



# Resumen de prensa

15/09/2020



# Índice

<b>PAGINAS PORTADAS, SECTOR</b>	<b>4</b>
Portada ABC - 15/09/2020	5
Portada El Mundo - 15/09/2020	6
Portada El País - 15/09/2020	7
Portada El Periódico de Catalunya - 15/09/2020	8
Portada La Razón - 15/09/2020	9
Portada La Vanguardia - 15/09/2020	10
<b>CONFERENCIA DE RECTORES UNIVERSIDADES ESPAÑA CRUE</b>	<b>11</b>
Las donaciones privadas a la universidad pública: la polémica y poco explotada vía a la que apunta el ministro Castells @ ELDIARIO.ES - 14/09/2020	12
El rector garantiza una docencia de calidad y ayudas para estudiantes en un curso «difícil» Heraldo de Aragón - 15/09/2020	13
«El virus dinamitó los planes de la Universidad, pero hemos superado el desafío» El Diario Vasco - 15/09/2020	15
<b>UNIVERSIDAD</b>	<b>16</b>
Traspandemia Heraldo de Aragón - 15/09/2020	17
Utilidad de la Universidad para el empleo La Nueva España - 15/09/2020	18
Las universidades empiezan a medio gas con clases online y movilidad reducida Las Provincias - 15/09/2020	19
Selectividad, capítulo 2 ABC Sevilla - 15/09/2020	21
Selectividad sólo para subir nota ABC Sevilla - 15/09/2020	22
Big data, ética, seguridad mujer y sostenibilidad Deia - 15/09/2020	23
La UMA impulsa la divulgación científica con un paquete de ayudas dirigido a sus investigadores Sur la Crónica Universitaria - 15/09/2020	24

La Universidad de Málaga obtiene más de 13 millones para proyectos de I+D+i Sur la Crónica Universitaria - 15/09/2020	25
La UN realiza 11.000 PCR a sus alumnos y empleados y detecta 55 positivos Diario de Navarra - 15/09/2020	26
<b>POLITICA CIENTIFICA Y TECNOLOGICA</b>	<b>27</b>
EN BUSCA DE VIDA EN LAS NUBES DE VENUS El Mundo - 15/09/2020	28
<b>EDUCACION, SECTOR</b>	<b>31</b>
Doña Letizia respalda desde Navarra el regreso presencial a las aulas La Razón - 15/09/2020	32
Miedo a la cámara en el aula La Razón - 15/09/2020	33
Ayuso blindará por ley la educación concertada y la especial en Madrid ABC - 14/09/2020	34



*PAGINAS PORTADAS, SECTOR*



► 15 Septiembre, 2020

MADRID | 1,70 euros | Año CXVII | Número 38.246

Sergio Rodríguez junto a la mujer de Luis Bárcenas, Rosalía Iglesias, cuando ejercía como conductor



AFP

## Operación Kitchen

# DE CHÓFER-ESPÍA DE BÁRCENAS A PATRULLAR EN TRENES Y FERRIS

El PP no asumirá la defensa de Jorge Fernández ni Cospedal si son imputados, pero Casado reitera que no «admite juicios paralelos» [22]

15 SEPTIEMBRE 2020 Martes

ABC.es

# ABC

Arnaldo Otegui se dirige a la rueda de prensa que protagonizó ayer en San Sebastián

FOTO: Iñigo Artzamendi / ABC

# OTEGUI CANJEA PRESOS POR PRESUPUESTOS

Bildu ofrece a Sánchez consolidar su alianza y aprobarle las cuentas del Estado a cambio de beneficios para los encarcelados de ETA y «concesiones territoriales»

[Enfoque y páginas 16 a 17]



## PRIMEROS INDICIOS DE VIDA EN VENUS

El hallazgo de gas fosfina sugiere que sus nubes podrían albergar bacterias

La líder del estudio: "Esperamos mandar un instrumento para comprobarlo" PÁGS 39 A 41

# ELMUNDO

MARTES 15 DE SEPTIEMBRE DE 2020  
 AÑO XXXI. NÚMERO: II. 223.  
 EDICIÓN NACIONAL  
 PRECIO: 1.70 €

• Mandando mal se pierde la autoridad del mando (Publio Siro) •

## La Fiscalía sale al rescate del Gobierno en las querrelas del Covid

Pide al Supremo que las rechace todas porque es «imposible afirmar que debiera haber previsto» la pandemia ▶ Esgrime como eximente que varios ministros se pusieron en riesgo acudiendo al 8-M

**ÁNGELA MARTIALAY  
 MANUEL MARRACO** MADRID  
 La Fiscalía solicitó ayer al Tribunal Supremo que rechace todas las querrelas presentadas contra el Gobierno por la gestión sanitaria de la

pandemia. El teniente fiscal del Alto Tribunal Luis Navajas pide a la Sala Segunda en un informe de 300 páginas que inadmita todas las querrelas interpuestas contra miembros del Ejecutivo por diver-

sos motivos. El fiscal considera que «es imposible afirmar que debiera haber previsto la pandemia» y esgrime como eximente que varios ministros se pusieron en riesgo al acudir al 8-M. Aunque el Supremo

tendrá la última palabra, la tesis a la que llega el fiscal supone un intento de blindaje ante las hipotéticas responsabilidades penales del Ejecutivo en la gestión de la crisis sanitaria. **PÁGINAS 4 Y 5**

## El Gobierno rectifica el mismo día ante los alcaldes y sobre los ERTE

**CÉSAR URRUTIA  
 EDUARDO FERNÁNDEZ** MADRID  
 El Gobierno dio marcha atrás ayer en dos asuntos económicos. Hacienda anunció un nuevo decreto que permitirá a los alcaldes prescindir de la regla de gasto para este año; la segunda rectificación se produjo en la mesa de diálogo social: los nuevos ERTE tampoco consumirán paro. **PÁGINAS 26 Y 27 / EDITORIAL EN PÁGINA 3**

Escrivá se planta ante Podemos y menosprecia a Pablo Iglesias **POR CARLOS SEGOVIA** **PÁGINA 28**

### LA REINA EN EL COLEGIO, LA PRINCESA EN CUARENTENA

La Reina mantuvo ayer su actividad institucional, a la espera del resultado del test PCR que se ha hecho la Princesa Leonor tras detectarse un positivo en su clase. Doña Letizia inauguró el curso escolar en las localidades navarras de Milagro y San Adrián –en la imagen, en un colegio de este último pueblo–, donde pudo comprobar las medidas adoptadas en los centros para mitigar los efectos de la pandemia y prevenir contagios. **PÁGINA 14.**  
 EUROPA PRESS



## Iglesias impone obligaciones a la militancia de Podemos alarmado por la desmovilización

**POR RAÚL PIÑA / PÁGINA 7**

## Laya dice ahora que España apoyará las elecciones de Maduro si son democráticas

**POR DANIEL LOZANO / PÁGINA 24**

## «Hay que prepararse para cuando me identifique; lo hará»

Villarejo dejó en su agenda una anotación que le incrimina en el apuñalamiento de la doctora Pinto

**Á. MARTIALAY** MADRID  
 El comisario vinculado a las cloacas del Estado José Manuel Villarejo reveló en una anotación su temor a que la dermatóloga Elisa Pinto lo reconociera por la puñala-

da que le fue asestada el 10 de abril de 2014: «Hay que preparar la declaración una vez que me identifique, porque será así», escribió el policía encarcelado en su agenda personal. **PÁGINA 12**

91 577 42 40

www.gruporetiro.com

GRUPO RETIRO  
 Lideres desde 1996

Oficinas Centrales:  
 C/Antonio Acuña, 9 - 5ª Izda. 28009 Madrid

Para su tranquilidad, confíe en el líder.

Mayores de 65 años,  
 Con vivienda en propiedad.

- Rentas Vitalicias Inmobiliarias.
- Ventas Nuda Propiedad.
- Hipotecas Inversas.
- Ventas Alquiler Garantizado.

FÚTBOL

### La eterna deriva de Neymar

POR SERGIO R. VIÑAS / PÁG. 34



► 15 Septiembre, 2020

# EL PAÍS

www.elpais.com

EL PERIÓDICO GLOBAL

MARTES 15 DE SEPTIEMBRE DE 2020 | Año XLV | Número 15.766 | EDICIÓN MADRID | Precio: 1,70 euros



**BREXIT** Johnson salva el primer trámite de la ley que desafía a la UE **P2**



**CULTURA** Un polémico premio Espasa al poeta de los 900.000 seguidores **P29**

## La Fiscalía pide archivar las querrelas contra el Gobierno por la pandemia

El dictamen rechaza los argumentos del medio centenar de denuncias porque no hay delito en la gestión

JOSÉ MARÍA BRUNET, Madrid  
La Fiscalía General del Estado pidió ayer al Tribunal Supremo el archivo de todas las querrelas presentadas contra miembros del

Gobierno por la gestión de la pandemia del coronavirus. El dictamen, de más de 300 páginas, responde una a una al medio centenar de querrelas presentadas. La conclusión común es que no existe fundamentación suficiente para considerar que los hechos denunciados puedan ser constitutivos de delito alguno atribuible al presidente o a sus ministros.

### Hacienda rectifica y permite a los Ayuntamientos gastar más

INÉS SANTAELULIA, Madrid  
El Gobierno cedió ayer ante la rebelión de los alcaldes y decidió suspender para los Ayuntamientos la regla de gasto, el mecanismo que limita el aumento presupuestario. La decisión llega después de que el Congreso rechazara la pasada semana el decreto sobre los remanentes municipales, pero esos fondos (14.000 millones) siguen congelados. **PÁGINA 16**

Los supuestos delitos expuestos en las demandas (presentadas por Vox y distintas asociaciones) eran los de homicidio, imprudencia temeraria, prevaricación y delito contra la seguridad de los trabajadores, por los que señalaban a Pedro Sánchez y a los ministros Salvador Illa y Fernando Grande-Maslaska. Varias querrelas se refieren a la distribución de material sanitario defectuoso, lo que según los fiscales sería imputable, en todo caso, a la proveedora, pues Sanidad tomó precauciones para verificar esos productos. El dictamen señala que los querrelados no infringieron "deber u obligación alguna". **PÁGINA 15**

### El Gobierno negociará los Presupuestos con EH Bildu

PEDRO GOROSPE, Vitoria  
El Gobierno y EH Bildu ya están dando los primeros pasos para un acuerdo presupuestario. Los contactos cristalizarán la próxima semana en una reunión con la vicepresidenta Carmen Calvo. El coordinador general de EH Bildu, Arnaldo Otegi, aseguró ayer que está "predispuesto a hablar, negociar y en su caso aprobarlos". **PÁGINA 17**



Vista general de Venus en una imagen difundida por la NASA.

