26

ESTEBAN URREIZTIETA MADRID

La consultora chavista Neurona, que Podemos contrató para la campaña de las elecciones generales de abril de 2019, desvió 255.000 euros a una tapadera en una barriada de México con operaciones realizadas el mismo día e inferiores a 50.000 euros. Esta cantidad es el umbral que fija el Banco de España para las comunicaciones de las entidades financieras en la lucha contra el lavado de dinero. La Fiscalía de Madrid sostiene que la filial de Neurona en España no ha registrado «gastos de personal, medios materiales o locales» y que es una mera sociedad instrumental. La financiación del partido de Pablo Iglesias está siendo ya investigada por el Juzgado de Instrucción número 42 de Madrid.

PÁGINA 4 / EDITORIAL EN PÁGINA 3



“TODO HA IDO DEGENERANDO”

POR ANTONIO LUCAS Y ZABALA DE LA SERNA FOTOGRAFÍAS JOSÉ AYMÁ / PÁGINAS 39 A 42

Faraón de Camas, dios y religión del toreo. Camina hacia los 87 años y celebra exactamente 20 desde que se fue de los ruedos en silencio. Hoy lo rompe en EL MUNDO

Seguridad Nacional alertó a Sánchez al menos 11 veces de la ‘amenaza’ del Covid entre enero y marzo

EL MUNDO accede al contenido de las actas confidenciales que recibían otros 11 ministros

El 27 de enero ya es la principal preocupación; el 27 de febrero, riesgo de propagación «muy alto»

POR JUANMA LAMET / PÁGINA 6 / EDITORIAL EN PÁGINA 3

ALQUILER SEGURO
 PROTECCIÓN A PROPIETARIOS

Hoy día 5, todos nuestros propietarios han cobrado sus rentas.

¿Vas a esperar otro mes para llamar?
902 37 57 77



Las dudas por la salud de Trump paralizan Estados Unidos en plena carrera electoral

POR PABLO PARDO / PÁGINAS 20 Y 21



► 5 Octubre, 2020

EL PAÍS

www.elpais.com

EL PERIÓDICO GLOBAL

LUNES 5 DE OCTUBRE DE 2020 | Año XLV | Número 15.786 | EDICIÓN MADRID | Precio: 1,70 euros

CULTURA Argentina pone trabas al libro español... hasta por la tinta P27



DEPORTES El Sevilla frena al Barça (1-1) y el Madrid vence al Levante (0-2) P31 A 34

Ciudadanos se alinea con el Gobierno en el cierre de Madrid

Aguado contradice a Ayuso y señala que las medidas "salvan vidas"

N. JUNQUERA / M. VIEJO, Madrid
La batalla interna entre el PP y Ciudadanos en el seno del Gobierno de la Comunidad de Madrid se recrudece. Ignacio Aguado, vicepresidente regio-

nal, de Cs, se desmarcó ayer del discurso de su presidenta, Isabel Díaz Ayuso, y se alineó con las tesis del Gobierno sobre el cierre de Madrid. "Las restricciones de movilidad de hoy salvan vidas mañana", escribió Aguado en Twitter, en contraste con la posición de Ayuso, que atribuye las medidas adoptadas a intereses políticos. El vicepresidente, que llegó a un acuerdo con el Ministerio de Sanidad que fue desautorizado por la presidenta, ha rechazado la decisión de esta de recurrir en los tribunales la orden del Ejecutivo que limita los movimientos en Madrid y otros nueve municipios de la región.

Junts se aleja de ERC en su apuesta por la confrontación con el Estado

ÁNGELS PIÑOL, Barcelona
Junts per Catalunya, el partido de Carles Puigdemont, apuesta por una estrategia de "confrontación pacífica e inteligente" con el Estado y de desobediencia civil. El congreso de la formación, escindida del PDeCAT, cuestionó la línea que defiende Esquerra Republicana, centrada en ampliar la base electoral del independentismo. PÁGINAS 16 Y 17

Fuentes de la dirección del PP asumen que Cs está haciendo "oposición" a Ayuso desde dentro de su Gabinete. El desencuentro se suma a otros en el plano nacional: el partido de Arrimadas mantiene abierto el diálogo con el Gobierno sobre los Presupuestos y votó a favor de la comisión de investigación del caso Kitchen. PÁGINA 14



LOS MÉDICOS VEN A TRUMP CASI LISTO PARA VOLVER A LA CASA BLANCA. El equipo médico del presidente de EE UU informó ayer de su mejoría y señaló que podría ser dado de alta incluso hoy. El mandatario está siendo tratado de la covid con dexametasona, indicada para pacientes graves. Trump salió ayer brevemente del hospital en su vehículo para saludar a unos partidarios y volvió a su habitación. / A. EDELMAN (AFP) PÁGINAS 2 Y 3

55 sociedades de médicos e investigadores piden que las decisiones se basen en la ciencia y no en "el continuo enfrentamiento" partidista

Los científicos se revuelven contra los políticos

PABLO LINDE, Madrid
Un manifiesto suscrito por 55 sociedades científicas y médicas que representan a 170.000 profesionales hizo ayer explícito el malestar del colectivo con la clase política por su gestión de la pandemia. Bajo el título *En salud, ustedes man-*

dan, pero no saben, los especialistas alertan de que "para enfrentarse a esta pandemia las decisiones dominantes deben basarse en la mejor evidencia científica disponible, desligada por completo del continuo enfrentamiento político". Algunos de los firmantes re-

prochan a las autoridades decisivas en torno al uso de mascarillas, a quién se realizan los test PCR, los umbrales para imponer restricciones de la movilidad y, muy en especial, la ausencia de autocritica por el rechazo a una evaluación de resultados. PÁGINA 22

Mayores confinados: "Si no nos mata el virus lo hará la tristeza" P24

ALQUILER SEGURO
PROTECCIÓN A PROPIETARIOS

Hoy día 5, todos nuestros propietarios han cobrado sus rentas.

¿Vas a esperar otro mes para llamar?

902 37 57 77

El papa Francisco predica contra el neoliberalismo

Su tercera encíclica, la más política, pone el acento en lo social ante la pandemia

DANIEL VERDÚ, Roma
El papa Francisco apuntala su posición política ante el mundo en plena pandemia. En su tercera encíclica, *Fratelli tutti*, el Papa arremete contra el neoliberalismo, la globalización despiadada, la tiranía de la propiedad privada, el populismo, el nacionalismo y el poder de los gigantes digitales. PÁGINA 25

IBAN

No es lo último en muebles suecos

Descúbrelo en la [página 7](#)



► 5 Octubre, 2020

1,50 € LUNES 5 DE OCTUBRE DEL 2020 CONSELL DE CENT 425-427 BARCELONA, TEL. 93.265.53.53 www.elperiodico.com www.grupozeta.es DIRECTOR ALBERT SÁEZ GRUPO ZETA

el Periódico de Catalunya lunes 5

APROBADA LA HOJA DE RUTA DEL PARTIDO DE PUIGDEMONT PANORAMA ▶ 17 a 19

Junts insta a los Mossos a tolerar la desobediencia

El partido llama a los poderes públicos a ser «cómplices» en la confrontación con el Estado

ARTÍCULO DE Josep Martí Blanch
‘Les bromes porten aigua’

El PDECat decide romper con JxCat y convoca hoy primarias para elegir candidato electoral

MATÍAS CARNERO

PRESIDENTE DEL COMITÉ DE EMPRESA DE SEAT

«Seat va a fabricar un nuevo coche eléctrico en Martorell, tal vez en el 2027»

PANORAMA ▶ 20 y 21



PRIMERA DIVISIÓN FEMENINA

El Barça arrolla al Madrid en el primer clásico (0-4)

PRIMERA FILA ▶ 39

Coutinho salva el empate ante un gran Sevilla (1-1)

PRIMERA FILA ▶ 36 a 38



Patri Guijarro celebra con sus compañeras uno de los goles marcados al Real Madrid.

REFORMA LEGISLATIVA

Ultimátum del Gobierno a Casado para renovar los jueces

CONFLICTO LABORAL

Los médicos residentes, en lucha tras meses de pandemia

TEMA DEL DÍA
▶ 2 a 4 y editorial

IBAN

No es lo último en muebles suecos



Descúbrelo en la **página 9**



8 420565 002004



► 5 Octubre, 2020

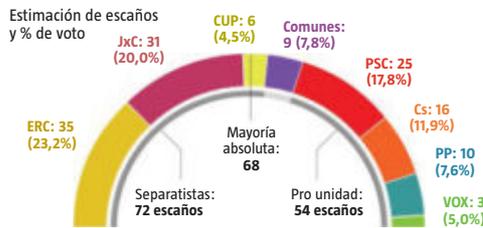
LA RAZÓN

DIARIO INDEPENDIENTE DE INFORMACIÓN GENERAL • LUNES 5 DE OCTUBRE DE 2020 • Año XXIII • 7.942 • PRECIO 1,70 EUROS • EDICIÓN MADRID

El independentismo se estanca: repetiría el 47,7% del voto

ERC sorpassa a los de Puigdemont y Cs cede 20 escaños, según NC Report

La subida del PSC a costa de los de Arrimadas permitiría un tripartito

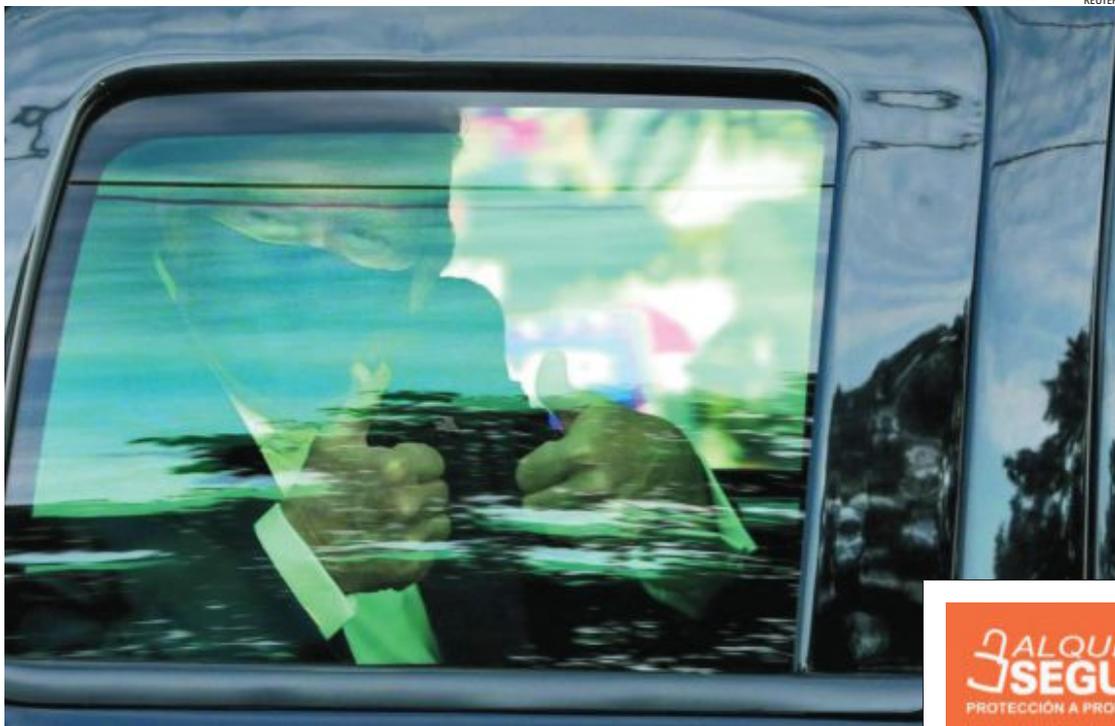


Un sector del PP pide sentarse a negociar la renovación del CGPJ

Discrepan de la estrategia de bloqueo de Génova y creen que debe haber diálogo tras la moción de Vox

La estrategia de bloqueo de la dirección nacional del PP con la renovación del Poder Judicial no ha tenido un apoyo unánime en el partido. Estos últimos días había vuelto a reactivarse el sector que pedía que se virara de posición y se accediera a negociar en cuanto se pasara la presión de la moción de censura de Vox. En esta cuestión Génova está atada de manos por el miedo a la crítica

ca de sus propios satélites. Y esto dentro del partido se ve como una prueba de la debilidad del liderazgo de Pablo Casado, de quien se quejan de que se deje marcar la agenda por los «voceeros» que apoyan más a Vox que al partido. El PP vuelve a enfrentarse aquí al ala moderada y al ala dura, donde ya no está Cayetana Álvarez de Toledo al mando, pero sigue pensando. **ESPAÑA 10**



El presidente de EE UU, Donald Trump, saluda a sus simpatizantes congregados frente al hospital militar, en Bethesda

Trump: prueba de vida post coronavirus

Los doctores que atienden al presidente de Estados Unidos, Donald Trump, creen que podrían darle el alta para que regrese a la Casa Blanca hoy mismo. Tuvo que recibir

oxígeno dos veces, tras una preocupante bajada en sangre, pero se siente muy bien y quiere volver a trabajar, aunque seguirá hospitalizado. La Casa Blanca trata de despejar las

dudas sobre el estado de salud del mandatario tras el caos del sábado. La clave pasa por redoblar MAGA, acrónimo de «Make America Great Again». **INTERNACIONAL 18**

Los médicos piden al Gobierno un protocolo nacional para la pandemia **SOCIEDAD 30**

LA OPINIÓN

LA ESPERADA DAMA

Por Javier Sierra



Oé

0-2: Vinicius y Benzema lanzan al Madrid **P. 46**



ALQUILER SEGURO
 PROTECCIÓN A PROPIETARIOS

Hoy día 5, todos nuestros propietarios han cobrado sus rentas.

