



# Resumen de prensa

11/09/2020



# Índice

<b>PAGINAS PORTADAS, SECTOR</b>	<b>4</b>
Portada ABC - 11/09/2020	5
Portada El Mundo - 11/09/2020	6
Portada El País - 11/09/2020	7
portada El Periódico de Catalunya - 11/09/2020	8
Portada La Razón - 11/09/2020	9
Portada La Vanguardia - 11/09/2020	10
<b>CONFERENCIA DE RECTORES UNIVERSIDADES ESPAÑA CRUE</b>	<b>11</b>
Berta Sáez quiere impulsar un campus «inconformista y crítico» Heraldo de Aragón - 11/09/2020	12
“El riesgo está fuera del aula” La Nueva España - 11/09/2020	13
Las elecciones a rector se retomarán a finales de octubre ABC Sevilla - 11/09/2020	15
El rector de la Politècnica alerta de que la crisis dispara el abandono de estudios Las Provincias - 11/09/2020	16
<b>UNIVERSIDAD</b>	<b>17</b>
Las autonomías mantienen en el limbo el fondo covid para la Universidad El País - 11/09/2020	18
Volver a las aulas... ¿para qué? Heraldo de Aragón - 11/09/2020	19
La USJ comienza el curso con un aumento récord de alumnos y la implantación de medidas de seguridad contra el contagio Heraldo de Aragón - 11/09/2020	20
La UPV nombra a Llera profesor emérito meses después de denunciar «boicot» El Diario Vasco - 11/09/2020	22
La nueva vida en la Universidad: rotaciones, 665 cámaras... ABC Sevilla - 11/09/2020	23
La Universidad de Deusto presenta su primera promoción de Medicina El Correo Bizkaia - 11/09/2020	25

## **EDUCACION, SECTOR**

**26**

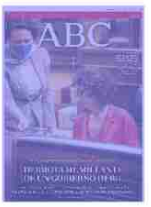
Celaá ve «muy positivo» el inicio de curso con 53 «incidencias» en cuatro días lectivos  
ABC - 11/09/2020

**27**



*PAGINAS PORTADAS, SECTOR*





11 SEPTIEMBRE 2020 *Viernes*

ABC.es

# ABC

El decreto para apropiarse del superávit municipal fue rechazado ayer en el Congreso por 193 votos en contra y 156 a favor. Solo Podemos y Teruel Existe apoyaron al PSOE. En la imagen, la ministra de Hacienda, María Jesús Montero

*El Congreso tumba el decreto Montero*

## DERROTA HUMILLANTE DE UN GOBIERNO DÉBIL

La revuelta municipal dobla el pulso a Sánchez, que sufre un duro varapalo al perder el decreto sobre el superávit de los ayuntamientos

[Editorial, Enfoque y páginas 16-17]





11 Septiembre, 2020



CONSUMO LA SIDRA DESAFÍA A LA CERVEZA: SUS VENTAS SE MULTIPLICAN POR DIEZ EN UNA DÉCADA PÁG. 37



TENIS Carreño se mide hoy en las semifinales del US Open al alemán Zverev, al que entrena su íntimo amigo David Ferrer PÁG. 34



EL CULTURAL El viaje de Gómez Pin por los grandes sabios en 'El honor de los filósofos': «Pensar entraña un riesgo»

ELMUNDO

VIERNES 11 DE SEPTIEMBRE DE 2020
AÑO XXXI. NÚMERO: 11.219.
EDICIÓN NACIONAL
PRECIO: 1,70 €

Todo lo que una persona puede imaginar, otros pueden hacerlo realidad (Julio Verne)

CALVENTE REVELA AL JUEZ QUE IGLESIAS Y MONTERO URDIERON EL 'CASO DINA'

«La estrategia era usar el 'caso Villarejo' para beneficio político»

El ex abogado de Podemos declara que fue un «montaje» ideado por el vicepresidente, la ministra, Mayoral y Del Olmo

Denuncia haber sufrido acoso y el juez envía a Anticorrupción las campañas de difamación orquestadas por Podemos

La Fiscalía pide que Dina y su marido vuelvan a testificar para que aclaren su papel en el escándalo de la tarjeta

MANUEL MARRACO
ÁNGELA MARTIALAY MADRID
El ex coordinador del equipo legal de Podemos José Manuel Calvente declaró ayer en la Audiencia Nacio-

nal que el caso Dina lo idearon los integrantes de la cúpula del partido para sacar rédito electoral como víctimas de las cloacas del Estado. El abogado definió el caso como un

«montaje» y una «patraña» y relató al juez García Castellón que durante estos meses ha sido acosado por «la guerrilla de Podemos». Calvente defiende además que

Podemos y Dina Bousselham «ocultaron» al juez que las capturas de pantalla del móvil de Iglesias fueron difundidas por su propio entorno. PÁGINAS 4 Y 5 / EDITORIAL EN PÁGINA 3

El Gobierno prorrogará los ERTE a costa de consumir tiempo de paro

Trabajo plantea a los empresarios y sindicatos una reducción de la cobertura a cambio de su extensión

El Banco de España alerta de un «agotamiento» en el empleo desde mediados de agosto

E. FERNÁNDEZ / M. RIAARTE / PÁG. 26

Al banquillo 30 implicados en el 1-O, 12 de ellos actuales altos cargos

GERMÁN GONZÁLEZ BARCELONA
Una docena de altos cargos de la Generalitat y de la cúpula de la Corporación Catalana de Medios Audiovisuales serán juzgados por su participación en la organización del referéndum del 1-O. PÁGINA 11

Igualdad cuenta como acoso las miradas, las bromas y las insinuaciones

POR RAÚL PIÑA / PÁGINA 14

LOS ALCALDES LE DOBLAN LA MANO AL GOBIERNO

El Gobierno cosechó ayer su primera gran derrota parlamentaria. Toda la oposición rechazó el real decreto que preveía la cesión al Estado del superávit de los ayuntamientos. En la imagen, Pablo Casado y José Luis Martínez-Almeida, junto a algunos de los alcaldes que se desplazaron ayer a las puertas del Congreso coincidiendo con la votación. FOTO: MAYA BALANYÁ / POOL PÁGINA 8



JUAN GUAIDÓ PRESIDENTE ENCARGADO DE VENEZUELA

«Capriles intenta validar el fraude electoral de Maduro»

«Yo lo que quiero es derrotar al régimen, porque censura, persigue y asesina»

«Borrell no me advirtió de su mediación, de que estaba negociando con el chavismo»

POR DANIEL LOZANO / PÁGINAS 20 Y 21 / EDITORIAL EN PÁGINA 3



Advertisement for 'Escuela la Unidad Editorial' featuring a man with glasses and text about masters and titles in journalism and communication.





# EL PAÍS

www.elpais.com

EL PERIÓDICO GLOBAL

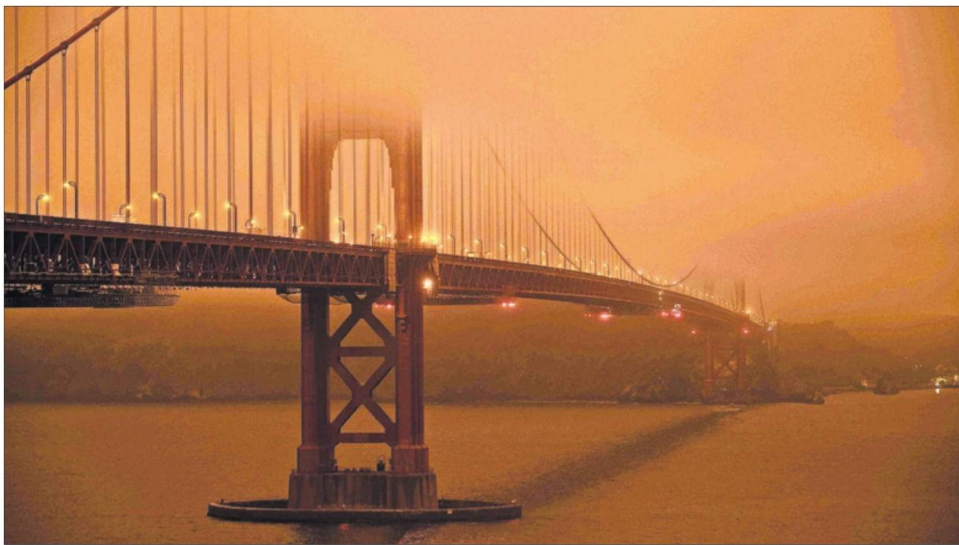
VIERNES 11 DE SEPTIEMBRE DE 2020 | Año XLV | Número 15.762 | EDICIÓN MADRID | Precio: 1,70 euros

**CINE** Charlie Kaufman: "Mucho de mi vida es arrepentimiento"

P30



**EL VIAJERO** 8.000 kilómetros a bordo del Transiberiano



**EL FUEGO DIBUJA UN SAN FRANCISCO APOCALÍPTICO.** La combinación del humo procedente de los feroces fuegos que arrasan el Oeste de EE UU y la espesa niebla de la bahía de San Francisco cubrió la ciudad californiana de un cielo naranja apocalíptico. / HAROLD POSTIC (AFP) PÁGINA 8

