



Resumen de prensa

06/07/2020



Índice

PAGINAS PORTADAS, SECTOR	4
Portada ABC - 06/07/2020	5
Portada El Mundo - 06/07/2020	6
Portada El País - 06/07/2020	7
portada El Periódico de Catalunya - 06/07/2020	8
Portada La Razón - 06/07/2020	9
portada La Vanguardia - 06/07/2020	10
CONFERENCIA DE RECTORES UNIVERSIDADES ESPAÑA CRUE	11
«Este estatuto es clave para la universidad» La Verdad de Cartagena - 06/07/2020	12
LAS FRASES DEL DÍA La Verdad de Cartagena - 06/07/2020	13
LAS FRASES DEL DÍA El Norte de Castilla - 06/07/2020	14
«Este estatuto es clave para la universidad» El Norte de Castilla - 06/07/2020	15
«Hacen falta cambios estructurales serios en las universidades» Sur - 06/07/2020	16
UNIVERSIDAD	17
Todo preparado para regresar a la nueva normalidad en septiembre Las Provincias - 06/07/2020	18
Hará falta un cuarto campus Las Provincias - 06/07/2020	19
La UJI dota más de 100 aulas con webcams y refuerza áreas tecnológicas Las Provincias - 06/07/2020	20
Coches y taxis para trasladar los exámenes terminados Las Provincias - 06/07/2020	21
Arranca la Evau más numerosa: un 19% más de alumnos, 83 sedes y más de 500 docentes Heraldo de Aragón - 06/07/2020	22
«La EVAU de este año da más facilidades, pero no es más fácil»	23

La Razón - 06/07/2020	
Las carreras de ciencias y de salud, las que piden más nota ABC Sevilla - 06/07/2020	25
«Este estatuto es clave para la universidad» La Rioja - 06/07/2020	26
Arranca la EvAU: control de colas y una mascarilla por examen El Mundo Segunda Edición - 06/07/2020	27
Tasas universitarias El Periódico de Catalunya - 06/07/2020	28
Cuarentena universitaria La Vanguardia Vivir - 06/07/2020	29
La ULL pide normas de convivencia tras la anulación del reglamento de disciplina El Día - 06/07/2020	30
El valor de una Universidad pública en peligro Granada Hoy - 06/07/2020	31
POLITICA CIENTIFICA Y TECNOLOGICA	32
“Todos en Europa reaccionamos demasiado tarde por pocos días” La Opinión de A Coruña - 06/07/2020	33
EDUCACION, SECTOR	34
«La EVAU de este año da más facilidades, pero no es más fácil» La Razón - 06/07/2020	35
No olvidemos la enseñanza concertada ABC - 06/07/2020	37
El consenso por el cambio educativo La Vanguardia - 06/07/2020	38



PAGINAS PORTADAS, SECTOR



6 JULIO 2020 *Lunes*

ABC.es

Arrimadas y Casado se saludan durante un acto celebrado ayer ante el árbol de Guernica

ABC

ACTO CONJUNTO EN EL PAÍS VASCO

CS SUMA FUERZAS CON EL PP PESE A SUS ACUERDOS CON SÁNCHEZ

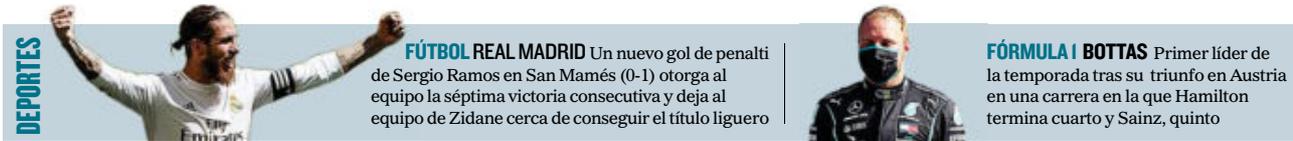
Casado y Arrimadas reivindican la Constitución y la unidad de España

El PSOE defiende superar el estatuto vasco en su cortejo a los nacionalistas

[Editorial, Enfoque y páginas 16 a 20]



► 6 Julio, 2020



DEPORTES

FÚTBOL REAL MADRID Un nuevo gol de penalti de Sergio Ramos en San Mamés (0-1) otorga al equipo la séptima victoria consecutiva y deja al equipo de Zidane cerca de conseguir el título liguero

FÓRMULA 1 BOTTAS Primer líder de la temporada tras su triunfo en Austria en una carrera en la que Hamilton termina cuarto y Sainz, quinto

EL MUNDO

LUNES 6 DE JULIO DE 2020
 AÑO XXXI. NÚMERO: 11.151.
 EDICIÓN NACIONAL
 PRECIO: 1,70 €

• Ninguna sociedad democrática puede existir sin una prensa libre, independiente y plural (Kofi Annan) •

Iglesias arrastra al Gobierno en su defensa del 'caso Dina'



Reacciona a informaciones de EL MUNDO diciendo que pretenden romper el Ejecutivo de coalición

Llama «cloacas» a varios medios y asegura que citará a periodistas a declarar en el Congreso

Casado exige a Sánchez que lo repruebe y pide «conocer toda la verdad» del caso POR NATALIA PUGA PÁG. 6

EDITORIAL Intolerable ataque a la libertad de información PÁGINA 3



UNIDAD CONSTITUCIONAL ANTE EL ÁRBOL DE GERNIKA

Con el árbol de Gernika, símbolo del foralismo vasco, como telón de fondo, Pablo Casado e Inés Arrimadas protagonizaron ayer su único mitin conjunto en la campaña de las elecciones del País Vasco, en las que PP y Cs concurren juntos. Un ejemplo de unión constitucional en un lugar muy difícil para ello. REUTERS PÁGINA 8

paña de las elecciones del País Vasco, en las que PP y Cs concurren juntos. Un ejemplo de unión constitucional en un lugar muy difícil para ello. REUTERS PÁGINA 8

SONDEO EL MUNDO-SIGMA DOS / ELECCIONES EN GALICIA Y PAÍS VASCO

Feijóo y Urkullu, a un paso de hacer historia en sus territorios

La gestión del covid refuerza al líder gallego, que roza la marca de Fraga de 4 mayorías seguidas / El PNV rompe su techo electoral y Podemos se hunde

NATALIA PUGA VIGO
BELÉN FERRERAS BILBAO
 Las elecciones de este domingo en Galicia y el País Vasco van a apuntalar la gestión eficiente de Alberto Núñez Feijóo e Iñigo Urkullu. Según los datos del sondeo de Sigma Dos para

EL MUNDO, el líder del PP gallego va camino de igualar la marca de cuatro mayorías absolutas seguidas de Manuel Fraga, mientras que el lehendakari puede obtener hasta 35 escaños, que sería el mejor resultado histórico del PNV.

Las fuerzas del Gobierno nacional de coalición, el PSOE y Podemos, sufren desgaste. El partido de Pablo Iglesias se desplomaría en las dos comunidades, mientras que los socialistas apenas logran rentabilizarlo. PÁGINAS 4 Y 5 EDITORIAL EN PÁGINA 3

Cierre de la costa de Lugo 5 días y Torra prevé alargar el de Lérida

N. P. / V. M. VIGO / BARCELONA
 Los rebrotes de Covid-19 provocan más confinamientos. Ayer, Galicia decretó el cierre de la costa de Lugo y Torra prevé alargar el de Lérida. PÁGINAS 14 Y 15

Confusión y miedo en el Segrià reconfinado

POR NOA DE LA TORRE PÁGINA 14

Grecia impone mano dura para disuadir la llegada de más refugiados

El Parlamento Europeo impulsa un nuevo compromiso sobre inmigración para actualizar los acuerdos de Dublín

POR JAVIER ESPINOSA ATENAS
 ROSA MENESES MADRID PÁGS. 18 Y 19

Preven caídas del 20% en la venta de viviendas este año y un repunte del alquiler

POR MARÍA HERNÁNDEZ PÁGINA 26

Másteres oficiales y títulos propios en periodismo y comunicación de Unidad Editorial

20 21 Decae hasta el 25% y hasta 6 meses de prácticas

Infórmate llamando al 91 443 51 67

www.escuelaunidadeditorial.es

#ESCRIBE TU PROPIO FUTURO



EL PAÍS

www.elpais.com

EL PERIÓDICO GLOBAL

LUNES 6 DE JULIO DE 2020 | Año XLV | Número 15.695 | EDICIÓN MADRID | Precio: 1,70 euros



REDES El nuevo activismo de los 'tiktokers' y fans del pop coreano P4



CULTURA La creación negra también importa en España P28 y 29



PRIMER MITIN CONJUNTO DE CASADO Y ARRIMADAS. Los líderes del PP y Ciudadanos se saludaban ayer con los codos en el mitin en Gernika de la lista conjunta con la que concurrirán a las autonómicas vascas, y que presentaron como única alternativa constitucionalista al nacionalismo. / JAVIER ZORRILLA (POOL) PÁGINA 14

IÑIGO URKULLU Candidato del PNV a lehendakari

“No hay problema en los pactos con Cs si respeta los derechos vascos”

PEDRO GOROSPE, Bilbao El lehendakari Iñigo Urkullu, que aspira a la reelección en las elecciones autonómicas del próximo domingo, cree que sería positivo que el Gobierno español “pudiera gozar de estabilidad”, apoyado en la mayoría de la investidura. Pero en una entrevista con EL PAÍS, Urkullu no ve proble-

ENCUESTA 40dB.

El PNV, camino de su mejor resultado electoral en 40 años P12

mas en que Ciudadanos se convierta en un socio alternativo a ERC “si deja claro el respeto y amparo a los derechos históricos vascos”. El candidato del PNV considera que la “fórmula lógica” para Euskadi es reeditar el acuerdo con el PSE y considera muy difícil un acuerdo de gobierno con EH Bildu. PÁGINA 13

La Xunta confina una comarca en Lugo hasta la víspera electoral

El brote en A Mariña aísla una zona turística con unos 71.000 habitantes

S. VIZOSO / S. R. PONTEVEDRA, Burela (Lugo) / Santiago El Gobierno gallego ordenó ayer el cierre de los accesos de la comarca de A Mariña (Lugo), una zona turística que incluye Ribadeo, en el límite con Asturias, y donde permanecerán aisladas durante cinco días unas 71.000 personas. La medida de urgencia entró en vigor la pasada medianoche y se extenderá hasta el sábado, la jornada de reflexión de las elecciones autonómicas.

Inicialmente, el presidente de la Xunta había minimizado la importancia del brote, pero su Gobierno tomó medidas ayer tras conocerse más de un centenar de contagios. Los focos originales se han localizado en las localidades de Burela y Xove. Al menos media docena de restaurantes decidieron cerrar dos semanas al comprobar que había infectados entre su personal.

En la zona confinada, en total 14 Ayuntamientos, se mantiene la movilidad interna, aunque se limitan los aforos y horarios de la hostelería y la mascarilla será obligatoria también al aire libre, incluso en playas y piscinas. Feijóo destacó que el origen del brote está localizado en unos bares pero añadió que tomará las decisiones que sean necesarias: “No nos va a temblar el pulso”. El BNG pidió la sus-

pensión de las elecciones en la comarca. Este es el segundo mayor brote registrado en la desescalada, junto con el que ha llevado a confinar a más de 200.000 personas en Lleida. PÁGINAS 22 A 24

Los verdes se hacen fuertes en Europa pero el Sur se les resiste

ÁLVARO SÁNCHEZ, Bruselas Las municipales francesas han sido la última demostración de la pujanza de los partidos verdes en Europa, una progresión que ya se había manifestado en Alemania, Bélgica, Países Bajos, Austria, Suiza, Suecia o Finlandia. Los ecologistas compiten por el voto urbano en la Europa rica que da la espalda a la socialdemocracia, y el sueño de gobernar en París o en Berlín ya no parece inalcanzable. Sin embargo, el movimiento no cuaja en España, Italia, Portugal o Grecia, donde sigue imponiéndose el eje tradicional izquierda-derecha. PÁGINA 2

deportes

El Madrid se acerca al título de Liga al vencer en Bilbao (0-1)

JOSÉ SÁMANO Un solvente Real Madrid se acerca al título. En Bilbao se repitió el guion: blindaje absoluto en su área a la espera del instante terminal. El encuentro lo resolvió Sergio Ramos de penalti (0-1) por un pisotón de Dani García a Marcelo. Por su parte, el Barça recuperó su mejor versión y goleó a domicilio al Villarreal (1-4). PÁGINAS 31 A 35



Villa: “Es bueno que el goleador sea una pizca egoísta”

10 años del Mundial que ganó España PÁGINA 37

Bottas gana y Sainz es quinto en el regreso de la Fórmula 1

ORIOL PUIGDEMONT El Mundial de Fórmula 1 arrancó ayer en Austria con cuatro meses de retraso y una carrera accidentada que solo acabaron 11 monoplazas. Venció el finlandés Valtteri Bottas y Lewis Hamilton fue despojado de la segunda plaza por un incidente con Alex Alborn. Sainz acabó quinto. PÁGINA 38

ASEGURA TU COCHE
DESDE SOLO 14€ AL MES
PAGA MES A MES

917 701 795
lineadirecta.com

Financiación sujeta a condiciones. Paga solo un tiempo de crédito. Válido hasta 31/09/2020. Precio 'ficticio' calculado para un Renault Clio, según tarifa y con aplicación de campañas promocionales de Linea Directa. Sujeto a normas de suscripción. Más información en www.lineadirecta.com

1,50 € LUNES 6 DE JULIO DEL 2020 CONSELL DE CENT 425-427 BARCELONA. TEL. 93 265 53 53 www.elperiodico.com www.grupozeta.es DIRECTOR ALBERT SÁEZ

GRUPO ZETA

el Periódico

lunes
6

«Vivimos como animales»

Trabajadores del campo describen sus duras condiciones de vida



Un temporero, en el sofá donde duerme en el exterior de la Fira de Lleida.

