



# Resumen de prensa

10/07/2020



# Índice

<b>PAGINAS PORTADAS, SECTOR</b>	<b>4</b>
Portada ABC - 10/07/2020	5
Portada El Mundo - 10/07/2020	6
portada El Periódico de Catalunya - 10/07/2020	7
portada La Vanguardia - 10/07/2020	8
Portada El País - 10/07/2020	9
<b>CONFERENCIA DE RECTORES UNIVERSIDADES ESPAÑA CRUE</b>	<b>10</b>
Un estudio elaborado por Fundación ONCE, con la colaboración del Real Patronato sobre Discapacidad y el apoyo de la CRUE, revela que el porcentaje de estudiantes con discapacidad en las universidades .... RNE-5 - PARA QUE VEAS - 09/07/2020	11
«El coste por el covid será grande, vamos a comprar 200 videocámaras» Córdoba - 10/07/2020	12
<b>UNIVERSIDAD</b>	<b>14</b>
Errores en el examen de la EVAU de Latín y de Historia La Razón - 10/07/2020	15
Exámenes desiguales, quejas habituales ABC - 10/07/2020	16
Díaz Ayuso pide una «selectividad única» para toda España ABC - 10/07/2020	17
Nuevo curso universitario: horario deslizante y profesores que compartirán materias existencia «horarios permitan progresiva evitando horas clases. universidades extender para las presenciales, en doble tener estudiantes La Razón - 10/07/2020	18
¿Por qué se rechazan las becas Erasmus? El Economista - 10/07/2020	20
La UE avala el proyecto de Universidad Europea impulsado desde Leioa El Correo Bizkaia - 10/07/2020	21
El 75% de las clases de la UPV serán presenciales el próximo curso El Correo Bizkaia - 10/07/2020	23
Hoy habrá exámenes presenciales en la Universidad de Sevilla ABC Sevilla - 10/07/2020	25

El 75% de las clases de la UPV serán presenciales el próximo curso El Diario Vasco - 10/07/2020	27
<b>POLITICA CIENTIFICA Y TECNOLOGICA</b>	<b>28</b>
El Gobierno 'rescata' la ciencia con 1.056 millones El Periódico de Catalunya - 10/07/2020	29
Jiménez Schuhmacher: «La ciencia nos salvará de la covid, pero ¿salvará esta a la ciencia?» Heraldo de Aragón - 10/07/2020	30
Sánchez anuncia un plan de choque con 1.000 millones para la ciencia La Vanguardia - 10/07/2020	31
<b>EDUCACION, SECTOR</b>	<b>32</b>
La FP, futuro y progreso El País - 10/07/2020	33
Piden contratar profesores por la covid fuera del sistema de oposición El Mundo - 10/07/2020	34



*PAGINAS PORTADAS, SECTOR*





10 JULIO 2020 *viernes*

ABC.es

# ABC

## NUEVO FRACASO DE SÁNCHEZ: EUROPA RECHAZA A CALVIÑO

La ministra no presidirá el Eurogrupo, víctima de la pésima estrategia de Moncloa y la desconfianza de Bruselas en un Gobierno con populistas

[Editorial y páginas 30-31]

El PP lamentó ayer la derrota de Nadia Calviño ante el candidato irlandés porque debilita la posición de España en Bruselas



FOTO: Ballesteros / EFE

**MGS**  
Seguros  
Seguro de Hogar

**20%\***  
DESCUENTO

Encuentra a tu mediador de MGS más cercano [www.mgs.es](http://www.mgs.es)

\*Promoción válida para pólizas del seguro de hogar formalizadas hasta el 30 de septiembre de 2020



▶ 10 Julio, 2020



# ELMUNDO

VIERNES 10 DE JULIO DE 2020  
 AÑO XXXI. NÚMERO: 11.155.  
 EDICIÓN NACIONAL  
 PRECIO: 1,70 €

• El fracaso es una gran oportunidad para empezar otra vez con más inteligencia (Henry Ford) •

## Fiasco de Sánchez al fracasar la candidatura de Calviño

La derrota en el Eurogrupo frente al ministro irlandés evidencia la desconfianza en España antes de la negociación de los fondos de la UE

**Moncloa da por hecho que no será posible reformar la inviolabilidad del Rey**

POR MARISOL HERNÁNDEZ / PÁG. 8

**EL TS ordena a Trump entregar su renta para ser investigado por fraude**

POR PABLO PARDO / PÁGINA 18

**Sandro Rosell pide al Estado 29 millones por sus dos años en prisión**

POR ESTEBAN URREIZTIETA Y ORFEO SUÁREZ / PÁGINA 34

**PABLO R. SUANZES** BRUSELAS  
 CORRESPONSAL

Era la favorita. Y se quedó a las puertas. Como le sucedió a Luis de Guindos en 2015, la candidatura de Nadia Calviño a la presidencia del Eurogrupo, pese a contar con el respaldo de los pesos pesados de la UE, no logró su objetivo. La *rebelión de los pequeños* pasó factura a la española, que vio alzarse al candidato irlandés, Paschal Donohoe.

PÁGINA 24 / EDITORIAL EN PÁG. 3

**Error de cálculo**

CARLOS SEGOVIA PÁGINA 24



El 'lehendakari' y candidato del PNV en las elecciones vascas, Iñigo Urkullu, posa durante la entrevista. L. MARTÍN / ARABA PRESS

**IÑIGO URKULLU 'LEHENDAKARI' Y CANDIDATO DEL PNV EN LAS ELECCIONES VASCAS**

## «No apoyaremos Presupuestos que suban ahora los impuestos»

«La lealtad de Sánchez con el Gobierno vasco tiene mucho que mejorar»

**JOSEAN IZARRA**

«Es una quimera aumentar el Impuesto de Sociedades si las empresas no tienen beneficios», argumenta Iñigo Urkullu para explicar que su

partido no votará a favor de unos Presupuestos que, como pretende el Gobierno de Pedro Sánchez, eleven la fiscalidad. «Eso afectaría a la clase media y no lo apoyáramos», insiste

el *lehendakari*, que es casi el único que no da por segura su reelección el próximo domingo, en un escenario marcado por una abstención imprevisible por el Covid-19. PÁGINAS 4 Y 5

**Felipe VI y Doña Letizia viajarán al País Vasco el 20 de julio** PÁGINA 4

Másteres oficiales y títulos propios en periodismo y comunicación de Unidad Editorial

20 21 Decenas hasta el 25% y hasta 6 meses de prácticas

Informate llamando al 91 443 51 67

www.escuelaunidadeditorial.es

#ESCRIBE TU PROPIO FUTURO

## Torra tardó una semana en confinar Lérida con más casos que en marzo

El 27 de junio tenía un 50% más de contagios que en el pico de la epidemia / Los rebrotes ya son 73

**TERESA GUERRERO** MADRID

El obligado confinamiento de 210.000 personas en la comarca leridana de Sagrià, desde el pasado 4 de julio, es la consecuencia del aumento de casos en las últimas dos semanas, con un total de

900. Ayer mismo, se sumaron 46 nuevos contagios y un muerto por Covid-19. El 27 de junio, con 157 positivos, se superó en un 50% el pico máximo que la región de Lérida experimentó desde el principio de la pandemia. PÁGINA 14





▶ 10 Julio, 2020

1,50 €

VIERNES  
10 DE JULIO DEL 2020

CONSELL DE CENT 425-427  
BARCELONA. TEL. 93.265.53.53

www.elperiodico.com  
www.grupozeta.es

DIRECTOR  
ALBERT SÁEZ

GRUP ZETA

# el Periódico de Catalunya viernes 10

**NUEVO PRESIDENTE DE LOS MINISTROS DE FINANZAS EUROPEOS** || PANORAMA ▶24 y 25

## Rebelión en la UE contra los países más grandes

|| **El conservador** irlandés Donohoe se impone a Calviño pese al apoyo de Berlín, París y Roma || **Los socialistas** pierden una baza en vísperas de la cumbre sobre las ayudas a la reconstrucción



JOAN CORTADELLAS

Petanca en la Barceloneta, ayer, primer día de obligatoriedad absoluta de la mascarilla.

## El rebrote de Lleida se cobra la primera vida

Confusión en la calle con la obligatoriedad total de las mascarillas y la legalidad de las multas **COSAS DE LA VIDA** ▶ 28 a 30

### El Gobierno se alinea con el Rey ante los problemas del emérito

▶ Sánchez propone limitar la inviolabilidad al ejercicio estricto de la función monárquica

PANORAMA ▶ 18 y 19

### ENTREVISTA A. NÚÑEZ FEIJÓO

CANDIDATO DEL PP A LA XUNTA

«El PP debe estar en el centro y no ponerse nervioso»

PANORAMA ▶ 20



### El coche eléctrico reclama recursos en España

TEMA DEL DÍA ▶ 2 a 4





# LA VANGUARDIA

FUNDADA EN 1881 POR DON CARLOS Y DON BARTOLOMÉ GODÓ

VIERNES, 10 DE JULIO DE 2020. NÚMERO 49.868

WWW.LAVANGUARDIA.COM · 1,50 EUROS

CONSECUENCIAS ECONÓMICAS DE LA PANDEMIA

## El caos de los ERTE puede tardar años en ponerse al día

Treball asegura que el ministerio rechaza su ayuda, mientras este replica que ha habido colaboración con el Govern

ECONOMÍA / P. 51 Y EDITORIAL



FRANCOIS WALSCHAERTS / AFP

Nadia Calviño

### Calviño pierde la carrera por la presidencia del Eurogrupo, que se lleva Irlanda

ECONOMÍA / P. 48



XAVI JURIO

Temporeros de la recolección de la fruta (colectivo en el que se han detectado casos de Covid-19), ayer en las calles de Lleida

## Crece la indignación ciudadana en Lleida tras casi una semana de confinamiento

Primera víctima mortal del rebrote y 46 nuevos positivos en el Segrià

Los casos de Covid-19 en Barcelona son bajos, pero suben un 81% en siete días

SOCIEDAD / P. 24 A 26

ANÁLISIS

### Cómo votar con pandemia



JOSEP CORBELLA  
POLÍTICA / P. 15

MIRADOR

### Las mascarillas naufragan en la costa



DOMINGO MARCHENA  
SOCIEDAD / P. 27

**FÚTBOL**  
Diez años del Mundial  
SUPLEMENTO ESPECIAL

**EXPOSICIÓN**  
Sorolla ilumina el verano francés  
CULTURA / P. 32 Y 33



**DECRECIMIENTO**  
Mallorca prevé reducir 120.000 plazas turísticas  
ECONOMÍA / P. 52





► 10 Julio, 2020

# EL PAÍS

www.elpais.com

EL PERIÓDICO GLOBAL

VIERNES 10 DE JULIO DE 2020 | Año XLV | Número 15.699 | EDICIÓN MADRID | Precio: 1,70 euros



**CIENCIA** Plan de choque de 1.000 millones para la investigación P26

**EL VIAJERO** La memoria sefardí a través de las juderías de Galicia



## España fracasa en el Eurogrupo pese al apoyo franco-alemán

Nadia Calviño pierde la presidencia ante Donohoe, un conservador irlandés

Los países grandes se enfrentan en la reunión a la rebelión de los pequeños

El nuevo líder apuesta por la disciplina fiscal y se opone a la 'tasa Google'

LLUÍS PELLICER, Bruselas  
España fracasó ayer en su ofensiva para que Nadia Calviño, vicepresidenta tercera y ministra de Economía, sea presidenta del Eurogrupo, un puesto clave en Bruselas. A pesar de que Calviño se ganó el apoyo de Francia y Alemania, finalmente el elegido fue el irlandés Paschal Donohoe, conservador y ministro de un país de baja fiscalidad, gracias a la rebelión de los Estados pequeños.

