



Resumen de prensa

17/06/2020



Índice

| | |
|--|-----------|
| PAGINAS PORTADAS, SECTOR | 4 |
| Portada ABC - 17/06/2020 | 5 |
| Portada El Mundo - 17/06/2020 | 6 |
| Portada El País - 17/06/2020 | 7 |
| PORTADA El Periódico de Catalunya - 17/06/2020 | 8 |
| Portada La Razón - 17/06/2020 | 9 |
| Portada La Vanguardia - 17/06/2020 | 10 |
| CONFERENCIA DE RECTORES UNIVERSIDADES ESPAÑA CRUE | 11 |
| El próximo curso universitario comenzará con enseñanza mixta que combinará clases presenciales y online. CANAL SUR - CSUR NOTICIAS 2 - 16/06/2020 | 12 |
| La Crue celebra el fondo Covid-19 aprobado por el Gobierno pero insta a “agilizar” su ejecución @ SERVIMEDIA - 16/06/2020 | 13 |
| Los rectores piden que agilizar la tramitación de los 400 millones del Fondo Covid-19 para las universidades @ EUROPA PRESS - 16/06/2020 | 14 |
| Gobierno reparte 400 millones entre las comunidades para educación superior @ COPE - 16/06/2020 | 15 |
| El Gobierno reparte 400 millones entre las comunidades para educación superior @ ELDIARIO.ES - 16/06/2020 | 16 |
| Las autonomías recibirán 400 millones para las universidades y centros de educación superior La Provincia Diario de las Palmas - 17/06/2020 | 17 |
| UNIVERSIDAD | 18 |
| Casi 200 profesores universitarios firman para pedir más clases presenciales Las Provincias - 17/06/2020 | 19 |
| «Si no se dignifica la figura del profesor asociado acabaremos llegando a una huelga» Las Provincias - 17/06/2020 | 22 |
| La Universitat, en el proyecto de inteligencia artificial Las Provincias - 17/06/2020 | 23 |
| El 44,9% de los profesores de la Universidad son temporales Heraldo de Aragón - 17/06/2020 | 24 |

| | |
|--|-----------|
| El examen de selectividad tendrá que realizarse con la mascarilla puesta Diario de Cádiz - 17/06/2020 | 25 |
| «Las notas de corte de la universidad subirán mucho» ABC - 17/06/2020 | 27 |
| La UPNA diseña el nuevo curso con una docencia 100% presencial Diario de Navarra - 17/06/2020 | 29 |
| Los universitarios volverán a las aulas sin olvidar las «teleclases» ABC Sevilla - 17/06/2020 | 30 |
| La UVA ha dejado sin invertir en dos años 48 millones La Razón Segunda Edición - 17/06/2020 | 31 |
| Le piden 5 años por presunta estafa a clínicas y a la UMU La Verdad de Murcia - 17/06/2020 | 32 |
| Cuatro millones financiarán 35 proyectos de I+D de la UMA Sur - 17/06/2020 | 33 |
| POLITICA CIENTIFICA Y TECNOLOGICA | 34 |
| Responsabilidad política y orientación científica El País - 17/06/2020 | 35 |
| Sin Ciencia no hay futuro La Nueva España - 17/06/2020 | 36 |
| El Govern garantiza fondos a los centros de I+D al margen de los Feder La Vanguardia - 17/06/2020 | 37 |
| Duque asegura que “está todo listo” para construir el TMT en La Palma Diario de Avisos - 17/06/2020 | 38 |
| EDUCACION, SECTOR | 39 |
| Educación prevé brotes en los centros pero no habrá cierre total ABC - 17/06/2020 | 40 |
| Celaá deja fuera a la concertada en el reparto de dispositivos ABC - 17/06/2020 | 42 |
| Sólo tres de cada 10 alumnos vuelven a clase El Mundo Segunda Edición - 17/06/2020 | 44 |
| PP, Cs Y Vox piden a Celaá que frene la ley educativa más ideológica La Razón - 17/06/2020 | 45 |
| “Estar cuatro meses encerrados destruye los hábitos de los niños” El País - 17/06/2020 | 46 |
| La 'ley Celaá' reabre el frente de la concertada en plena desescalada El Mundo - 17/06/2020 | 47 |



PAGINAS PORTADAS, SECTOR



17 JUNIO 2020 *Miércoles*

ABC.es

El virus no da tregua a Pekín

El Gobierno chino decreta la alerta máxima y confina a distritos enteros de la capital después de que se confirmara un nuevo brote de la pandemia

ABC



Una esperanza contra el Covid-19

SALVAR UNA VIDA POR 39 EUROS

El Reino Unido anuncia que la dexametasona, un medicamento barato y disponible en todo el mundo, reduce la mortalidad hasta en un tercio de los enfermos más graves

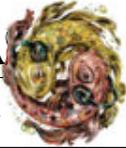
[Enfoque y páginas 38-39]



17 Junio, 2020

LA REVISTA DIARIA DE EL MUNDO

PAPEL



NATURALEZA REGRESAN AL MEDITERRÁNEO ESPECIES EN PELIGRO POR LA CAÍDA DEL TRÁFICO MARÍTIMO

SALUD MICHAEL OSTERHOLM: «ESTAMOS EN LA FASE INICIAL DE LA PANDEMIA. EL RIESGO AÚN ES GRANDE»



DEPORTES Carlos Sainz gana a los 58 años el Princesa de Asturias de los Deportes PÁGINA 36

ELMUNDO

MIÉRCOLES 17 DE JUNIO DE 2020
AÑO XXXI. NÚMERO: II.132.
EDICIÓN NACIONAL
PRECIO: 1,70 €

• El valor espera; el miedo va a buscar (José Bergamín) •

Sánchez lanza un guiño al PP acuciado por la crisis

Advierte a Podemos de que tendrá que adaptar su programa a las circunstancias para sumar apoyos a los Presupuestos

Asegura a Casado que recoge su guante y que está dispuesto a alcanzar con la oposición pactos sanitarios y económicos

Los barones del PP piden a la dirección nacional del partido que negocie y busque acuerdos a largo plazo con el Gobierno

POR MARISOL HERNÁNDEZ / ÁLVARO CARVAJAL / JUANMA LAMET / PÁGINAS 4 Y 5



El presidente del Gobierno, Pedro Sánchez, habla con la ministra de Hacienda, María Jesús Montero, ayer, en el Senado. JAVIER BARBANCHO

Un fármaco común reduce la mortalidad en pacientes graves de Covid

La Universidad de Oxford avala la dexametasona, desechada por la OMS al principio de la crisis

China atribuye el rebrote del virus en Pekín a una «cepa distinta y más contagiosa»

POR CRISTINA G. LUCIO / PÁGINA 40

'Txapote', procesado 22 años después por matar a un concejal del PP

POR FERNANDO LÁZARO / PÁGINA 13

Una parte del PP europeo trata de frenar la candidatura de Calviño al Eurogrupo

POR PABLO R. SUANZES / PÁGINA 27

NICOLAS SCHMIT
COMISARIO DE EMPLEO

«El ingreso mínimo puede convertirse en una iniciativa para toda la UE»

POR BEATRIZ RÍOS / PÁGINA 26

Gladys Gutiérrez, la guardiana electoral de Nicolás Maduro

La ex magistrada, pieza clave del chavismo para garantizar su éxito en las legislativas

POR DANIEL LOZANO / PÁGINA 22

Advertisement for 'Escuela Unidad Editorial' featuring a man with glasses and text about journalism courses.

