



# Resumen de prensa

27/09/2020



# Índice

<b>CONFERENCIA DE RECTORES UNIVERSIDADES ESPAÑA CRUE</b>	<b>4</b>
Rectores y decanos rechazan la exención del máster docente Atlántico Diario - 26/09/2020	5
Galicia solo contratará como profesores a personas no tituladas en casos puntuales Faro de Vigo - 26/09/2020	6
Galicia priorizará en la contratación a los profesores que tengan máster La Voz de Galicia - 26/09/2020	8
Decanos defienden la contratación de facultativos sin el MIR en vez de extracomunitarios Sur - 26/09/2020	9
Los alumnos critican que el máster de Secundaria ya no sea requisito Levante el Mercantil Valenciano - 26/09/2020	10
Piden una alternativa a la eliminación del requisito del Máster El Adelantado de Segovia - 26/09/2020	11
La incertidumbre no frena en seco las ganas de estudiar lejos de casa El Mundo Extra - 25/09/2020	12
«No habrá una generación coronavirus» El Mundo Extra - 25/09/2020	13
<b>UNIVERSIDAD</b>	<b>14</b>
Universidad 'on line', moderna y con formación de calidad El Norte de Castilla Especial - 27/09/2020	15
«Debemos hacer investigación lo más cercana a la realidad» La Rioja - 27/09/2020	16
«El protocolo es el mismo que en las universidades presenciales» La Rioja - 27/09/2020	17
La universidad defiende que se trata de impulsar la investigación La Verdad de Murcia - 26/09/2020	18
La URJC suspende en dos facultades de zonas confinadas las clases presenciales ABC - 26/09/2020	19
Decanos defienden la contratación de facultativos sin el MIR en vez de extracomunitarios Sur - 26/09/2020	20
La incertidumbre no frena en seco las ganas de estudiar lejos de casa El Mundo Extra - 25/09/2020	21
«No habrá una generación coronavirus» El Mundo Extra - 25/09/2020	22
<b>POLITICA CIENTIFICA Y TECNOLOGICA</b>	<b>23</b>
«No tengo miedo al futuro, entraremos en otro Renacimiento»	24

La Rioja Domingo - 27/09/2020	
«La crisis económica iniciada por la Covid irá a más con la caída de oferta de petróleo» La Razón a Tu Salud - 27/09/2020	26
La incertidumbre científica ante el Covid da alas a los negacionistas ABC - 27/09/2020	27
EL 2,5% DE AULAS PODRÍA CERRAR EN UN MES El Mundo - 27/09/2020	30
La puesta en valor de la educación a distancia ABC Empresa - 27/09/2020	31
Investigadores piden invertir en ciencia porque es «rentable» Heraldo de Aragón - 26/09/2020	34



*CONFERENCIA DE RECTORES UNIVERSIDADES  
ESPAÑA CRUE*



## Rectores y decanos rechazan la exención del máster docente

La Conferencia de Rectores CRUE y la Conferencia de Decanos de Educación expresaron ayer, en sendos comunicados, su rechazo a la decisión acordada por el Ministerio de Educación para eliminar el requisito del Máster de Secundaria en la contratación de profesorado de refuerzo durante la pandemia del coronavirus. ■



## **La Xunta limitará a casos puntuales la contratación de profesores sin el máster**

La Consellería dice que  
"en estos momentos"  
no tiene problemas para  
buscar sustitutos

Pág. 19



# Galicia solo contratará como profesores a personas no tituladas en casos puntuales

- ▶ La Xunta alega que “en estos momentos” no tiene problemas para buscar sustitutos
- ▶ Los decanos de Educación rechazan la medida: “Es una agresión directa a la profesión”

MARCOS MARTÍN REBOREDO ■ Vigo

El acuerdo anunciado el jueves por la ministra de Educación, Isabel Celaá, de contratar como profesores a personas sin un máster para la docencia ha causado un gran revuelo en el sector. Sin embargo, desde la Xunta parecen esquivar esa polémica asegurando que “en estos momentos” no tiene problemas para encontrar sustitutos en sus listas y que, por lo tanto, solo aplicará la nueva norma, de carácter excepcional por la pandemia, en casos puntuales, para los cuales plantea una formación pedagógica exprés. Mientras tanto, los decanos de Educación consideran que el nombramiento como maestros de personas no homologadas se trata de una medida que ataca directamente a la profesión.

La Conferencia Sectorial, celebrada entre el Gobierno central y las consejerías de Educación autonómicas, abrió la veda para que las comunidades que tuviesen dificultades de encontrar profesores de refuerzo para garantizar las medidas de seguridad en las aulas nombrasen como docentes a personas que no lo son a falta de un máster que las acredite. Una medida que ya generó malestar a primera hora de la tarde del jueves y que se acentuó en la jornada de ayer. No obstante, en Galicia la bronca se apacigua. Tras la reunión del Comité educativo de la Xunta de ayer, el conselleiro Román Rodríguez transmitió que para la contratación de profesores extra echará mano de la lista de sustitutos. Y, en caso de que esta se agotase, algo que no ocurre “en estos momentos”, pero que podría suceder “a lo largo del curso en algunas especialidades, fundamentalmente en la FP”, la comunidad se acogería a esta medida de manera puntual.



El conselleiro de Educación Román Rodríguez presidió el Comité educativo de la Xunta, ayer, desde su casa, donde guarda cuarentena preventiva. // FdV

En este sentido, Rodríguez explicó que la intención de su Consellería es empezar a trabajar en una formación específica en colaboración con las universidades que imparten el máster de profesorado. Se trataría de un curso de corta duración que dotaría a las personas no tituladas de contenidos pedagógicos que, en palabras de la Consellería, “garantizarían el mantenimiento de la calidad de la enseñanza” en medio de esta situación tan atípica.

Pero esto no convence al colectivo de decanos de Educación españoles, los más molestos, que emitieron

un comunicado rechazando la medida: “Es una agresión directa a la profesión”. Carmen Morante es la presidenta de la confederación de decanos de esta carrera, además de regir el departamento de la

## La Consellería plantea un curso exprés para los que no tengan máster

Universidad de Santiago: “Están eliminando algo muy grave, que es la titulación habilitante. ¿Se le ocurre a alguien hacer esto en Medicina?”. Y añade;

“Si algo ha demostrado la pandemia, es que hoy en día es más necesario que nunca la formación de profesorado”.

Los decanos no entienden esta decisión y se escudan en los datos del

Ministerio de Educación que dicen que en España, entre 2015 y 2019, se titularon 114.799 profesores y profesoras de Secundaria. Por lo tanto, a su juicio, “no hay razón alguna que justifique” la medida que se ha tomado desde el departamento de Celaá. “La incapacidad de contratación y gestión de las listas de sustitución no puede resolverse con medidas que devalúen la profesión docente y ponen en riesgo una educación segura y de calidad”, concluye la organización que dirige Morante.

Del mismo modo, la Conferencia de Rectores de Universidades Españolas (CRUE) también ha repudiado la decisión acordada por el Ministerio y propone buscar una “alternativa” que no sea la eliminación del requisito del máster para agilizar la contratación.



# Galicia priorizará en la contratación a los profesores que tengan máster

Educación diseña un curso exprés para quienes no cuenten con formación

SARA CARREIRA  
 REDACCIÓN / LA VOZ

Galicia podría esquivar la polémica generada por la Conferencia Sectorial de Educación de contratar como profesores a quienes no tengan el máster de Profesorado en este curso en igualdad de condiciones de los que sí lo tienen. El Comité Educativo, creado la semana pasada, decidió que si Galicia necesita profesores extras, se echará mano de la lista de sustitutos y si esta se agotase, abrirían la opción a profesionales, primero a los que tienen el máster del profesorado y solo si no hay suficientes se podría contratar, de forma excepcional y temporal, a quienes no cuenten con esta formación.

Para garantizar una mínima adecuación de estos profesores de urgencia, la consellería pondrá en marcha —a través del Centro Autonómico de Formación e Innovación (CAFI) en colaboración las facultades que hoy imparten el máster— el diseño de una «formación pedagógica específica para acceder de xeito puntual á docencia sen máster do Profesorado». Sería «unha preparación de curta duración, pa-



Imagen de archivo de una clase en Carballo. ANA GARCÍA

ra que, de ser preciso contratar persoas sen máster do Profesorado, estas contan cunha capacitación pedagóxica e educativa ad hoc».

El conselleiro, Román Rodríguez, explicó en la reunión del comité que «Galicia non ten neste momento problemas para con-

tratar profesorado, dado que os procesos selectivos dos últimos anos e a oferta pública de emprego garanten que hai profesorado ben formado e con coñecementos pedagóxicos». Solo puede darse a lo largo del curso algún problema en ciertas especialidades, fundamentalmente de la FP

—algunas llevan una década sin abrir las listas para que se apunten interinos— y es en este contexto que se prevé una formación de mínimos.

Durante la reunión, Rodríguez, que dio cuenta de los acuerdos de la Conferencia Sectorial, partió de la base de que en cualquier caso las personas con máster del Profesorado tendrían prioridad sobre las demás: «O Ministerio explicou que, deste xeito, se podería contratar persoas que non contan co máster, sempre que cumpran todos os demais requisitos, e sempre e cando se esgotaran previamente as listaxes de persoas que si teñen esa titulación», dice la nota de la Xunta.

## Críticas de sindicatos

Ya hay voces discordantes. Julio Díaz, presidente de ANPE, explicó que este acuerdo debería tomarse con los sindicatos: «Lamentamos o grave desprezo feito á mesa sectorial e ao Consello Escolar que os dirixentes da Consellería tratan de marxinar creando entes e chiringuitos que nada teñen que ver cos lexítimos representantes do profesorado, elixidos para defender os intereses dos mesmos fronte a unha Administración que os maltrata».

Los decanos de Educación, muy molestos: «Es una agresión directa a la profesión docente»

Los que sí están especialmente molestos con la decisión de la Conferencia Sectorial son los decanos de Educación. La entidad que los acoge —la Conferencia de Decanas y Decanos de Educación, que preside Carmen Fernández Morante, decana en la USC— hizo público un comunicado en el que «manifiesta su profundo rechazo y perplejidad» ante el anuncio. Este, para los decanos, «supone una agresión directa a la profesión docente», especialmente a las universidades y a los titulados y estudiantes del máster.

El grupo que lidera Fernández Morante recuerda que «lleva tres años promoviendo medidas para mejorar y elevar la formación y consideración social del profesorado, manteniendo una interlocución directa y continuada con el ministerio, las comunidades, asociaciones de docentes y movimientos de renovación pedagógica». Un proceso que «ha generado grandes expectativas en la comunidad educativa que no se pueden ni se deben frustrar».

La CRUE también emitió un comunicado apoyando a los decanos en sus valoraciones.

Cada año se titulan más de 30.000 personas en España en el máster de Profesorado.





---

## Decanos defienden la contratación de facultativos sin el MIR en vez de extracomunitarios

---

**SUSANA ZAMORA**

**MÁLAGA.** Una posible solución a la falta de médicos que está sufriendo el Sistema Nacional de Salud pasaría por la contratación de graduados en Medicina en lugar de médicos extracomunitarios. Y es que esta última opción, que sopea actualmente el Gobierno andaluz para aliviar la presión sanitaria, «preocupa mucho» a los decanos de las facultades de Medicina de toda España. «Entre 2000 y 2010 ya se homologaron miles de títulos de extracomunitarios y nos parece que esa solución no es buena hasta que se compruebe y se certifique su calidad formativa. Además, con ello no se soluciona el problema principal, que es mejorar las condiciones de los profesionales sanitarios», denuncia Pablo Lara, decano de la Facultad de Medicina de Málaga y presidente de la Conferencia Nacional de decanos Medicina de España.

