



# Resumen de prensa

23/07/2020



# Índice

<b>PAGINAS PORTADAS, SECTOR</b>	<b>4</b>
Portada ABC - 23/07/2020	5
Portada El Mundo - 23/07/2020	6
Portada El País - 23/07/2020	7
portada El Periódico de Catalunya - 23/07/2020	8
Portada La Razón - 23/07/2020	9
Portada La Vanguardia - 23/07/2020	10
<b>CONFERENCIA DE RECTORES UNIVERSIDADES ESPAÑA CRUE</b>	<b>11</b>
La universidad, motor de la reconstrucción La Vanguardia - 23/07/2020	12
<b>UNIVERSIDAD</b>	<b>13</b>
Universidades investigará los errores cometidos en exámenes de selectividad Las Provincias - 23/07/2020	14
Profesores universitarios piden decidir ellos si graban las clases ABC Sevilla - 23/07/2020	16
La UPCT garantizará la distancia de seguridad al reducir un 65% el aforo de sus aulas La Verdad de Murcia - 23/07/2020	17
La UMU crea fármacos contra el cáncer que se activan con la luz La Verdad de Murcia - 23/07/2020	18
“Hay que experimentar y no obsesionarse con el currículum” El País - 23/07/2020	19
<b>POLITICA CIENTIFICA Y TECNOLOGICA</b>	<b>20</b>
La UMU crea fármacos contra el cáncer que se activan con la luz La Verdad de Murcia - 23/07/2020	21
“Nos lanzamos de cabeza a por la vacuna” El País - 23/07/2020	22
La dirección del Oceanográfico ve peligrar su labor de asesoramiento si se integra en el CSIC Faro de Vigo Pontevedra - 23/07/2020	24
Duque defiende que incluir el Oceanográfico en el CSIC asegura su futuro	25

El Día - 23/07/2020

CIENCIA Y MUJER O COMO LA COVID-19 PUEDE AFECTAR A LA PARRILLA INVESTIGADORA 26  
Marie Claire - 01/08/2020

Los investigadores marcan el camino a un pacto por la ciencia en Cantabria 27  
El Diario Montañés - 23/07/2020

## **EDUCACION, SECTOR 28**

Un nuevo futuro para la Formación Profesional 29  
La Razón - 23/07/2020

Inteligencia artificial y robótica en la nueva FP 30  
La Razón - 23/07/2020

El Gobierno invierte 1.500 millones en el plan de modernización de la FP 31  
La Vanguardia - 23/07/2020

La Junta destina 120 millones de euros para contratar a docentes 32  
La Razón Segunda Edición - 23/07/2020

El Gobierno abre una vía para acreditar a 3,3 millones de trabajadores sin título 33  
El País - 23/07/2020

La universidad, motor de la reconstrucción 35  
La Vanguardia - 23/07/2020

Respeto a la educación especial 36  
El Mundo - 23/07/2020

Educación permite la eliminación de la sexta hora en la pública 37  
El País Cataluña - 23/07/2020



*PAGINAS PORTADAS, SECTOR*



23 JULIO 2020 Jueves

ABC.es

# ABC

*Final del curso político*

## DERROTA DEL PLAN SOCIAL DEL PSOE Y PODEMOS PARA LA RECUPERACIÓN

El PP solo apoya las medidas sanitarias y de la UE mientras el paquete económico queda en el aire por un voto erróneo

[Astrolabio, Editorial, Enfoque y páginas 16-17]

La portavoz del Grupo Popular, Cayetana Álvarez de Toledo, y la ministra de Igualdad, Irene Montero, durante el Pleno



LA REVISTA  
 DIARIA DE  
 EL MUNDO

PA  
 PEL



LITERATURA JAMES BOND  
 Y GEORGE SMILEY, DOS  
 VECINOS DE LONDRES CON  
 LICENCIA PARA MATAR PÁGINA 39

ESCÁNDALO EN SEGUNDA DIVISIÓN  
 Fernando Vidal, presidente del  
 Deportivo: «Vamos a ir a por todas,  
 no somos un equipo de 2ªB» PÁGINA 34



# EL MUNDO

JUEVES 23 DE JULIO DE 2020  
 AÑO XXXI. NÚMERO: 1168.  
 EDICIÓN NACIONAL  
 PRECIO: 1,70 €

• No siento el menor deseo de jugar en un mundo en el que todos hacen trampa (François Mauriac) •

## Irán inyectó 9,3 millones en tres años a la productora de Iglesias

Antiblanqueo detectó 67 ingresos sospechosos en 360 Global Media SL entre 2012 y 2015 ► Registró 23 transferencias al líder de Podemos

Podemos se niega a que el PSOE pacte los Presupuestos con Ciudadanos

Iglesias afirma que España avanza en el medio plazo hacia una «república plurinacional»

POR LUIS ÁNGEL SANZ / PÁGINA 5

Sánchez revela a sus ministros que Merkel fue clave para salvar el pacto europeo

POR CARLOS SEGOVIA / PÁGINA 29

FERNANDO LÁZARO MADRID

El Sepblac, la oficina especializada en inteligencia financiera y blanqueo de capitales, cifra en al menos 9,3 millones de euros los ingresos procedentes de Irán de la firma 360 Global Media SL, que producía los programas de Pablo Iglesias *Fort Apache* y *La Tuerka*. Entre los años 2012 y 2015, la productora abonó, a su vez, hasta 93.000 euros al actual vicepresidente segundo del Gobierno.

El dinero se transfirió a la productora madrileña desde 16 empresas sospechosas de blanqueo de dinero por medio de 67 ingresos, empleando bancos intermedios. Según los expertos del Sepblac, una de las entidades bancarias más utilizadas para derivar los pagos de dinero iraní es Emirates NBD, de Dubai, con 56 transferencias.

PÁGINAS 6 Y 7 / EDITORIAL EN PÁGINA 3



Branyas, nacida en 1907, en la residencia donde vive en Olot. GUILLEM SARTORIO

## Maria Branyas, 113 años, la mujer de más edad en vencer al coronavirus

«A ver si pasa pronto, hay que mirar adelante y coger lo positivo de cara al mañana», afirma

POR PEDRO SIMÓN / PÁGINA 37

Discotecas, temporeros, almacenes de fruta, mataderos... así se han disparado los rebrotes en España

POR GRACIA PABLOS / PÁGINA 14

Alcarràs, el pueblo que contrata a sus propios rastreadores ante la inoperancia de la Generalitat

POR CARMEN FERNÁNDEZ / PÁGINA 13

## El veto del Gobierno a la concertada frustra el pacto social de reconstrucción

MARISA CRUZ MADRID

El Congreso puso ayer de manifiesto la distancia que separa a la oposición y la coalición de Gobierno al tumbar el paquete de medidas sociales para salir de la crisis pandémica. El Ejecutivo tuvo un respaldo amplio para las propuestas en el ámbito sanitario y de políticas europeas, mientras el bloque de medidas económicas quedó pendiente de nueva votación por un error. PÁGINA 4

## El libro de Puigdemont ajusta cuentas con Sánchez y Junqueras

Acusa al líder de ERC de querer traicionarle y al presidente, de estar abierto a un referéndum

IÑAKI ELLAKURIA

El ex presidente catalán desarrolla su versión de «los hechos de octubre» de 2017 y la traición de Junqueras al entrevistarse con Sánchez. PÁGINA 11

## La AIREF quiere acabar con el IVA reducido porque sólo «beneficia a las rentas altas»

DANIEL VIAÑA MADRID

El organismo independiente constata que en España hay un mayor número de productos con tipos reducidos que en el resto de Europa. PÁGINA 27

## EEUU pone precio a Maikel Moreno, el martillo judicial del chavismo

POR DANIEL LOZANO / PÁGINA 20

Este verano, #Quédate con nosotros

Barceló HOTEL GROUP

HUELVIA - Costa de la Luz  
 Barceló Punta Umbria Beach Resort \*\*\*\*

MEDIA PENSIÓN - Pers/noche  
 62€ Consulta condiciones.

Hasta 35% DTO NIÑOS GRATIS

Servicio de telemedicina gratuito

bthetravelbrand.com 902 200 400

B the travel brand



▶ 23 Julio, 2020

# EL PAÍS

www.elpais.com

EL PERIÓDICO GLOBAL

JUEVES 23 DE JULIO DE 2020 | Año XLV | Número 15.712 | EDICIÓN MADRID | Precio: 1,70 euros

**CICLISMO** Indurain evoca su quinto Tour, que cumple 25 años P35 A 37



**FÚTBOL** El Fuenlabrada no siguió los protocolos, según el Gobierno P33 Y 34



## La saturación de los centros de salud complica el rastreo de casos

Los nuevos pacientes, con síntomas más leves, acuden ahora a los ambulatorios

Muchos médicos están de vacaciones, previendo la segunda oleada de otoño

Diez comunidades sufren un repunte en contagios y hospitalizaciones

E. G. SEVILLANO / P. LINDE, Madrid  
El nuevo campo de batalla contra el coronavirus se ha desplazado de los hospitales a los centros de salud. Estos centros son los encargados de diagnosticar los casos, de desechar los que no corresponden y de rastrear contagios. En una palabra: de conte-

ner los brotes. Pero la afluencia de enfermos no deja de crecer, dejando a estos centros —nunca muy dotados presupuestariamente— al borde de la saturación. El nuevo perfil del contagiado, más joven, sin síntomas graves, hace que este acuda al centro de salud y no al hospital. A

esto hay que sumar los enfermos aquejados de otras dolencias que antes tenían acercarse a un ambulatorio pero que lo han empezado a hacer ya. EL PAÍS ha comprobado retrasos de más de una semana para acudir al médico de cabecera en autonomías como Madrid o Valencia. En muchas

otras el paso previo de la centralita es imprescindible. Además, muchos médicos se encuentran de vacaciones: las cogieron ahora en previsión de una segunda oleada en otoño. Mientras, los casos de contagios y de hospitalizaciones repuntan en 10 autonomías. PÁGINAS 22 Y 23



Una enfermera atendía ayer a varios ciudadanos a la entrada de un centro de atención primaria de Lleida. / JAVIER MARTÍN

Un investigador español de Oxford relata su trabajo intensivo en el laboratorio

## Buscar la vacuna sin tiempo ni para dormir

MANUEL ANSEDE, Madrid  
David Pulido es investigador del Instituto Jenner de la Universidad de Oxford. En febrero, sus jefes le pidieron que aparcara todo y se sumara a un ejército de 250 científicos que ha logrado en tiempo récord producir una prometedora vacuna experimental contra el virus. "Hemos trabajado casi

de lunes a domingo, con algunas jornadas que empezaban a las nueve de la mañana y nos íbamos a casa a las cuatro de la madrugada", explica. Cuando no estaba en el laboratorio, teletrabajaba desde su vivienda. El esfuerzo está dando los primeros resultados, aunque aún están lejos de la victoria completa. PÁGINA 25

**CABARET FESTIVAL**  
LAS PALMAS DE GRAN CANARIA

29 JULIO 2020  
**ARA MALIKIAN**  
Y MUCHO MÁS...

30 JULIO 2020  
**MIGUEL POVEDA**

taquilla | Siente La Música AIE | Concert Tour

## El Congreso se enzarza en otra bronca el día después del pacto europeo

Rechazadas las medidas sociales de la Comisión de Reconstrucción

A. DÍEZ / J. CASQUEIRO, Madrid  
Solo un día después de que Europa alcanzara un histórico acuerdo sobre financiación para superar la crisis, el Congreso escenificó una jornada más de división. La Cámara aprobó las medidas relativas a la UE y sanidad de la Comisión de Reconstrucción, pero rechazó, con los votos del PP, Cs, Vox y PNV, las de política social. Las medidas económicas también fueron desestimadas por un error en un voto y se aprobarán en una nueva sesión. PÁGINAS 14 Y 15  
EDITORIAL EN LA PÁGINA 10

## EE UU redobla su pulso con China al cerrar el consulado de Houston

MACARENA VIDAL LIY / AMANDA MARS  
Pekín / Washington  
La tensión entre Estados Unidos y China vivió ayer una nueva escalada con el abrupto cierre del consulado chino en Houston ordenado por Washington. El Departamento de Estado apuntó a actividades de espionaje como justificación para la inusual medida, pero sin aportar elementos concretos. Pekín reaccionó con ira a un gesto que eleva el pulso entre ambas potencias a un nuevo nivel. PÁGINA 2

## La Autoridad Fiscal pide subir el tipo reducido del IVA

ANTONIO MAQUEDA, Madrid  
La Autoridad Independiente de Responsabilidad Fiscal recomienda una subida gradual de los tipos reducidos y superreducidos del IVA, del 4% y el 10%, y no el del 21% general. El ente subraya que este beneficio fiscal ayuda a las rentas bajas, pero beneficia más a las altas. Por eso propone elevar los tipos y aumentar el gasto social para compensar a los grupos más vulnerables. PÁGINA 39



► 23 Julio, 2020

1,50€ JUEVES 23 DE JULIO DEL 2020

CONSELL DE CENT 425-427 BARCELONA. TEL. 93.265.53.53 www.elperiodico.com www.grupoze.es DIRECTOR ALBERT SÁEZ

GRUP ZETA

# el Periódico de Catalunya jueves 23

LA LISTA DE LA DEPENDENCIA SE ENQUISTA EN CATALUNYA || TEMA DEL DÍA 2 a 4 y editorial

## El covid alarga la espera para las residencias

|| **La restricción** en los ingresos y el cierre de geriátricos enlentecen el acceso a las plazas

|| **Las asociaciones** de usuarios alertan de que las familias están agotadas tras el confinamiento



Pedro Sánchez, en la Cámara baja, ayer.

