



Resumen de prensa

31/08/2020



Índice

| | |
|---|-----------|
| PAGINAS PORTADAS, SECTOR | 4 |
| Portada ABC - 31/08/2020 | 5 |
| Portada El Mundo - 31/08/2020 | 6 |
| Portada El País - 31/08/2020 | 7 |
| portada El Periódico de Catalunya - 31/08/2020 | 8 |
| Portada La Razón - 31/08/2020 | 9 |
| Portada La Vanguardia - 31/08/2020 | 10 |
| CONFERENCIA DE RECTORES UNIVERSIDADES ESPAÑA CRUE | 11 |
| “No serán la generación marcada, sino la responsable, resiliente y empática” El País - 31/08/2020 | 12 |
| Los rectores piden que los 400M del fondo COVID se repartan por la cifra de alumnos La Gaceta Regional de Salamanca - 31/08/2020 | 14 |
| Universidades cita a las CC.AA hoy y a los rectores el día 3 para abordar el nuevo curso La Nueva Crónica - 31/08/2020 | 15 |
| UNIVERSIDAD | 16 |
| Una selectividad segura: 7.000 mascarillas e hidrogeles La Razón Segunda Edición - 31/08/2020 | 17 |
| Las universidades retoman el pulso Diario de Navarra - 31/08/2020 | 18 |
| Las universidades repasan el plan de regreso a las aulas El Progreso - 31/08/2020 | 19 |
| Reunión hoy entre Castells y las autonomías por el inicio del curso El Comercio - 31/08/2020 | 20 |
| Celaá y Castells explican este lunes su planes para colegios y universidades @ COPE - 31/08/2020 | 21 |
| EDUCACION, SECTOR | 22 |
| Los colegios dedicarán el primer día de curso a clases de lucha contra el Covid ABC - 31/08/2020 | 23 |
| Casi diez millones de niños volverán al pupitre con más dudas que certezas | 25 |

ABC - 31/08/2020

100 MANERAS DE EMPEZAR EL CURSO ESCOLAR

La Vanguardia - 31/08/2020

26

Las lecciones de otros países europeos

El País - 31/08/2020

28

La mala educación en la era covid

El Mundo - 31/08/2020

30

Celaá explicará hoy las medidas para el regreso a las aulas

El Correo Gallego - 31/08/2020

31



PAGINAS PORTADAS, SECTOR



31 AGOSTO 2020 *Lunes*

ABC.es

ABC



PIB
-15,1%

El PIB apunta a una caída libre histórica

PARO
23,6%

El paro amenaza con desbocarse, como en 2013

AUTÓNOMOS
1.000.000

Un millón de autónomos entran en situación crítica

DÉFICIT
14%

Un nivel de déficit sin precedentes

FINAL
2022

Una recuperación incompleta hasta, al menos, finales de 2022

DEUDA
126,7%

La deuda pública crecerá sin control

Negros pronósticos. El futuro económico de España cada vez se parece más al de los peores pronósticos. Los principales indicadores amenazan con entrar en cifras críticas, como las que reproducimos según el adverso escenario del Banco de España para el cierre de año

En pleno desplome de la economía

EL GOBIERNO ESCENIFICA AHORA CERCANÍA A LOS EMPRESARIOS

Sánchez se cita hoy con líderes del Ibex mientras compañías y expertos piden más ayudas públicas, prorrogar los ERTE e incentivos fiscales

[Editorial y páginas 14-15 y 28-29]

LOS SOCIOS DE SÁNCHEZ DESCUENTAN YA QUE PACTARÁ LOS PRESUPUESTOS CON CS Y PNV



▶ 31 Agosto, 2020

LA REVISTA
 DIARIA
 DE VERANO
PAPEL



FOTOGRAFÍA **ROBIN COLLYER SE ANTICIPÓ 30 AÑOS A LA PANDEMIA ACTUAL RETRATANDO LA CIUDAD FANTASMA** PÁG. 30



VIDAS CIPOTUDAS. ÚLTIMA ENTREGA **AMANCIO ORTEGA: EL ÉXITO DEL VISIONARIO Y TRABAJADOR INCANSABLE HECHO A SÍ MISMO** PÁG. 34

ELMUNDO

LUNES 31 DE AGOSTO DE 2020
 AÑO XXXI. NÚMERO: 11.208.
 EDICIÓN NACIONAL
 PRECIO: 1,70 €

• Se conocen infinitas clases de necios; la más deplorable es la de los parlanchines empeñados en demostrar que tienen talento (Ramón y Cajal) •

Los desacuerdos con Podemos retrasan 'sine die' el Presupuesto

Las exigencias de Iglesias dejan en el aire el calendario de Hacienda ▶ Sánchez tratará de atraerse hoy a los grandes empresarios con las ayudas europeas y aparcando la subida de impuestos

MARISOL HERNÁNDEZ MARCOS IRIARTE MADRID
 La necesidad de un acuerdo dentro del Gobierno para aprobar los Presupuestos, que Podemos impone antes

de buscar el apoyo de otros grupos, deja en el aire el calendario. Aunque se quería enviar a la Cámara a finales de septiembre aún no hay fecha para aprobar el techo de gasto. Mien-

El Gobierno, a tropezones

RAÚL DEL POZO ÚLTIMA PÁGINA

tras, el presidente se rodea hoy de empresarios ante el maná de las ayudas europeas y con la promesa de no subir los impuestos.

PÁGINAS 4 Y 5 / EDITORIAL EN PÁG. 3

73 empresas ocultan el destino de seis millones en gastos electorales

RAÚL PIÑA MADRID
 No han remitido al Tribunal de Cuentas el detalle de sus trabajos para PSOE, PP, Vox y Unidas Podemos encargados con motivo de las elecciones generales del 28-A y las europeas de 2019, tal y como obliga la ley electoral. PÁGINA 10

El PP exige a Escrivá que explique por qué no se paga el ingreso mínimo

JUANMA LAMET MADRID
 Los primeros pasos del IMV no están funcionando. Por ello, el partido de Pablo Casado reclama que el ministro comparezca para explicar por qué sólo se ha aprobado el 1% de las solicitudes. PÁGINA 7 / EDITORIAL EN PÁG. 3

Los niños transmiten el virus durante tres semanas, según un estudio

FOR LAURA TARDÓN PÁG. 13



Fuerzas del orden bielorrusas contienen a la multitud concentrada ayer en el centro de Minsk para protestar una jornada más contra Lukashenko. GETTY

Una gran marcha por la democracia desafía el despliegue militar de Lukashenko

100.000 manifestantes se enfrentan a la represión en el día del cumpleaños del dictador bielorruso

JAVIER ESPINOSA MINSK ENVIADO ESPECIAL

Los bielorrusos no se rinden. Una gran marcha por la democracia de-

safió ayer el despliegue militar de Lukashenko y recorrió pacíficamente las calles de Minsk. «Felicidades, rata!», le gritaron algunos por su 66º cumpleaños. PÁGINA 16

Másteres oficiales y títulos propios en periodismo y comunicación de Unidad Editorial

20 21 Decenas de horas al día

25% y hasta 6 meses de prácticas

Informarte llamando al 91 443 51 67

www.escuelaunidadeditorial.es

#ESCRIBE TU PROPIO FUTURO



Tebas y Messi. F. ADELANTADO

DEPORTES

Tebas apoya al Barça y veta la salida de Messi

FOR F. CABEZAS / PÁGINA 24



▶ 31 Agosto, 2020

EL PAÍS

www.elpais.com

EL PERIÓDICO GLOBAL

LUNES 31 DE AGOSTO DE 2020 | Año XLV | Número 15.751 | EDICIÓN MADRID | Precio: 1,70 euros



ALEMANIA Indignación por el fallido asalto ultra al Parlamento **P3**

REVISTA V La investigación de los restos de los Románov se enreda **P23 Y 24**



UN INCENDIO SIN CONTROL DEVASTA 10.000 HECTÁREAS EN HUELVA. La fuerza del fuego, alentado por el viento, obligó a desalojar a 3.150 vecinos de seis municipios. Los servicios de extinción no podían anticipar ayer cuándo quedaría bajo control. Las llamas también golpearon a Murcia, con 300 hectáreas afectadas. Pese a todo, la incidencia de los incendios de este año es la mitad que la de 2019. / PACO PUENTES **PÁGINA 17**

ARANCHA GONZÁLEZ LAYA
Ministra de Exteriores

“El PP casi ha rozado lo desleal con el fondo europeo”

ANA CARBAJOSA, **Berlín**
Arancha González Laya, ministra de Exteriores, explica en una entrevista con EL PAÍS las claves del fondo europeo de reconstrucción. Y reprocha a la oposición su papel: “Nos hubiera gustado un poco más de apoyo del PP, más de lo que hemos visto, que ha sido casi rozando lo desleal”. **PÁGINA 16**

La inestabilidad política en Cataluña se agrava con la baja de cargos del PDeCAT

Senadores y concejales abandonan el partido heredero de Convergència para sumarse al proyecto de Puigdemont

PERE RÍOS, **Barcelona**
La inestabilidad política que vive Cataluña se agrava ante la ruptura del espacio que representaba Convergència. Cinco senadores, los concejales de 16 poblaciones

del área metropolitana de Barcelona y el exconsejero Lluís Puig han anunciado hasta ayer que abandonan la militancia en PDeCAT, el partido creado por Artur Mas, para sumarse al proyecto

de Junts per Catalunya que lidera el *expresident* Carles Puigdemont. El conflicto puede alterar, de entrada, los pactos para gobernar numerosos municipios y diputaciones. **PÁGINAS 12 Y 13**

Una muerte a tiros refleja la tensión creciente en EE UU

Enfrentamientos entre seguidores de Trump y de Black Lives Matter en Portland

PABLO GUIMÓN, **Washington**
Un hombre falleció la noche del sábado tras recibir un disparo en el pecho en Portland (EE UU) después de una tarde de enfrentamientos en las calles de la ciudad entre manifestantes del gru-

po Black Lives Matter y miembros de una caravana de seguidores de Donald Trump compuesta por centenares de vehículos. El incidente refleja la creciente polarización del país a dos meses de las elecciones. **PÁGINA 2**