Esta es una de las conclusiones de la reunión mantenida el pasado jueves por la junta directiva de este organismo y que trasladarán en los próximos días al Ministerio de Sanidad y al de Universidades, a las consejerías competentes y a la CRUE con el objetivo de recabar apoyos que permitan sacar adelante algo que consideran perfectamente viable. «Si Educación va a eliminar el requisito del máster para poder ejercer la docencia ante la falta de profesorado, también los graduados en Medicina sin haber hecho el MIR (requisito indispensable para ser contratado por el Sistema Sanitario Público) podrían ser contratados en esta situación excepcional», dice Lara.



▶ 26 Septiembre, 2020

# Los alumnos critican que el máster de Secundaria ya no sea requisito

▶ Lamentan que el Gobierno anuncie la flexibilización del acceso a la docencia después de la matrícula

**M. BOUIALI**, VALÈNCIA

Estudiantes del Máster de Profesor de Secundaria lamentan que la decisión del Ministerio de Educación y las autonomías de flexibilizar el acceso a la docencia y levantar el requisito de este título, llegue a pocos días de empezar las clases y cuando ya han realizado la matrícula para

este curso, pagando entre 900 y 9.000 euros, en el caso de alguna universidad privada. Asimismo, los rectores de las universidades (CRUE) y los decanos de Educación también han criticado la medida.

Se trata de un máster habilitante que deben cursar los titulados en cualquier carrera si se quieren dedicar a la enseñanza, y la medida se anunció el jueves para solucionar la escasez de docentes —por la bajada de ratios— para cubrir sustituciones.

En concreto, varios jóvenes explican que esperan que la decisión no vaya más allá de este curso y que la

Administración dé posteriormente un plazo para cumplir con el requisito a las personas que hayan accedido a las bolsas de interinidad por esta vía de urgencia, como con los idiomas.

Paco, ingeniero industrial, apunta que, de no ser así, «sería un perjuicio», y critica que este curso, además, los precios del máster han subido por la covid. Por su parte, Josep, también ingeniero aunque en su caso en Geomática y Topografía, considera que para tener que acceder a una clase se debe tener «un mínimo de criterios pedagógicos», de hecho reconoce que en el máster se echa de menos

más práctica. «No se debería quedar nadie con el título sin plaza y que entrara alguien sin el máster», opina.

Por su parte, Ana, filóloga hispánica, lamenta que ha estado dos años trabajando para poder pagar el máster que empieza la próxima semana. «Tendrían que haberlo dicho antes, me parece un insulto, porque de haberlo sabido lo hubiera dejado para más adelante y hubiera intentado entrar», afirma.

La conselleria asegura que es una «medida muy extraordinaria y limitada en el tiempo»

De momento, se desconoce cómo se implantará la medida y cuáles serán sus efectos posteriores. El ministerio solo anunció que se van a «flexibilizar, de manera excepcional y limitada hasta que concluya el presente curso, los requisitos para el ejercicio de la docencia. En concreto, el máster que acredita la formación didáctica para ejercer la docencia en ESO, FP, Música y artes escénicas, artes plásticas y diseño y EOI».

Por esto, desde la Conselleria de Educación emplazan a esperar los detalles, aunque matizan que se piensa «sobre todo, en determinadas especialidades muy puntuales de profesorado técnico de FP que ya en circunstancias normales cuesta bastante cubrir». Eso sí, «es una medida muy extraordinaria, condicionada por la pandemia y limitada en el tiempo», aseguran.

## Piden una alternativa a la eliminación del requisito del Máster

**EUROPA PRESS**  
MADRID

■■■ La Conferencia de Rectores de Universidades Españolas (CRUE) ha mostrado su rechazo a la decisión acordada por el Ministerio de Educación de eliminar el requisito del Máster de Secundaria para dar clase durante la pandemia y ha ofrecido su colaboración al Gobierno para "revisar" esta decisión y buscar una "alternativa" para agilizar la contratación.

"Cruce Universidades Españolas considera que ninguna iniciativa que suponga una merma en la calidad de la educación debe ser aplicada si realmente existe otra alternativa. Ofrecemos toda nuestra colaboración para revisar esa decisión y consensuar otro tipo de medidas que permitan agilizar la contratación de profesorado en estos momentos tan complicados para todos", subraya la CRUE en un comunicado.

CRUE Universidades considera que la eliminación del requisito del máster solo sería necesaria "si no fuese posible" encontrar funcionarios interinos docentes en posesión de dicho título.

Sin embargo, los decanos y decanas de Educación han indicado que, desde la implantación del requisito del Máster para dar clase en los institutos, se han titulado más de 200.000 profesores de Secundaria en toda España. ■



▶ 25 Septiembre, 2020



**SEGURIDAD** Los centros académicos mantienen estrictos protocolos anti Covid pese a que este curso no se contará con una gran afluencia de estudiantes foráneos. se tiende a la presencialidad y, cuando no se pueda, a la modalidad mixta (virtual-presencial). / DIMABERLIN

## MOVILIDAD

# La incertidumbre no frena en seco las ganas de estudiar lejos de casa

Las previsiones apuntan a una caída en las salidas al extranjero para el primer semestre académico, aunque se espera un importante repunte a partir del segundo, a expensas de lo que pueda suceder

**J. DE LA PEÑA**  
El mundo está revuelto. La Covid está generando tal inestabilidad que a veces estamos como desorientados y, para curarnos en salud, preferimos quedarnos en casa hasta que pase el temporal.

Extrapolando esto mismo a la formación académica, hoy cualquier universitario que hubiera decidido el año pasado cursar sus estudios lejos de su zona de confort se enfrenta a una decisión que podría determinar el devenir del curso: ¿me voy o no con la que está cayendo? Y esto no está vinculado en exclusiva a salir al extranjero, sino también al hecho de cambiar de provincia o de ciudad.

El escenario es complicado, pero es cierto que las distintas instituciones implicadas están trabajando para que «esta situación extraordinaria», como la vienen a definir, afecte lo menos posible.

La Comisión Europea (CE) realizó una encuesta el pasado mes de abril a un total de 11.800 estudiantes Erasmus+ para valorar el impacto que la pandemia había causado en dicho programa de movilidad académica.

**Se estima que la movilidad Erasmus+ se reduzca un 40% este semestre**

El resultado fue que un 42% de los estudiantes encuestados afirmaron continuar su formación de manera virtual.

«Se estima que las movilidades previstas para el primer semestre de este próximo curso académico se reduzcan en torno a un 40% con respecto a años anteriores, aunque tales cifras pueden verse modificadas según evolucione la situación», afirma Coral Martínez, directora del Servicio Español para la Internacionalización de la Educación (Sepie).

La presente convocatoria está respaldada por un presupuesto de casi 106 millones de euros, con los que se financiarán 1.087 proyectos de movilidad para que tanto estudiantes como personal docente puedan desplazarse a otros países

europeos. «En total, se han adjudicado 60.337 movilidades: 53.195 para estudiantes y 7.142 para personal», puntualiza Martínez, quien resalta que la mayor parte de las universidades europeas (españolas incluidas) están haciendo todo lo que está en su mano para ofrecer enseñanza presencial y, cuando no se pueda, lo harán de manera mixta o combinada (*Blended Mobility*).

Según el propio presidente de la Comisión Sectorial de Internacionalización y Cooperación de la CRUE y rector de la Universidad de Barcelona, Joan Elias, la crisis de la pandemia del coronavirus ha proporcionado al Sistema Universitario Español enseñanzas que son una «ventana de oportunidad» para optimizar, renovar y generar

nuevas estrategias de internacionalización estudiantil.

Las previsiones apuntan a que, al menos en este comienzo de curso, los estudiantes se lo van a tomar con calma, y se espera que el segundo semestre arranque con fuerza la movilidad y transferencia de alumnos a nivel nacional e internacional.

«Nuestros estudiantes mantienen en gran medida sus planes, aunque la mayoría ha pospuesto el viaje al segundo semestre. Los que ya han llegado al país de su instancia nos informan de que están siguiendo sus clases *online* mientras pasan los días de cuarentena impuestos por el país de acogida», expone Amra Askra, asesora de Movilidad Internacional en la Universidad Europea.

En términos generales, las universidades españolas están haciendo los deberes, llevando a cabo estrictos protocolos para que las movilidades puedan llevarse a cabo con las máximas garantías.

## El sistema mixto 'Blended Mobility', la mejor opción si la situación empeora

Pompeu Fabra espera a nivel de grado y en este primer trimestre un descenso del 50% en movilidades y estancias cortas tanto en su centro como estudiantes enviados al extranjero. Sin embargo, estiman que la situación cambiará cuando pase esta fase inicial del curso.

Algo sintomático son los datos recogidos por la Secretaría de Universidades e Investigación de Cataluña, donde afirman que el número de estudiantes de fuera de esta región será mayor que el año pasado.

Sirva también de caso paradigmático el de la Universidad Carlos III de Madrid como uno de los centros académicos que, año tras año, más alumnado reciben de fuera de la capital. En su caso, sitúa en algo más de un 67% la caída de estudiantes internacionales de intercambio entrantes, tomando de referencia para hacer la comparativa el pasado curso completo y este primer semestre.

De los 662 Erasmus+ que llegaron en el pasado curso, acudirán éste 314. Pero donde más se resienten los guarismos es en la movilidad no europea, que baja de 366 a 47. En cuanto a las salidas de estudiantes UC3M a través de programas internacionales de intercambio, salieron 931 y este año lo harán 310, un 79% menos.

Hay que destacar la vigencia y el mantenimiento del programa Siceu (Sistema de Intercambio entre Centros Universitarios de España, antes denominado Séneca) por parte de la gran mayoría las universidades españolas. Eso sí, la tendencia más extendida y generalizada en la mayoría de los centros universitarios españoles parece ser clara: la movilidad continúa pero en menor número, a expensas de lo que pueda ocurrir en un futuro más o menos cercano.



▶ 25 Septiembre, 2020

## EQUIDAD

# «No habrá una generación coronavirus»

El presidente de los rectores asegura que nadie se quedará atrás en el acceso a la Universidad, apoyado por la eliminación de la nota media en el sistema de becas, el reparto de medios informáticos y la financiación del Fondo Covid

**E**l curso arranca mirando por el retrovisor, con un propósito unánime: no repetir los errores del pasado. No sólo en la organización, la rapidez de reflejos y la adaptación a la enseñanza *online*, para la que cada una de las 80 universidades aplicará su propio protocolo ante la Covid-19, sino en cuanto a la financiación. La propia European University Association lanzó el reto el pasado mayo, en forma de informe —*The impact of the Covid-19 crisis on university funding in Europe*—, a partir de las lecciones aprendidas de la crisis de 2008, y la conclusión fue clara: los gobiernos deben «garantizar una financiación ambiciosa» y «sostenible a largo plazo» en la enseñanza superior ante la emergencia económica derivada del coronavirus.

«No vamos a dejar a nadie atrás», asegura José Carlos Gómez Villamandos, el presidente de la Conferencia de Rectores (CRUE). «En la anterior crisis, las universidades llegamos con gran esfuerzo y fondos económicos a donde no llegaron las becas y ayudas de las administraciones. Si es necesario, haremos lo mismo». La Coordinadora de Representantes de Estudiantes de Universidades Públicas (Creup) recuerda los principales fallos —«comprensibles»— durante el confinamiento: «No detectar a tiempo a los estudiantes en riesgo de exclusión» por falta de medios electrónicos y «no adaptar las metodologías y los contenidos a un entorno virtual». Aunque también subraya que las universidades hicieron «todo lo posible» e, incluso, enfrentaron la pandemia con «fondos propios». De hecho, durante el último trimestre, los centros universitarios entregaron tarjetas y ordenadores portátiles entre el alumnado con dificultades de conexión informática, para sortear la brecha digital y garantizar el acceso a la enseñanza por igual.

