



Resumen de prensa

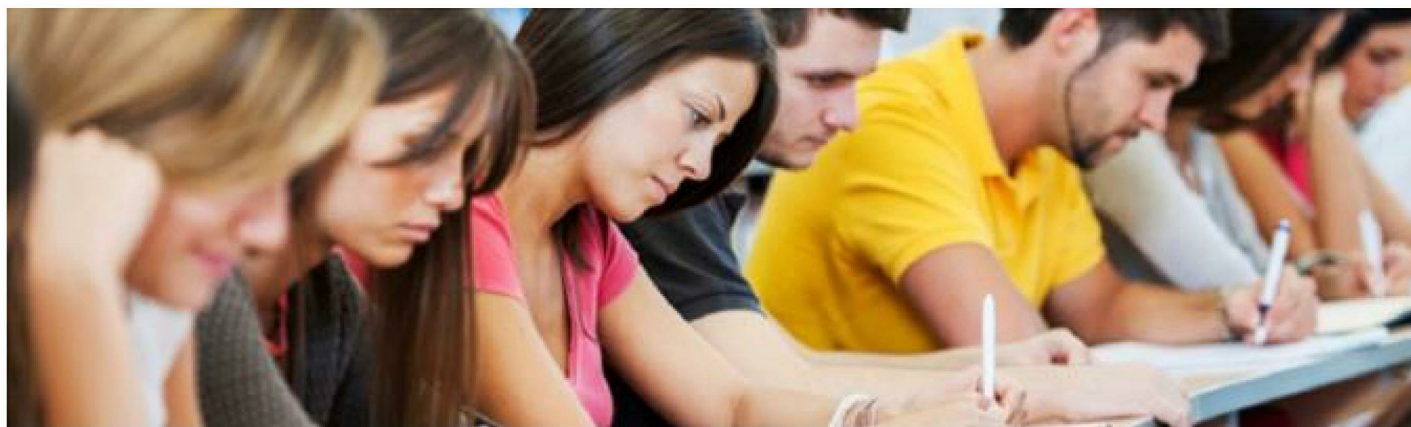
09/09/2020



Índice

PAGINAS PORTADAS, SECTOR	4
Portada ABC - 09/09/2020	5
Portada El Mundo - 09/09/2020	6
Portada El País - 09/09/2020	7
portada El Periódico de Catalunya - 09/09/2020	8
Portada La Razón - 09/09/2020	9
Portada La Vanguardia - 09/09/2020	10
CONFERENCIA DE RECTORES UNIVERSIDADES ESPAÑA CRUE	11
«Es una situación excepcional y la prioridad va a ser la seguridad» El Correo Bizkaia - 09/09/2020	12
UNIVERSIDAD	13
Un estudiante madrileño se salva 'in extremis' de perderse la selectividad tras dar positivo por Covid @ELDIARIO.ES - 08/09/2020	14
¿CUÁLES SON LAS TITULACIONES QUE CUENTAN CON MÁS SALIDAS LABORALES? Heraldo de Aragón - 09/09/2020	15
La subida de las notas de corte castiga a alumnos que hicieron la EBAU en 2019 La Nueva España - 09/09/2020	16
LOS ALUMNOS SE ENFRENTAN EN ARAGÓN A UNA NUEVA OPORTUNIDAD PARA ACCEDER A UNA CARRERA Heraldo de Aragón - 09/09/2020	17
La UPV/EHU mantiene las cifras del curso pasado con 34.000 alumnos de grado matriculados El Diario Vasco - 09/09/2020	18
Las facultades tendrán un aula Covid para aislar casos sospechosos ABC Sevilla - 09/09/2020	19
Los amigos de la Universidad se hacen en Twitter El País - 09/09/2020	21
La Universidad de Sevilla opta por clases semipresenciales con 600 cámaras Europa Sur - 09/09/2020	22
Los titulados en la crisis de la covid: más paro y sueldos más bajos La Razón - 09/09/2020	23

POLITICA CIENTIFICA Y TECNOLOGICA	26
Pedro Duque promete duplicar la inversión en ciencia hasta 2027 ABC - 09/09/2020	27
«Perdemos más tiempo rellenando papeles que pensando en la ciencia» El Norte de Castilla - 09/09/2020	28
Entregan 650.000 firmas para mejorar la investigación en España El Diario Vasco - 09/09/2020	29
La ciencia tendrá el 2% del PIB Diario de León - 09/09/2020	30
EDUCACION, SECTOR	31
La tardía apertura de la escuela agrandará la brecha de España con los países más desarrollados El País - 09/09/2020	32
Primer aula confinada en el Liceo Francés El Mundo Segunda Edición - 09/09/2020	34
Una vuelta al colegio llena de dudas: «Hay muy poca planificación» ABC - 09/09/2020	35
España no está preparada para enseñar 'online' El Mundo - 09/09/2020	36



PAGINAS PORTADAS, SECTOR



► 9 Septiembre, 2020

MADRID | 1,70 euros | Año CXVII | Número 38.229

Francisco Martínez era la mano derecha del entonces ministro de Interior, Jorge Fernández Díaz, y dejó anotado que tenía intención de «hablar de TODO» ante el juez.



El caso Kitchen

EL EX NÚMERO DOS DE JORGE FERNÁNDEZ SEÑALA AL CNI Y EL «DESASTRE» DE VILLAREJO

Francisco Martínez dejó por escrito su estrategia de defensa: «Tengo muy claro que intervinieron otros servicios» [Páginas 18 y 19]

9 SEPTIEMBRE 2020 Miércoles

ABC.es

ABC

LA FISCALÍA DE MADRID SOBRE LOS CONTRATOS DE PODEMOS CON NEURONA

«Existen elementos que determinan que no se ha acreditado la justificación de este gasto resultando además que es una empresa creada "ad hoc" para la prestación del servicio... indicios racionales suficientes de la perpetración de un hecho delictivo»

IGLESIAS ESQUIVA AL CONGRESO PERO NO A LA FISCALÍA

Rechaza con el apoyo del PSOE una comisión de investigación sobre la presunta financiación ilegal de Podemos, pero exige que sí se haga con el PP por el espionaje a Bárcenas

[Editorial y páginas 16 y 17]



Foto: EFE



9 Septiembre, 2020

LA REVISTA DIARIA DE EL MUNDO
P A
P E L



REPORTAJE MARÍA JOSÉ, LA EDUCADORA QUE SE CRIO CON SIETE PERSONAS CON DISCAPACIDAD PÁG. 39

HISTORIA JULIÁN CASANOVA RETRATA UN SIGLO DE GUERRAS, GENOCIDIOS Y VIOLENCIA EN EUROPA PÁGINA 42



FÚTBOL Objetivo, 200 millones: el Real Madrid compensa las pérdidas del covid con la venta de jugadores. Ya ingresa 87 PÁG. 33

ELMUNDO

MIÉRCOLES 9 DE SEPTIEMBRE DE 2020
AÑO XXXI. NÚMERO: II. 217.
EDICIÓN NACIONAL
PRECIO: 1,70 €

El pasado nunca se muere, ni siquiera es pasado (William Faulkner)

ENTREVISTA A PABLO CASADO, PRESIDENTE DEL PARTIDO POPULAR

«Sólo renovaré el CGPJ si Sánchez lo despolitiza y no entra Podemos»

«En los años de 'Kitchen' no tenía responsabilidades en el PP, era diputado por Ávila. Reafirmo mi compromiso con la ejemplaridad»

«Sánchez quiere que el PP se rinda con los Presupuestos y diga 'sí, bwana' aunque suban impuestos y los pacte con ERC»

«Nunca aposté tanto por alguien como por Cayetana, pero el presidente del partido marca la estrategia en temas clave»

JUANMA LAMET

JOAQUÍN MANSO MADRID

El presidente del Partido Popular, Pablo Casado, fue entrevistado ayer en el plató de EL MUNDO durante un encuentro con suscriptores que fue retransmitido en streaming a través de su portal web.



El líder del PP, ayer, durante el encuentro digital que mantuvo con los lectores de EL MUNDO. ALBERTO DI LOLLI

El PSOE y sus socios rechazan despolitizar el nombramiento del fiscal general PÁGINA 8

no Rajoy, Casado despachó el asunto refiriéndolo al «pasado» de su partido y recordando que, cuando se produjeron los hechos, él sólo «era diputado por Ávila».

El líder de la oposición también respondió ampliamente a las preguntas relacionadas con las negociaciones con el Gobierno por el Poder Judicial. Casado fue muy claro: «Sólo renovaré el CGPJ si Sánchez lo despolitiza y no entra Podemos».

PÁGINAS 4 A 6 / EDITORIAL EN PÁGINA 3

La pandemia revela las lagunas tecnológicas del profesorado español

España, entre los que más tiempo cerraron aulas

OLGA R. SANMARTÍN MADRID

La pandemia del coronavirus ha puesto de manifiesto que España no estaba preparada para la enseñanza online y que los profesores

tienen lagunas tecnológicas. Lo dice la OCDE, que señala que nuestro país se encuentra entre los que más tiempo mantuvieron cerrados los colegios. PÁGINA 14

Distinguir covid y gripe en niños A. HERRERO / PÁG. 17

Ofensiva de la Fiscalía y el PSOE para no investigar la 'caja B' de Podemos

El Ministerio Público reduce al mínimo el caso y los socialistas vetan que el Congreso indague

Iglesias afirma que Sánchez le pidió perdón por no informarle de la marcha de Juan Carlos I

M. MARRACO / L. Á. SANZ / PÁGS. 8 Y 9

La UE confirma la debacle española: líder en destrucción de PIB y empleo

PABLO R. SUANZES BRUSELAS Eurostat, la oficina estadística de la Unión, certifica la brecha económica abierta por la pandemia en España, que lidera las tablas en destrucción de riqueza y puestos de trabajo. PÁGINA 29

La modificación exprés de la reforma laboral indigna a los empresarios: «No es el momento»

EDUARDO FERNÁNDEZ MADRID El Gobierno acelera la derogación parcial de la norma que aprobó el Ejecutivo de Rajoy para acometerla este mismo año. La CEOE estima que no es el momento oportuno. PÁGINA 28

Johnson quiere reescribir el Brexit, aunque «rompa las leyes internacionales»

Insiste en controlar a partir de 2021 la inmigración con un restrictivo sistema de puntos POR CARLOS FRESNEDA / PÁG. 22

Advertisement for Linea Directa car insurance: ASEGURA TU COCHE DESDE SOLO 14€ AL MES PAGA MES A MES 917 701 796 lineadirecta.com



EL PAÍS

www.elpais.com

EL PERIÓDICO GLOBAL

MIÉRCOLES 9 DE SEPTIEMBRE DE 2020 | Año XLV | Número 15.760 | EDICIÓN MADRID | Precio: 1,70 euros



POESÍA El Reina Sofía premia la carrera del chileno Raúl Zurita **P25**



CINE El diálogo perdido entre Orson Welles y Dennis Hopper **P27**

REPERCUSIONES DE LA INVESTIGACIÓN POR EL OPERATIVO CONTRA BÁRCENAS

Casado se desliga de la era Rajoy en pleno escándalo del espionaje

“Yo era diputado por Ávila; no estaba en la dirección”, dice el líder del PP

C. E. CUÉ / Ó. ESTAIRE. Madrid El fantasma de Luis Bárcenas y el caso Gürtel, la bestia negra del PP desde hace 11 años, amenaza con desgastar la imagen del par-

Silverio Nieto trabaja también para la Conferencia Episcopal

Confesor del ministro, enlace en la trama

ÍÑIGO DOMÍNGUEZ. Madrid Las revelaciones del caso Kitchen han hecho aparecer a un personaje secundario sorprendente: un cura, Silverio Nieto, que intercambia mensajes con implicados de la trama como hombre de confianza del exministro Jorge Fernández Díaz. Nieto ha sido su confesor personal (lo que ahora niega), además de responsable de servicios jurídicos de la Conferencia Episcopal y fontanero en acusaciones a curas por abusos de menores. Y antes fue policía y juez. **PÁGINA 14**

El ex ‘número dos’ de Interior planeó usar contactos del PP para aparcar la investigación **P13**

tido y, de rebote, la de su actual líder, Pablo Casado. Consciente de ello, Casado se apresuró ayer a tratar de desligarse tanto de la era de Mariano Rajoy, pese a haber sido vicesecretario del PP en la última etapa, entre 2015 y 2018, como del escándalo del espionaje policial a Bárcenas, extorsorero popular. En los años en que se registraron los hechos investigados por la Audiencia Nacional (entre julio de 2013 y julio de 2015), Casado insistió en que él solo era “diputado por Ávila”. “No tenía responsabilidades en el partido. Y no estaba en la dirección”, añadió.