SOS del sector turístico al Gobierno: «Solos no podemos salir adelante»

Luis Gallego (Iberia) reclama más ayudas porque «está en riesgo el tronco central del turismo»

RAQUEL VILLÁECIJA
MARÍA HERNÁNDEZ MADRID
Hoteleras y aerolíneas fueron ayer contundentes durante la segunda jornada de la Cumbre Empresarial organizada por CEOE en su llamamiento a Sánchez a que lance más medidas anticrisis. PÁGINAS 28 Y 29

Así volaremos en la nueva normalidad / PÁG. 30



► 17 Junio, 2020

EL PAÍS

www.elpais.com

EL PERIÓDICO GLOBAL

MIÉRCOLES 17 DE JUNIO DE 2020 | Año XLV | Número 15.676 | EDICIÓN MADRID | Precio: 1,70 euros



BRASIL Sergio Moro: "Los arranques autoritarios son indeseables" P4



CULTURA El otro tesoro de la 'Mercedes' que no expolió Odysseus P28

Sánchez ficha a 100 economistas de élite para la 'era poscovid'

Los expertos llevan un mes de reuniones discretas y preparan un documento

El objetivo es elaborar un proyecto a largo plazo, como hacen Francia e Italia

El panel es plural, desde el jefe de estudios de BBVA a Roldán, exdirigente de Cs

CARLOS E. CUÉ, Madrid
Pedro Sánchez ha reclutado a un grupo de 100 expertos, economistas aunque también sociólogos y científicos, para diseñar la España

El Gobierno se abre a "modular" el pacto PSOE-UP para ganar apoyos P16

ña de la era poscovid y elaborar un documento para el otoño. El grupo, ideológicamente plural, lleva más de un mes reuniéndose de forma discreta. PÁGINA 14



LOS SANITARIOS FRANCESES, DEL APLAUSO A LA PROTESTA. Los profesionales de la salud franceses, a los que Macron llama "héroes en bata blanca", se movilizaron ayer en París para exigir inversiones y mejoras laborales, después de que el Consejo de Estado restaurara el derecho de manifestación. Al término de la marcha se produjeron disturbios y cargas policiales con empleo de gases. / CHARLES PLATIAU (REUTERS) PÁGINA 9

DANI RODRIK Princesa de Asturias de Ciencias Sociales
"La crisis nos enseña que nuestras prioridades estaban equivocadas"

LUIS DONCEL, Madrid
Dani Rodrik ha obtenido el Premio de Asturias de Ciencias Sociales de 2020 por sus estudios sobre la globalización justo cuando este fenómeno ha recibido un golpe histórico. "No me sorprende que la hiperglobalización se

esté viniendo abajo. Hace años que digo que no es sostenible", dice el economista en una entrevista con EL PAÍS. Y añade que la actual crisis demuestra una cosa: "Nuestras prioridades de las últimas cuatro décadas estaban equivocadas". PÁGINA 37

Trump reta a Merkel con la retirada parcial de tropas en Alemania

P. GUIMÓN / A. CARBAJOSA
Washington / Berlín
El presidente de Estados Unidos, Donald Trump, manifestó su intención de reducir los militares desplegados en Alemania hasta los 25.000 soldados, en un gesto que tensa aún más una relación

ya dañada. El Pentágono mantiene en el país europeo 34.500 militares de forma permanente, a los que se suman personal rotatorio y civiles de apoyo. Trump acusa a Angela Merkel de incumplir los compromisos de gasto militar de la OTAN. PÁGINA 2

Hallado un fármaco que reduce las muertes por coronavirus

La dexametasona salva una de cada ocho vidas en los casos más graves

NUÑO DOMÍNGUEZ, Madrid
Investigadores en el Reino Unido aseguran haber encontrado el que por ahora es el primer tratamiento capaz de evitar muertes por covid-19: la dexametasona. Un ensayo clínico con 11.000 pacientes indica que el fármaco reduce la mortalidad entre los pacientes muy graves que necesitan respiración asistida (evitaría una de cada ocho muertes) y en menor medida (una de cada 25) entre aquellos que necesitan oxígeno. La dexametasona es un fármaco bien conocido y barato, pero los expertos llaman a la cautela. PÁGINA 20

El 15% de internos en residencias de Madrid falleció durante la pandemia

J. MARCOS / M. SOSA, Madrid
El 15,31% de las personas internadas en centros de servicios sociales de la Comunidad de Madrid (residencias de ancianos, de discapacitados y para la salud mental) falleció entre el 8 de marzo y el 15 de mayo, según datos remitidos al Gobierno a los que ha tenido acceso este diario. La cifra incluye muertes por covid-19 y otras causas, aunque la falta de pruebas impide comprobarlo. De 7.690 fallecidos, solo a 1.203 se les hizo el test. PÁGINAS 22 Y 23

El mapa madrileño del virus en la fase 2

J. J. MATEO / D. GRASSO, Madrid
Siete zonas de la Comunidad de Madrid son las que muestran más casos acumulados con respecto a su población en los últimos 14 días, según un análisis de EL PAÍS de las estadísticas gubernamentales: cuatro distritos de la capital (Moratalaz, Retiro, Villaverde y Fuencarral-El Pardo) y las localidades de Leganés, Getafe y Torrejón de Ardoz. MADRID



► 17 Junio, 2020

1,50 € MIÉRCOLES 17 DE JUNIO DEL 2020 CONSELL DE CENT 425-427 BARCELONA. TEL. 93.265.53.53 www.elperiodico.com www.grupozeta.es DIRECTOR ALBERT SÁEZ



el Periódico de Catalunya miércoles 17



GETTY / KEVIN FRAYER

Un sanitario hace pruebas de detección del virus a personas relacionadas con el mercado de Pekín donde se ha producido el rebrote, ayer.

CHINA CALIFICA EL EPISODIO DE «EXTREMADAMENTE GRAVE» TEMA DEL DÍA 2 a 5

Ojo a los rebrotes

El foco de contagio en Pekín, donde han sido cerradas las aulas, subraya el peligro global

Oxford halla un fármaco barato que salva vidas

Los especialistas censuran las aglomeraciones en España, con 4.300 diagnosticados en 14 días

2-0 FRENTE AL LEGANÉS
El Barça se afianza en el regreso con goles de Ansu Fati y Messi
PRIMERA FILA ▶ 34 y 35



JORDI COTRINA

Ansu Fati celebra su gol ante el Leganés.

