



Resumen de prensa

02/07/2020



Índice

PAGINAS PORTADAS, SECTOR	4
Portada ABC - 02/07/2020	5
Portada El Mundo - 02/07/2020	6
Portada El País - 02/07/2020	7
portada El Periódico de Catalunya - 02/07/2020	8
Portada La Razón - 02/07/2020	9
Portada La Vanguardia - 02/07/2020	10
CONFERENCIA DE RECTORES UNIVERSIDADES ESPAÑA CRUE	11
La Universidad de Navarra rejuvenece su rectorado con tres profesionales de la casa Diario de Navarra - 02/07/2020	12
UNIVERSIDAD	13
El Hospital San Jorge de Huesca pasa a ser universitario Heraldo de Aragón - 02/07/2020	14
Los aprobados en la UMU crecen un 7% con los exámenes 'online' La Verdad de Murcia - 02/07/2020	15
Más del 50% de los que cursan un máster consiguen empleo en seis meses @ HERALDO.ES - 01/07/2020	17
Más transporte público y controles para los alumnos de la EVAU ABC - 02/07/2020	18
Selectividad en la era del covid El Periódico de Catalunya - 02/07/2020	19
"Hemos incrementado las becas de estudio a 12 millones de euros" El Economista - 02/07/2020	21
La trastienda de la Selectividad El País - 02/07/2020	22
Los rectores contemplan todos los escenarios ante una vuelta "bajo control" El Correo Gallego - 02/07/2020	23
Caballero escenifica con Pedro Duque su apoyo a las universidades públicas gallegas Faro de Vigo - 02/07/2020	24

POLITICA CIENTIFICA Y TECNOLOGICA	25
La crisis del Instituto de Oceanografía colapsa la investigación en Canarias El Día - 02/07/2020	26
Duque conoce la planta gallega que fabricará los lotes de la vacuna El Correo Gallego - 02/07/2020	28
EDUCACION, SECTOR	30
Se dispara la nota en Bachillerato El Mundo - 02/07/2020	31
Más transporte público y controles para los alumnos de la EVAU ABC - 02/07/2020	33
La concertada denuncia que el Gobierno usa el sufrimiento del Covid para atacarla ABC - 02/07/2020	34
El pacto entre PSOE y PP encalla por las medidas económicas y educativas ABC - 02/07/2020	35
El veto sectorio a la concertada ahonda la desigualdad La Razón - 02/07/2020	37
La trastienda de la Selectividad El País - 02/07/2020	38
La exclusión de la concertada de las ayudas agita el debate de reconstrucción El País - 02/07/2020	39



PAGINAS PORTADAS, SECTOR



2 JULIO 2020 *Jueves*

ABC.es

Felipe VI y Marcelo Rebelo de Sousa, ayer en la Alcazaba de Badajoz

ABC

LA UE ABRE CON CAUTELA SUS FRONTERAS EXTERIORES

El Rey y el presidente luso oficializan la reapertura del paso entre España y Portugal tras un histórico cierre de más de tres meses por el Covid

[Enfoque y páginas 22 y 26-27]



FOTO: Patricia de Melo Moreira / AFP

MIC
INSURANCE

Ahora,
más que nunca

Estamos a tu lado

Seguros de Caucción (AVALES),
Soluciones para las empresas

www.omsuscripcion.com 902 300 331

Directora de España en España a través de la Agencia de Suscripción OMS Suscripción de España, S.A.



▶ 2 Julio, 2020

LA REVISTA
 DIARIA DE
 EL MUNDO

P | A
 P | E | L

CULTURA EL TEATRO REAL
 MARCA EL REGRESO
 EUROPEO DE LA ÓPERA
 CON 'LA TRAVIATA'



SALUD EL 40% DE POSITI-
 VOS POR CORONAVIRUS
 SON ASINTOMÁTICOS,
 SEGÚN UN ESTUDIO

REMDESIVIR EEUU ACAPARA
 EL 'STOCK' MUNDIAL
 DEL FÁRMACO CON-
 TRA EL COVID-19

EL MUNDO

JUEVES 2 DE JULIO DE 2020
 AÑO XXXI. NÚMERO: 11.147.
 EDICIÓN NACIONAL
 PRECIO: 1,70 €

• Las alianzas deben proporcionar un fin que consiste en los intereses permanentes de la nación (Juan Donoso Cortés) •

Cs mantiene su relación con Sánchez pese a anunciar la mesa con Torra

Dice tener «todos los canales de comunicación abiertos» para negociar con el Gobierno ▶ Tilda la reunión de «bluf» y confía en que no se celebre

En clase de Liderazgo con Aznar: «Desconfiad del carisma»

EL MUNDO accede a la lección del ex presidente para nuevos políticos con críticas a Sánchez

CARLOS SEGOVIA MADRID

José María Aznar impartió ayer una clase a nuevos políticos con veladas críticas a Pedro Sánchez: «Desconfiad del carisma. Un líder carismático puede ser una desgracia».

PÁGINA 9

Varapalo de la JEC a Correos por bloquear la propaganda electoral de Vox

POR ÁLVARO CARVAJAL PÁGINA 8

Putin, un zar posmoderno más longevo que Stalin y Catalina la Grande

POR XAVI COLÁS PÁGINA 18

LUIS ÁNGEL SANZ MADRID

Los canales de comunicación entre el Gobierno y Ciudadanos siguen abiertos. Y la voluntad de diálogo y acuerdo es total, como confirman a EL MUNDO fuentes de ambos partidos. Todo a pesar de que el lunes Pedro Sánchez aseguró en conversación informal con periodistas que tiene intención de convocar la mesa de diálogo con la Generalitat de Cataluña este mes de julio. Un cónclave que Cs califica como «la mesa de la vergüenza». La dirección del partido de Inés Arrimadas, sin embargo, desdena este anuncio y cree que puede ser «un bluf».

PÁGINA 6

El veto del Gobierno a la concertada impide un acuerdo con PP y Cs

PÁGINA 5



REENCUENTRO CON LAS FRONTERAS ABIERTAS

Tres meses y medio después España y Portugal reabrieron sus fronteras, cerradas de forma insólita por el Covid-19, en un acto de máximo nivel con los jefes de Estado y de Gobierno de ambos países. EFE / BALLESTEROS PÁG. 10

La manga ancha de Celaá dispara los aprobados en el Bachillerato

Las autonomías registran hasta un 20% más de aprobados y un 26% más de titulados tras la relajación de las directrices auspiciada por Educación

OLGA R. SANMARTÍN MADRID

La relajación de las directrices académicas auspiciada por la ministra Isabel Celaá ha disparado este curso las notas en Bachillerato. Las autonomías registran hasta un 20% más de aprobados (en Aragón y Ba-

leares) y hasta un 26% más de titulados (en Andalucía) en esta etapa educativa, una subida que ha hecho crecer también el número de alumnos que se presentan a la Selectividad y que ha situado a varias regiones muy cerca del aprobado gene-

ral. El acuerdo alcanzado en abril entre el Ministerio de Educación y las CCAA para cerrar el curso de la Covid-19 permite titular y pasar con suspensiones en contra de lo que dice la Lomce, la ley educativa en vigor.

PÁGINA 14 / EDITORIAL EN PÁGINA 3

ASEGURA TU COCHE
DESDE SOLO 14€ AL MES
 PAGA MES A MES

917 701 796 lineadirecta.com

Frecuenciación sujeta a condiciones. Pago solo con tarjeta de crédito. Válido hasta 30/09/2020. Precio "desde" calculado para un Terreno Básico, según tarifa y con aplicación de campañas promocionales de Linea Directa. Sujetas a normas de suscripción. Más información en www.lineadirecta.com

INVESTIGACIÓN DE EL MUNDO / THE SIGNALS NETWORK

Una filtración desvela miles de fallos en unas máquinas de plasma

PLASMAFILES La multinacional Haemonetics tiene registrados percances en 40 países

PABLO HERRAIZ MADRID

Con ellas se extrae el plasma sanguíneo, imprescindible en tratamientos de enfermedades graves, ahora en pruebas contra el corona-

virus en medio mundo. Pero las máquinas de Haemonetics también fallan: una filtración ha desvelado los 36.000 «incidentes» ocurridos en los últimos años.

PÁGINA 37



▶ 2 Julio, 2020

EL PAÍS

www.elpais.com

EL PERIÓDICO GLOBAL

JUEVES 2 DE JULIO DE 2020 | Año XLV | Número 15.691 | EDICIÓN MADRID | Precio: 1,70 euros

PERIODISMO EL PAÍS se refuerza en América con la nueva edición México **P29**



ÓPERA El Real reabre con una 'Traviata' adaptada a la nueva normalidad **P30 Y 31**

Sánchez prepara una ofensiva para convencer a los países reacios al fondo europeo

Planea viajes a Alemania, Holanda y Suecia para allanar la cumbre

CARLOS E. CUÉ, Madrid
La agenda de Pedro Sánchez de las próximas semanas se volcará en dar la batalla por el fondo europeo de reconstrucción, en la que se juega buena parte del futuro político y económico de España. El presidente prepara viajes a dos de los países llamados *frugales*, los más críticos con el fondo, como son Holanda y Suecia, y trata de acudir a Alemania para entrevistarse con Angela Merkel, que ejerce la presidencia de turno de la UE en este semestre. Sánchez también tiene previsto recibir en Madrid al italiano Giuseppe Conte el próximo día 8.

Los líderes europeos intensificarían así sus contactos con vistas a la cumbre de los días 17 y 18 de julio, la primera de los 27 que se celebrará de forma presencial tras la pandemia. **PÁGINAS 14 Y 15**

CARLOS ITURGAIZ
Candidato a lehendakari de PP-Ciudadanos
"El PSOE se ha apeado de la defensa de la Constitución" **PÁGINA 18**

Putin refuerza su poder en Rusia al ganar el referéndum

MARÍA R. SAHUQUILLO, Moscú
El presidente de Rusia, Vladimir Putin, logró ayer en una consulta ciudadana un amplio respaldo, superior al 75% de los votos, a la reforma constitucional que le permitirá mantenerse en el poder hasta 2036 y reforzar su posición en la arquitectura institucional de su país. **PÁGINAS 2 Y 3**

PSOE, Podemos, PP y Cs pactan reforzar la sanidad

Los partidos salvan la comisión de reconstrucción con la promesa de más medios y retribuciones a los profesionales de la salud

A. DÍEZ / J. CASQUEIRO, Madrid
Los dos partidos en el Gobierno, PSOE y Unidas Podemos, lograron ayer el apoyo de Ciudadanos y la abstención del Partido Popular para sacar adelante un amplio consenso para reforzar el sistema nacional de salud. El acuerdo, en las conclusiones de la comisión parlamentaria para la reconstrucción, implica un compromiso pa-

ra facilitar más medios y mejores retribuciones para el personal sanitario, así como la creación de un depósito de material para situaciones de emergencia. La misma fórmula —si de Cs, abstención del PP— respaldará la posición española ante la Unión Europea. El partido de Casado solo compromete en principio su abstención, pero está dispuesto a dar un paso

adelante en la votación final de hoy. Ciudadanos fue más lejoso y acordó también las conclusiones de la mesa para la reconstrucción económica, una de las cuatro en que se han dividido los trabajos. El consenso no fue posible en la que trata de políticas sociales por la propuesta de la izquierda que excluye a la escuela concertada de futuras ayudas. **PÁGINAS 16 Y 24**



CENTENARES DE DETENCIONES ESTRENAN LA NUEVA LEY CHINA PARA HONG KONG. La entrada en vigor de la Ley de Seguridad Nacional con la que Pekín estrecha su control sobre la antigua colonia británica se vivió en la ciudad con manifestaciones de protesta pese a ser prohibidas, cargas policiales y al menos 300 detenciones, como la que muestra la imagen. / TYRONE SIU (REUTERS) **PÁGINAS 4 Y 5**

MGS Seguros
Seguro de Hogar

20% DESCUENTO
Encuentra a tu mediador de MGS más cercano www.mgs.es

*Promoción válida para pólizas del seguro de hogar formalizadas hasta el 1 de septiembre de 2020

