



# Resumen de prensa

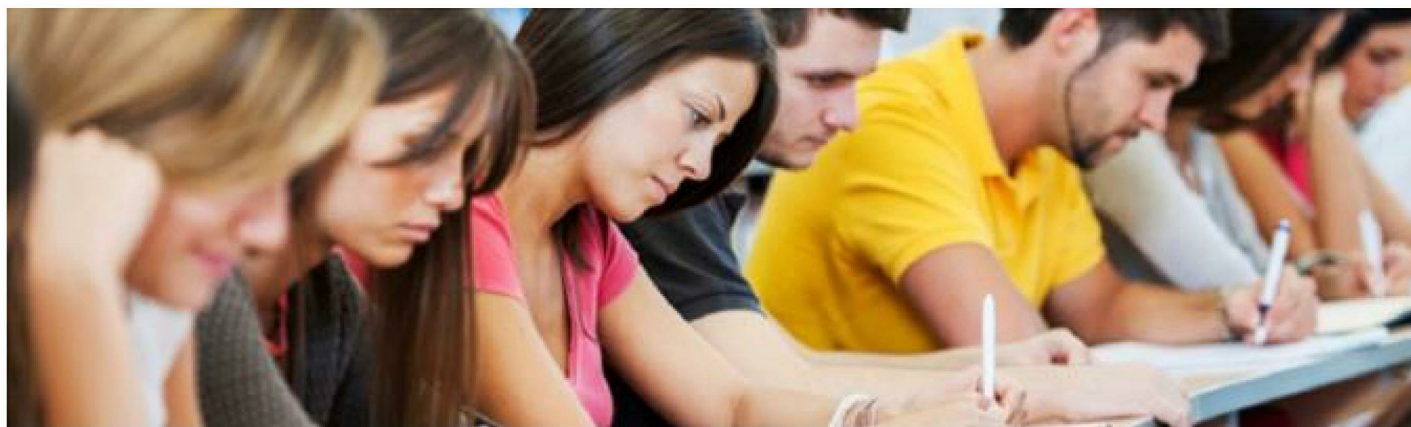
29/06/2020



# Índice

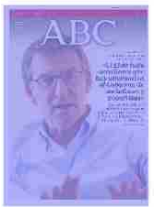
<b>PAGINAS PORTADAS, SECTOR</b>	<b>4</b>
Portada ABC - 29/06/2020	5
Portada El Mundo - 29/06/2020	6
Portada El País - 29/06/2020	7
PORTADA El Periódico de Catalunya - 29/06/2020	8
Portada La Razón - 29/06/2020	9
Portada La Vanguardia - 29/06/2020	10
<b>CONFERENCIA DE RECTORES UNIVERSIDADES ESPAÑA CRUE</b>	<b>11</b>
«Será una responsabilidad ser la primera rectora de una politécnica en España» La Verdad de Murcia - 29/06/2020	12
<b>UNIVERSIDAD</b>	<b>15</b>
Un final de curso más fácil amenaza con la generación de universitarios menos preparada ABC - 29/06/2020	16
Cuando el 95% se queda por el camino Las Provincias - 29/06/2020	18
La Universidad comienza hoy su formación estival Heraldo de Aragón - 29/06/2020	19
A la EBAU se va a pie, con coleta y mascarilla, y sin acompañante La Nueva España - 29/06/2020	20
La UMA subvenciona el coste de matrícula a 261 estudiantes por el coronavirus Sur - 29/06/2020	21
<b>GENERACIÓN COVID</b> ABC Sevilla - 29/06/2020	22
Los empleos del futuro son para los "immuners" El Magisterio Español - 24/06/2020	23
El talento digital un bien escaso El Magisterio Español - 24/06/2020	24
79 webinarios, 19 universidades y más de 2.000 participantes El Magisterio Español - 24/06/2020	27

<b>POLITICA CIENTIFICA Y TECNOLOGICA</b>	<b>28</b>
Asturias quiere que la “ciencia ciudadana” surgida del covid participe en proyectos La Nueva España - 28/06/2020	29
La UPV lidera un proyecto europeo que reutiliza baterías de litio para guardar energía Las Provincias - 29/06/2020	30
<b>EDUCACION, SECTOR</b>	<b>31</b>
La geometría del aula La Vanguardia - 29/06/2020	32
Las escuelas que separan por sexo cuestionan la legalidad de retirarles los conciertos El País Cataluña - 29/06/2020	33
79 webinarios, 19 universidades y más de 2.000 participantes El Magisterio Español - 24/06/2020	34
El 30% de alumnos no ha seguido el modelo a distancia El Magisterio Español - 24/06/2020	35



*PAGINAS PORTADAS, SECTOR*





29 JUNIO 2020 *Lunes*

ABC.es

Núñez Feijóo,  
en un momento  
de la entrevista  
en Monte Pío

# ABC

**ENTREVISTA**

**ALBERTO NÚÑEZ FEIJÓO**  
PRESIDENTE DE LA XUNTA

**«El 12 de julio  
acreditará que  
hay alternativa  
al Gobierno de  
socialistas y  
populistas»**

El candidato del PP a presidir la Xunta asegura que su «compromiso es con Galicia» y que intentará ser útil a su partido desde allí

[Editorial y páginas 16 a 18]



▶ 29 Junio, 2020

<p><b>DEPORTES</b></p> <p><b>FÚTBOL VILLARREAL</b> Acaricia la Champions después de ganar 2-0 a un caótico Valencia en permanente estado de crispación</p>	<p><b>FÚTBOL LIGA IBERDROLA</b> El miércoles nace el Real Madrid Femenino tras absorber oficialmente al CD Tacón</p>	<p><b>BALONCESTO LIGA ACB</b> El Barcelona desborda al Burgos y buscará el título ligero ante el Baskonia</p>
--	--	---

# EL MUNDO

LUNES 29 DE JUNIO DE 2020  
 AÑO XXXI. NÚMERO: 11.144.  
 EDICIÓN NACIONAL  
 PRECIO: 1,70 €

• Sólo los necios no se contradicen nunca (André Gide) •

**EDMUNDO BAL** PORTAVOZ ADJUNTO DE CIUDADANOS

## «Si el Gobierno reúne la mesa de la vergüenza, será difícil seguir negociando»



«El PP se tiene que sentar para hablar de los Presupuestos; esa es la responsabilidad de un partido de Estado que ha gobernado España»

▶ «La gestión del Ejecutivo ha sido muy mala, pero nosotros hicimos lo correcto al pactar»

### El partido de Macron se hunde en las elecciones poscovid

Las municipales arrojan la mayor abstención en la historia de la democracia francesa

POR BEATRIZ JUEZ PÁGINA 18

### La quiebra de empresas se triplica tras el fin de la alarma

POR VÍCTOR MARTÍNEZ PÁG. 25

### P A P E L

«NOS HEMOS DIVORCIADO DE LA REALIDAD», STEINMETZ DICE EL FOTÓGRAFO DEL ANTROPOCENO

POR JOSÉ MARÍA ROBLES PÁG. 35

**LUIS ÁNGEL SANZ** MADRID  
 El portavoz adjunto de Ciudadanos, que sustituye a Inés Arrimadas, de baja por maternidad, reivindica en esta entrevista que su partido ha tomado «decisiones responsables» al negociar y pactar con el Gobierno para luchar contra la pandemia del coronavirus. Sin embargo, advierte a Pedro Sánchez de que si reúne la mesa de diálogo con Cataluña, «nos lo va a poner muy difícil» para seguir hablando y buscando acuerdos.

Edmundo Bal hace un llamamiento a «la responsabilidad de un partido de Estado» como el PP para que se siente y negocie unos «Presupuestos de reconstrucción nacional».

PÁGINAS 4 Y 5 / EDITORIAL EN PÁGINA 3



### 12-J: EL RETO DEL CONSTITUCIONALISMO

POR IÑAKI ELLAKURÍA

El constitucionalismo vasco afronta las autonómicas lejos de forjar una alternativa al nacionalismo. En la imagen, Carlos Iturza y Pablo Casado ayer, en Labastida. D. AGUILAR / EFE PÁG. 10

## El 'caso Dina' destapa seis años de cloacas internas en Podemos

La política de filtraciones en el partido de Iglesias, bajo la lupa judicial

**RAÚL PIÑA** MADRID  
 El embrollo judicial entre Pablo Iglesias y su ex asesora Dina Boushelham es el último capítulo

de las guerras y las luchas internas que han prendido en Podemos desde sus primeros pasos. Intrigas que han puesto en jaque

al partido morado y que ahora podrían, incluso, llegar a tener consecuencias jurídicas.

PÁGINAS 8 Y 9 / EDITORIAL EN PÁGINA 3

**CABARET FESTIVAL**  
 PRÓXIMAMENTE EN  
 LAS PALMAS DE GRAN CANARIA  
 SEVILLA, VITORIA, ALMERÍA  
 EL PUERTO DE SANTA MARÍA  
 FUENCIROLA, GRANADA  
 ... Y MUCHAS MÁS

## «Mañana se publica la orden y empezamos a intervenir con urgencia»

Un 'wasap' del jefe de gabinete de consejero de Políticas Sociales de Madrid revela que Reyero no tomó medidas hasta el 26 de marzo / En esa fecha habían muerto 1.065 ancianos POR FERRAN BOIZA PÁGINA 14

Giorgio Gori, alcalde de Bérgamo: «Nos equivocamos, lo admito» POR JAVIER ESPINOSA PÁGINA 22





▶ 29 Junio, 2020

# EL PAÍS

www.elpais.com

EL PERIÓDICO GLOBAL

LUNES 29 DE JUNIO DE 2020 | Año XLV | Número 15.688 | EDICIÓN MADRID | Precio: 1,70 euros



**MÚSICA EN CAMPAÑA** Los Rolling Stones plantan cara a Donald Trump **P27**

**XABI ALONSO** "La selección es el equipo más perfecto en el que he jugado" **P36 Y 37**



## El Gobierno busca poner orden en la política migratoria ante la reapertura de fronteras

La vicepresidenta Calvo reorganiza la coordinación entre Exteriores, Interior e Inclusión ante un probable repunte

L. ABELLÁN / M. MARTÍN. **Madrid** El cierre de fronteras que impulsó el coronavirus frenó casi en seco la llegada de migrantes, pero la tregua acabará cuando se restaure de forma paulatina la movilidad con terceros países a partir de esta semana. La oficina de asilo de

la UE prevé que estos movimientos volverán incluso con más fuerza. Ante este probable repunte, el Gobierno está reorganizando la política migratoria y ha identificado ocho áreas "críticas" en las que reforzará la coordinación entre los ministerios de Exteriores, Interior e Inclusión a través de la vicepresidenta Carmen Calvo, que se reunió con los tres titulares de las carteras el 8 de junio. La coordinación del fenómeno migratorio es un reto pendiente en España, donde las competencias se reparten entre diversos ministerios que no siempre comparten el mismo enfoque. El Ejecutivo quiere fortalecer la posición española en las negociaciones con la UE, fomentar la inversión de empresas españolas en África, detectar bolsas de pobreza vinculadas con la inmigración, reforzar la red de acogida y contener las llegadas a Canarias. **PÁGINAS 12 Y 13**

## El mundo registra ya más de 10 millones de contagios

ELENA G. SEVILLANO. **Madrid** El coronavirus ha infectado ya a más de 10 millones de personas en el mundo. La pandemia sigue acelerándose, y el planeta está lejos aún de poder doblegarla. Los expertos recuerdan que la realidad puede ser incluso más grave, ya que miles de casos quedan fuera de los radares oficiales. La pandemia se expande por América mientras Europa lucha por controlar los rebrotes y los casos importados. **PÁGINA 24**

La crisis amenaza con provocar una espiral de precios peligrosos

## La deflación acecha a Europa

LUIS DONCEL. **Madrid** Tras hundir la inflación de la eurozona al mínimo en cuatro años, la crisis amenaza con provocar una espiral de caídas de precios de graves consecuencias al estilo de la que sufre la economía japonesa desde hace lustros. **PÁGINA 41**



**TRIUNFO ECOLÓGISTA Y FRACASO DE MACRON EN LAS MUNICIPALES FRANCESAS.** La segunda vuelta electoral, celebrada con tres meses de retraso por la pandemia, dejó ayer un vencedor: los ecologistas, que podrían gobernar grandes ciudades, según los sondeos. También un perdedor: el partido del presidente Emmanuel Macron, en la foto con su esposa Brigitte, votando. La abstención llegó al 60%. / Y. VALAT (REUTERS)

## España da la espalda al carbón y cierra la mitad de sus térmicas

Siete de las quince centrales que dependen del combustible fósil dejan de funcionar mañana, inviables por el mercado y la normativa europea

MANUEL PLANELLES. **Madrid** Casi la mitad de las centrales térmicas que quedan en España, siete de quince, echan el cierre mañana. Además de muy contaminantes, resultan económicamente inviables, por una mezcla de exigencias medioambientales europeas y de condiciones del mercado. No son competitivas y a sus propietarias, las cen-

trales eléctricas, no les sale a cuenta acometer las mejoras necesarias para cumplir con la normativa comunitaria. La clausura de las térmicas llega un año y medio después del cierre de las minas y forma parte del camino imparable hacia el final del carbón en España. El reto ahora es asegurar el empleo para los cientos de trabajadores

en las zonas afectadas. "Me da mucha pena por ellos, pero hace falta menos contaminación", dice una vecina de Los Barrios, municipio gaditano cuya central cerrará también antes de dos años. La previsión de los expertos es que, como muy tarde, en el año 2025, las eléctricas den la espalda completamente al combustible fósil. **PÁGINAS 20 Y 21**

Madrid estudia crear islas sin tráfico en sus barrios como ya hay en Barcelona y Vitoria

## Supermanzanas para proteger al peatón

M. Á. MEDINA / M. ZAFRA. **Madrid** Madrid quiere devolver a los peatones parte de la ciudad y limitar el tráfico. La pandemia y el confinamiento dejaron claro que la capital necesita más espacios que permitan caminar o ir en bicicleta y el Ayuntamiento estudia recuperar una idea que se quedó en el cajón en 2010: las supermanzanas.

