



Resumen de prensa

24/06/2020



Índice

PAGINAS PORTADAS, SECTOR	4
Portada ABC - 24/06/2020	5
Portada El Mundo - 24/06/2020	6
portada El País - 24/06/2020	7
Portada El Periódico de Catalunya - 24/06/2020	8
Portada La Razón - 24/06/2020	9
Portada La Vanguardia - 24/06/2020	10
CONFERENCIA DE RECTORES UNIVERSIDADES ESPAÑA CRUE	11
Los alumnos de la EVAU se disparan por el «aprobado general» La Razón - 24/06/2020	12
UNIVERSIDAD	15
La nueva Selectividad arranca con normalidad y sin aglomeraciones Diario de Navarra - 24/06/2020	16
UNIVERSIDAD Y SOCIEDAD SE DAN LA MANO Heraldo de Aragón - 24/06/2020	18
Mascarillas y muchas opciones para llegar al 10 en la primera EBAU ABC - 24/06/2020	19
La Selectividad enmascarada El País - 24/06/2020	20
Distancias sociales, diferencias regionales ABC - 24/06/2020	21
La oposición exige medidas para no perjudicar a los estudiantes con dislexia en la PAU Las Provincias - 23/06/2020	22
Consejos Sociales de las universidades piden una nueva ley para no lastrar la excelencia de la Educación Superior @ELECONOMISTA.ES - 23/06/2020	23
La Hispalense permitirá hacer exámenes presenciales en julio ABC Sevilla - 24/06/2020	24
Cuatro centros de la UMA renuevan juntas de centro y eligen decanos Sur - 24/06/2020	26

Protesta de los profesores de la Hispalense ABC Sevilla - 23/06/2020	27
EL PASAPORTE PARA QUE LA EXCELENCIA ENCUENTRE SU LUGAR EN EL MUNDO ABC Especial - 01/06/2020	28
LA FLEXIBILIDAD DERRIBA LAS NUEVAS FRONTERAS ABC Especial - 01/06/2020	30
EDUCACION, SECTOR	32
Celaá limita la cifra de alumnos por tutor a Infantil y 1º y 2º de Primaria ABC - 24/06/2020	33
«Apartaban a mi hijo hasta en los recreos; todo cambió con la educación especial» ABC - 24/06/2020	34
Cuando se teme más el cierre del colegio que a la pandemia La Razón - 24/06/2020	36
Concentración frente al Congreso para evitar el cierre de colegios de educación especial ABC - 24/06/2020	37
Alumnos a menos de 1,5 metros en clase y con mascarilla en los institutos El País - 24/06/2020	38



PAGINAS PORTADAS, SECTOR



24 JUNIO 2020 *Miércoles*

ABC.es

ABC

TRUMP SE ENFRENTA A LOS VÁNDALOS

EE.UU. prepara medidas contundentes para proteger todos los monumentos, mientras el Gobierno español calla ante lo que la Real Academia de la Historia califica de anacrónico y deplorable

[Astrolabio, editorial y páginas 24-25 y 46-47]



MGS
Seguros
Seguro de Hogar

30%*
DESCUENTO

Encuentra a tu mediador de MGS más cercano www.mgs.es

*Promoción válida para pólizas del seguro de hogar formalizadas hasta el 30 de junio de 2020



▶ 24 Junio, 2020

LA REVISTA
 DIARIA DE
 EL MUNDO

P A
 P E L



UNA SOCIEDAD SIN MEMORIA. LOS ESTÍ-
 MULOS DIGITALES NOS
 IMPIDEN CONCENTRARNOS
 MÁS DE NUEVE SEGUNDOS

'LA FELICIDAD EN LA HISTORIA' CÓMO LA
 ANTIGUA ROMA PUEDE
 ENSEÑAR A VIVIR MEJOR
 EN PLENO SIGLO XXI



CARL ZIMMER «EL COVID-19
 NO PARECE UN VIRUS
 DIFÍCIL DE VACUNAR.
 LLEGARÁ EN 2021»

ELMUNDO

MÉRCOLES 24 DE JUNIO DE 2020
 AÑO XXXI. NÚMERO: II.139.
 EDICIÓN NACIONAL
 PRECIO: 1,70 €

• No preguntemos si estamos plenamente de acuerdo, sino tan sólo si marchamos por el mismo camino (Goethe) •

El PP apremia al Gobierno a un pacto sanitario tras los rebrotes

Salvador Illa y Ana Pastor negocian el apoyo 'popular' al decreto de 'nueva normalidad' si se aceptan cambios ▶ El uso del estado de alarma si hay otra gran ola de contagios, gran escollo para el acuerdo

JUANMA LAMET / RAÚL PIÑA
 MARISOL HERNÁNDEZ MADRID
 El Gobierno y el PP están manteniendo la primera negociación sería

para llegar a un gran acuerdo contra el coronavirus. En medio de rebrotes, el ministro Salvador Illa y la ex ministra Ana Pastor tienen contactos

que podrían llevar a los populares a apoyar el decreto de «nueva normalidad» que se vota mañana en el Congreso. La gran diferencia entre

ambos partidos es el uso del estado de alarma si se produjera una segunda gran ola de contagios.

PÁGINAS 4 Y 5 / EDITORIAL EN PÁGINA 3

El rastreador que halló el foco en un piso donde vivían 15 temporeros

ANA M. ORTIZ FRAGA (HUESCA)
 Carlos Falceto, enfermero en el centro de salud de Fraga (Huesca) contratado como rastreador del coronavirus, conoció el primer caso del brote de la zona el 16 de junio. Tras estudiar los contactos de esta persona descubrió un piso donde vivían 15 temporeros de una empresa frutícola. Todos han dado positivo en el que es ya el brote de Covid-19 más grave de la desescalada. Ayer concentró la mitad de casos de toda España. PÁGINA 6



Uno de los afectados por el brote de Covid-19 en Huesca entra en el centro de Fraga habilitado para aislarlos. A la izquierda, el rastreador Carlos Falceto. CARLOS GARCÍA POZO

Celaá cambia otra vez de criterio y relaja el uso de mascarillas en colegios

Corrige el protocolo inicial para permitir no llevarla hasta los 12 años y ampliar el ratio de alumnos

OLGA R. SANMARTÍN MADRID
 La ministra de Educación, Isabel Celaá, ha vuelto a reular en su planificación de la vuelta a las aulas en septiembre y, en plenos rebrotes de coronavirus, ha flexibilizado su protocolo de prevención e

higiene. Ha relajado el uso de mascarillas en los colegios tanto para alumnos como para profesores y, tras la presión de las comunidades autónomas, permitirá clases con más de 20 alumnos en Infantil y Primaria. PÁGINA 12

Másteres oficiales y títulos propios en periodismo y comunicación de Unidad Editorial

20 21 Decan hasta el 25% y hasta 6 meses de prácticas

Informate llamando al 91 443 51 67

www.escolunidadeditorial.es

#ESCRIBE TU PROPIO FUTURO

El Banco de España pide subir el IVA para evitar un mayor agujero en la economía

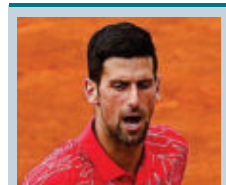
DANIEL VIANA MADRID
 El gobernador del Banco de España, Pablo Hernández de Cos, volvió a advertir ayer desde el Congreso del impacto de la crisis y urgió a cerrar pactos ambiciosos que lo mitiguen. España, cree, tiene margen para subir el IVA. PÁGINA 26

El Supremo revisará las salidas de la cárcel de los presos del 1-0

ÁNGELA MARTIALAY MADRID
 El Tribunal Supremo revisará las salidas de la cárcel que están disfrutando los presos del 1-0 con el artículo 100.2 del Reglamento Penitenciario. Un juez de Lérida le ha remitido el caso de Forcadell, al creer que debe decidir el tribunal sentenciador. PÁGINA 14

Un juez detalla los 5 prostíbulos donde usó la tarjeta un cargo del PSOE andaluz

POR TERESA L. PAVÓN PÁGINA 15



TENIS
 Djokovic paga su imprudencia con un positivo en coronavirus
 POR SERGIO R. VIÑAS / PÁG. 37



EL PAÍS

PRIMERA EDICIÓN

www.elpais.com

EL PERIÓDICO GLOBAL

MIÉRCOLES 24 DE JUNIO DE 2020 | Año XLV | Número 15.683 | EDICIÓN NACIONAL | Precio: 1,70 euros

PREMIO PRINCESA DE ASTURIAS Los matemáticos que han llevado el cine a los hogares **P27**



FRANCIA 'Me ahogo', gritó el detenido que murió como George Floyd **P7**

Los rebrotes en el mundo elevan el temor a una segunda ola

Alemania, Portugal, Israel y Australia ordenan confinamientos locales

Doce focos de contagio activos generan preocupación en España

Europa fija criterios para reabrir las fronteras que podrían excluir a EE UU

E. G. SEVILLANO / A. CARBAJOSA M. VIDAL LIY, Madrid / Berlín / Pekín
Los rebrotes del coronavirus en distintos países del mundo están obligando a dar marcha atrás parcialmente en las medidas de desescalada y acrecientan el temor a una segunda ola de contagios. Alemania ha cerrado colegios y bares en una zona con 640.000 residentes tras detectar unos 1.500 afectados. Portugal ha vuelto a limitar las reuniones de personas y los horarios comerciales en Lisboa. Israel ha impuesto nuevos confinamientos en las áreas con más infecciones. Australia ha pedido a cerca de un millón de personas en el Estado de Victoria que se queden en casa. Corea del Sur admite ya que se enfrenta a una segunda oleada de contagios y China realiza test masivos.

En España hay 12 brotes activos: al que viven cuatro comarcas de Huesca se sumaron ayer 18 contagios en una residencia de Lleida. Por otro lado, la UE prepara una lista de países a los que abrirá sus fronteras a partir del 1 de julio mediante unos criterios que, en principio, no incluirían a Estados Unidos. **PÁGINAS 22 A 24**



BALLESTEROS (EFE)

Los Reyes animan al sector turístico en Canarias

Felipe VI y doña Letizia iniciaron ayer en Canarias la gira que realizarán por las 17 comunidades autónomas en apoyo a la reconstrucción de la economía. El Rey, que en la imagen saluda con

el codo durante su recorrido por el paseo marítimo de la playa de Las Canteras en Las Palmas de Gran Canaria, instó al sector turístico a "empezar a levantar de nuevo el país". **PÁGINA 16**

España ensayará la 'app' de rastreo con un simulacro en La Gomera **P25**

"EE UU aún vive las luchas que se libraron en su fundación"

Lin-Manuel Miranda lleva a la pantalla 'Hamilton', alta política a ritmo de 'hip hop'

TOM C. AVENDAÑO, Madrid
Hamilton, el fenómeno musical del último lustro en Estados Unidos, podrá verse a partir del 3 de julio en Disney+, que filmó una de las últimas funciones en las que participó su creador, Lin-

Manuel Miranda. El compositor y actor reflexiona, en una entrevista con EL PAÍS, sobre las protestas antirracistas, que conecta con "las mismas luchas que se libraron en la fundación de Estados Unidos". **PÁGINA 28**

Para encontrar soluciones

Suscríbete a los hechos

EL PAÍS

Los alumnos de instituto deberán usar mascarilla si no hay distancia

Educación acepta aulas con 25 estudiantes en infantil y primaria

IGNACIO ZAFRA, Valencia
Las comunidades autónomas prevén que los alumnos de instituto tengan que guardar una distancia de 1,5 metros o usar mascarilla si ello no es posible, según los planes de contingencia enviados al Gobierno. Para infantil y primaria, el Ejecutivo acepta que las aulas acojan a hasta 25 escolares, y no 15 como propuso a principios de mayo, según figura en la guía elaborada por Educación y Sanidad para los llamados grupos de convivencia estable, donde no será necesario guardar distancia ni cubrirse boca y nariz. **PÁGINA 26**

Casado se abre a apoyar el decreto de la nueva normalidad

N. JUNQUERA / C. E. CUÉ, Madrid
El Gobierno y el PP están cerca de unir sus votos para sacar adelante el decreto de la nueva normalidad, que fija medidas de prevención sanitaria tras el fin del estado de alarma. El líder popular, Pablo Casado dijo ayer estar dispuesto a dar su voto si el Ejecutivo atiende sus propuestas. Pese a todo, socialistas y populares se cruzaron duros reproches en torno a la gestión de la crisis. **PÁGINA 14**

El Banco de España llama a mantener ayudas para evitar un desplome mayor

LAURA DELLE FEMMINE, Madrid
El gobernador del Banco de España, Pablo Hernández de Cos, pidió ayer en el Congreso prolongar los ERTE para los sectores más afectados y ampliar las líneas de avales del ICO. Una "retirada prematura" de los salvavidas lanzados por el Gobierno para mantener la actividad elevaría el riesgo de "daños más duraderos" para el crecimiento, dijo. **PÁGINA 37**



1,50 € MIÉRCOLES 24 DE JUNIO DEL 2020 CONSELL DE CENT 425-427 BARCELONA. TEL. 93.265.53.53 www.elperiodico.com www.grupozeta.es DIRECTOR ALBERT SÁEZ GRUPO ZETA

el Periódico de Catalunya miércoles 24

BALEARES Y LA COSTA MEDITERRÁNEA, DESTINOS FAVORITOS | TEMA DEL DÍA 2 a 4

Los apartamentos tiran del turismo poscovid

|| **Las viviendas** con piscina y las casas rurales se erigen como el alojamiento más demandado || **Los operadores** estiman que los turistas autóctonos supondrán el 85% de las reservas



JORDI COTRINA

Rakitic y sus compañeros celebran el gol del triunfo, ayer.