ALCALDES DE LA ZONA AISLADA CRITICAN LA GESTIÓN | TEMA DEL DÍA
► 2 a 5 y editorial

El rebrote de Lleida agrava la crisis social

El confinamiento empeora la situación de muchos temporeros que viven en precario

Vergès avisa de que el cierre puede durar más de 2 semanas y no descarta la reclusión en casa

CITA ELECTORAL

Los partidos afrontan el primer test tras la pandemia

Casado pone a prueba en Galicia y el País Vasco su liderazgo en el PP

PANORAMA

► 14 a 16 y editorial



Messi y Griezman celebran un gol. ► 32 y 33

Goleada de rabia del Barça ante el Villarreal (1-4)

AFP / JOSE JORDAN

FORO PRIMERA PLAN@

DANIEL MARTÍNEZ

PRESIDENTE DE FOCUS

«La relación público-privada es clave para la reconstrucción cultural»

PRIMERA FILA

► 40 y 41

MÁXIMA PROTECCIÓN CON ESTILO



Este fin de semana, 3 nuevos modelos por solo 5,95€*

el Periódico

*cada mascarilla



► 6 Julio, 2020

DIARIO INDEPENDIENTE DE INFORMACIÓN GENERAL www.larazon.es

LUNES 6 de JULIO de 2020 • Año XXIII - 7.851 PRECIO 1,70 EUROS EDICIÓN MADRID

LA RAZÓN

Oé



O-1 ANTE EL ATHLETIC EL MADRID DA OTRO PASO HACIA LA LIGA

VICTORIA CLAVE EN SAN MAMÉS CON UN GOL MÁS DEL INFALIBLE RAMOS



ENTREVISTA DEL BOSQUE REMEMORA EL MUNDIAL DE SURÁFRICA

«Tanta paz lleves como descanso dejas, Gareth»

POR **EDUARDO INDA**

SUPLEMENTO DEPORTES P. 49-58

ANTE EL SILENCIO DE LOS SOCIALISTAS P.14

Ataque de Iglesias a los periodistas para desviar el «caso Dina»

El vicepresidente pide que los informadores declaren en el Congreso mientras Podemos señala a Vicente Vallés, Ana Pastor o Ferreras

MIQUEL GONZÁLEZ/SHOOTING



EMPRESARIOS PARA LA RECONSTRUCCIÓN

ENTREVISTA JOSEP SÁNCHEZ-LLIBRE / Presidente de Foment del Treball

«Un incremento fiscal ahora sería letal para nuestra economía» P.18



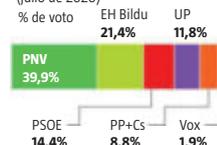
Arrimadas y Casado se saludan en un acto electoral en el País Vasco

LA ESTRATEGIA DE LA DERECHA

Cs solo repetirá la coalición en Cataluña donde sume más

Casado y Arrimadas protagonizan su primer acto juntos y se ofrecen como alternativa a los «avergonzados» con el PSOE P.10

ENCUESTA NC REPORT P. VASCO (julio de 2020)



ENCUESTA NC REPORT GALICIA (julio de 2020)



ENCUESTA NC REPORT P.12 y 13

Urkullu sigue al alza pero necesitará un socio para gobernar

Feijóo consolida su cuarta mayoría absoluta y deja fuera a Vox

ALERTA POR LOS REBROTOS

Galicia cierra la comarca de A Mariña, Lugo, a una semana de los comicios

Un Govern enfrenado no descarta el confinamiento total del Segrià P.30



LA VANGUARDIA

FUNDADA EN 1881 POR DON CARLOS Y DON BARTOLOMÉ GODÓ

LUNES, 6 DE JULIO DE 2020. NÚMERO 49.864

WWW.LAVANGUARDIA.COM · 1,30 EUROS

EMERGENCIA SANITARIA

La Generalitat sopesa un confinamiento domiciliario en Lleida

La Xunta encierra a 68.000 habitantes de la costa de Lugo por el brote de A Mariña

SOCIEDAD / P. 22 Y 23

EN LA CARRETERA
Temporeros de la fruta, una emergencia social

SOCIEDAD / P. 20 Y 21

El Barça mantiene viva la Liga al doblegar por 1-4 al Villarreal

Un Barça inspirado superó ayer con nota la crucial cita con el Villarreal, al que venció por un contundente 1-4. El triunfo blaugrana, en el que tuvo mucho que ver la complicidad entre Messi, Suárez y Griezmann, mantiene abierta la Liga. DEPORTES / P. 36 A 38

BARÇAGATE
Los Mossos acudieron a PriceWaterHouseCoopers a reclamar la auditoría
DEPORTES / P. 39



ARRIMADAS Y CASADO, JUNTOS EN GERNIKA

Inés Arrimadas y Pablo Casado protagonizaron ayer un mítin conjunto en la campaña de las elecciones vascas, donde Ciudadanos

y el PP concurren en coalición. La líder de Cs aprovechó el acto para subrayar que los acuerdos suscritos con el PSOE no ponen

en peligro los gobiernos de coalición con el PP en Madrid, Andalucía o Castilla y León y en los ayuntamientos. POLÍTICA / P. 10

POOL/EP

ARTE

El Louvre reabre con el 70% de sus salas

CULTURA / P. 28 Y 29



SEGURIDAD

Las segundas residencias de la costa, blanco de los ocupas

VIVIR / P. 1 Y 2

Madrid recibió más inversión real del Estado que Catalunya durante los últimos cinco años

Entre el 2005 y el 2019, la comunidad catalana vio ejecutada una inversión de 3.850 millones, por 5.365 millones la madrileña

ECONOMÍA / P. 48

ASEGURA TU COCHE
DESDE SOLO 14€ AL MES
PAGA MES A MES

917 701 704 linea-directa.com

Exclusivamente según condiciones. Pago sólo con tarjeta de crédito. Válido hasta 30/09/2020. Precio "desde" calculado para un Renault Ibiza, según tarifa y con aplicación de descuentos promocionales de Linea Directa. Salvo si se solicita la opción de suscripción. Más información en www.lineadirecta.com



*CONFERENCIA DE RECTORES UNIVERSIDADES
ESPAÑA CRUE*



«Este estatuto es clave para la universidad»

José Carlos Gómez Villamandos
 Presidente de la CRUE

«El curso que viene la docencia será presencial», asegura el también rector de la Universidad de Córdoba

IKER CORTÉS

MADRID. No son pocos los retos que tiene la universidad por delante. A la rigidez de su estructura hay que sumar ahora los efectos de una pandemia cuyas consecuencias se antojan impredecibles. Precisamente, la semana pasada se conoció el borrador del estatuto del docente que prepara el Ministerio de Universidades y que, entre otros aspectos, buscaría fortalecer y consolidar una segunda vía de acceso laboral a los campus públicos, permitiendo la figura de los catedráticos no funcionarios, una fórmula que ya se utiliza en las universidades de Cataluña y País Vasco. «Aún lo estamos estudiando», dice José Carlos Gómez Villamandos, presidente de la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas (CRUE) y rector de la Universidad de Córdoba, al respecto.

—¿Qué opina del borrador del estatuto del docente que prepara Universidades?

—El martes pasado el Ministerio nos remitió el borrador. En este momento lo está estudiando la ejecutiva de la Comisión del Profesorado de CRUE con el objeto de emitir un informe que nos sirva de base para la próxima negociación del documento. Este estatuto es clave para el desarrollo del sistema universitario, por lo que debe dar respuesta a las demandas que hemos venido planteando estos años y contener los cambios que realmente necesitamos, que de forma genérica se resumen en mayor flexibilidad, con rendición de cuentas, para desarrollar todo nuestro potencial e incrementar nuestra competitividad.

—Llega justo el año de la pandemia. ¿Hay forma de calcular el daño que la crisis del coronavirus ha hecho a la universidad?

—Hemos intentado por todos los medios que, desde el punto de vista académico, el daño sea el menor posible. Se ha mantenido

la actividad docente y junto a esa parte más académica, los universitarios han adquirido otras competencias como las tecnológicas, además de la empatía, la resiliencia, el trabajar en equipo... La que sí se ha visto resentida es la actividad investigadora porque en la pandemia la investigación no se ha considerado un trabajo esencial. Nosotros reivindicamos que en situaciones así debe ser una actividad esencial. Gracias a la investigación se ha podido diagnosticar y controlar la pandemia.

—¿Cómo se volverá a las aulas?

—La docencia del curso que viene será presencial. Nosotros desde el principio, y a pesar de que había otras voces que apuntaban a cambio de modelo, hablamos de una mejora del modelo que teníamos. Todos hemos aprendido a usar mucho mejor las herramientas tecnológicas en la metodología docente y se usarán como complemento a la docencia presencial. El 85% de la docencia en España es presencial y la idea es que la docencia el año que viene sea presencial con dos modalidades: la presencial en el aula y la presencial mediante videoconferencia. Se trata de que los estudiantes se vayan turnando de tal forma que haya un contacto directo con el profesor en el aula. Creemos que es fundamental para la formación y para cualquier relación humana.

—¿Se trataría de limitar los aforos en las aulas?

—En efecto. En cuanto a las prácticas y los seminarios, que son con grupos más reducidos y en periodos de tiempo más cortos, deberían ser presenciales sí o sí, con todas las medidas sanitarias que se marcan, como el uso de las mascarillas, con el objeto de que las prácticas no se pierdan, que han sido lo que más ha echado en falta el profesorado.

—¿Y si hay un repunte?

—Estamos preparándonos para eso. En ese caso todas las clases serían por videoconferencia, pero es el tema práctico el que nos preocupa y aquí hay otras posibilidades que se pueden plantear. Por ejemplo, un profesor podría ir a su laboratorio y grabar la práctica y luego transmitirla a los estudiantes. O se podría intentar concentrar las prácticas al



Gómez Villamandos es rector de la UCO y presidente de la CRUE. **r. c.**

inicio del segundo cuatrimestre, jugando con las fechas...

—Las universidades temen que haya un descenso de estudiantes, tanto por la falta de ingresos en las familias a causa de la pandemia como por la falta de movilidad internacional.

—El número de estudiantes de grado internacionales, por desgracia, es bajo así que tampoco habría una repercusión importante. En el caso de los másteres se está trabajando en todas las

universidades para que la docencia sea fundamentalmente mediante videoconferencias o docencia semipresencial y 'online' con el objeto de que no disminuya el número de estudiantes. De todas maneras, eso lo vamos a saber en pocos días porque los periodos de matrícula y de preinscripción ya están abiertos y vamos a ver cómo evolucionan.

—Esa merma de estudiantes ¿va a poner en apuros a algunas de ellas?

«Debería haber un diálogo más fluido con Universidades»

Cabe preguntarse qué sintonía tiene la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas con el ministro de Universidades, Manuel Castells. «Debo decir que ha atendido a nuestras necesidades durante la pandemia», explica su presidente. En este sentido, asegura que «se ha mostrado receptivo» y ha sido el «interlocutor» con el resto de ministerios. Pese a

todo, el presidente de la CRUE considera que debería haber un «diálogo más fluido». Y pone ejemplos: «Ha salido un real decreto de modificación de la enseñanza universitaria que nos ha pillado a todos por sorpresa y, después, la derogación del régimen sancionador que crea una situación muy complicada a las universidades, porque ahora si a un alumno lo pillas copiando no puedes hacer nada». Así las cosas, «quisiéramos que se nos escuchara más allá de los cauces normales de consultas públicas», concluye.

LA FRASE

EL RETO DE LA UNIVERSIDAD

«Tenemos una estructura de los años 90 que es demasiado rígida y hay que cambiar»

DURANTE LA PANDEMIA

«La investigación se ha visto resentida porque no se ha considerado una actividad esencial»

—No creo que haya una bajada de estudiantes tan grande como para que ponga en peligro la financiación. Los números de preinscripciones se siguen manteniendo en el caso de los estudios de grado. En el caso de las residencias universitarias, el número de solicitudes es solo un 5% menos que en las mismas fechas en años anteriores. Eso no es nada y posiblemente se recuperará. Creo que estamos todos adentrándonos en una situación de normalidad y creo que ha sido importante que las universidades hayamos dicho que la docencia va a ser presencial y que queremos a los alumnos en el aula.

—Han aumentado los alumnos que se han presentado a la Ebau. ¿Se puede dar el efecto contrario?

—Ojalá. Es verdad que las solicitudes de bachiller se han incrementado entre un 10% y un 15% y es verdad que ha habido un incremento en el aprobado, pero un incremento donde prácticamente los números son los mismos que si sumas la convocatoria de junio con la de septiembre de cualquier año.

—¿Qué retos tienen las universidades por delante?

—Hacen falta cambios estructurales importantes y serios. Necesitamos una mayor agilidad y flexibilidad a la hora de hacer las cosas y un control exhaustivo una vez que las hemos hecho. Tenemos ahora mismo una estructura que es de los años noventa, con centro y departamento, y acotado por áreas de conocimiento. Todo eso es demasiado rígido. Con la contratación del profesorado estamos muy limitados con la tasa de reposición. Necesitaríamos una carrera de técnicos altamente cualificados que nos permitiera un desarrollo importante en el ámbito de la investigación. En el ámbito de la docencia necesitaríamos un poquito más de flexibilidad en todo lo que son los grados y los másteres duales, regular mejor la enseñanza 'online' y una apuesta decidida como estrategia de país por la internacionalización, donde la universidad sea utilizada como un elemento de internacionalización de España.



LAS FRASES DEL DÍA

Carmen Piñero **Presidenta de Coremur**

Por las consecuencias del confinamiento



«Algunos comercios no han podido volver a abrir sus puertas. Y aunque por ahora son una proporción pequeña, es algo muy doloroso»

Juan Carlos Gómez Villamandos **Presidente de la CRUE**

Sobre el borrador del estatuto del docente



«Es clave porque debe dar respuesta a las demandas que hemos venido planteando y contener los cambios que necesitamos»

Diego 'El Cigala' **Cantante**

Nuevo disco con canciones mexicanas



«Me siento muy tocado por las rancheras desde que tuve el honor de cantar con Chavela Vargas»



LAS FRASES DEL DÍA

Pablo Iglesias **Vicepresidente del Gobierno**

Por el 'caso Dina'



«Vamos a ir a esa comisión de investigación a que la derecha y la ultraderecha nos hagan las preguntas que quieran»

Juan Carlos Gómez Villamandos

Presidente de la CRUE

Sobre el borrador del estatuto del docente



«Es clave porque debe dar respuesta a las demandas que hemos venido planteando y contener los cambios que necesitamos»

Diego el Cigala

Cantante

Nuevo disco con canciones mexicanas



«Me siento muy tocado por las rancheras desde que tuve el honor de cantar con Chavela Vargas»



▶ 6 Julio, 2020

«Este estatuto es clave para la universidad»

José Carlos Gómez Villamandos
 Presidente de la CRUE

«El curso que viene la docencia será presencial», asegura el también rector de la Universidad de Córdoba

IKER CORTÉS

MADRID. No son pocos los retos que tiene la universidad por delante. A la rigidez de su estructura, hay que sumar ahora los efectos de una pandemia cuyas consecuencias se antojan impredecibles. Precisamente, la semana pasada varios periódicos tenían acceso al borrador del estatuto del docente que prepara el Ministerio de Universidades y que, entre otros aspectos, buscaría fortalecer y consolidar una segunda vía de acceso laboral a los campus públicos, permitiendo catedráticos no funcionarios, una fórmula que ya se utiliza en las universidades de Cataluña y País Vasco. «Aún lo estamos estudiando», dice José Carlos Gómez Villamandos, presidente de la Conferencia de Rectores de la Universidades Españolas (CRUE) y rector de la Universidad de Córdoba, al respecto. **¿Qué opina del borrador del estatuto del docente que prepara Universidades?**

«El martes pasado el Ministerio nos remitió el borrador. En este momento lo está estudiando la ejecutiva de la Comisión del Profesorado de CRUE con el objeto de emitir un informe que nos sirva de base para la próxima negociación del documento. Este estatuto es clave para el desarrollo del sistema universitario, por lo que debe dar respuesta a las demandas que hemos venido planteando estos

años y contener los cambios que realmente necesitamos, que de forma genérica se resumen en mayor flexibilidad, con rendición de cuentas, para desarrollar todo nuestro potencial e incrementar nuestra competitividad.

—Llega justo el año de la pandemia. ¿Hay forma de calcular el daño que la crisis del coronavirus ha hecho a la universidad?

«Hemos intentado por todos los medios que, desde el punto de vista académico, el daño sea el menor posible. Se ha mantenido la actividad docente y junto a esa parte más académica, los universitarios han adquirido otras competencias como las tecnológicas, además de la empatía, la resiliencia, el trabajar en equipo... La que sí se ha visto resentida es la actividad investigadora porque en la pandemia la investigación no se ha considerado un trabajo esencial. Nosotros reivindicamos que en situaciones así debe ser una actividad esencial. Gracias a la investigación se ha podido diagnosticar y controlar la pandemia.

—¿Cómo se volverá a las aulas?