Luego pasó al contrataque: recordó que Unidas Podemos tiene su propio problema con la investigación de sus cuentas por la Fiscalía. Y acusó a la fiscal general del Estado, Dolores Delgado, anterior ministra de Justicia de Pedro Sánchez, de impulsar el caso —y, a su juicio, la persecución al PP— por razones políticas.

Pero el mensaje de fondo era el anterior: yo no estaba allí. Casado se ha rodeado en la dirección del PP de miembros jóvenes sin gran relación con la época anterior. Ello, según coinciden varios dirigentes populares, puede salvar su imagen, pero no evitar que la marca PP se siga deteriorando en un momento en el que Casado necesita recuperar a toda costa a los votantes de Vox, su gran herida, y cerrar un posible crecimiento de Ciudadanos. **PÁGINAS 12 Y 13**

EDITORIAL EN LA PÁGINA 8



ORDAGO DE JOHNSON. El plan del primer ministro británico (en la foto) de alterar el acuerdo del Brexit ha provocado tensiones en su partido y la dimisión de un importante asesor. / S. DAWSON (REUTERS) **P2**

La covid ya supone el 19% de los ingresos en hospitales de Madrid

La presión obliga a derivar enfermos y suspender operaciones

PABLO LINDE. Madrid El 19% de los pacientes ingresados en los hospitales de Madrid tienen coronavirus. El porcentaje se ha duplicado desde el 9,4% registrado el 20 de agosto, según los datos de Sanidad. Fuentes del ministerio califican ya la situación como “muy delicada”. El colapso aún no está cerca, pero la presión obliga a derivar a enfermos y suspender intervenciones rutinarias. Si las medidas restrictivas que entraron en vigor ayer no surten efecto, en semanas podría llegar el desbordamiento de algunos centros. **PÁGINA 20**

El Gobierno cambiará la reforma laboral del PP antes de fin de año

HUGO GUTIÉRREZ. Madrid El Gobierno quiere enmendar antes de fin de año la reforma laboral aprobada en 2012 por Rajoy. Aunque hay diferencias en el Ejecutivo sobre la profundidad de los cambios (Unidas Podemos aspira a retocar más cosas y Nadia Calvino se resiste a modificarla), los ministros coinciden en corregir cuanto antes los aspectos más lesivos para aliviar el golpe de la crisis a los trabajadores. **PÁGINA 32**

300.000 personas han huido del narco en México. La historia de una familia lo ilustra

La escapada final de los Ponce

J. L. PARDO / A. S. INZUNZA México El crimen organizado destruyó el legado de los Ponce, una familia de México que tuvo que huir de su hogar en 2013 tras el asesinato de uno de los suyos. Horas después del entierro, los 70 miembros del clan abandonaron el pueblo. Ese día, los Ponce pusieron

fin a su primera travesía —la que llevó a varias generaciones a fundar, con otros colonos, un pequeño pueblo en Chihuahua— y empezaron una segunda como desplazados por la violencia. En los últimos 15 años, más de 300.000 mexicanos han tenido que huir de sus casas por el avance del crimen organizado. **PÁGINAS 6 Y 7**

ASEGURA TU COCHE
DESDE SOLO 14€ AL MES
PAGA MES A MES

917 701 795
lineadirecta.com

Frecuentemente sujeto a condiciones. Pago solo con tarjeta de crédito. Válido hasta 30/09/2020. Precio “desde” calculado para un Terreno Básico, según tarifa y con aplicación de campañas promocionales de Linea Directa. Sigües a número de suscripción. Más información en www.lineadirecta.com

La Fiscalía pide investigar los contratos de Podemos con una consultora

J. J. GÁLVEZ. Madrid La Fiscalía de Madrid solicita, tras la denuncia presentada por el antiguo abogado de Podemos José Manuel Calvente, centrar el alcance de la causa abierta a la formación en sus contratos con la consultora Neurona para las elecciones del 28-A, en los que aprecia indicios de delito. El resto de cuestiones, dice, se basan en “rumores”. **PÁGINA 15**



1,50€ MIÉRCOLES 9 DE SEPTIEMBRE DEL 2020 CONSELL DE CENT 425-427 BARCELONA, TEL. 93.265.53.53 www.elperiodico.com www.grupozeta.es DIRECTOR ALBERT SÁEZ



el Periódico

miércoles

9

EL GOBIERNO ULTIMA LA NUEVA LEY DE MEMORIA HISTÓRICA | TEMA DEL DÍA 2 a 4

El juicio de Companys será declarado nulo

- 1** Las penas políticas de la dictadura serán revocadas
- 2** La Fundación Franco podrá ser ilegalizada por apología
- 3** Un fiscal especial investigará la represión hasta 1978
- 4** Las medallas por actos de opresión serán retiradas

SOLIDARIDAD SOCIAL

Iker y Aziz, dos parados contra el hambre

► Organizan sendas redes de ayuda a los más pobres en plena pandemia

COSAS DE LA VIDA ► 26 y 27

LA LISTA DE IKER
Iker, con chaleco amarillo, organiza la entrega de alimentos a entidades sociales en Mercamadrid. ►



JOSÉ LUIS ROCA

El espionaje a Bárcenas en la 'era Rajoy' pone en aprietos a Casado

PANORAMA ► 16 y 17

El Sabadell se dispara en bolsa por el runrún de fusión

PANORAMA ► 23

ASEGURA TU COCHE
DESDE SOLO 14€ AL MES
PAGA MES A MES

917 701 773 lineadirecta.com

Financiamiento sujeto a condiciones. Pago solo con tarjeta de crédito. Bóveda hasta 30/09/2020. Precio "bóveda" calculado para un Renault Bóveda, según tarifa y con aplicación de descuentos promocionales de Linea Directa. Sujeto a normas de suscripción. Más información en www.lineadirecta.com

8 4205 651002004



LA RAZÓN

«OPERACIÓN KITCHEN» P.10

El PP rompe con Rajoy: «Nada se hacía sin él»

En el partido apuntan a que el ex presidente debe de estar «muy preocupado»

Villarejo: «Dile al barbas que le meto en la cárcel el primero»

Algunos plantean abandonar Génova para romper con la imagen de corrupción

El PSOE veta la investigación a Podemos que exige para el PP P.14

BLOQUEO EN EL CGPJ

Rebelión de los vocales progresistas por la renovación del Supremo

El consenso será muy difícil para los nombramientos P.16

INFORME DE LA OCDE

España es ya la única gran economía europea que no crece

Registró el mayor descenso del empleo P.26

MEMORIA HISTÓRICA

Moncloa aprobará el martes la Ley que ilegalizará la Fundación Franco P.15



CRISTINA BEJARANO

Toma de temperatura ayer en el colegio Claret de Madrid, donde las aulas empiezan a recibir a sus alumnos con las medidas oportunas para hacer frente a la Covid-19

ASÍ ES EL PERFIL DEL INFECTADO EN LA SEGUNDA OLEADA

El 40% de los contagiados son extranjeros

Los ingresados en los hospitales son ahora pacientes más jóvenes y con menos carga viral que en marzo

La segunda oleada de Covid-19 está teniendo un impacto descomunal en la población inmigrante que reside en España. La tónica es general en todas las autonomías pero en algunas resulta particularmente intensa. En la Comunidad de

Madrid, por ejemplo, alrededor de un 42,1% de los contagios confirmados en los últimos 14 días se produjo entre nacidos fuera de nuestro país. Dicho porcentaje se eleva al 43,5% si se tienen en cuenta solo los datos de los últimos siete

días. Además, el perfil de los que ingresan en los hospitales se corresponde con pacientes más jóvenes y con menos carga viral que en la primera oleada, y procedentes de Latinoamérica o de Europa del Este en un amplio porcentaje. P.32

Los titulados en la crisis de la covid: más paro y sueldos más bajos P.34

R2

Plataformas digitales

En el año de la pandemia gana el «streaming», sufre el músico

Deportes P.49

Un ex empleado denuncia a la Fundación de Messi



LA VANGUARDIA

FUNDADA EN 1881 POR DON CARLOS Y DON BARTOLOMÉ GODÓ

MIÉRCOLES, 9 DE SEPTIEMBRE DE 2020. NÚMERO 49.929

WWW.LAVANGUARDIA.COM · 1,50 EUROS

INVESTIGACIÓN JUDICIAL

Cargos del gobierno del PP sopesaron otra operación Catalunya en el 2017

El caso Kitchen desvela grabaciones en las que se atribuye a Cospedal la preparación de maniobras en Interior en contra del 'procés'

POLÍTICA / P. 9 Y 10 Y EDITORIAL

Catalunya prevé que la epidemia siga estable los próximos dos meses

Salut espera recibir 100.000 dosis de la vacuna de la Covid en diciembre

Los contagios de Covid-19 seguirán, pero la situación se mantendrá bajo control, no habrá saturación en los hospitales y no serán necesarios confinamientos masivos. Así lo predice el responsable de Salut Pública de la Generalitat, Josep Maria Argimon, a partir de los datos epidemiológicos y la actividad sanitaria. Para cuando llegue el invierno, Salut confía en tener ya una vacuna disponible y 100.000 dosis. SOCIEDAD / P. 24

CORONAVIRUS Cientos de miles de personas vacunadas en China

SOCIEDAD / P. 26

BARCELONA

Los bancos de hormigón llegan a la Fiscalía

VIVIR / P. 7



CATALUNYA

Epicentro europeo de la marihuana

VIVIR / P. 1 Y 2 Y EDITORIAL



UNA "FUERTE DISCUSIÓN" Y EL PERDÓN

DANI DUCH

Pablo Iglesias desveló ayer en una entrevista en la Cadena Ser que tuvo una "fuerte discusión" con Pedro Sánchez porque el

presidente del Gobierno no le informó de la "huida" del rey emérito. Según el líder de Unidas Podemos, Sánchez le pidió discul-

pas por ello, "cosa que lo engrandec". Iglesias tampoco fue informado de la fusión entre CaixaBank y Bankia. POLÍTICA / P. 14

Sánchez promete tratar de resolver el conflicto catalán "por cauces políticos"

El Govern acota la mesa de diálogo al referéndum y una amnistía; "si no, no tiene sentido", dice la consellera Budó

Pedro Sánchez se comprometió ayer en el Senado a tratar de "resolver por cauces políticos" el conflicto catalán durante la legislatura. Mientras, los gobiernos central y catalán han empezado a negociar la reanudación de la mesa de diálogo. En la próxima reunión no estarían los presidentes. Pero la consellera de la Presidència, Meritxell Budó, advirtió que si el orden del día no incluye el referéndum ni la amnistía, "no tiene sentido". POLÍTICA / P. 14



*CONFERENCIA DE RECTORES UNIVERSIDADES
ESPAÑA CRUE*



► 9 Septiembre, 2020

«Es una situación excepcional y la prioridad va a ser la seguridad»

M. F. V.

Las clases en la Universidad del País Vasco han arrancado esta semana con 34.000 estudiantes de grado, en medio de estrictos protocolos para prevenir contagios. «El curso comienza con cierto grado de incertidumbre, pero con la

misma ilusión de siempre. Sabemos que el contexto sanitario en el que nos encontramos es excepcional; por ello hemos situado la seguridad de las personas como una prioridad en el desarrollo de este nuevo año académico», valoró ayer la rectora, Nekane Balluerka. «Los primeros días se han

desarrollado con normalidad y confío que esta siga reinando en el futuro», destacó.