LOS MOSSOS, «AVERGONZADOS»
Clamor contra el caso de racismo policial en el Bages
COSAS DE LA VIDA ▶ 24 y 25, y editorial

Guía completa de ayudas para comprar coche
PANORAMA ▶ 22

¿VAS A PEDIR UNA HIPOTECA SIN CONSULTARNOS?
Mejor hipoteca garantizada
Viabilidad en 48h
Análisis gratuito y sin compromiso
tusoluciónhipotecaria
www.tusolucionhipotecaria.com
900 802 400



LA RAZÓN



Sánchez interviene ayer en la sesión de control del Senado, mientras Iglesias ocupa su sillón en la Cámara Alta

NEGOCIACIÓN DE LOS PRESUPUESTOS

Sánchez prepara la alternativa a Iglesias: ofrece pactos al PP

Moncloa asume que necesitará nuevos acuerdos para las cuentas que dictará Europa. Los de Casado solo negociarán si se rompe la coalición

Moncloa no solo no quiere cerrarse ninguna puerta sino que ha comenzado a hacer llamamientos a todas las fuerzas políticas en busca de apoyos. Lo hace con el convencimiento de que será «muy difícil» y «casi imposible» en el caso del PP, que sigue poniendo como condición la salida de Podemos del Ejecuto-

tivo. Y existe comunicación fluida –al menos entre los socios de la investidura– para no elevar propuestas inasumibles para los demás. Los de Iglesias dan la bienvenida a quienes quieran entrar en la negociación de las cuentas, pero creen que el acuerdo de coalición está «muy bien adaptado» al momento. **P.10**

Ofensiva de los socios: investigar a los GAL, reprobación a Sánchez y la abdicación de Felipe VI **P.12**

ESTUDIO DE LA UNIVERSIDAD DE OXFORD **P.30**

Dexametasona: un fármaco barato que «salva» a pacientes graves de la covid

Un tratamiento a base de esteroides concluye que reduce el riesgo de muerte en los enfermos que requieren de ventilación asistida

VUELTA AL CONFINAMIENTO **P.21**

Pekín cierra todos los colegios ante un fuerte rebrote del virus

FISCALIZA AL GOBIERNO **P.13**

Europa analizará si se vulneraron derechos en el estado de alarma

91 577 42 40

www.gruporetiro.com

Oficinas Centrales:
C/ Antonio Acuña, 9 - 5ª Izda.
28009 Madrid

GRUPO RETIRO

Líderes desde 1996

Para su tranquilidad, confíe en el líder.

Mayores de 65 años,
Con vivienda en propiedad.

- Rentas Vitalicias Inmobiliarias.
- Ventas Nuda Propiedad.
- Hipotecas Inversas.
- Ventas Alquiler Garantizado.





LA VANGUARDIA

FUNDADA EN 1881 POR DON CARLOS Y DON BARTOLOMÉ GODÓ

MIÉRCOLES, 17 DE JUNIO DE 2020. NÚMERO 49.845

WWW.LAVANGUARDIA.COM - 1,30 EUROS

LAS CONSECUENCIAS DE LA PANDEMIA

Casado tiende la mano a Sánchez para acuerdos en sanidad y economía

El presidente del Gobierno celebra el "giro de 180 grados" del PP y recoge el guante, pero le pide que "deje de alinearse con los halcones" de la UE

POLÍTICA / P. 9

El turismo denuncia en el acto de la CEOE la falta de ayuda del Gobierno

Los grandes empresarios del turismo aprovecharon ayer el foro organizado por la patronal CEOE para criticar al Gobierno por sus promesas incumplidas de ayudar al sector. Pidieron medidas concretas urgentes y participar en el diseño de los planes públicos que les afectan. ECONOMÍA / P. 42 Y 43

Un fármaco reduce un tercio la mortalidad por Covid-19

La dexametasona, un medicamento asequible, funciona en los casos graves

SOCIEDAD / P. 21

Los jóvenes asintomáticos, foco principal de contagio

El grupo de edad de 20 a 29 años –la mayoría, antes de tener síntomas– es el que origina más brotes de Covid-19, según un estudio que ha analizado los casos registrados en Japón. SOCIEDAD / P. 20



PREOCUPACIÓN POR EL REBROTE DE PEKÍN

UNTAO ZHANG / GETTY

Las autoridades chinas empezaron ayer a tomar medidas drásticas –confinamiento de una treintena de vecindarios, cierre de escuelas,

restricciones de movilidad– para tratar de controlar el rebrote del coronavirus en Pekín, cuya cepa parece ser más infec-

ciosa que la de Wuhan. Hasta ahora hay 106 contagiados y se han realizado 200.000 tests (como en la imagen). INTERNACIONAL / P. 6



FC BARCELONA

Trabajada victoria ante el Leganés (2-0) en el regreso al Camp Nou

DEPORTES 34 A 36



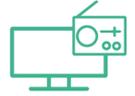
INAUGURACIÓN

Casa Seat, el nuevo punto de encuentro de la movilidad urbana

VIVIR / P. 1



*CONFERENCIA DE RECTORES UNIVERSIDADES
ESPAÑA CRUE*



▶ 16 junio 2020

> [Clica aquí para acceder al archivo](#)

El próximo curso universitario comenzará con enseñanza mixta que combinará clases presenciales y online.

luego . El próximo curso universitario comenzará con enseñanza mixta que combinará clases presenciales y online hoy la Junta de Andalucía y los rectores de las universidades públicas han firmado un convenio que aunque combina ambas modalidades da especial prioridad a la presencial . El curso académico universitario dos mil veinte veintiuno comenzará con una fórmula híbrida que aprendiera a las directrices sanitarias en cuanto a espacio distancia física para determinar el tamaño de unos grupos se dará preferencia a las clases presenciales con mínima en propiedad acción planificación máxima se establecen dos escenarios dos extraordinarios como ellos una docencia lista entre presencial . Y no presencial ir otro escenario en ciencia completamente no presencial eso para la Voz para la docencia práctica queremos que la docencia sea cien tiempo siempre esencial que sea un laboratorio es que sean nuestra biblioteca y que Siria es nuestro semillas todas las universidades andaluzas han firmado hoy este documento que servirá de referencia al plan de contingencia de cada una de ellas que se activará en función de la incidencia del virus nuevo curso académico va a empezar con completa normalidad Se va a intentar que todas las clases sean presenciales pero las universidades estando preparada para que la docencia se lleva a cabo también online los criterios de evaluación se adaptarán a estos planes que deben estar listos antes del plazo de matriculaciones que comienza el veinticuatro de julio

La Crue celebra el fondo Covid-19 aprobado por el Gobierno pero insta a “agilizar” su ejecución

16 Jun 2020 20:09h Madrid La Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas (CRUE) celebró este martes que el Consejo de Ministros haya aprobado un paquete de 400 millones de euros de ayuda para la Educación Superior si bien instó a “agili...