## Hallados posibles indicios de vida en las nubes de Venus

Un grupo de científicos atribuye a microbios la fosfina detectada

NUÑO DOMÍNGUEZ, Madrid  
Científicos europeos y de EE UU aseguran haber hallado posibles indicios de vida en Venus, el planeta más cercano a la Tierra. Los astrónomos han detectado en la atmósfera del planeta fosfina o

fosfano, un derivado del fósforo cuya fuente principal se asocia a microbios que viven en entornos carentes de oxígeno. En el estudio publicado ayer en *Nature Astronomy*, los investigadores señalan que la cantidad de fosfina en Ve-

nus es 10.000 veces más alta que la que podría producirse por métodos no biológicos. El asunto genera debate: algunos expertos creen que las pruebas aportadas no bastan por sí solas para sostener la conclusión. **PÁGINAS 20 A 22**

fotocasa  
Todos tenemos un sitio

Consíguelo en el App Store | DISPONIBLE EN Google Play

MELINDA GATES Codirectora de la Fundación Gates

## “La pandemia no solo nos ha estancado; nos ha hecho retroceder”

LOLA HIERRO, Madrid  
Melinda Gates (Dallas, 56 años), que dirige con su marido Bill la Fundación Gates, está preocupada por el rumbo de la humanidad. “Es importante ser realista sobre dónde está el mundo. La pandemia no solo ha estancado el progreso, sino que nos ha hecho retroceder”, lamenta la em-

presaria y filántropa en una entrevista por videoconferencia con cuatro medios europeos, entre ellos EL PAÍS. Gates señala, por ejemplo, el aumento del índice de pobreza extrema, el retroceso en la planificación familiar o la cobertura de las vacunas: “25 años de vacunación se han borrado en 25 semanas”. **PÁGINA 26**



▶ 15 Septiembre, 2020

1,50 € MARTES 15 DE SEPTIEMBRE DEL 2020 CONSELL DE CENT 425-427 BARCELONA, TEL. 93.265.53.53 www.elperiodico.com www.grupozeta.es DIRECTOR ALBERT SÁEZ



# el Periódico de Catalunya martes 15



FERRAN NADEU

## Curso experimental

Las clases empiezan en Catalunya rodeadas de incógnitas e inquietudes por la evolución del virus **TEMA DEL DÍA** ▶ 2 a 7 y editorial

Entrada en el Institut Escola Lluís Millet, en Santa Coloma de Gramenet, ayer.

**LA MINISTRA DE HACIENDA DA MARCHA ATRÁS** || PANORAMA ▶20 y 21

# Los municipios podrán gastar parte de la hucha

|| **El Ejecutivo** rectifica y anuncia otro decreto de superávits tras su derrota en el Congreso

|| **Los ayuntamientos** no tendrán corsé de gasto este año y podrán usar 3.000 millones ahorrados

Mas afea al partido de Puigdemont que divida al soberanismo  
PANORAMA ▶22 y editorial

Hallado en Venus un gas que en la Tierra es señal de vida  
COSAS DE LA VIDA ▶33 y 34

Las trabas a la jubilación anticipada dividen al Gobierno  
PANORAMA ▶ 26 y 27

**Sartenes Inoxibar**  
ESTE FIN DE SEMANA, primera entrega: sartén de 20 cm  
POR SOLO **9,95€** en tu domicilio  
  
el Periódico





# LA RAZÓN

DIARIO INDEPENDIENTE DE INFORMACIÓN GENERAL • MARTES 15 DE SEPTIEMBRE DE 2020 • Año XXIII • 7.922 • PRECIO 1,70 EUROS • EDICIÓN MADRID

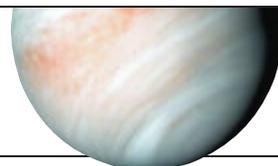
R2

## ¿Hay vida en Venus?

Podría ser el hallazgo de la década pero también un chasco científico. Encuentran en las nubes de Venus fosfina, un gas que podría ser un indicio de vida. Se

baraja la hipótesis de que esa cantidad de gas se deba a procesos químicos desconocidos o a microbios suspendidos en las nubes. El hallazgo es aún preliminar y

necesita de una confirmación exacta. El próximo paso sería lanzar una sonda espacial para estudiar la atmósfera del planeta más cercano a la Tierra. **CIENCIA 46**



# La Fiscalía de Delgado salva al Gobierno y pide archivar las querrelas por la Covid

En su escrito hace una defensa de la gestión de la pandemia que califica de «idónea» y solicita al Supremo que ni se investigue



EN SINTONÍA. La fiscal general Dolores Delgado, ayer, junto a su sucesor como ministro de Justicia, Juan Carlos Campos

## España desciende al puesto 27 mundial en la realización de test

El fiscal del Supremo ha rechazado de plano que se investigue la veintena de querrelas presentadas por deficiencias en la gestión de la pandemia por parte del Gobierno. La Fiscalía, que dirige la ex ministra de Justicia Dolores

Delgado, va más allá en su auxilio a Sánchez y califica de «idónea» la actuación de los socialistas para hacer frente al coronavirus y llega a decir en su escrito que Moncloa actuó de forma diligente. **ESPAÑA 13**

## Génova sospecha que el abogado «El Largo» era el mediador de Rajoy en la «Kitchen»

El PP de Casado vive con preocupación las informaciones que cada día destapan un nuevo episodio del presunto espionaje a Bárcenas con fondos públicos por parte del Go-

bierno de Rajoy. En Génova atan cabos y apuntan a que el abogado Javier Iglesias podría ser el mediador del ex presidente y Francisco Martínez. **ESPAÑA 8**

## Otra ex abogada de Podemos ratificará ante el juez que había «caja B»

**ESPAÑA 14**

## Choque en la coalición por los incentivos para retrasar las jubilaciones

**ECONOMÍA 27**



# LA VANGUARDIA

FUNDADA EN 1881 POR DON CARLOS Y DON BARTOLOMÉ GODÓ

MARTES, 15 DE SEPTIEMBRE DE 2020. NÚMERO 49.935

WWW.LAVANGUARDIA.COM · 1,50 EUROS

## HALLADOS INDICIOS DE VIDA EN VENUS

Los astrónomos descubren en su atmósfera un gas producido por bacterias

SOCIEDAD / P. 27



NASA / REUTERS

## Hacienda permitirá a los ayuntamientos gastar 3.000 millones más

Los municipios seguirán sin poder acceder a los 15.000 millones acumulados

ECONOMÍA / P. 42 Y EDITORIAL

## Artur Mas se desmarca de Puigdemont y da aire al PDECat

El expresident no dará el paso del PDECat a Junts. Ayer lamentó la ruptura posconvergente y descartó volver a la política activa. POLÍTICA / P. 11 Y EDITORIAL

## Can Ruti detecta cuatro casos de reinfección

SOCIEDAD / P. 25

### URBANISMO TÁCTICO

## Lluvia de críticas al caos urbano de Barcelona

VIVIR / P. 1 Y 2



### PRESENTAN DISCO

## El nuevo reto de Els Amics de les Arts

CULTURA / P. 33



## VUELTA AL COLE BAJO LA COVID-19

MANÉ ESPINOSA

Los niños y los adolescentes catalanes recuperaron ayer el camino de la escuela, 186 días después de que los centros de enseñanza fueran cerrados a causa de la Covid-19 (en la foto, la escuela Virolai de Barcelona). El retorno a las aulas se hace bajo nuevas condiciones para frenar la propagación de la enfermedad. El primer día empezó con 253 docentes y 210 alumnos en cuarentena. SOCIEDAD / P. 22 A 24

## Johnson insiste en romper el acuerdo del Brexit con la UE

El premier británico desdeña la rebelión en sus propias filas

INTERNACIONAL / P. 3



*CONFERENCIA DE RECTORES UNIVERSIDADES  
ESPAÑA CRUE*

## Las donaciones privadas a la universidad pública: la polémica y poco explotada vía a la que apunta el ministro Castells

Bienvenido todo el dinero extra que sirva para financiar las universidades, también si proviene de las empresas privadas, siempre que no comprometa la autonomía de las instituciones académicas. Esta vía de financiación, esbozada en los últimos días...

► 15 Septiembre, 2020



El acto inaugural del año universitario fue al aire libre en el Paraninfo y con solo 60 personas para evitar posibles contagios. FRANCISCO JIMÉNEZ

## El rector asegura una docencia de calidad para un curso «difícil»

La Universidad de Zaragoza, con unos 40.000 alumnos y profesores, comenzó ayer un curso que se presenta «difícil», según afirmó el rector, José Antonio Mayoral. El propio acto inaugural se celebró al aire libre y con solo unas 60 personas para evitar po-

sibles contagios. Pese a la pandemia del coronavirus, el rector garantizó una docencia de «calidad» y anunció ayudas económicas para los estudiantes, entre las que destacó la reducción de tasas y la puesta en marcha del fondo solidario covid. **PÁG. 3**



► 15 Septiembre, 2020

# El rector garantiza una docencia de calidad y ayudas para estudiantes en un curso «difícil»

● El acto inaugural solo contó con 60 personas y se hizo al aire libre para evitar la propagación del virus

ZARAGOZA. La Universidad de Zaragoza, con unos 40.000 profesores y alumnos, comenzó ayer un curso «difícil» en el que el propio acto inaugural se hizo al aire libre y solo participaron unas 60 personas, manteniendo la distancia social. El rector en funciones, José Antonio Mayoral, recalcó que se garantizará una docencia de «calidad» pese a las condiciones de la pandemia y que su mayor preocupación era no dejar a nadie, por lo que aseguró que todo el alumnado dispondrá de ayudas económicas para hacer frente a este curso, entre las que destacó la reducción de tasas, la ampliación del crédito disponible para las ayudas por causas sobrevenidas y la puesta en marcha del fondo solidario covid.

Este mensaje fue también repetido por la consejera de Ciencia, Universidad y Sociedad del Conocimiento, Maru Díaz, quien recordó que hace falta retrotraerse 100 años para ver las clases cerradas, como ha ocurrido en los últimos meses. Apeló, ante el escenario actual, a la responsabilidad «individual» de cada uno de los estudiantes una vez salgan del campus universitario para intentar reducir las posibilidades de contagio. En este sentido, Mayoral reconoció que van a surgir positivos y que lo importante es poder activar los protocolos establecidos con la DGA.