Victoria mínima y liderato

Un Barça gris vence al Bilbao (1-0) y traslada la presión al Madrid **PRIMERA FILA** ► 40 y 41

CRISIS SANITARIA
El Gobierno contempla volver a la alarma si los rebrotes se agravan

► Preocupación en Lleida por nuevos contagios detectados

COSAS DE LA VIDA
► 26 y 27

Alemania confina a más de 600.000 personas

PANORAMA ► 12

HASTA LA RECUPERACIÓN

El Banco de España aboga por mantener el gasto público

PANORAMA ► 22

Trump ataca a la inmigración para remontar las encuestas

PANORAMA ► 10 y 11

Van Morrison

brilla en el cartel del festival de Pedralbes

PRIMERA FILA ► 48



¿VAS A PEDIR UNA HIPOTECA SIN CONSULTARNOS?

Mejor hipoteca garantizada
Viabilidad en 48h
Análisis gratuito y sin compromiso

tusoluciónhipotecaria
www.tusolucionhipotecaria.com
900 802 400



LA RAZÓN

NUEVOS FOCOS EN LÉRIDA Y ARAGÓN

El Gobierno sigue sin «plan B» al estado de alarma en pleno rebrote

Solo contempla la excepcionalidad y retrasa acomodar la Ley de Salud Pública en caso de que la situación se agrave

España seguiría hoy en estado de alarma si el Gobierno hubiera contado con una mayoría solvente, pero la falta de respaldo y las dudas de sus socios llevaron a Moncloa a acelerar la desescalada.

Los rebrotes han reabierto el debate sobre la posibilidad de reactivar el mecanismo constitucional y el Ejecutivo no descarta volver a la excepcionalidad si la situación se agrava «drásticamente». **P. 10**

Ninguna comunidad tiene las camas de UCI necesarias

Sanidad había establecido un protocolo hospitalario que no se cumple para encarar una segunda oleada **P. 30**

EXIGE A LOS POLÍTICOS LLEGAR A ACUERDOS **P. 26**

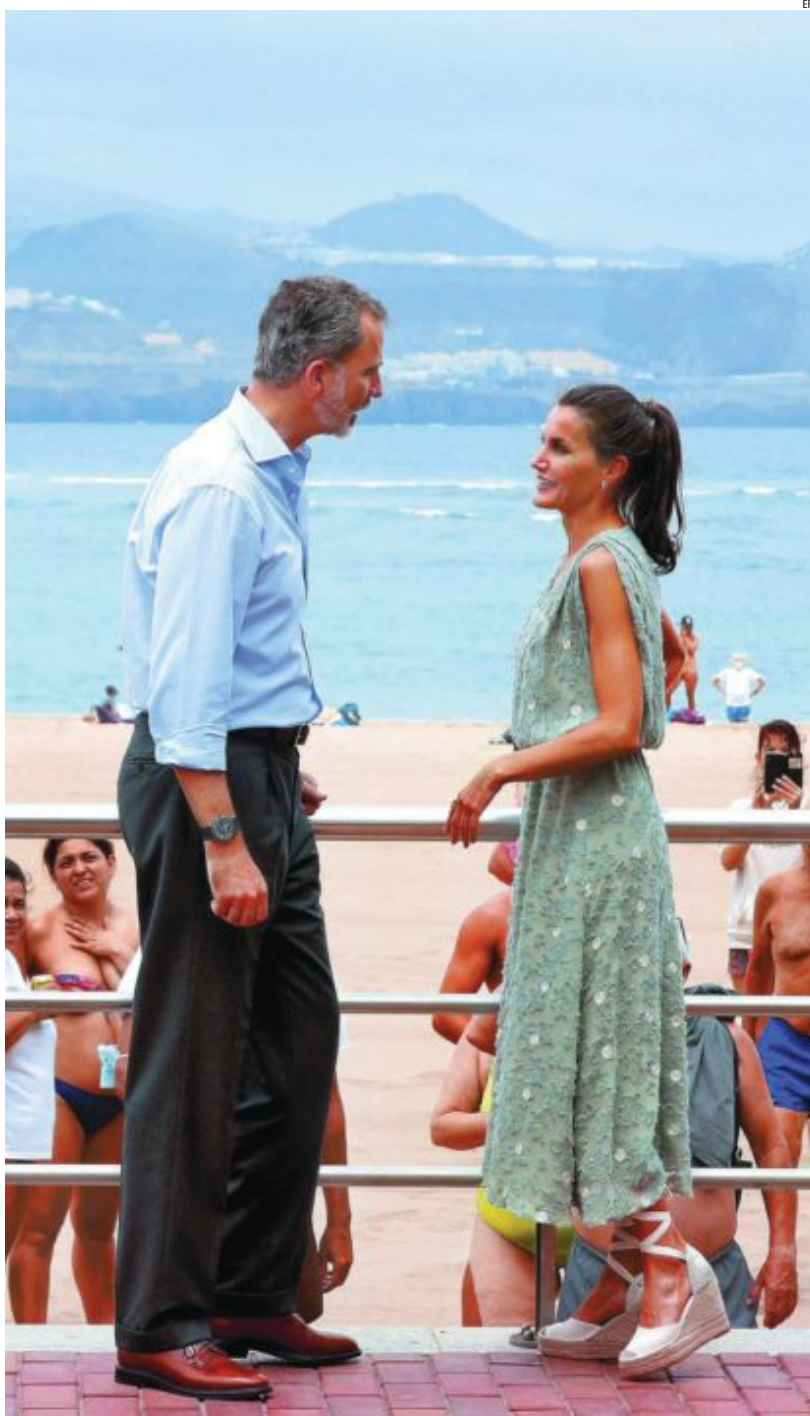
El Banco de España pide subir el IVA y reformar las pensiones

CONTRA PODEMOS

El PSOE vota con PP y Vox para frenar la investigación de los GAL **P. 14**

BACHILLERATO MÁS FÁCIL

Los alumnos de la EVAU se disparan por el «aprobado general» que promovió Celaá **P. 32**



«HAY QUE LEVANTAR EL ÁNIMO Y AL PAÍS»

«El turismo es urgente, lo es para las Islas Canarias y lo es para todo el país». Felipe VI emprendió ayer junto a la Reina su primer viaje tras el estado de alarma. Una gira por todas las regiones para dar «la imagen de que ya estamos en una nueva etapa» y «hay que animarse». **P. 17**

EFE



▶ 24 Junio, 2020

LA VANGUARDIA

FUNDADA EN 1881 POR DON CARLOS Y DON BARTOLOMÉ GODÓ

MIÉRCOLES, 24 DE JUNIO DE 2020. NÚMERO 49.852

WWW.LAVANGUARDIA.COM · 1,30 EUROS

EMERGENCIA SANITARIA

Temor a un rebrote en julio por la actitud relajada de los jóvenes

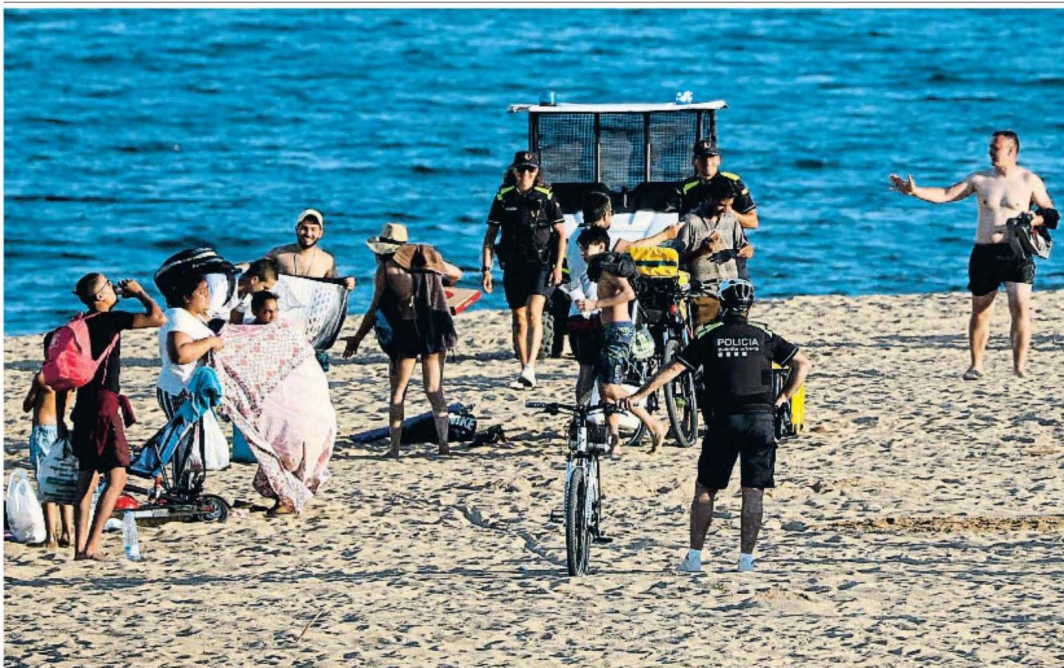
Los expertos en Salud Pública están más inquietos ahora por el sector de 15 a 25 años que por las residencias

Alemania confina a 640.000 personas para detener el foco del matadero

SOCIEDAD / P. 22 E INTERNACIONAL / P. 4

Encuesta europea. Los españoles suspenden al Gobierno en la gestión de la crisis y desconfían de los epidemiólogos

SOCIEDAD / P. 24



UNA VERBENA DE SANT JOAN SIN PLAYA

ALEX GARCIA

La verbena de Sant Joan se vivió anoche en un ambiente más familiar y de grupos reducidos como prevención del contagio del co-

ronavirus. Los ayuntamientos de Barcelona y los municipios metropolitanos desalojan las playas a las ocho de la tarde para evi-

tar las habituales aglomeraciones que se dan esa noche festiva. Hoy volverán a abrir a primera hora con el aforo limitado. VIVIR / P. 2



Rakitic celebra el gol

CÉSAR RANGEL

El Barça rompe el cerrojo del Athletic (1-0)

Un gol de Rakitic deja a los blaugrana líderes provisionales

DEPORTES / P. 38 A 40

M & G
GRUPO INMOBILIARIO

El gusto es nuestro

93 203 08 08 www.mgbcn.com

El Banco de España pide que se prorroguen las ayudas para atenuar la crisis

ECONOMÍA / P. 44 Y EDITORIAL

DEBORAH FELDMAN

La escritora tras el éxito de 'Unorthodox'

CULTURA / P. 30 Y 31



ANIVERSARIO

Mandela mágico

25 años del triunfo de Sudáfrica en rugby y de una reconciliación histórica



JOHN CARLIN
DEPORTES / P. 42





*CONFERENCIA DE RECTORES UNIVERSIDADES
ESPAÑA CRUE*



BACHILLERATO MÁS FÁCIL

**Los alumnos de la
EVAU se disparan
por el «aprobado
general» que
promovió Celaá P_32**



▶ 24 Junio, 2020

Rocío Ruiz - Madrid

La selectividad más tardía arrancó ayer en Navarra para los 3.815 alumnos que se presentaron entre mascarillas, distancias de seguridad, geles desinfectantes...Y con el virus hasta como tema de examen después de que tuvieran que elegir entre dos textos «Las malas y buenas noticias», de Manuel Jabois, y «el dilema del diablo», de Javier Sampedro, relacionados con la solidaridad durante la pandemia y las personas mayores.