LA RECONSTRUCCIÓN  
**El Congreso aprueba a medias las medidas anticrisis**

► Primer roce entre autonomías por los fondos de ayuda

PANORAMA  
► 16 y 17, y 22 y 23

POLÉMICA EN SEGUNDA  
**El brote del Fuenlabrada deja en evidencia a LaLiga**

► Clubs y políticos culpan a Tebas de negligencia

PRIMERA FILA  
► 38 y 39, y editorial

suplemento especial

### 200 lecturas para el **SANT JORDI DE VERANO**

► La fiesta del libro más peculiar llega marcada por el virus



Terrazas llenas en Fabra i Puig, en Barcelona, ayer.

EN TODA CATALUNYA  
**El Govern sopesa generalizar el veto al ocio nocturno**

► Salut estudia imponer límites horarios

PANORAMA  
► 26 y 27

MÁXIMA PROTECCIÓN CON ESTILO



Este fin de semana, los modelos más vendidos por solo 5,95€\*

el Periódico  
\*cada mascarilla

7002001595027 8



# LA RAZÓN

**CIFRAS RÉCORD**

## Alerta por los rebrotes: España se coloca a la cabeza de Europa

Los repuntes se duplican en una semana y alcanzan el pico más alto desde el estado de alarma

España cuenta ya con 224 rebrotes de coronavirus, de los que 23 se han registrado en tres días. Es decir, el riesgo sigue aumentando, expandiéndose y afectando a nuestro país a una velocidad vertiginosa. Ha habido 730 nuevos positivos, la cifra más alta desde el final del estado de alarma y 12 muertos en los últimos siete días. **P. 28**

**SE REPETIRÁ LA VOTACIÓN P. 12**

## Un error del diputado de Podemos trunca el plan económico de reconstrucción

El Congreso tumba las medidas sociales y el PP salva el acuerdo en Sanidad y la UE

**RETRASO EN LAS AYUDAS**

Los países del Norte no podrán bloquear los fondos europeos **P. 22**

**CONTRA LA CORONA**

Iglesias aboga por una república plurinacional **P. 14**

**La Razón del Verano P. 37**

### SE VENDE LA PASIÓN DE HEPBURN Y HUGHES

HOY SE SUBASTAN LAS CARTAS QUE ELLA LE ESCRIBIÓ

**LEA VICENS, LA REJONEADORA QUE REVOLUCIONA LOS TOROS**

**LOS AMIGOS DE PONCE Y CUEVAS: «DISIMULABAN MUY BIEN»**



El líder de Podemos, Pablo Iglesias, ayer en su asiento del Congreso de los Diputados

**INVESTIGACIÓN POR MALVERSACIÓN DE CAUDALES PÚBLICOS**

## El juez rastrea la «caja B» de Podemos

**Cita a declarar al abogado que fue despedido tras denunciar irregularidades en las donaciones de cargos y dirigentes del partido**

Un juzgado de Madrid ha citado a declarar el miércoles al ex abogado de Unidas Podemos José Manuel Calvente, que denunció al partido por financiación ilegal, blanqueo,

administración desleal y revelación de secretos. El letrado tiene intención de ratificarla en su denuncia, e incluso sopesa ampliarla incluyendo otros aspectos que considera irregu-

lares como la presunta contratación de escoltas para dirigentes de la formación. Además, apunta a la ausencia de control contable de la «caja de solidaridad» de Podemos. **P. 10**



# LA VANGUARDIA

FUNDADA EN 1881 POR DON CARLOS Y DON BARTOLOMÉ GODÓ

JUEVES, 23 DE JULIO DE 2020. NÚMERO 49.881

WWW.LAVANGUARDIA.COM · 1,30 EUROS

LA RESPUESTA POLÍTICA A LA PANDEMIA

## El Congreso da luz verde a un plan de reconstrucción sin medidas sociales

El Gobierno solo logra sumar al PP a las propuestas sobre sanidad y Europa, y las medidas económicas quedan congeladas por un voto invalidado

POLÍTICA / P. 12, 13 Y EDITORIAL

ANÁLISIS

ENRIC JULIANA

La España de los castillos

P. 14

## Las nuevas restricciones frenan la remontada turística este verano

Las cancelaciones se disparan por las limitaciones para controlar la Covid

Las medidas restrictivas que imponen las autonomías contra la Covid ponen en jaque al sector turístico. Las cancelaciones vuelven y los aviones viajan medio vacíos. ECONOMÍA / P. 48 Y 49



EL LIBRO TOMA LA CALLE. De izquierda a derecha, Laia Aguilar, Mauricio Wiesenthal, Rafel Nadal, Javier Cercas, Sandro Rosell, David Castillo, Ildefonso Falcones, Eva Baltasar, John Carlin y Sergio Torres, frente al hotel Alma, en la calle Mallorca

DIADA ESTIVAL

## No es Sant Jordi, pero sí un día para celebrar el libro y la rosa

Las nuevas restricciones impuestas por la pandemia impiden celebrar el Sant Jordi estival que se había previsto, pero librerías y floristas se han preparado para que hoy sea un día de libros y rosas.

EL MIRADOR

Dragón 2 -Sant Jordi 0



CARLOS ZANÓN

La fiesta que no fue



LLUÇIA RAMIS

CULTURA / P. 32 A 35

## Los contagios empiezan a remitir en Lleida y se desaceleran en Barcelona

Preocupación en Sanidad por la expansión de brotes por toda España

SOCIEDAD / P. 25

Entrevista a Josep M. Argimon, secretario de Salut Pública

“Explicando cómo crecía el virus, el ciudadano habría respondido más”

SOCIEDAD / P. 24



OBSTÁCULOS URBANOS

Manual de supervivencia para moverse en la ciudad

VIVIR / P. 1 Y 2



*CONFERENCIA DE RECTORES UNIVERSIDADES  
ESPAÑA CRUE*



► 23 Julio, 2020

# La universidad, motor de la reconstrucción

**Margarita Arboix**

*Rectora de la Universitat Autònoma de Barcelona*

Estos días, con insistencia, me he planteado cómo deberíamos salir de esta extraña experiencia. Es fácil caer en el confort de repetir lo que ya hacíamos. Estos pasados meses la universidad ha observado un giro vertiginoso; ha visto cómo la proximidad y el contacto entre alumnado y profesorado, que tenían un papel trascendental en las relaciones, han desaparecido y cómo la pantalla de un ordenador ha modificado, de un plumazo, el valor de esos aspectos tan básicos y necesarios de la relación física. Los cambios también se han producido en distintos ámbitos de nuestras vidas; y esta pandemia, como todos sabemos, ha sido capaz de poner en jaque toda nuestra cotidianidad, modelos de trabajo o valores, golpeando de forma especialmente dura a algunos sectores de la sociedad como las personas mayores, las dependientes o las mujeres. Y de esto,

hay que sacar conclusiones que ayuden a formular el diseño del "nuevo tiempo", aprovechando, como no puede ser de otra forma, las experiencias anteriores e incorporando lo que esta nueva realidad nos está aportando.

Esta crisis ha evidenciado, de forma generalizada, la implementación en la educación superior de las TIC, y se han constatado muchas de sus virtudes que han venido para quedarse. No obstante, las universidades públicas en nuestro país, con las excepciones de la UNED y la UOC, son presenciales y este concepto incluye, más allá de la tipología de docencia, otros elementos cruciales en la educación de las personas que conviven en nuestros campus.

Los estudiantes que en ellas se forman serán los ciudadanos del futuro que tomarán los relevos en las instituciones, la producción de bienes o la investigación, y en esa perspectiva es necesario que convivan, se interrelacionen, trabajen en equipo y compartan actividades. Todo ello se ha perdido, en buena parte, durante el aislamiento y es ineludible recuperarlo.

Hoy, nuestra sociedad, para

salir de la crisis, necesita implementar medidas urgentes que permitan una nueva visión de los modelos sociales, productivos o medioambientales y que sean capaces de conjugar el conocimiento y la innovación con el bienestar social, la equidad, los derechos de las personas y el crecimiento económico. Y ahí debe estar la universidad, con su capacidad para formar ciudadanos críticos, socialmente comprometidos y profesionalmente competentes y generar conocimiento, transfiriéndolo a la sociedad.

Estos son retos que la universidad es capaz de asumir y así lo ha demostrado en numerosas ocasiones, en particular estos días y ahora es el momento de dar un paso decidido hacia delante.

En el caso de las universidades, tanto en el ámbito de la docencia como en el de la investigación, es el momento de revisar los objetivos estratégicos y formular nuevos planes que permitan contribuir a la reconstrucción social y económica del país. Este nuevo paradigma debe servir para reorientar parte de los contenidos docentes y

programas de I+D+i, apostando por soluciones a los problemas que nuestras ciudades, colectivos sociales y sectores productivos están demandando y participar de forma proactiva en la reconstrucción. No podemos permanecer en el confort de lo que ya conocemos y reproducir de forma automática lo que ya hacíamos.

## La universidad debe formar ciudadanos críticos, socialmente comprometidos y profesionalmente competentes

La Unión Europea nos exige que, en el plan de reactivación para reducir el impacto de la crisis, se aborden reformas estructurales para fortalecer y garantizar los servicios esenciales como la sanidad y la educación, así como la generación de empleo y el crecimiento del tejido productivo con una particular atención al medio ambiente. Y

este trabajo deberá realizarse abordando los problemas de una forma global, interdisciplinaria, abierta y flexible, donde las ciencias sociales y las humanidades deberán ir de la mano de las matemáticas, la física, la biología, la medicina y las tecnologías.

La pandemia nos ha enseñado (o mejor diría que nos ha reafirmado), que la recuperación no está solo en la vacuna, sino que, en ese camino hacia una mejor salud, hay que incorporar la transformación social, ambiental, tecnológica y económica. La universidad es multidisciplinaria y puede aportar ideas y propuestas innovadoras en la mayoría de todos estos campos, por lo que es necesario que forme parte, con el resto de agentes sociales y económicos, de la solución. El gran reto para avanzar es que nuestro país, junto con el resto de los países de la Unión Europea, sepa engranar un trabajo colaborativo y global para afrontar el futuro, y ante esa perspectiva la universidad quiere y debe estar ahí, ya que estamos convencidos de que este puede ser un claro motor impulsor de la reconstrucción.