Asimismo, explicó que la Universidad está en condiciones de garantizar «que el alumno no va a sufrir más que el resto de la población». Aludió a esa docencia no presencial, «que sin duda es importante», y a algunas limitaciones en las prácticas, como es no acceder a plantas covid en los hospitales. «Hemos trabajado para que estas limitaciones no sean un obstáculo para una docencia de calidad y que todo el estudiantado pueda superar este curso sin trabas adicionales», aseveró.

Durante el acto de inicio, el secretario general, Juan García, repasó el curso pasado, que fue «intenso en actuaciones y acontecimientos» pero estuvo afectado por la pandemia del coronavirus. Entre otras cuestiones, destacó la oferta de empleo, la concesión del proyecto europeo Unita y las elecciones a rectorado, que se suspendieron aunque se espera que se reanuden en octubre. Por su parte, el catedrático Luis Alberto Moreno impartió la lección inaugural, titulada 'Obesidad infantil. Sobre cómo entenderla y



Los alumnos acudieron ayer al primer día de clase en la Facultad de Medicina de Zaragoza. GUILLERMO MESTRE



El rector, José Antonio Mayoral, y la consejera Maru Díaz. F. JIMÉNEZ



Una alumna se desinfecta las manos con gel hidroalcohólico. G. MESTRE

prevenirla'. Al acto acudió la rectora de la Universidad San Jorge, Berta Sáez, cuyos estudiantes también se incorporaron ayer a las aulas, aunque el acto inaugural será la próxima semana.

## Más alumnos

El nuevo curso se inició con un ligero incremento de alumnado, con alrededor de 200 más. Destaca

el aumento de la Escuela Universitaria Politécnica de La Alfranca de Doña Godina (Eupla), con un 25% más que el año anterior; y del 35% adicional en el campus de Teruel. Según explicó el decano de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, José Martín-Albo, el temor al contagio ha hecho que muchos turolenses descarten estudiar fuera, al tiempo que jóve-

nes de otras ciudades han apostado por un campus menos masificado como el de Teruel.

La mayoría de las titulaciones comenzaron ayer sus clases de manera presencial o telemática. De hecho, algunos grados, como por ejemplo Bellas Artes, contarán con todas sus clases presenciales a lo largo de este atípico curso. En la jornada de ayer también

hubo charlas de bienvenida, generalmente 'online', en las que se explicaron los protocolos sanitarios. Asimismo, se detectaron algunos fallos en las cámaras web –el campus ha equipado más de 200 aulas y si funciona correctamente no descarta ampliar la adquisición de estos equipos–, que están siendo analizados por los informáticos.

M. S. Z. / M. A. M. / J. Z.



Balluerka aplaude a su equipo al finalizar su intervención en el acto de apertura de curso en el Bizkaia Aretoa. LUIS ÁNGEL GÓMEZ

**Balluerka se emociona en su último acto de apertura de curso**

La rectora intervenía ayer en su último acto de apertura de curso ya que no se presentará a la reelección. Balluerka se emocionó en su despedida de la comunidad universitaria cuando agradeció la labor a todo su equipo, y el «apoyo» de su familia «en los momentos duros, que han sido bastantes». Se lleva, dijo, el «orgullo» de haber sido rectora de la UPV/EHU. Los participantes en la ceremonia, entre los que estaban –además de los responsables universitarios–, el lehendakari; el consejero de Educación, Jokin Bildarratz; el diputado general, Unai Rementeria; y el alcalde de Bilbao, Juan Mari Aburto, le dedicaron una larga ovación.

**«El virus dinamitó los planes de la Universidad, pero hemos superado el desafío»**

La rectora Balluerka destaca que «ninguna otra circunstancia» en la historia «ha alterado tan radicalmente docencia, investigación y gestión»

M. F. VALLEJO

BILBAO. La rectora de la Universidad del País Vasco hizo ayer un repaso a sus cuatro años de mandato, que han quedado marcados por la dura experiencia de la pandemia. Neka Balluerka reconoció que el Covid «dinamitó todos los planes» de la UPV/EHU, pero aseguró que «hemos superado el desafío» durante el acto de apertura del año académico

en el Bizkaia Aretoa. Valoró que en su etapa al frente de la Universidad pública vasca «no solo ha mantenido el liderazgo en la educación superior y en la investigación de nuestro país, sino que ha mejorado su posición internacional». Un total de 34.000 alumnos de grado estudian este curso en sus tres campus.

El proyecto estrella de su mandato, el nuevo edificio de la Facultad de Medicina y Enfermería en el entorno del hospital de Basurto, fue uno de los logros que destacó. «Hemos puesto en marcha la que era una sentida aspiración del sector sanitario y de toda la sociedad vasca. Supone una inversión de 59 millones de euros y la previsión es que funcione

en el curso 2024-2025», resumió. Y reiteró su defensa de la necesidad de este centro. «Hablamos de una iniciativa prioritaria e imprescindible. Sabemos que el nuevo edificio no soluciona todos los problemas de infraestructuras en el área de las Ciencias de la Salud, pero se trata de un paso de gigante, a la vista de las necesidades existentes», apuntó.

Se va orgullosa de que la UPV/EHU haya entrado en un consorcio europeo con otras ocho universidades de prestigio y de dejar a la institución académica vasca situada entre las 400 mejores del mundo, en el ranking de Shanghai. La contratación del primer premio Nobel de la historia de la UPV/EHU, el físico fran-

cés Albert Fert, es otro de los «hitos» de su etapa.

Junto con el impulso al euskera y las políticas sociales, la rectora enumeró los avances en docencia, con la incorporación de nuevos títulos, másteres internacionales, dobles grados y carreras con formación dual. Subrayó el incremento de la producción científica, pero apuntó la necesidad de «conseguir captar más fondos privados» para la labor investigadora.

**Retos de futuro**

La pandemia del coronavirus y su repercusión en la universidad pública vasca han complicado el fin de su mandato. «Ha alterado radicalmente la docencia, la investigación y la gestión de la Universidad». «Dinamitó los planes del curso», describía ayer. «Ninguna circunstancia lo ha hecho de forma tan súbita y profunda a lo largo de su historia», dijo, pero «hemos superado el desafío». Balluerka valoró el esfuerzo de la comunidad universitaria para hacer frente a la crisis sanitaria y resaltó que la pandemia ha permitido dar un impulso a la enseñanza 'online'. La rectora alabó

**LAS CLAVES**

**PAPEL EN LA CRISIS**

«La comunidad universitaria ha hecho un gran esfuerzo para hacer frente a la pandemia»

**RECONOCIMIENTO**

«La UPV/EHU ha mejorado su posición en el conjunto de las universidades internacionales»

el papel de la UPV/EHU durante la crisis sanitaria. Ha aportado, dijo, «proyectos de investigación» para hacer frente al Covid y a sus consecuencias, a la vez que «completaba una labor de divulgación científica».

Balluerka esbozó algunas de las líneas de trabajo que, en su opinión, «deben dirigir el rumbo de la Universidad durante los próximos años». Resaltó, entre otras, la transformación digital, el fortalecimiento de la investigación, la internacionalización, el compromiso social y el sentimiento de pertenencia a la institución.



## *UNIVERSIDAD*



LA FIRMA | Por Ana Isabel Elduque

## Traspandemia

Si se pretende impartir educación universitaria no presencial debemos entender que no todas las áreas de conocimiento son igual de susceptibles para la formación 'online', que se necesitan medios, formación y nuevas formas de evaluación

9 de julio de 2021. Hoy termina un curso que ninguno sabíamos cómo iba a transcurrir. Empezamos separando las clases entre presenciales y 'online', pero hemos acabado de forma más normal. Parece que para el próximo otoño solo tendremos que recordar que las vacunas que se comenzaron a dispensar en primavera no son plenamente efectivas y que hay que ponerse nuevas dosis en otoño. El riesgo no ha pasado del todo, aunque parezca dominado. Pero en junio del año pasado también nos dio esa impresión, y ocurrió lo que ocurrió.

Ahora toca dilucidar qué hacemos con el material telemático adquirido, cámaras, micrófonos y ordenadores, y con el didáctico que hemos elaborado de forma bastante precipitada para remitirlo a nuestros alumnos mientras estaban fuera de las aulas. Una parte sustancial del 'hardware' adquirido no se adaptaba a las necesidades y hubo que sustituirlo por otro. Dada la premura de las compras, apenas se pudo estandarizar nada y el parque de ordenadores existentes es lo más parecido a una feria donde se exhiben modelos de varias generaciones. Mandaba la comunicación y poder establecerla fue lo prioritario. Ya tendríamos tiempo de pensar en las auténticas necesidades.

Apuntes y otro material académico para que los estudiantes siguieran el curso desde sus casas o, mejor dicho, a través de sus ordenadores, han sufrido un proceso semejante. Si un ajeno analizara todo lo elaborado concluiría que procede de universidades diferentes. Pocas cosas comunes tienen que lleven a pensar que han sido redactados de forma colectiva y coordinada. No había tiempo para ello. Nuevamente, la urgencia lo prostituyó todo.

Sí, hemos conseguido superar el curso, pero ha sido más una carrera de obstáculos que otra cosa. Si queremos obtener lecciones de la pandemia y sus efectos sobre nuestra docencia, la primera es que apenas hemos conseguido avanzar en algo que se pueda denominar dignamente formación no presencial. Cualquiera que analice la actividad de las auténticas universidades 'online' podrá darse cuenta de lo que carecemos. Desde plataformas reales de interacción bidireccional con los alumnos, a todo un mate-



NURI MARTÍNEZ

rial común y perfectamente identificable con la institución, pasando por la formación necesaria para que los que estamos implicados sepamos ejercer nuestra labor a través de medios telemáticos. Apenas sabemos nada del resultado de nuestra enseñanza en los alumnos no presenciales, muchos de los cuales han sido solo una imagen en una pantalla de ordenador. Su evaluación positiva, el aprobado, puede significar que nunca más se produzca un contacto alumno-profesor. Así no debe ser la universidad.

