



Resumen de prensa

30/06/2020



Índice

PAGINAS PORTADAS, SECTOR	4
Portada ABC - 30/06/2020	5
Portada El Mundo - 30/06/2020	6
Portada El País - 30/06/2020	7
portada El Periódico de Catalunya - 30/06/2020	8
Portada La Razón - 30/06/2020	9
Portada La Vanguardia - 30/06/2020	10
CONFERENCIA DE RECTORES UNIVERSIDADES ESPAÑA CRUE	11
El Gobierno deroga el reglamento disciplinario universitario de 1954 El País - 30/06/2020	12
Nueva normalidad, ¿nueva universidad? El Periódico de Catalunya Especial - 30/06/2020	14
UNIVERSIDAD	15
Estudio, salas y bibliotecas Heraldo de Aragón - 30/06/2020	16
La selectividad más rara es también la más concurrida: casi 5.000 alumnos La Nueva España - 30/06/2020	17
Tecnun, la Escuela de Ingenieros se llamará Escuela de Ingeniería El Diario Vasco - 30/06/2020	19
La Universidad de Sevilla prevé atrasar el arranque del curso hasta el 5 de octubre ABC Sevilla - 30/06/2020	20
Nuevo curso en la UPO: la mitad en clase y la otra mitad «on line» ABC Sevilla - 30/06/2020	21
La Universidad prepara un modelo de docencia híbrida con clases presenciales y otras a distancia Sur - 30/06/2020	22
Estudiantes piden a la UMA que aclare «qué es» y «cómo hacer» la evaluación continua Sur - 30/06/2020	23
Cerca de 7.000 graduados en Derecho se enfrentan a un examen 100% online Expansión Jurídico - 30/06/2020	24

EDUCACION, SECTOR

26

Los coles crearán grupos estancos de alumnos y profes
El Periódico de Catalunya - 30/06/2020

27

Aulas en septiembre: sin ratio, sin mascarilla y sin distancia
La Vanguardia - 30/06/2020

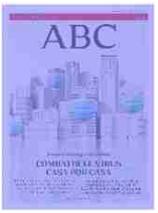
29

Cataluña contratará unos 5.000 profesores para el nuevo curso
El País - 30/06/2020

32



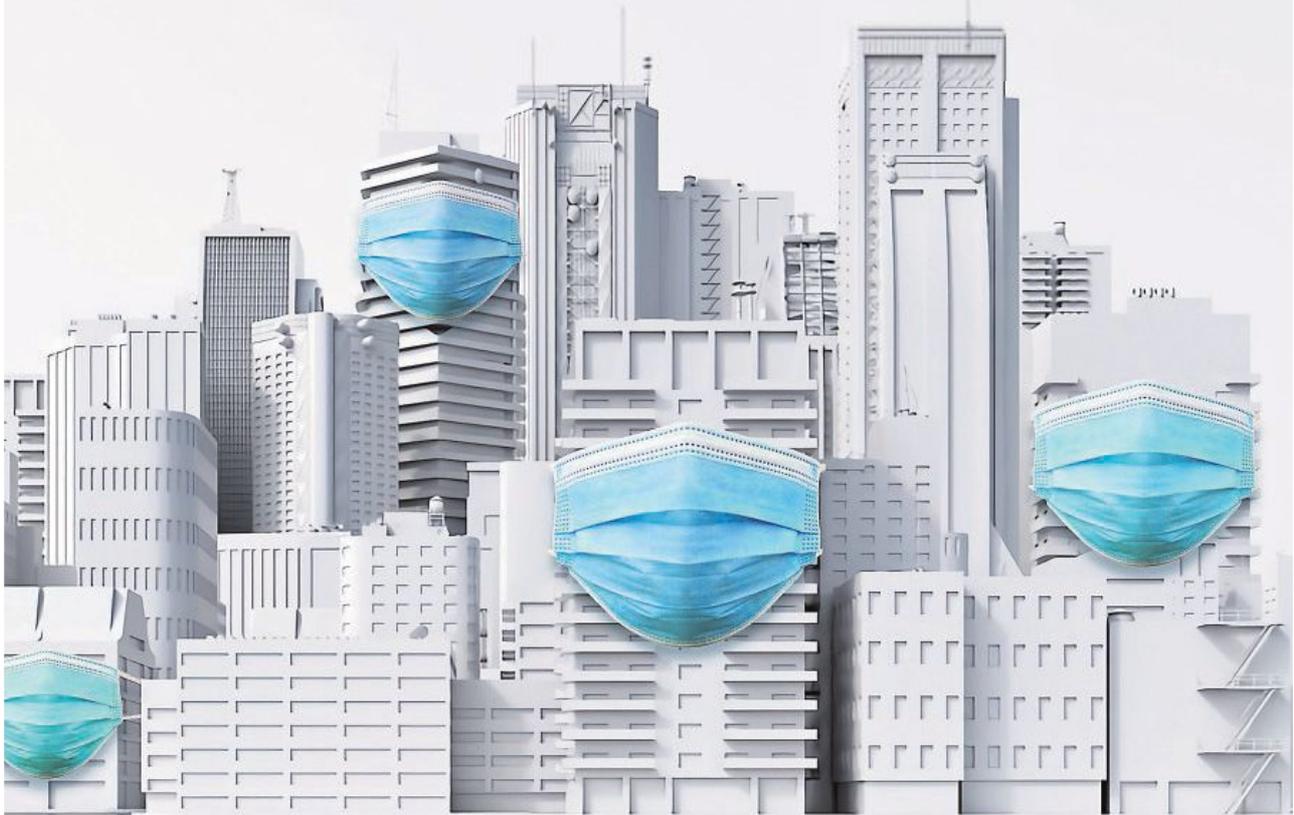
PAGINAS PORTADAS, SECTOR



30 JUNIO 2020 *Martes*

ABC.es

ABC



Temor a una segunda oleada

COMBATIR EL VIRUS CASA POR CASA

Illa apuesta por los «confinamientos quirúrgicos» de edificios y colectivos para combatir el medio centenar de rebrotes por toda España

Europa ultima la lista de países vetados, incluye a Rusia, Brasil y EE.UU, pero deja fuera a China, que testa una vacuna entre sus militares

[Editorial y páginas 40 a 43]



▶ 30 Junio, 2020

LA REVISTA
 DIARIA DE
 EL MUNDO

PA
 PEL



IBAI LLANOS ENTREVISTA
 CON EL YOUTUBER DEL
 MOMENTO: «SOMOS LA
 TELEVISIÓN DE 2020»

GASTRONOMÍA REABRE TRAS
 LA PANDEMIA CASA BOTÍN,
 EL RESTAURANTE MÁS
 ANTIGUO DEL MUNDO



EXTRA #QuédateEnEspaña
 Todas las opciones turísticas para
 disfrutar de un verano atípico sin
 salir del país **ESPECIAL 32 PÁGINAS**

ELMUNDO

MARTES 30 DE JUNIO DE 2020
 AÑO XXXI. NÚMERO: 11.145.
 EDICIÓN NACIONAL
 PRECIO: 1,70 €

• Quien se enfada por las críticas, reconoce que las tenía merecidas (Tácito) •

ASÍ FUE LA OPERACIÓN DE LA CÚPULA DE PODEMOS PARA PURGAR A LOS SECTORES CRÍTICOS

«Estamos a punto de gobernar; se han acabado las tonterías»

Un chat interno del partido de Pablo Iglesias detalla la maniobra para relevar a los líderes que no eran afines a la dirección ▶ «La casa hay que ordenarla», impuso Irene Montero

POR RAÚL PIÑA PÁGINAS 4 Y 5

Pablo Iglesias desaparece de la campaña electoral del País Vasco POR BELÉN FERRERAS PÁG. 6

Declaración de Seguridad

ARCADI ESPADA PÁGINA 2



JAVIER BARBANCHO

TOMA DE POSESIÓN SIN LA MINISTRA ROBLES

En un día de estreno, la noticia fue una ausencia. Margarita Robles, ministra de Defensa y de quien también depende la Guardia Civil, no asistió a la toma de posesión del nuevo DAO del Cuerpo, Pablo Salas, en un gesto que se entiende como un mensaje a Grande-Marlaska. Compañeros de Gobierno, la gestión en el Instituto Armado les mantiene alejados. PÁG. 10

La UE abre sus puertas a China y las cierra a EEUU y Latinoamérica

PABLO R. SUANZES BRUSELAS
 CORRESPONSAL

La UE abre mañana sus fronteras a los países de fuera del espacio Schengen, pero no a todos. En realidad a casi ninguno. Sólo una quince- nena de países han pasado el corte de

la lista blanca que aún debe ser ratificada hoy. Se queda fuera toda Latinoamérica, pese a la importancia de enlace para España, excepto Uruguay, y plazas tan significativas como EEUU. China sí podrá entrar.