Se trata de seguir el ejemplo de otras ciudades como Barcelona y Vitoria y dividir la ciudad en bloques. En las calles del interior de esas grandes islas se restringe la circulación de vehículos. De momento, Madrid analiza empezar a finales de año con una experiencia piloto en los distritos de Salamanca o Retiro. **PÁGINAS 22 Y 23**

**VACACIONES en BENIDORM**  
AMPLIOS APARTAMENTOS DE 1 Y 2 DORMITORIOS

**RESERVE con la PROPIEDAD**  
www.benidormparaiso.com | +34 966 28 15 56





1,50 €

LUNES  
29 DE JUNIO DEL 2020

CONSELL DE CENT 425-427  
BARCELONA. TEL. 93.265.53.53

www.elperiodico.com  
www.grupozeta.es

DIRECTOR  
ALBERT SÁEZ

GRUPO ZETA

# el Periódico de Catalunya lunes 29

## Adiós a una generación luchadora

El coronavirus se ha cebado en vidas que superaron la posguerra y la migración **COSAS DE LA VIDA** ► 26 y 27



**Regresa el encanto librero**

El mercado de Sant Antoni reabrió ayer tras el parón del covid **COSAS DE LA VIDA** ► 30 y 31

RICARD CUGAT

### CRECEN LAS BATIDAS VECINALES POR LA INSEGURIDAD

**TEMA DEL DÍA** ► 2 a 5 y editorial

# Robos y patrullas alarman al Maresme

|| **Los alcaldes** reconocen impotencia ante el repunte de los asaltos violentos y su impunidad || **Jóvenes migrantes** extutelados cuentan su caída en la delincuencia con la mayoría de edad

## Francia vuelve la espalda a Macron en las municipales con más abstención

**PANORAMA** ► 10 y 11

ESpanyol 0 - R. MADRID 1

### El Madrid empuja al Espanyol hacia el descenso

**PRIMERA FILA** ► 40 y 41

### Máxima protección con estilo



96% de protección

Este fin de semana, los primeros 4 modelos por solo 5,95€\*

**el Periódico**



# LA RAZÓN

INVESTIGACIÓN EN EL TRIBUNAL DE CUENTAS DE LOS BARÓMETROS DE ABRIL Y MAYO P.10

## Tezanos mintió: el expediente de los CIS del Covid prueba que se adjudicaron a «dedo»

Aseguró que hubo cuatro ofertas para adjudicar el contrato pero solo consta una en la documentación



El presidente del Centro se enfrenta a un posible delito de malversación por la partida de 90.000 euros

Oé



ESPANYOL, O R. MADRID, 1

**BENZEMA DEJA LÍDER EN SOLITARIO AL MADRID**

GENIAL TACONAZO DEL DELANTERO FRANCÉS



ARRANCA LA F-1

**HAMILTON BUSCA ALCANZAR A SCHUMACHER**

«¿Que no podáis con las botas también es culpa de los árbitros, Piqué?»

POR EDUARDO INDA

SUPLEMENTO DEPORTES P. 47-56

ENCUESTA NC REPORT

Feijóo revalidaría su cuarta mayoría absoluta y frena la entrada de Vox P.12

Debate de Macron y victoria de Le Pen en Perpiñán P.24

C. PASTRANO



EMPRESARIOS PARA LA RECONSTRUCCIÓN

ENTREVISTA JOSÉ VICENTE DE LOS MOZOS Director Mundial de Fabricaciones y Presidente de Renault España

«Hay que elaborar un plan de optimización del gasto público»

«No es hora de subir impuestos, hay que sacar el país adelante»

«Si los ERTE acaban en junio habrá 8 millones de parados» P.18

Sanidad no ha hecho aún acopio de materiales y EPIS frente a una segunda oleada en otoño P.30





# LA VANGUARDIA

FUNDADA EN 1881 POR DON CARLOS Y DON BARTOLOMÉ GODÓ

LUNES, 29 DE JUNIO DE 2020. NÚMERO 49.857

WWW.LAVANGUARDIA.COM · 1,30 EUROS

CONSECUENCIAS POLÍTICAS DE LA PANDEMIA

## Los europeos renuevan su apoyo a la UE y ya no confían en EE.UU.

Una encuesta en nueve países del Viejo Continente revela que la mala gestión de Trump ante el virus ha minado el liderazgo de su país

INTERNACIONAL / P. 4 Y 5

## El TC resolverá los recursos de los líderes del 'procés' en el 2021

A inicios del año que viene, el Tribunal Constitucional (TC) resolverá los numerosos recursos presentados por los líderes del *procés*. A partir de ahí, los condenados llevarán su caso a la justicia europea, con el propósito de que esta falle que se vulneraron sus derechos fundamentales. POLÍTICA / P. 14



MUNICIPALES EN FRANCIA

### UN RESULTADO DESASTROSO PARA MACRON

YOAN VALAT / AFP

La República en Marcha, el partido del presidente francés, Emmanuel Macron, sufrió ayer un fuerte correctivo en la se-

gunda vuelta de las municipales. En París, la socialista Anne Hidalgo barrió, y su candidata fue solo tercera. Es probable que

Macron tenga que afrontar una reforma de su Gobierno. En el horizonte, las presidenciales del 2022. INTERNACIONAL / P. 3

**OPINIÓN**  
 ORIOL JUNQUERAS  
 Y PERE ARAGONÈS  
**De la reconstrucción a la república catalana**  
 POLÍTICA / P. 13

## Los fondos de capital riesgo reactivan la compra de empresas en España

ECONOMÍA / P. 46 Y 47

**LA CIFRA GLOBAL**  
 El número de contagios supera los diez millones  
 INTERNACIONAL / P. 6



**ENERGÍA**  
 Las renovables topan con el sector agrícola  
 SOCIEDAD / P. 24 Y 25

## Casado advierte que Sánchez "nos freirá a impuestos"

El popular responde a las declaraciones del presidente a 'La Vanguardia'

POLÍTICA / P. 11

ASEGURA TU COCHE  
**DESDE 14€ AL MES**  
 917 701 704  
 PAGA MES A MES  
 linea-directa.com  
Fraccionamiento sujeto a condiciones. Pago solo con tarjeta de crédito. Válido hasta 31/01/2020. Precio "desde" calculado para un Terreno Básico, según tarifa y con aplicación de campañas promocionales de Linea Directa. Sueltas a normas de suscripción. Más información en www.lineadirecta.com



*CONFERENCIA DE RECTORES UNIVERSIDADES  
ESPAÑA CRUE*

**Beatriz Miguel Candidata  
a rectora de la UPCT**

**«La labor  
fundamental  
del profesor  
ha quedado  
eclipsada» P8**







La candidata a rectora de la UPCT y catedrática de Química Beatriz Miguel, en su casa. **NACHO GARCÍA / AGM**

# «Será una responsabilidad ser la primera rectora de una politécnica en España»

## Beatriz Miguel Candidata a rectora de la UPCT

«Me he implicado para poner de relevancia a las mujeres en la ingeniería; no podía ponerme de perfil para que pasara un compañero»

**FUENSANTA CARRERES**



MURCIA. Está llamada a ser la primera rectora de una universidad politécnica pública en España, una «responsabilidad» que asume con la coherencia de quien lleva años mentorizando a universitarias para incrementar la presencia de las mujeres en los grados 'Stem'. Catedrática de Ingeniería Química y Ambiental y con treinta años de carrera docente e investigadora a

sus espaldas, Beatriz Miguel encabeza la única candidatura presentada a las elecciones al Rectorado de la Universidad Politécnica de Cartagena, que se celebrarán 'online' la próxima semana. **—Será la primera rectora de una universidad politécnica de España, una responsabilidad...**  
—Sí, creo que es así. Es una responsabilidad muy grande, mucho. En nuestra politécnica las mujeres del personal docente e investigador representan el 20%, muy poco, y gracias a que tenemos la Facultad de Ciencias de la Empresa, donde hay muchas mujeres. Pero realmente somos muy pocas. Es muy significativo y una responsabilidad grande. El mundo 'ingenieril' siempre ha sido mayoritariamente masculino.  
**—En las plantillas universitarias las mujeres son mayoría, pero conforme se avanza en el escalafón de catedráticas, vicerrectoras... se revierte la tendencia.**

—Sí, en la Politécnica somos unas doce catedráticas. Hay áreas como Química en las que ha ido aumentando, pero en ingeniería somos pocas.  
**—En la Región, si nada cambia, serán tres rectoras y un rector...**  
—Será así, pero en el caso de la UCAM no se ha sometido a elecciones, y creo que en la UNED tampoco. Pero es cierto que empezamos a estar y que tenemos algo que decir. A mí me llama la atención la situación de Cartagena: con una alcaldesa, una presidenta de la Autoridad Portuaria, una presidenta en la patronal COEC; y ahora yo, Cartagena se va a convertir en el foco femenino de la Región.  
**—Las mujeres apenas representan el 21% en los grados técnicos, frente al 51% del total de universitarias. Los estereotipos, la poca visibilidad de la utilidad social y, sobre todo, la falta de ejemplos, siguen pesando. Usted será un referente...**

—Desde hace un año y medio cinco universidades desarrollamos el proyecto 'Quiero ser ingeniera', que buscaba poner de relevancia la presencia de la mujer en la ingeniería. Estuve muy implicada en ese proyecto y he estado en programas de mentorización para intentar visualizar a las mujeres ingenieras. Ha sido un tema en el que me he implicado y claramente fue una de las razones que me pesó al decirme a dar el paso. Una vez que tienes la posibilidad, también te queda la responsabilidad de haber estado mentorizando a jóvenes para hacerles ver que sí se puede. Ahora que llega el momento, si soy coherente, no tiene mucho sentido que me ponga de perfil para que pase un compañero.  
**—¿Cómo puede incrementarse esa presencia femenina en los grados 'Stem'?**  
—Es difícil; cuando llegan a la universidad ya han decidido, y luego vemos que las mujeres que tienen buen expediente académico al final, en muchos casos, reproducen los modelos familiares, y se dedican a la educación y al cuidado, en grados como Medicina, Físio, Educación... Los mismos roles que han mantenido en el hogar, pero en la sociedad. Hay otro problema que está más abajo, y es de base, que son las Matemáticas, que afecta igual a niños y niñas. La ingeniería necesita que la persona sepa Matemáticas y tenga una estructuración lógica. Muchos, cuando han terminado el colegio, no quieren saber nada de las Matemáticas, y en ese punto ya se ha perdi-

do la opción. Hay que intentar potenciar las enseñanzas a niveles inferiores, porque abocan al futuro en una sola dirección.  
**—Se avecina un inicio de curso complicado y con muchas incertidumbres por la pandemia...**  
—Va a ser complicado. La CRUE nos pide flexibilidad: tener contemplados todos los caminos. No hay que perder de vista que la UPCT es presencial, y esa es nuestra fortaleza. Si nos vamos a un modelo 'online', ¿por qué alguien va a elegir Cartagena cuando puede elegir el MIT? Dentro de lo posible tendremos que volver a lo presencial, aunque en el inicio de curso tengamos que compatibilizarlo con el 'streaming', y debemos estar preparados para volver a ese sistema. Pero somos humanos, y el contacto con las personas, el lenguaje corporal, son muy importantes.  
**—En esos meses las universidades han realizado un trabajo tecnológico sin precedentes, pero en buena medida improvisado. ¿Cree que la calidad de la enseñanza 'online' es mejorable?**  
—Hemos salido muy bien, pero ha sido el abismo. Se ha intentado hacer lo mejor que se podía, hemos desarrollado herramientas, pero hemos ido a salto de mata y paliando la situación. Hay que regularlo y seguir dando formación.  
**—La rebaja de las tasas y el incremento de las becas parecen ineludibles en este momento...**  
—El problema es que las tasas de matrícula no dependen de nosotros, nos vienen impuestas por la Comunidad. Se les ha pedido, pero



es una decisión que queda en sus manos. En la Politécnica hemos hecho una campaña de 'crowdfunding', de manera que las empresas, el personal, están donando dinero para poner un fondo para becas. Muchos alumnos trabajan en verano en la hostelería para pagar la matrícula, y este año lo van a tener complicado. Hay gente a punto de acabar que puede tener problemas para terminar. Habrá que intentar llegar al mayor número de alumnos posibles. Son el futuro.

**-¿Comparte el criterio del ministro, quien prima los parámetros económicos sobre los académicos para repartir las becas?**

-Yo creo que deben estar las dos variables. Es cierto que no podemos dejar a un alumno sin posibilidades por no tener dinero, pero hay que primar también el esfuerzo. El sistema debe potenciar al individuo, y darle la capacidad de poder desarrollarse.

**-Como todas las politécnicas, llevan años acusando el descenso de nuevas matriculas. ¿Cómo ha pensado mejorar las cifras?**

-La curva de natalidad es la que es, pero tenemos la dificultad añadida de nuestra situación geográfica. Cartagena tiene un problema de comunicaciones, tanto que sabemos que hay alumnos de Murcia que prefieren irse a la Miguel Hernández a venir a Cartagena. Para incrementar estudiantes hemos estado apostando por la internacionalización, pero eso también es difícil cuando no conocen el idioma. La captación de alumnos es difícil, hacemos mucho esfuerzo, pero entre el tipo de carreras que tenemos y la localización nos cuesta.

**-La ciudad tampoco ofrece un gran ambiente universitario...**

-Hemos hablado con Alcaldía y tenemos ideas que queremos desarrollar para intentar mejorarlo. Es cierto que adolece de ese ocio, pero como ciudad universitaria tiene ahora mismo muchas posibilidades.

### ASÍ LO VE

#### DOCENCIA

**«Se nos han pedido tantas cosas que ya es hora de recuperar nuestra labor fundamental»**

#### COMPETENCIA

**«Es un lujo tener títulos duplicados; debe regularse porque es una cuestión latente»**

#### INICIO DE CURSO

**«La UPCT es una universidad presencial, y esa es nuestra fortaleza»**

**-¿Cómo se ha planteado mejorar la calidad de la docencia?**

-En los últimos años se nos han pedido tantas cosas a los profesores universitarios, que a veces nos hemos olvidado de nuestra gran labor docente. Se nos ha pedido investigar, transferir, montar empresas de base tecnológica, divulgar... y realmente somos la academia, quienes formamos al futuro. La labor fundamental ha quedado eclipsada y debemos recuperarla.

**-Las plantillas de la UPCT están relativamente saneadas. ¿Tienen una tasa excesiva de asociados?**

-En la Politécnica tenemos asociados que son muy necesarios; son gente de las empresas, de Repsol, de M Torres, de Navantia... que viene a dar clases específicas, muy necesarias, no son 'falsos asociados' como en otros campus. La plantilla está ahora estabilizada.

**-La transferencia de resultados y el vínculo con las empresas siguen siendo un reto.**

-La presencia de las empresas en nuestro caso es grande, son la salida natural de los ingenieros. La relación con ellas es muy importante, por los asociados, por la empleabilidad de los alumnos y por la importancia de las prácticas en estas carreras. La transferencia es fundamental. El ingeniero es aquel que resuelve problemas, y tener relaciones con la empresa es su naturaleza. Las cátedras de empresas han sido una herramienta muy buena.

**-La UPCT mantuvo una agria disputa con la UCAM por su pretensión de impartir Ingeniería Eléctrica. El peligro de la duplicidad de títulos entre públicas y privadas siempre está ahí. ¿Debe impedirse por ley?**

-Es una cuestión de optimización de los recursos públicos. Es un lujo tener titulaciones duplicadas, pero es una decisión política. Debería regularse porque es una cuestión latente.

