



Resumen de prensa

23/09/2020



Índice

PAGINAS PORTADAS, SECTOR	4
PREPARADOS PARA LO PEOR ABC - 23/09/2020	5
Portada El Mundo - 23/09/2020	6
Portada El País - 23/09/2020	7
portada El Periódico de Catalunya - 23/09/2020	8
Portada La Razón - 23/09/2020	9
Portada La Vanguardia - 23/09/2020	10
UNIVERSIDAD	11
Los universitarios perderán hasta un 15% de salario en su primer empleo ABC - 23/09/2020	12
La universidad en tiempos de pandemia El Correo Bizkaia Especial - 23/09/2020	13
Tres casos en Historia llevan a suspender clases presenciales a 183 alumnos del Milán La Nueva España - 23/09/2020	14
Los másteres se adaptan a la nueva normalidad 'on line' El Periódico de Catalunya Especial - 23/09/2020	15
Los 'centennial' no congenian con la universidad tradicional El Periódico de Catalunya Especial - 23/09/2020	16
Estudiantes de primer año de la UPCT tendrán un alumno veterano como tutor La Verdad de Murcia - 23/09/2020	17
Las mujeres investigadoras solo acceden a tres de cada diez cátedras en la UMU La Verdad de Murcia - 23/09/2020	18
Estudios de posgrado, un valor que marca la diferencia El Periódico de Catalunya Especial - 23/09/2020	20
POLITICA CIENTIFICA Y TECNOLOGICA	21
Fuster y Clotet instan a separar la política de la ciencia La Vanguardia - 23/09/2020	22
El ruido político ahoga la voz de los científicos El Mundo - 23/09/2020	23
Descubierto en Loarre un gran yacimiento con cientos de huevos de dinosaurio	24

EDUCACION, SECTOR	26
El Gobierno impulsa la tramitación de la «ley Celaá» en plena pandemia ABC - 23/09/2020	27
Aumentan las aulas clausuradas y las dudas de los padres ABC - 23/09/2020	28
Poco respaldo a la huelga de docentes El Mundo Segunda Edición - 23/09/2020	29
Educación y religión islámica La Vanguardia - 23/09/2020	30
Los sindicatos alertan de que las cifras reales de cierre de aulas triplican las oficiales El País Madrid - 23/09/2020	31



PAGINAS PORTADAS, SECTOR



23 SEPTIEMBRE 2020 *Miércoles*

ABC.es

ABC

Una de las tiendas de campaña montadas por el Ejército en los jardines del hospital militar Gómez Ulla de Madrid

PREPARADOS PARA LO PEOR

El número de muertos vuelve a cifras del estado de alarma

Los españoles perdemos un año de esperanza de vida por el Covid

Illa busca ahora a los científicos y Madrid ampliará los barrios confinados

[Enfoque y páginas 38 a 41]

FOTO: Ministerio de Defensa

Investigación judicial

Ribera dirigió el plan fracasado que costó 8 millones a la Junta

La vicepresidenta abandonó la empresa poco antes de que el gobierno socialista andaluz denunciara por estafa a Isofotón

[Editorial y páginas 16-17]





23 Septiembre, 2020

LA REVISTA DIARIA DE EL MUNDO
P A
P E L



ENTREVISTA ANTONIO ESCOTADO: 'TRUMP ES MÁS DE IZQUIERDAS QUE PABLO IGLESIAS'

CINE MATT DILLON: 'LA POLÍTICA DIVIDE A MI PAÍS Y A CUBA DE FORMA ARTIFICIAL'



FÚTBOL LUIS SUÁREZ Armisticio por el delantero, todas las partes ceden y jugará en el Atlético PÁGINA 34

ELMUNDO

MIÉRCOLES 23 DE SEPTIEMBRE DE 2020
AÑO XXXI, NÚMERO: 11.231.
EDICIÓN NACIONAL
PRECIO: 1,70 €

La democracia tiene que nacer de nuevo cada generación, y la educación es su comadrona (John Dewey)

El Gobierno excluye al Rey del principal acto judicial en Barcelona



Invitación oficial al acto en la que se lee que estaría presidido por Su Majestad el Rey.

La asistencia de Felipe VI estaba confirmada y el CGPJ llegó a enviar las invitaciones, pero a última hora Zarzuela comunicó que Moncloa no autorizaba su presencia

RAÚL PIÑA
ÁNGELA MARTIALAY MADRID
Felipe VI no presidirá la entrega de los despachos a los nuevos jueces, acto que se celebra todos los años en Barcelona y al que ha acudido desde su coronación. Zarzuela confirmó la

asistencia del Rey y el CGPJ llegó a enviar las invitaciones con su nombre, pero posteriormente anuló la visita. Fuentes consultadas por este periódico informaron de que Moncloa no autorizó la presencia del Monarca en la Ciudad Condal. PÁGINA 9



LAS UCIS DE MADRID, AL BORDE DEL COLAPSO

El crecimiento de contagios en esta segunda ola del Covid ha provocado que las ucis de los hospitales en la Comunidad de Madrid se encuentren al límite de su capacidad. En la imagen, una uci del Hospital La Paz. AFP

Sanidad registra 241 muertos, la cifra más alta de la segunda ola

Los contagios vuelven a superar los 10.000 diarios El Ministerio acorta las cuarentenas de los contactos estrechos de catorce a diez días

ALICIA CRUZ CAL MADRID
La pandemia sigue extendiéndose en España a un ritmo acelerado. Un día después de que Fernando Simón se refiriera abiertamente a que el país se encuentra en una «segunda ola», los datos ofrecidos por el Ministerio de Sanidad corro-

boran esa afirmación. Ayer se registraron 10.799 nuevos casos confirmados de contagios, con lo que consolida la tendencia de los últimos días, pero el dato más alarmante es que el recuento de Sanidad sumaba 241 nuevas defunciones, una cifra que no se registraba

desde el pasado 2 de mayo, casi dos meses antes del fin del estado de alarma. Illa reconoció ayer que no se ha reunido con el comité de expertos desde julio y el Ministerio acortó a diez días las cuarentenas para los contactos estrechos. PÁGINAS 16 Y 17 / EDITORIAL EN PÁGINA 3

El INE prevé una caída histórica de la esperanza de vida en España

POR VICENTE COLL / PÁGINA 6

Trump responsabiliza a China de traer la «peste al mundo»

POR PABLO PARDO / PÁGINAS 22 Y 23



Ignacio Garriga. S. COGOLLUDO

El candidato en Cataluña de Vox defenderá la moción de Abascal

POR IÑAKI ELLAKURÍA / PÁGINA 10

EUROMILLONES
ESTE VIERNES BOTE ESPECIAL
130 MILLONES €
LOTERÍAS Y APUESTAS DEL ESTADO

La ley urgente del teletrabajo no se podrá aplicar en la pandemia

Díaz promete «una ola de reformas» laborales

CÉSAR URRUTIA MADRID
El Gobierno aprobó ayer por decreto ley, es decir, con carácter de urgencia, la normativa sobre el teletrabajo, pero a la vez aclara que

ésta no se aplicará para los casos derivados del Covid-19. Yolanda Díaz afirmó que llega «una ola de reformas laborales» a la economía. PÁGINA 28 / EDITORIAL EN PÁGINA 3

Las restricciones de Madrid dejan obsoletos los ERTE por rebrote

POR E. FERNÁNDEZ / PÁG. 29



EL PAÍS

www.elpais.com

EL PERIÓDICO GLOBAL

MIÉRCOLES 23 DE SEPTIEMBRE DE 2020 | Año XLV | Número 15.774 | EDICIÓN MADRID | Precio: 1,70 euros



ONU Trump carga contra China por "infectar al mundo" con la covid P2

LIBROS Julia Ebner, infiltrada en el extremismo virtual y real P27



LA LUCHA CONTRA LA SEGUNDA OLA DEL CORONAVIRUS

Las autoridades piden a los madrileños no salir de casa

La Comunidad se prepara para ampliar las restricciones en los próximos días

El 43% de los fallecidos por covid-19 en las últimas 24 horas son de la región

El Gobierno presiona a Ayuso para que deje la gestión en manos de los técnicos

J. J. MATEO / C. E. CUÉ D. GRASSO, Madrid
La pandemia sigue avanzando en la Comunidad de Madrid y apunta a una ampliación de las restricciones a la movilidad. El ministro

de Sanidad, Salvador Illa, y el alcalde de la capital, José Luis Martínez-Almeida, instaron ayer a los madrileños a permanecer en sus domicilios salvo para lo esencial. Y la presidenta regional, Isabel

Díaz Ayuso, admitió que se plantea extender las limitaciones, incluso a toda la comunidad. Tras limitarse la movilidad en 37 zonas sanitarias, otras 16 cumplen ya el criterio de registrar más de 1.000

casos por 100.000 habitantes. El Gobierno presiona para que Ayuso deje la gestión en manos de los técnicos. Madrid sumó ayer 106 nuevos fallecidos, un 43% de los de toda España. PÁGINAS 14, 20 Y 21



Una profesional sanitaria vestida con equipo de protección, ayer en el hospital de La Paz en Madrid. / PIERRE-PHILIPPE MARCOU (AFP)

El Reino Unido cambia su estrategia y toma medidas para frenar los contagios

Última pinta a las 10 y con mascarilla

RAFA DE MIGUEL, Londres
El Reino Unido ha sido uno de los países menos restrictivos ante la pandemia, pero su primer ministro, Boris Johnson, anunció ayer un paquete de medidas que incluye el cierre a las diez de la noche de pubs y restaurantes, el uso obligatorio de mascarilla en su interior mientras no se coma o beba o

la limitación del aforo en bodas y funerales. La policía multará a los infractores. El Gobierno conservador contempla incluso crear una línea telefónica en la que los ciudadanos denuncien incumplimientos de sus vecinos. Los asesores de Johnson creen que el país va por el camino de España con seis semanas de desfase. PÁGINA 22

EUROMILLONES
ESTE VIERNES BOTE ESPECIAL
130
MILLONES €
JUEGA CON RESPONSABILIDAD
LOTERÍAS Y APUESTAS DEL ESTADO

Bruselas se reserva fijar un sistema de reparto de inmigrantes

La Comisión podría imponer cuotas en casos de crisis

LLUÍS PELLICER, Bruselas
La Comisión Europea tiene previsto presentar hoy una propuesta de pacto migratorio que trata de desbloquear un debate encallado desde 2016. El documento propone blindar las fronteras de la UE y acelerar los retornos de inmigrantes irregulares, según fuentes comunitarias. Bruselas también pedirá a los Veintisiete que acepten un nuevo sistema de solidaridad que evite las cuotas obligatorias. Pero se reserva la posibilidad de decidir repartos entre países en casos de emergencia o riesgo de presión migratoria. PÁGINA 4

La Fiscalía investigará las presiones denunciadas por Navajas

J. J. GÁLVEZ / J. M. BRUNET, Madrid
La Fiscalía General del Estado ha decidido abrir una investigación interna para estudiar la denuncia pública del teniente fiscal del Tribunal Supremo, Luis Navajas, de que recibió presiones de dos compañeros para que abriera una causa penal contra el Ejecutivo por las querrelas por la gestión de la pandemia del coronavirus, según fuentes del ministerio público. PÁGINA 17

La empresa deberá sufragar equipos y gastos del empleado

Las nuevas reglas del teletrabajo

L. DELLE FEMMINE, Madrid
El teletrabajo será voluntario y reversible, según el decreto ley aprobado ayer, que lo regula por primera vez. La norma no se aplicará si el trabajo en remoto se debe a causas excepcionales como una pandemia, pero la empresa asumirá los gastos. PÁGINAS 36 Y 37
EDITORIAL EN LA PÁGINA 10



1,50 € MIÉRCOLES 23 DE SEPTIEMBRE DEL 2020 CONSELL DE CENT 425-427 BARCELONA. TEL. 93.265.53.53 www.elperiodico.com www.grupozeta.es DIRECTOR ALBERT SÁEZ GRUPO ZETA

el Periódico de Catalunya

miércoles 23

Los pregoneros juzgan Barcelona

Los seis últimos autores del pregón de la Mercè reflexionan sobre los desafíos de la ciudad **TEMA DEL DÍA** ▶ 2 a 5



Javier Pérez Andújar. Manuela Carmena. Leticia Dolera. Ferran Adrià. Carmen Juares. Marina Garcés.