La institución académica presentó ayer los datos de alumnado y destacó las iniciativas que se han activado para «cuidar la salud de las personas que forman la comunidad universitaria». Recordó que se ha aprobado un protocolo con medidas para el funcionamiento de los centros y decálogos dirigidos al alumnado, al personal docente e investigador y al de administración y servicios. Esos docu-

mentos establecen pautas para evitar los contagios, como el uso de mascarillas, distancias de seguridad o medidas de higiene, desinfección y ventilación de instalaciones.

Docencia

La rectora subrayó ayer que la UPV/EHU «ha realizado todas las adaptaciones necesarias para garantizar la mejor docencia a nuestro alumnado». Con el fin de poder mantener las distancias de segu-

ridad en las aulas, la institución académica ha creado grupos más pequeños que harán turnos. De

ese modo mientras unos alumnos reciben clases en el aula, el resto seguirá las sesiones por internet desde casa o en otros espacios de las facultades. En función «de la evolución de la pandemia», la Universidad «adaptará las medidas que ha tomado o implantará otras nuevas», avanzaron las mismas fuentes.



Nekane Balluerka



UNIVERSIDAD

Un estudiante madrileño se salva 'in extremis' de perderse la selectividad tras dar positivo por Covid

El enésimo desencuentro entre el gobierno madrileño y el estatal ha estado a punto de dejar sin hacer la selectividad a Pedro Pérez López-Freire, un estudiante madrileño de 18 años que dio positivo por coronavirus el pasado viernes. Con el examen ...



► 9 Septiembre, 2020

» ESPECIAL EVAU

Con una tasa de paro que supera el 15% y teniendo en cuenta la notable incertidumbre que se vive en el país en multitud de ámbitos a causa de la crisis del coronavirus, la elección de una carrera universitaria es una decisión fundamental que cobra mayor relevancia si cabe este año.

De entre las titulaciones con más salidas profesionales sobresalen, un año más, las ramas de tecnología e ingeniería. Así, numerosos expertos destacan las modalidades que versan sobre informática. En plena era digital, formaciones de este ámbito como las relativas a la inteligencia artificial están cosechando un éxito notable entre los estudiantes. También la ingeniería industrial, especialmente por la gran diversidad de conocimientos que ofrece y las numerosas aplicaciones prácticas que permite.

Las conexiones de internet se hacen cada vez más importantes en la vida de todos, tanto de los ciudadanos como de las organizaciones. Por ello, el perfil de ingeniero de telecomunicación sigue solicitándose de manera frecuente en mercado laboral y los analistas estiman que esa demanda continuará creciendo.

Las titulaciones sobre tecnología e ingeniería vuelven a ser un año más las mejores posicionadas

Por otra parte, se prevé que la carrera de Administración y Dirección de Empresas (ADE) aglutine un año más buena parte de las ofertas de empleo. La logística, la contabilidad, los recursos humanos, la asesoría fiscal o la consultoría estratégica son algunos de los campos que más en auge están en la actualidad a este respecto.

Asimismo, las titulaciones de

Aunque la elección de una carrera siempre es importante, la incertidumbre causada por la crisis del coronavirus ha hecho que numerosos estudiantes busquen mayores garantías de empleo

¿CUÁLES SON LAS TITULACIONES QUE CUENTAN CON MÁS SALIDAS LABORALES?



Los expertos prevén que la carrera de ADE aglutinará este año buena parte de las ofertas. FREEPIK

comercio y marquetin, dos disciplinas muy relacionadas que son hoy en día transversales en multitud de proyectos y compañías de todo el mundo, están experimentando un considerable crecimiento de su alumnado ante las grandes posibilidades que ofrecen a la hora de acceder a

un empleo -investigador de mercados, director de ventas, 'product manager', experto en SEO, 'community manager', etc.-.

En cuanto a otros ámbitos en los que los expertos esperan incrementos, cabe resaltar la psicología y la pedagogía, con am-

plios abanicos de funciones y especialidades laborales.

LAS CLAVES DE LA ELECCIÓN

Ante una decisión de calado como es la elección de una titulación académica, conviene tener muy presentes una serie de pautas. En primer lugar, es importante pen-

sar bien en los intereses y cualidades personales, así como en las materias que resultan más fáciles y difíciles. No en vano, la personalidad es importante para elegir algo con lo que se disfrute y que permita desplegar el potencial de uno mismo.

Otra de las principales claves al respecto es ser realista. Si la carrera que se pretende cursar no se oferta en la Comunidad en la que se reside, el gasto económico será más elevado que si la universidad en cuestión está cerca del domicilio debido al coste del alquiler de una vivienda, los viajes, etc. Por ello, en esos casos es positivo reflexionar sobre si esos gastos serán asumibles por la unidad familiar o si, en caso contrario, el alumno podrá trabajar a la vez que estudia.

Hablar con un titulado reciente es otro de los consejos que pueden resultar más útiles en este sentido. Conocer su experiencia y el horizonte laboral con el que se acaba de encontrar una persona en esta situación es fundamental para llevar a cabo una proyección profesional de futuro.

Por último, las prácticas laborales también constituyen otro elemento significativo. Asegurarse de que el centro correspondiente cuenta con una bolsa de oferta de prácticas de formación en el sector es muy importante para establecer los primeros contactos con el mundo laboral. ■

LAS PAUTAS A TENER EN CUENTA

Numerosos expertos en materia educativa recuerdan estos días una serie de pautas que conviene tener en cuenta a la hora de elegir la carrera que se quiere cursar.

- INTERESES PERSONALES
Es clave pensar bien en los intereses y cualidades personales, así como en las materias que resultan más fáciles y difíciles. La personalidad ha de tener peso para elegir algo que se disfrute hacer y que permita desplegar el potencial propio.

- SER REALISTA
Si la carrera que se pretende cursar no se oferta en la Comunidad en la que se reside, el gasto económico será más elevado que si la universidad en cuestión está cerca del

domicilio. Por ello, es conveniente reflexionar sobre si esos gastos serán asumibles por la familia o si el estudiante podrá trabajar y estudiar durante el año.

- HABLAR CON TITULADOS
Conversar con un titulado reciente es otro de los consejos que pueden resultar muy útiles, pues conocer su experiencia y horizonte laboral es muy importante para hacer una proyección profesional de futuro.

- PRÁCTICAS LABORALES
Asegurarse de que el centro al que se desee acudir cuenta con una bolsa de oferta de prácticas laborales en el sector es fundamental para establecer los primeros contactos con el mundo laboral.



► 9 Septiembre, 2020

La subida de las notas de corte castiga a alumnos que hicieron la EBAU en 2019

“Me presenté a subir calificación para entrar este año en Medicina y no podré”, lamenta una gijonesa que pide a la Universidad una solución

Oviedo, M. G. SALAS
Primera reclamación contra la Universidad de Oviedo por dispararse las notas de corte para estudiar una carrera en Asturias. Se trata de una gijonesa de 19 años, que el año pasado se presentó a la prueba extraordinaria de la EBAU con la intención de subir nota y matricularse este curso en el grado de Medicina. Sin embargo, tal y como denuncia su familia, “las reglas han cambiado y, aunque sea de forma indirecta, se ha beneficiado a los alumnos que hicieron la EBAU en este curso en detrimento de aquellos que la realizaron en convocatorias anteriores”. Su puntuación, de un 12,679 y superior a la nota de acceso del año pasado (12,487), todavía está lejos del 13,014 con el que se cerró la tercera adjudicación (del 27 de agosto) del presente curso. El aumento se debe a que la Selectividad de este verano fue “más fácil”

Las cifras

12,4

La nota de corte de los últimos cursos en Medicina

En 2017-2018 fue de un 12,4013; en el siguiente, de 12,472; y el año pasado, de 12,487.

que la de ediciones pasadas, según reconocieron los propios estudiantes, al tener mayor capacidad de elección entre las preguntas del examen. Un cambio de formato derivado del confinamiento por el covid.

Según figura en el escrito de reclamación, la afectada tuvo que matricularse el año pasado en el grado de Enfermería de la Univer-

13,4

La calificación de acceso este año en Medicina

La primera lista elevó la nota de corte hasta 13,420, casi un punto más que en los últimos años. Ahora la nota está en 13,014.

sidad de Oviedo al no conseguir plaza para Medicina. El motivo: hizo la prueba extraordinaria de la EBAU para subir nota –lo consiguió– pero dan prioridad a los alumnos con calificaciones obtenidas en la prueba ordinaria –la primera, la de junio–. De esta forma, la institución solo entra a valorar las notas del segundo examen en caso de que no se cubran las plazas ofer-

12,7

La puntuación lograda por la demandante en 2019

La joven gijonesa consiguió en la EBAU extraordinaria un 12,679, por encima de la calificación de acceso del año pasado.

tadas, circunstancia que en Medicina nunca ocurre. Así que la única solución que tienen estos estudiantes es cursar primero en una titulación de la rama sanitaria y con asignaturas comunes, como es el caso de Enfermería, y solicitar plaza en Medicina al año siguiente.

Pero llegó la pandemia, los centros educativos cerraron, hubo aprobado general, Asturias celebró

la EBAU más concurrida con cerca de 5.000 aspirantes en junio y las notas de la Selectividad fueron altísimas. En la convocatoria ordinaria hubo un 95,17% de aprobados, la nota media fue de un 7,401 y más de 700 bachilleres sacaron un 9 o más, cuando en 2019 fueron 383. Esto tuvo un efecto directo en las notas de corte, que subieron en toda España, afectando a siete de cada diez carreras.

“Para el curso 2017-2018 la nota de corte en Medicina se estableció en 12,4013; para el siguiente, en 12,472; y el curso pasado quedó en 12,487. La nota anómala y alejada de la media de los últimos años –argumenta la familia gijonesa– es la que se produjo este curso ascendiendo a 13,420”. Actualmente, la calificación de acceso es de 13,014, que son 0,466 puntos más que la del año pasado a estas alturas del proceso (tercera adjudicación). Mañana sale la cuarta lista. “Pedimos una solución para chicos que, como mi hija, se presentaron a una convocatoria de la EBAU más difícil. Ella pudo entrar en Santander el año pasado y lo rechazó para entrar ahora en Oviedo”, lamenta su madre, que insiste en que hay más afectados. Piden que se apliquen factores de corrección en las notas de la EBAU del curso 2018-2019 o bien se extienda la validez de las notas de la EBAU para el curso 2020-2021.



Desde hoy y hasta el próximo viernes, 656 estudiantes de la Comunidad realizarán las pruebas de Evaluación para el Acceso a la Universidad

LOS ALUMNOS SE ENFRENTAN EN ARAGÓN A UNA NUEVA OPORTUNIDAD PARA ACCEDER A UNA CARRERA

A las 11.30 de esta mañana, el examen de Lengua Castellana y Literatura II inaugura la convocatoria de la Evaluación para el Acceso a la Universidad (Evau) a la que se enfrentarán 656 alumnos aragoneses y que finalizará este viernes a las 18.30 con la prueba de Lengua Extranjera II Alemán-Francés.

Por provincias, en Huesca se presentarán 94 estudiantes, en

Teruel 39 y en Zaragoza 523. Del total de los inscritos, 277 realizarán solo la prueba voluntaria, 66 la fase obligatoria y 313 llevarán a cabo las dos.

En esta ocasión, la Universidad de Zaragoza ha habilitado sedes en Huesca, Barbastro, Teruel, Alcañiz y Zaragoza para celebrar las pruebas, cuyos resultados podrán ser consultados de forma personalizada desde el 16 de septiembre, usando las claves de

Para esta convocatoria, la UZ ha habilitado sedes en Huesca, Barbastro, Teruel, Alcañiz y Zaragoza

usuario facilitadas por la Universidad.