Europa negocia 'in extremis' con Gilead por el primer fármaco contra la covid

Temor al acopio de remdesivir por EE UU

ORIOU GÜELL, Barcelona
La compra por Estados Unidos de casi toda la producción de remdesivir, el primer fármaco aprobado para tratar la covid, de los próximos tres meses ha generado sorpresa y malestar en la Unión Europea. El acuerdo sienta un precedente en plena pandemia y puede dar paso a un esce-

nario en que se limite el acceso a medicamentos y se debilite la cooperación internacional. La Comisión Europea aseguró que "toma nota" del anuncio hecho por EE UU y que negocia con la farmacéutica Gilead para que eleve su producción. La OMS dijo que estudiaba las "posibles implicaciones". **PÁGINAS 22 Y 23**



1,50 € JUEVES 2 DE JULIO DEL 2020 CONSELL DE CENT 425-427 BARCELONA. TEL. 93.265.53.53 www.elperiodico.com www.grupozeta.es DIRECTOR ALBERT SÁEZ



el Periódico

de Catalunya

jueves
2

WATERLOO IMPULSA OTRA FRACTURA DEL ESPACIO CONVERGENTE || PANORAMA ▶ 19

Puigdemont rompe con el PDECat

El 'expressident' decide abandonar el partido y crear una nueva formación afín

Turull, Rull y Forn dan por acabadas las negociaciones con la dirección de Bonvehí



EL PERIÓDICO DE EXTREMADURA / SANTI GARCÍA

DECRETO DE REACTIVACIÓN

El Gobierno reservará suelo público para abaratar el alquiler

► El acceso a las terminales de los aeropuertos, incluida la zona de llegadas, se restringe a pasajeros con billetes

TEMA DEL DÍA
► 2 a 5 y editorial



CAUTELA FRONTERIZA El Gobierno retrasa la apertura de fronteras con los países de fuera del espacio Schengen recomendados por la UE hasta haber estudiado caso por caso. Ayer, los jefes de Estado y de Gobierno de España y Portugal reabrieron formalmente la frontera (foto). PANORAMA ▶ 21

LA RECONSTRUCCIÓN

Cs se suma a los pactos para diseñar el escenario tras el cierre

PANORAMA ▶ 16 y 17

El Barça

destituye a Pesic tras el fiasco en la final de la ACB

PRIMERA FILA
► 40 y 41

REMDESIVIR

Trump compra casi toda la producción del único fármaco anticovid

COSAS DE LA VIDA ▶ 26 y 27



LOTERÍAS

JUEGA CON RESPONSABILIDAD

EL MILLÓN



LA RAZÓN

MESA DE LA RECONSTRUCCIÓN

PSOE y Cs reafirman su alianza con vistas a los Presupuestos

ERC avisa a Sánchez de que no apoyará las cuentas: «Que le vote Casado»

El PP se suma a los acuerdos en Sanidad y Podemos boicotea un gran pacto social

El Congreso vivirá mañana las conclusiones de la comisión de reconstrucción, y ayer, la negociación de las enmiendas confirmó la expectativa de un acuerdo entre PSOE, PP y Ciudadanos, que parecía impensable cuando arrancó esta comisión. En el ámbito económico, la aproximación entre

PSOE y Cs ha servido para animar el acercamiento del principal partido de la oposición, con matices. El escollo más grande está en el tema social por el empecinamiento de Podemos en forzar el pulso para intentar marcar terreno en un momento político complicado para los morados. **P. 10**

HUIDA DEL «PROCÉS»

Cataluña ya concentra el 60% de las vacantes de jueces por el acoso soberanista **P. 12**

SIN REMDESIVIR LOS PRÓXIMOS TRES MESES

Trump compra todo el «stock» del fármaco estrella contra la Covid **P. 28**



CRISTINA BEJARANO

ENTREVISTA

ROCÍO MONASTERIO / Líder de Vox en Madrid

«Cada piedra que nos lanzan es un incentivo para luchar por la libertad»

En plena campaña de las elecciones gallegas y vascas, Vox se ha enfrentado al acoso de los radicales. A pesar de ello, la líder del partido de Santiago Abascal en la

Comunidad de Madrid asegura que su formación no tiene miedo, que no les van a callar y se muestra convencida de que podrán entrar en ambos parlamentos. Tam-

bién carga contra Pedro Sánchez y sus socios de Bildu y repasa cómo las políticas del Gobierno de Sánchez también tratan de esparcirse en la región madrileña. **P. 14**

R₂



Regreso a lo grande
 El Real estrena una «Traviata» con líneas rojas y sin abrazos **P. 40**



LA VANGUARDIA

FUNDADA EN 1881 POR DON CARLOS Y DON BARTOLOMÉ GODÓ

JUEVES, 2 DE JULIO DE 2020. NÚMERO 49.860

WWW.LAVANGUARDIA.COM · 1,30 EUROS

LA RECUPERACIÓN DE LA ECONOMÍA

Los aeropuertos vuelven a la actividad con un 20% de los vuelos

La reapertura de fronteras de la UE anima a las aerolíneas a activar de nuevo sus operaciones

ECONOMÍA / P. 44 Y 45

TURISTAS EN ESPAÑA
Los extranjeros se autoaislarán si dan positivo
SOCIEDAD / P. 25

PAÍSES FUERA DE LA UE
Italia, Austria y Bélgica imponen más restricciones
INTERNACIONAL / P. 6



ALEX RECOLONS / ACP

El Prat registró ayer un incremento de vuelos y pasajeros, algunos de los cuales aparecen en la imagen en el momento de facturar

Puigdemont planea lanzar su partido el día 25 sin esperar al PDECat

El expresident Puigdemont y su entorno ya están trabajando en el lanzamiento de su nuevo proyecto al margen del PDECat. La intención es constituirlo el 25 de julio. POLÍTICA / P. 16

Cómo y en qué se gastó la Generalitat 300 millones en la epidemia

SOCIEDAD / P. 22, 23 Y EDITORIAL

BALONCESTO

El Barça rescinde el contrato a Pesic

DEPORTES / P. 39



PISOS TURÍSTICOS

El virus hunde el negocio ilegal del realquiler

VIVIR / P. 1 Y 2



Pedro Sánchez, António Costa, Marcelo Rebelo de Sousa y Felipe VI

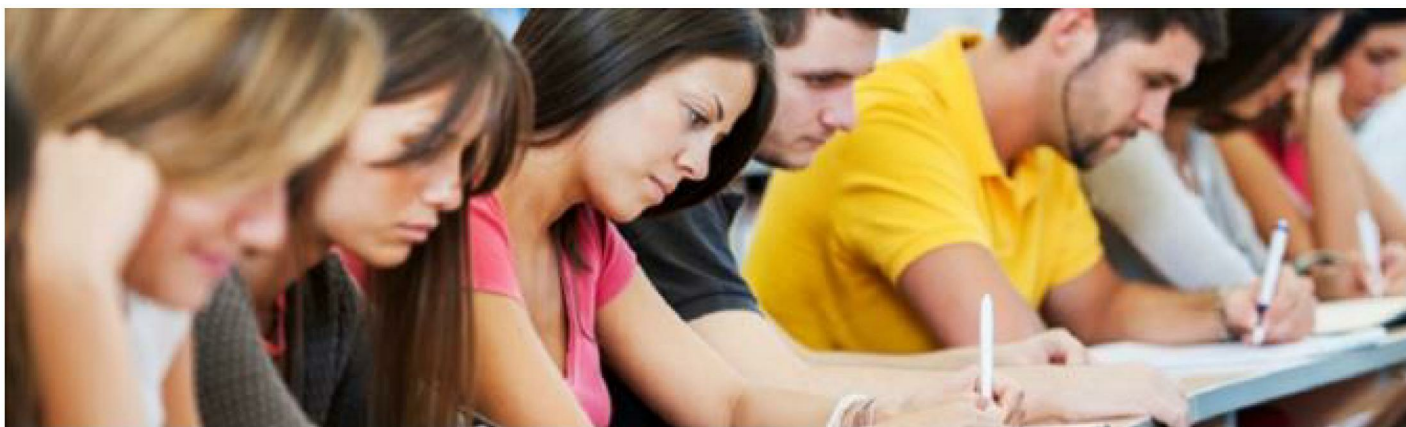
Sánchez afianza el acercamiento a Cs antes de negociar el presupuesto

POLÍTICA / P. 11

Canal Andorra | LA VANGUARDIA

HOY
→ ESPECIAL QUINCENAL

Actualidad de Andorra



*CONFERENCIA DE RECTORES UNIVERSIDADES
ESPAÑA CRUE*



La Universidad de Navarra rejuvenece su rectorado con tres profesionales de la casa

Jesús M^a Ezponda es el secretario general, Álvaro Balibrea será el gerente y Gonzalo Robles, el nuevo vicerrector Comunicación

IÑIGO GONZÁLEZ
 Pamplona

Relevogeneracional en la Universidad de Navarra. El rector del centro, Alfonso Sánchez Taberner, ha apostado por tres profesionales de la casa para rejuvenecer algunos de los principales cargos del centro. Así, acaba de nombrar a Álvaro Balibrea como nuevo gerente de la UN, a Jesús María Ezponda como nuevo se-

cretario general del centro y a Gonzalo Robles como nuevo vicerrector de Comunicación. Los tres frisan la cuarentena y han desarrollado gran parte de sus carreras en la propia Universidad.

Álvaro Balibrea Cárceles, de 41 años y natural de Murcia, sustituye en la gerencia de la UN a Isidro Abad, que se jubila tras diez años en como gerente de la Universidad, a la que se incorporó previamente para colaborar en el proceso de mejora del gobierno y gestión de la Universidad. Balibrea viene de dirigir y potenciar un servicio de Admisión que en los últimos años ha ido ganando en número de nuevos estudiantes, sobre todo, en el ámbito internacional.

Jesús María Ezponda Iradier, pamplonés de 46 años, será el nuevo secretario general de la UN tras gestionar la dirección del colegio Miravalles-El Redín durante 17 años. Hace dos se reincorporó a la Universidad como director Corporativo de Desarrollo Profesional, función que desempeñará hasta el 1 de septiembre.

Y su predecesor en el cargo, el pacense Gonzalo Robles González, ha sido nombrado a sus 48 años vicerrector de Comunicación. Sustituye en el puesto a Juan Manuel Mora, que lo ocupaba desde 2007. El profesor Mora vuelve a Roma para trabajar en la Cancillería y como docente en la Facultad de Comunicación de la Santa Cruz, donde ha enseñado desde 1996.



Álvaro Balibrea Cárceles (1979)._{DN}



Jesús M^a Ezponda Iradier (1974)._{DN}



Gonzalo Robles González (1971)._{DN}

Nuevo gerente. Álvaro Balibrea, es natural de Murcia, licenciado en Filología Hispánica por la UN, doctor en Lingüística aplicada y Executive MBA por el IESE. Tras impartir docencia en la Facultad de Filosofía y Letras y colaborar como adjunto a la dirección de estudios, fue nombrado director de Relaciones Internacionales (2004-12) y posteriormente director de Admisión desde 2011. Ha sido becario FPU del Ministerio de Educación y visiting scholar de University College London y de University of Limerick. Es cónsul honorario de la República del Ecuador en Navarra. Está casado y es padre de seis hijos.

Nuevo secretario general. Jesús M^a Ezponda, de Pamplona, Licenciado en Periodismo y en Publicidad y Relaciones Públicas por la UN, cursó un máster en Dirección de Centros Educativos de la Universidad Complutense. Tras su etapa como director del Colegio de Fomento Miravalles-El Redín (2001-18), se reincorporó a la UN como director Corporativo de Desarrollo Profesional. Antes fue secretario adjunto de la Facultad de Comunicación (99-01). Ha sido vocal del Consejo Escolar de Navarra y presidente de la Asociación Navarra de Centros de Enseñanza. Está casado y es padre de seis hijos.