Podemos aprender lecciones de este año y medio, desde marzo de 2020. Nadie espera un nuevo rebrote de la pandemia. Lo que sí digo es que, si de verdad se pretende impartir educación universitaria no presencial, debemos comenzar desde más atrás. No todas las áreas de conocimiento son igual de susceptibles para la

formación 'online'. Hay que elegir las más adecuadas. Hay que definir los medios que se precisan, tanto entre el profesorado como entre el alumnado. Hay que crear grupos de profesores y PAS y formarlos en el manejo de ese 'hardware' y de ese 'software', pero también en las técnicas comunicativas que hay que usar en los medios telemáticos para mantener el interés y el contacto con los alumnos. Hay que estudiar las formas de evaluación a distancia. Hay que hacer pruebas y, después, analizarlas para corregir los errores y robustecer el procedimiento. Y, tras ello, empezar a implantar lo diseñado en las otras áreas que se consideren adecuadas.

En mi entender, esta es la única forma de tener una formación 'online' de calidad. El resto es una solución que solo debe usarse en situaciones de emergencia. De momento el tercer rebrote no ha llegado y nadie quiere que tenga lugar.

Por el bien de todos, espero que se cumpla esta profecía porque, desgraciadamente, todavía estamos en 2020.

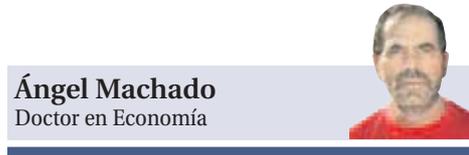
Ana Isabel Elduque es  
catedrática de Química Inorgánica  
de la Universidad de Zaragoza

**«Hay que hacer pruebas y, después, analizarlas para corregir los errores y robustecer el procedimiento»**



# Utilidad de la Universidad para el empleo

La baja relación de la formación académica con el desarrollo profesional

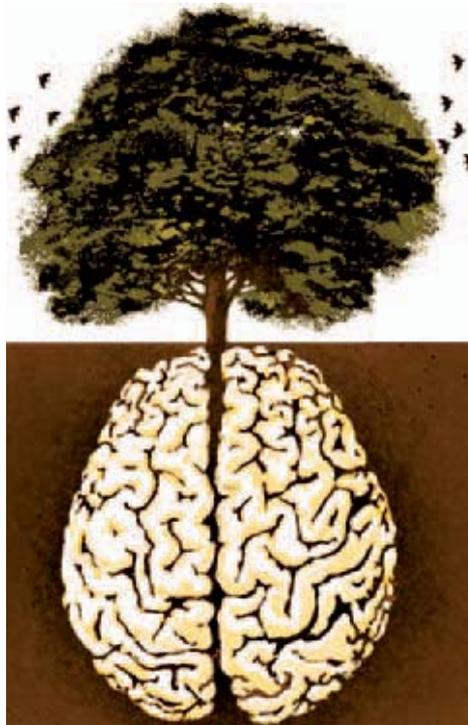


Ángel Machado  
 Doctor en Economía

Se suele creer que disponer de formación universitaria mejora considerablemente las posibilidades de encontrar empleo y de que este sea de más calidad. Esta afirmación es, en general, parcialmente cierta, pero muy probablemente el efecto de la formación universitaria en la mejora laboral sea menor a lo que se suele creer. Igualmente, como afirma el catedrático Carlos Sebastián, se tiende a creer que hay una fuerte relación entre nivel educativo y crecimiento económico, si bien tal relación es débil y compleja. Según manifestó el profesor de economía de la universidad de Harvard Ricardo Hausmann, los resultados de la mejora educativa son decepcionantes pues gigantescos aumentos de esfuerzo en educación han tenido muy pequeños efectos en el crecimiento económico.

En cambio, hay evidencia creciente de la importancia que tienen las habilidades sociocognitivas distintas al conocimiento para alcanzar un buen ejercicio laboral y profesional. Como escribe Paul Collier, catedrático de economía de Oxford: “Muchas ocupaciones productivas no dependen tanto de unas buenas habilidades cognitivas como de unas habilidades no cognitivas bien desarrolladas, tales como la perseverancia”.

Habilidades sociales y emocionales, que corresponden con la inteligencia interpersonal e intrapersonal de Howard Gardner, tales como: persistencia en el esfuerzo, capacidad de interacción y de adaptación al cambio, rigor personal, capacidad de organizar bien las propias actividades, adaptación al trabajo en equipo, etc. conforman un conjunto de habilidades



## Las habilidades sociales y emocionales permiten alcanzar carreras profesionales con retribuciones más elevadas

distintas a los conocimientos recibidos en los centros educativos que mejoran la productividad laboral y permiten alcanzar carreras profesionales con retribuciones más elevadas. Estas habilidades además reducen la probabilidad de que los jóvenes se involucren en actividades de riesgo social y personal tal como demuestran James

Heckman y colaboradores en un trabajo publicado en “Journal Economics”.

La formación de las citadas capacidades sociocognitivas debería comenzar en la escuela. En este sentido ya se han realizado pruebas en algunos países que parecen indicar resultados positivos, aunque todavía sus logros son poco concluyentes.

Las personas somos seres sociales, no somos individuos económicos, ni santos altruistas. Anhelamos la estima y la pertenencia al grupo que representan la base de nuestros valores morales los cuales son el conjunto de costumbres y normas que se consideran buenas para dirigir o juzgar el comportamiento de las personas en una comunidad. Según ha demostrado el psicólogo social Jonathan Haidt, en todo el mundo la moral se basa en seis valores: cuidado, libertad, lealtad, inviolabilidad, equidad y autoridad.

Cada vez se considera más importante formarse en valores morales y asumírselos como imprescindibles para tener una buena vida tanto a nivel profesional como personal, por lo que se considera oportuno dar cierta formación básica sobre dichos valores morales en los centros educativos.

En una mesa redonda del World Economic Forum de 2010 se constató que los estudiantes de Administración y Dirección de Empresas (ADE) tienden a graduarse con menos estándares éticos que cuando comenzaron sus estudios. Por otro lado, según demuestra una investigación científica de A. Etzioni publicada en “Sociological Forum”, los estudiantes de Economía se vuelven claramente egoístas. Las conclusiones de estas referencias son decepcionantes y dan una clara idea de que se necesita hacer cambios para inculcar a los jóvenes la importancia de tener buenos valores morales básicos como: optar por la verdad y la transparencia, apostar por la ejemplaridad, proteger a los más vulnerables, recordar lo que nos une y respetar lo que nos separa...

► 15 Septiembre, 2020



Aspecto que presentaba ayer por la tarde el hall de la Facultad de Psicología. LP

## La nueva normalidad entra en las universidades

**16.30 horas. Facultad de Psicología.** El coronavirus aterriza en el mundo universitario, que vivió ayer su inicio de curso más atípico, con clases online, aforos reducidos e imágenes inverosímiles hace apenas un año, como la de muchas zonas del Campus de Blasco Ibáñez completamente desiertas. **PB**



# Las universidades empiezan a medio gas con clases online y movilidad reducida

Las sesiones a distancia, los aforos limitados y la prohibición de quedarse en zonas comunes provocan un inicio atípico en los campus

JOAQUÍN BATISTA



VALENCIA. La educación valenciana al completo ya ha empezado a rodar con el inicio de las clases universitarias en buena parte de

los campus, que ayer recibieron al grueso de sus alumnos. Las puertas se abrieron –para los estudiantes– medio año después, y como en cualquier orden de la vida en esta nueva realidad, la pandemia lo marcó todo, dejando una jornada rara, con menos gente de lo normal. En algunas facultades, en determinados momentos, parecía un día de huelga. Por el vacío y el silencio.

En el campus de Tarongers de la Universitat de València las aulas lucían a medio gas, ilusión derivada de la necesidad de mantener la distancia de 1,5 metros en los bancos, y en los espacios

comunes brillaron por su ausencia los corrillos de alumnos poniéndose al día o compartiendo experiencias del verano. No se puede olvidar que todas las universidades han prohibido la permanencia en las instalaciones una vez se terminan las clases, como bien recuerda la cartelera que inunda los aluarios. El objetivo es prevenir posibles aglomeraciones y sobre todo evitar la concentración de muchas personas en espacios cerrados durante más tiempo del indispensable.

Algo parecido sucedió en el campus de Blasco Ibáñez de la Universitat, con instalaciones casi

vacías a primera hora de la tarde, algo insólito en la anterior normalidad. Es lo que pasó en la Facultad de Psicología, donde el alumnado que ayer acudió para recibir sus clases presenciales salía de las aulas y abandonaba el edificio ante la citada limitación. Por momentos no se veía ni un alma en el hall. Tampoco en otro punto de encuentro habitual, la escalera de Medicina, donde sentarse a almorzar, esperar o hablar era, en cursos anteriores, asignatura obligatoria.

También influyó que buena parte del estudiantado empezó desde casa, a distancia, fruto del

modelo híbrido que han adoptado los centros ante la limitación de aforo de las aulas. Las cámaras para retransmitir o registrar las sesiones tuvieron un protagonismo especial. Bien por la novedad o por los problemas de conexión registrados en algunos casos. Cosas del primer día.

## Contraste con el exterior

Volviendo a Tarongers, el escenario en las zonas peatonales del campus fue distinto, pues a mediodía era fácil ver grupos de alumnos rondando las puertas de entrada, charlando. La realidad era bien distinta respecto a lo que se veía en el interior. Y lo mismo pasó en el campus de Vera de la Universitat Politècnica, donde también se veía ambiente en los amplios espacios al aire libre.

En la Universidad de Alicante el vacío fue extremo, pues el viernes se optó por retrasar el inicio normal una semana, por lo que todas las clases programadas se impartieron online. Desde la institución explicaron que la decisión se tomó porque hasta ese mismo día no se publicó oficialmente la actualización del protocolo consensuado entre las instituciones y la consellería.

Fue necesario introducir unas modificaciones mínimas acordadas con el ministerio y en relación a los aforos de las clases, aunque desde el departamento que dirige Carolina Pascual replicaron que todos los centros fueron conocedores del documento con anterioridad, tanto mediante comunicaciones oficiales como por su participación en la reunión mantenida entre los rectores y la consellería. Fuentes de la universidad señalaron que la semana que viene ya funcionarán de manera dual (con presencialidad y a distancia) y que ayer se activaron, hasta media mañana, más de 400 clases virtuales. Sólo hubo problemas de sobrecarga sobre las 9 horas.

En la Jaume I la actividad docente se centró en los grados de Medicina y Enfermería, que empezaron la pasada semana, mientras que el resto lo harán la próxima. La Miguel Hernández también esperará al lunes, dando margen para cerrar la convocatoria de exámenes de septiembre. La Católica también empezó el día 7, mientras que en la Cardenal Herrera la incorporación de casi todos los estudiantes llega hoy. Además, en la mayoría de los centros el arranque para el alumnado nuevo será el 25.