«La docencia del curso que viene será presencial. Nosotros desde el principio, y a pesar de que había otras voces que apuntaban a cambio de modelo, hablamos de una mejora del modelo que teníamos. Todos hemos aprendido a usar mucho mejor las herramientas tecnológicas en la metodología docente y se usarán como complemento a la docencia presencial. El 85% de la docencia en España es presencial y la idea es que la docencia el año que viene sea presencial con dos modalidades: la presencial en el aula y la presencial mediante videoconfe-



Gómez Villamandos es rector de la UCO y presidente de la CRUE. R. C.

rencia. Se trata de que los estudiantes se vayan turnando de tal forma que haya un contacto directo con el profesor en el aula porque creemos que es fundamental para la formación y para cualquier relación humana.

—¿Se trataría de limitar los aforos en las aulas?

«En efecto. En cuanto a las prácticas y los seminarios, que son con grupos más reducidos y en periodos de tiempo más cortos, deberían ser presenciales sí o sí, con todas las medidas sanitarias que se marcan, como el uso de las mascarillas, con el objeto de que las prácticas no se pierdan, que han sido lo que más ha echado en

falta el profesorado.

—¿Y si hay un repunte?

«Estamos preparándonos para eso. En ese caso todas las clases serían por videoconferencia, pero es el tema práctico el que nos preocupa y aquí hay otras posibilidades que se pueden plantear. Por ejemplo, un profesor podría ir a su laboratorio y grabar la práctica y luego transmitírsela a los estudiantes. O se podría intentar concentrar las prácticas al inicio del segundo cuatrimestre, jugando con las fechas...

—Las universidades temen que haya un descenso de estudiantes, tanto por la falta de ingresos en las familias a causa de la pan-

«Castells ha atendido a nuestras demandas durante la pandemia»

Cabe preguntarse qué sintonía tiene la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas con el ministro de Universidades, Manuel Castells.

«Debo decir que ha atendido a nuestras necesidades durante la pandemia», explica su presidente. En este sentido, asegura que «se ha mostrado receptivo» y ha sido «el interlocutor» con el resto de ministerios. Aún así,

el presidente de la CRUE considera que debería haber un «diálogo más fluido». Y pone ejemplos: «Ha salido un real decreto de modificación de la enseñanza universitaria que nos ha pillado a todos por sorpresa y después la derogación del régimen sancionador que crea una situación muy complicada a las universidades porque ahora si a un alumno lo pillas copiando no puedes hacer nada». Así las cosas, «quisiéramos que se nos escuchara más allá de los cauces normales de consultas públicas», concluye.

demia como por la falta de movilidad internacional.

«El número de estudiantes de grado internacionales, por desgracia, es bajo así que tampoco habría una repercusión importante. En el caso de los másteres se está trabajando en todas las universidades para que la docencia sea fundamentalmente mediante videoconferencias o docencia semipresencial y online con el objeto de que no disminuya el número de estudiantes. De todas maneras, eso lo vamos a saber en pocos días porque los periodos de matrícula y de prescripción ya están abiertos y vamos a ver cómo evolucionan.

—Esa merma de estudiantes, ¿va a poner en apuros a algunas de ellas?

«No creo que haya una bajada de estudiantes tan grande como para que ponga en peligro la financiación. Los números de preinscripciones se siguen manteniendo en el caso de los estudios de grado. En el caso de las residencias universitarias, el número de solicitudes es solo un 5% menos que en las mismas fechas en años anteriores. Eso no es nada y posiblemente se recuperará. Creo que estamos todos adentrándonos en una situación de normalidad y creo que ha sido importante que las universidades hayamos dicho que la docencia va a ser presencial y que queremos a los alumnos en el aula.

—¿Qué retos tienen las universidades por delante?

«Hacen falta cambios estructurales importantes y serios. Necesitamos una mayor agilidad y flexibilidad a la hora de hacer las cosas y un control exhaustivo una vez que las hemos hecho. Tenemos ahora mismo una estructura que es de los años noventa, con centro y departamento, y acotado por áreas de conocimiento. Todo eso es demasiado rígido. Con la contratación del profesorado estamos muy limitados con la tasa de reposición. Necesitaríamos una carrera de técnicos altamente cualificados que nos permitiera un desarrollo importante en el ámbito de la investigación. En el ámbito de la docencia necesitaríamos un poquito más de flexibilidad en todo lo que son los grados y los másteres duales, regular mejor la enseñanza 'online' y una apuesta decidida por la internacionalización.



«Hacen falta cambios estructurales serios en las universidades»

José Carlos Gómez Villamandos
 Presidente de la CRUE

«El curso que viene la docencia será presencial», asegura el también rector de la Universidad de Córdoba

IKER CORTÉS

MADRID. No son pocos los retos que tiene la universidad por delante. A la rigidez de su estructura hay que sumar ahora los efectos de una pandemia cuyas consecuencias se antojan impredecibles. Precisamente, la semana pasada se conoció el borrador del estatuto del docente que prepara el Ministerio de Universidades y que, entre otros aspectos, buscaría fortalecer y consolidar una segunda vía de acceso laboral a los campus públicos, permitiendo la figura de los catedráticos no funcionarios. «Aún lo estamos estudiando», dice José Carlos Gómez Villamandos, presidente de la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas (CRUE) y rector de la Universidad de Córdoba, al respecto.

—¿Qué opina del borrador del estatuto del docente que prepara Universidades?

—El martes pasado el Ministerio nos remitió el borrador. En este momento lo está estudiando la ejecutiva de la Comisión del Profesorado de CRUE con el objeto de emitir un informe que nos sirva de base para la próxima negociación del documento. Este estatuto es clave para el desarrollo del sistema universitario, por lo que debe dar respuesta a las demandas que hemos venido planteando estos años y contener los cambios que realmente necesitamos, que de forma genérica se resumen en mayor flexibilidad, con rendición de cuentas, para desarrollar todo nuestro potencial e incrementar nuestra competitividad.

—Llega justo el año de la pandemia. ¿Hay forma de calcular el daño que la crisis del coronavirus ha hecho a la universidad?

—Hemos intentado por todos los medios que, desde el punto de vista académico, el daño sea el menor posible. Se ha mantenido la actividad docente y junto a esa parte más académica, los universitarios han

adquirido otras competencias como las tecnológicas, además de la empatía, la resiliencia, el trabajar en equipo... La que sí se ha visto resentida es la actividad investigadora porque en la pandemia la investigación no se ha considerado un trabajo esencial. Nosotros reivindicamos que en situaciones así debe ser una actividad esencial. Gracias a la investigación se ha podido diagnosticar y controlar la pandemia.

—¿Cómo se volverá a las aulas?

—La docencia del curso que viene será presencial. Nosotros desde el principio, y a pesar de que había otras voces que apuntaban a cambio de modelo, hablamos de una mejora del modelo que teníamos. Todos hemos aprendido a usar mucho mejor las herramientas tecnológicas en la metodología docente y se usarán como complemento a la docencia presencial. El 85% de la docencia en España es presencial y la idea es que la docencia el año que viene sea presencial con dos modalidades: la presencial en el aula y la presencial mediante videoconferencia. Se trata de que los estudiantes se vayan turnando de tal forma que haya un contacto directo con el profesor en el aula. Creemos que es fundamental para la formación y para cualquier relación humana.

—¿Se trataría de limitar los aforos en las aulas?

—En efecto. En cuanto a las prácticas y los seminarios, que son con grupos más reducidos y en periodos de tiempo más cortos, deberían ser presenciales sí o sí, con todas las medidas sanitarias que se marcan, como el uso de las mascarillas, con el objeto de que las prácticas no se pierdan, que han sido lo que más ha echado en falta el profesorado.

Opciones

—¿Y si hay un repunte?

—Estamos preparándonos para eso. En ese caso todas las clases serían por videoconferencia, pero es el tema práctico el que nos preocupa y aquí hay otras posibilidades que se pueden plantear. Por ejemplo, un profesor podría ir a su laboratorio y grabar la práctica y luego transmitirla a los estudiantes. O se podría intentar concentrar las



Gómez Villamandos es rector de la UCO y presidente de la CRUE. **R. C.**

LA FRASE

DURANTE LA PANDEMIA

«La investigación se ha visto resentida porque no se ha considerado una actividad esencial»

prácticas al inicio del segundo cuatrimestre, jugando con las fechas...

—Las universidades temen que haya un descenso de estudiantes, tanto por la falta de ingresos en las familias a causa de la pandemia como por la falta de movilidad internacional.

—El número de estudiantes de grado internacionales, por desgracia, es bajo así que tampoco habría una repercusión importante. En el caso de los másteres se está trabajando en todas las universidades para que la docencia sea fundamentalmente mediante videoconferencias o docencia semipresencial y online con el objeto de que no disminuya el número de estudiantes. De todas maneras, eso lo vamos a saber en pocos días porque los periodos de matrícula y de preinscripción ya están abiertos y vamos a ver cómo evolucionan.

—Esa merma de estudiantes ¿va a poner en apuros a algunas de ellas?

—No creo que haya una bajada de estudiantes tan grande como para que ponga en peligro la financiación. Los números de preinscrip-

ciones se siguen manteniendo en el caso de los estudios de grado. En el caso de las residencias universitarias, el número de solicitudes es solo un 5% menos que en las mismas fechas en años anteriores. Eso no es nada y posiblemente se recuperará. Creo que estamos todos adentrándonos en una situación de normalidad y creo que ha sido importante que las universidades hayamos dicho que la docencia va a ser presencial y que queremos a los alumnos en el aula.

—¿Qué retos tienen las universidades por delante?

—Hacen falta cambios estructurales importantes y serios. Necesitamos una mayor agilidad y flexibilidad a la hora de hacer las cosas y un control exhaustivo una vez que las hemos hecho. Tenemos ahora mismo una estructura que es de los años noventa, con centro y departamento, y acotado por áreas de conocimiento. Todo eso es demasiado rígido. Con la contratación del profesorado estamos muy limitados con la tasa de reposición. Necesitaríamos una carrera de técnicos altamente cualificados que nos permitiera un desarrollo importante en el ámbito de la investigación. En el ámbito de la docencia necesitaríamos un poquito más de flexibilidad en todo lo que son los grados y los másteres duales, regular mejor la enseñanza 'online' y una apuesta decidida como estrategia de país por la internacionalización, donde la universidad sea utilizada como un elemento de internacionalización de España.



UNIVERSIDAD



La apuesta es un escenario de máxima presencia. LP

FLORIDA UNIVERSITÀRIA

Todo preparado para regresar a la nueva normalidad en septiembre

VALENCIA

Extras. Florida Universitatària prepara el curso 2020-2021 siguiendo los acuerdos y recomendaciones de las autoridades educativas y sanitarias correspondientes. El modelo educativo de Florida Universitatària se adaptará de cara al próximo curso

a las exigencias sanitarias derivadas de la pandemia provocada por el Covid-19, tanto en los ciclos formativos, como en los grados universitarios y postgrados.

Dadas las condiciones actuales, Florida Universitatària apuesta por un escenario de máxima presenciali-

dad, reconociendo así el valor que la formación presencial tiene en cualquier etapa educativa, facilitando la formación integral del alumnado. No obstante, el centro universitario valenciano está preparado para dar respuesta a un escenario de docencia no presencial en caso de cumplirse las hipótesis más pesimistas sobre la evolución del COVID-19 que obligarían a decretar una alerta sanitaria y el consiguiente cierre del centro.

La máxima presencialidad vendrá determinada por el volumen de alumnado matriculado en las distintas titulaciones y cursos, y por la capacidad de los espacios disponibles. En este sentido, se está trabajando para acondicionar y aprovechar al máximo los espacios existentes con el fin de poder garantizar la mayor presencia del alumnado de Florida Universitatària, respetando y cumpliendo siempre con las medidas de distanciamiento, seguridad e higiene que se establezcan en cada caso.

En el escenario de máxima presencialidad se combinarán sesiones presenciales, con sesiones online, así como actividades formativas no presenciales que potencien el aprendizaje autónomo del alumnado. La metodología CoopLearning, que inspirará este escenario, es la que Florida Universitatària lleva utilizando desde hace años, un modelo de aprendizaje práctico y acompañado, en el que enseñamos a hacer como forma de aprender.



ESPADAS
FERRAN BELDA

Hará falta un cuarto campus

La Universidad de Valencia se ha quedado pequeña



La Universidad de Valencia (UV) se ha quedado pequeña. Tiembla, huerta de Vera. Con tres campus como tres cortijos; el claustro donde antiguamente se impartían todas las ramas del saber reservado únicamente para el vicerectorado de Cultura, la vieja Facultad de Ciencias consagrada en su racionalista totalidad al rectorado y no menos de tres competidores privados disputándole la clientela, la UV tiene problemas de espacio. Normal. Cuanto más tienes, más quieres. Y la UV no es que no tenga de todo. Es que como su equipo de gobierno está sujeto a sus propios objetivos y las veleidades y aspiraciones de sus diversos estamentos, le ocurre lo que al Consell. Nunca tiene bastante para satisfacer sus necesidades, las reclamaciones de sus componentes y las promesas electorales de sus gobernantes. Siempre está infr FINANCIADA. Y sin embargo no por ello renuncia, también a imagen y semejanza de la Generalidad, a continuar expandiéndose, a crear más grados –vulgo carreras–, a inventarse más cátedras; a contratar más personal, etc. Por lo que no es extraño que cada cierto tiempo precise ampliar sus dependencias. El último en quejarse de que le apretaba la sisa fue el Laboratorio de Procesado de Imágenes (IPL en inglés). El populoso rectorado –ríanse ustedes del comité central del PCCh– consideró que al Instituto de Biología de Sistemas (I2Sysbio, para no entendernos) no le supondría un gran sacrificio cederle una de las cuatro plantas del flamante edificio que ocupa. Y no vean la que se ha armado. Los responsables del I2Sysbio replicaron que a lo más que podían llegar en un alarde de generosidad era a dejarles el sótano. El rectorado lo rechazó. Pero, hombre –vino a alegar la rectora Mavi Mestre–, ¿cómo vamos a meter en un sitio sin ventanas a unos señores que trabajan para la ESA y la NASA? Necesitan de suyo ver el sol, la luna y las estrellas. Lo que no se esperaba esta excelentísima señora es que los codirectores del I2Sysbio, uno nombrado por el CSIC y otro por la UV, le contestaran como auténticos samuráis: dimitiendo de manera irrevocable. Y en esas estamos. ¿Qué debe preocuparnos de esta guerra territorial? El descrédito de la UV como casera. No desahuciaron a los okupas de Agrícolas, ¿y van a llamar a los Geos a Tarongers? Y las pérdidas que esto pueda acarrear en el futuro, ya que la continuidad del I2Sysbio en el Cap i Casal no peligra. ¿Qué es lo que más miedo me da a título personal? Que la UV reaccione como acostumbra e invada Alboraya hasta el Carraixet. Su división inmobiliaria no tiene nada que envidiar a la Wehrmacht. O a la Junta de Obras del Puerto. Unos tienen la fama... Y otros las matan callando. Atentos.



La UJI dota más de 100 aulas con webcams y refuerza áreas tecnológicas

REDACCIÓN

VALENCIA. La Universitat Jaume I (UJI) trabaja desde hace semanas para reforzar las herramientas TIC para la docencia del nuevo curso. Las actuaciones incluyen mejoras en equipamientos, en el software y también en la oferta de cursos de formación digital para el personal docente e investigador. Una de las tareas que ya empezó a desarrollarse es la dotación de cámaras web en más de un centenar de aulas.

