



Resumen de prensa

24/07/2020



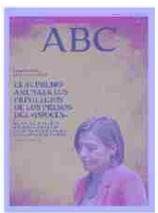
Índice

PAGINAS PORTADAS, SECTOR	4
Portada ABC - 24/07/2020	5
Portada El Mundo - 24/07/2020	6
Portada El País - 24/07/2020	7
portada El Periódico de Catalunya - 24/07/2020	8
Portada La Razón - 24/07/2020	9
Portada La Vanguardia - 24/07/2020	10
CONFERENCIA DE RECTORES UNIVERSIDADES ESPAÑA CRUE	11
El Fondo Supera Covid-19 del Santander entrega 8,5 millones @ ELDIASORIA.ES - 23/07/2020	12
El Fondo Supera Covid-19 de Banco Santander entrega 8,5 millones de euros @ ELPLURAL.COM - 23/07/2020	13
El Fondo Supera Covid-19 entrega 8,5 millones de euros para luchar contra el coronavirus @ AULA MAGNA - 23/07/2020	14
Todas las prácticas serán presenciales y las clases se darán “en un 75%” en el aula, avanza el Rector La Nueva España - 24/07/2020	15
Luján reclama más presupuesto en educación e investigación para corregir la desigualdad social La Verdad de Murcia - 24/07/2020	16
UNIVERSIDAD	17
¿Reformar la universidad? El Mundo - 24/07/2020	18
BECAS Ayudas del programa Erasmus+ Las Provincias - 24/07/2020	19
Las facultades de Derecho de la UMU y de la Universidad Shanghai Jiao Tong de China estrechan su colaboración La Verdad de Murcia - 24/07/2020	20
Cataluña pone trabas a los universitarios que van a estudiar a otras comunidades ABC - 24/07/2020	21
La Universidad vital: la batalla de la presencialidad La Razón - 24/07/2020	23

El Real Colegio de Bolonia aceptará mujeres tras 656 años de exclusión ABC - 24/07/2020	24
El 'supercampus' de la UPV/EHU permitirá ir a universidades europeas sin papeleo Deia - 24/07/2020	25
POLITICA CIENTIFICA Y TECNOLOGICA	28
"No hay fusión, el IEO mantiene su ciencia y se beneficia de una gestión más ágil" Faro de Vigo Ourense - 24/07/2020	29
EDUCACION, SECTOR	30
La actitud de algunos alumnos invalida un informe PISA El Periódico de Catalunya - 24/07/2020	31
Fuerte caída de España en PISA con dudas sobre la fiabilidad de los datos ABC - 24/07/2020	32
Los resultados en lectura se desploman El País - 24/07/2020	33
La modernización de la formación profesional La Vanguardia - 24/07/2020	34
La OCDE achaca al hartazgo de los alumnos las anomalías de España en el informe Pisa El País - 24/07/2020	35
ESPAÑA VUELVE A SUSPENDER El Mundo - 24/07/2020	36
El calendario escolar que dañó el informe PISA El Mundo - 24/07/2020	37



PAGINAS PORTADAS, SECTOR



24 JULIO 2020 *Viernes*

ABC.es

ABC

*Fraude de ley
de la Generalitat*

EL SUPREMO AMENAZA LOS PRIVILEGIOS DE LOS PRESOS DEL «PROCÉS»

Los condenados por el 1-O,
a un paso de la cárcel tras
tumbar Marchena la concesión
de la semilibertad de Forcadell

[Editorial, Enfoque y páginas 16 a 18]



Portada: JJKK (ABC) / Foto: Toni Albà (EFE)



▶ 24 Julio, 2020

P A
 P E L
 LA REVISTA
 DIARIA DE
 EL MUNDO
 DEL VIERNES

GUÍA PARA UNA BARBA-
 COA PERFECTA (Y APTA
 PARA NOVATOS)

SANTIAGO SEGURA RETA
 AL VIRUS CON 'PADRE
 NO HAY MÁS QUE UNO 2'

SEXO: LA FALTA DE
 DESEO QUE LLEGÓ CON
 EL CONFINAMIENTO

LOS
 MEJORES
 TÍTULOS
 PARA UN
 INSÓLITO
 DÍA DEL
 LIBRO
 EL CULTURAL

ELMUNDO

VIERNES 24 DE JULIO DE 2020
 AÑO XXXI. NÚMERO: II.169.
 EDICIÓN NACIONAL
 PRECIO: 1,70 €

• A menudo el temor de un mal nos lleva a caer en otro peor (Nicolas Boileau) •

España acepta por primera vez un encuentro bilateral con Gibraltar

Picardo presume de haberse reunido en plano de igualdad con la ministra González Laya en una visita a Algeciras ▶ Exteriores se escuda en que Borrell ya se citó con él, aunque no trascendió

LUIS ÁNGEL SANZ MADRID
 La ministra de Asuntos Exteriores aceptó ayer mantener una reunión con el ministro principal de Gibraltar en una cita inédita hasta la fecha. Es la primera vez que el jefe de la diplomacia española mantiene un encuentro bilateral y público con el máximo dirigente del Peñón. Hasta ahora, el diálogo sobre Gibraltar se mantenía con Londres, no directamente con las



La ministra Arancha González Laya y Fabián Picardo, ministro principal de Gibraltar, ayer, en Algeciras. EFE

Gibraltar, el dilema entre el pragmatismo y la soberanía

FELIPE SAHAGÚN PÁGINA 10

autoridades de Gibraltar. Fuentes de Exteriores explicaron que Arancha González Laya ha viajado al Campo de Gibraltar para reunirse con los alcaldes y las autoridades de la zona. La cita con Picardo se produjo a petición suya y fue «informal» y «fuera de agenda». Desde el Ministerio alegan, además, que Josep Borrell ya se reunió con Picardo en 2018. Pero aquella cita no trascendió. PÁGINA 10

Juan Carlos I dio a Corinna 2 millones desde Panamá para comprar casas en los Alpes

El traspaso del dinero se hizo desde una sociedad pantalla creada un mes antes de la operación

POR ÁNGELA MARTIALAY ESTEBAN URREIZTIETA / PÁGINA 8



El Supremo marca la vuelta a la cárcel de los presos del 1-O

El tribunal niega los beneficios penitenciarios a Carme Forcadell
Á. MARTIALAY / PÁGINA 4

El fondo de la UE sólo cubre una décima parte de lo que España precisa

C. SEGOVIA / C. URRUTIA / PÁGINA 24

Los focos de los rebrotes sólo tienen un 10% de los rastreadores necesarios

LAURA TARDÓN PÁGINA 13

La directiva del Barça, víctima de ciberataques del independentismo

E. URREIZTIETA / O. SUÁREZ / PÁG. 30

ESTE SÁBADO BOTE 32 MILLONEUR

LA PRIMITIVA JOKER

1 EURO MÁS NO TE LA JUEGUES, ECHA LA PRIMITIVA CON JOKER

JUEGA CON RESPONSABILIDAD 18

LOTERIAS



EL PAÍS

www.elpais.com

EL PERIÓDICO GLOBAL

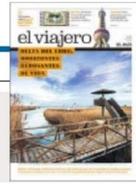
VIERNES 24 DE JULIO DE 2020 | Año XLV | Número 15.713 | EDICIÓN MADRID | Precio: 1,70 euros

CIENCIA China se lanza a la conquista de Marte

P24



VIAJERO Horizontes rebosantes de vida en el delta del Ebro



El Supremo cuestiona la semilibertad de los presos del 'procés'

El tribunal asume la última palabra en el futuro penitenciario de los reclusos

ÓSCAR LÓPEZ-FONSECA. **Madrid**
Las prisiones catalanas en las que cumplen condena los nueve presos del *procés* decidieron a partir de febrero flexibilizar el cumplimiento de sus penas a través del artículo 100.2 del Reglamento Penitenciario, lo que les permitió salir de la cárcel para trabajar, hacer voluntariado o cuidar a familiares. Después, se les dio el tercer grado. Pero el Supremo resolvió ayer en su contra el primero de los recursos sobre estas concesiones, el relativo al 100.2 de la expresidenta del Parlament Carme Forcadell.
El alto tribunal lo considera "injustificable" cuando aún no ha cumplido una cuarta parte de la condena y teniendo en cuenta la gravedad del delito. Al estar ya Forcadell en tercer grado, la decisión no tiene efecto práctico, pero las reflexiones del tribunal apuntan a que podría revocar las semilibertades de algunos presos. Además, zanja otro debate: la revisión del 100.2 también corresponde al tribunal sentenciador, lo que deja en manos del Supremo las dos fórmulas de semilibertad concedidas a estos reclusos. PÁGINAS 12 Y 13



Punto habilitado por Protección Civil para realizar los test PCR junto al centro de salud Sur de Totana (Murcia). / ALFONSO DURÁN

RELATO DE LA CUMBRE
EL PAÍS reconstruye las reuniones entre los líderes de la UE que culminaron en el pacto más importante desde el euro

90 horas de vértigo para un acuerdo histórico

B. DE MIGUEL / C. E. CUÉ
Bruselas / Madrid
El principio y el final de esta historia son alegres, brillantes, históricos. Pero en medio hubo momentos muy turbios. Los 27 socios de la UE acordaron crear un fondo de 750.000 millones de euros contra la crisis generada por la pandemia, que implica por primera vez una gigantesca emisión de

deuda conjunta. Por el camino hacia ese salto sin precedentes han pasado semanas durísimas y una cumbre eterna a cara de perro, con momentos sombríos en los que se pusieron en evidencia dos visiones de Europa y una batalla salvaje no solo por el dinero sino sobre todo por el poder.
El enlace entre la mayor epidemia sufrida por Europa en un si-

glo y la masiva intervención para paliar sus daños fue una cumbre de cuatro días y cuatro noches en las que se rozó el drama de la ruptura, se asestaron puñaladas negociadoras traperas y se acabó con un acuerdo histórico y unánime que fue acogido por los 27 líderes con alivio y por las instituciones europeas con una euforia indisoluble. PÁGINAS 34 A 36

Jaque al ocio nocturno ante el fuerte repunte de los contagios

Seis autonomías restringen esta actividad, origen de grandes focos, como el que ayer devolvió a la fase 1 a Totana (Murcia)

J. M. / V. V. / E. G. S.
Barcelona / Murcia / Madrid
Las autoridades sanitarias han puesto el foco en el ocio nocturno, sector que emplea en España alrededor de 300.000 personas. No por ser el origen del mayor número de brotes producidos hasta la fecha, sino por causar los contagios más numero-

sos y difíciles de rastrear. Con el coronavirus en fuerte ascenso —las infecciones alcanzaron ayer un nuevo récord, 971 en 24 horas, 240 más que el día anterior—, seis autonomías han impuesto ya restricciones a esta actividad y otras lo estudian. Un local de copas está en el origen del brote que obligó a devolver

ayer a la localidad murciana de Totana al equivalente a la fase 1. Ante la actuación de los responsables sanitarios, que miran con preocupación a Aragón —ayer cuatro comarcas retrocedieron a la fase 2— y Cataluña, el sector avisa de que las restricciones alentarán fiestas más incontroladas e inseguras. PÁGINAS 18 A 20

CABARET FESTIVAL
LAS PALMAS DE GRAN CANARIA
DEL 24 DE JULIO AL 2 DE AGOSTO
PARQUE DE SANTA CATALINA LAS PALMAS DE GRAN CANARIA
MÁS INFORMACIÓN EN WWW.CABARETFESTIVAL.ES

taquilla | Ayuntamiento de Las Palmas de Gran Canaria | Grupo Canaria | Siente La Música AIE | Concert Tour



1,50 €

VIERNES
24 DE JULIO DEL 2020

CONSELL DE CENT 425-427
BARCELONA. TEL. 93.265.53.53

www.elperiodico.com
www.grupozeta.es

DIRECTOR
ALBERT SÁEZ

GRUPO ZETA

el Periódico de Catalunya viernes 24

HOJA DE RUTA PARA SUPERAR LA CRISIS DEL COVID-19 | PANORAMA ▶ 20 y 21, y editorial

El Cercle pide el fin de la concentración económica

El foro llama a aprovechar los fondos de la UE para corregir un modelo productivo centralizado

Reprocha a la Generalitat la pérdida de «tiempo y ambición» y Faus insta a «ponerse a trabajar»

SALUT QUIERE PCR MASIVOS

La sanidad catalana vive días críticos por los rebrotes

▶ El ministerio expresa su preocupación porque crece el contagio de personas mayores

PANORAMA ▶ 24 y 25

FERRAN NADEU

Varios lectores consultan ejemplares en un puesto en el paseo de Gràcia, ayer.