Los rectores piden que agilizar la tramitación de los 400 millones del Fondo Covid-19 para las universidades

(EUROPA PRESS) -

Crue Universidades Españolas celebra que el Consejo de Ministros haya aprobado un paquete de 400 millones de euros de ayuda para la Educación Superior, dentro del partida de 2.000 millones que abonará en septiembre a las...

Gobierno reparte 400 millones entre las comunidades para educación superior

El Consejo de Ministros ha acordado el reparto entre comunidades autónomas de 400 millones de euros para universidades y otros centros de educación superior para hacer frente a las necesidades derivadas de la covid-19. Según explica el Ejecutivo,...

El Gobierno reparte 400 millones entre las comunidades para educación superior

El Consejo de Ministros ha acordado el reparto entre comunidades autónomas de 400 millones de euros para universidades y otros centros de educación superior para hacer frente a las necesidades derivadas de la covid-19. Según explica el Ejecutivo,...



► 17 Junio, 2020

Las autonomías recibirán 400 millones para las universidades y centros de educación superior

El Ejecutivo destina 2.000 millones al sistema educativo ❖ El Padrón será el criterio del reparto

Efe
 MADRID

El Consejo de Ministros ha acordado el reparto entre comunidades autónomas de 400 millones de euros para universidades y otros centros de educación superior para hacer frente a las necesidades derivadas de la Covid-19. De hecho, Educación ha destacado que prevé destinar 2.000 millones de euros al sistema educativo, de los cuales 400 serán repartidos entre comunidades para universidades y centros de educación superior, según ha acordado el Consejo de Ministros.

Según explica el Ejecutivo central, la dotación se enmarca

dentro del Fondo Covid-19, destinado a financiar las necesidades presupuestarias derivadas de la crisis sanitaria y pretende ser un mecanismo de alivio para paliar las demandas de las universidades y otros centros de educación superior en España

Esa cantidad se destinará, además, a los diferentes procesos de adecuación de espacios en cumplimiento de las indicaciones sanitarias que faciliten la transición y por tanto el trabajo y estudio dentro de la fase de la denominada nueva normalidad.

Previsión y anticipación

La distribución territorial del crédito se realizará en base a los tra-



Reunión del Consejo de Ministros, ayer, durante la aprobación del Fondo Covid. | E. P

mos y criterios de distribución: el 80 % de su importe irá a comunidades de régimen común en función de la población de 0 a 16 años, según las cifras del Padrón para cada Comunidad Autónoma, a 1 de enero de 2019; el 20 % entre las de régimen común según la población de 17 a 24 años.

Además, se asignará a cada una de las ciudades autónomas de Ceuta y Melilla un importe de siete millones de euros para evitar que la situación geográfica se convierta en un impedimento para el desarrollo de la educación superior.

El Ejecutivo central destaca que con esta medida el Ministe-

rio de Universidades quiere continuar con el trabajo de previsión y anticipación para garantizar las condiciones materiales que posibiliten un curso donde la calidad y la excelencia sean posibles a pesar de la crisis sanitaria, en colaboración con Crue Universidades, comunidades autónomas y el resto de actores de la comunidad universitaria.

Agilización de los fondos

Esta medida ha sido aplaudida por la conferencia de rectores (Crue), aunque ha precisado que esta cantidad no tiene como fin compensar o sustituir la menor financiación que las universidades sufrirán por la modificación de los precios públicos de las matrículas, que deben compensar las comunidades, según el acuerdo alcanzado con el Ministerio.

Crue ha urgido en "agilizar la ejecución" de estos fondos y evitar la burocracia para que el impacto sobre la comunidad universitaria, especialmente sobre el estudiantado más vulnerable, sea mínimo.



UNIVERSIDAD

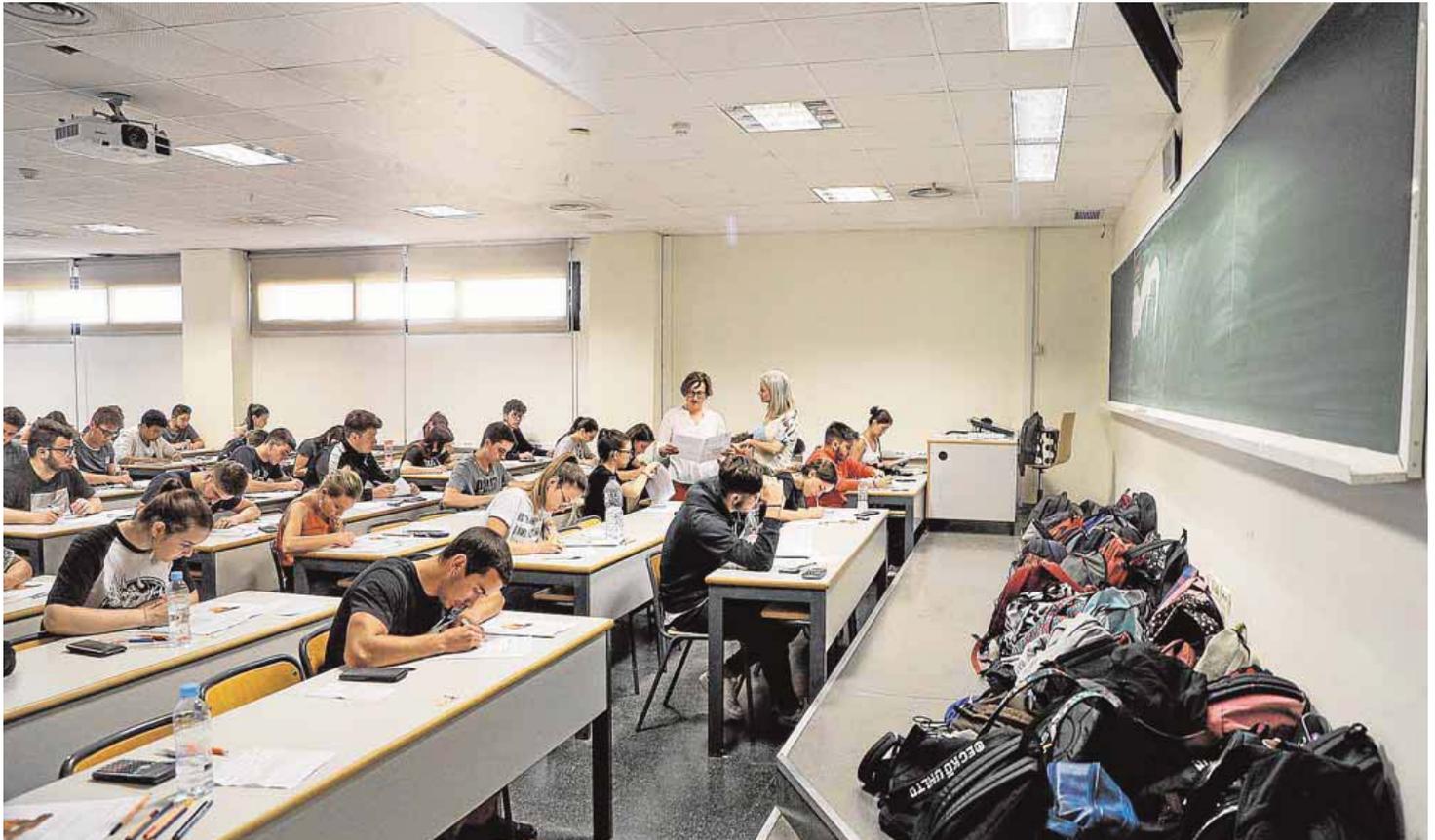


Casi 200 profesores de la Universitat piden el regreso de las clases presenciales