En la misma dirección, el Gobierno aprobó en julio el Real Decreto para la reforma del sistema de becas y ayudas al estudio, con dos novedades que son una enmienda a la totalidad de las medidas de 2012 del ex ministro de Educación José Ignacio Wert. Además del incremento de 386 millones de euros, un 22% más de inversión que asciende así hasta 1.900 millones, se han eliminado los criterios de mérito académico y se han actualizado los umbrales económicos. Ahora, bastará con el aprobado de un porcentaje de créditos del curso anterior, sin las notas medias de entre 6 y 6,5 que requería Wert, para acceder a alguna de las becas de grado, de entre los 179 millones de euros destinados a las ayudas universitarias. Una medida sobre la que Manuel Castells, el minis-

tro de Universidades, asegura a EFE que «absolutamente no» bajará el rendimiento académico, sino que más bien garantizará el derecho a la educación «de la misma forma que la atención sanitaria pública no depende del nivel de renta».

Además, el primer umbral para el cálculo de su cuantía se ha equipara-

do con el de la pobreza, que, en la actualidad, asciende a 8.871 euros anuales en el caso de una persona sola y a 18.629 euros en una familia de dos adultos y dos niños. De este modo, se calcula que hasta 253.274 estudiantes de grado y máster podrán beneficiarse de la beca y que las familias más desfavorecidas podrán optar

a la modalidad completa (con matrícula, los fijos de renta y de residencia fuera de su municipio y la variable), casi duplicándose así el número de becados hasta los 175.945 estudiantes. También recibirán 100 euros más en las cuantías fijas, por lo que el alumno con menos recursos podrá recibir 1.700 euros de beca.

No obstante, desde la Creup solicitan ahondar en la enmienda al «no llegar a cubrir el recorte de 2012», y suprimir la totalidad de los requisitos académicos, pues «el objetivo es eliminar la brecha socioeconómica y no premiar los buenos resultados académicos». Igualmente, aunque Gómez Villamandos califica los cambios de «positivos y prioritarios para recuperar el principio de igualdad», también insta a que se aceleren reformas como la eliminación total de la cuantía variable y la equiparación a los importes de 2010. «Las universidades están poniendo todos los medios posibles; no se va a producir ningún retroceso en el aprendizaje», afirma.

De hecho, mantener la calidad de la enseñanza y las metodologías es prioritario entre la Conferencia de Rectores y el alumnado. «Muchos temen que por graduarse durante la época Covid, las empresas les busquen con menos interés», explican desde la Creup, además de que «retrasar las prácticas es perder un año académico en una titulación de cuatro años y bajar la calidad de formación de toda una generación», alertan. El Ministerio de Universidades y la CRUE están trabajando para garantizar «lo máximo posible» las prácticas académicas que requieran presencia física. Gómez Villamandos sentencia: «No habrá una *generación Covid*, habrá una *generación preparada*, no sólo académicamente, sino con habilidades digitales reforzadas por la situación actual y con mayor capacidad de adaptación, resiliencia y empatía, cualidades fundamentales para la vida».

En las últimas semanas, la CRUE ha insistido al Gobierno en que «se transfieran ya» los 400 millones de euros del Fondo Covid previstos, consciente de que es la única manera de encarar el temporal. Y no sólo eso. «No podemos permitir que ninguna administración derive recursos hacia otros ámbitos porque para salvar el Estado de bienestar es imprescindible fortalecer la Educación», afirma el presidente de los rectores. Si en los últimos presupuestos de 2018, el gasto público en Educación fue de un 1,7% más, con hasta 9.554.216 millones de euros dedicados a la educación universitaria de los 50.807,1 millones destinados al conjunto educativo, aún queda pendiente aprobar unos nuevos presupuestos. Desde CRUE reclaman una financiación plurianual y estable para el sistema universitario, y una normativa para ser más competitivos en la UE y flexibles en las contrataciones y la retención del talento. Dice, en mayúsculas: «Sin Universidad no hay Ciencia y sin Ciencia no hay futuro». Futuro, con mayúscula.



**TASAS** La reforma aprobada por el Ministerio, que podrá aplicarse de manera paulatina hasta el curso 2022-23, obliga a bajar el precio de los estudios hasta a diez comunidades. Según la CRUE, las universidades tienen un 14,5% menos de fondos que la media de los centros europeos. / SIRTRAVELALOT



## *UNIVERSIDAD*



Arriba, la Universidad Isabel I, en Burgos; abajo, uno de sus laboratorios. Universidad Isabel I

#### BURGOS

**El Norte.** La Universidad Isabel I mantiene la calidad académica de la educación superior sin dar la espalda a la transformación digital, gracias a las nuevas modalidades de enseñanza 'on line'. Su metodología de enseñanza consta de una plataforma tecnopedagógica propia que, en sus ocho años de vida, se ha convertido en un referente de la formación 'on line'. Según la Entidad Nacional de Acreditación (ENAC) es «una estructura para el desarrollo de contenidos educativos "on line sin precedentes en el panorama nacional e internacional, que marca un nuevo camino en el mundo del e-learning».

La tecnología educativa 'on line' de la Universidad Isabel I es la única certificada en España bajo el código UNESCO 5801, tratándose de un modelo tecnológico exclusivo e innovador que mejora la arquitectura tecnopedagógica y los procesos de aprendizaje 'on line', lo que ha permitido que el Ministerio de Ciencia e Innovación lo califique como modelo innovador de I+D+i. El último estudio elaborado por la Fundación del Conocimiento y Desarrollo (CyD) sitúa a la Universidad Isabel I entre las 15 mejores universidades del país en el apartado de Enseñanza y Aprendizaje, donde destaca especialmente la tasa de rendimiento en sus másteres y la tasa de éxito en grado. Del mismo modo, y por segundo año consecutivo, el centro se encuentra a la cabeza de la educación superior 'on line' nacional.

#### Nuevos modelos

La Universidad Isabel I apuesta por un modelo formativo que se adapta a las necesidades de cada estudiante. Para ella, la actividad del alumno es el eje del modelo educativo, por lo que deja de lado las clases tradicionales en favor de las tutorías, la interacción y la colabo-

**UNIVERSIDAD ISABEL I.** Su tecnología educativa 'on line' es la única certificada en España bajo el código UNESCO-5801

## Universidad 'on line', moderna y con formación de calidad



ración con el profesor entorno a unos materiales de trabajo previamente elaborado y de los que dispone el alumno en todo momento.

El alumno tiene a su disposición todos los recursos de aprendizaje en el Aula Virtual, en distintos formatos y adaptados a diversos dis-

positivos para que pueda consultarlos, cuándo, dónde y cómo quiera. Igualmente, tiene acceso a una Biblioteca digital con innumerables recursos, bases de datos internacionales, libros electrónicos y un catálogo específico para cada titulación.

«Somos la mejor opción para quienes tienen cargas familiares, trabajan, y para quienes, cada vez más, buscan la seguridad de una educación 'on line' de calidad. También para aquellos estudiantes que no pueden o quieren desplazarse a otros municipios o provincias para estudiar una formación que no exis-

te en su entorno», señalan desde el centro educativo.

#### Transformar las crisis en oportunidades

Hace tres años, la Universidad Isabel I inauguró un edificio de I+D+i, en el que se instalaron los laboratorios de Nutrición Humana y Dietética, el Centro de Investigación de Ciencias del Deporte y el Centro de Investigación en Neurociencia y Ciberseguridad Aplicadas, continuando con su apuesta por el incremento de la investigación.

En la actualidad, la Universidad

#### INFORMACIÓN

##### UNIVERSIDAD ISABEL I:

**Dirección.** C/ Fernán González, 76, Burgos.

**Teléfono.**  
947 671 731

**Web.** <https://www.ui1.es/>

##### CENTRO DE FORMACIÓN PROFESIONAL RÍO DUERO

**Dirección.**

Avda. Santander, 90, Valladolid.

**Teléfono.**

983 25 87 64

**Web.** <https://www.rduero.com/>

**Correo electrónico.**

[secretaria@rduero.com](mailto:secretaria@rduero.com)

Isabel I continúa avanzando en la incorporación de nuevas tecnologías educativas con más simuladores, laboratorios virtuales, realidad virtual y aumentada. «El mundo cambia y nosotros queremos cambiar con él, aportando nuestro granito de arena en formación e investigación. Somos una Universidad digital y con un perfil tecnológico» afirma su Rector.

Igualmente, la Universidad Isabel I evoluciona hacia programas que fomentan las capacidades digitales, imprescindibles en el nuevo entorno laboral, y utiliza las últimas herramientas tecnológicas al servicio de un modelo tecnopedagógico que mejora los procesos de enseñanza y aprendizaje en favor de sus alumnos.

La pandemia ha puesto de relieve la necesidad de acelerar la digitalización del sistema educativo a todos los niveles, labor en la que está inmersa la Universidad Isabel I desde su nacimiento, razón por la que no ha tenido que improvisar soluciones docentes de emergencia, sino que ha continuado con absoluta normalidad, siendo una garantía de certeza, seguridad y calidad para sus estudiantes en estos momentos de incertidumbre.



Elena Martínez-Carro.

«Debemos hacer investigación lo más cercana a la realidad»

**Elena Martínez-Carro**  
Decana de la Facultad de Educación de UNIR

**L.R.**

LOGROÑO. Aunque muy satisfecha con la garantía de calidad que rubrica a la Facultad de Educación, su decana no se conforma. «Queremos seguir avanzando con la misma calidad, especialmente en innovar».

—¿Qué factores de calidad son prioritarios en una facultad como la de Educación?

—La calidad de los docentes, de los programas y del sistema interno. Los programas son un punto importantísimo ya que ser capaz de unir lo que necesitan los centros educativos (de Infantil, Primaria, Secundaria) y lo que puede ofrecer una universidad es definitivo para conseguir una buena calidad. La universidad debe hacer investigación sobre Educación pero la debe hacer lo más cercana posible a la realidad, y ahí está nuestra investigación en el campo de la neuropsicología, el ciberacoso, la tecnología aplicada a la educación, las didácticas...

—¿Más argumentos para quienes aún desconfían de la educación en línea?

—UNIR es una universidad 'on line' pero en la cercanía. Es verdad que da una flexibilidad que no tiene en una universidad presencial, pero también es cierto que en el día a día van a sentirse muy acompañados tanto en el campus como en la atención, y al mismo tiempo muy exigidos porque hay que trabajar y estudiar.





Sede de la Universidad Internacional de La Rioja en Logroño. **UNIR**

## «El protocolo es el mismo que en las universidades presenciales»

**L.R.**

**LOGROÑO.** La de la UNIR es la mayor Facultad de Educación de España, con 14.000 alumnos, y con un mayor número y variedad de titulaciones acreditadas por ANECA, hasta 21 entre grados y post-

grados. Precisamente el disponer del 50 por ciento de los títulos de grado y de máster de esa facultad y del certificado de calidad de ANECA, le ha llevado a obtener la acreditación institucional del Consejo de Universidades.

El largo proceso seguido por

esta universidad en línea hasta conseguirlo es similar al que siguen las universidades presenciales. «Nosotros podemos tener laboratorios virtuales en lugar de presenciales, pero ambos son objeto de inspección, lo mismo que las aulas, bibliotecas o el campus virtual», comenta el responsable de Calidad de UNIR, Ignacio Hierro. Y explica el proceso de Certificación del Sistema de Garantía de Calidad. «Tenemos más de 40 procedimientos de trabajo que,

por ejemplo, están para garantizar la calidad de los programas formativos, analizar los resultados de los estudiantes, orientar las enseñanzas del alumno, etc. Toda esa documentación se manda a los auditores para su minucioso estudio. Luego visitan el centro para entrevistar a fondo al equipo directivo, estudiantes, profesores, egresados, tutores, empleadores... y averiguar si ese sistema de calidad se lleva a cabo tal y como está diseñado».