Nuevo vicerrector de comunicación. Gonzalo Robles, nació en Badajoz, es licenciado en Ciencias de la Información de la UN, PDG del IESE y doctor en Comunicación Pública por la UN. Tras impartir docencia en la Facultad de Comunicación, fue nombrado director de Comunicación Institucional y posteriormente secretario general, cargo que ocupaba desde 2003. Antes trabajó en medios como *Nuestro Tiempo* o *The Miami Herald*, así como en la consultora Innovation Media Consulting Group, con la que desarrolló proyectos en América y Europa. Está casado y es padre de seis hijos.



UNIVERSIDAD



El Hospital San Jorge de Huesca pasa a ser universitario

ZARAGOZA. El Consejo de Gobierno aprobó la modificación del concierto entre el Ejecutivo autonómico y la Universidad de Zaragoza para la utilización de los centros sanitarios en la investigación y docencia, de forma que el Hospital San Jorge de Huesca pasa a tener la denominación de universitario.

Con esta modificación, los centros universitarios del Salud que pueden recibir estudiantes de la Universidad de Zaragoza en el ámbito de Ciencias de la Salud serán los Hospitales Universitarios Miguel Servet y Lozano Blesa, en Zaragoza, y el San Jorge en Huesca, con el Hospital Sagrado Corazón y el Centro de Rehabilitación Psicosocial Santo Cristo de los Milagros como centros asociados. Los hospitales oscenses ya acogen las prácticas de los 212 estudiantes anuales de la Escuela Universitaria de Enfermería de Huesca, así como de algunos estudiantes de Medicina (entre cinco y seis al año) que realizan sus prácticas allí en el tramo final del grado.

HA



Los aprobados en la UMU crecen un 7% con los exámenes 'online'

F. C

MURCIA. Como ha ocurrido en Bachillerato y Secundaria, el año de los exámenes 'online' y del coronavirus ha sido también el curso con mejores resultados académicos para los universitarios. En la UMU, y a

falta de calificar aún un porcentaje elevado de exámenes, la tasa de aprobados ha aumentado un 7,2% con respecto al curso pasado y al anterior. La tasa de éxito ha alcanzado el 84,71%, mientras que el pasado año fue del 77,53%, y en 2018, del 77,80%.

La UMU considera que el incremento de los aprobados «puede deberse al fomento de la evaluación continua para apoyar al estudiantado que debía seguir la docencia desde el confinamiento, no haciendo recaer todo el peso de la evaluación en el examen final. A esto se une, sin duda alguna, el esfuerzo y dedicación de profesores y estudiantes, que han trabajado muy duro para afrontar y superar la situación de crisis provocada por la pandemia», insistieron fuentes de la



UMU. La nota media de las evaluaciones aplicadas a los expedientes es de 7,59, solo unas centésimas por encima de las del curso pasado. Hasta la fecha se han realizado 124.893 evaluaciones, el 68,66% del total de los expedientes, por lo que la tasa de aprobados puede cambiar. En los dos cursos anteriores, respectivamente, fueron 118.831 y 120.863 las evaluaciones computadas al final de la convocatoria, por lo que este año se han presentado más alumnos a los exámenes.

Más del 50% de los que cursan un máster consiguen empleo en seis meses

Según el Barómetro de Empleabilidad y Empleo Universitarios, el 27% encontró su primer trabajo a los tres meses de concluir los estudios superiores. Aquellos alumnos que realizan algún tipo de formación de posgrado tienen un porcentaje mucho mayor...



Plan de Movilidad

Más transporte público y controles para los alumnos de la EvAU

S. L. MADRID

A partir del lunes, y durante cuatro días, 35.000 estudiantes madrileños se examinan de las pruebas de la EvAU, la antigua selectividad. Para que puedan llegar a sus centros de exámenes con tranquilidad y sin apreturas, cumpliendo las normas anti-Covid, el Consorcio Regional de Transportes ha diseñado un Plan Especial de Movilidad que amplía la oferta y refuerza los controles que eviten aglomeraciones.

Los exámenes tendrán lugar entre el 6 y el 9 de julio en las seis universidades públicas madrileñas. Habrá personal para controlar la afluencia de viajeros en Metro. El plan se ha diseñado, según explicó ayer la Consejería de Transportes, con la información facilitada por la Consejería de Universidades y las universidades públicas implicadas (Complutense, Autónoma, Politécnica, Alcalá de Henares, Carlos III y Rey Juan Carlos) respecto a los horarios y el número de alumnos previstos en cada centro.

Movilidad con seguridad

El consejero de Transportes, Ángel Garrido, subrayó ayer que el objetivo de este plan es garantizar la movilidad de los estudiantes «con las máximas garantías de seguridad, con una oferta de transporte público que minimice posibles aglomeraciones». Así, tanto en Metro como en metro ligero y autobuses de EMT, interurbanos y Cercanías se va a incrementar la oferta en los horarios de comienzo y finalización de los exámenes. En los campus universitarios que acogerán la EvAU 2020 prestan servicio tres líneas de Metro, una línea de Metro Ligero, 15 líneas de autobuses de EMT, tres líneas de trenes de Cercanías y 47 líneas de autobuses interurbanos.

En la línea 6 habrá un refuerzo del 67 por ciento entre las 6 y las 9.30 horas, coincidiendo con el inicio de los exámenes de cada jornada, y de hasta el 44 por ciento entre las 17 y las 18 horas. Desde la consejería explicaron que también se reforzará la línea 7 y la 12, -que da acceso a los campus de la Universidad Rey Juan Carlos y de la Universidad Carlos III-. Habrá más personal de vigilancia en estaciones, y un seguimiento por cámaras de los flujos de viajeros y estado de andenes.

Las líneas de la EMT -que presta servicio en la capital- específicas de la Ciudad Universitaria se reforzarán, y también las 46, 82, 83, 132, 133, 160, 161 y 162, y las A y H, que tienen parada en el campus de Somosaguas de la Universidad Complutense.



LAS PRUEBAS DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD

Selectividad en la era del covid

Usar mascarilla, no compartir bolígrafo y evitar aglomeraciones son los preceptos para la EvAU

OLGA PEREDA
 MADRID

«La historia interminable». Así define la selectividad de este 2020 el estudiante asturiano Ignacio Fernández en el diario *La Nueva España*, del mismo grupo editorial que EL PERIÓDICO DE CATALUNYA. Ignacio toma prestado el título de la novela de Michael Ende para describir las pruebas de acceso a la universidad (EvAU), retrasadas este año del 22 de junio al 10 de julio como fecha máxima a causa de la pandemia (en Catalunya se realizarán del 7 al 10 de julio).

Navarra (del 23 al 26 de junio), Extremadura y Asturias (ambas del 30 de junio al 2 de julio), Castilla y León (del 1 al 3 de julio) y Canarias (del 1 al 4 de julio) han sido las primeras comunidades en zambullirse en la nueva normalidad de unos exámenes que siempre han puesto de los nervios a los estudiantes. Se juegan su futuro universitario. «Parecía que nunca iba a llegar este momento, pero ya estamos aquí. Con muchos nervios, claro», comenta Ignacio al diario asturiano. Lo hace ataviado con su mascarilla, que este año es un

complemento tan imprescindible como el carnet de identidad para acceder al recinto. Las aglomeraciones de estudiantes están prohibidas. Así que se acabó eso de repasar apuntes en grupo en la escalinata.

Más recintos

Este año también se han ampliado los recintos para celebrar las pruebas. Además de aulas universitarias también hay centros de educación secundaria, con el polideportivo incluido. Uno a uno, los estudiantes tienen que ir entrando tras mostrar su iden-

tificación y ocupar sus puestos. Para los más despistados hay flechas en el suelo que indican cómo ordenar los flujos de entrada y de salida. Lavarse las manos con agua y jabón y llevar siempre un bote de gel hidroalcohólico forman parte de la nueva normalidad a la que deben acostumbrarse los estudiantes, igual que no intercambiarse bolígrafos (¿a quién no se le ha olvidado a última hora ese elemento imprescindible?) o la limpieza constante de las aulas.

Apesar del calor y los nervios, los aspirantes a universitarios





EFE / J. M. GARCÍA



no pueden desprenderse de la mascarilla en ningún momento. Tampoco los profesores que les vigilan para que ninguno caiga en la tentación de copiar.

Las autoridades educativas siempre han tenido claro que este año –sin actividad académica presencial desde mediados de marzo– no podía terminar perjudicando a los estudiantes, así que optaron por flexibilizar el examen. Es decir, dar más opciones para que el aspirante escoja una de ellas. Cuantas más opciones hay, más probabilidades de saber alguno de los temas.

Dos textos periodísticos

En Extremadura, para la asignatura de Lengua, una de las opciones era un fragmento de un reportaje periodístico sobre el aumento de los delitos de suplantación de la identidad aprovechán-

dose del miedo provocado por el covid-19. En Asturias cayó otro texto periodístico: un artículo sobre la ludopatía firmado por Elvira Lindo.

A pesar de las dudas iniciales provocadas por el coronavirus, finalmente las autoridades decidieron que la selectividad sí se celebraría. Pero hay profesores que insisten en la temeridad sanitaria que supone la concentración de personas. Esas mismas voces advierten de que quizás hubiera sido bueno estudiar otras opciones para que los alumnos den el salto a la universidad y copiar lo que sucede en los países anglosajones, donde no existen este tipo de exámenes, sino que los aspirantes se dirigen a la facultad en la que quieren estudiar la carrera y realizan trabajos y proyectos para ver si están a la altura. ≡



Javier Tello Bellosillo Director general de la Fundación Universitaria San Pablo CEU

“Hemos incrementado las becas de estudio a 12 millones de euros”



“Los docentes han realizado una actuación ejemplar en la continuidad de las clases”

“Estamos embarcados en el proyecto de las aulas con doble presencialidad”

“En nuestra opinión, la educación superior es esencialmente presencial”

El abogado Javier María Tello Bellosillo fue nombrado el pasado mes de septiembre como el nuevo director general de la Fundación Universitaria San Pablo CEU, que cuenta con 25 centros docentes en 11 ciudades españolas. Con este nombramiento, el CEU apuesta por una gestión profesional alineada con su misión principal. Su objetivo es seguir apostando por la renovación permanente de las metodologías docentes y por una continua mejora de la tecnología y de las instalaciones.

¿Cómo se ha adaptado el Grupo CEU con la llegada de la pandemia?

El primer elemento ha sido el compromiso inquebrantable de los profesores y del personal de administración y servicios. Los docentes han realizado una actuación ejemplar centrada en la continuidad de las clases, de las tutorías e incluso de los exámenes. Otro de los elementos más importantes ha sido la tecnología. Nosotros tenemos en marcha un plan de contingencia para situaciones de estrés como la que hemos vivido al suspenderse la actividad presencial. En este sentido, teníamos todo un soporte tecnológico que ha permitido la continuidad de la actividad docente de forma *online*. Por último, nos hemos adaptado bien porque nuestros alumnos han sido conscientes de que tocaba finalizar el curso con el esfuerzo que hiciera falta.

¿Cree que esta crisis sanitaria y social supondrá un punto de inflexión en el sistema educativo?

Más que un punto de inflexión supone un punto de aceleración de las soluciones que nos van a permitir que la educación no tenga apagón. Es por ello por lo que la primera aceleración es la tecnología y la formación de nuestros docentes a través de una metodología adaptada a esa docencia a distancia. Desde el CEU estamos embarcados desde hace semanas en el proyecto de las aulas con doble presencialidad. De manera que aquellos estudiantes que no puedan estar físicamente en el aula puedan estar conectados desde casa, pero con una presencia digital a través de un sistema de videoconferencia que permite que profesor y alumno interactúen entre sí.

¿Cuáles son las principales medidas que se deben implementar en la educación superior a partir de ahora?