OBJETIVO DEL PLAN DE MOVILIDAD PARA EL AÑO 2024

COSAS DE LA VIDA
▶ 32 y 33

Colau quiere eliminar el 25% de viajes en coche

Proyecta que los trayectos diarios en vehículo privado bajen de 2 a 1,5 millones

Prevé despejar las aceras y ganar espacio para los peatones, el bus y las bicicletas



MANU MITRU

ATASCO
El cruce de Consell de Cent con Viladomat, ayer tarde. ◉

La duración de la cuarentena baja de 14 a 10 días

COSAS DE LA VIDA ▶ 23

Teletrabajo por convenio, voluntario y revisable

PANORAMA ▶ 22 y 23, y editorial

Londres endurece las restricciones anticovid por 6 meses

PANORAMA ▶ 12 y 13

Sartenes Inoxibar

ESTE FIN DE SEMANA, segunda entrega: sartén de 22 cm



POR SOLO **13,95€** IVA INCLUIDA

el Periódico



8 420963 002004



LA RAZÓN

DIARIO INDEPENDIENTE DE INFORMACIÓN GENERAL • MIÉRCOLES 23 DE SEPTIEMBRE DE 2020 • Año XXIII • 7.930 • PRECIO 1,70 EUROS • EDICIÓN MADRID

España enfila el retroceso a una Fase 1 flexible y con colegios abiertos

Los comunidades esperan que Madrid dé hoy el primer paso hacia medidas más restrictivas

El objetivo es frenar los contagios sin llegar a un confinamiento total que hunda la economía

En el runrún político se escucha hablar cada vez más de la necesidad de que algunas comunidades autónomas, con Madrid a la cabeza, den importantes pasos hacia atrás y regresen a una especie de Fase 1 ante el coronavirus, pero flexibilizada. A diferencia de marzo, esta vez hay consenso en que la prioridad debe ser salvar los colegios, por ejemplo, además de que se mantenga, en la medida de lo posible, la actividad laboral, pero con generales restricciones a la movilidad. Un confinamiento de Madrid como el de primavera

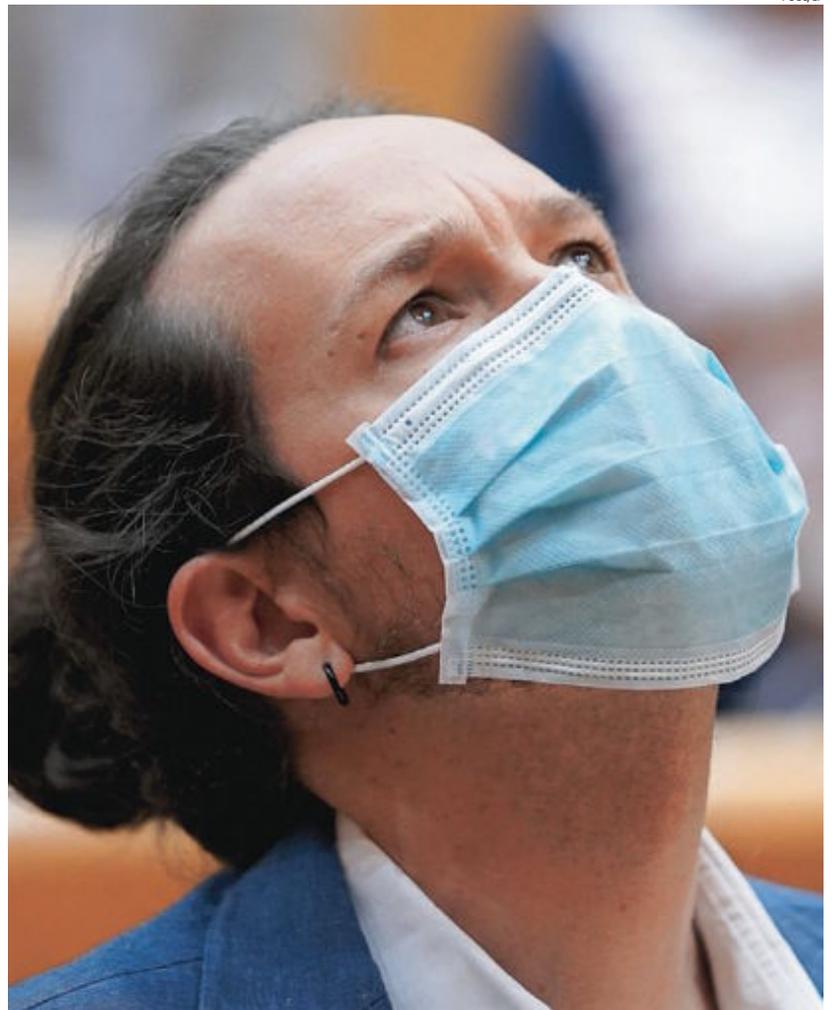
ahogaría a España económica. Nadie lo pone en duda. Pero, de igual manera, también hay consenso en que, si las medidas más drásticas no comienzan en la capital, y se activan con urgencia, será imposible contener la pandemia en las provincias limítrofes y, en general, en el conjunto del territorio. Ayer, la presidenta madrileña anticipó en Onda Cero que estudiaba ya extender a otras zonas las restricciones por Covid y que no descartaba más medidas para todo Madrid. **ESPAÑA 6**

La segunda oleada deja ya un trágico balance de 2.395 muertes

SOCIEDAD 28

El coronavirus reduce la esperanza de vida en casi un año

SOCIEDAD 29



Pablo Iglesias, ayer, durante el Pleno que se celebró en el Senado

Iglesias vuela la tregua con Ayuso

Anima a manifestarse contra la presidenta 24 horas después de verse con Sánchez. El PSOE se desmarca y Delegación de Gobierno la mantiene

La ofensiva política de la izquierda contra la Comunidad de Madrid continúa. Todo indica que la Delegación del Gobierno autorizará la convocatoria de ma-

nifestación para este domingo. Mientras Pedro Sánchez firmaba «la paz» con Isabel Díaz Ayuso, el PSOE madrileño apoyaba un manifiesto para la protesta

contra las medidas restrictivas adoptadas por la presidenta. Y Pablo Iglesias reconoció ayer «no estar de acuerdo» con las medidas de Díaz Ayuso. **ESPAÑA 8**

Moncloa excluye al Rey de la entrega de despachos a jueces en Barcelona

Malestar en el Poder Judicial ante una nueva cesión al independentismo **P. 10**

La ley del teletrabajo no se podrá aplicar para la pandemia

ECONOMÍA 22



ETA en serie: Amazon compite con HBO y lanza «El desafío» **P. 34**



LA VANGUARDIA

FUNDADA EN 1881 POR DON CARLOS Y DON BARTOLOMÉ GODÓ

MIÉRCOLES, 23 DE SEPTIEMBRE DE 2020. NÚMERO 49.943

WWW.LAVANGUARDIA.COM • 1,50 EUROS

EMERGENCIA SANITARIA

Catalunya decide vetar las reuniones de más de 6 personas por la Covid-19

La aceleración de los contagios registrada esta semana inquieta a la Generalitat

Sanidad acuerda reducir a diez días la cuarentena de los contactos de positivos

La evolución de la Covid-19 en Catalunya ha sorprendido a las autoridades sanitarias, que no se esperaban una aceleración tan acusada como la de esta semana. Para frenarla, se reducirá de diez a seis el número de personas autorizadas en las reuniones sociales. **SOCIEDAD / P. 24**

ESTUDIO

Las pantallas faciales de plástico no protegen

SOCIEDAD / P. 29



ALEX GARCIA

Jóvenes en una terraza del paseo de Fabra i Puig de Barcelona; las reuniones sociales serán limitadas ahora a seis personas

Madrid sopesa ampliar las medidas a toda la capital

SOCIEDAD / P. 25

LA TRASTIENDA POLÍTICA

Cómo se diseñó la cita Sánchez-Ayuso
POLÍTICA / P. 12

La norma del teletrabajo se aprueba con el aval de patronal y sindicatos

Las jornadas laborales en casa por la pandemia quedan excluidas

ECONOMÍA / P. 48

La Fiscalía General abre una investigación por las presiones al fiscal Navajas

POLÍTICA / P. 15

NUEVO PLAN VIARIO

Colau se abre ahora a pactar la movilidad

VIVIR / P. 1 Y 2



LA BIOGRAFÍA

“Sontag trató injustamente a Leibovitz”

CULTURA / P. 34 Y 35



ASEGURA TU COCHE
DESDE SOLO 14€ AL MES
PAGA MES A MES

917 701 704  lineadirecta.com

Inscripción según condiciones. Pago solo con tarjeta de crédito. Véase letra 20.09/2020. Para "linea" calculado para un Termino Básico, según tarifa y con aplicación de comisión promocional de Linea Directa. Sujeto a reserva de capacidad. Más información en www.lineadirecta.com



UNIVERSIDAD



Los campus en tiempos de Covid

JOSÉ MANUEL PINGARRÓN
SECRETARIO GRAL. DE UNIVERSIDADES



«No ha habido cambios en las matriculaciones por el modelo híbrido (presencial y online)»

ISMAL SANZ
PROFESOR DE EC. APLICADA DE LA URJC



«Es probable que jóvenes estudien durante más tiempo porque el coste de oportunidad de trabajar se perdió»

JORGE SAINZ
EXSECRETARIO GRAL. DE UNIVERSIDADES



«Las personas de menor renta tienen menos ordenadores por hogar, peor conexión y esto afecta a la equidad»

ROSA VISIEDO
RECTORA DE LA UNIV. CEU SAN PABLO



«El ministerio es un elemento clave para promover la internacionalización del sistema español»

Los universitarios perderán hasta un 15% de salario en su primer empleo

▶ El II Foro ABC Educación abordó el futuro de los alumnos en tiempos de pandemia

JOSEFINA G. STEGMANN
MADRID

Tras una fructífera primera edición, ayer tuvo lugar el II Foro ABC Educación, en el que los mayores expertos en enseñanza universitaria abordaron la vuelta a los campus de los alumnos en el difícil y contexto del Covid-19.

