



Resumen de prensa

08/07/2020



Índice

PAGINAS PORTADAS, SECTOR	4
Portada ABC - 08/07/2020	5
Portada El Mundo - 08/07/2020	6
Portada El País - 08/07/2020	7
Portada El Periódico de Catalunya - 08/07/2020	8
Portada La Razón - 08/07/2020	9
Portada La Vanguardia - 08/07/2020	10
CONFERENCIA DE RECTORES UNIVERSIDADES ESPAÑA CRUE	11
La UEMC apuesta por David García López, un rector joven y con perfil investigador El Norte de Castilla - 08/07/2020	12
El rector de la UMA, contrario a los exámenes presenciales Sur - 08/07/2020	13
Romper corsés El País - 08/07/2020	14
UNIVERSIDAD	15
EE. UU. expulsará a sus alumnos extranjeros si su enseñanza es online ABC - 08/07/2020	16
Miles de estudiantes extranjeros quedan en un limbo en EE UU El País - 08/07/2020	17
La Selectividad china, blindada contra las «chuletas» y el Covid ABC - 08/07/2020	19
La conquista del aire y un monstruo invitan a los estudiantes a pensar en el futuro tras la covid La Razón Cataluña - 08/07/2020	20
«Fácil, teníamos más opciones» ABC Sevilla - 08/07/2020	21
LA SELECTIVIDAD ENSAYA LA VUELTA A LAS AULAS ABC Sevilla - 08/07/2020	22
«Se señala al alumno que pide la Selectividad en castellano» El Mundo - 08/07/2020	25
PERSECUCIÓN AL CASTELLANO	26

El Mundo - 08/07/2020

La selectividad menos académica

El País Cataluña - 08/07/2020

27

La empleabilidad de los titulados y las funciones de las universidades

Cinco Días - 08/07/2020

28

POLITICA CIENTIFICA Y TECNOLOGICA

29

“La humanidad afronta muchas amenazas y la ciencia es más importante que nunca”

La Nueva España - 08/07/2020

30

La Universidad crea algoritmos para mejorar la tracción de los trenes

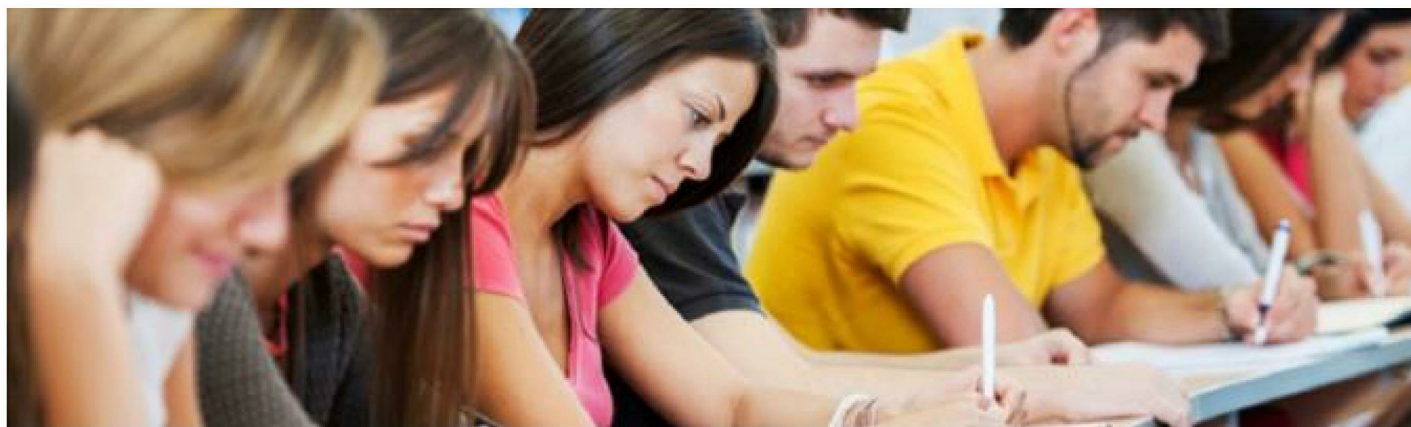
La Nueva España - 08/07/2020

31

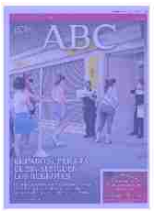
Cofradías gallegas hacen piña para decirle a Duque que necesitan el Oceanográfico

La Voz de Galicia - 08/07/2020

32



PAGINAS PORTADAS, SECTOR



8 JULIO 2020 *Miércoles*

ABC.es

Una oficina de empleo en Córdoba, el pasado lunes

ABC



FOTO: Valerio Merino / ABC

EL PARO SUPERARÁ EL 25% SI SIGUEN LOS REBROTOS

Bruselas empeora sus previsiones para este año y la OCDE avisa de que en las zonas turísticas de España puede superar el 40%

[Editorial, Enfoque y páginas 30-31]

ASEGURA TU COCHE
DESDE SOLO 14€ AL MES
PAGA MES A MES

917 701 708  lineadirecta.com

Fraccionamiento sujeto a condiciones. Pago solo con tarjeta de crédito. Válido hasta 30/09/2020. Precio "desde" calculado para un terreno Básico, según tarifa y con aplicación de campañas promocionales de Linea Directa. Sujeto a normas de suscripción. Más información en www.lineadirecta.com



► 8 Julio, 2020

LA REVISTA
 DIARIA DE
 EL MUNDO

PA
 PEI



TECNOLOGÍA ENTREVISTA CON
 GUSTAVO MESCH: «TODOS
 SOMOS ESPIADOS
 CONSTANTEMENTE»

LITERATURA 'HEMINGWAY EN
 OTOÑO', ROBILANT RELATA
 LOS APASIONADOS ÚLT-
 MOS 13 AÑOS DEL NOBEL



MOTOR FERNANDO ALONSO
 El piloto asturiano vuelve a
 la Fórmula 1 con su tercera
 etapa en Renault **PÁGINA 36**

EL MUNDO

MIÉRCOLES 8 DE JULIO DE 2020
 AÑO XXXI. NÚMERO: 11.153.
 EDICIÓN NACIONAL
 PRECIO: 1,70 €

• Libertad de expresión es decir lo que la gente no quiere oír (George Orwell) •

Maduro entrega al chavismo el partido de Guaidó y blindo su dictadura

El régimen afianza su deriva autoritaria al intervenir la fuerza del principal líder de la oposición para asegurarse la victoria electoral

DANIEL LOZANO
 El Tribunal Supremo de Justicia (TSJ) revolucionario avanza golpe a golpe, con el fin de despejar la victoria del chavismo de cara a las elecciones parlamentarias del 6 de diciembre. Ayer, el mazo bolivariano cayó sobre Voluntad Popular, partido de Juan Guaidó y Leopoldo López, que quedó intervenido por el TSJ, así como se ordenó la destitución de su dirección nacional.

El presidente encargado de Venezuela, Guaidó, se enfrentó a la última jugada autoritaria de Maduro: «La lucha por la democracia continúa. Para una farsa nadie se va a prestar, mucho menos por parte de alacranes que buscan confundir a la opinión pública. No tienen potestad para poder representar legítimamente lo que durante años han construido los partidos políticos».

PÁGINA 20 / EDITORIAL EN PÁGINA 3

ENRIQUE CASTELLS PRESIDENTE DE LA
 CORPORACIÓN VENEZOLANA DE GUAYANA

«Maduro quiso sacar 25 millones de España para llevarlos a Moscú»

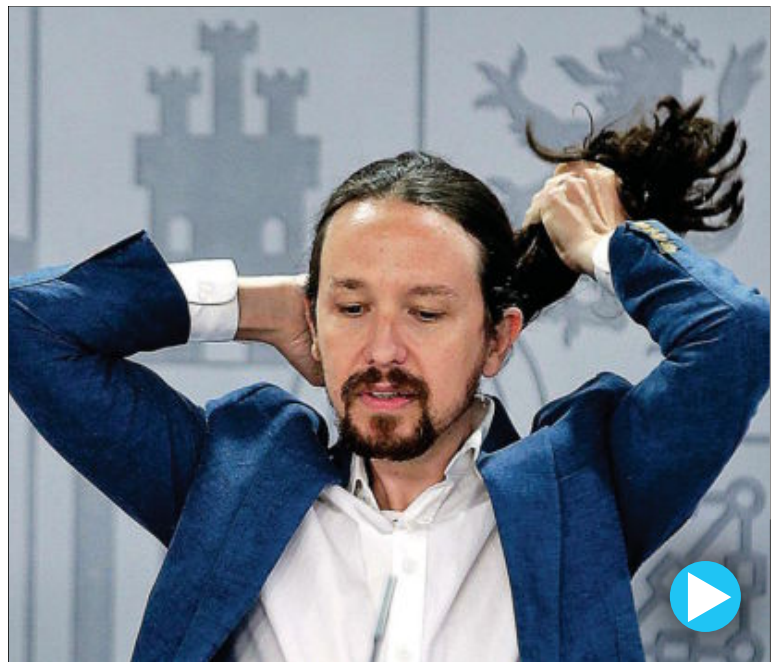
POR ESTEBAN URREIZTIETA / PÁGINA 21

Las grandes concesionarias ofrecen a Sánchez 300.000 millones a cambio de seguridad jurídica

CARLOS SEGOVIA MADRID
 La asociación de grandes concesionarias ha remitido a Pedro Sánchez una oferta de inversión de 300.000 millones si hay seguridad jurídica y «rentabilidad razonable». La propuesta creará 400.000 empleos anuales.



Visita nuestra página web stressless.com y encuentra el distribuidor más cercano
 (1) Oferta no acumulable válida en las tiendas participantes del 25 de junio hasta el 31 de agosto de 2020. Ver condiciones en la tienda. Encuentra toda la información sobre la oferta en tu distribuidor Stressless® participante en stressless.com. CIB627467977 "Es hora de Stressless"



Pablo Iglesias se atusa el pelo durante la rueda de prensa posterior al Consejo de Ministros de ayer. JAVIER BARBANCHO / POOL

Iglesias ataca a la prensa desde Moncloa para tapar el 'caso Dina'

Usa la sede del Gobierno para avalar los insultos y señalar a periodistas críticos por su nombre

Los ministros del PSOE Ábalos, Campo y Montero asisten en silencio a la diatriba

El vicepresidente se presenta como víctima pese a las evidencias que le incriminan

POR RAÚL PIÑA / PÁGINAS 4 Y 5 / EDITORIAL EN PÁGINA 3

Las asociaciones de prensa ven «una intimidación intolerable» **PÁGINA 5**

PSOE, PP y Cs protegen al Rey ante la deriva de la causa de Juan Carlos I

El Gobierno: «Todos somos iguales ante la ley»

MARISOL HERNÁNDEZ / LUIS Á. SANZ JUANMA LAMET / RAÚL PIÑA MADRID
 El PSOE, por un lado, desde su posición dominante en el Gobierno, y PP y Ciudadanos, por otro, se volcaron ayer en proteger al Rey de las últimas informaciones sobre su padre, que han confirmado que no declaró el dinero depositado en un banco

suizo, un presunto regalo del monarca saudí, y que firmó personalmente la creación de la sociedad opaca. Los tres partidos, cada uno desde su responsabilidad, coinciden en distinguir la deriva de Juan Carlos I del proceder de Felipe VI, en un intento de salvaguardar así la Monarquía de este desgaste.