El manifiesto en defensa del regreso de las clases presenciales ya cuenta con la firma de 170 profesores de la Universitat de València que lamentan el retraso en materia telemática. **P4-5**



▶ 17 Junio, 2020



Interior de un aula universitaria durante una prueba. LP

Casi 200 profesores universitarios firman para pedir más clases presenciales

Los docentes lamentan el «escaso apoyo real» de la Universitat y el retraso en materia telemática

MANUEL GARCÍA



VALENCIA. «Nuestra enseñanza no es a distancia. Es presencial». Juan Carlos de Miguel es profesor del Grado de Lengua y Literatura Modernas en la Universitat de València. Especializado en la lengua y literatura italianas, recuerda con algo de añoranza las enseñanzas del profesor Ezio Raimondi en la Universidad de Bolonia. El entusiasmo que generaba entre sus alumnos, las colas a la puerta de su despacho. Aunque él, modesto, afirma que no le llega «ni al tacon», considera que éste es sólo un ejemplo de por qué la enseñanza presencial es necesaria y por qué los alumnos, algunos de ellos

profesores en un futuro, «es fundamental que tengan modelos» como los que ofrecen los docentes.

Por ello y por otros muchos motivos, decidió impulsar, no sin dificultades en un contexto de aislamiento y nulo contacto social, un manifiesto en favor de una universidad pública y presencial que ya han firmado más de 170 profesionales docentes de muy diferentes áreas del conocimiento, cifra que espera siga subiendo en las próximas jornadas. En el manifiesto afirman su «fe y confianza» en las relaciones interpersonales directas profesor-estudiante y estudiante-estudiante, «la que ha regido la vida de las universidades durante siglos». La enseñanza online y reuniones telemáticas «han sustituido pobremente a las relaciones interpersonales directas».

Afirman que la docencia telemática únicamente debe llevarse a cabo ante situaciones excepcionales

De Miguel, quien remarca que se trata de una causa «colectiva», sostiene que un docente «necesita expresarse oralmente, dialogar, usar su mímica, mirar a la cara a sus estudiantes y percibir si lo que explica es entendido, interrogar con la mirada, con la voz, y captar la respuesta. Necesita mostrar libros, documentos, visibilizar objetos».

Por su parte, el estudiante necesita tratar directamente con el profesor, «hablar con él, identificarlo con su presencia, con sus modos, sus esquemas y anotaciones improvisadas en las pizarras, poder acudir a sus tutorías, etc. Todos somos universidad y entre otros hemos de relacionarnos».

La función formativa

El profesor considera, en declaraciones a LAS PROVINCIAS, que a través de Internet se puede cumplir con la función «instructiva», pero la «formativa es algo más amplia y en ella tiene que estar el profesor».

Los firmantes son conscientes de que hay que ser prudentes ante esta situación, pero que las clases no sean presenciales debe ser

algo «excepcional»: «Queremos dar clases en las aulas y solo excepcionalmente de manera telemática cuando se establezca el cierre imprevisible de las universidades». Para esta situación, y en previsión de los posibles paréntesis, la Universitat de València debe proveer de medios técnicos y materiales a su personal, especialmente a profesores e investigadores.

En el manifiesto también criticaron la labor de la UV durante

este inédito periodo. Afirman que los criterios y las instrucciones recibidas de las autoridades responsables «no han sido siempre coherentes y claros. No menoscabamos su trabajo, pero sí cuestionamos su orientación y eficacia». Explicaron que les han llegado muchos documentos: circulares, tutoriales, reuniones de diverso tipo «pero muy escaso apoyo real. No ha habido un respaldo claro y explícito desde el primer momento a nuestra capa-



cidad resolutive ante el reto suscitado». Incluso apuntan que algunas de las «indicaciones o tímidos ofrecimientos de ayuda llegaron tarde».

Se mostraron sorprendidos porque la prioridad haya sido «blindar la legalidad de lo que se iba a efectuar en nuestras clases, al parecer, por temor a recursos judiciales, evaluaciones futuras, etcétera».

Muchas de estas aplicaciones usadas tienen tras de sí, apuntaron, «a grandes compañías internacionales con fuertes intereses comerciales, que escapan a nuestro control y al de la Universidad». En este sentido, muchos usuarios, tanto profesores como estudiantes, «se han sentido inseguros y desprotegidos y se han quedado sin tener la certeza de quién iba a tener acceso y en qué condiciones a todas estas grabaciones».

Quejas por la formación

Esta situación de emergencia, en la que tuvieron que «improvisar» una docencia no presencial dejó en evidencia «lo poco que en la Universitat de València se había hecho en los años anteriores en favor de una formación telemática seria». Según estos profesores, «no se estudió ni midió el uso que se hacía del 'Aula virtual' y sus recursos por parte de docentes y estudiantes» y lamentan que tampoco se tuvieron en cuenta las posibles críticas o sugerencias al respecto. No se establecieron, continuaron detallando, números telefónicos específicos de consulta ni despachos de técnicos para pedir asesoramiento personal.

Se quejaron de que casi todo estuviera confiado a un «aprendizaje voluntarista, a unos pocos cursos ofrecidos cada año desde el Servei de Formació Permanent y a una fría dirección de correo electrónico (aula.virtual@uv.es)».

Recordaron que lo han dado todo para superar esta crisis: «Hemos puesto nuestro tiempo y nuestra vista, pero también las infraestructuras materiales: nuestras casas, nuestros ordenadores domésticos, la línea de Internet, las impresoras, el papel, la tinta, etc». Y todo esto ha sido «en pro de la universidad y de sus estudiantes, realizando muchos sacrificios personales».

Su conclusión es que ni todo el profesorado ni todo el alumnado

EL PROFESOR IMPULSOR



Juan Carlos de Miguel
Filología Italiana

«Los alumnos, algunos de los cuales pueden ser profesores en un futuro, necesitan tener enfrente docentes que sean referentes y modelos»

estaba en condiciones materiales y técnicas de abordar la enseñanza telemática y, por lo tanto, «se ha producido un empobrecimiento de la relación estudiante-profesor. Se ha dificultado la comunicación. Han surgido conflictos nuevos. Todo se ha vuelto farragoso y complicado».

Señalan que se ha producido la paradoja de «adelgazar los objetivos y los programas de los cursos» pero, sin embargo, «ha aumentado la cantidad de trabajo de todos».