El encuentro -transmitido en streaming, en directo y con la participación de los lectores, que enviaron sus preguntas a través del hashtag #ForoABC Educación-, contó con ponentes de primer nivel, que respondieron a la preocupante incógnita de qué futuro les depara a los jóvenes que se están formando hoy y que se enfrentarán a un mercado laboral que sufrirá durante mucho tiempo los golpes de la pandemia.

«Sabemos que los que salen al mercado laboral en años de crisis económica tienen mayores dificultades para encontrar empleo y tienen un salario inicial más bajo que el de generaciones anteriores y posteriores. Además, dicho salario inicial perdura en el tiem-



Alumnos separados y con mascarilla, en una clase presencial

BORI

po; es decir, lo tendrán más bajo durante 10 o 20 años. Los que menos mal parados salen perderán un 7,5% el año inicial, mientras que los más perjudicados sufrirán una reducción de hasta un 15%», advirtió Ismael Sanz, profesor de Economía Aplicada de la Universidad Rey Juan Carlos. Por lo tanto, invitó a dar más oportunidades educativas (a través de másteres o FP de

Grado Superior) a las generaciones que están ahora mismo en las universidades. También se planteó si la marca España se ha visto perjudicada a la hora de atraer a los alumnos internacionales. «Sería iluso negarlo. Aún así creo que nuestro país sigue interesando a alumnos de otros países», dijo Rosa Visiedo, rectora de la Universidad CEU San Pablo. Agregó que «el Ministerio

de Universidades puede ser un elemento clave para promover la internacionalización de todo el sistema universitario español». Preguntado por los efectos en las tasas de matriculación de alumnos de grados y másteres por la sustitución de las clases presenciales por clases a distancia o, más bien, por la imposición del modelo híbrido, el secretario general de Universidades, José Manuel Pingarrón, dijo que «los datos que tenemos de momento no muestran una caída en la matriculación». Además, añadió que este curso ha sido peculiar porque ha habido un aumento «notable» de estudiantes que aprobaron la EBAU.

«Liberación de datos»

En este sentido, y preguntado por denuncias realizadas por el sindicato CSIF sobre la presión a los profesores para aprobar a los alumnos en Bachillerato para que lleguen a la universidad, Pingarrón dijo que «es un tema que necesita un análisis más técnico. Tenemos un grupo de trabajo para analizar estos datos y avanzar hacia esa posible reforma de la EBAU, pedida por algunas comunidades» por las supuestas diferencias de dificultad de esta prueba entre regiones. Sainz aprovechó para reclamarle a las Universidades que se liberen los datos, «como hacen en otros países», para que los investigadores puedan analizar las diferencias de resultados entre comunidades. Y también recalcó que hay muchas regiones donde el dinero del fondo Covid para las universidades no ha llegado.



► 23 Septiembre, 2020

La universidad en tiempos de pandemia

Los alumnos han regresado a unas facultades que han reforzado la seguridad y apuestan por la presencialidad en combinación con la formación telemática

» Luis M. Díez

La enseñanza superior afronta como el resto de sectores una realidad que ha obligado a cambiar drásticamente la manera de comportarse y actuar. Tras los meses de confinamiento, las universidades vascas han reabierto con el desafío de garantizar la seguridad y la salud de alumnos y trabajadores para que el curso se desarrolle de la manera más normal posible. Mascarillas, gel hidroalcohólico, control de aforos y mayor separación dentro de aulas y otras estancias han marcado el inicio del curso universitario.

Más de 34.000 alumnos han retomado sus estudios (o los han comenzado, como los 8.459 de primer curso) en la Universidad del País Vasco, que oferta 103 grados. Entre los debutantes el 57% es mujer y el 43% hombre, una diferencia bastante similar a la de quienes han optado por realizar sus estudios de grado en euskera (53,9%) y en castellano (46,1%).

Si se desglosan los datos por campus, el 53,2% se ha matriculado en el Campus de Bizkaia, el 25,7% en el de Gipuzkoa y el 21,1% en el de Álava; mientras que por ramas de conocimiento, el 42% se ha inscrito en los grados incluidos en la rama de Ciencias Sociales y Jurídicas; el 22%, en Ingeniería y Arquitectura; el 16%, en Ciencias de la Salud; el 11%, en Arte y Humanidades; y, el 9%, en Ciencias.

Junto a los grados, la universidad pública ofrece 102 másteres oficiales en distintas modalidades que cuentan con 3.495 plazas. El plazo de matriculación está abierto hasta el 30 de septiembre. Además, la oferta formativa se completa con 61 másteres y posgrados propios, de los cuales once se imparten por primera vez y otros 23 lo hacen con estructuras modulares para adaptarse mejor a las necesidades y disponibilidad del alumnado.

La normalidad de estas cifras no esconden

UPV/EHU



de que este curso comienza entre extraordinarias medidas de seguridad debido a la situación sanitaria. «La Universidad del País Vasco ha realizado todas las adaptaciones necesarias para garantizar la mejor impartición de la docencia a nuestro alumnado. Sabemos que el contexto sanitario en que nos encontramos es excepcional; por ello hemos situado la seguridad de las

personas como una prioridad absoluta en el desarrollo de este nuevo curso», explica la rectora, Nekane Balluerka.

La UPV/EHU ha optado por un modelo de formación presencial adaptada, que consiste en combinar una actividad mayoritariamente presencial con clases telemáticas y con actividades formativas no presenciales para el aprendizaje autónomo del alumnado. Con el fin de mantener la distancia de seguridad en las clases presenciales, se han establecido turnos en la docencia y reorganizado espacios, y también la universidad se ha dotado de 300 equipos fijos y 100 equipos móviles para impartir docencia de forma telemática.

De hecho, una de las prioridades de este curso es «cuidar la salud de las personas que forman la comunidad universitaria». Para ello, la universidad ha aprobado un documento y sendos decálogos dirigidos al alumnado, al personal docente e investigador y al personal de administración y servicios. «Esos documentos establecen unas pautas necesarias para evitar la generación de riesgos de propagación de la enfermedad», señalan desde la institución académica, que irá adaptando las medidas implementadas o adoptará algunas nuevas en función de la evolución de la pandemia.

Universidad de Deusto

Deusto ha elegido también el modelo de presencialidad adaptada para la vuelta de sus alumnos, una organización que regirá al menos durante el primer semestre del curso. La adaptación consiste en dividir los grupos y secciones en subgrupos y combinar el modo presencial en grupos más pequeños y el remoto en grupo grande en una proporción de dos a uno en favor de la presencia física. Junto al uso obligatorio de la mascarilla en todos los espacios y en todo momento, en los campus y sedes universitarias se han reforzado las medidas de prevención, protección, y seguridad relativas a la distancia interpersonal de seguridad (1,5 metros), higiene de manos y gel hidroalcohólico, itinerarios de circulación, limpieza, desinfección y ventilación.

Todo ello enfocado a que pueda desarrollarse con la mayor normalidad posible un curso que presenta una oferta de más de 50 grados, dobles grados, grados e itinerarios duales, menciones y títulos propios en las áreas de Derecho, Empresa, Ingeniería, Lenguas y Comunicación, Política y Relaciones Internacionales, Enseñanza, Salud y Social. La fuerte apuesta por la formación dual se traduce en la suma de nuevas propuestas a la actual oferta consistente en un grado y cinco itinerarios en varios grados de Ingeniería y en el doble grado Derecho + Relaciones Laborales. Las novedades, en este sentido, incluyen dos grados que se podrán cursar en empresas a través de itinerarios duales: Turismo e Ingeniería



Robótica. Otras titulaciones de nuevo cuño tratan de dar respuesta a la demanda de profesionales en áreas como la inteligencia artificial, la ciencia de los datos y la industria 4.0.

Este año académico supone también el estreno del grado de Medicina en el campus de Bilbao, con el que se da así un impulso al desarrollo en la universidad de una nueva área de Ciencias de la Salud. Los 80 primeros alumnos cuentan con un plan de estudios «innovador que incluye prácticas desde el primer curso gracias a los convenios de colaboración con 18 hospitales, clínicas y centros sanitarios del País Vasco». En esta misma área de conocimiento, el campus de Donostia-San Sebastián destina 120 plazas al nuevo grado de Fisioterapia entre los grupos de castellano, euskera y en el doble grado de Fisioterapia + Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.

Mondragon Unibertsitatea



Los planes y protocolos que ha puesto en marcha esta universidad privada para garantizar la seguridad y la salud van orientados, como ocurre en el resto de centros, a maximizar la formación presencial. Sin embargo, como subraya el vicerrector Jon Altuna, «están definidos también los planes de contingencia en caso de tener que retomar de forma selectiva, temporal o parcial la formación online si fuera necesario».

Junto a las medidas habituales interiorizadas ya por la población general y la limpieza exhaustiva de las instalaciones, trabajadores y estudiantes deben controlar su temperatura corporal antes de acceder a la universidad. Otra medida consiste en escalar los accesos y salidas de clase para intentar minimizar la interacción entre los diferentes grupos. Respecto a las aulas, se han dividido en grupos más pequeños y cada título, curso y gru-

po tiene asignada la suya propia, por lo que los estudiantes siempre se sentarán en el mismo sitio. Las actividades, por su parte, se han programado de forma escalonada y en diferentes porcentajes de presencialidad y online en función del curso y grado.

Mondragon Unibertsitatea acoge este curso en sus diferentes sedes a unos 5.500 estudiantes de grado y posgrado. Entre ellos figuran los que se han matriculado en los cinco títulos universitarios y dos propios que oferta en el nuevo campus de Zorrozaurre ubicado en AS Fabrik. Con estas incorporaciones, la oferta de la institución académica en la capital vizcaína asciende a 27 títulos de grado y posgrado que imparte, además de en el nuevo campus (a partir de enero por un retraso en las obras), en la sede de Bilbao Berrikuntza Faktoria y en la Cámara de Comercio.



Tres casos en Historia llevan a suspender clases presenciales a 183 alumnos del Milán

Oviedo, P. Á. / M. G. S.

Primer contratiempo serio de origen pandémico en la Universidad de Oviedo desde el inicio de curso. Tras conocerse que tres estudiantes de Historia habían dado positivo por infección de coronavirus, la comisión de gobierno de la Facultad de Filosofía y Letras acordó ayer la suspensión cautelar de las clases presenciales durante 14 días, y su sustitución por clases on line. Los afectados son un colectivo de 183 alumnos del segundo curso del grado de Historia (al

que pertenecen dos de los contagiados) y del primer curso de varias titulaciones –Historia, Historia del Arte, Historia y Ciencias de la Música, y Geografía y Ordenación del Territorio– que comparten materias y clases expositivas y prácticas (el otro positivo es también de Historia).

Todos ellos “están en aislamiento y son asintomáticos”, explicó José Antonio Gómez, decano de la citada Facultad ubicada en el campus del Milán, en el que actualmente están matriculados unos

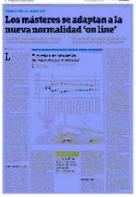
1.900 estudiantes de Humanidades. “Es una medida cautelar. El protocolo no nos obligaba a ser tan contundentes, pero hemos preferido sobrereactuar ahora que actuar tarde”, destacó el decano.

La medida estará vigente desde hoy, miércoles día 23, hasta el próximo 6 de octubre, ambos inclusive. Uno de los infectados procede del concejo de Laviana, donde ha surgido en los últimos días un brote que acumula unos treinta casos. Los 183 estudiantes han sido instados a no pisar las instalaciones

del campus “durante los catorce días de duración de la cuarentena”.