El desenlace de una batalla en la que el Gobierno de Pedro Sánchez se había empleado a fondo es un varapalo para España. Calviño llegaba a la sesión con el apoyo de países que suman el 80% del PIB de la zona euro, y contaba con el favor de las instituciones europeas dada su trayectoria en la Comisión. Pero no logró reunir los diez votos necesarios, sino nueve. Los grandes países se dieron un baño de realidad en un foro donde cada ministro tiene un voto, que además es secreto.

El irlandés fue arropado por el Partido Popular Europeo (PPE) por su férrea defensa de la disciplina fiscal. Además, se ha distinguido por su rechazo a la *tasa Google*, cuando su país es sede europea de grandes tecnológicas. Se llevó el voto de los *halcones*, partidarios de la austeridad, liderados por Países Bajos. PÁGINAS 34 Y 35

EDITORIAL

Revés europeísta P10



El nuevo presidente del Eurogrupo, Paschal Donohoe, el pasado 27 de junio en Dublín. / AIDAN CRAWLEY (EPA)

## El Supremo permite a los fiscales acceder a los datos de la renta de Trump

AMANDA MARS, Washington  
El Tribunal Supremo de EE UU dictaminó ayer, por siete votos a favor y dos en contra, una nueva sentencia desfavorable a los intereses del presidente, Donald Trump. El fallo permite a la Fiscalía de Nueva York investigar las declaraciones de la renta del mandatario y establece un relevante antecedente jurídico en la relación entre los poderes ejecutivo y judicial. PÁGINA 2

## El Gobierno y la Casa Real abordan el futuro de Juan Carlos I tras la crisis

C. E. CUÉ / M. GONZÁLEZ, Madrid  
El Gobierno quiere salvaguardar a la Monarquía de la crisis provocada por la investigación abierta por los fiscales suizos y españoles sobre los fondos de Juan Carlos I en el extranjero y ha entrado en el debate sobre la revisión del papel del rey emérito. La vicepresidenta primera, Carmen Calvo, dejó claro en todo caso que cualquier decisión corresponde al jefe de la Casa Real: es decir, a Felipe VI. PÁGINA 14

GONZALO CABALLERO

Candidato socialista a la presidencia de la Xunta

“Feijóo es el PP que devora los servicios públicos con piel de cordero” PÁGINA 17

### Conocer para actuar

Suscríbete a los hechos

## EL PAÍS

## Valencia busca cancelar el contrato de la residencia con 73 muertos

La Generalitat prevé devolver el centro de Alcoi a la gestión pública

FERRAN BONO, Valencia  
La Generalitat valenciana busca vías para revertir la concesión privada de la gestión de la residencia de ancianos de Alcoi, de titularidad pública. En este centro, con 140 plazas, murieron 73 internos duran-

te la pandemia. La vicepresidenta Mónica Oltra denuncia el incumplimiento del contrato y prevé iniciar contactos con la empresa DomusVi para volver a la gestión pública. La concesión se realizó por 45 años; quedan por cumplirse 27. PÁGINA 24

Seis autonomías estudian obligar a llevar mascarilla P22

España registra ya 73 brotes activos del coronavirus P23

Revisión poscovid: seis especialistas en cuatro horas P25



*CONFERENCIA DE RECTORES UNIVERSIDADES  
ESPAÑA CRUE*



► 09 julio 2020

[> Clica aquí para acceder al archivo](#)

## Un estudio elaborado por Fundación ONCE, con la colaboración del Real Patronato sobre Discapacidad y el apoyo de la CRUE, revela que el porcentaje de estudiantes con discapacidad en las universidades ....

sí . Hará que vea . Nos colamos hoy en el mundo universitario para conocer las necesidades reales de los estudiantes con discapacidad que cursan enseñanzas superiores lo hacemos de la mano de un estudio elaborado por Fundación ONCE con la colaboración del Real Patronato sobre Discapacidad el apoyo de CRUE universidades españolas un primer dato que llama la atención el porcentaje de estudiantes con discapacidad en las universidades españolas se sitúa sólo entre el uno y el dos por ciento España está aún lejos de alcanzar las cifras de los países con mayores porcentajes de inclusión en estudios superiores como asegura José Luis Martínez Donoso director general de Fundación ONCE el porcentaje de estudios universitarios con discapacidad en España está entre el uno y el dos bastantes puntos diferenciales con lo que podemos encontrarnos en Estados Unidos en Canadá donde está en el cinco por ciento diez por ciento de la población de personas con discapacidad tienen una probabilidad de tener estudios secundarios superiores y eso es un cincuenta y nueve por ciento inferior al resto de la población por eso mismo como pone de manifiesto este estudio las universidades deben mejorar la inclusión de la accesibilidad universal en los currículos formativos es fundamental adaptar los diferentes planes de estudio para incorporar la accesibilidad el diseño universal y abrir así las puertas de las universidades españolas a los estudiantes con discapacidad son palabras de Jesús Celada director del Real Patronato sobre Discapacidad director general de Políticas de Discapacidad del Gobierno de España el Real Patronato sobre Discapacidad trabaja intensamente en cuestiones de accesibilidad para ello es importante trasladar a toda la opinión pública la importancia de que todos los bienes servicios y productos sean accesibles que mejor que trabajar sobre la base de los creadores y desarrolladores de bienes productos y servicios es decir sobre los universitarios el Real Patronato ha hecho un estudio junto con la Fundación ONCE en el que se evalúan todas y cada una de las carreras universitarias analizando la incorporación de las materias de accesibilidad en sus planes de estudio las conclusiones del estudio son claras son muy pocas las carreras que incorporan la accesibilidad y el diseño para todos en los planes de estudios estamos por tanto ante una asignatura pendiente que hay que mejorar los datos son contundentes muy pocas titulaciones pocas ingenierías pocas carreras del ámbito humanitario y social incorpora la posibilidad en sus asignaturas es importante trabajar la base de los profesionales para concienciar a toda la sociedad de que la accesibilidad no sólo son bien a las personas con discapacidad sino que es un bien para la sociedad en su conjunto pese a la existencia de normas que abogan por la inclusión de la accesibilidad universal y el diseño para todas las personas en los currículos universitarios su implantación real en las aulas resulta en general deficitaria cada vez hay más casos de buenas prácticas pero la accesibilidad universal no ha calado ni mucho menos en la enseñanza universitaria así lo ve Jesús Hernández director de Accesibilidad Universal la innovación de la Fundación avanza el objetivo es ver cómo se han implementado en los diferentes planes de estudios estos conocimientos . Isabel si en un futuro dos profesionales implantarán en su ejercicio profesional las cuestiones de diseño para todas las personas su estuere muy interesante que como decía el punto de vista cuantitativo . La foto no está mal desde el punto de vista cualitativo tenemos que seguir trabajando para mejorarlo a esas mejoras pasan a juicio de Fundación ONCE por darle un impulso a la calidad de formación universitaria en materia de accesibilidad y Diseño para todos hemos analizado es que ha habido un avance importante desde el punto de vista cuantitativo . Pero falta darle un impulso a la calidad de la formación yo he estado con muchos casos sea la una más Chase analiza no se ejecuta hacen enseña de una forma un tanto somera y muchas veces eh viene . Provocado por el la buena intención de muchos de los profesores . Inclusión de la accesibilidad universal los currículos formativos de las universidades en España les es el nombre exacto del estudio que ya está al alcance de todos en la web de Fundación ONCE . Juan Antonio Ledesma un espacio del grupo social once Radio Cinco Todo Noticias





▶ 10 Julio, 2020

# «El coste por el covid será grande, vamos a comprar 200 videocámaras»

CARMEN AUMENTE  
local@cordoba.es | periodista.com  
CÓRDOBA

El rector de la UCO, José Carlos Gómez Villamandos, también presidente de la Conferencia de Rectores (CRUE), ha tenido que afrontar un curso difícil por la pandemia de coronavirus, dando respuesta sobre la marcha a situaciones complejas.

**-Ha sido un curso difícil, ¿cree que la Universidad ha dado una respuesta adecuada y rápida?**

-El día 14 se declara el estado de alarma y el día 15, el profesorado de la UCO está mandando correos a sus estudiantes diciéndoles que al día siguiente hablarían por videoconferencia y cómo iban a desarrollar las clases en el cuatrimestre. Fue una respuesta rápida, tras la que el profesorado ha ido evolucionando y mejorando en la docencia *online* hasta finalizar el cuatrimestre. Había dos premisas: que nadie perdiera el curso por motivo de la pandemia y que se garantizara la formación adecuada de los estudiantes, y esos dos objetivos se han conseguido.

**-¿Cree que los alumnos han quedado satisfechos de la enseñanza recibida en este último cuatrimestre? Porque algunas quejas ha habido.**

-Evidentemente, hay quejas, pero son puntuales, y nos hemos reunido periódicamente con la representación estudiantil, con una relación muy buena y fluida, atendiendo a sus demandas en aquello que podíamos atender y que veíamos lógico, y ellos viendo a lo que no podíamos llegar.