POR AMOR A LOS LIBROS En el Sant Jordi más atípico, autores, librerías y lectores se conjuraron para celebrar la lectura. No fue una jornada masiva, pero las librerías experimentaron un aumento de afluencia de lectores que quisieron ayudar al sector. **TEMA DEL DÍA** ▶ 2 a 5 y editorial

más verano

Los balnearios adaptan sus instalaciones a las exigencias sanitarias

Johnson cumple un año en el poder en horas bajas

PANORAMA ▶ 10 y 11

Márquez logra el visto bueno médico para correr en Jerez

PRIMERA FILA ▶ 40

ESTE SÁBADO BOTE 32 MILLONESE

LA PRIMITIVA [JOKER]

1 EURO MÁS NO TE LA JUEGAS, CON LA PRIMITIVA CON JOKER

JUEGA CON RESPONSABILIDAD

8 420565 002004



LA RAZÓN

CATALUÑA ESPERA «DÍAS CRÍTICOS»

Sanidad reconoce una segunda oleada tras dispararse los rebrotes

Ante los casi 2.000 nuevos casos que se notificaron ayer

Los fabricantes de vacunas piden inmunidad en caso de fallo

El Ministerio de Sanidad reconoce que España podría estar sufriendo una segunda ola de contagios de Covid-19. De nuevo, hay baile de cifras entre las que ofrecen el Go-

bierno y las autonomías. Lo que sí está claro es que ya hay 281 brotes activos y que muchos de ellos se relacionan con el ocio nocturno. En Cataluña y Aragón es donde los

repuntes son más preocupantes. «Los datos de las últimas semanas tienen una tendencia ascendente», admiten desde el Centro de Alertas y Emergencias Sanitarias. **P_30**



La ministra Laya y Picardo se reunieron en Algeciras

MENSAJE A REINO UNIDO **P_12**

Laya da estatus de nación al Peñón en una «bilateral» con Picardo

Rompe con 300 años de posición española con Gibraltar al recibir al primer ministro

NUEVO CHOQUE EN LA COALICIÓN **P_10**

Moncloa buscará a Cs para los Presupuestos pese al veto de Iglesias

REVOCA EL 100.2 **P_14**

El TS abre la vía a la vuelta a prisión de los presos del procés

IGLESIAS LA GUARDÓ **P_13**

Informáticos de Gales confirman que la tarjeta de Dina es ilegible



El presidente del Gobierno, Pedro Sánchez, habla ayer con el presidente de Telefónica, José María Álvarez-Pallete

140.000 millones para digitalizar España

El 70% de la inversión vendrá del sector privado, con Telefónica a la cabeza

España quiere aprovechar el salto digital que ha dado desde que estalló la crisis del coronavirus y acometer una transformación que lleve las redes a todos los rincones. 50.000 de los 70.000 millones que se invertirán hasta 2022 serán privados y 15.000 vendrán del fondo de recuperación de la UE. **P_22-23**



La Razón del Verano **P_67**



OPERACIÓN LEONOR: EL ESTILO DE LA PRINCESA

LA HEREDERA CONFIRMA EN MÉRIDA QUE ESTÁ LLAMADA A CREAR TENDENCIA

LE PEN: SE PUBLICA EN ESPAÑA EL PRIMER TOMO DE SUS MEMORIAS

«THE BEAST»: UN ASESINO ANDA SUELTO EN COREA DEL SUR



LA VANGUARDIA

FUNDADA EN 1881 POR DON CARLOS Y DON BARTOLOMÉ GODÓ

VIERNES, 24 DE JULIO DE 2020. NÚMERO 49.882

WWW.LAVANGUARDIA.COM · 1,50 EUROS

EMERGENCIA ECONÓMICA

El Cercle d'Economia exige el fin de la parálisis política en Catalunya

La institución pide que el govern que salga de las próximas elecciones priorice la recuperación y alerta sobre la centralización de España

ECONOMÍA / P. 48, 49 Y EDITORIAL

El Supremo pone en cuestión la semilibertad de los presos del 'procés'

El tribunal se arroga la revisión de todos sus beneficios penitenciarios

El Tribunal Supremo revocó ayer los permisos de Carme Forcadell para hacer voluntariado y, aunque la resolución no tiene efectos prácticos porque ya está —como el resto de presos del 1-O— en tercer grado penitenciario, los argumentos del tribunal amenazan las salidas de la cárcel de todos ellos. POLÍTICA / P. 11 Y 12



LA HEROICA RESISTENCIA DEL LIBRO

El sector del libro superó ayer dignamente la prueba del Sant Jordi estival. "Fue como un sábado normal", dijo una fuente

del gremio, dando por bueno el volumen de ventas del día teniendo en cuenta que nos encontramos en plena pandemia. Las

librerías de barrio resistieron y si hubo un sector que no cubrió las expectativas fue el de las rosas. CULTURA / P. 30 A 33

MARTA PÉREZ / EFE

La crisis sanitaria empeora en España y obliga a recuperar parcialmente las fases

Murcia, Aragón y Navarra adoptan medidas drásticas y Salut advierte que la próxima semana será crítica en Barcelona

SOCIEDAD / P. 20 A 24

LLEIDA
 La restauración pide que alguien asuma la culpa
 SOCIEDAD / P. 23

BARCELONA
 La inseguridad preocupa más que la Covid
 VIVIR / P. 1, 2 Y EDITORIAL

MOTO GP
 Márquez, del quirófano a la pista en 4 días
 DEPORTES / P. 43

EN CATALUNYA
 Cuestionados 3.700 inmuebles de la Iglesia
 VIVIR / P. 7



*CONFERENCIA DE RECTORES UNIVERSIDADES
ESPAÑA CRUE*

El Fondo Supera Covid-19 del Santander entrega 8,5 millones

El Fondo Supera Covid-19, lanzado el pasado mes de abril por Banco Santander a través de Santander Universidades, en colaboración con Crue Universidades Españolas y el Centro Superior de Investigaciones Científicas (CSIC), ha finalizado la asignac...

El Fondo Supera Covid-19 de Banco Santander entrega 8,5 millones de euros

El presupuesto se repartirá entre proyectos de investigación, iniciativas vinculadas al impacto social y reducción de la brecha digital. Imágenes de materiales e iniciativas puestas en marcha por el Fondo Solidario Juntos, del Banco Santander, cont...

El Fondo Supera Covid-19 entrega 8,5 millones de euros para luchar contra el coronavirus

El Fondo Supera Covid-19, lanzado el pasado mes de abril por Banco Santander a través de Santander Universidades, en colaboración con Crue Universidades Españolas y el Centro Superior de Investigaciones Científicas (CSIC), ha finalizado la asignac...



► 24 Julio, 2020

Todas las prácticas serán presenciales y las clases se darán "en un 75%" en el aula, avanza el Rector

García Granda asegura que la pandemia deja un déficit de 2 millones de euros en la Universidad

Oviedo, M. G. SALAS

La Universidad de Oviedo empezará el próximo curso con una docencia presencial "del 75%". Así lo avanzó ayer el Rector, Santiago García Granda, en la Junta General del Principado en la comisión de estudio sobre la gestión de la crisis sanitaria en la región. El máximo representante de la institución académica adelantó que a partir de septiembre "todas las prácticas" se harán de manera presencial, al igual que "la mayor parte de las clases no masivas". Habrá, no obstante, facultades y escuelas, "como la de Ingeniería Informática", que tendrán mayor formación

online que otras "sin menoscabo de la calidad" de la enseñanza. El "problema fundamental" en estos momentos, abundó Granda, "no es tanto la capacidad económica sino de gestión": "Cosas tan sencillas como dotar una sala de sillas de pala o instalar cámaras en los ordenadores de los profesores son difíciles de llevar a cabo".

El Consejo de Gobierno de la Universidad aprobó hace una semana un plan de adaptación de la actividad docente plagado de "generalidades", según lamentaron la mayoría de decanos y directores, que afirmaron sentirse "abandonados". El documento, denunciaron,



Santiago García Granda. | L. M.

deja en manos de los centros "toda la responsabilidad". Los equipos decanales están apurando los últimos días antes de las vacaciones de verano para elaborar sus propios planes de contingencia. A pesar de que la mayoría acreditó no tener espacio suficiente para acoger a todo su alumnado en las aulas, el Rector aseguró ayer que habrá enseñanza presencial en "un porcen-

taje elevadísimo" e incluso se atrevió a cifrarlo "en un 75%". La propuesta de algunos decanos de instalar cámaras en las aulas, como están haciendo otras universidades con el fin de que los alumnos roten y puedan seguir desde sus casas las clases, es descartada por García Granda: "Sería una medida caótica en nuestro caso".

El covid-19 ha generado un déficit en las cuentas de la Universidad de "2 millones de euros", en parte debido al aumento y la habilitación de nuevas sedes para la EBAU, que concluyó ayer su convocatoria extraordinaria con medio millar de alumnos. Durante su comparecencia, Santiago García Granda puso en valor la "transformación completa" que hubo hacia la docencia online, con un "96,5% de cumplimiento de profesores" y las "pocas incidencias" que se registraron durante la evaluación masiva telemática. Los fallos, indicó, afectaron solo a "siete asignaturas y a un máximo de 80 alumnos". Por otro lado, el número de preinscripciones en carreras se han disparado: hay 11.200 cuando el año pasado fueron 9.000. "Falta por saber cuántas de ellas se transformarán en matrícula", remató.



Luján reclama más presupuesto en educación e investigación para corregir la desigualdad social

El rector de la UMU plantea en la Asamblea la creación de un programa para captar talento: «La inversión se rentabilizaría en cortísimo tiempo»

G. M. P.

CARTAGENA. «Solo tienen futuro quienes apuesten por la educación y por la investigación». Esa frase la pronunció ayer el rector de la Universidad de Murcia (UMU), José Luján, en la Asamblea Regional y resume su comparecencia en la Comisión Especial de Reactivación Económica en el Parlamento autónomo. A sus componentes les reclamó que a la hora de elaborar los presupuestos regionales destinen la mayor cantidad posible a ambas materias.

«Cada euro que se aplica a investigación nos devuelve muchísimo más», aseguró Luján, quien recordó que además de progreso proporciona «corrección de desigualdades y a través de ella seremos capaces de avanzar». Por ello, reclamó que los planes de recuperación hagan esa apuesta y destacó que las universidades son los grandes «agentes investigadores» del país.

Más allá de reivindicar protagonismo para la Universidad en los planes de recuperación, también llamó a evaluar bien la situación «no de postpandemia sino de con pandemia, que es como seguimos», precisó, para planificar el futuro. Ve necesario definir el modelo económico regional, apostar por las infraestructuras, potenciar el turismo y planificar nuevas medidas que «impidan que ningún ciudadano quede atrás». Y para que todo eso tenga éxito solicitó consenso.

Como propuestas, planteó un programa de captación de talen-



El diputado Miguel Ángel Miralles (i) señala a José Luján el sitio que debe ocupar en la Comisión de Reactivación. **PABLO SÁNCHEZ / AGM**

to, a imagen y semejanza de otras regiones, y bien dotado económicamente para que sea capaz de generar buenos proyectos: «Serviría para atraer y retener a los investigadores. La inversión se rentabilizaría en cortísimo tiempo».

Luján también reivindicó una «educación pública y de calidad» para salir de la crisis y luchar contra la pobreza, recordó el poder de la Universidad como ascensor social y advirtió de que su futuro

en un mundo tan cambiante, globalizado y digital es el de formador continuo de los ciudadanos, aunque estos ya tengan titulación.

Ayudas específicas a jóvenes

En la misma comisión compareció el presidente del Consejo de la Juventud de la Región, Miguel García, que reclamó para los jóvenes «servicios y ayudas sin tener que participar ni competir en medidas que son para toda la sociedad».