**-Ya están negociando con el Gobierno regional el plan de financiación plurianual. ¿Qué objetivos se han marcado?**

-La transferencia y la internacionalización son fundamentales para la Universidad Politécnica.

**-¿Y las infraestructuras?**

-Seguimos teniendo el problema de la escuela de Arquitectura. En 2008 tuvimos que adaptarnos y meterla donde pudimos, y ahora tenemos un nuevo plan y por la situación hemos tenido que aparcarlo. Nuestra situación es especialmente complicada, porque tenemos edificios históricos que requieren un mantenimiento muy caro. Las obras de la nueva residencia empezarán ya, esperemos que en un año y medio podamos devolverle a la Asamblea su edificio.

**-La suya es la única candidatura al Rectorado, y la votación, 'online', será atípica. ¿Le preocupa que haya poca participación?**

-Sí, es una situación difícil. Nos gustaría que hubiera una buena participación para saber si realmente nos aceptan, sobre todo los alumnos, que suelen participar poco en los procesos.





## *UNIVERSIDAD*



JOSEFINA G. STEGMANN MADRID

**E**l coronavirus era ciencia ficción cuando se publicaban estudios que advertían de que si el nivel de los alumnos que ingresan por primera vez en la universidad bajaba, tendrían menos opciones de terminar la carrera. Para paliarlo tendrían que realizar cursos antes de empezar las clases para paliar ese déficit. Lo avisaba un estudio de la prestigiosa National Bureau of Economic Research, realizado por las profesoras Page, de la Universidad de Pittsburgh, y Scott-Clayton, de la Universidad de Columbia.

Fue realizado con alumnos estadounidenses, sí, pero sus resultados llevan a una situación fácilmente extrapolable a la de España con la llegada del coronavirus. La pandemia hace temer que los alumnos lleguen poco preparados a la educación superior y terminen abandonando el camino universitario. Al menos, eso advierten algunos expertos que auguran que, en el mejor de los casos, abandonarán la Universidad para optar por la vida laboral o la formación profesional.

El escenario que ha previsto el Ministerio de Educación es el más propicio para que esto ocurra y no lo ha ocultado. La ministra de Educación, Isabel Celaá, compareció en La Moncloa el pasado 15 de abril para dejar bien claro que ningún alumno perdería el curso por el Covid-19 y que la promoción de curso sería «la norma general y la repetición la excepción». A estas declaraciones se sumó una polémica orden ministerial que dejaba en manos de las comunidades autónomas los criterios de promoción, evaluación y titulación (competencia del Estado, de acuerdo a la Constitución) y que condujo, según denunció el sindicato CSIF, a una situación insólita: profesores presionados para aprobar a los alumnos. «Se inflaron las notas de Bachillerato y en algunas comunidades aprobaron con

**Notas «infladas»**  
**«Se inflaron las notas y algunas comunidades aprobaron el Bachillerato con suspensos»**

Un Bachillerato con aprobado casi seguro, salvo excepciones, y una Selectividad más fácil. Sin filtros antes de llegar a la Universidad, los expertos en Educación pronostican un abandono precoz de carreras y mayor frustración entre los alumnos por el fracaso

## Consecuencias del Covid-19

# Un final de curso más fácil amenaza con la generación de universitarios menos preparada

asignaturas suspendidas. Lo que vamos a tener es una generación de alumnos que caerán en la universidad, se reducirá la tasa de éxito y se incrementará el abandono», asegura Jorge Sainz, catedrático de Economía Aplicada de la Universidad Rey Juan Carlos y exsecretario de Universidades.

### Secuelas psicológicas

Sainz vaticina también secuelas psicológicas por el abandono: «Los alumnos empezarán la universidad con unos estándares de calidad que estas no pueden reducir porque si lo hacen estarán perdidas, los campus no pueden arriesgarse a bajar el nivel. Por lo tanto, los estudiantes menos preparados se verán afectados, no podrán seguir el ritmo, por lo que aparte

de abandono escolar, habrá afectación psicológica dada por la frustración del fracaso». «La exigencia de titulación en Bachillerato se flexibilizó, lo que considero que no es positivo porque además queda una convocatoria extraordinaria de Bachillerato y el hecho de que algún estudiante haya podido titular con suspensos no tiene demasiada justificación académica», coincide Carlos de Carlos, delegado del rector para el acceso y relación con centros de Secundaria y de FP de Universidad Autónoma de Ma-

## ¿Crearé la nueva EBAU una competencia más feroz en carreras como Medicina?

Las comunidades y los ministerios de Educación y Universidades acordaron realizar una EBAU más flexible dadas las circunstancias generadas por el Covid en el tercer trimestre. La duda es si esta prueba, que sigue siendo diferente por comunidades, generará mayor competencia a la hora de entrar a carreras con plazas limitadas como Medicina, ya que la Selectividad, según se quejan históricamente comunidades como Castilla y

León, es más difícil en su región que en otras como, por ejemplo, Canarias. «Si haces una EBAU más flexible tus alumnos competirán con mayor facilidad con los de otras comunidades donde esta prueba es más difícil, y la competencia que existe desde siempre por no tener una EBAU única se va a exacerbar», advierte Jorge Sainz, exsecretario general de Universidades, que advierte de la falta de equidad. «Si todas las regiones la

hacen más fácil no habrá tanta competencia pero tendremos un sistema de bajo nivel». Sin embargo, otros expertos descartan desigualdades entre comunidades: «No cambiará la situación el hecho de que haya 150 aprobados en la EBAU donde antes había 100; si hay plazas limitadas entrarán los mejores e, incluso, puede que las universidades suban las notas de corte. Van a entrar los mejores de una lista más larga», agrega Julio Contreras, experto en acceso y admisión a la universidad.





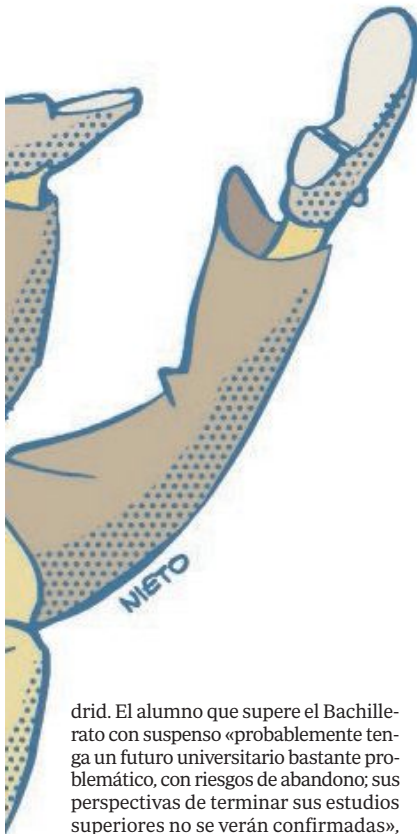


► 29 Junio, 2020



Navarra examinó a sus alumnos de Bachillerato la semana pasada; fue la primera prueba de EBAU pos-Covid de toda España

EFE



a la presencial durante el tercer trimestre. «Los estudios muestran que la formación online no es tan buena en los alumnos rezagados, y esto podría generarles problemas en los primeros meses en la universidad», apunta Ismael Sanz, exdirector del Instituto Nacional de Evaluación Educativa del Ministerio y profesor de la Universidad Rey Juan Carlos.

Sanz cita un gran estudio realizado por investigadores de la Universidades de Brown y Harvard a 800.000 alumnos sobre el efecto del Zearn, una herramienta digital para estudiar Matemáticas. La conclusión del informe es que este sistema, usado antes y después del cierre de los colegios en Estados Unidos, generó una disminución en el progreso de los alumnos, tanto en los centros ubicados en áreas de bajos ingresos, medios e incluso altos. «Si en otro escenario estos alumnos no hubieran aprobado Matemáticas o empiezan a estudiar carreras que requieren una formación importante van tener problemas y puede ser que terminen abandonando, otra cuestión es que elijan otro grado más fácil», añade Sanz.

### El dilema de la EBAU

Pero no todos piensan igual. Para Ángela Alcalá, secretaria ejecutiva de estudiantes de la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas (CRUE), «si sacaste un aprobado "justito" puedes entrar en titulaciones menos competitivas, pero el abandono no es inexorable. Este depende, no de las condiciones en las que entras, sino de si has elegido lo que te gusta. Y si eso sucede vas a sacar la carrera adelante».

Aparte del Bachillerato otra posible consecuencia en el nivel de los nuevos

universitarios es la nueva EBAU pos-Covid, pactada entre los ministerios de Universidades y Educación y las comunidades ¿Puede su mayor flexibilidad (en resumen, preguntas a elegir y ninguna obligatoria) influir también en una bajada de nivel en los que entran a los campus? «El prisma nos lo tiene que dar, aparte de la flexibilización del Bachillerato, los resultados de las pruebas de Selectividad porque las correcciones se van a hacer igual que siempre, los criterios no han cambiado aunque es cierto que las propuestas de examen son más diversificadas», opina De Carlos. «La nueva EBAU no bajará el nivel, era importante que los alumnos tuvieran más opciones, que hagan un examen a medida, y eso no significa que sea más fácil. Además, no se van a ver perjudicados los buenos estudiantes: una cosa es que en unas once comunidades se haya permitido pasar con una o dos asignaturas suspensas pero eso genera, al mismo tiempo, que les baje la media. Los alumnos buenos, en cambio, van a tener mejores resultados; esto ha ocurrido antes y después del Covid-19», añade Alcalá.

Los únicos que hasta ahora se han examinado de la nueva EBAU son los navarros. El primer día (el pasado martes) tocó, entre otras, el turno a Lengua Castellana y Literatura II e Historia de España. ABC pidió a dos docentes de 2º de Bachillerato de estas asignaturas que analicen el contenido de la prueba y lo comparen con años anteriores. Respec-

to a Lengua, «la convocatoria de este año favorece que el alumnado configure un examen a la carta y esto es ventajoso frente a convocatorias anteriores; es un examen algo más fácil pero cumplirá su función de medir la madurez lingüística de los preuniversitarios. Se pueden evitar temas menos preparados o más complejos. Sin embargo, poder elegir en cada pregunta entre más de una opción también puede ser un elemento que ralentice la decisión sobre qué examen responder y el tiempo es un elemento clave en estos ejercicios de Lengua y Literatura. El cambio de puntuación, medio punto arriba o abajo, entre dos cuestiones, favorece al alumnado que tenga una mejor reflexión lingüística con más puntuación, pero a la vez, ayuda también a los que tienen peor expresión escrita, pues la argumentación cuenta algo menos. Esta última, no es una diferencia muy decisiva, en cualquier caso», señala Carmen Ji-

ménez García-Brazales, profesora de Lengua y Literatura de 2º de Bachillerato.

Respecto a Historia de España, la conclusión es similar: «Las preguntas tienen la misma dificultad que otros años, pero hay más optatividad. Es más fácil porque con una parte del curso que se haya hecho presencialmente se puede contestar», dice un profesor de Historia de España de 2º de Bachillerato. Eso sí, «hay incluso más optatividad que en Lengua», reconoce.

**Clases online**  
*«La formación online no es tan buena en los rezagados y puede crear problemas en la universidad»*

**Elección**  
*«El abandono universitario no depende de cómo entraste sino de si te gusta lo que has elegido»*

dríd. El alumno que supere el Bachillerato con suspenso «probablemente tenga un futuro universitario bastante problemático, con riesgos de abandono; sus perspectivas de terminar sus estudios superiores no se verán confirmadas», añade el también profesor de Historia Moderna.

Pero no todo se reduce a las condiciones en que se otorgaron los títulos de Bachillerato. También preocupa el impacto de la formación online frente





▶ 29 Junio, 2020

# Cuando el 95% se queda por el camino

## Sólo un 5% de los jóvenes con dislexia llega a la Prueba de Acceso a la Universidad

Disfam Comunitat Valenciana pide medidas para que esta baja proporción aumente en un futuro «y no perdamos tanto talento»

**MANUEL GARCÍA**

VALENCIA. «Debería haber algo más de mil solicitudes para las adaptaciones para las Pruebas de Acceso a la Universidad y apenas hay 50 al año. Algo está fallando». Disfam Comunitat Valenciana, la representante valenciana de la Federación Española de Dislexia, ha alertado de una situación silenciosa que afecta a quienes padecen este trastorno y que provoca que apenas el 5% alcance las Pruebas de Acceso a la Universidad. El 95% restante se queda por el camino. Desde este colectivo pidieron medidas «para que esta ratio aumente en el futuro y no perdamos tanto talento por el camino».

Desde la entidad explicaron que si se aplican los porcentajes que diversos estudios señalan sobre la dislexia, por ejemplo el pasado curso escolar, con 21.171 alumnos que se presentaron a las Pruebas de Acceso a la Universidad, debería haber entre 677 y 1.694 alumnos que optaran a la misma y que tuvieran este trastorno. O incluso haciéndolo más sencillo, si se toma la cantidad media de estas dos cifras, debería haber unos 1.058 aspirantes con dislexia.

Pero las cifras son bien diferentes y deben llamar a la reflexión según este colectivo. Apenas ha habido 209 solicitudes entre los años 2016 y 2019 entre las cuatro universidades públicas, lo que supone aproximadamente 52 solicitantes al año, muy lejos de los mil que, de manera aproximada, debe haber según los estudios analizados.

Esta «fortísima discrepancia» entre la estadísticamente esperada horquilla de 677-1.694 hasta la exigua cantidad de 52 soli-



Cuarta edición de las jornadas sobre dislexia organizadas por Disfam en Valencia. **JONATHAN SENDRA LLOPIS**

citudes anuales de media «debe ser objeto de una profunda reflexión en el contexto de una educación que pretende tender hacia la calidad, la inclusión y la equidad para todo el alumnado. ¿Dónde están los que faltan?, ¿qué ha sido de ellos?»

### Incremento de peticiones

Pero, pese a estos datos, desde Disfam señalan que en un informe motivado por el servicio de Apoyo a la Discapacidad y NEAE 2019 de las universidades públicas valencianas se manifiesta la preocupación por el «gran incremento de solicitud de adaptaciones».

Desde la entidad quisieron explicar los problemas que se encuentran las personas con dislexia: «En un sistema educativo rígido, donde la gran mayoría de los aprendizajes se realizan me-

### POCAS SOLICITUDES

# 209

**Las solicitudes presentados por alumnos con dislexia en la Comunitat entre los curso 2016 y 2019 de cara a las Pruebas de Acceso a la Universidad. Supone 52 al año de media, cifra muy inferior a las personas que padecen este trastorno.**

dante la lectura y la escritura, el alumnado con dislexia que supera la etapa de Bachillerato y accede a las PAU, ha hecho un esfuerzo titánico. Son luchadores y luchadoras, supervivientes de un modelo de enseñanza que no se lo pone nada fácil o, en el peor

de los casos, les aboca al fracaso y al abandono escolar prematuro», algo contra lo que quieren luchar.