Lo fundamental es la continuidad de la actividad educativa y la adaptación a la realidad laboral que se van a encontrar nuestros alumnos. Una de las consecuencias de esta pandemia es que inevitablemente tenemos que incluir en nuestra oferta educativa títulos y formación complementaria que permitan una adaptación mucho más precisa a las exigencias del mercado laboral. Nosotros hemos hecho una serie de sesiones de acercamiento al mundo de la empresa, especialmente a compañías grandes con las que estamos haciendo proyectos de colaboración. Otro de los aspectos que considero que se deben introducir en la educación superior es la educación en valores. Por último, creo que es necesario valorar más la presencialidad física, el que la universidad la



JAVIER TELLO BELLOSILLO, DIRECTOR GENERAL DE LA FUNDACIÓN UNIVERSITARIA SAN PABLO

concibamos como una experiencia personal única en la vida y cuyo elemento más enriquecedor es precisamente el de la presencialidad física, el compartir en los campus una experiencia que es única en la vida. En este sentido, desde nuestra opinión, la educación superior es esencialmente presencial.

El mercado laboral está continuamente cambiando y con él los nuevos perfiles que se necesitan, ¿tienen alguna novedad en formación el año que viene?

Vamos a incluir a nuestra oferta educativa adicional y preparada de cara al mercado laboral el Grado Propio con Amazon sobre programación y un segundo grado con Microsoft sobre la gestión del dato. Además, estamos embarcados en un proyecto muy importante para la generación de toda una oferta educativa en la formación continuada, lo que se entiende como *long life learning*, para estudiantes de cualquier edad que van a tener que seguir formándose a lo largo de su vida. En este sentido, tenemos la idea de ofertar en los próximos cuatro años 30 títulos cortos y diez másteres de este perfil tan actual. Por otra parte, la docencia del CEU está incorporando todos estos elementos que nos obligan a tener

una metodología docente adaptada, que permita potenciar todo ese conocimiento que transmitimos en las universidades.

¿Cómo visualizan el inicio del nuevo curso en septiembre?

Es necesario iniciar el curso ofreciendo garantías de plena continuidad de la actividad docente durante todo el curso. La clave de la continuidad está en las soluciones tecnológicas y en la preparación y formación de nuestros docentes en las nuevas metodologías. Además, el inicio del próximo curso tiene un elemento socioeconómico muy importante y es que van a ser momentos difíciles para las familias españolas. En esta línea, es relevante la apuesta que nosotros hemos hecho al incrementar nuestras becas de estudio en 12 millones de euros. Hasta el momento destinábamos la cantidad de, aproximadamente 9 millones, pero este año hemos decidido aumentar la cifra para que las familias, en la medida en que quieran traer a un hijo suyo a estudiar al CEU, puedan contar con esta especial ayuda. En definitiva, los dos elementos clave para el inicio del nuevo curso son la garantía de la continuidad y el apoyo a las familias que quieren la mejor educación para sus hijos.



▶ 2 Julio, 2020



Alumnos durante los exámenes de Evaluación del Bachillerato para el Acceso a la Universidad (EBAU), ayer en Valladolid. / R. GARCÍA (EFE)

Los campus y sus especialistas lideran el proceso para diseñar y organizar unas pruebas nacidas hace 45 años y que siempre han estado en cuestión

La trastienda de la Selectividad

J. A. A. Madrid
Siempre en vías de extinción, la Selectividad ha logrado sobrevivir hasta hoy pese a los augurios que han anunciado una y otra vez su desaparición casi desde su nacimiento en España, hace 45 años. Ha sufrido, eso sí, numerosos cambios y adaptaciones que no han conseguido, sin embargo, desterrar algunas de las críticas que le han perseguido desde el principio, como la de ser una prueba demasiado blanda; estaba presente ya cuando aprobaba el 75% de los alumnos, y lo está ahora, con porcentajes superiores al 90% y cercanos al 95% en algunas comunidades. Otras acusaciones, como la de ser una prueba antisocial o ser directamente innecesaria, han ido y venido. Las siguientes son las claves para entender el proceso por el que pasarán más de 220.000 estudiantes durante las próximas semanas:

¿Para qué sirve? Su objetivo declarado en la normativa —decidir si el alumno está preparado para estudiar una carrera— no ha variado mucho desde 1975, ni parece que vaya a hacerlo. “Valorará, con carácter objetivo, la madurez académica y los conocimientos adquiridos en el [Bachillerato], así como la capacidad para seguir con éxito los estudios universitarios”, dice el proyecto de reforma de ley educativa (Lomlce) que se está tramitando en el Congreso. Sin embargo, al ser un examen que aprueban prácticamente todos los estudiantes, sirve sobre todo para ordenar el sistema: cuan-

do hay más aspirantes que plazas para entrar en una carrera de la universidad pública, acceden los que tengan mejor nota. Además, como esa nota de acceso es la media de los exámenes obligatorios de Selectividad (40%) y la del bachillerato (60%), muchos defienden que sirve para ajustar y ponderar las calificaciones de algunos centros privados, acusados de evaluar muy generosamente a sus alumnos.

¿Qué fija el Gobierno y qué las comunidades? Una norma estatal que fija los criterios generales de cada examen, su duración, los tipos de preguntas posibles (de respuesta abierta, semiaabierto o cerrada), las partes del mismo, qué contenidos corresponden a cada una y que porción de la nota final del examen representan. Por ejemplo, en el ejercicio de Lengua, tiene que haber tres partes. La primera sobre “Comunicación escrita: leer y escribir”, que representará el 40% de la nota y dentro de la cual hay contenidos (“estándares evaluables de aprendizaje”, dice la norma) como la comprensión general de los textos o el reconocimiento y uso de recursos gramaticales. El “Conocimiento de la lengua” y la “Educación literaria” son los otros dos bloques, y valen otro 30% cada uno.

También establece un periodo durante el que las comunidades deben elegir la fecha concreta de las pruebas, que duran tres o cuatro días. Este año, hubo que cambiar sobre la marcha las fechas y algunas características de los ejer-

La polémica del examen nacional

Entre todas las críticas que sigue recibiendo el examen de acceso a la universidad, probablemente la más extendida en estos momentos es que genera desigualdad. Al ser los contenidos de las pruebas distintos en cada comunidad, la dificultad varía, según sus detractores, convirtiendo el proceso en injusto para una parte del alumnado.

Con independencia de que nunca se hayan demostrado claramente, según los rectores, esas diferencias de dificultad, las universidades siempre han tenido un gran margen para fijar, dentro de unas normas generales, los contenidos concretos de los exámenes. Aunque esto no fue un problema para casi nadie hasta que comenzó a funcionar, en los primeros años del siglo XXI, el distrito abierto universitario, es decir, cuando un alumno pudo hacer la selectividad en cualquier punto de España y solicitar plaza en igualdad de condiciones en un campus de cualquier otro lugar; hasta entonces, las universidades de cada comunidad estaban prácticamente blindadas solo para los vecinos de su autonomía.

Hace algo más de un año, la ministra de Educación, Isabel Celaá, le quitó importancia a esta polémica y rechazó de plano un examen nacional igual en todo el país, aunque admitió cierto margen de mejora, por ejemplo, homologando los criterios de corrección. Pero la comisión que debía proponer los cambios quedó atascada por las dobles elecciones del año pasado y no ha llegado a proponer ningún cambio.

cios: daban más opciones para que los alumnos no se vieran perjudicados por no haber visto en clase todos los temas de la materia por los meses de confinamiento. La mayoría de comunidades, por su parte, ponen la organización y diseño de las pruebas, básicamente, en manos de sus universidades, aunque puedan aprobar algún detalle (como el número concreto de preguntas de los ejercicios) y están representadas en las comisiones que organizan y coordinan cada año las pruebas.

¿Quién redacta los exámenes? Las comisiones organizadoras de las universidades nombran, entre sus especialistas, a coordinadores responsables de cada materia, que en muchos casos colaboran con un profesor de bachillerato, aunque son los primeros los que redactan los ejercicios. Entregan tres o cuatro propuestas distintas a la comisión organizadora, que elige uno de ellos, normalmente, por sorteo.

¿Cómo se fijan los criterios de corrección? Los coordinadores de cada materia fijan, junto a cada propuesta de examen, los criterios de corrección, que son fruto del trabajo de muchos años en colaboración con los profesores de bachillerato. Con ellos mantienen desde el principio de curso unas reuniones en las que se discute, además, sobre diseño y contenidos de las pruebas.

¿Quién corrige? ¿Cuánto cobran? Profesores voluntarios, sobre todo de institutos, pero también en algunos casos de universidades, se encargan de custodiar los exámenes, vigilar las pruebas y corregir. Los ejercicios están codificados de modo que el profesor desconoce la identidad del alumno que está corrigiendo.

Estos docentes cobran una cantidad fija y otra por cada examen evaluado; suelen ser entre 150 y 200 ejercicios como máximo. En La Rioja, por ejemplo, reciben 280 euros por todo el proceso más 2,12 euros por examen corregido. En Salamanca, son 80 euros por cada día de vigilancia, 3,31 por examen corregido.



Los rectores contemplan todos los escenarios ante una vuelta “bajo control”

Las tres universidades gallegas deberán remitir a la Xunta sus “planes de contingencia” para cada centro antes del 31 de julio



CAMPUS NORTE (USC). Varios estudiantes se dirigen hacia sus hogares tras salir de clase. Foto: Antonio Hernández

JORGE GARNELO PARDO
 Santiago

Las universidades gallegas continúan trabajando de cara el próximo curso. Sus tres rectores aseguraron ayer que cada centro estará preparado para abordar cualquier situación, ya que contarán con distintos planes de actuación, adaptación y contingencia en función de los diferentes escenarios y de la evolución de la pandemia de covid-19.

Cada una de las instituciones académicas deberá elaborar su propio plan general de prevención y control sanitario, adaptando las medidas a cada uno de sus centros – que a su vez tendrán un protocolo específico de contingencia – y siguiendo las pautas proporcionadas por la Consellería de Educación, Universidade e Formación Profesional.

Los tres rectores aprovecharon un acto con el ministro de Ciencia, Pedro Duque, y el candidato socialista a la Xunta, Gonzalo Caballero, para referirse a esta cuestión. “Es obvio que la covid nos va a afectar al inicio del curso, pero creo que está todo bajo control”, destacó Manuel Reigosa (UVigo), quien aseguró que la institución está preparando la vuelta a las clases.

En este sentido, Julio Abalde (UDC) justificó las medidas aprobadas por la Universidade de A Coruña en consello de gobierno, asegurando que también contará con un plan de contingencia “para que en caso de tener problemas” de rebrote se pueda “reaccionar en cuestión de horas”.

Por su parte, Antonio López (USC) insistió en estos principios, haciendo ver que cada universidad poseerá un plan general propio, elaborado por los servicios de prevención que, del mismo modo, dispondrán de otros “adaptados a cada centro”.

La Universidade de Santiago de Compostela, coincidiendo prácticamente con el texto publicado por la Xunta este martes, publicó este lunes un documento con una serie de directrices para el desarrollo de la docencia durante próximo curso.

De acuerdo a las instruccio-

Antonio López, Julio Abalde y Manuel Reigosa planean la vuelta a las clases

Las instituciones contarán con distintos planes específicos para cada facultad

nes del Gobierno gallego, todas las guías docentes de las materias que conforman el plan de estudios de cada título universitario deberán incluir una sección denominada “plan de contingencia”, mediante la que puedan modificar sus contenidos, metodologías y sistemas de evaluación ante la posibilidad de un repunte del coronavirus.

El 31 de julio será la fecha límite que tendrán las universidades para enviar los documentos con todas las materias que se impartirán durante el próximo curso. Toda esta información deberán remitirla tanto a la Secretaría Xeral de Universidades como a la Axencia para a Calidade do Sistema Universitario de Galicia, elaborando también encuestas que den a conocer la opinión del alumnado con relación a las soluciones y medidas adoptadas durante la situación excepcional vivida en los últimos meses, que podrían servir de base para la toma de decisiones.

Las instituciones se preparan ante tres escenarios probables: una normalidad sin restricciones a la presencialidad; otro de restricciones parciales, con total o parcialmente virtual, combinando la enseñanza virtual con la física, y con tutorías y exámenes a distancia; y un tercero, que conllevaría el cierre de las instalaciones por la situación sanitaria.

En este sentido, la USC apostará por la evaluación continua, pudiendo adaptar los contenidos de cada materia a las diferentes modalidades de docencia (presencial y ‘online’), pero respetando siempre las competencias y exigencias reflejadas en las memorias de los distintos títulos oficiales.