Este nuevo equipamiento permitirá retransmitir en directo y grabar la clase para facilitar la consulta posterior a través del aula virtual. Estas webcams estarán conectadas con el sistema informático del aula y facilitarán la proyección de presentaciones.



Coches y taxis para trasladar los exámenes terminados

J. B.

VALENCIA. Los imprevistos no han sido ajenos a la organización de la selectividad más complicada. Es lo que ha pasado con el sistema ideado para que los exámenes, una vez realizados, fueran trasladados a las universidades públicas.

El protocolo creado establecía que se buscaría una empresa de transporte para este menester, pero la Conselleria de Universidades no ha encontrado ninguna para prestar el servicio, por lo que serán los miembros de los tribunales que estén en cada centro de Bachillerato

los que se encargarán de transportarlos hasta los campus.

Fuentes del departamento explicaron que la comisión gestora decidió que la forma más segura sería que un miembro los llevara en un taxi, aunque algunos profesores seleccionados para participar en las pruebas señalaron que en su caso se ha decidido hacerlo con un coche particular.

Sobre este aspecto, desde la conselleria de Carolina Pascual señalan que cada universidad se ha organizado como ha considerado mejor en función de su casuística y que si se ha optado por esta vía es porque la han

considerado más flexible. Cabe recordar que los profesores, tanto de los tribunales como los vigilantes voluntarios, no conocen a los alumnos a los que acompañarán en el aula al proceder de centros educativos distintos.

El traslado de las pruebas a las universidades es un trámite necesario para garantizar el anonimato. El responsable de cada tribunal mezclará los ejemplares de sus diferentes centros, tomará las medidas necesarias para evitar cualquier tipo de identificación por parte de los correctores y los repartirá después para que estos se los lleven a casa para evaluarlos.

Las pruebas se enviarán a cada centro mediante un procedimiento informático seguro y se imprimirán in situ. Si hay algún problema, se podrá recurrir a escuelas próximas.



▶ 6 Julio, 2020

COVID-19 ENSEÑANZA UNIVERSITARIA

Arranca la Evau más numerosa: un 19% más de alumnos, 83 sedes y más de 500 docentes

- Las pruebas comenzarán mañana con metro y medio de separación y el uso obligatorio de la mascarilla
- Cinco municipios llevarán a cabo los exámenes en el pabellón municipal para asegurar la distancia de seguridad

ZARAGOZA. La Evaluación de Bachillerato para el Acceso a la Universidad (Evau) más numerosa, descentralizada y con mayores medidas de seguridad e higiene comenzará mañana en un total de 83 sedes, distribuidas por los distintos campus universitarios y también por institutos y pabellones municipales. Más de 500 docentes corregirán los ejercicios, en los que el uso de mascarilla, la separación de 1,5 metros y la limpieza de manos con gel hidroalcohólico serán una constante. Estos exámenes, además, ofrecerán más opciones a los alumnos con el objetivo de no perjudicar su acceso a la vida universitaria.

La pandemia provocada por la covid-19 pilló desprevenidos a los 7400 alumnos que se habían preinscrito en la Evau. La incertidumbre fue la protagonista hasta que el campus público anunció que las pruebas se celebrarían entre el 7 y el 9 de julio. Asimismo se acordó aumentar la opcionalidad, por lo que cada alumno podría escoger aquellas preguntas cuya materia le habían impartido de forma presencial en el aula. «Fuimos la primera comunidad que presentó el modelo de deslocalización. Posteriormente se ha ido implantando en otras», recordó el rector en funciones de la Universidad de Zaragoza, José Antonio Mayoral. Las pruebas se harán en 83 espacios entre los aportados por el campus público y los 68 cedidos por el Departamento de Educación, Cultura y Deporte. «El trabajo conjunto con la Consejería ha sido un éxito», reconoció Mayoral.

Además, hizo hincapié en la importancia de aplicar este modelo descentralizado, que aunque supone «más esfuerzo», garantiza que todos los estudiantes puedan presentarse cerca de casa. «De no haber apostado por él, los estudiantes de las comarcas en fase 2 no habrían podido examinarse en ellas», ejemplificó. El objetivo, señalaron desde un primer momento, era reducir la movilidad. Algo de vital importancia si tenemos en cuenta que este año hay un 19% más de participantes, hasta alcanzar los 7400. Casi la misma cifra que se habían preinscrito en el mes de febrero. Este año, a diferencia de los anteriores, no se ha visto menguada por los suspensos debido a la «flexibilidad» en la promoción y también al mayor tiempo que el alumnado ha tenido para prepara-

erse el curso.

Las directrices para la prueba se basan en la higiene. Para ello, el campus público pide que los alumnos lleguen 30 minutos antes y sin acompañantes. El gel se deberá usar tanto a la entrada como a la salida y el uso de la mas-

carilla será obligatorio todo el rato. Los alumnos solo se la podrán quitar cuando se tengan que identificar a la entrada con su DNI. Se deberá mantener una distancia de 1,5 metros, no es necesario acudir con guantes y aquellas personas que tengan el pelo largo deberán llevarlo recogido. Durante el primer día, cuando se hacen los exámenes de las materias comunes, los estudiantes tendrán que sentarse siempre en el mismo sitio.

Pruebas en el pabellón

Los centros educativos han trabajado durante el último mes en la adecuación de los espacios para la prueba. «Hemos estado en con-

tacto constante con el presidente y la secretaria de nuestro tribunal», detalló Pilar García, directora del IES Clara Campoamor, donde se examinarán 64 alumnos. Han habilitado tres aulas del edificio que estrenaron recientemente con el objetivo de que los «alumnos tengan una entrada y salida independiente a la del centro». En estas semanas han diseñado los recorridos para que los futuros universitarios no se crucen, se han dispuesto las mesas con distancia de metro y medio y se ha preparado la cartelería. «Hasta el último momento no sabíamos si habría personal de limpieza suficiente», explicó. Para la dirección del instituto esta fue la

mayor preocupación de cara a la organización de la Evau, cuya corrección se llevará a cabo por más de 500 profesores.

Como el instituto Clara Campoamor, otros 67 centros iban a convertirse en sedes de esta prueba, sin embargo, cinco localidades han considerado más adecuado que se desarrolle en el pabellón municipal. Esto ocurrirá tras la petición de los institutos Valle del Jiloca (Calamocha), Conde Aranda (Alagón), Ródanas (Épila), Benjamín Jarnés (Fuentes de Ebro) y Tubalcán (Tarazona).

Fuentes del Departamento de Educación señalaron que se autorizaron estas solicitudes para poder «garantizar un mayor distanciamiento social y el cumplimiento de todos los protocolos». Destacaron, además, que la organización de este año, en «total coordinación con la Universidad de Zaragoza», ha supuesto un reto.

M. SÁDABA

La visión de tres estudiantes



OLIVER DUCH

MARÍA BOLEA
IES ITACA

«Tener un mes más para estudiar ha sido un punto a favor»

ZARAGOZA. Por sorpresa. Así pilló a María Bolea, estudiante de segundo de bachillerato en el IES Itaca, el cierre de los centros educativos. «No nos los esperamos», reconoce mientras hace un descanso antes de volver al estudio. Al principio, detalla, estuvo muy animada, pero con el paso de los días se fue agobiando. «No sabía cómo iba a ser el fin de curso, cómo iban a calcular las notas ni qué iba a pasar con la Evau», ejemplifica. A todo ello se añadió el confinamiento y, por ende, la imposibilidad de salir de casa. «Al final, con fuerza de voluntad y el apoyo de mis padres, lo conseguí», explica. Conocer la directrices de final de curso y que la Evau se celebraría en julio también ayudó: «Tener un mes más para estudiar ha sido un punto a favor». El confinamiento le sirvió «para centrar las ideas» de cara a su futuro y ahora ya ha decidido que el próximo año quiere cursar el grado en Derecho.

M. S. Z.



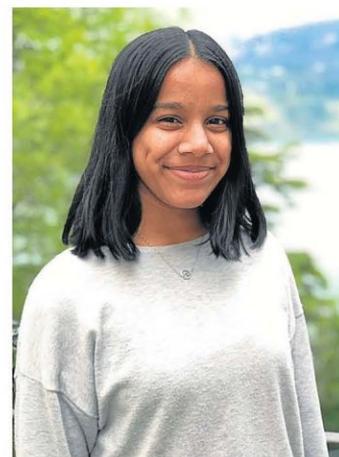
L. P.

LUCÍA PEYRONA
IES MEDINA ALBAIDA

«Los profesores nos han facilitado mucho el hacer tutorías»

ZARAGOZA. La dificultad de aprender nuevos conceptos de manera 'online' y la constancia necesaria para establecer un horario de estudio durante la pandemia fueron algunos de los aspectos que peor llevaron los compañeros de Lucía Peyrona. «Al principio nos agobiábamos un poco porque pensábamos que la Evau se mantendría en las fechas habituales y con las clases 'online' no se podía avanzar igual», reconoce esta joven que espera la llegada de mañana con «mucho respeto». Peyrona, que ha estudiado en el IES Medina Albaida, señala la disposición de los docentes: «Nos han facilitado mucho el hacer tutorías». Durante el último mes se ha estructurado un horario de asignaturas para estudiar todo el temario. «Este año, al haber más opciones, lo más seguro es que las notas de corte suban», explica preocupada ante su futuro, el cual espera que sea en las aulas de Derecho.

M. S. Z.



CRISTINA FORNÉS

VIRGINIA CAZO
COLEGIO ROMAREDA

«La última semana la estoy dedicando a repasar contenidos»

ZARAGOZA. Virginia Cazo, estudiante del colegio Romareda-Agustinos Recoletos, apela al «último esfuerzo» ante los inminentes exámenes de acceso a la universidad. «Hemos tenido clases 'online' durante todo el confinamiento, excepto las dos últimas semanas», señala, al tiempo que incide en que la última la ha dedicado a «repasar contenidos». Destaca que este año han tenido más tiempo para estudiar y hacer ejercicios como a los que se tendrán que enfrentar en los próximos días, pero reconoce que «se está haciendo un poco largo». Es la mayor de tres hermanas y todavía no ha decidido qué va a estudiar el próximo curso: «He cursado el bachillerato tecnológico y me interesa la ingeniería». Recuerda que la nota de corte puede cambiar este año en el que aumenta la opcionalidad del temario y también el número de inscritos.

M. S. Z.



RUBÉN MONDELO



ENTREVISTA EDUARDO SICILIA /
 Consejero de Universidad, Ciencia e Innovación

«La EVAU de este año da más facilidades, pero no es más fácil»

Rocío Ruiz

Cuando Eduardo Sicilia llegó a la Consejería de Universidad preguntó a su equipo: ¿cuál creéis que es la misión de esta consejería? Este economista con cargos relevantes en el sector financiero aterrizó en la Administración ávido de poner en marcha cosas que mejorasen la universidad, la ciencia, la innovación y con una mentalidad muy práctica. Las rigideces de la Administración no siempre permiten gestionar de inmediato todas las medidas con las que sueña Sicilia. Y eso ha sido para él lo más chocante en un primer

momento al frente de la consejería. Pero si hay una cosa de la que se siente especialmente orgulloso es de haber lanzado durante la crisis sanitaria un hackathon virtual para conseguir ideas adaptadas para hacer frente a la pandemia. Había leído que se había puesto en marcha uno en Holanda y se lanzó a ello en tiempo récord. Fue un éxito: 8.000 participantes de más de 50 países y 200 proyectos de los cuales cien siguen vivos.

–¿Cuántos alumnos se presentan este año a la Evau?
 –41.300 alumnos. Supone un incremento del 22%.
 –¿Cree que ha habido más

aprobados este año por las directrices de la ministra Celaá a las autonomías de que se pase de curso a los alumnos como regla general a aplicar por la pandemia?

–Las declaraciones de la ministra respecto a rebajar el sistema en las comunidades han tenido su efecto en todos los colegios. En Madrid hemos recalado a los colegios y a las universidades que no hubiera bajada en términos de exigencia. Pero este incremento también lo hemos asociado en otros momentos de nuestra historia en los que, en situaciones de más miedo, donde hay una crisis importante como la

que tenemos, las familias se dan cuenta de que estar formados es una ventaja para conseguir empleo. En las crisis hay más personas que quieren hacer estudios universitarios.

–¿Cree que con la Evau de este año habrá más posibilidades de aprobar por eso de que hay más opciones de respuesta en el examen?

–Es cierto que hay más opciones, al alumno se le permite elegir entre los famosos bloques A y B. Estamos dando más facilidades, pero no es más fácil. Los equipos técnicos que han trabajado en la elaboración de las pruebas tienen instrucción de mantener los mismos niveles de exigencia.

–Algunos profesores universitarios se quejan del bajo nivel de los alumnos cuando llegan al primer curso del grado. ¿Cree que esto empeorará por la crisis?

–Más allá de lo que pueda opinar cada profesor, por el Covid no va a haber un efecto en el nivel de los alumnos porque la primera información que estamos empezando a recibir de cómo se ha finalizado el curso

Pasa a la página siguiente



▶ 6 Julio, 2020

Viene de la página anterior

es que tanto las universidades como los institutos han flexibilizado la forma de acabar el curso y, sin embargo, la gente, al estar confinada también ha dedicado mucho más tiempo y esfuerzo. Ha habido una mejora del rendimiento en muchos alumnos. No creo que haya un menor nivel.

—¿Cuánto dinero va a recibir Madrid para hacer frente a las adversidades que ha generado la pandemia?

—Unos 3.400 millones de los 16.000 que el Gobierno está distribuyendo entre las autonomías. Con ese dinero se van a atender todas las situaciones problemáticas que han surgido y una de ellas es la educación. La gran oportunidad que tenemos ahora es acometer un proceso de transformación digital en el modelo de docencia, de investigación y de cómo está organizada la propia universidad. Es un momento para dar un salto y abordar un proceso de transformación.

—¿Habrán ayudas para alumnos que tengan problemas derivados de la pandemia?

—Si, se llaman «Becas Seguimos» y beneficiarán a familias afectadas por la crisis del Covid. Son las únicas en España que van a poder atender una casuística Covid porque las estatales, por su configuración normativa, no pueden contemplarlo al utilizar la renta del año 2019, y no la del 20, como se requeriría. Las universidades van a hacer un esfuerzo adicional al dinero que nosotros ponemos para que nadie se quede sin estudiar por causas económicas.

—El Gobierno central ha dicho que las becas ya no se darán por nota sino por

necesidad económica y prevé bajar al 5 la nota para conseguir las ayudas. ¿Qué le parece esto?

—No estamos de acuerdo en esta consideración. La beca es un apoyo que da la sociedad con nuestros impuestos a los que realmente merezcan tener ese aval con esas ayudas, pero eso no significa que se tenga que relajar el esfuerzo y el rendimiento a las personas que reciben esa ayuda. Debemos mantener un nivel de exigencia porque, cuando alguien está becado, es por que los demás se lo estamos pagando.

—Castells ha pedido a las autonomías que bajen las tasas universitarias. ¿Cómo se las va a arreglar Madrid? ¿Cuánto va a tener que bajar sus tasas universitarias?