¿Vas a esperar otro mes para llamar?

902 37 57 77



LA VANGUARDIA

FUNDADA EN 1881 POR DON CARLOS Y DON BARTOLOMÉ GODÓ

LUNES, 5 DE OCTUBRE DE 2020. NÚMERO 49.955

WWW.LAVANGUARDIA.COM · 1,50 EUROS

EFFECTOS POLÍTICOS DE LA PANDEMIA

El PP confía la suerte de Ayuso a la decisión de la Audiencia Nacional

La presidenta espera que progrese su recurso al cierre de Madrid para resarcirse ante su vicepresidente Aguado y el Gobierno

POLÍTICA / P. 11 Y 12

Avalancha de peticiones de ayuda de empresas al fondo del Gobierno

El fondo del holding público de la SEPI, dotado con 10.000 millones de euros, ha recibido centenares de peticiones de ayuda de empresas en apuros. Con tal subsidio aspiran a capitalizarse o financiarse y a garantizar su estabilidad a medio y largo plazo, en días de emergencia económica derivada de la pandemia. ECONOMÍA / P. 50 Y 51

Los médicos de Trump dicen que hoy podría volver a la Casa Blanca

El presidente de Estados Unidos, Donald Trump, aquejado de coronavirus, podría dejar hoy el hospital y regresar a la Casa Blanca, según sus médicos, que ayer revelaron que habían tenido que administrarle oxígeno extra. INTERNACIONAL / P. 3 Y 4

El Papa critica el mercado y el neoliberalismo en su tercera encíclica

INTERNACIONAL / P. 8



GOLEADA AL MADRID EN EL PRIMER CLÁSICO

ANGEL MARTÍNEZ / GETTY

El primer clásico de la historia entre el Real Madrid y el Barça femeninos se saldó ayer con un contundente 0-4, en la jornada inaugural de la liga Primera Iberdrola. El resultado podría haber sido todavía más

abultado, de no mediar una gran actuación de Misa, la portera blanca. Putellas y Hansen fueron las jugadoras más destacadas de un Barça que en todo momento se mostró superior a su rival. DEPORTES / P. 45

LALIGA

Vertiginoso empate de Barça y Sevilla (1-1) en el Camp Nou

DEPORTES / P. 40 A 42

Comunes y PSC se enfrentan por el urbanismo táctico

Las acciones anticooche causan la peor crisis de la alianza que gobierna Barcelona

VIVIR / P. 1 Y 2

TIN
 No es una nueva red social
 Descubre en la **página 5**

MÚSICA EN VIVO

La lucha por la supervivencia del club de jazz

CULTURA / P. 32 Y 33





UNIVERSIDAD



► 5 Octubre, 2020

El brote del colegio mayor estalla y deja en casa a 25.000 universitarios

Los primeros test apuntan una elevada cifra de contagios y la UPV suspende las clases presenciales

El brote del colegio mayor Galileo Galilei se descontroló ayer con los primeros PCR apuntando una alta cifra de contagios y obligando a la

Politécnica a suspender toda clase presencial. La medida deja en casa a 25.000 universitarios. Salud Pública anunció que amplía los

rastros para controlar una transmisión masiva al parecer originada en fiestas y reuniones en el colegio mayor. **XIMO BATISTA** P3



► 5 Octubre, 2020

La Politècnica suspende las clases presenciales ante la expansión del brote

Los 25.000 estudiantes del campus de Vera pasan a la modalidad online hasta que Sanidad dé por controlados los contagios

JOAQUÍN BATISTA



VALENCIA. La Universitat Politècnica de València decidió ayer suspender las clases presenciales en el campus de Vera debido al elevado número de contagios detectados tras el rastreo masivo realizado el viernes. La medida se comunicó a última hora, de acuerdo con las autoridades sanitarias, y afecta a alrededor de 25.000 estudiantes, que pasarán a la modalidad online. Es decir, recibirán sus clases desde casa a través de videoconferencias y mediante aulas virtuales. Como durante el último cuatrimestre del curso pasado. Es la primera institución superior de España que se ve obligada a tomar semejante medida a raíz de un brote, apenas medio mes después de iniciado el actual ejercicio.

Hasta ayer el dato de positivos se elevaba a una treintena, contando tanto a los estudiantes de la UPV como a los residentes del colegio mayor Galileo Galilei, enclavado en el campus aunque de gestión privada. El primer contagio, conocido el 25 de septiembre, fue el de un residente que cursa el grado de Biotecnología.

Aunque aún no se ha determinado la causa del brote, la conexión con el colegio mayor es sólida. También se contempla la posibilidad de que el origen estuviera en una vivienda particular, cuyos residentes tuvieron contacto posterior con alumnos del Galileo, o que se debiera a reuniones y fiestas no autorizadas celebradas en las instalaciones, donde todos los estudiantes han permanecido confinados el fin de semana por orden de Salud Pública a la espera de los resultados. Durante el rastreo masivo se tomaron 697 muestras.

La Politècnica informó a través de un comunicado que a raíz del cribado masivo organizado «tras detectarse una serie de contagios en estudiantes relacionados con el Galileo Galilei», los resultados que se han ido conociendo «arrojan un alto nivel de positivos, lo que debe conducir a las autoridades sanitarias a ampliar el rastreo de contactos cercanos». Fuentes de la institución explicaron que no disponían de un nú-



Alumnos del colegio mayor Galileo Galilei, aislados en sus habitaciones, el pasado sábado. IRENE MARSILLA

mero concreto, que seguro será elevado teniendo en cuenta la gravedad de la medida.

Las cifras oficiales

De hecho, el viernes ya se mostraban pesimistas con los resultados, pues la primera tanda de PCR realizadas a mediados de la semana pasada arrojó una preocupante tasa de positividad: 23 de 50. Otras fuentes consultadas señalaron ayer que se especula

El resto de actividades del campus se mantendrán con normalidad y los docentes podrán impartir sus sesiones desde casa

En un comunicado la institución explica que los resultados del rastreo «arrojan un alto nivel de positivos»

con la posibilidad de que un 40% de las pruebas de las que ya se dispone de resultado hayan sido positivas, aunque hasta ayer no se habían completado todos los análisis. Las cifras oficiales deben conocerse hoy.

«De acuerdo con las autoridades sanitarias con las que la UPV está en continua comunicación y con el objetivo de evitar la propagación de los contagios, se ha decidido que a partir del 5 de octubre la docencia de todas las titulaciones de grado, máster universitario y doctorado del campus de Vera pase a modo online», decía la nota. En cuanto a la duración de la medida, se mantendrá hasta que se hagan los rastreos necesarios, «se determine el alcance de los contagios y hasta que las autoridades sanitarias indiquen otra situación». En otras palabras, hasta atajar el brote.

La UPV también informó de que el resto de actividades del campus se mantienen con normalidad. Además, desde el Vicerrectorado de Alumnado se pidió a los estudiantes que permanez-

can atentos a las comunicaciones que se lancen «y, sobre todo, que mantengan todas las precauciones posibles (distancia, mascarilla e higiene de manos) para evitar contagios». Fuentes de la institución señalaron que los docentes tienen la opción de impartir las clases desde sus casas.

A la espera de las nuevas instrucciones que determine la Conselleria de Sanidad, es seguro que todos los contagiados y sus con-

La institución pide a todos sus alumnos que respeten las medidas de seguridad, desde la distancia hasta el uso de la mascarilla

Los rectores se reúnen hoy con las consellerías de Sanidad y Universidades para abordar medidas de seguridad en los campus

tactos estrechos deberán guardar una cuarentena de al menos diez días tras el positivo. En el caso de los alumnos del Galileo Galilei –se espera que muchos de los afectados pertenezcan al colegio– deberán hacerlo en sus respectivas habitaciones, en las que se les servirán las comidas, como ha sucedido hasta el momento. Durante el pasado fin de semana todos los residentes han permanecido en sus cuartos, aunque los que estaban a la espera de resultados sí podían bajar por turnos al comedor, si bien el resto de zonas comunes han permanecido cerradas. También se permitió que familiares y amigos llevaran ropa o enseres, aunque manteniendo la distancia.

Por otro lado, los rectores se reunirán hoy con responsables de las consellerías de Sanidad y Universidades para poner en común medidas de seguridad en los campus. El encuentro fue convocado tras conocerse el brote de la Politècnica, que se ha convertido en el más grave del ámbito educativo valenciano.



Universidad de Sevilla

El Covid-19 marcará el curso más novedoso de la historia reciente

► La Hispalense comienza con grupos reducidos, turnos y cámaras en las aulas

MERCEDES BENÍTEZ
 SEVILLA

Las aulas de la Universidad de Sevilla volverán a abrirse hoy. Será la «prueba de fuego» para la más numerosa y veterana de las universidades sevillanas. Una institución que acoge a 53.000 estudiantes de grados, máster y doctorado, (que podrían llegar hasta 60.000 cuando acabe el proceso de matriculación según los cálculos del rectorado) y que estarán repartidos por los campus de la antigua Fábrica de Tabacos, Pirotecnia, Reina Mercedes y la isla de la Cartuja.

Es el momento más esperado para muchos alumnos tras meses de clases virtuales y exámenes por internet. Casi siete meses después de que el estado de alarma obligara a cerrar todas las facultades y escuelas, hoy comienza oficialmente un nuevo curso marcado por los estrictos protocolos sanitarios que obligarán a poner en marcha un modelo totalmente novedoso y distinto a lo que se conocía hasta ahora entre los universitarios.

Un curso totalmente diferente para profesores, alumnos y hasta para el propio equipo de gobierno que ha tenido que organizarlo todo a contrarreloj siguiendo las instrucciones sanitarias que también han ido cambiando en función de la situación epidemiológica.

Subgrupos

Será un periodo (al menos mientras dure la situación sanitaria) en el que los estudiantes combinarán las clases presenciales con las clases virtuales y tendrán que acostumbrarse a ir a las aulas no sólo con mascarillas, gel hidroalcohólico e incluso una bayeta para desinfectar los espacios, sino también a hacer turnos para acudir al campus. Porque la mayoría de centros (a excepción de algunas facultades como la Escuela de Ingeniería de la Edificación en los que todos los estudiantes estarán a diario en clase) han decidido organizar subgrupos para garantizar las distancias de seguridad. De manera que, en función de la capacidad de las aulas, habrá clases con la mitad del alumnado, un tercio o incluso un cuarto. E irán a clase los días que les asigne cada centro.

Eso supone que el resto del tiempo tendrán que seguir utili-

Aulas covid en todos los centros

Una de las novedades del próximo curso es que habrá salas covid en todos los centros. Según las nuevas normas, facultades y escuelas deben disponer de un espacio habilitado para el caso de que, durante la actividad laboral o académica, cualquier persona presente síntomas compatibles con la Covid-19 (fiebre, tos o dificultad respiratoria) sea derivada a esta estancia. Este espacio, de uso individual, deberá disponer de ventilación adecuada y se dotará con un termómetro, mascarillas, gel hidroalcohólico y una papelería. Los protocolos incluyen recomendaciones de circular por la derecha y utilizar las escaleras. También se ha recomendado acudir al centro preferentemente andando y en caso de necesitar transporte se haga con medios propios como bicicleta, moto o coche.

zando los ordenadores portátiles para las clases virtuales y que, en algunos casos, también seguirán haciendo algunos exámenes parciales en la red además de las pruebas presenciales.

También tendrán que acostumbrarse al registro de la «trazabilidad» de los estudiantes, un control que podrá hacerse por el modelo clásico de una hoja de papel o con la modalidad del código QR en el móvil. Y será también



Estudiantes durante el primer día de clase en la Escuela de Ingeniería de la

muy distinto para los profesores que, después de los meses de confinamiento, tendrán que adaptarse al sistema de cámaras que ha instalado la Universidad de Sevilla: 665 aparatos que se están montando en las aulas. Con ellas, los docentes podrán dar la clase en tiempo real y sus alumnos seguirla a distancia sin estar presentes.

Colgadas en el techo

De manera que, mientras una parte del alumnado sigue la clase desde el aula, el resto podrá verlo a través de esas cámaras colgadas de los techos y algunas de ellas con un sistema panorámico que sigue el movimiento del profesor. Es un sistema que no ha gustado a algunos docentes y que, de hecho, provocó cierto malestar entre el profesorado.



Miguel Ángel Castro

RECTOR DE LA HISPALENSE

«Cuando todo pase será una universidad presencial y digital que sacará mayor provecho a las nuevas tecnologías. Las personas volverán a las aulas, pero seguiremos usando medios telemáticos»

Pero será un modelo al que tendrán que acostumbrarse porque, como dijo el rector, Miguel Ángel Castro, «ha venido para quedarse», incluso después de que pase la crisis sanitaria.

Con todo, Castro considera que va ser un curso «muy novedoso» con unas circunstancias «imprevisibles en su desarrollo», pero que a la vez va a demostrar «el aprendizaje» que se ha llevado a cabo durante el confinamiento, seis meses en los que el profesorado también ha tenido que adaptarse a las clases virtuales y a los exámenes «on line».

Responsabilidad

Un curso en el que, a juicio del rector, «se va a poner de manifiesto la responsabilidad, la sensatez y prudencia del sistema universitario». Aunque Castro tiene claro que es necesario volver a las aulas, también cree que los nuevos elementos digitales permanecerán aunque pase la pandemia. De hecho, desde el rectorado recalcan la parte positiva que saldrá de esta situación sanitaria. «Cuando todo pase será una universidad presencial y digital que sacará mayor provecho a las nuevas tecnologías». En este sentido, Castro admite que, si no fuera por la pandemia, no se habría avanzado tanto en el uso de estas tecnologías que ya se utilizan para reuniones y otros temas de forma generalizada. «Las personas volverán a las aulas pero seguiremos empleando los medios telemáticos», dijo. Está claro que el Covid-19 ha cambiado la universidad.