## *UNIVERSIDAD*



## Universidades analiza los errores en los exámenes de la selectividad

Pide informes de las incorrecciones en media docena de pruebas **P15**

# Universidades investigará los errores cometidos en exámenes de selectividad

Pide informes sobre las incorrecciones detectadas en seis materias de las recientes Pruebas de Acceso a la Universidad

**MANUEL GARCÍA**

VALENCIA. «Se han pedido informes para explicar qué ha pasado». La directora general de Universidades confirmó que los errores cometidos en media docena de exámenes de las recientemente celebradas Pruebas de Acceso a la Universidad van a ser investigados. Pilar Ezpeleta no quiso pronunciarse en exceso sobre esta cuestión y señaló que desconoce qué posibles consecuencias podría tener la comisión de estos errores para los profesores que pusieron los exámenes.

Además, y con respecto a estas posibles medidas, apuntó que cualquier decisión «no está únicamente en nuestra mano. Existe una comisión gestora que se reunirá y que analizará los informes». Con respecto a los plazos, eludió pronunciarse y señaló que actualmente están trabajando en muchas otras cuestiones relacionadas con el próximo curso, como el proceso de admisión y las matrículas, por lo que no pudo apuntar cuándo se abordaría una cuestión que denunció LAS PROVIN-



Interior de un aula durante las recientes Pruebas de Acceso a la Universidad. EFE

CIAS tras la finalización de los exámenes que tuvieron lugar entre los días 7 y 9 de julio.

En concreto, la polémica se centró, sobre todo, en la prueba de Latín. El problema, que tuvo bastante repercusión en redes sociales y entre los miembros de los tribunales, se debió a errores en los enunciados y en los textos

propuestos, que tuvieron que ser corregidos con el examen ya iniciado. También se registraron erratas en Griego, Química, Dibujo Técnico, Historia de España y Economía. Así, al menos 6 de los 24 exámenes que componen la selectividad, incluyendo las asignaturas de la fase voluntaria, contenían algún fallo, con-

firmado por profesores integrantes de los tribunales (que tuvieron que aclarárselos a los alumnos) y por otros especialistas consultados por LAS PROVINCIAS.

El caso más llamativo fue el de Latín, pues fueron varias las indicaciones que se trasladaron a los alumnos. Se detectaron erratas en uno de los textos propuestos (de Salustio), en el enunciado de uno de los ejercicios y errores en el léxico que acompaña al examen y que sirve de apoyo a los estudiantes, por ejemplo, para realizar el análisis sintáctico. Respecto a este apartado, también se les advirtió de alguna omisión, por lo que se les tuvo que dictar el añadido verbalmente.

Este año no había un especialista en la materia en cada sede, por lo que en muchos casos las aclaraciones se tenían que comunicar por teléfono para que los docentes que estaban en los centros (de otras materias) las trasladaran a los alumnos.



▶ 23 Julio, 2020

## Profesores universitarios piden decidir ellos si graban las clases

▶ Sin acuerdo en la negociación con los sindicatos, la Hispalense instalará cámaras

MERCEDES BENÍTEZ  
 SEVILLA

La organización del próximo curso en la Universidad de Sevilla con los protocolos anti Covid-19 que serán necesarios para que vuelvan las clases puede traer al Rectorado más de un quebradero de cabeza. Porque la posibilidad de que las clases sean semipresenciales con aforos reducidos y lleven implícita la grabación de estas sesiones como se ha anunciado no gusta a los profesores e investigadores universitarios.

De hecho, ayer se produjo una mesa de negociación de los sindicatos CC.OO, CSIF, UGT y SAT con tres vicerrectores porque los trabajadores quieren que se reconozcan que los escenarios previstos a partir del próximo otoño (la previsión es empezar las clases el día 5 de octubre) modifican sustancialmente las condiciones de trabajo de los profesores e investigadores.

Fue una cita entre varios vicerrectores y los representantes sindicales en la que se trataron muchas cuestiones que hay sobre la mesa pero en la que no quedó nada claro. Sólo que los profesores quieren poder decidir ellos mismos si se graban sus clases o no, ya que se trata de una cuestión, la de las cámaras, que no gusta a muchos.

### Próxima cita

En la reunión, que acabó sin acuerdo y con un emplazamiento para volver a debatir en una próxima cita el 4 de septiembre, desde el Rectorado se dejó claro que la intención de la Universidad de Sevilla es que los aforos de las clases sean reducidos (con un número distinto en función del tamaño de las aulas) y que el resto de alumnos tendrá que seguir la docencia «on line». Para ello habrá cámaras en las clases grabando a los profesores, algo que requerirá una importante inversión que ronda el millón de euros y que, según parece, se afrontará en los próximos meses.

En cualquier caso, los profesores piden que el streaming (la grabación de las clases) no sea obligatorio y que cada profesor decida cómo imparte su docencia. «Los estudiantes no quieren que se les grabe durante los exámenes y es normal que algunos profesores tampoco quieran verse delante de una cámara», decía ayer Teresa López, de CC.OO.

De hecho, según dicen, la inversión que se va a hacer para comprar esas cámaras podría destinarse a una modernización de los equipos de traba-

jo, los despachos y laboratorios. «La digitalización debe servir para aligerar el trabajo, no para hacerlo más difícil ni que ocupe más tiempo», explican. En cualquier caso, todo está abierto y hay quien propone que en lugar de instalar cámaras que transmitan imágenes de los profesores, sólo se grabe la voz.

Además piden que se garanticen todas las medidas sanitarias e higiénicas en la vuelta a las aulas y que se hagan más contratos para asumir la sobrecarga de trabajo que se les vendrá encima con el nuevo modelo de docencia.

La modificación de las condiciones de trabajo puede llevar también implícito, según los sindicatos, un incremento de las horas de trabajo para adaptar la docencia a los nuevos modelos de estudio. También piden ayudas económicas para la conciliación, para la adquisición de material infor-

**Calendario**  
 El calendario, con el inicio de clases previsto el 5 de octubre, se debate el martes en consejo de gobierno

mático, bibliográfico y de oficina así como la reactivación de los laboratorios. Desde CC.OO. se ha solicitado una mesa de trabajo que continúe durante todo el curso. E incluso no descartan convocar movilizaciones en septiembre si no se produce un acuerdo que parece ir para largo, ya que la próxima cita para negociar será después del verano.

### Consejo de gobierno

Serán temas que también estarán sobre la mesa en el consejo de gobierno que el rector, Miguel Ángel Castro, ha convocado para el próximo martes 28 de julio en el que, entre otros puntos, está prevista la aprobación del calendario académico para el próximo curso o algunos aspectos relacionados con la formación del profesorado, modificación de títulos o las dobles titulaciones internacionales.



El gerente, Isidro Ibarra, quien presentó ayer la propuesta de limitación de aforo en las aulas. **UPCT**

## La UPCT garantizará la distancia de seguridad al reducir un 65% el aforo de sus aulas

Si se opta por una separación aún mayor, de dos metros entre cada estudiante, el número de sillas hábiles sería de 1.517, un 79% menos

### LA VERDAD

CARTAGENA. El Consejo de Gobierno de la Universidad Politécnica de Cartagena ha aprobado los aforos permitidos en todas las aulas de la UPCT para garantizar la seguridad sanitaria del alumnado previendo distintos escenarios en función de la evolución de la pandemia de la Covid-19, según informó en un comunicado.

La Politécnica cuenta con casi un centenar de aulas docentes con capacidad para albergar a 7.093 estudiantes. Para que cada alumno no se deba sentar a menos de un metro y medio de cualquier otro compañero, el aforo total de las aulas de la UPCT se reducirá a 2.449 puestos, un 65% menos. Y si se opta por un distanciamiento aún mayor, de dos metros entre cada estudiante, el número de sillas hábiles sería de 1.517, un 79%

**Alejandro Díaz Morcillo presidió ayer su último Consejo de Gobierno; Beatriz Miguel tomará posesión el día 28**

menos. La Politécnica de Cartagena cuenta con planes diversos para adaptarse el próximo curso a la incierta evolución de la pandemia global de Covid-19. Los escenarios que baraja la UPCT incluyen desde la presencialidad convencional de los estudiantes hasta la docencia completamente 'online' que se ha dado en el cuatrimestre que ahora termina, pero la previsión actual es retomar las clases tras el verano con un modelo semipresencial con asistencia del alumnado al 50% de las asignaturas, como valor promedio de referencia.

### Mínimo tiempo de estancia

Los siete centros de la UPCT ultiman los horarios y turnos de las asignaturas para el próximo cuatrimestre siguiendo un esquema de semipresencialidad que minimice el tiempo de estancia de los estudiantes en los campus de la Politécnica y priorizando la presencialidad en las asignaturas experimentales y en las que se requieren sesiones de resolución de problemas, así como la asistencia de los alumnos de primer curso.

El de ayer fue el último Consejo de Gobierno dirigido por el rector Alejandro Díaz Morcillo, quien dará el relevo a la rectora electa, Beatriz Miguel, cuya toma de posesión será el día 28.

Los miembros del Consejo de Gobierno han podido participar tanto presencial como telemáticamente, tal y como viene siendo habitual en los últimos meses.



# La UMU crea fármacos contra el cáncer que se activan con la luz

Esta terapia aporta ventajas respecto a la de 'quimio' convencional, ya que se minimizan los efectos secundarios

## LA VERDAD

MURCIA. El grupo de investigación en Metalofármacos de la Universidad de Murcia (UMU), coordinado por el profesor José Ruiz, trabaja desarrollando compuestos que contienen metales preciosos como el rutenio o el iridio para el tratamiento del cáncer. Lo hacen a través de un proyecto financiado por la Asociación Española Contra el Cáncer (AECC).

Los investigadores, entre los que se encuentra el becado por la AECC Enrique Ortega, han diseñado nuevos compuestos quí-

micos que contienen rutenio para el tratamiento del cáncer mediante la llamada terapia fotodinámica. En este tipo de terapia se administra un compuesto que no tiene actividad por sí mismo, pero que, cuando se irradia con luz visible, se activa y destruye las células cancerígenas.

Según revelaron fuentes de la asociación a través de un comunicado, esta terapia aporta ventajas respecto a la quimioterapia convencional, ya que, al poderse controlar dónde ac-

---

**Los resultados de esta investigación «son muy prometedores», recalca Enrique Ortega, uno de los becados por la AECC**

túa el fármaco, se minimizan los efectos secundarios que ocasiona la baja selectividad de algunos tratamientos.

En el estudio, que ha sido publicado en la revista científica 'Chemical Communications', se han utilizado metalofármacos capaces de absorber la energía de la luz y activar el oxígeno presente en el interior de las células. Este oxígeno activado es el que elimina las células cancerígenas.

Enrique Ortega Forte, becado por la Asociación Española Contra el Cáncer, aclara que los resultados de esta investigación «son muy prometedores porque, aunque en el interior de los tumores suele haber menos cantidad de oxígeno, estos compuestos han superado este problema, pues han demostrado ser incluso más activos en estas condiciones».



▶ 23 Julio, 2020

FERNANDO M. REIMERS Profesor de Harvard

## “Hay que experimentar y no obsesionarse con el currículum”

ANDREA NOGUEIRA, Madrid  
“Estamos en un momento en el que todos tenemos la responsabilidad de ayudar a las personas sobre las que tenemos influencia para que no pierdan la esperanza”. Este es uno de los grandes mensajes para la comunidad educativa de Fernando M. Reimers, venezolano de 61 años que dirige el Programa de Política Educativa Internacional de la Universidad de Harvard.

Coautor de una guía para responder a la pandemia en el terreno de la enseñanza junto a Andreas Schleicher, director de Educación y Habilidades de la OCDE, participa estos días en el Congreso Virtual Educa Connect para apoyar la toma de decisiones sobre la educación. Responde a EL PAÍS por videoconferencia desde Boston, donde reside.

**Pregunta.** Estamos ante una oportunidad para la educación. ¿Debemos asumir que para iniciar este proceso habrá retrocesos?