Caballero escenifica con Pedro Duque su apoyo a las universidades públicas gallegas

El candidato socialista asegura que si gana las elecciones “hará bandera” del sistema universitario frente al PP que “pone en riesgo lo público”

REDACCIÓN ■ Santiago

Aprovechando la presencia en Moaña (Pontevedra) del ministro de Ciencia y Educación, Pedro Duque, el candidato del PSdeG a la Presidencia de la Xunta, Gonzalo Caballero, se comprometió ayer a defender las tres universidades gallegas desde el Gobierno autonómico frente a un Partido Popular que “pone en riesgo” el sistema público.

Así se pronunció tras un paseo por la feria de Ordes (A Coruña) y antes de reunirse en Moaña con los rectores de las universidades gallegas y el ministro de Ciencia y Educación.

En una intervención en la que recordó que “hace un año” en estas épocas estaba “corrigiendo exámenes” en la Universidade de Vigo —donde es profesor de Economía Aplicada—, Gonzalo Caballero subrayó que el gobierno que él “presi-

dirá” hará “bandera de la defensa de la universidad pública” así como del “impulso de la ciencia y la innovación”.

El aspirante socialista destacó la “calidad” de los tres centros universitarios gallegos públicos que existen en Galicia y ha puesto en valor el hecho de que den “posibilidades de formación a muchos gallegos”.

“Y vamos a comprometernos a que con un gobierno socialista en la Xunta las primeras matrículas en los grados universitarios serán gratuitas, vamos a apostar por las tres universidades públicas a través de más personal docente e investigador ofreciendo más contratos predoctorales y postdoctorales con la necesaria renovación generacional del profesorado”, apuntó.

Gonzalo Caballero aseguró que, en estos momentos, es necesaria una nueva política universitaria también en el ámbito de la ciencia

y la innovación tras los recortes realizados por el Partido Popular en estas materias.

“Vamos a incrementar nuestra apuesta en I+D+i para hacer frente a los retos digitales, a una transformación digital que es más necesaria que nunca, como ha evidenciado la pandemia del coronavirus”, manifestó.

En este sentido, sostuvo que los socialistas son la “mejor garantía” para gobernar Galicia en defensa de la universidad pública. “Cumpliremos con las universidades públicas gallegas porque el PP pone en riesgo el sistema público, al PP no le gusta la universidad pública”, ha indicado.

En su comparecencia ante los medios, asimismo, llamó a todos los progresistas a la movilización y a concentrar el voto en el Partido Socialista de Galicia para lograr el cambio en Galicia.



POLITICA CIENTIFICA Y TECNOLOGICA

La investigación isleña se colapsa por la crisis del Oceanográfico | Pág. 32



► 2 Julio, 2020

La crisis del Instituto de Oceanografía colapsa la investigación en Canarias

La incapacidad histórica del organismo nacional para ejecutar sus presupuestos obliga desde hace siete meses a parar contrataciones, compra de material y salidas al mar

Verónica Pavés

SANTA CRUZ DE TENERIFE

La ciencia marina atraviesa una de las crisis más profundas de su historia en España. La dimisión en bloque de la cúpula del Instituto Español de Oceanografía (IEO) y su incapacidad para gastar sus fondos han alcanzado de lleno a las Islas, colapsando también la investigación del mar en Canarias. A pesar de tener un remanente presupuestario que asciende a varios millones de euros, los científicos adscritos al centro ubicado en Santa Cruz de Tenerife llevan algo más de siete meses sin poder gastar un euro en guantes, boyas o personal. A esto se une la situación burocrática del organismo público de investigación (OPI), que, unida a la contingencia de la Covid-19, les ha impedido salir al mar para recoger muestras y así seguir estudiando el entorno marino de Canarias durante casi un año y medio.

Todas estas contingencias provocan una consecuente pérdida de tiempo de ejecución de proyectos de investigación competitivos a nivel nacional y europeo. Sin embargo, y a pesar del hartazgo y la incertidumbre, los científicos han tratado de continuar sus estudios en base a cualquier dato que llegue a sus manos -aunque no sea propio- para cumplir los estrictos requisitos de estas subvenciones públicas.

El Instituto Español de Oceanografía terminó el año con un exce-

dente de 90 millones de euros. Un montante económico que, sin embargo, ya no tiene potestad para gastar más que en amortizar deuda. Al no haberse ejecutado en tiempo y forma -en el ejercicio presupuestario-, desde 2013 el dinero que ha sobrado en el IEO se ha ido acumulando en el Remanente de Tesorería. Según un estudio presentado esta semana sobre la situación del organismo, firmado por Marina Albertosa, investigadora del centro del IEO en Murcia, la ejecución presupuestaria, que antes de 2014 se situaba en un 90%, en el último lustro no superó el 65%.

Sin ir más lejos, en 2019, el IEO ha *perdido* dos millones de euros en gastos corrientes y otros 6,8 millones de euros en infraestructura, material y contratos científicos. Es decir, casi nueve millones de euros de los 64 millones que se habían presupuestado este año. "Este bajo nivel de ejecución le resta credibilidad al Instituto ante los órganos de control presupuestario", afirma Albertosa en el informe que también ha firmado el veterano investigador tinerfeño Pedro Vélez, entre otros. "Podríamos decir que el Instituto ha muerto del éxito", concluye Vélez, que destaca que, a pesar de ser un organismo competitivo a nivel internacional -pues capta una gran cantidad de fondos externos- no ve reflejado eso en su gestión.

El problema tiene dos vertientes, una económica-administrati-

El hundimiento de la ciencia marina

• DIMISIONES

La cúpula renuncia

La grave crisis que atraviesa el Organismo Público de Investigación (OPI) ha provocado la dimisión en bloque de su cúpula directiva. Ha ocurrido una semana más tarde de que el director, Rafael González-Quirós, abandonara la tarea que había asumido en febrero al no haber sentido "la confianza" ni el "respaldo" de su secretario general ni se ha visto "apoyado" por el ministerio.

• PRESUPUESTO

Los fondos no se gastan

Uno de los principales problemas que arrastra el IEO es su incapacidad para gestionar los fondos que llegan y gastarlos. De hecho, en los últimos años la ejecución presupuestaria se ha situado en un 65%, cuando antes del 2014 alcanzaba el 90%. En este 2019, se han dejado de gastar casi nueve millones de euros.

• BUROCRACIA

Un contrato en 20 pasos

El Oceanográfico también arrastra una problemática que impide hacer ciencia en todos los centros de investigación: la burocracia. Por ejemplo, para contratar a un profesional el Organismo debe hacer una veintena de trámites que se pueden demorar más de un año y medio.

va y otra de gobernanza. "Cuando accedes a una convocatoria de proyecto captas un compromiso de trabajo, pero no de gasto", explica Vélez, que indica que para el organismo ha sido imposible poder cumplir los requisitos que impone la Ley Presupuestaria bajo la que se rigen las Administraciones Públicas. Esta normativa es la que, en última instancia, está lastrando la investigación ya que obliga a fiscalizar cada gasto que se quiera realizar, que puede ir desde la compra de una boya hasta un contrato posdoctoral.

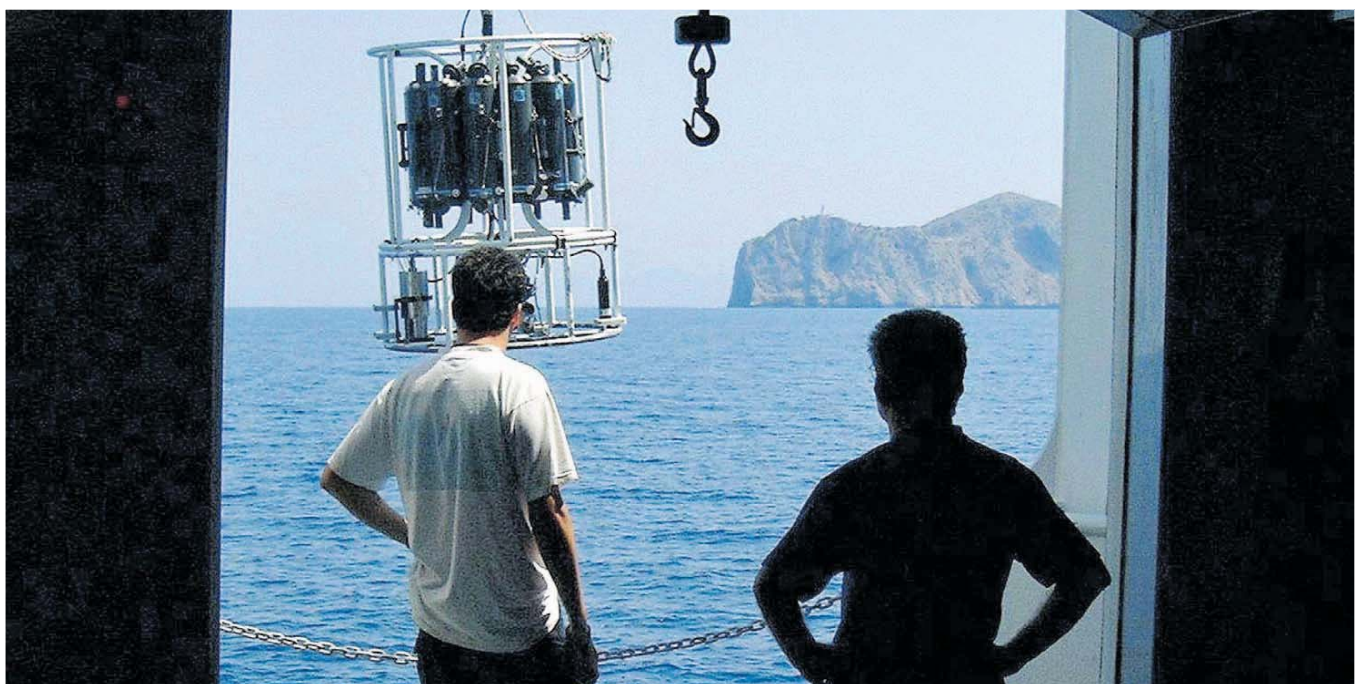
► En 2019, el IEO 'perdió' dos millones en gastos corrientes y otros 6,8 millones en material y contratos

"El primero puede tardar dos años en resolverse desde que el expediente sale de mi mesa, para el segundo, sabemos que mínimo se postergará un año y medio", explica Vélez. Sin embargo, como recuerda Vélez, esto tiempos medios son estimados y ha habido ocasiones en las que esta resolución se ha prolongado mucho más, ya que, para hacerlo, debe pasar por 20 trámites burocráticos en distintos ministerios. Actualmente, siete profesionales en Canarias están a la espera de incorporarse a sus puestos de trabajo a

pesar de haberse resuelto su plaza hace más de seis meses. Ante la situación, y después de varios años de continuas advertencias por parte de los investigadores del centro, el Ministerio de Ciencia e Innovación se ha visto obligado a intervenir. Lo ha hecho cuando la crisis ya ha estallado, provocando que toda la cúpula directiva del IEO dimitiera en bloque, justo después de que el recién nombrado director, Rafael González-Quirós, lo hiciera hace una semana. La reacción no sorprende pues según los investigadores, "la dirección lleva cinco años sin preocuparse ni informar de la situación".

Javier Ruiz será, a partir de ahora, el nuevo director para el Instituto Español de Oceanografía (IEO) y le acompañará Iñaki Sanjuán como nuevo secretario general, que, a su vez, será apoyado por el secretario general del CSIC, Alberto Sereno. El ministerio de Pedro Duque ha prometido tramitar la transferencia de una partida de 4,5 millones de euros para el Oceanográfico que serán destinados para relanzar la operatividad de la flota de buques oceanográficos, mejorar la gestión náutica del Mitylus, o apoyar a campañas que el IEO desarrolla en otros buques oceanográficos. Por lo que se refiere al personal, también procederá a firmar de 45 contratos cuyos procesos de selección estaban terminados con cargo a proyectos o pendientes de formalizar. Además, se han confirmado la ampliación en 14 contratos al tiempo que se culminarán los procesos para 40 nuevos contratos.