ASEGURA TU COCHE
DESDE SOLO 14€ AL MES
PAGA MES A MES

917 701 795
lineadirecta.com

Procedimiento sujeto a condiciones. Pago sólo con tarjeta de crédito. Válido hasta 30/09/2020. Precio "desde" calculado para un Terreno Básico, según tarifa y con aplicación de computar promocional de Linea Directa. Sigüete e nombre de suscripción. Más información en www.lineadirecta.com

EL NUEVO CURSO COMIENZA MARCADO POR LA PANDEMIA

El regreso a la oficina: por turnos, con toma de fiebre y distancia

Las compañías adaptan sus instalaciones y protocolos de higiene

J. SALVATIERRA / R. MUÑOZ
J. CATÁ, **Madrid / Barcelona**
Grandes empresas han elegido septiembre para la vuelta a las oficinas. La mayoría apuesta por un modelo mixto presencial y de teletrabajo, con turnos para reducir la ocupación. También coinciden en medidas de higiene y prevención como la toma de temperatura, el distanciamiento o los test PCR. **PÁGINAS 40 Y 41**

OPINIÓN

Una recuperación desigual para las empresas *Rafael Doménech*

La educación infantil reabre en medio de la incertidumbre

IGNACIO ZAFRA, **Valencia**
Las primeras aulas en estrenar un curso lleno de incertidumbre serán, en los primeros días de septiembre, las de educación infantil, de cero a seis años. Este nivel es el más expuesto al virus, porque no se prevé que los niños usen mascarilla hasta los seis, y es difícil que guarden la distancia entre sí o con los docentes. **PÁGINAS 18 Y 19**

J. C. GÓMEZ VILLAMANDOS
Presidente de los rectores

“No va a haber una generación estigmatizada, sino responsable”

ELISA SILIÓ, **Córdoba**
José Carlos Gómez Villamandos, presidente de la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas, descarta en una entrevista que los graduados de la pandemia queden estigmatizados. “Será una generación diferente, con resiliencia. Han asumido responsabilidades importantes”. **PÁGINA 20**



▶ 31 Agosto, 2020

1,50 €

LUNES
31 DE AGOSTO DEL 2020

CONSELL DE CENT 425-427
BARCELONA. TEL. 93.265.53.53

www.elperiodico.com
www.grupozeta.es

DIRECTOR
ALBERT SÁEZ



el Periódico

de Catalunya

lunes
31

LA PANDEMIA ATENAZA EL COMIENZO DEL AÑO ESCOLAR

COSAS DE LA VIDA
22 a 24 y editorial

Desvelos y temores de la vuelta al cole

El inminente inicio del curso inquieta a las familias mientras sube la segunda ola del covid

ENTRE TODOS

Seis testimonios de la desazón

Las dudas y el miedo al contagio y a no poder conciliar desasosiegan a los padres

VIOLENCIA EN LAS CALLES

La tensión racial y electoral se cobra otra vida en EEUU

▶ Un muerto a tiros en Portland tras un choque entre antirracistas y seguidores de Trump

PANORAMA
▶ 12 y 13



Agentes de policía junto al hombre que murió tiroteado en Portland.

GETTY IMAGES / AFP / NATHAN HOWARD

Sánchez enfrenta el paso vital de su mandato

TEMA DEL DÍA ▶ 2 a 5 y editorial

La Liga avala al Barça en su pulso con Messi por la rescisión

PRIMERA FILA ▶ 32 a 34

El poderoso amo de Facebook, de héroe a villano

PANORAMA ▶ 18 y 19

Vehículos
DE REPARTO Y SERVICIO

4,99€
POR SOLO

ESTE FIN DE SEMANA:
PEGASO EKUS

el Periódico





LA RAZÓN

LRV



La Razón del Verano p. 41

MONTESSORI, LA MADRE DEL MUNDO

FUNDÓ UN MÉTODO EDUCATIVO EN EL QUE DIO ALAS A LA CREATIVIDAD DE LOS NIÑOS Y FUE LA CUNA DE GOOGLE

EL DUQUE DE ALBA REÚNE A LA FAMILIA, PERO SIN CAYETANO

«LIENZO», UN UNIVERSO DE SABORES

ENCUESTA NC REPORT: INTENCIÓN DE VOTO TRAS LA PANDEMIA p. 10

El Gobierno de coalición se deja 1,4 millones de votos

Podemos es el partido que más sufre pero el PSOE no rentabiliza la caída

El bloque de la derecha sumaría hasta 166 escaños, 23 más que la izquierda

La moción de censura de Vox ha dado aire a Sánchez y frenado al PP en un mes

El último sondeo de NC Report muestra que la moción de censura de Vox descoloca a la derecha y ya está sirviendo para dar aire a la izquierda porque su efecto negativo en el centro derecha lo confirma. El Partido Popular es el que más retrocede con respecto a la encuesta de julio, 0,5 puntos, mientras que el resto

ENCUESTA NC REPORT
29 de agosto de 2020



de la derecha rentabiliza escasamente este retroceso del PP. Vox sube 0,1 puntos y Cs, 0,2. En las últimas semanas, en las que se ha confirmado que el verano se ha echado a perder por culpa de los rebrotes, el beneficiado en el plano demoscópico es, sin embargo, el PSOE de Pedro Sánchez.

GUERRA EN EL SOBERANISMO

Torra quiere que Mascarell le sustituya cuando sea inhabilitado

Busca evitar que ERC se haga con la Presidencia antes de los comicios p. 14

CIBERATAQUE VIP

Hackean los móviles de tres ministros y un alto directivo del Ibex p. 13

EN CASO DE REMODELACIÓN

Iglesias se blinda pero «ofrece» a Castells si hay reducción de carteras p. 12

Arranca la «era Koeman»

La rebelión de Messi: ni test PCR ni irá a entrenar p. 38



Sainz no pudo salir

Hamilton, más cerca de Schumacher: también gana en Bélgica p. 39



Pasajeros recién llegados a Madrid esperan coger un taxi en la estación de Atocha

ANTE LA PASIVIDAD DEL EJECUTIVO

Alerta Covid por la «Operación Retorno» de vacaciones

Los expertos advierten de que la vuelta al trabajo de miles de personas y el inicio del curso escolar puede ser «letal» p. 30



LA VANGUARDIA

FUNDADA EN 1881 POR DON CARLOS Y DON BARTOLOMÉ GODÓ

LUNES, 31 DE AGOSTO DE 2020. NÚMERO 49.920

WWW.LAVANGUARDIA.COM · 1,30 EUROS

LA REORGANIZACIÓN DEL ESPACIO POSCONVERGENTE

La escisión del PDECat añade inestabilidad al Govern

El exconseller Lluís Puig y ediles de la conurbación barcelonesa también dejan el partido para irse con Puigdemont, que medita si se da de baja

POLÍTICA / P. 9

Trump alienta el conflicto racial en el arranque de la campaña

Otra persona muere en Portland durante los enfrentamientos

Donald Trump ha arrancado la campaña electoral para su reelección mostrando su apoyo sin tapujos a los grupos supremacistas blancos que se enfrentan a las protestas contra las agresiones y asesinatos policiales de ciudadanos negros. En Portland, una persona murió de un disparo.

INTERNACIONAL / P. 3 Y 4

El riesgo de rebrote se dispara en Catalunya

En las últimas 24 horas, Catalunya registró 1.527 nuevos contagios y 9 fallecidos y el índice epidemiológico de riesgo de rebrote, que lleva tres semanas al alza, rebasó la barrera de los 200 puntos y se aproxima al nivel alcanzado el pasado 23 de julio. Cuando este índice supera los 100 puntos ya implica considerar muy alto el riesgo de rebrote.

SOCIEDAD / P. 20

INVERSIÓN DE 50 MILLONES

La Generalitat construye cinco hospitales satélite

SOCIEDAD / P. 21



NIEVE EN AGOSTO EN LA CERDANYA

XAVIER CERVIRA

La pronunciada bajada de las temperaturas en Catalunya estos dos últimos días ha dejado estampas insólitas. La mayoría

protagonizadas por las lluvias y el granizo. También una menos habitual, la de dos niños jugando con copos de nieve junto al re-

fugio del Niu de l'Àliga, a 2.537 metros de altura, al pie del telecabina de la pista de La Molina. VIVIR / P. 5

MÚSICA

Jagger y Richards rememoran 'Goats head soup'

CULTURA / P. 24 Y 25



EL FUTURO DEL CRACK

LaLiga asegura que Messi debe pagar si deja el Barça

DEPORTES / P. 30 Y 31

ASEGURA TU COCHE

DESDE SOLO 14€ AL MES

PAGA MES A MES

917 701 704  lineadirecta.com

Faseoamente sujeto a condiciones. Pago solo con tarjeta de crédito. Véase fecha 30/09/2020. Precio "desde" calculado para un Seguro Básico, según tarifa y con aplicación de campañas promocionales de Línea Directa. Sujeto a reserva de suscripción. Más información en www.lineadirecta.com



*CONFERENCIA DE RECTORES UNIVERSIDADES
ESPAÑA CRUE*

J. C. GÓMEZ VILLAMANDOS

Presidente de los rectores

“No va a haber una generación estigmatizada, sino responsable”

ELISA SILIÓ, **Córdoba**

José Carlos Gómez Villamandos, presidente de la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas, descarta en una entrevista que los graduados de la pandemia queden estigmatizados. “Será una generación diferente, con resiliencia. Han asumido responsabilidades importantes”.

PÁGINA 20



▶ 31 Agosto, 2020

JOSÉ CARLOS GÓMEZ VILLAMANDOS Presidente de los rectores

“No serán la generación marcada, sino la responsable, resiliente y empática”

ELISA SILIÓ, Córdoba
José Carlos Gómez Villamandos, presidente de la conferencia de rectores (CRUE), llega a la entrevista en la Universidad de Córdoba, que gestiona, con una mascarilla negra con el logo del campus. Es la misma que va a entregar a sus 17.000 alumnos. Asegura que el curso está preparado. Hasta en una capilla desacralizada se impartirá clase. Este catedrático de Veterinaria (Córdoba, 1963), es muy comedido en sus palabras pero esta vez trasluce su disgusto.