Otra paradoja que surge y que ya han denunciado desde la entidad es la que se produce en la próxima Prueba de Acceso a la Universidad que comienza el día 7 de julio: «¿Por qué si se contemplan todas estas adaptaciones en la etapa de bachillerato y en los estudios universitarios, se les niegan en las pruebas intermedias para acceder a estudios superiores?» Desde la entidad, aunque saben de la cercanía de la prueba, confían en que pudieran tomarse la medida que les permitiera acceder a esta prueba en igualdad de condiciones a todos los que padecen dislexia en otras muchas regiones de España. «Aún están a tiempo, es cuestión de proponérselo», concluyeron.



## **CURSOS**

# **La Universidad comienza hoy su formación estival**

La Universidad de Zaragoza comienza hoy 29 de junio a impartir su formación estival, adaptada en esta edición de 2020 a las actuales circunstancias por la pandemia del coronavirus. Durante el mes de julio, la Universidad de Zaragoza celebrará 26 de sus Cursos Extraordinarios en seis localidades, y tres de los títulos se ofrecerán únicamente en modalidad 'online'.



▶ 29 Junio, 2020

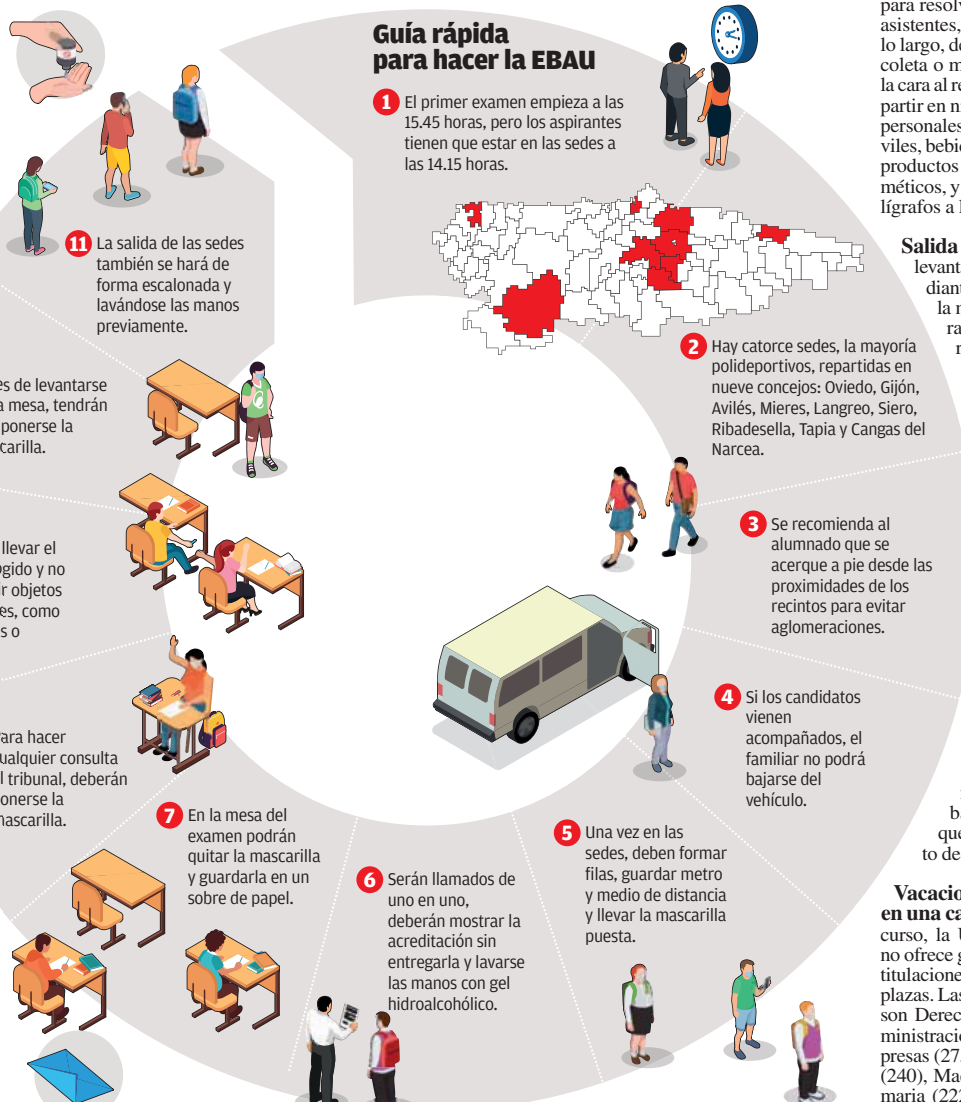
# A la EBAU se va a pie, con coleta y mascarilla, y sin acompañante

Las pruebas de Lengua e Historia abren mañana la selectividad, a la que se enfrentan más de 4.000 jóvenes en polideportivos

Oviedo, M. G. SALAS  
 Más de 4.000 bachilleres asturianos se enfrentarán desde mañana y hasta el jueves a la EBAU de la mascarilla y del distanciamiento. Catorce sedes, la mayoría de ellas polideportivos, acogerán el evento más multitudinario tras la pandemia. Habrá entradas y salidas escalonadas, no se podrán formar corrillos, habrá que llevar el pelo recogido, no se podrán compartir bolígrafos, habrá que lavarse las manos antes y después del examen, no podrán entrar a las sedes los familiares... La selectividad de Asturias, la segunda que se celebra en España después de la de Navarra, tendrá también más controladores que nunca: personal de seguridad en el interior y fuerzas de seguridad que están a un paso de la Universidad llegan "agotados" a la prueba, tras un trimestre final prácticamente online y demasiado largo. Las vacaciones de verano llegarán con un mes de retraso.

## Horarios y sedes.

El primer examen será el de Lengua Castellana y Literatura y comenzará a las 15.45 horas. Los aspirantes, no obstante, tendrán que estar hora y media antes en sus sedes (a las 14.15 horas) para organizar las entradas. Esta prueba pertenece a la llamada fase ordinaria (la obligatoria) y la tienen que hacer todos los alumnos: los 4.000. El segundo examen será el de Historia de España, a las 18.00 horas. Por su parte, el miércoles y el jueves la EBAU empezará a las 9.30, aunque los aspirantes están convocados una hora antes. Las sedes cambian y están repartidas entre nueve concejos. Son las siguientes: el Palacio de los Deportes, los polideportivos de La Florida y de La Corredoria, las instalaciones deportivas del campus Los Catalanes y la Facultad Padre Ossó, en Oviedo; el Palacio de los Deportes de La Guía y la Laboral Centro de Arte, en Gijón; el pabellón de El Quirinal en Avilés; el polideportivo universitario de Mieres; los polideportivos de Pola de Siero, La Felguera y Tapia, y el Instituto Avelina Cerra de Ribadesella y el de Cangas del Narcea.



**Llegada a las sedes.** La Universidad de Oviedo, que es la organizadora de la prueba, recomienda al alumnado que se acerque a pie desde las proximidades de las sedes para evitar "problemas de aparcamiento, gestión de vehículos y aglomeraciones en la entrada de los recintos". Si los candidatos vienen acompañados, el familiar no podrá bajarse del vehículo ni acceder al interior de las sedes. Una vez allí, los bachilleres serán organizados en filas, sin formar grupos y guardando siempre la distancia de metro y medio. Los

**Los aspirantes formarán filas, entrarán de uno en uno y se lavarán las manos**

estudiantes deberán llevar mascarilla y solo se la podrán quitar "mientras permanezcan sentados realizando la prueba".

**Entrada al examen.** Los aspirantes serán llamados de uno en uno. Fuera habrá fuerzas de seguridad, y dentro, personal encargado de controlar que todos los jóvenes cumplen las medidas sanitarias requeridas frente al covid-19. Las sedes contarán con señalización y tendrán circuitos de entrada y salida. Los alumnos deberán presentar la acreditación, mos-

trándola pero sin llegar a entregarla. Se lavarán las manos con gel hidroalcohólico y ocuparán la mesa indicada.

**Durante la prueba.** No es obligatoria la mascarilla. Y los bachilleres deberán guardarla en un sobre de papel que les facilitará la organización. En todo caso, deberán volver a ponerse la mascarilla en el momento en el que salgan del aula o requieran la ayuda del tribunal para resolver una duda. Todos los asistentes, en caso de llevar el pelo largo, deberán recogerlo en una coleta o moño para evitar tocarse la cara al retirarla. No podrán compartir en ningún momento objetos personales, como bolígrafos, móviles, bebidas, libros, documentos, productos de aseo, toallas o cosméticos, y evitarán llevarse los bolígrafos a la boca.

**Salida del recinto.** Antes de levantarse de la mesa, los estudiantes tendrán que ponerse la mascarilla si se la hubieran quitado, y saldrán del recinto de uno en uno. Deberán lavarse nuevamente las manos con solución hidroalcohólica al abandonar la sede y guardarán la distancia interpersonal en todo momento. Se controlará también el acceso a los baños.

**Publicación de notas.** Tendrá lugar el 9 de julio y el periodo de solicitud de revisión de exámenes será del 10 al 14. Los miembros del tribunal deberán disponer de guantes desechables para la manipulación de las pruebas una vez realizadas, que recibirán un tratamiento de ozono.

**Vacaciones y matriculación en una carrera.** Para el próximo curso, la Universidad de Oviedo no ofrece grados nuevos. Serán 58 titulaciones, con un total de 5.353 plazas. Las ofertas más numerosas son Derecho (350 alumnos), Administración y Dirección de Empresas (275), Ingeniería Mecánica (240), Maestro de Educación Primaria (222), Comercio y Marketing (200), Ingeniería Informática de Software (158), Medicina (153), Maestro en Educación Infantil (147), Ingeniería de Tecnologías Industriales (145) y Estudios Ingleses (130). Los grados que piden mayor nota de corte son Medicina (12,487) y Matemáticas y Física (12,252), solo apto para "cerebritos". Les siguen: Odontología (11,52), Enfermería en Oviedo (11,45), Biotecnología (11,314) y Matemáticas (11,172). La primera lista de admisión de alumnos saldrá el 30 de julio y el plazo de matrícula se alargará hasta el 3 de agosto.



Estudiantes por la Facultad de Filosofía y Letras, en una imagen de archivo. **sur**

# La UMA subvenciona el coste de matrícula a 261 estudiantes por el coronavirus

La Universidad ha permitido a 442 alumnos la anulación de asignaturas con la devolución de las tasas correspondientes

**FRANCISCO GUTIÉRREZ**

**MÁLAGA.** La Universidad de Málaga subvencionará el coste de matrícula de 261 estudiantes que han alegado una situación de emergencia sobrevenida como consecuencia de la crisis sanitaria. La ayuda que reciban los alumnos será de un 80 por ciento del coste de la matrícula.

El resto podrán pagarlo en dos plazos.

Para hacer frente a las consecuencias sociales y económicas de la pandemia, la Universidad de Málaga puso en marcha una serie de acciones para apoyar a sus alumnos, entre las que se encuentra esta ayuda de emergencia, que ya se contemplaba para otras situaciones especiales. Tras la pandemia, la UMA acordó ampliar el plazo de solicitud de estas ayudas y contemplar el caso específico de circunstancias excepcionales originadas a raíz de la crisis sanitaria provocada por la Covid-19. En condiciones normales, la ayuda de matrícula se

solicita hasta finales de enero. En las actuales circunstancias, la UMA acordó una nueva convocatoria, que finalizó el 31 de mayo.

Además de la subvención para la matrícula, la UMA concede otras ayuda a alumnos con pocos recursos para el alojamiento o la manutención. Hasta la pandemia habían sido aprobadas 22 solici-

**Las ayudas de emergencia han superado los 120.000 euros, cuando el presupuesto inicial era de 45.000 euros**

tudes y en la ampliación del plazo, 239 más. El importe total de las ayudas de la UMA por estos conceptos asciende a 121.000 euros, cuando el presupuesto de las ayudas de emergencia es de 45.000 euros, que por lo general no se agotaba.

## Anulación de matrícula

Otras de las medidas puesta en marcha por la UMA para paliar en lo posible las consecuencias de la pandemia ha sido autorizar la anulación de matrícula en los casos relacionados con la crisis sanitaria. Por una parte, se ha admitido esta solicitud si la causa alegada es la imposibilidad de cursar las enseñanzas por vía electrónica por no disponer de los medios materiales necesarios. También que la causa alegada sea que no se está prestando el servicio docente de forma electrónica. En este caso, se pedía al departamento que corroborase esta situación, siendo aceptada la solicitud si el departamento confirma la no prestación del servicio. También se han contemplado los casos de trabajos fin de grado y de máster y las prácticas externas, cuyo periodo lectivo se hubiese ampliado (hasta el 18 de diciembre, como máximo). En este sentido han sido 442 matrículas las que se han anulado. Además de recuperar el dinero de la matrícula de las asignaturas anuladas, al estudiante no le computarán a efectos de aplicar el recargo en la próxima matrícula.

Otra de las medidas de apoyo social tomadas por la UMA ha sido aplazar el pago de la matrícula de los alumnos que habían solicitado el fraccionamiento en ocho mensualidades, que se abonaban en este caso entre los meses de noviembre y mayo. En este curso, un total de 6.314 estudiantes optaron por la modalidad de pago aplazado. La Universidad de Málaga no ha pasado el recibo correspondiente a los meses de marzo y abril, y también se aplazó, el correspondiente al mes de mayo.



Alumnos realizando la prueba de Selectividad el año pasado en la Escuela Técnica Superior de Ingeniería de Edificación de Sevilla

VANESSA GÓMEZ



ÁLVARO  
YBARRA PACHECO  
Director de ABC de Sevilla

## GENERACIÓN COVID

*En las actuales circunstancias emigrar ha pasado de ser una opción alternativa para convertirse en la única salida que les queda a estos jóvenes*

**C**ASI trece mil estudiantes se examinarán entre el 7 y el 9 de julio de Selectividad en Sevilla entre estrictos protocolos sanitarios. La prueba de acceso a la Universidad llega este año más tarde que nunca y con mayor número de alumnos que otras veces. La que se ha dado en llamar Generación Covid, jóvenes que pese a su corta edad han vivido ya dos crisis económicas mundiales, engrosará así el número de futuros aspirantes al depauperado mercado de trabajo local con varios miles de nuevos demandantes. En las actuales circunstancias emigrar ha pasado de ser una opción alternativa para convertirse en la única salida que les queda a estos jóvenes que tendrán que buscar fuera de Andalucía o de España su futuro profesional cuando acaben las carreras. Así están las cosas. A nuestra escasa cultura empresarial

y a la disparatada tasa de paro de la comunidad, entre ocho y diez puntos por encima de la media nacional, se ha unido la crisis derivada de la pandemia, que ha llegado justo cuando algunos empezaban a ver la luz.