Tanto los cambios en la cúpula como el compromiso adquirido por el Estado han sido bien recibidos por los investigadores que esperan que estos movimientos permitan labrar un nuevo camino para posicionar al Oceanográfico como la potencia científica en la que sus investigadores lo han convertido.



Dos investigadores del Instituto Español de Oceanografía (IEO) en Canarias durante una campaña de investigación. | E.D.



Acapara Trump el 'stock' de Remdesivir

ÁNGELA PRECEDO

Cuando Estados Unidos supera los 2,6 millones de contagiados de covid, la Administración Trump le acaba de comprar a Gilead el 90 % de su producción de Remdesivir hasta octubre. El Ministerio de Sanidad asegura que en España hay existencias suficientes del único tratamiento hasta ahora contra el virus para hacerles frente a posibles rebrotes.

PANDEMIA | PÁGS. 12 A 14 Y 45

▶ 2 Julio, 2020

Duque conoce la planta gallega que fabricará los lotes de la vacuna

La inversión será de un millón de euros // EE.UU. y Alemania completan ensayos en humanos

Á. PRECEDO / AGENCIAS
 Santiago

El ministro de Ciencia e Innovación, Pedro Duque, visitó este miércoles las plantas de producción y laboratorio de I+D biológico de CZ Vaccines y Biofabri, ambas empresas pertenecientes al grupo biofarmacéutico Zenda, con base en la localidad pontevedresa de O Porriño, aprovechando su visita a Galicia para apoyar la campaña del candidato del PSdeG a la Presidencia de la Xunta, Gonzalo Caballero.

Tanto el proyecto de CZ Vaccines como el de Biofabri recibieron una aportación de 986.227 euros en el marco de la primera resolución del Ministerio de Ciencia e Innovación sobre el fondo extraordinario covid-19 gestionado por

el Centro para el Desarrollo Tecnológico Industrial.

Durante su visita, el ministro Duque conoció las plantas de producción biológica donde se fabrican vacunas para la salud humana destinadas a ensayos clínicos de diferentes virus y bacterias, y, más recientemente, del covid-19.

Tanto es así que CZ Vaccines será responsable de la fabricación de los lotes clínicos de la vacuna MVA-Covid-19 desarrollada por el grupo Povirus y vacunas del CNB-CSIC, liderada por el equipo del doctor Mariano Esteban.

La fabricación de los lotes clínicos debe cumplir los requisitos de bioseguridad y normas de las prácticas adecuadas de fabricación GMPs.

Por otra parte el proyecto concedido a Biofabri es para una vacuna de ADN frente al coronavirus SARS-CoV-2 a cargo del equipo del doctor Vicente Lagarra. Biofabri es responsable de la producción de lotes para ensayos clínicos.

EE.UU. Y ALEMANIA PRESENTAN LOS MAYORES AVANCES. Por el momento, en España, las vacunas más desarrolladas se encuentran todavía en fase preclínica, mientras que la farmacéutica estadounidense Pfizer y la firma alemana BioNtech anunciaron este miércoles resultados positivos en sus ensayos iniciales en humanos con su vacuna para el coronavirus.

El estudio incluyó a 45 adultos y en él se probaron distintas dosis de la vacuna que, según las empresas, produjeron anticuerpos superiores a los de pacientes que se recuperaron del covid-19. La vacuna fue en general bien tolerada. Ahora, las dos compañías prevén usar la información recabada para llevar a cabo una prueba mucho más amplia, con hasta 30.000 participantes, y que esperan comenzar a finales de julio. Si todo sale bien, fabricará hasta 100 millones de dosis en lo que queda de año.



Pedro Duque con el presidente del grupo CZ Vaccines, Esteban Rodríguez. Foto: Salvador Sas



El ministro de Ciencia e Innovación junto a los dirigentes de CZ Vaccines; la presidenta de la Diputación, Carmela Silva; y la subdelegada del gobierno, Maica Larriba. Foto: Salvador Sas



EDUCACION, SECTOR



▶ 2 Julio, 2020

La manga ancha de Celaá dispara los aprobados en el Bachillerato

Las autonomías registran hasta un 20% más de aprobados y un 26% más de titulados tras la relajación de las directrices auspiciada por Educación

OLGA R. SANMARTÍN MADRID

La relajación de las directrices académicas auspiciada por la ministra Isabel Celaá ha disparado este curso las notas en Bachillerato. Las autonomías registran hasta un 20% más de aprobados (en Aragón y Ba-

leares) y hasta un 26% más de titulados (en Andalucía) en esta etapa educativa, una subida que ha hecho crecer también el número de alumnos que se presentan a la Selectividad y que ha situado a varias regiones muy cerca del aprobado gene-

ral. El acuerdo alcanzado en abril entre el Ministerio de Educación y las CCAA para cerrar el curso de la Covid-19 permite titular y pasar con suspensos en contra de lo que dice la Lomce, la ley educativa en vigor.

[PÁGINA 14 / EDITORIAL EN PÁGINA 3](#)



Una alumna de 2º de Bachillerato asiste a clases de repaso para prepararse para la Selectividad en el instituto Simone Veil de Paracuellos del Jarama (Madrid). EFE

Se dispara la nota en Bachillerato

Las autonomías registran hasta un 20% más de aprobados y hasta un 26% más de titulados

OLGA R. SANMARTÍN MADRID
 En este curso escolar sin clases presenciales durante casi cuatro meses, la relajación de las directrices académicas auspiciada por el Ministerio de Educación ha disparado los aprobados en Bachillerato, que han aumentado hasta un 21% en regiones como Aragón y Baleares. También han crecido los titulados en esta etapa educativa (hasta un 26% en Andalucía) y, como consecuencia de ello, ha habido más estudiantes que se presentan a la Selectividad (un 26% más en Castilla y León). Extremadura y Murcia lo atribuyen a los nuevos criterios que la ministra Isabel Celaá acordó en abril con 12 autonomías. En ellos se quitaba el límite de suspensos que fijaba la Lomce para obtener el título y pasar de curso ante la «excepcionalidad» generada por el Covid-19 en el sistema educativo.

Los datos recabados por EL MUNDO en las consejerías de Educación de las autonomías (los han facilitado todas menos Asturias, Galicia, La Rioja, Madrid y el País Vasco), reflejan que en la convocatoria ordinaria de Bachillerato no se ha llegado al aprobado general, pues lo tendría el 100% de los alumnos, pero en algunas regiones se han quedado muy cerca (80-90% de aprobados).

En Castilla-La Mancha, el 92% de los alumnos ha aprobado 2º de Ba-

chillerato este curso, frente al 78% que lo superó el curso anterior. En Canarias, los datos provisionales de los centros públicos señalan que en la convocatoria ordinaria se han evaluado 11.805 alumnos, de los cuales 9.549 han obtenido cero suspensos. Es decir, el 80%. Estas cifras contrastan con lo registrado en los dos cursos anteriores, donde sólo el 67% de los estudiantes de Bachillerato (unos 7.900 alumnos) logró tenerlo todo aprobado. Se ha producido, por tanto, un incremento del 19%.

Los resultados de buena parte de las CCAA oscilan en torno a esa subida. En Baleares, el porcentaje de críos que han aprobado todas las asignaturas en 2º de Bachillerato ha pasado de un 65% de los matriculados (3.906 alumnos) a un 80%

Extremadura y Murcia lo achacan al nuevo criterio que permite pasar con suspensos

(4.754). Son un 21% más, un porcentaje que en el caso de 1º de Bachillerato llega hasta el 30%.

En Aragón, una región que en su normativa ha permitido expresa-

mente obtener el título de Bachillerato con dos suspensos, algo que no se puede en otras regiones como Madrid, los aprobados han pasado de 6.165 (el 75% de los matriculados) el curso pasado a 7.400 éste (el 93%), lo que equivale a una subida del 20%.

En Cataluña, el porcentaje de aprobados en Bachillerato en la convocatoria ordinaria ha variado del 73% del curso pasado (31.564 alumnos) al 84% (36.641) en 2019/2020. El incremento ha sido de un 16% en esta primera tanda, aunque, si se incluye la convocatoria extraordinaria, los resultados son los mismos que en 2019: un 87% de aprobados.

El mayor número de aprobados ha provocado también que más alumnos obtengan el título, que, según la Lomce, no puede darse con suspensos. En Andalucía, este año lo han logrado 29.443 bachilleres (el 52% de los matriculados) frente a 23.191 del anterior (el 40%). En Cantabria el incremento ha sido menor, del 11%, de 2.624 (el 73%) a 2.922 titulados (el 78%).

La Comunidad Valenciana es la única región que, en términos brutos, ha tenido menos titulados este año: 22.850 estudiantes (el 82%) frente a 23.204 del año anterior (el 80%). En Navarra, este curso se han sacado el título 3.676 alumnos en la convocatoria ordinaria, el

86% de los 4.290 matriculados, cuando el pasado había 3.198 sobre 4.299 (el 74%).

¿Por qué hay tantos aprobados si casi un tercio de los estudiantes se ha desconectado de la clase a distancia? En la Consejería de Educación de Murcia (donde este año ha promocionado el 76% de los alumnos frente al 51% del año anterior) lo asocian a «las instrucciones, que demandaban flexibilización este curso para compensar la suspensión de las clases presenciales».

En la Consejería de Educación de Extremadura dicen que «el aumento de número de titulados se produce debido a la adaptación, de la evaluación, promoción y titulación que se encuentra entre los criterios alcanzados en la Conferencia Sectorial de Educación entre los consejeros y la ministra». En esta región, los alumnos que han conseguido el título de Bachillerato han subido de 5.985 a 6.301. Han crecido un 23% las matriculaciones en la Selectividad.



Plan de Movilidad

Más transporte público y controles para los alumnos de la EvAU

S. L. MADRID

A partir del lunes, y durante cuatro días, 35.000 estudiantes madrileños se examinan de las pruebas de la EvAU, la antigua selectividad. Para que puedan llegar a sus centros de exámenes con tranquilidad y sin apreturas, cumpliendo las normas anti-Covid, el Consorcio Regional de Transportes ha diseñado un Plan Especial de Movilidad que amplía la oferta y refuerza los controles que eviten aglomeraciones.

Los exámenes tendrán lugar entre el 6 y el 9 de julio en las seis universidades públicas madrileñas. Habrá personal para controlar la afluencia de viajeros en Metro. El plan se ha diseñado, según explicó ayer la Consejería de Transportes, con la información facilitada por la Consejería de Universidades y las universidades públicas implicadas (Complutense, Autónoma, Politécnica, Alcalá de Henares, Carlos III y Rey Juan Carlos) respecto a los horarios y el número de alumnos previstos en cada centro.

Movilidad con seguridad

El consejero de Transportes, Ángel Garrido, subrayó ayer que el objetivo de este plan es garantizar la movilidad de los estudiantes «con las máximas garantías de seguridad, con una oferta de transporte público que minimice posibles aglomeraciones». Así, tanto en Metro como en metro ligero y autobuses de EMT, interurbanos y Cercanías se va a incrementar la oferta en los horarios de comienzo y finalización de los exámenes. En los campus universitarios que acogerán la EvAU 2020 prestan servicio tres líneas de Metro, una línea de Metro Ligero, 15 líneas de autobuses de EMT, tres líneas de trenes de Cercanías y 47 líneas de autobuses interurbanos.

En la línea 6 habrá un refuerzo del 67 por ciento entre las 6 y las 9.30 horas, coincidiendo con el inicio de los exámenes de cada jornada, y de hasta el 44 por ciento entre las 17 y las 18 horas. Desde la consejería explicaron que también se reforzará la línea 7 y la 12, -que da acceso a los campus de la Universidad Rey Juan Carlos y de la Universidad Carlos III-. Habrá más personal de vigilancia en estaciones, y un seguimiento por cámaras de los flujos de viajeros y estado de andenes.

Las líneas de la EMT -que presta servicio en la capital- específicas de la Ciudad Universitaria se reforzarán, y también las 46, 82, 83, 132, 133, 160, 161 y 162, y las A y H, que tienen parada en el campus de Somosaguas de la Universidad Complutense.