Pregunta. Solo se habla de la vuelta al cole. ¿La Universidad es la hermana pobre?

Respuesta. Al tener autonomía universitaria —las comunidades y el Gobierno nos supervisan— no se nos presta atención. Quiero entender que es porque se confía, porque la otra alternativa no me gustaría. Ahora, por ejemplo, en el reparto del fondo covid, más que hermana pobre nos vemos como si no fuésemos de la familia en alguna comunidad autónoma. Nos desanima un poco tener que estar luchando por algo que consideramos lógico y que repercute en 1,3 millones de universitarios que deben tener una formación buena.

P. ¿Alguna autonomía quiere gastarse todo en los colegios?

R. Cuatro han dejado caer que a lo mejor les llega algo a la Universidad.

P. ¿Pero el fondo de 400 millones es para educación superior?

R. Por eso le escribimos al ministro [Manuel] Castells en julio una carta en la que le transmitimos la preocupación. Nos consta que se lo ha transmitido a los consejeros y el lunes [por hoy] va a insistir. Es verdad que son 400 millones para educación superior, y si alguna comunidad decide darle toda su parte a la FP superior y a los conservatorios podría hacerlo. Pero sería de dudosa responsabilidad. A Castells le pedimos que se lo transmitiese a Hacienda, porque puede tomar medidas concretas.

P. ¿Cómo proponen que sea el reparto?

R. Pedimos a las comunidades que hagan la distribución por el número de estudiantes, que nos parece lo más justo. Si no se reponen los fondos gastados, vamos a tener que recortar en becas de la universidad, investigación, docencia, cultura...

P. ¿En qué han invertido?

R. Videocámaras, turnos y material de limpieza, reforzamiento de las redes de comunicaciones, contratación de personal, simuladores de prácticas...

P. Pasado el pánico de la mudanza improvisada al *online*, ¿qué es lo primero que hace un rector para preparar el siguiente curso?

R. Medir los espacios para ver si se cumple la distancia de metro y medio entre alumnos en el aula. Para un grupo de cien necesitaríamos un aula de 400



José Carlos Gómez Villamandos, el viernes en Córdoba. / PACO PUENTES

estudiantes. Los grupos se van a ir alternando al 30% o 50% de presencia en el aula. El resto seguirá la clase desde casa. Con la videoconferencia también hay interrelación con el profesor.

P. ¿Cómo se prioriza el uso de las salas?

R. Si disminuimos la presencialidad de la parte teórica —grupos grandes donde puede haber más contagiados— evitamos que se comprometan las prácticas, que son grupos más reducidos y manejables.

P. ¿Los graduados covid van a quedar estigmatizados?

R. Haciendo números por encima, en la carrera tuve como mínimo seis meses de huelga y no me siento estigmatizado ni creo haber tenido mala formación. No vamos a hacer una generación marcada, la generación covid. Vamos a ser capaces

de darles los conocimientos. Serán una generación diferente, con capacidad de adaptación, resiliencia, destrezas tecnológicas, empatía. Y han asumido responsabilidades importantes para controlar la pandemia. Hay más alumnos responsables que del ocio nocturno sin control.

P. Pero los inconscientes pueden montar un polvorín.

R. Estamos creando un voluntariado covid porque queremos que los alumnos colaboren en la sensibilización en redes. No es lo mismo que te lo diga un compañero a un profe.

P. En selectividad muchos bachilleres se quitaban la mascarilla según salían.

R. Estamos haciendo normas. Lo primero que tenemos son exámenes y aquel alumno o profesor que esté dentro de la universidad sin cumplirlas será

“Cuatro regiones han dejado caer que nos darán muy poco del fondo”

“Buscamos alumnos voluntarios para conciencias al resto en redes”

“Seguimos sin ver la división en dos ministerios. Falta coordinación”

invitado a abandonar la universidad. No puede ser.

P. ¿No puede haber faltas mayores que echarles ese día?

R. No, ya sabe que además nos quieren quitar el régimen disciplinario [el ministro Manuel Castells pretende anular el reglamento franquista de 1954 sin texto sustituto, para enfado de los rectores]. No tenemos competencias para sancionar. Hay que sensibilizar.

P. Tampoco puede sancionar dentro la policía.

R. Vaya, ¡tampoco vamos a llamar a la policía! Se tiene el concepto de que no puede entrar nunca, pero la policía puede sin autorización si cree que se está cometiendo un delito. Los universitarios van a concienciarse.

P. Algunos profesores se limitaron el último trimestre a *colgar un PDF* en la Red. ¿No hay forma de forzarles a cambiar su docencia?

R. Con la videoconferencia el PDF se convierte en complementario. En marzo la mayoría del profesorado se volcó.

P. ¿La pandemia ha pasado factura a las matriculaciones?

R. En grado no, pero sí hay menos movilidad entre autonomías. El problema está en los alumnos internacionales de máster y doctorado. Se está intentando concentrar la parte *online* en el primer cuatrimestre y que sea presencial parte del segundo. Además, la mayoría viene de Iberoamérica y tienen ahora su propia problemática.

P. ¿Y los erasmus?

R. Es una buena noticia que la Comisión Europea no cerrase el programa. Han caído los que salen un 30-40% y los que entran un porcentaje similar.

P. A Isabel Celaá se la critica que hay 17 modelos de afrontar el comienzo de curso y en su caso hay más de 80 universidades (50 públicas) con autonomía de gestión. ¿Van por libre?

R. Cuando se decreta el estado de alarma las 80 nos coordinamos y cada una luego adapta las medidas a sus circunstancias. Nos une un concepto muy compartido de lo que es universidad. Todas las universidades son supervisadas por las autonomías, así que no hay tanta disparidad como se podría pensar.

P. En las redes se culpa a Castells de estar desaparecido con la que está cayendo.

R. Desde el inicio de la pandemia, los rectores hacen propuestas al ministerio, este las acepta y ha ido funcionando bien. Nos hemos sentido cubiertos, también por muchos consejeros.

P. Los rectores se sentían muy cómodos con el ministro Pedro Duque. ¿Y con Castells?

R. Seguimos teniendo una buena vía de diálogo. Pero nos sigue preocupando, y mucho, la división en dos ministerios [Universidades y Ciencia]. Nos gustaría que hubiese mucha mayor coordinación. Nos preocupa que estemos en Universidades haciendo un estatuto del PDI (personal docente investigador) mientras en Ciencia se está hablando de modificar la ley de la ciencia para las carreras profesionales de investigación y que no se esté haciendo de forma conjunta. Que, al menos, nos sentemos a discutir.



Los rectores piden que los 400M del fondo COVID se repartan por la cifra de alumnos

L.G. | SALAMANCA

El presidente de la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas (CRUE), José Carlos Gómez Villamandos, ha pedido que los 400 millones del Fondo COVID para la Universidad que el Gobierno tiene previsto repartir en septiembre se distribuya de manera proporcional al número de alumnos de cada universidad. “Si no es así, las universidades tendremos que sacrificar otros programas, como de becas o de investigación; sería una desconsideración muy grande a las universidades y a los estudiantes”, ha dicho en una entrevista con Europa Press.

Los rectores se reunirán con el ministro de Universidades, Manuel Castells, este jueves, 3 de septiembre, para abordar el inicio del próximo curso universitario 2020-2021. Hoy hay prevista también una reunión del ministro con los representantes de las comunidades autónomas.

Respecto al inicio del curso, el representante de los rectores augura un aumento de la docencia virtual en las regiones más castigadas por el virus.



Universidades cita a las CC.AA hoy y a los rectores el día 3 para abordar el nuevo curso

Con el encuentro de este lunes se trata de garantizar que todos disponen de información de las medidas sanitarias y educativas que se van a aplicar en el curso

EUROPA PRESS

MADRID. El Ministerio de Universidades se reunirá con las comunidades autónomas hoy lunes, 31 de agosto, y con los rectores de las universidades el jueves 3 de septiembre, con el objetivo de abordar el nuevo curso universitario 2020-2021. En concreto, hoy se celebrará una reunión de la Comisión Delegada de la Conferencia General de Política Universitaria presidida por el Ministerio de Universidades y con presencia de las comunidades autónomas, con el fin de «asegurar una buena coordinación del inicio del curso», según informa el Ministerio de Universidades. Con este encuentro, se trata de garantizar que tanto el personal docente e investigador, como el estudiantado y el personal de administración y servicios disponen de información precisa sobre las medidas sanitarias y educativas que se van a aplicar en el curso

2020-2021. Asimismo, el próximo 3 de septiembre, el ministro de Universidades, Manuel Castells, mantendrá una reunión con el presidente de la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas (CRUE), José Carlos Gómez Villamandos.

En dicha reunión, no solo se abordará el inicio del curso en el contexto de la pandemia de Covid-19, sino que se tratarán otros temas, como el Estatuto del Personal Docente e Investigador (PDI), en fase de borrador, y otras «inquietudes», como el Real Decreto de 2007 de enseñanzas universitarias oficiales, también en fase de borrador, según ha confirmado Villamandos en una entrevista para Europa Press. Ese mismo día, Castells realizará una rueda de prensa de manera conjunta con Villamandos para informar con más detalle de las provisiones para el próximo curso académico. «Universidades está haciendo un seguimiento y trabajando para una buena coordinación del conjunto del sistema universitario español. Al mismo tiempo, comunidades autónomas y universidades han estado trabajando durante el periodo estival con el objetivo de tener un inicio de curso con las mayores garantías», defendió el Ministerio a través de Twitter.