Pero al margen de las medidas sanitarias, si hay un hecho destacado en la prueba de acceso a la universidad de este año es que habrá más alumnos que se presenten, más posibilidad de aprobar y más rivalidad entre estudiantes que optan a las carreras con más exigencia en la nota de acceso. Es lo que asegura la secretaria ejecutiva de CRUE-Asuntos estudiantiles, Ángela Alcalá. Y es que, por poner un ejemplo, si en Aragón el año pasado aprobó Bachillerato el 75% de los alumnos, este año ha superado el curso el 93%, con lo que en esta convocatoria se presentan 1.200 estudiantes más, lo que supone un incremento de un 20% respecto a la convocatoria del año anterior.

La portavoz de los rectores en los asuntos estudiantiles cree que éste no es un asunto que atañe exclusivamente a Aragón, sino que es una percepción que ya tenían todas las universidades desde el pasado mes de febrero, cuando empezaron a reunirse para analizar los cambios en el modelo de examen y que ahora están constatando. Es más, este año se calcula un incremento de alumnado de entre un 15 y un 20% más que se presentará a las pruebas, dependiendo de las autonomías. Y no sólo entre los alumnos que han cursado segundo de Bachillerato, sino también entre los de FP que se examinan de la parte específica para poder acceder a cursar estudios superiores.

Un 20% más de alumnos ha aprobado Bachillerato con los criterios de Educación de facilitar el paso de curso con suspensos. La prueba de este año dará más oportunidades de superarla

Los alumnos de la EVAU se disparan por el «aprobado general»

El criterio aplicado por la mayor parte de las administraciones educativas ha sido el dictado por el Ministerio de Educación y Formación Profesional, es decir, facilitar la promoción, que el alumno pasara de curso, incluso con suspensos, siempre y cuando la nota media diera un cinco. Esto ha facilitado que un mayor número de estudiantes consigan los requisitos necesarios para presentarse a la EVAU o EBAU, como se llama la prueba, dependiendo de la comunidad autónoma en la que nos encontremos.

Así, este año, se da la circunstancia de que en once comunidades autónomas es posible presentarse al examen con asignaturas no superadas, cosa que hasta ahora no permitía la legislación básica, mientras que en otras seis (Madrid, Cataluña, Castilla y León, Murcia, Andalucía y País Vasco) los alumnos solo pueden acudir a la prueba con todo aprobado. De hecho, los alumnos de toda España nunca

han tenido condiciones más dispares para pasar de curso o conseguir un título, según han llegado incluso a denunciar los inspectores de educación.

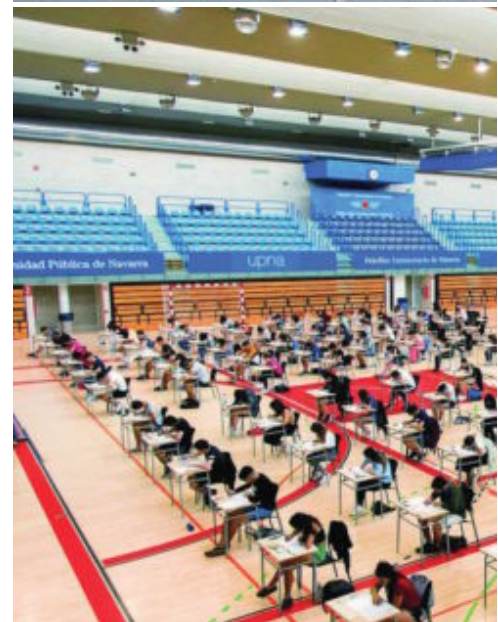
La secretaria ejecutiva de la CRUE asegura también que, este año, el examen, al que se enfrentan cerca de 300.000 alumnos en toda España, «no va a ser más permisivo, pero sí hay más opciones, hay más probabilidades de aprobar porque hay más opatividad y el estudiante puede elegir las preguntas a responder».

El examen de selectividad tal y como se plantea este año pretende que los estudiantes no se vean perjudicados por no haber trabajado un bloque del temario de manera presencial por las circunstancias excepcionales por las que hemos atravesados.

Los Ministerios de Educación y FP y Universidades además de las comunidades autónomas, decidieron no reducir el temario, pero sí que se modificara el modelo y el contenido de las pruebas para asegurar que el acceso a la universidad se produce en términos de «equidad y justicia». Así, los exámenes que se planteen tendrán más opciones de respuesta y los alumnos pueden seleccionar un número de preguntas por bloque para garantizar al cien por cien que alguna de ellas versará sobre contenidos que hayan trabajado durante las clases presenciales. Es decir, los alumnos tendrán más oportunidades de sacar buena nota a pesar de no haber completado el curso para compensar la falta de horas presenciales.

Si antes un alumno tenía dos opciones a elegir en un examen, ahora podrá tener hasta cinco y una de las preguntas tendrá que ver con contenidos que haya estudiado antes del 11 de marzo, cuando se planteó el estado de alarma. Madrid, por ejemplo, que un alumno pueda elegir preguntas a responder entre las opciones A y B de cada examen y se permitirán varias combinaciones de respuesta.

El 92% de los alumnos que se presentó el año pasado a la prueba de acceso superó los exámenes





► 24 Junio, 2020



Casi 4.000 alumnos de Navarra se presentaron ayer a las pruebas de acceso a la universidad. En la imagen, un grupo de alumnos durante los exámenes de la EVAU en Pamplona



UNIVERSIDAD

► 24 Junio, 2020

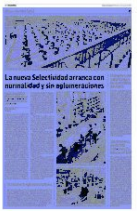


Estudiantes, todos con mascarilla, esperando ayer la entrada a los exámenes en el campus tudelano de la UPNA.

BLANCA ALDANONDO

Orden en la nueva Selectividad

Los alumnos navarros siguieron en el primer día el protocolo establecido ante el coronavirus PÁG. 20-21



Primer día de la EvAU



Docenas de estudiantes realizaron el examen de Lengua y Literatura Castellana II sobre la pista del pabellón universitario de la UPNA. Se garantizó así la separación de 2 metros. DN

La nueva Selectividad arranca con normalidad y sin aglomeraciones

Apenas se registraron incidencias al respetarse la entrada y salida de los edificios con hora previa y escalonada

ÍNIGO GONZÁLEZ
 Pamplona

La imagen de la normalidad no puedo ser más anormal. Casi 4.000 estudiantes navarros empezaron ayer las pruebas de la Selectividad en una jornada histórica que trajo escenas inéditas. No se pudo hablar de regreso a las aulas estrictamente ya que las nuevas medidas higiénico-sanitarias impuestas por la pandemia dejaron fotografías impensables hasta ahora. Así, hubo alumnos haciendo exámenes en cafeterías, pasillos de biblioteca, polideportivos o en salones de actos. Colas con turnos de entrada y salida previamente establecidos y mascarillas obligatorias para todos. Y con los ojos del resto de comunidades autónomas fijas en Navarra como pionera en estas pruebas. Por lo demás, la primera jornada de una EvAU cargada de novedades se desarrolló sin apenas incidencias.

Ana Zabalza, coordinadora de la prueba en Navarra, se encargó ayer de desglosar los cambios en las pruebas a través de una rueda de prensa por videokonferencia. No en vano, el acceso a los edificios se ha limitado al máximo evitando la entrada de personas ajenas a los propios estudiantes, prensa incluida. "Los alumnos

han entrado bastante ordenados. Han venido con tiempo y que se junten entre ellos es bastante inevitable, pero en general ha ido bastante bien. Cuando finalizan los exámenes, deben abandonar las instalaciones también de forma ordenada", dijo, y añadió que no hubo problemas con la obligatoriedad de las mascarillas y que hay a disposición de quien las necesite.

Zabalza explicó además que "no está previsto ningún control 15 días a posteriori de las pruebas" en relación al coronavirus y que "si hubiera algún caso habría que hacer un seguimiento, eso va implícito en el control de rebrotes a nivel sanitario".

Todo para velar por la seguridad de los 3,815 estudiantes inscritos; 2.293 mujeres y 1.522 varones. Son 530 más que en 2019 pese a haber un número similar de alumnos en 2º de Bachillerato. Esa subida del 16% cuando en los últimos años apenas era del 5% no implica que se hayan modificado el nivel de las pruebas: "Esperamos un porcentaje de aprobados similar al del otros años, entorno al 97%".

El hecho de ser la primera comunidad autónoma en iniciar las pruebas de la EvAU pone a Navarra bajo el punto de mira del resto, reconocido la profesora, aunque advirtió de que las medidas adoptadas forman parte de un protocolo muy estudiado y que ya ha habido pruebas presenciales con anterioridad, como son las de las escuelas de idiomas celebradas recientemente.



Puestos de estudio y pasillos de la Biblioteca de la UPNA como aulas. DN



Alumnos riberos hacen la prueba en la cafetería de la UPNA en Tudela. DN

Más opciones de respuesta pero iguales medidas adaptadas

Cada año, entre 100 y 150 estudiantes con Necesidades Educativas Especiales se enfrentan a las pruebas de la Selectividad. Para ellos hay un protocolo establecido para adaptar las pruebas a sus necesidades: letra más grande en los exámenes, lugares determinados en el aula para evitar distracciones o 20 minutos de tiempo extra si lo precisan. En esta ocasión, al haberse modificado la estructura de la prueba e incluirse múltiples opciones de respuesta, existía el temor de que pudiese afectar a este alumnado. Ana Zabalza, coordinadora de la EvAU, lo descartó ayer argumentando que los estudiantes llevan desde mayo ensayando el formato de este año.

159 correctores para 22.600 exámenes: 12% más que en 2019

El aumento del número de alumnos que este año realizan la Evaluación de Acceso a la Universidad ha llevado a que el número de exámenes también se dispare. A lo largo de esta semana, sobre las mesas de las diez sedes habilitadas se colocarán un total de 22.600 exámenes. Son 2.700 más que hace un año. Esto ha llevado a que desde la UPNA se haya echado mano de 159 profesores para corregir las pruebas, 15 más que en 2019. Desde la organización confían en que el tiempo de corrección sea similar pese a las múltiples opciones de respuesta del alumno al contar con un día más de pruebas. Las notas deberán estar puestas y accesibles para los estudiantes el día 3 de julio antes de las 12 del mediodía.

Un centenar de vigilantes voluntarios

Además de los profesores que forman parte de los 7 tribunales que aglutinan a los centros, lo especial de esta EvAU ha generado una mayor necesidad de vigilantes para los exámenes. La UPNA, responsable del distrito universitario y organizadora de las pruebas, hizo un llamamiento a su comunidad universitaria para pedir voluntarios y recibió la respuesta de un centenar de personas entre personal docente y de administración y servicios. Es un trabajo altruista por el que no reciben remuneración pero que permite controlar las pruebas ante el aumento de nuevos espacios.



▶ 24 Junio, 2020

Las cátedras desarrollan proyectos de formación, investigación, transferencia de tecnología y conocimiento a través de la sólida colaboración entre los agentes académicos, sociales y empresariales de una región

UNIVERSIDAD Y SOCIEDAD SE DAN LA MANO

Las cátedras institucionales y de empresa son el instrumento idóneo para llevar a cabo una firme colaboración entre la Universidad y el sector productivo y social. Reguladas por ley, se trata de una unión estratégica y duradera que produce beneficios de interés común para ambas partes relacionados con los campos de la investigación, el desarrollo y la innovación fundamentalmente.