—En las primera de las conferencias sectoriales le pregunté al ministro cuál era el objetivo de esa medida y qué pretendía conseguir y su respuesta me dejó inquieto porque decía que su única motivación es que estaba en su programa electoral. Bajar las tasas significa que todo el mundo pague menos pero no sé si todo el mundo necesita pagar menos o solo los que realmente tienen problemas. A mí no me parece un modelo de justicia. Para mí la equidad es que donde hace falta una ayuda, que se dé, pero ¿por qué tenemos que rebajar las tasas a una persona que no tiene problemas económicos cuando ese dinero puede ir a alguien que lo necesita?

—¿Cuánto va a tener que bajar Madrid las tasas para ajustarse a lo que quiere el Gobierno central?

—Cien millones de euros, lo que dedicamos a I+D+I.

—¿Va a haber más transferencias de fondos a las universidades madrileñas?



RUBÉN MONDELE

—Las universidades van a tener ayudas importantes para abordar una transformación y eso supone ver cómo la tecnología nos ayuda a cambiar los modelos pedagógicos, cómo conseguir que la interacción con los alumnos pueda mejorar gracias a la tecnología. Queremos dar un salto tecnológico para prepararnos mejor para el

futuro. —¿Cuándo tendremos una nueva ley de universidades en Madrid?

—Íbamos muy rápido, pero hemos tenido que utilizar el tiempo y los recursos en adaptarnos a lo ocurrido. La Ley de la Sociedad del Aprendizaje la tenemos en marcha y avanzada. Me gustaría tenerla al final de año.

¿Cuál es el estado de salud de la Ciencia en Madrid?

—Madrid está en una posición muy destacada. Invierte el 1,7% de su PIB y está por encima de la media nacional. Ahora estamos haciendo un pacto por la ciencia para conseguir el compromiso de todos de llegar al 2%. Con la pandemia se ha sacado a la luz el enorme potencial que tenemos. Todas las universidades han dirigido sus áreas de investigación tradicional hacia las de diagnóstico. En la agenda de Gobierno todas las semanas tenemos programas que impulsen el impacto de la ciencia.



Las universidades van a tener ayudas importantes para abordar cambios en el modelo pedagógico. Queremos dar un salto tecnológico para prepararnos mejor para el futuro que nos aguarda»

la clave

¿Hay muchos campus?

«Me cuesta hablar de números que acoten algo que es infinito, como es el mundo del conocimiento y el talento», dice Sicilia. El consejero de Universidades asegura que el 30% de los alumnos en Madrid son de fuera y un porcentaje muy alto extranjeros, lo que nos permite ser un «hub» de conocimiento muy elevado.

«Para conservarlo hemos de tener mucha excelencia y ésta no tiene un límite. Si hay modelos muy especializados o en ámbitos muy internacionales no creemos que haya que poner un límite, sólo hay que orientar hacia donde queremos que vengan las universidades», asegura.



▶ 6 Julio, 2020



Sobre estas líneas, un aula semivacía en un centro educativo de Sevilla y al fondo alumnos con mascarilla

Las carreras de ciencias y de salud, las que piden más nota

▶ Hasta cuatro grados, algunos de ellos dobles, pidieron más de 13 para entrar

MERCEDES BENÍTEZ
 SEVILLA

Aprobar la Selectividad 2020 no es suficiente. En muchas titulaciones piden notas muy altas para entrar. Son las denominadas notas de corte, lo más temido para los estudiantes de bachillerato y la pesadilla de algunos de ellos durante todo el curso. La nota de corte es, en realidad, la nota más baja de Selectividad con la que entra el último estudiante en determinada carrera. No se ponen a capricho sino que son el filtro que establecen las universidades en las carreras en las que hay más demanda que oferta de plazas.

Son unas notas que en Sevilla, como en el resto de España, suelen ser muy altas en determinadas titulaciones, la mayoría de la rama sanitarias y algunas de la de ciencias. Normalmente hay que descender en el top ten para encontrar una titulación de letras que pida notas altas de admisión.

Aunque esas calificaciones oscilan cada año algunas décimas, es conveniente saber, antes de hacer el examen de Selectividad, cuál es la que hay que obtener para conseguir plaza en la ca-

EL TOP TEN DE LAS TITULACIONES

Titulación	Nota	Universidad
Doble Física y Matemáticas	13,522	Universidad de Sevilla
Biomedicina	13,420	Universidad de Sevilla
Medicina	13,036	Universidad de Sevilla
Fisioterapia y CC. de la Actividad Física y del Deporte	13,001	Universidad de Sevilla
Doble Ingeniería Informática - Tecnología Informática y Matemáticas	12,986	Universidad de Sevilla
Ingeniería Aeroespacial	12,804	Universidad de Sevilla
Odontología	12,621	Universidad de Sevilla
Doble Ingeniería Mecánica e Ingeniería en Diseño Industrial y Desarrollo del Prod.	12,600	Universidad de Sevilla
Doble Periodismo y Comunicación Audiovisual en CC. Sociales	12,475	Universidad de Sevilla
Doble en Derecho y Economía	12,439	Universidad de Sevilla
Doble Filología Clásica e Hispánica	12,336	Universidad de Sevilla

* Notas de corte del pasado curso en julio en la Hispalense. Las de este año se conocerán a final de mes

rrera deseada. Casi siempre las diez carreras que pide más nota está formada por las mismas titulaciones aunque a veces puede haber sorpresas.

El pasado año, de hecho, hubo hasta cuatro carreras que en el mes de julio pusieron las notas de corte por encima del 13 (hay que tener en cuenta que la calificación máxima que se puede obtener en Selectividad llega hasta 14). Todas ellas eran de ciencias o de ciencias de la salud.

En Sevilla, el pasado año fue el doble grado Física y Matemáticas el que pidió una nota más alta con un 13,522 como posición de salida, aunque luego bajara unas décimas tras la tercera adjudicación realizada en septiembre con respecto a las pri-

Oferta reducida
 En la doble de Física y Matemáticas, la que más nota pide, sólo hay 20 plazas

La matrícula, más tarde que nunca

El coronavirus, que ha obligado a aplazar las pruebas de la Selectividad, tendrá también sus consecuencias en los procesos de matriculación para los estudiantes de nuevo ingreso. Como los exámenes se hacen del 7 al 9 de julio y las notas no salen hasta el 16 de julio, no será hasta el día 17 cuando se inicie el periodo de solicitud de plaza en la universidad. La preinscripción, por tanto, no comenzará hasta un día después y la primera adjudicación tardará.

meras que se producen en julio. Esas notas también están directamente relacionadas con el hecho de que son muy pocas las plazas que se ofrecen cada año. Para el próximo curso sólo hay 20 plazas.

Tras ella se situó Biomedicina Básica Experimental, con un 13,420, una carrera que sólo ofertará para el próximo curso 50 plazas.

En tercer lugar se colocó Medicina, un clásico entre las notas más altas de siempre y la primera carrera que puso los famosos «números clausos», mucho antes de que existieran las notas de corte. Finalmente, el pasado curso pidieron un 13,036 en la primera adjudicación aunque luego en septiembre bajara de la barrera del trece. En un primer momento, la elevada calificación dejó sin opciones a muchos jóvenes que habían estudiado el bachillerato sanitario. En cualquier caso, en Medicina hay algunas plazas más que en las otras titulaciones del top ten: concretamente se ofrecen 291 plazas.

También se sitúa entre las notas más altas Fisioterapia y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte que puso un 13,011, confirmando también que se trata de una carrera que en los últimos años parece estar «de moda». En este caso, el curso próximo sólo podrán estudiarla 12 estudiantes.

Por debajo del 13

Ya por debajo del 13 pero también con mucha nota hay otras como Ingeniería Aeroespacial, que pidió el curso pasado un 12,453, mientras que Ingeniería Informática y de Diseño Industrial solicitó un 12,231 de nota. Llama la atención que hay que bajar al menos hasta el puesto noveno del escalafón para encontrar una titulación de sociales. Se trata de la doble de Periodismo y Comunicación Audiovisual que el pasado año pidió un 12,4.

En la Pablo de Olavide también hubo algunas titulaciones con exigencias de calificaciones muy altas. El pasado año las notas más altas fueron las de Biotecnología, con 12,698; tras la cual se situó el doble grado en Relaciones Internacionales y Derecho, con un 12,489, mientras que el de Derecho y Administración y Dirección de Empresas en Inglés alcanzó un 12,231. En la UPO, 17 grados estaban el pasado año por encima del 10 y el 90 por ciento de las titulaciones ofertadas están por encima del 7.

Las notas de corte pueden consultarse en la página web del Distrito Único Andaluz aunque ahora sólo pueden verse las del curso pasado ya que las que servirán para acceder a las distintas titulaciones este año no se conocerán hasta que los exámenes de Selectividad sean corregidos y las universidades hayan realizados las primeras adjudicaciones de plazas.

Está por ver si este curso el hecho de que haya más estudiantes que se presenten a Selectividad pueda provocar un cambio más acusado que el que se ha dado en los cursos anteriores en cuanto a que la competencia para acceder a determinadas carreras sea mayor y aumenten así las notas de corte.



«Este estatuto es clave para la universidad»

José Carlos Gómez Villamandos
 Presidente de la CRUE

«El curso que viene la docencia será presencial», asegura el también rector de la Universidad de Córdoba

IKER CORTÉS

MADRID. No son pocos los retos que tiene la universidad por delante. A la rigidez de su estructura hay que sumar ahora los efectos de una pandemia cuyas consecuencias se antojan impredecibles. Precisamente, la semana pasada se conoció el borrador del estatuto del docente que prepara el Ministerio de Universidades y que, entre otros aspectos, buscaría fortalecer y consolidar una segunda vía de acceso laboral a los campus públicos, permitiendo la figura de los catedráticos no funcionarios, una fórmula que ya se utiliza en las universidades de Cataluña y País Vasco. «Aún lo estamos estudiando», dice José Carlos Gómez Villamandos, presidente de la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas (CRUE) y rector de la Universidad de Córdoba, al respecto.

—¿Qué opina del borrador del estatuto del docente que prepara Universidades?

—El martes pasado el Ministerio nos remitió el borrador. En este momento lo está estudiando la ejecutiva de la Comisión del Profesorado de CRUE con el objeto de emitir un informe que nos sirva de base para la próxima negociación del documento. Este estatuto es clave para el desarrollo del sistema universitario, por lo que debe dar respuesta a las demandas que hemos venido planteando estos años y contener los cambios que realmente necesitamos, que de forma genérica se resumen en mayor flexibilidad, con rendición de cuentas, para desarrollar todo nuestro potencial e incrementar nuestra competitividad.

—Llega justo el año de la pandemia. ¿Hay forma de calcular el daño que la crisis del coronavirus ha hecho a la universidad?

—Hemos intentado por todos los medios que, desde el punto de vista académico, el daño sea el menor posible. Se ha mantenido la actividad docente y junto a esa parte más académica, los univer-

sitarios han adquirido otras competencias como las tecnológicas, además de la empatía, la resiliencia, el trabajar en equipo... La que sí se ha visto resentida es la actividad investigadora porque en la pandemia la investigación no se ha considerado un trabajo esencial. Nosotros reivindicamos que en situaciones así debe ser una actividad esencial. Gracias a la investigación se ha podido diagnosticar y controlar la pandemia.

—¿Cómo se volverá a las aulas?

—La docencia del curso que viene será presencial. Nosotros desde el principio, y a pesar de que había otras voces que apuntaban a cambio de modelo, hablamos de una mejora del modelo que teníamos. Todos hemos aprendido a usar mucho mejor las herramientas tecnológicas en la metodología docente y se usarán como complemento a la docencia presencial. El 85% de la docencia en España es presencial y la idea es que la docencia el año que viene sea presencial con dos modalidades: la presencial en el aula y la presencial mediante videoconferencia. Se trata de que los estudiantes se vayan turnando de tal forma que haya un contacto directo con el profesor en el aula. Creemos que es fundamental para la formación y para cualquier relación humana.

—¿Se trataría de limitar los aforos en las aulas?

—En efecto. En cuanto a las prácticas y los seminarios, que son con grupos más reducidos y en periodos de tiempo más cortos, deberían ser presenciales si o sí, con todas las medidas sanitarias que se marcan, como el uso de las mascarillas, con el objeto de que las prácticas no se pierdan, que han sido lo que más ha echado en falta el profesorado.

—¿Y si hay un repunte?

—Estamos preparándonos para eso. En ese caso todas las clases serían por videoconferencia, pero es el tema práctico el que nos preocupa y aquí hay otras posibilidades que se pueden plantear. Por ejemplo, un profesor podría ir a su laboratorio y grabar la práctica y luego transmitirla a los estudiantes. O se podría intentar concentrar las prácticas al inicio del segundo cuatrimestre, jugando con las fechas...
 —Las universidades temen que



Gómez Villamandos es rector de la UCO y presidente de la CRUE. R. C.

haya un descenso de estudiantes, tanto por la falta de ingresos en las familias a causa de la pandemia como por la falta de movilidad internacional.

—El número de estudiantes de grado internacionales, por desgracia, es bajo así que tampoco habría una repercusión importante. En el caso de los másteres se está trabajando en todas las universidades para que la docencia sea fundamentalmente me-

dante videoconferencias o docencia semipresencial y online con el objeto de que no disminuya el número de estudiantes. De todas maneras, eso lo vamos a saber en pocos días porque los periodos de matrícula y de preinscripción ya están abiertos y vamos a ver cómo evolucionan.

—Esa merma de estudiantes ¿va a poner en apuros a algunas de ellas?

—No creo que haya una bajada de

«Debería haber un diálogo más fluido con universidades»

Cabe preguntarse qué sintonía tiene la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas con el ministro de Universidades, Manuel Castells. «Debo decir que ha atendido a nuestras necesidades durante la pandemia», explica su presidente. «En este sentido, asegura que «se ha mostrado receptivo» y ha sido el «interlocutor» con el resto de ministerios. Pese a

todo, el presidente de la CRUE considera que debería haber un «diálogo más fluido». Y pone ejemplos: «Ha salido un real decreto de modificación de la enseñanza universitaria que nos ha pillado a todos por sorpresa y, después, la derogación del régimen sancionador que crea una situación muy complicada a las universidades porque ahora si a un alumno lo pillas copiando no puedes hacer nada». Así las cosas, «quisiéramos que se nos escuchara más allá de los cauces normales de consultas públicas», concluye.

LA FRASE

EL RETO DE LA UNIVERSIDAD

«Tenemos una estructura de los años 90 que es demasiado rígida y hay que cambiar»

DURANTE LA PANDEMIA

«La investigación se ha visto resentida porque no se ha considerado una actividad esencial»

estudiantes tan grande como para que ponga en peligro la financiación. Los números de preinscripciones se siguen manteniendo en el caso de los estudios de grado. En el caso de las residencias universitarias, el número de solicitudes es solo un 5% menos que en las mismas fechas en años anteriores. Eso no es nada y posiblemente se recuperará. Creo que estamos todos adentrándonos en una situación de normalidad y creo que ha sido importante que las universidades hayamos dicho que la docencia va a ser presencial y que queremos a los alumnos en el aula.

—Han aumentado los alumnos que se han presentado a la EBAU. ¿Se puede dar el efecto contrario?

—Ojalá. Es verdad que las solicitudes de bachiller se han incrementado entre un 10% y un 15% y es verdad que ha habido un incremento en el aprobado, pero un incremento donde prácticamente los números son los mismos que si sumas la convocatoria de junio con la de septiembre de cualquier año.

—¿Qué retos tienen las universidades por delante?