UNIVERSIDAD



► 24 Julio, 2020

TRIBUNA EDUCACIÓN Los autores cuestionan el borrador de la nueva Ley Orgánica de Universidades y del Estatuto del Personal Docente Investigador (PDI) y advierten de que este tipo de normas, por su calado, exigen el consenso político.

¿Reformar la universidad?

J.A. DE AZCÁRRAGA, J. CAPMANY, L. GARICANO Y F.M. GOÑI

SE CONOCE ya el borrador de la nueva Ley Orgánica de Universidades y del Estatuto del PDI que, en nuestra opinión, contiene serios errores conceptuales. Para empezar, soslaya que las universidades, y especialmente las públicas, son un servicio público. Y que ese público al que deben servir está constituido en primer lugar por los estudiantes y por el conjunto de la sociedad que las financia, a cuyo progreso intelectual y bienestar social y económico deben contribuir. Sólo mucho después pueden aparecer los dos estamentos que, junto con los estudiantes, configuran la universidad: el Personal Docente e Investigador (PDI) y el Personal de Administración y Servicios (PAS). Así pues, la universidad no está al servicio de quienes estamos vinculados a ella, los *de dentro*, sino al de los estudiantes y los ciudadanos que la financian. En resumen: la universidad debe estar al servicio de la sociedad, no de sí misma, afirmación tan breve como importante.

Esta filosofía inspiró las *Propuestas para la reforma y mejora de la calidad y eficiencia del sistema universitario español* (Informe Miras, 2013), del que los firmantes de este artículo fuimos redactores. Por el contrario, y pese a la amplia experiencia internacional del ministro Manuel Castells, el borrador está realmente dirigido a los *de dentro* bajo la pretensión, públicamente manifestada, de resolver la precariedad de los falsos profesores asociados. Esta figura se remonta a la Ley de Reforma Universitaria (LRU, 1983) de Felipe González, que establecía que «la Universidad podrá contratar temporalmente profesores asociados entre especialistas de reconocida competencia que desarrollen su actividad profesional fuera de la Universidad». Pero tal previsión legal fue enseguida pervertida con la connivencia de universidades, ministerios... y la propia LRU que, contradiciéndose a sí misma, también preveía que los asociados pudieran contratarse a tiempo completo. Ese *double-speak* legislativo tiene una larga historia de la que no escapa el borrador que criticamos, pues, por ejemplo, ignora que las universidades también tienen contratados a PDI's bajo figuras no menos precarias, pero que son de PAS. Otro ejemplo es la intención de «reafirmar la calidad del sistema universitario a

joven se vio «obligado a emigrar como consecuencia de la crisis económica y de las limitaciones de la tasa de reposición». Cierto. Pero oculta que también contribuyó a esa pérdida –y no poco– la impenetrable endogamia, palabra que no menciona el borrador. También llama la atención su «segundo pilar», que pretende «garantizar una carrera académica progresiva y predecible, tanto funcional como laboral». La palabra clave es «predecible», pues lleva implícita una barrera a los candidatos *de fuera* dada la filosofía del borrador, escrito para *los de dentro*: «predecible» no es lo mismo que *tenure-track*. Sin embargo, como decía nuestro informe, una universidad vale, sobre todo, lo que vale su PDI. Hay que dar la oportunidad a los *falsos asociados* (y a los PDI contratados como falsos PAS) de salir de la situación en que se encuentran, pero sin cerrar el paso a *los de fuera*, pues siempre que alguien obtiene una plaza se resuelve una precariedad (y los estudiantes necesitan a los mejores). La solución de un problema no debe generar otro: crear un nuevo tapón que obligue, una vez más, a que profesores valiosos tengan que emigrar. La universidad española tiene una larguísima tradición de obstrucciones periódicas tras situaciones parecidas.

El presente borrador resalta la contratación laboral como «tercer pilar», limitándola al 49% del PDI como preveía la Ley Orgánica de Universidades (LOU, 2001) de Aznar, porcentaje que mantuvo la Ley Orgánica modificada de Rodríguez Zapatero (Lomlou, 2007). Ésta creó el actual sistema de acreditaciones para la selección del PDI, controlado por la Aneca, reemplazando las habilitaciones de la LOU que eran públicas. La vía de la contratación también la proponía nuestro informe de 2013 (con diferente procedimiento de selección, claro); el presente borrador permite sospechosamente, además, la contratación de PDI no doctores. Por supuesto, la contratación laboral se viene usando en muchas comunidades autónomas, la mayoría incumpliendo el mínimo del 51% de funcionarios.

Una cuestión que el borrador no resalta es la rendición de cuentas. Nuestro informe preveía un cambio del sistema de gobierno potenciando la autonomía universitaria, con participación de la sociedad y evitando el dominio del actual y omnipotente *qué hay de lo mío*. Por supuesto, fue muy mal recibido por la corporativista CRUE (Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas). No así por la Conferencia de Consejos Sociales de las Universidades, cuya visión de la universidad es homologable internacionalmente. El hecho es que mientras no cambie el actual sistema de gobierno universitario tampoco lo harán las universidades y los rankings internacionales como el de Shanghai (un espejo donde la CRUE no quiere mirarse) certificarán su retraso. Tampoco entra el proyecto de Castells en la relación universidad-empresa. El «primer pilar» sólo menciona «la capacidad de la universidad de contribuir a la economía del conocimiento y de la innovación... mediante una relación sinérgica con las empresas» sin indicar cómo facilitar la creación de empresas de base tecnológica. Se pierden así una oportunidad única de fomentar el carácter emprendedor de las universidades que tan buenos resultados ha dado en otras economías de referencia.

Con frecuencia el lenguaje del borrador es pretencioso. Enumera, por ejemplo, derechos del PDI ya reco-

nocidos por la legislación; sólo falta (casi) indicar que las aulas deberán tener bancos y pizarras. En otras ocasiones olvida la historia. El Plan Bolonia español nos alejó de nuestros vecinos europeos y generó un caos absoluto tras imponerse el 4(grado)+1(o 2, máster) en lugar del 3+2 europeo, que también era la estructura de la universidad española ¡desde 1970! Pero nada fue resultado de un *Deus ex-machina*, sino de la ley de 2007 de Mercedes Cabrera. No es preciso recordar en el borrador a la responsable de aquel desastre, pero tampoco cabe pretender que el bodrio de la versión española del Plan Bolonia apareció *ex nihilo*. Por cierto, nuestro informe contemplaba que las universidades que quisieran regresar al 3+2 pudieran hacerlo voluntariamente.

TRAS estas críticas, queremos reconocer un aspecto positivo del borrador. Propone que las comisiones que juzguen a los acreditados sean de tres miembros, dos de ellos por sorteo y externos a la universidad, aunque sería aún mejor que de los cinco miembros actuales cuatro fueran externos. También se agradece que se haya olvidado el lamentable y fracasado borrador del Estatuto del PDI de 2011, aunque algo parece haber sobrevivido en el actual borrador cuando habla de «planes individuales de dedicación académica». Dada su errónea filosofía general, esos planes individuales generan inquietud, por lo que insistiremos preventivamente en lo esencial de la I de investigador en la sigla PDI. Dicho esto, creemos que la solución de la precariedad no requiere una ley detallada, una *LOMLOMLOU* como



AJUBEL

plantea el borrador. Bastaría dotar las plazas necesarias y suficientes garantizando la igualdad de oportunidades de los candidatos, fueran de dentro o de fuera. Dotar esas plazas probaría de verdad que el Ministerio de Universidades desea resolver ese problema; el resto del borrador requiere tiempos más sosegados. Los trágicos que vivimos hoy no están para leyes orgánicas de este calado, que requieren un gran acuerdo nacional sobre Educación, pre y universitaria, las dos. Los grandes partidos deberían obligarse a alcanzarlo.

J.A. de Azcárraga es catedrático (emérito) de la Universidad de Valencia; J.Capmany es catedrático de la Universidad Politécnica de Valencia; Luis Garicano es profesor (en excedencia) del IE y eurodiputado y F.M.Goñi es catedrático de la Universidad del País Vasco.

La universidad debe estar al servicio de la sociedad, no de sí misma, afirmación tan breve como importante

través de la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación» (Aneca), que se presenta como «cuarto pilar» del borrador. Vana pretensión: como mostraba nuestro informe, el problema de la actual selección del PDI es precisamente la opaca e hiperburocrática Aneca. Tampoco el «quinto pilar» del borrador, «asegurar la movilidad tanto interna como internacional del PDI», se traduce en nada.

En el borrador no faltan comentarios interesados y cuestionables. Por ejemplo, afirma que el profesorado

**BECAS****Ayudas del programa Erasmus+**

R. V. La Conselleria de Innovación, Universidades, Ciencia y Sociedad Digital ha publicado en el Diario Oficial de la Generalitat Valenciana (DOGV) la convocatoria de las ayudas para completar las becas para la actividad de movilidad de estudiantes por estudios del Programa Erasmus+ para el curso 2020-2021. Estas ayudas cuentan con una dotación económica de 600.000 euros.



▶ 24 Julio, 2020

Las facultades de Derecho de la UMU y de la Universidad Shanghai Jiao Tong de China estrechan su colaboración

El acuerdo permitirá a estu-
diantes y profesores
de ambas instituciones
realizar estudios y
estancias de investigación
en los respectivos países

UMU

MURCIA. La Universidad de Murcia ha alcanzado un acuerdo con la prestigiosa facultad de Derecho de la Universidad Shanghai Jiao Tong de China (KoGuanLawSchool), que permitirá a estudiantes y profesores de la facultad de Derecho de la UMU realizar estudios y estancias de investigación en Shanghai durante un curso académico.

Asimismo, alumnado y profesorado de la facultad china podrán realizar estudios y estancias de investigación en la facultad de Derecho de la UMU, y especialmente en el grado de Derecho bilingüe, que ha resultado clave para la firma del acuerdo.

KoGuanLawSchool ha sido clasificada recientemente, por nove-



Interior de la Facultad de Derecho de la Universidad de Murcia. ANA MARTÍN

no año consecutivo, como una de las cien mejores facultades de Derecho del mundo por el ranking QS, y la mejor clasificada de China por el ranking 'Times Higher Education'.

Las conversaciones relativas a este acuerdo comenzaron hace aproximadamente un año, y avanzaron significativamente durante la visita institucional de la UMU a Shanghai en noviembre de 2019, así como con la posterior visita de un profesor de KoGuanLawSchool a la facultad de Derecho de la UMU en febrero de este año.

Este acuerdo constituye una oportunidad que fomentará los intercambios educativos y de investigación, así como la organización de conferencias y proyectos de investigación conjuntos.

Facilitará, además, que los estudiantes de Derecho de la Universidad de Murcia puedan realizar prácticas en despachos profesionales de abogados durante su estancia en Shanghai, para lo que ya se han realizado gestiones con los despachos implicados.



► 24 Julio, 2020

Cataluña pone trabas a los universitarios que van a estudiar a otras comunidades

► La Generalitat publica las notas de Selectividad el 27 de julio y la preinscripción se cierra el día 24 en otros territorios

ESTHER ARMORA
 BARCELONA

«**L**a Selectividad me fue bien pero ahora estoy muy preocupada porque por haber estudiado en Cataluña, y pese a tener una buena nota de Bachillerato, puedo perder la plaza en la universidad que quiero». La razón de la angustia de esta alumna, que del 7 al 10 de julio realizó las pruebas de la Evaluación del Bachillerato para el Acceso a la Universidad (EBAU) en Barcelona, no es otra que un desajuste de fechas, ya que las notas de las pruebas se publican el 27 de julio en esta comunidad, diez días después de lo que estipula la orden ministerial PCM/362/2020, mientras que la fecha de preinscripción en muchas universidades del resto de España, entre ellas la de Madrid en la que esta estudiante piensa matricularse, se cierra hoy 24 de julio, tres días antes de tener acceso a la esperada nota que abre la puerta o no a la carrera deseada.