De este modo, el sector académico se vincula con administraciones públicas, fundaciones y organizaciones sociales, entre otras entidades, además de colaborar de forma estrecha con el tejido empresarial. A este respecto, estas cátedras permiten a los estudiantes completar su formación y a las compañías estar en contacto directo con el foco generador de conocimiento.

Con este tipo de colaboraciones todas las partes resultan beneficiadas. La Universidad pone a disposición de su alumnado experiencias que le permitirán ampliar su aprendizaje y obtener un mayor conocimiento del mundo empresarial. También el personal docente e investigador puede beneficiarse de esta cooperación con la participación en diversas actividades o el intercambio de conocimientos con la compañía.

Por su parte, para las empresas, la participación en este tipo de acciones, además de ser una expresión de responsabilidad social, es una oportunidad para establecer contacto con la vanguardia e investigación universitarias.

En términos generales, las cátedras organizan conferencias,



Microscopio, un símbolo de la investigación aplicada. PIXABAY

seminarios, talleres y jornadas de divulgación técnica, financian becas pre y post doctorales, proponen visitas a empresas, convocan premios para proyectos fin de carrera, apoyan la realización de tesis doctorales, y promueven encuentros de expertos a nivel nacional e internacional.

¿CÓMO SE ORGANIZA? La iniciativa de creación de una cátedra corresponde a la empresa, a los centros docentes, departamentos, institutos o vicerrectoratos de la institución. Una vez presentada la propuesta, esta es analizada y elevada al Rectorado para su aprobación.

Las cátedras son el instrumento idóneo para la colaboración con el sector productivo y social

¿QUÉ SE HACE EN LAS CÁTEDRAS?

HACIA LA EXCELENCIA ACADÉMICA

Las cátedras institucionales y de empresa desarrollan actividades en los campos de la formación, la creación cultural y artística, la investigación, el desarrollo, la innovación y la difusión de conocimientos.

Entre todas las iniciativas que se producen en el seno de la cátedra, cabe mencionar los siguientes ámbitos de actuación:

- Desarrollo de líneas de investigación de interés común.
- Consecución de proyectos de investigación en

los ámbitos nacionales e internacionales.

- Asesoramiento en innovación y desarrollo, así como información preferente sobre proyectos de investigación o transferencia.
- Elaboración de tesis doctorales y proyectos de fin de carrera.
- Realización de prácticas de estudiantes.
- Fomento de la integración de profesores universitarios en el entorno de la empresa
- Actividades de formación continua.
- Organización de seminarios, conferencias, jornadas y cursos.

Cuando se firma el convenio, este debe tener una duración mínima de dos años, siendo prorrogable por periodos anuales sucesivos, siempre que alguna de las partes no manifieste su voluntad en sentido contrario en un plazo no inferior a tres meses antes de la terminación del plazo de vigencia.

Cada cátedra cuenta con un programa anual de actuación, que es supervisado por la persona encargada de la dirección y una comisión mixta, que se ocupa del seguimiento de ese programa y de la liquidación del presupuesto. ■



Mascarillas y muchas opciones para llegar al 10 en la primera EBAU

► 3.815 alumnos navarros estrenaron ayer la Selectividad poscovid

G. SANTAMARÍA/ J. G. STEGMANN
 PAMPLONA/ MADRID

Casi 4.000 alumnos de Navarra se sometieron ayer a la EBAU, más conocida como Selectividad. Fueron los primeros en hacer este temido examen para los alumnos de 2º de Bachillerato de toda España de la «era Covid». El Ministerio de Educación ya había prometido que el examen sería diferente o, en otras palabras, más fácil.

El pasado 23 de abril se publicó en el BOE una orden que modificaba las características de la prueba y que establecía, entre otras cuestiones, la eliminación del mínimo y máximo de preguntas como límite estatal. «El alumno tendrá que responder, a su elección, a un número de preguntas determinado previamente por el órgano competente en cada comunidad. El citado número de preguntas se habrá fijado de forma que permita a todos los alumnos alcanzar la máxima puntuación en la prueba. Para realizar el número máximo de preguntas fijado todas las preguntas deberán ser susceptibles de ser elegidas», indicaba el texto. Además, se establecía que «en cada prueba, el alumnado dispondrá de una única propuesta de examen con varias preguntas».

Y así fue. Según relata Mamen Marzo, profesora y tutora de 2º de Bachillerato en el centro Bedruna de Pamplona. «Los alumnos salieron contentos, sobre todo del examen de Historia».

¿La clave? La mayor optatividad, lo que provocará, presumiblemente, que la calificación sea más alta que en años anteriores. «El contenido como tal no fue diferente a otros años, lo que realmente cambió fueron las posibilidades». Por ejemplo, en Lengua los apartados de este año respecto al anterior eran iguales: Comprensión e interpretación; comentario lingüístico; opinión crítica y pregunta literaria.

La diferencia es que en el examen de ayer el abanico de opciones se ampliaba e, incluso, podían decantarse por cualquiera de los dos textos propuestos en cada apartado, cosa que no ocurrió el año pasado. En el caso del examen de Historia la opcionalidad era aún mayor.

Organización

Contenidos aparte, organización y tranquilidad, fue el comentario más habitual, tras las pruebas de la mañana de Lengua y Literatura. Por la tarde ayer le tocó el turno a Historia, Francés y Alemán. Con 45, 30 y 15 minutos de espacio,

fueron entrando los alumnos a los distintos centros, desde los aularios de la Universidad Pública de Navarra en Pamplona y Tudela, a los cuatro institutos de Pamplona y de la localidad de Zizur que se habilitaron también para desarrollar los exámenes. Distancias, mascarillas, botes de hidrogeles para poder estar en las aulas y a escribir.

«No se nos olvidará»

Los estudiantes podían recoger su mascarilla en un sobre que se les facilitaba, pero si querían hacer alguna pregunta a los examinadores o cuidadores, tenían que ponérsela y quienes vigilaban tenían que llevarla puesta permanentemente.

«La fecha del 13 de marzo no se nos olvidará en la vida», comentaba ayer Teresa Sanz, profesora de matemáticas del Instituto de Hijas de Jesús de Pamplona (Jesuitinas), con 5 años de experiencia como acompañante y coordinadora de su colegio en las pruebas de Selectividad.

Tras los estudiantes navarros, que harán su prueba extraordinaria los días 22, 23 y 24 de julio, le seguirá el turno a los alumnos de Asturias y Extremadura, a los que les tocará enfrentarse a la temida EBAU el próximo 30 de junio.

Cambios
«El contenido no fue diferente a otros años, lo que realmente cambió fueron las posibilidades»

Facilidad
Los alumnos podían escoger cualquiera de los textos propuestos y las preguntas a responder



Estudiantes de Navarra, ayer, durante las pruebas de acceso a la Universidad

EFE



Estudiantes en la entrada a la prueba de Selectividad en la Universidad Pública de Navarra. / JAVIER HERNÁNDEZ

3.815 estudiantes navarros, un 16% más que el año pasado, estrenan una edición más flexible del examen de acceso

La Selectividad enmascarada

MIKEL ORMAZÁBAL, **Pamplona**
Los bachilleres navarros fueron ayer los primeros en enfrentarse a las pruebas de Selectividad en la convocatoria más atípica de los últimos años. 3.815 estudiantes se presentaron a la cita nerviosos, con caras de haber dormido poco, sin soltar los apuntes subrayados con fluorescente... Hasta ahí, nada distinto a ediciones anteriores. Lo inédito del día fue que en la Universidad Pública de Navarra, en Pamplona, cientos de alumnos con mascarillas formaban corrillos a las puertas de los tribunales examinadores. No se cumplió la obligación de mantener dos metros de distancia como exige el protocolo.

Henri Planés, francés residente en Mutilva (cerca de Pamplona), recitaba con los ojos cerrados y voz alta parte del temario de Literatura. “Estoy muy tranquilo, porque llevo la materia muy bien aprendida. Repaso con los ojos cerrados para mantener la concentración”, explicaba en medio de un barullo sordo. Quiere estudiar Medicina tras obtener un 9,5 en el Bachillerato: “Creo que podré

conseguir la nota que me piden; la asignatura que más miedo me da es Lengua, porque te puedes bloquear”.

Los matriculados para la EBAU (Evaluación de Bachillerato para el Acceso a la Universidad) en Navarra suponen este año un 16% más que el anterior. En España se calcula que serán 217.000 los alumnos que pasarán este mes por este trance. Los aspirantes se enfrentarán a unos exámenes más flexibles y sencillos, con más opciones para elegir. El Ministerio de Educación ha querido suavizar la EBAU, porque los estudiantes han tenido que finalizar el curso confinados y, en muchos casos, con dificultades para seguir las clases *online*.

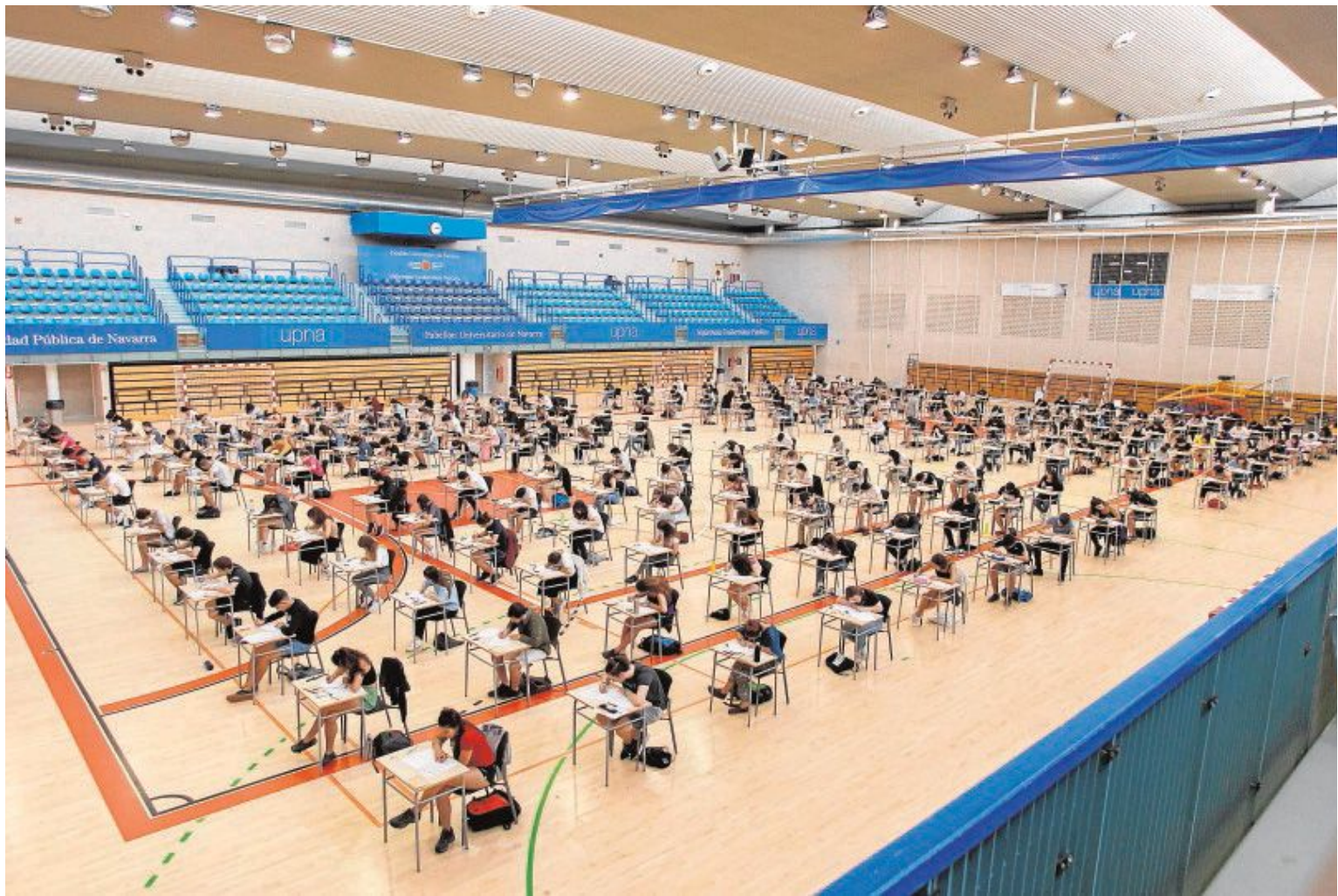
Lavado de manos

Alumnos con mascarillas, entradas a las aulas de forma escalonada, lavado de manos antes y después de los exámenes, salas desinfectadas y ventiladas a menudo... Clara Domínguez no se separaba de su estampita con la virgen del Villar: “Hay nervios, sí, pero la virgen no me va a fallar”, explicaba

releyendo el tema dedicado a Federico García Lorca.