**-Ha habido una importante brecha digital, ¿cómo se ha intentado paliar?**

-Sí, se ha paliado tanto para estudiantes como profesores y PAS, facilitándoles desde portátiles, que creo que han sido 150 los que se han entregado, y tarjetas de datos a unos 80 estudiantes. Y además, en el caso de estudiantes que estuvieran en zonas rurales, donde la cobertura no fuera la adecuada, ofreciéndonos a hacer gestiones con los ayuntamientos para que les permitieran ir a instalaciones municipales para tener in-

ternet. Al final, no ha hecho falta, pero hemos estado pendientes de que ningún estudiante se quedara atrás.

**-Y para el próximo curso, ¿cómo se plantea la docencia?**

-La enseñanza va ser presencial cien por cien, con las dos modalidades que hay, algo que ya veníamos haciendo desde hace tiempo, por ejemplo en másteres. Será docencia en aula presencial y docencia presencial mediante videoconferencia. No es enseñanza *online* de subir material, no. El profesor explicará su clase con los métodos que considere oportuno, con una parte de estudiantes en el aula y otra por videoconferencia, que irán rotando, algo que cada centro está organizando. Es decir, el profesor estará dando la clase, a la vez, a unos en el aula y a otros por videoconferencia. Si hay titulaciones donde el número de estudiantes no es muy alto, a lo mejor todos pueden estar en clase al mismo tiempo.

**-¿Incrementará el coste para la UCO esta adaptación de la enseñanza?**

-Mucho. Nada más que en videocámaras, que serán unas 200, con sistemas de sonido, adecuándolas a los espacios, ya es una cantidad interesante. Pon 1.500 euros por sistema, y me quedo corto. Se van a adquirir por vía de urgencia. Luego, el refuerzo del sis-

tema de redes de la universidad, que lleva una complejidad y un desembolso importante. Hemos conseguido que parte de las partidas que van a las comunidades por parte del Gobierno central, haya un 20%, unos 400 millones, destinados a universidades. En Andalucía se está negociando todavía cual es la parte que corresponde a Universidad y cuál a FP superior y a conservatorios superiores, pero esperemos que la negociación sea lógica y se haga la distribución de fondos lo antes posible. Eso nos daría un respiro, porque también hay que contratar más limpieza, personal de apoyo tecnológico, material sanitario. La cantidad que llegue ya prácticamente la hemos gastado. Calculo que nos deberían corresponder unos tres millones y medio, pero son mis números.

**-¿Cree que el profesorado y los estudiantes están ya preparados para una posible opción de enseñanza 'online'?**

-El profesor va a tener que dar sus clases igual que las ha dado siempre, pero se van a organizar cursos de formación del profesorado para que mejoren sus capacidades a la hora de preparar materiales de cara al refuerzo de la enseñanza. Pero más que en un escenario de presencialidad absoluta, sería por si llegara el caso de confinamiento, donde se mantendría la videoconferencia cien por cien y donde sería más importante materiales complementarios. Y las prácticas las vamos a hacer presenciales, si la situación es como ahora, y en situación de confinamiento tendremos que buscar soluciones para que se den. Quizá esa ha sido la parte que más ha sufrido en este cuatrimestre, la parte práctica, porque eso no se puede improvisar y ha sido más complejo. Ahora están haciendo los estudiantes las prácticas en empresas, desde primeros de junio.

**-A los alumnos que acaban de terminar la Pevau, ¿cómo le vendería la UCO para que se queden en Córdoba a estudiar?**

-Si quieren estudiar una titulación que no tiene la UCO, no les puedo vender nada. Pero sí es algo que está en Córdoba, remar-



El rector de la UCO, José Carlos Gómez Villamandos.

car que somos, y ahí están los indicadores, una de las mejores universidades de España en actividad investigadora, en transferencia, en emprendimiento, donde hemos dado un salto cualitativo y cuantitativo importante y, evidentemente, que la vida en Córdoba es muy agradable. Tenemos una muy buena universidad, ahí están los indicadores. Y dentro del contexto andaluz y nacional, otras universidades han tenido problemas en esta situación de pandemia, y en Córdoba se ha gestionado, por la colaboración de todos, muy bien. Tiene un buen clima de trabajo la Universidad de Córdoba.

**-¿Qué novedades habrá el próximo curso en cuanto a oferta académica?**

-Ahora, el sector público tiene congelado la posibilidad de ofertar más grados porque está pendiente de hacer una planificación estratégica, algo que quere-

mos que se haga lo antes posible. Entonces, para el próximo año no tenemos nada nuevo. De los másteres que teníamos previstos se van a poner dos nuevos en marcha, uno es un Erasmus Mundus de desarrollo rural y otro sobre neuropsicología. Hay otros aprobados pero no se van a poner en marcha por la situación.

**-¿Teme que haya un descenso de estudiantes tanto por la falta de ingresos de las familias a causa de la pandemia como por la falta de movilidad internacional?**

-Esa falta de movilidad internacional, que siempre ha sido complicada para las universidades españolas, ahora se traduce en que nos da cierta tranquilidad. No es como otras universidades, por ejemplo Cambridge, que o hace la enseñanza puramente *online* o no puede hacer nada porque casi todos sus estudiantes son extranjeros. Si es verdad que puede haber situaciones económicas



«La enseñanza será presencial, desde el aula y por videoconferencia al mismo tiempo»





► 10 Julio, 2020



A.J. GONZÁLEZ

en las familias que compliquen que sus hijos estudien en la universidad, pero para eso las becas del plan general del Ministerio se han modificado y el programa propio de la UCO se va a reforzar para que nadie se quede sin estudiar por motivos económicos. Esto es algo que hace 7 años estábamos diciendo y volvemos a decir ahora, que nadie que quiera estudiar en la Universidad de Córdoba se va a quedar sin hacerlo por motivos económicos.

**-¿Qué va a pasar con los alumnos Erasmus?**

-Va a depender de la situación sanitaria, de cómo estén las fronteras. Se está trabajando en una movilidad no presencial, con lo cual nuestro estudiante estudiará en una universidad extranjera o un extranjero aquí pero por videoconferencia. Va a haber un descenso, evidentemente, por la propia precaución de las familias. Ya están solicitados los des-

tinios, pero si ahora se renuncia no se penaliza, como ocurría anteriormente, por la situación.

**-En la liquidación del presupuesto, se dice que la UCO ha tardado 10 años en salir de la crisis del 2008, ¿cómo está ahora mismo la situación?**

-No hemos salido de la crisis del 2008, sino que hemos igualado el presupuesto que teníamos antes de la crisis del 2008, que no es lo mismo. La situación este año nos preocupa menos, porque saldremos para adelante. Al no tener la Junta deuda con nosotros ni tener nosotros remanentes, pues eso nos lleva a que la financiación que tengamos, nuestra capacidad de gasto, tiene que venir todo de la Junta directamente. Otras universidades, al tener remanentes, las usarán para mantener su capacidad de gasto. Nosotros no tenemos remanentes porque desde el 2006 el modelo de financiación ha sido nefasto para la Universidad de Córdoba, algo que llevo diciendo desde el 2014, donde no se tuvo en cuenta el grado de experimentalidad de nuestra universidad y donde cada año perdíamos por alumno unos 500 euros, en comparación con el resto del sistema. Eso nos ha llevado a una situación donde tenemos una financiación que no es suficiente, hace que no tengamos remanentes pero nos permite una ejecución del gasto bastante estratégica. Ahora estamos empezando a remontar, a poder tener mejor financiación, y eso nos permitirá invertir más en programas propios.

**-Del nuevo modelo de financiación sigue sin haber nada, ¿no?**

-Estaba trabajando la Junta en el modelo de financiación, nos sentamos a verlo, pero llegó la pandemia, con lo cual eso ha frenado todo e imagino que se retomará. No es fácil, es complejo, yo solo pido que sea coherente.

**-Y el programa de obras, ¿se ha quedado parado?**

-En absoluto, tiramos para adelante. Estamos pendientes de que la Gerencia de Urbanismo nos dé autorización para empezar una ampliación del edificio de la Facultad de Derecho, que iría como un edificio departamental, de despachos para el profesorado. También tenemos pedido para un pequeño aula delante, en la misma facultad, que está gestionándose. Y se está cerrando el pliego de necesidades para el Vial Norte, al lado de Ucoidiomas, donde vamos a hacer un gran aula para dar solución a todas las facultades del centro. Eso está también pendiente de la forma de financiarlo, por lo que estamos en conversaciones con la Junta. Esta obra daría respuesta a Ciencias del Trabajo, Filosofía y Letras e incluso Derecho. También tenemos algún otro espacio que estamos viendo si hay posibilidades, cerca de Filosofía. Tengo que negociar con el alcalde. ≡



«Durante 14 años hemos perdido 500 euros por alumno, no tenemos remanentes»



## *UNIVERSIDAD*



## Errores en el examen de la EVAU de Latín y de Historia

**R. Ruiz**

El Tribunal Único formado por las seis universidades públicas de Madrid ha admitido el error que contenía el examen de Historia de España del día 7 de julio para los alumnos de Humanidades en el que, en una de las preguntas, se pedía a los estudiantes que hicieran un comentario de texto.

Así, se solicitaba que analizaran unos años del reinado efectivo de Isabel II que, en realidad, por las fechas, correspondían con los de la regencia de María Cristina y Espartero. «El reinado efectivo de

Isabel II (1833-1845). Evolución política. La constitución de 1845», decía el epígrafe.

Al darse cuenta del fallo en el mismo examen, y siendo el protocolo en estos casos, se procedió a consultar a la Presidencia de la Comisión de Materia de Historia de España y se acordó con la presidencia de la Comisión Organizadora de la prueba trasladar a todas las sedes de examen de la Comunidad de Madrid la rectificación de fechas y el enunciado de la pregunta B3, según informó la Universidad Complutense.

En cualquier caso, ya se han

**La prueba no ha sido más difícil que otros años, pero sí el contexto que han tenido que soportar los alumnos y la incertidumbre**

dado instrucciones para que, en caso de que un estudiante hubiera respondido al enunciado inicial, se dé por válida la respuesta.