## Dura derrota parlamentaria del Gobierno por la rebelión de los alcaldes

JOSÉ MARCOS, Madrid  
El Gobierno sufrió ayer una dura derrota al rechazar el Congreso convalidar el real decreto sobre los remanentes de los Ayuntamientos por su supervivencia. La rebelión de los alcaldes dejó al Ejecutivo con los únicos votos del PSOE, Unidas Podemos y Teruel Existe. Es la quinta vez en democracia que decae así un decreto. PÁGINA 17  
EDITORIAL EN LA PÁGINA 10

## Rajoy y Casado tendrán que responder en el Congreso por el espionaje a Bárcenas

PSOE, Podemos y nacionalistas sacan adelante una comisión de investigación sobre la trama parapolicial que durará tres meses

ANABEL DÍEZ, Madrid  
El Congreso de los Diputados investigará las actuaciones parapoliciales realizadas con recursos del Estado para espionar al extesorero del PP Luis Bárcenas, tras confirmarse ayer las peticiones de

PSOE, Podemos y media docena de partidos nacionalistas y minoritarios de abrir una comisión sobre la llamada Operación Kitchen, que buscaba evitar que salieran a la luz datos de la supuesta

caja b del PP. El expresidente Mariano Rajoy y el líder del PP, Pablo Casado, serán llamados para dar explicaciones. En la comisión, que durará tres meses, también serán citados los exministros María Dolores de Cospedal y Jorge Fernández Díaz. PÁGINAS 14 Y 15

## El fondo sueco EQT adquiere el portal inmobiliario, valorado en 1.321 millones Idealista: la campanada del Internet español

I. DE BARRÓN / I. FARIZA, Madrid  
Idealista, el portal inmobiliario fundado en 2000, ha sido adquirido por el fondo sueco EQT con una valoración de 1.321 millones, lo que significa la mayor operación de compra de una página web española. EQT se hace con al menos el 80% del capital que estaba en manos del fondo britá-

nico Apax Partners, pero no han trascendido los detalles del acuerdo. El núcleo al frente de la gestión —Jesús Encinar, presidente y fundador, su hermano Fernando y César Oteiza— se mantendrá al frente de la compañía y en su accionariado. Hace cinco años, Apax valoraba Idealista en 294 millones. PÁGINA 41



## MACROENCUESTA DE IGUALDAD

### 2,8 millones de españolas han sufrido violencia física o sexual

Un 57% relata episodios de miradas lascivas, acoso o tocamientos

ESTHER SÁNCHEZ, Madrid  
Los comportamientos machistas se perpetúan en todas sus formas, según la Macroencuesta de Violencia contra la Mujer del Ministerio de Igualdad. Más de 2,8 millones de residentes en España, un 13,7% de la población femenina del país, aseguran haber sufrido violencia física o sexual de cualquier persona. La cifra crece si se incluyen otras formas de violencia, como miradas lascivas, tocamientos o acoso, que declaran haber soportado 11,6 millones de mujeres (un 57%). PÁGINA 23

## La segunda ola del coronavirus amenaza la capacidad de realizar test PCR

PABLO LINDE, Madrid  
La segunda oleada de contagios del coronavirus amenaza con debilitar la capacidad del sistema sanitario español de realizar pruebas PCR con suficiente celeridad. La situación es hoy mucho mejor que en marzo, pero el embudo empieza en los centros de salud y sigue en los laboratorios, algunos de los cuales no tienen el personal ni los reactivos suficientes para afrontar el repunte. PÁGINA 24

## Sanidad habla de "estabilización" pese a registrarse un récord de contagios

La pandemia marcó ayer un nuevo récord de contagios: 10.764 registrados en 24 horas, pese a lo cual Fernando Simón, director de Emergencias del Ministerio de Sanidad, hizo una lectura positiva. "Parece que los incrementos se están estabilizando", señaló. Madrid acumula casi un tercio de todos los nuevos contagios. Sanidad destacó que la tasa de letalidad ha bajado al 0,6%. PÁGINA 24





▶ 11 Septiembre, 2020

1,50 € VIERNES 11 DE SEPTIEMBRE DEL 2020 CONSELL DE CENT 425-427 BARCELONA. TEL. 93.265.53.53 www.elperiodico.com www.grupozeta.es DIRECTOR ALBERT SÁEZ GRUPO ZETA

# el Periódico de Catalunya viernes 11

MACROENCUESTA DEL MINISTERIO DE IGUALDAD || COSAS DE LA VIDA ▶ 28 y 29

## 6 de cada 10 mujeres han sufrido violencia machista

|| El 17% han sido víctimas de violación, agresión o maltrato, y el 40%, de acoso sexual callejero || El 80% de los violadores son conocidos por las agredidas y la mitad de los ataques son en casas

**ONZE DE SETEMBRE**  
Torra tacha a España de estado «autoritario y vengativo»  
▶ El virus cambia el paso a la Diada y limita los actos de masas independentistas  
**TEMA DEL DÍA**  
▶ 2 a 7 y editorial



**PRIMER REVÉS DEL EJECUTIVO**  
**La revuelta municipal derrota al Gobierno**  
▶ El Congreso tumba el decreto ley de los superávits locales  
**PANORAMA** ▶ 18 y 19, y editorial



**El BCE** ve rebrote industrial y mejora sus previsiones  
**PANORAMA** ▶ 22 y 23

**El Barça** elegirá al nuevo presidente el 20 y el 21 de marzo  
**PRIMERA FILA** ▶ 48 y 49

8 420365 002004



# LA RAZÓN

Comienza mañana con el Eibar-Celta P\_59

## Arranca la Liga Covid

El Real Madrid defiende el título con Odegaard como única cara nueva en mitad de un mercado de fichajes bajo mínimos por la pandemia



INVESTIGACIÓN DE LA «OPERACIÓN KITCHEN» P\_10

# Rajoy se exculpa y descarga en el «dos» de Interior el espionaje

El entorno del ex presidente apunta a la «relación íntima» que existía entre Francisco Martínez y el comisario

● Villarejo: «Las cosas delicadas me las encargan a mí, ya sea la izquierda, la derecha o el centro»

LA SEGUNDA

## Derrota histórica de Sánchez en el Congreso antes de los Presupuestos

El Gobierno no logra los apoyos para arrebatar a los ayuntamientos su superávit P\_12

PLAN ECONÓMICO

## Moncloa prepara recortes en las pensiones y el sueldo de los funcionarios P\_26

DIADA DE ALTO RIESGO

## Torra exige al Rey que pida perdón por el «asesinato» de Compayns P\_15



CRISTINA BEJARANO

Iglesias habría planeado según José Manuel Calvente una falsa trama para denunciar a las «cloacas del Estado»

DECLARACIÓN DEL EX ABOGADO CALVENTE ANTE EL JUEZ

## «Iglesias urdió el “caso Dina”»

Apunta también a Irene Montero y relata el acoso de la «guerrilla de Podemos»

José Manuel Calvente, ex miembro del equipo legal de Podemos, declaró ayer ante el juez de la Audiencia Nacional Manuel García-Castellón que Pablo Iglesias, Irene Montero y Juan Manuel del Olmo urdieron la «estrategia» y el «montaje» de todo lo rela-

cionado con el robo del móvil de Dina Bousselham, ex asesora del hoy vicepresidente segundo del Gobierno de Pedro Sánchez. El objetivo era denunciar una operación de las «cloacas» del Estado de cara a las elecciones de abril de 2019, e intentar

así obtener un rédito electoral. Su testimonio fue «demoledor, absolutamente creíble», según fuentes jurídicas. Sin embargo, no aportó ninguna prueba documental y reconoció que en ningún momento llegó a hablar con Iglesias sobre el tema. P\_16

91 577 42 40  
www.gruporetiro.com

GRUPO RETIRO  
Líderes desde 1996

Oficinas Centrales:  
C/Antonio Acuña, 9 - 5ª Izda.  
28009 Madrid

Para su tranquilidad, confíe en el líder.

Mayores de 65 años.  
Con vivienda en propiedad.

- Rentas Vitalicias Inmobiliarias.
- Ventas Nuda Propiedad.
- Hipotecas Inversas.
- Ventas Alquiler Garantizado.