Precisamente, el poeta granadino protagonizó una de las tres opciones en el examen de Literatura: explicar “los ejes temáticos en *La casa de Bernarda Alba*”. Las otras dos posibilidades eran hablar sobre perspectivismo en *Crónica de una muerte anunciada*, de García Márquez, o sobre la poesía de Antonio Machado. Además, los alumnos tuvieron que hacer un comentario a elegir entre dos artículos de EL PAÍS: *Las malas buenas noticias*, de Manuel Jabois, o *El dilema del diablo*, de Javier Sampedro.

A la salida del examen, volvieron a formarse grupos, hubo abrazos a diestro y siniestro y muchos gestos improcedentes recién estrenada la nueva normalidad. Las notas de esta convocatoria ordinaria se conocerán antes del mediodía del 3 de julio. Cuatro tribunales con un total de 149 correctores se encargarán de las calificaciones. “Esperamos llegar al 97% de aprobados”, confió la coordinadora de la EBAU en Navarra, Ana Zabalza Aznárez.



EFE

Comienzan las pruebas de la Ebaú

Distancias sociales, diferencias regionales

Bajo el lema sanchista «Que nadie se quede atrás», los estudiantes de Bachillerato comenzaron ayer a someterse a una Ebaú convocada con casi un mes de retraso y que viene a poner fin a un curso lastrado por las clases a distancia y la manga ancha, decretada a penúltima hora por Isabel Celaá. «El futuro les está esperando y necesitamos todos sus talentos», dice la ministra de Educación, fan declarada de la excelencia académica y del esfuerzo. Las mascarillas, la distancia entre pupitres y la habilitación de recintos ajenos al mundo educativo singularizan

las pruebas de este año, cuya excepcionalidad ha querido subrayar Celaá al facilitar el aprobado general de los estudiantes con una «opcionalidad» que les va a permitir elegir las preguntas que más les convengan para superar la prueba. A la desigualdad histórica de los exámenes que se realizan en unas y otras comunidades autónomas se suman este curso los diferentes criterios que cada consejería va a aplicar para evaluar a los bachilleres. En alguna región van a poder presentarse incluso con asignaturas suspensas, lo que distorsiona un concurso de méritos académicos que, este año más que nunca, va a favorecer a unos estudiantes sobre otros. Navarra abrió ayer el fuego cruzado de una Ebaú de la que los estudiantes quizá salgan aprobados, pero no más fuertes, como dice la cantinela del Gobierno. **[SOCIEDAD]**

Pruebas de acceso a la Universidad en un pabellón deportivo de Pamplona



La oposición exige medidas para no perjudicar a los estudiantes con dislexia en la PAU

M. G.

VALENCIA. Ciudadanos y el Partido Popular han pedido a la consellera de Universidades, Carolina Pascual, que tome las medidas necesarias para que los alumnos con dislexia no se vean perjudicados en la próxima Prueba de Acceso a la Universidad que, en el caso de la Comunitat, comenzará el próximo martes, 7 de julio.

La diputada de Cs, Merche Ventura, se mostró esperanzada en que el Consell «pueda reaccionar a tiempo» y permitir que a estos estudiantes se les apliquen los condicionantes que solicitan, como ayer ya publicó LAS PROVINCIAS: que no les bajen la nota por faltas de ortografía y que les lean los enunciados de las preguntas entre otros aspectos.

Por otra parte, desde las filas populares, además de escribir una carta a la consellería responsable van a pedir que, tras las pruebas, los alumnos que tengan certificado este trastorno, puedan solicitar que les eliminen los efectos de haber cometido faltas de ortografía y, por tanto, se les haya bajado la nota.

Ambas formaciones quieren que se apruebe una Proposición no de Ley en la que se adapten estas pruebas a las personas con dislexia y que esta regulación se extienda a nivel nacional para conseguir una igualdad real entre los estudiantes de las diferentes comunidades autónomas.

Cabe recordar que, tanto el Defensor del Pueblo como el Síndic de Greuges, ya han pedido información tras admitir a trámite las respectivas quejas de la Federación Española de Dislexia. Desde este organismo confían en que pueda haber algún movimiento por parte de la consellería de Universidades antes del día 7.

Consejos Sociales de las universidades piden una nueva ley para no lastrar la excelencia de la Educación Superior

ServimediaMadrid La Conferencia de Consejos Sociales de las Universidades Españolas (CCS) considera que "la falta de reformas estructurales, imprescindibles para poder hacer frente a los retos del mundo global, competitivo y tecnológicamente disr...



▶ 24 Junio, 2020

La Hispalense permitirá hacer exámenes presenciales en julio

▶ Aunque quedan pocas por evaluar, Química, Derecho y Económicas podrían hacerlo ya

MERCEDES BENÍTEZ
 SEVILLA

Ya se pueden hacer exámenes presenciales en la Universidad de Sevilla. Una vez levantado el estado de alarma, el consejo de gobierno de la Hispalense aprobó el pasado lunes el primer borrador con los criterios académicos para volver a la normalidad tras la crisis del coronavirus que obligó a suspender toda la actividad en las facultades y escuelas y sustituirlas por evaluaciones «on line».

Sin embargo, ese borrador incluye al final un último párrafo que autoriza la vuelta a los exámenes tradicionales. Concretamente al final del citado documento se explica que la universidad aprobará «una modificación del calendario académico actual en el que se reservará los espacios disponibles de los meses de julio y septiembre, dentro de las directrices que marquen las autoridades sanitarias competentes completar las actividades pendientes del presente curso académico». Eso supone, según han confirmado fuentes de la Hispalense, que se permitirá hacer exámenes de la forma tradicional, con los estudiantes en las aulas, una vez que se publiquen los planes de reincorporación y se trabaje con los distintos centros y facultades.

Reprogramados

Aunque realmente la mayoría de facultades han culminado o están a punto de hacerlo su calendario de pruebas finales, hay algunas facultades que están dispuestas a hacer uso de esa nueva normalidad con exámenes presenciales. Es el caso de Química, Derecho o Económicas, que estaban entre las facultades que se decantaron el pasado mes de mayo por el sistema presencial. Aunque finalmente la mayoría de estas pruebas se modificaron y se evaluaron de forma virtual, aún quedan exámenes por hacer que pueden ser reprogramados para hacerlos de la forma clásica.

En Química, su decana, Pilar Tejero, es una de las que está a la espera de indicaciones del Rectorado para saber cómo podrá hacer esas pocas pruebas que quedan. En su facultad, en la que la idea original era hacer un 21,4 por ciento de pruebas de forma presencial, ya quedan aproximadamente unas cuatro materias que serán evaluadas de la forma clásica, ya que la mayoría fueron reconvertidas para hacer la evaluación virtual. Concretamente, según Tejero, se trata de asignaturas de 1º y 3º curso del grado, Qui-

mica general (una de las materias más importantes de la carrera), Química-Física 3 ó Química Orgánica 2 y 3. «Son muy pocos alumnos los que quedan», admitió Tejero, que calcula que no lleguen a medio centenar. Sin embargo, elegirá esta fórmula para hacer esos pocos exámenes. Lo hará, según explicó, guardando todos los protocolos y distancias de seguridad, con mascarillas y repartiendo a los estudiantes por toda la facultad. Y también lo hará en las materias que queden para septiembre, siempre que no haya un cambio en la situación sanitaria.

Otra facultad en la que podría haber exámenes presenciales es la de Económicas, donde se habían programado algunas pruebas mediante esa fórmula, aunque estaban aún sin fecha. Ahora esta titulación, que en mayo

**Pocos estudiantes
 En Química convocarán en breve: «Son pocos alumnos y guardarán las distancias», dice la decana**

calculaba que haría más de un 6,5 por ciento de pruebas presenciales, también podrá pedirlo a partir del mes de julio.

Y lo mismo podría ocurrir en Derecho, donde el porcentaje de estas pruebas que se pretendía hacer de forma presencial rondaba el 13 por ciento. En el caso de Derecho, además, su decano, Alfonso Castro, anunció hace más de un mes su intención de esperar para hacer su examen de Derecho Romano (materia de la que es catedrático) de forma presencial. Aún no se ha posicionado sobre el tema, pero es probable que en su facultad se hagan exámenes con alumnos en las aulas el próximo mes de julio. Otros decanos de otras facultades consultados están también a la espera de instrucciones para convocar esas pruebas. En Medicina, Luis Capitán anunció que habrá exámenes de septiembre presenciales, siempre que se pueda cumplir la normativa sanitaria.

Ayer el Consejo de Alumnos, el Cadus, anunció desde su cuenta de Twitter que efectivamente ya se pueden hacer esos exámenes presenciales y

Midiendo aulas para ver cuántos caben

La vuelta a las aulas el próximo curso implicará una reducción del aforo de las aulas para que puedan guardarse las distancias de seguridad de 1,5 metros entre los estudiantes. Por ello, los decanos de las facultades están ya midiendo las aulas para saber cuántos estudiantes podrán entrar en cada espacio. «He ido con un metro a medir las aulas», admitía ayer el decano de una facultad, que calculaba que en algunos casos entrarán menos de la mitad de los alumnos. Hay aulas con capacidad para más de 150 estudiantes en las que sólo permitirán un aforo de 40, ya que también deben tener en cuenta el mobiliario. Los directores de centro y decanos están calculando cuáles serán los aforos y pensando cómo sentar a los alumnos. La recomendación es que se coloquen en zig zag.



Patio central de la Facultad de Derecho, en el antiguo Parque de Artillería de la Enramadilla

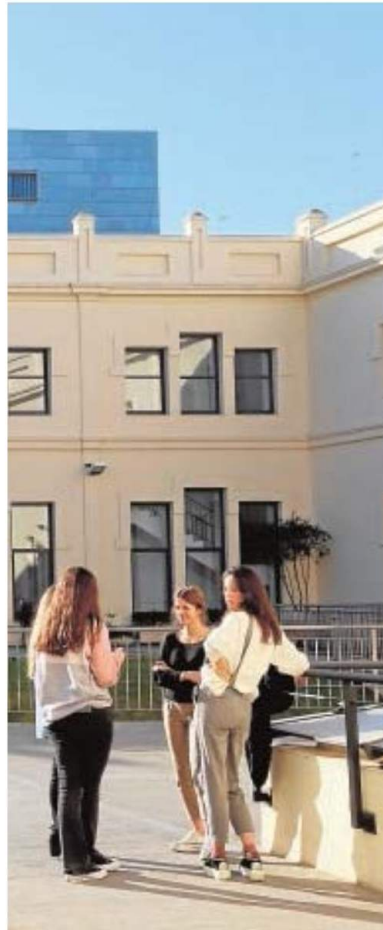


que cada centro tendrá que establecer las nuevas fechas para estas pruebas una vez que tengan el visto bueno de la comisión de seguimiento del Covid-19. Y también que esas pruebas empezarán a convocarse «en breve» para el mes de julio o, si hiciese falta, en septiembre. Lo mismo ocurrirá con los exámenes de la convocatoria extraordinaria de septiembre que también podrán hacerse de forma presencial si no hay un rebrote.

El curso en octubre

Otro de los asuntos pendientes en la Hispalense es la fecha de inicio del próximo curso, algo que ha quedado para una futura reunión del consejo de gobierno que podría producirse en las próximas semanas. En cualquier caso, las fechas que se barajan apuntan a empezar ya entrado el mes de octubre. El 5 de octubre, es una de las probables. O incluso que se atrase hasta el día 13.