Caso en Medicina

Por otra parte, en la Facultad de Medicina ha dado positivo un estudiante de segundo curso, lo que ha llevado a un régimen de cuarentena a unos 15 contactos estrechos. Se baraja que puede haber algún infectado más en niveles superiores. No obstante, por el momento no se han visto afectadas ni las clases ni las prácticas en centros sanitarios.



► 23 Septiembre, 2020

FORMACIÓN DE POSGRADO

Los másteres se adaptan a la nueva normalidad 'on line'

► La UPC School aumenta su oferta en línea del 5%, en el curso pasado, al 45% para este año

► Los centros de formación propia llevan a cabo programas para fomentar las inscripciones

Daniela Pina | MONOGRÁFICOS

La pandemia provocada por el coronavirus ha cambiado el funcionamiento de muchos aspectos de la sociedad. El mundo laboral, el ocio, la cultura y, por supuesto, la formación se ven obligados a transformarse para sobrevivir. Las soluciones digitales se han convertido en el recurso principal para afrontar las dificultades que presenta la nueva normalidad. Aunque, como en cualquier reto, el aprendizaje y la formación continua son los mejores aliados para hacer frente a los nuevos escenarios que se presentarán en el futuro.

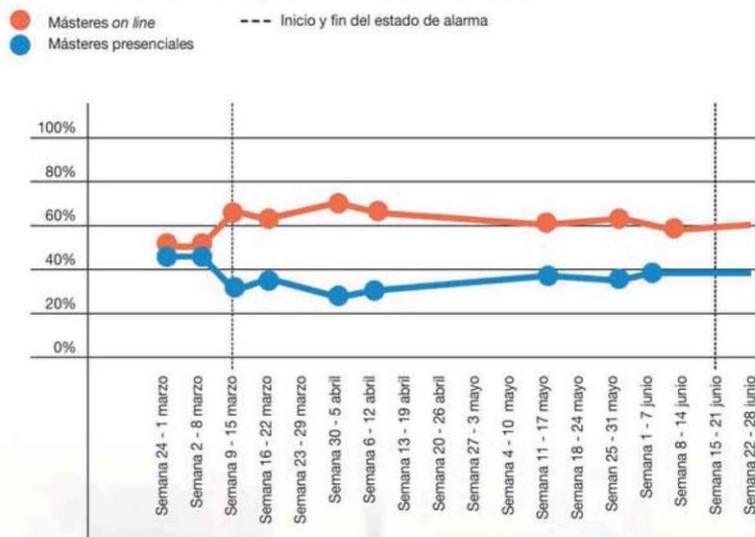
De hecho, según una encuesta realizada a 2.535 usuarios por el grupo Educaedu, una plataforma digital dedicada a la búsqueda de cursos, carreras y programas de posgrado, el 53% de las personas que han decidido matricularse a un nuevo programa formativo afirma que lo ha hecho porque la inestabilidad del mercado laboral ocasionada por la crisis sanitaria les ha animado a mejorar sus competencias.

Una de estas opciones son los másteres, una modalidad de posgrado dirigida tanto a recién egresados como a profesionales. Se trata de un curso académico cuyo objetivo es ampliar y desarrollar conocimientos en un campo específico que permita al estudiante abordar, analizar y resolver problemas disciplinarios e interdisciplinarios. Existen diferentes tipos de másteres: por un lado, los másteres propios son títulos privados con orientación profesional; y los másteres universitarios son programas de posgrado de carácter oficial e inscritos en el Registro de Universidades, Centros y Títulos (RUCT) del Ministerio de Educación y Formación Profesional. Muchas personas deciden cursar un máster propio no sólo para ampliar su conocimiento, sino para aspirar a mejores posiciones y acceder a un salario más alto.

CAMBIO DE MODALIDAD. El confinamiento impuesto por el Gobierno español durante los meses de marzo, abril y mayo hizo que las universidades se vieran obligadas a replantear sus cursos de máster y a ofrecerlos en formato *on line*. Tal y como explica Luis Llanes, el director de la UPC School of Professional & Executive Development, la entidad que gestiona la oferta de posgrado de formación permanente de la Universitat

Porcentaje de búsquedas de másteres por modalidad

Fuente: Datos internos Grupo Educaedu



Politécnica de Catalunya (UPC), "antes de la crisis por la covid-19, la oferta de másteres en línea de la UPC School era del 5%. Sin embargo, cuando detectamos la gravedad de la crisis, transformamos la totalidad de la oferta a modalidad *on line*, cosa que nos ha permitido finalizar con normalidad los másteres del curso 2019-2020".

La mayoría de universidades catalanas y centros de formación han sabido afrontar la nueva situación y se han adaptado a las dificultades que presenta la nueva normalidad. Tanto es así, que, de cara a este curso que comienza, la UPC School ha decidido ampliar su oferta *on line*. "La experiencia del curso pasado ha sido

INCERTIDUMBRE

► La caída de las matriculaciones ha sido una de las principales preocupaciones

relevante en el diseño de la oferta para el curso 2020-2021, es por ello que incluye más programas en modalidad en línea. Previsiblemente, mantendremos esta oferta porque ha acelerado la transformación digital de toda la programación que ya teníamos planificada. Así, para el curso 2020-2021 el 55% de la oferta será presencial y el resto, el 45%, será en línea o semipresencial", explica Llanes.

INSCRIPCIONES. En los últimos meses, uno de los principales problemas que ha preocupado a las universidades y a los centros de formación ha sido la posible caída de las inscripciones a programas de posgrado, co-

mo los másteres. Las restricciones de movilidad acompañan un escenario futuro lleno de incertidumbre para los alumnos de otras regiones y países. De hecho, en mayo, la Universitat Autònoma de Barcelona (UAB) reconoció su temor por una caída de las matriculaciones del 30% en los programas de posgrado, y es que el 18% de sus estudiantes vienen de fuera de Catalunya. Ante la incertidumbre por parte de las universidades, la Generalitat de Catalunya aprobó en junio una rebaja del 30% del coste de las matrículas de grado y máster universitarios en las universidades públicas catalanas para el curso 2020-2021.

Por otro lado, los centros privados que ofrecen másteres propios, también han desplegado programas y ayudas para fomentar las inscripciones. "En marzo del 2020, cuando se hizo evidente que la crisis sanitaria era grave, diseñamos acciones específicas de promoción y captación, ayudas *talent help* y *employment help*, así como campañas en las redes sociales y académicas especializadas", señala el director de la UPC School. Estos programas, junto con la iniciativa de la Generalitat, han propiciado que, finalmente, la matriculación en los cursos de máster no note una caída tan pronunciada como la que se esperaba antes del verano. Luis Llanes explica que, en el caso de la UPC School, "la matrícula está un 5% por debajo del curso pasado, una fluctuación totalmente normal entre cursos académicos".

Los másteres *on line* forman parte ya de la nueva normalidad. Según datos del grupo Educaedu, entre los meses de marzo y junio del 2020, las búsquedas de másteres *on line* aumentaron de un 50% a un 60% y las consultas de másteres presenciales bajaron hasta el 40%.

Sin embargo, "algunos ámbitos de conocimiento como pueden ser la ingeniería, la arquitectura y las ciencias tienen un componente aplicado y presencial muy relevante y, por lo tanto, exigen una docencia híbrida", apunta Llanes. Es por ello que, desde universidades como la UPC, se apuesta por un modelo híbrido aunque, tal y como asegura Luis Llanes, disponen "de los equipos para que en cualquier momento que se requiera, por motivos sanitarios, se pueda transformar la oferta de másteres presenciales en másteres totalmente en línea".*



Los 'centennial' no congenian con la universidad tradicional

► Los centros deben de ofrecer alternativas para adaptarse al perfil de los más jóvenes

► Este tipo de alumnos presentan tasas de absentismo del 50% y un 33% de abandono

Agencias. A/M | MONOGRÁFICOS

En los últimos 15 años se ha producido un evento que jamás se había repetido en la historia de la humanidad y que ha repercutido de manera muy directa sobre las nuevas generaciones de jóvenes: internet en el bolsillo. Tanto es así que ellos, los *centennials* han cambiado sus hábitos y su forma de pensar. Los cambios han alcanzado incluso a la educación y cómo esta generación, nacida después del 2000, "no engancha bien con la universidad tradicional".

Para Eva Asensio, vicedecana de la Facultad de Empresa y Comunicación de la Universidad Internacional de La Rioja (UNIR), "desde hace unos años se está viendo que este tipo de alumnos presenta un 50 por ciento de tasa de absentismo y hasta un 33 por ciento de abandono". Por ello, "más allá del propio contexto de la covid-19", que ha obligado y acelerado a los estudiantes a implantar el modelo *on line*, "se deben ofrecer alternativas para adaptarse a su perfil".

Eva Asensio achaca el fracaso escolar y esta dificultad de la educación tradicional para conectar con los jóvenes, al carácter autodidacta de los mismos. Estos alumnos "ya no entienden el papel del profesor tradicional de transmisión de conocimientos y clases magistrales. Ellos necesitan tener mucho protagonismo en su educación. Además, se cansan rápido de las clases presenciales, no son capaces de mantener la atención".

"Ya están acostumbrados a usar muchos métodos audiovisuales, en formatos muy cortos y que les hagan interactuar ya que son nativos digitales. No les va bien la educación tradicional, su forma de aprender e incluso de pensar es distinta. Ello les causa problemas de atención", ha informado la vicedirectora. Los *centennials* buscan además "la utilidad inmediata y la conexión con la realidad. Por ello si los contenidos no se relacionan con la realidad, se desmotivan rápido".

LA EDUCACIÓN DEBE CAMBIAR.

No es que un tutorial de Youtube pueda competir con un profesor tradicional pero lo cierto es que sí lo hace. Para Lucía López, 16 años y estudiante de primero de bachillerato: "Me parece que estoy perdiendo el tiempo, y tengo mi tiempo en mucha estima. Necesito que los conoci-



Universidad. Alumnos durante una clase.

mientos sean más prácticos, que no me breen a deberes. El conocimiento es un proceso largo, que debe entrar bien en la mente, lo repeso y que madure... pero ahora vamos muy deprisa porque no hay septiembre".

Y continúa: "Para mí la universidad sería dar las clases con cierto sosiego. Estoy encantada con las tareas, pero sin la presión clásica. Nadie nos anima a leer, escribir, estudiar... y siempre bajo el paraguas de los reproches y las amenazas. Eso quizás valdría para otras generaciones, pero los que accedemos a la universidad no podemos usar las mismas técnicas porque hacemos un consumo distinto de la realidad".

SOLUCIONES. La educación *on line* se presenta como una alternativa

INTERNET

► Los alumnos necesitan tener un protagonismo mayor en su educación

► El entorno virtual permite acceso a más material y una educación más audiovisual

oportuna para estos perfiles de jóvenes. "En un entorno virtual se ofrece una parte de la educación más audiovisual, en la que se puede interactuar mucho, recorrer distintos espacios y tener muchos materiales disponibles", subraya Asensio.

Y es que más allá de una mera transmisión de conocimientos, los *centennials* demandan más transmisión de competencias y de experiencia. Proyectos de inmersión empresarial y prácticas internacionales que ofrezcan una conexión continua con el mundo real y profesional.