El ministro de Universidades, Manuel Castells. :: EUROPA PRESS

El Departamento que dirige Castells recuerda que, de manera conjunta con el Ministerio de Sanidad, publicó el pasado 10 de junio una serie de recomendaciones sanitarias y educativas para su implementación durante el próximo curso académico en el conjunto de las universidades del Estado. Tras reuniones con la CRUE, representantes de las comunidades autónomas y de organizaciones de estudiantes y de sindicatos, se elaboró dicho documento de recomendaciones con el fin de que cada universidad, en el ejercicio de su autonomía, elaborase su propio protocolo de actuación para el próximo

curso, respetando las indicaciones sanitarias y educativas de cada comunidad autónoma. A partir de dichas recomendaciones, la mayoría de las universidades han publicado ya sus planes o protocolos de actuación para el próximo curso, los cuales incluyen tanto indicaciones sanitarias para el conjunto de la comunidad de cada universidad, como indicaciones sobre las actividades docentes. Como regla general, se está priorizando la actividad presencial, pero compatibilizándola con la docencia online, siempre con dependencia de la evolución de la pandemia, según explica el Ministerio.



UNIVERSIDAD



Una selectividad segura: 7.000 mascarillas e hidrogeles

L. Ramos -Toledo

El Gobierno de Castilla-La Mancha repartirá 7.000 mascarillas quirúrgicas y otros tantos hidrogeles a los centros educativos y universitarios de la región para la celebración de las pruebas extraordinarias de la Evaluación para el Acceso a la Universidad (EVAU), que se desarrollarán los

primeros días de septiembre.

La distribución de todas estas mascarillas e hidrogeles se efectuará a razón de una por día en cada una de las sedes, con el objetivo de que el alumnado y el personal participante cumplan con las recomendaciones estipuladas por las autoridades sanitarias, según explicó el Gobierno regional en un comunicado.

1.100 estudiantes están llamados a participar en las pruebas de la EVAU que comenzarán mañana en la comunidad

En Castilla-La Mancha están llamados a participar unos 1.100 estudiantes de la Universidad de Castilla-La Mancha (UCLM), en unas pruebas que se celebrarán los días 1, 2 y 3 de septiembre, mientras que en el caso de la Universidad de Alcalá (UAH) en su Campus de Guadalajara, el número de estudiantes que realizará las pruebas será de 300 y ten-

drán lugar los días 8, 9 y 10 de septiembre.

Esta nueva actuación del gobierno regional se suma al reparto sanitario ya realizado para las pruebas ordinarias en julio, cuando se hicieron llegar a los centros educativos y universitarios 50.000 mascarillas higiénicas reutilizables individuales y la misma cantidad de hidrogeles.



EDITORIAL

Las universidades retoman el pulso

Las universidades navarras se han esforzado en desarrollar protocolos para garantizar la seguridad frente a la covid. El año presenta un reto complejo para el conjunto de la comunidad educativa

LAS universidades navarras encaran la apertura de un curso académico marcado por la presencia de la pandemia. Si para las tres instituciones, UPNA, UN y UNED, resultó un reto desarrollar el final de curso pasado, el que afrontan para este 2020-2021 no es menor. Las universidades constituyen un motor en el desarrollo de Navarra, y una oportunidad para avanzar en campos claves como la investigación, la creatividad, la innovación y el conocimiento. Es crucial que retomen el pulso y para ello se han preparado, con la presencialidad como un valor necesario y con el objetivo de que los cerca de 24.000 estudiantes universitarios puedan desarrollar su actividad en las mejores condiciones. Se han esforzado por elaborar protocolos que garanticen la calidad de la enseñanza y ayuden a evitar al máximo la transmisión del virus, buscando garantizar la seguridad de alumnos, profesores y trabajadores de los distintos campus. Además de contar con el uso de las mascarillas como mejor aliado, han maximizado el aprovechamiento de los espacios disponibles para evitar la concentración de alumnos en las aulas. A las medidas sanitarias, que van a suponer un cambio brusco de la realidad con el que li-

El nuevo escenario va a exigir un esfuerzo de adaptación para alumnos y profesores

diar, se unen las adaptaciones tecnológicas para tratar de dar una respuesta efectiva en un nuevo escenario tan incierto como volátil. Todo este compendio de novedades va a exigir un notable esfuerzo en la práctica para la comunidad educativa. Son nuevos escenarios y nuevas maneras de proceder y los retos que presenta el año son complejos. Y adaptarse no va ser fácil. Tampoco para los estudiantes, que deben contribuir para que todo transcurra de la mejor manera posible. El trabajo que se ha llevado a cabo para recuperar la vida universitaria, y el que queda por hacer, ha sido arduo y comportamientos, que si bien en otro tiempo eran habituales (fiestas en pisos, celebraciones...), en momentos como los actuales pueden generar un problema de salud con graves consecuencias. Tomar conciencia de ello es el primer paso en un año que conlleva muchas incógnitas por delante.



▶ 31 Agosto, 2020

Las universidades repasan el plan de regreso a las aulas

▶ Los rectores piden repartir fondos Covid en función del alumnado

AGENCIAS

SANTIAGO/MADRID. Con la vista puesta en la segunda mitad de septiembre, cuando está previsto que arranque el primer cuadrimestre en las universidades, el ministro del ramo, Manuel Castells, se reúne hoy con los gobiernos autonómicos. Luego, los rectores de las tres universidades gallegas participarán en la conferencia a la que Castells ha convocado a todas las instituciones académicas para «asegurar una buena coordinación del inicio del curso», que en Galicia comenzará el 21.

Además de comprobar que profesores, investigadores, alumnado y personal de administraciones y servicios tienen información precisa sobre las medidas sanitarias y educativas, la cita del jueves servirá para tratar los borradores del Estatuto de Personal Docente e Investigador y del decreto de ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales. Tanto el ministro como el presidente de la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas (Crue), José Carlos Gómez Villamandos, informarán de las previsiones para un año que volverá a estar marcado por la pandemia.

En un escenario en el que el 69% de los 178 grados y doble grados que se imparten en el sistema universitario gallego ya han cubierto sus plazas fruto de la elevada demanda, el Gobierno incide

en que en junio publicó una serie de recomendaciones sanitarias y educativas. Con esta base, cada institución académica ha elabo-

rado su protocolo, conjugando la docencia online con la presencial. El uso de la mascarilla, la higiene y el metro y medio de distancia se-



Manuel Castells. EFE

rán claves, así como abstenerse de ir a clase cuando se tengan síntomas compatibles con el virus.

De su lado, el presidente de la Crue avanzó que demandará que los 400 millones del Fondo Covid para la universidad que el Ejecutivo prevé repartir en septiembre se distribuya de forma proporcional al número de alumnos de cada institución. En caso contrario, avisó de que tocará «sacrificar otros programas», como los de «investigación» o «las becas».

Las escuelas infantiles llaman a la «tranquilidad»

La Asociación Gallega de Escuelas Infantiles (Agadei) apela a la «tranquilidad e seguridad» ante la reapertura de estos centros a partir de mañana. La patronal incide en que cuentan con un protocolo de máxima desinfección y que prevé que las entradas sean paulatinas.

Medidas

Enfocados a niños de cero a tres años, estos centros tendrán grupos burbuja o de convivencia, a lo que se sumará la toma de temperatura en las casas y la firma de declaraciones responsables por parte de los progenitores.

4 de septiembre

El viernes abrirán las escuelas infantiles públicas de la red del Consorcio Galego de Igualdade e Benestar.

**► 31 Agosto, 2020**

Reunión hoy entre Castells y las autonomías por el inicio del curso

L. M.

El ministro de Universidades presidirá este mediodía una reunión telemática de la Comisión Delegada de la Conferencia Gene-

ral de Política Universitaria a la que están citados representantes de todas las comunidades autónomas con los que se quiere abordar cuestiones relativas al inicio del curso académico que, en el caso de la Uni-

versidad de Oviedo, está previsto para el próximo 10 de septiembre. El jueves, Manuel Castells repetirá encuentro con idéntico objetivo. En esta ocasión con el presidente de la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas (CRUE), José Carlos Gómez Villamandos.

«Estamos haciendo seguimiento y trabajando para una buena coordinación del conjunto del sistema universitario español», asegu-

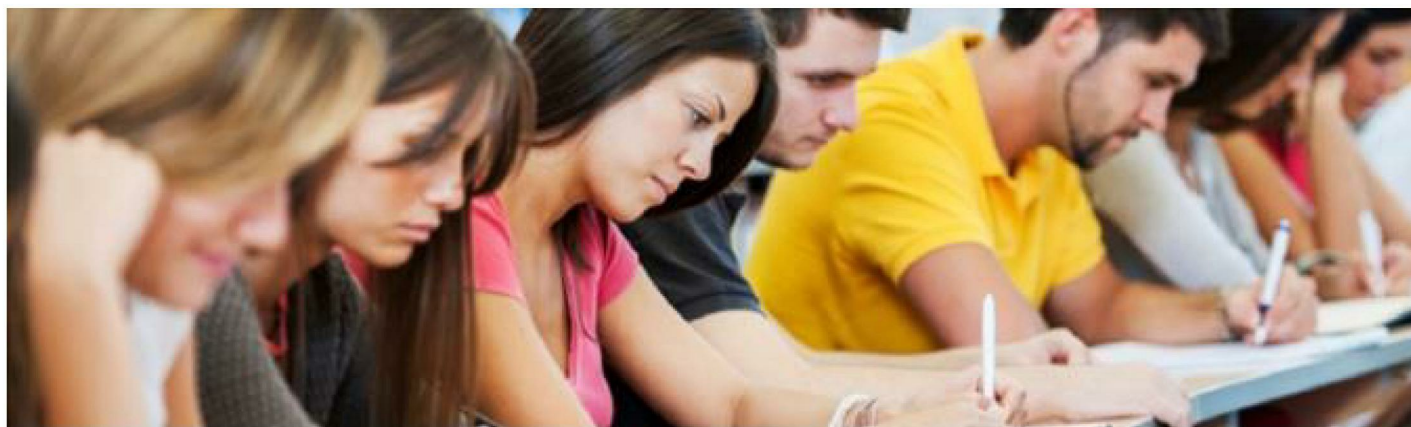
ran fuentes del ministerio, quienes añaden: «Al mismo tiempo, las comunidades autónomas y las universidades han estado trabajando durante el verano con el objetivo de tener un inicio de curso con las mayores garantías».