M. G. D. (prefiere preservar el anonimato para evitar posibles represalias) se siente atrapada en un embrollo administrativo del que siente totalmente ajena. Es una muy buena estudiante –obtuvo un 9,8 en el Bachillerato– y ahora ve peligrar su ingreso en la universidad de Madrid en la que tenía previsto cursar una Ingeniería. «Se lo están poniendo muy difícil. Los estudiantes que tengan la nota real el día de la preinscripción tendrán ventaja sobre ella», denuncia su madre. Asegura que el caso de su hija no es único, ya que otros estudiantes se encuentran también en esta situación porque «Cataluña vuelve a desmarcarse del resto de comunidades».

«Me piden que mienta»

La solución que le ofrecen es, según dice, «rocambolésca». «He llamado al Ministerio de Educación dos veces y no me han dado ninguna salida», dice la mujer a ABC, desesperada. Ante la falta de respuesta de las autoridades educativas, decidió dirigirse a la universidad de Madrid en la que su hija quiere cursar la Ingeniería. La opción que apuntaron es, a su juicio, «poco ortodoxa».



Casi 9.000 alumnos catalanes se marchan a cursar fuera sus carreras

Según los últimos datos que maneja la Generalitat, correspondientes al curso 2019-2020, Cataluña es, después de Madrid, la comunidad que recibe más alumnos de otras comunidades y esta cifra ha aumentado ligeramente en los últimos años –el curso pasado había registrados 13.719 estudiantes de otras comunidades, lo que supone un 8,22 por ciento del total; frente a los 12.263 que había en el curso

2014-15 (7,44 por ciento)–. El número de estudiantes extranjeros también ha ido al alza. El curso 2014-15 se matricularon en las universidades catalanas 9.095 extranjeros, un 5,4 por ciento del total; cifra que el pasado curso aumentó hasta los 12.239 alumnos, un 7,1 por ciento con respecto al total. Por otro lado, 8.984 estudiantes catalanes marcharon a estudiar fuera de la comunidad el curso 2018-19.

«Me indicaron que formalice la preinscripción dentro del plazo previsto, sin tener la nota de Selectividad y que coloque una calificación ficticia de la EBAU, le sugirieron un 4. De modo que cuando lleguen las notas desde Cataluña, tres días después de cerrar la preinscripción, mi hija pueda acogerse al

periodo de reclamaciones de la Selectividad y exponer su situación, adjuntando, esta vez sí, la nota real que saque en las pruebas», explica la madre. «Me piden que mienta. No es ni ético ni justo para mi hija porque la coloca en una situación de desventaja con respecto a los alumnos de otras comuni-

dades que sí han recibido las notas a tiempo», añade. Otra alumna, Raquel Gordillo, de Tarragona, se ha encontrado en la misma situación. Así lo expone hace semanas en una carta publicada en un periódico catalán. «La solución que me dan es que realice el acceso a las universidades que quiera y después reclame», expuso en su denuncia.

Antes del 17 de julio

La emergencia sanitaria por el coronavirus obligó a modificar las fechas de Selectividad en España. La citada orden ministerial, publicada el 22 de abril y consultada por ABC, «determina las características, el diseño y el contenido de la evaluación de la EBAU, y las fechas máximas de realización y de resolución de los procedimientos de revisión de las calificaciones obtenidas en el curso 2019-20». En su artículo 9, el documento establece que «los resultados provisionales de las pruebas serán publicados antes del 17 de julio».

En una resolución posterior, del 25 de junio, el Ministerio establece excepciones «cuando las pruebas deban tener lugar en un país en el cual se prevea que en dichas fechas puedan con-

8.984 En el curso 2018-19, había 6.628 estudiantes catalanes fuera de la comunidad.

13.719 El curso pasado, Cataluña acogió 13.719 estudiantes del resto de España

12.239 Los centros catalanes matricularon en 2019-20 12.239 extranjeros



El pasado 7 de julio, casi 40.000 alumnos catalanes iniciaron las pruebas de la Selectividad, marcada por el Covid-19



EFE

tinuar en vigor medidas sanitarias extraordinarias dictadas por las autoridades competentes». Apunta también la posibilidad de que puedan acogerse a esta opción casos particulares que «por motivos relacionados con el Covid-19, no puedan disponer de su documentación dentro de los plazos previstos». No obstante, en todas las instrucciones del Ministerio queda claro que «en líneas generales» las comunidades deben publicar las calificaciones antes del 17 de julio como tope.

Consultada por este diario sobre la situación de estos alumnos, la Secretaría catalana de Universidades recuerda que, pese al actual «contexto excepcional», se debe respetar «la equidad en el acceso a la admisión en la universidad» y puntualiza que «esta equidad pasa por garantizar la máxima calidad en el proceso de corrección» de las pruebas, justificando así el retraso en la publicación de las notas. Respecto a los alumnos perjudicados asegura que «no se olvida de su situación» y que «se están haciendo gestiones en este sentido». Recuerda que el secretario general de Universidades ha dirigido a las comunidades una nota informativa en la que pide «flexibilidad» para estos casos.



La Tribuna

La Universidad vital: la batalla de la presencialidad



Jaime Nubiola

Profesor de Filosofía de la Universidad de Navarra

Me llega una carta de Amy Ferrer, el director ejecutivo de la «American Philosophical Association», pidiéndome que me adhiera a la protesta de las universidades y sociedades académicas contra la orden del 6 de julio de la agencia gubernamental norteamericana para la inmigración (ICE) que anuncia la terminación de la visa en los Estados Unidos para los estudiantes internacionales que el próximo curso sigan los estudios en modalidad solo online. Las universidades de Harvard y MIT han iniciado una acción judicial contra esa disposición gubernamental que parece pensada para forzarles a impartir las clases de modo presencial en lugar de virtualmente, tal como habían anunciado. Se calcula que en los Estados Unidos hay un millón de estudiantes internacionales a los que podría afectar esta nueva disposición.

El conflicto tiene cierto relieve y la situación es muy compleja, pues el futuro de la pandemia de Covid-19 en los Estados Unidos y en el resto del mundo es del todo incierto mientras no se disponga de una vacuna eficaz. Muchas universidades norteamericanas quieren que sus estudiantes puedan regresar a sus campus, aunque sea con limitaciones de aforo en los lugares comunes y con todas las medidas de precaución para evitar contagios masivos. Piénsese, por ejemplo, que algunos estudiantes internacionales están más seguros en

los Estados Unidos que en sus países de origen, que quizá cuentan con un sistema sanitario más deficiente. Además, muchos estudiantes de grado y, sobre todo, los de postgrado, «no pueden completar su trabajo sin acceder a los recursos técnicos de los archivos, bibliotecas y laboratorios de sus instituciones, sean las clases enteramente online o no», tal como se afirma en la carta que me invitan a suscribir.

Lo que quiero afirmar aquí es que la enseñanza universitaria no puede ser solo online. Aunque todas las clases —o una parte de ellas— sean virtuales, la clave de la formación universitaria es la convivencia entre profesores y estudiantes, y la convivencia de los estudiantes entre sí. Me parece que por este motivo mi universidad y muchas otras han defendido para el próximo curso académico una enseñanza básicamente presencial, cumpliendo con una limitación de aforo en las aulas que minimice el riesgo de contagio y complementando esa enseñanza presencial con todos los recursos online que se precisen. Mi rector Alfonso Sánchez-Tabernero afirmaba en la prensa hace unas pocas semanas

que «la enseñanza online nunca superará a la presencial. El cara a cara es imbatible».

Y esto me sirve para recordar algo que escribió John Henry Newman, el profesor de Oxford que llegó a cardenal de la Iglesia católica, canonizado hace unos pocos meses: «Si tuviera que elegir entre una universidad que entrega títulos a los estudiantes que aprueban los exámenes de sus asignaturas [Por ejemplo, ¡una universidad online!] y una universidad sin profesores ni exámenes, sino que simplemente reuniese a los jóvenes, no dudaría en preferir la segunda» [Discurso 6º, La idea de una universidad, 1852-58]. La explicación que Newman da de su preferencia es que la convivencia hace a los estudiantes «mejores personas para el mundo, lo que es muy superior a la educación que proporciona una universidad que enseñe una multitud de disciplinas». Y añade una maravillosa descripción que transcribo casi literalmente: «Cuando una multitud de jóvenes, entusiastas, de corazón abierto, comprensivos y observadores se encuentran y se relacionan libremente entre sí, seguramente aprenderán unos de otros, incluso aunque no haya nadie asignado para enseñarles; la conversación que sostengan es para cada uno una serie de conferencias de las que obtienen por sí mismos nuevas ideas y puntos de vista. Esa comunidad juvenil constituirá un todo que dará a luz a una enseñanza

viva, independiente de la instrucción directa de sus superiores».

Repito la idea central que aprendí del fundador de mi Universidad, san Josemaría Escrivá: «Es en la convivencia donde se forma la persona» (Conversaciones, n. 84). La convivencia de unos con otros es lo que forma, lo que hace crecer la vitalidad interior: escucharse unos a otros lleva a aprender qué piensan los que piensan de forma distinta a la de uno; hacer cosas juntos—el trabajo en equipo— enseña a poner las cualidades personales al servicio de la tarea común.



El genuino aprendizaje requiere que los estudiantes vivan la universidad: los años universitarios son un periodo formativo muy especial. Este periodo constituye una oportunidad formidable para ensanchar el corazón, para aprender de los demás, para vivir la tolerancia, para amar de verdad el pluralismo y la libertad propia y ajena que es lo que la sociedad actual realmente necesita. Es difícil —o quizás imposible— desarrollar estas virtudes con una enseñanza meramente online.

Termino con unas palabras de mi vicerrector Pablo Sánchez-Ostiz que acentúan esta dimensión vital de la formación universitaria: «Esta crisis ha puesto de relieve que, al final, lo que hace funcionar al sistema no es la estructura, ni la tecnología, sino la pasión del profesor, el compromiso del alumno y la relación personal entre ellos. Esa es la química que desata la energía que supera todos los obstáculos. Es hora de optimizar el aprendizaje de nuestros alumnos, desbloquear el talento de nuestros profesores y reinventar la universidad online».



Muchas universidades norteamericanas quieren que sus estudiantes puedan regresar a sus campus, aunque sea con limitaciones de aforo en los lugares comunes»



▶ 24 Julio, 2020

El Real Colegio de Bolonia aceptará mujeres tras 656 años de exclusión

▶ El prestigioso centro ha dado un paso histórico al crear becas femeninas

ALMUDENA MARTÍNEZ-FORNÉS
 MADRID

La institución española más antigua, el Real Colegio de España en Bolonia, ha dado un paso histórico. Seis siglos y medio después de su fundación por el cardenal Gil de Albornoz, el prestigioso centro académico ha abierto sus puertas a las mujeres que, hasta ahora, estaban excluidas. Con ese fin, ha creado un programa de becas femeninas destinadas a estudiantes españolas que deseen hacer el doctorado en la Universidad de Bolonia, uno de los centros académicos con más prestigio del mundo.

A partir de ahora, las españolas también podrán aspirar a ser «bolonias», todo un signo de excelencia en el mundo académico al que, hasta ahora, sólo podían optar los hombres. En lugar de abrir las becas actuales a las mujeres, lo que ha hecho el Real Colegio de Bolonia es convocar otras becas similares sólo para mujeres, que previsiblemente contarán con su propio colegio mayor o residencia en el centro de Bolonia, lo que hace pensar que la histórica sede de la institución —el imponente palacio original— seguirá reservado para los hombres. De esta forma, se seguiría respetando la voluntad del fundador, que en el siglo XIV reservó las becas a los varones.

Tanto los hombres como las mujeres que opten a estas becas deben ser católicos practicantes, según establecen los requisitos para acceder a ellas. Y es que esa era otra de las condiciones exigidas por el fundador y que recoge el Reglamento del colegio.

Ser católica practicante

Para aspirar a las nuevas ayudas destinadas a mujeres, que se llaman becas Santa Catalina de Bolonia, hay que tener la nacionalidad española, ser católica practicante (lo que debe demostrarse con la partida de bautismo y una declaración jurada), tener menos de 30 años, haber finalizado los estudios de licenciatura, grado y/o máster con muy buenas calificaciones y no ser funcionaria pública, según el anuncio de la convocatoria. Además, en la solicitud hay que presentar una declaración jurada de la interesada en la que se compromete a «observar buena conducta social y moral». Los plazos para solicitar estas becas concluyen el 7 de septiembre de 2020.