# LA VANGUARDIA

FUNDADA EN 1881 POR DON CARLOS Y DON BARTOLOMÉ GODÓ

VIERNES, 11 DE SEPTIEMBRE DE 2020. NÚMERO 49.931

WWW.LAVANGUARDIA.COM · 1,50 EUROS

LOS RECURSOS DE LAS ADMINISTRACIONES

## La rebelión local propicia la primera derrota del Gobierno en el Congreso

PSOE y Unidas Podemos se quedan solos y la Cámara tumba el decreto ley de uso del superávit de los ayuntamientos contra la pandemia

POLÍTICA / P. 16 Y EDITORIAL

### Más de la mitad de las españolas sufre violencia machista

El 57% de las mujeres españolas reconoce haber sufrido algún tipo de violencia machista a lo largo de su vida, es decir más de 11,3 millones, según una macroencuesta del Gobierno. SOCIEDAD / P. 29

### La UE amenaza a Londres con acciones legales por el Brexit

Bruselas dio ayer un ultimátum a Londres para que antes de fin de mes retire el proyecto de ley que vulnera el acuerdo del Brexit, bajo la amenaza de acciones legales. INTERNACIONAL / P. 4

### La ocupaciones ilegales se disparan un 41% en Barcelona

El fenómeno en auge de las ocupaciones ilegales se ha cebado especialmente con Barcelona en julio y agosto. En estos dos meses ha aumentado un 41% respecto al verano de 2019. VIVIR / P. 5



ALEX GARCIA

Los preparativos del acto central de la ANC en la plaza Letamendi motivaron el corte de la calle Aragó y provocaron serios problemas de tráfico

## Las restricciones marcan una Diada en plena pugna electoral

Torra llama a “persistir” tanto en la vía democrática e “inclusiva” hacia la independencia como en la lucha diaria para vencer el coronavirus

ARTÍCULOS DE

ANTONI PUIGVERD

JORDI AMAT

FRANCESC-MARC ÀLVARO

POLÍTICA / P. 12 A 15 Y EDITORIAL

NUEVOS FORMATOS

El Sónar resiste y se hace aún más global

CULTURA / P. 34 Y 35



RETAN A LA CRISIS

Reabren los restaurantes de los hoteles

VIVIR / P. 1 A 3



*CONFERENCIA DE RECTORES UNIVERSIDADES  
ESPAÑA CRUE*





# Berta Sáez quiere impulsar un campus «inconformista y crítico»

La nueva rectora de la USJ toma posesión con el propósito de adaptar la universidad a las cambiantes demandas

ZARAGOZA. La Universidad San Jorge (USJ) celebró ayer el acto oficial de la toma de posesión de su nueva rectora, Berta Sáez, quien durante su intervención anunció que quiere impulsar una universidad «inconformista y crítica» que deje huella en sus alumnos. Su objetivo es que no pasen «de puntillas» por el campus, sino que vivan «una experiencia única e irrepetible». Para ello, quiere fomentar una vida universitaria que estimule y motive, que se convierta en un atractivo más y en un aliciente durante su formación.

Sáez, que ha ejercido como decana de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad San Jorge, es desde el 15 de mayo la nueva rectora de la USJ, tras haber sido nombrada en febrero por el Patronato del Grupo San Valero. Durante su intervención, hizo un análisis sobre la situación actual del ámbito universitario y defendió que las cambiantes legislaciones universitarias están «desgastando» a todos los colectivos implicados. Al mismo tiempo, defendió que el perfil de los alumnos se está diversificando por las diferentes y cambiantes modalidades de acceso al conocimiento y la for-



La nueva rectora de la Universidad San Jorge, Berta Sáez. USJ

mación, que están evolucionando de modo exacerbado con el uso masivo de las tecnologías de la información y las comunicaciones. Ante esta situación, quiso recalcar el papel investigador de las universidades, el cual quiere fomentar durante su rectorado, ya que sin él «no es posible entender una institución universitaria».

Sáez reiteró la importancia de hacer de la docencia, la investigación, la transferencia del conocimiento y la proyección cultural los verdaderos rasgos de identidad de la Universidad San Jorge. Afirmó que la universidad debe ser «socialmente responsable», y por ello su gestión de gobierno incluirá las preocupaciones

sociales, laborales, medioambientales y de respeto a los derechos humanos. También pretende abrir las puertas de la internacionalización, que considera que va a ser una obligación durante su mandato: «Una Universidad con proyección al exterior: primero en nuestro entorno más cercano, en la sociedad aragonesa, con la que debemos conectar profundamente. Y después una Universidad que se proyecte al exterior, hacia otras universidades españolas y también de otros países».

Carlos Pérez Caseiras, rector saliente, le entregó los símbolos propios de rector: la medalla, el birrete, los guantes y el bastón de mando. Le deseó lo mejor: «Tienes por delante un reto apasionante».

**HERALDO**





# La Universidad vuelve a clase con dudas por la falta de pautas si hay contagios

● Ingeniería Informática inicia el curso de forma telemática, mientras Mieres ya se prepara: “Es muy difícil que nadie enferme”

● El doble grado de Física y Matemáticas supera por primera vez a Medicina en la nota de corte: un 12,992

## Oviedo / Gijón / Mieres

La Universidad inició ayer las clases de forma “irregular”, según explicó el rector, Santiago García Granda. La mayoría de centros volvieron al aula, aunque Ingeniería Informática inició el curso de forma telemática y varias facultades regresarán el lunes. Los centros mostraron dudas por la falta de pautas en el caso de detectarse contagios. La Escuela de Mieres se prepara para retransmitir las clases al entender que “es muy difícil que nadie enferme”. El doble grado de Física y Matemáticas superó por primera vez a Medicina en la nota final de corte, al quedar en un 12,992.

Páginas 13 a 16



# “El riesgo está fuera del aula”

Los estudiantes empiezan en la Universidad cumpliendo a rajatabla las medidas anticovid en clase pero sin poder respetar el distanciamiento en los pasillos: “Es casi imposible”

Oviedo, M. G. SALAS

“El problema no está dentro del aula, sino fuera de ella”. Esta frase, pronunciada por un decano, resume a la perfección el primer día de clases en la Universidad de Oviedo. Más de 20.000 alumnos empezaron ayer el nuevo curso académico, marcado por las medidas anticovid, guardando la distancia de seguridad en clase, pero no en zonas comunes. “Es imposible respetar la separación: los pasillos son estrechos y llevamos mucho tiempo sin ver a nuestros compañeros”, afirmaron los estudiantes, que advirtieron tener “dificultades” para escuchar al profesorado a causa de las mascarillas. En las aulas, en cambio, la separación se siguió a rajatabla. “Están tiesos; ni se mueven ni siquiera hablan, no hay murmullos. Los he visto muy obedientes”, señaló el decano de la Facultad de Filosofía y Letras, José Antonio Gómez.

El inicio de la actividad docente, tal y como avisó el miércoles el Rector, Santiago García Granda, fue “irregular”. La mayoría de centros ya empezaron las clases, pero otros, como las facultades de Formación del Profesorado y Educación, Ciencias y Psicología las iniciarán el lunes con un alto grado de formación telemática. Los tres centros celebraron no obstante ayer las jornadas de acogida de nuevo alumnado de forma presencial. “El día fue tranquilo, el alumnado fue muy responsable y no registramos ninguna incidencia”, comentó el decano de Educación, Celestino Rodríguez.

En la Escuela de Ingeniería Informática de Oviedo la vuelta a las aulas fue telemática ayer para todos sus alumnos: 785. “Después de darle muchas vueltas, decidimos hacerlo así visto el panorama actual. Creemos que es mejor eso a no decirles a los alumnos ‘mañana ven, pasado no’”, explicó el director, Benjamín López. De momento, la docencia en este centro será toda online salvo para los seminarios de primer curso, que se harán presencialmente los lunes en grupos reducidos. “Lo hacemos para que tengan un mínimo contacto físico con el profesorado”, aclaró. López insistió en que “si se dan las condiciones”, la Escuela irá aumentando la presencial.



Alumnos de primero, ayer, en un aula de la Facultad de Química. | Julián Rus

En el lado opuesto está la Facultad de Química, que dará todos sus títulos de forma presencial. “Empezamos la actividad docente igual que hace un año, salvo que con más control en las entradas, haciendo uso de la mascarilla...”, manifestó la decana, Susana Fernández. Su centro, según defendió, está “preparado” para afrontar un retorno a las

aulas con seguridad, ya que “el 85% de los exámenes finales del pasado curso se hicieron de manera presencial”. Ayer el equipo decanal no notó menos asistencia; al contrario, “nos ha sorprendido la cantidad de alumnos de primero que han venido”. En Filosofía y Letras también gana la presencialidad. El decano, José Antonio Gómez,

explicó que, “salvo actividades puntuales, como las tutorías grupales o individuales, todas las clases se impartirán de forma tradicional en la Facultad. Para ello, han tenido que habilitar como aulas tres salas de reuniones, aún en obras. “Había ganas de volver. El profesorado no quiere ni oír hablar de las clases telemáticas”, aseguró.

En la Facultad de Derecho, con clases presenciales, todo transcurrió “razonablemente bien”, según el decano, Javier Fernández Teruelo. Lo mismo que en la Escuela de Minas, que recibirá el lunes a estudiantes de la Facultad de Ciencias. En el centro, contó el director, Francisco Blanco, han colocado medidores de temperatura en la entrada así como un ozonizador en el salón de actos que funcionará de nueve a diez de la noche, y han elaborado mascarillas en 3D. En Economía y Empresa “las clases se impartieron con normalidad y respetándose las medidas dentro del aula”, según declaró la decana, Carmen Benavides. Aunque, agregó, “es cierto que tenemos que ir adaptándonos al protocolo de actuación e insistimos en la necesidad de evitar grupos grandes, especialmente en los cambios de clase”.