La presidenta de la Comisión Organizadora de la prueba, Rosa de la Fuente, manifestó a LA RAZÓN que, además, se ha detectado otro error en el examen de Latín. En este caso, el error consistía en que se ha atribuido un siglo a un hecho que correspondía a otro. Además, ha habido un fallo en la puntuación de una pregunta al informar de que el ejercicio contaba 2,5 puntos cuando, en realidad, era de 3,5.

«Son cuestiones menores que asumimos, pequeñas incidencias. Son muchos los repertorios y preguntas que intentan evaluar programas de asignaturas que son muy complejas. Somos humanos y, aunque hemos revisado los exámenes, estábamos muy obsesionados con la optatividad y se nos han pasado esos errores menores», añadió.

En cualquier caso, De la Fuente elogió el comportamiento de los estudiantes. «Han cumplido con el protocolo, su calma y respeto han sido dignos de mención para las circunstancias vividas».



## *Termina la Selectividad Exámenes desiguales, quejas habituales*

A la tradicional prueba de la EVAU -la antigua «Selectividad»- le siguen, año tras año, las quejas de los estudiantes de comunidades donde los exámenes parecen ser «más difíciles». En Madrid, por ejemplo, algunos alumnos critican que las «facilidades» que tienen sus iguales de otras provincias elevan la nota de corte de las universidades de la Comunidad, la que más estudiantes recibe. Quejas y lamentos tan habituales como los propios exámenes, y cuya solución, a debate cada curso, pasa por un examen único acordado por las Comunidades Autónomas, que tienen transferidas las competencias.





► 10 Julio, 2020

## Díaz Ayuso pide una «selectividad única» para toda España

► Los alumnos se quejan de que «el examen es más fácil» en Andalucía que en Madrid

L. DANIELE  
 MADRID

Las pruebas de acceso a la Universidad fomentan la desigualdad. Lo denunció ayer la presidenta de la Comunidad de Madrid, Isabel Díaz Ayuso, durante su comparecencia ante el pleno de la Asamblea. La presidenta aseguró que al no ser «igual de exigente en todas las comunidades autónomas», la Selectividad constituye «un agravio para los alumnos madrileños», que «muchas veces se quedan sin plaza en su propia región».

Por ello exigió al Gobierno una «prueba única en toda España», que permita reconocer el «esfuerzo y el estudio» de los alumnos. «Es en lo que creemos, en el esfuerzo, y no en regalar el aprobado como pretende (la Lomloe)», declaró.

### 17 exámenes diferentes

Desde hace más de 35 años, España cuenta con 17 pruebas para el acceso a la universidad. Cada comunidad autónoma diseña su propio examen en función de los contenidos que estudian los alumnos y que están fijados en parte por el Ministerio de Educación y en parte por cada autonomía.

Pese a que el sistema está consolidado, no toda la comunidad educativa defiende una Evaluación de Acce-



La presidenta de la Comunidad de Madrid, Isabel Díaz Ayuso

EFE

so a la Universidad (EvAU) diferente para cada una de las 17 regiones.

El presidente de CSIF Educación, Mario Gutiérrez, explicó ayer a ABC que «los exámenes no tienen nada que ver». «Cada comunidad tiene sus contenidos, su currículo y el nivel de dificultad de la prueba también es diferente», denunció. Sin embargo, a la hora de acceder a la universidad el sistema es único. Esto favorece, señaló, que alumnos que hacen «una prueba más fácil en una comunidad, luego obten-

**Sindicato docente CSIF**  
**«La prueba debería ser idéntica para todo el territorio si la nota de admisión de las universidades es única»**

gan una nota lo suficientemente buena como para acceder a una universidad de otra comunidad, donde el nivel de exigencia de la EvAU es mucho mayor y los estudiantes sacan notas mu-

cho peores. Por ello, propone que las pruebas de selectividad sean como el MIR que realizan los médicos residentes. «Una prueba única en la que en función del resultado los alumnos luego elijan dónde quieren ir. La competencia es más justa porque el examen es el mismo para todos», señala Gutiérrez, quien insiste en que «la prueba debería ser idéntica para todo el territorio si la nota de admisión de las universidades públicas es única».

La polémica por la desigualdad que genera entre los estudiantes este examen obligó a la ministra de Educación Isabel Celaá a comprometerse a crear una comisión para estudiar la conveniencia de unificar la prueba. «Pero ya ha pasado un año y no ha hecho nada», asegura el presidente de CSIF.

La protesta de los estudiantes madrileños por la supuesta dificultad de los exámenes en Madrid se hizo notar ayer. Reyes Manrique, que hizo la prueba de Historia este jueves y que había conseguido el examen que habían hecho los alumnos andaluces, aseguró que aquel era «mucho más fácil». «En Andalucía tenían muchas más opciones de respuesta que nosotros», dijo.

### En catalán, no en español

Por otra parte, Foro Baleares de la Solidaridad y del Progreso denunció este jueves que «un año más» ni la UIB ni la Consejería de Educación «han garantizado el derecho que tienen los estudiantes de elegir en qué lengua quieren examinarse», un derecho reconocido por el propio rector de la UIB, Llorenç Huguet. Según Foro Baleares, en los exámenes de Matemáticas e Historia, «los encargados de repartir los exámenes a los alumnos lo hicieron con los enunciados en catalán, negándose a ofrecer la posibilidad de entregarles los exámenes con los enunciados en español si así se lo solicitaban».



Más de 41.000 alumnos se han presentado este año a las pruebas de la EVAU en Madrid, un 22% más que el año anterior

**Rocío Ruiz**

Las universidades madrileñas se preparan ya para el nuevo curso universitario con una única exigencia de obligado cumplimiento: mantener la distancia social de 1,5 metros entre los estudiantes. La recomendación que ha hecho el Ministerio de Universidades de manera general es que si la capacidad de la instalación que garantiza la separación de 1,5 metros es inferior al número de matriculados, la actividad se hará on line, mientras que si el aforo es superior a los matriculados, la actividad podrá ser presencial. A partir de aquí, cada universidad tiene autonomía como para organizar cómo se imparte la enseñanza respetando las medidas de seguridad e higiene frente a la covid-19. Sin embargo, las seis universidades públicas madrileñas ya han acordado una serie de medidas para facilitar que se siga impartiendo la enseñanza tratando de evitar grandes concentraciones y con

**CLASES CON DOBLE PRESENCIALIDAD**

Las universidades prevén combinar la enseñanza presencial y on line y se crearán equipos de docencia para asegurar la enseñanza

**Nuevo curso universitario: horario deslizable y profesores que compartirán materias**

las máximas garantías sanitarias, según explicó a LA RAZÓN, el consejero de Universidades, Eduardo Sicilia.

Entre estas medidas que ya se han acordado aplicar figura la existencia de lo que se llaman «horarios deslizantes» que permitan la incorporación progresiva de los estudiantes a las aulas evitando concentraciones a las horas de entrada y salida de las clases. Además, las universidades ya están dispuestas a extender las zonas wifi en sus campos para que puedan seguir online las clases si se mezclan con otras presenciales, y puedan trabajar en los campus.

Es lo que se llaman aulas con doble presencialidad que permite tener a una parte de los estudiantes de manera presencial y a otros al otro lado de la pantalla. De esta manera, el estudiante que sigue la clase on line puede sentirse presente junto a sus compañeros y profesor.

Pasa a la página siguiente



► 10 Julio, 2020

Viene de la página anterior

A través de diversas cámaras y pantallas los estudiantes online pueden tener la visión de sus compañeros y profesores y pueden interactuar con ellos. Esta modalidad de aprendizaje se trata de una de las apuestas de transformación digital que están haciendo ya algunas universidades privadas, como las del Grupo CEU. No obstante, en todas las aulas estará señalado el número máximo de estudiantes que puedan ocuparlas.

Aunque se optará por una enseñanza mixta que combine las clases presenciales y las online, los profesores son partidarios de la presencialidad, sobre todo en el caso de los exámenes y, en concreto de las evaluaciones finales, que ya se ha previsto que sean presenciales esencialmente. Ahora bien, las universidades madrileñas cuentan ya con la flexibilidad suficiente como para pasar en un plazo de 72 horas a un aprendizaje 100% online, si así lo exigen las circunstancias sanitarias.

No obstante, aquellos profesores que no puedan desarrollar su actividad presencial, de acuerdo con criterios médicos, realizarán su actividad a distancia y los departamentos promoverán medidas que flexibilicen la asignación de las actividades docentes, creando equipos de docencia y asignaturas compartidas que permitan asegurar a los estudiantes la enseñanza si un docente cae enfermo y a la vez proteger a aquellos profesores que sean más vulnerables. Y es que el 50% de los catedráticos universitarios tienen 60 años o más, lo que les convierte en población más vulnerable, mientras que apenas el 2,3% de los titulares es menor de 40 años.

Las universidades contemplan, además, medidas de reacción automática y aislamiento de los espacios en los que hayan podido acudir personas que den positivo y se cuenta con sistemas de detección de comunicación temprana con aquellos miembros de la comunidad universitaria que presenten síntomas de Covid.

Además, todos los espacios exteriores e interiores estarán señalizados indicando caminos de entrada y de salida.

Por último, se fortalecerán los sistemas de prevención de riesgo y relación permanente con los sindicatos y asociaciones de estudiantes.

Mientras, el consejero de Universidades de la Comunidad de

Madrid, Eduardo Sicilia, aseguró recientemente en una entrevista a LA RAZÓN, que los campus universitarios van a tener ayudas importantes para abordar una transformación que supondrá un cambio en los modelos pedagógicos a través de la tecnología.

### EVAU única

Al margen ya de estas cuestiones, Madrid viene exigiendo desde

**Cámaras y pantallas permitirán a los alumnos seguir las clases de manera presencial y online al mismo tiempo**

hace tiempo una selectividad única para toda España al constatarse diferencias de nivel entre alumnos de distintas comunidades autónomas. Por eso las presidenta de la Comunidad, Isabel Díaz Ayuso, ayer exigió en la Asamblea una prueba de acceso a la universidad única para toda España. «La selectividad no es igual de exigente en todas las comunidades autónomas y eso es un agravio para los estudiantes madrileños. Lo que quiero es una selectividad única en toda España del mismo modo que todos los estudiantes pueden estudiar en la comunidad que quieran», dijo. «Quiero que se corrija esta desigualdad porque hay que equiparar la educación en España».