Aunque las becas femeninas se podrán solicitar para cualquiera de los doctorados ofrecidos por la Universidad de Bolonia, «se considerarán es-

pecialmente las solicitudes relacionadas con las disciplinas STEM: ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas», según establece la convocatoria.

Sin subvenciones públicas

Las becas, que se financiarán con fondos privados de la Fundación Albornociana, incluyen gastos de viaje, manutención, alojamiento en Bolonia —en régimen de residencia o colegio mayor—, matriculación, asistencia a eventos académicos y culturales, etcétera. Su duración es de dos cursos, con posibilidad de tres, en función de que las candidatas hayan finalizado el primer año de doctorado en otra universidad en el momento de la solicitud.

El Real Colegio de Bolonia se fundó

en 1364, cuando aún no se habían unido los Reinos de Castilla, Aragón y Navarra que formaron España, pero ya fue bautizado entonces por su fundador como «Casa Hispánica». Es el único de los colegios universitarios de origen medieval que sobrevive y hoy es una fundación privada que no recibe subvenciones públicas y, asombrosamente, sigue financiándose con el patrimonio que dejó su fundador hace seis siglos y medio.

Esta institución académica tiene el título de Real desde 1530, cuando Carlos I salió de este colegio para ser coronado Emperador. Desde entonces,

goza de protección regia y el nombramiento de su rector corresponde al Rey, a propuesta de la Junta del Patronato del Colegio.

Según los Estatutos del Real Colegio de San Clemente de los Españoles en Bolonia, la presidencia del Patronato corresponde por herencia a la Jefatura del Linaje o Casa de Albornoz, vinculada históricamente a los marquesados de Armunia, Ariza y Valmediano.

La histórica eliminación del veto a las mujeres se ha producido poco después de que Iván de Arteaga, marqués de Armunia y de Ariza, sucediera a su padre, el duque del Infantado, como patrón y presidente del Patronato del Real Colegio.

Por el Real Colegio de España en Bolonia han pasado destacados alumnos a lo largo de su historia, como Antonio de Nebrija, Francisco López de Gómara o el conde de Romanones.



GIL DE ALBORNOZ



EL 'SUPERCAMPUS' DE LA UPV ABRE UNA PUERTA A EUROPA

Los estudiantes podrán ir a otros centros sin papeleo // P14



El 'supercampus' de la UPV/EHU permitirá ir a universidades europeas sin papeleo

La Comisión Europea financia con 7 millones de euros el consorcio formado por nueve campus de doce ciudades de la UE



Los estudiantes de la Universidad del País Vasco podrán hacer un grado en varias universidades. Foto: Borja Guerrero

Idoia Alonso

BILBAO – El covid-19 y sus efectos fagocitan aspectos de la actualidad ajenos a la pandemia pero que impactan en nuestras vidas. ¿Sabían que los estudiantes de la Universidad del País Vasco (UPV/EHU) podrán comenzar un grado en Leioa o Ibaeta y continuar en la universidad alemana de Gotinga, para dar un salto a Galway en Tercero y obtener al final un título europeo firmado por las tres universidades? Y todo, sin burocracia. Parece una utopía entre tanta normalidad distópica. Pero este *supercampus* europeo sin barreras para aprender, enseñar y trabajar juntos es ya una realidad que llega acompañada de los primeros 5 millones de euros que aporta Erasmus + y hasta 2 millones más del programa Horizonte 2020. El nombre de la criatura es Enlight.

Enlight es un consorcio creado en 2018 que une a la UPV/EHU con otras ocho universidades europeas de doce ciudades distintas: la Universidad de Burdeos, en Francia; Gante, en Bélgica; Gotinga, en Alemania; Groningen, en Holanda;

Uppsala, en Suecia; Tartu, en Estonia; Comenius de Bratislava, en Eslovaquia, y la Universidad Nacional de Irlanda Galway. En conjunto, esta red aglutina una comunidad de 312.500 estudiantes de todas las áreas de Europa –de norte a sur, de este a oeste, de costa y de áreas continentales– donde se hablan once lenguas oficiales. En los próximos tres años, las instituciones que integran la alianza centrarán todos sus esfuerzos en potenciar académica y científicamente, en colaboración con los agentes locales, cinco temas: cambio climático, salud y bienestar, desigualdades, revolución digital, energía y circularidad.

La idea a medio plazo del proyecto Universidad Europea es que las instituciones del mismo consorcio pasen a ser un campus universitario en el que catedráticos, profesorado, personal de administración e investigadores puedan desplazarse, compartir planes de estudios, plataformas o investigaciones con menos trámites. De este modo, los estudiantes podrán cursar un grado en diferentes países sin necesidad de convalidar asignaturas.

La Comisión Europea reconoce Enlight como Universidad Europea, un programa creado en la Cumbre de Gotemburgo de 2017 con el objetivo de romper la barrera burocrática que lastran la colaboración intrauniversitaria y la propia competitividad internacional de las universidades europeas en el concierto global. Dentro de Erasmus+, la iniciativa también persigue fortalecer los valores y la identidad europeos en un contexto claramente antieuropeista, con el Brexit y el ascenso de los partidos euroescépticos como claras amenazas. Este mes, la Comisión ha dado a conocer el nombre de las nuevas 24 Universidades Europeas, entre las que están las de la UPV/EHU y la de la

Universidad de Deusto, dentro del consorcio formado por las Ciudades Post-Industriales.

287 MILLONES DE EUROS Estos *supercampus* pasarán a unirse a las 17 primeras alianzas seleccionadas en 2019 y en las que se integraron once de las universidades más potentes del Estado, como las autónomas de Madrid, Barcelona y Valencia, Pompeu Fabra, Carlos III o la Politécnica de Catalunya. Seleccionadas entre 62 candidaturas, las 24 nuevas Universidades Europeas cuentan con la participación de 165 instituciones de educación superior de 26 estados miembros de la Unión Europea y otros países que participan en el programa Erasmus+.

Según la Comisión, esta estrecha colaboración aumentará la capacidad de las universidades para hacer frente a los retos a los que se enfrentan durante la recuperación de la crisis provocada por el covid-19 y

UNIVERSIDADES EUROPEAS

● **¿Qué son?** Las Universidades Europeas son consorcios formados por una media de siete universidades. Pasarán a ser campus entre los que los estudiantes, catedráticos, el personal y los investigadores podrán desplazarse sin problemas. Pondrán en común sus conocimientos, plataformas y recursos para elaborar planes de estudios o módulos conjuntos de varias disciplinas.

PRESUPUESTO

287 MILLONES

7 PARA CADA CONSORCIO

Existe un presupuesto de 287 millones de euros para estas 41 Universidades Europeas. En ellas participarán unas 280 instituciones de educación superior de todos los Estados miembros y de fuera de ellos. Cada alianza recibe, durante tres años, hasta 5 millones de euros procedentes del programa Erasmus+ y hasta 2 millones de euros de Horizonte 2020, para empezar a ejecutar sus planes.

ENLIGHT UNIÓN DE NUEVE CAMPUS DE DOCE CIUDADES

La Comisión Europea ha dado el nombre de las nuevas 24 Universidades Europeas que se unirán a las 17 primeras alianzas seleccionadas ya en 2019. Seleccionadas entre 62 candidaturas, las 24 nuevas Universidades Europeas, entre las que se encuentra el 'supercampus' Enlight, que integra a la UPV/EHU, cuentan con la partici-



pación de 165 instituciones. Enlight une las universidades del País Vasco, Burdeos, Bratislava, Galway, Gotinga, Groningen, Tartu, Uppsala y Gante. Fundado en 2019, el consorcio se basa en colaboraciones existentes a largo plazo en el noreste de Europa con la red U4Society y en el suroeste de Europa con la alianza Euskampus-Burdeaux.

“Nuestra Universidad Europea abre grandes posibilidades de colaboración”

NEKANE BALLUERKA
 Rectora de la UPV/EHU



también a los que encontrarán después. Les ayudará a fomentar unas transiciones verdes y digitales, en beneficio de sus estudiantes y de toda la sociedad europea.

Según Margaritis Schinas, vicepresidente para la Promoción de nuestro Modo de Vida Europeo, la Comisión responde así “a los estudiantes, que claman por una mayor libertad para estudiar en toda Europa; a los profesores y los investigadores, que piden que se mejore la puesta en común de los conocimientos, y a las instituciones de educación superior, que solicitan que se compartan los recursos”. La Comisión respaldará a las 41 Universidades Europeas, en las que participan 280 instituciones, con 287 millones de euros del presupuesto de la UE. Esta última convocatoria cuenta con una financiación de 120 millones de euros.

Por el momento, la UPV/EHU no ha anunciado qué iniciativas concretas pondrá en marcha en el marco del *supercampus* Enlight, en el que también participarán como colaboradores locales Tecnalia y el Donostia International Physics Centre, dos de los ejes del Campus de Excelencia Internacional Euskampus, piedra angular del Campus Eurorregional con la Universidad de Burdeos (UB). Desde que se constituyó en 2011, Euskampus-Bordeaux se ha convertido en el elemento vertebrador del sistema universitario en la Eurorregión NuevaAquitania-



Puesta en escena de la creación del consorcio Enlight. Foto: UPV/EHU

Euskadi-Nafarroa. En estos años, la colaboración universitaria del campus Atlántico ha propiciado el diseño y la puesta en marcha de nuevas dobles y triples titulaciones, como el doble máster sobre Polímeros, la titulación interuniversitaria en Traumatología del Deporte entre UB, UPV/EHU y la Universidad Pública de Nafarroa, así como la creación de Laboratorios de Cooperación Transfronteriza en los campos de la fabricación avanzada y de físico-química, entre otros.

El *supercampus Enlight* es un salto cualitativo en la cooperación intrauniversitaria iniciada con Euskampus-Bordeaux, ya que la alianza estratégica ahora es entre nueve universidades sobre la base de “impulsar la calidad de vida equi-

tativa, la sostenibilidad y el compromiso global”. En opinión de la rectora de la UPV/EHU, Nekane Balluerka, “la creación, hace menos de un año, de este consorcio universitario supuso un gran acierto, como se ha podido corroborar”. Según Balluerka, el reconocimiento, por parte de la Comisión, de la Universidad Europea Enlight “abre grandes posibilidades de colaboración académica y de proyección de nuestra docencia, nuestra investigación y nuestra transferencia”. En lo que respecta al alumnado, aseguró que “va a favorecer, entre otras cosas, itinerarios de aprendizaje flexibles basados en retos, la interacción constante con diversos actores internacionales y locales y nuevas formas de movilidad internacional”. ●



POLITICA CIENTIFICA Y TECNOLOGICA



► 24 Julio, 2020

FRAN SABORIDO REY ■ Director del Instituto de Investigaciones Marinas-CSIC

“No hay fusión, el IEO mantiene su ciencia y se beneficia de una gestión más ágil”

“Se podrían repensar cosas en la ETEA, ellos también están saturados y faltos de espacio”

S. PENELAS ■ Vigo

El ministro de Ciencia anunció este martes, a través de una carta a los trabajadores, la incorporación del IEO al CSIC para rescatarlo del colapso al que se ha visto abocado por una estructura anquilosada, excesivamente burocratizada y centralizada. Duque también señala que deben buscar sinergias con centros similares como el de Investigaciones Marinas. Su director, Fran Saborido, con tres décadas de experiencia en investigación marina, considera al Oceanográfico su “segunda casa” y defiende que esta decisión, además de solucionar los graves problemas administrativos del IEO, puede mejorar la colaboración que ya mantienen ambos centros.

—¿Qué va a suponer la incorporación del IEO al CSIC?

—El IEO nunca ha tenido ningún problema científico, sino administrativo y de gestión. Y esas trabas desaparecerán, pero la ciencia seguirá siendo la misma e igual de buena. Eso no va a cambiar. No hay una

fusión. El IEO mantendrá su estatus a igual que los otros dos centros que se incorporan. El CSIC ya es heterogéneo, está integrado por 120 centros diferentes entre sí y con maneras distintas de gestionar, enfocar y evaluar la ciencia que desarrollan. Y 53 de esos institutos son mixtos con universidades y coexisten en un mismo edificio. Y hay más diferencias entre el CSIC y las universidades que respecto al IEO. Va a mejorar su gestión porque se va a beneficiar de una administración más moderna y ágil, pero mantendrá sus diferencias.