**Respuesta.** No hay que perder de vista que esto es una pandemia y por tanto una tragedia. Si uno mira las experiencias históricas, se da cuenta de que las pandemias pueden producir grandes descalabros, pero en algunos casos de buen liderazgo, como en Italia con la peste de 1300, llevaron a que la familia de los Medici invirtiera en artistas y científicos que dieron paso al cabo de unas décadas al Renacimiento. Hay otro escenario, el de la gripe española, que en 1918 contribuyó a que surgiera el nazismo. Esa pandemia hizo muy difícil que las municipalidades alemanas invirtieran en servi-

cios básicos y eso provocó que muchas personas se sintieran marginadas y algunas se radicalizaron. Esta pandemia va a causar grandes interrupciones. Están ocurriendo descalabros y hay brechas muy grandes entre niños, pero en un momento como este es muy importante mantener la esperanza. La escuela es uno de los espacios para construir esa esperanza y muchos maestros así lo han entendido.

**P.** ¿Cuánto más se les puede exigir a unos profesores ya aquejados de carencias?

**R.** Lo que he observado en este tiempo es un gran profesionalismo de los profesores, más visible en los que trabajan con los niños más marginados. Tenemos el caso de dos jóvenes en Chile, recién iniciados en unas escuelas de alta marginación. Cuando cerraron las escuelas, se enteraron de experiencias en otros países que habían grabado sus clases con el móvil y estas grabaciones circulaban vía WhatsApp, que tiene una penetración impresionante. Pensa- ron que, si podían hacerlo en Ni-



Fernando M. Reimers.

geria, en Chile también. Al cabo de una semana todos los chicos estaban viendo las clases. El alcalde se lo contó a otros y al cabo de dos semanas había 240 municipalidades asociadas en zonas de mucha pobreza con radios locales que retransmitían las clases. La historia es que un grupo pequeño de personas hizo lo que el Gobierno no pudo.

**P.** ¿Qué les exigimos entonces a los Gobiernos?

**R.** Lo primero es que los Gobiernos tienen que trabajar de la mano de las autoridades sanitarias para garantizar escuelas seguras y, lo segundo, que creen

mecanismos que garanticen la continuidad educativa, lo que significa pensar en el acceso para los estudiantes, pero también en el compromiso de los chicos, en que participen y estén aprendiendo algo que vale la pena. Hay que estar dispuesto a experimentar y no obsesionarse con el currículum.

**P.** No podemos esperar que todos estén dispuestos y preparados para esta tarea.

**R.** En las últimas décadas se puso de moda que la mejor manera de desarrollar un sistema es decir cuáles son sus metas y medirlo. Esa idea es incompleta porque no todo se puede medir, cosas tan importantes como la tolerancia, por ejemplo. La evaluación en la educación no es un fin, el fin es producir una sociedad viable. Por ejemplo, ante casos de acoso escolar muchos maestros consideran que eso no es parte de su trabajo, pero ¿quién puede aprender en un sitio donde está siendo acosado? Los profesores no pueden hacerlo solos, debe ser en colaboración con las instituciones.



## *POLITICA CIENTIFICA Y TECNOLOGICA*



# La UMU crea fármacos contra el cáncer que se activan con la luz

Esta terapia aporta ventajas respecto a la de 'quimio' convencional, ya que se minimizan los efectos secundarios

## LA VERDAD

MURCIA. El grupo de investigación en Metalofármacos de la Universidad de Murcia (UMU), coordinado por el profesor José Ruiz, trabaja desarrollando compuestos que contienen metales preciosos como el rutenio o el iridio para el tratamiento del cáncer. Lo hacen a través de un proyecto financiado por la Asociación Española Contra el Cáncer (AECC).

Los investigadores, entre los que se encuentra el becado por la AECC Enrique Ortega, han diseñado nuevos compuestos quí-

micos que contienen rutenio para el tratamiento del cáncer mediante la llamada terapia fotodinámica. En este tipo de terapia se administra un compuesto que no tiene actividad por sí mismo, pero que, cuando se irradia con luz visible, se activa y destruye las células cancerígenas.

Según revelaron fuentes de la asociación a través de un comunicado, esta terapia aporta ventajas respecto a la quimioterapia convencional, ya que, al poderse controlar dónde ac-

---

**Los resultados de esta investigación «son muy prometedores», recalca Enrique Ortega, uno de los becados por la AECC**

túa el fármaco, se minimizan los efectos secundarios que ocasiona la baja selectividad de algunos tratamientos.

En el estudio, que ha sido publicado en la revista científica 'Chemical Communications', se han utilizado metalofármacos capaces de absorber la energía de la luz y activar el oxígeno presente en el interior de las células. Este oxígeno activado es el que elimina las células cancerígenas.

Enrique Ortega Forte, becado por la Asociación Española Contra el Cáncer, aclara que los resultados de esta investigación «son muy prometedores porque, aunque en el interior de los tumores suele haber menos cantidad de oxígeno, estos compuestos han superado este problema, pues han demostrado ser incluso más activos en estas condiciones».

Un investigador español de Oxford relata su trabajo intensivo en el laboratorio

# Buscar la vacuna sin tiempo ni para dormir

MANUEL ANSEDE, **Madrid**  
David Pulido es investigador del Instituto Jenner de la Universidad de Oxford. En febrero, sus jefes le pidieron que aparcara todo y se sumara a un ejército de 250 científicos que ha logrado en tiempo récord producir una prometedora vacuna experimental contra el virus. “Hemos trabajado casi

de lunes a domingo, con algunas jornadas que empezaban a las nueve de la mañana y nos íbamos a casa a las cuatro de la madrugada”, explica. Cuando no estaba en el laboratorio, teletrabajaba desde su vivienda. El esfuerzo está dando los primeros resultados, aunque aún están lejos de la victoria completa.

PÁGINA 25



▶ 23 Julio, 2020



Una trabajadora, en el centro de São Paulo donde se prueba la vacuna de Oxford y AstraZeneca, a finales de junio. / AMANDA PEROBELLI (REUTERS)

El biólogo español David Pulido trabaja en la Universidad de Oxford en una posible solución a la pandemia

## “Nos lanzamos de cabeza a por la vacuna”

MANUEL ANSEDE, Madrid  
El biólogo David Pulido sabía que su vida iba a cambiar para siempre el 23 de noviembre de 2019, pero ignoraba hasta qué punto. Aquel día nació su primera hija, Gala, hoy una niña de ocho meses de ojos enormes y atentos. Pero ese mismo día, según indican algunos estudios, surgió en la otra punta del planeta una de las peores pestes sufridas por la humanidad en el último siglo: el nuevo coronavirus. Pulido, investigador del Instituto Jenner de la Universidad de Oxford estaba enfrascado por entonces en desarrollar una vacuna contra la malaria. En febrero, sus jefes le pidieron que aparcara todo y se sumara a un ejército de 250 científicos que ha logrado en tiempo récord producir una prometedora vacuna experimental contra el virus letal que vino al mundo el mismo día que su hija.

“Hemos trabajado casi de lunes a domingo, con algunas jornadas que empezaban a las 9.00 y nos íbamos a casa a las cuatro de la mañana”, explica Pulido, nacido en Barcelona en 1987. Cuando no estaba en el laboratorio, trabajaba desde su vivienda, a veces con la pequeña Gala en una mano y el ordenador en la otra. El esfuerzo está dando resultados. La vacuna experimental de Oxford, basada en un virus atenuado del resfriado común de los chimpancés, genera defensas en los vacunados, según los resultados de un primer ensayo con más de mil personas.

El biólogo, criado en Manresa (Barcelona) e hijo de un guardia civil y de un ama de casa con trabajos esporádicos en un supermercado, pertenece a la primera generación de su familia que pudo ir a la universidad. Se doctoró en bioquímica en la Autónoma de Barcelona, hizo un postdoctorado en el Imperial College de Londres y en 2017 se incorporó a Oxford. No ve a sus padres desde febrero. “Nos lanzamos de cabeza a por la vacuna”, recuerda.

Los investigadores, sin embargo, están todavía lejos de la victoria. Su inyección genera defensas

y, en el laboratorio, esos anticuerpos y glóbulos blancos de los vacunados neutralizan al nuevo coronavirus. Ahora los científicos tienen que demostrar que la vacuna funciona en el mundo real. La Universidad de Oxford ya ha iniciado ensayos con más de 20.000 voluntarios en el Reino Unido, Brasil y Sudáfrica. La estrategia es vacunar a la mitad de ellos y esperar durante meses para ver si los vacunados se infectan menos. Pulido es optimista. “Las respuestas inmunes generadas tras la vacunación son exactamente el tipo de respuestas que creemos que podrían estar asociadas con la protección”, afirma.

La carrera de Oxford para encontrar una solución a la peste se ha topado con un adversario inesperado: la Iglesia. “El demonio existe en plena pandemia, intentando llevar a cabo investigaciones para vacunas y para curaciones. Nos encontramos con la dolorosísima noticia de que una de las vacunas se fabrica a base de células de fetos abortados. Así de claro. Y eso es inhumano. Eso es cruel”, proclamó el arzobispo de Valencia, Antonio Cañizares, en su homilía del 14 de junio.

La de Oxford es una de las al menos cinco vacunas experimentales contra la covid que emplean este tipo de células, habituales en la investigación científica. El equipo británico utiliza células HEK-293, multiplicadas a partir de otras obtenidas originalmente del riñón de un feto abortado en 1972. Estas líneas celulares em-



David Pulido.

250 científicos han logrado en tiempo récord una inyección prometedora

“Algunas jornadas empezaban a las nueve y terminaban de madrugada”

brionarias se utilizan desde hace décadas para producir vacunas contra la rubeola, la varicela y otras enfermedades. “No entiendo las quejas”, lamenta Pulido.

Los padres de la vacuna experimental de Oxford son los investigadores Sarah Gilbert y Adrian Hill. Este último creó una plataforma para elaborar vacunas a toda velocidad, a partir de un esqueleto común basado en un adenovirus de los chimpancés. Gilbert adaptó esa base al nuevo coronavirus. El resultado es un virus de simio modificado genéticamente que funciona como un taxi para introducir en las células humanas genes del nuevo coronavirus, con las instrucciones para fabricar solamente sus características proteínas de la espícula que le dan forma de maza medieval. El organismo de la persona vacunada reconoce esas partículas extrañas y genera defensas.

Pulido subraya que todavía quedan “muchas incógnitas”. “Tenemos que ver qué pasa con la gente mayor. Si las vacunas generan una respuesta inmune en las personas mayores, yo creo que la sociedad podría empezar a abrirse más”, opina. Las mil personas que han participado en el primer ensayo tenían entre 18 y 55 años, unas edades en las que el organismo funciona de manera muy diferente de cuando envejece. Las pruebas en marcha sí incluyen a voluntarios de más de 70 años.

La farmacéutica AstraZeneca se ha comprometido a fabricar más de 2.000 millones de dosis a partir de este mismo año. La estrategia será inmunizar primero a las poblaciones de riesgo, como las personas mayores, pero está por ver que la vacuna funciona en ellas. Y hay otro problema. “Hemos visto una respuesta inmune incluso mayor en los participantes que recibieron dos dosis de la vacuna, lo que indica que esta podría ser una buena estrategia”, señala Pulido. Si se necesitan dos dosis, habrá que duplicar la producción. La demanda global de vacunas para todas las enfermedades es de unos 5.000 millones de dosis anuales, según la OMS.



▶ 23 Julio, 2020

S. PENELAS ■ Vigo

# La dirección del Oceanográfico ve peligrar su labor de asesoramiento si se integra en el CSIC

Victoria Besada critica que el Ministerio de Ciencia no haya consultado a los responsables de los centros del IEO ▶ "Perderemos nuestra identidad, no es buena noticia ni para nosotros ni para el sector pesquero gallego. Tanto la Xunta como ellos están preocupados", advierte

La dirección del Oceanográfico vigués considera que su vital labor de asesoramiento a las administraciones en materia de pesca y medio ambiente corre peligro si se integra en el CSIC. Victoria Besada, en el cargo desde 2015, critica al ministro de Ciencia que no haya consultado esta medida con los directores de los centros y advierte de sus consecuencias para un sector clave de la economía gallega y española.