La universidad del futuro debe estar vinculada al *on line* con algunas experiencias presenciales, que den contacto entre los jóvenes y les permita una adecuada socialización. No vamos a poder continuar con los métodos tradicionales, porque los alumnos están cambiando. El sistema

educativo se tiene que adaptar.

Para Rosa Visiedo, Rectora de la CEU San Pablo y Directora de Universidades CEU, "la unidad de transformación digital de las facultades se ha acelerado de manera exponencial usando los sistemas de información *on premise* a *cloud* (CRM, BlackBoard, Office365, Sigma, Alexia y Teams en colegios...), más escalables y accesibles". Además, destaca los asistentes virtuales, cuadros de mando para monitorizar la actividad académica, modelos predictivos para el acompañamiento a los estudiantes, automatización y digitalización de procesos no académicos, adopción de herramientas de trabajo colaborativo en la nube, mejora de la experiencia del usuario, etc...". La universidad debe actualizarse y ya lo está haciendo. ★



Estudiantes de primer año de la UPCT tendrán un alumno veterano como tutor

EFE

CARTAGENA. La Universidad Politécnica de Cartagena (UPCT) pone en marcha este curso 2020-21 su Plan de Acción Tutorial, una de las medidas contempladas en el programa electoral de la nueva rectora, Beatriz Miguel, y que supone que cada uno de los alumnos de primer año tendrá asignado un estudiante veterano como tutor-mentor.

La UPCT detalla que los tutores-mentores tendrán asignados a un máximo de 20 alumnos y la tutorización se realizará en modalidad 'online' debido a la situación sanitaria. La iniciativa fomentará la integración del estudiante en la universidad, a la vez que le proporcionará orientación.



► 23 Septiembre, 2020

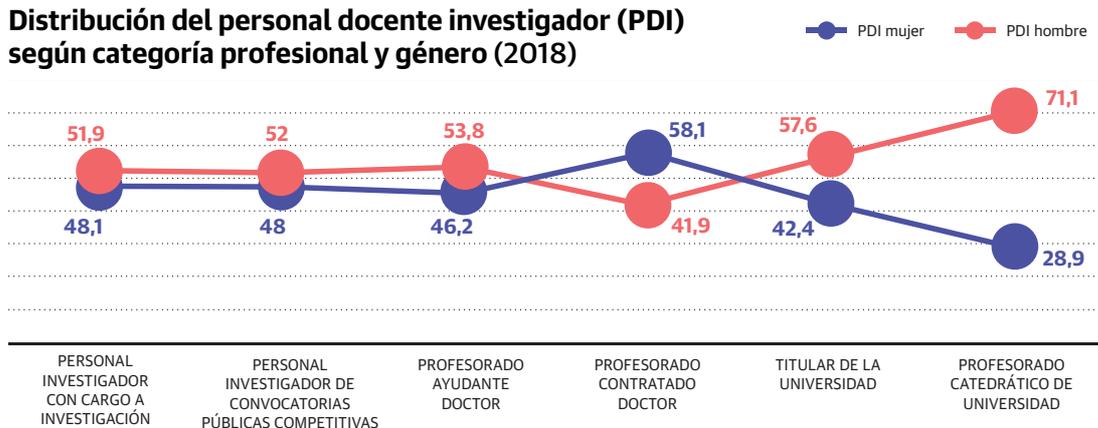
LA IGUALDAD CHOCA CON LA INVESTIGACIÓN



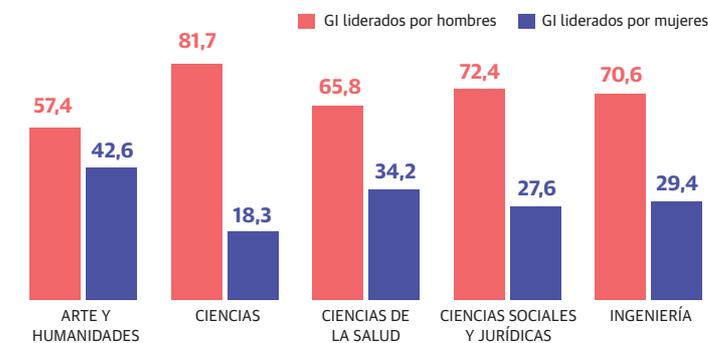
Los grupos científicos de la UMU liderados por mujeres solo reciben el 21,7% de los fondos existentes **p11**



Distribución del personal docente investigador (PDI) según categoría profesional y género (2018)



Grupos de investigación según rama de conocimiento (%)



29,9%
de los grupos de investigación de la Universidad de Murcia están liderados por mujeres

21,7%
de la financiación para grupos de investigación de la UMU ha ido a parar a equipos liderados por mujeres

31,5%
de tesis doctorales dirigidas por mujeres como directoras principales

Fuente: UMU

LA VERDAD

Las mujeres investigadoras solo acceden a tres de cada diez cátedras en la UMU

Los grupos liderados por féminas reciben solo el 21,7% de los fondos para investigación, según un estudio sobre igualdad dentro de la institución

RUBÉN GARCÍA BASTIDA

MURCIA. La conocida como gráfica de tijera es el dibujo que ofrece el estudio de género en el ámbito investigador realizado por la Universidad de Murcia (UMU) para cuantificar la desigualdad en la institución. Esta representación muestra que las diferencias relativas al puesto de trabajo se van

acrecentando entre hombres y mujeres conforme avanza la carrera investigadora. De este modo, la mayor desigualdad en la proporción por género se produce en las cátedras, la máxima categoría investigadora, donde el 71,1% están en manos de hombres frente al 28,9% que lo está en las de mujeres. Dentro de ellas, existen algunas diferencias en función de la rama de conocimiento, siendo Ingeniería y Arquitectura las que presentan la brecha menos acentuada, con un 64,5% de hombres por un 35,5% de mujeres. El equilibrio es mayor a medida que la categoría laboral desciende, con la salvedad del profesorado contratado doc-

tor, donde hay una proporción ligeramente mayor de mujeres. La presentación de los datos del estudio, que se realizó ayer en el edificio de Convalecencia, sede del Rectorado, corrió a cargo de la investigadora Ana María Guitiérrez Montes, coordinadora del mismo. Estuvo acompañada por el rector de la UMU, José Luján, e Isabel

La vicepresidenta del Gobierno adelanta que el Observatorio de la Igualdad de la Región estará listo «en breve»

Franco, vicepresidenta y consejera de Mujer, Igualdad, LGTB, Familias y Política Social, quien adelantó que el Gobierno regional pondrá en marcha en breve el Observatorio para la Igualdad, «que viene a desarrollar plenamente una ley vigente desde el año 2007, que no había acabado de estar desarrollada» por la falta del mismo. También señaló que, esta semana, el Gobierno regional presentará un distintivo que concederá a las empresas que se diferencian por su apuesta por la igualdad.

El estudio de la UMU indica que el 29,9% de los grupos de investigación de la Universidad de Murcia están liderados por mujeres, con un porcentaje ligeramente inferior al 30,5% de mujeres que lo hacen en proyectos obtenidos por convocatoria competitiva y al 31,5% que dirigen tesis doctorales como directoras principales.

Por otra parte, el 21,7% de la financiación para grupos de investigación ha sido distribuido entre grupos liderados por mujeres, por el 23,4% del total de financiación obtenida por la UMU en virtud de convocatorias competitivas.

El estudio refleja también una mayor producción científica femenina, según el número de sexenios de investigación conseguidos por los posibles y revela que los hombres perciben mayor igualdad de género en la universidad que las mujeres, que advierten ciertas ventajas en sus compañeros con respecto a determinadas tareas relacionadas con la investigación, como el liderazgo, el acceso a círculos de influencia o la obtención del reconocimiento de sus contribuciones intelectuales.

«Desconsideración flagrante»

El rector de la UMU aprovechó la presencia de la vicepresidenta del Gobierno para pedirle que se dote de «los medios humanos y materiales» necesarios para investigar en la universidad. También pidió que se considere actividad esencial. Luján tildó de «desconsideración flagrante» el trato que las normas que han regulado la situación del estado de alarma han tenido con la actividad investigadora, y recordó que, «solo al final, una de esas normas consideró esencial la investigación referida a la Covid, no el resto». El rector deseó que, «en el futuro, se tenga claro que investigar es esencial».



▶ 23 Septiembre, 2020

SALIDAS PROFESIONALES

Estudios de posgrado, un valor que marca la diferencia

▶ Los MBA son los que tienen más salidas, seguidos de los de Marketing digital y Big Data

▶ El máster es muy demandado especialmente para cubrir los puestos de responsabilidad

Beatriz García | MONOGRÁFICOS

En el gran reto de la empleabilidad, la formación juega un papel clave. Especialmente en el contexto de la crisis de empleo derivada de la pandemia. "Un mercado laboral en plena transformación como el actual necesita profesionales preparados y dotados de las competencias adecuadas para desarrollar sus carreras en un escenario cambiante", concluye el último Informe Infoempleo Adecco 2019. Oferta y demanda de empleo en España, publicado recientemente. En él se detalla que los titulados universitarios son los candidatos más demandados por las empresas. Una formación que, sumada a un nivel académico todavía superior (el de los estudios de máster y/o posgrado) acaparó el 42,7% de las ofertas de empleo generadas en el último año en nuestro país.

De entre todas las titulaciones, Administración y Dirección de empresas es la carrera que tiene más salidas. Ingeniería Industrial e Informática, Admi-

NUEVO FUTURO

▶ Toman fuerza las áreas de salud y cuidados y las de transformación digital y verde

nistración de Empresas con Derecho y Ciencias del Trabajo, Relaciones Laborales y RRHH completan el top 5.

En cuanto a los estudios de posgrado, el más demandado es el MBA o Máster en Administración y Dirección de Empresas. También tienen un alto grado de empleabilidad los que tienen que ver con la imperativa transformación digital (Marketing Digital, Dirección y Gestión de Recursos Humanos, Ciberseguridad, Big Data o analista de datos, Cloud Computing...) y la transformación verde (sostenibilidad y cambio climático, RSC...). Por último, en el nuevo escenario generado por la Covid-19 se abre un nuevo futuro para los máster relacionados con la salud y el cuidado: Dirección y Gestión de Enfermería, Gerontología, Salud Digital-eHealth, Microbiología orientada a la salud pública y enfermedades infecciosas... *

Tener o no tener un máster, en cifras

Valoración de estudios de posgrado



Por sector



Fuente: Informe Infoempleo Adecco 2019: Oferta y demanda de empleo en España.

Titulaciones según su nivel de empleabilidad

BAJA

Carreras cuyo porcentaje de titulados es superior a su demanda en el mercado laboral, y que apenas figuran entre las 50 titulaciones universitarias más demandadas por las empresas. Este es el caso de los estudios de Artes y Humanidades, y también de algunas titulaciones de carácter jurídico-social, como Geografía e Historia, Ciencias Políticas o Periodismo.

MEDIA

Cuentan con un porcentaje de titulados moderado y una demanda media en el mercado laboral. Son algunas titulaciones del ámbito científico-sanitario, como Medicina o Farmacia y algunas ingenierías, como Química, Naval y Oceánica o Civil.