PÁGINAS 6 Y 7



▶ 8 Julio, 2020

EL PAÍS

www.elpais.com

EL PERIÓDICO GLOBAL

MIÉRCOLES 8 DE JULIO DE 2020 | Año XLV | Número 15.697 | EDICIÓN MADRID | Precio: 1,70 euros



EDUCACIÓN EE UU pretende expulsar a alumnos extranjeros si dan clase 'online' P28



CULTURA El teatro después de la covid, según los creadores P30

El brote de Lleida desborda a una sanidad en precario

La falta de recursos y de personal impide rastrear los contagios, hay pocos especialistas y los hospitales temen verse saturados en los próximos días

O. GÜELL / A. L. CONGOSTRINA
Barcelona / Lleida

El gran rebrote del coronavirus en Lleida, el más grave en España tras el estado de alarma, ha sacado a la luz la precariedad del sistema sanitario de Cataluña y la imprevisión ante la acumulación de contagios, más de 500. Fuentes de la sanidad pública afirman que el rastreo de contactos no se está completando por falta de recursos humanos y técnicos. La red de vigilancia epidemiológica espera refuerzos y la plataforma informática clave para vigilar el brote no funciona aún. De esta forma, han sido necesarias medidas extraordinarias como en los peores días de la pandemia, como doblar plantas, reclutar voluntarios en otras zonas de Cataluña e instalar un hospital de campaña.

"Puede haber problemas de saturación en 48 horas y si esto ocurre deberíamos contemplar opciones como enviar a enfermos a otras regiones sanitarias", afirma Ramon Sentís, gerente del Instituto Catalán de la Salud en Lleida. La Generalitat lleva más de un mes sin cubrir la secretaría general de Salud Pública tras la dimisión de Joan Guix. PÁGINAS 22 Y 23

Los expertos piden a Feijóo medidas extraordinarias para el 12-J P12

La letra que hace al virus más peligroso

Los científicos estudian si una mutación genética amplía su capacidad de infección

M. ANSEDE / A. GALOCHA, Madrid
El genoma del coronavirus es un texto de 30.000 letras. En la posición 23.403, una A ha cambiado por una G. Los científicos investigan si esa mutación genética implica una mayor facilidad del virus para transmitirse de la que tenía al principio. PÁGINAS 26 Y 27



TV BRASIL / AFP

Bolsonaro se infecta pero sigue minimizando la pandemia

El presidente de Brasil, Jair Bolsonaro, anunció ayer que ha dado positivo en el test de coronavirus tras sentir síntomas desde el domingo. Pero se reafirmó en denunciar el "sobredimensionamiento" de la pandemia en Brasil, donde hay ya 1,6 millones de contagios y 65.000 muertos. En la imagen, Bolsonaro se coloca la mascarilla antes de su mensaje para televisión. PÁGINAS 2 Y 3

PAOLO GENTILONI
Comisario de Economía

"La creciente divergencia entre países es una amenaza para Europa"

LLUÍS PELLICER, Bruselas

El comisario europeo de Economía, Paolo Gentiloni, alerta de que una mayor fragmentación de la zona euro amenaza a la UE. "Hace semanas vimos el riesgo de que las divergencias entre los países crecieran. Y esto era un riesgo para el mercado único y para la zona euro. Ese riesgo se está materializando", dice Gentiloni en una entrevista con EL PAÍS. "Una respuesta común es más necesaria que nunca", afirma tras publicar unas previsiones pesimistas, que anticipan una caída del PIB español del 10,9% este año. PÁGINAS 38 Y 39

La erosión de las libertades avanza a gran velocidad en Hong Kong

MACARENA VIDAL LIY, Pekín

Tan solo una semana después de la entrada en vigor de la nueva ley de seguridad impuesta por Pekín, Hong Kong se adentra en un sombrío escenario de erosión de libertades a gran velocidad. Ayer se supo que el nuevo régimen amplía los poderes de la policía fuera del control judicial y varios gigantes del sector tecnológico anunciaron que suspenden su cooperación con las autoridades debido a sus inquietudes con respecto a la garantía de derechos humanos básicos en el territorio. PÁGINA 6

Conocer para cambiar.
Cambiar para mejorar

Suscríbete a los hechos

EL PAÍS

150 pensadores se pronuncian contra el sectarismo que debilita el debate público

Intelectuales progresistas contra la izquierda intolerante

AMANDA MARS, Washington
Más de 150 intelectuales de primer orden, entre ellos Noam Chomsky, Mark Lilla, Martin Amis o Margaret Atwood, firman una carta abierta en la que denuncian una creciente "intolerancia"

del activismo progresista en Estados Unidos, donde se producen señalamientos que impiden el debate público. Afirman que la "actitud censora", esperable en la derecha radical, "está expandiéndose en nuestra cultura". PÁGINA 33



1,50 € MIÉRCOLES 8 DE JULIO DEL 2020

CONSELL DE CENT 425-427 BARCELONA. TEL. 93.265.53.53 www.elperiodico.com www.grupozeta.es DIRECTOR ALBERT SÁEZ



el Periódico

de Catalunya

miércoles

8

Pujol jr., acusado de defraudar 16 millones

Hacienda presenta su informe final al juez de la Audiencia Nacional que investiga la fortuna de la familia **PANORAMA** ► 19

MEDIDAS ESPECIALES PARA EL 20% DE LOS AISLADOS

COSAS DE LA VIDA ► 24 a 26 y editorial

Salut vigilará a 40.000 vulnerables en Lleida

Los ancianos y demás población de riesgo quedarán bajo control sanitario

Mascarillas obligatorias aunque haya distancia

El Segrià tiene ya 68 enfermos hospitalizados, ocho de ellos graves en la uci



Ciudadanos con y sin mascarilla, ayer tarde en el barrio barcelonés de Gràcia.

MANU MITRU

ALIANZA DE PAÍSES

El sur de la UE aprieta por un plan de ayudas sin condiciones

TEMA DEL DÍA ► 2 a 4 y editorial

INVERSIÓN DE DOS MILLONES

Barcelona impulsa bonos de consumo cultural con un 25% de subvención

COSAS DE LA VIDA ► 32 y 33

MÁXIMA PROTECCIÓN CON ESTILO

Este fin de semana, 3 nuevos modelos por solo 5,95€*

*cada mascarilla



el Periódico





LA RAZÓN

POR LA PRESUNTA CREACIÓN DE UNA EMPRESA EN 2011 PARA LA COMISIÓN DEL AVE

La Justicia española no podrá investigar a Don Juan Carlos

La inviolabilidad protegería al Emérito y el posible delito fiscal sería difícil de probar | Suiza sí tendría competencias para llamar a declarar al padre de Don Felipe **P.12**



Pablo Iglesias ha iniciado una campaña de ataques a los medios de comunicación y Moncloa opina que debe ser él quien dé las explicaciones pertinentes

REAFIRMA LA CAMPAÑA CONTRA LA PRENSA

Moncloa sobre Iglesias: «Sus afirmaciones le retratan»

El vicepresidente no se retracta y asegura que insultar en las redes no es un delito

Desde el Gobierno se advierte que la polémica por el «caso Dina» no concierne a todo el Ejecutivo y la acotan exclusivamente en torno a la figura del vicepresidente segundo, Pablo Iglesias. El problema es que el escándalo comienza a enquistarse y lejos de mantener una estrategia para superarlo, el líder de Unidas Podemos está creando nuevas derivadas con un ataque furibundo a los medios de comunicación que en Moncloa no com-

parten. La estrategia es clara y consiste en exponer al vicepresidente para que sea quien dé las explicaciones pertinentes y se defienda de las acusaciones que pesan contra él. En el Ejecutivo creen que se «retrata» con estas afirmaciones y no están dispuestos a servirle de parapeto. Una postura que dejó clara la portavoz María Jesús Montero, que no solo evitó respaldarle sino que dijo «no ser su intérprete». **P.10**

REBROTE EN LÉRIDA

La Generalitat espera un estallido de casos para el fin de semana y pide refuerzos sanitarios

Obligará a llevar siempre mascarilla aunque se mantenga la distancia de seguridad

La Generalitat se encuentra en un estado de prealerta por el rebrote en Lérida, que de estar «controlado» ha pasado a sumar 500 contagios en un mes. El Govern pide refuerzos a los sanitarios mientras arrecian las críticas por la tardanza en tomar decisiones. **P.32**

POSITIVO EN COVID

El presidente Bolsonaro, contagiado tras minimizar la pandemia **P.26**

PARA 2020

La UE empeora la previsión de España: el PIB caerá hasta el 10,9 por ciento **P.29**



HOY SE ANUNCIA SU FICHAJE

Alonso volverá a la Fórmula 1 con Renault en 2021 **P.51**



LA VANGUARDIA

FUNDADA EN 1881 POR DON CARLOS Y DON BARTOLOMÉ GODÓ

MIÉRCOLES, 8 DE JULIO DE 2020. NÚMERO 49.866

WWW.LAVANGUARDIA.COM · 1,30 EUROS

Entrevista a Giuseppe Conte, primer ministro de Italia
INTERNACIONAL / P. 3 Y 4

“En esta crisis tan grave, o ganamos todos, o perdemos todos”

“Nacionalismos y populismos solo ofrecen miedo y división”



“Europa ha de trabajar para desactivar la tensión EE.UU.-China”