La concertada denuncia que el Gobierno usa el sufrimiento del Covid para atacarla

► PP y Cs no logran sacar adelante las enmiendas para protegerla del Plan de Reconstrucción del Congreso

JOSEFINA G. STEGMANN
 MADRID

A sí como el PSOE y Unidas Podemos atacan cada vez con menos pudor a la enseñanza concertada, ésta responde cada vez con más fuerza. Las declaraciones de patronales, padres y sindicatos ya no es tan conciliadora como al principio. «No queremos iniciar una guerra pero estamos profundamente preocupados», confiesa Luis Centeno, secretario general adjunto de Escuelas Católicas, la patronal más grande de la concertada en España, que tiene matriculados a más de un millón de alumnos. El sector reúne al 25% del total de estudiantes preuniversitarios del país (8.100.000). «Quieren hundir a todo un sector aprovechando la debilidad provocada por la pandemia, a la vez que se consolida el tono absolutista del Gobierno, frente a la pluralidad educativa que prevalece en toda Europa», denuncia Centeno. «Estamos sorprendidos por la utilización que hace el Gobierno del sufrimiento de la pandemia para atacar a la concertada. Los padres estamos preocupados por esta discriminación, se nos está dejando de lado en las ayudas a los colegios», añade Begoña Ladrón de Guevara, presidenta de la Confederación de padres de Alumnos (Cofapa).

«Ataque directo»

Alude al borrador que el Gobierno presentó ayer para su debate en el grupo de trabajo de Políticas Sociales y Sistema de Cuidados, que forma parte de la Comisión para la Reconstrucción Social y Económica del Congreso, constituida en mayo. En el documento de dicho grupo de trabajo se hace una clara defensa de la educación pública en detrimento de la concertada. Los primeros apartados dedicados a educación establecen que «la totalidad del incremento de la inversión irá destinada a la educación pública de gestión directa», o que «las administraciones educativas promoverán un incremento progresivo de puestos escolares en la red de centros de titularidad pública al objeto de poder cubrir todas las necesidades de escolarización existentes».

PP, Cs, Coalición Canaria y hasta Junts per Cat presentaron enmiendas en defensa de la concertada (los catalanes, algo tibias y más relacionadas con cuestiones competenciales), aunque no salieron adelante. La diputada del PP, Rosa



Alumnos tienen clase en el aula de un colegio católico

Romero, cuestionó que Sánchez «desea tender la mano al PP para llegar a un acuerdo de reconstrucción y trae a este Parlamento un proyecto de ley sin consenso («ley Celaá»), y unas propuestas en este documento que son un ataque directo a la libertad de elección de los padres y a la concertada». Romero preguntó al Gobierno «por qué quieren dejar atrás a los alumnos de la concertada. En este momento y más que nunca se necesita el pleno apoyo a todos los centros», señaló Romero. La del Gobierno, dijo «es una propuesta sectaria, ideológica y si en algo no vamos a estar de acuerdo es en materia educativa». En la misma línea opinó Sara Giménez (Cs), que dijo que la propuesta del PSOE y Unidas Podemos se basa en el «sectarismo y la ideologización».

Finalmente, PP, Cs, UPN, Junts per Cat y PNV votaron en contra de las conclusiones del grupo de trabajo. El docu-

mento salió adelante con los votos favorables del PSOE, Unidas Podemos y ERC, la abstención de EH Bildu y la ausencia de miembros del grupo Mixto en la votación. Sin embargo, el documento definitivo se votará mañana, aunque fuentes parlamentarias consultadas son escépticas respecto a posibles cambios.

Los sindicatos de la concertada también criticaron el borrador del Gobierno: «Parece un calco de las arcaicas propuestas de algunos lobbies de la izquierda española más involucionista. Insisten machaconamente en imponer desde arriba la monotonía de un sistema educativo donde las escuelas públicas acaparen los recursos y las concertadas queden subordinadas, en contra del artículo 27 de la Constitución», señala el sindicato Federación de Enseñanza de USO (Feuso) en un comunicado. «Es inadmisibles aprovechar la profunda crisis originada por la pandemia para pro-

gresar en las agendas ideológicas que dividen a los ciudadanos», añaden.

Las alarmas ya saltaron cuando el presidente del Gobierno anunció el mes pasado que del fondo de 16.000 millones de euros no reembolsables a repartir entre las comunidades para hacer frente a la pandemia, 2.000 millones se destinarían a «la educación pública», aunque Celaá dijo que el dinero lo administraría cada comunidad.

El futuro de la «ley Celaá»

Centeno reconoce tener dudas acerca de qué pasará con el proyecto de ley educativo, actualmente en tramitación en el Congreso. Este podría añadir enmiendas de Unidas Podemos (el texto fue redactado solo por el PSOE) en la línea de lo planteado en el documento de ayer. «Mientras se invoca la unidad para salir de la crisis, se aprovechan las circunstancias para introducir cuestiones ideológicas ajenas al Covid en el ámbito educativo, que con toda seguridad luego se consolidarán en la Lomloe». Para Feuso, las intenciones del Gobierno en el documento ya se dejan ver en la ley. «No nos sorprende el sesgo ideológico de la propuesta del Gobierno, pues está presente en la actual Lomloe».

«Tono absolutista»

«Quieren hundir a todo un sector, a la vez que se consolida el tono absolutista del Gobierno»

«Propuestas arcaicas de los lobbies de izquierda»

«Parece un calco de las arcaicas propuestas de algunos lobbies de la izquierda española más involucionista»

Más información en las páginas de la sección de España



▶ 2 Julio, 2020

Comisión para la Reconstrucción

El pacto entre PSOE y PP encalla por las medidas económicas y educativas

- ▶ Los dos grandes grupos sí acarician un trato para la UE y Sanidad al que se suma Ciudadanos
- ▶ Reforzar la industria sanitaria y crear un depósito de material de protección, entre los acuerdos alcanzados

ANA I. SÁNCHEZ/JUAN CASILLAS
 MADRID

La Comisión para la Reconstrucción se enfrentó ayer a su primera gran prueba de fuego: el debate y votación de las casi 1.000 enmiendas presentadas a las conclusiones de PSOE y Podemos. Los cuatro grupos de trabajo se reunieron durante una jornada maratónica que sirvió para confirmar que socialistas y populares no llegarán a un acuerdo global para la reconstrucción del país. Y puede que tampoco lo consigan PSOE y Cs, que ayer llegaron a un pacto amplio pero no completo.

El gran escollo es, precisamente, el que más necesita de acuerdo y de forma urgente: el guión a seguir para volver a poner en marcha la economía. El documento propuesto por PSOE y Podemos rebasa varias de las líneas rojas de Génova y esto provocó que los populares votaran ayer en contra de las conclusiones del grupo de trabajo de reactivación. Los socialistas aceptaron por error la enmienda de Bildu para derogar la reforma laboral y aunque luego pidieron repetir la votación y tumbaron la propuesta, ésta era solo una de las líneas rojas marcadas por los populares. El mayor partido de la oposición tampoco acepta que el camino a la recuperación pase por la subida de impuestos, reclama una política de saneamiento y estabilidad fiscal o la extensión de los ERTE al menos hasta final de año.

Los consensos

Junto a la economía, las políticas sociales se convirtieron en el segundo gran impedimento para un acuerdo global por el empeño de Podemos en meter una propuesta educativa ideologizada. La escuela concertada volvió a quedarse ayer fuera del documento de trabajo, que prevé destinar las ayudas adicionales íntegramente a la enseñanza pública. Y ello a pesar de que no solo el PP sino también Cs, el PNV o Junts reclamaron que la reconstrucción incluya a la concertada.

Lo que sí parece encarrilado es un pacto entre los dos grandes grupos

tanto para la posición ante la Unión Europea como en materia sanitaria, a los que se uniría Cs. Tanto PP como PSOE confían en ello aunque reconocen que aún existen varios puntos a resolver. En sanidad es dónde existen más consensos. Los principales son reforzar el sistema público de salud dotándole de mayores medios, apoyar a la industria nacional de productos sanitarios o crear un depósito de material de protección para hacer frente a posibles pandemias. Tres puntos donde se encontraron ayer PSOE, PP, Podemos y Cs.

En el Senado también se allanó el camino a un acuerdo por la sanidad. Los populares pidieron un pacto de Estado mediante una moción que re-

Tres vías a los PGE

Mayoría de investidura

Esta es la opción preferida de Podemos. Pasa por sumar el sí de PNV, Más País-Compromis, Nueva Canarias, BNG y Teruel Existe (167), y las abstenciones de ERC y EH Bildu (18).

Acuerdo con Cs

Cs buscará unos PGE «sensatos», pero ve casi imposible coincidir con ERC. Basta con repetir los votos a favor (177) en la última prórroga del estado de alarma (PSOE, Podemos, Cs, PNV, Más País, NC, CC, PRC y Teruel Existe).

Suma casi imposible

El PSOE intentará conservar a sus socios y sumar a Cs. Algo que tanto ERC como Cs ven «incompatible». Se repetiría la votación de la última prórroga del estado de alarma, con ERC en la abstención.

cibió el apoyo de PSOE, Cs, la Izquierda Confederal y el Grupo Mixto. Las negociaciones entre los dos grandes grupos continuarán hoy y durante los próximos días con la vista puesta en el debate que el plenario de la comisión celebrará este viernes. De no alcanzarse acuerdo para entonces, aún tendrán la oportunidad de seguir dialogando hasta la segunda quincena de julio, cuando el pleno del Congreso debatirá y aprobará el dictamen final.

Cs consolida su estrategia

El grupo que sí logró cerrar ayer un acuerdo con los socialistas fue, una vez más, Ciudadanos. La formación naranja consolida así su estrategia de diálogo con la coalición aunque el pacto alcanzado no es global por las medidas educativas. Cs se comprometió así a apoyar las conclusiones de la comisión en las materias de reactivación económica, UE y sanidad a cambio de que los socialistas aceptaran una veintena de sus enmiendas. Entre ellas, la creación de un centro español de salud pública para mejorar la coordinación sanitaria entre las comunidades bajo el liderazgo de Sanidad, la creación de un cuerpo sanitario de reser-

La exministra de Sanidad, Ana Pastor, conversa con la portavoz socialista, Adriana Lastra, y el secretario general de este grupo parlamentario, Rafael Simancas





va o el impulso de un espacio turístico único bajo la «Marca Europa». Sin embargo, excluyeron del acuerdo a las políticas sociales por la marginación de la educación concertada, al igual que el PP. La formación naranja seguirá, no obstante, negociando con los socialistas durante los próximos días con la esperanza de que estos cedan. Completamente fuera del acuerdo se sitúa Vox. El grupo que preside Santiago Abascal abandonó la Comisión para la Reconstrucción al finalizar las comparecencias y aunque presentó propuestas, no ha participado en las negociaciones.

Los socios de investidura, lejos

Los socios del Gobierno se posicionaron aún más lejos del acuerdo que el PP. El PNV votó en contra de todas las conclusiones por considerar que son centralizadoras. Una idea que también apoyaron Junts, Bildu, BNG o ERC. Este último grupo, además, volvió a hacer gala de su faceta chantajista y amenazó con no apoyar los nuevos Presupuestos si los socialistas llegan a un acuerdo con los populares en materia europea. El PSOE replicó que ese consenso será el que permitirá elaborar unas cuentas progresistas porque permitirá que lleguen más ayudas europeas. También insistió en que el objetivo de la Comisión de Reconstrucción debe ser pactar unas conclusiones generales que puedan recibir apoyos transversales. Un reto aún lejos de conseguir.