Universidad de Sevilla

RAÚL DOBLADO



► 5 Octubre, 2020

«En la formación de posgrado tenemos que dar protagonismo a las empresas»

José Ignacio García Pérez Rector de la Universidad Internacional de Andalucía



El rector de la Universidad Internacional de Andalucía, José Ignacio García Pérez, durante la entrevista. MIGUE FERNÁNDEZ

La crisis sanitaria ha acelerado sus planes para la digitalización de las enseñanzas que imparte la UNIA: el 80% ya están en modo 'online'

FRANCISCO GUTIÉRREZ

MÁLAGA. Natural de Íllora (Granada), se licenció en Económicas en la Universidad de Málaga. Catedrático de Análisis Económico en la Universidad Pablo Olavide, es rector de la Universidad Internacional de Andalucía desde septiembre del año pasado.

–¿Qué balance hace de este primer año al frente de la UNIA?

–Ha sido un año muy intenso, independientemente de lo que se nos vino encima el 13 de marzo. Los primeros meses, construyendo el equipo en el que participan catedráticos y catedráticas de todas las universidades andaluzas. Hemos trabajado mucho en el tema de digitalización, quería digitalizar la casa en 4 años y lo hemos hecho en menos de uno. También estamos montando dos títulos nuevos, duales, en los que los alumnos van a pasar la mitad del tiempo en la empresa.

–Imagino que no será fácil gestionar una universidad con cua-

tro sedes diferentes ...

–Hemos cambiado todos los procesos internos para hacer una gestión más en red. Las cuatro sedes funcionaban de una manera muy autónoma y me propuse trabajar de manera más coordinada.

–La UNIA acaba de cumplir 25 años, ¿qué cree que aporta al sistema universitario andaluz?

–La UNIA es una universidad pequeña, sin profesores o investigadores propios, lo que nos permite ser más rápidos y versátiles a la hora de montar programas educativos. La UNIA aporta así esa flexibilidad, esa versatilidad para poder ofertar programas tanto de formación reglada, máster, como formación a demanda, formación para profesionales, desde jornadas, cursos de expertos a formación más especializada.

–El origen de la UNIA se remonta a los cursos de verano de Baeza o La Rábida, ¿cómo ha sido esa evolución en 25 años?

–La UNIA es hoy mucho más que unos cursos de verano en las distintas sedes. Siguen siendo un elemento importante de esta universidad, pero a mí me gusta decir que la UNIA es una universidad más del sistema, una universidad normal por así decirlo.

–¿Qué supone para la UNIA la sede tecnológica de Málaga?

–Es fundamental. En la digitalización de la que hablábamos ha sido esencial; esta sede es la más pequeña en términos de personal, pero es la pieza clave en toda la digitalización de la UNIA. Sin ella no hubiera sido posible pasar de menos del 30% a más del 80% de titulaciones 'online' que tenemos en solo seis meses. Estamos haciendo seminarios de innovación docente donde no solo profesores andaluces, también marroquíes o de Iberoamérica, están aprendiendo a hacer docencia 'online' gracias a la sede tecnológica de Málaga.

–¿Cómo les ha afectado el recorte en la financiación universitaria?

–Como al resto, nos ha afectado, y mucho. Hemos tenido una reducción de la financiación básica ordinaria de en torno a 4 millones de euros, sobre un presupuesto de 12 millones. La UNIA ahora mismo tiene capacidad para asumir esa reducción porque tenemos unos remanentes. Vamos a asumir toda la actividad y toda la inversión prevista porque se nos ha pagado la deuda pendiente desde el año 2012, que se ha hecho efectiva en el mes de agosto.

–La Consejería de Economía y Universidades trabaja en el nue-

LAS FRASES

PANDEMIA

«La sede tecnológica de Málaga ha sido fundamental en el proceso de digitalización»

CURSOS DE VERANO

«Son un elemento importante, pero la UNIA es mucho más que unos cursos de verano»

vo mapa de titulaciones. ¿Cómo cree que se debería reordenar la oferta de grado y posgrado en Andalucía?

–Sobre la oferta de grado no creo que deba dar mi opinión, que obviamente tengo. Pero como la UNIA, por estatutos, no tiene capacidad de ofrecer grados, no creo conveniente opinar. Si puedo dar una opinión más formada sobre la oferta de posgrado. Creo que todos los rectores debemos hacer el esfuerzo de pensar bien cuáles son las necesidades que el sistema productivo y el sistema económico tienen a largo plazo, para ver las que no estamos cubriendo. Hay más demanda que oferta en bastantes titulaciones de máster: Psicología, Abogacía, Ingeniería, formación de profesorado, ... que necesitan una respuesta y la UNIA está a disposición del sistema universitario andaluz para afrontar esas necesidades. Muchos alumnos quieren recibir esa formación desde casa, porque están trabajando o están en otras poblaciones, y tenemos que hacer un esfuerzo para satisfacer esa demanda.

–¿Cuál cree que debe ser el futuro de los posgrados?

–Tenemos que ir a más titulaciones interuniversitarias, donde aprovechemos lo mejor de cada universidad, y más titulaciones duales, más titulaciones en conexión con la empresa, donde la empresa tenga también un protagonismo en la formación de posgrado.

–En Málaga hay varios proyectos de universidades privadas, ¿cuál es su opinión?

–La gente en Málaga tiene que tener información, tiene que saber qué hay detrás de los títulos, qué profesores hay, qué currículum tienen, dónde se han formado, qué y dónde publican, en qué laboratorios hacen sus investigaciones o cuál es su sistema de garantía de calidad. Y con esa información, decidir.

–¿Cuál cree que es el valor diferencial de la UNIA?

–Puede ser el de servir de nexo de vínculo entre universidades, un instrumento que dé agilidad a proyectos, podemos ser un instrumento ágil para sacar proyectos que de manera desarticulada cuesta más trabajo.

–Usted tiene algunas publicaciones sobre la relación de la economía y la educación, en concreto ha estudiado los resultados de los programas de refuerzo escolar. ¿Cómo puede afectar la pandemia a la educación?

–Hay un peligro muy grande, y es que la igualdad de oportunidades se va a ver muy afectada. Ya hay estudios que indican que estos cuatro meses de confinamiento van a suponer a largo plazo unas diferencias salariales que pueden estar en torno al 5%, y esto es un drama. Por esto el programa de refuerzo, clases por la tarde de Matemáticas, Lengua e Inglés, es vital para Andalucía. Si no, vamos a tener una generación perdida en muchos barrios de Málaga, Granada o Sevilla.



► 5 Octubre, 2020

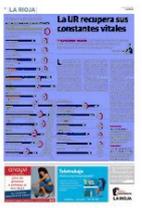
La UR afronta desde hoy el curso del COVID con un tercio de su actividad a distancia

La institución educativa riojana vuelve a las clases tras más de seis meses en un curso en el que uno de cada tres créditos será exclusivamente 'on line'

La Universidad de La Rioja vuelve a clase. El parón más largo de su historia, seis meses, ha servido para poner a punto un sistema

de enseñanza inédito, en el que una gran parte de los créditos se impartirá de manera no presencial. Derecho, Relaciones Labora-

les y ADE serán las facultades que aprovecharán más una modalidad a distancia que este curso se promete «más profesional». **P2-3**



► 5 Octubre, 2020

El nuevo curso de la UR

Créditos impartidos en el primer semestre durante todo el grado

Créditos que se impartirán on line

Créditos que se impartirán de manera semipresencial

Porcentaje (%) de créditos 'on line' y semipresenciales



Ingeniería Mecánica



Ingeniería Eléctrica



Ingeniería Electrónica



Matemáticas



Química



Enología



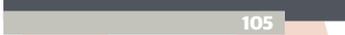
Ingeniería Informática



Ingeniería Agrícola



Administración y Dirección de Empresas



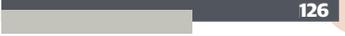
Turismo



Derecho



Trabajo Social



Relaciones Laborales



Fuente: www.unirioja.es
 Firma: J.A.S.

La UR recupera sus constantes vitales

Presencialidad reducida. Las facultades diseñan un primer semestre en el que casi tres de cada diez créditos se impartirán de manera exclusivamente virtual

LUIS JAVIER RUIZ



La Universidad de La Rioja recupera desde esta mañana las constantes vitales que la pandemia le arrebató hace más de medio año. Lo hará a partir de las ocho de la mañana, cuando los primeros alumnos lleguen al campus logroñés para retomar de manera presencial sus estudios. A esa misma hora, en decenas de domicilios, una parte no menor de estudiantes se sentará delante de las pantallas de sus ordenadores y se conectará al campus

virtual de la UR para dar el pistoletazo de salida al curso 2020-2021, el más complicado en los 28 años de historia la universidad riojana y en el que presencialidad, clases 'on line' y formación semipresencial se encargarán de tejer el tapiz de este primer semestre.

Las mascarillas, el gel hidroalcohólico y la distancia social marcarán el inicio de un curso para el que los responsables de las diferentes facultades han completado un complejo rom-

pecabezas con el que han conseguido cuadrar unos horarios que evitan la masificación en las aulas y concentran las clases presenciales y virtuales en jornadas completas para limitar en la medida de lo posible la movilidad de los alumnos y facilitar su asistencia a clase.

Todo ese sudoku –publicado en la web de la UR– se traduce en datos: de los más de 2.950 créditos que se impartirán durante la primera mitad del curso, más del 63% será presencial (garantizar esa presencialidad era una de las líneas rojas del equipo rectoral), mientras que el 28% será 'on line' y otro 8% se impartirá de manera semipresencial (parte de los estudiantes acude al aula y el resto sigue la clase por Internet de manera sincrónica, rotando equitativamente entre ambas modalidades). A ello se suman las aulas espejo de Enfermería, en donde el 100% de los alumnos acudirán al edificio más moderno de la

Educación Infantil



Educación Primaria



Estudios Ingleses



Geografía e Historia



Lengua y Literatura



Enfermería



Derecho, Relaciones Laborales y ADE son los que más créditos 'on line' impartirán frente al 84% de horas presenciales en Ingeniería Agrícola

En Enfermería todas las clases serán presenciales y se crearán aulas espejo para reducir el número de alumnos por clase



Aula de la UR ya adaptada a las necesidades de la pandemia. **M.HERREROS**

Universidad de La Rioja en el que las clases se desdoblaron.

Por grados, los que mayor presencialidad prevén durante este semestre son los de Ingeniería Agrícola (el 84,5% de los créditos será presencial), Enología (80%), Lengua y Literatura (71%) y Geografía e Historia (70%). En el extremo contrario, los grados de Relaciones Laborales y Recursos Humanos, Derecho y Administración y Dirección de Empresas impartirán entre el 55% y el 60% de sus créditos en clases 'on line', modalidad docente que se concentra en las asignaturas de los primeros cursos, habitualmente con mayor carga teórica y con más alumnos matriculados (hay grados que comparten materias) que en las de los cursos superiores, en donde predominan las materias optativas en las que se configuran grupos más reducidos.

Repetiendo los grandes números de cursos anteriores (unos 3.500 alumnos de grado y unos 460 docentes ya que en la educación superior no ha habido refuerzo de personal), el que hoy comienza, como el anterior, también será curso electoral: el coronavirus se llevó por delante los comicios que el pasado 1 de abril tendrían que haber resuelto si el catedrático Juan Carlos Ayala arrebató o no el bastón de mando al actual rector en funciones, Julio Rubio.

Y SI HAY CONFINAMIENTO

► **Personal docente.** Si un profesor tiene que ser confinado y ello implica una incapacidad temporal, el departamento correspondiente reorganizará la docencia como en cualquier otra baja por enfermedad. Si no hay incapacidad, la docencia pasará a impartirse de manera 'on line'.

► **Estudiantes.** El alumno confinado será atendido mediante tutorías por su profesorado. Si debe realizar una actividad de evaluación durante el confinamiento, esta se retrasará o se realizará por medios telemáticos.

► **Exámenes.** En principio, el objetivo de las facultades es que se puedan realizar de manera presencial a expensas de la evolución de la pandemia.

► **Segundo semestre.** La UR prevé que si no hubiera cambios que estuvieran determinados por la situación sanitaria, la docencia será la establecida en cada uno de los planes de estudio, presencial en el caso de los grados y presencial, semipresencial u 'on line', en función del plan de estudios, en los másteres.



«Las clases 'on line' serán más profesionales que en marzo»

El secretario general de la UR, Javier García Turza, destaca el esfuerzo en formación de los docentes y celebra que se haya mantenido el grueso de la presencialidad

L.J.R.

LOGROÑO. Javier García Turza, secretario general de la Universidad de La Rioja y portavoz de la institución desde que el rector añadió a su cargo el apellido de 'en funciones', transmite cierto alivio y bastante satisfacción ante el inicio, hoy, del curso lectivo en la UR. Ya era hora, viene a decir después de aplaudir el trabajo «improbable, brutal» realizado por los responsables de las facultades que ha aportado a los alumnos «certidumbres en momentos de incertidumbre».

Con los minuciosos planes de contingencia de cada una de las facultades aprobados y con los detalles más nimios contemplados en ellos, el secretario general de la UR confía en que el curso se desarrolle sin grandes incidencias si bien asume que en el caso de la universidad la realidad es diferente a la de los centros educativos. «Aquí no hay grupos burbuja –aunque en el caso de las prácticas en laboratorio se buscará una fórmula similar para reforzar la seguridad manteniendo equipos uniformes durante el curso–, hay mucha movilidad entre aulas y alumnos, lo que hace que tengamos alguna dificultad añadida, pero somos optimistas y estamos convencidos de que todos pondremos de nuestro lado para que salga bien», afirma.