—Hacen falta cambios estructurales importantes y serios. Necesitamos una mayor agilidad y flexibilidad a la hora de hacer las cosas y un control exhaustivo una vez que las hemos hecho. Tenemos ahora mismo una estructura que es de los años noventa, con centro y departamento, y acotado por áreas de conocimiento. Todo eso es demasiado rígido. Con la contratación del profesorado estamos muy limitados con la tasa de reposición. Necesitaríamos una carrera de técnicos altamente cualificados que nos permitiera un desarrollo importante en el ámbito de la investigación. En el ámbito de la docencia necesitaríamos un poquito más de flexibilidad en todo lo que son los grados y los másteres duales, regular mejor la enseñanza 'online' y una apuesta decidida como estrategia de país por la internacionalización, donde la universidad sea utilizada como un elemento de internacionalización de España.

**EDUCACIÓN UNA CONVOCATORIA MARCADA POR LA PANDEMIA**

Arranca la EvAU: control de colas y una mascarilla por examen

41.000 alumnos se presentan a las pruebas de acceso a la Universidad

E. M. MADRID

Las pruebas de la Evaluación de Acceso a la Universidad (EvAU) arrancan hoy en Madrid en una convocatoria marcada por la pandemia del coronavirus.

Más de 41.000 alumnos se presentan a los exámenes, lo que supone un incremento del 22% con respecto al año pasado. Es la primera generación que se enfrenta al examen con mascarilla, sin compartir material y sin quedarse en el campus más allá de para examinarse.

Los estudiantes madrileños deberán llevar mascarilla durante todo la prueba, aconsejándose una

por examen y su propio gel desinfectante para la higiene de manos.

Los alumnos sólo podrán estar en el campus cuando tengan examen y en su franja horaria. Además, deben llegar a la universidad una hora antes del llamamiento para que no haya aglomeraciones y se pueda acceder de forma escalonada, según informa Efe. Al terminar el examen no se pueden levantar, sino que deben levantar la mano para indicar que han finalizado la prueba, a la espera de que el profesor indique como entregarla y permita salir.

En caso de que algún estudiante presente síntomas se le llevará a

un espacio separado, avisando al profesor de apoyo, la familia y los servicios médicos.

Cada estudiante deberá llevar su propia botella de agua, alimentos y material, que no podrá compartir con el resto. Todo deberá estar guardado en una «mochila pequeña», que tendrá que estar cerrada antes de entrar al examen.

La Comunidad de Madrid movilizará a 2.500 voluntarios de Protección Civil y distribuirá 12.000 botellas de agua durante las pruebas. También se reforzará la oferta de Metro, Cercanías y autobuses de la EMT.



EDUCACIÓN

Tasas universitarias

Mar González

Barcelona

Recientemente se publicó la aprobación de la reducción del 30% de los precios de la matrícula tanto de grado como de máster, tal y como consta en el decreto de precios públicos universitarios cara a este próximo curso 2020-2021. Así, pues, se entiende que como máximo se deberá pagar un total de 1.660 euros por curso, siempre en función del coeficiente estructural docente del título. Hasta ahí todo bien, el problema viene cuando la UOC como universidad, después de que Antoni Cahner en el 2016 reivindicara esta reducción en las universidades públicas catalanas, parece desentenderse del asunto. Esto ha enfurecido a muchos estudiantes preocupados por la situación económica que se está viviendo tras el largo confinamiento, el cual aún causará grandes estragos. Y mayor crispación causa el hecho de ser la única universidad del Estado en no tener recuperaciones, y es que hay que entender que muchísimos estudiantes tienen además responsabilidades paternas o laborales más allá de las propias de la vida académica.



BARCELONESES GLOBALES

STANFORD



Luis de Lecea
 Neurocientífico, profesor del departamento de Psiquiatría de Stanford e investigador de circuitos neuronales asociados al sueño y la vigilia.



Barcelona Global

www.barcelonaglobal.org

Cuarentena universitaria

¿Qué destaca de la gestión de la crisis en su ciudad de residencia?

■ Comparado con el resto de EE.UU., California estuvo expuesta al virus de forma prematura debido a las escalas de cruceros del Pacífico y a una intensa relación comercial con China. La Covid-19 ha afectado desigualmente a California, con muchos más casos en Los Ángeles y el sur de California que en el área de San Francisco, aunque la densidad de población es mayor en el norte. Es probable que la desigualdad socioeconómica sea la clave. En Silicon Valley, los esfuerzos de las *start-ups* para adaptarse a las nuevas necesidades se multiplicaron: métodos de diagnóstico rápido, antivirales probados en tiempo récord, apps de seguimiento, de monitorización respiratoria, de confinamiento, etcétera. No está claro que hayan frenado las infecciones, y la segunda ola está llegando a valores récord.

LOS ESFUERZOS DE LAS 'START-UPS' POR ADAPTARSE A LA SITUACIÓN SE MULTIPLICARON

¿Cómo se ha visto la gestión de Barcelona desde su ciudad?

■ Italia ha acaparado las noticias en los medios generales sobre la evolución de la pandemia en Europa, y las referencias a la gestión de la epidemia en Barcelona han sido escasas. Quizás el impacto mayor fue la cancelación del Mobile World Congress. Y se ha seguido mucho más cerca la dinámica de Suecia, donde no había orden de confinamiento, del Reino Unido, por afinidad cultural y caótica administración, y de Brasil, India y Rusia. Una vez globalizada la pandemia, la información de Barcelona o España ha llegado con cuentagotas. Destacaría la imagen del equipo de cuidados intensivos del hospital del Mar sacando a un enfermo al paseo marítimo para ver el mar después de más de 50 días en la UCI y la imagen de los músicos tocando a las plantas en el Gran Teatre del Liceu.

LA INFORMACIÓN DE BARCELONA O ESPAÑA HA LLEGADO CON CUENTAGOTAS

Propuesta para Barcelona

■ Tras tres meses de cuarentena, ¿qué hemos aprendido? La lista de cosas que se han hecho mal, y de las deberíamos tomar nota, no cabe aquí. Múltiples foros se han concentrado en la "reconstrucción" y en priorizar la innovación en áreas vulnerables. Muchos nos preguntamos qué sectores son en verdad esenciales, productivos y sostenibles (alimentación, salud, bienestar, educación), y cómo los que no lo son pueden permitirse vivir del resto. La investigación debe considerarse esencial, y es fundamental la inversión. Hay quien imagina que Catalunya y California son "estados hermanos", pero el presupuesto anual de Stanford (6.000 millones de euros, excluyendo el centro médico) es diez veces mayor que el de I+D en Catalunya (602 millones). Como decía el ministro Castells, refiriéndose a su previa posición en Berkeley, otra galaxia.

LA INVESTIGACIÓN HA DE SER ESENCIAL, Y ES FUNDAMENTAL LA INVERSIÓN



La ULL pide normas de convivencia tras la anulación del reglamento de disciplina

El Ministerio de Educación deroga el texto de 1954 al considerarlo obsoleto pero descarta elaborar otro nuevo aunque las universidades públicas lo consideran necesario

Patricia Ginovés
SANTA CRUZ DE TENERIFE

En el año 1954, el dictador Francisco Franco aprobó un reglamento de disciplina académica para las universidades públicas que continuaba vigente en el país hasta que esta misma semana el ministro de Universidades, Manuel Castells, ha enviado a trámite el proyecto de decreto para su derogación. Se trata de una norma que estaba plenamente obsoleta; sin embargo, su revocación deja ahora un vacío legal que los rectores de los centros públicos piden que se solucione con una nueva norma estatal.

El reglamento disciplinario universitario del año 1954 castiga "las manifestaciones contra la religión, y moral católicas o contra los principios e instituciones del Estado", así como "la injuria, ofensa o insubordinación contra las autoridades académicas o contra los profesores" y "la suplantación de personalidad en actos de la vida docente y la falsificación de documentos". Manuel Castells ha sustentado su decisión de derogar la norma en que "atenta contra los principios y valores democráticos, la libertad y pluralismo religioso, la aconfesionalidad del Estado y la regulación actual del sistema universitario español" pero ha dejado claro que el Gobierno no elaborará un nuevo reglamento.

En este sentido, la rectora de la Universidad de La Laguna (ULL), Rosa María Aguilar, se suma a la petición de la Conferencia de Rectores (CRUE), que ha indicado que



El Rectorado de la Universidad de La Laguna. | E.D.

► El documento sancionaba desórdenes públicos y la falta de honradez de los estudiantes

"hace falta un reglamento de convivencia, y no de disciplina". La rectora lagunera explica que el reglamento disciplinario de 1954 "es una norma con la que mucha gente no estaba de acuerdo, por lo que creo que su derogación ha sido una buena decisión, pero hay que instaurar normas de convivencia que nos ayuden a resolver los con-

flictos que se puedan generar en el ámbito universitario".

Rosa María Aguilar recuerda que, "cuando convivimos muchas personas en un pequeño espacio, es normal que se produzcan conflictos. Lo que hay que hacer es regular nuestras conductas para que los conflictos que puedan surgir se gestionen de la mejor forma posible". Es por todo ello que la rectora reclama "unas directrices generales" para todas las universidades públicas del país.

La Universidad de La Laguna cuenta en la actualidad con unas normas de convivencia propias, "pero una vez que desaparezca el

► Varios alumnos tinerfeños fueron juzgados en 2011 con esta ley pero acudieron a la Justicia

reglamento disciplinario universitario necesitaremos unas directrices generales que nos indiquen por dónde debemos ir a la hora de establecer nuestras normas de convivencia", recuerda la rectora, quien detalla que, "más que una ley para castigar, es necesario contar con unas normas que nos ayuden a saber cómo nos tenemos

que comportar para vivir tranquilamente en sociedad".

Un caso tinerfeño

A pesar de contar con esas normas de convivencia propia, el Rectorado de la Universidad de La Laguna no ha dudado en emplear la norma franquista en los últimos años. El caso más sonado fue, quizás, el que tuvo como protagonistas a once estudiantes de la Asamblea del Movimiento Estudiantil Canario (AMEC), que en el año 2011 fueron sancionados por denunciar una negligencia en la tramitación de unas becas de la Facultad de Psicología al entregar las solicitudes fuera de plazo.

La formación estudiantil emitió un comunicado hace ya nueve años en el que indicaba que se estaba produciendo una mala gestión de la Facultad de Psicología que iba a provocar que unas 300 becas se quedaran sin tramitar. El Rectorado inició un proceso disciplinario amparado en el reglamento universitario de 1954 que se saldó con la pérdida de una convocatoria de exámenes para ocho de los alumnos, de dos para otros dos estudiantes y la prohibición de leer su tesis en el plazo de tres meses para otro.

Sin embargo, el Juzgado de lo Contencioso Administrativo de Santa Cruz de Tenerife dio más tarde la razón a los jóvenes, al declarar que "no se detecta ninguna expresión ofensiva o injuriosa" y que la nota de prensa emitida por la AMEC se limitaba únicamente a "exponer unos hechos con el ánimo de que se mejore el servicio y se eviten perjuicios". Ya en ese momento la sentencia sacaba a relucir la obsolescencia del reglamento de 1954. Y es que la norma aprobada por Francisco Franco recogía como infracción la "falta de probidad", es decir, de honradez. Pero esa acción no se llegó a dar en el caso de los estudiantes de AMEC, tal y como llegó a afirmar el Juzgado de la Contencioso Administrativo.



▶ 6 Julio, 2020

TRIBUNA DE OPINIÓN

● Más allá de su liderazgo académico y científico, es uno de los motores de la economía

El valor de una Universidad pública en peligro

VICTORIA VELASCO

Secretaria de
 Universidad de la
 Ejecutiva Provincial
 del PSOE de Granada

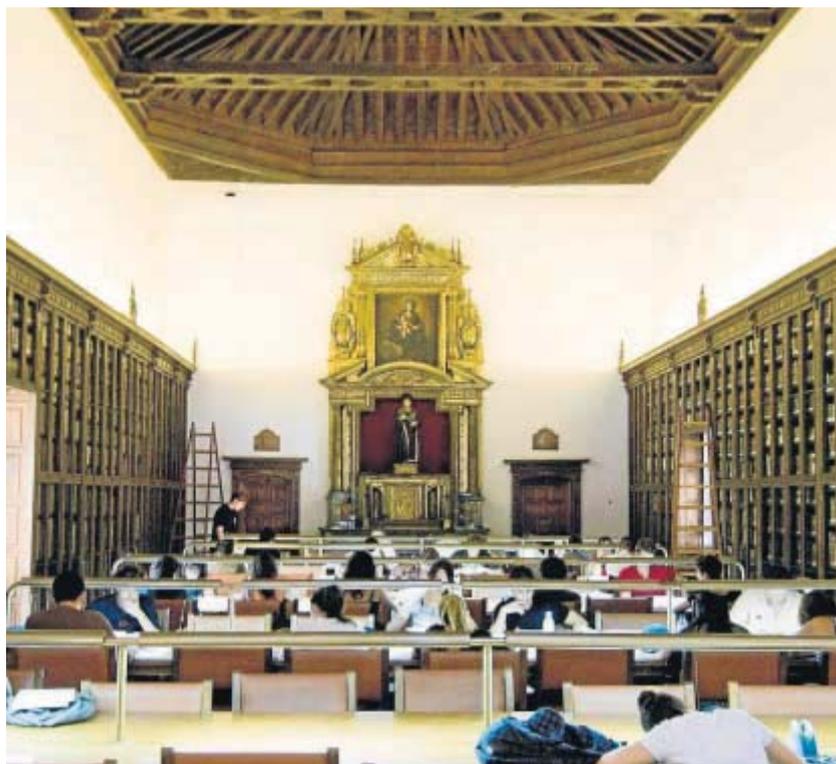


A Universidad de Granada tiene un peso del 4,5% en el sistema español de universidades públicas y se posiciona entre las primeras universidades españolas en los rankings más prestigiosos. Más allá de su liderazgo académico y científico es uno de los motores principales de la provincia de Granada por su actividad en el desarrollo y transmisión de conocimiento, el empleo que genera y por su patrimonio. Así concluye el estudio *Generación de valor de la UGR en su entorno: análisis de su impacto económico y social*, realizado por un solvente equipo de investigadores liderado por el profesor Teodoro Luque.

De la envergadura de la UGR da cuenta su presupuesto: 1,75 veces mayor que el de la Diputación y 1,51 veces mayor que el del Ayuntamiento de Granada. Sus estudiantes suponen una cuarta parte de los habitantes de la ciudad, aportando a nuestras arcas una cantidad superior a los 6.500 euros por estudiante y año académico; lo que en el curso 18-19 supuso unos 217 millones de euros. El gasto asociado a actividad universitaria en dicho curso se cuantifica en 686 millones de euros, con un impacto sobre el empleo de unos 25.500 empleos (6000 directos). En el mencionado estudio, se justifica que el 6,12% del PIB y el 7,77% del empleo de la provincia provienen de su Universidad (que aporta el 0,65% del PIB y el 0,86% del empleo de toda Andalucía).

La tasa de paro desciende conforme aumenta el nivel de estudio de los demandantes, siendo un 40% menor la de los universitarios en relación a la de los que carecen de esta titulación. Además de tener mayor empleabilidad, los titulados superiores disfrutan de mejores salarios y pagan más impuestos. Una universitaria española gana un salario 1,75 veces mayor que el de una mujer cuyos estudios de educación secundaria (1,63 veces en el caso de los hombres), lo que en términos de IRPF se traduce en una contribución 2,79 veces mayor (2,27 veces en el caso de los hombres).