Hay que tener en cuenta que los planes para el nuevo curso implican la adaptación de las clases a las distancias de seguridad, así como la instalación de cámaras para grabar las clases y retransmitirlas para que puedan seguirse de forma virtual. Será un proceso que implicará el retraso en el inicio del curso con respecto a años anteriores.



ROCÍO RUZ



▶ 24 Junio, 2020

Cuatro centros de la UMA renuevan juntas de centro y eligen decanos

Charo Gutiérrez e Inmaculada Postigo, reelegidas; Jesús Marín, nuevo decano en Bellas Artes, y Manuel Enciso, director de Informática

F. GUTIÉRREZ

MÁLAGA. Cuatro centros de la Universidad de Málaga celebraron ayer elecciones para renovar sus juntas de centros y elegir decanos y directores. De la jornada electoral, que se celebró mediante el voto electrónico, han salido reelegidas

las decanas de Ciencias de la Educación, Rosario Gutiérrez, y de Ciencias de la Comunicación, Inmaculada Postigo. Bellas Artes tendrá nuevo decano, Jesús Marín. Y en la ETSI Informática, Manuel Enciso será su nuevo director.

Charo Camacho afronta este último mandato «asumiendo y tratando de superar con éxito los retos a los que nos estamos teniendo que enfrentar como consecuencia de la crisis sanitaria que está afectando a nuestro país y que, sin duda, va a marcar la actividad docente e investigadora del próximo curso».



Charo Gutiérrez. SUR



Inmaculada Postigo. SUR



Jesús Marín. SUR



Manuel Enciso. SUR

Por su parte, Inmaculada Postigo agradeció el apoyo recibido y valoró la alta participación en una votación telemática y, en el caso de los alumnos, en época de exámenes. Felicitó también a la candidatura encabezada por Manuel Chaparro, y señaló que «desde ya es momento de trabajar todos unidos por mejorar la facultad».

Jesús Marín, nuevo decano de Bellas Artes, señaló que presenta un programa basado en la «continuidad y renovación». Continuidad porque «el modelo de facultad es el adecuado», y de renovación porque «tanto los títulos como la propia facultad necesitan una modernización».

Manuel Enciso se mostró sa-

tisfecho con la participación, agradeció a Lidia Fuentes la campaña «cordial» que han llevado y dijo que se marca como prioridad el «conocimiento y reconocimiento» de la escuela, trabajar por reducir la brecha de género e incorporar en los planes de estudios las demandas de las empresas del entorno.



► 23 Junio, 2020



EFE/JOSÉ MANUEL VIDAL

Protesta de profesores e investigadores de la Universidad de Sevilla, ayer a las puertas del Rectorado

Normas para la vuelta en el curso 2020-21

Protesta de los profesores de la Hispalense

Algo más de un centenar de profesores e investigadores de la Universidad de Sevilla se concentraron ayer ante el Rectorado para protestar por los criterios para la vuelta a las aulas en el próximo curso 2020-21 y exigir a los órganos de gobierno diálogo y que se tenga en cuenta la opinión de los docentes en la toma de decisiones. Según el colectivo de profesores, la Hispalense aprobará

un documento para regular los criterios académicos para la adaptación de la docencia a las restricciones impuestas a causa del Covid-19 en el que se contemplan cuestiones que les provocan una «gran inquietud», como las clases presenciales con menos aulas, los turnos rotatorios para su uso o la posible vuelta a las clases telemáticas por un posible rebrote. El comité de empresa del personal docente e investigador no descarta más movilizaciones, incluida la posibilidad de huelga al comienzo del próximo curso, «si el consejo de gobierno no se aviene a negociar la adaptación a la pandemia con los docentes». [SEVILLA]



BECAS Y AYUDAS

EL PASAPORTE PARA QUE LA EXCELENCIA ENCUENTRE SU LUGAR EN EL MUNDO

BELÉN RODRIGO

En España son varias las entidades que ofrecen interesantes programas de becas que permiten realizar los estudios de posgrado en el extranjero. Becas que cubren la parte económica pero también en ocasiones abren las puertas a las mejores universidades del mundo. Un buen currículum académico es básico para acceder a estas ayudas e igual de importante es la motivación y la actitud de los candidatos ante el nuevo reto que tienen por delante. Sin olvidar el retorno que sus estudios pueden tener en la sociedad.

Entre estas entidades se encuentra la Fundación Rafael del Pino, que lleva 20 años convocando las Becas de Excelencia. A lo largo de estas dos décadas han dado 500 becas a 300 españoles en las mejores universidades. Una vez aprobada la beca apoyan el proyecto, normalmente de uno o dos años. Cada año reciben unas mil solicitudes para 10 becas «aunque siempre hacemos un esfuerzo y acabamos dando 14 o 15 becas», afirma Vicente J. Montes Gan, director de la Fundación Rafael del Pino. En este caso los alumnos son los que eligen el programa y deben estar admitidos por la universidad a la que quieren ir, condición sine qua non para acceder a la ayuda.

Esta fundación selecciona a «verdaderos líderes que van a retornar a la sociedad el beneficio que han obtenido de ella». Por lo ge-

neral, «cinco años después de los estudios, todos vuelven a España, y los que se quedan fuera refuerzan su vínculo», añade el director. Entre sus becarios se encuentra por ejemplo Javier Oliván, vicepresidente de Facebook. En los últimos años son más las mujeres que acceden a estas becas, con un cambio importante en el mundo de la ciencia.

Bernardo Navazo López, presidente de la Asociación de Becarios de Excelencia Rafael del Pino, asegura que esta beca le cambió la vida. «Gracias a ella viví, me formé y trabajé durante dos años y medio en Nueva York y en la Universidad de Columbia. Y también gracias a ella y a lo que albergó he encontrado un lugar profesional en el mundo que me llena, satisface y me permite dar lo mejor de mí». Asegura servir con ilusión y, «esperemos, acierto a la comunidad profesional y personal de la que formo parte».

ESTUDIOS EN EE.UU.

El programa Fulbright es otro de los más prestigiosos de intercambio de posgrado, presente desde 1946 en más de 160 países. En España lleva más de 60 años concediendo becas basadas en la excelencia académica. La Comisión Fulbright es quien administra las ayudas, de las que se han beneficiado 5.680 estudiantes españoles. Las becas de Ampliación de Estudios de Postgrado están dirigidas a titulados superiores recientes (de los últimos 6 años) que estén interesados en realizar estudios de postgrado en EE.UU. Hay entre 20 y 25 becas anuales que cubren estudios de 2 años. «El primer escalón de la selección está basado en la nota media del grado, según el área del conocimiento, y el segundo, a través de una entrevista, buscamos un entendimiento cultural, que

GASTOS

La mayor parte de las becas cubren los gastos del viaje, matrícula y estancia durante uno o dos años que dura el programa

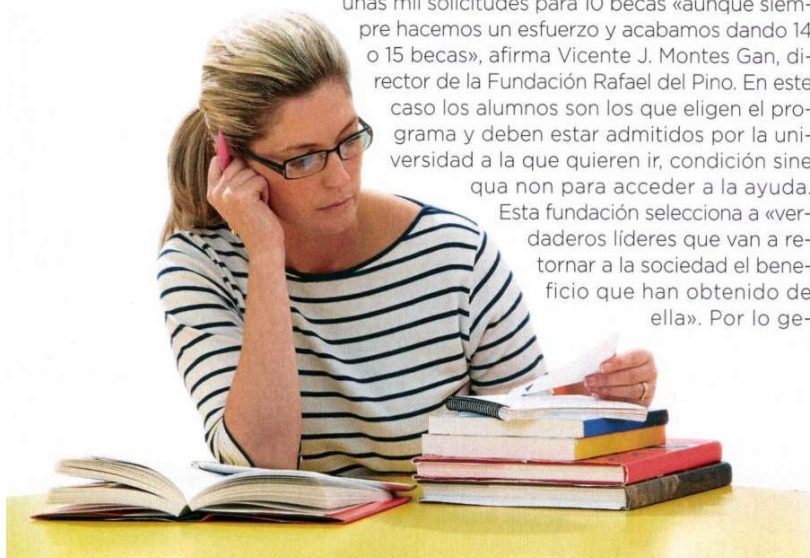
DISCIPLINAS

Las ayudas se ofrecen en todas las disciplinas. Cada vez son más las mujeres que acceden ellas, especialmente en el área de las Ciencias

El becario aproveche su estancia para aprender la cultura americana y poder transmitirla», explica Alberto López San Miguel, director ejecutivo de la Comisión Fulbright. En este caso el alumno presenta el proyecto y la universidad a la que le gustaría ir y la comisión les ayuda a conseguirlo.

Reciben una media de 15 solicitudes por cada beca y el perfil de candidatos ha variado mucho a lo largo de todas estas décadas. «Al principio los becarios españoles tenían perfiles muy técnicos, normalmente químicos, físicos... Los que a su vuelta crearon el CSIC después de aprender allí los sistemas científicos», cuenta el responsable de la comisión. Ahora acceden a estas becas desde todas las ramas del saber, con mayor presencia de mujeres y se dan becas a matemáticos, arquitectos, informáticos, sociólogos y músicos, entre otros.

Marina Fernández Camporro obtuvo en 2018 una beca de posgrado de la Fundación «la Caixa» con la que cursó un máster en Interacción Humano-Ordenador en la University College of London. «Creo que





► 1 Junio, 2020



una de las cosas más importantes que me ha ofrecido esta beca es la confianza en mí misma para seguir adelante en mi carrera como investigadora en el campo de la Interacción Humano-Ordenador (HCI)», afirma Marina. Gracias al apoyo obtenido, decidió extender la beca un año más para realizar el primer año de doctorado (MPhil). «Ha supuesto la oportunidad de seguir formándome y llevar mi proyecto hacia delante. Esta beca ha supuesto un enorme impulso en mi carrera, en lo profesional y en lo personal».

La Fundación «la Caixa» convoca anualmente 120 becas para estudios de posgrado en el extranjero, 65 becas para estudios de doctorado y 45 de posdoctorado, ambos en centros de investigación y universidades de España y Portugal. Un programa iniciado en 1982 del que han disfrutado 5.000 estudiantes e investigadores. «Nació con el objetivo de dar la oportunidad a los mejores estudiantes españoles de ampliar su formación en las mejores universidades del extranjero», recuerda Emilia Jordi, directora del departamento de Becas de la Fundación «la Caixa». Ayudas que se han ido ampliando y en la última convocatoria de 2020 para estudiar en el extranjero, recibieron un total de 1.216 solicitudes para estos programas de becas.

En cuanto al ámbito disciplinario de los candidatos, «aunque está abierto a todas las disciplinas, las Ciencias Sociales son las más representadas para ir a estudiar al extranjero, mientras que las Ciencias de la Vida y de la Salud son las más representadas en los programas de becas de doctorado y posdoctorado en España y Portugal». La trayectoria académica y profesional del candidato, su potencial, la motivación y el impacto del proyecto para el cual solicita la beca y las cartas de referencia que aporta para reforzar su candidatura son los criterios que se tienen en cuenta a la hora de evaluar a un candidato.



MOVILIDAD INTERNACIONAL

LA FLEXIBILIDAD DERRIBA LAS NUEVAS FRONTERAS

Laura Montero Carretero

Las medidas adoptadas para contener la propagación del coronavirus han supuesto un revés para los alumnos que este año se encontraban cursando algún posgrado en un país extranjero. Lejos de sus casas, con la enseñanza presencial totalmente suspendida, sin saber cuándo y cómo podrían volver a sus lugares de origen... la crisis sanitaria ha dado un vuelco inesperado a sus estancias internacionales aunque, gracias a las clases y los exámenes 100% online, hayan podido completar las titulaciones que habían elegido. Ahora que lo peor ha pasado y el brote parece estar más controlado, las instituciones académicas piensan ya en el curso que viene, con la mirada puesta en que la incertidumbre que plantea la pandemia afecte lo menos posible a la movilidad internacional. Durante el periodo 2018-2019, con datos aún provisionales, las universidades españolas registraron 214.528 matriculaciones en máster, de las cuales 47.667 (el 22,2% del total) correspondieron a estudiantes de nacionalidad no española.