La OCDE advierte que el paro amenaza a los jóvenes

La institución teme que el desempleo marque a una generación

ECONOMÍA / P. 44

Autocrítica del Govern por la gestión de las residencias

POLÍTICA / P. 11 Y EDITORIAL



SELECTIVIDAD TARDÍA Y ATÍPICA

Casi 40.000 alumnos iniciaron ayer los exámenes de selectividad en Catalunya. La pandemia de la Covid-19 ha retrasado la fecha de esta prueba, que se alargará hasta el viernes. Los estudiantes tuvieron que usar mascarilla y se encontraron con aulas limitadas por las medidas de seguridad, como muestra la foto, realizada antes del examen de castellano en Barcelona. SOCIEDAD / P. 26

cha de esta prueba, que se alargará hasta el viernes. Los estudiantes tuvieron que usar mascarilla y se encontraron con aulas limitadas por las medidas de seguridad, como muestra la foto, realizada antes del examen de castellano en Barcelona. SOCIEDAD / P. 26

tadas por las medidas de seguridad, como muestra la foto, realizada antes del examen de castellano en Barcelona. SOCIEDAD / P. 26

La mascarilla será obligatoria en Catalunya aunque haya distancia

Catalunya se convertirá hoy en la primera comunidad española en obligar al uso de mascarilla en los espacios abiertos aunque se mantenga la distancia social. La decisión anunciada ayer por el Govern se adoptará hoy en el seno del Procicat. La medida se toma para evitar los contagios en un época del año con numerosos movimientos y ante el riesgo de rebrotes como el que se ha producido en Lleida, donde se plantea endurecer el confinamiento en cuatro poblaciones. SOCIEDAD / P. 24 Y 25

ción anunciada ayer por el Govern se adoptará hoy en el seno del Procicat. La medida se toma para evitar los contagios en un época del año con numerosos movimientos

y ante el riesgo de rebrotes como el que se ha producido en Lleida, donde se plantea endurecer el confinamiento en cuatro poblaciones. SOCIEDAD / P. 24 Y 25

Bolsonaro coge el virus pero sigue despreciando la pandemia

INTERNACIONAL / P. 10

¿QUÉ LAS COBRA?
Disputa por las multas del confinamiento
VIVIR / P. 1 Y 2

MEDIDA POLÉMICA
París eliminará el 45% del parking en la calle
VIVIR / P. 2

LOS ESCENARIOS
El mundo del teatro también pasa hambre
CULTURA / P. 30



*CONFERENCIA DE RECTORES UNIVERSIDADES
ESPAÑA CRUE*



La UEMC apuesta por David García López, un rector joven y con perfil investigador

A. G. E.

VALLADOLID. Solo habrá un rector en España más joven que el nuevo responsable académico de la Universidad Europea Miguel de Cervantes, David García López. El designado para suceder a Imelda Rodríguez accede al cargo a los 40 años de edad, con dos sexenios de investigación reconocidos y después de haber pasado por tres vicerrectorados diferentes desde 2014, precisamente designado por su antecesora. Para entonces ya había ocupado durante tres años el Decanato de la Facultad de Ciencias de la Salud.

El nuevo rector representa, por tanto, un perfil investigador menos usual en las universidades privadas, que suelen apostar por la docencia como punto fuerte. A eso une su conocimiento del ámbi-

to internacional, debido a su faceta como vicerrector de Internacionalización, lo que puede dar una idea de cuáles pueden ser sus líneas de actuación. De momento no hay fecha prevista para celebrar una toma de posesión protocolaria. Además, García López tendrá que designar a su equipo de vicerrectores, decanos y otros cargos directivos en las próximas fechas.

La UEMC informó del nombramiento y reiteró su agradecimiento a la rectora saliente, Imelda Rodríguez, «por su diligente dedicación durante todos estos años».

David García, nacido en Ávila en 1979, manifestó su orgullo por asumir este reto en la que ha sido su «casa desde hace casi quince años». García es doctor con mención europea en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

**David García López**



El rector de la UMA, contrario a los exámenes presenciales

Narváez critica el formato por el que se ha optado y cree que no se han ponderado los riesgos de «llenar las universidades»

MATÍAS STUBER

MÁLAGA. De cero a cien y conduciendo sin la luna delantera despejada. Así está siendo para el rector de la Universidad de Málaga, José Ángel Narváez, esta Selectividad 2020. El máximo responsable de la institución académica compareció sobre las once de la mañana para hacer una primera valoración. Fue, inesperadamente, crítico con la celebración de los exámenes de forma presencial y apuntó al riesgo que se asume al volver a meter a muchos alumnos en un mismo espacio cerrado. «Es la selectividad más complicada y la más arriesgada. Ustedes imagínense meter a 9.191 estudiantes en la universidad y el riesgo que ello implica. Creo, aunque a algunos se les ha olvidado, que la salud es lo primero que tenemos que atender», manifestó.

Esta Selectividad es también la de los protocolos de seguridad. Así se pudo comprobar a lo largo de toda la mañana: obligatoriedad de mascarillas, desinfección de manos y medidas de distanciamiento social. No obstante, Narváez incidió en que «yo creo que se tenían que haber pensado las cosas mejor», hasta el punto de afirmar que él era partidario opciones que hubieran evitado «llenar de forma masiva las universidades». El rector apuntó a un desarrollo te-



José Ángel Narváez, rector de la UMA, ayer. **ÑITO SALAS**

José Ángel Narváez
Rector de la UMA

«La Selectividad 'on line' no hubiera sido ningún problema, nosotros hemos examinado así a los estudiantes durante tres meses»

lemático de la Selectividad, con los alumnos conectados al ordenador. Los exámenes 'on line' no hubieran sido un problema. Nosotros hemos examinado así a los estudiantes durante un mes»,

Las manifestaciones de Narváez evidenciaron un notable temor a la posibilidad que se produzca un brote de Covid-19 en la UMA. «Nosotros hemos estado tres meses cerrados, nuestros estudiantes no han podido venir a las clases presenciales, y de repente abrimos para me-

ter a más de 9.000 estudiantes», lamentó, además, que no se habría ponderado bien el peligro que se asume estos días: «Es un riesgo para los estudiantes, en Sevilla van a ser 14.000».

Decisión consensuada

Las declaraciones de Narváez viajaron hasta Sevilla, donde causaron cierta «sorpresa» en la Consejería de Economía, Conocimiento, Empresas y Universidad. Esta cartera es la responsable de la organización de las pruebas de la Selectividad y pone en práctica el marco general fijado a nivel estatal.

Fuentes oficiales de la Consejería insistieron a SUR que todas las decisiones sobre la Selectividad «se tomaron de forma conjunta y con consenso en la Comisión de Coordinación Interuniversitaria». La UMA, así se recordó, forma parte de esta comisión.



Romper corsés

La Universidad necesita abrirse al talento y acabar con la precariedad

El borrador del nuevo Estatuto del Personal Docente e Investigador (PDI) elaborado por el Ministerio de Universidades ha generado una comprensible inquietud entre los profesores a los que trata de proteger. Son miles de ellos los que se encuentran en situación precaria por la falta de concreción de las vías de regularización. El texto que se ha conocido introduce importantes novedades en la carrera docente que tienen que ser consideradas como un punto de partida para su discusión en el proceso de consulta que debe hacerse, y cabe esperar que tras el debate puedan subsanarse algunas contradicciones y carencias que se observan.

La principal es que, si bien su propósito es acabar con la explotación y precariedad de los profesores asociados, no prevé un mecanismo claro de rescate de los profesionales que, por una perversión del sistema, ocupan plazas estructurales. Los recortes impuestos a partir de 2012 por la crisis económica y la drástica limitación de la contratación, con una tasa de reposición de apenas el 10% anual, llevó a muchas universidades a utilizar la figura del profesor asociado para suplir la falta de docentes. Esta figura se introdujo en la Ley Orgánica de Universidades (LOU) para que figuras de prestigio pudieran aportar su experiencia a la Universidad, pero en la práctica se ha convertido en una puerta falsa por la que acceden a la docencia los doctores aspirantes de las propias universidades. En muchos casos, se les invita a darse de alta como autónomos para justificar una actividad externa. Ahora hay 33.954 profesores contratados como asociados, el 34,1% de los docentes de las universidades públicas. Como ocurrió con los profesores no numerarios (PNN) en la Transición, cualquier reforma duradera y justa debe contemplar una solución para la continuidad de los docentes que lo merezcan en las nuevas formas de contratación.

Este problema no debe monopolizar, sin embargo, el debate sobre el resto de propuestas del borrador, algunas de gran calado, que pretenden incidir sobre dos de los problemas congénitos de la Universidad pública española: la endogamia y el exceso de burocracia. El borrador contempla una doble vía de acceso a la docencia, una de funcionario y otra de contratación laboral indefinida, que permitiría la progresiva sustitución del actual esquema funcional hasta un cierto límite, pero no aclara quién tendrá la facultad de determinar qué plazas se asignan a una u otra vía.

Sería bueno encontrar alternativas que rompan los corsés que impiden la movilidad y la renovación del cuerpo docente, además de rescatar el talento joven que ha tenido que emigrar. Desde esta perspectiva, es positivo que se prevea un contrato especial para profesores extranjeros y que se exija haber estado en otra institución diferente de la que se ha obtenido el doctorado para acceder a una plaza permanente. Pero esta apertura no debe ser en ningún caso a costa de la seguridad. La carrera docente ha de ser previsible, transparente y justa en la valoración de los méritos.



UNIVERSIDAD



EE.UU. expulsará a sus alumnos extranjeros si su enseñanza es online

► No se emitirán visados y les advierte de que tienen que abandonar el país

JAVIER ANSORENA
 CORRESPONSAL EN NUEVA YORK

La Administración Trump anunció que no permitirá que los estudiantes internacionales puedan permanecer en EE.UU. si los programas académicos en los que participan en el arranque del curso son completamente online. No se emitirán visados para aquellos que quieran participar en un curso que sea de esas características y advierte a los estudiantes que estén en territorio estadounidense en esa situación que «tienen que abandonar el país o tomar otras medidas, como cambiarse a un centro con formación presencial».

El anuncio pone a las universidades estadounidenses contra la pared, ante la incertidumbre de cómo afectará la pandemia de Covid-19 –que vive un repunte preocupante en el país– a sus campus con el regreso de las clases. La directiva pone fin a una situación excepcional que se había vivido esta primavera en las universidades.

La normativa migratoria impide que los estudiantes obtengan visados si vienen a estudiar en línea. Pero, ante la expansión de la epidemia y el cierre de las universidades de la noche a la mañana el pasado marzo, las

autoridades permitieron que los estudiantes internacionales pudieran seguir en el país a pesar de que la mayoría de los centros transformaran sus programas en educación online.