¿Y qué opinaron los estudiantes? Justo lo mismo que Benavides: bien en el aula, hay que mejorar fuera de ella. “Al salir de la clase deberíamos respetar más el distanciamiento”, reflexionaron Marta Romero y Giuliana Tonesi. “Los pasillos son estrechos y, aunque haya que circular por la derecha, es imposible respetarlo”, opinaron Yaiza Cifuentes y María González. A ello hay que añadir que “llevábamos mucho tiempo sin ver a los compañeros”, apostilló Eva Gutiérrez. Para los alumnos de primero, el distanciamiento también fue un inconveniente para socializar, como reconoció Nel Loredo.

## “ Las opiniones



“Lo que más me llamó la atención es que nos sacaran del aula entre clase y clase para ventilarla”

**Sergio Pérez**  
 Alumno de Ingeniería Química



“No escuchamos bien en clase por la mascarilla y la distancia no se respeta al salir”

**Anastasia Nieto**  
 Alumna de Estudios Ingleses



“Es prácticamente imposible mantener la distancia en zonas comunes; dentro del aula no hay riesgo”

**Juan Maillo**  
 Alumno de Ingeniería Química



“Al final todo el mundo se junta con todo el mundo; la separación en el aula es de metro escaso”

**Nerea Rodríguez**  
 Alumna de Estudios Ingleses



# Las elecciones a rector se retomarán a finales de octubre

► El estado de alarma obligó a suspenderlas dos días antes de su celebración

A. G. R.  
 SEVILLA

Las elecciones rectorales en la Universidad de Sevilla estaban a punto de celebrarse cuando el presidente del Gobierno, Pedro Sánchez, decretó el estado de alarma. La institución no estaba preparada para una votación telemática, ya que el confinamiento se ordenó apenas 48 horas antes de la cita con las urnas, por lo que los comicios tuvieron que suspenderse y actualmente Miguel Ángel Castro, que iba a ser reelegido porque es el único candidato, permanece en el cargo en funciones.

Esta situación no limita sus competencias de gestión ordinaria porque no está recogida en la normativa esta coyuntura, pero sí le impide renovar su equipo si así lo estimase el rector. No obstante, Castro ha mantenido un perfil bastante conservador en estos meses y se ha limitado a tomar decisiones directamente relacionadas con la pandemia y la adaptación de las clases a esta nueva situación porque entiende que sin haber formalizado la reelección lo más sensato es no hacer grandes transformaciones. De hecho, había dejado sin aprobar el presupuesto de 2020 con la idea de no comprometer a su sucesor si se presentaba otra candidatura. Finalmente, como sólo se ha presentado

él, sí ha tramitado las cuentas durante el mes de junio para garantizar el funcionamiento ordinario de la institución. Y ahora está a la espera de que se reúna la mesa del claustro para que reabra el proceso en el mismo punto en el que se quedó, es decir, no existe la posibilidad de que se reinicie todo y se presente una candidatura alternativa.

## La mesa del claustro

Según el reglamento del claustro universitario, las elecciones a rector «no podrán celebrarse en los meses de junio, julio, agosto, septiembre y octubre que serán inhábiles a efectos de los plazos dispuestos para dichas elecciones», por lo que el proceso se reiniciará en torno al 31 de octubre y culminará en los primeros días de noviembre, fecha en la que Miguel Ángel Castro dejará de ejercer en funciones y volverá a ser rector con todas las facultades.

Algo parecido ha ocurrido en la Pablo de Olavide, donde Vicente Guzmán también está en funciones por sus elecciones estaban previstas para abril. Los estatutos de la UPO establecen que las elecciones rectorales deberán llevarse a cabo en periodo lectivo y sin que pueda coincidir con el periodo de exámenes. Por lo tanto, se prevé que se celebren en fechas muy parecidas a las de la US, aunque en este caso Guzmán no seguirá y, además, hay dos candidatos, Francisco Oliva y Esteban Ruiz Ballesteros. El otoño será, por tanto, muy activo en las cúpulas de las universidades sevillanas.

*En funciones  
 El rector mantiene  
 todas sus  
 competencias de  
 gestión, pero no  
 puede renovar su  
 equipo*



► 11 Septiembre, 2020

# El rector de la Politécnica alerta de que la crisis dispara el abandono de estudios

Mora lamenta que la falta de fondos lastre la investigación y destaca que las universidades «son parte de la solución» a la pandemia

**J. B.**

VALENCIA. La Universitat Politècnica de València dio ayer el pistoletazo de salida al ejercicio 2020-2021 con el solemne acto de apertura del curso, que estuvo marcado por estrictas medidas de seguridad.

En su intervención, el rector Francisco Mora se refirió a las consecuencias de la crisis sanitaria en un sistema que sigue sin recuperarse de los recortes económicos de años previos, y reivindicó el papel de la universidad en cuanto a la generación de conocimiento para superar el actual escenario. «Es preocupante

el creciente abandono de los estudios por motivos económicos. La pandemia ha mostrado las debilidades de dotaciones de nuestro país y ha revelado, con la máxima crudeza, las consecuencias del ajuste de recursos públicos con el que se resolvió la anterior crisis. Esta crisis económica y social no se puede resolver igual», defendió Mora en el que fue su último acto de apertura al frente de la institución académica, pues se convocarán elecciones al rectorado en primavera, a las que no podrá concurrir tras agotar su segundo mandato consecutivo.

El rector insistió en que «la recuperación no está sólo en la vacuna, sino también en la formación social, ambiental, tecnológica y económica». «La universidad es multidisciplinar y puede aportar ideas y propuestas innovadoras en la mayoría de todos estos campos, por lo que es necesario que forme parte de



Un instante del acto de apertura en el Paraninfo de la UPV, con el aforo visiblemente limitado. **UPV**

la solución», defendió. En este sentido, Mora aprovechó para reclamar cambios en el ámbito universitario. «Pedimos que las modificaciones legislativas se hagan con la mirada en el futuro, que sean fruto del consenso y que cualquier cambio preserve y garantice la autonomía universitaria», añadió, antes de volver a reivindicar un nuevo modelo de financiación para las universidades públicas, en el que actualmente se está trabajando.

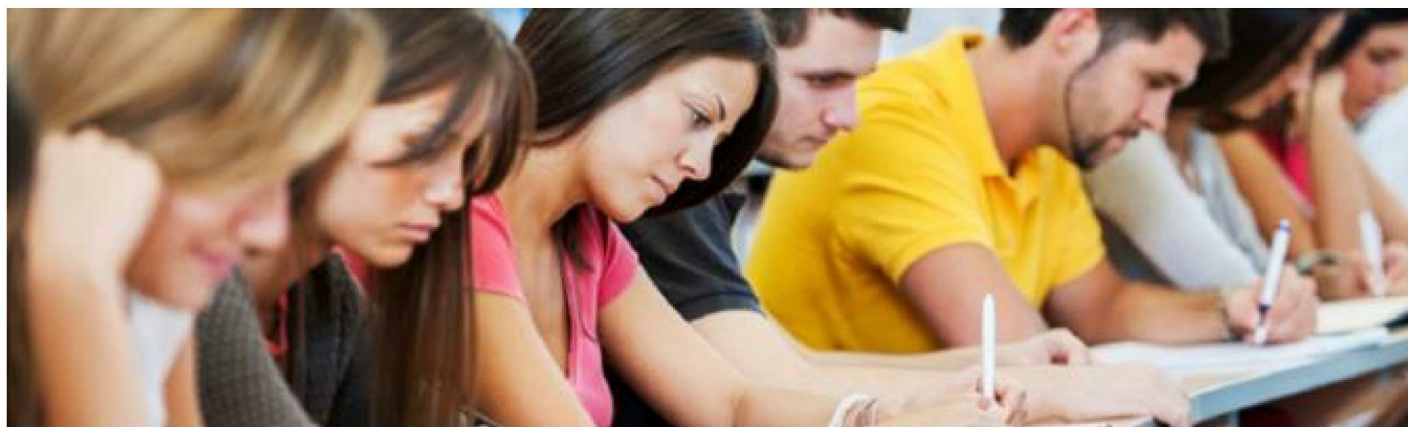
«El principal déficit de financiación se manifiesta en el ámbito de la actividad de I+D. Lo que nos debe preocupar enormemente es que la inversión empresarial en I+D en España sea la cuarta parte respecto al sector empresarial de la UE y la OCDE. Esto debilita nuestras posibilidades de lograr el anhelado progreso económico y social», dijo.

En el acto estuvieron presentes los rectores y rectoras del resto de universidades públicas va-

lencianas y la consellera Carolina Pascual, que anunció la creación de una escuela de posgrado y una red de coordinación de investigación en inteligencia artificial formada por todas las instituciones académicas de la Comunitat.

Por otro lado, la Universitat de València celebrará hoy su acto de apertura del curso, que también será excepcional, pues en lugar de organizarse en el Paraninfo se hará al aire libre, en el claustro de la sede de la Nau.