PÁGINAS 26 Y 27 EDITORIAL EN PÁGINA 3

Cómo volver a España desde un país vetado PÁGINA 27

LOTERÍAS
 VALENCIANAS DEL ESTADO

JUEGA CON RESPONSABILIDAD 18

EL MILLÓN

El PP da por hecho un pacto con el Gobierno para la UE y Sanidad

JUANMA LAMET MADRID

El PP abordará hoy con el PSOE los últimos flecos de la negociación para suscribir un pacto sobre el refuerzo de la Sanidad y otro para la unidad de acción en la Unión Europea. Los populares ven «muy próximos» esos dos acuerdos. PÁGINA 8

La Fiscalía se niega ahora a acusar a los ediles de Reus que acosaron a la Policía

GERMÁN GONZÁLEZ BARCELONA

Pese a que el juzgado de Reus consideró que existían indicios de delito de incitación al odio, la Fiscalía ha pedido archivar la investigación abierta contra alcalde de la localidad y otros concejales por acosar a agentes destinados tras el 1-0. PÁGINA 12

Johnson lanza el mayor plan de obras públicas desde la posguerra

CARLOS FRESNEDA LONDRES
 CORRESPONSAL

El premier británico, Boris Johnson, lanza hoy un ambicioso plan para resucitar la economía: 274.000 millones de inversión pública para construir escuelas, viviendas y hospitales. PÁGINA 29

Lady Marcela, la otra víctima mortal del 'caso Marta Calvo'

POR ANA MARÍA ORTIZ PÁGINA 15



▶ 30 Junio, 2020

EL PAÍS

www.elpais.com

EL PERIÓDICO GLOBAL

MARTES 30 DE JUNIO DE 2020 | Año XLV | Número 15.689 | EDICIÓN MADRID | Precio: 1,70 euros

SALUD La Gomera pone a prueba la 'app' de rastreo de contagios **P21**



FÓRMULA 1 Mercedes pinta de negro sus bólidos contra el racismo **P35**

La UE excluye a EE UU, México y Brasil de la reapertura de sus fronteras

Los 27 limitan a 15 países el tránsito tras más de 100 días de aislamiento

BERNARDO DE MIGUEL, **Bruselas**
Después de tres meses y medio de completo aislamiento, la Unión Europea inicia a partir de mañana una tímida reapertura de fron-

teras que empezará por un reducido grupo de 15 países, una polémica selección que deja fuera a Estados Unidos, Brasil, México, Rusia e India. Tras una enrevesada negociación, la lista que fue pactada ayer por los representantes permanentes de los Estados miembros abarca Argelia, Australia, Canadá, Corea del Sur, Georgia, Japón, Marruecos, Montenegro, Nueva Zelanda, Ruanda, Serbia, Tailandia, Túnez y Uruguay. La relación incluye a China, pero queda supeditada a que el Gobierno de Pekín se abra a los europeos, pues uno de los criterios —junto a la situación epidemiológica— es el de reciprocidad, que no se cumple en todos los casos.

El acuerdo requiere ser ratificado por los 27 antes del mediodía de hoy, aunque formalmente no es más que una recomendación. El cruce de intereses nacionales y el temor a que errores de cálculo causen rebotes prolongó el regateo entre los diplomáticos hasta la tarde de ayer, apenas 36 horas antes de la prevista reapertura de fronteras, que Bruselas temía fuera caótica. **PÁGINA 20**

China prueba su vacuna experimental en miles de militares

El prototipo se basa en un virus del resfriado común

MANUEL ANSEDE, **Madrid**
El Gobierno chino ha aprobado el uso militar de una vacuna experimental contra la covid. La llamada Ad5-nCoV utiliza un adenovirus del resfriado común para generar una respuesta inmune y podrá ser ensayada en miles de miembros del Ejército. **PÁGINA 22**

Tensión en el PSOE entre Sánchez y los alcaldes de Vigo y Valladolid

JOSÉ MARCOS, **Madrid**
La ejecutiva del PSOE vivió ayer momentos tensos ante las quejas a Pedro Sánchez de dos de sus principales alcaldes, Abel Caballero (Vigo) y Óscar Puente (Valladolid). Los regidores presionan para que los municipios puedan disponer de los fondos acumulados en superávit, lo que Hacienda por ahora no permite. **PÁGINA 14**



LOS SANITARIOS PROTESTAN POR LA FALTA DE MEDIOS. Los profesionales de la salud de Madrid se manifestaron ayer frente a la sede del Gobierno regional, en la Puerta del Sol, para denunciar la precariedad y la falta de medios y personal para hacer frente a la pandemia. / OLMO CALVO **MADRID**

Macron se suma a la ola verde tras caer en las elecciones locales

El presidente francés responde al auge ecologista en las urnas con un plan de 15.000 millones para una economía sostenible

MARC BASSETS, **París**
El presidente de Francia, Emmanuel Macron, tomó ayer la bandera del ecologismo al anunciar un ambicioso plan de transición hacia una economía sostenible de 15.000 millones de euros, además de una batería de 146 medidas que le ha planteado un foro de

DANIEL COHN-BENDIT
Exeurodiputado verde

“La ecología es la matriz para la reunificación de la izquierda”

ciudadanos elegidos por sorteo. El giro se produce al día siguiente de las elecciones municipales que supusieron la mayor derrota del partido presidencial desde su fundación y el auge de los verdes, que toman el poder en importantes ciudades. **PÁGINAS 2 Y 3**

EDITORIAL EN LA **PÁGINA 10**

Conocer para cambiar.
Cambiar para mejorar

Suscríbete a los hechos

EL PAÍS

Las grandes marcas se retiran de Facebook por no poner coto al odio

La sangría de anunciantes crece pese al intento de rectificación del gigante digital

P. X. DE SANDOVAL, **Los Ángeles**
Facebook trata de taponar la sangría de sus grandes anunciantes. Unilever abrió la espita al anunciar la semana pasada que dejaría de publicitarse en la plataforma ante la ausencia de un compromi-

so contra los discursos de odio. Verizon, Coca-Cola, Honda, Levi's y Starbucks son otras de las compañías que se han sumado al movimiento. Facebook promete tomar medidas sobre los mensajes discriminatorios. **PÁGINA 36**



▶ 30 Junio, 2020

1,50 €

MARTES
30 DE JUNIO DEL 2020

CONSELL DE CENT 425-427
BARCELONA. TEL. 93.265.53.53

www.elperiodico.com
www.grupozeta.es

DIRECTOR
ALBERT SÁEZ

GRUPO ZETA

el Periódico de Catalunya martes 30

EL GOVERN ANUNCIA UNA INVERSIÓN DE 370 MILLONES | TEMA DEL DÍA
▶ 2 a 4 y editorial

El curso tendrá al menos 5.000 maestros nuevos

Los alumnos se dividirán en grupos fijos y no deberán llevar mascarilla ni guardar distancia

La escuela permanecerá abierta en caso de brote y se confinará a los compañeros de aula



REUTERS / KAY NIETFELD

Barcelona desalojará las playas si se supera el aforo

▶ El Park Güell facilita el acceso de los barceloneses

COSAS DE LA VIDA ▶ 34 y 35

ARTÍCULO DEL DIRECTOR

EL PERIÓDICO, marca registrada

El diario ofrece sus contenidos en profundidad a usuarios registrados ▶ 10



EL CHEQUE VERDE DE MACRON Al día siguiente del gran resultado de los verdes en las elecciones municipales, el presidente francés (en la foto, con Angela Merkel, con la que se reunió ayer en Berlín) prometió invertir 15.000 millones en dos años para la reconversión ecologista de la economía. PANORAMA ▶ 14 y editorial

0,6 GRADOS POR DÉCADA

El polo Sur se calienta a una gran velocidad

▶ El ritmo es tres veces más rápido que en el resto de la Tierra

COSAS DE LA VIDA ▶ 30 y 31

A PARTIR DEL 1 DE JULIO

La UE abre sus fronteras a China pero no a EEUU

PANORAMA ▶ 12 y 13



FERRAN NADEU

Ensayo general del espectáculo 'A tocar', anoche.

El Grec
Diez citas ineludibles del festival de verano

PRIMERA FILA ▶ 44 y 45

8 114205 6510020024



LA RAZÓN

MESA PARA LA RECONSTRUCCIÓN

Illa y Pastor aceleran el pacto por la Sanidad: más material y financiación

Podemos y el sector duro del PP recelan de los acuerdos que se votarán el viernes **p.10**

APERTURA DE LAS FRONTERAS

La UE vetará la entrada de turistas de EE UU, Rusia y Brasil pero no de China **p.24**

REBROTES

Sanidad avala en un protocolo la «selección» de pacientes en caso de otro colapso **p.26**

DESAFÍO SOBERANISTA

Moncloa no descarta la mesa con ERC pero la aplaza hasta después del 12-J **p.14**



MARLASKA: UNA GUARDIA CIVIL NEUTRAL Y FEMINISTA

El ministro del Interior, Fernando Grande-Marlaska, reivindicó en la toma de posesión del nuevo director adjunto operativo (DAO) de la Guardia Civil, Pablo Salas, un proyecto para el Instituto Armado que subraye su neutralidad respetando el carácter militar, asumiendo también las políticas feministas del Gobierno. Defendió la gestión de la directora general de la Guardia Civil, María Gámez. «Conozco su energía y confío plenamente en su proyecto», señaló.