Con el Aula Magna de la UR como referencia («tiene un aforo para 198 personas y respetando el metro y medio sólo caben 37», recuerda), García Turza



García Turza, en una imagen de archivo. J. MARÍN

ejemplifica las complicaciones del trabajo logístico para adaptar grados y asignaturas a la realidad física de los aularios de la UR, un cometido que, dice, ha merecido la pena ya que lo fundamental era preservar el grueso de la presencialidad. «Es la esencia de la universidad pública, pero más en el caso de la nuestra por esa cercanía que hay con el alumno y el peso específico que

ello tiene en su formación». ¿Y la calidad con casi el 30% de los créditos impartidos a distancia? «Hemos aprendido mucho durante este tiempo, los profesores han acudido en masa a los cursos de docencia 'on line' y las clases serán mucho más profesionales que en abril, no sólo en cuestiones técnicas, sino también en contenidos. El curso cuenta con la garantía de la calidad».



EN BREVE

EMPRENDIMIENTO

Convenio con cinco parques científicos

R. V. El Consell ha aprobado cinco convenios de colaboración entre la Agencia Valenciana de la Innovación y los parques científicos de las respectivas universidades públicas de la Comunitat con el objeto de impulsar la transferencia de I+D+i y apoyar el emprendimiento innovador. Cada uno de ellos está dotado con una cuantía de 350.000 euros.



María Vasijl, nueva delegada.



Alejandro Gállego, subdelegado.

María Vasijl y Alejandro Gállego, nuevos delegada y subdelegado de la UN

DN Pamplona

María Vasijl y Alejandro Gállego Raffelsieper han sido elegidos respectivamente delegada y subdelegado de la Universidad de Navarra. Participaron en la votación los representantes de las 15 facultades y escuelas de la Universidad.

María Vasijl es de Bosnia y Herzegovina y cursa 4º de Nutrición. Es becaria Alumni y participa en diversas actividades del campus, como el International Committee. Ha decidido presentarse a delegada para potenciar la conexión entre los alumnos, el profesorado y el rectorado y para poder servir a la

Universidad que tan bien le acogió al llegar de su país. Quiere que este año sea uno para recordar pese a la pandemia: "Podemos seguir haciendo grandes proyectos juntos".

El subdelegado, Alejandro Gállego Raffelsieper, es de Pamplona, y cursa 5º del Grado de Economics, Leadership and Governance. También es el delegado de la Facultad de Económicas de la Universidad y miembro del club de ThinkTech. Este año Alejandro quiere centrarse en la salud y seguridad de los estudiantes: "Estoy abierto a escuchar, renovar lo que tiene que ser renovado y, sobre todo servir a los demás".



▶ 5 Octubre, 2020

Subir el IVA a la Educación y Sanidad privadas costará 850 millones al año

El Fisco recaudaría 3.457 millones de euros con la aplicación de un IVA del 21% a ambas actividades, pero tendría que asumir unos costes de hasta 4.306 millones por el trasvase de usuarios a los servicios públicos

H. Montero - Madrid

El Gobierno tiene muy avanzados los presupuestos. En ellos, el borrador actual incluye una subida impositiva contraproducente para las propias arcas del Estado, algo nunca visto hasta la fecha. Y es que el Ejecutivo estudia desvestirse a un santo para vestir a otro con la posible subida del IVA al 21% para la Sanidad y la Educación privadas, que le costaría más a las arcas públicas de lo que se recaudaría por su aplicación. ¿Cómo es posible? Porque al pasar de las actuales exenciones en ambos sectores a la aplicación de ese 21% se provocará un trasvase de usuarios de la sanidad y educación privadas a las públicas, lo que generará un aumento notable del gasto para el Estado.

Así lo estima la Autoridad Independiente de Responsabilidad Fiscal (AIReF) en una reciente evaluación sobre el gasto público y, en concreto, sobre los beneficios fiscales, en el que se abordaban las implicaciones de retirar las exenciones del IVA a la Sanidad y la Educación privadas y aplicar un 21%.

La AIReF considera que establecer un IVA del 21% a la sanidad privada supondría un aumento de la recaudación de 1.763 millones de euros, pero en cambio la traslación de parte del consumo sanitario privado a los servicios financiados por el Sistema Nacional de Salud (SNS) supondría alrededor de 2.145 millones de euros, con lo que el resultado de fijar un IVA del 21% a la sanidad privada dejaría un saldo negativo para las arcas públicas de 382 millones de euros.

La evaluación de la Autoridad Fiscal advierte de que estos datos dependen de qué parte de la demanda privada sea absorbida por el sistema público. «Dado que el objetivo del beneficio fiscal es reducir los precios de las prestaciones de servicios esenciales y favorecer el acceso universal de la población a la protección sanitaria, es razonable plantear un escenario en que la exención del IVA sanitario se mantenga para

aquellos servicios que, considerándose esenciales, no están cubiertos públicamente (básicamente, la atención odontológica para adultos). Si se plantea el escenario de exención parcial, el aumento neto de recaudación sería inferior al estimado inicialmente».

Asimismo, la AIReF señala que se debe descontar «el IVA repercutido estimado para los servicios odontológicos y, por otro, calcular el IVA soportado en las compras e inversiones de los proveedores de estos mismos servicios, que se mantendría como no deducible». En este sentido, se recuerda que en 2017, el gasto en atención dental supuso el 41,4% del gasto sanitario privado.

Este porcentaje, aplicado a las estimaciones de IVA repercutido y soportado para dicho año, permite cifrar el aumento neto de recaudación en 2017 en 1.127 millones de euros.

La AIReF considera «no concluyentes» los beneficios de eliminar las exenciones y de aplicar un 21% de IVA

Con la actual crisis, es seguro que el trasvase de usuarios a los servicios públicos sea mayor que lo estimado si se sube el IVA

En definitiva, la propia AIReF reconoce que el coste de aplicar un 21% de IVA a la sanidad privada será mayor en 382 millones, pero con datos relativos a 2017, que son los que se toman para realizar los cálculos. Sin embargo, estas cifras podrían dispararse aún más si tenemos en cuenta la actual presión sanitaria sobre el servicio público y, por tanto, el mayor gasto que soporta como consecuencia de la pandemia de Covid-19. Además, varias asocia-

ciones sanitarias han advertido de la inoportunidad de la medida por dos razones claras. La primera, porque en la actual situación de crisis, un encarecimiento de los costes en la sanidad privada hará que muchas familias no puedan afrontar esos pagos y se trasladen en mayor medida a la sanidad pública. La segunda, que con la presión que afrontan los

centros de salud y hospitales públicos no parece el mejor momento para sobrecargarlos con los actuales usuarios que van por la privada.

En este contexto, el Gobierno no tiene aún claros los beneficios de la aplicación de esta subida y podría dejar en suspenso la medida, acotarla o rebajarla de ese umbral impositivo del 21%.

Respecto a la educación, la evaluación de la AIReF toma en consideración datos correspondientes a 2016. Según el análisis realizado, el incremento neto de la recaudación como consecuencia de la imposición de un 21% de IVA a la Educación privada ascendería a 1.694 millones de euros. De nuevo, los costes estimados para las arcas públicas del



El trasvase de usuarios de la educación privada a la pública podría superar con creces las estimaciones de la Autoridad Fiscal con la crisis



posible trasvase de usuarios a la educación pública dependerá de lo que denomina «elasticidad de la demanda». En cualquier caso, en este supuesto la AIReF vuelve a remarcar que el coste sería superior a los ingresos: en concreto alcanzaría los 1.891 millones, pero podría irse hasta los 2.161 millones en el escenario más adverso para las arcas públicas. En este caso, el agujero para el Estado sería de hasta 467 millones.

Pero de nuevo hay que recordar que la AIReF toma datos de 2016 y que, con el actual desplome de los ingresos de las familias y las empresas, es seguro que con la crisis actual el trasvase de usuarios de la educación privada a la pública sea todavía mayor de lo esperado en su peor escenario por la Autoridad Fiscal si se sube el IVA al 21% en la Educación.

Las exenciones a ambos secto-

LAS CIFRAS

41,4%

del gasto sanitario privado en España en 2017 proviene de la atención buco-dental, según recoge el estudio de la AIReF

467

millones de euros tendría que poner el Estado para afrontar los costes que ahora asume la educación privada si se toca el IVA

382

millones de euros sería el saldo negativo para las administraciones públicas con la imposición del 21% de IVA a la sanidad

res son generalizadas en los países de la UE. La sanidad privada está exenta en todos los países y la educación, en la mayoría. Grecia la ha eliminado recientemente, mientras que Italia solo la aplica para la educación primaria y secundaria.

Con estos resultados, la AIReF califica el impacto positivo de dicha subida del IVA de «no concluyente», ya que el mayor ingreso obtenido por el Estado, como resultado de la eliminación de las exenciones, «podría ser compensado por un mayor coste» siempre que una elevada proporción de la demanda ahora satisfecha por el sector privado se traslade al sector público.

Esta medida afecta a las clínicas de salud, los colegios privados, los laboratorios, las autoescuelas, los centros de formación y otras actividades similares.

EUROPA PRESS





La AReF desaconseja subir el IVA a la educación y la sanidad privada

POR DANIEL VIAÑA / PÁGINA 26



► 5 Octubre, 2020

La AIReF no avala la subida del IVA a educación y sanidad privada

El Gobierno, sin embargo, se escuda en la Autoridad Fiscal para justificar el fin de la exención

DANIEL VIAÑA MADRID

La Autoridad Independiente de Responsabilidad Fiscal (AIReF) no avala el incremento de IVA para educación y sanidad privada en el que el Gobierno está trabajando. En las negociaciones entre la ministra de Hacienda y portavoz del Gobierno, María Jesús Montero, y el responsable económico de Podemos, Nacho Álvarez, el fin de la exención fiscal de la que gozan estos servicios es uno de los aspectos sobre los que se discute ya que, apuntan desde el Ministerio, se están analizando todas las propuestas de la AIReF. Pero lo cierto es que el organismo dirigido por Cristina Herrero no ha recomendado en ningún momento llevar a cabo esta medida.

La AIReF publicó, el pasado mes de julio, una revisión al conjunto de los beneficios fiscales. Y ese documento, señalan desde Hacienda, es la base sobre la que se están negociando las reformas e incrementos fiscales que se incluirán en los próximos Presupuestos Generales del Estado (PGE). En el texto se apuntó que las condiciones impositivas de los planes de pensiones privados eran «regresivas» y que los tipos reducidos y superreducidos del IVA debían desaparecer progresivamente, aspectos en ambos casos que Hacienda está analizando y sobre los que podría haber modificaciones. Sin embargo, no ocurre lo mismo con el IVA de sanidad y educación privada.

«La evaluación muestra un resultado no concluyente ya que el mayor ingreso obtenido por el Estado, como resultado de la eliminación del beneficio, podría ser compensado por un mayor coste,



La presidenta de la Autoridad Independiente de Responsabilidad Fiscal (AIReF), Cristina Herrero. E. M.

21%
 De IVA. Es el tipo en el impuesto sobre el valor añadido que quiere aplicar el Gobierno a la sanidad y educación privada.

si una elevada proporción de la demanda ahora satisfecha por el sector privado se traslada al sector público», se expone en el informe de la AIReF, y que el «bene-

ficio supone un coste fiscal de 1.763 millones para el caso de la sanidad y 1.694 millones para el caso de la educación».

Y precisamente eso es lo que han destacado en los últimos días tanto desde CEOE como desde los colegios concertados. «El incremento de recaudación derivado de eliminar la exención de IVA sería inferior al coste para el sector público de la necesidad de prestar esos mismos servicios a aquellos

individuos que abandonasen el sistema privado a raíz de esta modificación», señaló el pasado viernes la patronal empresarial.

«Una medida de este tipo tendría como consecuencia inmediata el desplazamiento de un número incalculable de alumnos a la enseñanza pública, lo que incrementaría el gasto público en una cuantía muy superior a la que se recaudaría a través de este impuesto», se añadía en el documento que hasta

siete patronales de la enseñanza privada y concertada publicaron el mismo día.

En lo que la Autoridad Fiscal sí se ha mostrado muy tajante y clara, en cambio, es el mencionado cambio de los tipos reducidos y en la fiscalidad de los planes de pensiones. «Los tipos reducidos, al disminuir los impuestos al consumo, benefician en una cuantía mayor a las rentas altas» por lo que el organismo recomendó una «revisión paulatina y acompañada con la recuperación de la economía de los tipos reducidos del IVA para mejorar la eficiencia distributiva del impuesto, en relación con aquellos bienes gravados actualmente a tipos reducidos que consumen fundamentalmente las rentas altas».

Según sus estimaciones, el impacto de estos tipos es superior a los 17.000 millones, y el Banco de España también ha señalado en numerosas ocasiones que los tipos reducidos y superreducidos es el principal motivo que explica las diferencias en términos de recaudación respecto a Europa.

Y sobre los planes de pensiones, la evaluación desprendió que «el incentivo fiscal puede resultar negativo para un conjunto amplio de ahorradores una vez que se tienen en cuenta la fiscalidad de las prestaciones en el momento de la jubilación, las comisiones de los planes de pensiones y la tasa de preferencia intertemporal». Por ello, la Autoridad Fiscal propuso una «reformulación completa del beneficio fiscal», al tiempo que añade que su impacto fiscal es de 1.643 millones.