Críticas al reparto de alumnos por centros de la nueva ley

La nueva ley educativa llega hoy al Congreso. El reparto de alumnos con pocos recursos entre los centros públicos y concertados no ha gustado al secretario general de Escuelas Católicas y portavoz de Plataforma Concertados, José María Alvira, quien considera que los progenitores «deberían ser los que elijan». Camilo Jené, presidente de la FAPA Francisco Giner de los Ríos, aplaudió la eliminación de los itinerarios a partir de tercero de ESO.



«Si no se dignifica la figura del profesor asociado acabaremos llegando a una huelga»

Más de mil docentes universitarios reclaman a Castells una mejora de las condiciones laborales con salarios de cinco euros por hora

REDACCIÓN

VALENCIA. Más de un millar de profesores universitarios han suscrito una carta de la Asociación Estatal del Profesorado Asociado de las universidades públicas españolas en la que se reclama «la dignificación» de esta figura docente. Esta «carta abierta», que han remitido, entre otros, al ministro de Universidades, Manuel Castells, es, según afirmaron, «el preámbulo de movilizaciones del colectivo a comienzos del curso próximo, que podrían derivar en una huelga del sector si no cambia la situación», advierte el colectivo en un comunicado.

De este modo, tienen tres peticiones. En primer lugar, «dado que, como consecuencia del Covid-19, muchos profesionales han perdido su trabajo o han tenido que renunciar a su condición de autónomos», pide que se proceda a la renovación automática de los contratos de profesorado asociado de cara al próximo curso, «con el fin de eliminar trámites burocráticos presenciales innecesarios, así como la exigencia de justificar otra actividad laboral externa a la universidad», detallan los promotores de la iniciativa. Argumentan que su cualificación «no se desvanece en caso de destrucción del empleo externo a la universidad».

Estabilidad laboral

En segundo lugar, esta asociación reclama «estabilidad laboral para los profesores asociados», exigiendo que se cumplan las sentencias del Tribunal Supremo que obligan a convertir en indefinidos a tiempo parcial los contratos anuales que se renuevan por tercera vez.

En tercer lugar, la Asociación solicita una remuneración «justa y digna», que contemple las múltiples tareas que ha de realizar un docente para poder desarrollar su labor con solvencia. Aseguran que, actualmente, por impartir 18 créditos (180 horas lectivas más otras tantas de tutoría, aparte de la preparación de las clases y otras tareas burocráticas) el mejor contrato posible, que puede implicar tener cientos de alumnos y ocuparse de varias asignaturas, un profe-

sor asociado percibe un salario de poco más de cinco euros la hora.

Esta carta -que también se ha dirigido a las consejerías autonómicas de universidades- ha recibido por el momento el apoyo de más de mil firmas del personal docente e investigadores de diversas categorías (asociado, titular, catedrático) vinculado a 39 universidades públicas de todo el país.

Al remitir la carta al ministro Castells, la asociación le ha recordado su interés por realizar

aportaciones en el proceso de elaboración del Estatuto del Personal Docente e Investigador, actualmente en curso. La entidad también lamenta que, «pese a las diversas peticiones de entrevistadas, el Ministerio no haya contactado con ella para reformular la política de profesorado, máxime cuando el personal asociado está integrado por cerca de 33.000 docentes (datos del curso 17-18), lo que supone entre el 30% y el 40% de la plantilla docente de las universidades públicas».



Alumnos en clase. LP

Las universidades, con las salas de estudio a medio gas

A pocas jornadas para que finalice el curso escolar, las universidades han comenzado a tomar algunas tímidas medidas en su proceso particular de desescalada. Desde la Universitat de València explicaron que han abierto ar-

chivos y bibliotecas para préstamos con cita previa. No se contempla la apertura de salas de estudio. En el caso de la Universidad Católica de Valencia, por contra, desde esta semana se retoma la apertura de las salas de estudio de San Carlos y Santa Úrsula previa cita y hasta el próximo día 11 de julio, fecha de finalización de los exámenes de convocatoria extraordinaria.



▶ 17 Junio, 2020

La Universitat, en el proyecto de inteligencia artificial

REDACCIÓN

VALENCIA. El Image Processing Laboratory (IPL) de la Universitat de València coordinará las acciones relacionadas con la Inteligencia Artificial (IA) para las Ciencias de la Tierra y el Clima dentro del proyecto euro-

peo Elise. Financiado con 12 millones por la Comisión Europea, liderado por la Aalto University (Finlandia) e integrado por 23 organismos de investigación, Elise constituirá un centro de investigación de excelencia para el desarrollo de la IA en Europa.

Elise constituirá un centro de investigación de excelencia con más de 200 investigadores y un centenar de organizaciones que trabajarán, desde diferentes vertientes de la IA –15 programas–, tanto en la investigación como en la atracción de talento y la transferencia del conocimiento a la industria. Cada programa aglutinará a los más destacados centros e investigadores en IA, para abordar los principales retos científicos y tecnológicos para Europa.



El 44,9% de los profesores de la Universidad son temporales

ZARAGOZA. La Cámara de Cuentas de Aragón hizo ayer público el informe de fiscalización de las cuentas de la Universidad de Zaragoza de 2018. De él se desprende que las finanzas de la institución están saneadas, aunque adolece de una alta temporalidad docente, alcanzado el 44,9%. En 2018, la Universidad de Zaragoza gastó 261 millones de euros e ingresó 269, 188 de ellos correspondieron a las transferencias de la DGA, que crecieron un 5,5% en comparación con 2017. Los ingresos por precios públicos supusieron el 13% de los ingresos. Por su parte, en el apartado del gasto, el del personal es el más abultado (78%). En los últimos diez años, señala el informe, ha habido una «evolución creciente» del personal laboral y un retroceso del funcionariado. Desde 2011, el personal docente funcionario ha disminuido un 12%, mientras que el personal laboral (profesores contratados, asociados y otros) se ha incrementado un 25%. El informe detalla que esta alta temporalidad es problemática e implica un incumplimiento de la legislación vigente que establece que el personal docente temporal no puede superar el 40% de la plantilla de profesores.

HERALDO



▶ 17 Junio, 2020

El examen de selectividad tendrá que realizarse con la mascarilla puesta

● Los estudiantes con síntomas de Covid-19 no deberán asistir, pero tendrán que comunicarlo ● Se asignarán centros y establecerán rutas por colores ● Las cafeterías permanecerán cerradas

Redacción CÁDIZ

La Universidad de Cádiz (UCA) ha difundido una circular entre toda la comunidad académica en la que informa de las medidas generales de seguridad colectiva e individual en prevención de la Covid-19 que se habrán de cumplir en los cuatro campus de la institución académica en la provincia de cara a las pruebas de Selectividad, que se celebrarán en su primera convocatoria de 2020, los próximos días 7, 8 y 9 de julio.

En cualquier caso, las pruebas se realizarán en toda Andalucía

El alumno siempre ocupará el mismo pupitre y aula en las pruebas del primer día



Alumnos durante la EBAU del año pasado, en la sede de Empresariales.