## A la espera de las becas

Por último, el estudiantado espera que «se tomen las medidas necesarias para garantizar la calidad de la docencia», en palabras de Andrea Paricio, presidenta de la Coordinadora de Representantes de Estudiantes de las Universidades Públicas (Creup). También reclamó una rápida resolución de las becas del Consell del curso pasado. La previsión es que se conozcan este mes.



Una clase en el campus de Tarongers de la Universitat, donde se observan los espacios vacíos para mantener la distancia. IRENE MARSILLA



▶ 15 Septiembre, 2020

El examen cumplió el protocolo de prevención contra el Covid-19



ABC

### Pruebas de acceso a la Universidad

## Selectividad, capítulo 2

Casi dos mil estudiantes son los que se presentan a las pruebas de Selectividad, que comenzaron ayer en Sevilla tres meses después de la convocatoria de junio. Este año, el 64 por ciento de los participantes, unos 1.200 alumnos, había aprobado el examen en junio y se presenta para subir nota con el objetivo de acceder a las carreras elegidas, dado que la alta nota media alcanzada en la convocatoria de junio ha elevado la nota de corte de las facultades más demandadas. Las pruebas de Selectividad se están desarrollando con absoluta normalidad y siguiendo los mismos estrictos protocolos contra el coronavirus que se establecieron el pasado mes de junio. La mayoría de las aulas han estado a un tercio de su capacidad y todas se han limpiado y desinfectado en los recesos. Por su parte, tanto los estudiantes como los profesores han usado mascarillas. La sorpresa de ayer fue la repetición de un texto que ya se había utilizado en la convocatoria de junio, «El cuarto de atrás», de Carmen Martín Gaité, en la prueba de Lengua y Literatura. [SEVILLA]



MANUEL GÓMEZ

Un grupo de jóvenes repasa sus apuntes durante la primera jornada del examen de la Selectividad en Sevilla



Un grupo de estudiantes, distanciados y con mascarillas, haciendo ayer los exámenes en la Universidad de Sevilla

ABC

MERCEDES BENÍTEZ SEVILLA

**L**orena está entre los más de 2.300 estudiantes que se presentaron ayer a la Selectividad en Sevilla. No lo hizo porque suspendiera en julio o porque le quedaran asignaturas pendientes de Segundo de Bachillerato. Sino porque, como la mayoría de sus compañeros que acuden a la convocatoria extraordinaria de la Prueba de Evaluación de Bachillerato para el Acceso y la Admisión en la Universidad (PEVAU), quería subir nota para entrar en la titulación que desea estudiar.

En su caso, esta alumna del IES Pablo Picasso de Sevilla sacó un 6,4 en julio. Y no le dio para la titulación que quería estudiar, Ingeniería Informática, para la que, según explicaba ayer tras hacer la primera prueba de Lengua y Literatura, le piden un 8,9.

Por eso, este septiembre se ha presentado a las dos fases, tanto a la acceso como a la de admisión porque, según dice, los dos exámenes le salieron «fatal» en la anterior ocasión. «Me lo he preparado mejor y espero sacar mejor nota», dice. Para ella, la exigencia de las notas para elegir carrera es algo que pone a los estudiantes «muy nerviosos» porque están sometidos a mucho estrés. «Aunque estudies mucho, luego en el examen te pones muy nerviosa y se te puede olvidar todo», explica.

Otro caso similar es el de Isaac que, procedente del mismo instituto, se volvió a examinar ayer en Sevilla. El sacó un 8,5 en las pruebas del pasado mes de julio, lo que supone que no alcanzase la nota cercana al 11,5 que piden en Enfermería, el grado que desea estudiar. Tampoco le da para estudiar en

*El 60 por ciento de los estudiantes que repite la prueba lo hace buscando la nota de corte que no logró en julio*

## Selectividad sólo para subir nota

un centro privado. Y ayer volvió a intentarlo: «Es comprensible que hayan subido las notas de corte porque hemos estado encerrados en casa y la gente ha tenido más tiempo para estudiar. Y es lógico que suban las notas», admitía este estudiante que está convencido que, con estos exámenes, logrará entrar en la titulación deseada. Igual le pasa a Beatriz, que sacó un 9,7 pero no logró la nota que piden en Enfermería. Ya es la segunda vez que lo intenta.

Laura hizo el Bachillerato en el instituto de San José de la Rinconada y quiere estudiar Restauración y Conservación del Patrimonio Medioambiental, titulación para la que le hace falta un 8,45. Ella tuvo un 7,77. Ayer le salió mejor el examen: «Venía mas pre-

parada y ha sido bastante fácil. Eran las mismas preguntas que el pasado julio», admitía tras el examen de Lengua y Literatura. De hecho, la prueba de incluía un fragmento literario de «El cuarto de atrás», la misma obra de Carmen Martín Gaité que tocó en julio. Y un editorial publicado en «El periódico» el pasado febrero sobre «Los riesgos desapercibidos del cannabis».

### Exámenes «fáciles»

Ese examen y los que vinieron luego fueron «fáciles», según los estudiantes consultados ayer. Este año, más del 60 por ciento de los 2.300 estudiantes que se presentaron a la PEVAU (entre los de la Hispalense y la UPO), lo han hecho sólo a la fase de admisión, o lo que es lo mismo, sólo para subir nota.

Según la vicerrectora de Estudiantes de la Universidad de Sevilla, Pastora Revuelta, sólo en la Hispalense, de los 1992 estudiantes que hicieron la prueba, 1.272 lo hacían sólo para la fase de admisión, la que permite subir las calificaciones. La subida de las

notas de corte el pasado julio por las facilidades que se dieron para el examen también ha provocado que sean más los estudiantes que acuden a la convocatoria extraordinaria de septiembre con la intención de mejorar sus calificaciones. Según la Universidad de Sevilla han sido 300 más que el pasado año.

Además, según los datos oficiales, la materias más demandadas de las que se examinarán mayoritariamente, son Química, Biología, Matemáticas II y Economía de la Empresa, lo que hace intuir que la mayoría de los que optan a esta segunda oportunidad buscan entrar en titulaciones de Ciencias de la Salud como Medicina, Biomedicina, Enfermería y otras como ingenierías.

En cualquier caso, los estudiantes que han optado por repetir la prueba no podrán entrar ya este curso en esas titulaciones. Podrán matricularse en otra similar y conseguir que el próximo curso se les convaliden las materias comunes para después cambiarse de titulación. Revuelta tuvo que admitir que las notas de corte subieron mucho con respecto a años anteriores y que «están disparadas».

Actualmente, de las más de 12.000 plazas que ofrece la Hispalense de nuevo ingreso, apenas quedan unas pocas plazas en Humanidades y algunas ramas de Filología. Aunque el proceso no termina hasta el 30 de septiembre, se prevé que queden libres plazas en Humanidades, Filología clásica, Lenguas modernas o Alemán. O también en algunas ingenierías. También es posible que haya vacantes en parte de sociales y jurídicas, Finanzas y Contabilidad y Turismo. También en los centros adscritos de la Hispalense.



La rectora Balluerka, aplaudiendo emocionada. Foto: Oskar M. Bernal



Aburto y Rementería, entre otros, ayer. Foto: Oskar M. Bernal

## Big data, ética, seguridad mujer y sostenibilidad

Media docena de docentes de la UPV/EHU describen varias de las lecciones que deja el paso de la pandemia

**BILBAO** – Es una de las numerosas lecciones que la pandemia está dejando a su paso: apreciar y poner en valor la educación presencial. Es, de hecho, la piedra de toque de cualquier sistema académico que busque la excelencia y la generación y transmisión de conocimiento. También lo es disponer de un ecosistema digital y de recursos tecnológicos adecuados, pero de nada vale si las nuevas hornadas de estudiantes universitarios no tienen a su alcance una comunidad docente e investigadora empeñada en mejorar y orgullosa de pertenecer a la UPV/EHU.

Ejemplos donde elegir hay en todas las facultades, pero ayer fue-

ron media docena quienes recetaron pequeñas píldoras de sentido común para encarar los retos y oportunidades que esconde la alargada sombra del covid-19. Inmaculada Arostegui, doctora en Ciencias Matemáticas, recordó la importancia de gestionar los datos y devolver el prestigio a la comunidad científica como correa de transmisión del conocimiento.

Un trabajo que debe ser tenido en cuenta por la clase dirigente y que, además, debe hacerse respetando la privacidad de las personas, dijo Juan José Unzilla, doctor en Tecnologías de la Información y la Comunicación. Por su parte Mari Luz Esteban, doctora en Antropología Social, puso el acento en la brecha de género que se ha ensanchado por la pandemia. Lecciones para aprender que Sara de la Rica, doctora en Economía, resumió con un “estamos ante una oportunidad que no debiéramos desperdiciar”. – J. Fernández

### LOS APUNTES

## 5.500

**DIVULGACIÓN.** Durante el periodo más duro de la pandemia, del 1 de marzo al 7 de junio, las intervenciones de especialistas de la UPV/EHU en medios de comunicación del País Vasco y del Estado han sido más de 5.500.

## 34%

**CONOCIMIENTO.** En los últimos cuatro años la UPV/EHU ha incrementado un 34% el número de artículos indexados en el portal Web of Science. En 2019 se superaron las 3.800 publicaciones, estando el 55% de las mismas ubicadas en la zona alta de la clasificación. Y se ha pasado de 7.169 artículos en el inicio de 2017 a 19.497 en la actualidad, lo que ha situado el repositorio de la UPV/EHU en el puesto 280 de las universidades a nivel mundial. “Ese es un elemento más que nos ha ayudado a ascender 100 puestos y a situarnos entre las 400 mejores (entre el 2% de las mejores) universidades del mundo, según el reputado ranking de Shanghai”, ilustró la rectora.

## 841

**VOCACIÓN.** A día de hoy se imparten 841 asignaturas de grado en idiomas no oficiales, 633 de ellas en inglés. En los últimos cuatro años se ha producido un incremento de más del 25% tanto en asignaturas de grado como de máster impartidas en dicha lengua. Por otro lado, a pesar de la pandemia, la movilidad saliente del alumnado se ha incrementado en un 10,5%, y la movilidad entrante del mismo colectivo ha aumentado un 6%.

## 98%

**IDENTIDAD.** Un 98% de las asignaturas obligatorias se imparten en euskera, cuatro puntos más que en 2017. “Hemos triplicado el número de títulos propios impartidos y aumentado en un 6% las tesis doctorales en euskera. De las tesis doctorales defendidas en euskera, más de la mitad son internacionales. “Esa es la mejor demostración de que el binomio global-local forma parte de nuestra identidad, comprometida con la cultura vasca y abierta al resto de culturas”.