**Un alumno en la prueba de la EVAU que ha durado, por primera vez, cuatro días a causa de la pandemia. Hoy es el día para incidencias**

### Las claves

● **En 72 horas** Las universidades están preparadas para pasar de la educación presencial a la online 100% en caso de que fuera preciso un confinamiento.

● **Sistemas de comunicación temprana** Se van a habilitar con aquellos miembros de la comunidad universitaria que presentan síntomas de covid.

● **Zonas wifi** se van a extender en los campus para seguir las clases online.

JESÚS G. FERIA





## ¿Por qué se rechazan las becas Erasmus?

Las universidades aseguran que este año se produce un incremento de cerca del 25% de estudiantes que rechazan la beca Erasmus para estudiar en otro país de la UE. Resulta evidente que la incertidumbre que la pandemia del coronavirus provoca explica en parte el aumento de las negativas. Pero en ambientes universitarios se comenta también que los problemas económicos de muchas familias, originados por la crisis, son decisivos en la creciente renuncia de los alumnos a estudiar en el extranjero.





# LA UE AVALA EL PROYECTO DE UNIVERSIDAD EUROPEA IMPULSADO DESDE LEIOA **P7**



▶ 10 Julio, 2020

# La UE avala el proyecto de Universidad Europea impulsado desde Leioa

Financia con cinco millones el desarrollo de un modelo que permitirá a los alumnos estudiar en nueve países diferentes con titulaciones conjuntas

**LUIS LÓPEZ**

BILBAO. El campo de juego se ensancha. Un estudiante de la Universidad del País Vasco (UPV/EHU) podrá cursar un cuatrimestre en Upsala (Suecia), un curso en Gante (Bélgica) y luego investigar en Gotinga (Alemania) o en Galway (Irlanda). Con normalidad. En la ecuación también entran las universidades de Burdeos (Francia), Comenius de Bratislava (Eslovaquia), Groninga (Holanda) y Tartu (Estonia). Las nueve forman el consorcio llamado a dar un nuevo aire a la educación superior en lo que se ha definido como la Universidad Europea: diseñarán itinerarios formativos flexibles, titulaciones conjuntas, estrategias en las que estén implicadas las nueve o varias de ellas...

El plan recibió ayer el aval de la Comisión Europea, al ser seleccionado en la segunda convocatoria del programa Erasmus+, dotado con 120 millones de euros. A la convocatoria se presentaron 64 consorcios y han sido considerados 24. Uno de ellos es el que incluye a UPV/EHU, que recibirá cinco millones de euros en los próximos tres años.

Siendo muy interesante la financiación, la rectora, Nekane Balluerka, destaca de manera especial el aval que supone el gesto de la Comisión en cuanto a reconocimiento del proyecto. Un proyecto que han bautizado como 'Enlight' y que nació el pasado 29 de octubre en la ciudad estonia



Las nuevas alianzas también tendrán incidencia en el campo de la investigación. MANU CECILIO

de Tartu. Entre las nueve universidades, de otros tantos países y con implantación en 12 ciudades, suman 312.500 estudiantes.

Balluerka destaca la diversidad, lo heterogéneo y por tanto enriquecedor del grupo: hay ciudades con áreas metropolitanas que se acercan al millón de personas, y otras de menos de cien mil habitantes rodeadas de zonas rurales. Las hay costeras y continentales, del norte y del sur de Europa, del este y del oeste... Entre todas suman once lenguas diferentes.

«La idea es transformar la Universidad para poder transformar la sociedad», dice la rectora. Se

refiere no sólo al panorama tan diverso que se abre a los estudiantes, con todo lo que ello supone de enriquecimiento personal, sino a que el proyecto se articulará en torno a cinco retos relacionados con los objetivos de desarrollo sostenible (ODS) de Naciones Unidas: salud y bienestar; revolución digital e impacto de la digitalización; cambio climático; uso de la energía y economía circular; y equidad. En fin, generar competencias para que los estudiantes se conviertan en gente comprometida. Lo que vendría a significar pasar de ser personas a ciudadanos, en términos aristotélicos.

Para Nekane Balluerka «el reconocimiento por parte de la Comisión de nuestro modelo de Universidad Europea abre grandes posibilidades de colaboración académica y de proyección de nuestra docencia, nuestra investigación y nuestra transferencia». En cuanto al alumnado, 'Enlight' «va a favorecer, entre otras cosas, itinerarios de aprendizaje flexibles basados en retos, la interacción constante con diversos actores internacionales y locales y nuevas formas de movilidad internacional. En breve podremos anunciar la puesta en marcha de iniciativas concretas».

## Deusto también pasa a formar parte de la docencia «del futuro»

Entre los 24 consorcios reconocidos por la Comisión hay otro con sello vasco. Es el que engloba a entidades docentes de ciudades postindustriales y en el que se integra la Universidad de Deusto, junto con otras siete entre las que destacan la Erasmus (Rotterdam), Koc (Estambul), Oulu (Finlandia) o Zagreb (Croacia).

El rector José María Guibert se felicitó porque «Deusto es ya parte de las universidades europeas del futuro, un futuro que solo se puede escribir en términos de colaboración, alianzas y redes». «Nuestros estudiantes serán los principales beneficiarios de este nuevo concepto de universidad europea».

Estos primeros pasos no serán titulaciones conjuntas porque para que éstas sean posibles es necesario un recorrido administrativo farragoso. Pero «la movilidad» entre estudiantes «empezaría a partir del próximo curso» mediante la habilitación de itinerarios curriculares. La rectora también se refiere a la celebración de seminarios entre personal investigador. Ya hay una reunión convocada el próximo lunes entre los rectores de las nueve universidades.

También hay que notar que en ese club confluyen viejos conocidos. Así, las universidades de Upsala, Groninga, Gante y Gotinga ya formaban un consorcio, de modo que llevan tiempo trabajando de manera conjunta. Por su parte, la relación entre la UPV/EHU y la de Burdeos es bien conocida. Balluerka destaca el músculo investigador del conjunto y da por muy bien aprovechado el año que se pasaron conformando el equipo. «Se nos abre un campo amplísimo que va a repercutir de un modo muy positivo en el conjunto de la sociedad vasca».



## El 75% de las clases de la UPV serán presenciales el próximo curso

La Universidad vasca prepara la vuelta a las aulas con garantías sanitarias y dando prioridad a las clases presenciales (75%), frente a las telemáticas. Para ello se reducirá el número de alumnos y se desdoblarán grupos. **P6**



▶ 10 Julio, 2020

## El 75% de las clases de la UPV serán presenciales el próximo curso

En los grupos grandes, la mitad de los alumnos seguirán las lecciones de forma telemática en tiempo real y podrán intervenir

**ALBA CÁRCAMO**

BILBAO. La Universidad del País Vasco quiere que el próximo curso sea lo más parecido posible a un ejercicio normal. El Consejo de Gobierno de la UPV/EHU aprobó ayer las directrices que regirán la docencia, marcadas por una apuesta por mantener al máximo la formación presencial frente a la 'online'. Y es que, si la pandemia lo permite, al menos el 75% de las clases se impartirán en las aulas. Eso sí, las lecciones se adaptarán a la realidad actual y habrá aforos limitados, distancia de metro y medio y uso de mascarillas en caso de no poder garantizar esa separación.

La rectora, Nekane Balluerka, diferencia a la hora de desgajar el plan lectivo entre las asignaturas prácticas y las magistrales o expositivas. En las primeras, que pueden ser en laboratorio, salas de ordenador, seminarios... se tratará de mantener al 100% la presencialidad, bien sea estableciendo la asistencia por turnos o reorganizando los espacios. En las segundas, se aspira a que solo el 25% del contenido se trabaje de forma telemática.

Si un profesor tiene 80 alumnos, ejemplifica, en la sala habrá 40. Los restantes seguirán las explicaciones desde su casa. Sin

embargo, no será como en la recta final de este pasado curso, cuando los estudiantes veían al docente sentado delante del ordenador. «Estarán viendo el aula en tiempo real, la pizarra, a sus compañeros, podrán participar...», detalla. El objetivo es que la parte digital sea «lo más parecida posible» a la enseñanza 'in situ', no perder esa esencia y la «calidad» que otorga a la educación la cercanía.

Estas propuestas que han trasladado a los distintos departamentos de la UPV/EHU, insiste la rectora, se basan en «dos principios fundamentales: garantizar una docencia excelente en la que predomine la presencialidad y priorizar en todo momento las medidas de seguridad sanitaria».

### Adaptaciones pedagógicas

En las próximas semanas, equiparán las clases con el sistema para que puedan seguirse las explicaciones desde casa. Además, en el caso de quienes no puedan acudir porque están enfermos, o por otras circunstancias excepcionales, se realizarán adaptaciones académicas y pedagógicas para que puedan continuar con su formación de manera 'online'.

Los centros que integran la Universidad del País Vasco llevan mes y medio trabajando cada uno en su propio plan de adaptación a la docencia, elaborados siguiendo estas directrices pero ajustados a sus particularidades. De hecho, las orientaciones podrán modificarse en función de cómo evolucione la pandemia.



Estudiantes esta semana en el BEC, donde se han celebrado pruebas de acceso a la Universidad. JORDI ALEMANY

### LAS FRASES

**Nekane Balluerka**  
Rectora

«Debemos realizar una planificación flexible; no podemos conocer cuál será la situación en septiembre»



«La propuesta se basa en dos principios: garantizar una docencia excelente en la que predomine la presencialidad y priorizar las medidas de seguridad»

En ese sentido, Balluerka subraya que «se ha tenido en cuenta que debemos realizar una planificación flexible porque no podemos conocer, a ciencia cierta, cuál será la situación sanitaria en septiembre, octubre o diciembre del próximo curso, pero sí podemos establecer las previsiones necesarias para reaccionar ante cualquier escenario, positivo o negativo, que se pueda producir».

### LAS MEDIDAS

#### EVITAR AGLOMERACIONES

#### Aforos reducidos y horarios escalonados

Uno de los principales retos es evitar masificaciones. Para conseguirlo, se reducirán los aforos en las aulas estableciendo turnos, con parte del alumnado en otras clases o siguiendo las explicaciones de forma telemática. Además, el Consejo de Gobierno de la Universidad del País Vasco también recomienda a los centros que programen horarios escalonados de inicio y finalización de las clases.