Como ya sucedió en la convocatoria de junio, y debido a la cri-

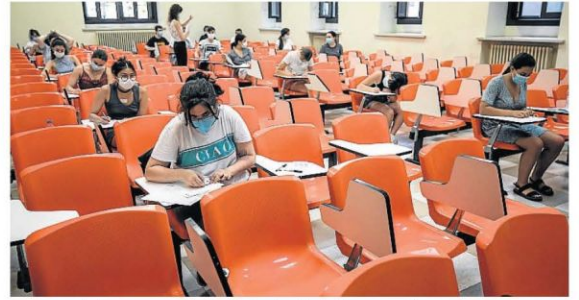


Imagen de la convocatoria de junio de la Evau, en Zaragoza. OLIVER DUCH

sis sanitaria provocada por la Covid-19, los estudiantes tendrán que tomar ciertas medidas de seguridad para evitar contagios.

Durante la primera jornada, que tendrá lugar hoy y durante la que se realizan los tres exámenes de las materias comunes, los estudiantes tendrán que sentarse siempre en el mismo sitio. Además, deberán presentarse con, al menos, media hora de antelación a cada una de las pruebas.

Por otro lado, quienes tengan el pelo largo deberán llevarlo recogido y el uso de mascarilla será obligatorio en todo momento, excepto cuando el alumno tenga que identificarse con su DNI o alguno de los documentos permitidos. Por último, se recomienda la separación de dos metros y la limpieza de manos con gel hidroalcohólico, tanto a la entrada como a la salida, y deben evitarse grupos o aglomeraciones. ■



La UPV/EHU mantiene las cifras del curso pasado con 34.000 alumnos de grado matriculados

T. F.

SAN SEBASTIÁN. La UPV/EHU ha abierto sus puertas con 8.459 nuevos alumnos que se han matriculado en los 103 grados ofertados. A falta de completar los dos últimos plazos de matrícula de grado los días 11 y 17 de este mes, estos ocho mil estudiantes de primer curso se suman a los del resto de cursos; en total, más

de 34.000 alumnos de grado en todos los campus, la misma cifra que el curso pasado.

De las nuevas matriculaciones, el 57% son mujeres y el 43% hombres. En cuanto al idioma, el 53,9% de los universitarios de nuevo ingreso realizarán sus estudios de grado en euskera –un porcentaje ligeramente superior al del año anterior–, y el 46,1% los cursará en castellano.

Por campus, el 53,2% de los nuevos estudiantes se ha matriculado en Bizkaia, el 25,7% en el de Gipuzkoa y el 21,1% en el de Araba; mientras que por ramas de conocimiento, el 42% se ha inscrito en los grados incluidos en la rama de Ciencias Sociales y Jurídicas; el 22%, en Ingeniería y Arquitectura; el 16%, en Ciencias de la Salud; el 11%, en Arte y Humanidades; y, el 9%, en Ciencias. En cuanto al número de grados, la UPV/EHU oferta para este curso un total de 103 titulaciones. Como novedades, se imparte un nuevo doble grado íntegramente en inglés (Business + Economics) y otros tres nuevos dobles grados.



Las facultades tendrán un aula Covid para aislar casos sospechosos

▶ Sólo el 0,1% de los docentes de educación obligatoria ha dado positivo en las pruebas

STELLA BENOT
 SEVILLA

Las facultades de todas las universidades públicas de Andalucía deberán contar con un aula Covid, una habitación previamente preparada, en la que se aislarán «de manera voluntaria» a las personas que inicien síntomas compatibles con la Covid-19 en el centro universitario. Una vez en esta sala, deberá contactar con el responsable Covid de su centro que iniciará el protocolo establecido para estos casos: a través del centro de salud o de los teléfonos generales del SAS. Si el caso sospechoso se da en alguien del personal no docente, será el responsable de prevención de riesgos laborales quien asuma el control de la situación. Si se trata de un caso confirmado, se podrán en marcha la «estrategia de detección precoz, vigilancia y control de Covid» que ha enviado el Ministerio de Sanidad.

Así lo recoge el acuerdo del Consejo de Gobierno aprobado ayer y que establece las medidas para el inicio del curso escolar en las universidades andaluzas.

La apuesta del Gobierno andaluz es que los 240.000 estudiantes y 30.000

profesores, investigadores y Personal de Administración y Servicios (PAS) tengan un curso universitario bajo la modalidad de docencia mixta aunque con el objetivo de alcanzar la máxima presencialidad en las aulas y las prácticas.

Para conseguir este objetivo se plantea que la actividad académica se desarrolle con clases presenciales y sesiones sincrónicas por internet, de manera que una parte de la clase estará con el profesor y la otra mitad seguirá las explicaciones a través de una pantalla en una sala contigua. Una de las claves de este sistema es que los alumnos podrán preguntar al profesor mediante el circuito cerrado de televisión. Los dos grupos de alumnos se turnarán en días alternos para estar de manera presencial con el profesor.

Los aforos de aulas, laboratorios o talleres serán del 50% con carácter general aunque se permitirán excepciones cuando la docencia lo exija, como puede suceder en determinados laboratorios. En estos casos se reforzarán las medidas de ventilación, limpieza y desinfección.

Ensayo

El Gobierno andaluz también aprobó ayer los protocolos para la vuelta al cole de los alumnos de las enseñanzas obligatorias, bachillerato y FP. Y la premisa de partida es la misma que venían defendiendo en las últimas semanas: que la mayoría de las clases



Los consejeros de Universidades, Rogelio Velasco, y Educación, Javier Imbroda,

sean presenciales y la educación online sea residual o para casos extraordinarios.

El Gobierno andaluz pone el énfasis en que ya se están realizando muchas actividades presenciales, y algunas muy numerosas, sin especial incidencia, como sucede con los exámenes de septiembre o las pruebas de acceso a FP, con más de 20.000

personas. Javier Imbroda, consejero de Educación, explicó ayer que la vuelta a clase en las escuelas de Infantil se está llevando a cabo con total normalidad, ya que se han dado 4 casos positivos en 2.313 escuelas infantiles, «no llega al 0,17% lo que demuestra que la incidencia es mínima».

También es bajo, por el momento, el impacto de la Covid en el personal

Otros acuerdos del Consejo de Gobierno

La Junta tendrá oficina en Barcelona

El Consejo de Gobierno aprobó ayer la nueva estructura de la administración andaluza que recoge los cambios de competencias ya anunciados por el presidente Moreno. Uno de los cambios que no se conocían es que la administración tendrá una oficina en Barcelona, similar a la que tiene en Madrid. El Gobierno andaluz ya había anunciado esta iniciativa pero ahora la incluye en la estructura. Dependerá de la Consejería de Presidencia.

Cesa el viceconsejero de Hacienda, Jorge Ramírez

Uno de los cambios más significativos ha sido el del viceconsejero de Hacienda, Jorge Ramírez, quien será sustituido por Roberto Ochoa. Ramírez era inspector de Hacienda y llegó a la Junta de la mano de Alberto García Varela, el consejero de Hacienda que estuvo apenas un mes en el cargo por problemas de salud. Ahora también se marcha su número dos; su sustituto es también inspector de Hacienda pero nacido en Jaén, la provincia del consejero Juan Bravo.

Cincuenta millones extra para arreglar las carreteras

La Consejería de Fomento ha iniciado un plan para mejorar el estado de los más de 10.500 kilómetros de carreteras de titularidad autonómica, después de un informe que revela que casi 1.800 kilómetros se encuentran «muy deteriorados». Para contrarrestar esta situación, ya se han aprobado este año partidas extraordinarias para la mejora de la seguridad vial por 49,5 millones de euros, que se suman a los 133 millones que se habían incluido en los presupuestos 2020.



...er en el Consejo de Gobierno

EP / EDUARDO BRIONES

que trabaja en los centros educativos. Según los datos de la Consejería de Educación, de los 87.911 test de Covid-19 que se han realizado al personal docente y no docente se han detectado solo 135 positivos, un 0,1%. Ahora a estas personas se les va a realizar un PCR para verificar si están contagiados y se sustituyen por otros docentes. En este sentido, se ha comprometido a in-

crementar la plantilla hasta 7.000 docentes.

CCOO de Andalucía y Ustea han convocado huelga en la educación el próximo viernes 18 de septiembre para pedir «medidas preventivas reales» pues tildan de insuficiente los efectivos de refuerzo. UGT, Csiif y ANPE no irán a la huelga y estudian movilizaciones conjuntas.



Alumnos de primero de Matemáticas de la Universidad Autónoma de Madrid, el lunes en la Facultad de Biológicas. / SANTI BURGOS

Los campus priman la presencialidad de los alumnos novatos, desnortados ante este curso insólito

Los amigos de la Universidad se hacen en Twitter

ELISA SILIÓ. Madrid
Este curso en muchos campus públicos los novatos van a estar el menor tiempo posible para prevenir contagios de covid-19. Los más damnificados asistirán a algunas sesiones de laboratorios y seminarios, y el resto del tiempo seguirán sus estudios desde su residencia. Un escenario especialmente hostil para los alumnos recién llegados, pero que no parecen dispuestos a prescindir de la vida universitaria y se organizan por redes antes de pisar el aula para tener pandilla. La semana pasada empezaron las clases en la Universidad Pública de Navarra y esta lo hacen en la Autónoma y la Politécnica de Madrid, Córdoba, País Vasco, Autónoma de Barcelona y Extremadura.

Son las 12.30 en el campus de la Universidad Autónoma de Madrid (UAM). Solo han sido convocados los alumnos de primero en esta jornada de bienvenida. Dos chicas que se acaban de conocer —y que contactaron antes por Twitter— salen alborotadas de una charla en este idílico campus en el que corren arduas y jabalíes. Paula, de Alcalá de Henares (Madrid), y Cecilia, de Mota del Cuervo (Cuenca), están eufóricas —aunque reconocen su amargura por la situación— porque se apellidan Fernández y compartirán grupo burbuja. Se ha dividido a los 75 estudiantes de primero de Matemáticas en tres grupos de 25. En semanas tienen programada una clase presencial (álgebra o cálculo) y un laboratorio.

Ambas son afortunadas. Si cursasen segundo año de carrera, ni siquiera contarían con esa clase presencial, concebida para que los nuevos sientan un contacto más estrecho con la Universidad. Las asociaciones estudiantiles pidieron a los rectores y al Ministerio de Universidades que se priorizase a los debutantes, desnortados en su paso a la vida adulta, y en la UAM están en el compromiso de ampararles. A lo largo de esta semana, un profesor contac-

tará con ellas para convertirse en su tutor y podrán pedir tutorías a los docentes de las materias.

Begoña Fernández, vicedecana de Estudiantes de la Facultad de Ciencias, e Isabel Molina, de Infraestructuras, llevan desde julio cuadrando horarios y medidas de prevención y les apena el desangelado escenario, pero creen que para preservar las prácticas —muy perjudicadas el pasado curso y fundamentales en muchos grados— hay que extremar las medidas de seguridad. “ Toda la vida diciendo a los estu-

diantes que disfruten de todo el campus, que no se queden solo en el edificio de Ciencias y ahora esto”, se lamenta Begoña.

Los 75 alumnos de Matemáticas han sido citados en el salón de actos de Biológicas. Las puertas de emergencia permanecen abiertas para airear la sala. Hay gel hidroalcohólico y una pegatina les indica dónde deben sentarse. Las vicedecanas y otros profesores se dejan de formalismos, van a lo práctico. Los alumnos deben activar su correo de la Universidad, descargarse la herra-

No hay dos carreras con el mismo plan

Las 83 universidades españolas tienen autonomía universitaria, pero deben de acatar las medidas sanitarias impuestas por el ministerio —el uso de mascarilla— o los protocolos autonómicos, que no siempre coinciden. Si hay un positivo en el grupo burbuja de la Universidad Autónoma de Madrid, los 25 compañeros se tendrán que aislar 14 días, a diferencia de la Universidad Pública de Navarra, donde no se consideran contacto estrecho y seguirán yendo cada

día a clase (algunos la siguen de forma virtual desde un aula “espejo” anexa). Entre Ciencias de la Autónoma de Madrid —cada facultad se organiza como quiere— y la Pública de Navarra hay un término medio de presencialidad: los alumnos rotan y cada semana la mitad del grupo sigue la lección desde casa y el resto en el aula. Es el caso, por ejemplo, de la Universidad de Córdoba.