## La universidad defiende que se trata de impulsar la investigación

**J. P. P.**

MURCIA. Ante la polémica, la UCAM niega la promoción de pseudoterapias y señala que la actividad desarrollada este jueves fue «un 'webinar' en el que todos los participantes (científicos y sanitarios de va-

rias instituciones y universidades) pusieron de manifiesto la conveniencia de hacer, con urgencia, estudios científicos sobre la efectividad o no de diferentes compuestos para el tratamiento de la Covid-19; compuestos que, 'de facto', están siendo utilizados por mi-

les de personas en todo el mundo». La universidad privada señala que «estos estudios serían una aportación científica valiosísima, tanto si, a tenor de los resultados obtenidos, se comprueba que alguno de estos compuestos es útil y seguro para el tratamiento de esta enfermedad, de lo que se beneficiarían miles de personas, como si se demuestra lo contrario, para que quienes los consumen, dejen definitivamente de hacerlo».



## Educación

# La URJC suspende en dos facultades de zonas confinadas las clases presenciales

CRIS DE QUIROGA MADRID

Los alumnos de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales y la Escuela Técnica Superior de Ingeniería Informática (ETSII) de la Universidad Rey Juan Carlos (URJC) no comenzarán el curso en las aulas el próximo lunes. Ante el «agravamiento de la situación sanitaria en la Comunidad de Madrid y el cierre de nuevos barrios», la institución ha optado por activar el plan de contingencia y suspender las actividades presenciales previstas para las próximas dos semanas.

Ayer por la tarde, apenas tres días antes del inicio del curso, los estudiantes de sendas facultades recibieron el comunicado oficial: las clases se impartirán a distancia durante quince días. La «objetiva situación de riesgo» ha obligado a la universidad a tomar la decisión. «Teniendo en cuenta además, que los municipios donde residís muchos de vosotros están sujetos a restricciones de movilidad, se ha solicitado la activación del plan de contingencia al que se alude en el punto 18 del “Protocolo de adaptación de la docencia ante la crisis sanitaria provocada por el Covid-19 de la URJC”», explicaba ayer el Vicedecano de Estudiantes, Rogelio Fernández. No obstante, recordó que continúan trabajando «en el plan de adaptación a la docencia para poder aplicarlo cuando la situación sanitaria lo permita».



---

## Decanos defienden la contratación de facultativos sin el MIR en vez de extracomunitarios

---

**SUSANA ZAMORA**

**MÁLAGA.** Una posible solución a la falta de médicos que está sufriendo el Sistema Nacional de Salud pasaría por la contratación de graduados en Medicina en lugar de médicos extracomunitarios. Y es que esta última opción, que sopea actualmente el Gobierno andaluz para aliviar la presión sanitaria, «preocupa mucho» a los decanos de las facultades de Medicina de toda España. «Entre 2000 y 2010 ya se homologaron miles de títulos de extracomunitarios y nos parece que esa solución no es buena hasta que se compruebe y se certifique su calidad formativa. Además, con ello no se soluciona el problema principal, que es mejorar las condiciones de los profesionales sanitarios», denuncia Pablo Lara, decano de la Facultad de Medicina de Málaga y presidente de la Conferencia Nacional de decanos Medicina de España.

Esta es una de las conclusiones de la reunión mantenida el pasado jueves por la junta directiva de este organismo y que trasladarán en los próximos días al Ministerio de Sanidad y al de Universidades, a las consejerías competentes y a la CRUE con el objetivo de recabar apoyos que permitan sacar adelante algo que consideran perfectamente viable. «Si Educación va a eliminar el requisito del máster para poder ejercer la docencia ante la falta de profesorado, también los graduados en Medicina sin haber hecho el MIR (requisito indispensable para ser contratado por el Sistema Sanitario Público) podrían ser contratados en esta situación excepcional», dice Lara.



▶ 25 Septiembre, 2020



**SEGURIDAD** Los centros académicos mantienen estrictos protocolos anti Covid pese a que este curso no se contará con una gran afluencia de estudiantes foráneos. se tiende a la presencialidad y, cuando no se pueda, a la modalidad mixta (virtual-presencial). / DIMABERLIN

## MOVILIDAD

# La incertidumbre no frena en seco las ganas de estudiar lejos de casa

Las previsiones apuntan a una caída en las salidas al extranjero para el primer semestre académico, aunque se espera un importante repunte a partir del segundo, a expensas de lo que pueda suceder

**J. DE LA PEÑA**  
El mundo está revuelto. La Covid está generando tal inestabilidad que a veces estamos como desorientados y, para curarnos en salud, preferimos quedarnos en casa hasta que pase el temporal.

Extrapolando esto mismo a la formación académica, hoy cualquier universitario que hubiera decidido el año pasado cursar sus estudios lejos de su zona de confort se enfrenta a una decisión que podría determinar el devenir del curso: ¿me voy o no con la que está cayendo? Y esto no está vinculado en exclusiva a salir al extranjero, sino también al hecho de cambiar de provincia o de ciudad.

El escenario es complicado, pero es cierto que las distintas instituciones implicadas están trabajando para que «esta situación extraordinaria», como la vienen a definir, afecte lo menos posible.

La Comisión Europea (CE) realizó una encuesta el pasado mes de abril a un total de 11.800 estudiantes Erasmus+ para valorar el impacto que la pandemia había causado en dicho programa de movilidad académica.

**Se estima que la movilidad Erasmus+ se reduzca un 40% este semestre**

El resultado fue que un 42% de los estudiantes encuestados afirmaron continuar su formación de manera virtual.

«Se estima que las movilidades previstas para el primer semestre de este próximo curso académico se reduzcan en torno a un 40% con respecto a años anteriores, aunque tales cifras pueden verse modificadas según evolucione la situación», afirma Coral Martínez, directora del Servicio Español para la Internacionalización de la Educación (Sepie).

La presente convocatoria está respaldada por un presupuesto de casi 106 millones de euros, con los que se financiarán 1.087 proyectos de movilidad para que tanto estudiantes como personal docente puedan desplazarse a otros países

europeos. «En total, se han adjudicado 60.337 movilidades: 53.195 para estudiantes y 7.142 para personal», puntualiza Martínez, quien resalta que la mayor parte de las universidades europeas (españolas incluidas) están haciendo todo lo que está en su mano para ofrecer enseñanza presencial y, cuando no se pueda, lo harán de manera mixta o combinada (*Blended Mobility*).

Según el propio presidente de la Comisión Sectorial de Internacionalización y Cooperación de la CRUE y rector de la Universidad de Barcelona, Joan Elias, la crisis de la pandemia del coronavirus ha proporcionado al Sistema Universitario Español enseñanzas que son una «ventana de oportunidad» para optimizar, renovar y generar

nuevas estrategias de internacionalización estudiantil.

Las previsiones apuntan a que, al menos en este comienzo de curso, los estudiantes se lo van a tomar con calma, y se espera que el segundo semestre arranque con fuerza la movilidad y transferencia de alumnos a nivel nacional e internacional.

«Nuestros estudiantes mantienen en gran medida sus planes, aunque la mayoría ha pospuesto el viaje al segundo semestre. Los que ya han llegado al país de su instancia nos informan de que están siguiendo sus clases *online* mientras pasan los días de cuarentena impuestos por el país de acogida», expone Amra Askra, asesora de Movilidad Internacional en la Universidad Europea.

En términos generales, las universidades españolas están haciendo los deberes, llevando a cabo estrictos protocolos para que las movilidades puedan llevarse a cabo con las máximas garantías.

## El sistema mixto 'Blended Mobility', la mejor opción si la situación empeora

Pompeu Fabra espera a nivel de grado y en este primer trimestre un descenso del 50% en movilidades y estancias cortas tanto en su centro como estudiantes enviados al extranjero. Sin embargo, estiman que la situación cambiará cuando pase esta fase inicial del curso.

Algo sintomático son los datos recogidos por la Secretaría de Universidades e Investigación de Cataluña, donde afirman que el número de estudiantes de fuera de esta región será mayor que el año pasado.

Sirva también de caso paradigmático el de la Universidad Carlos III de Madrid como uno de los centros académicos que, año tras año, más alumnado reciben de fuera de la capital. En su caso, sitúa en algo más de un 67% la caída de estudiantes internacionales de intercambio entrantes, tomando de referencia para hacer la comparativa el pasado curso completo y este primer semestre.

De los 662 Erasmus+ que llegaron en el pasado curso, acudirán éste 314. Pero donde más se resienten los guarismos es en la movilidad no europea, que baja de 366 a 47. En cuanto a las salidas de estudiantes UC3M a través de programas internacionales de intercambio, salieron 931 y este año lo harán 310, un 79% menos.

Hay que destacar la vigencia y el mantenimiento del programa Sique (Sistema de Intercambio entre Centros Universitarios de España, antes denominado Séneca) por parte de la gran mayoría las universidades españolas. Eso sí, la tendencia más extendida y generalizada en la mayoría de los centros universitarios españoles parece ser clara: la movilidad continúa pero en menor número, a expensas de lo que pueda ocurrir en un futuro más o menos cercano.



▶ 25 Septiembre, 2020

## EQUIDAD

# «No habrá una generación coronavirus»

El presidente de los rectores asegura que nadie se quedará atrás en el acceso a la Universidad, apoyado por la eliminación de la nota media en el sistema de becas, el reparto de medios informáticos y la financiación del Fondo Covid

**E**l curso arranca mirando por el retrovisor, con un propósito unánime: no repetir los errores del pasado. No sólo en la organización, la rapidez de reflejos y la adaptación a la enseñanza online, para la que cada una de las 80 universidades aplicará su propio protocolo ante la Covid-19, sino en cuanto a la financiación. La propia European University Association lanzó el reto el pasado mayo, en forma de informe —*The impact of the Covid-19 crisis on university funding in Europe*—, a partir de las lecciones aprendidas de la crisis de 2008, y la conclusión fue clara: los gobiernos deben «garantizar una financiación ambiciosa» y «sostenible a largo plazo» en la enseñanza superior ante la emergencia económica derivada del coronavirus.

«No vamos a dejar a nadie atrás», asegura José Carlos Gómez Villamandos, el presidente de la Conferencia de Rectores (CRUE). «En la anterior crisis, las universidades llegamos con gran esfuerzo y fondos económicos a donde no llegaron las becas y ayudas de las administraciones. Si es necesario, haremos lo mismo». La Coordinadora de Representantes de Estudiantes de Universidades Públicas (Creup) recuerda los principales fallos —«comprensibles»— durante el confinamiento: «No detectar a tiempo a los estudiantes en riesgo de exclusión» por falta de medios electrónicos y «no adaptar las metodologías y los contenidos a un entorno virtual». Aunque también subraya que las universidades hicieron «todo lo posible» e, incluso, enfrentaron la pandemia con «fondos propios». De hecho, durante el último trimestre, los centros universitarios entregaron tarjetas y ordenadores portátiles entre el alumnado con dificultades de conexión informática, para sortear la brecha digital y garantizar el acceso a la enseñanza por igual.

En la misma dirección, el Gobierno aprobó en julio el Real Decreto para la reforma del sistema de becas y ayudas al estudio, con dos novedades que son una enmienda a la totalidad de las medidas de 2012 del ex ministro de Educación José Ignacio Wert. Además del incremento de 386 millones de euros, un 22% más de inversión que asciende así hasta 1.900 millones, se han eliminado los criterios de mérito académico y se han actualizado los umbrales económicos. Ahora, bastará con el aprobado de un porcentaje de créditos del curso anterior, sin las notas medias de entre 6 y 6,5 que requería Wert, para acceder a alguna de las becas de grado, de entre los 179 millones de euros destinados a las ayudas universitarias. Una medida sobre la que Manuel Castells, el minis-

tro de Universidades, asegura a EFE que «absolutamente no» bajará el rendimiento académico, sino que más bien garantizará el derecho a la educación «de la misma forma que la atención sanitaria pública no depende del nivel de renta».