—¿Podría generar nuevas dificultades a esa administración del CSIC?

—El CSIC también tiene sus problemas, pero si las cosas se hacen bien y con planificación no tiene por qué ocurrir nada. Ellos suman unos 700 trabajadores y nosotros somos casi 12.000. Somos la tercera institución más grande de Europa. Y la gestión de la financiación en el CSIC es mastodóntica. No digo que sea sencillo, pero no deberíamos su-

poner que se vayan a trasladar sus problemas a nuestra institución, sino que implicará una enorme ventaja para el IEO. No existe ciencia buena sin una buena gestión. Hoy en día es imposible. Y si se incorpora al CSIC podrá mejorar su administración y, por tanto, también, su investigación.

—El ministro Pedro Duque señala en la carta enviada a los trabajadores del IEO que los centros similares de ambas instituciones deberán buscar sinergias. ¿Cómo será a partir de ahora la relación entre Investigaciones Marinas y el Oceanográfico de Vigo?

—Las colaboraciones ya existían pero ahora podrán mejorar. La normativa las hacía difíciles. A mí me resultaría más fácil hoy hacer una estancia en Australia que en el IEO de Vigo. Eso va a cambiar. Será bueno en este aspecto que llevamos demandando mucho tiempo, también con la Universidad y otras instituciones. Ahí supondrá una ventaja para los dos.

—¿Afectará esta decisión del Go-



Fran Saborido, en las instalaciones del IIM-CSIC, en Bouzas. // FdV

bierno a los planes del IIM para trasladarse a la nueva sede en la ETEA?

—El traslado ya es un hecho. El proyecto sectorial está a punto de ser aprobado y los 16 millones de euros están concedidos. Pero si se podrían repensar cosas. Habrá que hablar con el IEO y ver qué podemos hacer juntos en la ETEA. Ellos también están saturados y faltos de espacio en cabo Estai. Si es posible compartir espacios en el futuro centro o que sus buques también estén allí es una cuestión que está por ver. Pero esto es algo que siempre ha estado ahí. A igual que la colaboración con la Universidad. Nuestro diseño de captación de agua de mar está dimensionado para poder abastecer a otras instituciones. Siempre hay que tener este pensamiento amplio, no de *currunchos*. La colaboración debe existir siempre y si estamos bajo el mismo paraguas será más fácil.

—La dirección del Oceanográfico y el sector pesquero ven en peligro la labor de asesoramiento del IEO si se integra en el CSIC.

—Esa labor también la hace el CSIC, aunque en menor medida. Si yo no fuese director del IIM, hoy estaría coordinando la campaña “Flemish Cap” en NAFO. Creo que hay un desconocimiento por parte del sector de lo que la ciencia puede hacer por la investigación pesquera. Solo hay una ciencia y, con ella, unos y otros asesoramos.



EDUCACION, SECTOR

**EN VARIAS AUTONOMÍAS**

La actitud de algunos alumnos invalida un informe PISA

|| EL PERIÓDICO
MADRID

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) informó ayer de que una minoría de los estudiantes españoles que participaron en las pruebas de PISA en el 2018 tuvieron «una mala disposición» a las pruebas, de forma que esa evaluación no se puede comparar con la del 2015.

Tras hacer un análisis de lo ocurrido, la OCDE añadió una nota para completar los resultados en línea del PISA 2018, realizadas del 16 de abril al 31 de mayo de ese año, en la que constata que el problema se dio en algunas autonomías que habían adelantado sus exámenes finales. La superposición de esos exámenes con la prueba internacional, que se realiza cada tres años, no fue bien asumida por algunos estudiantes, que mostraron «mala disposición» y «no la hicieron lo mejor que pudieron».

UNA MINORÍA // «Aunque solo los datos de una minoría de estudiantes muestra una clara falta de compromiso, no se puede garantizar la comparación de los datos del PISA del 2018 para España con los resultados de pruebas anteriores», concluye la OCDE. En las pruebas de Lectura, Matemáticas, Ciencias y competencia de conjunto, aquel año participaron alumnos de cerca de 1.000 centros españoles. ≡



Fuerte caída de España en PISA con dudas sobre la fiabilidad de los datos

▶ La OCDE justifica las «anomalías» en los resultados de Lectura en una «disposición negativa de los estudiantes»

JOSEFINA G. STEGMANN
 MADRID

Los datos de PISA de Lectura de España deberían haberse publicado el pasado 3 de diciembre pero por «anomalías» que la OCDE no explicó en su momento no salieron a la luz. Ayer finalmente se publicaron y, para el organismo internacional, el motivo de dichas «anomalías» es la «disposición negativa hacia la prueba PISA entre una minoría de estudiantes». Esto tendría que ver, según la OCDE, con la superposición de exámenes que en esas fechas sufrieron los alumnos de cinco regiones (Madrid, Navarra, La Rioja, Cantabria y el País Vasco) y que son, a su juicio las más afectadas en los resultados. Sin embargo otras que no están en la lista de la OCDE de las más castigadas como Comunidad Valenciana; Castilla y León y Castilla-La Mancha pierden 26, 25 y 21 puntos, respectivamente, y para ellas no hay una clara explicación.

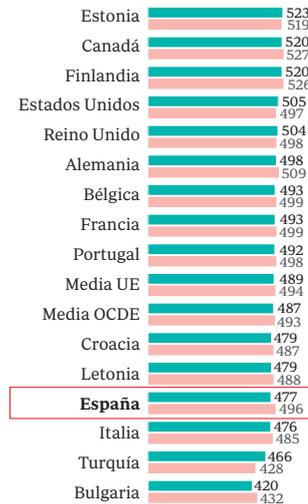
Algunos expertos, que prefieren no desvelar su identidad, dudan sobre la fiabilidad de los datos y apuntan a que los motivos esgrimidos por la OCDE explicarían solo un 25% de la caída y que lo que realmente hay detrás es una mala explicación de las consignas por parte de los examinadores. De hecho, no se entiende por qué hubo poca predisposición con Lectura pero sí la hubo, en cambio, con Ciencias y Matemáticas, cuyos resultados sí se conocieron el pasado 3 de diciembre junto con el resto de países. Otros expertos aseguran que estos pésimos datos serían la excusa del Ministerio de Educación para cambiar la actual ley educativa (Lomce) y sacar adelante la polémica «ley Celaá».

Medio curso escolar

España cae 19 puntos en total en Lectura (496 en 2015 frente a 477 de 2018, que son los que se tendrían que haber conocido el año pasado). La caída es equivalente a medio curso escolar. El promedio de Lectura de la OCDE es de 487. Por tanto, las mejores posicionadas son Castilla y León con 497; Asturias con 495; Galicia con 494 y Aragón con 490. Se trata, de hecho, de las únicas comunidades que están por encima de la media de la OCDE; el resto se queda por debajo: Madrid, que pierde 46 puntos; Navarra, 42; La Rioja, 24; Comunidad Valenciana, 26; Castilla-La Mancha, 21; Cantabria, 18; Cataluña, 16; País Vasco, 16; Andalucía, 13; Extremadura, 11; Canarias, 11; Islas Baleares, 6 y Murcia, 5. En cualquier caso, todas las co-

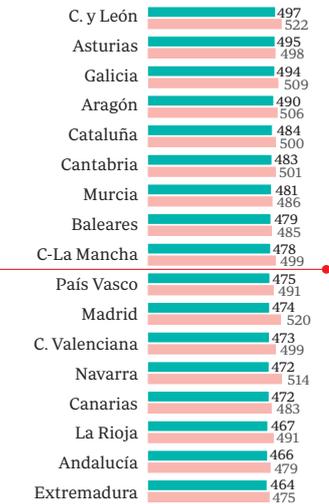
Puntuaciones en Lectura en PISA

Comparativa internacional



Fuente: Informe PISA

Comparativa nacional



ABC

Presión del ministerio Educación presionó para que se publiquen los malos datos y así justificar su «ley Celaá», según algunos expertos

comunidades pierden posiciones respecto a la anterior edición del informe. Madrid y Navarra (históricamente en los primeros puestos) son las regiones que más caen respecto a PISA 2015. A nivel global, España queda solo por encima de países como Turquía o Bulgaria: «Caemos por debajo de la media de la OCDE, cuando en 2015 estábamos algo por encima. Es una diferencia estadísticamente muy significativa. España también cayó 20 puntos en PISA 2006 y se recuperó en 2009; en el próximo PISA veremos si estos datos reflejan una caída real», explica Ismael Sanz, exdirector del Strategic Development Group de PISA.

La OCDE decidió aplazar la publicación de los resultados de Lectura de los alumnos españoles correspondientes al informe PISA 2018 debido a que «algunos datos muestran un comportamiento de respuesta inverosímil. La OCDE no puede asegurar una plena comparabilidad internacional de los resultados de España por el momento», ex-

Solo por encima de Turquía
 España queda solo por encima de países como Turquía o Bulgaria. Las regiones mejor posicionadas son Castilla y León, Asturias y Galicia



plicaron el pasado mes de noviembre en una nota. Cuando entonces se conocieron las «anomalías», la Comunidad de Madrid lanzó un categórico mensaje a la OCDE por considerar un «auténtico desastre» los resultados. De hecho, pidieron al Ministerio de Educación y al organismo internacional encargado de realizar estas pruebas que miden la competencia en Ciencias, Matemáticas y Lectura de los alumnos de 15 años que se retiren todos los resultados ya que los «errores» y «resultados inverosímiles» localizados en Lectura habían «contaminado» las otras dos áreas (Ciencias y Matemáticas). Ayer, fuentes de la Consejería de Educación de Madrid señalaron a ABC que «siguen considerando que los resultados son totalmente inexactos. La OCDE ha decidido publicar ahora, sin dar ningún tipo de explicación de las investigaciones que ha llevado a cabo, los resultados de la prueba de comprensión lectora, que son los mismos que nos facilitaron a finales de septiembre del año pasado».

La analista principal de PISA, Myako Ikeda, dijo a ABC que la intención de la OCDE no era «arreglar los datos, sino publicarlos como estaban y agregar una nota aclaratoria sobre que la superposición de exámenes en cinco regiones llevó a una disposición negativa de los alumnos que no hicieron todo lo posible para demostrar su competencia». Sin embargo, Ikeda admitió, que «aunque los datos de solo una minoría de estudiantes muestran signos de falta de compromiso, la comparabilidad de los datos de PISA 2018 para España con los de evaluaciones PISA anteriores no puede garantizarse por completo».



▶ 24 Julio, 2020

Los resultados en lectura se desploman

El informe advierte de que sus datos pueden estar sesgados por las alteraciones detectadas

J. A. A., Madrid
Los alumnos españoles de 15 años obtuvieron en el último informe Pisa de la OCDE una media de 476,5 puntos en comprensión lectora, 19 puntos menos que tres años antes, 10 por debajo de la media de la OCDE, que les deja en el puesto 32 de los 79 países que han participado en las pruebas (en el gráfico, se han redondeado los decimales). La OCDE, organizadora del informe, advierte junto a los datos de España "sobre un posible sesgo a la baja en los resultados de rendimiento", debido a las respuestas inverosímiles de una parte del alumnado. "Aunque los da-

tos de solo una minoría de estudiantes muestran signos claros de falta de compromiso, la comparabilidad [...] con anteriores evaluaciones de Pisa no puede garantizarse por completo", termina la advertencia.

Sin embargo, pese a que la cifra exacta pueda estar en entredicho, la tendencia es clara: todas las comunidades han empeorado sus resultados, no solo las cinco en las que se concentran los casos de respuestas anómalas (Madrid, Navarra, La Rioja, Cantabria y el País Vasco). Unas pocas han bajado más o menos como la media de la OCDE, que ha caído de 493 a

487: son Baleares (también seis puntos, hasta quedarse en 479), Murcia (-5, 481) y Asturias (-3, 495). La Comunidad Valenciana obtiene 26 puntos menos y una media de 473, y Castilla y León, a pesar de haber bajado 25 puntos (hasta 497), sigue teniendo la media más alta de España, solo un punto por debajo de Alemania y cuatro por encima de Francia.