## 635

**CALIDAD.** En las OPE realizadas desde 2017, se han consolidado 447 plazas para Personal Docente e Investigador, y otras 77 para Personal de Administración y Servicios. En 2019 se aprobó una OPE de 635 plazas, la mayor oferta destinada al Personal de Administración y Servicios en toda la historia de la UPV/EHU.



## La UMA impulsa la divulgación científica con un paquete de ayudas dirigido a sus investigadores

### CRÓNICA

La Universidad de Málaga ha decidido dar un paso más en su afán por abrir la investigación a la sociedad. El pasado 21 de julio el Consejo de Gobierno aprobó el primer Plan Propio de Investigación, Transferencia y Divulgación, convirtiendo a esta última en pilar fundamental de la estrategia de I+D+i de la UMA.

«El conocimiento está en manos de los investigadores y ellos son los encargados de trasladarlo a la sociedad con un lenguaje comprensible», afirma el vicerrector de Investigación y Transferencia, Teodomiro López, quien añade que las universidades trabajan con proyectos de financiación pública, por ello, en definitiva, se trata de «rendir cuentas» a los ciudadanos.

Así, la UMA ha puesto en marcha este septiembre un paquete de ayudas para la divulgación científica abierto todo el año y dirigido a todos sus investigadores que realicen acciones en este sentido, inscritas previamente en el en el Plan UMA Divulga.

Con una dotación inicial de 80.000 euros, estas ayudas se dividen en dos modalidades diferentes. Por un lado, las dirigidas a la realización de activida-

des de divulgación, que incluirían gastos de material, de desplazamientos por territorio nacional e internacional y para la organización de citas divulgativas extraordinarias; y por otro, las relacionadas con la edición científica, en concreto, ayudas a los consejos asesores de las colecciones de monografías de UMA Editorial y a las revistas de la Universidad de Málaga para los costes de maquetación digital y de impresión.

La Comisión de Investigación, en función del número de solicitudes y del crédito disponible para este tipo de ayudas, determinará el número y la cuantía de las mismas. Se concederá como máximo una ayuda al año por grupo de investigación.

«Lo que pretendemos es poner al mismo nivel la divulgación que la investigación y la transferencia para que el conocimiento científico no se quede en los laboratorios», continúa el vicerrector.

Potenciar la carrera investigadora y despertar vocaciones científicas en edades tempranas son otros de los objetivos de este nuevo plan de la Universidad de Málaga que, además, tendrá especial sensibilidad con la visibilidad de las mujeres científicas.



# La Universidad de Málaga obtiene más de 13 millones para proyectos de I+D+i

## CRÓNICA

La Universidad de Málaga ha obtenido 13,5 millones de euros del octavo Programa Marco Europeo de Investigación, Desarrollo e Innovación, Horizonte 2020 (H2020) puesto en marcha por la Unión Europea para el periodo 2014-2020. Una inyección económica que la institución académica destinará para el desarrollo de 36 proyectos de I+D+i.

Estas ayudas encaran ya su recta final y serán sustituidas el próximo año por la novena edición del programa, que ha sido bautizada como 'Horizonte Europa', y que cubrirá desde el año 2021 hasta 2027.

Un total de 294 entidades andaluzas han captado 295,6 millones para desarrollar más de 700 actividades de investigación, ocupando la región la quinta posición a nivel nacional en recepción de fondos, tras Cataluña, Madrid, País Vasco y Comunidad Valenciana.

Entre los beneficiarios se encuentran además de las universidades –que han recibido 94,3 millones de euros– los centros de investigación y empresas, siendo estas últimas las que mayor cantidad de fondos han logrado, con 99,62 millones.

Así, del total de entidades favorecidas de H2020, destaca también la participación de la Universidad de Sevilla, con 77 proyectos (24 de ellos coordinados por la institución) que han acaparado 31,3 millones de euros. Es reseñable, igualmente, el papel desempeñado por los centros andaluces del Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC), con 83 proyectos (34 coordinados por la entidad), por importe de 28,3 millones. Le sigue la Universidad de Granada, con 73 proyectos (28 coordinaciones), que suman casi 20,4 millones, y el Servicio Andaluz de Salud (SAS), con 25 actividades (2 coordinadas) y 15,1 millones.

# La UN realiza 11.000 PCR a sus alumnos y empleados y detecta 55 positivos

**En el cribado inicial de la Universidad, 7 personas ya han sido dadas de alta y 153 permanecen en aislamiento actualmente**

DN  
 Pamplona

La Universidad de Navarra ha realizado un total de 11.000 pruebas PCR a sus alumnos y empleados desde el 24 de agosto. El número de positivos es de 55, de los cuales 7 ya han sido dados de alta. Asimismo, 153 personas permanecen actualmente en aislamiento.

Se trata de una de las principales medidas del plan diseñado por el centro académico para garantizar un campus seguro y velar por la salud de los estudiantes y el personal. Más de 40 profesionales del ámbito biosanitario de la Universidad de Navarra han trabajado en la realización y análisis de cerca de mil test diarios, coincidiendo con el inicio del curso. Las pruebas comenzaron el 24 de agosto con la incorporación

presencial de los trabajadores y continuaron las siguientes semanas, tras la llegada de los 8.700 alumnos de grado.

El doctor Alejandro Fernández Montero, del Servicio Mancomunado de Prevención de Riesgos Laborales - Área COVID-19, destaca la importancia de esta medida, puesto que ha permitido "frenar la transmisión de Covid, en la comunidad universitaria y en Navarra, de 55 personas que desconocían su capacidad de contagiar y han generado a su vez una media de más de 3 contactos estrechos en el entorno universitario". Además, "los datos epidemiológicos recogidos en este primer rastreo nos ayudarán a identificar comportamientos, estilos de vida y ámbitos de relación social de riesgo de adquisición de la enfermedad. Y en consecuencia, actuar sobre ellos".

El doctor Fernández Montero explica por qué la UN optó por realizar PCR a toda la comunidad universitaria: "Es la prueba que se positiviza de forma más temprana. Esto permite además de un diagnóstico precoz de la enfermedad, aplicar medidas de aislamiento



Dos enfermeras recogen una muestra PCR en las pruebas realizadas por la UN en el polideportivo. CALLEJA

para que el paciente no contagie a otras personas y la búsqueda de contactos estrechos para frenar su diseminación".

También subraya que "la Universidad pasaba de un riesgo cero al estar cerrada en verano, a acoger a una población de 11.000 personas provenientes de más de 60 países y de todas las regiones de España, con una capacidad de socialización enorme, como son los jóvenes universitarios". Según afirma, era necesario cuantificar y analizar este "nuevo riesgo" para valorar las medidas de prevención aplicadas e incorporar nuevas.

Sin embargo, advierte de que mientras no desaparezca la enfermedad conviene hacer muestreos aleatorios. De hecho, la Universidad de Navarra realizará

unos 200 PCR por semana a una muestra representativa para tener una idea de la evolución de la infección y detección de nuevos focos de contagio. "Si estamos preparados y actuamos ante los primeros indicios del riesgo de un rebrote se puede convivir con la enfermedad. Protegiendo a los más vulnerables, con las herramientas preventivas y de diagnóstico precoz, y con los avances terapéuticos se puede mantener una sociedad activa y con un control satisfactorio de la enfermedad de COVID-19 hasta la llegada de una posible vacuna", termina.

## LA FRASE

### Alejandro Fernández

SERVICIO PREVENCIÓN DE RIESGOS

"55 personas desconocían su capacidad de contagiar y han generado de media más de 3 contactos estrechos"



## *POLITICA CIENTIFICA Y TECNOLOGICA*



► 15 Septiembre, 2020



# PRIMEROS INDICIOS DE VIDA EN VENUS

El hallazgo de gas fosfina sugiere que sus nubes podrían albergar bacterias

La líder del estudio: “Esperamos mandar un instrumento para comprobarlo” PÁGS 39 A 41



▶ 15 Septiembre, 2020

LA REVISTA  
DIARIA DE  
EL MUNDO

**V**IDA EN LAS NUBES de Venus? La hipótesis que los científicos Carl Sagan y Harold Morowitz plantearon en los años 60 ha ido ganando respaldo entre la comunidad de astrofísicos en los últimos años. Y eso pese a tratarse de un mundo infernal y extremadamente ácido. Imagínense las temperaturas más altas del Sistema Solar (462 grados en su superficie, suficientes para fundir el plomo). Y sus nubes, en las que hay unos agradables 30 grados, están compuestas en un

llamado fosfina. Se trata de una rara molécula que en la Tierra sólo puede ser producida de forma industrial o por algunas bacterias que no necesitan oxígeno para vivir.

El anuncio, realizado con mucha cautela por parte de los autores del descubrimiento, se hizo simultáneamente durante una rueda de prensa organizada por la Royal Astronomical Society y a través de la publicación de un artículo en la revista *Nature Astronomy*.

La fosfina en las nubes de Venus fue detectada por primera vez en 2017 por

Jane Greaves con el telescopio James Clerk Maxwell (JCMT), que se encuentra en Hawái. Para confirmar los resultados se recurrió a ALMA, el radiotelescopio más grande del mundo, situado en el desierto de Chile, que tiene más sensibilidad.

Las 45 antenas del radiotelescopio del Observatorio Europeo Austral (ESO) confirmaron la detección de fosfina, uno de los principales biomarcadores, es decir, una de las huellas químicas que pueden indicar la presencia de algún tipo de ser vivo.

Tras pasar tres años haciendo comprobaciones y simulaciones para intentar determinar si esa fosfina podría haberse formado en las nubes venusianas por procesos naturales no biológicos, los autores concluyen que pese a que la cantidad detectada es pequeña, es mucho mayor de la que habría si su origen no fuera biológico.