Muchas universidades confiaban en que la Administración Trump mantuviera esa flexibilidad para el semestre entrante. Muchas se debaten en estos momentos sobre si ofrecer un sistema online, presencial o híbrido. La Administración Trump hará una excepción con este último, pero no con los que sean digitales al completo. Por ejemplo, Harvard ha anunciado que todas sus clases serán online en el primer trimestre del año, a pesar de que

planea que el 40% de sus estudiantes estén físicamente en el campus. El anuncio ha pillado por sorpresa a muchas universidades, que llevaban meses pidiendo respuestas para poder planificar sus cursos. Exigen que certifiquen antes del

15 de julio cómo serán sus clases.

Las asociaciones de universidades han criticado con fuerza la decisión, que deja a los centros y a los alumnos en una posición difícil. Incluso si deciden programar clases presenciales, es imposible predecir qué pasará en sus campus cuando lleguen los alumnos y qué efecto tendrá en los estudiantes si se ven forzados a regresar a la formación online por rebrotes. La situación es todavía más difícil para aquellos estudiantes cuya universidad decida pasarse a esta modalidad y ni siquiera puedan regresar a sus países, por cierre de fronteras o ausencia de vuelos.

1 millón de alumnos extranjeros internacionales estudian en suelo estadounidense y podrían verse afectados por la medida



► 8 Julio, 2020

Miles de estudiantes extranjeros quedan en un limbo en EE UU

Inmigración amenaza con deportar a los alumnos con visado cuyas clases hayan pasado a ser 'online' por la pandemia si no se buscan otros cursos presenciales

P. X. DE SANDOVAL, Los Ángeles
Cientos de miles de estudiantes extranjeros en las universidades e institutos de Estados Unidos amanecieron ayer sin saber si podrán seguir con sus vidas el curso que viene. Según una circular publicada por sorpresa por Inmigración el lunes, se tienen que ir del país si las clases son *online*. Más aún, si tienen clases presenciales el año que viene y en algún momento se trasladan a remoto, también tienen que abandonar el país o serán deportados. En una nación con más de 5.000 centros de educación superior y más de un millón de estudiantes internacionales —7.489 españoles matriculados en sus universidades en el

2017-2018—, la casuística es infinita y la incertidumbre, total.

“Es increíble que en una situación ya de por sí con tanta incertidumbre se haga una política tan agresiva”, afirma desde Barcelona Jaume Vives, estudiante de doctorado en el Instituto Tecnológico de Massachusetts (MIT, por sus siglas en inglés). En marzo había renovado por un año su alquiler en Boston con dos compañeros de piso. Ese mes, al empezar la pandemia, la Universidad hizo todas las clases *online* y pidió a los estudiantes que se fueran. Vives planeaba volver en agosto. Afirma que el MIT está dando muchas facilidades, pero no sabe siquiera si podrá entrar

en EE UU: “La incertidumbre se extiende a todo el curso que viene. Muchas universidades han hecho planes de estudios en los que solo se puede estar un semestre en el campus”. Vives tiene un visado de estudiante tipo F. Uno de los que ha resultado afectado por la medida, junto con el M. En 2019 se concedieron casi 400.000 de estos visados.

Además, más de la mitad del millón de estudiantes extranjeros proceden solo de dos países, China y la India. Según un estudio de la Asociación de Educadores Internacionales, estos alumnos dejaron 36.900 millones de dólares (32.676 millones de euros) en el país en el curso 2016-2017.

Las condiciones para tener un visado de estudiante incluyen que las clases no pueden ser *online*. Cuando toda la educación se trasladó a remoto con la pandemia, Inmigración emitió una excepción que ahora se elimina. Pero la pandemia sigue ahí. La circular de Inmigración hace referencia a una orden oficial que se emitirá “en un futuro cercano”.

En el texto hay al menos una zona gris a la espera de concretar. En uno de los puntos se dice que se permitirán más clases *online* de las habituales en aquellos centros que establezcan un “modelo híbrido”. También se dice a los estudiantes que pueden trasladarse a otra universidad que ofrezca cla-

ses presenciales. La orden aparece justo cuando estas instituciones están publicando sus planes para el año que viene. La casuística va desde las que empezarán el curso completamente *online*, como Harvard, hasta las que tienen sistemas híbridos de algún tipo.

La situación de los estudiantes también añade sus propias variables. Jaume Vives, por ejemplo, se plantea como peor escenario quedarse en Barcelona y tomarse un año sabático si no hay forma de volver en septiembre al MIT. Pero hay gente en su doctorado, especialmente en los cursos más altos, que se ha mudado a Boston con su familia y esta situación los puede obligar a mudarse a su país.

Pérdida de las becas

La agresividad de la Administración Trump en este sentido hace que incluso los que no están específicamente nombrados en el orden temen por su futuro. El otro visado de estudiante más común es el tipo J, como el que tiene Javier Padilla, estudiante de doctorado de Ciencias Políticas en la City University of New York. Se había ido a España por motivos familiares con la idea de volver en agosto. Piensa que es cuestión de tiempo que les afecte. “Ahora las universidades tienen que elegir qué modelo de estudios van a tener. Genera una dinámica muy peligrosa. Las obliga a abrir y poner en riesgo a la gente. Para muchos, perder el visado puede significar perder también la beca”. Los alumnos españoles se han duplicado en una década porque muchos logran una ayuda de estudio de la universidad por sus méritos deportivos.

En medio de la confusión, los *emails* de departamentos de admisión y grupos de WhatsApp de estudiantes, la circular de Inmigración empezó a generar reacciones ayer por la mañana. La senadora Elizabeth Warren escribió en Twitter que “expulsar a los estudiantes internacionales en medio de una pandemia global” es “un sinsentido, cruel y xenófobo” y exigió que se revierta la decisión “inmediatamente”. Stephen Walt, profesor de Asuntos Internacionales en la Escuela Kennedy de Harvard, escribió: “Asumo que Trump y Miller [Stephen Miller, su asesor en inmigración] están encantados con que los estudiantes acaben en la Universidad de Tsinghua [China]”. El gobernador de Nueva Jersey, Phil Murphy, dijo: “No podemos ser un líder mundial si cerramos la puerta al futuro a los estudiantes”.

Para dar una idea de la confusión, las universidades no tenían mucha más información que los estudiantes. La Universidad del Sur de California una institución privada con muchos estudiantes internacionales, publicó un comunicado en el que decía que darán información en cuanto puedan y están “trabajando diligentemente para averiguar cómo ayudarlos”. Algo parecido sostuvo ante sus estudiantes la Universidad de Florida. Aún no hay respuestas. Al menos dos peticiones habían surgido en la Red ayer por la mañana para revertir la decisión. Unas horas antes del anuncio, sin que nadie supiera aún a cuento de qué, el presidente Donald Trump había tuiteado: “¡LAS ESCUELAS DEBEN ABRIR EN OTOÑO!”.



Alumnos en la Universidad de Harvard, el pasado agosto. / CHARLES KRUPA (AP)

Harvard impartirá a distancia todas las clases

La Universidad de Harvard ha anunciado que el próximo curso todas las clases serán *online*. Aunque la prestigiosa universidad estadounidense permitirá que hasta un 40% de sus estudiantes acuda al campus de Cambridge, Massachusetts, las lecciones serán en remoto. En la selección de ese 40% de estudiantes que regresarían a sus instalaciones en otoño se incluirá a todos a los de primer año para que pue-

dan generar una red con sus nuevos profesores y compañeros, según explicó la universidad en un comunicado. Si en otoño se mantiene el 40% del alumnado como el máximo permitido para residir en el campus, en primavera de 2021 volverían los *seniors*, aquellos que están en el último año. Y los novatos volverían a sus casas. La decisión final sobre el segundo semestre se tomará en diciembre.

Esta es la instrucción general, pero otros estudiantes tendrán prioridad para volver: los que tengan dificultades para aprender en sus hogares —por falta de recursos para seguir las clases *online* o por razones familiares— y los alumnos de la tercera edad cuyas tesis requieran el uso de laboratorios y trabajo “basado en la práctica”. Está previsto que a esos estudiantes se les hagan test de diagnóstico de coronavirus cada tres días. Otras universidades, como Princeton o Yale, han optado por medidas parecidas.

La institución mantendrá el coste de la matrícula (50.420

dólares; 44.540 euros), a pesar de los cambios en la dinámica del centro. Por ese motivo, Harvard se enfrenta a una demanda colectiva interpuesta por un grupo de estudiantes que solicitan un reembolso parcial de la matrícula, ya que no están recibiendo las clases presenciales por las que pagan ni participan de las actividades extracurriculares debido a la pandemia. Reclaman en total cinco millones de dólares (4,43 millones de euros). Los estudiantes que viven fuera del campus no pagarán alojamiento y comida. El primer curso comenzará el 2 de septiembre. / ANTONIA LABORDE



Los alumnos a la entrada del centro donde se examinan en Jiangsu

AFP

La Selectividad china, blindada contra las «chuletas» y el Covid

► Tras haber perdido la mitad del curso, once millones de alumnos se presentan al «gao kao»

PABLO M. DÍEZ
 CORRESPONSAL EN PEKÍN

A los nervios propios de un examen se suma este año el miedo al coronavirus. Con un mes de retraso y la mitad del curso perdido por la pandemia, casi once millones de estudiantes empezaron ayer la Selectividad china. El «gao kao», como se conoce a estas temidas pruebas de acceso a la universidad, es un momento crucial para los alumnos de este país, ya que determina en gran medida su vida en una sociedad hipercompetitiva y con una enorme presión en los estudios.

Este año, el examen se presenta con más tensión si cabe por la enfermedad Covid-19. Primero, la epidemia obligó a cortar las clases tras las vacaciones del Año Nuevo Lunar, entre febrero y finales de abril, y luego ha forzado unas draconianas medidas de seguridad para impedir los contagios durante los dos días que dura la prueba en la mayor parte del país. En las dos semanas previas, los alumnos han tenido que informar de su temperatura para acreditar que no tienen fiebre y los profesores y personal de los institutos se han sometido a un test del ácido nucleico.

Antes de acceder a las aulas, cuyo número se ha incrementado para guardar la distancia de seguridad entre los pupitres, los alumnos han pasado por controles de temperatura y han tenido a su disposición geles y mascarillas para garantizar su seguridad. Además de vigilarlos para que no se copien o saquen

«chuletas», los profesores han de estar atentos por si tosen o no se encuentran bien. En Pekín, donde estalló hace un mes un rebrote en su mayor mercado de abastos que ya está controlado, los 132 colegios donde tienen lugar los exámenes contarán con un médico de la Comisión Municipal de Salud o del Centro de Control y Prevención de Enfermedades por si surge algún problema. Repartidos en 2.867 aulas, y con tres clases más en cada instituto para posibles emergencias, este año se presentan al «gao kao» 49.225 estudiantes en la capital, donde las pruebas durarán hasta el viernes.