"A lo largo de los 106 años de historia del IEO hemos pasado por diferentes estructuras organizativas y estado en 18 ministerios diferentes, pero siempre hemos tenido una identidad propia. Somos un organismo imprescindible y nuestro buen trabajo está reconocido nacional e internacionalmente. Por supuesto que tenemos problemas de gestión, pero también porque somos buenos captando fondos y no somos capaces de ejecutar nuestros 80 millones de remanente en el presupuesto. Necesitamos ayuda y asesoramiento, pero la solución no es integrarnos en el CSIC. Perderemos nuestra identidad. No es una buena noticia ni para nosotros ni para el sector pesquero gallego. Tanto la Xunta como ellos están preocupados", lamenta Besada, que hasta ahora no se había pronunciado sobre el colapso de la institución.

El ministerio, que hizo conocer su decisión a directores y trabajadores del IEO este martes a través de una carta, justifica la decisión en la parálisis que sufre desde años el organismo, excesivamente centralizado y burocratizado, incapaz de ejecutar fondos conseguidos por sus investigadores para proyectos y contratos, y con una restricción en el gasto que imposibilita comprar el material más básico de laboratorio. Una situación crítica que, en lo que va de año, ya se ha llevado por delante dos cúpulas directivas a nivel nacional.

A igual que otros dos OPI (organismos públicos de investigación) españoles, INIA e IGME, el IEO se convertirá en un centro nacional dentro de la estructura del CSIC, pero manteniendo su nombre y sus actividades. Ayer mismo, el ministro garantizó en el Congreso que mantendrá su "calidad" tanto en la investigación como en el asesoramiento. "Se honra a su historia y se asegura su futuro", destacó.

Pero la directora del Oceanográfico no lo ve tan claro. "No tenemos más información que la carta y nuestras funciones son totalmente diferentes. Además de investigar, nosotros somos asesores del Gobierno por ley y desarrollamos labores muy importantes en defensa del sector. El CSIC potencia la carrera científica y temo que la mayoría del personal del IEO se decante por ésta en detrimento del asesoramiento, que no está reconocido actualmente. Si no hay una contraprestación, muchos lo dejarán".

El centro vigués, fundado en 1917, es el de mayor tamaño de la red del IEO y cuenta con más de un centenar de investigadores, técnicos y trabajadores de administración de una plantilla total de 345.

Besada reprocha a Pedro Duque

Victoria Besada, ayer, en las instalaciones del Centro Oceanográfico de Vigo, en cabo Estai. // Ricardo Grobas



REACCIONES

**"Un alto porcentaje de trabajadores del IEO están en contra"**

**"Las sinergias y la colaboración con el IIM están dadas desde hace años"**

**"Desde ARVI defendemos con uñas y dientes que tengan recursos pero la adscripción no es lo adecuado"**

que no se haya puesto en contacto ni con los directores ni con los jefes de áreas y programas. "Una decisión de este calibre debería tener un consenso. Los trabajadores somos los que sabemos cómo funciona la institución y no hemos sido consultados para nada. Los investigadores seleccionados por el ministerio para elaborar el reciente informe sobre la situación del IEO tienen todo mi respeto y consideración, pero no representan a todos los de la casa".

En las últimas semanas, una buena parte de las plantillas de Santander y Tenerife se manifestaron en contra de una hipotética absorción

y el martes, tras confirmarse la medida, el director de Gijón también hizo público su malestar. "Hay gente que considera que es muy buena noticia, pero un elevado porcentaje de trabajadores estamos en contra", asegura.

La carta de Duque también señala que hay que buscar sinergias con los centros similares del CSIC como el Instituto de Investigaciones Marinas (IIM) de Bouzas. "Las sinergias y la colaboración están dadas desde hace años. Ya tenemos proyectos conjuntos europeos y nacionales muy exitosos. No es necesaria la integración para continuar así", reivindica Besada.

## Xunta y armadores vigueses reclaman fondos al Gobierno

La Xunta tampoco ve con buenos ojos la integración de un organismo "vital" para el sector marítimo-pesquero gallego en el CSIC. La conselleira do Mar, Rosa Quintana, exigió ayer al Gobierno que "no lo desmantele" y calificó la decisión de "triste" y "negativa" para toda la comunidad.

Quintana reclamó "compromiso e implicación real" a la Administración central y destacó la labor que desarrolla el IEO para la defensa de los intereses de las flotas gallega y española ante las instituciones europeas.

En el mismo sentido, se manifiesta el presidente de la Cooperativa de Armadores de Pesca de Vigo (ARVI), Javier Touza. "El IEO es un elemento fundamental para defender los intereses de nuestras flotas en este momento en el que nos jugamos tanto por el impacto del Brexit. Y necesitamos sus informes para defender en Bruselas nuestras propuestas sobre cuotas o descartes. Sin él, tanto el sector como las administraciones nos quedamos desamparados. Defendamos con uñas y dientes que tenga los recursos y los medios humanos que necesita, así como una clara autonomía de gestión. Pero adscribirlo a otra institución no es la solución adecuada", defiende.

"Hay una trayectoria, una experiencia, un capital humano que ha estado luchando a brazo partido con nosotros para defender los intereses de la pesca gallega. Si algo funciona muy bien lo mejor es no cambiarlo", concluye.

## La medida de Duque genera un gran debate interno: "Puede ser la solución menos mala después de 15 años sin actuar"

La incorporación del IEO al CSIC ha generado un intenso debate entre los trabajadores de cabo Estai. Mientras unos rechazan la medida, otros reconocen que, sin ser la esperada, podría poner fin al inminente colapso. "Buscábamos cambios de envergadura internos, desde el punto de vista del organismo y teniendo en cuenta que detrás de nosotros vienen el resto de OPIs, con los mismos problemas pero que están capeando el temporal por su envergadura. No es la solución idónea, pero puede ser la menos mala después de 15 años sin que los dirigentes hayan actuado. El IEO prácticamente estaba a punto de

desaparecer", reconoce Juan Bellas, uno de los investigadores que realizaron el informe para el Ministerio de Ciencia.

"No tenemos más información que la carta pero, por lo que dice, ser un centro nacional implica que no se pierde la identidad ni las labores de investigación y asesoramiento que se han realizado durante décadas. No debería afectar a ese conocimiento pesquero y ambiental que se tiene en cuenta a la hora de elaborar las directivas europeas. Habrá que esperar al real decreto, a ver esa letra pequeña. Para mí, mantener la identidad tiene que ver con que seamos capaces de

desarrollar nuestra actividad como lo haríamos si el organismo funcionase bien, dando respuesta a los problemas de la sociedad", añade.

Paradójicamente, la situación del IEO se ha agravado durante el último año debido a la competencia de su personal para captar fondos externos. "En 2019 suponían el 50% del presupuesto. Morimos de éxito por la incapacidad de ejecutarlos. Y la parte más beneficiosa de integrarnos en el CSIC es que podremos beneficiarnos de su capacidad de gestión y su mayor flexibilidad".

Respecto a las críticas de Besada y sus homólogos, Bellas lamenta su

inacción durante estos años. "Entiendo su malestar, pero no han hecho nada por solventar la situación. Han trabajado lo mejor que han podido pero no han ido más allá. Ni tampoco la cúpula. En 2018, más del 60% de trabajadores firmamos un manifiesto alertando de la situación de colapso y ningún director lo firmó".

"Ahora mismo no funciona nada y la situación no se arregla con parches. Es un cambio importante, que es lo que pedíamos, y no creo que vaya a suponer una alteración radical y la eliminación de centros con personal formado y especializado", añade el investigador Francisco Rodríguez.



## Duque defiende que incluir el Oceanográfico en el CSIC asegura su futuro

El ministro prevé realizar reformas en su régimen jurídico para mantener la calidad

Efe  
 MADRID

El ministro de Ciencia e Innovación, Pedro Duque, defendió ayer la integración del Instituto Español de Oceanografía (IEO) en el Consejo Superior de Científicas (CSIC) y dijo que con las reformas puestas en marcha "se honra la historia" de este centro y "se asegura su futuro". El IEO tiene una de sus sedes en Santa Cruz de Tenerife, concretamente en la Dársena Pesquera vecina a la localidad de San Andrés.

Así lo señaló en el pleno del Congreso de los Diputados, en respuesta a una pregunta del diputado del Grupo Mixto Isidro Manuel Martínez Oblanca, para quien esta decisión "ha indignado ya a muchos" y va a diluir el carácter autónomo del IEO.

El Ministerio de Ciencia ha decidido que el IEO, junto al Instituto Geológico y Minero de España y al Instituto Nacional de Investigación y Tecnología Agraria y Alimentaria, pasen a ser Centros Nacionales bajo el paraguas del CSIC. Estos tres centros, que acumulan años con problemas de gestión administrativa y científica, dejarán por tanto de ser organismos públicos de investigación independientes.

Duque dijo que el IEO necesitaba reformas estructurales y de calado y que hay un consenso sobre que era imprescindible una mejora de su régimen jurídico para mantener la calidad de sus dos funciones complementarias: investigación y asesoramiento técnico.

"Hemos sopesado las posibles opciones viables a corto plazo y la opción elegida es dotar a estos organismos públicos de investigación de un marco jurídico más favorable", resumió el ministro, quien ha detallado que pasarán a depender orgánicamente del CSIC pero mantendrán su nombre, sus institutos y todas sus actividades.

### Comisión rectora

Conservarán además una comisión rectora con representantes de los ministerios y sectores implicados como hasta ahora. "Esta integración, que implicará una más eficaz y ágil gestión administrativa, será muy positiva para los institutos y para el sistema de ciencia



**PEDRO DUQUE**  
 Ministro de Ciencia

**"La integración será muy positiva para los institutos y para el sistema español"**

español en general". El ministro recordó que en las últimas semanas se ha nombrado a un nuevo director y un nuevo secretario general del IEO y se ha tramitado la transferencia de una partida de más de 4,5 millones de euros. Además, se ha ultimado el desbloqueo de 99 contratos.

### Sede en Santa Cruz

La sede central del IEO está en Madrid pero además tiene centros en Galicia, Baleares, Murcia, Andalucía, Asturias, Cantabria y Canarias (Santa Cruz de Tenerife). Para Martínez Oblanca (Foro), es "preocupante los derroteros que sufre la oceanografía nacional" y en los últimos años, con Duque al frente del ministerio, la situación del Instituto de Oceanografía ha pasado de "mala a caótica".

El diputado reprochó al ministro que hasta este martes -cuando envió una misiva al personal de los tres centros que se van a integrar en el CSIC- no se haya dirigido a la comunidad oceanográfica y apuntó que esta decisión está "totalmente alejada del diagnóstico, conclusiones y soluciones" del grupo de trabajo.

"La ciencia no puede resignarse a tener en el Consejo de Ministros una presencia ornamental que no resuelva los problemas", concluyó.

# CIENCIA Y MUJER O CÓMO LA COVID-19 PUEDE AFECTAR A LA PARRILLA INVESTIGADORA

LAS INVESTIGADORAS TEMEN QUE SU PUESTO EN LA PARRILLA EMPEORE POR LA COVID. EL MOTIVO ES SIMPLE: LA CIENTÍFICA ES UNA CARRERA DE FONDO, DONDE CADA SEGUNDO CUENTA. Y ELLAS HAN TENIDO MENOS TIEMPO. por **Carlos B. Rodríguez**

La brecha de género en la producción científica era un hecho constatado antes de la pandemia de COVID-19. Los artículos y estudios hablan de una mayor velocidad en la producción científica de hombres que de mujeres y de entre un 7 y hasta un 19 por ciento en publicaciones relacionadas con COVID-19 en comparación con el número de publicaciones de años anteriores.

Aunque la conciliación también afecta a los hombres, el principal motivo para explicar la brecha de género en la producción científica apunta a la mayor asunción de tareas domésticas y de cuidado por parte de las mujeres. Brecha que ya existía, pero que "se teme que haya aumentado durante el confinamiento, al haberse incrementado esas tareas domésticas y de cuidado". Así lo asegura Zulema Altamirano, directora de la Unidad de Mujeres y Ciencia del Ministerio (UMyC) de Ciencia. Lo que ocurre en casa importa, también para la I+D.