JOAQUÍN HERNÁNDEZ KIKI

Las salas de estudio de los cuatro campus permanecerán cerradas

Las salas de estudios que se encuentran en los edificios distribuidos entre los cuatro campus de la Universidad de Cádiz (UCA) no estarán disponibles para que los estudiantes puedan preparar la Selectividad en su primera convocatoria de 2020, que se celebrará los días 7, 8 y 9 de julio. De esta forma, los alumnos tendrán que estudiar en sus hogares o en los espacios que se habiliten por parte de los ayuntamientos en cada uno de los municipios.

A este respecto, fuentes de la UCA han recordado que una vez

que se decretó el estado de alarma por la propagación del Covid-19, los rectores y las rectoras de las Universidades Públicas de Andalucía y el consejero de Economía, Conocimiento, Empresas y Universidad de la Junta de Andalucía, Rogelio Velasco, acordaron que el curso 2019-2020 se finalizara con docencia online, evitando de esta forma que los alumnos tuvieran que acudir a las aulas. Otro asunto que también han apuntado las citadas fuentes es la imposibilidad de garantizar la seguridad y la limpieza constante de todos los espacios que tendrán

que usar los estudiantes para preparar la prueba de acceso a la Universidad, por lo que no sería posible cumplir con las normas de seguridad e higiene que se han impuesto dentro de la desescalada del confinamiento y la transición hacia la nueva normalidad.

Con todo, estas fuentes de la UCA han señalado la posibilidad de que las salas de estudio que se encuentran en los edificios universitarios puedan reabrir de cara a la convocatoria del mes de septiembre. Todo dependerá de la evolución de la pandemia del coronavirus a lo largo del verano y del acuerdo que se alcance entre todas las Universidades Públicas Andaluzas y la Junta de Andalucía. **R. B.**

que tiene fiebre o síntomas compatibles con Covid-19, no deberá asistir al examen y deberá avisar telefónicamente a la sede de la UCA cuando esto ocurra en la segunda o tercera jornada.

2. El alumnado que presente condiciones de salud que le hagan más vulnerable ante el Covid-19 (por ejemplo, quienes padezcan enfermedades cardiovasculares, diabetes, enfermedades pulmonares crónicas, cáncer, inmunodeficiencia o hipertensión arterial) podrá acudir al examen, siempre que su condición clínica esté controlada y lo permita, manteniendo medidas de protección de forma rigurosa. En estos supuestos, las autoridades universitarias recomiendan el uso de mascarilla de protección del tipo FFP2.

4.- No se abrirán las cafeterías y/o cantinas que pudieran existir en las sedes universitarias; de ahí que se recomiende a los alumnos que vayan a los exámenes provistos de botellas de agua, así como del alimento que pudieran precisar durante la celebración de los ejercicios.

5.-Se han establecido flujos de circulación desde las aulas y hacia las mismas. Para ello se han indicado con claridad las diferentes puertas de acceso a las sedes mediante identificación por códigos de color. Previamente, a cada centro se le comunicará su puerta de acceso y color. El Plan de Actuación Específico de cada sede se enviará a los centros y se podrá consultar en la web de la UCA.

6. A la entrada, el primer día se colocará a cada alumno una pegatina adhesiva de color que deberá llevar en lugar visible.

7. Las fuentes de agua, así como las máquinas expendedoras de



bebidas permanecerán fuera de servicio durante los días de celebración de las pruebas.

8. Los alumnos no pueden compartir objetos y material escolar, por lo que deberán traer material de reposición, como bolígrafos y otros utensilios de escritura.

9. El alumno ocupará el mismo pupitre y aula durante las pruebas del primer día. Para los exámenes del segundo y tercer día, se le comunicará con antelación el aula que le corresponde. No se debe cambiar de pupitre en ningún caso, salvo causa justificada que lo hiciera necesario y por indicación de un miembro del tribunal.

10. Se permitirá una mochila de pequeño tamaño, que se colocará bajo el pupitre.

11. Se utilizarán preferentemente las escaleras. Cuando haya ascensor, se limitará su uso al mínimo imprescindible y manteniendo la distancia interpersonal de seguridad, salvo cuando se trate de personas que puedan precisar asistencia, en cuyo caso también se permitirá la utiliza-

Los aspirantes no
podrán compartir
ningún utensilio con
ningún compañero

ción por su acompañante.

11. La ocupación máxima de los aseos será de una persona para espacios de hasta cuatro metros cuadrados, salvo en aquellos supuestos de personas que puedan precisar asistencia, en cuyo caso también se permitirá la utilización por su acompañante. Para aseos de más de cuatro metros cuadrados que cuenten con más de una cabina o urinario, la ocupación máxima será del 50% del número de cabinas y urinarios que tenga la estancia, debiendo mantenerse durante su uso una distancia de seguridad de dos metros. Se clausurarán cabinas y urinarios alternos. "Siga las indicaciones, que encontrará en el acceso a los mismos", tranquiliza la Universidad de Cádiz en su circular.



► 17 Junio, 2020



Alumnos de 2º de Bachillerato reciben una clase de refuerzo, ayer, en el instituto Simone Veil, en Paracuellos del Jarama

GUILLERMO NAVARRO

Se estima que menos de la mitad de los alumnos de 2º de Bachillerato han vuelto a las aulas para preparar la EvAU

«Las notas de corte de la universidad subirán mucho»

CRIS DE QUIROGA MADRID

Si escoger el rumbo académico, recién cumplida la mayoría de edad, no es tarea sencilla, aún menos en las circunstancias inéditas que ha desatado la pandemia. Desde el pasado 15 de marzo, los alumnos madrileños de segundo de Bachillerato se han preparado para la Evaluación de Acceso a la Universidad (EvAU) desde sus casas y a través de una pantalla. Si bien el sistema «online» ha propiciado mejores calificaciones en los institutos, también repercutirá al alza en las notas de los cruciales exámenes que se celebrarán los días 6, 7, 8 y 9 de julio. El Covid-19 complicará a muchos estudiar la carrera de sus sueños.

«Las facilidades son mucho mayores con el trabajo «online». Las herramientas que utilizamos para evaluar son precarias», explica el director del Instituto de Enseñanza Superior Simone Veil, Marcos Moreno. El centro, en el municipio de Paracuellos del Jarama, reabrió la semana pasada con el salto a la fase 2 para celebrar los exámenes finales y, desde ayer, impartirá

clases voluntarias de refuerzo a los alumnos de segundo de Bachillerato que quieran preparar la prueba de fuego del próximo mes.

Antes de este regreso a las aulas, las restricciones de la pandemia han beneficiado a los más rezagados. «Las notas de los institutos este año, en general, están siendo más elevadas, con menos número de repetidores», asegura Moreno. «Ha tenido seguramente el material delante y no sabes hasta qué punto ha copiado, qué ha estudiado y qué no... Como estamos siempre con esa incertidumbre, siempre te decantas a favor de la duda, a favor del alumno», cuenta sobre el motivo de estas mejores calificaciones.