En concepto de IVA, los universitarios en España contribuyen



G. H.

por término medio un 61,3% más que los ciudadanos con formación de grado medio (un 70,4% más las mujeres y un 56,3% más los hombres), siendo esta diferencia en Andalucía del 51,6%. Se estima que hay unos 174.000 egresados de la UGR en activo que generan una contribución fiscal "adicional" de 830 millones de euros.

Estos datos contrastan con el hecho de que en el periodo 2007-2017 España perdió 87.000 trabajadores altamente cualificados. A título de ejemplo, recordemos que más de 3.500 médicos abandonaron España en 2018, un 20% más en 2019 (formar a un MIR cuesta al sistema entre 140.000 y 180.000 euros). En el caso de los egresados de la UGR, se considera que el extranjero viene a ser la "segunda provincia" receptora de nuestro talento, tras Madrid. Estas cifras visualizan la enorme pérdida económica ligada a esta descapitalización humana cuando regalamos sin más, a otros países, los graduados, másteres y doctores que hemos formado con tanto sacrificio por parte de las administraciones, los propios interesados y sus familias. La contribución que nuestros jóvenes talentos hacen al

PIB de estos países es justo la que deberían hacer en el nuestro.

La clave de un desarrollo económico sostenible, en nuestro caso, más allá de preservar el sector servicios como potencia turística que somos, está en apostar a pleno potencial por nuestro I+D y, con ello, por el retorno de talento y la transferencia de conocimiento al sector productivo en aras de la creación de empleo cualificado en el marco de la innovación. Esta es nuestra asignatura pendiente, y más nos vale ser conscientes de ello para posicionarnos debidamente cuando, según el World Economic Forum, un 65% de los niños que ingresan hoy en la enseñanza Primaria terminarán trabajando en empleos que hoy día no existen.

Si no rectificamos en este sentido para buscar el asentamiento y la consolidación de la mano de obra cualificada que con tanto acierto formamos, jamás levantaremos el vuelo. Perderemos competitividad dentro de Europa, por agrandamiento de brecha tecnológica y económica que ya existe, tras una falta continuada de inversión en I+D que es contraria a las políticas de nuestros homólogos. Pensemos que, como se muestra

en el citado estudio, cada euro invertido en el presupuesto de la UGR se convierte en 7,1 euros de producción. Fijémonos también en el valor que tienen para toda la provincia proyectos estratégicos como el PTS y el IFMIF-DONES (del que se espera que genere una actividad cercana al 4% del PIB provincial).

El Gobierno de España ha puesto en marcha un fondo de finan-

La tasa de paro disminuye conforme aumenta el nivel de estudios

ciación no reembolsable para las comunidades autónomas de los cuales 2.000 se destinan a educación. Sin embargo, la Junta de Andalucía aplica medidas en la dirección contraria imponiendo a las universidades un recorte de 135 millones de euros. Desnaturaliza así el rol de las universidades públicas andaluzas que, de ser sectores estratégicos a proteger, pasan

a convertirse en benefactores de terceros por la vía de la desamortización, cuando se las obliga a contribuir con un desproporcionado 20% al Fondo de Emergencia (cuando tienen un peso del 3,5%).

Para ubicarnos en las cifras, el presupuesto de la UGR para el próximo curso es de 480 millones de euros y la institución cuenta con un remanente de 35 millones de euros: el 7,3% de dicho presupuesto (en unos ingresos anuales de un trabajador de 20.000 euros esto es tener un colchón de 1460 euros). La Junta de Andalucía ha recortado los ingresos de la UGR casi a lo que dan sus remanentes, por lo que en el próximo curso dejaría de recibir 24 millones de euros, que no saldrían de las arcas de la Junta (si bien la Universidad puede suplirlos de sus remanentes, que prácticamente desaparecerían). Esto, además de generar un caos administrativo enorme por la mezcla de partidas presupuestarias, compromete económicamente el desempeño de nuestra universidad a niveles básicos, puesto que la deja sin capacidad de respuesta alguna en medio de una pandemia.

Ante estos recortes, el Presidente de CRUE y rector de la Universidad de Córdoba, José Carlos Gómez, ha afirmado en la Comisión de Reconstrucción que "el sistema está al borde del colapso y una situación como la que se ha producido ahora agrava mucho más el escenario" y ha recordado que en Andalucía, a finales de 2019, el esfuerzo en investigación solo ha representado el 0,92% del PIB, frente al 1,24% de la media española, el 2% de los países de la UE y 2,36 de los de la OCDE.

Por el bien de nuestra economía y por el futuro de nuestra tierra hemos de apostar por nuestras universidades públicas porque nuestro progreso depende de ello. No podemos afrontar una crisis como la del Covid-19 desde el cortoplacismo. Deberíamos repensar un modelo de universidad que se adapte a la nueva realidad de manera solvente, acortando distancias con los países de nuestro entorno, que sea competitivo, inteligente e innovador, y esté acorde con el prestigio de nuestras centenarias instituciones. Las universidades necesitan certidumbres y capacidad organizativa para planificar sosegada y concienzudamente sus estrategias con el fin de seguir devolviendo con creces cada euro que se invierte en ellas, a la par que contribuyen al desarrollo sostenible de su entorno.

Estamos a tiempo de proteger aquello que nos protege. Apostar por nuestras Universidades públicas no es un gasto sino una inversión social, económica y cultural. Los datos aquí mencionados lo corroboran y permiten vislumbrar las consecuencias de desmantelar nuestro sistema universitario público. Y ya se nos ha advertido que estamos al borde del colapso.



POLITICA CIENTIFICA Y TECNOLOGICA



▶ 6 Julio, 2020

CARLOS ALÓS

Pedro Duque (Madrid, 1963) fue el primer astronauta español en el espacio y tripuló en dos misiones la nave Soyuz. El titular de Ciencia e Innovación, ingeniero aeronáutico, es un ministro de perfil técnico y trato afluente que no rehúye temas políticos.

El Gobierno presenta este mes un plan de choque para la ciencia. ¿La pandemia ha evidenciado que hace años que dejó de ser una prioridad en España?

Estaba ya demostrado de mucho antes. España tuvo una reacción anómala a la anterior crisis. Los demás países invirtieron en conocimiento e innovación y en España lo que se hizo fue desinvertir, gastar menos. La consecuencia ha sido que el nivel de vida de los españoles se estanca y eso es consecuencia de no tener suficiente innovación. La pandemia ha puesto ante los ojos de todo el mundo la necesidad de tener estructuras de ciencia y empresariales sólidas para poder reaccionar rápido.

¿Va a reclamar el ministro más dinero en el presupuesto del Estado o hay demasiadas prioridades económicas por la crisis?

Esa es la dicotomía a resolver y hay que hacerlo con una solución distinta a la anterior crisis. No puede ser lo uno o lo otro. Una crisis necesita un esfuerzo, como ha hecho el Gobierno, con la protección de más de cinco millones de personas que reciben ingresos que provienen del Estado. Hay que proteger lo primero a las personas, pero hay que guardar para Ciencia e Innovación y que no nos pille igual la próxima crisis.

¿Tiene sentido que por ejemplo Defensa reciba 8.000 millones de presupuesto y Ciencia 2.000, cuatro veces menos?

Las cifras del Ministerio de Defensa no las puedo constatar, tampoco se me ha ocurrido ir mirando el detalle de otros ministerios, pero está claro que el de Ciencia tendría que incrementarse muy sensiblemente. La idea es tener unos presupuestos semilla que hagan que empresas y sector privado incrementen la innovación. Es la palanca necesaria, que el dinero público se multiplique.

¿Lo tiene cuantificado?

En términos de PIB, unos cinco o seis mil millones para llegar a la media de la Unión Europea.

¿Está España en condiciones de ser el primer país en hallar la vacuna para el coronavirus?

El sistema de ciencia español ha sufrido mucho durante más de una década, aunque en los últimos dos años hemos incrementado. Algunas áreas de la ciencia han podido continuar aunque en condiciones infinitamente peores que en otros países. Una de ellas, hemos tenido suerte, ha sido el estudio del coronavirus y los anteriores virus y posibles vacunas y se está trabajando en 12 proyectos de vacuna de forma diligente, pero no parece que vayan a ser los primeros que se pongan en el mercado.

¿Por la gran competencia?

Hay 180 proyectos de vacuna registrados en el mundo. España tiene que seguir alentando y fomentando a los científicos que están detrás de las vacunas. Será un valor de futuro. Hay que continuar, aunque no se lle-

Pedro Duque
 ■ Ministro de Ciencia e Innovación

“Todos en Europa reaccionamos demasiado tarde por pocos días”

▶ “No va a pasar que un solo país acapare todas las vacunas”

▶ “España está trabajando pero no seremos los primeros en ponerla en el mercado”



Duque, el viernes en el Museo de las Ciencias de Valencia. // F. Bustamante

que el primero al mercado. Nunca se sabe si el primero tiene el producto mejor.

EEUU ha comprado todo el stock mundial del antiviral remdesivir. ¿Puede ocurrir lo mismo con la vacuna?

No, esto está ya organizado. En EEUU el Gobierno está haciendo contratos con empresas farmacéuticas que dicen tener posibilidad de vacuna en seis o doce meses y comprando para toda su población. Pero esas empresas están instalando también capacidad de fabricación en Europa y la UE está unida. Pero que un país acapare todas las vacunas no va a pasar porque se pueden producir en otros sitios. De hecho, dos o tres fabricantes extranjeros están pensando en fábricas españolas para hacer parte de su producción.

Con perspectiva ya de tres meses, ¿actuó el Gobierno con la celeridad suficiente ante el virus?

Lo que sabemos ahora es que todos los países europeos reaccionamos unos pocos días demasiado tarde. Pero eso no se podía saber entonces. No había una información sobre la que tomar decisiones y ni siquiera se sabía si los asintomáticos contagiaban y la OMS decía que llevar mascarilla no era tan importante. Hubiéramos podido tomar decisiones más drásticas unos pocos días antes, aunque los números no lo decían. Si hubiéramos tenido la clarividencia de saber que los números (contagios) estaban, aunque nadie nos lo decía, hubiéramos podido tomar decisiones más drásticas unos días antes. Pero solo unos pocos días porque nadie hubiese creído que había una necesidad. ¿Cómo cierras un país si la gente no tiene sensación de peligro y los números no los tenemos?

¿Tuvo la sensación en algún momento de que el Gobierno se vio o podía verse desbordado?

Lo que no entendía era cómo no nos desbordábamos, porque había mucho que hacer. Y fui testigo de cambiar rápidamente de dirección y en cuestión de días. Por ejemplo con la compra de suministros, donde se hicieron cambios que yo nunca había visto en una administración pública y a unas velocidades tremendas. Se sacaron fuerzas de donde no había, se buscaron expertos, se contrataron aviones, se decidieron cosas en horas. España puede estar orgullosa del trabajo hecho. No el Gobierno, sino el país entero, por las decisiones tomadas como por el civismo y la responsabilidad que han demostrado los españoles. Dentro de las circunstancias tampoco se podía hacer mucho más.

Si Europa obligara a hacer recor-

tes a cambio del dinero para facilitar la reconstrucción, ¿qué haría el Gobierno?

No creo que estemos ahí ahora mismo. Hemos aprendido que la vía de reducir los fondos de los servicios públicos no es la vía de la recuperación. Eso se ha aprendido en Europa completamente. En los próximos dos o tres meses tendremos que presentar planes claros de los proyectos en los que utilizar ese dinero que la UE pone a nuestra disposición. La receta de los recortes no vale. En España todo lo que se pudo recortar, se hizo. E incluso muchas cosas que no se debieron tocar como la ciencia, la educación o la sanidad. Soy muy optimista, creo que de esta crisis España va a salir reforzada.

¿Prefería pactar los presupuestos del Estado con Ciudadanos o con la mayoría de izquierdas que propició la investidura?

No estoy ahora mismo pensando en eso. Lo mejor es centrarnos en desarrollar un esquema que de verdad funcione sobre cómo vamos a salir en los próximos cuatro años y tratar de encontrar los mayores consensos posibles. No tenemos muchas opciones. Hay que encontrar la solución correcta y si nos desviamos con temas ideológicos nos alejaremos.

Cuanto más amplio sea el consenso, mejor.

¿Hay algún plan para recuperar la fuga de talentos que emigró por falta de recursos?

Sí, y el momento de invertir en ciencia y en esa gente es ahora. Hay que poner más dinero para crear más puestos para científicos y en la dotación de los programas de atracción de talentos.

Su nombre ha sonado para ocupar la dirección de la Agencia Espacial Europea (ESA). ¿Le motiva?

He trabajado desde que era pequeño en los programas de la agencia europea del espacio y es algo que conozco. Y visto que se ve de forma positiva por parte del presidente, lo hablaremos. No es una decisión personal. Cuando un ministro opta a un cargo de representación internacional tiene que ser una decisión del Gobierno y del presidente, pero tenemos unas cuantas semanas para pensar esto.

¿Echa de menos ese trabajo vinculado al espacio?

No, valoro la oportunidad que se me dio de formar parte del Gobierno y de poner sobre la mesa y arreglar las deficiencias de la ciencia, aunque la cantidad de meses que hemos estado en funciones nos ha impedido ir más rápido. Además, Ciencia lleva las áreas del espacio en España, por lo que no me he desligado del todo nunca.

SUS FRASES

“Ni siquiera se sabía si los asintomáticos contagiaban y la OMS decía que llevar mascarilla no era tan importante”

“¿Cómo cierras un país si la gente no tiene sensación de peligro y no tienes los números?”