Esta es una de las ideas del informe Género y ciencia frente al coronavirus, presentado por la UMyC. Sus páginas ilustran lo difícil que ha sido hacer ciencia en el confinamiento.

Si bien muchos proyectos se vieron aplazados, otros continuaron en unas condiciones atípicas, demostrando que en los hogares donde se hace ciencia y se innova, el reparto de cuidados y tareas domésticas no siempre es igualitario. De ahí una de las conclusiones del documento: "La necesidad de contar con el mejor talento es una premisa que impone apoyar el talento de las mujeres e implica que lo que ocurre en casa importa, también para el Sistema de I+D+i".

## PROGRESAR EN LA ERA COVID

El porqué de esta traslación es sencillo. La



## LA CIENCIA ACTÚA

El impacto del confinamiento en la labor de las investigadoras tiene una línea de trabajo abierta en el Ministerio de Ciencia. Pedro Duque se reunió el 25 de junio con jóvenes investigadoras. Tras el encuentro se está estudiando la viabilidad de ciertas propuestas y su posible implementación dentro del III Plan de Igualdad de la Administración General del Estado, en fase de desarrollo.

manera de evaluar a quien investiga es qué publica y dónde lo publica. Esto, explican desde la UMyC, tiene un impacto enorme al solicitar una beca, una promoción o al ubicar a una científica en el *ranking* de investigadores punteros.

"Para las investigadoras, el no haber podido publicar artículos, presentar propuestas de proyectos o avanzar en investigaciones y proyectos al mismo ritmo que sus colegas hombres puede tener un claro impacto en sus futuras opciones de progresión pro-

fesional", puntualiza Altamirano.

Desde la UMyC alertan, además, de que la crisis aún no ha acabado. A los tres meses de confinamiento, recuerda la directora de esta Unidad, "hay que añadir los otros tres meses de verano con limitada ayuda externa para el cuidado de menores, la incertidumbre sobre cómo será el nuevo curso escolar, donde podrán reproducirse patrones similares a los anteriores, o la necesidad de volver a confinarnos por nuevos brotes". ■



▶ 23 Julio, 2020

# Los investigadores marcan el camino a un pacto por la ciencia en Cantabria

La tercera mesa redonda de expertos recogió ayer las últimas propuestas que darán paso a la Ley de Investigación e Innovación de la región

**PEDRO FOMPEROSA**



SANTANDER. Los investigadores cántabros han hablado. El mundo científico ha hecho ya todas sus propuestas y la pelota está en el tejado de los parlamentarios. Ayer se culminó el 'Proyecto Conciencia', el germen del anteproyecto de la ley que, dentro de unos meses, definirá la apuesta de Cantabria por la Ciencia. Han sido tres debates en los que han participado los máximos representantes del mundo científico en Cantabria tanto en el ámbito público como privado.

En el epílogo de los coloquios participó por videoconferencia el secretario general Investigación del Ministerio de Ciencia e Innovación, Rafael Rodrigo Montero, mano derecha de Pedro Duque. Además, en la sala María Blanchard del Palacio de Festivales estuvieron el vicepresidente de Cantabria, Pablo Zuloaga, el vicepresidente de investigación científica y técnica del CSIC, Jesús Marco de Lucas, el exrector de la UC, Federico Gutiérrez-Solana, y la profesora de tecnologías del medio ambiente de la UC, Amaya Lobo García de Cortázar.

Cada uno aportó sus apuntes a lo que será la Ley de Investiga-



Jesús Marco de Lucas, Federico Gutiérrez-Solana y Pablo Zuloaga, ayer en la mesa redonda. DANIEL PEDRIZA

ción e Innovación de Cantabria. Rodrigo Montero, por ejemplo, defendió que «la ciencia y la innovación necesitan estabilidad, no puede caer la inversión con cada crisis. Es una lección que no hemos aprendido todavía: solo con ciencia hay futuro». Además, avisó de que no se debe doblar la inversión en un año, como pretende el ejecutivo cántabro que busca pasar de dedicar el 0,85% del PIB al 2% a la Ciencia. «Hay que incrementar los presupuestos de la forma adecuada pero sostenida en el tiempo».

De su lado, Jesús Marco de Lucas, representante del Centro Su-

perior de Investigaciones Científicas (CSIC), resaltó la «necesidad de una colaboración basada en la confianza, en el reconocimiento». Para ello, apeló a la colaboración público-privada. Él cree que «el Pacto por la Ciencia debe reforzar esa confianza» y recuerda que las principales compañías del mundo ya no solo apuestan por los beneficios sino que «han cambiado y ahora trabajan tanto por la rentabilidad como por el impacto social. Se han dado cuenta de que solo de esa manera serán sostenibles». Y piensa que en Cantabria es posible «por esa relación de confianza que hay».

El exrector de la UC y expresidente de la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas, Federico Gutiérrez-Solana, explicó que «la clave son las personas y que se las dote de recursos» y puntualizó que se debe darles confianza ya que «el compromiso que suscriben los investigadores no son resultados, sino garantizar que la sociedad sea libre». Para ello, él apuesta por «una cultura de sociedad innovadora que implique a la sociedad para que entiendan que la ciencia es un proyecto de todos».

Durante su intervención, la profesora de la UC Amaya Lobo Gar-

## LAS FRASES

**Rafael Rodrigo Montero**  
Sec. General de Investigación

«Es una lección que no hemos aprendido todavía: solo con ciencia hay futuro»

**Federico Gutiérrez-Solana**  
Exrector de la UC

«Apuesto por una cultura de sociedad innovadora y se entienda que la ciencia es un proyecto de todos»

**Jesús Marco de Lucas**  
Vicepte. de Investigación del CSIC

«Las grandes compañías ya no solo trabajan por la rentabilidad sino también por el impacto social»

**Amaya Lobo García de Cortázar**  
Profesora de la UC

«Debemos construir canales de comunicación con las empresas para subir de división»

cia de Cortázar recordó la «importancia que tiene incrementar los recursos para jugar en la liga que queremos jugar». Pero además incidió en la relevancia de «construir canales de comunicación con las empresas para acceder a esa división superior y acercar a ambos mundos» al tiempo que ensalzó la transferencia del conocimiento desde los investigadores a la sociedad.

Con sus ideas finalizan los tres debates acogidos por la sala María Blanchard del Palacio de Festivales. Ahora serán los diputados cántabros quienes den forma de ley a todas las ideas.



## *EDUCACION, SECTOR*



ALBERTO R. ROLDÁN



**Apoyo del mundo empresarial**

**Un nuevo futuro para la Formación Profesional**

El plan de Formación Profesional que presentó ayer el presidente del Gobierno, Pedro Sánchez, cuenta con un presupuesto total de 1.497,6 millones de euros, con el que se quiere acreditar en cuatro años las competencias profesionales del 40% de la población activa que carece de título o certificación, lo que equivale a 3,4 millones de personas, así como flexibilizar, digitalizar y ampliar la Formación Profesional en España. Al acto acudió una amplia representación del mundo empresarial que será clave para el desarrollo de la FP. En la imagen, el presidente de Telefónica, José María Álvarez-Pallete, y el de Repsol, Antonio Brufau.



## Inteligencia artificial y robótica en la nueva FP

S. D. C. - Madrid

El plan de FP presentado ayer por el presidente del Gobierno, Pedro Sánchez, cuenta con un presupuesto total de 1.498 millones de euros, con el que se quiere acreditar en cuatro años las competencias profesionales del 40% de la población activa que carece de título o certificación, lo que equivale a 3,4 millones de personas, así como flexibilizar, digitalizar y ampliar la Formación Profesional en España. «Es una auténtica revolución de la FP en nuestro país», aseguró Sánchez, durante la presentación de este Plan de Modernización de la Formación Profesional, añadiendo que «lo justo es trabajar por la dignificación de la FP» en España. Además, subrayó que «habrá títulos bilingües», empezando por el inglés aunque quieren que se expanda a otros idiomas como «el francés, el alemán y ¿por qué no? el portugués». Habrá además una actualización del catálogo de titulaciones para incluir nuevos cursos relacionados con la industria 4.0, el «big data», la inteligencia artificial y la robótica.



▶ 23 Julio, 2020

# El Gobierno invierte 1.500 millones en el plan de modernización de la FP

Pedro Sánchez: "Es una auténtica revolución en la formación profesional"

ANTONI LÓPEZ TOVAR  
 Barcelona

Los intentos precedentes de arrancarle a la formación profesional la etiqueta de cenicienta de la educación han proporcionado resultados discretos. Esto va a cambiar de manera drástica. Al menos es lo que pretende el Plan de Modernización de la FP, que a través de una inversión de 1.497,6 millones de euros en cuatro años pretende conceder prestigio a estos estudios y convertirlos en piedra angular de la ocupación, la productividad, la innovación y la cohesión social del país. "Es una medida de enorme trascendencia", enfatizó el presidente de Gobierno, Pedro Sánchez, que situó el impulso a la FP "en el corazón de los desafíos estructurales que España tiene que abordar en los próximos años".

Sánchez presentó ayer el proyecto en la Moncloa, en presencia de tres ministras y de representantes del mundo empresarial y académico. En vista de los recursos previstos, los apoyos y la decisión en los discursos, da la impresión de que esta vez va en serio. "Cuando hablamos de FP hablamos de empleo y de formación, de creación de riqueza, de impulso a los negocios, las empresas y de bienestar social", afirmó Sánchez. El plan se fundamenta en la permanente colaboración público-privada, y parte con el objetivo de afrontar dos proble-



Pedro Sánchez conversa con una graduada en FP durante la presentación del plan de modernización

mas estructurales: la adecuación de los niveles de cualificación a las necesidades del sector productivo y el reconocimiento de las competencias profesionales adquiridas durante la experiencia laboral. El plan persigue acreditar en los próximos cuatro años las competen-

cias del 40% de la población activa menor de 55 años (3,35 millones de personas) que carece de titulación. La oferta de FP aumentará en 200.000 plazas hasta el 2023 y la oferta y modernización de las titulaciones se ampliará a la digitalización y las nuevas tecnologías, con

grados como Fabricación Inteligente, Digitalización del Mantenimiento Industrial, Ciberseguridad en Entornos de Producción, Ciberseguridad en Entornos IT, Señalización o Telecomunicaciones Ferroviarias. El próximo curso (2020-2021) ya figurarán en la

oferta titulaciones en Videojuegos, Fabricación 3D, Implementación de Infraestructuras 5G, Inteligencia Artificial y Big Data.

Sánchez subrayó que en la última década el alumnado de FP en España ha crecido un 77%, con lo que el país presenta una tasa de escolarización en FP del 12%. Todavía muy lejos del promedio de la UE o de los países de la OCDE (32%). Así, el presidente afirmó que el recorrido es largo. "Y no tenemos mucho tiempo", precisó: "Las previsiones indican que en el 2025 en España el 49% de los puestos de trabajo que se va a ofertar va a exigir una cualificación intermedia, y sólo un 14% exigirá una baja cualificación".

## El 49% de los puestos de trabajo que se ofertarán en España en el 2025 requerirá una formación intermedia

Además de flexibilizar la formación mediante itinerarios individualizados o proporcionar formación a la carta en las plantillas de las empresas, el plan propone formar en digitalización a cerca de 50.500 docentes de FP en dos años o impulsar la creación de aulas de emprendimiento en 1.850 centros de FP de todo el país. Inés Juste, vicepresidente de la patronal CEOE, juzgó imprescindible la reforma de la FP y subrayó el éxito de la formación dual (combina estudios y prácticas en empresas): "Ocho de cada 10 jóvenes de dual finalizan sus estudios con un puesto de trabajo. En Alemania entre el 60% y el 70% de los aprendices se quedan a trabajar en la compañía que los ha formado. Allí el paro juvenil es del 5,5% y en España, del 33%".