La Universidad de Oviedo publicó el pasado día 21 su protocolo de prevención frente a la Covid-19. Un documento en el que queda clara la intención de que la vuelta a las

aulas sea presencial, aunque no se descarta combinar esta modalidad, la presencial, con una docencia 'online' en función de las necesidades de cada centro. Porque no en todos se podrá garantizar la distancia mínima interpersonal de 1,5 metros que establecen las autoridades sanitarias. Además, alumnado y profesorado deberán usar mascarilla y las aulas serán higienizadas dos veces al día.

Celaá y Castells explican este lunes su planes para colegios y universidades

Los ministros de Educación y Universidades, Isabel Celaá y Manuel Castells, respectivamente, explican este lunes, a punto de empezar septiembre, las últimas medidas adoptadas para un inicio de curso con garantías higiénico-sanitarias.,Celaá compar...



EDUCACION, SECTOR



▶ 31 Agosto, 2020

Los colegios dedicarán el primer día de curso a clases de lucha contra el Covid

▶ Sanidad ha preparado material didáctico específico por edades con recomendaciones y las nuevas rutinas que deben adquirir los alumnos

SARA MEDIALDEA
 MADRID

Entre esta semana y la próxima, se incorporarán a las clases cerca de medio millón de alumnos de Educación Infantil, Educación Especial y los tres primeros cursos de Primaria. Entre el 9 y el 18, otro medio millón de ESO, Bachillerato y FP. Y en un inicio de curso tan especial, la primera clase no lo va a ser menos. Las autoridades educativas van a dedicar esa primera jornada del curso a impartir una primera asignatura: Medidas contra el Covid. Ese día, en todos los centros se invertirá la jornada en enseñar a los alumnos las principales pautas que deben seguir para evitar la extensión de los contagios.

La Consejería de Educación, a cuyo frente está Enrique Ossorio, quiere que la primera lección que reciban los escolares sea la de las medidas de higiene personal que ayuden a evitar la extensión de la pandemia. Por eso, esa primera jornada, cuando aún se estén acostumbrando a los colores del aula y el olor de sus nuevos libros de texto, también recibirán recomendaciones y consejos básicos que les ayuden a volver al colegio en un entorno lo más seguro posible.

Materiales especiales

Adaptados a cada edad

Sus profesores les darán pautas a seguir que deberán interiorizar como rutinas diaria, tanto en clase como en sus casas. Para ello, Educación ha preparado materiales didácticos como vídeos con dibujos animados, adaptados a las edades de los alumnos. Un material que ha proporcionado la Dirección General de Humanización y atención al Paciente de la Consejería de Sanidad -supervisado por profesionales de la salud-, con la que se está trabajando codo con codo en esta vuelta al colegio. Este material se irá actualizando a lo largo del curso.

Lavado de manos

Meticuloso y frecuente

Entre las rutinas que se quiere inculcar a los alumnos, están la de lavado de manos «meticuloso, frecuente, du-

rante al menos 40 segundos con agua y jabón» o «durante 20 segundos con gel hidroalcohólico». Los centros educativos dispondrán de 650.000 litros de este gel a lo largo del curso, dispuestos en aulas, lavabos, pasillos, vestíbulos de entrada y otros puntos.

Se les enseñará a los niños a lavarse las manos todos los días al comenzar y al finalizar la jornada escolar y siempre que salgan del lavabo, tosan, estornuden o se suenen la nariz. También deberán lavarse antes de salir al patio y al regresar de él y antes y después de las comidas, de ponerse o retirarse la mascarilla o de compartir espacios múltiples o equipos: mesas, ratones de ordenador, gimnasios, etcétera.

Toser o estornudar

Pañuelos desechables

Otra de las «lecciones» que deberán aprender es la de evitar tocarse la nariz, los ojos y la boca, porque «las manos facilitan la transmisión». Cada vez que tosan o estornuden, deberán cubrirse o hacerlo con un pañuelo desechable o un pedazo de papel higiénico. Estos pañuelos «deben ser tirados tras su uso a una papelera con bolsa».

Fiebre

Se tomará la temperatura a diario a todo el que entre en el colegio incluidos los padres de los pequeños

Lavado frecuente

Se les enseñará a lavarse las manos antes y después de llegar, salir al patio, comer o estornudar

Lo ideal es que las papeleras sean de las de tapa y pedal, para evitar tener que tocarlas para abrirlas.

El hecho de que las recomendaciones se hagan en el aula y por sus profesores, les da un plus de importancia para los niños.

Mascarillas

A partir de los 6 años

Serán obligatorias para todos los niños a partir de los 6 años en todas las zonas de los centros educativos, también en el interior de las clases. El Gobierno regional tiene previsto hacer llegar a los colegios 9,5 millones de mascarillas, para su reparto entre alumnos y profesores. Para ello y los 650.000 litros de hidrogel previstos, tiene previsto un gasto de 25,9 millones de euros durante el primer trimestre del curso.

Si la pandemia evoluciona de manera favorable, se pasará el límite de edad para la obligatoriedad de la mascarilla hasta los 11 años.



Varios niños, con mascarilla, al finalizar el curso pasado



En los colegios habrá además un refuerzo de los servicios de limpieza y una frecuente ventilación de las aulas.

Termómetros

Comprados 3.000

El Gobierno regional comprará 3.000 termómetros para cada centro educativo. Se tomará la temperatura de los alumnos a la entrada al centro y, en caso de que alguno de ellos tenga fiebre, se le aplicará el protocolo Covid-19, que comienza con su aislamiento en un cuarto específicamente destinado a ello.

También pasarán el control de temperatura los padres que lleven a sus hijos. En principio, está limitado este acceso a los progenitores de niños de primer ciclo de Infantil (de 0 a 3 años); el resto deberán entrar solos.

Cartelería

Recordatorios

Los colegios e institutos mostrarán en sus aulas y pasillos todo tipo de cartelería con las recomendaciones pertinentes respecto a las distancias y normas higiénicas fundamentales, como recordatorio a los alumnos.

Más información en páginas de la sección de Sociedad



MAYA BALANYÀ



▶ 31 Agosto, 2020

Casi diez millones de niños volverán al pupitre con más dudas que certezas

▶ El retorno inminente pone a los profesores en breves y les expone a situaciones de riesgo

S. S.
 MADRID

La primera oleada de la pandemia tuvo a los médicos como héroes. En la segunda, junto a ellos, serán los profesores quienes tomen las riendas de numerosas decisiones. No siempre fáciles. Para el secretario general de Enseñanza del sindicato CC.OO., Paco García, la presión a la que se está sometiendo estos días a los equipos directivos de los colegios es «insostenible».

César Carballo, médico adjunto del servicio de Urgencias del Hospital Ramón y Cajal de Madrid, no ha cosechado precisamente amigos tras un tuit en el que ha declarado que, como médico y padre, cree que «abrir los colegios es una locura ahora mismo». El ahora rostro conocido de un programa de televisión muestra su preocupación por la transmisión aérea del coronavirus en las aulas y la insuficiente ventilación que puede darse en muchas de ellas, a pesar de que este punto fue uno en los que la ministra de Educación, Isabel Celaá, y el ministro de Sanidad, Salvador Illa, pusieron más énfasis el pasado jueves al presentar el documento final de apertura de los colegios para este mes de septiembre. «Son clases de 26 personas, durante una hora exhalando. No va a ser suficiente con ventilar la habitación», contraponen el doctor. Y no es el único: estos días numerosos expertos se suman a esta opinión.

En los próximos días -Andalucía estrena Infantil y guarderías mañana, 1 de septiembre- casi 10 millones de estudiantes volverán a los colegios en el inicio de curso más complejo de la historia reciente y que arroja más dudas que certezas. En algunas comunidades, el calendario aún no es el definitivo y

los padres se han quejado del trastorno que supone saber que deben llevar a sus hijos a clase de manera presencial pero ignorar a estas alturas el día exacto en que deben hacerlo. Otros progenitores, directamente, se quejan en algunas plataformas creadas en internet y que han recabado más de 250.000 firmas por no llevar a sus hijos al colegio, aunque están obligados a hacerlo, como recordaron los ministros.

Por su parte, el presidente asturiano, Adrián Barbón, ha tenido que salir al paso de las críticas de numerosos padres que concedieron que el retraso a final de mes de la apertura del curso académico ha sido una decisión política que debería haberse, al menos, consensuado con la opinión pública. Adrián

Barbón justificó, no obstante, esta determinación y las nuevas medidas (como la toma de muestras PCR a todo el profesorado antes de volver a las aulas) en que el Principado de Asturias tiene que «evitar por todos los medios volver a confinarnos». El mandatario asturiano afirmó entender «el enfado de los padres» por el retraso del curso, «pero cuando planificamos

Cataluña
La Generalitat evalúa a sus profesores para que los de riesgo no se incorporen este año



Trabajadoras municipales de Murcia desinfectan el colegio de San Juan EFE

la vuelta al cole había cero contagios y ahora una media de 40 al día». El doctor Carballo bendice esa opción, porque, a su entender, los ministerios no se están preocupando en demasía de los docentes, y son «el principal colectivo de riesgo de los colegios», remarca.

Chequeo médico

Así, en Cataluña, la Generalitat está evaluando médicamente a maestros y profesores que, por su salud, puedan ser considerados personas de riesgo y vulnerables para que no se incorporen este año a las aulas y ponerles un sustituto, tal y como explicó ayer el director general de Centros Públicos del Departamento de Educación y presidente del Consorcio de Educación de

Barcelona, Josep González-Cambray, en una entrevista en RAC-1.

En otra entrevista, la ministra Celaá también abrió la mano a que sean los profesores los que decidan en otro asunto clave: el uso de las mascarillas. Si los docentes quieren dar un descanso, dijo al diario «El País», pueden posibilitarlo. Desde el sindicato de profesores ANPE se mantiene en que la vuelta al cole procede para romper la inercia de seis meses sin socialización por los niños, pero reivindican que se habría necesitado más tiempo para planificarlo mejor. El plan del Gobierno es «deficitario», defiende su presidente, Nicolás Fernández Guisado.