Hacer el examen aislado

En la provincia de Hubei, epicentro de la epidemia, participan 390.000 estudiantes y docentes, que también han tenido que tomarse la temperatura en las dos últimas semanas, según informa la agencia estatal de noticias Xinhua. Si algún alumno presenta síntomas fuera de lo normal, debe hacer el examen aislado en una clase para impedir posibles infecciones. Para proteger a los estudiantes, las autoridades de Wuhan, la capital provincial que fue la «zona cero» del coronavirus, han preparado 220.000 mascarillas para los 59.000 estudiantes que se presentan al examen.

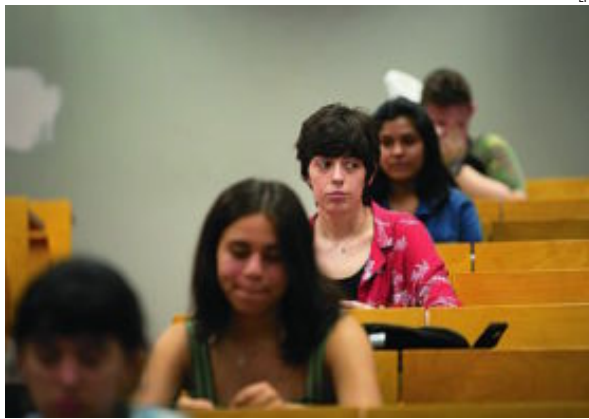
Debido al cierre de los colegios por la epidemia y a las clases impartidas por internet, sobre todo en Pekín tras el rebrote del mes pasado, muchos aspirantes temen no haberse preparado bien en esta ocasión. Junto al temor a contagiarse por la aglomeración de tantas personas, se trata de una presión añadida a esta prueba que, dependiendo de la nota final, determinará la universidad donde puedan estudiar y, por extensión, el resto de sus vidas.



► 8 Julio, 2020

Montse Espanyol- Barcelona

A día de hoy, Andrea Pons y sus compañeros de colegio seguirían celebrando el verano de sus vidas. Haría casi un mes que habrían llegado de Ibiza y continuarían disfrutando de que septiembre ha dejado de ser para ellos sinónimo de la vuelta al colegio. Cuando cumplies 18 años, cada 21 de junio puede arrancar «EL VERANO DE TU VIDA», así, en mayúsculas. Y atrás quedan los veranos de la infancia, que con el tiempo serán más y más preciados. Pero eso es otra historia. La historia de Andrea y sus amigos es el relato de la generación que este año se examina de la selectividad y ha visto como un microbio que mide una milésima parte de un cabello humano ha alterado sus planes. El nuevo coronavirus los ha tenido encerrados en casa cuando tenían que preparar con sus profesores los exámenes para acceder a la universidad, y les ha cancelado vuelos, fiestas y eventos. La cita que menos ilusión les hacía era la selectividad. Pero como todo tiene solución menos la muerte, también llegó el momento de enfrentarse a ella. Ayer, a las 9.00 de la



Alumnos pasan 50 minutos con mascarilla en el aula hasta que reparten en examen

La selectividad más rara arranca con una prueba de Castellano con una de cal y otra de arena

La conquista del aire y un monstruo invitan a los estudiantes a pensar en el futuro tras la covid

mañana, con el examen de Lengua y Literatura Castellana, arrancaba la convocatoria con más inscritos de la historia: 39.904 alumnos, un 15% más respecto al año pasado, buscarán la nota para hacer la carrera elegida.

Elegir futuro, sin Salón de la Enseñanza ni husmear en los campus universitarios tampoco ha sido fácil. Andrea, nieta de médico dudaba entre Medicina o una Ingeniería. Para ayudarla a decidir, su abuela, que es enfermera, le dijo que Medicina «es una carrera vocacional». Y las historias de la covid se encargaron de hacer el resto. Descubrió el lado humano de la Medicina. Médicos exhaustos, que hablan de la desolación que sienten la ver a un paciente morir solo. «Muy duro», admite. Pero también oyó de científicos haciendo virguerías en laboratorios para ayudar a los médicos a salvar vidas. Y le gustó. Y así fue como encontró la carrera que quiere cursar: Ingeniería Biomédica. Piden una nota alta. Un 12,228 en la Universidad de Barcelona. Pero tiene una buena media de bachillerato, un 9,7. «He sido muy constante», dice.

El primer examen para romper el hielo fue bien. «La opción B de

Lengua Castellana y Literatura ha sido sencilla, pero la parte común era más difícil», constata el profesor de Lengua Castellana, Pol Solé, del Instituto Bellvitge. Ha sido un examen muy competencial con contenido de los primeros trimestres, sobre todo. Los textos a elegir, un extracto de la novela de Belén Gopegui, «La conquista del aire» (Anagrama) y una crítica de «El País», de Carlos Boyero, de la película de J. A. Bayona, «Un monstruo viene a verme», tienen reminiscencias de la pandemia. El primero habla de reencuentros de amigos que estudiaron juntos. El segundo, de la muerte de un ser querido.

La pandemia ha obligado a extremar las medidas. Los estudiantes llevaban mascarilla hasta el momento de recibir el examen. «A las 8.10 ya estábamos dentro del aula y nos hemos pasado 50 minutos con la mascarilla», cuenta Andrea. En su aula eran 5 alumnos. «En Física, que no es común, éramos dos y Biología lo haré sola», dice. Este año, las PAU se hacen en cuatro días y ofrecen más flexibilidad de opciones. El viernes, empezará el verano de verdad de una generación que piensa presente.



La dictadura de Primo de Rivera, la Restauración o un editorial sobre la soledad, en los contenidos de la prueba

«Fácil, teníamos más opciones»

M.B. SEVILLA

«**H**a sido un examen más fácil porque teníamos más opciones». Al menos eso confesaban los estudiantes consultados por ABC que ayer hicieron sus tres primeras pruebas. Tanto en Lengua Castellana y Literatura como en Historia de España no hubo grandes sorpresas en cuanto a los temas elegidos. En Lengua y Literatura los alumnos podían elegir entre el comentario de un extracto de «El cuarto de atrás» de Carmen Martín Gaité y una editorial publicada en «el país» el pasado mes de febrero sobre la soledad de los ancianos.

En cuanto al examen de Historia, los estudiantes podían elegir un tema entre cuatro. Las opciones eran la dictadura de Primo de Rivera (1923-1930), Los gobiernos democráticos, la Revolución liberal en el reinado de Isabel II y el Régimen de la Restauración.

La mayoría de los jóvenes consultados por ABC a la salida de las pruebas coincidieron en que se trataba de un examen más fácil que en años anteriores porque, al haber más opciones para elegir, también había más posibilidades de acertar. En este caso, el texto periodístico fue la opción que muchos cogieron. «Lo de la soledad de los ancianos siempre da más posibilidades», comentaba un estudiante de un cole-

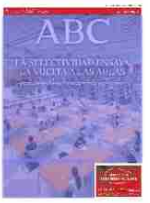
gio concertado de Sevilla. Luego otra chica de un instituto aseguraba que no le había supuesto ningún impedimento hacer el examen con mascarilla. «Llevaba tiempo estudiando con ella puesta. Y ha sido fácil», decía dejando atrás los nervios.

Algunos profesores y directores de centros coinciden en que los exámenes de Historia y de Lengua fueron menos complejos que en años anteriores. «Ha sido más fácil. Nuestros alumnos han salido todos muy contentos», decía la directora de un instituto de Sevilla capital. Otro profesor de Historia de un centro público afirmaba que «no ha habido sorpresas» ya que Primo de Rivera es «un clásico» que siempre cae en estos exámenes, lo mismo que suele ocurrir con

*Dejar lo difícil
 Los estudiantes coinciden en que con tanta opción se pueden descartar las preguntas difíciles*

la Restauración. «Había dos temas fáciles y dos temas más complejos», explicaba el profesor recalando también que con tantas opciones para elegir siempre se puede descartar lo que sea más difícil.

En cuanto al contenido de la prueba de Lengua y Literatura, los profesores consultados aseguran que era más fácil para los alumnos hacer el texto periodístico que el fragmento del libro de Carmen Martín Gaité. Las pruebas continúan hoy con los exámenes de modalidad y finalizarán mañana con las pruebas de admisión, las que se hacen para subir nota hasta 14. Las notas se conocerán el próximo día 16 de julio.



▶ 8 Julio, 2020

ABC

EL DIARIO LÍDER EN SEVILLA Y ANDALUCÍA

LA SELECTIVIDAD ENSAYA LA VUELTA A LAS AULAS

Los estudiantes cumplieron los protocolos sanitarios en el primer día de exámenes presenciales de la «nueva normalidad»

[Páginas 16 y 17]

Estudiantes separados y con mascarillas en la Universidad Pablo de Olavide



FOTO: Manuel Gómez / ABC



► 8 Julio, 2020



Un momento de las pruebas de ayer en el que se aprecia a los estudiantes con mascarillas y guardando distancias en la Universidad Pablo de Olavide

Selectividad 2020

La universidad «ensaya» la vuelta a las aulas con las pruebas de acceso

► Primer día de exámenes presenciales de la nueva normalidad que añade un «sobrecoste» a la Selectividad: el de las mascarillas y protocolos sanitarios

MERCEDES BENÍTEZ
 SEVILLA

La Selectividad de 2020 quedará en la memoria. Lo dijo la vicerrectora de Estudiantes de la Universidad de Sevilla, Pastora Revuelta, que ayer presentó las pruebas, unos exámenes marcados por estrictos protocolos sanitarios y en los que la nueva normalidad fue la nota dominante durante la primera jornada con estudiantes por primera vez en las aulas de facultades, escuelas e institutos, donde se hacían los exámenes después de casi cuatro meses sin clase.

«Se quedará en la mente de todos nosotros», admitió la vicerrectora, que en algún momento se emocionó al ver como los estudiantes cumplían los protocolos y permanecían con las mascarillas durante los exámenes. Pese a los

estrictos protocolos que impedían el acceso a los edificios universitarios a todo aquel que no estuviera acreditado, las pruebas que comenzaron ayer y que se prolongarán hasta el jueves se desarrollaron sin incidencias. Se convirtieron en la primera prueba de la vuelta a las aulas en toda Andalucía después del confinamiento provocado por el coronavirus.