Andalucía ha vuelto a ser tierra de emigrantes tras más de cuarenta años de democracia, con la salvedad de que ahora no exportamos mano de obra barata sino profesionales cualificados que se marchan sin siquiera la certeza de que algún día puedan volver. Nuestros gobernantes, dedicados mayormente a promover el bienestar social a través de las ayudas y subvenciones que todavía se pueden repartir, tendrían que tener marcado en rojo en sus agendas la necesidad de fomentar el emprendimiento y la actividad empresarial para reforzar las posibilidades de que nuestros jóvenes más preparados no estén obligados a abandonar este páramo. Pero ello requeriría una visión a largo plazo de la que carecen, sometidos como están al cortoplacismo de las listas electorales y lo políticamente correcto.

Es cierto que la pandemia ha venido a dar la puntilla a un tejido empresarial muy debilitado tras la anterior crisis. Pero también es verdad que hemos despilfarrado nuestros mejores años viviendo por encima de nuestras posibilidades sin tener en cuenta a los que venían detrás. Ya no quedan colchones de seguridad. Mientras hacemos votos para que no nos afecte un rebrote incontrolado nos damos de bruces con la realidad. De nada sirve ya lamentarse por el tiempo perdido. Más nos valdría disponer de los instrumentos necesarios para que la iniciativa personal de los que conforman la Generación Covid pueda desarrollarse sin la necesidad imperiosa de marcharse a otro lugar.

@aybarrapacheco





▶ 24 Junio, 2020

# Los empleos del futuro son para los 'immuners'

Las empresas no encuentran lo que buscan. O no lo encontraban. Ya está en Madrid IMMUNE Technology Institute, que aspira a convertirse en un centro de capacitación de referencia en Europa.

REDACCIÓN  
educar@magisnet.com

Inaugurado en otoño de 2019 en Madrid, IMMUNE Technology Institute se llama así porque ofrece un modelo de enseñanza "immune al cambio tecnológico" y alineado con los retos de la cuarta revolución industrial, que no son pocos.

Ahí están, por ejemplo, el 30% de universitarios que, cuatro años después de egresados, no logra encontrar o un empleo, al tiempo que más de 80.000 puestos de trabajo en el sector tecnológico se quedan sin cubrir. Ahí está, también, ese escaso 3% de profesores formado en tecnología.

A todos estos porcentajes, de sobra conocidos, trata de poner solución el

recién nacido IMMUNE Technology Institute.

Para ello cuenta con un título propio, el Computer Entrepreneurship Bachelor, familiarmente conocido como CEB, que garantiza a sus egresados (la primera promoción será la del curso 2022-23), "mucho más que una ingeniería de software", además de un 100% de empleabilidad. En sus tres años de duración, que incluyen nueve meses de prácticas remuneradas, habrán interiorizado, además, el espíritu de "aprender a aprender" en un contexto en que nunca podrán dejar de hacerlo. Y el valor del emprendimiento, pues a la larga se pretende que los *immuners* no solo logren adaptarse al cambio sino que se conviertan en sus hacedores.



El abanico de formación abarca de adolescentes a ejecutivos. © IMMUNE

Medio centenar de candidatos son seleccionados cada año para este programa en que se aprende con proyectos reales de las empresas (de Cisco a Google, de Amazon a Microsoft).

A través de pruebas de nivel y entrevistas se realiza un primer filtro, clave para detectar que existe una base, una motivación y una madurez. Esto no impide que en su primer año de andadura hayan accedido a él algunos alumnos de 17 años que,

aun sin haber realizado la selectividad, ya tenían clara su vocación. Los cinco alumnos más destacados recibirán una beca de forma que el importe que hayan invertido en su formación será reembolsado.

Esto, en cuanto a los alumnos. Los profesores son personas siempre en activo en el caso de los masters, mientras que en los grados esta figura se compagina con la del Miyagi, encargado de guiar a los alumnos en sus

progresos. En IMMUNE se trabaja con un alto grado de exigencia y unos estándares que hay que alcanzar pero con mente abierta. En este sentido, hay estilos de docencia muy distintos. Una clase puede ser a cargo del responsable de ciberseguridad en una compañía del Ibex, otra, de un profesor que ejerce de jefe, la siguiente, de otro que mentoriza.

Ubicado en el corazón financiero de Madrid, IMMUNE es diversidad y es



["Se pretende que los 'immuners' no solo logren adaptarse sino que se conviertan en hacedores del cambio"](#)

flexibilidad. Sus alumnos no son solo aspirantes a obtener el CEB. También ejecutivos o estudiantes de Secundaria apasionados de la tecnología. Su flexibilidad se ha demostrado en este, su primer año, en que ha irrumpido la pandemia del coronavirus con todo lo que ello ha implicado.

En su caso ha supuesto, por ejemplo, que el *summer camp* sea online en lugar de presencial en esta, su primera edición, o que sus jornadas de puertas abiertas sean virtuales. También, que se esté estudiando la posibilidad de ofrecer la doble modalidad presencial-online en el CEB a partir del curso que viene. Y quién sabe si en el futuro este será multimodal. Desde luego, ahí estarán los jóvenes *immuners* y lo que es seguro es que el cambio no les va a pillar desprevenidos. ©

## El talento digital, un bien escaso

POR CADA SEIS EMPRESAS  
ESPAÑOLAS QUE REQUIEREN  
UN PROFESIONAL TIC, SOLO HAY  
UN PERFIL CAPACITADO Y  
FORMADO



Las empresas necesitarán más perfiles tecnológicos entre sus empleados. © VISUAL GENERATION

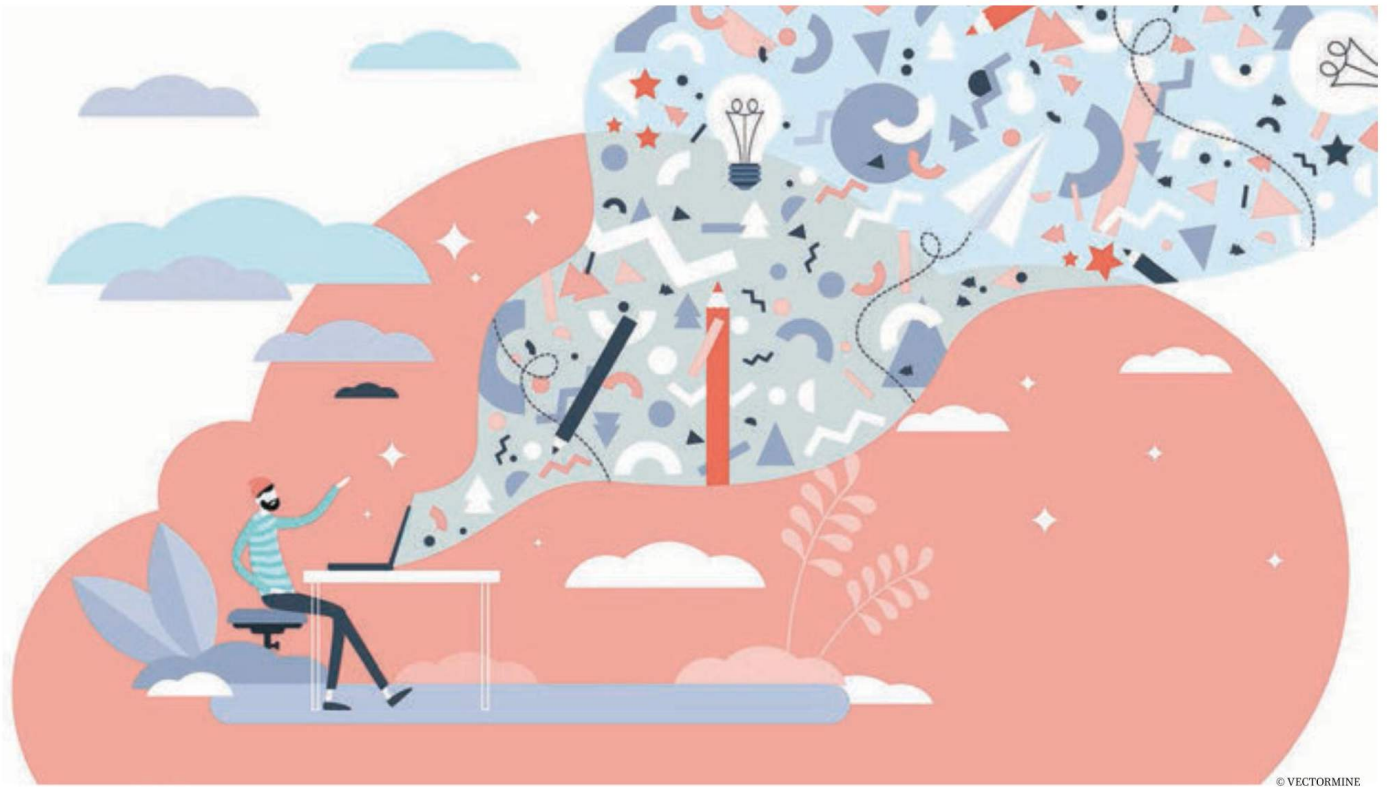
No cabe duda de que el confinamiento nos ha obligado a trabajar con la tecnología, impulsando la digitalización de las empresas y su salto definitivo al entorno on line. El futuro laboral cercano se presenta como una oportunidad para aquellos sectores que se han visto revalorizados durante esta pandemia y para nuevas profesiones, y todo parece indicar que, en este nuevo horizonte, el papel que jueguen las tecno-

logías va a ser crucial. No obstante, los tiempos en el mundo laboral ya venían cambiando rápidamente desde antes de la pandemia, y con episodios no previstos como este, el proceso no ha hecho más que acelerarse. De hecho, en los últimos siete años, España se ha convertido en el país europeo donde más ha crecido el número de empresas que ofrecen trabajo a especialistas TIC. **Págs. 33-34**





► 24 Junio, 2020



© VECTORMINE

# El talento digital, un bien escaso que será la principal mano de obra en el futuro

● Por cada seis empresas españolas que requieren los servicios de un profesional TIC, solo hay un perfil capacitado y formado para asumir este tipo de trabajo.

ADRIÁN ARCOS  
adrian@magisnet.com

No cabe duda de que el confinamiento nos ha obligado a trabajar con la tecnología, impulsando la digitalización de las empresas y su salto definitivo al entorno on line. El futuro laboral cercano se presenta como una oportunidad para aquellos sectores que se han visto revalorados durante esta pandemia y para nuevas profesiones, y todo parece indicar que, en este nuevo horizonte, el papel que jueguen las

tecnologías va a ser totalmente crucial.

María Casado, directora de Seguridad, Salud y Medio Ambiente de GSK Aranda, asegura que "las herramientas tecnológicas son la base de nuevas formas de comunicarnos, formarnos, informarnos y trabajar e interpretar los datos para tomar mejores decisiones". Esto no solo continuará siendo así, sino que se hará más patente una vez superemos esta crisis sanitaria. "Las tecnologías nos han permitido ejecutar centenares de procesos en paralelo

y en remoto que, antes del Covid-19, no hubiéramos imaginado". Según Casado, "sin la tecnología hubiera sido imposible mantener la actividad operativa al más alto nivel".

No obstante, los tiempos en el mundo laboral ya venían cambiando rápidamente desde antes de la pandemia, y con episodios no previstos como este, el proceso de cambio no ha hecho más que acelerarse. De hecho, en los últimos siete años, España se ha convertido en el país europeo donde más ha crecido el número de em-

presas que ofrecen trabajo a especialistas TIC –hasta 160.000 empresas precisan incorporar estos perfiles–. Sin embargo, los jóvenes que anualmente salen al mercado laboral procedentes de este tipo de formaciones, ya sean universitaria o de Formación Profesional, son solo 25.000. Esto significa que, por cada seis empresas españolas que requieren los servicios de un profesional TIC, solo hay un perfil capacitado y formado para asumir este trabajo. Son datos extraídos del estudio *Empleabilidad y talento digital*

2019, elaborado por la Fundación VASS y la Universidad Autónoma de Madrid (UAM), que ponen en evidencia el gran déficit de talento digital que sufre nuestro país.

## Dos realidades

Según el director de la Fundación VASS y responsable de este estudio, Antonio Rueda, "esta escasez de perfiles digitales se produce por la conjunción de dos realidades: por un lado, hay un gran número de empresas que necesitan reclu-

SIGUE EN PÁGINA 26 →



## LAS 4 'SKILLS'

Los expertos de The Valley han identificado algunas 'skills' que cobran cada vez más importancia entre los perfiles profesionales:

**1. 'Digital tools'** En un entorno cada vez más digitalizado, es necesario saber manejar todas las herramientas digitales.

**2. 'Social selling'** Se deben aprovechar las redes sociales, las plataformas de contenido digital y las tiendas on line para llamar la atención de los clientes.

**2. Productividad y eficiencia.** Crear tribus formadas por 'squads' (equipos multidisciplinares) que trabajan en 'sprints', periodos de trabajo cortos y objetivos definidos.

**4. Gestión de equipo.** Crear rutinas productivas y generar hábitos saludables de trabajo en equipo, mediante su correcta gestión y una comunicación fluida.



→ VIENE DE PÁGINA 25

tar especialistas TIC aunque no sean organizaciones de base tecnológica". En 2019, por ejemplo, el 47% de las grandes empresas españolas y el 11% de las pymes demandaron estos servicios para poder acometer sus procesos de transformación digital. Y por otro, como explica Rueda, "a pesar de que, desde el curso 2015-16 el número de matriculados en las ramas informáticas ha crecido un 16,5%, la cifra de egresados (6.224 en 2018, último dato disponible) es a todas luces insuficiente para cubrir las necesidades empresariales".

### Brecha formativa

El estudio de la Fundación VASS y de la UAM también analiza cuáles son las competencias técnicas y transversales que conforman el talento digital. Así, concluye que el *gap* que separa las competencias que aportan los recién graduados en Informática de las requeridas por las empresas aumenta un 4% respecto al año pasado, es decir, se incrementa la brecha entre lo que buscan las empresas y el talento de los graduados informáticos.

En las competencias técnicas o *hard skills*, el *gap* supera los 50 puntos, empeorando en casi 8 puntos el índice de 2018. Para Rueda, se trata de "una divergencia peligrosa entre tecnologías que evolucionan rápido y planes de estudio incapaces de hacerlo al mismo ritmo, ya que están orientados a otros contenidos que, aunque altamente técnicos, tienen un carácter más estructural y transversal". Sin embargo, en competencias comportamentales o *soft skills*, el *gap* de talento mejora ligeramente, un 1,3% respecto a la anterior edición.