## *UNIVERSIDAD*



▶ 11 Septiembre, 2020

# Las autonomías mantienen en el limbo el fondo covid para la Universidad

## El Gobierno fijó en junio que la educación superior debe recibir 400 millones

ELISA SILIJO, Madrid  
La mayoría de las comunidades autónomas no saben (o esconden) cuánto van a dedicar a las universidades del fondo covid educativo de 2.000 millones de euros, aunque el decreto ley de junio afirma que debe de dedicarse el 20% a educación superior. Cinco rectores —de las universidades de Córdoba, Oviedo, La Rioja, Castilla-La Mancha y Pública de Navarra— confirman a EL PAÍS esta indefinición autonómica y las regiones consultadas (Cataluña, Andalucía, Galicia, Comunidad Valenciana y Murcia) no precisan ninguna cifra. Solo lo hacen Madrid, que gasta menos de ese 20%, y Aragón.

El Gobierno de Castilla y León habla claro. Aún no han cuantificado cuánto dinero se va a destinar a universidades porque con la partida entera (84 millones) afirman que no llega. Por eso Alfonso

Fernández Mañueco pidió el pasado viernes a Pedro Sánchez en la conferencia de presidentes otro fondo para educación superior. Alberto Núñez Feijóo, que entregó tres millones a los campus gallegos antes del verano, también reclama más para su región.

La educación superior incluye a los 1,3 millones de universitarios, 373.000 alumnos de FP Superior y 24.000 de enseñanzas artísticas superiores. “No tengo ningún temor a que las comunidades no cumplan lo que dice la ley”, señaló la semana pasada el ministro Manuel Castells. El decreto ley de creación del fondo estipula: “El 20% de su importe, teniendo en consideración el gasto en educación superior, se distribuirá entre las comunidades en función de la población de 17 a 24 años de cada comunidad en 2019”. Pero las autonomías son muy imprecisas y lo fian a la Conferencia de

Política Universitaria de hoy, en la que se verán Castells y los consejeros de forma telemática.

Los rectores, escamados, pidieron ya en julio por carta a Castells que mediase con las autonomías y con el Ministerio de Hacienda porque, según el real decreto del fondo covid, puede tomar medidas concretas. Hacienda debe entregar el dinero a finales de mes a los Gobiernos autonómicos y estos lo distribuirán.

Fuentes de Universidades explican que el fondo se tiene que gastar en 2020 y se van a agilizar los trámites burocráticos que ralentizan el proceso. Lo que es seguro es que las universidades van a recuperar lo ya desembolsado en limpieza, tecnología u obras, pero no hay mucho tiempo de poner en marcha nuevos planes si las comunidades no adelantan el dinero. “Estamos todas esperando. No entiendo el debate de si son fondos finalistas o no. Si la Universidad es educación superior, ¿cuál es el problema?”, se pregunta Miguel Ángel Collado, rector en Castilla-La Mancha.

El rector de Oviedo, Santiago García Granda, expresó en *El Comercio* lo que muchos compañeros opinan: “La ayuda debería haber sido destinada, de una forma finalista, a las universidades. No se gestionó y, por eso, tenemos estos problemas. Viene a las comunidades y estas podrían dedicarlo a otra cosa. Ahora se está intentado presionar para que esas cantidades vengan”. Preguntado por este diario, no quiere ahondar en

## Reembolsar lo invertido en la pandemia

**El curso ha empezado ya en seis universidades públicas y aún no saben cuánto dinero extra van a recibir, aunque durante la pandemia han tenido que ir gastando en limpieza, refuerzo de las redes de comunicaciones, contratación de personal de apoyo, simuladores de prácticas u ordenadores. Madrid ha asignado 50 millones a educación superior —faltan 8 millones para llegar al 20% que dice el decreto— y de ellos 49 irán a universidades. Se invertirán en becas a estudiantes y en mejoras tecnológicas y formación digital. En Aragón se reservan 10,7 millones para educación superior, y de ellos 8,1 millones llegarán a la Universidad de Zaragoza que ha digitalizado 200 aulas e invertido 245.000 euros en material audiovisual. Cataluña no concreta, pero una portavoz explica que las cuentas están hechas porque hay también un fondo covid catalán. Mientras que en la Comunidad Valenciana se sabe que hay propuestas “en fase de proyecto que son innovadoras”.**

el tema. Cree que el Principado está siendo “sensible” y recibirán los 6,5 millones.

Julio Rubio, rector de La Rioja y presidente del Grupo 9 —que agrupa a nueve universidades públicas—, explica que el Gobierno regional se “resiste a dar una cifra” de inversión, pero les anima a presentar un informe de necesidades “sin topes por arriba”. La idea no lo convence, “no sé que expectativas puedo tener, si puedo contratar profesores... Es mejor que te digan: ‘Tienes esto para gastar’”.

El rector de la Universidad Pública de Navarra, Ramón González, lamentó la semana pasada en una entrevista con EL PAÍS: “Castells está muy por la labor de que sea para educación superior, pero Hacienda dice que pueden dedicarlo a lo que quieran. Va a depender de la sensibilidad y la fuerza de cada autonomía. Aquí nos han dicho que nos darán lo que puedan, pero no el 20% [de 29,2 millones]”.

“Si no se reponen esos fondos, tendremos que recortar en programas de becas, investigación”, alertaba hace 10 días el presidente de los rectores José Carlos Gómez Villamandos en este diario. Y precisaba: “Cuatro comunidades han dejado caer que a lo mejor llega algo a la Universidad”. Pero tres días después junto a Castells suavizó sus palabras: “Las intervenciones en los medios están haciendo que los fondos se destinen al sistema universitario”. El dinero sigue en el aire.





LA FIRMA | Por Andrés García Inda

## Volver a las aulas... ¿para qué?

El problema no es que la Universidad pierda protagonismo como espacio de aprendizaje y desarrollo personal, sino que se convierta en un obstáculo para esa tarea por la sobreprotección, la infantilización y la clientelización de la actividad universitaria

En los próximos días cientos de miles de jóvenes retoman en España sus estudios universitarios y algunos de ellos los estrenan, seguramente con una mezcla de bastante ilusión y unas cuantas dudas. Pero si en la enseñanza obligatoria la vuelta a las aulas, a la vista de la confusión política, ha venido socialmente acompañada de buenas dosis de intranquilidad y desasosiego, en el caso de la enseñanza universitaria el interés por saber cómo se desarrollará el curso escolar parece más bien fruto de la curiosidad que de la preocupación, e incluso rayano en cierta indiferencia, como si la inexistencia de alternativas — «No hay plan B», dijo el ministro— fuera sinónimo de su innecesariedad.

Y es que, en el fondo, las circunstancias de la pandemia han venido a subrayar la pregunta sobre el sentido de la Universidad, o sobre su irrelevancia, si se la priva de todo aquello que ésta ofrece para el cumplimiento de su misión: profesores y compañeros, libros y laboratorios y, sobre todo, lo que según Massimo Recalcati constituye el latido del corazón de la escuela (y de la Universidad): la hora de clase, en la que todo lo anterior se conjuga en un clima de autoridad (la del conocimiento y la tradición, que el maestro representa) y de libertad, y que últimamente se ve erosionada en sus principios, «marginada por actividades que exceden la enseñanza en sentido estricto, aplastada bajo la prensa de una evaluación cada vez más reducida a medida» o, con las circunstancias de la pandemia, convertida en una mera retransmisión virtual o un juego electrónico. ¿Y para qué todo eso?, se preguntan algunos. ¿Realmente es necesario? ¿no son las circunstancias actuales la «oportunidad» —dicen— de digitalizar la enseñanza?

Hay quienes piensan que la Universidad debería proporcionar algo más que un título o una capacitación técnica (y por supuesto no menos que eso!). Habitualmente decimos de un modo pomposo y bastante vacuo que ese «algo más» consiste en «a pensar», lo que en 'El rebaño excelente' (un libro que todo universitario debería leer), William Deresiewicz describe como «construir un yo», «un alma» o «inventarse una vida». El propósito de la Universidad, dice Dere-



HERALDO

siewicz de forma sugerente, es o debería ser dar a sus estudiantes la oportunidad —porque no es una garantía, claro, sino una ocasión que estos lamentablemente pueden desaprovechar— de «convertirte en una persona más interesante», o de hacerse mayores, de «convertir a los adolescentes en adultos». ¿Cómo? A través del estudio y la lectura, de la conversación y la reflexión, profundizando en el descubrimiento de los límites y en la rebelión contra los mismos, en el aprendizaje de la incertidumbre y el desarrollo de un pensamiento estratégico, en la responsabilidad y el compromiso, en la apertura y la educación del deseo, en la vida interior y el descubrimiento de la propia vocación... Naturalmente que no es necesario ir a la Universidad para todo eso. Quizás en otros momentos de la historia el espacio universitario podía ser un lugar privilegiado para ello, pero en nuestro tiempo los jóvenes seguramente pueden encontrar fuera de los campus universitarios otros muchos y mejores recursos para esa tarea de descu-

**«A veces la oportunidad no reside en aprovechar las limitaciones que imponen las circunstancias, sino en resistirse a ellas»**

brimiento y construcción personal. «No es que haga falta ir a la Universidad para eso —dice el propio Deresiewicz—, pero si vas a ir de todos modos, entonces eso es lo más importante que hay que conseguir».