«Es la primera vez que se están haciendo exámenes presenciales en todas las universidades», reconoció la vicerrectora recalcando que «se pueden sacar conclusiones para el próximo curso académico. Un curso para el que la Universidad de Sevilla baraja como principal escenario la vuelta a clase presencial dentro del documento de criterios aprobado recientemente en consejo de gobierno, aunque también se contemple la opción de la semipresencialidad y la de volver a la

Las notas pueden ser «similares»

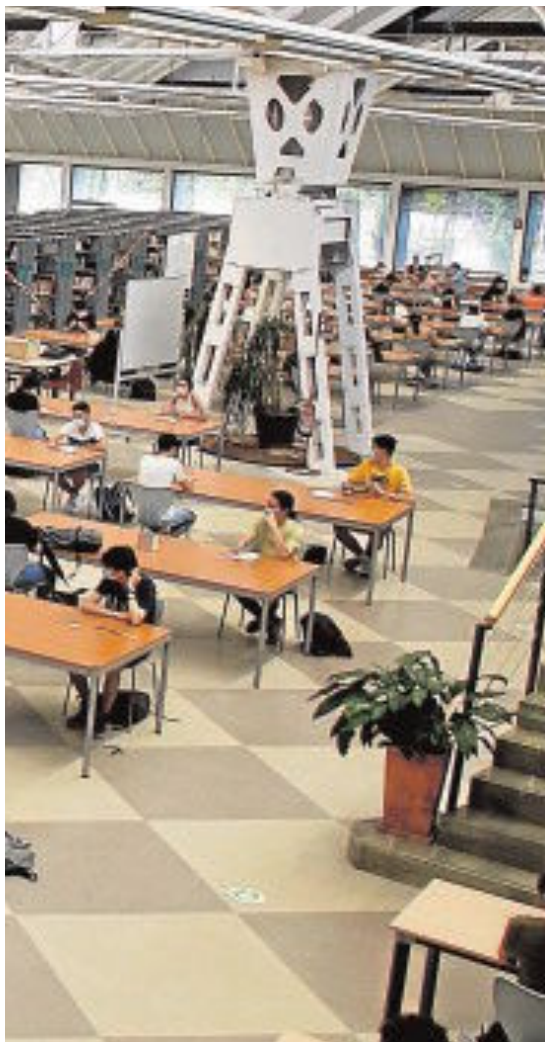
La vicerrectora admitió que el modelo de prueba se ha cambiado para garantizar la igualdad de oportunidades, ya que el confinamiento ha impedido impartir todos los contenidos. «Ha habido materias que no se han impartido al cien por cien», explicó insistiendo en que «no es distinto en cuanto a la dificultad» pero sí ofrece «más opciones a los estudiantes». La representante de la Hispalense no quiso pronunciarse sobre los efectos que podría tener el hecho de que hayan aprobado más estudiantes que nunca el Bachillerato. «Desconozco el efecto que tendrá pero supongo que las notas serán similares, ya que el porcentaje de aprobados siempre es muy alto», dijo sobre un examen que aprueba más del 90 por ciento.

enseñanza «on line» en caso de un hipotético rebrote. En esta línea, Revuelta recalcó que la presencialidad «es fundamental» en la universidad y que desde la Hispalense se apostará por la máxima presencialidad y por «volver a la normalidad».

En una rueda de prensa con la mascarilla puesta, la Hispalense dio los detalles de unas pruebas a las que en Sevilla se presentan más de 12.700 estudiantes entre los que hacen los exámenes en la Hispalense y los de la UPO. Las aulas se han reducido a un tercio de su aforo cumpliendo las distancias de seguridad para unos exámenes que han supuesto el trabajo de 1500 personas para su organización y que han tenido «un gran sobrecoste».

Aunque el cálculo exacto de lo que ha costado la organización de la Selectividad 2020 no se hará hasta que acaben los exámenes, ha habido muchos gastos extra. Como el material sanitario, ya que había mascarillas para los estudiantes que se la hubieran olvidado, gel hidroalcohólico, señalización así como limpieza extraordinaria de las aulas en cada receso.

Ayer todo transcurrió con normalidad. Los estudiantes llegaron con mucha antelación a la primera jornada.



MANUEL GÓMEZ

da en las 30 sedes habilitadas por la Universidad de Sevilla, 18 en facultades y escuelas repartidas por los distintos campus y otras 12 en institutos de la provincia. A ellos se sumaron las cuatro sedes de la UPO. Cada alumno sabía con antelación cuál era el aula que le correspondía y su asiento.

Este año también se ha puesto en marcha el «aula Covid-19» para atender a estudiantes que pudieran encontrarse mal. La Hispalense recalcó que si algún estudiante se encuentra mal debe quedarse en casa. Para esos casos los estudiantes tendrán «sus derechos garantizados» y podrán hacer el examen la próxima semana o en septiembre. Ayer no hubo incidencias más allá de un estudiante que acudió a ese aula aquejado de migraña. Hoy siguen las pruebas.



Un mes estudiando con mascarillas

JAVIER
 ESTUDIANTE

«He elegido la opción periodística, que era más fácil. Lo de la soledad de los ancianos siempre da más juego para responder»

ANA
 ESTUDIANTE

«Como llevaba un mes estudiando con mascarilla no ha habido problema. Y lo bueno es que nos han dado muchas más opciones. Espero buenas notas»

ANTONIO
 PROFESOR DE INSTITUTO

«Ha sido un examen previsible y sin sorpresas. Había dos temas fáciles que eran la Restauración y Primo de Rivera, y dos complejos con Isabel II y los gobiernos democráticos»

MARÍA
 DIRECTORA DE CENTRO

«Ha sido más fácil. Nuestros alumnos han salido muy contentos del examen. Es de agradecer después de estos meses de confinamiento. A ver qué pasa con los resultados»



Un grupo de alumnos realiza ayer la Selectividad en la facultad de Derecho de Girona, con separación de 1,5 metros y mascarillas contra el Covid-19. DAVID BORRAT / EFE

«Se señala al alumno que pide la Selectividad en castellano»

Docentes denuncian que el examen en español se mantiene como «incidencia» en Cataluña

OLGA R. SANMARTÍN MADRID
 Mientras la portavoz del Gobierno, María Jesús Montero, aseguraba ayer que las pruebas de la Selectividad se estaban desarrollando «con normalidad», 39.904 estudiantes de Cataluña se enfrentaban a unos exámenes que, un año más, sólo se repartieron en catalán. Si alguien quería las preguntas en castellano debía levantar la mano y pedir las en medio de toda la clase. Entonces, el profesor vigilante tenía que hacerlo constar en un informe como si fuera «una incidencia», junto a los retrasos, los no presentados o la falta de material, según figura en la normativa. Después, el docente salía del aula y solicitaba una copia al presidente del tribunal, regresaba y se la entregaba al estudiante, que aguardaba nervioso porque sus compañeros ya estaban enfrascados en las respuestas.

«Esto perjudica a los alumnos porque les pone en evidencia delante de todo el grupo. Se distingue al que pide la Selectividad en castellano, es una forma de señalarle. Se convierte en el alumno que expresamente demanda un examen en castellano», afirma Carlos Silva, profesor de instituto en Hospitalet (Barcelona) y vigilante en la Universidad Politécnica de Catalunya.

Los tribunales dieron ayer instrucciones verbales a los profesores

para que no informasen a los alumnos de que tenían la opción de pedir los exámenes en castellano. La consigna era repartir sólo el catalán y facilitar la versión española únicamente si alguien la demandaba. Las copias en catalán eran mucho más numerosas. En Física, por ejemplo, había 45 ejemplares en catalán por cinco en castellano. En Historia del Arte, 25 frente a cinco. «Si hubiéramos ofrecido los exámenes en castellano a los alumnos y muchos los hubieran pedido, no habría habido para todos», apunta Silva.

Ricardo Gómez Val, profesor de Arquitectura que vigila y corrige la Selectividad en la Universidad de Barcelona, añade que «el examen en castellano está contraindicado en la normativa». «Esto no es lo que debería ser, no es acorde con la sociedad en la que vivimos, porque los alumnos se examinan de materias, no de la lengua. Y, además, la situación representa una problemática para los estudiantes con necesidades especiales, como la dislexia. Se debería dar opción a todos a tener las preguntas también en castellano».

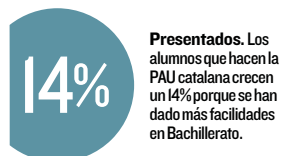
«Por qué el profesor tiene que registrar como «incidencia» el número de alumnos que piden la prueba en castellano? El Consejo Interuniversitario de Cataluña, que componen la Generalitat y los 12 campus catala-

nes, dice que es «estrictamente a efectos de organización y logística», para contabilizarlo «para la contratación futura de los enunciados». Es un círculo vicioso: si pocos alumnos reclaman las preguntas en español, esas cifras sirven como excusa para no ofrecerlas al año siguiente.

Pero esta convocatoria el Consejo Interuniversitario ha vuelto a desoir al Defensor del Pueblo, que el año pasado intercambió con él varias comunicaciones por este asunto. En su memoria anual, presentada en el Congreso a mediados de junio, Francisco Fernández Marugán volvió a

nación» que sufren quienes quieren la Prueba de Acceso a la Universidad (PAU) en castellano. Ana Losada, de la Asamblea por una Escuela Bilingüe, se queja de que sus denuncias «no provocan ninguna actuación de los ministerios de Educación y Universidades para restaurar los derechos lingüísticos de los alumnos castellanohablantes».

El Tribunal Superior de Justicia de Cataluña falló en 2000 que no disponer de los enunciados del examen en castellano al mismo tiempo que los redactados en catalán situaba a los estudiantes que los quisieran «en una situación de inferioridad». La sentencia se produjo tras la denuncia de una profesora de la Universidad Rovira i Virgili de Tarragona, Josefina Albert, que fue expulsada en 1998 de una comisión de la Selectividad tras haber repartido el examen en castellano. La Justicia le dio la razón y finalmente fue readmitida. Pero fue amenazada de muerte y tuvo que recibir protección policial. Ahora Josefina tiene 82 años y vive en Alicante. «La situación está igual que estaba antes y no se ha mejorado nada en relación al castellano, es una pena. Pero por lo menos ahora la gente ha perdido el miedo y pelea por sus derechos. A mí me enviaron una bandera de España manchada con sangre», recuerda.



recordar la «obligación de las administraciones competentes de medidas para asegurar el cumplimiento del principio de igualdad en el acceso a la universidad y, específicamente, el respeto del derecho a los alumnos a utilizar, a su elección, cualquiera de las lenguas oficiales».