El grado de variedad es tal que dentro de una facultad cada plan de estudios se amolda a las necesidades del grado. Así, en la Autónoma de Madrid los novatos de Bioquímica, a diferencia de los de Matemáticas, pisarán cada semana el laboratorio.

mienta Teams en la que dan clase —los docentes han recibido formación en metodología virtual— y un código QR en el móvil que contiene información sobre la covid actualizada.

Les recuerdan las normas: está prohibido pasear por el campus, hay cafetería pero no comedor (se almuerza en casa), entre horas de clase —le ocurrirá a quien arrastre alguna asignatura— debe permanecer en la sala de estudio o la biblioteca y solo se puede ir a las prácticas del subgrupo preasignado.

Es decir, en la Autónoma ni hablar de partidas de mus, fiestas en las praderas o maratónicas jornadas en la biblioteca. Ante este escenario, los de primero han encontrado en las redes un aliado. Se buscan en Twitter, han creado un grupo de WhatsApp y unos 20 de ellos acceden juntos al campus. “En Atocha nos encontramos cinco y luego se han ido subiendo otros compañeros al tren”, cuenta Paula. Al llegar a la estación, el paisaje que debía ser idílico resulta desolador. En la avenida principal los árboles están entrelazados con un precinto.

Cecilia anda preocupada. Su madre necesita el ordenador y ella seguirá las clases con la tableta que no tiene suficiente capacidad para unas prácticas. La vicedecana de Estudiantes le recuerda que hay un fondo para alumnos con apuros económicos en estos casos. Como casi toda la clase, Paula y Cecilia obtuvieron matrícula de honor en Bachillerato y no han pagado tasas en la Universidad. Ahora Cecilia tendrá que esperar la resolución de las becas de movilidad. Se ha alquilado un piso con dos amigos. Entre los tres pagan 850 euros. Se lo pensó mucho porque apenas pisará este semestre el campus, pero confía en que el siguiente —que arranca el 1 de febrero de 2021— sea presencial. Esa es la idea inicial de la UAM. En octubre, vuelven a discutirla.



▶ 9 Septiembre, 2020

La Universidad de Sevilla opta por clases semipresenciales con 600 cámaras

● Cada facultad podrá elegir un modelo distinto: rotatorio o totalmente virtual para las enseñanzas teóricas ● Deberá estar recogido en los protocolos de actuación de este curso

Diego J. Geniz

Cada facultad de la Universidad de Sevilla (US) tendrá un modelo distinto de clases semipresenciales. Dentro de la apuesta que la Hispalense hará por este tipo de enseñanza en el nuevo curso académico –marcado por la pandemia del Covid-19–, los decanos tendrán libertad para escoger la modalidad que mejor le viene al ámbito de conocimiento que desarrollan. Para ello, la próxima semana comenzarán a instalarse más de 600 cámaras que permitirán seguir desde casa las clases presenciales.

Según explicaron ayer fuentes de la US a *Diario de Sevilla*, algunas facultades optarán por el sistema rotatorio, mediante el cual las aulas se dividirán en dos grupos en caso de que se supere el aforo permitido (fijado en el 50%). Uno asistirá a clase y otro la recibirá de forma telemática. Ambos se irán alternando para acudir al aula. Por otro lado, algunas facultades y escuelas apuestan por dar todas las clases teóricas virtualmente y que las prácticas tengan la máxima presencialidad posible, respetando siempre las medidas de seguridad e higiene establecidas frente al coronavirus. Aún se desconoce si alguna optará por el modelo de *aula espejo* implantado en la Universidad de Navarra, según el cual, cuando se supere el aforo permitido, un grupo recibirá las enseñanzas directamente del profesor (de manera tradicional) y el otro seguirá por retransmisión dicha clase desde otra aula.

La elección de un modelo u otro de semipresencialidad vendrá recogido en los protocolos de actuación que cada facultad elabora ahora para ponerlo en marcha el 5 de octubre, cuando comience el curso en la Universidad de Sevilla.

Antes de este arranque, han de celebrarse la próxima semana las pruebas de Selectividad de septiembre, que como en la convocatoria de julio servirá de banco de pruebas para esta vuelta a las aulas universitarias que tanta polémica ha generado. También se ha criticado bastante –por parte de alumnos y profesores– los exámenes presenciales de este mes, habida cuenta del elevado número de contagios que se está registrando.

En estas semanas previas al inicio de curso, según confirmaron fuentes de la US, se llevarán a cabo las labores para instalar las



Recibimiento, en cursos pasados, de alumnos con una beca Erasmus y procedentes de nacionalidades distintas.

Las restricciones sanitarias condicionan las becas Erasmus

La Junta de Andalucía prima la "máxima presencialidad" en el nuevo curso universitario, en las aulas y en las prácticas, aunque el modelo de docencia será mixta. El consejero de Transformación Económica, Industria, Conocimiento y Universidades, Rogelio Velasco, expuso ayer tras el consejo de gobierno que el acuerdo entre los rectores andaluces incluye que se intente que el 100% de las clases sean presenciales, aunque en los casos en los que no sea posible se recurra a la vía telemática. Las instituciones

académicas desarrollarán su actividad de forma semipresencial, con preferencia de las clases con asistencia de alumnos, que se complementarán tanto con enseñanza *on line* como con acciones formativas virtuales. Respecto a las becas Erasmus, Velasco explicó que se podrán disfrutar "siempre y cuando no haya restricciones sanitarias" en el país de destino, pero si las hay, no podrán realizarse. Para supervisar de forma coordinada las incidencias por el Covid, se crearán grupos de trabajo de carácter autonómico y provincial para tomar

decisiones según evolucione la pandemia. La Junta ha trasladado a las instituciones académicas una guía de recomendaciones, elaborada por la Consejería de Salud, para atender al desarrollo de las actividades presenciales este curso. El documento presta especial atención a la detección de los denominados contactos estrechos de un contagio y contempla el uso de mascarillas, la distancia social y el aforo del 50% en las aulas. Las universidades andaluzas han trabajado durante agosto para trasladar esas medidas a sus protocolos, que

están siendo remitidos al Ejecutivo autonómico para su validación "de forma inminente". En estos documentos se recomienda mantener la ocupación máxima del 50% en las aulas y en los casos en que se supere ese aforo se plantean alternativas como los turnos rotarios de clases presenciales y telemáticas, o las *aulas espejo*. En los protocolos se incluye la creación de un equipo Covid en cada centro. La Junta ha propuesto a los rectores realizar estudios serológicos al profesorado y al personal de administración.

más de 600 cámaras que permitan seguir las clases a los estudiantes que las reciban de manera telemática. Dicha colocación requiere de cierta dificultad, si se tiene en cuenta la antigüedad de algunas instalaciones y las distintas características de cada uno de los edificios universitarios. Previo a este trabajo, durante los meses estivales se ha procedido a medir la superficie de algunas aulas para conocer la capacidad de alumnos que pueden acoger en la *nueva normalidad*.

Sobre lo que aún no se ha pronunciado esta institución acadé-

mica es sobre uno de los acuerdos alcanzados en la última reunión mantenida entre el ministro de Universidades, Manuel Castells, y el presidente de la conferencia de rectores españoles (Crue), José Carlos Gómez, por el cual se intentará que los alumnos de nuevo ingreso tengan el próximo curso (el primero para ellos) la máxima presencialidad posible, para lo que se les reservarán las aulas de mayor superficie. El objetivo de la Crue es que estos universitarios sean los que más tiempo acudan a las facultades y que reciban el menor número

de clases por videoconferencias. Para Gómez, este objetivo se justifica en que han tenido que enfrentarse a una Selectividad aplazada de sus fechas habituales y en unas condiciones muy distintas a ediciones anteriores. "No han podido disfrutar de una universidad en condiciones normales", incidió.

En dicho encuentro, el ministro Castells advirtió que "hay que estar preparados por si se agrava más la pandemia". En este sentido, afirmó que, en caso de que de nuevo haya que suspender la actividad presencial, "las universi-

dades están ahora más preparadas para las clases telemáticas que en marzo, pues desde entonces se han dotado de importantes recursos tecnológicos". Ejemplo de ello son las más de 600 cámaras que se instalarán en las aulas de la Hispalense para desarrollar el modelo semipresencial.

En la reunión también se acordó que el uso de la mascarilla será siempre obligatorio, incluso cuando se respete el metro y medio de separación. Es una de las novedades que obedece al alarmante incremento de contagios de Covid las últimas semanas.



Los titulados en la crisis de la covid: más paro y sueldos más bajos P_34



► 9 Septiembre, 2020

Uno de cada tres españoles mayor de 25 años solo tiene estudios obligatorios La OCDE alerta de que el impacto del parón escolar ha sido mayor en España

Los titulados en la crisis de la covid: más paro y sueldos más bajos

Rocío Ruiz-Madrid

Salir al mercado laboral en tiempos de crisis puede tener consecuencias especialmente negativas. La OCDE ya ha alertado de que la pandemia puede derivar en un aumento del desempleo pero, en estas circunstancias, aquellos jóvenes con menos estudios son más vulnerables y tienen más posibilidades de estar en paro. Sus consecuencias, además, pueden prolongarse en el tiempo, tal y como expone el Informe Panorámico de la Educación 2020 de la OCDE que fue dado a conocer ayer.

Si ya en 2019, antes del estallido de la pandemia, el 23 % de los jóvenes con titulaciones inferiores a la ESO estaban desempleados, frente al 12 % de tasa registrada en jóvenes de entre 25 a 34 años con educación universitaria, la situación podría ir a peor si tomamos como referencia lo que ocurrió en la crisis financiera de 2008, en que el desempleo de los jóvenes que sólo tenían la educación obligatoria aumentó en 11,3 puntos porcentuales entre 2008 y 2009 en España, comparado con los 4,1 puntos porcentuales entre los jóvenes con educación superior.

«Los estudios siempre protegen frente a las crisis económicas pero, en general, cuando hay crisis económicas, los estudiantes que salen al mercado laboral tienen un salario más bajo y, ade-

más, tardan más tiempo en recuperar el sueldo que hubieran podido tener de haber empezado a trabajar en otro momento de bonanza económica», explica Ismael Sanz, ex director del Instituto Nacional de Evaluación Educativa. Es decir, dentro de quince o veinte años, un joven que empieza ahora a trabajar tendrá un sueldo inferior que otro que lo hizo antes de la pandemia, aunque tenga los mismos estudios».

Los datos de la OCDE constatan, no obstante, que la formación sigue siendo un «salvavidas» ya que los que tienen una titulación superior ganan en España un 48% más que los que tienen solamente la ESO. A su vez, éstos ganan un 16% más que quienes tienen menos estudios. Esto ocurre también en la media de la OCDE y de la UE. Lo que no se cierra es la brecha salarial entre hombres y mujeres. Las que tienen formación universitaria cobran un 24% menos que los hombres que han cursado sus mismos estudios en la OCDE, y el 19% menos en el caso de España.

Mientras, España sigue teniendo un alto porcentaje de «minis». El 51,3 % de jóvenes entre 15 y 29 años, está estudiando, el 30,4 % no estudia, pero está trabajando, y el 18,3 % ni estudian ni trabajan. En comparación con la media de los países de la OCDE, el porcentaje es superior en el caso de los jóvenes que están estudiando

48%
 más se gana con una titulación superior

18,3%
 de los jóvenes ni estudian, ni trabajan



(OCDE 47,1 %), y las diferencias son mayores entre los que no estudian y están ocupados (OCDE 39,9 %), y los que ni estudian ni trabajan (OCDE 13,0 %).