Pero en nuestros días el auténtico problema no es que la Universidad pueda estar perdiendo protagonismo como espacio de aprendizaje y desarrollo personal, sino que en ocasiones incluso se convierta en un impedimento o un obstáculo para esa tarea, a la vista de ciertas derivas hacia la sobreprotección, la infantilización y la clientelización de la actividad universitaria, muy a menudo fomentada por quienes aparentan protestarla. Y que las condiciones de trabajo impuestas a propósito de la pandemia —en algunos casos inevitables, en otros no— favoreciendo la digitalización y evitando la presencialidad, etc., contribuyan a acelerar esa deriva y a acentuar su irrelevancia en la formación del sujeto. A veces la oportunidad no reside en aprovechar las limitaciones que imponen las circunstancias, sino en resistirse a ellas.

«La gente va a los monasterios con el fin de averiguar para qué ha ido —escribe Deresiewicz—, y la universidad tiene que ser lo mismo». No lo olvidemos cuando se vuelvan a abrir las aulas. O si se cierran.

Andrés García Inda es profesor de la Universidad de Zaragoza





▶ 11 Septiembre, 2020

# La USJ comienza el curso con un aumento récord de alumnos y la implantación de medidas de seguridad contra el contagio

La Universidad San Jorge comenzará el lunes el curso académico 2020-2021 con un aumento récord en el número de alumnos de nuevo ingreso y un amplio despliegue de medidas de seguridad para proteger a la comunidad universitaria frente a la covid-19. Cerca de 650 estudiantes comenzarán a estudiar uno de los 18 grados o de los 8 dobles grados que imparte la USJ en las áreas de Derecho, Empresa, Comunicación, Ciencias de la Salud, Deporte, Arquitectura, Diseño, Informática y Videojuegos, cuya matrícula continúa abierta hasta el 15 de octubre. En total, cerca de 2.500 alumnos de grado cursarán sus estudios en la USJ.

Este año lectivo comienza con la implantación de dos nuevos estudios: Psicología y Diseño Digital y Tecnologías Creativas. Este último tiene una duración de tres años y formará a profesionales polivalentes en el campo de la creatividad interesados en el manejo de herramientas digitales. Además, podrá cursarse junto con el grado en Arquitectura para conseguir un perfil especializado en el campo del diseño. Por su parte, el grado en Psicología, que se integra en la Facultad de Ciencias de la Salud y cuyas plazas están a punto de cubrirse, formará a los alumnos en psicología de la salud, educativa, social y de las organizaciones.

Junto con los estudios en Psicología, los grados en Farmacia y Derecho y los dobles grados en Farmacia + Bioinformática y ADE + Derecho cuentan con muy pocas plazas libres. Por su parte, los estudios en Fisioterapia y Enfermería ya han cubierto todas las plazas y tienen lista de espera.

## Metodologías adaptadas

La organización del primer curso en la Universidad San Jorge tras la pandemia mundial de la covid-

**Será obligatorio llevar en todo momento mascarilla y usar gel hidroalcohólico al entrar en cada edificio**

**Se han instalado termómetros faciales y circuitos de circulación en las zonas comunes del campus**

**Un Servicio especial de Enfermería atenderá las urgencias y aplicará los protocolos sanitarios**

19 ha girado sobre tres premisas: maximizar la seguridad sanitaria de la comunidad universitaria, garantizar la adquisición de competencias y resultados de aprendizaje de los alumnos, así como la integridad de los sistemas de evaluación, y encajar las actividades en los espacios disponibles.

El curso comenzará con una metodología híbrida basada en combinar la presencialidad y la telepresencialidad con otras modalidades.

Se organizarán grupos reducidos de alumnos para asegurar la distancia de seguridad indicada por las autoridades sanitarias. Así pues, unos estudiantes acudirán de manera presencial por turnos periódicos mientras otros seguirán la sesión vía 'streaming'. En el siguiente turno, rotarán y serán los estudiantes que siguieron la clase desde casa quienes acu-

dirán a la Universidad San Jorge, mientras que los que asistieron presencialmente lo harán de manera telemática.

A este tipo de sesiones presenciales y en 'streaming' se sumarán las clases online en las que tanto los alumnos como los profesores estarán fuera de la universidad. Para sacar el máximo partido a todas las lecciones del curso, los docentes seguirán potenciando metodologías inductivas para, por ejemplo, aprender a través de problemas y proyectos reales, el trabajo colaborativo, el aula invertida y otras, gracias a las competencias digitales de los docentes según el Marco Europeo para la competencia digital del profesorado.

Las sesiones prácticas en las que es indispensable que el alumno esté presencialmente en el campus - como las prácticas de laboratorio de Farmacia, las prácticas deportivas del grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte o las de simulación de Enfermería - se mantendrán, pero siempre manteniendo los grupos de alumnos ya formados que asistirán juntos a las clases presenciales.

Las razones de estas medidas responden a las recomendaciones hechas por las autoridades sanitarias para poder garantizar la trazabilidad de los contactos estrechos en el caso de que se produzca un caso positivo entre los alumnos de un mismo grupo.

Igualmente, se mantendrá la presencialidad para realizar las pruebas de evaluación, siempre que las autoridades sanitarias lo permitan. Sin embargo, si la evolución de la pandemia fuera negativa y se impusieran medidas que no posibilitaran la realización de las pruebas o incluso si se restringiera de nuevo la movilidad, la Universidad San Jorge está preparada para impartir una docen-



El uso de los termómetros faciales será voluntario, pero aconsejable. USJ



Habrán dispensadores de gel hidroalcohólico en la entrada de los edificios. USJ



Las zonas comunes estarán señalizadas para minimizar el contacto. USJ

## ALUMNOS DE LA USJ RECUPERAN PRÁCTICAS QUE NO PUDIERON REALIZAR EL CURSO PASADO



Un grupo de alumnos de Fisioterapia y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte que van a comenzar 2º y 4º curso han recuperado esta semana sesiones prácticas que no pudieron realizar el curso pasado debido al confinamiento. Estas clases se han desarrollado - siguiendo todas las recomendaciones sanitarias - en la Sala de Valoración Biomecánica, donde se realizó un taller sobre tecnología de la investigación biomecánica, y en las salas de camillas, en la que se llevó a cabo una sesión de vendajes en lesiones deportivas y actuaciones básicas. Las sesiones han tenido carácter voluntario previa inscripción para ajustar los grupos a los aforos permitidos. La asistencia de los alumnos se ha situado entre el 40 y el 60%, lo que la vicedecana de la Facultad de Ciencias de la Salud, Celia Marcón, considera «un éxito», teniendo en cuenta «la voluntariedad, las fechas previas al arranque de curso y la situación de incertidumbre».

Durante la pandemia, todo el profesorado adaptó los contenidos, tanto teóricos como prácticos, a la docencia en remoto, incluyendo nuevas metodologías docentes y herramientas TIC. «Sin embargo, dado el marcado carácter práctico de nuestros grados, algunas sesiones resultaron complicadas de adaptar, de forma que las competencias fueran adquiridas en su totalidad», explica Celia Marcón. «Es por ello por lo que se planteó de forma voluntaria la recuperación de estas», añade. Para ello, se han planteado dos sistemas: en formato taller durante la semana previa al inicio de curso y en sesiones específicas o incluidas en otras materias a lo largo del curso académico que comienza. «Este último es el caso de, por ejemplo, las prácticas de escalada y descenso de barrancos en la asignatura Actividades Deportivas de Montaña (CCAFD) o de Métodos de Intervención en Aparato Locomotor (Fisioterapia)», expone la vicedecana.





*Alrededor de 650 alumnos comenzarán a estudiar uno de los 18 grados de la USJ, entre los que se encuentran los nuevos estudios en Psicología y en Diseño Digital y Tecnologías Creativas*

*La docencia comenzará con una metodología híbrida con grupos de alumnos que acudirán al campus en semanas alternas y seguirán las clases en 'streaming' cuando estén en casa*



Los pasillos tendrán marcas para orientar la circulación y mantener la distancia. USJ



Se han determinado escaleras únicamente de subida o bajada. USJ



La biblioteca se ha acondicionado con pantallas de protección. USJ

cia 100% online e implantar un modelo de evaluación continua que garantice la integridad del sistema evaluativo.

**Medidas frente a la covid-19**

Además de las medidas anteriormente citadas para cumplir con los criterios de separación social dentro de las aulas, la Universidad San Jorge ha implantado un conjunto de disposiciones que regulará la vida universitaria.

Alumnos, docentes y personal técnico y de gestión tendrán la obligatoriedad de llevar en todo momento mascarilla y de usar gel hidroalcohólico al entrar a cada edificio. Para ello, se han situado dispensadores en las entradas de todas las facultades y escuelas, así como en cada aula. También se contará con termómetros faciales para poder tomarse la temperatura de manera voluntaria.