POLITICA CIENTIFICA Y TECNOLOGICA



▶ 5 Octubre, 2020

55 sociedades de médicos e investigadores piden que las decisiones se basen en la ciencia y no en “el continuo enfrentamiento” partidista

Los científicos se revuelven contra los políticos

PABLO LINDE, **Madrid**

Un manifiesto suscrito por 55 sociedades científicas y médicas que representan a 170.000 profesionales hizo ayer explícito el malestar del colectivo con la clase política por su gestión de la pandemia. Bajo el título *En salud, ustedes man-*

dan, pero no saben, los especialistas alertan de que “para enfrentarse a esta pandemia las decisiones dominantes deben basarse en la mejor evidencia científica disponible, desligada por completo del continuo enfrentamiento político”. Algunos de los firmantes re-

prochan a las autoridades decisiones en torno al uso de mascarillas, a quién se realizan los test PCR, los umbrales para imponer restricciones de la movilidad y, muy en especial, la ausencia de autocrítica por el rechazo a una evaluación de resultados.

PÁGINA 22



Pedro Sánchez abandonaba la sede de la Comunidad de Madrid tras reunirse con la presidenta regional el 21 de septiembre. / ANDREA COMAS

55 sociedades firman un manifiesto para pedir a los gobernantes que basen sus decisiones en la información disponible y aparquen las disputas partidistas

Los científicos estallan: “En salud ustedes mandan, pero no saben”

PABLO LINDE, Madrid
Parques cerrados y bares abiertos. Esta imagen —que la Comunidad de Madrid propició cuando confinó perimetralmente los primeros barrios— ilustra muy bien los constantes ejemplos que la epidemia de covid está dejando de decisiones políticas tomadas sin aval científico. Los gobernantes tienen la última palabra en el difícil equilibrio que supone cuidar la salud de la población manteniendo en lo posible la economía mientras un contagioso virus circula por el mundo. Pero con frecuencia se han olvidado los criterios técnicos para imponer medidas más dictadas por tácticas partidistas y cálculos populistas que por la evidencia disponible. 55 sociedades científicas dieron ayer un golpe

para reclamar que sea el mejor conocimiento disponible, y no los jefes de los gabinetes, el que dicte el rumbo para luchar contra el coronavirus.

En salud, ustedes mandan pero no saben, se titula el manifiesto suscrito por las principales sociedades científico-médicas del país, que agrupan a 170.000 profesionales sanitarios. “Acepten, de una vez, que para enfrentarse a esta pandemia las decisiones dominantes deben basarse en la mejor evidencia científica disponible, desligada por completo del continuo enfrentamiento político”, reza el primer punto de un decálogo en el que ofrecen su asesoramiento para tomar las mejores decisiones para frenar al virus.

Seguramente, el detonante para este escrito es el rifirrafe entre

el Gobierno central y la Comunidad de Madrid para establecer umbrales con los que confinar los municipios más afectados y restringir aforos y relaciones sociales. Según los detalles del desencuentro, que publicó ayer EL PAÍS, que estos umbrales se aplicaran a ciudades de más de 100.000 habitantes fue fruto de negociaciones políticas (Sanidad proponía de más de 20.000 residentes y que las camas de críticos estuvieran por encima del 20%).

“Entiendo ciertos regateos si se trata de llegar a acuerdos, porque no estamos hablando de una ciencia exacta, pero siempre que finalicen con esos acuerdos. De lo contrario es un desastre”, asegura Ignacio Rosell, profesor de salud pública de la Universidad de Valladolid. Defiende no meter

“No se puede meter a todos los políticos en el mismo saco”, reclama un experto

El equilibrio entre economía y salud no siempre ha estado balanceado

en el mismo saco a todos los políticos; a su parecer, en muchos lugares sí se han seguido los criterios científicos. “El problema es que una comunidad prudente de forma aislada no evita el impacto de todas las demás. Da la impresión de que esto ya se ha convertido en una lucha de no ser yo el confinado y que sean otros”, añade.

Equilibrio

El debate *política versus ciencia* no es de blanco y negro. Pedro Gullón, vocal de la Sociedad Española de Epidemiología (que no firma el manifiesto) subraya, por un lado, que hay una lucha de evidencias. “El campo de la economía busca unos resultados distintos a los del campo de la salud y ahí puede haber una contradicción. Los políticos tienen que encontrar el equilibrio que mejor encaja”. Por otro lado, recuerda que las evidencias respecto a lo que hacer frente al coronavirus no son siempre muy sólidas: “A menudo nos basamos en experiencias previas, en lo que vemos más sensato, pero hasta dentro de años no habrá estudios que muestren qué funciona mejor”.

Rafael M. Ortíz Lucas, presidente de la Sociedad Española de Medicina Preventiva, Salud Pública e Higiene —que sí firma el manifiesto—, opina que aunque no haya umbrales infalibles para decidir acciones y a pesar de que la evidencia es “compleja”, las medidas “se pueden basar en criterios científicos”. “Cuando en la desescalada teníamos una incidencia de 40 casos por 100.000 habitantes, nos planteábamos si abríamos o no y decíamos que lo evaluaríamos cada dos semanas”, señala ahora cuando la media en España es de 269,49 casos y en Madrid de 647,91. “No podemos estar desde julio esperando a ver qué pasa y discutiendo. Analicemos, veamos qué medida podemos tener y vayamos evaluando”, reclama.

Precisamente, una de las principales negligencias en contra de la evidencia ha sido no evaluar resultados. José Miguel Cisneros, jefe de Enfermedades Infecciosas del hospital Virgen del Rocío, reflexiona: “España ha sido la primera en la primera ola y en la segunda. No hemos aprendido por falta de evaluación, no se ha hecho autocrítica ni se ha usado la evidencia disponible y eso reclamamos”.



EDUCACION, SECTOR



El PP y Podemos piden ampliar la enseñanza obligatoria hasta los 18 años

La nueva ley educativa y el alto abandono reabren el debate

POR OLGA R. SANMARTÍN / [PÁGINA 9](#)



▶ 5 Octubre, 2020

En la escuela hasta cumplir la mayoría de edad

La Lomloe reabre el debate sobre ampliar la educación obligatoria de los 16 a los 18 años

OLGA R. SANMARTÍN MADRID
 España es el país con más abandono escolar temprano de la UE. El 17% de los jóvenes no sigue estudiando más allá de los 16 años, la edad a partir de la cual ningún imperativo legal les fuerza a permanecer en el aula. Hay consenso en la necesidad de incentivar la continuidad de los estudiantes en la escuela. Pero la comunidad educativa se divide entre los que defienden extender la enseñanza obligatoria a los 18 años, como recomienda el Parlamento Europeo para mejorar el nivel de cualificación, y los que abogan por la universalización, que persigue retener más tiempo a los alumnos en clase sin imponerlo.

Este debate ha llegado también a

la ley *Celaá*, que actualmente se tramita en el Congreso. Partidos tan distintos como el PP y Compromís reclaman en sus enmiendas un cambio para ampliar los años de educación obligatoria. Los populares lo hacen de forma escueta: piden que se extienda el concierto al Bachillerato «a fin de lograr la extensión de la enseñanza básica hasta los 18 años».

«Tarde o temprano tendremos que abordar esta posibilidad, tal y como han hecho Portugal, Holanda, Alemania o Bélgica», señala Sandra Moneo, responsable de Educación del PP. «Debemos afrontar que los alumnos necesitan mayor y mejor formación y que la única forma es fijarnos como objetivo que la inmensa mayoría obtenga como mínimo el título de Bachillerato o FP de Grado Medio».

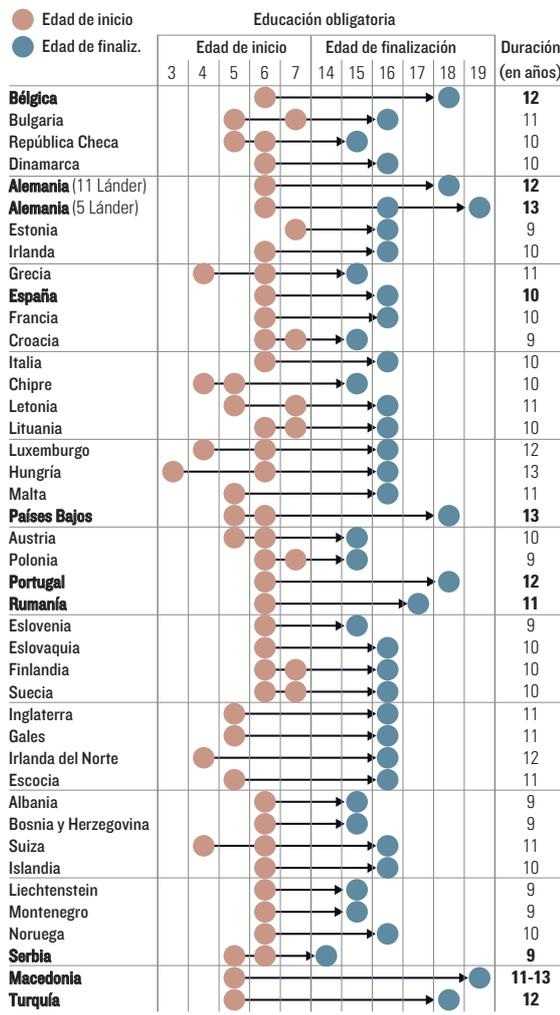
La enmienda de Compromís se extiende más recordando que, en la Comunidad Valenciana, el abandono temprano llegó a superar el 40% en los chicos en la *burbuja inmobiliaria*. La coalición nacionalista propone elevar el periodo de formación «obligatoria» hasta la mayoría de edad con una oferta de itinerarios formativos para el alumnado que incluya el aprendizaje en centros de trabajo y contratos de formación y prácticas.

Porque lo que defienden los partidarios de esta medida es que no significa atar a los jóvenes al pupitre ni reproducir los esquemas organizativos actuales, sino replantear la estructura para «flexibilizar» la formación, de tal forma que, a partir de los 16 años, los alumnos puedan hacer prácticas en empresas o estudiar *online*. La idea de Compromís no debe desdenarse porque la Comunidad Valenciana se ha convertido en el laboratorio de experimentación educativa del Gobierno, de igual modo que Madrid lo fue con el PP.

Tanto el secretario de Estado de Educación, Alejandro Tiana, como la portavoz de Educación del Grupo Socialista, Mari Luz Martínez Seijo, han rechazado comentar la posibilidad de prosperar de estas enmiendas para no interferir en el debate ni «adelantar posiciones».

Sí responde Joan Mena, portavoz de Educación de Unidas Podemos en el Congreso. «Extender obligatoriamente de 16 a 18 años la educación es un debate que tenemos que tener. Es un modelo que están siguiendo los países de nuestro entorno y yo personalmente estoy de acuerdo, pero hay que centrar los esfuerzos en la etapa de cero a tres años», expresa. ERC va por esta li-

DURACIÓN DE LA ENSEÑANZA OBLIGATORIA EN EUROPA



FUENTE: Eurydice (CE).

A. U. / EL MUNDO

OBLIGAR O ANIMAR

Según Jorge Calero, catedrático de Economía Aplicada de la Universidad de Barcelona, extender la educación básica hasta los 18 años generaría «una población más cualificada». La medida no tendría mucha repercusión en rebaja de las cotizaciones y pérdida de pensiones porque «los jóvenes de 16 años que ahora abandonan los estudios no suelen trabajar». Sólo el 5,7% de los chicos y el 1,6% de las chicas que sólo tienen la ESO se encuentran ocupados.

Julio Carabaña, catedrático de Sociología de la Universidad Complutense, se opone a «escolarizar a la fuerza a los alumnos». «Seguramente 12 años de escuela son mejor que 10, pero hay educación a los 16 años fuera de las escuelas de tipo no formal o en el lugar de trabajo», explica. «Mejor hacer la escolaridad atractiva. Para ello, hay que tener en cuenta la falta de oferta de FP en ciertas zonas, la pérdida de atractivo de seguir estudiando y los problemas económicos de algunos, especialmente los inmigrantes».

«Como objetivo de política educativa estoy de acuerdo, pero no lo veo como obligatorio por la disfunción que supuso en los 90 pasar de los 14 a los 16 años. Hacer una reforma del mismo estilo podría llevar a lo mismo», dice José Saturnino Martínez García, profesor de la Universidad de La Laguna.

Muchos profesores recuerdan las dificultades que han tenido para retener en clase a alumnos de 15 años que no tenían ningún interés en estar allí. A pesar de ello, en 2009, el entonces ministro socialista de Educación Ángel Gabilondo se mostraba partidario de extender la educación obligatoria de los 16 a los 18 años.

Ahora el PSOE no está muy a favor de obligar; entre otras cosas, por el coste (habría que habilitar más de 200.000 nuevas plazas de FP). Lo que hace la ley *Celaá* es una primera aproximación a universalizar: «Las administraciones públicas promoverán que los alumnos y alumnos menores de edad que hayan superado los 16 años reciban algún tipo de formación académica o profesional que puedan compatibilizar con su actividad laboral y que les permita continuar con su formación», establece.

Pero la principal pega a este redactado es su falta de concreción. Si no se obliga, no se garantizan plazas a todo el que lo necesita, un proble-

PP y Compromís reclaman esta medida, que Unidas Podemos respalda

El PSOE, que antes la defendía, ahora es más partidario de la universalización

Costaría 1.000 millones y aumentaría un 12% el salario de los jóvenes



La ministra de Educación, Isabel Celaá. KIKE PARA / POOL

nea y plantea en una enmienda adelantar el inicio obligatorio a los tres años, en vez de los seis actuales.