El juez acorrala a Iglesias: «Si una tarjeta no es mía, la devuelvo»

Ofensiva en los tribunales y el Congreso para que el vicepresidente explique el «caso Dilma»

El juez de la Audiencia Nacional Manuel García Castellón está decidido a esclarecer por qué Pablo Iglesias tuvo seis meses en su poder la tarjeta de móvil que sustra-

ieron a su ex colaboradora Dina Bousselham y, sin embargo, no se la entregó hasta julio de 2016, cuando se hicieron públicos diversos pantallazos de sus conversa-

ciones con el líder de Podemos. El magistrado no se cree que Bousselham no pidiera explicaciones a Iglesias, pese a que tardó seis meses en entregársela y cuando lo

hizo estaba «destruida». Las respuestas terminaron por exasperar a García Castellón. «Me doy por enterado. Me doy por enterado de que no me he enterado». **p.12**

JUICIO EL DÍA 6 **p.17**

Los Franco acreditan que Ferrol no pagó el IBI del Pazo de Meirás

Apelan, para mantener la titularidad, a que no ha habido coste público



► 30 Junio, 2020

LA VANGUARDIA

FUNDADA EN 1881 POR DON CARLOS Y DON BARTOLOMÉ GODÓ

MARTES, 30 DE JUNIO DE 2020. NÚMERO 49.858

WWW.LAVANGUARDIA.COM - 1,30 EUROS

LAS CONSECUENCIAS DE LA PANDEMIA

Las escuelas volverán en septiembre sin ratios ni mascarillas

El Govern destina 370 millones a contratar 5.000 profesores y pide planes a los centros antes del día 23

SOCIEDAD / P. 24 Y EDITORIAL

ANÁLISIS
¿Transmiten los niños el virus?
SOCIEDAD / P. 24

La UE acuerda abrir sus fronteras solamente a 15 países

La UE acordó ayer abrir a partir de esta medianoche sus fronteras exteriores a solo 15 países, entre los que no están Estados Unidos, Rusia ni Brasil. El plazo para votar la propuesta –una recomendación, pues los países son soberanos en sus fronteras– acaba a mediodía de hoy, pero se da por sentado que será aprobada con mayoría cualificada. INTERNACIONAL / P. 6



MACRON, DEBILITADO, VISITA BERLÍN

KAY NIETZELD / AFP

Venticuatro horas después de que su partido sufriera una severa derrota en la segunda vuelta de las elecciones municipales, el pre-

sidente francés, Emmanuel Macron, viajó a Berlín para tratar con la canciller alemana, Angela Merkel, de la próxima cumbre de la

UE. El domingo, el partido del debilitado presidente francés solo ganó en una ciudad importante: El Havre. INTERNACIONAL / P. 3

STEPHEN KING

“Ir al mercado con máscaras es la irrealidad”

CULTURA / P. 32 A 34



REPUNTE DE ROBOS

Refuerzo estival de 400 policías para Barcelona

VIVIR / P. 1 Y 2



LA OPERACIÓN

El Barça cierra el discutido trueque Arthur-Pjanic

DEPORTES / P. 42



Caída millonaria de Facebook por su vinculación a Trump

Las marcas dejan la red social por no evitar el discurso del odio ECONOMÍA / P. 46

Investigados 50 mossos por las cargas tras la sentencia del 1-O

POLÍTICA / P. 18



*CONFERENCIA DE RECTORES UNIVERSIDADES
ESPAÑA CRUE*



▶ 30 Junio, 2020

El Gobierno deroga el reglamento disciplinario universitario de 1954

La norma castiga desórdenes públicos, falta de honradez o difamación por los estudiantes. Los rectores creen que su supresión deja "un vacío legal": "Hace falta una ley para sancionar"

ELISA SILIÓ, Madrid
El 8 de septiembre de 1954 el dictador Francisco Franco aprobó en el pazo de Meirás un reglamento de disciplina académica en la Universidad que desde entonces ha seguido vigente para los universitarios, pero no para los profesores, a quienes se aplica el Reglamento de Régimen Disciplinario de los Funcionarios (1986). El ministro de Universidades, Manuel Castells, se comprometió con los colectivos estudiantiles a poner fin a esta norma —que sigue castigando los desórdenes públicos, la difamación y la falta de probidad— y el proyecto de decreto para su derogación acaba de entrar en el trámite de audiencia e información pública. "El reglamento es obsoleto y punitivo desde cualquier punto de vista democrático", afirmó Castells el 4 de marzo ante los alumnos. Los rectores consideran que su eliminación deja un "vacío legal" porque no hay recambio jurídico.

Esta norma de 1954 castiga con la expulsión temporal o perpetua de la carrera las "manifestaciones contra la Religión y moral católicas o contra los principios e instituciones del Estado", "la injuria, ofensa o insubordinación contra las autoridades académicas o contra los profesores" o "la suplantación de personalidad en actos de la vida docente y la falsificación de documentos". Unas medidas que a ojos del Gobierno atentan "contra principios y valores democráticos, la libertad y pluralismo religioso, la aconfesionalidad del Estado y la regulación actual del sistema universitario español".

La norma franquista está plagada de preceptos anticonstitu-

cionales. No regula el derecho de defensa del estudiante, no prescribe cuándo caducan las faltas, no considera los principios básicos de proporcionalidad y responsabilidad y atribuye la potestad de sancionar a un tribunal de honor. Por ese motivo, si el alumno recurre un castigo, los tribunales le dan la razón pero con mucho retraso. Por ejemplo, cinco estudiantes fueron expulsados de la Universidad de Sevilla aplicando

este reglamento por asaltar en 2002 el rectorado en protesta contra la Ley Orgánica de Universidades (LOU) con palanquetas y barras de hierro, y vaciando los extintores contra los guardias. Un sexto, que cursaba quinto de Pedagogía, tuvo que devolver el dinero que había recibido en becas. Nueve años después, la justicia les absolvió por falta de pruebas en la identificación.

El Gobierno, sin embargo, no

tiene intención de elaborar un nuevo reglamento con rango de ley. Considera que la LOU (2001) proporciona autonomía a los campus. "Las universidades contienen ya en sus estatutos o normas de organización y funcionamiento un catálogo de derechos y deberes de los estudiantes, así como códigos de conducta", se justifica en el borrador. El problema es que estos códigos carecen de peso por no tener rango de ley

general y los rectores —enfascados en la logística de la docencia semipresencial— discrepan del ministro, con el que dan muestras de gran sintonía, aunque no han alzado la voz públicamente.

"Es una legislación que no casa con la Constitución y por eso se deroga", apoya la medida Miguel Ángel Collado, presidente de Asuntos Estudiantiles de la conferencia de rectores (Cruce), pero también exhorta al Estado a aprobar una nueva. "Hace falta una ley para poner sanciones. Un Ayuntamiento no podría poner sanciones sin más, hace falta una habilitación legal. Lo que queremos trabajar en la Cruce es un reglamento de convivencia, no de disciplina, porque eso es competencia del Estado. Tenemos que seguir hablando con el Gobierno para que haya una base legal", prosigue el catedrático de Derecho Financiero y rector de la Uni-



Manifestación de estudiantes en el campus de la Universidad Complutense de Madrid, vigilados por la Policía Armada a caballo en mayo de 1968. / EFE



versidad de Castilla-La Mancha.

Las enseñanzas universitarias se rigen por la LOU y los derechos y deberes de sus alumnos se desarrollan en el Estatuto del Estudiante Universitario, dos textos que se atienen a la Constitución. Sin embargo, ningún Gobierno ha tocado en estos 66 años el régimen disciplinario. El estatuto, aprobado en 2010, emplazaba a redactar un nuevo reglamento en un año, pero este no llegó. Los campus han desarrollado en democracia sus propios textos de disciplina, pero no han dudado de usar el franquista en el siglo XXI. Por ejemplo, el Rectorado de la Universidad de la Laguna denunció a 12 alumnos de la Asamblea del Movimiento Estudiantil Canario por difamación y falta de honradez, cuando afirmaron en una nota que se habían perdido 300 becas por la presunta “negligencia” de una facultad al entregar las solicitudes fuera de plazo.

La constitucionalidad de este reglamento ha sido cuestionada en dos ocasiones por el Tribunal Supremo (1988 y 1989), que asumió su vigencia hasta que no se derogase. También el Defensor del Pueblo ha reclamado en tres ocasiones (1990, 2008 y 2012) su anulación. Los tribunales pueden no aplicarlo acogiéndose a una Ley orgánica del Poder Judicial (1985) por inconstitucionalidad.

Los socialistas, con Ángel Gabilondo de ministro, plantearon en 2011 un reglamento más de convivencia que sancionador que no llegó a aprobarse. Con el PP, la Defensora del Pueblo Soledad Becerril remarcó su anacronismo en un informe en 2012 por existir “notorias carencias para ser aplicada a situaciones frecuentes”, como son el uso de las nuevas tecnologías para copiar en los exámenes o un trabajo o los derechos de autor. Pero el ministro José Ignacio Wert aparcó la idea. “Existen problemas más acuciantes que resolver en la Universidad”, justificaron entonces fuentes internas. Ahora Castells, quien represaliado por el franquismo huyó a París en 1962, le pone fin.



► 30 Junio, 2020

Entrevista

por Cecilia Vega

ROSA VISIEDO

Rectora de la CEU San Pablo y Directora de las Universidades CEU

Nueva normalidad, ¿nueva universidad?