Es por eso que el estudio señala la necesidad de intensificar la comunicación entre la universidad y el mundo empresarial, actualizando algunos contenidos docentes o fomentando programas paralelos de especialización y actualización técnica. De igual forma, las tasas de abandono durante el primer año (superan el 30% en las ingenierías informáticas) y el mayor tiempo que tardan los estudiantes en terminar su carrera (5,32 años en los itinerarios de cuatro años, un 10% más que el promedio general) alertan sobre la necesidad, señala Antonio Rueda, de una "reformulación de los planes y contenidos para que se orienten más a las necesidades de mercado".

### Políticas de género

Por último, otro reto es el relacionado con las políticas de género. Aunque en el sector TIC la tasa de desempleo femenino es mínima (un 8,1% para mujeres de 25 a 34 años, frente al 19,3% general), las jóvenes que apuestan por estudios universitarios de ingeniería informática representan solo un 14% del alumnado.

No hay que olvidar que las organizaciones que han reforzado sus procesos digitales se han adaptado mejor al nuevo entorno generado por la crisis del Covid-19 y será necesario un nuevo talento digital que dé cobertura a este proceso de transformación en los próximos años. ©





► 24 Junio, 2020

# 79 webinarios, 19 universidades y más de 2.000 participantes

Del 8 al 15 de junio se celebró la feria Puertas Abiertas Universitarias en la que se pudo conocer la oferta universitaria de manera virtual.

PABLO ROVIRA  
 provira@magisnet.com

¿Qué estaríamos haciendo en este momento si la pandemia provocada por el Covid-19 no hubiese existido? A estas alturas, los estudiantes ya habrían acabado las pruebas de Selectividad, quizás hasta tendrían ya sus calificaciones y ya estarían haciendo las cábales para matricularse en la universidad. Notas de corte, oferta académica, variedad de universidades... Pero la realidad no ha sido esa. A los nervios e incertidumbres habituales, este año se añade la pandemia. Una enfermedad que además de provocar miles de muertes, ha confinado a prácticamente toda la población y reducido las relaciones presenciales. De golpe, de forma abrupta, toda la Educación pasó a ser on line. Pero no solo la escuela. También toda la vida, al menos durante un tiempo, pasó a ser virtual. Y aunque la desescalada ha comenzado a retomar la normalidad, no todo ha vuelto todavía.

Por eso, nos hemos tenido que acostumbrar a "virtualizar" muchas de las actividades ordinarias. Desde la escuela hasta la compra. Y, entre ellas, una decisión fundamental en la vida de un estudiante: qué carrera elegir. Para ello es fundamental la orientación universitaria. La que realizan los colegios, las puertas abiertas que hacen las universidades o la búsqueda de información que directamente realizan las familias y estudiantes. Todo esto ha sido imposible durante el confinamiento por la pandemia.

## 80 webinarios

Para dar respuesta a esta necesidad se han celebrado las jornadas de Puertas Abiertas Universitarias del 8 al 15 de junio. Organizadas por Siena Educación, el objetivo de este evento virtual fue dar a conocer a los futuros estudiantes universitarios y a los profesionales que deseen completar su formación una oferta educativa de Grados, Dobles Grados y postgrados, novedosa y adaptada a la nueva realidad de la Covid-19 para formar a los profesionales del futuro.

En concreto, participaron en la semana de Puertas Abiertas Universitarias virtual la Universidad Camilo José Cela, la Universitat Oberta de Catalunya (UOC), la Universidad Pontificia de Comillas, la Universidad Al-



Gracias a esta feria virtual, los futuros estudiantes conocieron la oferta académica universitaria. © MAKSYM YEMELIANOV

fonso X El Sabio, IE University, y la Universidad de Navarra. Asimismo, la semana de Puertas Abiertas Universitarias contó con la UNIR, la Universidad Francisco de Vitoria, Udima, la Universidad Europea, la Universidad Villanueva, la Saint Louis University, ESIC Business & Marketing School, Universidad La Salle, CEU Universidad San Pablo, Immune Technology Institute, Universidad de Girona, ISDE y University CIS Endicott. En total, 19 universidades que realizaron alrededor de 80 webinarios y más de 2.000 estudiantes inscritos.

Durante los webinarios, las 19 universidades participantes presentaron su oferta académica para formar a los profesionales del futuro para afrontar los retos de la Educación, para contar con los mejores expertos en materia de Ciberseguridad, plantearon el futuro de la Arquitectura y el Diseño como solución a la nueva realidad, dieron a conocer los nuevos perfiles del comunicador, el papel de la gestión sanitaria y psicológica en los tiempos de la Covid-19 o los nuevos perfiles más demandados en el mundo del deporte o la fisioterapia, entre otros webinarios que versaron sobre toda la oferta formativa de grados y postgrados.

Además, dada la situación general de la Educación que ha pasado a ser on line por la pandemia, los futuros estudiantes pudieron conocer los modelos pedagógicos de las principales universidades a distancia, analizar el desafío de enseñar y aprender de manera on line o las ventajas de estudiar online Grados como Derecho,

ADE o Periodismo con esta metodología educativa.

Asimismo, las diferentes universidades que participaron en las jornadas de Puertas Abiertas Universitarias orientaron e informaron a los futuros estudiantes y a los profesionales que deseen realizar un postgrado sobre toda su oferta de Especializaciones, Postgrados y Másteres.

## Preguntas y respuestas

Las sesiones on line comenzaban con una exposición de aproximadamente media hora de duración en la que un responsable de la universidad explicaba las cuestiones más importantes de sus proyectos educativos. Además, quedaba habilitado un chat en el que los participantes podían trasladar sus dudas o realizar las preguntas que necesiten para resolver todas las cuestiones durante el transcurso de la sesión.

Cuando finalizaba la exposición se abría un turno de preguntas de otra media hora de duración para que los padres y madres, o los futuros estudiantes, pudieran plantear a los representantes de las instituciones académicas todas las preguntas que deseen.

Al finalizar el webinar, los participantes recibieron los datos de contacto de los responsables de la universidad para que pudieran ponerse en contacto con ellos en caso de que necesiten realizar alguna consulta y se les trasladaba toda la información de las universidades. más de 2.000 personas participaron en los casi 80 webinarios programados.

Las sesiones se realizaron a través de la página web [www.puertasabiertas.laferiadeloscolegios.com](http://www.puertasabiertas.laferiadeloscolegios.com) donde se encuentra toda la información sobre las universidades que participaron en las Puertas Abiertas. Además, en el canal de YouTube de esta feria, están disponibles todos los webinarios para que las personas que no pudieron acudir puedan ahora visionarlos.

Los webinarios combinaron la parte de orientación e información con un enfoque práctico y participativo destinado a que los futuros estudiantes pudieran conocer las salidas profesionales y sus aplicaciones prácticas en casos concretos como la situación actual ocasionada por la Covid-19. Por ejemplo, la Universidad Alfonso X El Sabio descubrió a los participantes en uno de sus webinarios la Biomedicina a través de una simulación de PCR y serología de laboratorio o el nuevo

papel del farmacéutico con la realización de un protocolo en la oficina de farmacia ante una pandemia. La Universidad Camilo José Cela dedicó una sesión online a analizar el Ciberdelito y la Ciberdelincuencia, y dio las claves para Aprender a emprender y a crear tu propia empresa.

Otras sesiones virtuales que se celebraron fue sobre sanidad o el perfil del profe que necesitamos en nuestras aulas, de la Universidad Pontificia de Comillas. También destaca en las sesiones de la IE University *Norman Doors: cómo el diseño trae innovación al mundo de hoy* y *El mundo de la chispa: la Inteligencia Artificial y la Ciencia de la Computación*, entre otros muchos.

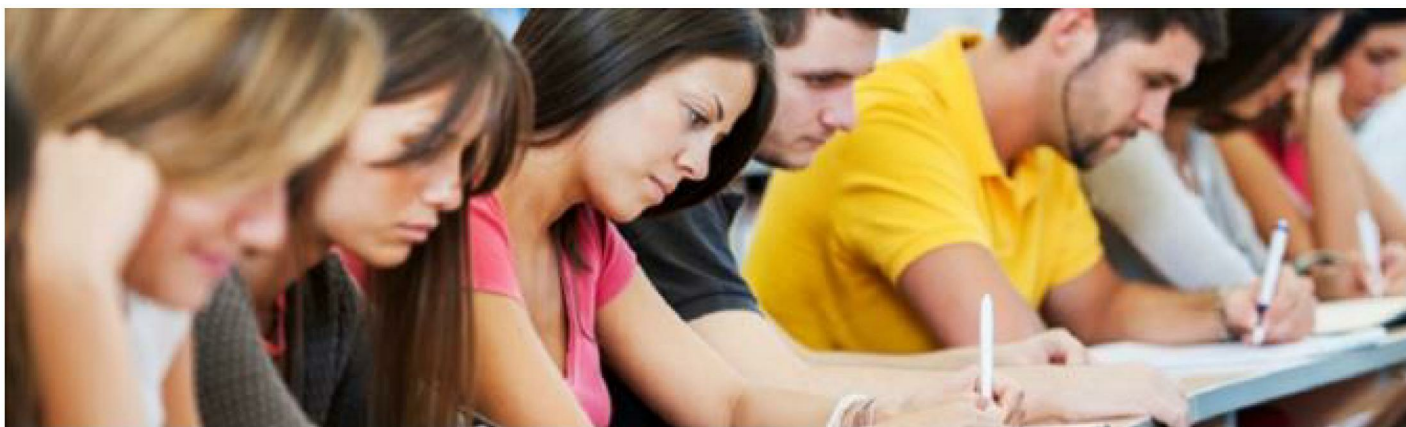
## Feria de los Colegios

A esta Feria de Puertas Abiertas Universitarias les precedió las Puertas Abiertas de la Feria de los Colegios, del 18 al 22 de mayo, que también surgió para dar una respuesta a la situación actual que ha imposibilitado que muchas familias puedan visitar personalmente los colegios de modo que se les habilita una ventana digital a través de la que pudieran realizar esas visitas de forma online y recibir toda la atención y orientación de manera personalizada por parte de los especialistas de los centros educativos. Hay que recordar que la VI edición de la Feria de los Colegios, que se celebró el pasado mes de febrero en Madrid, contó con más de 15.000 asistentes, batiendo el récord de ediciones anteriores y, en ella participaron más de 130 colegios. ☺



**El objetivo de este evento virtual fue dar a conocer a los futuros universitarios una oferta educativa de grados y postgrados**

**Los webinarios combinaron la parte de orientación e información con un enfoque práctico y participativo**



## *POLITICA CIENTIFICA Y TECNOLOGICA*





▶ 28 Junio, 2020

# Asturias quiere que la "ciencia ciudadana" surgida del covid participe en proyectos

El Gobierno define su estrategia de captación de talento, que incluye también a jóvenes, y "luchará" por llevar a cabo las primeras incorporaciones en enero

Oviedo, M. G. SALAS

El Principado no solo quiere abrir la ciencia a las empresas, sino también a la ciudadanía. La Consejería de Ciencia, Innovación y Universidad sacará de forma "inminente" una convocatoria de ayudas de 240.000 euros para formar los denominados "open labs". Se tratan de espacios de colaboración entre investigadores procedentes de instituciones públicas y del sector privado para impulsar proyectos de I+D+i en red. Este foro, explica el titular de Ciencia, Borja Sánchez, también está pensado para incorporar la "ciencia ciudadana". La falta de equipos de protección para hacer frente a la pandemia hizo que en Asturias, al igual que en el resto de España, centenares de expertos se uniesen para imprimir en 3D desde sus casas respiradores, pantallas faciales, gafas... El Gobierno regional quiere ahora aprovechar ese conocimiento surgido en la calle y explotarlo.

Los "open labs" es la "gran novedad", en palabras del Consejero, del programa de financiación de la I+D de Asturias, que contempla más de 45 millones de aquí a 2023. Los espacios de colaboración cuentan con 240.000 euros este año, 420.000 el siguiente, 360.000 en 2022 y 180.000 en 2023. Los "open labs" estaban contemplados en el Plan de Ciencia y Tecnología de Asturias, pero nunca se desarrollaron hasta ahora. "El objetivo es no solo crear conocimiento, sino que ese conocimiento se acerque al mercado. Y si hay posibilidad de crear una patente que la saquen", argumenta Borja Sánchez. A pesar de que el Principado es la tercera comunidad con mayor porcentaje

de investigadores que realizan transferencia de conocimiento e innovación a la sociedad, según una estadística reciente de la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (Aneca), hay todavía mucho margen de mejora.

Con la mirada puesta en los próximos meses, el Consejero aspira a que Asturias sea "la única región o de las pocas que no recorte en ciencia en época de crisis", como la que se avecina. Pero para ello, recuerda, hace falta "un acuerdo año a año con los grupos parlamentarios". "Me gustaría que todos recogiesen el guante", apunta. Dentro del calendario de convocatorias destaca el programa de atracción de talento "Margarita Salas", la gran apuesta de la Consejería de Ciencia para esta legislatura. El departamento de Borja Sánchez ya tiene definido el perfil de investigador que quiere captar siguiendo como ejemplo el modelo catalán, el Icrea, con 265 investigadores reclutados en 18 años.

## Atracción de talento

El programa asturiano diferencia entre incorporación de talento joven, atracción de talento y retención de talento. El primero pretende ser una extensión de los Ramón y Cajal —una beca postdoctoral—, como hace el Ikerbasque en el País Vasco. El segundo es el más importante, según Borja Sánchez, porque tiene "poder tractor" y es "una inversión". Consiste en captar a científicos senior de todo el mundo y que ellos arrastren a su vez a otros investigadores. No es un gasto, sino una inversión, como demuestra el Icrea: cada talento sale por 150.000 euros al año pero a



Angélica Rodríguez, empleada de la empresa Portachavi, en Gijón, muestra el prototipo de una pantalla de protección contra el covid-19. | A. G.

cambio ellos forman grupos de investigación —de media tienen a siete personas contratadas— y crean spin off con sus propios medios. La última pata del plan "Margarita Sa-

las" es la retención para evitar que las grandes estrellas de la ciencia abandonen la región. De esta forma, amplía el Consejero, "regula- mos la carrera científica en todas

sus etapas por primera vez: desde que salen de la Universidad hasta que logran un contrato estable".

Para todo ello, el Principado tiene previstos 3,38 millones para los tres próximos años, incluyendo las becas Severo Ochoa y Miguel Serret. El titular de Ciencia avanzó en diciembre que su intención era incorporar a diez científicos de alto nivel a finales de este año. El escenario ha cambiado fruto del covid-19, que ha supuesto un parón en los trámites administrativos. Sin embargo, Borja Sánchez asegura que lo va a "luchar". "La idea es convocar lo que podamos. Vamos a intentar que los primeros 'Margarita Salas' entren a fecha 1 de enero", señala.