El debate sobre poner más años de educación básica va en paralelo al retraso de la edad de jubilación. Fue el PSOE el primero en abrir la caja de Pandora en 1990, al ampliar en la

Logse la enseñanza básica de los 14 a los 16 años. «Se generaron disfunciones porque ni el profesorado ni la didáctica estaban preparados para el nuevo perfil del alumnado», opina el sociólogo José Saturnino Martínez García, director de la Agencia Canaria de Evaluación Educativa.

ma que no se da en Bachillerato pero sí en FP. «La universalización es un proceso espontáneo que da lo que sí lo que ya se ve. En esa trampa quedan atrapados los que más necesitan ese empujón de la obligatoriedad», advierte Francisco López Rupérez, director de la Cátedra de Políticas Educativas de la Universidad Camilo José Cela y el experto que promovió que el Consejo Escolar del Estado aprobara en 2015 la recomendación de ampliar la educación básica hasta los 18 años. Recuerda que Portugal lo hizo en una ley de 2009 y eso ha reducido su abandono temprano –que entonces era similar al de España– y ha convertido a este país en referente educativo mundial.

Su propuesta, que publicó la revista de FAES, implica una inversión de 1.000 millones de euros (el 0,1% del PIB) que reduciría el abandono temprano en cuatro puntos porcentuales, incrementaría la empleabilidad juvenil y aumentaría el crecimiento económico porque considera que un año adicional de escolarización en Bachillerato y FP de Grado Medio produce un incremento del ingreso anual del individuo del 12%.



► 5 Octubre, 2020

Radiografía del inicio de clases

Más de 31.500 niños confinados en el primer mes del curso de las incógnitas

► Sindicatos y padres señalan improvisación y falta de medios. La situación se salva gracias al voluntarismo de los docentes

SARA MEDIALDEA
 MADRID

Más de 1,2 millones de alumnos volvieron a clase a lo largo del mes de septiembre, en los diferentes niveles educativos de Infantil, Primaria, ESO, Educación Especial, Bachillerato y FP. Lo hicieron en 65.200 aulas, guardando las distancias, con mascarillas y bañados en geles hidroalcohólicos. Ahora, un mes después, hay algo más de 31.500 niños en cuarentena y 1.740 aulas cerradas, según los datos oficiales. Para el consejero de Educación, Enrique Ossorio, el inicio de curso se define en tres palabras: «Planificación, transparencia y trabajo; de ahí su éxito». Pero sindicatos, directores de centros y padres de alumnos coinciden en señalar varias vías de agua. Los profesores de sustitución no llegan, las aulas prefabricadas tampoco, y, lo más preocupante, los coordinadores Covid de muchos centros se pasan días intentando que les atiendan en Salud Pública cuando tienen un alumno contagiado.

«Algunos no quieren escucharlo ni darse por enterados, porque el inicio de curso más difícil ha salido demasiado bien», aseguraba el propio consejero de Educación en el último pleno. Las organizaciones sindicales y de padres consultadas por ABC creen que ha sido gracias al esfuerzo de profesores y equipos directivos que se ha logrado salir adelante.

Equipos informáticos

El precio es muy alto. La presión y el estrés que soportan los equipos directivos y los docentes es muy fuerte. Esteban Álvarez de León, presidente de la Asociación de Directores de Instituto de la Comunidad de Madrid (Adimad), afirma que se sentían «solos». Pedían con urgencia equipos informáticos para las clases on line -«tenemos a la mitad de alumnos en casa», declara- y un contacto fluido de los coordinadores Covid con Salud Pública o con Atención Primaria.

La secretaria general de Enseñanza de CC.OO-Madrid, Isabel Galvín, entiende que «no se han cumplido las promesas de vuelta segura con rigor



Alumnos con mascarillas en el primer día de clase en un colegio madrileño

y agilidad». En Educación aseguran que de los 10.600 contratos de profesores prometidos al inicio de curso, «prácticamente la totalidad de los puestos, 10.530, ya han sido cubiertos». A CC.OO. le faltan aún en el recuento unos 500 profesores; Teresa Jusdado, de UGT-Madrid, cree que son 1.600 los contratos pendientes.

Para el presidente de la Asociación Nacional de Profesores (ANPE) en Madrid, Andrés Cebrián del Arco, «este ha

sido, probablemente, el inicio de curso más difícil de la historia de la educación de la Comunidad de Madrid». La «tardía reacción de la Administración educativa ante un escenario cambiante» ha ocasionado que la vuelta al cole haya estado marcada por «la precipitación», afirma. La «profesionalidad y gran capacidad de adaptación de los docentes» han sido claves.

Y eso, sin las plantillas completas en algunos casos. El escalonamiento

del inicio del curso ha permitido que algunos tutores se hicieran cargo de las clases donde aún faltaban docentes, pero el problema viene ahora por «la falta de docentes para contratar», indica Cebrián.

Protección

Jusdado pone el acento en el trabajo de los profesores y los equipos directivos: «Se han pasado horas y horas señalizando pasillos, moviendo mue-



EXPERTOS

ISABEL GALVÍN S. G. ENSEÑANZA CC.OO-MADRID

«No se han cumplido las promesas de vuelta al cole segura, con rigor y agilidad. Y me preocupa el acuerdo de la Conferencia Sectorial de recortar currículum. Creo que es un error; debe darse más, no menos. ¿Qué le vamos a dar a las generaciones Covid, la mitad?»



CLASES CERRADAS

1.740

aulas se encuentran cerradas: el 2,9 por ciento de las 62.500 totales

ALUMNOS CONFINADOS

35.501

estudiantes están confinados por cuarentena o cierre de aulas, lo que supone un 2,4 por ciento del total

PROFESORES CONTRATADOS

10.530

es la cifra oficial de docentes contratados, muy pocos menos de los 10.600 prometidos. Algunos sindicatos reclaman aún la llegada de 500

EDUARDO SAN BERNARDO

PEDRO JOSÉ CABALLERO PRESIDENTE DE CONCAPA
 «Echo en falta compromiso de la administración para dotar de material de protección a los centros públicos y concertados; faltan profesores para desdoble de aulas»

ESTEBAN ÁLVAREZ LEÓN ASOC. DIRECTORES CAM
 «Los equipos directivos de los centros estamos solos». Desde la asociación piden «con urgencia» equipos informáticos y atención de Salud Pública

«Los niños se están portando de maravilla»

Pese a la presión ambiental y la situación extraordinariamente complicada, los alumnos demuestran su enorme capacidad de adaptación. Lo señala Isabel Galvín, docente y secretaria general de Enseñanza de CC.OO.-Madrid: «Los niños están portándose: estamos ya en octubre y no hay ni un parte. En las clases hay un silencio que no había antes. Está claro que quieren ir al cole». El presidente nacional de la Confederación Católica de Padres, Pedro José Caballero, hace el mismo diagnóstico: «Quieren estar con sus amigos y en el cole». También coincide Andrés Cebrián, presidente de ANPE-Madrid: «Reaccionan mejor que los adultos, sobre todo los de más corta edad: cumplen a rajatabla con las instrucciones» sobre mascarillas, uso de geles y lavado de manos. Tal vez, apunta, «sean los alumnos mayores quienes presentan más reticencias».

bles y realizando un esfuerzo presupuestario para comprar equipos de protección». Educación asegura haber entregado a los centros 650.000 litros de gel hidroalcohólico, más de 3.100 termómetros y 9 millones y medio de mascarillas.

Sin enfermeras

Uno de los escollos con que se han encontrado en los centros ha sido la dificultad de contactar con Salud Pública cuando detectan un posible caso de contagio. Los coordinadores Covid -hay uno en cada centro, que suele ser el director- se desesperan llamando a Salud Pública y dicen que en ocasiones no lo consiguen en días. Sindicatos y padres coinciden: urge un contacto más fluido entre Sanidad y los colegios.

Otro caballo de batalla es la realización de PCR a los compañeros de clase de un contagiado, algo que se prometió en un primer momento. Ahora, nuevas instrucciones de Sanidad dejan de realizar las pruebas a contactos directos si son asintomáticos. CSIF Educación Madrid exigió recientemente que se volvieran a realizar.

La figura de la enfermera escolar, que tan útil sería en estas circunstancias para cubrir ese papel de coordinador Covid -como propone ANPE- no llega. Se prometió contratar a 150, pero no ha sido posible, como reconoce la conse-

jería: «Hasta el momento se han incorporado tres». Hay mucha demanda de estas profesionales, y poca oferta.

En CC.OO. son partidarios de la educación presencial porque «no podemos permitirnos estar sin educación hasta que haya vacuna». Por eso les preocupa lo que está pasando en los cursos 3º y 4º de la ESO, donde sólo se da clase presencial la mitad de los días. La misma inquietud que tiene Carmen Morillas, presidenta de la Federación de Asociaciones de Padres de Alumnos Giner de los Ríos: «Los días que no tienen cole, no hay atención educativa, sólo volcado de deberes». Y eso, recuerda, en un nivel, ESO, que «todavía es de asistencia obligatoria».

Pedro José Caballero, presidente nacional de la Confederación Católica de Padres de Alumnos (Concapa), también habla de «descontrol» en el inicio de curso, y echa en falta «compromiso de la Administración pública para dotar de medios de protección a los colegios, tanto públicos como concertados». Caballero pide además «coherencia y transparencia, y no estar cambiando normas cada día».

Grupos mixtos

Tampoco convencen en este inicio de curso los grupos mixtos, donde confluyen alumnos de distintos cursos, y que se han creado para «cuadrar» los alumnos que han quedado fuera de sus aulas habituales por la reducción de ratios. «Ni las familias ni los profesores los quieren. Y sobre todo, no les gustan a los niños que están con otros de cursos inferiores», señala Galvín. «Es una de las principales quejas de los padres», corrobora Cebrián, que los considera «un error».

Para paliar la falta de aulas donde desdoblar las clases, se estableció el uso de espacios cedidos por los ayuntamientos. Según la consejería de Educación, se han habilitado ya 44 aulas adicionales en locales municipales de 49 localidades. Para cuando esta solución no vale, como último recurso se planteó de instalar aulas prefabricadas.

Educación ha comprado 190. «Algunas ya están operativas, otras se están instalando ahora, y el plazo para que estén todas es el mes de noviembre», indican en la consejería.

Contenidos

Pero aún queda otro tema a tratar en este extraño curso Covid: los contenidos de la enseñanza. «El problema es el acuerdo que se alcanzó en la Conferencia Sectorial de Educación de recortar currículum, y dar menos materia si hace falta. Yo creo que es un error, ¿qué les vamos a dar a las generaciones Covid, la mitad?», protesta Galvín.

Cebrián cree, por su parte, que la situación excepcional hace necesaria «cierta flexibilización de los currículos» para «priorizar los contenidos fundamentales y reforzar los no impartidos en su totalidad en el último trimestre del curso pasado».



► 5 Octubre, 2020



Estudiantes en clase en un centro docente de Santa Coloma de Gramenet, el pasado septiembre.

El virus amenaza con hacer repuntar el abandono escolar

Docentes y pedagogos alertan del riesgo de que el estudiante desconecte al ser confinado

Reclaman un plan de choque contra la brecha digital y un cambio de métodos de enseñanza

DEBATE

MARÍA JESÚS IBÁÑEZ
BARCELONA

La pandemia del coronavirus puede ser, pese a todo, una oportunidad para las escuelas. La nueva situación puede propiciar, si se gestiona bien, la ocasión para cambiar los métodos de enseñanza. Y para mejorar la relación de los docentes con sus alumnos y las familias a través de unas tutorías renovadas, y también para trabajar aspectos que demasiadas veces se descui-

dan o se minusvaloran, como la adquisición de autonomía personal o la capacidad de autoorganizarse en el caso de los estudiantes. Pero, ojo, la pandemia puede agravar uno de los problemas más ancestrales del sistema educativo en España: el abandono escolar.

«Ya durante el confinamiento se vio que era necesario mantener un contacto estrecho y personal con los estudiantes y con sus familias para asegurar que los chavales no desconectaban de los aprendizajes y que no perdían el vínculo con sus profesores y compañeros», constata Coral Regí, directora de la Escola Virolai de Barcelona y miembro

del Consell Escolar de Catalunya, en un debate organizado por EL PERIÓDICO DE CATALUNYA y la Fundació «la Caixa» con el propósito de reflexionar sobre *Los retos de la educación en el contexto de la pandemia*.

LA ALERTA

Los peligros de perder el contacto

La amenaza está ahí y empieza a ser una realidad en algunos lugares. Un artículo de la semana pasada del diario estadounidense *New York Times*, prosigue Regí, «alertaba de cómo en la India un número importante de niños y

los datos

23% de los alumnos no tuvieron contacto con sus profesores en el confinamiento.

80% de los estudiantes no son suficientemente autónomos para seguir clases 'on line'.

5.000 millones de euros es el presupuesto necesario para dotar de tecnología digital a las aulas españolas.

adolescentes han desconectado de la escuela durante la pandemia y ha vuelto a aparecer en ese país el trabajo infantil». «Pero si es que durante los meses de confinamiento, no en la India, sino aquí mismo, el 23% de los estudiantes no se han conectado con sus profesores y el 80% no ha sabido trabajar de forma autónoma», alerta Xavier Bertolín, director del área educativa de Fundació «la Caixa», participante en el debate.

Más allá del absentismo escolar que se ha detectado en algunos colectivos minoritarios (por miedo a posibles contagios), hay dos grupos de estudiantes que preocupan especialmente a los



FERRAN NADEU

docentes: los de los más pequeños, la denominada primera infancia, por las dificultades que tienen algunas familias a la hora de conciliar y garantizar la presencialidad, y la de los más mayores, los adolescentes. «Ahí hay un trabajo fundamental a desarrollar por parte de los tutores, ya que son alumnos que, cuando desconectan de la escuela, cuesta mucho que vuelvan a incorporarse», señala Regí.