Más información en páginas de la sección de Madrid



▶ 31 Agosto, 2020

Emergencia sanitaria

100 MANERAS DE EMPEZAR EL CURSO ESCOLAR

CARINA FARRERAS Barcelona

A medida que se acerca el 14 de septiembre aumenta la inquietud de las familias. Las administraciones lanzan mensajes de calma. Pero la población ve avanzar la pandemia y endurecerse las medidas en las escuelas, sin que esos escenarios hubieran estado contemplados en los planes sanitarios iniciales para los

centros (como tampoco se prevé el peor de todos, aunque nunca llegue). La comunicación de las administraciones central y autonómica causa confusión. El president de la Generalitat anunció clases de menos de 20 niños, y, al día siguiente, el conseller de Educació afirmó que se permitirían grupos superiores. Con parecidas contradicciones se ha procedido con la mascarilla. El martes se decide en Catalun-

La próxima semana empezarán los más pequeños, los de P3, con la escuela vacía, para poder dividirlos en minigrupos y que su adaptación, que haremos con la familia, sea más suave”, explica Carmen Martínez, directora de la escuela Ernest Lluch, que quiere evitar la escena de un niño separado de su padre o madre repentinamente y en brazos de un desconocido, por muy amoroso que este sea.

“Y el 14 de septiembre entrarán todos los demás”, asegura. Está todo preparado. Grupos estables, con profesores asignados a cada uno, diferentes accesos y horarios para las entradas y salidas, patios separados con una valla, geles hidroalcohólicos por todas partes...

“Cumplimos a rajatabla con todas las precauciones, los niños no se van a mezclar este curso, ni en el patio ni en el lavabo ni en ningún sitio”. El primer día repartirán el estuche con el material por si tienen que salir corriendo. Y guardan un dossier en papel, por si acaso, para los 14 días de cuarentena, si la hay, pues no todos tienen conectividad.

La escuela Ernest Lluch es un centro pequeño, de una clase por curso, ubicado en el barrio de La Torrassa de l’Hospitalet de Llobregat. Imparte de P3 a 6.º de primaria. La fotografía de presentación en la web refleja un alumnado alegre y multicolor, que sujeta instrumentos musicales y que se abraza en amistosa camaradería, como lo haría una animada big band. Son 253 alumnos.

La comunidad se completa con 21 maestros, tres más que el curso anterior, gracias a la dotación de Educació para combatir la sobrerrotación que afecta a varias clases. En vez de 22, la ratio establecida para primaria en escuelas de máxima complejidad como esta, o 25, para los centros ordinarios, el centro tiene 27 en algunos cursos.

El barrio de La Torrassa, junto a otros de la zona, está saturado. En l’Hospitalet, en primaria, el curso pasado “sobraron” 104 niños que fueron adjudicándose aquí y allá, en diferentes escuelas, públicas y concertadas. En secundaria, la falta de plazas es aún mayor, con un saldo negativo de 232 alumnos.

“Lo tenía todo organizado, como decía, contando que podría tener grupos estables de 25 niños, pero la noticia de que tendríamos que reducirlos a 20 me obliga a replantear lo previsto”. Ha consultado con la inspección la posibilidad de mantener el plan inicial, mez-



ANA JIMÉNEZ

CARMEN MARTÍNEZ
 DIRECTORA DE LA ESCUELA ERNEST LLUCH

“Está todo preparado para clases de 25, no de 20 alumnos”

clando niños de distinta edad, pero blindando la estanqueidad de los grupos. “No podemos preservar el contacto entre grupos si bajan las ratios”, afirma, “no hay espacio”.

La escuela ya había pedido salas alternativas al municipio para alguna actividad. “Entiendo que somos muchas escuelas, muchos ni-

ños, y supongo que hay que valorar las necesidades de todos. Si finalmente tengo algún aula fuera, necesitaré más monitores y ver cómo se lleva la comida. El comedor es básico en esta zona”.

La directora está preocupada también por las familias que esperan ya fuera del centro para poder

matricular a sus hijos, fuera de plazo. “Esto es constante. ¿Cómo vamos a compaginar el derecho a la escolarización con las medidas Covid-19? No lo sé”.

A su juicio hay que preservar la presencialidad. Y en ello son buenas noticias los cribados masivos que se realizan en el barrio (con un riesgo de rebrote que cuadruplica la barrera de los 100). “Todos deberíamos pasar antes de empezar el curso. Nosotros vamos a concienciar a las familias y, desde luego, educar a los niños en la prevención. Ayudarán en la limpieza y la ventilación”.

La presencialidad no es solo por una cuestión educativa, que también, sino por el bienestar afectivo de los niños. Los maestros conforman una segunda corona familiar que protege a los alumnos más vulnerables de realidades difíciles. En el confinamiento pusieron a prueba esta condición, una y otra vez. Llevando comida o consuelo donde no había, avisaron a los servi-

cios sociales si oían gritos en la casa, y se turnaron para llamar a unos pequeños, cuya madre se vio obligada a dejarlos solos para irse a trabajar. “Estoy orgullosísima del claustro”, se emociona y explica que los profesores harán la “sexta hora”. Esta es una hora adicional de clase que instauró el gobierno tripartito en el curso 2006-2007 y que suprimió el gobierno de Artur

Mas para compensar a los profesores de los recortes económicos en la crisis. Se mantuvo en los centros que atienden a alumnos de entornos desfavorecidos. En junio, el departament

dejó que los centros decidieran sobre su continuidad. Muchos la han eliminado. “Aquí pensamos que lo que nosotros no les demos no lo van a encontrar fuera y por eso la mantenemos”. Respecto al curso se propone potenciar la tutoría para saber como están viviendo la situación los niños. “Tenemos ganas de verlos, reír con ellos, pues el humor va a ser fundamental”.

“Tenemos ganas de ver a los niños y reír con ellos. El humor va a ser fundamental”

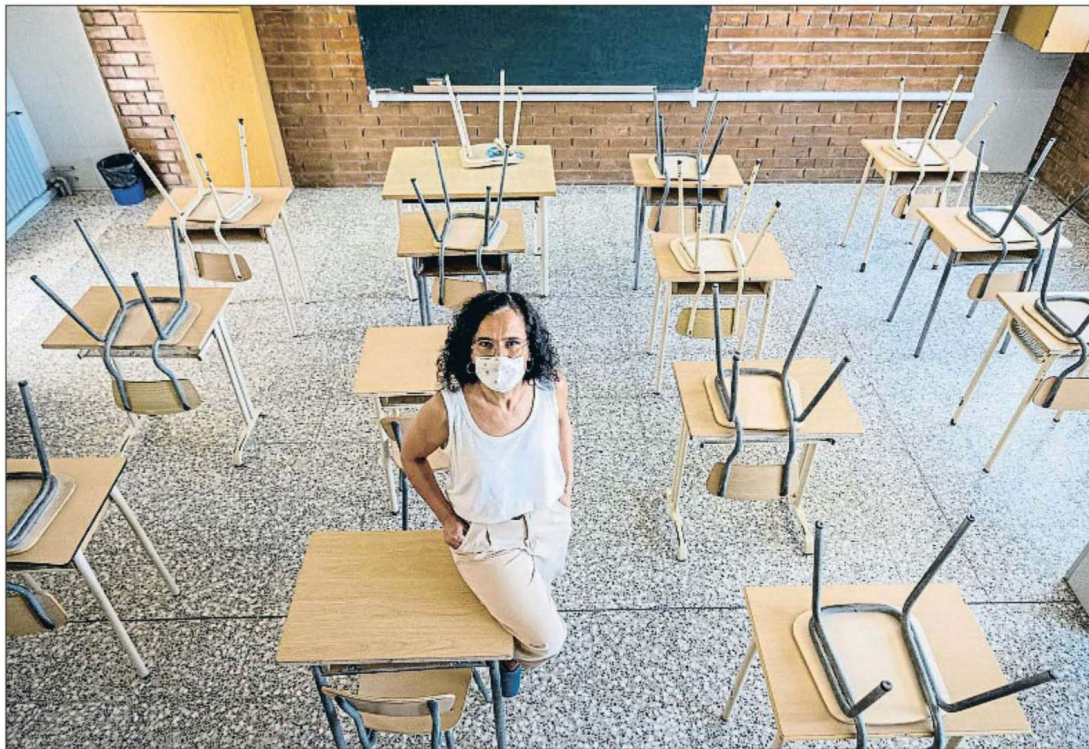


ya imponer la a los mayores de 12 años (y 6 en función de la pandemia) y dos días después se acuerda con el Gobierno central que la obligación empieza a los 6. Acto seguido, el Govern recuerda que la obligación es a los 12, pero como la situación es mala, la llevarán los de 6... ¿Importa quién dijo que? ¿Ayuda esta maraña informativa a dar tranquilidad, a disminuir la percepción del riesgo, justificada o no, que

La mascarilla, se llevará más dentro de las escuelas que fuera

sienten algunos padres? Padres que ya dudan que los planes Covid-19 puedan adaptarse al 100% a las realidades de los centros. A estas alturas, los equipos directivos no saben qué profesores tendrán, ni si contarán con más espacios o con más presupuesto para limpieza. Pero son expertos en organizar, además de educar. La mascarilla, si hay que llevarla en el centro, se llevará (y se usará más dentro que

fuera). Y si son cinco las veces que hay que lavarse las manos, se cumplirá. Afortunadamente gozan de autoridad ante los alumnos y cabe esperar confianza por parte de las familias. Crearán entornos adecuados a su máxima capacidad de seguridad. No sin inquietud, posiblemente, pero asumirán su parte de riesgo a sabiendas de que el virus, si algo respeta, es a los niños.



XAVI JURIO

los laboratorios, y permitir traslados entre clases más seguros, pero inspección nos ha recordado que eso no se puede tocar". Así que los profesores y alumnos pasarán mucho tiempo en la misma aula, tratando de contener a los más nerviosos. Para los docentes también cambia. Se suprime el espacio que tenían y ocuparán salas más pequeñas.