En el listado general, los países asiáticos, con China (555) y Singapur (549) a la cabeza, ocupan los puestos más altos. Los primeros países de la OCDE son Estonia (523), Canadá (520) y Finlandia (520). Los analistas de

Pisa calculan que una diferencia de 40 puntos equivale a un curso entero de conocimientos y habilidades, de tal manera que los alumnos de esos países en cabeza estarían entre medio y un curso por delante de los españoles que mejor resultado han obtenido, los castellanoleoneses. Y entre uno y dos cursos por encima de la última de la lista: Extremadura (con 464 de media).

El comportamiento de España en la prueba de comprensión lectora de Pisa ha sido siempre muy errático, con grandes oscilaciones en las siete ediciones del informe celebradas desde el año 2000: la puntuación ha sido de

493, 481, 461, 481, 488, 496 y 477. Analizado por niveles de competencia, la situación actual se parece mucho a la de 2012 y 2009, con un porcentaje similar a la media de los países desarrollado en los niveles más bajos (23% España, 22% OCDE), unos pocos más en los intermedios (72% frente a 69%) y algo más de la mitad en los niveles más altos (4% frente a 8%).

Y, a pesar de la gris imagen que pueden dar muchos de estos resultados, el informe Pisa siempre ofrece indicadores que colocan bien a España. La distancia de resultados entre inmigrantes y nativos está en España por debajo de la media (32 puntos menos frente a 43), y el porcentaje de alumnos resilientes (los que viviendo en los entornos más desfavorecidos son capaces de obtener los mejores resultados) también: el 15% frente al 11,4%.



La modernización de la formación profesional

Àngel Ros Domingo

Exalcalde de Lleida y embajador de España en el Principado de Andorra

El presidente Pedro Sánchez acaba de anunciar un plan de Modernización de la Formación Profesional dotado con 1.500 millones de euros, que se podrán incrementar con fondos de la Unión Europea. Este ha sido uno de los primeros anuncios del presidente tras el éxito de la compleja negociación europea para la reconstrucción de la economía, es decir, de la sociedad, en el proceso de resolución de la crisis sanitaria de la Covid.

La formación profesional es uno de los factores clave para la competitividad, la modernización y la digitalización de la economía española. Pese a los esfuerzos de los últimos años, la formación profesional era una de las asignaturas pendientes de la educación y de la relación de ésta con la empresa en el modelo económico español. Los casos de éxito de la formación profesional tienen dos grandes países como ejemplo, Alemania y Francia. La asociación del éxito de la FP con el desarrollo industrial es pues evidente.

La empresa española ha ido resolviendo en las últimas décadas las asignaturas de la internacionalización y de la innovación. Seguimos teniendo problemas relativos a nuestro entorno en la productividad. Al mismo tiempo, y también en relación a nuestro ámbito europeo, somos débiles en el empleo, especialmente de los jóvenes y de los colectivos vulnerables por la edad. La FP es el enlace más claro entre la empresa y la capacitación, factor que actúa sobre la productividad, y es a su vez el enlace con los colectivos vulnerables, en razón de edad o de obsolescencia/reconversión del sector productivo que les ha llevado a perder el empleo.

Debo referirme en este momento a las administraciones locales, que a través de herramientas muy voluntaristas como la formación ocupacional o los planes de empleo han resuelto situaciones sociales difíciles recuperando jóvenes que abandonaron el ciclo académico o personas de mediana edad que necesitaban una reorientación profesional para obtener nuevos em-

pleos. Siempre recordaré de mi etapa municipal la apuesta por la FP en forma de: la Feria del Trabajo y la FP, el Consejo Municipal de la FP, o el Vivero de Empresas para proyectos de FP, reconociendo a los titulados de formación profesional la misma capacidad emprendedora o de creación de empresas que los viveros, parques, aceleradores, trampolines... para creación de empresas jóvenes, reconociendo a nuestros universitarios y universitarias.

La formación profesional está en la conjunción o intersección de los distintos sistemas educativos y en la relación de éstos con las empresas. Si históricamente nuestra sociedad vio en la FP una salida para los alumnos y alumnas que no iban a otros currículos educativos, hoy la FP actúa como entrada o salida del sistema universitario: es una puerta para la universidad como lo es el bachillerato, y para muchos jóvenes es un complemento de la universidad para dotarse de conocimientos prácticos en sus ámbitos de conocimiento, lo que facilita su acceso al mundo laboral. Las estadísticas demuestran que en los titulados de FP encontramos los menores

El plan para mejorar la formación profesional está dotado con una partida de 1.500 millones y podría aumentar

índices de paro del país.

La relación entre la empresa y la formación profesional, que ya dispone de un modelo, el sistema dual, estuvo también presente en la explicación del presidente Sánchez del plan de modernización. Este es un proyecto de cooperación público-privado, donde la FP aporta capital intelectual a la empresa en forma de titulados con competencias profesionales, y la empresa aporta contribución a la formación, que redundará a su vez en modernización y productividad en la empresa.

La modernización de la FP, y su relación con la sociedad, empresa y ciudadanos, será un factor de competitividad de nuestra economía, como antes lo ha sido la internacionalización.



▶ 24 Julio, 2020

La OCDE achaca al hartazgo de los alumnos las anomalías de España en el informe Pisa

La mayoría de respuestas “inverosímiles” se concentran en cinco comunidades donde las pruebas se solaparon con exámenes finales

J. A. AUNIÓN, Madrid
Ni fraudes ni fallos informáticos, sino más bien hartazgo y falta de interés y motivación. Esta vendría a ser la explicación que ha encontrado la OCDE a ese 5% de respuestas anómalas que detectó en el examen Pisa 2018 de los alumnos españoles y que llevó al organismo internacional a suspender la publicación de resultados de la prueba de lectura de todo el país (sí difundió el pasado diciembre los de matemáticas y ciencias). Ayer por fin los publicó, pero con la advertencia de que, por las anomalías, el resultado no es plenamente comparable con años anteriores: 476,5 puntos, 19 menos que en la edición de 2015 de esta prueba que mide las destrezas de alumnos de 15 años de todo el mundo.

También se publicó un documento en el que explica cómo ha llegado a la conclusión de que el cúmulo de “comportamiento inverosímil”, con respuestas demasiado rápidas y con patrones rígidos (todas sí o todas no), se debió a “una disposición negativa” y a falta de esfuerzo; dicho en otras palabras, que seguramente contestaron al tuntún porque no les importaba. Las respuestas anómalas se dieron en una sección nueva de la prueba de lectura denominada “fluidez lectora”, que muchos españoles contestaron en menos de 20 segundos cuando, en general, los alumnos necesitan entre 50 segundos y dos minutos. La gran mayoría de esas respuestas extrañas se concentran en escuelas en las que las pruebas de Pisa (que se extendieron a lo

largo de 10 semanas, del 2 de abril al 4 de junio de 2018) se hicieron hacia el final en cinco regiones que habían avanzado todo el proceso de evaluaciones para poder hacer en junio los exámenes de recuperación de septiembre. En ese contexto, una parte de los alumnos afrontaron las pruebas con “una disposición negativa” y “no hicieron todo lo posible para demostrar su competencia”, concluye el organismo internacional. De las evaluaciones finales de cuarto de ESO (el curso en el que están la mayoría de estudiantes que se someten a Pisa) depende la obtención del título de secundaria; con la prueba internacional el alumno no se juega nada. Las comunidades señaladas son Madrid (que ha obtenido 46 puntos menos en lectura que en 2015), Nava-

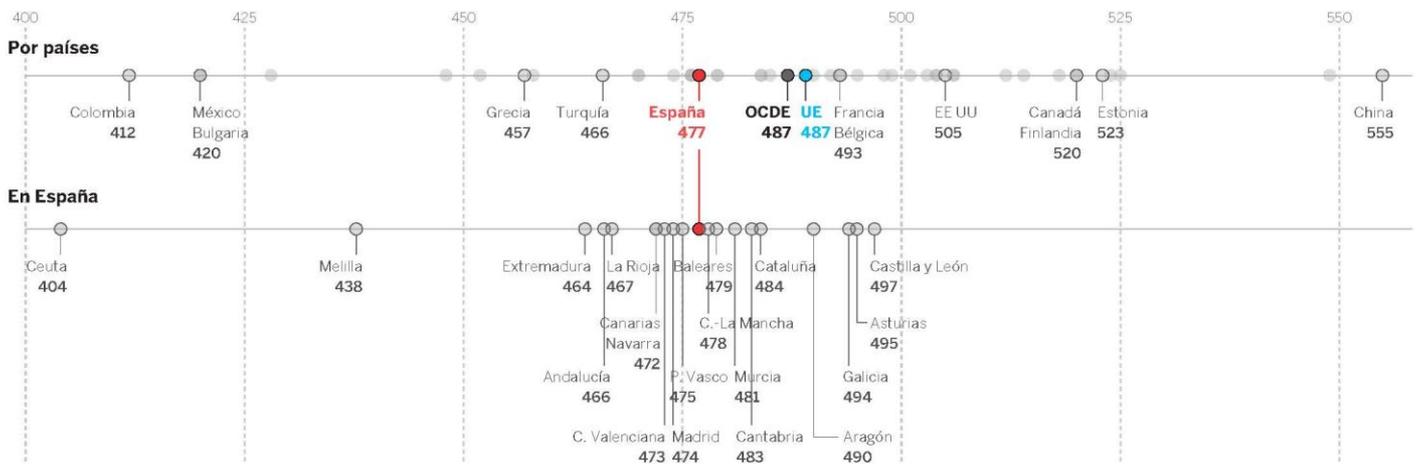
Madrid rechaza la explicación del organismo

La Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid rechazó ayer las explicaciones ofrecidas por la OCDE sobre las anomalías detectadas en las respuestas de los alumnos de la región en Pisa. “Estamos convencidos de que la concentración de exámenes no ha sido un factor determinante pues en este caso ese resultado también se hubiera trasladado en igual magnitud o incluso mayor en ciencias y matemáticas, situación que no ha ocurrido, y que supuestamente se ha concentrado en los resultados de lectura”, aseguró un portavoz. Además, niegan que los centros que hicieron más tarde las pruebas tuvieran peores resultados y defienden que la verdadera razón de las incoherencias “proviene de problemas en la aplicación de las 20 preguntas relativas a la fluidez lectora que se incorporaban por primera vez a las pruebas ese año y que condicionaban los resultados”.

rra (42 menos), La Rioja (24 menos), Cantabria (18 menos) y el País Vasco (16 menos). El análisis de la OCDE muestra cómo las respuestas anómalas van aumentando a medida que pasan las semanas (a partir de la sexta y séptima) y cómo la tendencia general de descenso del esfuerzo según se va acercando el final del curso (medido por el porcentaje de alumnos que puntúan su propio empeño después de test con 1, 2, o 3 puntos sobre 10) es mucho más pronunciado en las cinco comunidades en cuestión. Eso va acompañado en esas regiones de una caída de 14 puntos en la parte de fluidez lectora en las últimas semanas, y de 11 puntos en matemáticas. En esta evaluación, que sí se publicó el pasado diciembre, Navarra obtuvo 15 puntos menos que en 2015, Madrid 17 menos y La Rioja bajó ocho. País Vasco y Cantabria, sin embargo, mejoraron en este campo, siete y cuatro puntos, respectivamente. A raíz de estas anomalías, la OCDE asegura que está revisando la forma de aplicar las pruebas y medir los resultados y, en España, el Gobierno de Navarra, que respalda las explicaciones del organismo internacional, ya ha pedido que los test del próximo Pisa se hagan un poco antes en su comunidad.

Resultados de lectura en el informe PISA

Prueba realizada a 600.000 estudiantes en 79 países (en España, 35.000 de más de 1.000 centros educativos). Resultados en comprensión lectora. Las escalas PISA 2018 se dividen en ocho niveles de rendimiento.



Fuente: Ministerio de Educación y OCDE.

EL PAÍS



SIETE meses después de congelarlos por «anomalías» en el apartado de Lectura, la OCDE ha publicado los resultados del Informe PISA. Y lo ha hecho apuntando a la «falta de compromiso» de estudiantes de Madrid, País Vasco, Navarra, La Rioja y Cantabria para explicar que España caiga 19 puntos respecto a la edición anterior y registre la cifra más baja en 14 años: «Se mostraron negativamente dispuestos hacia la prueba y no hicieron lo posible para demostrar su competencia».