De cara al próximo curso, los centros educativos consultados tienen buenas perspectivas y coinciden en que el Covid-19 tendrá un impacto nulo o limitado en las matriculaciones de alumnos extranjeros en la oferta de posgrado. En la Universidad Complutense, la mayor presencial de España en número de alumnos, descartan caídas bruscas en las matriculaciones. «Con las cifras que manejamos hasta aho-

LAS INSTITUCIONES ACADÉMICAS AFRONTAN EL PRÓXIMO CURSO CON OPTIMISMO RESPECTO AL FLUJO DE ESTUDIANTES INTERNACIONALES

ra tenemos un optimismo moderado porque la bajada no ha sido muy significativa e incluso confiamos en que haya una recuperación tardía para algunas cifras. Hay que tener en cuenta que la reducción del número de alumnos extranjeros también se debe a que facultades como la de enfermería u odontología han renunciado a aceptar estudiantes internacionales el próximo curso porque no pueden garantizar el acceso a las aulas», afirma Dámaso López, vicerrector de Relaciones Internacionales de la UCM.

Desde Esade aseguran que, aunque es difícil hacer una previsión a estas alturas, puesto que todavía hay diferentes incertidumbres encima de la mesa, el efecto del coronavirus no ha mermado el número de estudiantes internacionales que recibirán en sus aulas el curso 2020-2021. «Tenemos una demanda de interés superior al año anterior en prácticamente todo el portafolio de programas de Esade Business School y Law School», asegura Cristina Olabarria, directora de admisiones de la institución. Lo mismo ocurre en IE University. «No hemos notado diferencias significativas en cuanto al número de alumnos internacionales previsto para el próximo curso académico. De hecho, nuestra universidad está por encima de las previsiones y de los datos del año anterior en cuanto a alumnos de grado y posgrado», indica Salvador Carmona, rector de la institución.

ADAPTADOS A LOS ALUMNOS

En el Full Time MBA del IESE, que se realiza de forma presencial en el campus de Barcelona, el 85% del alumnado es internacional y el porcentaje se mantendrá a pesar de la coyuntura causada por el virus. «Ya tenemos los números y la composición será como otros años en cuanto a internacionalidad, tenemos personas de unos 55 países, como siempre», sostiene Marc Badia, director del programa. Reconoce que al principio, en mayo, existía cierta incertidumbre entre los potenciales alumnos por las dificultades para conseguir que el visado estuviese a tiempo. «Ofrecimos la posibilidad de poder empezar en enero. Ya veremos si sale o no esta opción, es en función de lo que ocurra, pero muchas embajadas han ido abriendo y, de momento, este tema pinta muy bien», explica. En cualquier caso, defiende que la clave en un momento como el actual pasa por la flexibilidad: «Nos hemos adaptado bastante a los alumnos. Si alguien se retrasa un par de semanas y no puede llegar a primeros de octubre para las clases presenciales, empezaremos con un modelo híbrido donde los alumnos que quieran seguir las clases virtualmente puedan hacerlo hasta que se reincorporen. Lo que nos ha enseñado todo esto es que hay que ser flexible para acomodarnos a todo tipo de situaciones».

Las instituciones académicas trabajan ya en ofrecer soluciones a los alumnos extranjeros. El grupo educativo CEU, por ejemplo, que tiene en torno a un 25% de alumnado internacional, se ha adaptado abriéndose a un modelo de movilidad



► 1 Junio, 2020



La importancia de estudiar en el extranjero

Ver otros sistemas educativos

«Cada país es una lección viva de cómo se hacen las cosas. Eso nos enriquece», apunta Dámaso López, vicerrector de Relaciones Internacionales de la UCM.

Desarrollar la inteligencia

Ainhoa Uribe, vicerrectora adjunta de Internacionalización de la Universidad CEU San Pablo, dice

que se logra «al entenderse a uno mismo y al de enfrente, ya que vivir en otro país implica hallar el valor de la diversidad».

Habilidades de comunicación

Incluso compartiendo una misma lengua, «estudiar fuera implica una mejora de la capacidad analítica, lectora y de expresión oral», asegura Uribe.

Alto grado de autonomía

Saliendo de la zona habitual de confort del estudiante, tal y como comenta Uribe.

Mayor resiliencia

Aprendiendo de situaciones inesperadas a las que tendrán que enfrentarse, pero que les ayudarán a crecer tanto en lo personal como en lo profesional.

adaptada o «blended mobility», basado en la «internacionalización en casa», a través del aprendizaje online en el primer semestre, para los alumnos que no puedan venir a España, y presencial en una fase posterior. Ainhoa Uribe, vicerrectora adjunta de Internacionalización de la Universidad CEU San Pablo, señala que, a nivel global, no han percibido una incidencia del Covid en las preadmisiones y reservas ya que han apostado por «una estrategia clara de flexibilidad y adaptación al alumno internacional, tanto de grado como de posgrado, para que no pierda el curso si tiene dificultades para venir a estudiar a España en otoño de 2020». Así, destaca que incorporarán en septiembre en sus centros un nuevo modelo de aula, HyperFlex, «un aula híbrida, equipada con micrófonos, cámaras y pizarras digitales, que permite integrar a los alumnos presenciales y no presenciales mediante la plataforma digital Blackboard, desarrollando un sistema de aprendizaje colaborativo e interactivo, en el que todos interactúan como si compartieran el

aula conjuntamente». Los centros se blindan por si las clases presenciales tuvieran que ser interrumpidas de nuevo. Carmona, rector de IE University, recuerda que «hemos rediseñado todos los cursos con nuevas metodologías, contenidos y materiales académicos para adaptarlos al nuevo modelo de educación líquida. Nuestra institución trabaja, además, para rediseñar las instalaciones y dotar las aulas con soluciones tecnológicas para potenciar la interacción».

LECCIONES APRENDIDAS

Si bien es cierto que la mayoría de universidades y escuelas de negocios ya estaban impulsando la transformación digital, la pandemia ha acelerado todo y les ha dado un plus de experiencia por si se produce un rebote. «Tal y como hicimos en marzo, tenemos capacidad para moverlo todo al formato virtual inmediatamente», apunta Badía (IESE). López, de la UCM, pone en valor el esfuerzo realizado, que ahora les permitirá afrontar el futuro desde una posición más fuerte. «Sería muy injusto no decir que la universidad ha estado a la altura de lo que se demandaba de ella y ha sabido responder a las necesidades de alumnos y de profesores». La movilidad internacional de estudiantes despegará el próximo curso pese a las turbulencias del Covid, pero algo habrá cambiando definitivamente. La transformación digital ha venido para quedarse y no hay marcha atrás.





EDUCACION, SECTOR



Se podrán formar grupos de hasta 20 alumnos

Celaá limita la cifra de alumnos por tutor a Infantil y 1º y 2º de Primaria

J. G. S. MADRID

Educación presentó ayer su guía definitiva, realizada junto a Sanidad, con las recomendaciones para el curso 2020-21 con las aportaciones de las comunidades. El borrador de este texto se presentó en la Conferencia Sectorial de Educación el pasado 11 de junio y fue rechazado por Madrid, Galicia, País Vasco, Galicia, Cataluña y Murcia. El cambio que se introduce

en el nuevo texto es que los «grupos de convivencia estable» o «burbuja» se formarán en las etapas de Infantil y 1º y 2º de Primaria, mientras que en el documento anterior se extendían hasta 4º inclusive. En el Foro ABC Educación, celebrado el pasado 16 de junio, el secretario de Estado de Educación, Alejandro Tiana, explicó que estas unidades estarían formadas por 15 o como máximo 20 alumnos, más

un tutor. Tiana dijo entonces que la cifra «es una recomendación», por lo que se dejó la mano abierta para que las comunidades definieran la cifra, algo que enfatiza la guía presentada ayer. «Las consejerías podrán flexibilizar el máximo del alumnado para formar estos grupos, siempre que la autoridad sanitaria lo autorice», señala Educación en un comunicado. La propuesta de crear grupos de 15-20 alumnos choca con la realidad de las aulas que cuentan con 25. ¿Por qué? Porque los colegios que cumplan con la distancia de 1,5 metros podrían atender más de 15 o 20 estudiantes por grupo, pese a lo que sugiere Educación y sin infringir la legislación.



► 24 Junio, 2020



La Plataforma Inclusiva sí, Especial también se reunió ayer en contra del cierre de centros de educación especial

«Apartaban a mi hijo hasta en los recreos; todo cambió con la educación especial»

► Padres y docentes se concentraron ayer en el Congreso contra el cierre de centros

JOSEFINA G. STEGMANN
 MADRID

No los detuvo el sol abrasador de las cuatro de la tarde, tampoco la dificultad para respirar de las mascarillas, que el calor no aliviaba, sino todo lo contrario. Protegidos por paraguas y envueltos en pancartas de la Plataforma «Inclusiva sí, Especial también», un centenar de padres, niños y docentes se reunieron frente al Congreso de los Diputados, en la Plaza de las Cortes, para lanzarle un grito ensordecedor a la ministra de Educación: «Celaá, escucha a la especial».

La ministra no estaba allí para escucharlos pero de todas las críticas que recibe puede que una de las que responde con más fuerza sea la que le hacen los padres que escolarizan a sus hijos en los centros de educación especial. Y niega de forma tajante las acusaciones: «El Ministerio de Educación reitera que la Lomloe no solo mantiene los centros de educación especial, sino que da más protagonismo a las familias», respondieron ayer fuentes del departamento a ABC, al igual que ha-

cen siempre que se pronuncian sobre el tema. Los centros no se cierran, dicen, pero la letra pequeña de la «ley Celaá» o Lomloe parece apuntar a otra cosa.

«No sabe lo que es un niño con discapacidad si lo que quiere hacer es cerrar los centros de educación especial», lanzó indignada Marta, madre de una niña con síndrome de Down, que se escondía de los periodistas detrás de su padre. «La educación especial sabe lo que los niños necesitan y es la que permite que puedan reinsertarse», agre-

gaba. Mientras su marido, Fernando, reivindicaba otro de los bastiones de los defensores de la educación especial: «La libertad de elección de los padres». «La educación especial no es solo asistencial, es también inclusiva y en España tiene una altísima calidad; habría que llegar a la Unión Europea y decirlo bien alto», sentenciaba Marta.

«No estaban preparados»

Unos metros más alejada (intentando hacer caso al megáfono que recordaba la importancia de la distancia inter-

personal) estaba Sandra con sus hijos, Alejandro y Héctor, con una minusvalía del 68 y el 50 por ciento, respectivamente. Alejandro, aún escolarizado, estuvo desde los 3 hasta los 12 años en un colegio ordinario: «No aprendió en todo ese tiempo ni a leer ni a sumar y ahora lo hace todo», contaba su madre que decidió matricularlo en el centro especial Virgen de Lourdes de Majadahonda. Sandra rememoraba el pasado de su hijo en un centro ordinario, donde comprobó que los profesores «no estaban preparados».



ANGEL DE ANTONIO

Pero peor fue la experiencia de Roberto Chinchilla, actor de la exitosa película *Campeones*. «Estuvo en el colegio Tierno Galván de Alcobendas y fue un año perdido. Intentaba enseñarle cosas en casa, aprendía y cuando levantaba la mano en clase no le hacían caso. Al final, lo terminaron poniendo en la última fila; lo tenían apartado hasta en los recreos», recuerda Lola.

«Todo cambió cuando lo llevé al centro de educación especial Los Álamos». «Fue muy importante para mí, hice muchos amigos», relataba Chinchilla, encargado de leer el manifiesto de la concentración. «Hay que defender los centros como sea para que no cierren en ningún sitio de España; la nueva ley debe ser modificada».

«Imposición»

La Lomloe, alude, en un texto ambiguo en la disposición adicional cuarta, a la intención de dotar de recursos a los centros ordinarios para que, en diez años, puedan atender a los alumnos con discapacidad, mientras que los otros centros se quedarían solo para casos «de atención muy especializada». «Tan mal nos parece que se imponga a un padre un colegio especial si no lo quiere, como que se le impida que lo escolarice allí si así lo desea», zanjaba Leticia del Río, tía de Javier, un niño con síndrome de Down.