Además, el Servicio de Prevención de Riesgos Laborales ha estudiado las zonas comunes para trazar circuitos de circulación diferenciados, de modo que los contactos entre las personas en los pasillos y las entradas sea el mínimo posible. En este sentido, se han determinado escaleras únicamente de subida o bajada, pasillos donde la circulación se permite en un solo sentido, indicaciones sobre dónde está prohibido sentarse y señales que solo permiten el uso individual de los ascensores. Por otro lado, se han alterado los horarios de las sesiones presenciales para disminuir la circulación por las zonas comunes durante los descansos, las aglomeraciones de alumnado y los cruces entre alumnos de diferentes clases.

Se ha intensificado la limpieza y se ha potenciado la ventilación de todas las áreas, priorizando la ventilación natural siempre que sea posible. Igualmente, se ha ampliado el perímetro libre de

humos con respecto a la normativa vigente, por lo que quien desee fumar deberá desplazarse fuera de las plazas de cada edificio. Finalmente, la universidad ha habilitado un Servicio especial de Enfermería, compuesto por sanitarios colegiados, que atenderá todas las urgencias que puedan surgir dentro del campus y, ante el menor síntoma, acompañarán al alumno y aplicarán los protocolos sanitarios previstos.

**Servicios al estudiante**

Los servicios de extensión universitaria que facilitan y amplían la experiencia universitaria más allá de la formación académica se mantendrán siguiendo las recomendaciones sanitarias y adaptándose a ellas. El servicio de transporte reducirá el aforo por vehículo e intensificará su limpieza y las cafeterías estarán abiertas, aunque cumplirán restricciones. La biblioteca ofrecerá los servicios de préstamo de libros, aunque se prohibirá el contacto directo con las estanterías donde se encuentran. Además, las zonas de estudio estarán debidamente habilitadas con pantallas de protección y los alumnos deberán reservar previamente su espacio e higienizarlo tras su uso, aunque la universidad garantiza la desinfección periódica.

En el campus deportivo también se extremarán las medidas de higiene y distanciamiento, favoreciendo los deportes sin contacto y la desinfección de materiales. El Servicio de Actividades Deportivas adaptará sus actividades ofreciendo, por ejemplo, entrenamientos personales 'online'. Otros servicios como Cultura y Orientación Profesional y Empleo celebrarán conferencias, talleres creativos, conciertos y formaciones respetando siempre las medidas estipuladas.

**MARTA ÁLVAREZ**

## La UPV nombra a Llera profesor emérito meses después de denunciar «boicot»

**A. GONZÁLEZ EGAÑA**

**SAN SEBASTIÁN.** El catedrático de Ciencia Política de la UPV-EHU Francisco Llera gana la batalla frente al «boicot» de sus propios compañeros de departamento que el pasado mes de abril le cerraron el paso, por «presiones» políticas, a su deseo de alargar cinco años más una trayectoria docente que comenzó en 1973.

Tras la decisión del consejo de gobierno de la UPV, Llera es, desde el 1 de septiembre, profesor emérito de la Universidad Pública Vasca. Esto ha sido posible después de que el departamento de Historia Contemporánea de la misma universidad saliera en mayo a su rescate al auspiciar su candidatura.



Paco Llera.

En conversación con este periódico, aún pendiente de conocer los términos del nuevo contrato, el catedrático de Ciencia Política, con una larga trayectoria académica y que sufrió el acoso de ETA, aseguró estar «contento» porque «se ha restablecido la justicia». Se mostró también agradecido con la reacción de los «colegas» de Historia Contemporánea, por «el gran apoyo de mis compañeros de todas las universidades españolas y por la reacción de los medios». No ocultó también un sentimiento «agridulce por la mezquindad de quienes me rodean y a los que hice más bien que mal. Y por tener que abandonar humillado, una vez más, el despacho de tantos años».





► 11 Septiembre, 2020

ALBERTO GARCÍA REYES  
 SEVILLA

El objetivo es la presencialidad total. Pero la Universidad de Sevilla está preparada para cualquier contingencia que se produzca en el curso 2020-2021 con motivo de la pandemia. Además de todos los protocolos ya conocidos para garantizar las distancias de seguridad, la higiene, el uso de mascarillas y la presencia de «controladores Covid» en todas las facultades, el rector de la US, Miguel Ángel Castro, está ultimando un plan de regreso a las aulas que baraja los tres escenarios posibles: clases semipresenciales hasta que llegue la vacuna, presenciales al cien por cien si se decreta el fin de la pandemia o totalmente virtuales sin hay una nueva oleada que obligue a cerrar los centros. La decisión de abrir de nuevo los centros tiene dos motivaciones principales, la defensa de la formación «in situ» y la repercusión económica que tiene sobre las zonas en las que se ubican las facultades la vida diaria de los universitarios. Estas son las principales novedades para el próximo curso en la Universidad de Sevilla.

### Turnos rotatorios

Clases con medio aforo

En la primera fase del curso, mientras estén vigentes las medidas de la «nueva normalidad» impuestas tanto por el Gobierno central como por la Junta de Andalucía, la Universidad impondrá un sistema de semipresencialidad para no superar nunca los aforos. El objetivo es que los alumnos vuelvan a clase porque el claustro entiende que las sesiones en vivo son siempre más productivas que las que se hacen por vía telemática. Para conseguirlo, se organizarán las clases por turnos, de manera que la mitad del listado acudirá a la facultad unos días y la otra mitad el resto de jornadas de forma alternativa con el fin de mantener el cincuenta por ciento del aforo. Pero esto no quiere decir que las horas lectivas de la semana se reducen a la mitad. La misma clase que una parte del alumnado está siguiendo desde sus pupitres se emitirá por una plataforma digital para que aquellos a los que no les toca acudir al aula puedan seguirla desde casa. Es más, los profesores articularán un sistema para controlar la asistencia cuando se trate de clases especialmente importantes.

### 665 cámaras

Clases en casa

Para promover este sistema de semipresencialidad, la Universidad ha contratado 665 cámaras que comenzarán a instalarse a partir de hoy en las principales aulas de cada facultad. Gracias a estos dispositivos, que estarán controlados por los profesores, las clases se emitirán en directo por una plataforma que permitirá a los alumnos que están en el turno domiciliario o que



# La nueva vida en la Universidad: rotaciones, 665 cámaras...

Todos los profesores de la US han tenido que entregar esta semana un proyecto docente de su asignatura para adaptarse a cualquier contingencia futura

Puerta del Rectorado de la Universidad de Sevilla

ABC



están en cuarentena seguir las lecciones. Con este plan se pretende también que cada alumno pueda organizar su agenda para hacer uso de los dispositivos electrónicos de los que disponga en su casa sin exclusividad, ya que se ha tenido en cuenta que en muchos hogares hay varios alumnos que tienen que compartir los recursos.

## Proyectos docentes

Alternativas de cada profesor

El martes día 8 de septiembre acabó el plazo impuesto por el Rectorado para que todos los profesores de su plantilla, uno por uno, entregasen un proyecto docente de sus asignaturas aportando alternativas para cualquier contingencia que pueda producirse durante el curso con motivo del Covid. Cada titular tiene que detallar cómo impartirá las clases en caso de que se produzca un cierre, qué tipo de recursos va a utilizar, cómo dividirá el temario y cómo evaluará a los alumnos. Este proyecto docente se dará a conocer a los matriculados en cada asignatura durante los primeros días de clase, por lo que todo el mundo estará instruido de lo que tiene que hacer en caso de que se produzca un cambio importante.

## Prácticas presenciales

Habrán controles

Todo este protocolo es el que se implantará en las clases teóricas, pero en las prácticas se optará por la presencialidad al cien por cien, ya que en determinadas carreras es imposible experimentar de forma telemática. Medicina, química o las ingenierías son claros ejemplos de esto. Por lo tanto, los alumnos tendrán la obligación de asistir a las prácticas, que se llevarán a cabo con estrictos controles para evitar contagios. La Universidad dispondrá de todos los materiales de desinfección para garantizar las condiciones higiénicas y ofrecerá las prácticas ampliando la distancia entre los alumnos. El lema de la US es que en la calle es más fácil infectarse que en las

clases porque la seguridad en el interior de las facultades será extrema.

## Becas en empresas

Más de 12.000 alumnos

También se mantendrán los convenios para hacer prácticas en empresas. La Universidad tiene un amplio programa de acuerdos con compañías sevillanas para que los alumnos de cada Grado tengan la oportunidad de completar su formación con una beca de varios meses en empresas cuya actividad tiene una relación directa con sus estudios. En el curso pasado se tramitaron 12.000 prácticas de este tipo y la intención del Rectorado es mantener esta cifra gracias a un protocolo con cada empresa que garantice la seguridad. La Universidad se obliga a hacer pruebas PCR a cada alumno que vaya a ingresar en una compañía y se compromete a que cada becario cumpla las medidas de prevención que se impongan en el destino.