Profesores y colectivos constitucionales llevan alrededor de dos décadas denunciando la «discrimi-



LAS POLÍTICAS que el separatismo catalán bautizó como de normalización lingüística han derivado en una abierta persecución del castellano. Prueba de ello, tal como informamos hoy, es la denuncia de colectivos y profesores sobre el arrinconamiento del español en las pruebas de acceso a la universidad. En un contexto de marginación del castellano en colegios e institutos, los alumnos que hacen la Selectividad reciben los exámenes en catalán, no se les informa del derecho a hacerlo en castellano y únicamente se les proporciona copia en español si lo piden expresamente. En este caso, el profesor lo anota como una «incidencia», poniendo así en evidencia al alumno que haga esta solicitud. La Generalitat agita estadísticas que indican el escaso número de alumnos que piden hacer la prueba en castellano, omitiendo que este he-

PERSECUCIÓN AL CASTELLANO

cho es consecuencia de considerar una anomalía el derecho a examinarse en una de las dos lenguas oficiales de Cataluña.

Resulta lamentable el empeño nacionalista en su estrategia de acoso al bilingüismo. La Constitución ampara la exigencia de igualdad en el trato a los castellanohablantes en todo el territorio nacional y la sentencia del Estatut fijó la obligación de las administraciones educativas a la hora de tratar en igualdad de condiciones a los alumnos catalanes, con independencia de que hagan uso del catalán o del castellano. Sin embargo, el independentismo, envalentonado por la cobardía de todos los gobiernos de la democracia y, en especial, del que preside Sánchez por su dependencia de los soberanistas, ha decidido vulnerar todo el marco legislativo que ampara a los ciudadanos de Cataluña castellanohablantes.



Una de las aulas del Campus Nord de la UPC donde se celebraron los exámenes. / ALBERT GARCIA

Unos 40.000 alumnos se examinan de las pruebas de acceso a la Universidad bajo restricciones sanitarias

La selectividad menos académica

ALDO NICOLAI, **Barcelona**
 Incertidumbre, inseguridad y vulnerabilidad. Son situaciones que algunos alumnos pudieron experimentar encerrados en sus casas durante el confinamiento. Aunque en este caso, los términos se refieren a la historia de un niño con pavor a la orfandad, que es asediado "por la crueldad" de otros críos y que intenta superar sus fobias con la ayuda de un monstruo, según detalla el crítico de cine Carlos Boyero en su texto *Un monstruo salvador en una película irregular de Bayona*, publicado en EL PAÍS hace cuatro años, y que ayer fue incluido en las pruebas de acceso a la Universidad (PAU). El *Lazarillo de Tormes* y *Luces de Bohemia* también fueron el foco de las preguntas en una atípica Selectividad realizada en Cataluña bajo las medidas de seguridad por la covid-19.

Ayer por mañana, casi 40.000 estudiantes —un máximo histórico— se examinaron de las PAU y se encontraron con la crítica de Boyero en la prueba de Lengua Castellana y Literatura, que dio comienzo a las evaluaciones que terminarán este viernes. La otra alternativa era un fragmento de la novela *La conquista del aire* (1998), publicada por la escritora madrileña Belén Gopegui. Con bocatas y mascarillas, grupos de alumnos se congregaron en uno de los patios del Campus Nord de la Universidad Politécnica de Cataluña (UPC) para discutir sus respuestas. "Me sentí cómoda. Pensé que en sintaxis sería más difícil, pero creo que la he sacado bien", señaló Paula Flores, que quiere cursar el grado de Periodismo.

Los estudiantes se hallaron

En un espacio para 80 personas ahora solo entran 40 estudiantes

"Pensé que en sintaxis sería más difícil", explica una aspirante

frente a un examen dividido en tres partes: comprensión lectora, expresión escrita y reflexión lingüística. Los fragmentos de las obras presentadas dependieron de cuál de las dos versiones de la prueba escogieron los alumnos. Nuria Ejarque, de 18 años, destacó su sensación de tranquilidad a pesar del contexto. Confía en poder matricularse en unos días en el grado de Marketing y Relaciones Públicas: "Me preguntaron sobre la comprensión, las subordinadas y gramaticalización", explicó la joven, que confirmó que cada estudiante va a tener un puesto fijo durante las PAU en el tribunal que les asignaron.

Una hora y media de descanso después, y con la sintaxis y la literatura española todavía rondando por su cabeza, Ejarque se enfrentó al examen de Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales, mientras que otros compañeros realizaron el de Ciencias de la Tierra y del Medio Ambiente. En la fase general, los estudiantes deberán ser evaluados en los próximos días en otras materias comunes (Lengua Catalana y Literatu-

ra, Lengua Extranjera e Historia) y otra a elegir entre Fundamentos de las Artes, Latín, Matemáticas o Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales. En la etapa específica los alumnos podrán escoger este año hasta tres cursos de modalidad de entre 22 asignaturas.

Este viernes los estudiantes catalanes comenzarán sus vacaciones, después de meses de confinamiento, que finalizarán con el primer día de universidad de muchos. A días de terminar el proceso, algunos comentaban entre sus amigos que ya tienen la mira sus planes de verano; mientras que otros ingresaron de nuevo en las aulas entre nervios y repastos de última hora para las pruebas restantes.

Las medidas de seguridad

La jornada de inicio de las PAU estuvo marcada por las medidas sanitarias establecidas para reducir el riesgo de contagio. El coordinador de los tribunales de la UPC, Quim Valls, explicó a EL PAÍS que las personas ingresaron de forma escalonada con mascarilla, que se debe utilizar también en las áreas comunes, y que se aumentaron los recintos disponibles para las pruebas en la comunidad —para garantizar la distancia de seguridad entre los alumnos—, que se están llevando a cabo en 63 municipios, más del triple de lo habitual. "Un espacio de 80 para examen se llena a 40, actualmente entran 15", aseguró. La decisión de que la mascarilla no fuese obligatoria dentro de las aulas fue un aspecto que se definió hasta el lunes, cuando faltaban menos de 24 horas para el inicio de las evaluaciones



► 8 Julio, 2020

El Foco

La empleabilidad de los titulados y las funciones de las universidades

Las privadas obtienen mejores resultados en inserción laboral, pero quedan muy rezagadas respecto a las públicas en investigación

Joaquín Aldás / Francisco Pérez *Catedráticos de la Universitat de València e investigadores del Iuie*

La evidencia que ofrece el proyecto U-Ranking 2020 sobre la especialización y los resultados de las universidades en docencia, investigación e innovación, confirma que el sistema universitario español es diverso y los logros de sus instituciones dispares. Es necesario subrayarlo porque las valoraciones del sistema que ofrecen imágenes uniformes del mismo son equívocas, y a veces engañosas de cara al diseño de las políticas universitarias. El proyecto confirma que la heterogeneidad es la regla también en materia de empleabilidad: las diferencias son muy importantes entre titulaciones y también entre universidades.

Disponemos de información muy rica, proveniente de la Seguridad Social, sobre la inserción laboral de los titulados de 2010 y 2014 durante los cuatro años posteriores a la finalización de los estudios. Los datos dicen que el ciclo económico influye claramente en las tasas de empleo, el ajuste de la formación a la ocupación y los salarios. Para los egresados en 2014 todo fue más fácil porque se titularon cuando comenzó la recuperación. Cuatro años después de graduarse, las tasas de afiliación en 2018 de los graduados en 2014 superaban en 28 puntos porcentuales (pp) a las alcanzadas en 2014 por los titulados de 2010.

El rasgo más destacado en cuanto a las diferencias en la inserción es el que se observa entre distintas titulaciones. Las ventajas en tasas de afiliación, ajustes entre formación y empleo y bases de cotización son claras para los titulados de Ciencias de la Salud e Ingenierías, y las desventajas para los de Ciencias Sociales y Jurídicas, y Artes y Humanidades. Las diferencias en las tasas de afiliación de las titulaciones mejores y peores superan los 30 puntos porcentuales y las bases de cotización pasan de los 34.000 euros en las de mayores salarios a menos de 20.000 euros en las de menores bases. Así pues, para quienes estudian pensando, fundamentalmente, en conseguir un empleo de calidad, elegir unos u otros estudios es muy importante.

En los primeros lugares de los rankings de inserción se mezclan universidades públicas y privadas y lo hacen de manera muy diversa según las ramas, pero en los promedios de cada rama logran mejores resultados las privadas. Estas también sobresalen en los resultados docentes, pero quedan muy rezagadas frente a las públicas en investigación. Todos los datos de actividad y resultados indican que los propósitos de las distintas universidades, sus objetivos estratégicos, no son los mismos. Sus resultados y rendimiento tampoco lo son.



Alumnos durante las pruebas de evaluación para el acceso a la universidad (EvAU) en el campus de la Universidad de Castilla-La Mancha de Toledo, ayer. EFE

Los rankings elaborados deben servir para mostrar, con rigor, esa realidad de las universidades.

Las ventajas de las privadas en materia de inserción se basan en varios factores, tanto internos como de entorno. El primero es que las oportunidades frente a la inserción de ciertos estudios las aprovechan mejor esas universidades porque orientan con decisión su especialización hacia las titulaciones más empleables. En cambio, muchas universidades públicas tienen una visión de su tradición histórica de servicio público que les hace ofrecer todo tipo de titulaciones y man-

número de egresados, pues en el mismo se concentran la mitad de los estudiantes. En las privadas esos titulados llegan a representar el 62% y su empleabilidad es mejor que la de las públicas. También contribuyen a mejorar la inserción que las privadas prestan una atención más personalizada a los egresados, gracias a su menor tamaño, acompañándolos en la búsqueda de empleo y cuidando unas redes de antiguos alumnos más densas y activas.

Las condiciones de entorno de las universidades contribuyen a reforzar los resultados de las privadas. Al concentrarse en áreas económicas más prósperas –sobre todo, Madrid, Barcelona y País Vasco–, los egresados disponen de más oferta próxima de empleo al acabar y salarios superiores. Por otro lado, les favorece la extracción social más alta de las familias de unos alumnos que han podido pagar matrículas más elevadas. La condición socioeconómica favorable va



Muchas universidades públicas tienen una visión de su tradición histórica de servicio público que les hace ofrecer todo tipo de titulaciones

acompañada de ventajas relacionales en un mercado de trabajo como el español, en el que la recomendación de amigos y familiares sigue siendo un activo clave en la búsqueda de empleo.