Lo cierto es que el estudio constata que el nivel educativo de la población española entre 25 y 64 años ha mejorado. Ha bajado en 9,7 puntos el porcentaje de personas que solo tiene estudios obligatorios, aunque sigue siendo del 38,7%. España, no obstante, sigue teniendo un gran agujero en la educación intermedia, en alumnos que estudian Bachillerato o FP. Mientras que en España sólo el 22,7% tiene esta titulación, en la OCDE es el 42,4. Por el contrario, en España se da un alto porcentaje de población adulta con estudios terciarios (38,6 %) entre la media de la OCDE (39,6%). Nuestro país, acorta así la ventaja que llevaba a otros países en este tramo educativo. Pero si hay algo en

Acoso escolar
 Los alumnos son menos permisivos si el nivel educativo de los padres es mayor, según la OCDE

lo que España sale bien parada es en la tasa de escolarización entre cero y tres años, ya que ha subido diez puntos en la última década y supera en doce puntos la media de la OCDE, lo que según los expertos garantiza un mayor rendimiento educativo de los alumnos en el futuro. La OCDE también ha puesto el acento en que en España los centros educativos han permanecido cerrados más tiempo que el resto del mundo y esta circunstancia ha tenido mayor impacto. El cierre efectivo ha sido de 16 semanas, comparadas con las 14 semanas de media en los países de la OCDE.

El estudio también constata que el número medio de alumnos por docente está por debajo de la media de la OCDE, que no hay más alumnos por aula que en otros países y que el salario de los profesores es mayor que en otros países.



PANORAMA DE LA EDUCACIÓN

● España ● OCDE ● UE 23

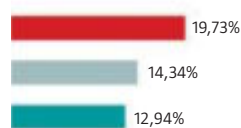
GASTO EN EDUCACIÓN POR ALUMNO EN 2017
 En dólares equivalentes



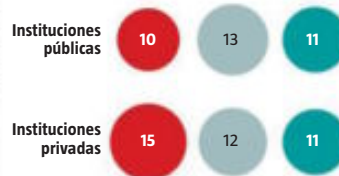
El número medio de alumnos por docente está por debajo de la media de la OCDE

JÓVENES QUE NI ESTUDIAN NI TRABAJAN

Población de 18 a 24 años 2019



RATIO ALUMNO/PROFESOR EN EDUCACIÓN SECUNDARIA



Fuente: OCDE

Infografía LA RAZÓN



POLITICA CIENTIFICA Y TECNOLOGICA



Pedro Duque promete duplicar la inversión en ciencia hasta 2027

► El Ejecutivo aprobó la Estrategia Española de Ciencia, Tecnología e Innovación

ABC
 MADRID

El Gobierno tiene previsto, con la Estrategia Española de Ciencia, Tecnología e Innovación aprobada ayer en el Consejo de Ministros, duplicar en los próximos siete años los recursos públicos y privados destinados a estas áreas. El objetivo es alcanzar en 2027 el 2,12 por ciento del Producto Interior Bruto (PIB). La Estrategia, que está previsto que se desarrolle entre 2021 y 2027, se remitirá al Congreso de los Diputados para su tramitación parlamentaria, ha explicado el ministro de Ciencia e Innovación, Pedro Duque, en la rueda de prensa posterior a la reunión del Gabinete.

«Existe un amplio consenso en que la inversión en ciencia e innovación de España tiene que aumentar para asegurar una recuperación sostenible, para asegurar el futuro de las siguientes generaciones y estar preparado para lo siguiente que venga -ha subrayado el ministro, según informa Efe-. Esta Estrategia nos muestra el camino. El momento es ahora y el compromiso del Gobierno es firme y fiable».

El documento, resultado de «múltiples reuniones», es un ejercicio de todos los agentes del sistema español



ABC

de I+D+i (empresas, sociedades científicas, administraciones públicas, y sociedad civil) y, sumado al Plan de Choque para la Ciencia y la Innovación que se aprobó en julio con una inversión directa de mil millones de euros en 2020 y 2021, «sienta las bases para el futuro de la ciencia», según Duque.

La Estrategia plantea un aumento gradual de los recursos para la ciencia hasta alcanzar la media europea (2% del PIB, frente al 1,2% invertido en 2018), con el objetivo de generar un tejido productivo más innovador y dinámico, mejorar la competitividad y la calidad del empleo y garantizar la sostenibilidad del sistema de Seguridad Social. Para ello, plantea la necesidad de alcanzar un Pacto de Estado para impulsar la I+D+i, que involucre a los gobiernos central y autonómicos y se traduzca en una apuesta «contundente» e «imprescindible» por la ciencia, tras una década de disminuciones presupuestarias y de dificultades administrativas.

Momento adecuado

El ministro ha explicado también que la Estrategia se aprueba ahora porque la vigencia de la anterior termina este año, y porque la pandemia «es un momento apropiado para ponerlo todo negro sobre blanco con las prioridades». Y es que, continuó, aunque «teníamos claro cuáles tenían que ser las bases de la Estrategia», la pandemia ha obligado a poner más por delante a la ciencia y la salud en todos sus ámbitos, a la reconstrucción del país con el impulso de la ciencia y a la coordinación con los planes y fondos de la Unión Europea del programa Horizonte Europa (2021-2027).

Además, ha reconocido Duque que la crisis también ha hecho aflorar la insuficiencia del sistema de ciencia e innovación en sectores estratégicos determinantes y la necesidad de desarrollar un modelo de investigación paneuropeo «abierto y sólido», ha reconocido.

La Estrategia tendrá, en este sentido, dos fases: una entre 2021-2023 en la que los esfuerzos estarán dirigidos a garantizar las fortalezas del sistema, reforzar las infraestructuras y los recursos humanos para diseñar la carrera investigadora y dirigir el necesario recambio generacional; y una segunda fase (2024-2027) para situar a la I+D+i como herramienta fundamental para el desarrollo de una economía basada en el conocimiento.

El ministro de Ciencia e Innovación, Pedro Duque



«Perdemos más tiempo rellenando papeles que pensando en la ciencia»

Los científicos reclaman más inversión y menos burocracia para impulsar la investigación contra el cáncer

D. CHIAPPE

MADRID. Con 660.000 firmas reclamando el impulso a la investigación científica en España, y en particular a la relacionada con el cáncer, Xosé Bustelo, presidente de la Asociación Española de Investigación sobre el Cáncer (Aseica), y Ramón Reyes, presidente de la Asociación Española Contra el Cáncer (AECC), acudieron ayer al Ministerio de Ciencia y Tecnología para reclamar una política que aborde los problemas crónicos de la ciencia española. «Hay tres ejes fundamentales», explica Bustelo. «Lograr una buena financiación y estabilidad en los proyectos de investigación, apostar por el talento tanto en su formación como en la captación y agilizar la burocracia que implica gestionar un proyecto actualmente. En este momento perdemos más tiempo rellenando papeles que pensando en ciencia».

En el caso particular del cáncer, unas 280.000 personas son diagnosticadas cada año y más de 112.000 fallecen, una media de más de 300 cada día, según datos de la AECC. La financiación está directamente relacionada con la disminución de la mortalidad de los pacientes afectados por «el mayor problema sociosanitario que tiene España», dice Reyes. Una mayor inversión «va a permitir reducir las muertes». Ambas entidades calculan que es



Xosé Bustelo y Ramón Reyes portan las cajas con las firmas, ayer ante el Ministerio de Ciencia y Tecnología. EFE

necesario «duplicar los fondos de los últimos diez años destinados a investigar el cáncer».

Y además está la cuestión burocrática. La necesaria «simplificación» de los trámites «intentó hacerse el año pasado por parte del antiguo ministerio pero las medidas quedaron en papel mojado tras una nueva reglamentación de Hacienda», señalan en un documento conjunto.

Blasco: «Recortes brutales»

«La ciencia española ha sufrido muchísimo desde 2010, con recortes brutales en la financiación de la investigación y eso no se ha recuperado», recuerda María Blas-

Oncólogos españoles logran la regresión de los tumores de pulmón

El grupo de Oncología Experimental del Centro Nacional de Investigaciones Oncológicas (CNIO) ha logrado desarrollar una estrategia para que remita por completo un elemento que ocasiona la quinta parte de los tumores, el oncogén Kras. El ensayo en ratones ha logrado la regresión del 25% de los cánceres de pulmón

tratados, al desactivar dos genes (CDK4 y RAF1) que actúan a diferentes niveles en la «vía de señalización de este oncogén». Con esta combinación terapéutica se frena el crecimiento tumoral en todos los casos, afirma el CNIO. Además, se ha logrado un tratamiento para los «distintos mecanismos de resistencia que aparecen tras inactivar ambas dianas», lo que abre una esperanza para nuevas terapias de este tipo de cáncer.

co, que dirige el Centro Nacional de Investigaciones Oncológicas (CNIO). «La ciencia ha estado sangrando durante mucho tiempo. Esto tiene consecuencias de pérdida de talento, conforme hay menos financiación». Pero no es el único problema, coincide Blasco: «En 2012, con las medidas de austeridad y control del Gobierno, se pusieron una serie de impedimentos burocráticos que dificultan el día a día de los científicos».

Para lograr ese impulso a la investigación, los científicos solicitan «duplicar la inversión que se ha hecho en los últimos diez años», lo que significa pasar de unos 1.550 millones de euros a los 3.000 para 2030. Mientras Reyes y Bustelo entregaban las firmas, se celebraba el Consejo de Ministros, que ha anunciado un plan para «fomentar la inversión privada» en la investigación científica. El objetivo es asegurar una inversión del 2,12% del PIB para 2027, algo menos del doble que en 2018 (un 1,24%).

Habla el Gobierno de un «plan de choque» que es evaluado como «claramente insuficiente» por ambas sociedades científicas. «Solventar esta situación requiere medidas excepcionales que incluyan, como mínimo, un incremento a corto plazo de un 100% de todos los programas de la Agencia Estatal de Investigación (AEI) y del Instituto de Salud Carlos III (ISCIH)», señalan. «La AEI debe tener un presupuesto autónomo», apunta Bustelo. En el caso del cáncer, las últimas fases de la investigación se enfrentan a una «travesía en el desierto», afirman. «La investigación académica es esencial, porque allí surgen las ideas más innovadoras», refiere Blasco. «De la investigación salen los buenos tratamientos. Si se frenara ahora mismo, nunca se disminuiría la mortalidad del cáncer. Si ha bajado esa mortalidad es gracias a la investigación, para que cada vez haya más tumores curables».

**CIENCIA****Entregan 650.000 firmas para mejorar la investigación en España**

La Asociación Española de Investigación sobre el Cáncer y la Asociación Española Contra el Cáncer registraron ayer en el Ministerio de Ciencia e Innovación cerca de 650.000 firmas recogidas a través de dos campañas para mejorar la ciencia y la investigación en España y como «una nueva llamada de alerta» sobre su situación.



► 9 Septiembre, 2020

La ciencia tendrá el 2% del PIB

- El Gobierno duplica los recursos en la estrategia estatal para el periodo 2021-2027
- Duque asegura que hace falta más inversión para «una recuperación sostenible»

EFE | MADRID

■ El Gobierno aprobó ayer la Estrategia Española de Ciencia, Tecnología e Innovación, que fija como objetivo principal el de duplicar, en los próximos siete años, los recursos públicos y privados que se destinan a esas áreas hasta alcanzar —en 2027— el 2,12 por ciento del Producto Interior Bruto (PIB).

La Estrategia, que se desarrollará entre 2021 y 2027, ha sido aprobada por el Consejo de Ministros y se remitirá al Congreso de los Diputados para su tramitación parlamentaria, ha explicado el ministro de Ciencia e Innovación, Pedro Duque, en la rueda de prensa posterior a la reunión del Gabinete.

«Existe un amplio consenso en que la inversión en ciencia e innovación de España tiene que aumentar para asegurar una recuperación sostenible y para asegurar el futuro de las siguientes generaciones y estar preparado para lo siguiente que venga. Esta Estrategia nos muestra el camino. El momento es ahora y el compromiso del Gobierno es firme y fiable», ha subrayado.

El documento, resultado de «múltiples reuniones», es «un ejercicio de todos» los agentes del sistema español de I+D+i (empresas, sociedades científicas, administraciones públicas, y sociedad civil) y, sumado al Plan de Choque para la Ciencia y la Innovación que se aprobó en julio con una inversión directa de mil millones de euros en 2020 y 2021, «sienta las bases para el futuro de la ciencia», según Duque.