#### DISTANCIA Y MASCARILLAS

#### Descansos para evitar su uso más de dos horas

En las aulas debe mantenerse una distancia de seguridad de metro y medio entre alumnos. Si no es posible, los estudiantes deberán utilizar mascarilla en todo momento. Pero es aconsejable que cada dos horas puedan quitársela al menos durante 15 minutos en los pasillos o en la calle. De esta manera, cada centro tratará de ajustar los horarios de las asignaturas para que sea posible realizar esos descansos.

#### LIMITACIÓN DE MOVIMIENTOS

#### Siempre en el mismo aula y en la misma mesa

La intención, en la medida de lo posible, es que coincidan las clases telemáticas un mismo día para el alumno no tenga que desplazarse a la universidad. Otra de las pautas que tratarán de seguir es que, en el campus, se muevan lo menos posible, que siempre estén en la misma clase y en el mismo asiento. La rectora es consciente de que es «muy complicado», pero, en caso de contagio, ayudaría a establecer los contactos.

#### EVALUACIÓN

#### Priorizar la continua, aunque con examen

La evaluación continua ya era una prioridad en la UPV/EHU, pero ahora se torna más necesaria. Los estudiantes tendrán que entregar trabajos que puntúen y hacer exámenes parciales, aunque la intención es que también haya una prueba final presencial. «A todo el mundo le hemos pedido que plantee una alternativa de evaluación no presencial por si tenemos que volver a confinarnos», detalla Nekane Balluerka.

#### RECURSOS INFORMÁTICOS

#### Cámaras, micrófonos, préstamo de portátiles...

Las clases telemáticas exigirán una inversión en cámaras, micrófonos, altavoces, nuevo equipamiento informático... También se reforzará la formación digital del profesorado y, como en estos últimos meses, se establecerá un fondo para facilitar el acceso a las clases a los alumnos con menos recursos. En ese sentido, habrá un servicio de préstamo de ordenadores y ayudas para que puedan tener conexión a internet.





▶ 10 Julio, 2020

# Hoy habrá exámenes presenciales en la Universidad de Sevilla

▶ Tras la Selectividad, Derecho, Química y otras harán finales con los alumnos en el aula

MERCEDES BENÍTEZ  
 SEVILLA

El final de la Selectividad, que acabó ayer, ha supuesto un punto de inflexión en la Universidad de Sevilla y el comienzo de la vuelta a la normalidad en la Hispalense que, a partir de hoy, volverá a hacer exámenes presenciales después del «experimento» de los tres días de alumnos en las aulas durante la PEVAU.

Casi cuatro meses después de que se suspendieran las clases por el coronavirus a mitad del mes de marzo, hoy están convocados varios exámenes en algunas facultades que han reprogramado sus pruebas para poder llevar a sus estudiantes a las aulas. Habrá en la Facultad de Derecho que, tal y como anunció hace semanas su decano, Alfonso Castro, celebrará estos exámenes con los estudiantes en las aulas aunque con mascarillas y cumpliendo distancias de seguridad.

De hecho, esta misma mañana tendrán lugar segundos parciales y exámenes finales de Derecho Mercantil, Civil y Filosofía del Derecho. Igualmente mañana sábado tendrán lugar los finales de Administrativo y de Instituciones de Derecho Romano. Esta última asignatura es de la que es catedrático el decano, quien desde el inicio de la epidemia confirmó que sus exámenes serían presenciales y que los haría una vez que finalizara el estado de alarma y cuando hubiera garantías sanitarias para poner hacerlos de esa manera.

## Hasta mitad de mes

Las pruebas continuarán también la semana próxima con otras materias y supondrá que se extiendan hasta pasada la mitad del mes, más tarde que nunca en la Hispalense, que normalmente acababa el curso antes. Para el próximo viernes 17 de julio está programado un examen de Derecho Mercantil. Según confirmó el decano de esta facultad, aunque no se puede saber con exactitud el número de estudiantes que acudirán a esta convocatoria, pueden ser varios centenares de estudiantes ya que precisamente Derecho es una de las facultades con más matriculados.

En cualquier caso, se ha previsto la utilización de ocho aulas para hacer estas pruebas y se cumplirán todos los protocolos sanitarios. Con aforo limitado a un tercio de su capacidad. En

## Supercampus europeo para la US

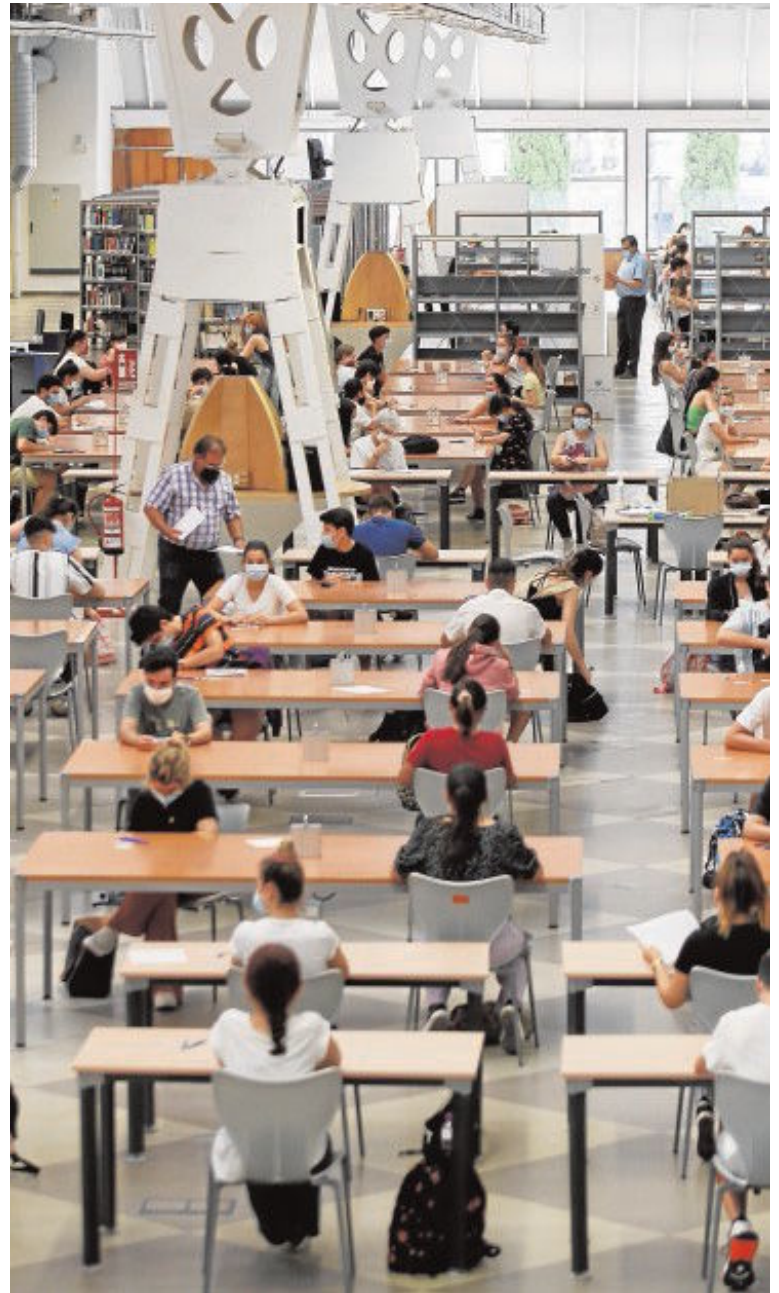
La Universidad de Sevilla ha conseguido participar en el supercampus europeo al que aspiraba y que defendió el rector, Miguel Ángel Castro, el pasado enero durante un viaje a Bruselas a la Comisión Europea. Eso supone que estudiantes investigadores y egresados podrán desplazarse libremente entre varias universidades europeas. Según la Hispalense, la Comisión Europea ha concedido cinco millones de euros a la alianza Ulyseus liderada por la Universidad de Sevilla y conformada junto a otras cinco universidades europeas: la Universidad de Génova (Italia), la Université Cote d'Azur (Francia); la Technical University of Košice (Eslovaquia), el Management Center Innsbruck (Austria) y la Haaga-Helia University of Applied Sciences (Finlandia). Este proyecto, dentro del Erasmus Plus, permitirá a estudiantes, investigadores y egresados desplazarse entre estas universidades, hacer prácticas y poner en marcha proyectos de investigación.

## Acabarán muy tarde Habrá pruebas mañana sábado y la próxima semana, más tarde que nunca en la Hispalense

la mayoría de aulas que tienen capacidad de entre 92 a 150 plazas entrarán menos de la tercera parte. Hay algunas en las que se ha previsto que entren sólo 28 estudiantes, otras de 36, otras de 42 y otras de 46 plazas como máximo.

## Fórmula clásica

También se han convocado varias pruebas a partir de hoy en la Facultad de Química, cuya decana Pilar Tejero, anunció que utilizaría la fórmula clásica para hacer los finales de algunas materias, ya que fue una de las facultades que más apostó por la fórmula convencional puesto que la idea original era hacer un 21,4 por ciento de pruebas de forma presencial aunque finalmente la mayoría se hiciera «on line».



Los exámenes de Selectividad con las mascarillas y guardando las distancias de se,

Sin embargo, según consta en la propia web de esta facultad, está convocado el final de Química General, que tendrá lugar hoy mismo.

Y para la próxima semana están programados los días 13, 14 y 16 de julio de otras materias como Química Inorgánica, Química Orgánica o Química Física. En cualquier caso, han hecho una estimación aproximada del número de alumnos que quedan por examinarse en cada asignatura. Y se estima que serán pocos.

Para todo ello se ha previsto la señalización de las puertas de entrada y salida, así como la existencia de dispensadores de solución hidroalcohólica en todas las galerías y plantas o la limpieza y desinfección de los espacios. Se ventilarán las aulas quince mi-

nutos antes del inicio de la actividad y habrá mascarillas de reserva para los estudiantes que la olviden así como guantes a disposición de los profesores para el reparto y recogida de exámenes. A los alumnos se les han enviado correos electrónicos con las instrucciones sanitarias que deben seguir antes de iniciar los exámenes.

## Un nuevo ensayo

La vuelta de estudiantes a las aulas será un nuevo ensayo para el próximo curso que en la Universidad de Sevilla está previsto para el 5 de octubre según el borrador que debe aprobar en los próximos días el consejo de gobierno y que supondrá empezar las clases con más de dos semanas de retraso con respecto a años anteriores.