A la manifestación también se acercaron las diputadas de Educación de Cs, Marta Martín y la del PP, Sandra Moneo, que en su última comparecencia en el Congreso le dijo a Celaá conteniendo la emoción: «Los que tenemos un hijo con discapacidad no somos familias de segunda».



▶ 24 Junio, 2020

EDUCACIÓN ESPECIAL

Cuando se teme más el cierre del colegio que a la pandemia

María tiene parálisis cerebral y gracias que estudió en la escuela de la Fundación Bobath puede comunicarse. Los padres advierten a Celaá de que sus hijos requieren especialistas que no tienen los colegios ordinarios

Elena Genillo-Madrid

Cuando nació su tercera hija, Covadonga Albert y Alfonso Elosegui se mudaron a Mirasierra. No tenía tanto que ver el hecho de que la casa no contara con el espacio que requería María, sino la cercanía a la Fundación Bobath. La pequeña de la familia nació con parálisis cerebral y cuando sus padres visitaron este centro especializado en daño cerebral, supieron que sería el definitivo. Por fin se terminaría el continuo trasiego por diferentes especialistas. Allí los tendría a todos reunidos: fisioterapeutas, logopedas, psicólogos... A los dos años, María comenzó en la escuela de educación especial de la fundación Bobath y ahora, con 22, ha pasado a su centro de día. En Bobath ha aprendido a leer y a escribir, gracias a lo que, a día de hoy, puede comunicarse. Lo hace a través de Tobi, un «software» diseñado para detectar el movimiento de las pupilas. Con un parpadeo se puede seleccionar el pictograma o la palabra requerida. En el caso de María, funciona distinto, porque ella puede controlar los movimientos de un «joystick». Así que el mismo que

utiliza para dirigir su silla de ruedas eléctrica le sirve para seleccionar letra a letra en el teclado de la tablet. En los días de confinamiento aprovechó para escribir la memoria del curso, que tuvo un final apresurado.

El coronavirus obligó a cerrar todos los colegios, independientemente de su tipología. Pero las consecuencias no han sido iguales para todos los alumnos. «No venir a la escuela ha sido muy lesivo para ellos», advierte Luisa Fúñez, presidenta de la Fundación Bobath, que tiene escolarizados a 92 niños con parálisis cerebral y atiende a 42 jóvenes en el centro de día. «Si no se mueven, si no se relacionan, se deterioran globalmente, la mente, la comunicación, las relaciones humanas, los cuerpos... vuelven aquí como palos», apostilla. En Fase 2 se permitió la apertura del centro, aunque solo para tratamientos de rehabilitación. La familia del pequeño Alejandro Duarte, aunque sabe que su hijo forma parte de los grupos de alto riesgo con el coronavirus, no lo dudó ni un instante y ya ha retomado sus sesiones con el fisioterapeuta José Torija. Pero no todas las familias se han atrevido a acudir.

niños en España están escolarizados en colegios de Educación Especial

37.000

«Algunos nos han dicho que hasta septiembre no vuelven porque tienen miedo. Pero eso es muy malo para los chavales», avisa Fúñez. Cuando se decretó el Estado de Alarma, el equipo multidisciplinar de la fundación (fisios, profesores, psicólogos, logopedas, terapeutas ocupacionales...) diseñó un programa a toda prisa dirigido a los padres con el objetivo de que no se produjera una involución en estos niños. «Es un trabajo muy difícil y muy duro», advierte la directora, y, aunque «las familias están muy preparadas porque se les cita mucho en el centro para que vean lo que hacemos y cómo lo hacemos, no cuentan con las mismas estrategias». Las consecuencias más visibles del confinamiento en sus alumnos han sido las físicas, «sobre todo para los mayores, los padres no pueden mover con soltura a un chaval de 14 años y 50 kilos de peso», así que ha habido que lamentar escaras, heridas e, incluso, alguna rotura.

Cerrar en un plazo de 10 años

Luisa espera que la situación cambie para septiembre y que el curso escolar pueda reactivarse con normalidad. Aunque su miedo no es tanto el coronavirus si no el futuro de su escuela. La Ministra de Educación, Isabel Celaá, quiere aprobar un nuevo proyecto de ley para integrar en el plazo de 10 años a todos los alumnos de educación especial en colegios ordinarios. «con los recursos necesarios para poder atenderlos en las mejores condiciones», según establece la disposición adicional cuarta de la Ley Orgánica para la reforma de la LOE, lo que implicaría la desaparición de los 447 escuelas de educación especial.

«Considero muy importante la integración, claro que sí. Cuando nosotros vemos que un niño progresa y alcanza cierto nivel, proponemos su traslado a una escuela ordinaria, ¿pero sabes cuántas veces nos ha pasado eso en los casi 40 años que llevamos abiertos? Un total de ocho, aquí sacar a un niño leyendo es una fiesta», responde Luisa Fúñez. «La ministra tiene que aceptar que deben existir escuelas como la nuestra, nuestros alumnos están muy graves, necesitan todo tipo de especialistas, no son chicos de escuela», apostilla.

CRISTINA BEJARANO



El fisioterapeuta José Torija, de la Fundación Bobath, retoma las sesiones con el alumno Alejandro Duarte tras el confinamiento

Los padres retoman su batalla frente al Congreso

Pese a las elevadas temperaturas, dos centenares de personas, según la Policía Local, se concentraron ayer frente al Congreso de los Diputados para protestar contra la reforma

educativa y el desmantelamiento de los centros de educación especial. «Llevamos más de año y medio denunciándolo: la ley no busca el bien superior del menor, sino integrarlos poco a

poco en colegios ordinarios sin tener en cuenta sus necesidades especiales», explicó José María Escudero, presidente de la plataforma Educación Inclusiva Sí, Especial También».



SOCIEDAD

Concentración frente al Congreso para evitar el cierre de colegios de educación especial

Protegidos por paraguas y envueltos en pancartas de la Plataforma «Inclusiva sí, Especial también», un centenar de padres, niños y docentes se reunieron ayer frente al Congreso de los Diputados para pedir que se protejan los colegios de Educación Especial, amenazados por la nueva ley Celaá.

Los alumnos de instituto deberán usar mascarilla si no hay distancia

Educación acepta aulas con 25 estudiantes en infantil y primaria

IGNACIO ZAFRA, **Valencia**

Las comunidades autónomas prevén que los alumnos de instituto tengan que guardar una distancia de 1,5 metros o usar mascarilla si ello no es posible, según los planes de contingencia enviados al Gobierno. Para infantil y primaria, el Ejecutivo acepta que las aulas acojan a hasta 25 escolares, y no 15 como propuso a principios de mayo, según figura en la guía elaborada por Educación y Sanidad para los llamados grupos de convivencia estable, donde no será necesario guardar distancia ni cubrirse boca y nariz. **PÁGINA 26**



▶ 24 Junio, 2020

Alumnos a menos de 1,5 metros en clase y con mascarilla en los institutos

Las autonomías diseñan planes para que todos los estudiantes vuelvan a las aulas. El Gobierno permite ampliar a 25 personas por grupo para formar una 'burbuja'

IGNACIO ZAFRA, **Valencia**
Las autoridades educativas llevan semanas dándole vueltas a cómo lograr el regreso de todos los alumnos preuniversitarios a las aulas el curso que viene en un modelo completamente presencial. Ese fue el objetivo que se marcaron en el acuerdo que suscribieron el Ministerio de Educación y las comunidades (salvo Madrid y Euskadi) el 11 de junio. Para conseguirlo, las autonomías, que tienen la competencia en la organización del curso, obtuvieron ayer una de sus peticiones. El Gobierno, en una guía de recomendaciones elaborada por los ministerios de Educación y Sanidad, aceptó que los grupos de alumnos de convivencia estable —las llamadas burbujas, en las que los estudiantes no tienen que guardar distancia ni llevar mascarilla— puedan alcanzar un tamaño de 25 personas si lo decide el territorio y funcionar en todos los cursos de infantil y primaria. Inicialmente el Ejecutivo contempló que las burbujas fueran de un máximo de 20 y solo hasta cuarto de primaria.

Para solucionar el problema de espacio en los institutos, las co-

munidades quieren que los alumnos puedan estar en clase a una distancia inferior a 1,5 metros, en aquellos centros donde no sea posible asegurarla, a cambio de que lleven puesta la mascarilla todo el tiempo. Así figura en los borradores de planes de contingencia que están elaborando y que ya han remitido parte de ellas al Gobierno. Los planes también contemplan endurecer gradualmente las medidas de seguridad si se produce un agravamiento de la situación sanitaria.

La Asociación Española de Pediatría (AEP) elaboró un informe para el regreso a las aulas en mayo en el que establecía una distancia de dos metros, aunque sus autores aceptaron que 1,5 metros podían ser suficientes. Los pediatras también defendieron para los niños más pequeños la fórmula de las burbujas, que consiste en crear grupos cerrados en los que los alumnos de una clase interactúan con normalidad entre ellos, a cambio de no mezclarse con los de las demás aulas a lo largo de la jornada lectiva en ningún espacio del centro. Están ideadas para que, ante la aparición de

Cómo actuar ante un rebrote

La guía de recomendaciones elaborada por el Gobierno urge a estrechar la coordinación entre los colegios e institutos, salud pública y los ambulatorios. Y señala que es competencia de las autonomías decidir los pasos a seguir si se detecta un caso de covid-19, así como el "cierre transitorio de aulas o centros educativos en caso de brote o aumento de la transmisión comunitaria".

un brote, pueda aislarse solo al grupo afectado sin necesidad de cerrar toda la escuela. Los médicos apuntaron que se trataba de una figura pensada para grupos de alumnos relativamente reducidos, en torno a 10, aunque los miembros del grupo de trabajo para la vuelta a la escuela de la AEP tienen opiniones distintas sobre si el sistema sigue siendo útil

cuando el tamaño de la burbuja aumenta hasta 25 alumnos.

Las autonomías consideran de forma muy mayoritaria y al margen de su color político que limitar las burbujas a 10 alumnos en infantil y primaria y mantener 1,5 metros dentro del aula en los institutos resulta incompatible con un regreso presencial de todos los estudiantes. Las clases de Bachillerato llegan a tener hasta 40 alumnos en lugares como Castilla-La Mancha y hacer cumplir esa distancia obligaría a dividir en tres aulas ese tipo de grupos. CC OO estimó que duplicar los grupos requeriría, solo en la red escolar pública, la contratación de 165.000 profesores adicionales, con un coste de 5.151 millones de euros al año. Una cantidad que los Gobiernos autonómicos ven inasumible y que seguiría sin solucionar el problema de nuevos espacios donde alojar a los grupos desdoblados.

Al margen del obstáculo material, las consejerías de Educación cuestionan el planteamiento teórico: no ven adecuado planificar el inicio de curso en condiciones de una elevada excepcionalidad

cuando en numerosos ámbitos la nueva normalidad ha implicado un aumento de los aforos y el uso general de la mascarilla cuando no es posible mantener la distancia interpersonal. Las comunidades son partidarias de diseñar un protocolo gradual que permita subir peldaños de restricciones hasta llegar, en el peor de los casos, a un nuevo cierre total de las aulas. Y están convencidas de que el marco legal está de su parte.

La guía difundida por los ministerios de Sanidad y Educación con elementos de seguridad e higiene para la organización del próximo curso escolar fue presentada como unas "recomendaciones". Ello se debe a que una vez que decayó el estado de alarma los territorios recuperaron sus competencias en materia sanitaria, a excepción de lo que contempla el decreto de nueva normalidad, aprobado el 9 de junio y pendiente de convalidar por el Congreso, respecto a los centros docentes, que señala: "Deberá asegurarse la adopción de las medidas organizativas que resulten necesarias para evitar aglomeraciones y garantizar que se mantenga una distancia de seguridad de, al menos, 1,5 metros. Cuando no sea posible mantener dicha distancia de seguridad, se observarán las medidas de higiene adecuadas para prevenir los riesgos de contagio". Es decir, que permite adoptar medidas alternativas a los 1,5 metros, como las mascarillas, según la interpretación realizada por las autonomías y que están incorporando a sus planes de organización del próximo curso.



Alumnos, ayer en el Instituto de Enseñanza Secundaria María Guerrero, en Collado Villalba (Madrid). / SANTI BURGOS