En cuanto a la programación, sí variará. "Nos hemos centrado en los aprendizajes esenciales, ahora más importantes que nunca". Y al principio de curso, repaso del último trimestre. "No ayudó mucho que no se evaluara porque muchos dejaron de estudiar".

Y también hay renunciadas pedagógicas. Profesores que darán clases fuera de su especialidad. O prácticas inasumibles. "No podemos ofrecer el trabajo en grupos flexibles, por ejemplo, que sabemos que funcionan, que aprenden mejor, pero no podemos mezclar grupos". O las optativas, como alemán. "Será todo más rígido, en espacios, horarios, con mascarillas que nos separan. Sabemos que los menores aprenden a través del vínculo con el profesor y con tantas restricciones... pero ese es precisamente nuestro desafío".

Con todo, lo más importante es palpar el estado de ánimo de la comunidad -docentes, alumnos y familias-, en un otoño que solo precederá un invierno duro. "La crisis económica y social no ha hecho más que empezar, solo estamos viendo las primeras consecuencias. ¿Cómo la van a vivir nuestros alumnos? Tenemos que estar atentos". El acompañamiento será fundamental en las escuelas, hay también un cambio de valores en la sociedad. "Mi impresión es que estos chavales van a madurar de otra forma, mucho más rápido. Han perdido parte de su entorno protector y en esta caída los profesores podemos ser su red", sospecha.

Nos hemos estrujado el cerebro para organizar un curso muy difícil", revela Teresa Terrades, coordinadora pedagógica del Instituto Escuela Intermunicipal del Penedès. "Aparentemente, está focalizado en las normas sanitarias: cómo hacemos los grupos estables en las aulas, las entradas y salidas, la limpieza, la ventilación, etcétera. Como si una vez resuelto el tema organizativo el centro ya empezara a funcionar con normalidad. Pero no va a ser así, hay mucho más".

El Intermunicipal del Penedès es un centro de secundaria, bachillerato y formación profesional. Situado en Sant Sadurní d'Anoia, fue creado en los años ochenta por siete municipios. Aunque está financiado con dinero público, tiene carácter de concertado. Cuenta con 1.100 alumnos de perfil diverso, residentes en esos municipios, y se completa con 75 profesores, que viven en localidades dispersas a 50 kilómetros a la redonda. Pueblos, por cierto, unos en alerta media por transmisión comunitaria y otros

TERESA TERRADES
 COORDINADORA INSTITUTO INTERMUNICIPAL PENEDÈS

“Los grupos estables en un centro son una ficción”

en máxima. El millar de estudiantes llega, mayormente, en autocares escolares.

Las entradas se han previsto escalonadas. "Hemos sectorizado cada nivel por diferentes puertas del edificio y confiamos que, salvo los primeros días, luego la entrada al centro sea muy rápida

da". Más difícil es organizar los patios. "El Ayuntamiento nos ha cedido una plaza, pero aún así es imposible escalonar por grupos y controlar a todos los alumnos", indica. "Por ejemplo, saldrá al recreo todo 1.º de ESO, son 150 niños. ¿Cómo vamos a vigilarlos? ¿Cómo vamos a evitar que un

alumno no vaya a ver a un amigo que tiene en otro grupo estable, o a un compañero con quien ya comparte extraescolares fuera del centro? ¿O con un vecino con el que juega en la plaza de su pueblo?", se pregunta. "Yo creo que el grupo estable es una ficción. Se intentará, claro está, pero ¿serán de verdad estancos?", reflexiona.

A este centro han asignado cuatro profesores más este año lo que ha permitido crear clases de 20 a 22 niños. "Las seis líneas de cada curso las hemos dividido en siete y por eso tenemos ratios inferiores a 30".

No obstante, al tener dimensiones tan grandes todo se complica. Franjas de horas para ir al baño por niveles -más de un centenar- y eso que harán uso de los baños de los vestuarios.

"Hemos pedido poder impartir clase de 45 minutos en vez de los 55 estipulados, para agilizar la organización, poder desinfectar después usar ciertas salas, como

“Solo en 1.º de ESO ya hay 150 niños. ¿Cómo vamos a vigilar que no se junten en el patio?”

"La verdad es que tenemos muchas ganas de verlos. Han pasado muchos meses, y aunque mantuvimos el contacto durante el confinamiento, no es lo mismo. Las escuelas son presenciales, en esto estamos todos los docentes de acuerdo, no solo los de esta escuela, todos los del mundo". Y añade: "será un curso raro, pero le daremos la vuelta, eso seguro".



▶ 31 Agosto, 2020

En los Países Bajos los niños pueden ir a clase con un catarro sin fiebre. El Reino Unido delega las medidas en los centros

Las lecciones de otros países europeos

EL PAÍS, Madrid
Los países europeos han establecido normas parecidas a las previstas en España para la vuelta a las aulas de los más pequeños. En ninguno de los seis analizados por EL PAÍS la mascarilla es obligatoria en la etapa equivalente a infantil (hasta los seis años), ni se establecen normas estrictas de distancia, y se apuesta por evitar en la medida de lo posible el contacto con los integrantes de otras clases.

Italia ha diseñado para estas edades grupos de convivencia estable o burbuja, similares a los españoles. Ni los alumnos ni el material pueden pasar de un grupo a otro. La mascarilla es obligatoria para el profesorado, la toma

de temperatura a la llegada a los centros se ha descartado, y los docentes pueden someterse a pruebas de detección del coronavirus de forma voluntaria.

En los Países Bajos, los centros de cero a seis años están ya en marcha. A estas edades, el Mi-

nisterio de Educación permite que los niños pueden acudir con "un catarro nasal sin fiebre", siempre que no hayan estado en contacto con un positivo de coronavirus. Las mascarillas no son obligatorias para el profesorado. La distancia de seguridad solo de-

be ser cumplida por los docentes entre sí y con los padres. Se permite hacer gimnasia y cantar y se pide una buena ventilación de los locales, lavado frecuente de manos y juguetes.

La educación obligatoria empieza en Francia a los tres años. Y todos los adultos, incluidos los profesores de los centros que se denominan *maternelle* (preescolar, hasta los seis años), deben portar mascarilla en todos los espacios del centro. Los niños, en cambio, están excluidos (hasta los 11 años) y durante la etapa de infantil tampoco deben mantener la distancia interpersonal. Se urge al lavado frecuente de manos, aunque a esas edades el uso de gel hidroalcohólico debe ser

usado "bajo supervisión de un adulto". La media de alumnos por clase es de 24.

El Reino Unido ha establecido unas normas muy someras en la vuelta a clase de los más pequeños, que es opcional, aunque el Gobierno de Boris Johnson sí la recomienda para proveer a los menores de una rutina y alentar el desarrollo de sus habilidades sociales. Las guarderías y centros de educación infantil deberán extremar las medidas de higiene y minimizar en lo posible el contacto entre las diferentes clases. La mascarilla no es obligatoria para los profesores, aunque las medidas adicionales de precaución se dejan al albedrío de cada centro.

En Portugal las autoridades



aconsejan que haya distanciamiento físico y que, cuando esto no sea posible por el tamaño de las aulas, los grupos se dividan para facilitarlos. La comunidad educativa ha criticado la escasez de recursos para llevar a cabo las recomendaciones.

En **Alemania**, que también utiliza grupos burbuja, no es obligatorio que los docentes usen mascarilla en el aula a menos que los padres de una clase decidan lo contrario.

Con información de **Lorena Pachó** (Roma), **Silvia Ayuso** (París), **Patricia Tubella** (Londres), **Enrique Müller** (Berlín), **Isabel Ferrer** (La Haya) y **Felipe Sánchez** (Lisboa).



▶ 31 Agosto, 2020

TRIBUNA | EDUCACIÓN La ministra de Educación, que hizo dejación de funciones durante el estado de alarma, no puede cometer los mismos errores, afirma la autora. Debe coordinarse con las CCAA para garantizar el derecho a la educación.

La mala educación en la era covid

MONTSERRAT GOMENDIO

ERA UN SECRETO a voces. Sabíamos que el proceso de descentralización en España adolece de enormes carencias. Pero las voces más influyentes aconsejaban prudencia. Pudo más el miedo a abrir la caja de Pandora. Se nos podía ir de las manos, decían.

La Covid-19 ha expuesto fallos en el diseño del modelo de descentralización. Es decir, nuestro sistema de gobernanza. No pretendo abrir un debate sobre las bondades de la centralización *versus* descentralización, porque creo que asumir esta supuesta dicotomía yerra el tiro. Entre los polos opuestos de un sistema centralizado y uno federal, hay una amplia gama de modelos descentralizados que han desarrollado diferentes países incluyendo la mayoría de los europeos; lo importante es examinar cuáles son eficaces.

El objetivo de la descentralización es mejorar la gestión gracias a su adaptación a las necesidades locales. Muchos países europeos son descentralizados sin llegar a ser federales y han demostrado su eficacia, como Holanda y los países nórdicos. Estos modelos descentralizados son complejos, porque no asignan la toma de decisiones, ni el control de los recursos, a un solo nivel de gobierno (central o regional). Compartir estas responsabilidades requiere una clara división de competencias entre los diferentes niveles de gobierno, un diseño de financiación que incentive la co-responsabilidad, y mecanismos de rendición de cuentas que aseguren un uso eficaz de los recursos. Pero el proceso da lugar a una batalla política por aumentar los espacios de poder y los recursos, a la vez que se evitan los mecanismos de rendición de cuentas, que pueden malograr el resultado final.

La Covid-19 ha impactado de lleno sobre las competencias que fueron transferidas a las comunidades autónomas: sanidad, asuntos sociales y educación. En todos estos ámbitos tanto el

Gobierno central como los regionales tienen responsabilidades, pero ni se han definido con suficiente claridad, ni se han puesto en marcha mecanismos de coordinación adecuados. Por estas

grietas se ha colado la Covid-19. Por razones obvias se ha prestado mucha más atención a los aspectos sanitarios pero, ante la incertidumbre que se cierne sobre el nuevo curso escolar, creo que merece la pena analizar la situación del ámbito educativo.