Más información en páginas de
Sociedad



EFE



Puntazo

El veto sectario a la concertada ahonda la desigualdad

Es imposible negar que la enseñanza concertada en España no sólo goza de la preferencia de una parte significativa de la sociedad, sino que obtiene resultados académicos rayanos en la excelencia. Que buena parte del sector esté representado por centros educativos vinculados a la Iglesia no significa, ni mucho menos, que se instruya a los alumnos fuera del marco que establecen las leyes. Al contrario, enriquecen la enseñanza y dan contenido a la libertad de elección de las familias. Desde siempre, los sectores más integristas de la izquierda han cargado contra la enseñanza concertada, tal vez, porque su éxito desnuda sus prejuicios sectarios. Ahora, el Ejecutivo se plantea dejarla fuera de las ayudas a la reconstrucción, aperitivo, sin duda, de las restricciones de todo tipo que traerá la llamada «ley Celaá». Con el problema añadido de que la supervivencia de esos centros va a quedar a merced de los gobiernos de turno de las distintas comunidades autónomas, que tienen cedidas las competencias en Educación. Asistiremos, una vez más, a un proceso de discriminación de los ciudadanos por razón de su lugar de residencia que, a la postre, dará una nueva categoría social, la de «refugiados educativos».



▶ 2 Julio, 2020



Alumnos durante los exámenes de Evaluación del Bachillerato para el Acceso a la Universidad (EBAU), ayer en Valladolid. / R. GARCÍA (EFE)

Los campus y sus especialistas lideran el proceso para diseñar y organizar unas pruebas nacidas hace 45 años y que siempre han estado en cuestión

La trastienda de la Selectividad

J. A. A. Madrid
Siempre en vías de extinción, la Selectividad ha logrado sobrevivir hasta hoy pese a los augurios que han anunciado una y otra vez su desaparición casi desde su nacimiento en España, hace 45 años. Ha sufrido, eso sí, numerosos cambios y adaptaciones que no han conseguido, sin embargo, desterrar algunas de las críticas que le han perseguido desde el principio, como la de ser una prueba demasiado blanda; estaba presente ya cuando aprobaba el 75% de los alumnos, y lo está ahora, con porcentajes superiores al 90% y cercanos al 95% en algunas comunidades. Otras acusaciones, como la de ser una prueba antisocial o ser directamente innecesaria, han ido y venido. Las siguientes son las claves para entender el proceso por el que pasarán más de 220.000 estudiantes durante las próximas semanas:

¿Para qué sirve? Su objetivo declarado en la normativa —decidir si el alumno está preparado para estudiar una carrera— no ha variado mucho desde 1975, ni parece que vaya a hacerlo. “Valorará, con carácter objetivo, la madurez académica y los conocimientos adquiridos en el [Bachillerato], así como la capacidad para seguir con éxito los estudios universitarios”, dice el proyecto de reforma de ley educativa (Lomloe) que se está tramitando en el Congreso. Sin embargo, al ser un examen que aprueban prácticamente todos los estudiantes, sirve sobre todo para ordenar el sistema: cuan-

do hay más aspirantes que plazas para entrar en una carrera de la universidad pública, acceden los que tengan mejor nota. Además, como esa nota de acceso es la media de los exámenes obligatorios de Selectividad (40%) y la del bachillerato (60%), muchos defienden que sirve para ajustar y ponderar las calificaciones de algunos centros privados, acusados de evaluar muy generosamente a sus alumnos.

¿Qué fija el Gobierno y qué las comunidades? Una norma estatal que fija los criterios generales de cada examen, su duración, los tipos de preguntas posibles (de respuesta abierta, semiaabierto o cerrada), las partes del mismo, qué contenidos corresponden a cada una y que porción de la nota final del examen representan. Por ejemplo, en el ejercicio de Lengua, tiene que haber tres partes. La primera sobre “Comunicación escrita: leer y escribir”, que representará el 40% de la nota y dentro de la cual hay contenidos (“estándares evaluables de aprendizaje”, dice la norma) como la comprensión general de los textos o el reconocimiento y uso de recursos gramaticales. El “Conocimiento de la lengua” y la “Educación literaria” son los otros dos bloques, y valen otro 30% cada uno.

También establece un periodo durante el que las comunidades deben elegir la fecha concreta de las pruebas, que duran tres o cuatro días. Este año, hubo que cambiar sobre la marcha las fechas y algunas características de los ejer-

La polémica del examen nacional

Entre todas las críticas que sigue recibiendo el examen de acceso a la universidad, probablemente la más extendida en estos momentos es que genera desigualdad. Al ser los contenidos de las pruebas distintos en cada comunidad, la dificultad varía, según sus detractores, convirtiendo el proceso en injusto para una parte del alumnado.

Con independencia de que nunca se hayan demostrado claramente, según los rectores, esas diferencias de dificultad, las universidades siempre han tenido un gran margen para fijar, dentro de unas normas generales, los contenidos concretos de los exámenes. Aunque esto no fue un problema para casi nadie hasta que comenzó a funcionar, en los primeros años del siglo XXI, el distrito abierto universitario, es decir, cuando un alumno pudo hacer la selectividad en cualquier punto de España y solicitar plaza en igualdad de condiciones en un campus de cualquier otro lugar; hasta entonces, las universidades de cada comunidad estaban prácticamente blindadas solo para los vecinos de su autonomía.

Hace algo más de un año, la ministra de Educación, Isabel Celaá, le quitó importancia a esta polémica y rechazó de plano un examen nacional igual en todo el país, aunque admitió cierto margen de mejora, por ejemplo, homologando los criterios de corrección. Pero la comisión que debía proponer los cambios quedó atascada por las dobles elecciones del año pasado y no ha llegado a proponer ningún cambio.

cios: daban más opciones para que los alumnos no se vieran perjudicados por no haber visto en clase todos los temas de la materia por los meses de confinamiento. La mayoría de comunidades, por su parte, ponen la organización y diseño de las pruebas, básicamente, en manos de sus universidades, aunque puedan aprobar algún detalle (como el número concreto de preguntas de los ejercicios) y están representadas en las comisiones que organizan y coordinan cada año las pruebas.

¿Quién redacta los exámenes? Las comisiones organizadoras de las universidades nombran, entre sus especialistas, a coordinadores responsables de cada materia, que en muchos casos colaboran con un profesor de bachillerato, aunque son los primeros los que redactan los ejercicios. Entregan tres o cuatro propuestas distintas a la comisión organizadora, que elige uno de ellos, normalmente, por sorteo.

¿Cómo se fijan los criterios de corrección? Los coordinadores de cada materia fijan, junto a cada propuesta de examen, los criterios de corrección, que son fruto del trabajo de muchos años en colaboración con los profesores de bachillerato. Con ellos mantienen desde el principio de curso unas reuniones en las que se discute, además, sobre diseño y contenidos de las pruebas.

¿Quién corrige? ¿Cuánto cobran? Profesores voluntarios, sobre todo de institutos, pero también en algunos casos de universidades, se encargan de custodiar los exámenes, vigilar las pruebas y corregir. Los ejercicios están codificados de modo que el profesor desconoce la identidad del alumno que está corrigiendo.

Estos docentes cobran una cantidad fija y otra por cada examen evaluado; suelen ser entre 150 y 200 ejercicios como máximo. En La Rioja, por ejemplo, reciben 280 euros por todo el proceso más 2,12 euros por examen corregido. En Salamanca, son 80 euros por cada día de vigilancia, 3,31 por examen corregido.



▶ 2 Julio, 2020

La exclusión de la concertada de las ayudas agita el debate de reconstrucción

La comisión rechaza incluir a la escuela subvencionada en el reparto de fondos extra, según un texto aún sujeto a cambios. PP y Ciudadanos reclaman dinero para las dos redes

J. A. AUNIÓN / E. SILIÓ, Madrid
Los primeros textos de conclusiones de la Comisión para la Reconstrucción Social y Económica incluyen, en su parte educativa, que los esfuerzos de inversión extra que se reclaman se destinen solo a la escuela pública. "Incremento de los recursos públicos dedicados a la educación y las becas. La totalidad del incremento de la inversión irá destinado a la educación pública de gestión directa", dice el punto 18.1 del documento aprobado ayer en el Congreso por el grupo de trabajo de Políticas Sociales y Sistema de Cuidados. Ahora servirá de base para la propuesta definitiva de la comisión que trata de fijar una hoja de ruta común para la recuperación tras los peores momentos de la pandemia de covid-19. Así, la redacción de ese apartado dejaría fuera, según protestaron PP y Ciudadanos —PNV y JxCat también presentaron mociones en contra—, a las escuelas de gestión indirecta, es decir, las privadas subvencionadas donde estudian dos millones de escolares (un 25% del total).

Todavía quedan varios pasos en los que el texto podría sufrir modificaciones: la comisión tiene que reunir el próximo viernes las conclusiones de los cuatro grupos de trabajo en un solo texto de propuestas definitivas que se elevará al pleno para su votación final. "Se han rechazado todas las enmiendas pero están pendientes para el viernes", afirmó el diputado socialista Pau Mari-Klose, que preside la comisión de políticas sociales.

Lo que también está por ver es si las propuestas finales de la comisión podrían afectar al fondo especial para la reconstrucción aprobado a mediados de junio por el Gobierno —Pedro Sánchez anunció 2.000 para educación— o solo se refiere a aportaciones que se aprueben a partir de ahora, ya que, aunque

el PSOE asegura que no influirán, el decreto que lo regula todavía tiene que ser convalidado por el Congreso.

En todo caso, el hecho es que ayer volvió a la Cámara la eterna disputa entre ambas redes. El principal componente es la defensa de la libre elección de centros, que garantizaría la escuela privada subvencionada, pero cuya existencia como derecho de los padres a elegir (o al menos a que se lo pague en parte de la Administración) niegan los defensores de la pública. Estos, además, se quejan de que gran parte de la concertada elige a su

alumnado, fomentando la segregación de los estudiantes con más necesidades especiales. Por eso, reclaman que el dinero vaya solo a las escuelas de gestión directa.

El debate ya afloró cuando el presidente del Gobierno, Pedro Sánchez, aseguró que el fondo de 2.000 millones de euros, que el Estado repartirá entre las autonomías para facilitar la complicadísima vuelta a las aulas de septiembre, iría íntegramente a la pública. Luego, cuando se publicó la norma que lo regulaba se vio que las comunidades podrían decidir cómo reparten el

Los centros públicos acogen al 79% de los escolares de origen inmigrante

“¿Por qué quieren dejar atrás a uno de cada cuatro niños?”, pregunta el PP



Sesión de la Comisión para la Reconstrucción Social y Económica del Congreso, en junio. / CONGRESO DE LOS DIPUTADOS

dinero entre las dos redes. La cuantía finalmente será de 1.600 millones, los otros 400 se destinarán a las universidades.

El Ministerio de Educación asegura que, con independencia de lo que está debatiendo la comisión de reconstrucción, ese fondo extraordinario va a cubrir necesidades especiales educativas en su conjunto, lo que incluye no solo a la escuela pública sino a la subvencionada, si tiene que hacer frente a los problemas derivados de la pandemia, explica una portavoz. Aunque esta añade que las mayores problemáticas se concentran en la pública, adonde suelen acudir los alumnos con menos recursos. Aún, detalla la portavoz, no se sabe qué partida recibirá cada ejecutivo autonómico pero cada región repartirá la cuantía según sus necesidades. El dinero llegará en septiembre.

Alumnos desaventajados

Las cifras muestran que el alumnado desaventajado se concentra en mayor medida en la escuela pública. Si los centros subvencionados acogen al 25% del alumnado, deberían teóricamente tener escolarizado a un porcentaje similar de estudiantes en desventaja. Sin embargo, en el caso por ejemplo de los escolares de origen inmigrante, matriculan al 14,1% del total frente al 79% de la pública, según los datos del ministerio. Además, mientras el 2,3% de los alumnos de la escuela concertada tiene necesidades especiales de aprendizaje en primaria, en la pública son el 3,7%. En secundaria la diferencia se acorta: son un 2,7% en la subvencionada y un 2,8% en la pública.

“Uno de cuatro alumnos estudia en un centro concertado. ¿Por qué quieren dejarlos atrás en este momento cuando se necesita el pleno apoyo al sistema educativo?”, se preguntó en la comisión la portavoz del PP, Rosa Romero. María Luisa Carcedo, portavoz socialista, mantuvo que en España no se acosa a la enseñanza concertada. Dijo que hay que diferenciar lo que es “responsabilidad de las Administraciones Públicas y lo que se destina al alumno que es un derecho universal” y argumentó que se está “embarullando” todo cuando son medidas “para acabar así la segregación”.