La Estrategia plantea un aumento gradual de los recursos para la ciencia hasta alcanzar la media europea (2% del PIB, frente al 1,2% invertido en 2018) con el objetivo de generar un tejido productivo más innovador y dinámico,



Pedro Duque ayer tras la reunión del Consejo de Ministros. JUAN CARLOS HIDALGO

co, mejorar la competitividad y la calidad del empleo y garantizar la sostenibilidad del sistema de Seguridad Social. Para ello, plantea la necesidad de alcanzar un Pacto de Estado para impulsar la I+D+i, que involucre a los gobiernos central y autonómicos y se traduzca en una apuesta «contundente» e «imprescindible» por la ciencia, tras una década de disminuciones presupuestarias y de dificultades administrativas. El ministro ha explicado que la Estrategia se aprueba ahora porque la anterior (2012-2020) finaliza su vigencia y porque la pandemia «es un momento apropiado para ponerlo todo negro sobre blanco con las prioridades».

Prioridad a la salud por el covid

La pandemia ha obligado a dar más prioridad a la ciencia y la salud en todos sus ámbitos, a la reconstrucción del país con el impulso de la ciencia, y a la coordinación con los planes y fondos de la Unión Europea del programa Horizonte Europa (2021-2027). Además, la crisis también ha hecho aflorar la insuficiencia del sistema de ciencia e innovación en sectores estratégicos determinantes y la necesidad de desarrollar un modelo de investigación paneuropeo «abierto y

sólido», ha reconocido. En este contexto, la Estrategia tendrá dos fases: una entre 2021-2023 en la que los esfuerzos estarán dirigidos a garantizar las fortalezas del sistema, reforzar las infraestructuras y los recursos humanos para diseñar la carrera investigadora y dirigir el necesario recambio generacional, y una segunda fase (2024-2027) para situar a la I+D+i como herramienta fundamental para el desarrollo de una economía basada en el conocimiento.



EDUCACION, SECTOR



▶ 9 Septiembre, 2020

La tardía apertura de la escuela agrandará la brecha de España con los países más desarrollados

La OCDE advierte de que el cierre de los centros educativos tendrá consecuencias económicas durante el resto del siglo XXI

IGNACIO ZAFRA, Valencia
La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) concluye en su último informe, conocido ayer, que el cierre escolar decretado durante la primera ola de la pandemia ha tenido un fuerte impacto educativo cuyas consecuencias sociales y económicas se dejarán sentir a lo largo de lo que resta de siglo. El golpe será mayor en España, uno de los lugares donde, según constata el organismo después de analizar lo sucedido en 46 países, más han tardado en reabrir las escuelas e institutos. Y que ya partía con desventaja.

La actualización de las estadísticas que realiza cada año la organización internacional, recogida en un segundo informe también publicado ayer, refleja que España destinaba a educación en 2017 un porcentaje del PIB (el 4,3%) menor al que dedicaban como promedio los países de la OCDE (4,9%). Y que su tasa de jóvenes de 18 a 24 años que ni estudia ni trabaja (19,7%) es significativamente superior a la media de países del organismo (14,3%). La organización con sede en París teme que la crisis económica desencadenada por el coronavirus desembogue en recortes en educación como los experimentados en la crisis anterior. Y muestra que en España, entre 2005 y 2017, el gasto público dedicado a este campo se redujo ocho puntos, casi el triple que en la media de países que lo integran. Ello generó, entre otros efectos especialmente negativos para afrontar el nuevo curso escolar, un aumento del número de alumnos por aula, en contraste con el descenso registrado en el conjunto de la OCDE.

El informe, titulado *El impacto de la covid-19 en la educación*, pone de manifiesto la lentitud con la que se ha reactivado el sistema educativo español. Hacia finales de marzo, los 46 países analiza-

Alumnos por aula y pérdida de salario real

El número de alumnos por aula es un factor fundamental para el regreso seguro a los centros educativos, por que influye en la facilidad para mantener la distancia interpersonal, advierte la OCDE. Y en este terreno España estaba por detrás cuando estalló la pandemia: en primaria tenía 22 alumnos por clase (datos de 2018), frente a los 21 de media en la OCDE y 20 de la UE-23. Y en la secundaria obligatoria tenía 25, frente a los 23 de la OCDE y 21 de la UE-23.

Las estadísticas de la organización internacional reflejan que el salario real (teniendo en cuenta la inflación) de un profesor medio en España es inferior al que tenía en 2005, mientras en la OCDE se han elevado. Y que la escolarización de niños de menos de un año es mayor en España (12%), que en el promedio de la OCDE (7%) y la UE-23 (4%).

dos por la organización habían cerrado, en algún grado, escuelas e institutos. Pero a finales de mayo dos tercios los habían reabierto, al menos parcialmente. España no solo no estaba entre ellos sino que fue uno de los cinco países que prorrogaron el cierre hasta final de junio, "lo que equivale a decir hasta el final del año escolar", a excepción, precisa, de cuarto de la ESO y segundo de Bachillerato, en los que la asistencia fue muy limitada y voluntaria.

Entre los países analizados que también se inclinaron por

prorrogar el cierre hasta final de curso figuran Italia (junto a España el país más golpeado por la covid al inicio de la pandemia), Irlanda, Portugal (con excepciones en ciertos niveles) y Lituania. En algunos lugares se decidió adelantar o acortar las vacaciones para reducir el impacto del cierre escolar (el informe menciona como ejemplos los casos de Australia, Chile, Corea y Lituania). En España se decidió no tocar el calendario ni las vacaciones de verano, a pesar de ser de las más largas de la OCDE, pero el país sí se benefició de que las vacaciones de Pascua cayeran en medio del confinamiento.

El cierre se prolongó en España para la práctica totalidad de alumnos durante 16 semanas, frente a las 14 de media de la OCDE. Cada semana implicó la pérdida de 23 horas de instrucción obligatoria en primaria y de 30 horas en la primera etapa de secundaria (la ESO). Todos los países trataron de compensarlo mediante modelos de enseñanza *online* y a distancia.

El informe de la OCDE apunta a la enorme repercusión económica que tendrá a medio y largo plazo. El documento cita un estudio de los economistas Eric Hanushek y Ludger Woessman, según el cual, como consecuencia de la pérdida del equivalente a un tercio de un curso académico en un país (y la subsecuente pérdida de aprendizaje y habilidades y con ellas de productividad), su "producto interior bruto (PIB) podría ser un 1,5% más bajo en promedio durante el resto del siglo".

Otros estudios contemplan efectos de profundidad similar, afirma Antonio Cabrales, catedrático de Economía en la Universidad Carlos III de Madrid. El elaborado por el Centre for Economic and Policy Research de Londres concluye con datos de Estados Unidos que un confinamiento de

La vuelta a clase

Alumnos por aula

En **primaria**, en España el ratio es de 22 alumnos por clase, dos más que en la media de la UE

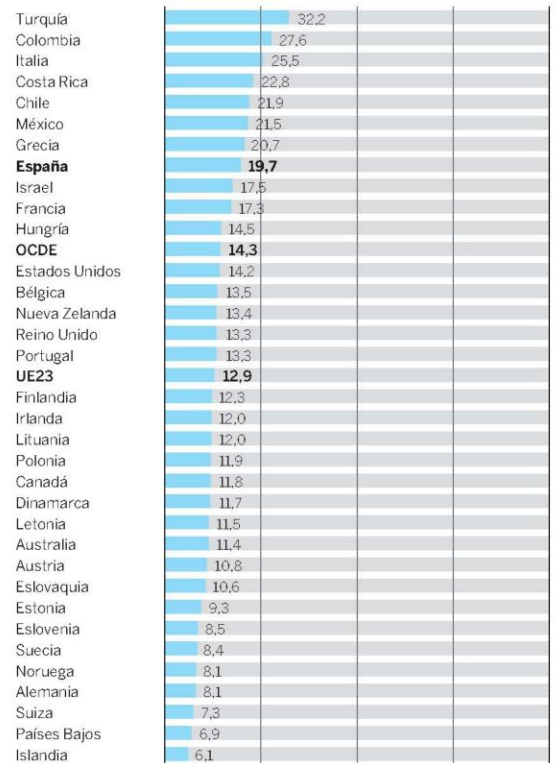


En **secundaria**, los alumnos por aula se incrementan en España hasta los 25, la mayor cifra en la UE junto con Francia.



Jóvenes ninis

Uno de cada cinco españoles de 18 a 24 años ni estudiaba ni trabajaba en 2019, cuatro puntos por encima de la media de la OCDE.



Fuente: 'Panorama de la Educación 2020', OCDE.



seis meses provocaría una pérdida media de renta a largo plazo del 1% y una reducción del 3,8% del número de graduados en secundaria. El cierre escolar, resume Cabrales, “va a costar a mucha gente mucho dinero en términos de formación perdida”.

Impacto educativo

El impacto en términos educativos también va a ser muy elevado, señala Ismael Sanz, profesor de la Universidad Rey Juan Carlos especializado en economía de la educación. “Basándonos en episodios anteriores, como el cierre de sistemas educativos por huelgas o catástrofes naturales, calculamos que el efecto de tres meses sin clase supone en torno a un 6% de la desviación estándar. Para que lo entienda todo el mundo, esa es la distancia que existe entre España y la media de países de la OCDE en las pruebas de PISA. Se ha perdido prácticamente lo mismo a lo que se aprende en dos meses de clase o en la quinta parte de un curso escolar”, resume Sanz.

“Va a haber muchos desajustes”, prosigue Miquel Àngel Alegre, jefe de proyectos de la Fundación Jaume Bofill, entidad dedicada a la investigación sobre educación y políticas educativas. “Algunos los vamos a ver inmediatamente, y tienen que ver con el nivel competencial de los chavales, tanto en términos de conocimientos académicos, como en un ámbito metacognitivo: la capacidad de aprender a aprender, saber regularse, tener autonomía, así como en su estado emocional. Y será mayor en alumnos de hogares desfavorecidos. Ya hay estudios realizados en Estados Unidos que reflejan la bajada en los niveles de matemáticas por estos cierres”.

El impacto de fondo se traducirá, según Alegre, en un aumento de “las desvinculaciones escolares, la desorientación y al absentismo, que también será mayor en los chavales con una predisposición hacia la escuela y el aprendizaje menos fuerte”, afirma. El sociólogo añade que el riesgo de desconexión del sistema educativo aumentará en caso de sufrir confinamientos parciales, cuarentenas de grupos y allí donde la docencia del nuevo curso sea semipresencial, como está previsto que ocurra en buena parte de España a partir de segundo o tercero de la ESO.



▶ 9 Septiembre, 2020

COVID MEDIDA DE PREVENCIÓN

Primer aula confinada en el Liceo Francés

El centro impone la cuarentena a los alumnos de una clase de 1º de Primaria tras un posible positivo

R. BÉCARES / G. MONTERO MADRID
El Liceo Francés es el primer colegio de Madrid que confina un aula de forma preventiva tras detectarse un

posible caso positivo por coronavirus en una clase de 1º de Primaria, que empezó las clases el pasado viernes. Siguiendo las instrucciones de la

Consejería de Sanidad, la dirección del centro ha procedido a que los contactos estrechos del niño se queden en casa de cuarentena los próximos 14 días, según fuentes del Gobierno regional.

El Liceo, que da clases a 4.000 estudiantes, también ha comunicado a las familias que eviten también llevar durante las próximas dos semanas al centro a hermanos de los alumnos de la clase confinada, como medida de prevención.

Desde el Liceo Francés aseguran en una nota enviada a los padres que están «en contacto permanente con las autoridades sanitarias españolas

para saber cuándo y cómo podrán reincorporarse los alumnos», según avanzó Telemadrid.

La Embajada de Francia, que sigue la situación sanitaria de todos sus centros en España «muy de cerca», aclaró en un comunicado que hasta la fecha no se ha encontrado ningún caso de covid en el Liceo Francés. De hecho, fuentes de Sanidad explicaron a última hora de la tarde que el caso podría ser un falso positivo. Sobre el aislamiento de la citada clase, la Embajada explicó que la decisión se tomó durante el fin de semana, en consulta con los servicios de la Consejería de Sani-

dad. «Los directores de primaria se han puesto en contacto con las familias de la clase en cuestión y les han pedido que mantengan a sus hijos en casa al comienzo de la semana como medida de precaución».