● Analizamos la situación creada en el mundo universitario a raíz de la pandemia del coronavirus y los posibles escenarios de cara al curso 20/21

Dice Rosa Visiedo, Rectora de la CEU San Pablo y Directora de Universidades CEU, que "la institución universitaria en general tiene la necesidad de reflexionar y adaptar la forma de enseñar al modo de aprender de las nuevas generaciones de jóvenes". Estas semanas, a causa de la crisis de la Covid-19, "hemos avanzado lo que en circunstancias normales nos hubiese llevado años y ahora toca consolidar lo aprendido e incorporarlo a nuestras prácticas porque nuestros estudiantes y nuestra sociedad necesitan en este momento que les ofrezcamos un regreso a los campus con seguridad, con tecnologías y metodologías renovadas y, también, con un especial cuidado en el acompañamiento personalizado de los alumnos y con una oferta académica que prepare adecuadamente a los profesionales del futuro", subraya.

-¿Qué valoración hace de la respuesta de Universidades CEU ante la situación excepcional generada por el estado de alarma?

La innovación ha sido uno de los ejes de nuestro proyecto estratégico durante los últimos años y habíamos avanzado bastante en el tema de la transformación digital en el ámbito educativo. Por esta razón y aunque la situación nos pilló de improviso, hicimos un gran esfuerzo y en 48 horas desde la suspensión de toda actividad educativa presencial, logramos pasar a un modelo de docencia en remoto. No podíamos dejar a nuestros alumnos sin clases, teníamos que garantizar que acabasen el curso y lo hiciesen adquiriendo todas las competencias previstas. Toda la comunidad educativa del CEU han estado a la altura, profesores, personal de administración y servicios y, por

supuesto, los estudiantes.

-¿Cómo será la vuelta a las aulas?

El CEU desarrollará para el curso 20/21 un modelo de "doble presencialidad" que permite combinar presencia física en el campus y presencia interactiva digital. La presencia física es un valor esencial en el proyecto educativo del CEU y por eso se preservará en el máximo número de actividades formativas, pero siempre atendiendo a las directrices sanitarias establecidas y a la situación personal de los estudiantes que no pueden acudir a las aulas y soliciten estar exentos de la presencialidad física. Me refiero, por ejemplo, a estudiantes internacionales -el 25% del total-, alumnos que residan en otras comunidades autónomas y acrediten dificultades para desplazarse o aquellos que sean población de riesgo. Con este modelo docente se garantiza que los alumnos estén en clase sea cual sea el escenario que se planteé.

-¿Qué se necesita a nivel tecnológico para implantar este sistema de presencia digital interactiva?

Gran parte de las aulas de nuestros campus en Madrid, Barcelona y Valencia se equiparán con la tecnología HyFlex, un sistema multicámara y de pantallas display digitales que permite desarrollar sesiones interactivas. Gracias a esta solución tecnológica el estudiante que está en casa puede, desde cualquier dispositivo electrónico, estar en clase eligiendo en cada momento con qué cámara quiere seguir la sesión, podrá ver a sus compañeros, al profesor... e interactuar con ellos. El estudiante desde casa puede incluso integrarse en grupos de trabajo presentes en el aula para resolución de casos o retos.

-¿Qué ocurrirá con las actividades formativas de tipo práctico?



Transformación digital

El CEU desarrollará para el curso 20/21 un modelo de "doble presencialidad" que permite al alumno ir a clase al campus y también conectarse en directo con el aula

Este tipo de actividades, que requieren instalaciones y equipos especiales o que tienen lugar en entidades colaboradoras se desarrollarán siempre con presencia física pero se reprogramarán y planificarán de forma concentrada según las circunstancias de los estudiantes.

-¿Este revolucionario modelo docente es algo puntual y coyuntural o tiene ambición de permanecer en el tiempo?

Creo que el aprendizaje que hemos realizado este tiempo y que vamos a seguir realizando en los próximos meses no se puede perder. Tenemos la oportunidad de repensar cómo hacemos las cosas, de revisar y renovar nuestras metodologías y recursos docentes... y esto debe permanecer y contribuir a mejorar nuestra docencia presencial, aún en el caso de que volvamos a un escenario como el anterior, sin ningún tipo de restricción.

-La crisis sanitaria en desembocado en una crisis económica y social, ¿apoyará CEU a los estudiantes que lo necesiten?

Sí, ayudarles forma parte de nuestra misión fundacional y, en concreto, la Fundación Universitaria San Pablo CEU ha incrementado en más de 3 millones de euros la partida de becas extraordinarias para el curso 20/21. Este aumento hará que el próximo curso el CEU destine 12 millones de euros de recursos propios a apoyar económicamente a las familias que están pasando por una situación económica difícil.

-¿Qué papel juega la formación en la salida a esta crisis y la reactivación económica?

Es fundamental, pero no solo a nivel de innovación tecnológica sino también de innovación en la oferta académica. La idea es adaptar nuestra oferta a lo que demandan las empresas para fomentar el empleo de los titulados. Así, el próximo curso ofreceremos un programa pionero en España sobre computación en la nube, en colaboración con Amazon, y otro en Inteligencia Artificial, junto a Microsoft. Estamos reforzando estas competencias digitales incluso dentro de las titulaciones más tradicionales, como las sanitarias, las vinculadas al mundo jurídico, a las finanzas, a la comunicación, junto a otras destrezas más transversales como pueden ser el trabajo en equipo, la capacidad de decisión, las habilidades directivas, etc. Todo ello sin olvidar los valores, la moral, la ética y el pensamiento crítico, esenciales en la formación de los profesionales del futuro al servicio del bien común. ■



UNIVERSIDAD

**LA TRIBUNA** | Ramón Abad Hiraldo

Estudio, salas y bibliotecas

La Biblioteca de la Universidad de Zaragoza reanudó el servicio presencial el 18 de mayo. La apertura de las salas de estudio en las actuales circunstancias tiene que ser evaluada

La entrada en la 'nueva normalidad' puede ser una buena ocasión para aportar nuevos enfoques a los viejos debates.

Uno de ellos, llegadas estas fechas, es el del estudio masivo en las bibliotecas, tema que a veces absorbe más del noventa por ciento de la atención que los medios prestan a las bibliotecas. Es más, muchos ciudadanos identifican la biblioteca solo con esta actividad, a pesar de que temporalmente estamos hablando de unos períodos de tiempo que sumados no suponen en total más de dos meses, independientemente de que el resto del año el estudio sea una actividad más de las que se realizan en las bibliotecas.

Los datos de la última encuesta realizada por la Biblioteca de la Universidad de Zaragoza (BUZ) a los estudiantes, precisamente durante el tiempo de confinamiento, muestran que el estudio es la actividad que realizan cerca del 80 por ciento de los encuestados, pero no la única: casi el 62 por ciento utiliza los recursos y herramientas de la biblioteca, cerca del 50 por ciento consulta las colecciones y el 65 por ciento son usuarios activos del préstamo. Evidentemente, muchos de ellos combinan diferen-

tes usos. Entre los comentarios habituales y al igual que en otras encuestas anteriores, se piden más espacios de estudio y más horas de apertura, pero quienes quieren usar las colecciones se quejan a su vez de las dificultades que encuentran para poder hacerlo en los momentos de masificación y de las conductas insolidarias de una parte de algunos 'ocupantes' de los reñidos puestos de lectura.

Este año el tiempo de estudio (preparación de exámenes finales, trabajos de fin de grado y máster y otras pruebas como la Evau) coincide con el fin de la desescalada, en la que todavía existen restricciones: la imposibilidad de utilizar directamente las colecciones de libre acceso, la desinfección de los puestos de lectura y ordenadores tras cada uso, la cuarentena de catorce días de los libros devueltos..., además de las normas generales de distancia mínima, mascarillas y uso de gel.

Como director de una biblioteca universitaria soy consciente de la importancia de esta necesidad, así como del hecho de que el desarrollo de las colecciones y servicios digitales en las bibliotecas está haciendo que la organización de los espacios bascule cada vez más hacia la satis-

facción de las necesidades y demandas de los estudiantes: espacios orientados al estudio individual y en grupo, con medios de autoaprendizaje, en los que encuentren todos los recursos, materiales y digitales, que necesitan; espacios sociales donde puedan aprovechar su tiempo en los campus, dentro de un ambiente idóneo para combinar sus actividades diarias, incluido el ocio.

En la BUZ se apostó por abrir el servicio presencial (la teleasistencia no ha cesado en ningún momento) cuanto antes y desde el día 18 de mayo se pueden utilizar los servicios de préstamo a domicilio y de consulta de las colecciones de las bibliotecas, así

como el préstamo interbibliotecario que ya estaba funcionando. Son los servicios para los que no existe alternativa fuera de la biblioteca, por lo que se consideran prioritarios. Así, en poco más de un mes, se ha atendido a más de 2.000 usuarios y se han realizado unos 10.000 préstamos.

Sobre las salas de estudio, diferentes e independientes de las bibliotecas, mi opinión es que, si bien todas estarían ahora abiertas en situación de normalidad, se deben tener en cuenta ahora otros factores adicionales, aparte de su coste económico, como son, por ejemplo, el aforo, pues aplicando las recomendaciones del Gobierno de distancia mínima entre personas podría quedar reducido por debajo del 50%; asimismo, las necesidades de personal de seguridad y de limpieza se multiplican si se quieren evitar riesgos de posibles contagios... Es una decisión que la Universidad, que hasta ahora ha actuado con mucha prudencia, debe tomar teniendo en cuenta todos los factores.

Por eso, cuando en los medios se hacen comparaciones, no siempre son las apropiadas. Conocemos la importancia que los bares tienen en la vida de este país, pero en este momento y salvando las distancias no serían nuestro modelo a seguir.