La decisión del Gobierno central de decretar el estado de alarma supuso una disrupción completa del funcionamiento del Estado de las autonomías, al asumir aquél todas las competencias y convertirse en mando único. *De facto* un sistema centralizado. Bajo esta situa-

ción excepcional, corresponde únicamente al Gobierno central rendir cuentas sobre una gestión que generó el balance más negativo de toda Europa tanto en el aspecto sanitario, como en el económico. El mando único cometió uno de los errores que se asocian a sistemas centralizados: dar un tratamiento simétrico a un problema asimétrico. Impuso el confinamiento más largo y duro, sometió a un coma inducido a la economía de todas las comunidades y cerró los colegios. *No dejaremos a nadie atrás*, fue el lema esgrimido por el Gobierno. Pero el resultado fue que el país entero se quedó atrás.

El Gobierno central también definió las fases del denominado proceso de desescalada y decidió cuándo podían pasar las diferentes comunidades autónomas de una fase a otra. De esta forma, estableció prioridades y, a diferencia de muchos países europeos, la reapertura de los colegios no se permitió hasta una fase tan avanzada que la mayoría no volvió a reanudar la actividad escolar antes del verano. El mando único cometió errores que se asocian a regímenes autoritarios: no escuchar a nadie, ni científicos, ni médicos, ni gobiernos regionales. Y falta de transparencia, creando tal grado de confusión con las cifras oficiales de fallecidos y contagiados que impide tomar las decisiones adecuadas.

Contra toda evidencia, el 10 de junio Sánchez declaró que «hemos vencido al virus». Pero la apertura de fronteras para atraer turistas, la reanudación de la movilidad y la relajación de medidas de distanciamiento social, se llevó a cabo sin poner en marcha la única estrategia que ha demostrado su utilidad en otros países: *test, track, isolate*. Y a partir de ese momento el Gobierno central se desentendió por completo, argumentando que correspondía a las regiones asumir las competencias. Un nuevo error al interpretar que nuestra gobernanza permite alternar un sistema cesarista con otro federalista.

Como era inevitable, comenzaron los rebotes pero las comunidades autónomas no tienen la capacidad de controlar la expansión del coronavirus por sí solas, pues han quedado en manos de los jueces de turno cuando sus decisiones afectan a derechos fundamentales.

En el ámbito educativo se ha dado una paradoja de consecuencias catastróficas. La ministra de Educación, bajo el mando único, ha hecho una dejación de funciones. Dos de las competencias fundamentales del Estado son determinar los estándares a nivel nacional que se requieren para otorgar titulaciones y velar por la equidad del sistema.

Pues bien, Celaá permitió que cada comunidad decida con cuántos suspensos se puede titular, aumentando así las desigualdades educativas entre regiones. Y en cuanto a la equidad, a pesar de haber forzado la transición a la educación *online*, no se han puesto en marcha mecanismos compensatorios y de refuerzo para evitar que la brecha digital ensanche la brecha socio-económica.

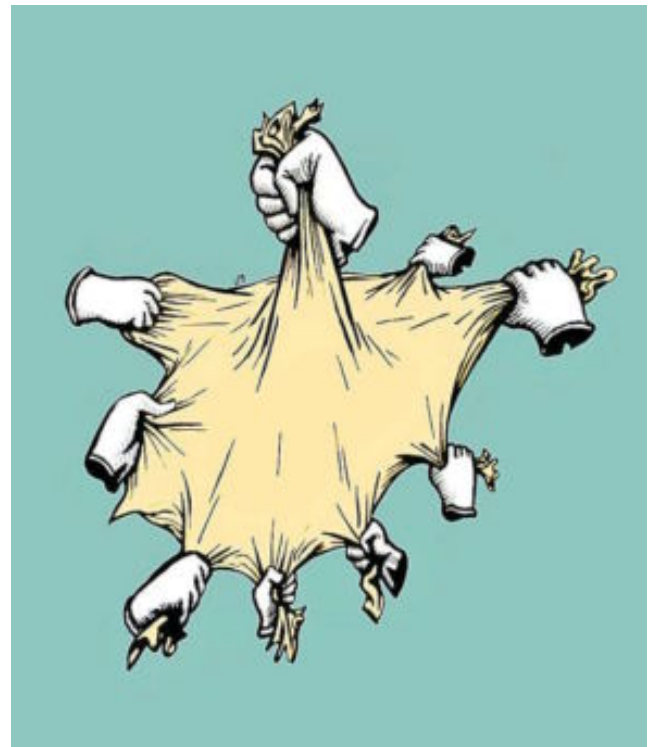
Nuestros alumnos no salen más fuertes de esta crisis. Según la encuesta Talis de la OCDE, sólo el 38% de los docentes en España ha recibido formación digital, un porcentaje muy bajo comparado con otros países (75% en el Reino Unido por ejemplo). Por lo tanto, los docentes se han esforzado por realizar la transición a la enseñanza *online*, pero su falta de formación ha sido un impedimento en muchos casos.

El cierre de los colegios desde marzo hasta finalizar

el curso escolar ha supuesto un retraso considerable en la adquisición de conocimientos. Diversas estimaciones arrojan conclusiones demoledoras: el retraso en matemáticas podría ser de aproximadamente la mitad de lo que se aprende en un curso normal y, entre alumnos de entornos desfavorecidos, podría llegar a un curso escolar completo. Por tanto, son muchos los alumnos que han quedado atrás.

LA GRAVEDAD de los rebotes parece haber sorprendido a las comunidades autónomas afectadas, sin planes para abordar la vuelta al colegio. Tanta incertidumbre ha generado dudas entre las familias sobre la seguridad de enviar a sus hijos al colegio, y los sindicatos han aprovechado esta situación para canalizar los temores de los padres hacia sus reivindicaciones clientelares de siempre. Es fundamental que los padres entiendan que la Covid-19 entraña un riesgo bajo para los niños. Para ello es necesario comunicar con claridad la evidencia científica: una proporción baja de niños se ha diagnosticado positivo y la mayoría desarrollan síntomas muy leves o son asintomáticos. Muchos países europeos abrieron las aulas antes del verano y han comenzado el nuevo curso escolar, demostrando que los colegios no son una fuente de transmisión comunitaria relevante. Sin embargo, los niños pueden infectar a otros. Por tanto, es necesario proteger a los docentes y familiares vulnerables.

Es posible que tengamos que aprender a convivir con la Covid-19 al menos 1 o 2 años. El Gobierno no puede pretender alternar periodos de control absoluto, con



LPO

El Gobierno no puede alternar periodos de control absoluto con otros en los que ignora sus responsabilidades

otros en los que ignora sus responsabilidades. Han de definirse escenarios en el ámbito educativo que se adapten a la evolución de la situación epidemiológica pivotando entre la presencialidad y la educación *online* (modelos *blended*). Tanto el Gobierno central como los regionales deberán asumir sus respectivas responsabilidades, y coordinarse adecuadamente, para asegurar el derecho a la salud y el derecho a la educación.

No podemos permitir que las generaciones más jóvenes sufran retrasos de esta magnitud en su educación, pues no estarían preparados para afrontar una era covid que causará estragos en la economía y el desempeño.

Montserrat Gomendio es profesora de Investigación del CSIC y ha sido secretaria de Estado de Educación.



Celaá explicará hoy las medidas para el regreso a las aulas

Anunciará los acuerdos con las comunidades // Castells informará acerca de las universidades



La ministra de Educación, Isabel Celaá, en una rueda de prensa el pasado jueves para abordar las reglas y protocolos sanitarios a aplicar en el inicio del curso. Foto: EFE

L. REY / AGENCIAS
 Santiago

El inicio del curso escolar y los acuerdos alcanzados con las comunidades para la 'vuelta al cole' protagonizarán hoy la comparecencia de la ministra de Educación y Formación Profesional, Isabel Celaá, ante la Comisión de Educación y Formación Profesional donde explicará las previsiones del Ejecutivo. La cita será a las 16.00 horas. Celaá presentó la semana pasada una solicitud, a petición propia, para informar en sede parlamentaria sobre este tema. La ministra solo exigía que esta comparecencia se produjera después de la reunión prevista con los consejeros del ramo de todas las comunidades autónomas, el 27 de julio.

Antes de la propuesta de la ministra, PP y Ciudadanos ya habían registrado sendas peticiones reclamando la presencia de la titular de Educación en el Congreso para tratar el regreso a las aulas de los estudiantes españoles para el

curso 2020-2021. Todas ellas fueron debatidas el martes por la Diputación Permanente, en donde 'populares' y naranjas, criticaron la falta de actuación de Celaá para el inicio del curso, así como la ausencia de información sobre este tema que tienen las familias y el resto de la comunidad educativa. Paralelamente, fuentes de Podemos, socio del Gobierno, también criticaron la "falta de liderazgo" de la ministra en 'la vuelta al cole'.

La presencia de Celaá en el Congreso se producirá antes de la Conferencia de Presidentes que el presidente del Gobierno, Pedro Sánchez, anunció y que tendrá lugar el 4 de septiembre, coincidiendo con el arranque del curso en algunas comunidades, para tratar el regreso a los colegios.

LAS UNIVERSIDADES. Por su lado, el ministro de Universidades Manuel Castells se reunirá con las autonomías en la comisión delegada de la Conferencia General de Política Universitaria. El objetivo

es asegurar una buena coordinación en el inicio del curso universitario 2020-21.

Además, el 3 de septiembre comparecerá junto con el presidente de la CRUE para detallar el nuevo curso.

En las últimas semanas, desde parte de la oposición se achacó a Castells de ser un ministro "desaparecido" ante el nuevo curso y el PP solicitó en el Congreso su comparecencia.

Universidades se defienden señalando que el mes de junio ya se publicó el documento marco de recomendaciones sanitarias y educativas, con el que han estado trabajando las universidades durante el período estival para sus planes de actuación. Cada universidad ha podido así elaborar su propio protocolo de actuación para el próximo curso, respetando las indicaciones sanitarias y educativas.

Como regla general se está priorizando la actividad presencial, pero compatibilizándola con la docencia *on-line*, siempre con dependencia de la evolución de la pandemia.