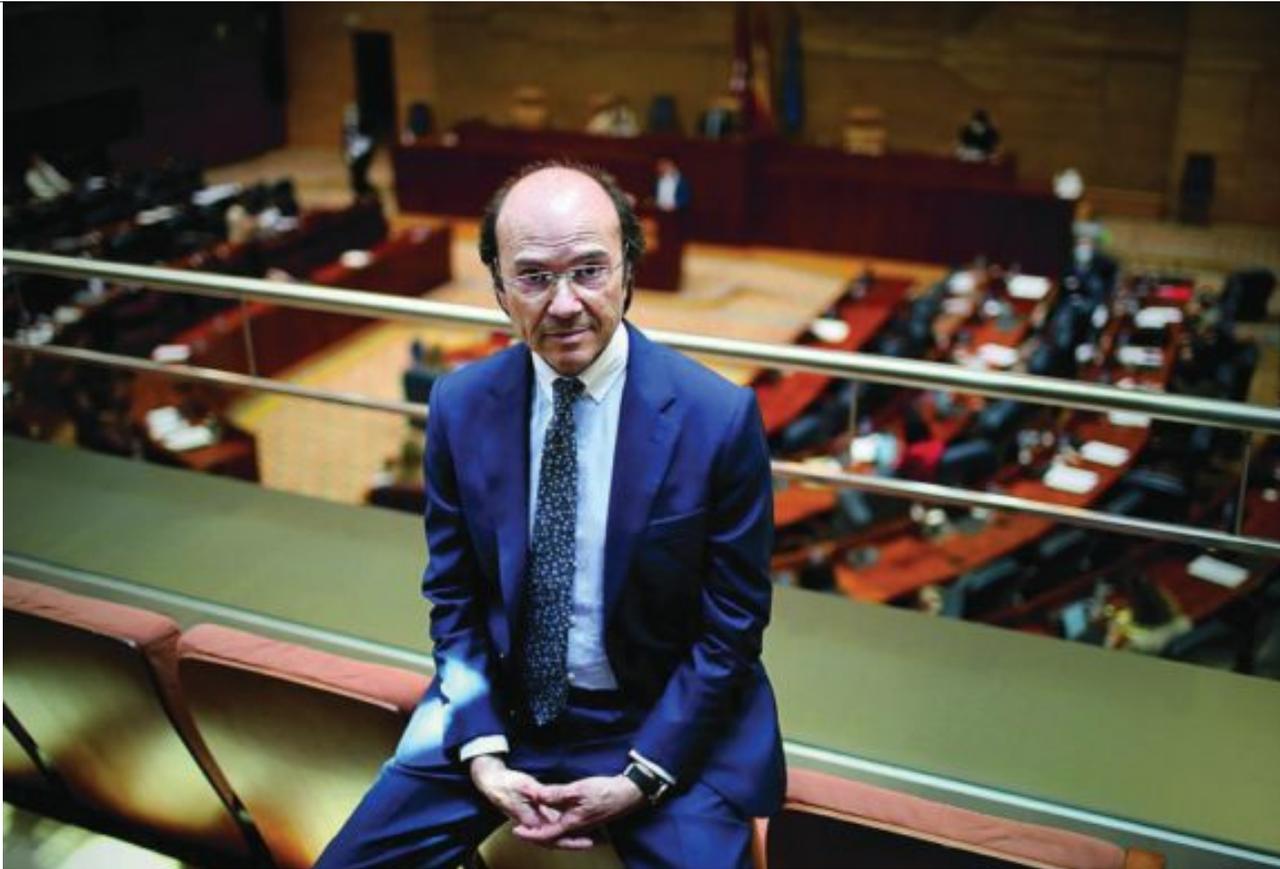
“Creo que de esta crisis España va a salir reforzada, soy muy optimista”



EDUCACION, SECTOR



RUBÉN MONDELO



ENTREVISTA EDUARDO SICILIA /
 Consejero de Universidad, Ciencia e Innovación

«La EVAU de este año da más facilidades, pero no es más fácil»

Rocío Ruiz

Cuando Eduardo Sicilia llegó a la Consejería de Universidad preguntó a su equipo: ¿cuál creéis que es la misión de esta consejería? Este economista con cargos relevantes en el sector financiero aterrizó en la Administración ávido de poner en marcha cosas que mejorasen la universidad, la ciencia, la innovación y con una mentalidad muy práctica. Las rigideces de la Administración no siempre permiten gestionar de inmediato todas las medidas con las que sueña Sicilia. Y eso ha sido para él lo más chocante en un primer

momento al frente de la consejería. Pero si hay una cosa de la que se siente especialmente orgulloso es de haber lanzado durante la crisis sanitaria un hackathon virtual para conseguir ideas adaptadas para hacer frente a la pandemia. Había leído que se había puesto en marcha uno en Holanda y se lanzó a ello en tiempo récord. Fue un éxito: 8.000 participantes de más de 50 países y 200 proyectos de los cuales cien siguen vivos.
 -¿Cuántos alumnos se presentan este año a la Evau?
 -41.300 alumnos. Supone un incremento del 22%.
 -¿Cree que ha habido más

aprobados este año por las directrices de la ministra Celaá a las autonomías de que se pase de curso a los alumnos como regla general a aplicar por la pandemia?
 -Las declaraciones de la ministra respecto a rebajar el sistema en las comunidades han tenido su efecto en todos los colegios. En Madrid hemos recalado a los colegios y a las universidades que no hubiera bajada en términos de exigencia. Pero este incremento también lo hemos asociado en otros momentos de nuestra historia en los que, en situaciones de más miedo, donde hay una crisis importante como la

que tenemos, las familias se dan cuenta de que estar formados es una ventaja para conseguir empleo. En las crisis hay más personas que quieren hacer estudios universitarios.
 -¿Cree que con la Evau de este año habrá más posibilidades de aprobar por eso de que hay más opciones de respuesta en el examen?
 -Es cierto que hay más opciones, al alumno se le permite elegir entre los famosos bloques A y B. Estamos dando más facilidades, pero no es más fácil. Los equipos técnicos que han trabajado en la elaboración de las pruebas tienen instrucción de mantener los mismos niveles de exigencia.
 -Algunos profesores universitarios se quejan del bajo nivel de los alumnos cuando llegan al primer curso del grado. ¿Cree que esto empeorará por la crisis?
 -Más allá de lo que pueda opinar cada profesor, por el Covid no va a haber un efecto en el nivel de los alumnos porque la primera información que estamos empezando a recibir de cómo se ha finalizado el curso

Pasa a la página siguiente



▶ 6 Julio, 2020

Viene de la página anterior

es que tanto las universidades como los institutos han flexibilizado la forma de acabar el curso y, sin embargo, la gente, al estar confinada también ha dedicado mucho más tiempo y esfuerzo. Ha habido una mejora del rendimiento en muchos alumnos. No creo que haya un menor nivel.

—¿Cuánto dinero va a recibir Madrid para hacer frente a las adversidades que ha generado la pandemia?

—Unos 3.400 millones de los 16.000 que el Gobierno está distribuyendo entre las autonomías. Con ese dinero se van a atender todas las situaciones problemáticas que han surgido y una de ellas es la educación. La gran oportunidad que tenemos ahora es acometer un proceso de transformación digital en el modelo de docencia, de investigación y de cómo está organizada la propia universidad. Es un momento para dar un salto y abordar un proceso de transformación.

—¿Habrán ayudas para alumnos que tengan problemas derivados de la pandemia?

—Sí, se llaman «Becas Seguimos» y beneficiarán a familias afectadas por la crisis del Covid. Son las únicas en España que van a poder atender una casuística Covid porque las estatales, por su configuración normativa, no pueden contemplarlo al utilizar la renta del año 2019, y no la del 20, como se requeriría. Las universidades van a hacer un esfuerzo adicional al dinero que nosotros ponemos para que nadie se quede sin estudiar por causas económicas.

—El Gobierno central ha dicho que las becas ya no se darán por nota sino por

necesidad económica y prevé bajar al 5 la nota para conseguir las ayudas. ¿Qué le parece esto?

—No estamos de acuerdo en esta consideración. La beca es un apoyo que da la sociedad con nuestros impuestos a los que realmente merezcan tener ese aval con esas ayudas, pero eso no significa que se tenga que relajar el esfuerzo y el rendimiento a las personas que reciben esa ayuda. Debemos mantener un nivel de exigencia porque, cuando alguien está becado, es por que los demás se lo estamos pagando.

—Castells ha pedido a las autonomías que bajen las tasas universitarias. ¿Cómo se las va a arreglar Madrid? ¿Cuánto va a tener que bajar sus tasas universitarias?

—En las primera de las conferencias sectoriales le pregunté al ministro cuál era el objetivo de esa medida y qué pretendía conseguir y su respuesta me dejó inquieto porque decía que su única motivación es que estaba en su programa electoral. Bajar las tasas significa que todo el mundo pague menos pero no sé si todo el mundo necesita pagar menos o solo los que realmente tienen problemas. A mí no me parece un modelo de justicia. Para mí la equidad es que donde hace falta una ayuda, que se dé, pero ¿por qué tenemos que rebajar las tasas a una persona que no tiene problemas económicos cuando ese dinero puede ir a alguien que lo necesita?

—¿Cuánto va a tener que bajar Madrid las tasas para ajustarse a lo que quiere el Gobierno central?

—Cien millones de euros, lo que dedicamos a I+D+I.

—¿Va a haber más transferencias de fondos a las universidades madrileñas?



RUBÉN MONDELO

—Las universidades van a tener ayudas importantes para abordar una transformación y eso supone ver cómo la tecnología nos ayuda a cambiar los modelos pedagógicos, cómo conseguir que la interacción con los alumnos pueda mejorar gracias a la tecnología. Queremos dar un salto tecnológico para prepararnos mejor para el

futuro.

—¿Cuándo tendremos una nueva ley de universidades en Madrid?

—Íbamos muy rápido, pero hemos tenido que utilizar el tiempo y los recursos en adaptarnos a lo ocurrido. La Ley de la Sociedad del Aprendizaje la tenemos en marcha y avanzada. Me gustaría tenerla al final de año.

¿Cuál es el estado de salud de la Ciencia en Madrid?

—Madrid está en una posición muy destacada. Invierte el 1,7% de su PIB y está por encima de la media nacional. Ahora estamos haciendo un pacto por la ciencia para conseguir el compromiso de todos de llegar al 2%. Con la pandemia se ha sacado a la luz el enorme potencial que tenemos. Todas las universidades han dirigido sus áreas de investigación tradicional hacia las de diagnóstico. En la agenda de Gobierno todas las semanas tenemos programas que impulsen el impacto de la ciencia.



Las universidades van a tener ayudas importantes para abordar cambios en el modelo pedagógico. Queremos dar un salto tecnológico para prepararnos mejor para el futuro que nos aguarda»

la clave

¿Hay muchos campus?

«Me cuesta hablar de números que acoten algo que es infinito, como es el mundo del conocimiento y el talento», dice Sicilia. El consejero de Universidades asegura que el 30% de los alumnos en Madrid son de fuera y un porcentaje muy alto extranjeros, lo que nos permite ser un «hub» de conocimiento muy elevado.

«Para conservarlo hemos de tener mucha excelencia y ésta no tiene un límite. Si hay modelos muy especializados o en ámbitos muy internacionales no creemos que haya que poner un límite, sólo hay que orientar hacia donde queremos que vengan las universidades», asegura.



No olvidemos la enseñanza concertada

Mucho se oye hablar estos días de la enseñanza concertada, criticando las subvenciones estatales destinadas a los colegios acogidos a este sistema de enseñanza.

Los acuerdos se establecieron en la época del Gobierno de Felipe González debido a la escasez de centros públicos que pudieran garantizar la educación a todos los alumnos existentes; no en vano, actualmente tengo entendido que el 29 por ciento de los alumnos cursa estudios en los centros concertados. El Estado subvenciona a estos colegios con una cifra no superior a 7.000 millones; pero si por el resto, el 71 por ciento del alumnado, paga en enseñanza 50.000 millones, es evidente que el



Felipe González EFE

gasto es infinitamente inferior al coste de enseñanza pública.

Si el sistema público de enseñanza tuviera capacidad suficiente para absorber a todo el alumnado existente, resultaría lógico pensar que el Gobierno se planteara seguir subvencionando a la privada, pero mientras eso no sea posible, tendrá que seguir aportando fondos a la concertada.

El sistema de enseñanza concertada está vigente en la mayor parte de los países

europeos, incluso en algunos en mayor porcentaje que en España. ¿Por qué ese interés en nuestro país de castigar a los centros concertados?.

¿Será por cuestiones ideológicas?

JOSÉ BENIGNO PÉREZ RICO
 MADRID



Isabel Celaá



Ministra de Educación y Formación Profesional

El consenso por el cambio educativo

La economía del conocimiento y la globalización han acentuado nuestro perfil como sociedad del riesgo que anticipó el sociólogo alemán Ulrich Beck. La pandemia por el coronavirus es un riesgo global de dramáticas consecuencias en la salud, el empleo y la cohesión social que ha supuesto una gran prueba de estrés para los sistemas educativos. Ha puesto de relieve sus fortalezas y sus debilidades, así como su necesidad de modernización desde un espíritu de reconstrucción y consenso. Si la reconstrucción es tarea de todos, la modernización educativa también lo ha de ser y no puede esperar más porque responde a una demanda amplia y plural que viene de lejos.

La única certeza de nuestro tiempo es el cambio permanente por desafíos disruptivos que nos exigen gran capacidad de respuesta compartida. El 90% de los científicos son contemporáneos nuestros y creadores del conocimiento que acelera el cambio social y la revolución digital. El diagnóstico y la evidencia experta coinciden en que los sistemas educativos han de avanzar hacia enfoques más inclusivos y más competenciales, en los que el currículo quede nucleado en temas fundamentales y el alumnado adquiera la capacidad de aprender a aprender a lo largo de su vida. Creo que esta visión del sistema educativo reúne todo el consenso democrático y deberíamos ponerlo en valor.

También hay un elevado consenso cuando decimos que necesitamos un sistema educativo más flexible, abierto y centrado en cómo se aprende, más que en cómo se enseña. Ello implica dirigir el foco hacia los procesos, el trabajo colaborativo del profesorado y la implicación educadora de la comunidad para construir auténticos eco-



Alumnos de bachillerato de un colegio de Boadilla del Monte (Madrid), en un examen el 15 de junio

sistemas de aprendizaje bien conectados y de alto rendimiento. El derecho a la educación como escolarización está evolucionando hacia el derecho al aprendizaje, un cambio

Necesitamos un sistema más flexible, abierto y centrado en cómo se aprende, más que en cómo se enseña

calitativo de calidad que presupone avanzar más en la personalización educativa y garantizar la alfabetización múltiple a todo nuestro alumnado para desenvolverse en un fu-

turo impredecible y complejo.

De la pandemia podemos extraer valiosas lecciones compartidas por todos. La primera es la digitalización plena del sistema educativo. La segunda es la necesidad de reforzar y cuidar la equidad educativa, y la tercera es el desarrollo del aprendizaje personalizado que debe contar con recursos y ratios adecuados. En un momento como el que vivimos, los actores políticos y los agentes educativos debemos centrarnos en lograr acuerdos estratégicos para hacer que la educación sea motivo de orgullo para la ciudadanía y un verdadero motor para nuestro sistema productivo.

Como ministra de Educación y Formación Profesional quiero ofrecer un gran acuerdo en ámbitos que cuentan con un consenso de fondo. El pacto es cosa

de valientes, afirmaba Miquel Roca, uno de los padres de la Constitución. La modernización de la formación profesional, la extensión de la educación infantil, la digitalización plena

Es hora de situar la educación y la FP en el nivel de consenso social y político con el que funciona toda democracia avanzada

del sistema, el impulso a las STEM y la reforma de la profesión docente son cinco componentes clave donde es posible y preferente llegar a acuerdos duraderos. Del mismo modo, creo

que ha madurado ya el debate sobre la necesidad de revertir la cultura de la repetición con la consecuente pérdida de talento y sobrecoste para el sistema (el 14% de todo el gasto no universitario), así como recuperar la equidad a fin de mejorar los resultados del conjunto del sistema.

La nueva ley educativa (Lomloe) sigue en periodo de enmiendas hasta septiembre. Así, tras una elevada participación en la elaboración del proyecto, la tramitación parlamentaria sin duda va a enriquecer el texto. Es una ley que recoge el amplio consenso social en materias como los derechos de la infancia, la coeducación, la educación afectivo-sexual, el desarrollo sostenible, la educación cívica y la no discriminación y no segregación por cualquier condición social y personal. Es una ley modernizadora, que amplía la autonomía de los centros, que recupera el concepto de escuela democrática, donde las familias deciden y participan, que apuesta por un aprendizaje más interdisciplinar y competencial, que limita las repeticiones y que refuerza la equidad y la mejora continua de resultados a través de evaluaciones diagnósticas.

Hacer compatible la excelencia con la equidad es posible. No solo no se contraponen, como piensan algunos, sino que se refuerzan mutuamente. Aspiramos a modernizar un sistema educativo con altas expectativas y alto rendimiento que universalice el aprender a aprender como garantía cultural y competencial. Queremos que la ley sea duradera bajo un nuevo espíritu de consenso y reconstrucción que nos merecemos como país, como economía competitiva y como comunidad cívica. Es hora de situar la educación y la formación profesional en el nivel de consenso social y político con el que funciona toda democracia avanzada.