Ojalá que pronto podamos reanudar nuestra actividad presencial al cien por cien en las bibliotecas y satisfacer las expectativas y necesidades de nuestros estudiantes.

Ramón Abad Hiraldo es director de la Biblioteca de la Universidad de Zaragoza

«La organización de los espacios de las bibliotecas bascula hacia la satisfacción de las necesidades de los estudiantes»



► 30 Junio, 2020

La selectividad más rara es también la más concurrida: casi 5.000 alumnos

El ascenso en el número de aprobados del Bachillerato explica el incremento de aspirantes

Oviedo, M. PALICIO

Toda la Universidad se examina a partir de esta tarde en una selectividad insólita, extraña por los controles y los estrictos protocolos de seguridad e higiene y muy concurrida, más que nunca al menos en esta década. La convocatoria ordinaria recibe a casi 5.000 alumnos —4.975—, un veinte por ciento más que los 4.125 del curso pasado, frisando una cifra poco vista en Asturias merced al nivel superior de aprobados a la primera en el bachillerato del curso más raro que se recuerda, sin clases en aula a partir de marzo y con

la evaluación muy condicionada por la pandemia.

Para hacer frente a las rigurosas medidas de control de una nómina superior de estudiantes, los tribunales crecen en aproximadamente cien personas, de los 390 de hace un año a unos 490 en una lista a la que, como novedad, se añaden este año estudiantes voluntarios, encargados, entre otras labores, de numerar mesas, de informar a los estudiantes sobre las medidas higiénicas y de evitar que se formen aglomeraciones a la entrada y la salida de los locales habilitados para los exáme-



Las mesas colocadas en el Palacio de los Deportes de Oviedo. | Irma Collín



nes. Todo empieza hoy en catorce sedes de nueve concejos –la mayoría, pabellones y polideportivos para mantener mejor las distancias de seguridad en el interior– con el examen de Lengua Castellana y Literatura y a partir de las 15:45 horas.

Los estudiantes solo se podrán quitar la mascarilla el tiempo que estén haciendo el examen, deben llevar el pelo recogido, no podrán compartir bolígrafos ni ningún tipo de material, deberán lavarse las manos al entrar y salir y accederán a cada recinto de forma escalonada, por centros educativos, conforme a las instrucciones que cada uno ha recibido de la Universidad. Si no acuden solos, los acompañantes no podrán bajarse del vehículo ni acceder al interior. En los exteriores, la Delegación del Gobierno y cada ayuntamiento han dispuesto un dispositivo con policías, Protección Civil y servicios de emergencias para evitar aglomeraciones, atascos o incidentes.

**UNIVERSIDAD DE NAVARRA****Tecnun, la Escuela de Ingenieros se llamará Escuela de Ingeniería**

Tecnun, la Escuela de Ingenieros de la Universidad de Navarra ubicada en San Sebastián, pasará a denominarse Escuela de Ingeniería tras la decisión tomada por el Rectorado y la Junta directiva. El cambio responde al doble objetivo de «usar un nombre referido a la correspondiente disciplina» y a «adoptar una denominación inclusiva». **DV**

La Universidad de Sevilla prevé atrasar el arranque del curso hasta el 5 de octubre

La pandemia provocará que la Universidad de Sevilla retrase el arranque del curso. La propuesta del Rectorado es que las clases comiencen el 5 de octubre y acaben a mediados de julio, lo que motivará que el plazo de matriculación sea del 14 de septiembre al 13 de octubre.



El rector, Miguel Ángel Castro



Nuevo curso en la UPO: la mitad en clase y la otra mitad «on line»

▶ El modelo «híbrido» implicará también cámaras para grabar las clases presenciales

M.B.
 SEVILLA

La Universidad Pablo de Olavide ya tiene el diseño del próximo curso. Tras la epidemia del coronavirus que obligó a cortar las clases, el Consejo de Gobierno aprobó ayer, en su primera reunión presencial, el Acuerdo Marco para la planificación, ejecución y adaptación de las enseñanzas universitarias a las contingencias y exigencias sanitarias derivadas de la Covid-19 durante el curso académico 2020/2021, conforme a los criterios del acuerdo marco del Gobierno y las universidades andaluzas.

Se trata de un plan que contempla un modelo de enseñanza que combina clases presenciales con virtuales y que supondrá, en algunos casos, la mitad de los estudiantes en clase y la otra mitad «on line». Es un modelo muy si-

milar al que ha aprobado la Universidad de Sevilla y que implicará también la necesidad de cámaras para grabar las clases.

De hecho, en el borrador se habla también de que se ha puesto en marcha «un plan de inversión con fondos de emergencia para la adquisición e instalación de los sistemas tecnológicos necesarios para el desarrollo de la docencia en la modalidad dual». Unas máquinas que serán instaladas «de manera progresiva a lo largo del curso». Según fuentes de la UPO el modelo para el próximo curso se aprobó por 25 votos a favor y seis abstenciones. El calendario se mantiene y las clases empezarán el 21 de septiembre, sólo una semana después de lo previsto.

Así, la UPO adopta un escenario de enseñanza multimodal que combina de manera flexible clases presenciales, clases «online» (sincrónicas), enseñanza dual y actividades formativas no presenciales (asincrónicas), pero contempla también un escena-

rio alternativo de enseñanza estrictamente «online» en caso de que las circunstancias sanitarias lo requiriesen si se produjera un rebrote.

La enseñanza multimodal requiere la adaptación de la docencia, combinando actividad presencial y no presencial. Las asignaturas deberán tender hacia el máximo porcentaje de presencialidad posible, teniendo en cuenta las precauciones de seguridad que establezcan las autoridades. Las modalidades «presencial», «online sincrónica» o «dual» deberán sumar, como mínimo, el 80% de horas de docencia en cada asignatura. En las materias que

cuenten con espacio asignado que impida el distanciamiento social, recomendado pero que estén preparadas para la modalidad de enseñanza dual, se procurará que el 50% del alumnado asista al aula, mientras que el otro 50% siga la sesión mediante las herramientas disponibles en el campus virtual, rotando, en la medida de lo posible, la asistencia presencial.

Presencial
El plan aprobado primará las clases presenciales siempre que no haya rebrote que lo impida

▶ 30 Junio, 2020

La Universidad prepara un modelo de docencia híbrida con clases presenciales y otras a distancia

La UMA se adapta a la situación de pandemia con grupos reducidos para las prácticas y otros 'grupos en línea' para las sesiones telemáticas

FRANCISCO GUTIÉRREZ

MÁLAGA. La Universidad de Málaga se prepara para un curso 2020/21 que seguirá marcado por la docencia 'on-line' o a distancia, en un modelo denominado 'aprendizaje bimodal' en el que se combinará la presencialidad y la teleformación, mientras la situación sanitaria lo permita. En caso de empeorar, se volvería solo a la formación 'on-line'. El consejo de gobierno aprobó ayer las directrices para adecuar la organización de las enseñanzas universitarias a las exigencias sanitarias motivadas por el Covid-19 para el curso 2020/21.

Esta denominada 'docencia bimodal' combinará la presencialidad y las clases a distancia. La presencia de los alumnos en clase se prevé para la docencia de carácter práctico o experimental. En este caso se crearán grupos reducidos de alumnos, de manera que se puedan cumplir los requisitos de distancia social.

Los departamentos serán los

responsables de fijar cuándo la presencialidad es sustancial y cuándo se pueden sustituir por sesiones 'on line'. En este caso, las clases pueden ser sincrónicas o en tiempo real, o bien asincrónicas, con material a disposición de los alumnos en el campus virtual y actividades formativas no presenciales que permitan el aprendizaje autónomo por parte del alumno. De esta manera, el modelo de docencia contempla dos tipos de grupos, los denominados 'grupos presenciales' y 'grupos en línea', y que se corresponderían con los anteriormente citados grupos pequeños y grupos grandes que se establecen en el Plan de Ordenación Docente.

En estos dos escenarios, de modelo híbrido presencial-'on line' o de una nueva suspensión de la actividad, la UMA se compromete a mejorar los medios y recursos técnicos necesarios para garantizar el acceso a la docencia telemática.

Por otra parte, las escuelas y facultades deberán elaborar planes de contingencia por si ocurrieran contagios en los centros y fuera necesario tomar medidas de confinamiento. La Universidad también contempla un escenario de nuevo confinamiento y suspensión total de la actividad presencial.

Las instrucciones para la organización del próximo curso escolar dejan abierta también la posibilidad a la transición a un escenario de presencialidad. En este sentido, la organización de los horarios por parte de los centros en el escenario bimodal o de docencia combinada debe permitir que la asignación docente que realicen los departamentos sea compatible con un escenario de presencialidad.

El documento aprobado ayer parte de la base del «valor esen-

cial que supone el carácter presencial de la docencia» en la Universidad de Málaga.

TFG y tesis

Sin embargo, «la seguridad sanitaria debe ser siempre prioritaria y, por lo tanto, será la que determine el nivel de presencialidad en cada caso, introduciéndose los elementos de flexibilidad necesarios según las circunstancias» y teniendo en cuenta también que la evolución de la pandemia puede requerir medidas especiales para garantizar la seguridad sanitaria de toda la comunidad universitaria. Entre otras medidas, se prevé que el personal perteneciente a grupos de riesgo pueda mantener toda su actividad docente en línea. En aquellas asignaturas donde parte de las actividades docentes debían ser necesariamente presen-

ciales, la dirección de departamento deberá asegurar una asignación docente compatible con ello.