JCCM



CASTILLA-LA MANCHA

**Para el próximo curso** El Ejecutivo regional aprobará la medida en un consejo extraordinario este viernes, donde garantizará la seguridad en las aulas

## La Junta destina 120 millones de euros para contratar a docentes

L. Ramos- Toledo

El Gobierno de Castilla-La Mancha destinará 120 millones de euros a mejoras de las prestaciones educativas, para comenzar el curso de manera segura y adaptado a la «nueva» realidad. Así lo avanzó ayer en Perales de las Truchas (Guadalajara) el presidente de Castilla-La Mancha, Emiliano García-Page, quien también indicó que a la partida presupuestaria se le dará salida este viernes en la celebración de un Consejo de Gobierno Extraordinario.

El montante estará destinado a la contratación de miles de docentes, planes de refuerzo educativo y medidas que tienen que ver con la prevención y la protección del sistema educativo, «para que todo el mundo pueda gestionar con normalidad el curso y que además sea básicamente presencial», dijo.

Según sus palabras el interés de la Administración autonómica es el de «anticipar diez años el salto tecnológico que teníamos previsto para nuestra educación». A este respecto también garantizó que la de Castilla-La Mancha será «una

de las grandes administraciones que va a apostar por los comedores escolares en plena desbandada de servicio públicos». «Hoy disfrutamos, a pesar de que el señor Torra, que todos los días insiste en el 155, una normalidad constitucional que celebramos y yo particularmente», dijo el jefe del Ejecutivo regional al tiempo que apuntó que en el Gobierno que preside, en vez de estar perdiendo el tiempo en esas cuestiones, «estamos haciendo carreteras, arreglando la sanidad y recuperando a marchas forzadas nuestros grandes servicios públicos».

El presidente de Castilla-La Mancha, que inauguró el arreglo y mejora de la carretera de Perales de las Truchas, reconoció en esta zona del Alto Tajo de la provincia de Guadalajara, «un prototipo de nuestras señas de identidad: paisaje, naturaleza y agua». En este contexto, García-Page avanzó que en muy pocos días mantendrá una reunión con la vicepresidenta cuarta y ministra de Transición Ecológica y Reto Demográfico, Teresa Ribera.

Con ella va a tratar «con tranquilidad, serenidad y por la vía del acuerdo» todos los asuntos relacio-

nados con el agua. Precisamente la hilo del «acuerdo», Emiliano García-Page aprovechó para felicitar al presidente Pedro Sánchez y al Gobierno de España por el acuerdo alcanzado en el seno de la UE, y agradecer además que haya hecho «collera no con la izquierda ni con la derecha de Europa, sino con Merkel y con Sarkozy y con otros muchos que en otras ocasiones han mantenido posiciones diferenciadas». El mandatario castellano-manchego se mostró contento de que España haya conseguido una parte sustancial de lo que buscaba. «Es la primera vez que Europa saca el alma con la que nació en el Tratado de Roma que ha estado oculto, por no decir absolutamente transmutado durante mucho tiempo», dijo. En este marco, Emiliano García-Page se mostró esperanzado en que una parte sustancial de la partida acordada se destine a gasto social para pasar este bache y para recuperar la economía. «Afortunadamente va a llegar financiación y lo único que le pediría a la clase política española es que seamos sensatos e inteligentes y que apliquemos el sentido común para no malgastar el dinero que viene», aseguró.

El presidente de Castilla-La Mancha, Emiliano García-Page, visita la iglesia de Nuestra Señora de la Asunción en Saúca

### Page pide citas de presidentes mensuales

El presidente de Castilla-La Mancha, Emiliano García-Page, agradeció ayer el anuncio del presidente del Gobierno, Pedro Sánchez, sobre la inminente convocatoria de la Conferencia de Presidentes autonómicos, si bien consideró que este órgano debería reunirse con carácter mensual. Insistió en que las reuniones deberían ser «normales y sistemáticas». «Si no, alguien podría pensar que necesitamos un virus que mata a mil personas para que se sienten a hablar los presidentes». Según incidió la «emergencia sanitaria» sigue «presente» en el país, por lo que es necesaria una «visión global» a través de las relaciones bilaterales entre España y todas las autonomías.



▶ 23 Julio, 2020

# El Gobierno abre una vía para acreditar a 3,3 millones de trabajadores sin título

El plan para la Formación Profesional, dotado con 1.500 millones a cuatro años, prevé la creación de 200.000 nuevas plazas y la implantación de más grados digitales

ANA TORRES, Madrid  
Ante las previsiones de un empeoramiento del desempleo, con un probable retorno a los peores años de la crisis económica precedente, el Ejecutivo de Pedro Sánchez se ha marcado una prioridad dentro de su estrategia para fomentar la Formación Profesional: conseguir que, al menos, 3,3 millones de españoles con experiencia profesional pero sin titulación puedan acreditar sus años de trabajo. Así lo anunció ayer el presidente del Gobierno en una rueda de prensa en la que presentó la segunda fase del Plan Estratégico de Formación Profesional, que prevé una inversión de 1.497 millones de euros en cuatro años.

La iniciativa también contempla ampliar la oferta de FP con 200.000 nuevas plazas en cuatro años y la creación de nuevas titulaciones vinculadas al mundo digital.

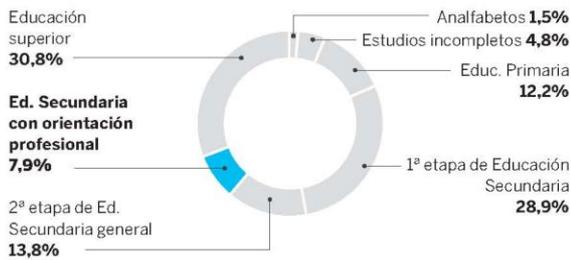
La inversión inicial del programa para 2020 es de 316 millones de euros, y la mayor partida (127 millones) se destinará a la llamada acreditación de competencias profesionales. Se trata de un proceso con el que aquellas personas que han adquirido sus destrezas laborales desarrollando una actividad profesional, pero que no cuentan con una titulación, puedan someterse a unas evaluaciones —que suelen incluir pruebas prácticas— para demostrar sus conocimientos y recibir a cambio un

reconocimiento oficial de sus habilidades. Esta, además del valor que puede tener en el mercado laboral, les permitirá seguir estudiando para obtener un título de FP, ahorrándose la parte de los temarios que han acreditado que ya dominan. De los casi 23 millones de españoles que conforman la población activa, el 48,02% (11 millones) carecen de acreditación profesional o, lo que es lo mismo, no disponen de estudios que les acrediten para el ejercicio de una profesión.

Con el modelo actual, son las comunidades autónomas las que convocan de forma puntual los procedimientos para la acreditación de competencias, un hecho que según el Gobierno "limita enormemente" el proceso. Por ello, la principal novedad es que esas convocatorias serán a partir de ahora permanentes, de forma que los aspirantes podrán solicitar en cualquier momento someterse a la evaluación. El objetivo es conseguir que el 40% de esos 11 millones de personas menores de 55 años (3,3 millones) puedan acreditarse en los próximos cuatro años. "La carencia de una cualificación impide o ralentiza que la población pueda seguir formándose", señala el nuevo plan del Ministerio de Educación. Desde que se lanzó el sistema de acreditación en 2009, más de 266.000 personas han conseguido sus certificados en las 231 convocatorias de las diferentes autonomías.

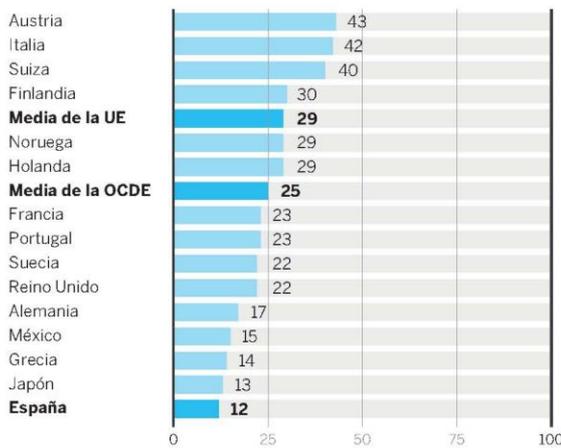
## La formación profesional en España

Población mayor de 16 años por nivel de formación alcanzado en %.



## La elección de Formación Profesional por países

Porcentaje de los alumnos de 15 a 19 años matriculados en FP.



Fuente: Ministerio de Educación.

En los últimos años, en muchos sectores se han regulado los requisitos para poder ejercer numerosos trabajos y se ha hecho obligatorio el certificado de profesionalidad. Magdalena Rubio, de 54 años, llevaba ejerciendo como cuidadora siete años y en 2015 tuvo que presentarse a la convocatoria en Málaga para obtener el certificado en Atención Sociosanitaria. "Era la única forma de conservar mi empleo", cuenta. Para ello tuvo que acreditar 2.000 horas de trabajo y 300 de formación no reglada, además de demostrar ante un evaluador sus conocimientos prácticos.

"En muchos sectores, sin el certificado te quedas fuera, como les ha sucedido a las técnicas en educación infantil: o bien acreditadas tus años de trabajo o bien te matriculas en un grado de FP, y no todo el mundo dispone de tiempo para volver a los estudios", explica Milagros Escalera, secretaria de Formación del sindicato CC OO.

Otro caso es el de José Luis Gómez, de 59 años, que en agosto verá finalizado su contrato como policía portuario en Sevilla. En septiembre planea presentarse a la convocatoria para obtener el certificado en Vigilancia y Seguridad, su única vía para conseguir un nuevo empleo. "Al principio me desanimé, ¿dónde voy con mi edad? Pero unos compañeros me animaron a mandar mi currículum a empresas de seguridad, una vez que cuente con la acreditación", explica Gómez, que acumula cuatro años de experiencia en el puerto. Su caso es el de alguien que posee estudios universitarios, en económicas, y que recurrirá a la acreditación para poder seguir ejerciendo de lo que le gusta. "Puede haber candidatos más jóvenes, pero yo tengo experiencia", añade esperanzado.

PASA A LA PÁGINA SIGUIENTE



VIENE DE LA PÁGINA ANTERIOR

En el documento, se señala como preocupante la probable “expulsión del mercado laboral de miles de personas, siendo las de menor cualificación las más golpeadas”. Por ello, se considera necesaria “una intervención de choque con las personas expulsadas del mercado laboral en cuanto a su recualificación”.

#### Nuevas titulaciones

Otro de los objetivos del Gobierno es que esas personas que consiguen el certificado puedan matricularse en estudios de FP y para ello otra de las líneas estratégicas será la flexibilización del sistema, de forma que algunas asignaturas puedan convalidarse. En el nuevo plan, el Ejecutivo destaca las previsiones para 2025 de la agencia Cedefop (de la Unión Europea): el 49% de los puestos de trabajo requerirán cualificaciones medias (FP), el 37% altas (FP superior y estudios universitarios), y solo el 14% serán para personas con baja cualificación. España sigue a la cola en matriculaciones en FP; un 12% de los alumnos entre 15 y 19 años frente al 25% de media de los países de la OCDE. Ese dato resulta alarmante si se tiene en cuenta que la tasa de empleabilidad para esos graduados en España es del 74%.

Aunque la tendencia continúa al alza —en los últimos cinco años el número de alumnos matriculados en FP ha subido un 20% hasta alcanzar los 837.199 estudiantes—, el Gobierno prevé crear en los próximos cuatro años 200.000 nuevas plazas. Para ello, el Gobierno destinará 265 millones (de los 316 totales) a las comunidades autónomas para potenciar esos estudios en 2020, de forma que este curso se creen 60.200 plazas nuevas, se forme al profesorado en competencias digitales y se lancen nuevas aulas de emprendimiento e innovación para los alumnos.

También se crearán nuevas titulaciones para el curso 2020-2021 relacionadas con la digitalización como Vehículos Eléctricos o Inteligencia Artificial y Big Data (en la actualidad, existen 176 titulaciones). Además, se pondrá en marcha una oferta de formación en FP “a la carta” para las empresas, de forma que se diseñarán, en colaboración con las compañías, programas de formación para las plantillas.

Sánchez, que ayer estuvo acompañado de los presidentes de empresas como Bankia o Telefónica, anunció que la FP va a dar el salto al bilingüismo, de forma que algunos de los grados ofrecerán módulos (asignaturas) en inglés, con el objetivo de ofrecer una FP internacional con posibilidad de contar con centros extranjeros asociados y dar validez a los títulos en diferentes países. Más adelante, se ofertarán también cursos en francés, alemán o portugués.