LAS TUTORÍAS

Estrechar el vínculo con niños y familias

La nueva situación obliga, pues, a hacer una revisión en profundidad de los planes tutoriales, es decir, de las herramientas que utilizan los docentes para asegurar que el alumno confinado (o que ha sido enviado a casa para cumplir la cuarentena) no se desconecte del curso. «Es uno de los aspectos en los que hay que invertir en este momento para que esto no sea un fracaso mayor del que ya lo es», asegura otro de los asistentes al debate, Carlos Magro, presidente de la Asociación Educación Abierta, que apuesta porque estas nuevas tutorías no recaigan en una sola persona, sino que sean una labor de equipo.

«Si la escuela aporta algo importante a los chavales es sociabilidad, contacto con los demás, vínculos... Si pierden eso, se desmorona la educación y el aprendizaje, y luego el esfuerzo para volverlos a enganchar es enorme», añade Magro, que apunta que ese refuerzo de la acción tutorial es imprescindible «no solamente para los adolescentes, sino también para los niños que están en primaria».

«Me gusta escuchar esto porque pone el contexto teórico a toda una forma de hacer que algunas escuelas ya hemos intentado llevar a la práctica», enlaza Dolors Queralt, directora del Institut Escola Daniel Magrané de Jesús, un núcleo agregado de Tortosa. En su centro, relata Queralt, se ha trabajado, ya desde el confinamiento del pasado marzo, para mantener vivo ese vínculo con los alumnos y evitar que se descolgaran. «Creamos unas comisiones, llamadas de confinamiento y después reconvertidas en comisiones de reencontro», explica la docente. Fue a partir de cuatro ejes, que luego constituyeron nuestro plan de reapertura». Y uno de los ejes más importantes, continúa, fue la gestión emocional, un aspecto a veces descuidado en las escuelas, pero que en esta pandemia es determinante, sobre todo para evi-

las frases de los expertos

DOLORS QUERALT
DIRECTORA DEL INSTITUT ESCOLA DANIEL MAGRANÉ (JESÚS, TORTOSA)



«Los alumnos nos han dado a todos una gran lección en esta vuelta a clase, su respuesta a la nueva situación ha sido formidable»

XAVIER BERTOLÍN
DTOR. ÁREA EDUCATIVA «LA CAIXA»



«Esta pandemia nos brinda una oportunidad de poder dar el salto, de una vez por todas, a la educación del siglo XXI y dejar atrás la del XX»

CORAL REGÍ
DIRECTORA DE LA ESCOLA VIROLAI (BCN)



«La primera infancia y los adolescentes son, por motivos distintos, los grupos que más nos preocupan en términos de asistencia al colegio»

CARLOS MAGRO
ASOCIACIÓN EDUCACIÓN ABIERTA



«A los chavales, la escuela les aporta contacto con los demás. Si pierden eso, se desmorona el aprendizaje y es muy difícil volver a engancharlos»

...nemos a nivel educativo y en muchos otros entornos -reflexiona Coral Regí-. En cambio, para resolver la brecha digital basta con un plan estratégico de como mucho cinco años, con una cantidad de dinero factible, que permitiera que todos los alumnos tengan un ordenador y acceso a internet, algo esto último que es prácticamente un derecho universal».

Hay informes que señalan que con una inversión de 5.000 millones de euros sería posible dotar en tres años a todas las aulas españolas de la tecnología necesaria, indica Xavier Bertolín. «Ahora, con la pandemia -apostilla Carlos Magro-, nos hemos dado cuenta de que en un país como España la brecha de acceso a la tecnología es mayor de lo que nos pensábamos. Por eso, lo primero que hay que hacer es un plan de choque para que todos los alumnos tengan un dispositivo adecuado y conectividad», remarca Magro, que recuerda que «la brecha digital reproduce la brecha de capital social tradicional, es decir familias con bajo capital cultural tienen también unas brechas de utilización de la tecnología mayores».

LOS DOCENTES

Un necesario cambio de método

Eso sí, no se trata de realizar ahora una compra masiva de computadoras, como se hizo hace unos años en toda España, «porque muchos de aquellos dispositivos quedaron infrautilizados y nunca se aprovecharon», avisa Magro. Sería necesario activar también, prosigue Xavier Bertolín, «un plan de formación en competencias y tecnología digitales para los docentes y aprovechar el nuevo contexto para incorporar nuevas metodologías de gamificación, de realidad virtual, y de inteligencia artificial para personalizar el aprendizaje de los alumnos».

La pandemia ha sido una oportunidad para poner en valor el uso de la tecnología «y también para que los profesores vean que es posible hacer cambios», introduce Dolors Queralt. «Lo mejor que nos puede pasar es, como dice Francesco Tonucci, que las clases no sean algo preparado de antemano, sino que haya que improvisar», destaca. «Y todo eso en un contexto nada fácil, en que los docentes somos figuras multitarea, que rellenan decenas de aplicativos mientras ponen el termómetro a los niños», concluye Coral Regí. ■

la vuelta

AÑO COMPLEJO Y SIN REFERENTES

La vuelta al cole de este año, tan atípica y sin precedentes, se ha salvado gracias al importante esfuerzo de los alumnos, las familias y los docentes, coinciden los ponentes del debate. Quien ha estado ausente, señalan, ha sido la Administración. «Más allá de recomendaciones sobre geles y mascarillas, deberían de haber dado pautas más detalladas sobre asuntos clave como los currículos», objeta Xavier Bertolín.

«Los maestros han estado muy solos en un año de máxima complejidad», lamenta Carlos Magro. «Les hemos abandonado desde el punto de vista material y han recibido mensajes de poca claridad. Las administraciones han escurrido el bulto en muchos aspectos y han mandado mensajes incluso contradictorios», agrega.

Los docentes son ahora 'figuras multitarea', que rellenan aplicativos mientras toman la temperatura

tar que crezca aún más la brecha social.

EL ACCESO DIGITAL

Inversión pendiente de la administración

«Hace falta trabajar durante toda una generación para resolver la brecha social, para solucionar los problemas de equidad que te-



► 5 Octubre, 2020

Elena Genillo-Madrid

Con motivo del Día Mundial de los Docentes, LA RAZÓN charla con Alicia Aguado, responsable de los proyectos de Educación de Atresmedia. Por quinto año consecutivo, la Fundación Atresmedia se suma a esta celebración con una campaña para rendirles homenaje y concienciar sobre su papel en la mejora de la Educación y el desarrollo de la sociedad.

-¿Por qué, desde Atresmedia, veis necesario reivindicar la figura del docente?

—En la Fundación Atresmedia somos conscientes de que la educación es uno de los pilares más importantes del desarrollo humano y uno de los asuntos que más preocupa a los ciudadanos. Así, en el año 2013 nació «Juntos X la Educación» con el objetivo de reconocer la importancia del trabajo conjunto de todos los agentes implicados en la educación. En un tiempo de cambios metodológicos propiciados por una sucesión de revoluciones tecnológicas y generacionales, la figura del docente alcanza más que nunca una importancia fundamental. Cambiarán los contenidos y los lugares donde se aprende, pero siempre se necesitará un profesional que guíe, oriente y vaya de la mano del alumno y de la familia a lo largo de su aprendizaje y desarrollo personal y profesional.

-¿Cree que el confinamiento y esta situación sanitaria ha servido para poner en valor el trabajo del profesorado?

—La situación sanitaria que hemos vivido y seguimos afrontando ha transformado la forma de relacionarnos y, por supuesto, de forma especial, el proceso de enseñanza-aprendizaje. De la noche a la mañana se cerraron los colegios y la educación se trasladó a los hogares, con dispares medios tecnológicos y procedimentales. Ha sido todo un reto para profesores, y también para alumnos y familias, quienes se han esforzado por sacar lo mejor de sí mismos a la vez que han luchado por lograr una conciliación laboral y familiar.

-En España, la figura del docente está cada vez más denostada. ¿A qué puede deberse?

—Lo cierto es que contamos con grandes profesionales docentes, con una vocación, dedicación y desempeño excepcionales en España, y con grandes retos ante los complejos desafíos de nuestra sociedad «hiperconectada». Aun así, un 54% de la población perci-



Carlota junto a Cristina, su profesora de Ciencias

LA ENTREVISTA

ALICIA AGUADO ABRIL
 Responsable de Proyectos Educativos de Atresmedia

«El 54% cree que el prestigio docente ha empeorado, pero eso está cambiando»

Atresmedia se suma al Día Mundial del Docente con una campaña de homenaje en sus diferentes espacios

be que el prestigio docente había ido empeorando en los últimos 15 años, tal y como recoge el Informe de «El prestigio de la profesión docente en España» de Sociedad y Educación y Fundación Botín. Esta tendencia ha ido cambiando a lo largo del tiempo y es vista de forma distinta por los diferentes actores, según el trabajo «Educación y prestigio docente en España: la visión de la sociedad» de los analistas sociopolíticos Pérez y Rodríguez.

-¿En qué va a consistir la campaña?

—Este año, en el Día Mundial de los Docentes hemos impulsado una nueva pieza audiovisual de homenaje en la que escuchamos diferentes voces de niños, adolescentes y familia, agradeciendo la labor diaria de los profesores. Con un enfoque y agradecimiento especial ante los momentos difíciles



«Cambiarán los contenidos y el lugar donde se aprenda, pero siempre se necesitará un profesor que guíe al alumno»

que se han vivido este año durante la pandemia se reconoce cómo los profesores enseñan a soñar, a despertar la curiosidad y a desarrollar los talentos de los niños y jóvenes, cómo se aprende tanto con ellos, como de ellos, llegando a convertirse en algunos casos en sus referentes, junto a la familia. Esta pieza se emite desde el 1 de octubre en los soportes de televisión, radio y multimedia del Grupo Atresmedia. Además, también se conmemora este día con menciones especiales de los presentadores de espacios tan relevantes como «Espejo Público», «La Ruleta de la Suerte», «Más vale tarde» y «Zapeando», y «Auser@s». También en «Julia en la Onda», «La Brújula», «Por fin no es lunes» de Onda Cero; en Europa FM con «Levántate y Cárdenas» y «Te la vas a ganar», y en Melodía FM con «Despiértate, Juanma».



A SIMPLE VISTA

PEDRO
SIMÓN

Pasar de curso, pasar de todo

QUERIDA ministra. Acabo de leer que los alumnos podrán pasar de curso sin tener en cuenta el número de suspensos.

Si no teníamos ya bastante con intentar que estén aseados, con la cama hecha y desayunados frente a la pantalla a las nueve en punto, que atiendan a distancia (estando nosotros a distancia), que dejen el móvil, que cierren el Instagram o que aparquen la *Liga Fantasy*; si no teníamos suficiente con lo anterior, repito, ahora usted dice que van a pasar de curso de todos modos. Hagan lo que hagan. Se pasen la mañana estudiando o jugando al *Red dead redemption*. Saquen un tres o un siete.

Querida ministra, dígame qué le decimos. En serio. Dígame qué le decimos a un adolescente inmaduro una vez se entere. Qué le decimos sobre la importancia del saber, sobre su soledad, sobre el valor del trabajo diario si luego usted nos viene con la barra libre.

Querida ministra, no se me enfade. Pero no sé si me ha hecho más gracia saber 1) que un alumno que suspenda varias asignaturas del Bachillerato también obtendrá la titulación o 2) que se va a primar el «trabajo en equipo» a la hora de calificar. Trabajo en equipo. Como cuando en la guardería nos disfrazaban de gotas de lluvia para frenar la sequía. Lo mismo. Pero qué equipo ni qué equipo a metro y medio de distancia,

Perjudicar a un alumno es mandarle el mensaje de que la recompensa es para todos la misma al margen del trabajo

ministra. Qué equipo si no se pueden ver.

Dicen que su objetivo es evitar que la pandemia del coronavirus pueda «perjudicar» al alumnado. Pero si perjudicar significa «ocasionar daño o menoscabo material o morab», querida ministra, yo le quiero explicar de lo que estamos hablando.

Perjudicar a un alumno es denostar el esfuerzo, mandarle el mensaje de que la recompensa es para todos la misma independientemente del trabajo. Beneficiarlo no es decirle que sí. Sino decirle que no. Al menos, así no.

Perjudicarlo es imponer una medida que atenta contra la escuela pública, contra los alumnos con menos recursos. Porque sólo las familias con recursos de sobra podrán compensar las numerosas carencias de un aprendizaje paniaguado.

Perjudicar a un alumno es edulcorarle la vida que vendrá, insultarlo con una falsificación de sí mismo. Decirle que es la hostia. Pero no advertirle de la que se puede dar.

Querida ministra, creo que si hasta la fecha teníamos una pandemia, ahora tenemos dos. Habrá vacuna para la primera a finales de año, dicen. No sé si es usted consciente de que no se ha encontrado vacuna para la segunda.



Es urgente acabar con el abandono escolar

RESULTA cuanto menos sorprendente que en un país con una tasa de abandono escolar del 17%, una de las más altas de la UE, haya quien plantee la posibilidad de aumentar la escolarización obligatoria de los 16 a los 18 años. Es cierto que la iniciativa (respaldada en España por PP, Compromís y Unidas Podemos) viene avalada por una recomendación del Parlamento Europeo para mejorar el nivel educativo de los jóvenes. Sin embargo, la realidad educativa de nuestro país requeriría de unos cambios profundos y estructurales para reducir el abandono escolar temprano y no tener que legislar, como ha hecho recientemente la ministra Celaá, para que las comunidades autónomas otorguen títulos de ESO y Bachillerato sin límite de suspensos. Y es que, como lleva años denunciando el colectivo de profesores, en muchas ocasiones es difícil retener en clase a alumnos de 15 años que no tienen ningún interés en completar la educación básica obligatoria.