El documento también aborda la realización de las prácticas externas, los trabajos fin de estudios y las tesis doctorales e incluye las garantías y derechos de los estudiantes. Por lo que se refiere a las prácticas externas, podrán realizarse de forma presencial en las empresas, entidades e instituciones colaborativas que dispongan de convenio de cooperación educativa y la actividad se mantenga dentro del máximo respeto a las medidas exigidas por las autoridades competentes en cada momento. Los trabajos de fin de estudios podrán realizarse de forma presencial si se puede. Si no, se optará por una defensa telemática. Y lo mismo ocurre con las tesis doctorales.

La UMA diseña dos escenarios, el modelo híbrido o bien enseñanza solo a distancia si empeora la situación sanitaria



Estudiantes, en los jardines de la Facultad de Económicas. sur



▶ 30 Junio, 2020

Estudiantes piden a la UMA que aclare «qué es» y «cómo hacer» la evaluación continua

Lamentan que en algunos casos los profesores se hayan limitado a dividir los finales en varios exámenes

FRANCISCO GUTIÉRREZ

MÁLAGA. La suspensión de la actividad universitaria ha afectado tanto a las clases como a las prácticas y la evaluación. Respecto a esta última, la UMA elaboró una serie de recomendaciones. Entre otras, se pedía a los profesores que priorizaran la evaluación continua sobre el examen final. Esta es una de las cuestiones que más ha preocupado a los alumnos. Se quejan de que, en muchos casos, la evaluación continua ha consistido en «partir el final en dos parciales». Y para el próximo curso parece que el planteamiento es el mismo, con docencia a distancia la evaluación continua de

los alumnos debería ser el método prioritario.

Ahora que han terminado los exámenes finales, muchos estudiantes lamentan que todo el trabajo que han realizado durante este trimestre no tenga los resultados esperados. En algunas ocasiones se traducen en un 10 o 15 por ciento de la nota final. Muy pocos se han librado de los temidos exámenes finales, que además realizan en condiciones de gran estrés. «Te dan un tiempo muy limitado para hacer un ejercicio, tienes que hacer una foto, subirla al campus virtual y pasar al siguiente ejercicio, sin posibilidad de hacer correcciones», señalaba una estudiante de Ingenierías. El sentir de muchos universitarios es que los profesores «no lo han puesto nada fácil» ni han tenido en cuenta la situación por la que han pasado los estudiantes, sin clases presenciales en casi la totalidad del cuatrimestre.

«Hay que acotar mucho más lo que es y no docencia a distancia y lo que es y no es evaluación continua», asegura Miguel Ángel Sánchez Maldonado, presidente del Consejo de Estudiantes de la UMA, CEUMA, quien considera «insuficiente» el protocolo sobre evaluación que aprobó la UMA. No obstante, considera que «se ha producido una clara evolución hacia una mayor implicación de los profesores», aunque siempre hay quien se ha limitado a subir tareas al campus virtual. En este mismo sentido, Pablo Mata, portavoz del grupo claustral Eureka (mayoritario en el sector de estudiantes)

considera que ha habido casos de profesores «poco implicados y preocupados», que el cuatrimestre «se ha parcheado como se ha podido» y agradece que se haya contado con la opinión de los estudiantes, como ha sido el caso del protocolo de evaluación y la prohibición de la grabación de exámenes a alumnos.

Ernesto Pimentel, vicerrector de Estudios de la Universidad, reconoce que «hay distintas formas de entender qué es la evaluación continua. En muchos casos ha sido una evaluación más que continua, dividida o parcellada en distintas pruebas con las

que se ha ido valorando el trabajo del alumno y si ha asimilado las destrezas correspondientes». Para el vicerrector, la evaluación continua es un proceso que «podemos y debemos mejorar», pero insiste en que «en la mayoría de los casos» se ha producido un cambio sustancial en la metodología de evaluación. «En términos generales, se ha visto una tendencia a dar menos peso a la prueba final, aunque también hay asignaturas en las que ha habido más dificultades para renunciar a ese examen final, en las que sigue teniendo un peso más allá de lo recomendable».



FORMACIÓN



6.780 aspirantes se enfrentan al primer examen de acceso online



► 30 Junio, 2020

ACCESO A LA ABOGACÍA

Cerca de 7.000 graduados en Derecho se enfrentan a un examen 100% online

Para no posponer aún más la primera prueba de acceso a la abogacía de 2020, el Ministerio de Justicia ha firmado un acuerdo con la UNED para hacer los test el 4 de julio por Internet.

Laura Saiz. Madrid

El 4 de julio, a las 9.00 horas, está marcado en rojo en las agendas de los 6.780 graduados de Derecho que ese día se someterán al examen de acceso a la abogacía.

El Ministerio de Justicia decidió posponer la homologación profesional prevista para el 28 de marzo, al igual que otros exámenes oficiales, al verano, pero a diferencia de, por ejemplo, la EBAU, la antigua Selectividad, los abogados tendrán una novedad importante: será 100% online.

“Aprobar este examen es esencial para poder ejercer como letrado. Si bien no es una oposición en sí misma, sí es un proceso oficial indispensable”, explica Jonathan García, consejero delegado de OpositaTest, plataforma que trabaja estrechamente con varios organismos, como el Colegio Oficial de Gestores Administrativos de Galicia, para preparar el acceso.

Pero, ¿cómo será la prueba? La Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) cuenta con la aplicación AvEx para realizar exámenes a través de Internet, ya



El 4 de julio se celebra el primer examen de acceso a la abogacía de 2020.

sean de test, de desarrollo o mixtos. Ésta es la herramienta elegida por el Ministerio, que no ha dado ninguna instrucción de grabación para vigilar que los candidatos no copien.

Los estudiantes tienen un código de acceso con el que podrán conectarse desde unos minutos antes de que comience el examen, pero pasada la hora oficial ya no será posible acceder.

Para evitar que un problema informático juegue una mala pasada durante el desarrollo de la prueba, desde OpositaTest explican que se han establecido mecanismos de guardado automático y seguridad por si se pierde la conexión durante un máximo de 15 minutos y se quiere retomar después el examen, así como se habilitará un soporte técnico para resolver posibles

incidencias. Eso sí, no hay ninguna previsión adicional para alumnos de zonas con poca cobertura o con dificultades económicas para contar con la tecnología necesaria (conexión a Internet y un dispositivo con un navegador compatible con la plataforma).

En cuanto al contenido, el examen no varía respecto a cómo hubiera sido presen-

cialmente en una de las ocho sedes designadas en un inicio. En un primer bloque se incluirán preguntas tipo test sobre materias comunes para el ejercicio de la profesión que deberán ser respondidas en un máximo de dos horas, mientras que el tiempo restante será para cuestiones relacionadas con la especialidad elegida. Al finalizar el test, para el que se ha podido hacer con antelación exámenes ficticios preparatorios, se genera un código único para cada persona que ha participado en el mismo. Tras unos días, es posible descargarlo junto al certificado de haber realizado la prueba.

Diego García Lado, uno de los 6.780 aspirantes, cree que no habrá especiales incidencias el 4 de julio, ni tampoco diferencias con ediciones anteriores. “El examen hasta ahora ha sido tipo test, por lo que la modalidad sigue siendo la misma, no cambiando nada más que el lugar de celebración”, señala el estudiante, que insiste en el importante trabajo de adaptación que han tenido que hacer para cerrar con éxito el curso escolar.



EDUCACION, SECTOR



Los coles crearán grupos estancos de alumnos y profes

Cada centro decidirá la cifra de niños por clase en base a los espacios disponibles || El Govern contratará a un mínimo de 5.000 docentes y aportará 370 millones más

CARLOS MÁRQUEZ DANIEL
BARCELONA

Casi dos horas de rueda de prensa después, todavía era complicado hacerse una idea sobre cómo será el próximo curso escolar. Hay algo más de detalle, eso sí. Tres 'consellers', todos miembros de ERC, ante una escenografía para la ocasión, desgarraron ayer las líneas generales del plan que se aplicará al ámbito educativo a partir de septiembre. Con inversión y algunas cifras concretas, pero con las decisiones más relevantes en manos de las direcciones de los centros, algo que sucede a menudo y que se basa en la autonomía que tiene cada escuela, le guste o no, para tomar sus propias decisiones. Todo, bajo una premisa que sí marca el Govern: no hay limitación de alumnos por aula como defendía el Ministerio de Educación, aunque sí se tenderá a reducir las clases con ratios elevadas. Aquí se apuesta por «grupos estables de convivencia», núcleos estancos que tendrán profesores fijos y que se moverán como un único ser por el colegio evitando al resto de unidades. Para hacerlo posible se reserva una inversión de 370 millones de euros, la contratación de un mínimo de 5.000 docentes (para la pública y para la concertada) y la intención, o más bien dicho, la voluntad de que los 140.000 estudiantes con problemas de conectividad tengan resuelta esta carencia en tres años.