Además, el primer umbral para el cálculo de su cuantía se ha equipara-

do con el de la pobreza, que, en la actualidad, asciende a 8.871 euros anuales en el caso de una persona sola y a 18.629 euros en una familia de dos adultos y dos niños. De este modo, se calcula que hasta 253.274 estudiantes de grado y máster podrán beneficiarse de la beca y que las familias más desfavorecidas podrán optar

a la modalidad completa (con matrícula, los fijos de renta y de residencia fuera de su municipio y la variable), casi duplicándose así el número de becados hasta los 175.945 estudiantes. También recibirán 100 euros más en las cuantías fijas, por lo que el alumno con menos recursos podrá recibir 1.700 euros de beca.

No obstante, desde la Creup solicitan ahondar en la enmienda al «no llegar a cubrir el recorte de 2012», y suprimir la totalidad de los requisitos académicos, pues «el objetivo es eliminar la brecha socioeconómica y no premiar los buenos resultados académicos». Igualmente, aunque Gómez Villamandos califica los cambios de «positivos y prioritarios para recuperar el principio de igualdad», también insta a que se aceleren reformas como la eliminación total de la cuantía variable y la equiparación a los importes de 2010. «Las universidades están poniendo todos los medios posibles; no se va a producir ningún retroceso en el aprendizaje», afirma.

De hecho, mantener la calidad de la enseñanza y las metodologías es prioritario entre la Conferencia de Rectores y el alumnado. «Muchos temen que por graduarse durante la época Covid, las empresas les busquen con menos interés», explican desde la Creup, además de que «retrasar las prácticas es perder un año académico en una titulación de cuatro años y bajar la calidad de formación de toda una generación», alertan. El Ministerio de Universidades y la CRUE están trabajando para garantizar «lo máximo posible» las prácticas académicas que requieran presencia física. Gómez Villamandos sentencia: «No habrá una generación Covid, habrá una generación preparada, no sólo académicamente, sino con habilidades digitales reforzadas por la situación actual y con mayor capacidad de adaptación, resiliencia y empatía, cualidades fundamentales para la vida».

En las últimas semanas, la CRUE ha insistido al Gobierno en que «se transfieran ya» los 400 millones de euros del Fondo Covid previstos, consciente de que es la única manera de encarar el temporal. Y no sólo eso. «No podemos permitir que ninguna administración derive recursos hacia otros ámbitos porque para salvar el Estado de bienestar es imprescindible fortalecer la Educación», afirma el presidente de los rectores. Si en los últimos presupuestos de 2018, el gasto público en Educación fue de un 1,7% más, con hasta 9.554.216 millones de euros dedicados a la educación universitaria de los 50.807,1 millones destinados al conjunto educativo, aún queda pendiente aprobar unos nuevos presupuestos. Desde CRUE reclaman una financiación plurianual y estable para el sistema universitario, y una normativa para ser más competitivos en la UE y flexibles en las contrataciones y la retención del talento. Dice, en mayúsculas: «Sin Universidad no hay Ciencia y sin Ciencia no hay futuro». Futuro, con mayúscula.



**TASAS** La reforma aprobada por el Ministerio, que podrá aplicarse de manera paulatina hasta el curso 2022-23, obliga a bajar el precio de los estudios hasta a diez comunidades. Según la CRUE, las universidades tienen un 14,5% menos de fondos que la media de los centros europeos. / SIRTRAVELALOT



## *POLITICA CIENTIFICA Y TECNOLOGICA*



▶ 27 Septiembre, 2020

# «No tengo miedo al futuro, entraremos en otro Renacimiento»

LA ENTREVISTA

**Rafael Yuste** **Neurobiólogo**  
Es catedrático en Nueva York y uno de los mejores investigadores del mundo en su ámbito. Anuncia avances revolucionarios en muy pocos años que obligarán incluso a redefinir lo que es un ser humano



CÉSAR COCA

**R**afael Yuste (Madrid, 1963) es uno de los principales investigadores mundiales en el ámbito de la neurociencia. Catedrático en la Universidad de Columbia, en Nueva York, se convirtió en el ideólogo del proyecto Brain ('cerebro' en inglés, aunque se trata de siglas que significan 'Investigación del Cerebro a través del Avance de Neurotecnologías Innovadoras'), que fue una de las iniciativas científicas más importantes de las apoyadas por Obama durante sus ocho años de presidencia. Yuste, admirador de Ramón y Cajal, a quien debe además su vocación, se formó en Cambridge con el Nobel Sydney Brenner y más tarde se doctoró ya en EE UU bajo la dirección de otro Nobel, Torsten Wiesel. Periódicamente viaja a España porque colabora con el







► 27 Septiembre, 2020

Instituto Cajal, de la Politécnica de Madrid, y asesora a centros tecnológicos en el País Vasco, Andalucía y Cataluña.

– **Inteligencia artificial, capacidad para leer la mente y escribir en ella, conexión cerebro-ordenador... ¿Tenemos que redifinir el concepto 'humano'?**

– Sí, y por eso es tan importante este tema. Estamos abriendo la lata del cerebro, que genera la mente humana y ahí está todo lo que somos, lo que incluye el arte las sensaciones, los sentimientos... En el momento en que entramos ahí cambiamos el concepto de ser humano. Esto no es ciencia ficción. De hecho, ya hay empresas como la de Elon Musk que hacen tecnología de interfaz cerebro-computador para conectar los cerebros a la red y construir así un ser humano híbrido.

– **Abre posibilidades insospechadas pero también genera temores.**

– Por eso queremos definir las reglas. Un grupo de 25 especialistas, del que formo parte, publicó un artículo en 'Nature' en 2017 planteando la necesidad de normas. Queremos poner los guardarriles para la tecnología del futuro, para marcar una ruta segura de forma que la evolución de esa tecnología no sea una amenaza para la Humanidad. La Declaración Universal de los Derechos Humanos es donde hoy mejor se determina la esencia humana, pero hay que ponerla al día, incorporar nuevas protecciones con visión de futuro y precisar más la misma definición.

**El papel de la ciencia**

– **Llegados a este punto de la entrevista puede que no pocos lectores estén pensando que hay muchos investigadores diseñando ese futuro pero ha llegado una pandemia y el mejor remedio para luchar contra ella ya se aplicó hace un siglo: quedarse en casa.**

– Esta pandemia ha demostrado que la Humanidad no está organizada de la mejor forma posible, dado que se ha hecho evidente la incapacidad para resolver un problema médico y científico de una forma inteligente. Hay una desconexión entre el conocimiento científico y la gobernanza del mundo. Por eso, mi compañero Dario Gil, jefe de investigación de la IBM, y yo hemos propuesto la incorporación de la ciencia a todos los gobiernos del mundo y a todos los poderes: legislativo, ejecutivo, judicial e incluso los medios de comunicación.

– **¿A qué nivel?**

– Si miramos el lado bueno de las cosas, sin ignorar por supuesto los costes terribles de todo tipo que la pandemia ha supuesto y todavía supondrá, podemos llegar a la conclusión de que lo sucedido puede hacernos reexaminar las bases de lo que queremos hacer. Como le decía, tenemos la oportunidad de incorporar la ciencia a la gobernanza, con órganos asesores en todos los poderes, incluso con una vicepresidencia, igual que antes se hizo con el Derecho y la Economía. Permitiría crear una sociedad mejor porque daría ventajas en todos los aspectos de la vida, dado que el cerebro está involucrado en todo lo que hacemos. Muchos problemas, no digo todos pero sí muchos, podrían resolverse.

– **Volvamos a los avances que se abren ante la Humanidad, a esa propuesta que han hecho ustedes de fijar nuevos derechos. Porque hablamos de que alguien puede llegar a determinar nuestras ideas.**

– Lo propusimos porque esto es algo tan gordo que termina sien-

do un problema de derechos humanos. Tenemos que proteger la mente y por eso hablamos de la necesidad de defender la individualidad, el yo, porque si interfieres en el cerebro de alguien cambia su mente. Y proteger también el libre albedrío; que nuestras decisiones sean nuestras, sin interferencias externas en nuestro cerebro, porque eso es algo que ya hemos visto en animales.

– **¿Ya es factible interferir en ellas?**

– En ratones se ha conseguido introducir en su cerebro imágenes y que crean que las han visto con sus ojos. Si eso nos lo hicieran a nosotros y pensáramos que hemos visto algo que en realidad nos han introducido en la mente, tomaríamos decisiones guiados por lo que otros nos han metido en la cabeza. Algo de eso ya lo vemos en casos de los esquizofrénicos: no distinguen las voces que suenan de verdad de las que oyen en su cabeza.

– **Cambiar la forma de pensar de alguien... eso es un objetivo desde la Edad Media. Entonces había filtros de amor de los que se decía que hacían que quien los tomaba cayera enamorado de quien se lo proporcionaba.**

– No se me había ocurrido, pero es esa misma idea, solo que ahora no se refiere solo al amor. Se podría cambiar su actitud ante el amor y ante todo. Todo puede cambiarse. Ya se han implantado memorias falsas a ratones, que creen haber vivido algo que no han vivido. Tenemos la obligación de hacer esto para avanzar en la cura de muchas enfermedades neurológicas.

– **Eso llama la atención. Estamos pensando en un futuro inimaginable para la mayoría pero ahí siguen enfermedades neurológicas que no tienen tratamiento. ¿No es una paradoja?**

– No, porque como le decía esa es la razón de que estemos haciendo todo esto. Un artículo reciente en una revista advierte de que las enfermedades mentales se pueden llevar por delante la economía.

**Leer y escribir en el cerebro**

– **Porque cada vez hay más gente que sufre alzheimer, parkinson, demencia senil, esquizofrenia...**

– Ninguna de esas enfermedades, y otras, afecta a demasiada gente, pero todas sumadas son un porcentaje muy alto y además creciente y no tenemos cura de ninguna porque no entendemos cómo funciona la máquina y si no lo sabemos no podemos arreglarla, ni tenemos la tecnología para hacerlo. El programa Brain recibió un gran impulso porque Obama, a partir de un informe del portavoz republicano en el Congreso, destacó que la demencia supone un coste tal que, si no

**LAS FRASES**

PROBLEMAS ÉTICOS

**«Debemos poner los guardarriles para la tecnología del futuro, para marcar una ruta segura»**

URGENCIA

**«Las enfermedades mentales, cada vez más frecuentes, se pueden llevar por delante la economía»**

EN BUSCA DEL SUPERHOMBRE

**«No nos gusta la palabra pero es cierto que estamos en el camino de un aumento cognitivo»**

AVANCES CONCRETOS

**«La empresa de Musk ya tiene muy avanzadas técnicas para dotar al cerebro de un GPS»**

TECNOLOGÍAS EN NEUROCIENCIA

**«Nos van a mandar disparados al futuro y sin perder la esencia de lo que somos»**

se hace nada, en veinte años será una gran amenaza para la economía.

– **Dejemos a un lado la lucha contra enfermedades del cerebro y nos quedamos en las posibilidades de ampliar capacidades intelectuales. ¿Estamos ante la posibilidad cierta de crear superhombres?**

– Nosotros no usamos ese término porque puede ser excesivo y está muy cargado de otros significados, pero es cierto que estamos en el camino de un aumento cognitivo de la Humanidad. Llevamos toda la historia creando herramientas cada vez más sofisticadas para aumentar nuestras habilidades e inteligencia y seguimos en ello. Cuando la inteligencia artificial se instale en nuestro cerebro tendremos una capacidad cognitiva aún mayor.

– **¿Qué nos ayudaría a hacer?**

– Un ejemplo muy claro. Pensemos en un GPS que va instalado ya en todos los móviles. Gracias a él te mueves por ciudades y lugares en los que no has estado nunca. Ese dispositivo es externo pero no estamos lejos de poder tenerlo en nuestro cerebro. No solo eso: hablamos de acceso a bases de datos y comunicación

mental con otros, por ejemplo. Son avances que nos convertirán en personas con muchas más habilidades que nuestros antepasados.