Han descartado, por tanto, que sea el resultado de procesos conocidos como el vulcanismo, la caída de meteoritos, los relámpagos eléctricos o que en su formación hayan intervenido la luz solar o minerales procedentes de su superficie. La única

SIGUE EN PÁGINA 40

## EN BUSCA DE VIDA EN LAS NUBES DE VENUS

**Un gas llamado fosfina puede ser la clave para descubrir los primeros organismos extraterrestres. Su detección en Venus es un indicio de su existencia. Pero para comprobarlo habrá que enviar una misión**

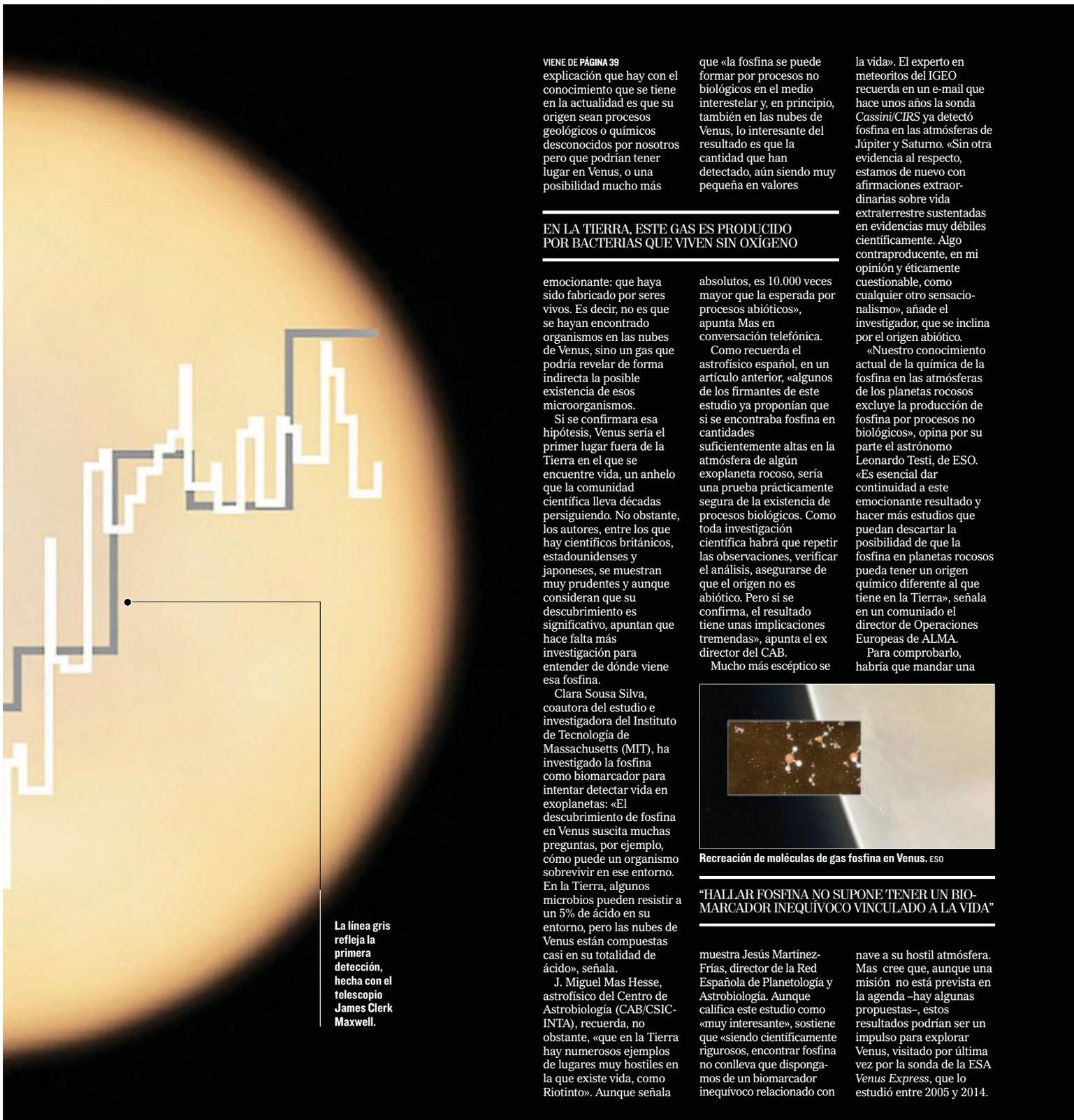
POR TERESA GUERRERO MADRID

90% por ácido sulfúrico. «Mientras que las condiciones de la superficie de Venus hacen inverosímil la hipótesis de la vida allí, sus nubes son otra historia completamente diferente», escribían Sagan y Morowitz el 16 de septiembre de 1967 en la revista científica *Nature*.

Ayer, (casi) exactamente 53 años después, se presentó por primera vez una prueba de que es posible que exista vida microbiana en las nubes de Venus. Un equipo liderado por la británica Jane Greaves, de la Universidad de Cardiff, ha encontrado en ellas un gas

La línea blanca muestra la huella de fosfina detectada en Venus por el telescopio ALMA. ESO





La línea gris refleja la primera detección, hecha con el telescopio James Clerk Maxwell.

**VIENE DE PÁGINA 39**  
 explicación que hay con el conocimiento que se tiene en la actualidad es que su origen sean procesos geológicos o químicos desconocidos por nosotros pero que podrían tener lugar en Venus, o una posibilidad mucho más

que «la fosfina se puede formar por procesos no biológicos en el medio interestelar y, en principio, también en las nubes de Venus, lo interesante del resultado es que la cantidad que han detectado, aún siendo muy pequeña en valores

la vida». El experto en meteoritos del IGEO recuerda en un e-mail que hace unos años la sonda Cassini/CIRS ya detectó fosfina en las atmósferas de Júpiter y Saturno. «Sin otra evidencia al respecto, estamos de nuevo con afirmaciones extraordinarias sobre vida extraterrestre sustentadas en evidencias muy débiles científicamente. Algo contraproducente, en mi opinión y éticamente cuestionable, como cualquier otro sensacionalismo», añade el investigador, que se inclina por el origen abiótico.

**EN LA TIERRA, ESTE GAS ES PRODUCIDO POR BACTERIAS QUE VIVEN SIN OXÍGENO**

emocionante: que haya sido fabricado por seres vivos. Es decir, no es que se hayan encontrado organismos en las nubes de Venus, sino un gas que podría revelar de forma indirecta la posible existencia de esos microorganismos.

Si se confirmara esa hipótesis, Venus sería el primer lugar fuera de la Tierra en el que se encuentre vida, un anhelo que la comunidad científica lleva décadas persiguiendo. No obstante, los autores, entre los que hay científicos británicos, estadounidenses y japoneses, se muestran muy prudentes y aunque consideran que su descubrimiento es significativo, apuntan que hace falta más investigación para entender de dónde viene esa fosfina.

Clara Sousa Silva, coautora del estudio e investigadora del Instituto de Tecnología de Massachusetts (MIT), ha investigado la fosfina como biomarcador para intentar detectar vida en exoplanetas: «El descubrimiento de fosfina en Venus suscita muchas preguntas, por ejemplo, cómo puede un organismo sobrevivir en ese entorno. En la Tierra, algunos microbios pueden resistir a un 5% de ácido en su entorno, pero las nubes de Venus están compuestas casi en su totalidad de ácido», señala.

J. Miguel Mas Hesse, astrofísico del Centro de Astrobiología (CAB/CSIC-INTA), recuerda, no obstante, «que en la Tierra hay numerosos ejemplos de lugares muy hostiles en la que existe vida, como Riofinto». Aunque señala

absolutos, es 10.000 veces mayor que la esperada por procesos abióticos», apunta Mas en conversación telefónica.

Como recuerda el astrofísico español, en un artículo anterior, «algunos de los firmantes de este estudio ya proponían que si se encontraba fosfina en cantidades suficientemente altas en la atmósfera de algún exoplaneta rocoso, sería una prueba prácticamente segura de la existencia de procesos biológicos. Como toda investigación científica habrá que repetir las observaciones, verificar el análisis, asegurarse de que el origen no es abiótico. Pero si se confirma, el resultado tiene unas implicaciones tremendas», apunta el ex director del CAB.

Mucho más escéptico se

«Nuestro conocimiento actual de la química de la fosfina en las atmósferas de los planetas rocosos excluye la producción de fosfina por procesos no biológicos», opina por su parte el astrónomo Leonardo Testi, de ESO. «Es esencial dar continuidad a este emocionante resultado y hacer más estudios que puedan descartar la posibilidad de que la fosfina en planetas rocosos pueda tener un origen químico diferente al que tiene en la Tierra», señala en un comunicado el director de Operaciones Europeas de ALMA.

Para comprobarlo, habría que mandar una



Recreación de moléculas de gas fosfina en Venus. ESO

**“HALLAR FOSFINA NO SUPONE TENER UN BIOMARCADOR INEQUÍVOCO VINCULADO A LA VIDA”**

muestra Jesús Martínez-Frías, director de la Red Española de Planetología y Astrobiología. Aunque califica este estudio como «muy interesante», sostiene que «siendo científicamente rigurosos, encontrar fosfina no conlleva que dispongamos de un biomarcador inequívoco relacionado con

nave a su hostil atmósfera. Mas cree que, aunque una misión no está prevista en la agenda –hay algunas propuestas–, estos resultados podrían ser un impulso para explorar Venus, visitado por última vez por la sonda de la ESA Venus Express, que lo estudió entre 2005 y 2014.



## *EDUCACION, SECTOR*

**► 15 Septiembre, 2020****LA PRINCESA LEONOR ESTÁ «BIEN»**

## Doña Letizia respalda desde Navarra el regreso presencial a las aulas

La Reina Letizia visitó ayer las localidades navarras de Milagro y San Adrián para inaugurar el curso escolar en los niveles de Infantil, Primaria, Secundaria y Bachillerato. Doña Letizia visitó el colegio público Nuestra Señora del Patrocinio, de Milagro, y el instituto de Educación Secundaria Ega, de San Adrián, en un año marcado por la adaptación de los centros para hacer frente a la pandemia. La Reina comprobó in situ las soluciones adoptadas, y respondió acerca del estado de la princesa de Asturias, que ha tenido que ser confinada tras detectarse un caso positivo de Covid-19 en su clase. «Se encuentra bien», dijo Doña Letizia. Su visita, según la presidenta de Navarra, María Chivite, ha servido para dar un respaldo a la apuesta por un regreso presencial a las aulas.



EFE



► 15 Septiembre, 2020

# Miedo a la cámara en el aula

Malestar en el profesorado por el temor a un «Gran hermano» escolar. Los docentes aseguran que con la educación a distancia disminuye la concentración



C. PASTRANO

Rocío Ruiz- Madrid

Un modelo de curso semipresencial para algunos cursos de la ESO y Bachillerato en toda España exige distintas fórmulas de organización de las clases. El objetivo es que la formación esencial llegue a todos los alumnos y, ahora, herramientas como las cámaras y las grabaciones en streaming se han abierto paso como una solución para no perder clase a los que les toca quedarse en casa.