En el relato sobre el nuevo curso escolar, en el que todo podría cambiar en función de la evolución de la pandemia, el vicepresidente económico, Pere Aragonès, se encargó de colocar los cimientos, la base presupuestaria sobre la que podrá asentarse la educación (que ya tenía unas cuentas aprobadas de 5.671 millones, las más elevadas de la historia) para funcionar sin pro-

blemas. «Tendremos escuelas abiertas y seguras», repitió. Otro concepto que usó en varias ocasiones fue el de «normalidad». La consellera de Salut, Alba Vergés, por seguir con la metáfora constructiva, se encargó del rebozado interior y de la instalación eléctrica, de gas y agua que aporta bienestar, esto es, todo lo que tiene que ver con garantizar la seguridad tanto de los profesores como del millón y medio de estudiantes catalanes. En su caso, quizás porque ha pasado meses complicados que invitan a la prudencia, habló de «práctica normalidad». Insistió, eso sí, en que ahora se sabe mucho más del virus, como que afecta muy

las cifras
370 millones de euros es la inversión extraordinaria para educación anunciada ayer por el vicepresidente Aragonès. 234 se destinarán a la contratación de profesores, 103 millones se usarán para implementar un plan de enseñanza digital y 33 millones se destinarán a la lucha contra la segregación escolar.

140.000 alumnos catalanes no pueden participar de la enseñanza digital o tienen dificultades para hacerlo. El Govern dio primero la cifra de 52.000. Ayer Bargalló aclaró que ese número hacía referencia a los que no tienen ningún medio. A ellos se les ha sumado los estudiantes que tienen carencias por solventar, como falta de dispositivos o una conexión deficiente.

23 de julio. Esa es la fecha en la que se supone que todos los coles tendrán configurado el diseño del próximo curso.

poco a los niños (solo un 1% de los positivos confirmados tiene menos de 15 años) y que los que contraen el covid-19 suelen tener síntomas muy leves.

AULAS, NO JAULAS // En tercer lugar intervino el titular de Educación, Josep Bargalló. Apenas dio números porque a él le tocaba dar ese punto de confort, de confianza, de decoración e iluminación que permita que la casa de la enseñanza luzca acogedora, como una segunda familia. «No creemos escuelas enjauladas», insistió, recordando que los colegios son «espacios de convivencia y de vida». Explicó que el contacto en esos «grupos estables de convivencia» será directo, sin mascarillas, sin necesidad de guardar las distancias de seguridad, que sí se aplicarán para aquellos tutores que no sean el docente fijo de cada familia educativa.

Sobre la necesidad de espacios más allá de la escuela, agradeció la predisposición y el trabajo de todos los ayuntamientos a la hora de encontrar equipamientos que, finalmente, en la gran mayoría de los casos, no serán necesarios. Porque los centros podrán reorganizarse de manera que toda la actividad lectiva se mantenga dentro de su perímetro. Ese es el deseo de los propios colegios, relató el 'conseller'. Solo una minoría de municipios, detalló Bargalló, tendrán que usar un pabellón o una biblioteca o un centro cívico.

ENCIERRO QUIRÚRGICO // Ese intenso trabajo de localización, sin embargo, no caerá en saco roto: si es necesario incrementar las medidas de distanciamiento, cada colegio ya tendrá claro hacia dónde puede expandirse. Y en el caso de que se produzca un brote en una escuela, la idea es aislar y tomar medidas en ese grupo infectado. «Una cuarentena quirúrgica», definió Vergés.



'Casal' en la escuela Octavio Paz de Barcelona, ayer.



Preparando un cartel, en la escuela Joan Miró, ayer.

Sobre los profesores que sean población de riesgo (un 10%, según los sindicatos), Bargalló aseveró que todos pasarán una revisión antes de empezar las clases el 14 de septiembre, y en caso de causar baja, su sustituto en ningún caso formará parte de la ampliación prevista. Preguntado sobre las actividades extraescolares, el 'conseller' concretó que deberán seguir las directrices de seguridad del ámbito general ciudadano o las que dictan la práctica deportiva en todo lo que tiene que ver con las distancias de se-

guridad y el uso de mascarilla. El 'conseller' de Educació avanzó que el 23 de julio, todas las escuelas catalanas tendrán terminado su plan educativo (en el que detallarán los espacios disponibles, los grupos de alumnos y la necesidad que tienen de nuevos docentes), y que los profesores nuevos, a los que hay que añadir 700 más que ya estaban previstos en los presupuestos del Govern de este año, empezarán a trabajar el 1 de septiembre. Sus condiciones laborales y los flecos sobre su contratación empezarán



► 30 Junio, 2020



MANU MITRU



JOAN CORTADELLAS



MANU MITRU

Campus veraniego en la escuela Entença, ayer.

a negociarse de inmediato con los representantes de los profesores. Ramon Font, portavoz del sindicato Ustec, reclamó «44.500 docentes estructurales más» y lamentó que con 5.000 «no quedará otra opción que improvisar».

LA HIPÉRBOLE DE TORRA // Quizás tampoco ayude en esa negociación que el 'president', poco después de la rueda de prensa, diera otras cifras sobre el curso 2020-2021. Quim Torra sostuvo que la Generalitat destinará 450 millones de euros a la educación y que

En caso de brote en un cole, se hará **una «cuarentena quirúrgica»** en el grupo afectado, no en toda la escuela

se añadirán de 6.000 a 10.000 profesores. Fuentes de Presidència aseguraron que el propio Bargalló aportó esos datos a Torra el fin de semana. Sobre los 450 millones, fuentes de Economía aclararon que el 'president' sumó los 80 ya gastados por la crisis del coronavirus a los 370 pendientes. Las mismas fuentes precisaron que prefirieron ser prudentes y hablar de mínimos, y admitieron que seguramente serán más de 5.000 los profesores contratados. Las cosas de tener elecciones cerca. ≡



LAS CONSECUENCIAS DE LA PANDEMIA

Las escuelas volverán en septiembre sin ratios ni mascarillas

El Govern destina 370 millones a contratar 5.000 profesores y pide planes a los centros antes del día 23

SOCIEDAD / P. 24 Y EDITORIAL

ANÁLISIS
¿Transmiten los niños el virus?

SOCIEDAD / P. 24



▶ 30 Junio, 2020

Aulas en septiembre: sin ratio, sin mascarilla y sin distancia

- El Govern invierte unos 370 millones en la contratación de 5.000 profesores y un plan digital
- No habrá cifra tope para los grupos estables, que tendrán más de un profesor de referencia
- Los vaivenes de criterio desconciertan a las escuelas, que deben dar su propuesta el día 23

CARINA FARRERAS
 Barcelona

La nueva normalidad empieza a parecerse bastante a la normalidad anterior a la irrupción del Covid-19. Así los centros ya no tienen que buscar espacios para dar clases, ni necesitarán desdoblarse grupos, ni precisarán muchos más profesionales que los que tienen actualmente. En menos de quince días, la organización del nuevo curso escolar ha dado un vuelco con el natural desconcierto de los directores de centro, profesores y familias, que ven insuficiente la inversión y no creen que vaya a ser tan "fácil" como lo presenta el Govern. "Nos sorprende que dos consellers y un vicepresidente salgan para anunciar una in-

euro procedentes mayoritariamente del fondo Covid-19 del Gobierno.

La nueva apertura de escuelas que el conseller Josep Bargalló calificó de "buena noticia pedagógica" se apoya en nuevas evidencias científicas que indican que la población infantil y adolescente transmiten menos el virus, y no más, como se creía en el inicio de la pandemia, o igual que los adultos, como se constataba hace unos días. El contagio es "poco relevante" y es posible una escuela "segura" y "sana" en el marco de una "normalidad" de la vida escolar, apuntó la consellera de Salut, Alba Vergés.

Esto sirve para todos los alumnos de cualquier edad. "El cierre de escuelas -ahora los sabemos- ha tenido un impacto poco relevante en el curso epidémico. Por tanto, el próximo curso puede retomarse con cierta normalidad". El curso se diferenciará de anteriores en la creación de clases con grupos estables de convivencia para detectar y trazar los contactos y nuevos hábitos higiénicos.

Esto significa que las clases ya no necesitan desdoblarse porque pueden constituirse grupos estables de hasta 25 niños en primaria y 30 en secundaria, donde no se midan las distancias de seguridad ni se use mascarilla en el aula. Sí habrá esas prevenciones cuando miembros de un grupo estén en contacto con niños de otros grupos o profesores especialistas. Las ratios pueden reducirse si lo consideran las direcciones de centro.

Se incorpora la novedad de que ya no tienen que estar con un solo profesor en esta unidad convivencial pues serán "no menos de dos docentes" en primaria y "no menos de cinco docentes" en secundaria, subrayó el conseller de Educació. "Esto es fácil de organizar para los centros", indicó. Y añadió que con esto se limita la necesidad de buscar espacios. "Hace un mes pensábamos que necesitaríamos muchos y ahora vemos que ya no". Aunque podría haber excepcio-

¿Transmiten los niños el virus? Probablemente poco

ANÁLISIS

Josep Corbella



El mundo podrá dar las gracias a Catalunya por realizar este gran experimento que ayudará a responder a una de las preguntas importantes de esta pandemia: ¿cuál es el papel de niños y adolescentes en la transmisión del coronavirus? La hipótesis inicial, sustentada por resultados preliminares de otros países, es que los menores tienen un papel secundario

que en adultos. Otro estudio con datos de seis países ha calculado que los adolescentes tienen la mitad de riesgo de infectarse que los mayores de 20 años.