– **¿En qué plazos podrían estar disponibles esos avances?**

– Leer la actividad cerebral va por delante de escribir en ella. Hoy ya se puede escanear la cabeza de alguien y más o menos definir las imágenes que hay allí. Facebook está trabajando en un dispositivo que puede ser un casco o diadema para poder escribir en el ordenador sin utilizar los dedos, una herramienta para pasar directamente del pensamiento al texto. Esto está ya en marcha.

– **Parece que va todo muy rápido.**

– Leer en el cerebro se conseguirá en muy poco tiempo: de seis meses a tres años para un desciframiento del cerebro, que inicialmente será muy básico y a partir de ahí se avanzará hasta cosas más complejas. Lo de escribir en él es más complejo pero confío en que será en cinco años o quizá algo más. La empresa de Musk ya tiene muy avanzadas técnicas para dotar al cerebro de un GPS y cosas aún simples, pero será el primer paso.

**«Saldrán reforzadas»**

– **¿Qué será del arte, de la literatura, la música, la filosofía? ¿Qué sucederá cuando nuestros cerebros tengan tantas capacidades?**

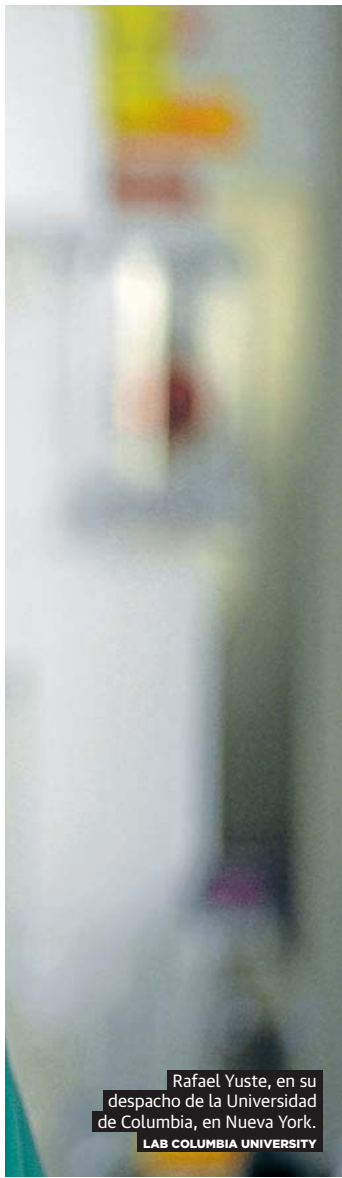
– Esta es una revolución para bien y todas esas actividades creativas típicas de los humanos saldrán reforzadas. Entraremos en un nuevo humanismo y sus consecuencias serán comparables a las que en su momento tuvo la introducción de la escritura o la de la imprenta. Nos va a mandar disparados al futuro y sin perder la esencia de lo que somos. Como sucedió con esas revoluciones anteriores dedicaremos menos tiempo a buscar comida, a la tiranía de problemas atávicos... Entraremos en un nuevo Renacimiento con una sociedad cada vez más inteligente.

– **Usted no tiene miedo.**

– No tengo miedo al futuro. Es más, estoy deseando que ocurra. El futuro pasa por la ciencia, que ha hecho tanto por la Humanidad.

– **Toda la ciencia ficción que hemos conocido se va a quedar vieja en diez años.**

– Algunas cosas que apuntan las obras de ciencia ficción no me las creo pero hay otras que sí me parecen acertadas. Muchas veces, la ciencia ficción mete miedo y hace daño. El tema se ha ensuciado con mitos distópicos sin base científica y que asustan a la gente. Por eso no me gustan esas novelas y películas. Ya tenemos bastante con los prejuicios atávicos que hemos heredado.



Rafael Yuste, en su despacho de la Universidad de Columbia, en Nueva York.  
LAB COLUMBIA UNIVERSITY



ENTREVISTA / ANTONIO TURIEL

Científico del CSIC, divulgador y autor de «Petrocalipsis»

# «La crisis económica iniciada por la Covid irá a más con la caída de oferta de petróleo»

BELÉN TOBALINA  
 MADRID

**E**l título de su obra, «Petrocalipsis» (Ed. Alfabeto), no sólo anuncia el cenit de los combustibles fósiles, sino el de los consumos exacerbados de recursos. Con los datos actuales de consumo energético y las previsiones de demanda ¿es posible una transición energética sólo con renovables en España?

-Ni en España ni en ninguna parte es posible si se quieren mantener las actuales demandas de consumo. Si se baja el consumo sí; pero tendría que ser, y siendo optimista, un descenso de un 60%.

-¿Con eficiencia energética no sería suficiente?

-No, igualmente hay que reducir los consumos. Con eficiencia se puede conseguir que el nivel de vida se mantenga, pero hay que abordar el problema de reducir el consumo de materias primas y energía, y ¡cuánto antes mejor!

-Su libro iba a ver la luz en marzo, justo cuando la Covid-19 se convirtió en pandemia. La publicación se retrasó e introdujo un capítulo en el que relaciona los efectos de la pandemia con los problemas energéticos. ¿De qué modo nos afectará?

-La crisis económica iniciada por la Covid-19 se agravará por el riesgo de que la oferta de petróleo baje un 40%. La demanda ya ha caído un 10% y por eso bajan los precios, el problema es que debido a que las compañías están desincentivando estas compras y algunas cerrando, si no hay intervención de estados, que yo creo que la habrá, de aquí a 2025 tenemos el riesgo de que la oferta caiga un 40%, ahí es cuando el precio se dispara. Esto se ha acelerado. En mis cálculos era 2050, pero ahora es en 2025, y sólo con intervención se puede lograr que la caída sea del 20%.

-Desde hace años hemos bordeado la irrupción de una pandemia. Sin embargo, mucha reunión, mucho informe sobre amenazas del siglo XXI y nadie pudo frenar la Covid-19. ¿Pasará lo mismo con el petróleo?

-El momento de actuar fue hace 20 años. Llegamos tarde y habrá consecuencias.

-¿Qué ha supuesto la Covid en la producción y demanda de petróleo?



«Ni Trump ni Greta tienen méritos suficientes para ganar el Premio Nobel de la Paz»

-En un primer momento hubo una caída enorme de producción de casi 20% y ahora se sitúa en torno al 10%. En cuanto a la demanda mundial, en abril cayó en más de 28 millones de barriles diarios con respecto al mismo mes del año anterior, es decir, una caída del 30% aproximadamente. Para hacernos una idea de lo que representa, hay que decir que durante lo peor de la crisis económica del año 2008 la demanda de petróleo cayó un 4%.

-¿Cómo será la calidad del aire tras la pandemia?

-En las grandes ciudades de occidente habrá tendencia a una menor contaminación al menos a corto plazo, a unos cinco años vista. Y lo más probable es que se asiente y continúe luego.

-Trump o Greta, ¿quién cree, no quién quiere, que gane el Premio Nobel de la Paz?

-Ninguno de los dos tiene méritos suficientes para ganarlo.

-¿Si viviera en Madrid se desplazaría ahora en metro o en coche?

-En metro seguro porque no tengo coche. Pero preferiría en bici porque ir en metro tiene un problema muy gordo. Con la mascarilla retienes el 97% de aerosoles pero el 3% se escapa y en un sitio cerrado se mantienen una hora o dos horas en el aire. Ese es el problema de los espacios cerrados.

-¿Cómo está viviendo la Covid-19?

-Me he podido acoger al teletrabajo porque tengo dos hijos menores. Al ser mi mujer médico, me hago cargo de todas las tareas de la casa. Lo más complicado de compatibilizar, por no decirte que al principio fue horrible, es lo del «home school». Ahora estoy confinado en mi cocina porque el servicio de comidas no se para nunca. Veo poco a mi mujer, me hace sufrir porque la veo agotada. Ella consiguió no infectarse. En el ambulatorio le dijeron que se centrara sólo en la residencia de ancianos para evitar contagios y tras un trabajo impropio ha habido muy pocos casos. Pero es una lucha diaria. No puedes bajar la guardia en ningún momento. Faltan médicos, y en Cataluña, que tanto se llenan la boca con otros temas, también. Para el siguiente confinamiento, que doy por hecho que lo va a haber, me he hecho ya un horario con las tareas.



## La incertidumbre científica ante el Covid da alas a los negacionistas

Terraplanistas, antivacunas y hasta quienes niegan desde la evolución de la especie, la llegada a la Luna, el ébola o el virus del sida. La pandemia espolea el negacionismo.

**[SOCIEDAD**  
Pág. 48]

**Un manifestante antivacunas**





▶ 27 Septiembre, 2020

## LA ALARGADA SOMBRA DEL



**En toda Europa**  
 Ayer volvieron a las calles de Londres (como en agosto en Madrid) miles de personas para protestar contra las mascarillas, las restricciones y las vacunas del Covid

FOTOS: EFE / EP

# La historia interminable de la lucha contra la razón y la ciencia

▶ El Covid-19 es su última batalla, pero aún hay quien niega el ébola, el sida o el heliocentrismo

ISRAEL VIANA  
 MADRID

«La pandemia es una farsa», «bote, bote, aquí no hay rebrote», «falsos test, falsos positivos», «no hay justificación científica que avale el protocolo». Estas fueron algunas de las consignas que se pudieron escuchar el 16 de agosto en la madrileña plaza de Colón, durante la concentración contra las medidas anti-Covid. Miles de negacionistas sin mascarilla en pleno repunte de contagios, a pesar de que la Organización Médica Colegial (OMC) había comunicado al Gobierno que el acto era «un atentado contra la salud pública».

«La pandemia no existe. ¿Por qué están los hospitales vacíos?», insistía otro asistente, mientras una portavoz del colectivo StopConfinamiento explicaba las razones: «Reclamamos los derechos

humanos y las libertades que el Gobierno nos está quitando con la excusa de un supuesto virus que ya no produce fallecidos». Esta semana, los médicos advertían que las UCI de Madrid estaban «casi al cien por cien de su capacidad» y los fallecidos se cuentan por decenas.

«Puedes opinar que el Gobierno podría haberlo hecho mucho mejor, claro, pero no puedes negar los hechos, es de tontos. Nadie puede decir que la epidemia no está provocada por un virus ni que este no mata, porque es una evidencia. La prueba es que hay muchos muertos en todo el mundo, son datos. Tampoco se puede negar que la única forma de luchar contra el virus sin vacuna es evitar el contagio masivo con el confinamiento y las mascarillas, de la misma forma que no puedes decir que los aviones no vuelan. No sé contra cuál de estas evidencias pueden estar en contra los de Colón», defiende el conocido divulgador científico Manuel Toharia.

Los negacionistas, sin embargo, no nacieron con el Covid-19. Han estado ahí desde hace siglos, mucho antes de las polémicas declaraciones de Miguel Bosé a todas las certezas médicas y cien-

tíficas con respecto a la actual pandemia. En la antigüedad ya los encontramos negando la igualdad de todas las razas de la especie humana y, en la Edad Media, la teoría heliocéntrica.

### El geocentrismo

Galileo fue condenado por la Santa Inquisición en 1633 a vivir bajo arresto domiciliario hasta su muerte por afirmar que la Tierra y los planetas giraban alrededor del Sol. La Iglesia no lo absolvió hasta 1992, en el Pontificado de Juan Pablo II. Y no debería sorprendernos, porque una encuesta realizada a petición del Gobierno por la Fundación Española para la Ciencia y la Tecnología (Fecyt), en 2015, reveló que un 25% de los españoles todavía creían que el Sol giraba alrededor de la Tierra.

«Fue Galileo quien inició el método científico, el de la observación y la demostración universal, así que es ridículo pensar que lo vayamos a perder ahora por unos iluminados. En su momento, el astrónomo ya insistió en que él no ha-

blaba de religión, sino que exponía lo que veía. Muchas religiones monoteístas aún piensan que el mundo tiene siete mil años y hasta hay un Museo de la Creación en Kentucky que es visitado por un millón de personas al año, donde se dice que los dinosaurios vivieron hace 5.500 años y no hace 70 millones. La religión debería ir adaptando sus creencias a la ciencia para no ser negacionista», asegura Toharia.