ALTA

Caracterizadas por una alta presencia en la oferta y un volumen bajo de titulados. En este grupo se localizan la mayor parte de las ingenierías generalistas y, especialmente, las tecnológicas como Ingeniería Informática e Ingeniería de Telecomunicaciones.



En el **39,1%** de las ofertas, aunque este tipo de formación no es un requisito, sí se convierte en un valor diferencial para una candidatura.

8,4%

de las ofertas de empleo dirigidas a titulados universitarios incluye entre sus requisitos mínimos que los candidatos cuenten con estudios de posgrado, cinco puntos más que hace un año.

MÁSTER EN TU CV

3 grandes ventajas

1 'Networking' y acceso a las bolsas de empleo: la formación se realiza en contacto directo con las empresas, lo que facilita una importante red de contactos.

2 Abre las puertas a las categorías profesionales superiores y a los puestos de mayor responsabilidad. En 2019 más del 24,8% de las ofertas destinadas a cubrir puestos directivos solicitaban formación de posgrado.

3 La especialización de los conocimientos y su vocación claramente internacional.



POLITICA CIENTIFICA Y TECNOLOGICA



Fuster, Corbella (arriba) y Clotet (derecha)

Fuster y Clotet instan a separar la política de la ciencia

ANTONI LÓPEZ TOVAR
 Barcelona

Valentí Fuster y Bonaventura Clotet, referentes mundiales en la investigación de tratamientos contra la Covid-19, coincidieron ayer en rechazar las injerencias de la política en el ámbito científico, ya sea en la carrera por la obtención de la vacuna o en el establecimiento de medidas profilácticas para evitar la propagación de la infección. El eminente cardiólogo expresó su temor a que los plazos de la política se impongan a los criterios científicos en la investigación de la vacuna. "Tenemos que adaptarnos a lo que va pasando. En esta prisa se está mezclando mucho la política con la ciencia, y la historia de las vacunas es una historia muy larga, de normalmente entre 3 y 5 años. Tenemos que tener mucha paciencia", argumentó Fuster, mientras Clotet asentía: "Las autoridades políticas no tienen que comentar sobre ciencia o investigación, pero sí destinar muchísimo más a la biomedicina, la salud humana y la salud animal".

Los dos médicos participaron en el primer debate del ciclo HEALTHinSight, organizado por la Fundació La Caixa en el marco de su apuesta por la investigación biomédica y la difusión del conocimiento científico. Coincidieron en pronosticar que la producción de una vacuna eficaz y segura contra la Covid-19 no tendrá lugar antes de un plazo de entre dos y tres años. Mientras tanto, los tratamientos farmacológicos para evitar que la infección alcance las fases avanzadas pueden reducir de manera drástica la letalidad del coronavirus.

La combinación de antiviricos y antiinflamatorios está reduciendo significativamente la tasa de mortalidad, explicó Clotet, inmerso, entre otras tareas, en un estudio internacional para determinar si la producción de una gran cantidad de anticuerpos monoclonales puede frenar la enfermedad desde el principio.

Durante el coloquio, moderado por el periodista de *La Vanguardia* Josep Corbella, Fuster, que coordina tres ensayos clínicos internacionales sobre tratamientos anticoagulantes, explicó que el éxito en determinados territorios depende de cuatro

Los expertos auguran que los tratamientos para frenar la infección precederán a la vacuna

factores: el establecimiento y cumplimiento de medidas de protección estrictas, la resiliencia de la población ("tenemos que tener muchísima paciencia y no querer resolver los temas en un día"), la interacción entre un liderazgo y la comunidad ("el liderazgo es saber unir a la comunidad, no separar, y transmitir que estás trabajando para la comunidad, no para ti") y la generalización de los tests. "Hay países o comunidades que tienen una mayor conciencia solidaria y un conocimiento más amplio sobre la infección, y este aguantar en beneficio global permite que las cuarentenas y los confinamientos sean más eficaces", abundó Clotet.●

"Se empezó demasiado tarde"

■ "Lo que se ha hecho mal, aunque también es cierto que se podía haber hecho peor, es que quizá se empezó demasiado tarde y se acabó demasiado pronto con el tema del confinamiento", razonó Bonaventura Clotet. "Y no se pensó en que teníamos que practicar tests de manera masiva en barrios con una alta incidencia de infecciones y con tendencia a diseminarse", añadió. ¿Y después de

la Covid-19, qué? Fuster se remitió a un informe de la fundación Gates: durante la pandemia la cifra de pobres en EE.UU. ha crecido en 40 millones de personas. "El tema económico, y también el psicológico, es absolutamente crítico. Tenemos que sopesar muchísimo dónde vamos y cómo vamos", concluyó. Clotet instó a globalizar el sistema de salud "para anticiparse a los nuevos virus".



El ruido político ahoga la voz de los científicos

FUE el pasado 7 de agosto cuando algunos de los mejores científicos españoles –de Rafael Bengoa a Alberto García-Basteiro o Margarita del Val–, alarmados por la gestión que se estaba haciendo de la pandemia, lanzaron una llamada de advertencia desde la prestigiosa revista *The Lancet*. Reclamaban al Gobierno una auditoría externa, estrictamente técnica, para evaluar los errores cometidos por nuestro país no con el ánimo de señalar culpables sino para evitar que sucediera precisamente lo que hoy está volviendo a suceder: que una segunda ola amenaza con reproducir en España el escenario trágico de la primavera. Y esta vez tiene mayor delito, porque las autoridades estaban suficientemente advertidas. Sin embargo, Salvador Illa y Fernando Simón no solo despacharon con displicencia la propuesta de la auditoría sino que han reconocido que el comité de expertos en que amparaban sus decisiones no existió como tal, que era un conjunto de asesores con los que Illa –según confesó ayer– no se ha reunido «en los últimos meses».

Meses después, cuando España vuelve a liderar la tasa de contagios de Europa, los mismos científicos insisten desde la misma revista en la imperiosa necesidad de actuar bajo criterios técnicos y hacerlo ya, sin perder más tiempo y sin ceder a la tentación suicida de esconder las responsabilidades propias bajo el ruido de la confrontación partidista. «Se trata de evitar la culpa y la crí-

tica, solo de sumar esfuerzos a través de un trabajo de consenso multidisciplinar», piden los investigadores. «Debe de haber un equipo que recoja los datos en las comunidades autónomas y en el ámbito estatal y un grupo de expertos nacionales e internacionales que hagan recomendaciones a partir de esos datos», proponen. Ideas todas razonables y urgentes que los españoles no entienden por qué no se ponen en marcha, por qué se han perdido ocho meses en el juego estúpido de las culpas ajenas y de la unidad impostada.

Los autores señalan la escasa utilidad de esa pomposa Comisión para la Reconstrucción Social y Económica que se creó en el Congreso bajo auspicios ideológicos, como ya criticamos aquí. Nada que ver con la reacción que exhibió Italia, poniendo la reconstrucción en manos de gestores solventes y afrontando la autocrítica incluso en los tribunales. Gracias a esa capacidad para aprender de sus errores, la segunda ola no les ha sorprendido como la primera. Pero España va camino de tropezar dos veces en la misma tragedia, y la segunda vez será más indignante que la primera. Ante la imagen

de Sánchez y Ayuso reunidos por primera vez para anunciar el estreno de una colaboración leal, los ciudadanos se preguntan por qué se ha perdido tanto tiempo. Por qué no se escucha a los científicos como Sán-

chez había presumido de hacer. Por qué no se ha legislado para dotar a todas las autonomías de un protocolo unificado y de recursos alternativos al estado de alarma. Por qué el partidismo zafio, incluyendo intentos de censura y *agit-prop* como en Madrid, no cede siquiera ante la reaparición de la muerte y la agudización de la crisis.

Los ciudadanos se preguntan por qué se ha perdido tanto tiempo

PALEONTOLOGÍA

Descubierto en Loarre un gran yacimiento con cientos de huevos de dinosaurio

● Es uno de los mayores del mundo y cuenta con nidos de hace 68 millones de años



PÁG. 19

UNIZAR



▶ 23 Septiembre, 2020

Descubierto en Loarre uno de los yacimientos de huevos de dinosaurios más grandes del mundo

- Un equipo de las universidades de Zaragoza y Lisboa han localizado 20, pero podrían ser cientos
- Excavan una extensa área de nidificación de hace 68 millones de años

HUESCA. Loarre será conocido a partir de ahora por algo más que por su imponente castillo medieval. Un grupo de paleontólogos de las universidades Nova de Lisboa y Zaragoza están excavando estos días uno de los mayores yacimientos de huevos de dinosaurios del mundo en una extensa área de nidificación de hace 68 millones de años. De momento se han localizado una veintena, en estado óptimo, pero se cree que hay cientos. Pertenecen a saurópodos titanosaurios, herbívoros cuadrúpedos de largas colas y cuellos de hasta 20 metros, algo que contrasta con los 20 cm de los huevos.

El yacimiento fue localizado casi por azar a finales de 2019 por José Manuel Gasca, codirector junto a Miguel Moreno. Este último es un paleontólogo oscense, especializado en la reproducción de los dinosaurios que trabaja en la Universidad Nova Lisboa. «Tras recorrer el mundo estudiando huevos de dinosaurio en los cinco continentes, resulta que uno de los yacimientos más importantes estaba en la sierra en la que jugaba de pequeño con mis dinosaurios de plástico», declara.

Los de Loarre son los primeros descubiertos en Aragón, donde hasta ahora solo habían aparecido cáscaras sueltas fosilizadas. Además, el material se encuentra en abundancia. «De momento han aparecido unos 20, pero formando nidos de hasta 2 metros de longitud. Nuestra hipótesis de trabajo es que hay cientos», señala Moreno. En su opinión se trata de un laboratorio que permitirá conocer aspectos de su biología reproductiva, como el método de construcción de los nidos.

Se abre asimismo un gran espacio de exploración para constatar la presencia de dinosaurios en todo el Prepirineo de Huesca. Hasta ahora se conocía el yacimiento de Arén, situado al otro lado de las sierras exteriores.



Miguel Moreno y José Manuel Gasca, directores, con uno de los huevos de dinosaurio. GRUPO ARANSAURIO

El paleontólogo 'runner' que se topó por azar con las cáscaras

HUESCA. El zaragozano José Manuel Gasca, descubridor del yacimiento, se topó con él casi por azar. Socio del Club Alpino Universitario y aficionado a las carreras de montaña, estaba entrenando por la sierra de Loarre. «Fue en una salida el otoño pasado. Al coronar un collado, había una zona de materiales rojizos. Me asomé y vi unas cáscaras muy grandes. En ese momento ya me pareció que era una cosa inusual. En Cataluña sí tienen yacimientos de huevos, pero no en Aragón. Tomé las coordenadas de ese punto y pensé que había que

volver a propósito, ya para un estudio en profundidad», relata. No todo es achacable a la suerte, su visión de paleontólogo, que lo acompaña en las carreras, le dio la pista. «Conozco los fragmentos de cáscaras en yacimientos cretácicos de Teruel y son más pequeños. Estas eran más grandes y al ver tantas sabía que era algo importante». Reconoció la evidencia por su experiencia de varios años de investigación postdoctoral en Argentina, donde ya excavó huevos de dinosaurios.