El análisis de la realidad de las universidades evidencia el potencial de mejora del sistema universitario en varias direcciones. Las universidades públicas, en las que se forman la mayoría de los alumnos, podrían hacerlo impulsando un acompañamiento más personalizado a sus estudiantes tras su titulación, para mejorar su inserción laboral. Y las universidades privadas deberían abrir su oferta también hacia áreas en las que la investigación, que pesa muy poco en su especialización, es determinante para la calidad docente –como la rama de Ciencias–, máxime en un país cuya economía muestra una demanda de titulados de STEM creciente y, en paralelo, una matrícula en esas enseñanzas decreciente.



POLITICA CIENTIFICA Y TECNOLOGICA



► 8 Julio, 2020

EMMANUEL CANDÈS | Ingeniero y matemático, premio "Princesa de Asturias" de Investigación Científica y Técnica

"La humanidad afronta muchas amenazas y la ciencia es más importante que nunca"

"El desafío de la matemática moderna consiste en desarrollar algoritmos que conduzcan a un trato equitativo de las personas y no discriminen"

Oviedo, Elena FERNÁNDEZ-PELLO
Emmanuel Candès (París, 1970) es uno de los premiados en la última edición de los "Princesa de Asturias", una distinción que comparte con una terna de ases de las matemáticas -Yves Meyer, Ingrid Daubechies y Terence Tao- que, con sus hallazgos, ha transformado nuestra comprensión y manejo de la realidad y ha posibilitado el desarrollo de tecnologías inimaginables hace apenas unas décadas. Candès, ingeniero y estadístico, trabaja en el Instituto de Tecnología de la Universidad de Stanford, es miembro de la Academia Nacional de Ciencias de los Estados Unidos y la Academia Estadounidense de las Artes y las Ciencias.

—¿Qué ha significado para usted la concesión del "Princesa de Asturias"? ¿Sabía de estos premios?

—Me siento profundamente honrado de haber sido seleccionado para recibir el Premio Princesa de Asturias 2020 a la Investigación Científica y Técnica, y me siento además muy por la debajo de la excelencia de los compañeros con los que comparto el premio. Conocía este premio porque he tenido el privilegio de viajar a España con frecuencia estos últimos años y familiarizarme con los ámbitos académicos y científicos.

—¿Cuál es actualmente su objeto de trabajo e investigación?

—Mi trabajo actual es muy diferente de la obra que este premio, generosamente, me reconoce. Ahora estoy muy centrado en el estudio estadístico de los problemas relacionados con la revolución actual en el manejo de datos. Esta revolución ha sido impulsada por impresionantes avances tecnológicos en la captura, almacenamiento y procesamiento de datos, en una amplia gama de dominios. El progreso en el aprendizaje automático nos proporciona herramientas potencialmente eficaces para aprender y hacer predicciones útiles a partir de conjuntos de datos de tamaños cada vez mayores. Estas herramientas, sin embargo, han demostrado ser poderosas y extrema-

damente complejas, y los modelos que lo acompañan son a menudo extremadamente difíciles de interpretar. Muchos científicos e ingenieros se sienten, poco a poco, cómodos con la idea de utilizar tales modelos, a modo de "caja negra", pero hay dos cosas sobre las que no podemos comprometernos. La primera es la reproducibilidad de los resultados científicos. Si utilizo una "caja negra" para determinar qué regiones genómicas influyen en un rasgo, por ejemplo, la susceptibilidad al autismo, ¿cómo me aseguro de que mis hallazgos se puedan reproducir en estudios de seguimiento? ¿Cómo me aseguro de que sean robustos y no se descarten rápidamente?

—¿La segunda?

—Esa se refiere a la validez de las predicciones. A medida que recurrimos cada vez más a los sistemas de aprendizaje automático para apoyar las decisiones humanas, ¿cómo determinamos su validez? Si un algoritmo de aprendizaje predice el promedio de puntos de grado de un posible solicitante universitario, ¿qué garantías tengo con respecto a la exactitud de esta predicción? Mi trabajo reciente y el de mi grupo de investigación abordan esas cuestiones. Hemos desarrollado metodologías amplias que permitan obtener y producir resultados en los que se pueda confiar.

—¿Y su colaboración con los otros matemáticos premiados? Usted ha firmado varios trabajos con Terence Tao.

—Es una delicia absoluta para mí compartir este premio con los otros tres laureados. Meyer fue mi profesor de pregrado en Francia, y junto con mi asesor de doctorado, David Donoho, tuvo una influencia profunda y positiva en mi educación científica. Admiro a Daubechies, es una amiga y siempre ha sido para mí una fuente de inspiración tanto por su trabajo como por su forma de ser. Finalmente, trabajar con Tao ha sido un verdadero privilegio.

—¿Qué importancia tienen las matemáticas en este mundo postcovid? ¿Y la de las ciencias en general?



Emmanuel Candès.



España produce matemáticas de alta calidad y seguiremos viendo grandes cosas de los matemáticos españoles si reciben el apoyo adecuado

—En los Estados Unidos, todavía estamos en un mundo covid. Desearía que estuviéramos postcovid... En cuanto a la primera pregunta, creo que el pensamiento cuantitativo, y estadístico en particular, es más importante que nunca. Todos los campos de la ciencia y la tecnología se han dedicado a la recopilación masiva de datos. Casi todos los negocios que conozco han hecho lo mismo. Tenemos que darle sentido a todo y ser capaces de extraer conocimientos fiables de todos esos datos, y posteriormente tomar decisiones informadas. Siento que la ciencia es más importante que nunca porque la humanidad afronta muchas amenazas. Como sostiene mi colega John Chambers, el clima que experimentamos está cambiando y es una amenaza para las generaciones futuras. El medio natural se está convirtiendo en una forma antinatural diseñada por el hombre a un ritmo rápido, como la sustitución de bosques, humedales y otras áreas importantes por granjas, industria y asentamientos humanos.

Los océanos están siendo degradados. Las especies se están poniendo en peligro de extinción e incluso se extinguen a un ritmo mucho más allá de lo normal. Y, por supuesto, los coronavirus y otros virus son una amenaza global. Entiendo perfectamente que abordar estas amenazas no es responsabilidad exclusiva de los científicos; esta es la responsabilidad de todos los seres humanos. Pero nos corresponde a nosotros, científicos, presentar los hechos y el conocimiento científico actual en forma interpretable.

—¿Cuál es el próximo desafío de las matemáticas?

—Muchos matemáticos están trabajando duro en conjeturas de larga data como la hipótesis de Riemann o si P es igual a NP. Estos son problemas abstractos que la comunidad matemática ha reconocido como muy importantes. Por ejemplo, la Fundación Clay está ofreciendo una recompensa financiera sustancial a quien pueda resolver cualquiera de estos problemas. Estos son desafíos importantes, pero, como mencioné anteriormente, están lejos de mi área de interés. Más cerca de mí está esto: usamos algoritmos continuamente en nuestra vida diaria para apoyar decisiones importantes, para decidir qué personas reciben fianza, libertad condicional, préstamos bancarios y tratamientos médicos. ¿Cómo desarrollamos algoritmos que conduzcan a un trato equitativo de las personas? ¿Eso no discrimina? ¿Cómo diseñamos procedimientos que ayuden en lugar de dañar a las personas en un amplio conjunto de circunstancias?

—En su opinión, ¿cuál ha sido la contribución más importante de las matemáticas en esta última década?

—Una década es un corto lapso de tiempo para las matemáticas. Las ideas necesitan pasar la prueba del tiempo por lo que no voy a ser capaz de responder a esto hasta que pase otra década, más o menos.

—¿Y cuál es la mayor potencia mundial en matemáticas?

—No estoy seguro de saber la respuesta a esta pregunta. Puedo decirle, sin embargo, que España produce muchas matemáticas de alta calidad y seguiremos viendo grandes cosas de los matemáticos españoles, si reciben el apoyo adecuado. Personalmente, me he beneficiado de una excelente educación en el sistema francés, y mi experiencia ha sido que Estados Unidos invirtió importantes recursos en investigación, creando un entorno que atrae a los mejores matemáticos de todo el mundo. Espero sinceramente que Francia y los Estados Unidos no subestimen la importancia de esas inversiones en los años venideros.

—Por último, ¿le veremos en Oviedo recogiendo el premio?

—¡Por supuesto! Aprovecho cada oportunidad para visitar España, cuya belleza y cultura siempre han sido muy especiales para mí.



La Universidad crea algoritmos para mejorar la tracción de los trenes

Oviedo, M. G. S.

Investigadores de la Universidad de Oviedo trabajan junto al grupo tecnológico Ingeteam en un proyecto para mejorar los sistemas de tracción de trenes de alta velocidad mediante el desarrollo de algoritmos. El objetivo del trabajo, liderado por el grupo de investigación en Accionamientos Eléctricos y Convertidores de Potencia, es conseguir que los sistemas de movilidad sean “más eficientes, fiables, compactos y económicos”. El proyecto abarca las dos etapas principales del sistema de tracción. La primera toma potencia eléctrica de la catenaria (los cables aéreos de alimentación), mientras que la segunda convierte la potencia eléctrica en mecánica y la transfiere a las ruedas.



Cofradías gallegas hacen piña para decirle a Duque que necesitan el Oceanográfico

REDACCIÓN / LA VOZ

El sector pesquero sigue con atención los avatares del Instituto Español de Oceanografía (IEO). Por más que suene exagerado, le va la vida en ello. Más que nunca necesitan datos científicos para sustentar sus demandas y usar como escudo contra los fundamentalistas del conservacionismo. De ahí que la Federación Galega de Confrarías, en nombre de las 63 a las que representa, haya escrito al ministro de Ciencia, Pedro Duque, una carta en la que los pósitos defienden la labor del IEO y reclaman «unha reactivación deste organismo» y un decidido «apoio estatal» porque el sector pesquero lo sigue necesitando.

Los pósitos cuentan a Duque cómo gracias al IEO han podido demostrar que la raya es una especie de alta supervivencia, motivo por el cual la UE la dejó al margen de la obligación de desembarque, conjurando así el peligro de estrangulamiento (tener que dejar de pescar la especie principal por no disponer de cuota de una accesoria). O cómo en el caso de la sardina los investigadores han ayudado al cerco a corroborar una realidad constatada por el sector: que no está al borde de la extinción. Puede que «para los ajenos no parezca relevante, pero ha sido muy importante para la pesca artesanal gallega», expone la carta que firma José Antonio Pérez, presidente de las cofradías gallegas. Además, apoyar la investigación científica «en sectores estratégicos forma parte de la política estructural de todo Gobierno», con lo que piden a Duque que ponga todo su empeño en salvar el IEO.