El filósofo José Antonio Marina calificó hace poco a esta corriente como «uno de los variados fracasos de la inteligencia». Pero tan resistente, que el Siglo de las Luces no consiguió acabar con ella. A lo largo del siglo XX, muchos grupos negaron la teoría de la evolución de Darwin, el holocausto nazi, la llegada del hombre a la Luna, el calentamiento global del planeta, el sida, otras pandemias como el ébola cuando ya causaba estragos en África y hasta que la Tierra es redonda.

Hace un año, la Conferencia Internacional de Flat Earth anunció que iba a fletar un enorme crucero para llegar hasta el muro de hielo que, según ellos,

rodea a nuestro planeta. «La aventura más grande y audaz hasta la fecha», decía el eslogan para los terraplanistas. Al mismo tiempo, un estudio de la plataforma YouGov reveló que un 66% de los jóve-

**Vacuna**  
 «No se puede ser escéptico con la del Covid-19, aunque sea un virus nuevo»



## NEGACIONISMO



**Creacionismo.** Muchos negacionistas de la teoría de la evolución de Darwin piden, aún hoy, cambios en la educación, mientras el Museo de la Creación de Kentucky recibe a un millón de personas al año con su tesis de que el mundo se creó hace 5.500 años

**Terraplanismo.** En 1966, la nave Lunar Orbiter 1 de la NASA retrató por primera vez a la Tierra desde la perspectiva de la Luna. Y aunque ya estaba probado, la famosa imagen confirmó que nuestro planeta era redondo



### Limón y ajo para curar el sida: el letal consejo del Gobierno sudafricano

Hace cuatro años, Thabo Mbeki reavivó la polémica que protagonizó como presidente de Sudáfrica entre 1999 y 2008. En el artículo «Breve comentario sobre el problema del VIH y el sida», intentó justificar la postura negacionista que mantuvo sobre esta enfermedad que ha matado a más de 35 millones de personas en el mundo. «Nunca dije que el VIH no causara el sida. Fue una acusación infundada de aquellos que se beneficiaron de proclamar que sí lo hacía como si fuera un dogma religioso. El sida es un síndrome, es decir, un conjunto de enfermedades conocidas y yo

dije que ¡no pueden ser causadas todas por un solo virus!», declaró, y compartió un informe de la agencia Stats SA de 2006, según el cual, el VIH fue la novena causa de muerte en su país aquel año. Estudios recientes han estimado que la oposición negacionista de Mbeki a usar antirretrovirales, por considerarlos un «veneno» producto de la codicia de las farmacéuticas occidentales, causó 365.000 muertes durante su gobierno, lo que no impidió que su ministra de Salud promoviera el consumo de limón, remolacha, ajo y aceite como cura para la enfermedad.

puso curar el sida con remolacha». Se estima que en esos años en que el presidente Thabo Mbeki negó el VIH, en su país murieron 365.000 personas de sida.

Lo curioso es que dentro de los negacionistas hay, incluso, diversidad de opiniones. No todos niegan lo mismo ni se mueven por los mismos intereses. Con el sida está el Grupo Perth, con la doctora en Física Nuclear Eleni Papadopulos-Eleopulos al frente, que rechaza la existencia del virus. Enfrente, el biólogo molecular y experto en retrovirus Peter Duesberg, para quien el VIH no es el responsable de la enfermedad. Y en medio, la comunidad científica.

Toharia subraya la diferencia entre negacionistas y escépticos, que «no tienen nada que ver». Los primeros niegan hechos que han sido demostrados científicamente. «Son conservadores a ultranza que se oponen al progreso, siempre los ha habido». Y los segundos se manifiestan sobre teorías que todavía no se han demostrado. «No podemos ser escépticos con un aparato de 500 toneladas que vuela a 10 kilómetros de altitud porque lo hemos visto. Ni tampoco con las vacunas del Covid, porque el virus es nuevo, pero han funcionado otras miles de vacunas. Eso no quiere decir que no vayan a morir cinco mil vacunados por efectos secundarios. No hay un riesgo cero en nada, pero sí garantías de que sea el mínimo».

nes entre 18 y 24 años están convencidos de que la Tierra es redonda.

«Niegan lo evidente –añade el divulgador–, como el Holocausto. Es una estupidez, porque hay millones de documentos que lo demuestran. O que el hombre llegó a la Luna, cuando ya son 12 los astronautas que la han pisado y hasta la URSS reconoció en plena Gue-

rra Fría que Neil Armstrong fue el primero. Es cierto que los tres mil de Colón no tienen influencia ni pueden poner en cuestión nada, pero podría ser preocupante si algún dirigente se apodera de estos argumentos para hacer política o dinero, tal y como ocurrió con el Gobierno de Sudáfrica, entre 1999 y 2008, y su ministra de Salud, que pro-



▶ 27 Septiembre, 2020

# EL 2,5% DE AULAS PODRÍA CERRAR EN UN MES

## LA EXPANSIÓN DEL COVID EN LOS COLEGIOS

La probabilidad de que un niño de Primaria deba guardar 10 días de cuarentena por Covid en Madrid y Navarra sería de hasta un 7%

Las proyecciones apuntan a que las escuelas de Andalucía y Asturias tendrán menor incidencia que las de Castilla-La Mancha y Murcia

Los centros no están listos para dar clase 'online' a los confinados y el Gobierno aún no ha concretado el permiso retribuido para los padres

**OLGA R. SANMARTÍN** MADRID  
 Las familias están preocupadas ante la expansión del Covid en las escuelas. La ministra Isabel Celaá informó el jueves de que hasta ahora han cerrado 2.800 aulas, lo que apenas significa el 0,73% del total, pero los padres temen que a sus hijos les manden a casa a guardar cuarentena durante 10 días porque en su grupo estable de convivencia se haya detectado algún caso. La probabilidad de que eso le ocurra a un alumno de Primaria en el próximo mes sería de un 2,5% en el conjunto de España, mientras que en Madrid o Navarra alcanzaría el 7%.

Así lo establecen las proyecciones más conservadoras realizadas por Sacha Gómez, profesor especializado en educación a distancia del Departamento de Ingeniería Informática de la Universidad Autónoma de Madrid.

Sus estimaciones auguran que, en el mejor de los escenarios, el número de aulas cerradas podría triplicarse en las próximas cuatro semanas.

Sacha Gómez ha hecho sus proyecciones analizando la incidencia del virus en cada comunidad autónoma teniendo en cuenta que en los menores de 10 años es un tercio de la de los adultos, tal y como establece el CSIC. A partir de ahí, ha calculado la probabilidad de encontrar un caso positivo en un grupo burbuja de 20 niños en plazos de una a cuatro semanas. Para ello, utiliza dos supuestos: uno más optimista, en el que considera que el crecimiento de casos no se

disparará y seguirá una tendencia lineal, y otro más pesimista, en el que aventura que los contagios seguirán una curva exponencial.

En este último escenario, cada familia de Navarra tendría un 13% de posibilidades en un plazo de un mes de que a su hijo le enviaran a casa por Covid en su grupo, una probabilidad que en Madrid sería del 9,5%.

«Esto es mucho o es poco? «Es bastante, sobre todo porque no parece haber un protocolo previsto sobre cómo se va a formar a estos alumnos durante los 10 días que van a permanecer en casa», responde Sacha Gómez, que es el investigador principal de un proyecto del Fondo Supera Covid-19 (Conferencia de Rectores, Banco Santander y CSIC) que tiene como objetivo minimizar los daños del coronavirus en la enseñanza.

Durante el confinamiento de la pasada primavera, hubo un 30% de alumnos que no se conectaron a las clases a distancia. Ahora hay muchos colegios en los que o bien no han llegado las cámaras para retransmitir las clases online o bien los profesores se niegan a grabarse apelando a la Ley de Protección de Datos. Celaá ha dado un ultimátum a los centros y ha dicho que «en los próximos 15 días» tienen que tenerlo todo preparado.

Además, ha establecido la «obligatoriedad» de que los alumnos en cuarentena reciban clase de forma telemática. Mientras, el Gobierno sigue sin concretar los permisos laborales retribuidos para los padres que tengan que dejar de tra-

bajar para cuidar a sus hijos en cuarentena, una medida que los consejeros autonómicos volvieron a pedirle el jueves en la Conferencia Sectorial de Educación.

«No hay nada concreto. Hemos tenido todo el verano para organizar esto y se está dejando todo en manos de los centros», expresa Sacha Gómez, que vaticina que, «en el caso de Madrid, sería de esperar que hubiera un incremento muy acusado de aulas cerradas en las próximas semanas».

«Las diferencias entre unas autonomías y otras son abrumadoras», señala. En Castilla-La Mancha y Murcia podrían cerrarse más del 4% de los grupos en un mes, mientras que la probabilidad es también alta en Aragón (3,8%), La Rioja (3,6%), Castilla y León (3,4%) y Extremadura (3,2%). A cambio, en Andalucía y Asturias es de poco más del 1%.

En el País Vasco, Cataluña, Galicia, la Comunidad Valenciana, Baleares, Canarias y Cantabria la incidencia ha bajado, por lo que el investigador no ha realizado la estimación. «Teniendo en cuenta que se han realizado los cálculos asumiendo contagios un tercio más bajos en los niños, las aulas que se podrían cerrar en Secundaria serían tres veces más si se siguen los mismos protocolos», añade.

Su modelo sobrestima el número de aulas cerradas que facilitan las consejerías de Educación, debido probablemente a que el curso ha empezado más tarde en algunas regiones y no se han notado aún los efectos del Covid. Por

2.852

AULAS CERRADAS

Suponen el 0,73% del total. El número de grupos clausurados podría triplicarse en las próximas cuatro semanas

CONTAGIOS

Educación dice que la mayor posibilidad de infectarse ocurre en los hogares y no en los centros educativos

CLASES A DISTANCIA

«Funcionan bien con los mayores pero con los pequeños hay que convertir al padre en profesor y es inviable», dice un experto

ejemplo, predice muy bien los datos de Navarra, que empezaron el día 4, pero sobrestima los de Madrid, cuyas clases no arrancaron hasta el 17 y 18 en algunos niveles.

Además, el cálculo se ha realizado partiendo del supuesto de que cada grupo burbuja tiene 20 niños y de que se cierra cuando se detec-

ta un caso, pero hay colegios donde no se hace así. El Ministerio de Sanidad, de hecho, ha actualizado su Guía de actuación ante la aparición de casos de COVID-19 en centros educativos para indicar por primera vez que se cerrará el aula durante 10 días si el caso se detecta dentro de un grupo estable de convivencia. Si no, «se indicará la cuarentena de los contactos estrechos y el seguimiento de la actividad educativa normal por parte del resto de la clase».

Los datos, en cualquier caso, sirven para ser tenidos en cuenta por las familias y las empresas a la hora de organizar el teletrabajo, así como por los colegios. Los niños se contagian poco y los efectos del coronavirus son leves, según el Ministerio de Educación, que asegura que la mayor probabilidad de contagio entre los menores ocurre en sus hogares. Pero la cuarentena que tienen que guardar tanto los infectados como sus compañeros presenta problemas para la conciliación laboral y familiar.

Además, «la enseñanza a distancia funciona bien en los alumnos mayores que son autónomos, siempre y cuando se haya organizado bien y con una buena planificación. Pero en los pequeños es difícil y hay que convertir al padre en profesor, algo que, evidentemente, es inviable», apunta Sacha Gómez, que considera que «lo deseable sería que los no contagiados siguieran yendo al colegio si no han tenido un contacto estrecho con el afectado».