En la variedad de opciones posibles de organización, unos centros se están decantando porque los estudiantes acudan a diario: la mitad de la clase antes del recreo y, la otra mitad, después. Pero otros muchos lo han hecho por la fórmula de los días alternos, la más extendida: el 50% de la clase acude al centro lunes, miércoles y viernes y, la siguiente semana, martes y jueves. En los días posteriores, a la inversa.

Algunas comunidades autónomas, como la de Madrid, han comprado 6.000 cámaras para que los alumnos en cuarentena puedan seguir las clases en «streaming» desde su domicilio o para aquellos a los que ese día no les toca ir a clase. Otros centros, directamente, utilizarán Ipad sin

esperar a los dispositivos de la administración.

Pero la opción de la cámara en el aula genera miedo y dudas. En algunos institutos de Madrid ya ha habido una negativa en bloque del profesorado al uso de estos dispositivos, pero son cada vez más las consultas a las asesorías jurídicas de los sindicatos después de que muchos docentes se hayan sentido obligados por parte del equipo directivo a su uso, a pesar de que en Madrid se ha mantenido en todo momento que es una opción voluntaria.

«Hay malestar entre el profesorado, no queremos que las clases se conviertan en un Gran Hermano y estamos teniendo muchas consultas», asegura Andrés Cebrián, del sindicato de profesores ANPE Madrid. «La gente tiene miedo porque en una clase se dan toda clase de situaciones y no se sabe el uso que se pueda hacer de esas imágenes. Hasta se pueden manipular... Todo el mundo cree que sabe cómo se debe impartir una clase, incluidos algunos padres, y si proporcionas imágenes...», añade.

Los docentes temen situaciones como las ocurridas el curso pasado en un centro de Toledo con un profesor, que se conectó por una

**LAS CIFRAS**

**6.000**

**cámaras** ha comprado la Comunidad de Madrid para que los alumnos en cuarentena puedan seguir las clases.

**50%**

**de los alumnos** acuden a clase tres días a la semana y los otros dos días la siguen por internet en la modalidad semipresencial.

de las plataformas más utilizadas y un alumno grabó la clase y la difundió por redes sociales moviéndose.

«Hay muchos padres que se creen que lo saben todo y sólo nos faltaba aparecer en los comentarios de sus chat con valoraciones sobre cómo hemos dado la clase ese día», comenta un docente de Madrid que prefiere mantener el anonimato. «Lo de emitir una clase no me satisface nada, porque sólo ves una parte muy parcial aunque, en caso de emergencia, se podría hacer. No obstante, creo que se debería regular la utilización posterior de esos vídeos, su manipulación, por que lo que puede salir de ahí...», comenta Carmen Gutiérrez, profesora de la ESO en un instituto de Toledo.

Mientras, los profesores no logran despejar algunas incertidumbres. «En la web de Castilla-La Mancha se ve que hay un amplio abanico de herramientas, incluida la videoconferencia, pero detrás de la ventana no hay nada. Ahora mismo estamos más o menos como al final del trimestre pasado. Dicen que están preparando todo pero ¿para cuándo estarán si ya están empezando las clases?».

A esta circunstancia se añade que los docentes no están muy convencidos de la eficacia de la formación online. «Padres y profesores estamos constatando que los alumnos no aprenden ni la mitad que en las clases presenciales. Su concentración se esfuma en cinco minutos. Los profesores nos estamos olvidando ya de dar todo el temario, con lo que la brecha educativa va a ser muy grande», añade Ángel Rubio, profesor de 3º de la ESO.

En algunas materias, impartir una clase a través de una cámara reúne más dificultad: «para una asignatura como Dibujo Técnico, que es 90% práctica, tanto en la ESO como en Bachillerato, además de la plataforma y la cámara necesitaría una pizarra y materiales específicos para poder dar las clases». Por eso cree que «va a ser muy difícil darlo sin tener contacto con los alumnos y sus trabajos y, con la modalidad online, la cosa se complica aún

más», añade Juan Carlos Sáez, profesor de Dibujo Técnico.

Mientras, desde la Comunidad de Madrid, se están adquiriendo 6.000 cámaras que no requieren instalación porque son móviles. «Permiten filmar documentos, presentaciones, también tienen uso normal de cámara, son bastante más potentes que una web-cam».

La consejería asegura que no se obliga al profesor a filmarse, ni siquiera a que aparezcan las clases o los niños. «En la cámara aparecerá lo que decida el docente. Es un dispositivo con un brazo articulada que permite filmar lo que se considere oportuno. No es una instalación fija que esté en el techo, es un aparato orientable que transmite lo que filma a un ordenador. Se puede filmar, por ejemplo, lo que se dibuja en una pantalla».

¿Y si el profesor se niega en rotundo a utilizar la cámara? «Si uno no quiere utilizarla, debe dar una alternativa: que suba vídeos en su casa a la nube del colegio o a un blog... Porque los profesores también tienen la opción de elegir dar clase a alumnos de 1º y 2º de la ESO, que son clases presenciales», dice Miguel Ángel González, de Csif Madrid.

Pero, por ahora, no todos están convencidos de que la opción de la cámara vaya a funcionar. José María Ruiz, secretario de Enseñanza Pública del sindicato CC OO, cree que «va a ser un bluf porque no hay infraestructura para dar soporte a esto».



► 14 Septiembre, 2020

## Debate sobre el estado de la Región

# Ayuso blindará por ley la educación concertada y la especial en Madrid

► El anuncio de la presidenta regional de garantizar la libertad de elección de los padres es un pulso a la «ley Celaá»

SARA MEDIALDEA  
 MADRID

La educación concertada y la especial estarán blindadas por ley en la Comunidad de Madrid. Así lo va a comprometer hoy la presidenta regional, Isabel Díaz Ayuso, en el que va a ser uno de los anuncios principales en su primer Debate sobre el estado de la Región. La medida insiste en las políticas liberales de su Gobierno y echa un pulso a la Ley Celaá, que ha provocado inquietud entre asociaciones de padres por las posibles limitaciones en ambos campos educativos.

Díaz Ayuso va a impulsar un proyecto de ley que garantice la existencia de plazas suficientes en la concertada y en educación especial, teniendo en cuenta el criterio de demanda social -es decir, las peticiones de los padres-. Precisamente, recuerdan en el Ejecutivo autonómico, esta demanda social es uno de los criterios que pretende eliminar la «ley Celaá».

La presidenta madrileña volverá a convertirse hoy en la guardiana de las esencias del PP, al defender la libertad de las familias para elegir el tipo de educación que quieren para sus hijos, algo que desde su criterio está «seriamente amenazado por la izquierda». En la Comunidad de Madrid, recuerdan en su gabinete, este curso el 94 por ciento de las familias han obtenido plaza en el colegio elegido como primera opción.

### Batalla ideológica

La educación es uno de los terrenos en los que el Gobierno regional madrileño mantiene una batalla (ideológica) sin cuartel con el Ejecutivo de Pedro Sánchez. La escaramuza de hoy refuerza la posición de Madrid como rompeolas contra el que chocan muchas de las iniciativas y cambios que quiere introducir La Moncloa.

El proyecto de ley madrileño garantizará que en la educación concertada y en la especial existan las plazas suficientes para cubrir la demanda en los niveles gratuitos por ley. Y también asegura que existan las consignaciones presupuestarias necesarias.

Por lo que se refiere a la escuela concertada, la «ley Celaá» se ha enfrentado a la oposición de muchos padres, que entienden que elimina el criterio de demanda social para la elección de los centros. El proyecto de ley que impulsa Díaz Ayuso blindaría su derecho a seleccionar un centro público o concertado, según su propia decisión.

### Normalización e inclusión

En cuanto a la educación especial, en la nueva ley autonómica se la apoyará como la modalidad de escolarización que «ofrece adaptaciones del currículo escolar y recursos adaptados a alumnos con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad», ya que el Ejecutivo regional entiende que «la izquierda quiere acabar» con ella.

Por eso, en el ordenamiento de la Comunidad de Madrid se regulará la situación de estos alumnos partiendo de los principios de normalización e inclusión, no discriminación e igualdad efectiva en el acceso y la permanencia en el sistema educativo. Cuando los alumnos «manifiesten necesidades educativas especiales que no puedan ser satisfechas en los centros ordinarios, se garantizará su escolarización en centros de educación especial».

Esta es una de las banderas que va a defender este lunes Díaz Ayuso desde la tribuna de la Asamblea madrileña

para «la protección del derecho de los padres a elegir la educación de sus hijos, sea esta pública, privada o concertada, es, afirman en el equipo de la presidenta, «una de las señas de identidad de la Comunidad» y una libertad «que está hoy seriamente amenazada por distintas fuerzas políticas» y por las «insinuaciones» del Gobierno central, que «ponen en entredicho la indiscutible aportación» del modelo concertado

para «la educación en España y en Madrid, donde convive y se complementa perfectamente con la red pública».

En el presente curso escolar, el 29,6 por ciento de los alumnos están matriculados en centros concertados, el 54,5 por ciento en públicos y el 15,9 por ciento en privados. Desde el curso 2015/16, el número de estudiantes que ha optado por la concertada ha crecido un 5 por ciento en Madrid.



La presidenta Díaz Ayuso, sentada en su escaño de la Asamblea madrileña



## Madrid frente a modelo Celaá

### Concertada o pública

El Gobierno madrileño garantizará la existencia de plazas suficientes teniendo en cuenta la demanda social, criterio que pretende eliminar la «ley Celaá»; elimina del artículo 109.2 de la Lomce la alusión a la «demanda social»: que las plazas en los centros públicos y concertados variarán en función de lo que pidan los padres.

### Educación Especial

En Madrid prometen que en los casos de alumnos con necesidades educativas especiales que no puedan verse satisfechas en los centros ordinarios, «se garantizará su escolarización en centros de educación especial». Distintas asociaciones de padres denun-

cian que la Ley Celaá pretende el desmantelamiento de estos centros y que los niños con necesidades especiales se integren en colegios ordinarios.

### Quién elige

La nueva redacción del artículo 87 de la LOE permitirá a las Administraciones educativas establecer proporciones equilibradas de alumnos según su tipología (discapacidad, inmigración, situación socioeconómica desfavorable, minorías, etc.). Algo que asociaciones de padres ven como una restricción de su derecho de elección de centro. La Comunidad de Madrid presume de que este curso un 94% de padres obtuvo plaza en el centro elegido en primera opción.



JAIME GARCÍA