► 10 Julio, 2020



idad

MANUEL GÓMEZ





▶ 10 Julio, 2020

**LAS MEDIDAS**

**EVITAR AGLOMERACIONES**

**Aforos reducidos y horarios escalonados**

Uno de los principales retos es evitar masificaciones. Para conseguirlo, se reducirán los aforos en las aulas estableciendo turnos, con parte del alumnado en otras clases o siguiendo las explicaciones de forma telemática. Además, el Consejo de Gobierno de la Universidad del País Vasco también recomienda a los centros que programen horarios escalonados de inicio y finalización de las clases.

**DISTANCIA Y MASCARILLAS**

**Descansos para evitar su uso más de dos horas**

En las aulas debe mantenerse una distancia de seguridad de metro y medio entre alumnos. Si no es posible, los estudiantes deberán utilizar mascarilla en todo momento. Pero es aconsejable que cada dos horas puedan quitársela al menos durante 15 minutos en los pasillos o en la calle. De esta manera, cada centro tratará de ajustar los horarios de las asignaturas para que sea posible realizar esos descansos.

**LIMITACIÓN DE MOVIMIENTOS**

**Siempre en el mismo aula y en la misma mesa**

La intención, en la medida de lo posible, es que coincidan las clases telemáticas un mismo día para que el alumno no tenga que desplazarse a la universidad. Otra de las pautas que tratarán de seguir es que, en el campus, se muevan lo menos posible, que siempre estén en la misma clase y en el mismo asiento. La rectora es consciente de que es «muy complicado», pero, en caso de contagio, ayudaría a establecer los contactos.

**EVALUACIÓN**

**Priorizar la continua, aunque con examen**

La evaluación continua ya era una prioridad en la UPV/EHU, pero ahora se torna más necesaria. Los estudiantes tendrán que entregar trabajos que puntúen y hacer exámenes parciales, aunque la intención es que también haya una prueba final presencial. «A todo el mundo le hemos pedido que plantee una alternativa de evaluación no presencial por si tenemos que volver a confinarnos», detalla Nekane Balluerka.

**RECURSOS INFORMÁTICOS**

**Cámaras, micrófonos, préstamo de portátiles...**

Las clases telemáticas exigirán una inversión en cámaras, micrófonos, altavoces, nuevo equipamiento informático... También se reforzará la formación digital del profesorado y, como en estos últimos meses, se establecerá un fondo para facilitar el acceso a las clases a los alumnos con menos recursos. En ese sentido, habrá un servicio de préstamo de ordenadores y ayudas para que puedan tener conexión a internet.

# El 75% de las clases de la UPV serán presenciales el próximo curso

En los grupos grandes, la mitad de los alumnos seguirán las lecciones de forma telemática en tiempo real y podrán intervenir

**ALBA CÁRCAMO**

SAN SEBASTIÁN. La Universidad del País Vasco quiere que el próximo curso sea lo más parecido posible a un ejercicio normal. El Consejo de Gobierno de la UPV/EHU aprobó ayer las directrices que regirán la docencia, marcadas por una apuesta por

mantener al máximo la formación presencial frente a la 'online'. Y es que, si la pandemia lo permite, al menos el 75% de las clases se impartirán en las aulas. Eso sí, las lecciones se adaptarán a la realidad actual y habrá aforos limitados, distancia de metro y medio y uso de mascarillas en caso de no poder garantizar esa separación.

La rectora, Nekane Balluerka, diferencia a la hora de desglosar el plan lectivo entre las asignaturas prácticas y las magistrales o expositivas. En las primeras, que pueden ser en laboratorio, salas de ordenador o seminarios,



Estudiantes en las pruebas de acceso a la Universidad. **J. ALEMANY**

se tratará de mantener al 100% la presencialidad, bien sea estableciendo la asistencia por turnos o reorganizando los espacios. En las segundas, se aspira a que solo

el 25% del contenido se trabaje de forma telemática.

Si un profesor tiene 80 alumnos, ejemplifica, en la sala habrá 40. Los restantes seguirán las explicaciones desde su casa. Sin embargo, no será como en la recta final de este pasado curso, cuando los estudiantes veían al docente sentado delante del ordenador. «Estarán viendo el aula en tiempo real, la pizarra, a sus compañeros, podrán participar...», detalla. El objetivo es que la parte digital sea «lo más parecida posible» a la enseñanza 'in situ', no perder esa esencia y la «calidad» que otorga a la educación la cercanía.

Estas propuestas que han tras-

lado a los distintos departamentos de la UPV/EHU, insiste la rectora, se basan en «dos principios fundamentales: garantizar una docencia excelente en la que predomine la presencialidad y priorizar en todo momento las medidas de seguridad sanitaria».

**Adaptaciones pedagógicas**

En las próximas semanas, equiparán las clases con el sistema para que puedan seguirse las explicaciones desde casa. Además, en el caso de quienes no puedan acudir porque están enfermos, o por otras circunstancias excepcionales, se realizarán adaptaciones académicas y pedagógicas para que puedan continuar con su formación de manera 'online'.

Los centros que integran la Universidad del País Vasco llevan mes y medio trabajando cada uno en su propio plan de adaptación a la docencia, elaborados siguiendo estas directrices pero ajustados a sus particularidades. De hecho, las orientaciones podrán modificarse en función de cómo evolucione la pandemia.

En ese sentido, Balluerka subraya que «se ha tenido en cuenta que debemos realizar una planificación flexible porque no podemos conocer, a ciencia cierta, cuál será la situación sanitaria en septiembre, octubre o diciembre del próximo curso, pero sí podemos establecer las previsiones necesarias para reaccionar ante cualquier escenario, positivo o negativo, que se pueda producir».

**LAS FRASES**

**Nekane Balluerka**  
 Rectora de la UPV/EHU  
 «Debemos realizar una planificación flexible; no podemos conocer cuál será la situación en septiembre»



«La propuesta se basa en dos principios: garantizar una docencia excelente en la que predomine la presencialidad y priorizar las medidas de seguridad»



## *POLITICA CIENTIFICA Y TECNOLOGICA*





AYUDAS A LA INVESTIGACIÓN Y EL DESARROLLO

# El Gobierno 'rescata' la ciencia con 1.056 millones

► El plan incluye otros 508 millones en préstamos para empresas del sector

► Sánchez ensalza la investigación como «herramienta para construir el futuro»

OLGA PEREDA  
 MADRID

La ciencia es «el arma fundamental de una sociedad que lucha contra la adversidad, la herramienta con la que se construye el futuro». Rodeado de un nutrido grupo de investigadores y representantes de empresas de innovación, Pedro Sánchez presentó ayer en la Moncloa el anunciado plan de choque para la ciencia y la innovación, un dossier que no solo contiene buenos propósitos sino lo que más hace falta: dinero. El Gobierno destinará 1.056 millones de euros en ayudas directas (396 en lo que queda de año y el resto, en 2021) y otros 508 en forma de préstamos en condiciones ventajosas a empresas del sector.

La pandemia ha demostrado que la ciencia importa, que sin ciencia no hay futuro, lema que escogió la comunidad investigadora hace semanas para una manifestación virtual en la que protestaron por la falta de recur-



DAVID CASTRO

►► Pedro Sánchez, acompañado por los ministros Teresa Ribera y Pedro Duque, ayer.

sos económicos. Fue toda una llamada de socorro en mitad de la crisis sanitaria internacional.

«Vendrán otros retos sanitarios», pronosticó el presidente del Gobierno tras mencionar el coronavirus, así que España «no puede seguir dándole la espalda a la ciencia» —como hizo en la anterior crisis económica— si quiere seguir garantizando la salud de las personas.

**CAMBIO DE LEYES** // El plan de choque incluye un impulso al instituto de salud Carlos III —referente en el sector— y una reforma de la ley de la investigación biosa-

nitaria. No será la única norma en cambiar. También lo hará la ley de la ciencia para dar estabilidad a la carrera profesional de los investigadores. El objetivo es que estos no tengan que huir a otros países para encontrar trabajo estable. El tercer pilar del plan —el refuerzo del tejido productivo— mira directamente a las empresas que se dedican a la investigación, el desarrollo y la innovación (I+D+I).

Recordando que en los laboratorios españoles hay 12 proyectos para hallar una vacuna contra el coronavirus, Sánchez auguró el acuerdo de todas las fuerzas

políticas para respaldar el plan.

Su discurso estuvo precedido de un turno de palabra para los científicos, los jóvenes investigadores y el mundo empresarial. Helena Herrero, presidenta de HP para España y Portugal y miembro de la fundación Innovación España, destacó que la innovación y la ciencia no entienden ni de ideologías ni de política. Nerea Luis, divulgadora e investigadora de la universidad Carlos III de Madrid especializada en la inteligencia artificial, expresó su deseo de que España se convierta en «un país de ciencia y no solo de turismo». ≡



▶ 10 Julio, 2020

# Jiménez Schuhmacher: «La ciencia nos salvará de la covid, pero ¿salvará esta a la ciencia?»

● El investigador aboga, junto al neurocirujano Juan Calatayud, por impulsar grupos multidisciplinarios de trabajo

ZARAGOZA. «La ciencia nos salvará de la covid-19, pero ¿salvará la covid-19 a la ciencia?» Esa es la pregunta que planteó ayer Alberto Jiménez Schuhmacher, investigador y jefe del grupo de Oncología Molecular del Instituto de Investigación Sanitaria de Aragón (ISS), durante la videoconferencia 'Investigación y asistencia sanitaria: presente y futuro', organizada por la Fundación Ibercaja y en la que también participó Juan Calatayud, neurocirujano, jefe de servicio del Hospital Clínico Lozano Blesa y coordinador del grupo de investigación asociado al IIS.

«Esperemos que sí y que se haya generado esa conciencia. Son cuatro palabras las que necesita la ciencia: Presupuestos Generales del Estado», se contestó a sí mismo el investigador, quien además puso en valor «la respuesta global sin precedentes» de la ciencia frente a la pandemia. «Todos los laboratorios del mundo han intentado colaborar de una manera o de otra», añadió. «Hay que creer que la investigación es importante y que da frutos y que siempre es rentable», defendió Jiménez Schuhmacher.