FUENTE: ISCIII, Ministerio de Sanidad y elaboración propia Marta Ley y Elsa Martín / EL MUNDO



► 27 Septiembre, 2020



ESPECIAL  
**FORMACIÓN  
ONLINE**

## El gran salto adelante

# La puesta en valor de la educación a distancia

La enseñanza virtual ha ganado credibilidad a raíz de la pandemia. Algunas universidades han tenido que acelerar su salto a este tipo de formación pero otras llevan ya muchos años apostando por una docencia que necesita planificación y en la que el sistema pedagógico es tan importante como la tecnología



BELÉN RODRIGO

La formación online ha ganado un protagonismo inesperado por causa de la pandemia. Muchos centros educativos se vieron obligados a cambiar la enseñanza presencial por la digital como consecuencia del confinamiento pero este modelo de educación ya se venía desarrollando en nuestro país desde hace más de dos décadas. «Nadie esperaba que la escuela presencial iba a cerrar y la online se convirtió en la única posible. Mucha gente se vio obligada a mirar hacia un tipo de enseñanza que pensaba que era de menor nivel», comienza por destacar Albert Sangrá, catedrático de Educación de la universidad en línea UOC. «Es un modelo educativo alternativo, con el mismo nivel que la presencial e incluso superior en algunos casos», matiza el docente, coordinador del libro Decálogo para la mejora de la docencia online. Una publicación fruto de la experiencia de 25 años con la que se pretende ayudar a educar en contextos presenciales discontinuos.

Sardá recuerda que la educación online «ya está muy presente en nuestra sociedad pero es un recurso que se debe meditar». Eso porque este tipo de docencia

**LA ENSEÑANZA ONLINE ESTÁ GANANDO VISIBILIDAD, CREDIBILIDAD Y PRESTIGIO**

**EL COVID-19 HA FORTALECIDO UN SISTEMA DE ENSEÑANZA QUE ALGUNOS COLOCABAN EN CAUSA**

se puede hacer de muchas maneras, «hay fórmulas con mejores y peores resultados». Y le gusta recordar que en el caso de UOC, que comenzó con 200 alumnos y ahora tiene más de 70.000, «es más importante el sistema pedagógico que el tecnológico». Un sistema que permite al estudiante desarrollar unas cualidades y gracias al cual «es acompañado por el docente y se relaciona con sus compañeros. No es autoaprendizaje». Es decir, la clave del éxito de la enseñanza online está en «un modelo diseñado y planificado». No siente que se enfrenten ahora a una competición por ganar alumnos sino que lo que interesa es «ganar visibilidad, credibilidad y prestigio» y ya nota que más personas confían en esta modalidad.

Dada la experiencia de UOC, en los últimos meses son muchas las personas e instituciones las que se han acercado para pedir ayuda. Sangrá ha visto cómo algunos centros han logrado salir del paso con una solución parcial, «algo que no es sostenible» y aconseja una reflexión para optar por el mejor modelo recordando que «no se trata de replicar la presencialidad gracias a la tecnología». El contexto de una clase online es totalmente diferente del de una presencial «y cuando se entien de esto se obtienen buenos resultados».

En el caso concreto de la UOC, cuentan con un modelo asíncrono, «para crear grupos de trabajo con relación entre ellos. Damos opciones que les permita avanzar y se sienten acompañados». El catedrático cree además que cuando se rompe con las limitaciones que tiene la presencialidad y la sincronicidad, «abrimos más puertas».

Las universidades virtuales cuentan mayoritariamente con un perfil de estudiante adulto, de entre 30 y 45 años, que trabaja, tiene cargas familiares «y quiere aprender». Aunque ya se da un porcentaje «menor pero interesante de jóvenes entre 18 y 25 años que confían en nuestra metodología», indica Sangrá. Eso sí, cree que no se deben enfrentar ambos sistemas, el presencial y en online sino que «cada uno debe elegir el modelo que mejor se adapta a sus necesidades. Lo importante es que la comunidad crezca en calidad».

### Modelo flexible

UNIR es otra de las universidades con un modelo pedagógico en línea y dada su experiencia cree que permite «flexibilizar el modelo» aunque requiere «una doctrina para que el profesor sea capaz de transmitirlo», cuenta Rubén González, vicerrector de Ordenación Académica y Profesores



**LA PANDEMIA  
 HA  
 ACELERADO  
 ALGUNAS  
 DECISIONES Y  
 YA ES POSIBLE  
 ESTUDIAR  
 GRADOS  
 COMO EL DE  
 FÍSICA DE  
 FORMA 100%  
 ONLINE**

rado de UNIR. La enseñanza online exige «estrategia y coordinación», matiza. Pero incluso en esta universidad online se han producido cambios importantes en los últimos meses, «ha sido una transición suave pero se nos ha presentado uno de los retos más apasionantes como es el incremento de la demanda del servicio». Y es que han pasado de tener 2.500 alumnos conectados de forma recurrente a tener picos de 4.000 que asistían a clase en tiempo real.

Desde que comenzó UNIR ha existido una evolución en función de los avances de la tecnología. En el caso de los exámenes, por ejemplo, comenzaron siendo presenciales y pasaron a realizarse a través del sistema de «proctoring». Entre las novedades por causa de la pandemia, «se han realizado defensa de trabajos de fin de titulación o de tesis doctorales en online», indica González.

El Covid-19 ha servido para que la formación online ganase el prestigio que algunos colocaban en causa. «Ahora la publicidad que se hace es de la formación en línea», señala el vicerrector. Personas que ni se planteaban antes estudiar por falta de tiempo para asistir a clases han abierto los ojos ante este tipo de enseñanza. Y las especiales circunstancias que vivimos han facilitado hechos como que «nos han aprobado un Grado en Física 100% online, algo impensable hace poco tiempo». Pero este tipo de enseñanza no se va a quedar por aquí porque los cambios tecnológicos son constantes y muchos de ellos se aplicarán a la docencia. «Veremos otro paso adelante cuando se emplee la realidad vir-

tual para realizar prácticas. Todavía hay mucho que explorar», avanza Albert Sangrá, de la UOC. Espera que se pueda extraer todo lo bueno que aporta la tecnología porque «la educación se debe adaptar a la sociedad».

Desde IEB, dedicado exclusivamente a la formación en Finanzas, señalan que en los tiempos que vienen, y probablemente ya para el futuro, «las instituciones educativas estamos asimilando que es necesario un cierto cambio de actitud en el sector». Durante la pandemia los centros formativos «hemos visto que la digitalización ofrece numerosas ventajas a la hora de facilitar el acceso a la formación de calidad de personas que quieren formarse y que tienen dificultades geográficas, logísticas o de horarios, para asistir a una formación presencial», añaden. En el caso de IEB la mayoría de la oferta educativa a día de hoy si-

**Cambio de actitud**  
 Las instituciones educativas están asimilando que es necesario un cierto cambio de actitud en el sector

**Networking**  
 Los centros han buscado garantizar a los alumnos el networking, fundamental para su desarrollo personal y profesioanl

gue siendo en formato presencial, «pero está creciendo mucho la oferta de programas online y semipresencial».

Las tecnologías han entrado en las aulas y se están imponiendo los formatos denominados blended así como los cursos masivos abiertos (MOOC). «Las herramientas de e-learning están demostrando ser perfectas aliadas en este contexto de mercado y consideramos que la formación virtual va a ganar peso tras esta crisis».

Sagardoy Business & Law School contaba con todos los medios digitales necesarios para operar en formato virtual antes de la llegada del virus y también gracias a







la flexibilidad de su metodología han podido dar respuesta a las necesidades de sus alumnos «Nuestra transición hacia la nueva era formativa ha estado centrada en diseñar una experiencia al alumno excelente combinando el formato presencial y virtual para aportar flexibilidad a los alumnos», señala Vanessa Izquierdo, directora general de Sagardoy Business & Law School. Esto ha implicado rediseñar todos los programas que configuran su oferta formativa para adaptarlos al formato virtual sin diluir la calidad de los mismos y «centrarnos en el apartado más diferencial de nuestra escuela: el networking de calidad. Para nosotros era fundamental no perder este elemento entre los propios alumnos y entre alumnos y docentes», añade. La tecnología, una metodología flexible y la especialización de programas les ha permitido ponerse a la vanguardia para afrontar la nueva era en la formación.

### La entidad que abrió camino

La UNED nació en 1972, hace casi medio siglo, como modelo de enseñanza a dis-

## LA FORMACIÓN ONLINE ES UNA REALIDAD COMPLEJA Y EXIGENTE QUE NO SE PUEDE IMPROVISAR

tancia y desde entonces ha evolucionado tecnológicamente dejando atrás los envíos por correo postal de unidades didácticas y cassetes para llegar a una actualidad telemática en la que los estudiantes pueden seguir las tutorías en sus dispositivos móviles, asistir a una clase por videoconferencia e interactuar con las pizarras digitales.

«Nuestra metodología educativa se basa en una eficaz combinación de estudios online y semipresenciales firmemente apoyada en el uso, implantación y constante renovación de las tecnologías y la Inteligencia Artificial al servicio de la Educación», indica el rector de la UNED, Ricardo Mairal Usón.

Al tratarse de una universidad a distancia, la pandemia les ha causado menos problemas que a una universidad presencial, dado que ya de antemano tenían las herramientas de tecnología necesarias para el desarrollo de los cursos de manera online. «Ahora bien, en muchos aspectos, la enseñanza de la UNED ha sido siempre semipresencial. Tenemos las tutorías presenciales que siempre se han llevado a cabo en los distintos Centros nacionales e internacionales de la UNED, también son presenciales los exámenes y los tribunales de tesis doctorales, TFG y TFM, y las prácticas», recuerda su rector. Con las limitaciones a la presencialidad derivadas del Covid, la UNED diseñó un plan de emergencia para lo más rápidamente posible

convertir todo en online de forma satisfactoria: tutorías, exámenes, tribunales y prácticas.

### Modelo flexible

La Universidad Isabel I es una de las más recientes en España y desde sus inicios apostó por la formación online hace 8 años, «consciente de las posibilidades que las nuevas tecnologías tenían para la formación superior», indica su rector, Alberto Gómez Barahona. Unas posibilidades que la pandemia ha corroborado, despejando las dudas y reticencias de quienes se resistían al cambio o a la innovación que implicaban las nuevas tecnologías para la educación.

Cree que la pandemia ha hecho que muchas entidades educativas hayan improvisado, de urgencia, sistemas de formación en remoto, que muy poco o nada tienen que ver con la verdadera formación online. «Y es que, hacer formación online no es poder mantener videoconferencias con los alumnos, es una realidad mucho más compleja y exigente», señala Gómez Barahona.

«Se necesita de la tecnología, pero esta solo es un medio. Además se precisa de profesores formados y especializados en formación online, contenidos digitales, una metodología específica y distintos procesos de enseñanza aprendizaje, con herramientas como simuladores y actividades colaborativas, etc.», especifica.



## Investigadores piden invertir en ciencia porque es «rentable»

ZARAGOZA. «Invertir en ciencia siempre es rentable y esa financiación tiene que ser continuada en el tiempo porque la ciencia no se improvisa». Este es el mensaje que trasladaron ayer los investigadores Alberto Jiménez Schuhmacher y María Jesús Lázaro en la mesa redonda sobre 'Ciencia, política y gobierno', organizada con motivo de la escuela de verano del PP-Aragón.

En su intervención, el jefe del Grupo de Oncología Molecular del Instituto de Investigación Sanitaria Aragón, Alberto Jiménez, manifestó que la ciencia es un valor seguro, «pero o se cuida o se muere», por lo que urgió un pacto de estado para llegar a alcanzar en diez años los niveles de inversión de hace doce y de homologar una agencia de Investigación con presupuestos plurianuales y un calendario concreto, entre otras medidas. La misma exigencia de inversión continuada para que los proyectos no se paren fue planteada por la investigadora y delegada del CSIC en Aragón, María Jesús Lázaro.

**HA**