No es la primera que hace un

descubrimiento importante. En el yacimiento paleontológico de Arén halló el 'arenysuchus', un cráneo fosilizado del cocodrilo más antiguo de Europa. Y ha trabajado en la provincia de Teruel tras las huellas de los dinosaurios. No obstante, le hace especial ilusión el proyecto de Loarre porque le ha permitido formar equipo con Miguel Moreno, el especialista en huevos, con quien trabajó muchos años.

Gasca ejerce actualmente como paleontólogo autónomo realizando informes técnicos para empresas en obras civiles. La investigación ha pasado a ser una afición, porque cuando volvió a España hace dos años no encontró nuevos contratos de investigación.

M. J. V.

«Me mudé a Portugal porque aquí no había financiación»

HUESCA. Miguel Moreno, codirector del yacimiento, es un paleontólogo oscense especializado en estudiar huevos de dinosaurios, la formación de la cáscara y el crecimiento de los embriones. Él pone el dinero para la excavación, ya que se financia con la ayuda de un proyecto de investigación sobre reproducción que le concedió el Ministerio de Ciencia de

Portugal, donde trabaja actualmente (tiene un contrato postdoctoral en la Universidad Nova de Lisboa). La Universidad de Zaragoza, a través del Grupo Aragosaurus, también aporta recursos y parte del equipo de excavación.

«Me mudé a Portugal porque aquí no había financiación y allí sí, y también por la espectacularidad de sus yacimien-

tos». En el vecino país están los mejores emplazamientos de Europa y quizá del mundo.

Por la excavación de Loarre, de gran extensión, pasarán 20 especialistas este mes. Trabajan en tandas de 10 por el protocolo covid y porque además hacen un esfuerzo intenso. «Resulta bastante duro. No es brocha, es todo martillo neumático y sierra radial», dice. La próxima semana los visitarán colegas del yacimiento cretácico de Coll de Nargó (Lérida), un referente mundial.

M. J. V.

HA DICHO

Miguel Moreno

CODIRECTOR DEL YACIMIENTO

«De momento han aparecido unos 20, pero nuestra hipótesis es que hay cientos»

José Ignacio Canudo

DTOR DEL MUSEO DE CIENCIAS NATURALES

«Son fósiles raros y excepcionales. Durante años los hemos buscado intensamente, sin resultado. No los hemos encontrado ni en Arén ni en Teruel»

Puede ser también un revulsivo turístico. El Ayuntamiento de Loarre se está volcando y su alcalde, Roberto Orós, se muestra entusiasmado. La intención es que acabe siendo un museo, aunque de momento Patrimonio ha ordenado enviarlos al Museo de Ciencias Naturales de la Universidad de Zaragoza. «Los vamos a extraer este mes y luego viene la preparación y estudio, un proceso largo, uno o dos años, para el cual necesitamos financiación», explica Moreno.

Ni en Arén ni en Teruel

El director de ese museo, José Ignacio Canudo, insiste en que durante años se han buscado intensamente, porque son «unos fósiles raros y excepcionales», pero sin éxito. No han aparecido ni en Arén ni en Teruel. «En muy pocos lugares del mundo se han encontrado nidos. En este caso hay nidadas, se ha empezado a delimitar una, al menos hay tres más y seguramente aparecerán otras». Estos dinosaurios desovaban en el suelo y los enterraban, como las tortugas marinas. Corresponden al cretácico superior, el final de la época de los saurios, ya al borde de su extinción.

Sobre el azar que acompañó al descubrimiento, Canudo matiza que «a la suerte hay que ayudarla», en referencia a que el paleontólogo que los encontró, aficionado a correr por la montaña, siguió el rastro al ver un afloramiento en la roca y cáscaras de huevos. Estaban junto a un camino de tránsito de excursionistas pero para los profanos pasaban desapercibidas. Una cata a principios de año mostró al menos un huevo y ya se vislumbraron las posibilidades del yacimiento. «Será recordado entre las pequeñas historias de la paleontología, porque es la primera vez que entrenando un trail se encuentra un huevo de dinosaurio», bromea.

MARÍA JOSÉ VILLANUEVA



EDUCACION, SECTOR



PP y Cs presentan enmiendas a favor de la libertad educativa

El Gobierno impulsa la tramitación de la «ley Celaá» en plena pandemia

J. G. STEGMANN MADRID

Hoy a las 14 horas finaliza el plazo de enmiendas al articulado que los grupos parlamentarios pueden presentar a la LOMLOE, más conocida como «Ley Celaá». Se trata del proyecto de ley con el que el Gobierno pretende eliminar la LOMCE (o «Ley Wert»), a través de cuyo contenido ataca a la concertada y a la Religión, y le da alas a los nacionalismos. Cs presentará hoy unas 80 enmiendas a este proyecto para frenar las «concesiones al nacionalismo, así como la eliminación de la demanda social y el ataque a la educación especial para sa-

tisfacer a Podemos. Además, se exigirá una reforma del currículo ya que está obsoleto», señaló Marta Martín, portavoz de Educación del partido naranja, quien calificó de «absoluta irresponsabilidad que el Gobierno de España esté dispuesto a abrir el melón de su contrarreforma educativa en estos momentos, en plena segunda ola de la pandemia, cuando es enorme la incertidumbre de las familias sobre el devenir de la situaciones en las aulas».

El Partido Popular también presentará hoy sus enmiendas, que tratarán temas como libertad educativa, los por-

centajes de castellano en las comunidades bilingües, regulación de la carrera docente y autonomía de los centros. «Este texto es un sinsentido desde el momento en que se registró en el Congreso, en plena primera ola. Es una ley que nace obsoleta porque se presentó por primera vez en febrero de 2019, y ahora presentan lo mismo, que no tiene nada que ver con la realidad actual, cuando no sabemos qué va a pasar con el curso», señaló Óscar Clavel, portavoz de Educación del PP en el Congreso.

Hoy hay reunión de mesa y portavoces de la Comisión de Educación, donde se le preguntará al PSOE cuál es el calendario previsto. La tramitación de la ley empieza una vez que se ha cerra-

do el plazo de enmiendas parciales. Entonces, se constituirá la ponencia cuando así lo decida el presidente de la Comisión de Educación del Congreso. La ponencia es un grupo de trabajo que analiza y vota las enmiendas y presen-

Nacionalismo *La oposición intentará frenar con sus enmiendas las concesiones al nacionalismo*

ta un dictamen a dicha comisión. Pasado este proceso, las enmiendas pasan al Pleno del Congreso y de ahí el texto va al Senado para volver al Congreso definitivamente y convertirse en ley.

Paco García, secretario general de la Federación de Enseñanza de CC.OO.,

defendió que «una parte significativa de la comunidad educativa planteaba la derogación de la LOMCE y la superación de su lógica segregadora y privatizadora».



Aumentan las aulas clausuradas y las dudas de los padres

POR NIEVES MIRA

Apenas han pasado tres semanas de la vuelta a las aulas y, a falta de datos oficiales, ya se han cerrado más de 110 colegios y 560 aulas en España por contagios de Covid-19. Las dudas de los padres de los escolares

afectados han aumentado al mismo ritmo también ante la disparidad de gestión entre las administraciones regionales, pero solo el documento del Ministerio de Sanidad es el que establece cómo actuar ante un caso positivo en clase

¿QUÉ HACER SI MI HIJO DA POSITIVO?

¿Debemos aislarnos todos en casa?

Si se ha efectuado la prueba a nuestro hijo por ser sospechoso, todo el núcleo familiar permanecerá aislado y sin acudir a clase hasta conocer los resultados del test. Si se confirma, todas las personas con las que convive y sus contactos estrechos deben guardar cuarentena, además de someterse a las pruebas que cada autoridad competente crea necesarias.

¿Puedo llevar al resto de hermanos a clase?

Según establece el Ministerio de

Sanidad en la «Estrategia de detección precoz, vigilancia y control de Covid-19», si se ha efectuado la prueba a nuestro hijo por ser sospechoso, también permanecerán en casa sus hermanos escolarizados en el mismo centro hasta conocer el resultado de las pruebas. Si se confirma, estos no deben acudir al centro y deben permanecer en aislamiento hasta transcurridos 3 días del fin de síntomas y un mínimo de 10 días desde el inicio de ellos.

¿Cómo prevenir el contagio del resto?

El menor debe lavarse las manos con agua y jabón, taparse al toser

y estornudar y depositar en la papelera el papel utilizado, no debe compartir utensilios como la toalla, los cubiertos o vasos. Si sale a espacios comunes deberá utilizar mascarilla, manteniendo la distancia y lavándose las manos posteriormente. En la medida de lo posible, tiene que comunicarse por teléfono con el resto.

¿De qué manera hay que limpiar en casa?

Se recomienda utilizar lavavajillas o fregar con agua caliente. También, lavar la ropa entre 60 y 90 grados. Hay que limpiar a diario las superficies, y el baño y el inodoro con bayetas desechables.



MAYA BALANYA

¿CÓMO ACTUAR SI EN SU CLASE HAY UN POSITIVO PERO MI HIJO NO ESTÁ CONTAGIADO?

¿Qué pasa si hay un sospechoso en clase?

Desde que hay sospechas de un alumno hasta que obtiene el resultado diagnóstico no se realizará ninguna acción sobre los contactos estrechos que haya tenido. Continuará en clase de forma normal, extremando las medidas de prevención e higiene.

¿Pueden salir de casa los aislados?

Si el menor está aislado, tenga PCR positiva o negativa, no puede salir de casa, ya que se considera que el virus podría tardar varios días en aparecer. La recomenda-

ción es que evite salir de su habitación, manteniéndola ventilada y con la puerta cerrada. En ella debería contar con un cubo de basura con pedal. También es conveniente que utilice su propio baño, pero si lo comparte debe desinfectarse antes de que lo usen otros. También tiene que evitar distancias menores de 2 metros con las personas con las que conviva. No es recomendable recibir visitas en su domicilio.

¿Puede salir de casa el resto de la familia?

Si su test ha resultado negativo, aunque el menor esté guardando la cuarentena, el resto de familia-

res que no han tenido contacto con el positivo de su clase no tienen que guardarla al no considerarse contactos estrechos.

¿Puedo cogerme una baja para atenderlo?

El plan «Me Cuida» es, de momento, la única manera en que los padres pueden combinar el cuidado de sus hijos con su trabajo. La empresa debe facilitar medidas como la reducción de jornada, cambio de turno, horario flexible, acceso al teletrabajo o incluso cambio de centro y de funciones. La reducción puede ser de hasta el cien por cien de la jornada.

**EDUCACIÓN PRIMER DÍA DE PROTESTAS**

Poco respaldo a la huelga de docentes

La Consejería cifra el seguimiento del paro en un 4,5% y los sindicatos hablan de «éxito rotundo»

E. M. MADRID

La Consejería de Educación destacó ayer el «escaso» seguimiento de la huelga del profesorado en la primera jornada convocada y cifró la incidencia en los centros educativos públicos en un 4,5%, según la Comunidad de Madrid. Sin embargo, los sindicatos convocantes –CCOO, UGT, STEM y CGT– aseguran que fue un «éxito rotundo dentro de las pocas posibilidades que tenía el profesorado de secundar el paro, y además censuraron que Educación no se haya reunido con el comité de huelga.