Apunta, asimismo, que la dirección y el equipo médico del centro permanecen en contacto con las autoridades sanitarias, que «darán las indicaciones necesarias» para el regreso de los alumnos a clase «lo antes posible», informa Efe.

Según Sanidad, también una escuela infantil privada de San Sebastián de los Reyes cerró ayer por el positivo de la directora del centro.



Un docente del CEIP Francisco Ruano toma la temperatura ayer a una alumna

DE SAN BERNARDO

Una vuelta al colegio llena de dudas: «Hay muy poca planificación»

► Los alumnos de un aula del Liceo Francés, en confinamiento preventivo por un posible positivo

CARLOTA BARCALA
 MADRID

Luis Santiago carga sobre sus hombros una mochila de la «Patrulla Canina». Tiene cuatro años y se dirige, con paso firme, hacia las puertas del colegio público Francisco Ruano, en Puente de Vallecas. «¿Cuándo la van a abrir, papá?», le pregunta, mirando hacia la entrada del patio. Son poco antes de las nueve de la mañana de ayer y su madre, Ana, aguarda también con impaciencia. «Lo importante es su seguridad. Tenemos miedo de que se pueda contagiar, pero hay que traerlo al colegio», afirma, aunque confiesa que, si dependiese de ellos, seguiría recibiendo clases online. «Quizá no aprenden lo mismo, pero sabemos que en casa van a estar sanos», continúa.

Al otro lado de la acera, José acompaña a su hija Nuria, alumna de Tercero de Primaria. «Han hecho todo muy rápido, sin casi antelación ni planificación», opina el progenitor sobre la gestión realizada por la Comunidad de Madrid. Él defiende la enseñanza presencial, aunque manifiesta que le gustaría que las medidas se hubiesen

implementado mejor y esperar algunos días para que el colegio empezase. «No pasaría nada por retrasar unas semanas la entrada si eso nos garantizase más seguridad», prosigue.

Julián es más tajante. «La salud de mi hija vale más que un curso escolar», dice el padre de Mireia, amiga de Nuria. «Tenemos mucha inseguridad por las cifras de los contagios del barrio, estamos muy preocupados. Deberían haber seguido un tiempo más con las clases online», indica: «¿Qué hacemos si se contagia? Hay muy poca planificación».

La valla se abre a las nueve de la mañana. En ese momento, profesores del centro empiezan a llamar, por turnos, a los estudiantes de cada curso, empezando por los más pequeños. Los nervios, peores que en cualquier otro inicio de curso, provocan que se vivan momentos puntuales de aglomeraciones de padres e hijos en la entrada. «Yo hoy no he traído a mis hijas. Son mellizas y las dos tienen problemas de respiración, son asiduas a sufrir bronquiolitis», explica Vicky, también vecina del barrio, que ha preferido acudir ella primero para ver cómo funcionan las medidas: «Faltan muchísimos alumnos, y a ver la que se forma cuando vuelvan también los mayores».

El miedo y las dudas no son para menos. Los alumnos de una clase de

1º de Primaria del Liceo Francés ya están en confinamiento preventivo tras haberse detectado un posible positivo en uno de los compañeros dos días después de que arrancasen las clases en este centro de la capital.

Como en este centro de Vallecas, 412.000 alumnos empezaron ayer el colegio en toda la Comunidad de Madrid. Son estudiantes del segundo ciclo de Educación Infantil y de Primero, 2º y 3º de Primaria, así como de Educación Especial. Todas las aulas, según las directrices impuestas por la Consejería de

Educación, han tenido que bajar sus ratios hasta un máximo de 20 alumnos o garantizar la distancia de metro y medio. Hoy volverán los de 3º y 4º de la ESO y 1º y 2º de Bachillerato; 4º, 5º y 6º de Primaria lo harán el día 17.

El consejero de Educación, Enrique Ossorio, aseguró que, ante la incidencia del coronavirus, ya se ha reforzado el inicio de curso con la contratación de 6.000 docentes. Los restantes, hasta los más de 10.000 anunciados en la presentación de la estrategia educativa, irán llegando en las próximas semanas, confirmó en una entrevista en la Ser. La presidenta Isabel Díaz Ayuso, por su parte, detalló que el presupuesto se ha incrementado en 370 millones para hacer frente al aumento de medios humanos y materiales.

Más personal
 Educación dice que ya se ha contratado a 6.000 nuevos docentes para reforzar el inicio de curso



La pandemia revela las lagunas tecnológicas del profesorado español

España, entre los que más tiempo cerraron aulas

OLGA R. SANMARTÍN MADRID

La pandemia del coronavirus ha puesto de manifiesto que España no estaba preparada para la enseñanza *online* y que los profesores

tienen lagunas tecnológicas. Lo dice la OCDE, que señala que nuestro país se encuentra entre los que más tiempo mantuvieron cerrados los colegios.

PÁGINA 14



► 9 Septiembre, 2020

España no está preparada para enseñar 'online'

Sólo el 38% de los profesores españoles ha recibido formación en nuevas tecnologías

OLGA R. SANMARTÍN MADRID
 La pandemia del coronavirus ha revelado las lagunas digitales del profesorado español. La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) publicó ayer un informe que apunta que, antes del confinamiento, sólo el 50% de nuestros docentes dejaba a sus alumnos utilizar con regularidad las nuevas tecnologías para sus trabajos. «España estaba poco preparada para hacer las clases a distancia», sostiene Gara Rojas, analista de este organismo internacional, que ha realizado la primera reflexión a gran escala sobre el cierre de los colegios. Rojas añade que «tampoco los profesores seguían muchos cursos o seminarios online». Además, el informe TALIS indica que, en 2018, sólo el 38% de los docentes español-

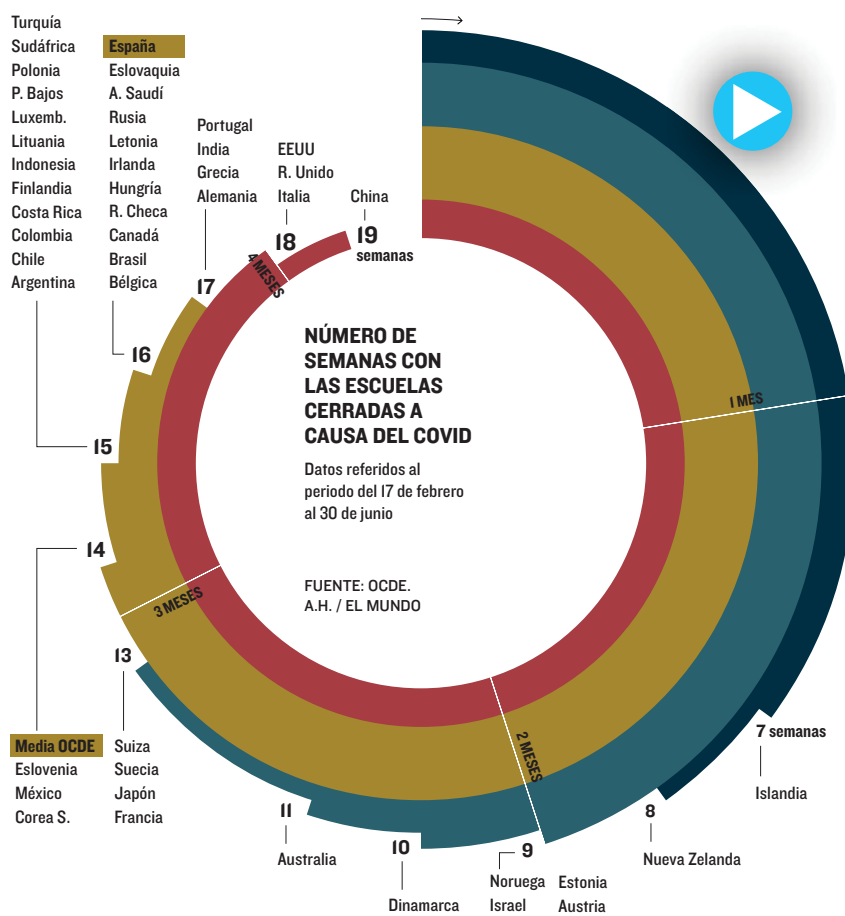
desconectaron durante el confinamiento: hasta un tercio de los estudiantes no siguió la educación a distancia, según otro estudio del Proyecto Atlántida.

Seis meses después de que la Covid revolucionara la idea tradicional del aula, aún queda todo por hacer. Y mucho por recuperar. La OCDE nos apunta en su informe como uno de los países que más tiempo mantuvo cerrados los colegios.

Los centros educativos españoles estuvieron clausurados durante 16 semanas, dos más que en la media de la OCDE. En el 66% de los países se reactivaron las clases presenciales a finales de mayo, pero aquí no se hizo un esfuerzo por que el conjunto de los alumnos regresara a las aulas. Los estudiantes españoles perdieron 368 horas lectivas en Primaria y 480 horas en Secundaria, que, sumadas a los tres meses de verano, apuntan a un comienzo de curso con carencias cognitivas.

Como consecuencia de ese cierre más prolongado, España estuvo más tiempo recurriendo a la enseñanza online. No se hizo demasiado bien, según la OCDE, que pone de ejemplo a otros países que ya tenían educación a distancia antes del coronavirus. «En particular, los nórdicos, lo que les puede haber ayudado para que fuera más fácil adaptarse al cierre de los colegios», indica Gara.

El informe detalla que, «en la mayoría de países», las medidas de educación a distancia «fueron conducidas por el Gobierno con la participación activa de las escuelas». En Grecia, el Ministerio de Educación puso en marcha un programa de clases virtuales en



La OCDE nos señala como uno de los países que más tiempo cerró las aulas

les decía haber recibido formación sobre el uso de las nuevas tecnologías aplicadas en la enseñanza, mientras que la media de los países de la OCDE era del 56%.

Durante la suspensión de clases presenciales, muchos docentes se pusieron las pilas y comenzaron a manejar plataformas y herramientas digitales, pero no se ha implantado en España una estrategia generalizada de formación online. Esto provocó que muchos alumnos se

tiempo real combinadas con otras herramientas digitales. En Luxemburgo, el Ejecutivo implantó un nuevo sistema de apoyo al *homeschooling* para padres y alumnos. En Estonia, se llegó a un acuerdo con entidades privadas para proporcionar materiales de forma gratuita. En México, se activó una línea de teléfono -Tu Profesor Online- para mentorizar directamente a los estudiantes. Aquí la ministra Isabel Celaá llevó contenidos educativos a TVE y a Clan, pero de forma «limitada» porque sólo había una asignatura durante una hora al día, tal y como señala la OCDE en *Panorama de la Educación 2020*.

¿Cómo se hicieron las cosas aquí? «Hacían falta muchos más ordenadores para estudiantes, facilitar wifi gratis en las casas de escolares, profesores de apoyo para que hicieran llamadas personalizadas a los alumnos. Debía haber un plan de choque de las administraciones para ver cómo se mantiene la calidad de la enseñanza en circunstancias especiales. Y se fue por la línea de mínima resistencia, lo que revela falta de interés por la educación», resume Antonio Cabrales, catedrático de Economía de University London College.

«Aunque el esfuerzo ha sido grande y se ha llegado a muchos

estudiantes, no hay que olvidar a los que se han dejado atrás, para los que hay que hacer un esfuerzo más importante ahora reforzando, por ejemplo, las tutorías», recuerda Gara Rojas.

El Gobierno va a poner 190 millones de euros para digitalizar las aulas -repartirá 500.000 ordenadores y tabletas en préstamo-; mejorar la formación de los docentes con cursos online y modernizar las plataformas educativas de los centros. Pero no tiene contemplado un escenario de emergencia para impartir educación a distancia por si hay que volver a confinarse y cerrar los colegios otra vez de forma generalizada.