Al margen de deficiencias en la metodología, los datos que ahora se publican son catastróficos. Dan a España 477 puntos en Lectura, una decena por debajo de la media de la OCDE y de la UE. Nos coloca en el puesto 32 de 79 países. Desde 2006 no había Los alumnos españoles acusan el equivalente a medio curso académico de atra-

ESPAÑA VUELVE A SUSPENDER

so. Además, vuelven a ponerse de manifiesto las enormes diferencias entre comunidades autónomas: entre los 497 puntos de Castilla y León y los 404 de Ceuta hay un abismo de dos cursos académicos de diferencia.

Frente a esta realidad, el fracaso de la política resulta aún más sangrante. A la incapacidad del PP para aplicar su ley de calidad con eficacia le ha sucedido el sempiterno sectarismo de la izquierda en materia educativa, que había conocido un paréntesis con Ángel Gabilondo y que con la ley de Celaá se recrudece: satanización del mérito, blindaje de la inmersión y con ella de la desigualdad, ataque ideológico a la concertada, desprecio de la libertad de elección de los padres. De no alcanzarse el pacto educativo, las nuevas generaciones de españoles ocuparán el vagón de cola en la economía del conocimiento.



▶ 24 Julio, 2020

El calendario escolar que dañó el informe PISA

La OCDE atribuye las anomalías al adelanto a junio de las recuperaciones de septiembre

OLGA R. SANMARTÍN MADRID

La controvertida modificación del calendario escolar, que hace un par de años llevó a varias autonomías a adelantar a junio los exámenes de septiembre para dejar el verano libre a los alumnos, no sólo ha quitado días de clase provocando un malestar generalizado en familias y profesores, sino que también parece estar detrás de las «anomalías» detectadas por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) en los resultados españoles de Lectura del informe PISA 2018.

La OCDE no publicó el año pasado estos resultados porque encontró «inverosímiles» las respuestas de los estudiantes. Aquello generó un escándalo que dañó la fiabilidad de la estadística más exhaustiva sobre el rendimiento académico de los alumnos de 15 años en 79 países. Ayer concluyó que lo que ocurrió fue que los alumnos de Madrid, País Vasco, Navarra, La Rioja y Cantabria «se mostraron negativamente dispuestos hacia la prueba PISA y no hicieron todo lo posible para demostrar su competencia» porque la evaluación les coincidió con los exámenes finales de 4º de la ESO y acabaron hartos y saturados.

Estas regiones habían adelantado a junio los exámenes de septiembre y eso obligó a anticipar las pruebas de la tercera evaluación a la tercera y la cuarta semanas de mayo (antes se hacían en junio). Los alumnos tuvieron que simultanear estos exámenes con los de PISA y respondieron al tuntún en la nueva sección de Fluidez Lectora de esta prueba, diciendo a todo que sí o a todo que no. Contestaron «de manera apresurada, empleando menos de 25 segundos para responder más de 20 preguntas» cuando los que lo hicieron bien dedicaron hasta dos minutos.

▶ **POCO ESFUERZO DEL ALUMNADO.**

Los propios examinados «admitieron haber dedicado muy poco esfuerzo» en sus respuestas: en una escala del 1 al 10, se situaron en el 1, el 2 o el 3. El informe de la OCDE indica que en aquellas regiones donde se simultanearon varios exámenes esos días aumentó un 16% el porcentaje de respuestas «inverosímiles». «Se puede establecer una asociación clara entre la fecha del examen y la proporción de estudiantes con anomalías», señala su análisis.

La OCDE finalmente ha decidido incorporar los datos de Lectura al in-

forme global, pero con todas las cautelas y anotaciones al margen. El Ministerio de Educación también puso ayer los datos en su web y se los ha enviado a las autonomías. ¿Por qué se publican si tienen taras?

▶ **¿SON FIABLES?** La responsable de Análisis de Datos de la PISA, Miyako Ikeda, responde: «Si bien esta disposición negativa de los estudiantes tuvo un impacto negativo en el rendimiento en PISA, el impacto general en el rendimiento medio del país no superó un puñado de puntos. Sin embargo, el impacto es mayor en los resultados de las cinco CCAA. Por lo tanto, los resultados se deben interpretar cuidadosamente. La comparabilidad de los datos de PISA 2018 para España con los de evaluaciones anteriores no puede garantizarse».

Otras fuentes educativas consideran que el Gobierno ha decidido difundir los datos para poder justificar su reforma educativa, que actualmente se encuentra en tramitación en el Congreso. PISA 2018 es, en cierto modo, un examen a la Lomce del PP, que se aprobó en 2013 y que en 2018 se encontraba vigente, aunque con las reválidas paralizadas. Pero lo cierto es que el Ejecutivo hasta ahora no ha culpado a la ley Wert de los flojos resultados obtenidos tanto en Matemáticas como en Ciencias.

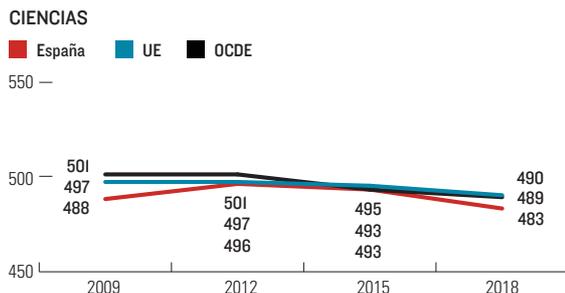
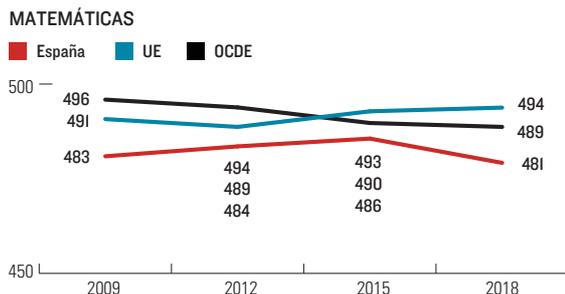
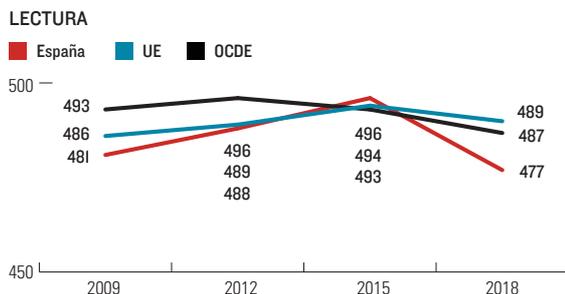
▶ **POR DEBAJO DE LA MEDIA DE LA UE.**

Estos datos dan a España 477 puntos en Lectura, una decena de puntos por debajo de la media de la OCDE y de la UE y el peor resultado en los últimos 14 años. Estamos en el puesto 32 de 79 países. Hay que remontarse a 2006 para encontrar unas notas tan malas (entonces obtuvimos 461 puntos), que sitúan a nuestros estudiantes al nivel de Bielorrusia.

Lo preocupante es que hemos bajado 19 puntos respecto a la edición anterior, lo que nos sitúa en el equivalente a medio curso de atraso. Además, vuelven a ponerse de manifiesto las enormes diferencias entre CCAA: entre los 497 puntos de Castilla y León y los 404 de Ceuta hay un abismo de dos cursos de diferencia.

No sólo estamos muy alejados de la excelencia de China (555), Singapur (549), Estonia (523) o Finlandia y Canadá (520), sino que también nos adelanta la mayor parte de nuestros vecinos -Reino Unido (504), Alemania (498), Francia (493), Portugal (492)-, lo que sitúa a la generación de los nacidos en la burbuja inmobili-

EVOLUCIÓN DE LOS RESULTADOS



RÁNKING EN LECTURA

COMUNIDADES AUTÓNOMAS	PAÍSES
C. y León: 497	China: 555
Asturias: 495	Singapur: 549
Galicia: 494	Reino Unido: 504
Aragón: 490	Alemania: 495
Cataluña: 484	Eslovenia: 495
Cantabria: 483	Francia: 493
Murcia: 481	Portugal: 492
Baleares: 479	R. Checa: 490
C.-La Mancha: 478	UE: 489
España: 477	OCDE: 487
País Vasco: 475	Holanda: 485
Madrid: 474	Suiza: 484
C. Valenciana: 473	Rusia: 479
Navarra: 472	Italia: 476
Canarias: 472	Hungría: 476
La Rioja: 467	Bielorrusia: 474
Andalucía: 466	Israel: 470
Extremadura: 464	Turquía: 466
Melilla: 438	Serbia: 439
Ceuta: 404	Albania: 405

FUENTE: PISA 2018

A. Matilla / EL MUNDO

liaria, la que más ha sufrido los efectos de la crisis económica, en una situación de inferioridad para competir en un mundo globalizado.

▶ **LAS INCONGRUENCIAS.** Navarra, que ha sido la mejor región en Matemáticas (con 503 puntos), está en Lectura al nivel de Canarias, con sólo 472 puntos. Es decir, queda la de-

cimotercera cuando en la edición anterior fue tercera. También Madrid, que en PISA 2015 era la segunda mejor, baja en 2018 a la undécima posición, con 474 puntos y en el grupo de las más rezagadas. Ha sido una caída en picado de 46 puntos, el equivalente a un retraso de un curso. Ambas son dos de las regiones señaladas por la OCDE y esto podría ex-

plicar estas anomalías. ¿Pero por qué no quedan mal en Matemáticas o Ciencias? «Es verdad que un estudiante puede tener un mayor interés o competencia en una materia sobre las demás, pero más sorprendente sería que una mayoría de alumnos de una clase, centro o zona geográfica tuvieran sistemáticamente un mejor resultado en una misma materia sobre las demás», apunta el profesor de la Universidad Rey Juan Carlos Ismael Sanz, ex chair del PISA Strategic Development Group.

▶ **TODA LA PRUEBA BAJO SOSPECHA.**

La Comunidad de Madrid no se cree la explicación dada ahora por la OCDE y no entiende por qué no se han corregido los datos. Los resultados que les facilitaron el año pasado y que el organismo internacional no quiso difundir son los mismos que ahora se publican. «Son totalmente inexactos. No reflejan la realidad del sistema educativo madrileño», denuncia el consejero de Educación, Enrique Ossorio. Esta región pidió en noviembre a la OCDE la retirada de los resultados de Matemáticas y Ciencias porque consideraba que «toda la prueba estaba contaminada», ya que la nota del 60% en estas áreas se obtuvo extrapolando los datos de Lectura. Ikeda admite que «la disposición negativa de los estudiantes tuvo un impacto negativo en su rendimiento en PISA en general. Es decir, no se limita a Lectura».

▶ **OTRAS TEORÍAS.** Ikeda dice que han tardado siete meses en emitir su análisis porque barajaban «varias hipótesis». Madrid apuntaba que una parte de los examinadores, subcontratados por el Ministerio a la empresa TYPSPA, pudieron dar instrucciones confusas a los estudiantes, porque los que estaban bajo su supervisión presentaron un 30% de errores frente a otros que sólo cometieron el 6% de fallos. También se ha especulado con la posibilidad de problemas en el diseño del nuevo cuestionario, con preguntas muy básicas y poco comprensibles destinadas a los países en vías de desarrollo, en un intento de la OCDE por ahorrar costes. Este organismo se libera ahora de toda culpa y la descarga sobre los estudiantes españoles, aunque ayer anunció que va a cambiar las preguntas de Fluidez Lectora para «limitar» la pérdida de interés y «mitigar sus consecuencias».

▶ **¿CUÁL ES LA SITUACIÓN REAL?**

Independientemente de estos datos, si hay algo en que los profesores coinciden es que «cada vez los alumnos leen con más dificultad». Así se refleja en la anterior edición de PISA y en otros informes internacionales. «Mientras la escuela sigue centrada en experimentos emocionales, los alumnos ya no son capaces ni de leer los enunciados. Cada vez comprenden menos, de modo que la educación se convierte más en una carrera que debe acabar pronto que en un ámbito en donde se tenga que estudiar, leer o analizar», advierte Andreu Navarra, profesor en un instituto de Barcelona.