La Consejería reserva 80.000 euros en 2021 para retener a las estrellas de la ciencia regional

Lo que no está claro aún es cuántos serán, teniendo en cuenta que ahora el programa se divide en tres partes. El Icrea saca cada año diez plazas, repartidas en cinco grandes áreas —Humanidades, Ciencias Sociales, Ciencias Experimentales, Ingeniería y Ciencias de la Vida—, aunque la recomendación que ha hecho el director, Antonio Huerta, a Asturias es que empiece poco a poco y vaya de menos a más.

La Institución Catalana de Investigación y Estudios Avanzados (Icrea) también está ayudando al Principado en lo más farragoso del proyecto: la normativa. "Implica muchísima, hay que regularlo todo, y hemos hecho un avance enorme gracias a su apoyo", resalta el Consejero. Según el calendario de inversiones, para su puesta en marcha hay contemplados 649.500 euros para la atracción de talento joven, 600.400 para la captación de investigadores senior y 80.000 para la retención de cerebros.



## La UPV lidera un proyecto europeo que reutiliza baterías de litio para guardar energía

**EP**

VALENCIA. La Universidad Politécnica de Valencia lidera, junto a Sustainable Towns, promotora del eco-barrio La Pinada de Paterna, un proyecto europeo para reutilizar baterías de litio de vehículos eléctricos para almacenar energía que, con un presump-

to de 323.000 euros, espera entregar la primera batería a final de año.

El proyecto, que cuenta con otros empresas como Albufera Energy y Fibernova, se desarrollará en 18 meses y a finales de este año se deberá entregar la primera batería de segunda vida a Sustainable Towns, que la integrará

y probará en sus instalaciones de La Pinada Lab como parte de las pruebas piloto que se van a llevar a cabo.

Esta iniciativa Lions2Life, un proyecto europeo promovido por EIT-Climate-KIC, pretende reutilizar las baterías de litio de los vehículos eléctricos para almacenar energía y está orientado

sobre todo a los sistemas de movilidad eléctrica compartida que empiezan a proliferar en nuestras ciudades: patinetes, bicicletas y motos eléctricas.

Ante el auge de este tipo de vehículos busca «la manera de no generar montañas de este tipo de residuos, sino que formen parte de una economía circular sostenible, donde al final de su vida, las baterías pasen a formar parte de los sistemas de almacenamiento de energía renovable».

El proyecto ha generado una gran expectativa tanto en el sec-

tor de la movilidad compartida como en el de las energías renovables, según los impulsores, que han detallado que los primeros buscan una forma de poner en valor sus baterías usadas, mientras que los segundos buscan soluciones de almacenamiento que sean rentables y les permitan acomodar la oferta y la demanda.

Tanto es así que los responsables del proyecto se plantean la posibilidad de ofrecer alianzas a dichas empresas para ofrecerles el desarrollo de las soluciones tecnológicas que necesitan.



## *EDUCACION, SECTOR*



## La geometría del aula

Joana Bonet



**L**as aulas no han cerrado, ya lo estaban, permanecían mudas desde marzo, aún prendido su olor a pizarra, madera y hormonas; afuera los patios secos de risas y empellones. Su mística, la de un espacio donde aprender a descifrar los contornos del mundo, ha quedado cancelada, produciendo un efecto desmadejado. El curso ha terminado sin diplomas ni festivales, ni rastro de aquellos abrazos infinitos en los que las chicas intercambian temor y excitación, una mezcla de la añoranza que vendrá y el encanto de lo desconocido.

Aprender y examinarse a través de la pantalla ha resultado una árida travesía para la mayoría de los alumnos. Sin intercambiar apuntes, hacer trabajos en grupo y reforzarse unos a otros. La gran mayoría se ha resentido de la falta de roce, impedidos de acompañar su aprendizaje con un recorrido físico que es, al tiempo, moral. Porque el aula representa uno de los eslabones más sólidos de nuestra cadena por la supervivencia. Un contexto donde el alumno debería permanecer a salvo, armado siempre de curiosidad y concentración, y a ratos de desgana y tedio.

Las pizarras son fáciles de sustituir por ordenadores o tabletas, aunque estos dispositivos no permiten elegir tu lugar en el aula. Los profesores suelen

### El curso termina sin diplomas ni festivales, ni rastro de aquellos abrazos infinitos

guardarse una carta en la manga, que sacan con audacia y cálculo: cambiar a un alumno de pupitre cuando menos se lo espera. "Al mover a cuatro o cinco estudiantes de sitio, la clase se convierte en otra", me razona un docente de secundaria. Y añade que cuando son ellos quienes se cambian, no hay duda de que se ha producido una catástrofe emocional.

Según un estudio realizado hace una década en la Universidad de Salisbury (el Reino Unido) —en el que se analizaron más de 70 clases durante 15 cursos—, los estudiantes que ocupan el área central de las primeras filas del aula no solo son más participativos sino que obtienen las mejores calificaciones. Algo ha cambiado. "En nuestro centro no colocamos a los alumnos de cara a la pizarra, ni en filas, sino en grupos de cuatro que trabajan cooperativamente. El profesor hace una exposición en el centro, pero luego se mueve. Nadie se puede quedar detrás ni atrás", me cuenta Montse Julià, directora del Montessori Palau en Girona.

La enseñanza tiembla ante el desafío del nuevo curso: se refuerzan las herramientas virtuales, caen las matrículas en la universidad pública... poco se sabe acerca de la *nueva realidad* que aterrizará en las aulas en septiembre acechando la geometría existencial según la que ellas y ellos se ubican para forjarse un lugar en el mundo. ●





► 29 Junio, 2020



Alumnas en una actividad en la escuela La Vall, en Sant Cugat del Vallès. / CRISTÓBAL CASTRO

## Las escuelas que separan por sexo cuestionan la legalidad de retirarles los conciertos

IVANNA VALLESPÍN, Barcelona

Las escuelas que separan por sexo a los alumnos (la llamada escuela diferenciada) consideran que la decisión de la Generalitat de retirarles el concierto educativo es ilegal y se sienten amparadas por la normativa actual y por sentencias judiciales pre-

vias. Escuelas y familias opinan que la acción del Departamento de Educación, que ha decidido dejar de financiar estos centros, es meramente "ideológica" y que "a nivel jurídico no tiene recorrido". El Departamento, en cambio, asegura que estas escuelas no cumplen con el principio de "igualdad".

El pasado 22 de mayo, Educación publicaba en el Diario Oficial de la Generalitat la renovación provisional de los conciertos educativos y hacía realidad una de las advertencias lanzadas desde hacía tiempo por el consejero del ramo, Josep Bargalló: la retirada de la financiación a aquellos centros que separen niños y niñas. Las escuelas afectadas son 11, todas ellas vinculadas al Opus Dei: Canigó (Barcelona), Bell-lloc del Pla (Girona), Les Alzines (Girona), Pineda y Xaloc (L'Hospitalet de Llobregat), Institució Lleida, Campjoliu (L'Arboç, Tarragona), Institució Tarragona (Reus), La Vall (Sabadell), La Farga y Viaró (Sant Cugat del Vallès). Estas 11 escuelas suman casi 9.000 alumnos en primaria y secundaria y reciben de la Generalitat un total de 25 millones en estos dos niveles, según cálculos de este diario a partir de datos del Departamento respecto al curso actual.

En la resolución, Educación recuerda que el 3 de marzo requirió a estos centros que en el plazo de 10 días justificaran "las razones pedagógicas" del modelo de educación diferenciada. El procedimiento quedó interrumpido por el estado de alarma. "Dado que no se ha podido acreditar el cumplimiento de las razones educativas de la elección de un modelo de escolarización diferenciada por

sexo, ni la adopción de medidas académicas necesarias para garantizar que esta organización diferenciada no constituya un impedimento a la igualdad, tal como establece la Ley Orgánica de Educación, no se puede aprobar la renovación del concierto", concluye la resolución. No obstante, el Departamento les ha concedido una prórroga de un año porque la retirada se hizo pública justo cuando acabó el proceso de inscripción.

### Sin clichés ni presiones sociales

María (nombre ficticio) tiene tres hijos, que acuden a La Farga (para niños, en Sant Cugat) y La Vall (de niñas, Sabadell). Explica que optó por este modelo por la combinación de nivel académico y valores sociales y defiende que es especialmente beneficioso para las niñas. "Si solo están con otras niñas no se sienten tan cohibidas porque no existen clichés ni el miedo a ser demasiado preguntona o demasiado lista. Tampoco vas a clase a ligar, ni te miran cómo vas vestida. Como

no hay presiones sociales, esto hace que haya más niñas que se dediquen a las ciencias, o más niños que se dediquen a aspectos creativos porque en este caso nadie se reírán de ti", abunda esta madre y exalumna de La Vall. Desde la Fapel, que agrupa las asociaciones de familias de la diferenciada, niegan que el modelo sea sexista. "Sería discriminatorio si a los niños se les preparara para el trabajo y a las niñas para la casa, pero el currículo es igual", defiende su presidente Josep Manuel Prats, quien añade que los menores tienen otros espacios para mezclarse. "En la escuela pasan poco tiempo y después ya se socializan en casa, en la calle o las extraescolares".

quisitos", asegura Teresa Martínez, consejera delegada de la institución, que cuenta con ocho escuelas en Cataluña. De estas, solo cinco están afectadas por la resolución, ya que algunos de sus centros han empezado el proceso hacia la educación mixta, como el Montclar y Mestral de Igualada, que se fusionaron por el descenso de alumnos; y la escuela Airina de Terrassa, que será mixta a partir de primaria el curso que viene.

Las escuelas ya han presentado alegaciones, que el Departamento está estudiando. Pero Educación defiende que, aunque el sector asegura que incluyen valores como la "igualdad y el respeto al otro", no especifican medidas para aplicarlos. "No incluye el trabajo pedagógico que se puede asegurar a través de la convivencia porque esta no existe en el modelo diferenciado", tercia desde el Departamento. El sector avisa de que, si se rechazan sus alegaciones, tomarán "acciones legales".

### "Es un tema ideológico"

En este punto, la diferenciada tiene el apoyo de las cuatro patronales de la concertada, que consideran que la retirada del concierto "no respeta la normativa vigente". "No hay ningún motivo legal. La voluntad política de Esquerra era retirar el concierto a estas escuelas, lo tenían que hacer de cara al electorado. Es un tema ideológico, pero a nivel jurídico no tiene recorrido. Hasta ahora se han ganado todas las sentencias", asevera Carles Camí, presidente de la Asociación de centros autónomos de enseñanza, patronal que agrupa las escuelas afectadas. Por su parte, el sindicato USOC, mayoritario en la concertada, añade que la retirada vulnera el derecho de los padres a escoger el modelo educativo para sus hijos.

La federación de asociaciones de familias de la escuela pública (Fapac), tradicionalmente crítica con estos conciertos, tampoco ve recorrido a la decisión de Educación; al contrario, creen que es una operación de maquillaje. "El Departamento sabe perfectamente que jurídicamente no puede evitar la renovación de los conciertos por el simple hecho de que estas escuelas segreguen por sexo", asegura la Fapac, que recuerda que los tribunales han defendido este modelo. Por eso, creen que el hecho de prorrogar un año los conciertos, "es el tiempo que necesitan las escuelas para obtener una resolución favorable de los tribunales".

Las 11 escuelas a las que se han retirado el concierto no son todas las que aplican un modelo diferenciado. El Real monasterio Santa Isabel, gestionado por los Legionarios de Cristo, también separa niños y niñas en primaria y ESO. "Están separados en las clases, pero después se mezclan en el comedor o en el patio, no es del todo diferenciada", aseguran desde el centro. La Generalitat también financia la Escolania de Montserrat, centro privado exclusivo para niños que actualmente acoge a 54 chicos de 9 a 14 años. Educación otorga una subvención directa "para el sostenimiento" de esta escuela, que el curso pasado fue de 370.000 euros. Educación defiende que esta ayuda "no tiene el mismo alcance ni la seguridad que da el concierto".





► 24 Junio, 2020

# 79 webinarios, 19 universidades y más de 2.000 participantes

Del 8 al 15 de junio se celebró la feria Puertas Abiertas Universitarias en la que se pudo conocer la oferta universitaria de manera virtual.

PABLO ROVIRA  
 provira@magisnet.com

¿Qué estaríamos haciendo en este momento si la pandemia provocada por el Covid-19 no hubiese existido? A estas alturas, los estudiantes ya habrían acabado las pruebas de Selectividad, quizás hasta tendrían ya sus calificaciones y ya estarían haciendo las cábales para matricularse en la universidad. Notas de corte, oferta académica, variedad de universidades... Pero la realidad no ha sido esa. A los nervios e incertidumbres habituales, este año se añade la pandemia. Una enfermedad que además de provocar miles de muertes, ha confinado a prácticamente toda la población y reducido las relaciones presenciales. De golpe, de forma abrupta, toda la Educación pasó a ser on line. Pero no solo la escuela. También toda la vida, al menos durante un tiempo, pasó a ser virtual. Y aunque la desescalada ha comenzado a retomar la normalidad, no todo ha vuelto todavía.

Por eso, nos hemos tenido que acostumbrar a "virtualizar" muchas de las actividades ordinarias. Desde la escuela hasta la compra. Y, entre ellas, una decisión fundamental en la vida de un estudiante: qué carrera elegir. Para ello es fundamental la orientación universitaria. La que realizan los colegios, las puertas abiertas que hacen las universidades o la búsqueda de información que directamente realizan las familias y estudiantes. Todo esto ha sido imposible durante el confinamiento por la pandemia.

## 80 webinarios

Para dar respuesta a esta necesidad se han celebrado las jornadas de Puertas Abiertas Universitarias del 8 al 15 de junio. Organizadas por Siena Educación, el objetivo de este evento virtual fue dar a conocer a los futuros estudiantes universitarios y a los profesionales que deseen completar su formación una oferta educativa de Grados, Dobles Grados y postgrados, novedosa y adaptada a la nueva realidad de la Covid-19 para formar a los profesionales del futuro.

En concreto, participaron en la semana de Puertas Abiertas Universitarias virtual la Universidad Camilo José Cela, la Universitat Oberta de Catalunya (UOC), la Universidad Pontificia de Comillas, la Universidad Al-



Gracias a esta feria virtual, los futuros estudiantes conocieron la oferta académica universitaria. © MAKSYM YEMELIANOV

fonso X El Sabio, IE University, y la Universidad de Navarra. Asimismo, la semana de Puertas Abiertas Universitarias contó con la UNIR, la Universidad Francisco de Vitoria, Udima, la Universidad Europea, la Universidad Villanueva, la Saint Louis University, ESIC Business & Marketing School, Universidad La Salle, CEU Universidad San Pablo, Immune Technology Institute, Universidad de Girona, ISDE y University CIS Endicott. En total, 19 universidades que realizaron alrededor de 80 webinarios y más de 2.000 estudiantes inscritos.