Por su parte, Calatayud lamentó que debido a la pandemia de la covid-19 se han dejado de atender otras patologías. «Estaban ahí y necesitaban ser atendidas. Ahora la presión se nos ha multiplicado. Deberíamos haber dispuesto de los medios para atender a esas personas que no tenían la enfermedad», añadió. «No podemos olvidarnos del día a día», afirmó contundente: «Allí hay que mejorar nuestra asistencia y ver cómo podemos invertir». «En lo extraordinario tenemos que ser excelentes, pero en el día a día tenemos que ser eficientes», resaltó.

A pesar de ello, defendió las actuaciones de los sanitarios durante la pandemia. «Tenemos una buena sanidad porque tenemos unos excelentes sanitarios. Y lo hemos demostrado. No podemos pasar de héroes a villanos en dos días. Los médicos sabemos lo que tenemos que hacer y mis compañeros en primera línea han tomado las decisiones correctas siempre pensando en el beneficio del paciente», afirmó. «Lo hemos pasado mal porque no había materiales, pero todos los médicos del sistema de salud se han dejado la vida en la asistencia a la covid», aseguró.

Los dos participantes en la videoconferencia también pusieron el acento en la necesidad de unir la investigación básica con la investigación médica. «Si no

tenemos la unión de investigadores y clínicos iremos mucho más despacio en los avances sanitarios», aportó Calatayud. En la misma línea, Jiménez Schuhmacher señaló que «la investigación de hoy es la medicina de mañana, pero la investigación biomédica

de mañana necesita dialogar con la medicina de hoy». «Desde que empiezo a tener más interacción con los clínicos, cómo han cambiado las líneas de investigación», añadió. Ambos defendieron la necesidad de tener grupos multidisciplinarios de trabajo.

Asimismo, Calatayud defendió la colaboración público-privada. «Debemos permitir que las empresas nos ayuden. Tienen unas tecnologías que ahora mismo no llegamos y estamos escasos de recursos», argumentó. «Toda iniciativa privada que vaya en un beneficio social está dando un buen servicio a la sanidad y habrá que marcar qué se tiene que dar con unos criterios y es lógico que el empresario que vaya a invertir tenga un beneficio, pero habrá que controlar cómo y qué servicio se da», añadió.

Los dos ponentes se mostraron



Schuhmacher. G. M.



Calatayud. J. M. M.

de acuerdo en la necesidad de fomentar el interés por la ciencia en la educación. «Tenemos que empezar a sembrar», afirmó Calatayud. En la misma línea, Jiménez Schuhmacher quiso finalizar animando a cuidar la educación y devolver esa cultura de esfuerzo: «El que se esfuerce que vea que tiene un tipo de recompensa. Espero que esta crisis mi hija se acuerde de que a las 20.00 salía a aplaudir a todos los sanitarios y a la gente esencial. Si todos los niños lo recuerdan la sociedad será mejor».

D. C. M.





# Sánchez anuncia un plan de choque con 1.000 millones para la ciencia

*La inversión se centra en el área de la salud y el desarrollo económico*

MADRID Agencias

El presidente del Gobierno, Pedro Sánchez, presentó ayer un plan de choque de impulso a la ciencia a corto plazo con una inversión de 1.056 millones de euros para el 2020 y el 2021.

Este plan supondrá la movilización de 396 millones de euros en ayudas directas para la ciencia durante este año, mientras que el resto, 660 millones, serán para el 2021. A esto se suma una inversión de 508 millones en préstamos para empresas innovadoras. Se incluyen 17 medidas en torno a tres ejes: la investigación y la innovación en salud, la transformación del sistema de ciencia y la atracción de talento, y el impulso a la I+D+i empresarial y la industria de la ciencia.

El primero de ellos, que tendrá una dotación de 215,9 millones, contempla el refuerzo de las capacidades humanas y materiales en el ámbito de la investigación e innovación en salud, con el objetivo de revertir los retrocesos en financiación y recuperar fondos para investigación e innovación sanitarias. En concreto, se reforzarán las capacidades del Instituto de Salud Carlos III (ISCIII), el principal organismo público en biomedicina y salud.

Entre las medidas acordadas dentro de este primer eje, se han incorporado 6 millones de euros para reforzar el Centro Nacional de Microbiología y el Centro Nacional de Epidemiología y el incremento en 50 millones de euros de los fondos destinados a la convocatoria de proyectos anual de la Acción Estratégica en Salud, y el impulso de la Estrategia de Medicina Personalizada, cuyo lanzamiento comenzará en el se-



El presidente presentó ayer en la Moncloa el plan para impulsar la ciencia en España

gundo semestre de 2020 y contará con 77,3 millones de euros.

También contempla la reforma de la ley de Investigación Biomédica del 2007 para desarrollar la carrera investigadora en el Sistema Nacional de Salud y el refuerzo de las instalaciones de alta seguridad biológica, en especial las del Centro de Investigación en Sanidad Animal del Instituto Nacional de Investigación y Tecnología Agraria y Alimentaria (CISA-CNIA), con una inversión directa de 29 millones de euros.

El segundo eje, para el que se movilizarán 523,5 millones, tiene como objetivo la transformación del sistema de ciencia y la atrac-

## Escudo ante nuevas pandemias

El presidente alabó ayer a los científicos que han asesorado al Gobierno para la toma de decisiones durante el estado de alarma, de los que ha destacado su "extraordinaria formación", su "alto sentido del deber", su "alto grado de compromiso con su disciplina, la ciencia", su "humildad" y su "alto grado de compromiso con su país y con el servicio público".

Es que desde el punto de vista del Gobierno, hemos comprendido y aprendido en tercera persona la importancia de la ciencia en este momento tan crítico que está viviendo la humanidad", señaló. E insistió en la necesidad de fortalecer y apostar por la ciencia tanto para luchar contra futuras pandemias como para mantener la cohesión social y proteger la economía.

ción de talento para "resolver las deficiencias endémicas del sistema español".

Para ello, Sánchez adelantó que el Gobierno iniciará "en breve" una reforma de la ley de la Ciencia para poder dar estabilidad a la carrera profesional de los científicos en todas las áreas de conocimiento, y que también se va a dotar de más fondos a los principales instrumentos de financiación de la ciencia en cualquiera de sus disciplinas.

El tercer y último eje de este plan de choque, para el que se invertirán 317 millones, es el impulso de la I+D+i empresarial y la industria de la ciencia, ya que "la ciencia necesita volcar sus resultados para ser productiva", según ha recalcado el presi-

## El Gobierno cambiará la ley de Ciencia para dar estabilidad a la carrera de los profesionales

dente del Gobierno, que insistió en la intención del Ejecutivo de reforzar las bases del tejido productivo de España. En concreto, se han diseñado cinco medidas que serán ejecutadas por el Centro de Desarrollo Tecnológico e Industrial (CDTI), dependiente del Ministerio de Ciencia e Innovación.

"Queremos que sea uno de los pilares de esta reconstrucción, transformación económica, social, medioambiental, digital del país, con medidas concretas de carácter transversal en sectores estratégicos", apuntó.

Este plan que se presentó ayer en un acto en la Moncloa con la asistencia de varios ministros tiene como propósito "dinamizar de forma inmediata el sistema público y privado de I+D+i, con medidas que se pondrán en marcha este año y el siguiente", según anunció Sánchez, si bien recordó la importancia de invertir "de forma sistémica" por la ciencia y la innovación.●



## *EDUCACION, SECTOR*



## La FP, futuro y progreso

Cuando no habíamos terminado de salir de una crisis nos llega otra, esta última afectando a nuestro modelo productivo, basado en gran medida en el sector servicios y en el turismo en particular. De la noche a la mañana, nos hemos topado con la debilidad de un sistema productivo que hace aguas. Frente a esto, el mercado laboral demanda una mayor proporción de profesionales cualificados de grado medio, con perfiles sociosanitarios, industriales, agrícolas, informáticos, sanitarios, telecomunicaciones, energías renovables, etcétera, totalmente ligados a la Formación Profesional. La empleabilidad de la FP supera ya a la de la universidad, el modelo tiene suficiente agilidad y maleabilidad para adaptarse a los continuos y permanentes cambios que la sociedad demanda. Toca empezar a potenciar y mejorar la FP de una vez por todas.

**José Garrigós Villaba**  
Albacete





# Piden contratar profesores por la covid fuera del sistema de oposición

## Un grupo de expertos reclama fichar a profesionales brillantes que estén en paro

**O. R. S. MADRID**

Sólo tres comunidades autónomas –Cataluña, Andalucía y Castilla y León– han contabilizado y hecho público el número de profesores adicionales que van a contratar el curso que viene para reforzar las clases ante la amenaza de la Covid-19. Ante la exigencia para septiembre de guardar entre los alumnos 1,5 metros de distancia, se impone de forma obligada buscar nuevos espacios de aprendizaje, lo que obliga a dividir los grupos y tener más docentes. Pero la mayoría de los gobiernos regionales se escabulle de unas contrataciones que se llevan cerca del 80% del presupuesto educativo.

«Las autoridades no se lo están tomando en serio y no hay otra solu-

ción que contar con más personal. Se necesita un plan de contratación urgente de docentes», plantea Clara Eugenia Núñez, catedrática de Historia e Instituciones Económicas de la Uned y ex directora general de Universidades e Investigación de la Comunidad de Madrid.

Núñez es la coordinadora de la comisión que ha constituido la Fundación de Estudios de Economía Aplicada (Fedea). Este grupo, al que pertenecen 18 expertos educativos, acaba de terminar un documento con propuestas para el Gobierno y las CCAA de cara a la gestión de la pandemia el próximo curso escolar. En él se insta a hacer un fichaje masivo extraordinario de profesores para reactivar el empleo y mejorar el

prestigio social de esta profesión. La vía de contratación supone remover todo el sistema funcional. Porque «no se trata de contratar a interinos o a los que han suspendido las oposiciones, sino poner a los mejores en su ámbito», señala la catedrática.

El documento plantea, por un lado, seleccionar para maestros no a los que han terminado la carrera de Educación, sino a los graduados de otras disciplinas con los mejores expedientes académicos de los últimos cursos académicos. Por otro lado, propone reciclar y convertir en profesores de Secundaria a profesionales con experiencia laboral y «contrastadas habilidades lingüísticas o matemáticas» que se hayan quedado en paro o estén en un ERTE.