## Protocolo de cierre

Una decisión mancomunada

Una vez que comiencen las clases presenciales se activará un comité de seguimiento en toda la Universidad formado por miembros de la Consejería de Salud, del Rectorado y de las distintas facultades para controlar diariamente la situación sanitaria. Cada vez que se notifique un positivo se decretará su confinamiento y el de las personas que forman parte de su turno de clases. En caso de que se produzca en un centro un brote de importancia, la decisión de clausurarlo será siempre mancomunada entre la Junta y el Rectorado, que también tiene ya organizados varios equipos de desinfección por si fuese necesario actuar en alguna clase.

Con todas estas medidas, el curso comenzará el próximo 5 de octubre si no hay cambios normativos por parte del Ministerio o de la Consejería de Educación. Es decir, la Universidad apuesta por retomar la actividad con la mayor normalidad posible y está preparada para lo que pueda venir.





Los alumnos participan en la 'imposición de batas', que simboliza la entrada al mundo de la medicina. LUIS ÁNGEL GÓMEZ

# La Universidad de Deusto presenta su primera promoción de Medicina

Las instalaciones cuentan con la mejor tecnología y un hospital virtual para preparar a los alumnos desde el principio a la práctica profesional

PELLO ZUPIRIA



BILBAO. Han tenido que pasar cinco años desde que la semilla de la idea de formar a futuros médicos se plantase entre los responsables de la Universidad de Deusto. Pero la espera ha merecido la pena. La institución académica ya puede presumir de contar con un Grado en Medicina entre su amplia oferta de estudios. Las clases no comenzarán hasta el pró-

ximo lunes, pero ayer celebraron la presentación del curso de la primera promoción en el Paraninfo del Edificio Central.

En total ha sido 88 alumnos a los que se les hizo la 'imposición de batas', una tradición que se celebran en prestigiosas facultades de Medicina de todo el mundo. Entran además en un contexto histórico en el que se ha puesto en evidencia la importancia de esta profesión. Para el rector jesuita, José María Guibert, se trataba de un día «muy especial e ilusionante», no sólo para el alumnado por «el hito que supone empezar la vida universitaria». También para la propia institución, que culmina un complicado proceso. «Conoceréis a los enfermos, que son los que sufren, ahondaréis en ética y en tener pensamiento crítico y participaréis en la búsqueda de una sociedad jus-



Deusto Bio cuenta con quirófano, UCI y una habitación de hospital.

ta», les emplazó Guibert. No obstante, la Universidad de Deusto aún contará con una facultad de Ciencias de la Salud, por estar en trámite, por lo que durante este curso el Grado de Medicina será parte de la Facultad de Psicolo-

gía y Educación.

Para convertir a los alumnos en médicos en seis años de la mejor forma posible, la Universidad de Deusto se ha dotado de unas instalaciones «punteras». La zona llamada Deusto Bio se encuentra

**De 588 candidatos, han sido seleccionados en un riguroso proceso 88 jóvenes, de los cuales el 80% son mujeres**

justo debajo del campo de fútbol de hierba artificial, situado a la izquierda del edificio de la Escuela La Comercial. Ahí es donde el alumnado pasará la mayor parte de las horas presenciales. En un lado se encuentran los laboratorios de fisiología, biomecánica y biología molecular, con toda la maquinaria necesaria: incubadoras, equipo para estudios bioquímicos, etc...

En el otro está el llamado 'Hospital virtual' Pedro Arrupe. «Cuando uno entra por la puerta tiene que mentalizarse de que está en un centro de salud», les explicó el técnico de Deusto Bio a los alumnos. Y no es para menos. Esta zona cuenta con salas de consulta, una clínica, una sala de habilidades, un quirófano, una UCI y una habitación de hospital. Este último habitáculo, con un muñeco que respira y que reacciona a las prácticas que le realicen los futuros médicos. Además, todos los instrumentos son reales, lo que convierte a las instalaciones «en el mejor simulador de la zona norte de España».

## Resolver problemas

Para los 88 alumnos de la primera promoción esta nueva etapa supone un reto importante en sus vidas, pero todos lo enfrentan con «muchas ganas e ilusión». Son los jóvenes que más destacaron en el proceso de selección, en el que participaron 588 candidatos. El 80% son mujeres. Tres de cada cuatro proceden de Euskadi, y el resto de diferentes puntos del Estado y del extranjero. Alina Sophie Rolfs es alemana y explica que Deusto fue su preferencia por el modelo de dar clases. «La metodología se llama Aprendizaje Basado en Problemas. Es conocer lo que pasa en los hospitales, y encima hay prácticas desde el primer curso», detallaba. Naia Intxaurtieta, de Mungia, afronta con fuerzas esta experiencia, sin temor a la crisis sanitaria. «Me parece un momento muy importante para dar este paso», señaló orgullosa.



## *EDUCACION, SECTOR*





## Celaá ve «muy positivo» el inicio de curso con 53 «incidencias» en cuatro días lectivos

▶ Educación pide a los padres que mantengan los grupos burbuja para evitar problemas

S.S.  
MADRID

Ni siquiera ha pasado una semana desde que comenzara el curso escolar en algunas comunidades y el Ministerio de Educación había detectado, hasta el miércoles, «incidencias» en 53 centros. Lo dijo ayer en TVE la ministra del ramo, Isabel Celaá, que calificó de «muy positiva» la «vuelta al cole», a juzgar por cómo ha transcurrido en estos primeros días, ya que según remarcó, existen 28.600 colegios en toda España.

Los alumnos de Andalucía, Baleares, Extremadura, Galicia y Ceuta iniciaron ayer su curso académico, sumándose a los de otras comunidades que ya lo han hecho como Navarra, que fue la pionera el pasado viernes 4 de septiembre, así como otras que lo hicieron este lunes, como Aragón, Cantabria, País Vasco, Comunidad Valenciana y La Rioja, comenzando la paulatina apertura de los centros que han arrancado las clases con medidas educativas y sanitarias frente a la pandemia del coronavirus.

«Lo que ha pasado estos días, contábamos con ello y seguiremos contando», dijo la ministra de Educación, que advirtió de que «habrá más casos y más incidencias». Por ahora se trata, según indicó el Ministerio a Efe, de positivos de profesores, de algunos alumnos, de cuarentenas que deben guardar algunos grupos y clases tras detectarse un positivo e incluso la no apertura de algún centro.

### Próxima semana

La clave de la evolución estará, según la ministra, en lo que ocurra a partir de la próxima semana. «Casos se van a seguir produciendo, sin duda. Un momento, para nosotros importante va a ser qué pasa el fin de semana que viene», manifestó, para después añadir que «en breve» habrá una nueva reunión con las comunidades autónomas y se evaluará «qué ha pasado».

No obstante, la ministra pidió a los padres que sean precavidos para man-



En Galicia, los alumnos volvieron ayer a las aulas. En imagen, el colegio compañía de María de Santiago MIGUEL MUÑIZ

### *Protesta de los médicos: «No somos los que certificamos ausencias escolares»*

El Consejo General de Colegios Oficiales de Médicos (CGCOM) advirtió ayer de que los facultativos no tienen competencia para dispensar una baja laboral a los padres de niños que se encuentren en cuarentena por estar en contacto con un caso de Covid-19 en la escuela.

En un comunicado, los médicos han querido aclarar la situación generada ante la vuelta a las aulas de los escolares y para

evitar una mayor saturación en las consultas de Atención Primaria, por las peticiones de los progenitores. Así, el Cgcom señala que no es competencia de los médicos determinar si los padres o hijos e hijas en cuarentena, incluidos los casos en que no haya ningún positivo, puedan, o no, acceder a una dispensa laboral. «Salvo positividad virológica», la baja corresponde a los tutores legales.

tener durante todo el día las medidas de seguridad. «Los niños, además de ir al colegio también tienen una vida social. Recomendamos que sea más acorde a las burbujas que tienen. Porque si una vez que han salido del colegio resulta que los llevan a otros

grupos, por ahí puede haber problemas», zanjó.

Por ahora, el goteo de anuncios de cierres de clases y cuarentenas están siendo constante en estos primeros días del curso. Por ejemplo, en el primer día de la vuelta a las aulas en An-

dalucía, no han abierto siete de los 2.599 centros educativos de Infantil, Primaria y Educación Especial que tenían previsto abrir, cinco por positivos en Covid-19 y dos por obras inconclusas. En centros de Cantabria se han registrado positivos en dos alumnos, uno del colegio José María Pereda de Los Corrales de Buelna y otro del Santísima Virgen de Valvanuz de Selaya, lo que ha obligado a poner en cuarentena a 26 niños más y a tres docentes.

También el colegio Niña María de Guadalajara se ha visto obligado a retrasar el inicio de Infantil una semana debido al confinamiento de sus profesoras al dar una de ellas positivo en covid. En Cataluña ha habido un positivo en un parvulario privado de Igualada (Barcelona) y otro en una escuela de FP de vela en Salou (Tarragona). Y en el País Vasco se ha suspendido temporalmente la actividad educativa del centro de Educación Infantil y Primaria del municipio vizcaíno de Zaldibar, tras detectar varios casos positivos entre su profesorado.