Durante los webinarios, las 19 universidades participantes presentaron su oferta académica para formar a los profesionales del futuro para afrontar los retos de la Educación, para contar con los mejores expertos en materia de Ciberseguridad, plantearon el futuro de la Arquitectura y el Diseño como solución a la nueva realidad, dieron a conocer los nuevos perfiles del comunicador, el papel de la gestión sanitaria y psicológica en los tiempos de la Covid-19 o los nuevos perfiles más demandados en el mundo del deporte o la fisioterapia, entre otros webinarios que versaron sobre toda la oferta formativa de grados y postgrados.

Además, dada la situación general de la Educación que ha pasado a ser on line por la pandemia, los futuros estudiantes pudieron conocer los modelos pedagógicos de las principales universidades a distancia, analizar el desafío de enseñar y aprender de manera on line o las ventajas de estudiar online Grados como Derecho,

ADE o Periodismo con esta metodología educativa.

Asimismo, las diferentes universidades que participaron en las jornadas de Puertas Abiertas Universitarias orientaron e informaron a los futuros estudiantes y a los profesionales que deseen realizar un postgrado sobre toda su oferta de Especializaciones, Postgrados y Másteres.

## Preguntas y respuestas

Las sesiones on line comenzaban con una exposición de aproximadamente media hora de duración en la que un responsable de la universidad explicaba las cuestiones más importantes de sus proyectos educativos. Además, quedaba habilitado un chat en el que los participantes podían trasladar sus dudas o realizar las preguntas que necesiten para resolver todas las cuestiones durante el transcurso de la sesión.

Cuando finalizaba la exposición se abría un turno de preguntas de otra media hora de duración para que los padres y madres, o los futuros estudiantes, pudieran plantear a los representantes de las instituciones académicas todas las preguntas que deseen.

Al finalizar el webinar, los participantes recibieron los datos de contacto de los responsables de la universidad para que pudieran ponerse en contacto con ellos en caso de que necesiten realizar alguna consulta y se les trasladaba toda la información de las universidades. más de 2.000 personas participaron en los casi 80 webinarios programados.

Las sesiones se realizaron a través de la página web [www.puertasabiertas.laferiadeloscolegios.com](http://www.puertasabiertas.laferiadeloscolegios.com) donde se encuentra toda la información sobre las universidades que participaron en las Puertas Abiertas. Además, en el canal de YouTube de esta feria, están disponibles todos los webinarios para que las personas que no pudieron acudir puedan ahora visionarlos.

Los webinarios combinaron la parte de orientación e información con un enfoque práctico y participativo destinado a que los futuros estudiantes pudieran conocer las salidas profesionales y sus aplicaciones prácticas en casos concretos como la situación actual ocasionada por la Covid-19. Por ejemplo, la Universidad Alfonso X El Sabio descubrió a los participantes en uno de sus webinarios la Biomedicina a través de una simulación de PCR y serología de laboratorio o el nuevo

papel del farmacéutico con la realización de un protocolo en la oficina de farmacia ante una pandemia. La Universidad Camilo José Cela dedicó una sesión online a analizar el Ciberdelito y la Ciberdelincuencia, y dio las claves para Aprender a emprender y a crear tu propia empresa.

Otras sesiones virtuales que se celebraron fue sobre sanidad o el perfil del profe que necesitamos en nuestras aulas, de la Universidad Pontificia de Comillas. También destaca en las sesiones de la IE University *Norman Doors: cómo el diseño trae innovación al mundo de hoy* y *El mundo de la chispa: la Inteligencia Artificial y la Ciencia de la Computación*, entre otros muchos.

## Feria de los Colegios

A esta Feria de Puertas Abiertas Universitarias les precedió las Puertas Abiertas de la Feria de los Colegios, del 18 al 22 de mayo, que también surgió para dar una respuesta a la situación actual que ha imposibilitado que muchas familias puedan visitar personalmente los colegios de modo que se les habilita una ventana digital a través de la que pudieran realizar esas visitas de forma online y recibir toda la atención y orientación de manera personalizada por parte de los especialistas de los centros educativos. Hay que recordar que la VI edición de la Feria de los Colegios, que se celebró el pasado mes de febrero en Madrid, contó con más de 15.000 asistentes, batiendo el récord de ediciones anteriores y, en ella participaron más de 130 colegios. ☺



**El objetivo de este evento virtual fue dar a conocer a los futuros universitarios una oferta educativa de grados y postgrados**

**Los webinarios combinaron la parte de orientación e información con un enfoque práctico y participativo**



► 24 Junio, 2020

# El 30% de alumnos no ha seguido el modelo a distancia

- En torno a 2.400.000 alumnos ha tenido una pérdida severa de aprendizaje durante esta crisis sanitaria.
- Una investigación independiente pide actuar para que el abandono virtual no se vuelva real y definitivo.

En Portada: Págs. 2-3





► 24 Junio, 2020

## LA CRISIS DEL COVID-19



### 30%

de los alumnos no ha podido seguir el modelo a distancia, con una pérdida severa de aprendizaje.

### 60%

de los docentes cree que la falta de autorregulación de los alumnos acrecienta las dificultades.

### 90%

de autodidactas. La mayoría de los docentes ha sido autodidacta en formación en competencia digital.

# La escuela, pilar de la reconstrucción

- En torno a 2.400.000 alumnos han tenido una pérdida severa de aprendizaje durante esta crisis.
- Piden actuar para que el abandono virtual no se vuelva real y definitivo.

SARAY MARQUÉS  
smarqués@magisnet.com

El 30% del alumnado, unos 2.400.000 alumnos, no ha podido seguir el modelo a distancia durante la crisis del coronavirus Covid-19, lo que se traduce en una pérdida severa de aprendizaje. Así se desprende de la investigación llevado a cabo por el proyecto Atlántida, con la coordinación de Jesús Manso y Florencio Luengo.

Los resultados proceden de una encuesta a 3.700 docentes y 5.900 familias entre el 15 de abril y el 15 de mayo, así como de una entrevista con 32 familias que no pudieron seguir la Educación a distancia por falta de me-

dios. El dato de alumnos descolgados, en concreto, triplica la cifra aportada en su día desde el Ministerio de Educación, de entre un 10% y un 12%. A los autores les preocupa que, si bien estamos ante una "crisis de aprendizaje generalizada", esta afecta "de modo distinto y con impacto desigual a distintos grupos". "Debido a la brecha digital, las medidas mitigadoras frente al cierre de centros educativos tienen, paradójicamente, el potencial de aumentar las desigualdades", aseveran.

### Los obstáculos

Sobre los principales motivos para la desconexión, los docentes señalan, por este orden, la falta de medios tec-

nológicos, la falta de autorregulación de los estudiantes y la falta de formación de estos para poder seguir el ritmo en unas circunstancias tan extraordinarias.

En cuanto a la primera, la llamada brecha digital de acceso, afecta al 30% de los hogares, con un 8% de alumnos que no tiene dispositivos digitales ni acceso a internet. Es también la primera dificultad que mencionan las familias, que en una cuarta parte califican su conexión a internet como mala o muy mala. Le siguen la deficiente comunicación con el profesor y con el centro. Además, más de la mitad definen de mala o muy mala su capacidad para compaginar el teletrabajo con el apoyo a sus hijos en sus tareas escolares.

### Familia y escuela

Por lo general, tanto las familias como los docentes valoran el trabajo de la otra parte, con un reconocimiento medio-alto de la labor desde la escuela y desde el hogar. El 76,6% de las familias ve como muy o bastante adecua-

do el tipo de tareas que los docentes han propuesto y el 65% de estos valora como bueno o muy bueno el apoyo recibido por parte de las familias a su actividad docente. El 82,5% de estas, por su parte, destacan el grado de empatía y motivación de los profesores de sus hijos. Casi dos terceras partes de las familias define como buenas o muy buenas la comunicación con el centro y la relación con los profesores.

Ambas son conscientes de las limitaciones. Así, el 25% de las familias relata dificultades para que sus hijos sigan aprendiendo. Por su parte, el 40% de los docentes define los medios de su centro de malos o muy malos. El 60% de ellos dice tener un nivel en la modalidad a distancia nulo o bajo, aunque se observa al tiempo una elevada motivación para formarse. En este sentido, el 90% asegura que su formación en competencia digital docente ha sido autodidacta. Menos de la mitad dice haber recibido algún tipo de formación en este terreno desde la Administración o en su propio centro.

### Contenidos y competencias

Se aprecia asimismo cómo los docentes más proclives a un enfoque del currículo por competencias tienen una mejor valoración de su propio trabajo, del centro y de las familias. La diferencia entre ambos modelos se aprecia también en el tiempo dedicado a cada tarea, con los docentes más partidarios de un enfoque por competencias dedicando más horas a preparar clases, resolver dudas y evaluar aprendizajes y los partidarios de un enfoque por contenidos con más horas de corrección de tareas.

El trabajo constata que hubo lentitud de reacción en un principio, y que tanto docentes como familias consideran insuficiente la actuación



Para Juan Carlos Moreno la Educación ha de ser uno de los pilares de la inversión en supervivencia en la que el mundo está volcado. © ALEXANDER BORISENKO





de la Administración, con un 80% de docentes calificando de regulares o nulas las directrices que esta ha elaborado. Mientras la distancia con la Administración se acrecienta, familia y escuela han sentido que iban de la mano dentro de la "comunidad educativa ampliada", unidas frente a la adversidad.

### Test de estrés

Juan Manuel Moreno es experto en Educación del Banco Mundial. En el informe reflexiona en torno al "test de estrés" que para el sistema educativo ha supuesto la pandemia. Abunda en la idea de que esta ha evidenciado lo que ya sabíamos, "que el espacio público de la escolarización es el que permite acceder a otros muchos espacios e instituciones de los que depende todo en la vida de las personas".

Así, subraya cómo desde ese día en que se cerraron las escuelas –para 8,2 millones de estudiantes en España, 1.800 en todo el mundo– hemos podido comprobar cómo el cierre de ese espacio público tiene un efecto devastador sobre los más vulnerables, "tan devastador que ninguna de las medidas de emergencia con las que se ha intentado mitigar el impacto ha tenido apenas éxito por el momento".

Con el efecto escuela convertido en efecto familia la brecha de capital sociocultural se exagera y la desigualdad educativa se extiende y extrema. El autor habla de "pobreza en el aprendizaje" e incide en la importancia de los primeros años de escolaridad (los mismos en los que la Educación a distancia no funciona). Del mismo modo, advierte del riesgo de que el abandono virtual hoy derive en abandono real y definitivo mañana.

### Invertir en supervivencia

Para evitarlo hace falta, dice, conciencia pública sobre la escolarización y financiación –visibilidad presupuestaria–, pero el panorama no es halagüeño. La crisis económica que acompaña a la crisis sanitaria puede provocar una reducción de la inversión de los Estados, las familias y los donantes públicos y privados en Educación, pronostica Moreno, que teme que "para los sistemas educativos de muchos países en desarrollo, las conquistas de las últimas décadas en materia de Educación podrían quedar desmanteladas en menos de un año".

Frente a esto, aboga por hacer de la Educación una prioridad, bien integrada en programas centrados en salud, protección social o mercado laboral, bien como pilar de la reconstrucción económica y social del país, bien compatibilizando ambos enfoques, porque se trata, en definitiva "de uno de los pilares fundamentales de la inversión en supervivencia en la que el mundo está volcado".

Solo con una adecuada financiación y reforzando el factor centro –la crisis ha remarcado que aquellos con mayor tradición de trabajo colaborativo e innovación y mayor capacidad para involucrar a los estudiantes han sido capaces de encontrar soluciones viables– se podrán lograr tres objetivos claves en este contexto: proteger el aprendizaje de los estudiantes (evitando que la repetición y el abandono

augmented), los logros y conquistas del sistema (equidad, calidad y eficiencia) y los recursos humanos e instituciones (profesorado, equipos directivos, inspección...), concluye Moreno.

### Otras brechas

Aunque el informe se centra en la brecha de capital sociocultural –y por ende, digital– no se olvida de otras. No aborda la brecha por titularidad de centro, ligada a la anterior, como sí han hecho otros estudios en nuestro país o en países del entorno –una reciente investigación en el Reino Unido acaba de concluir que los alumnos de centros privados han tenido cinco veces más probabilidades de una jornada escolar completa a través de la modalidad a distancia que los de centros públicos–. Pero sí se fija en la brecha entre comunidades autónomas españolas.

Esta se hace patente en este curso sobre todo porque la brecha digital no tiene las mismas dimensiones en todo el territorio –el uso de internet en la escuela es muy dispar, con un 10% de estudiantes en Cataluña que no usaba nunca internet en la escuela antes de la pandemia frente al 30% en Murcia–, pero también porque unas han optado por una flexibilización y adaptación de las reglas del juego en evaluación y certificación y otras no. El marco aportado por el Ministerio en esta situación de emergencia ha acabado provocando una "brecha normativa" y una realidad de desigualdad entre los alumnos de nuestro país en función de si su comunidad se ha ceñido o no a esta flexibilización, alertan en el informe los inspectores Juan Carlos Rico y Enrique Noguera. ☺

## Algunas propuestas y recomendaciones

### ● Informe individual.

El anexo II del marco del Ministerio recoge la necesidad de que este curso no concluya con un boletín de notas al uso, sino con un informe individual que será clave para elaborar el plan de recuperación el curso que viene. En el trabajo del proyecto Atlántida figura un ejemplo de informe individual a cargo de Javier Cortés y Enrique Noguera. "Quizá no sea del todo realista que se pueda hacer un informe exhaustivo de cada alumno, pero sí es importante disponer de información del punto en que se encuentran, de cara al curso que viene, con la colaboración de las familias", señala Jesús Manso.

### ● Verano educativo.

Que los centros educativos estén abiertos en verano con talleres de apoyo debería ser irrenunciable, en línea con lo que plantea Save the Children, que ha elaborado con

la Asociación Española de Pediatría de Atención Primaria una serie de medidas higiénico-sanitarias básicas.

● Refuerzo. Sindicatos como CCOO y ONG como Save the Children abogan por priorizar al alumnado y centros más desfavorecidos al invertir los 2.000 millones de euros del fondo Covid para Educación. Ponen de ejemplo el programa 'Pupil Premium' del Reino Unido.

### ● Escuela de familias.

El informe subraya que, 30 años después de la Logee, se constata el fracaso de los planes de formación permanente del profesorado. Propone revisarlos para que estén mejor preparados para el modelo a distancia pero también crear un instituto de formación de familias para apoyarlas en su papel en los escenarios escolares mixtos que pueden darse en la nueva normalidad.