La segunda parte de la pregunta es si, una vez han contraído la infección, los menores contagian tanto como los adultos. Aquí los datos son más escasos. Informes de Suiza, Australia y Singapur sugieren que es infrecuente que los niños contagien a otras personas. Las medidas de cierre de escuelas adoptadas en marzo se basaban en la suposición de

nes, especialmente en bachillerato y Formación Profesional donde se usan laboratorios y talleres. "Entonces se pueden plantear turnos o días alternos".

Las escuelas infantiles incluirán a los menores de un año (ahora excluidos) y los trabajadores tendrán la máxima protección posible. Respecto a las extraescolares, los niños deberán mantener las distancias sociales y llevar mascarilla o seguir las normativas para aquella actividad (como el deporte).

"Una cosa es el papel y otra la aplicación a la realidad", explicó Isabel Sánchez, presidenta de la asociación de directores de centro público Axia. "No habrá profesores ni espacios suficientes, esta inversión es del todo insuficiente". Indicó que de nuevo se enfrentan a un plan sin concreción y que no ha sido negociado con los sindicatos.

Por ejemplo, aumenta la dotación en limpieza, un servicio que va a cargo, en el caso de institutos, de los propios fondos del centro. Esto no se contempla en el plan anunciado ayer. La perplejidad era común a muchos centros. "Entiendo que haya cambios de criterio", señala un director de escuela, "el problema es que el Departament hasta ahora nos iba rebajando las ratios y todos hemos hecho escenarios diferentes calculando espacios y docentes... De repente, esto ya no sirve. Yo prefiero esperar a las instrucciones porque lo único que tenemos, de momento, es una rueda de prensa".

Las instrucciones a los centros deben llegar en algún momento "lo más inmediato posible", anunció el conseller. Los directores recibirán tres tipos de orientaciones, que "quizás vayan en un pack o se enviarán por separado". Una vez lo reciban la información deben elaborar un plan de actuación y contingencia, presentarlo al consejo escolar de su colegio para su aprobación y enviarlo a la consellería antes del día 23 de julio.

Por una parte, los centros recibirán criterios pedagógicos a la hora de regular los grupos, con indicaciones tales como que, si se desdo-

NUEVOS ESTUDIOS

Según Salut, evidencias científicas avalan que los niños contagian menos que los adultos

SALUD LABORAL

Los sindicatos están preocupados por las mayores relajaciones sanitarias en los centros

FAPAC

Las familias están sorprendidas con el anuncio de que "no hace falta hacer nada"

versión insuficiente y decir que no hace falta hacer nada", indicó Lidón Gasull, presidenta de la Federació d'Associacions de Pares i Mares de Catalunya (Fapac).

En todo caso, la nueva normalidad se reforzará con la contratación de "un mínimo" de 5.000 profesores, explicó el vicepresidente del Govern, Pere Aragonès, un plan de digitalización de las escuelas a tres años (con un ordenador por niño a partir de 3.º de ESO) y un programa de refuerzo escolar para los alumnos más desfavorecidos. En total, unos 370 millones de



Regreso a la escuela Costa i Llobera de Barcelona

en la epidemia. Pero para estar seguros hay que arriesgarse a abrir escuelas e institutos sin medidas de distanciamiento mientras circula el coronavirus, como hará Catalunya.

La pregunta tiene dos partes. La primera es si los menores son tan propensos a contraer la infección como los adultos. Los resultados preliminares sugieren que no. Estudios de Islandia y de Corea del Sur indican que las tasas de infección son más bajas en niños

que los niños serían grandes vectores de transmisión de la Covid, como ocurre con la gripe. Los datos obtenidos en los últimos tres meses indican que no lo son. Esto ha llevado a países como Dinamarca y Alemania a reabrir escuelas, sin que haya afectado al control de la epidemia. Pero las han abierto con medidas de higiene y distanciamiento. Y con un nivel de circulación del virus mucho menor al que hay ahora en Catalunya.



▶ 30 Junio, 2020



Profesores de la escuela concertada Laia, en el barrio de Sant Andreu de Barcelona, preparan material en una imagen del 20 de mayo

ALEX GARCIA

blan clases, se formen con alumnos heterogéneos y no por niveles de formación. También están pendientes las medidas de seguridad que debe aprobar Procicat en relación a los centros. Y, finalmente, recibirán los criterios sobre la dotación de personal.

Educació está pendiente de negociar con los sindicatos el aumento de plantilla, sus perfiles (no todos serán docentes) y su ubicación. Las organizaciones sindicales ya han mostrado su rechazo al aumento del personal. Unos 5.000 profesionales para 3.500 escuelas e institutos no llegan a los dos docentes por centro. La organización UGT Educación se muestra preocupada porque en cada rueda de prensa aumenta el aumento de niños por aula. "Nos preocupa que la relajación de medidas de seguridad en el aula afecte a la salud de las personas", expresó un portavoz de UGT. Además, critican que se resientan las especialidades en los niveles de educación superior. CC.OO. recuerda que el departamento ya abrió las aulas en junio sin negociar con la comisión paritaria de riesgos laborales e Inspección de Trabajo lo ha declarado ilegal.●



▶ 30 Junio, 2020

Cataluña contratará unos 5.000 profesores para el nuevo curso

La Generalitat invertirá 370 millones para aumentar la plantilla y digitalizar las aulas

IVANNA VALLESPÍN, **Barcelona**
Cataluña anunció ayer una inversión extraordinaria de 370 millones adicionales de cara al nuevo curso escolar. De este monto, 233 se destinarán a contratar "un mínimo de 5.000 profesores", que incluye tanto docentes como personal de apoyo (técnicos de educación infantil, psicopedagogos...). Además, 103 millones serán para digitalizar las aulas y dotar a los alumnos de dispositivos y conexión a Internet, mientras que los 33 millones res-

tantes se destinarán a la lucha contra la segregación escolar.

"Empezaremos el curso con normalidad, con todos los alumnos en los centros, cada día". El consejero catalán de Educación, Josep Bargalló, quiso lanzar un mensaje tranquilizador sobre el inicio del curso escolar en septiembre, que arranca el día 14, incidiendo además en que las escuelas serán "seguras". La voluntad de la Generalitat es que los alumnos puedan volver al aula con sus compañeros habituales

—en los llamados "grupos estables de convivencia"— donde no sea necesario llevar mascarilla.

Pero quedan en el aire algunos interrogantes. Como el número de alumnos que habrá en cada clase. Educación ha optado por no poner ningún límite y deja la decisión en manos de las direcciones de los centros. "No estableceremos una ratio porque lo importante es que los grupos sean compactos. Las ratios sanitarias tenían sentido hace unos meses", justificó Bargalló. Lo que sí plantea el departamento es que estos alumnos se organicen en "grupos estables de convivencia, que funcionen como una familia" y que siempre tengan los mismos profesores, que en primaria serán un mínimo de dos y en secundaria, al menos cinco. Con esta estabilidad, la Generalitat considera que no es necesario el uso habitual de mascarillas en el aula.

La falta de directrices sobre las ratios evita dos de los quebraderos de cabeza que se le habían

Baile de cifras sobre los docentes

La cifra de nuevos docentes protagoniza un nuevo tira y afloja entre los dos partidos que forman el Govern. Educación (ERC) siempre se ha mostrado prudente a la hora de concretar el aumento de plantilla y ayer se limitó a cifrarlo en "un mínimo de 5.000 profesores", y una inversión extraordinaria de 370 millones. Casi a la misma hora, el presidente Quim Torra (PDeCAT) afirmaba que serían 450 millones y entre 6.000 y 10.000 docentes más. Desde Economía (ERC) quitaron hierro a la polémica asegurando que "no hay baile de cifras" porque no se contradicen entre ellas, ya que Torra incluye 80 millones gastados desde marzo.

planteado al departamento en las últimas semanas: la falta de personal y de aulas necesarias para desdoblarse. Sobre esta última, Bargalló aseguró que ya tenían espacios localizados fuera de las escuelas "por si hiciera falta", pero aventuró que solo se necesitarán en casos "excepcionales".

Y sobre el aumento de plantilla, el objetivo es contratar "un mínimo de 5.000 profesores", pero la cifra no se concretará hasta mediados de julio, cuando los centros habrán comunicado cuántos docentes adicionales necesitan. De hecho, el sindicato mayoritario, Ustec, había cifrado en 44.000 los docentes adicionales necesarios si se hubieran aplicado en septiembre las ratios fijadas para la reapertura de las escuelas en junio (13 alumnos por grupo en primaria y 15 en secundaria).

Además de las nuevas contrataciones, la Generalitat quiere poner en marcha un plan de educación digital, dotado con 103



millones, para facilitar a los alumnos dispositivos y conexión, en previsión de que se vuelva a producir un nuevo rebrote y confinamiento. Educación ha detectado un total de 140.000 alumnos que no pueden seguir adecuadamente una enseñanza a distancia, ya sea porque la conexión a internet no es suficientemente potente o porque, aunque cuenten con un ordenador, lo deben compartir con varios hermanos. El plan se desarrollará en tres años y se aplicará de forma progresiva, empezando por los estudiantes de 3º y 4º de ESO, Bachillerato y FP.

Por su parte, la consejera de Salud, Alba Vergés, aseguró que, en caso de que se registre un contagio en un centro escolar, se pondrá en cuarentena al grupo estable de alumnos afectado, pero la intención es que el resto de la escuela continúe funcionando con normalidad. Y es que, según la titular de Salud, el cierre de colegios “ha tenido poco impacto en la evolución del virus”.