Los sindicatos señalaron a Europa Press que «lo más importante a señalar» en cuanto al seguimiento es que «se establecieron unos servicios mínimos absolutamente abusivos que suponían en muchos de los centros, sobre todo en los colegios de Infantil y Primaria, prácticamente el 100% de las plantillas», en palabras de la secretaria de Enseñanza de la Federación de Servicios Públicos de UGT de Madrid, Teresa Jurdado.

Por su parte, el departamento que encabeza Enrique Ossorio afirmó que «la Comunidad de

Madrid ha decretado los servicios mínimos con el fin de garantizar la atención educativa de los alumnos en los colegios e institutos de la región, máxime teniendo en cuenta la especial situación sanitaria producida por el Covid-19». Además, recalcó que «la jornada de hoy [por ayer] se está desarrollando sin incidencias reseñables en ninguno de los centros».

La huelga fue convocada en un primer momento para las fechas del inicio del curso en las diferentes etapas educativas, pero tras la presentación por parte del Gobierno regional de su estrategia para la vuelta al colegio se trasladó la convocatoria a los días 22 y 23 de septiembre para dar tiempo a la Consejería para llevarla a cabo.

Los convocantes de la huelga recurrieron los servicios mínimos de la Consejería al considerar que «se han vulnerado los derechos fundamentales de los trabajadores», tal y como ha señalado Jurdado, quien indicó que la orden de servicios mínimos se publicó en el Boletín Oficial de la Comunidad de Madrid el jueves, por lo que no ha sido posible solicitar medidas cautelares para suspenderla.



Educación y religión islámica

Josep Gallifa



La propuesta de incluir la enseñanza de la religión islámica en los centros públicos ha suscitado debate. Algunos rechazan la introducción de la asignatura de religión islámica argumentando que la religión pertenece a la esfera privada y que no debería haber enseñanza de la religión en la escuela pública.

¿Por qué y de dónde ha surgido esta manera de entender la religión en el espacio público? ¿Se entiende así en todos los países? Y en el caso de la enseñanza de la religión islámica, ¿cómo se trata en países cercanos?

Contextualicemos este debate en el ámbito más amplio de las relaciones entre confesiones religiosas y estados. Veamos sus raíces históricas:

La salida de la guerra de los Treinta Años en Europa se dio en la forma de unos reinos en los que cada soberano pertenecía a una Iglesia. Muchos de ellos fueron reinos monofesionales donde todos los súbditos tenían la misma religión del monarca. Las minorías de otras confesiones se convirtieron o no se sintieron cómodas. Conocido es el caso de las minorías calvinistas de Inglaterra que, aunque toleradas, emigraron a Nueva Inglaterra. El carácter monofesional se dio en diferentes confesiones (católica, luterana...). Sin embargo, en zonas geográficamente intermedias los monarcas permitieron la existencia de minorías. Fueron reinos multiconfesionales. Por ejemplo, Holanda, Inglaterra o algunos reinos de la actual Alemania.

Después de la Revolución Francesa y las revoluciones liberales, cuando se fueron creando los estados laicos tal y como los conocemos, se dio un patrón diferente de las relaciones Iglesia-Estado en países monofesionales y

multiconfesionales. Sería largo analizarlo, pero en los primeros la pugna entre los anticlericales y el clericalismo suscitó un conjunto de asunciones liberal-ilustradas según las que la *neutralidad* del Estado significó excluir la religión de la vida pública y por tanto del Estado. En los países de raíz multiconfesional, en cambio, *neutralidad* del Estado significó no interferir, permitir e incluso apoyar las diversas confesiones, mayoritarias o minoritarias, sin hacer más problema del hecho religioso. Se generó una manera diferente de entender qué significa *neutralidad*. Por tanto, aunque los estados hoy sean laicos, preservan una tradición y se dan unas mentalidades arraigadas en las sociedades sobre religión y neutralidad del Estado en las que resuenan todavía los acontecimientos de la historia brevemente mencionados.



Los expertos coinciden en que las clases de religión fomentan la integración y contrarrestan el extremismo

Para situar el tema de la religión islámica en la escuela, puede ser adecuado tener presente este marco más amplio de las relaciones Iglesia-Estado. En general, en países de tradición multiconfesional ha sido menos problemático impartir la religión islámica y, desde hace ya años, se incluyó en la escuela pública.

Así en Alemania más de 50.000 alumnos de 800 escuelas públicas reciben clases de religión islámica, según las estadísticas de los 16 ministerios de Educación de los estados alemanes. Fruto de la reciente ola migratoria hay unos 800.000 niños musulmanes de entre 6 y 18 años y por tanto

un gran potencial de crecimiento. En Holanda están establecidas escuelas denominadas *especiales* públicas que tienen escolarizados dos tercios de la población. Entre ellas están las escuelas religiosas. En general, las escuelas religiosas son moderadas en la perspectiva religiosa. Hay más de 50 escuelas primarias islámicas con más de 12.000 alumnos. En Inglaterra hay más de 100 escuelas islámicas privadas y unas diez tienen financiación pública. En Estados Unidos, a pesar del 11-S, hay escuelas privadas musulmanas, así como en Canadá. También algunas de ellas cuentan con financiación pública. En los países nórdicos, prácticamente solo existen escuelas privadas islámicas con financiación pública en Dinamarca y Suecia, países con más inmigración musulmana. Hace unos años se abrió en Francia, Estado laico por excelencia, el Lycée Averroes en Lille, el primer instituto musulmán. Es un centro concertado con el Estado francés, como ya ocurría con centros católicos, protestantes y judíos.

Esto no quiere decir que la existencia de escuelas islámicas o la enseñanza de la religión islámica, incluso en países de tradición multiconfesional, no suscite controversia. Después de años de experiencia, los expertos, sin embargo, coinciden en que las clases de religión fomentan la integración y contrarrestan el extremismo. Una persona formada en un Estado laico en una tradición religiosa, si es moderada y respetuosa con las demás, entenderá mejor también otras religiones y probablemente será una persona con sentido de comunidad y diversas pertenencias.

Podemos convenir que algo tendremos que hacer cuando en el espacio público se da la diversidad de religiones de hoy. Nos parecemos ahora mucho a un país multiconfesional. Podemos, pues, aprovechar la experiencia de países cercanos de tradición multiconfesional para abordar, como ellos hicieron, la enseñanza de la religión islámica en la educación pública. ●

J. GALLIFA, catedrático de Psicología y Educación de Blanquerna-URL



Los sindicatos alertan de que las cifras reales de cierre de aulas triplican las oficiales

VICTORIA TORRES BENAYAS, Madrid
Después de que el 10 de septiembre se produjera la primera clausura de actividad en un aula en la región con más contagios del país, el único dato oficial de cierre de clases —178 aulas confinadas— lo dio el vicedconsejero de Salud Pública, Antonio

Zapatero, hace ya una semana. Zapatero, que destacó que apenas suponía “un 0,5% del total de 35.000 aulas”, añadió que había un solo brote (tres o más casos vinculados entre sí). Sin embargo, las cuentas de los sindicatos calculan que ya afecta al triple de aulas anunciadas oficialmente.

“Más brotes de momento no hay, no disponemos de la cifra de aulas actualizada y no se ha producido el cierre de ningún colegio”, respondió ayer un portavoz de Sanidad, que deja en el aire la pregunta de si ha mejorado la respuesta de Salud Pública tras las denuncias de padres y profesores de la tardanza de los centros en recibir instrucciones precisas a la Comunidad cuando alertan de casos de alumnos o de positivos de su círculo cercano. La Consejería de Educación, por su parte,

sigue sin tener nada que decir. Cualquier pregunta sobre la covid en los centros recibe la misma respuesta: “Son datos de Salud Pública”.

Ante lo que consideran una “falta de transparencia”, padres y madres agrupados desde julio en la Plataforma Derecho a la Enseñanza sin Riesgos en Pandemia (Derpa), que promueven que se permita optar por la educación a distancia mientras dure la pandemia, están recopilando datos gracias a los avisos de familias y pro-

fesores en las redes sociales. “Lo empezamos a hacer el primer día, porque desde el primer día hay casos. Queremos que los padres sean conscientes de que hay más incidencia de la que cuentan”, cuenta Paloma, una de las fundadoras de la plataforma, que prefiere no dar su apellido.

Hasta ayer, llevaban contabilizados casos en 189 colegios públicos, concertados y privados con al menos un aula clausurada. “Y no estamos investigando, no somos detectives, son casos que nos lle-

Primera jornada de huelga

Los docentes de todas las etapas de la enseñanza madrileña están llamados ayer y hoy a la huelga, convocada por CC OO, UGT, STEM y CGT en protesta por los “incumplimientos” en la seguridad sanitaria. La Consejería de Educación estableció unos servicios mínimos de entre el 95 y 100%, que los sindicatos han recurrido.

Portavoces de UGT y CC OO, que se concentraron frente a la Consejería de Educación, hablan de un seguimiento “altísimo”. UGT celebró “el éxito” basándose en el apoyo recibido del profesorado que, a pesar de no poder sumarse, se manifestó por otros medios dentro de sus centros. El Gobierno regional habló de un seguimiento de apenas el 4,5% y destacó la ausencia de incidencias.

gan y que comprobamos”, apunta la portavoz de la plataforma. Entre ellos, hay 17 centros con dos aulas en cuarentena, seis con tres, una con cuatro, dos con cinco y hasta uno con seis. En total, 234 aulas, 56 más que las reconocidas en el último balance de Sanidad. Están en 36 municipios, con Madrid a la cabeza, con 73, seguido de Fuenlabrada, con 16, uno menos en Torrejón.

Los sindicatos confirman que los datos oficiales se quedan cortísimos. UGT Madrid tiene una lista más de 300 colegios con positivos, algunos “con varios y con hasta tres y hasta cinco aulas cerradas”. “Cuando nuestros delegados visitan un centro y hay, nos lo comunican”, aclara Teresa Jusdado, responsable de Educación del sindicato, que denuncia una “manipulación consciente de ocultamiento” del impacto de la covid en las aulas, así como la inoperancia de Salud Pública. Ya no es que haya algunos colegios que esperan hasta cuatro días la respuesta como ocurriría la semana pasada, es que “tardan una media de cinco días en darla”. “No tienen interés en publicar datos, posiblemente para no crear alarma y para no mostrar su incompetencia en la gestión de la pandemia respecto a los centros”, opina.

Isabel Galvín, secretaria de Educación de CC OO Madrid, calcula que las cifras reales son “el triple”. A este sindicato le están llegando colegios “con tres, cinco y hasta siete clases en cuarentena”, con “brotes no comunicados” y “cientos de PCR pendientes”. “No hay teléfonos que respondan ni capacidad de hacer PCR ante la avalancha de casos”, sentencia, para coincidir con Jusdado en que el peso de las decisiones sanitarias está recayendo en las espaldas de los directores.

¿Y por qué no se ha cerrado ningún colegio entero? UGT opina que el protocolo está “específicamente diseñado” para no hacerlo. El documento no determina cuántos casos tiene que haber o cuántas aulas tienen que cerrarse para que lo haga todo el colegio, solo cita la necesidad de que haya “un cierto grado de transmisión entre distintos grupos” para clausurar líneas, ciclos o etapas. Cuando produzca “una transmisión no controlada con un número mayor de lo esperado”, se valorará “en última instancia, el cierre temporal del centro educativo”.



El colegio República de Uruguay fue el primer centro de la región donde se tomó la decisión de cerrar un aula. / OLMDO CALVO