► 23 Julio, 2020

# La universidad, motor de la reconstrucción

**Margarita Arboix**

*Rectora de la Universitat Autònoma de Barcelona*

Estos días, con insistencia, me he planteado cómo deberíamos salir de esta extraña experiencia. Es fácil caer en el confort de repetir lo que ya hacíamos. Estos pasados meses la universidad ha observado un giro vertiginoso; ha visto cómo la proximidad y el contacto entre alumnado y profesorado, que tenían un papel trascendental en las relaciones, han desaparecido y cómo la pantalla de un ordenador ha modificado, de un plumazo, el valor de esos aspectos tan básicos y necesarios de la relación física. Los cambios también se han producido en distintos ámbitos de nuestras vidas; y esta pandemia, como todos sabemos, ha sido capaz de poner en jaque toda nuestra cotidianidad, modelos de trabajo o valores, golpeando de forma especialmente dura a algunos sectores de la sociedad como las personas mayores, las dependientes o las mujeres. Y de esto,

hay que sacar conclusiones que ayuden a formular el diseño del "nuevo tiempo", aprovechando, como no puede ser de otra forma, las experiencias anteriores e incorporando lo que esta nueva realidad nos está aportando.

Esta crisis ha evidenciado, de forma generalizada, la implementación en la educación superior de las TIC, y se han constatado muchas de sus virtudes que han venido para quedarse. No obstante, las universidades públicas en nuestro país, con las excepciones de la UNED y la UOC, son presenciales y este concepto incluye, más allá de la tipología de docencia, otros elementos cruciales en la educación de las personas que conviven en nuestros campus.

Los estudiantes que en ellas se forman serán los ciudadanos del futuro que tomarán los relevos en las instituciones, la producción de bienes o la investigación, y en esa perspectiva es necesario que convivan, se interrelacionen, trabajen en equipo y compartan actividades. Todo ello se ha perdido, en buena parte, durante el aislamiento y es ineludible recuperarlo.

Hoy, nuestra sociedad, para

salir de la crisis, necesita implementar medidas urgentes que permitan una nueva visión de los modelos sociales, productivos o medioambientales y que sean capaces de conjugar el conocimiento y la innovación con el bienestar social, la equidad, los derechos de las personas y el crecimiento económico. Y ahí debe estar la universidad, con su capacidad para formar ciudadanos críticos, socialmente comprometidos y profesionalmente competentes y generar conocimiento, transfiriéndolo a la sociedad.

Estos son retos que la universidad es capaz de asumir y así lo ha demostrado en numerosas ocasiones, en particular estos días y ahora es el momento de dar un paso decidido hacia delante.

En el caso de las universidades, tanto en el ámbito de la docencia como en el de la investigación, es el momento de revisar los objetivos estratégicos y formular nuevos planes que permitan contribuir a la reconstrucción social y económica del país. Este nuevo paradigma debe servir para reorientar parte de los contenidos docentes y

programas de I+D+i, apostando por soluciones a los problemas que nuestras ciudades, colectivos sociales y sectores productivos están demandando y participar de forma proactiva en la reconstrucción. No podemos permanecer en el confort de lo que ya conocemos y reproducir de forma automática lo que ya hacíamos.

## La universidad debe formar ciudadanos críticos, socialmente comprometidos y profesionalmente competentes

La Unión Europea nos exige que, en el plan de reactivación para reducir el impacto de la crisis, se aborden reformas estructurales para fortalecer y garantizar los servicios esenciales como la sanidad y la educación, así como la generación de empleo y el crecimiento del tejido productivo con una particular atención al medio ambiente. Y

este trabajo deberá realizarse abordando los problemas de una forma global, interdisciplinaria, abierta y flexible, donde las ciencias sociales y las humanidades deberán ir de la mano de las matemáticas, la física, la biología, la medicina y las tecnologías.

La pandemia nos ha enseñado (o mejor diría que nos ha reafirmado), que la recuperación no está solo en la vacuna, sino que, en ese camino hacia una mejor salud, hay que incorporar la transformación social, ambiental, tecnológica y económica. La universidad es multidisciplinar y puede aportar ideas y propuestas innovadoras en la mayoría de todos estos campos, por lo que es necesario que forme parte, con el resto de agentes sociales y económicos, de la solución. El gran reto para avanzar es que nuestro país, junto con el resto de los países de la Unión Europea, sepa engranar un trabajo colaborativo y global para afrontar el futuro, y ante esa perspectiva la universidad quiere y debe estar ahí, ya que estamos convencidos de que este puede ser un claro motor impulsor de la reconstrucción.



▶ 23 Julio, 2020

### *Respeto a la educación especial*

Sr. Director:

El proyecto de ley de modificación de la Ley Orgánica del Derecho a la Educación, transido de inclusión, que sigue adelante en su tramitación parlamentaria, incorpora una disposición adicional que el legislador califica de «novedosa» por su «alcance

social». Se trata de la Disposición adicional cuarta, que certifica la desaparición de los centros de educación especial, con el pretexto de una adaptación de los centros educativos y con un indecente e ilegítimo desplazamiento semántico, bajo lo que rubrica como «Evolución de la escolarización del alumnado con necesidades especiales».

La educación inclusiva no justifica el trato indiferente a

las personas con discapacidad. Y, desde luego, una sociedad inclusiva nunca lo será sin diversidad. La diversidad a través de la educación es una cuestión de justicia. Y, sin embargo, aquí estamos los padres y nuestros hijos con necesidades educativas especiales indefensos ante un Gobierno que se atribuye una interpretación de la realidad social para implantar un proyecto educativo en el

que la persona con discapacidad viva como un miembro dentro del centro educativo, pero lejos de alcanzar la incorporación real.

Los pilares de la Convención de Derechos de las Personas con Discapacidad de Naciones Unidas y de la Agenda 2030 son, principalmente, brindar a todos iguales oportunidades y no dejar a nadie atrás, especialmente a las personas con discapaci-

dad. Y esto, desde luego, no se consigue imponiendo una escolarización inclusiva forzada, pues nuestros hijos nunca estarán a la altura que se exigirá al resto del aula, privándoles así del sentido de la dignidad y la autoestima, de su diversidad, personalidad, talento y creatividad. Reclamo el respeto al derecho de aquellos padres que hemos decidido que nuestros hijos reciban su formación

en centros de educación especial. **Antonio Zafrá Jiménez.** Correo electrónico.



▶ 23 Julio, 2020

# Educación permite la eliminación de la sexta hora en la pública

IVANNA VALLESPÍN, Barcelona  
Algunas escuelas públicas que todavía mantenían la sexta hora escolar por concentrar un alto número de alumnos vulnerables han decidido renunciar a ella el próximo curso. El

Departamento de Educación ha abierto la puerta para que estos centros renuncien a esta hora adicional si ello les supone un problema de organización. Varios centros ya lo han solicitado, aduciendo que no es un recur-

so que haya demostrado ser útil. Pero el anuncio ha soliviantado a muchas familias, que critican que no se les haya consultado antes de tomar una decisión y lo ven como un nuevo recorte a los alumnos más necesitados.

Las ocho escuelas públicas de Salt (Gironès) están calificadas como centros de máxima complejidad por el alto número de alumnos vulnerables que acogen. Por sus características y necesidades especiales son colegios que cuentan con algo más de profesorado, pero también con una hora adicional de clase diaria, lo que se conoce como sexta hora. El próximo curso, los ocho colegios se han puesto de acuerdo para no impartirla. "Con las instrucciones especiales por la covid, Educación pide que en las aulas no entren más de cinco profesores diferentes y eso, con la sexta hora, no se podía hacer manteniendo la misma plantilla", justifica Xavier Fàbrega, director de la escuela Veinat.

La sexta hora se empezó a aplicar en 2006 en la escuela pública como una forma de equiparar el horario con la concertada, que al final de año impartía 175 horas de clase más. Pero fue una de las primeras medidas que culminó la exconsejera convergente Irene Rigau en 2011, al principio de la oleada de recortes. No obstante, la Ge-

neralitat decidió mantenerla en unos 400 centros: en aquellos con mayor número de alumnos vulnerables y en las escuelas rurales.

Educación ha abierto un nuevo filón de cara al próximo curso. En las instrucciones enviadas a los centros se especifica que las escuelas públicas que quieran continuar impartiendo la sexta hora "deberán presentar una solicitud" y Educación lo valorará. Es decir, por defecto las escuelas que cuentan con la sexta hora la perderán. El plazo finalizaba el 15 de julio y desde el Departamento de Educación aseguran que tardarán hasta dos semanas en contabilizar cuántas de ellas no la impartirán.

El consejero de Educación, Josep Bargalló, recordó el martes que se trata de una medida "excepcional", pensada solo para el próximo curso y en caso de que "los centros que por su reorganización horaria y de espacios piensan que es más factible no hacer la sexta hora". Además, apuntó que los centros de máxima complejidad que la mantengan contarán con más dotación de perso-

nal, ya que son escuelas que padecen adicionalmente un problema de exceso de ratio. Educación ya anunció que los casi 6.700 docentes y personal de apoyo que se contratarán para el próximo curso se destinarían prioritariamente, entre otros aspectos, a reducir aquellos grupos que se superan el máximo legal de alumnos por aula.

Pero no todos los colegios que han decidido no seguir con la sexta hora lo hacen por motivos organizativos. Desde la escuela Drassanes de Barcelona admiten que han renunciado a ella porque no la ven útil. "No creemos que sea una ventaja ni un recurso que favorezca. Tampoco creemos en el argumento que sirva para equipararla con la concertada, esto es una forma de justificar la sexta hora de la concertada", abunda el director, Alfons Espinosa. El docente defiende, asimismo, que "más horas no significa mejor" y considera que para los alumnos vulnerables es más beneficioso potenciar las actividades extraescolares y relacionadas con el barrio y la comunidad.

## Una futurista UPC para el final de curso

El rector de la Universidad Politécnica de Catalunya (UPC), Francesc Torres, ha encarnado este año al agente K. de *Men in Black* en su tradicional video para despedir el curso universitario. "Salvamos el mundo cada día" y "se forma a los estudiantes que mañana pilotarán la Tierra", explica el rector a una nueva alumna, ambos vestidos de negro y con gafas de sol, imitando el estilo de la película americana. El video está grabado en el nuevo Campus Diagonal-Besós de la UPC, diseñado a partir de una arquitectura novedosa y provisto de las últimas tecnologías. El año pasado el rector despidió el curso vestido del mago Albus Dumbledore de la saga *Harry Potter*.

En esta línea también se expresa Xavier Fàbrega, director de la escuela Veinat de Salt. "¿Con el tiempo que hace que funciona la sexta hora, hay algún estudio que demuestre que sea positiva? Nos da la sensación de que lo que se nos pide es que tengamos guardados a los alumnos". Fàbrega también pone el foco en la necesidad de potenciar un tiempo extraescolar de calidad. "Los alumnos deben tener la oportunidad de relacionarse con otros niños y aprender cosas diferentes".

Con todo, la eliminación de la sexta hora ha soliviantado a muchas familias, especialmente por las formas. "No nos han consultado, nos han ignorado. Nos hemos enterado por un correo y sin argumentar la decisión", lamenta Elia Llinàs, miembro de la coordinadora de AMPA de Salt. El director de la escuela Veinat admite que no han consultado a las familias. La coordinadora se reúne este jueves para posicionarse en este asunto, pero ya avanza que lo ve como "un nuevo recorte". "Se trata de alumnos que han estado desconectados durante el confinamiento y ahora tendrán menos clase. En una hora se pueden hacer proyectos muy interesantes", opina esta madre, que también añade que el cambio de horario trastocará la organización de familias y de extraescolares.

Por su parte, el colectivo Escuelas contra la Segregación pide que se mantenga la sexta hora y que la decisión no se deje en manos de las direcciones de los centros. Y, en todo caso, que se acuerde con las familias y que esté argumentada.