España no puede continuar devaluando sistemáticamente la Educación. Es necesario un pacto de Estado que comprometa a todos los partidos a trabajar por un enseñanza de calidad capaz de instruir a los alumnos para que sean en el futuro ciudadanos bien formados y poner las bases para que adquieran los conocimientos y experiencia suficientes que les permitan competir en un mundo laboral cada día más globalizado y exigente.



► 5 Octubre, 2020

**ECONOMISTAS
 PARA LA
 RECONSTRUCCIÓN (XV)**

**Matilde
 Mas**

Se muestra muy crítica con las «luchitas» de los políticos ante la crisis del coronavirus, y advierte de que España puede tener problemas para aprovechar la oportunidad que ha brindado Bruselas. Y eso sería un problema para Europa

DANIEL VIAÑA MADRID

Pregunta.- Esta serie de entrevistas comenzó en pleno confinamiento y mucho tiempo después vuelve a publicarse una nueva entrega en otro confinamiento. ¿Qué supone que la primera potencia económica de España esté cerrada?

Respuesta.- Desde luego buenas noticias no son, porque además esto tiene repercusiones para el conjunto del país. Reputacionalmente, Madrid representa a España en el mundo, nos guste o no. Si esto hubiera sido otra provincia o en otra comunidad autónoma uniprovincial, no hubiera tenido la repercusión exterior que tiene. Me temo que vamos a estar marcados por un largo periodo de tiempo, no hemos sabido controlar las cosas. Cuando oigo que hay que elegir entre economía y salud, siempre pienso que es un falso dilema porque si se hacen las cosas bien no tienes que cerrar. Gastar más en Sanidad te protege económicamente, son aspectos complementarios, no sustitutivos. El claro ejemplo es Alemania, en donde siempre han sido más previsores que nadie y en donde se han hecho las cosas con decisión. Está claro que si puedes reducir los costes de la enfermedad y su extensión a la población, luego no tienes que cerrar. Porque cerrar es costosísimo.

MATILDE MAS
 Valencia (1951)
 Doctora en Ciencias Económicas por la Universitat de València
 Catedrática de Fundamentos de Análisis Económico y directora de Proyectos Internacionales del IVIE Integrante del Consejo Asesor de la vicepresidenta Calviño

P.- Dice que esto marcará a España, y ya hay muchos aspectos que han marcado al país durante los últimos años: en la crisis anterior fue una de las economías que más sufrió, la recuperación fue más dura, el caer de manera recurrente en incumplimientos de déficit...

R.- Desgraciadamente es así. No quiero ponerme en plan fatalista, porque además no lo soy, pero se están sumando demasiados hechos. Todo apunta a que nos va a costar bastante asimilar los fondos que vienen de Europa porque son muy exigentes y tenemos problemas para ponerlos en marcha. Y esto, desde luego, no sería una buena noticia ni para España ni para Europa, porque hay mucha gente que ha apostado por la unidad, por dar esta oportunidad, pero también hay quien ha estado en contra, como todo el mundo sabe. Entonces, darle la razón a los que están en contra no es algo que nos resulte beneficioso en ningún sentido. Ni para nosotros, ni para Europa.



ALBERTO SAINZ

«Permitir pasar de curso con suspensos es buenismo mal entendido»

P.- ¿Quiere decir que es darle la razón a los países que recelaban de la capacidad de España?

R.- Esto es así. Y creo que no somos lo conscientes que deberíamos ser. Las luchitas políticas y navajas criminales no ayudan nada. To-

dos los días tenemos la noticia de la extensión de la pandemia más la reacción de los políticos nacionales, autonómicos... Existe una falta de coordinación, una falta de visión de Estado, de saber que estos hay que sacarlo adelante entre to-

dos y dejase de tonterías... Es muy deprimente.

P.- ¿Y cómo será la Europa post-covid?

R.- Esto es una oportunidad para integrarte en Europa. Si la desaprovechas, si no somos de ver-

dad capaces de reformar, de afrontar los problemas, que son muchos, la famosa evolución en K, de unos países hacia arriba y otros hacia abajo, será muy evidente. La brecha se abrirá todavía más de lo que ya está.

P.- ¿Podría suceder que el plan de recuperación acabe debilitando todavía más a Europa?

R.- Sí, sí, ese es el riesgo. Es una oportunidad para unir pero el riesgo es que si no hacemos los deberes, si no estamos a la altura de las circunstancias, el resultado será el opuesto. Es un riesgo mucho más sangrante que la respuesta de 2008. Porque entonces se nos impuso una austeridad que en parte nos la merecíamos, nos merecíamos que nos dieran en la cresta, pero incluso así las medidas de recortar el gasto no fueron las mejores y agravaron la situación. Ahora es que encima nos están dando la oportunidad y va a ser culpa nuestra exclusivamente. Y no me vale que me hablen de la condicionalidad. ¡Bendita condicionalidad! Afortunadamente nos han dicho qué es lo que hay que hacer porque si no volveríamos a hacer puentes, carreteras y AVE...

P.- El 70% o el 80% de los entrevistados en esta serie han señalado que uno de los grandes problemas de España es la educación y la falta de excelencia. ¿Cómo encaja eso con la decisión del Gobierno de permitir que los alumnos avancen con suspensos y peores notas?

R.- Eso es no entender hacia dónde hay que ir. Lo que necesitas es tener gente más formada en competencias básicas. Hay que tener estudiantes cada vez mejor formados, y mejor formados en todos los campos, en competencias que son transversales. La excelencia debería ser la norma de toda reforma del sistema educativo. La excelencia, la generación de talento y, por supuesto, la igualdad de oportunidades.

P.- ¿La reducción del nivel de exigencia es un buenismo, un intento de integración mal entendido?

R.- Cuando yo estudiaba y había profesores que no eran, digamos, los mejores del mundo, lo que se aplicaba era el aprobado general político. Era la forma intentar no dejar nadie atrás para evitar la desigualdad. Pero la desigualdad no la evitas así, porque cuando el estudiante salga al mercado de trabajo debe de tener las mismas competencias que el resto. Si no, los has fundido en la miseria. Y si me preguntas en qué puede estar pensando el político al aplicar una medida de este tipo te diré que sí, es un buenismo malentendido, en el mejor de los casos, y que no se han parado a pensar las consecuencias de una medida así.

«El nuevo confinamiento va a marcar a España por tiempo, no hemos sabido hacer las cosas»

«Corremos el riesgo de que la recuperación en forma de K en Europa sea muy evidente»



El Principado hará más fácil la EBAU y pasar de curso por la pandemia

Página 14



► 5 Octubre, 2020

Asturias diseñará en 2021 otra EBAU asequible "para que nadie quede atrás"

"Seguimos en pandemia", recuerda Educación, que se muestra "abierta" a que los alumnos puedan pasar de curso sin contar los suspensos

Oviedo, M. G. SALAS

Asturias "flexibilizará" también el próximo año la prueba de acceso a la Universidad, la EBAU. La consejera de Educación, Carmen Suárez, defiende que el examen debe adecuarse "a la situación en la que nos encontramos" y, por ahora, "seguimos en pandemia". Es decir, los estudiantes tendrán, como en la EBAU del pasado verano, mayor capacidad de elección y podrán configurar la prueba a su gusto al haber dos opciones (A y B) por cada pregunta. De esta forma, los bachilleres se enfrentarán a una Selectividad más asequible, como demuestran los datos de aprobados de este año: un 95,17 por ciento, el dato más elevado de los últimos años, pasaron la prueba de junio, la nota media fue un notable y 733 alumnos sacaron de nota un 9 o más.

El objetivo que tiene la Consejería de Educación para aplicar nuevamente esta medida es que, como consecuencia de la crisis sanitaria, los alumnos no sufran "ningún tipo de perjuicio y discriminación". "La prueba de la EBAU se va a flexibilizar y se va a estudiar, porque seguimos en pandemia. Luego, tendrán mayor capacidad de elegir las preguntas, explica la titular de Educación, Carmen Suárez, quien aclara que los cambios no tienen por qué afectar "a la hora de impartir materias", ni "tampoco significa que el aprendizaje no se produzca".

"La EBAU se hará conforme a la situación en la que nos encontremos. Ahora estamos en un escenario de presencialidad y semipresencialidad; lo que no sabemos es cómo va a evolucionar la pandemia y si se producirán otros escenarios", abunda la Consejera.

La mayor posibilidad de elegir preguntas en el examen también persigue justamente compensar las desigualdades entre institutos. Aunque "más de la mitad de los centros tienen presencialidad en segundo de Bachillerato", como asegura Educación, los hay que, por problemas de espacio, se han visto obligados a aplicar un modelo mixto, con clases tanto presenciales como online. Una prueba más fácil —en la práctica lo es— evitaría que "ningún alumno se quede atrás" por la pandemia, una de las

Las claves

01 Dos opciones por pregunta.

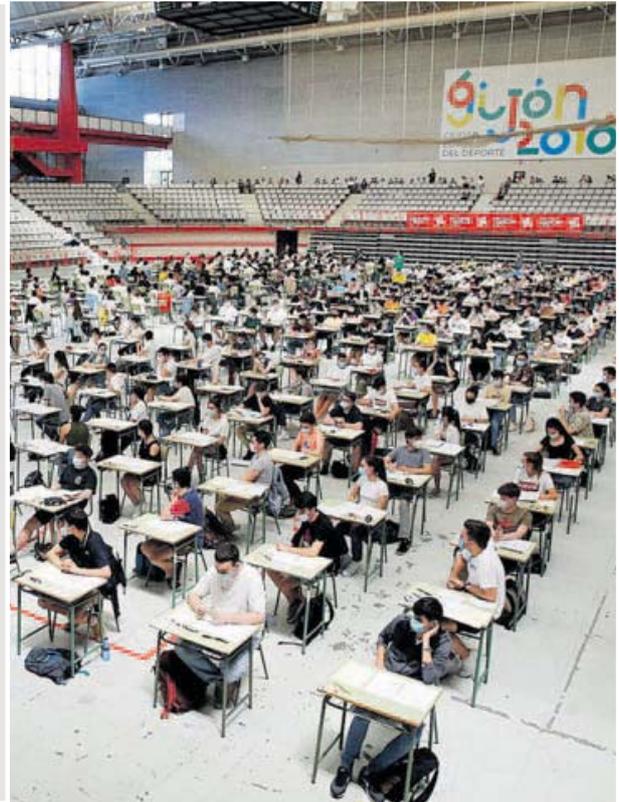
La idea de la Consejería es diseñar una prueba como la de este año, con dos opciones a elegir por pregunta. En la práctica será más fácil que en cursos anteriores.

02 ¿Por qué? Con esta medida Educación

persigue que ningún alumno "se quede atrás", como consecuencia de la pandemia y de las clases semipresenciales que se dan en algunos centros.

03 El resto de evaluaciones.

Esta filosofía la aplicará Asturias a todos los procesos de evaluación. La Consejería iniciará una ronda de contactos para adaptar los criterios de promoción a la pandemia.



Estudiantes haciendo la EBAU, el pasado junio, en el Palacio de Deportes de La Guía, en Gijón. | Ángel González

obsesiones de la Consejería desde el confinamiento.

Promoción del alumnado

Esa filosofía no solo repercute en la EBAU, sino también en todos los procesos de evaluación. Educación empezará a trabajar "con todos los sectores de la comunidad escolar" —los sindicatos, el Consejo Escolar, los equipos directivos...— para revisar los criterios de evaluación y "seguir en la línea de lo que marcaba la resolución de abril". Con ello, Carmen Suárez se refiere a las instrucciones del 29 de abril de finalización del curso 2019/2020. En ella se dice, para Secundaria y Bachillerato, que "la promoción del alumnado y, de manera excepcional durante el presente curso 2019-2020, se podrá flexibilizar sin tener en cuenta las limitaciones que afecten al número de materias no superadas". Algunos sindicatos docentes bautiza-

ron la medida como "aprobado general".

Y eso es justo lo que ahora el Ministerio de Educación pretende que se aplique también este curso. A través de la publicación la semana pasada de un real decreto ley, el departamento de Isabel Celaá da la posibilidad a las comunidades autónomas de modificar los criterios de evaluación, promoción y titulación para que los alumnos de las etapas superiores pasen de curso sin contar el número de asignaturas suspensas. Hasta antes de la pandemia y por norma general solo se podía promocionar con dos materias pendientes y siempre y cuando una de ellas no fuese Lengua Castellana o Matemáticas.

La idea de Celaá divide a los profesores asturianos, ya que algunos creen que lanza "un mensaje opuesto al esfuerzo y la responsabilidad" y otros lo ven como una oportunidad para "poner el foco en

el aprendizaje y no tanto en la evaluación de contenidos". El equipo de Carmen Suárez no tiene aún "ninguna decisión tomada", pero "está abierto" a la propuesta de Celaá. "Estamos en una situación extraordinaria con medidas extraordinarias. Y la Consejería adoptará las medidas que sean necesarias para garantizar los derechos del alumnado. Eso lo tenemos claro", señala Carmen Suárez. "El alumnado —prosigue— será evaluado de acuerdo con su situación, esfuerzo y los trabajos que haga y siempre con una evaluación colegiada del equipo docente".

Educación no quiere "adoptar una medida definitiva en estos momentos", pero la adoptará "no muy tarde y en consenso". De momento, los profesores "están trabajando en adecuar la situación al punto de partida, ya que los alumnos tuvieron más de tres meses de clases en casa", concluye la Consejera.