Las «mayores facilidades» también afectarán a la EvAU, «más sencilla», según Moreno, en la que, en lugar de responder a uno u otro modelo del examen, el alumno podrá elegir las preguntas de ambos que más le convengan. «Las notas de corte van a subir muchísimo», opina. Paralelamente, habrá más suspensos, ya que se presentarán alumnos que, en otras condiciones, no habrían superado el último curso de Bachillerato.

Los institutos, libres de contagio

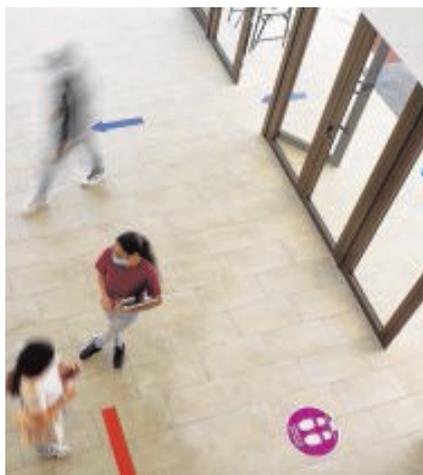
El conserje guarda la entrada del Instituto de Enseñanza Superior Simone Veil y controla que se cumplan las medidas de seguridad. Cada visitante debe pisar el felpudo desinfectante para el calzado, lavarse las manos con gel hidroalcohólico y seguir las indicaciones repartidas por todo el centro para mantener la distancia interpersonal. Algunos baños están cerrados, «con el fin de no tener que estar desinfectando absolutamente todo, todo el tiempo», aclara el director, Marcos Moreno. Si bien el uso de la mascarilla no es obligatorio, tanto alumnos como profesores se cubren los rostros. Y las mesas están separadas por el reglamento 1,5 metro de seguridad.

«Sí me ha parecido más fácil, porque hemos podido ir a nuestro ritmo», confiesa Nuria Sevilla, una de las alumnas del instituto Simone Veil, sobre el trabajo no presencial de los últimos meses. Ayer trataba de concentrarse en sus coloridos apuntes de Historia de España, en una de las aulas del centro. «Los exámenes eran más fáciles, pero el estudio un poco más complicado cuando no tienes a nadie que esté ahí ayudándote», remarcaba, junto a ella, su compañera Nova Porcel. «Hay muchas más distracciones, no es lo mismo estar en clase, rodeado de un ambiente de trabajo, que estar en casa con el móvil, la televisión...», reconocía la primera.

Escasa asistencia

«Chicos, chicos, no podéis estar tan cerca», advertía ayer Joaquín Pinilla, el conserje del instituto, a un grupo de jóvenes que charlaban con mascarilla en el pasillo. Tras la cristalera frente a ellos, un profesor, tiza en mano, se explayaba sobre la estructura del lenguaje. Una decena de alumnos, con los rostros cubiertos y separados entre sí, atendía a la lección. Las mascarillas y las sillas sobre las mesas, para facilitar la limpieza, recuerdan que el patógeno no se ha marchado. «Como mucho, tenemos a 15 alumnos por aula, porque si no no mantienes la distancia que marca la normativa», explica el director; antes del estado de alarma, las clases alojaban una media de 35 estudiantes.

Desde esta semana, los alrededor de 140 alumnos de segundo de Bachillerato de este centro pueden asistir a las clases de repaso. No obstante, la asistencia no ha sido abrumadora. «Está viniendo el 50 por ciento, más



La señalización en la entrada del instituto para indicar el paso

los alumnos de ciencias [por asignaturas como matemáticas, física y química] que los de ciencias sociales», estima Moreno. Un escenario que podría extrapolarse al resto de institutos de la región. Aunque la Consejería de Educación asegura desconocer el número de estudiantes que recurrirán a este refuerzo voluntario, el sindicato de profesores ANPE calculó ayer que lo harán menos del 50 por ciento. Por su parte, UGT redujo la cifra a un 10 por ciento, como informa Efe.

Por supuesto, este tímido regreso está marcado por las medidas de seguridad para evitar contagios por el nuevo coronavirus. «Los institutos están preparados para poder ofrecer estas clases de repaso a los alumnos de segundo de Bachillerato, al igual que lo han estado los colegios de Primaria que desde el pasado lunes 8 de junio ofrecen clases voluntarias de refuerzo», declararon a los medios desde el Gobierno regional, que envió una serie de instrucciones a los centros educativos con las medidas dictadas por el Ministerio de Sanidad. No es de extrañar, no obstante, que muchas familias temen que sus hijos vuelvan al instituto.

«En mi casa me han metido el miedo y la concienciación de tomárnoslo en serio», cuenta Nuria. Tenía ganas de estar de vuelta, pero eso no impidió que se cuestionara: «¿Y si no todo el mundo cumple las reglas? ¿Y si alguien se salta llevar la mascarilla? Sé que hay mucha gente que no cumple cuando queda con sus amigos», dice. Nova, a su lado, parece más tranquila: «Tampoco estoy muy preocupada. Tenemos geles por todos lados».

Más que esta reapertura parcial, preocupa el después, a la vuelta del verano. En el instituto Simone Veil, donde enseñan a alrededor de 400 alumnos, barajan varias alternativas, entre ellas, una modalidad mixta, en la que los estudiantes compaginen clases presenciales y «online». «Va a ser un caos», teme, sin embargo, Moreno. Por ahora, no pueden hacer más que aguardar a las indicaciones de las autoridades: «No sabemos nada», se resigna.

La UPNA diseña el nuevo curso con una docencia 100% presencial

Con los algoritmos de ocupación que baraja, el centro tiene rediseñado el espacio para guardar 1,5 metros de distancia

DN Pamplona

El rector de la Universidad Pública de Navarra, Ramón Gonzalo, afirmó ayer que el centro está trabajando para retomar la docencia el próximo curso de forma "cien por cien" presencial. Gonzalo aseguró que "somos una universidad presencial y tenemos que seguir siendo presenciales", y expli-

có que la UPNA está trabajando en cooperación con el departamento de Universidad del Gobierno de Navarra, "dedicando todos los esfuerzos", para organizar el próximo curso de forma presencial.

Con este fin, partiendo de la distancia de 1,5 metros que debe haber entre alumnos, la UPNA está analizando la capacidad de sus aulas y el número de grupos. "Estamos con algoritmos internos para ver la capacidad que tenemos y probar diferentes configuraciones para que nuestra presencialidad sea del 100%", apuntó. Ramón Gonzalo explicó que, "de momento, con las simulaciones que tenemos nos acercamos bastante, to-



El rector de la UPNA, Ramón Gonzalo, ayer en la rueda de prensa celebrada en el Palacio de Navarra. EUROPA PRESS

avía vamos a jugar más a ver si conseguimos que todos los grupos quepan con el distanciamiento de 1,5 metros". "Prácticamente bastante más del 90% podemos asegurar que va a ser presencial con los números que tenemos", dijo.

Además, valoró que "somos una universidad especial, porque

al tener todo concentrado en un aula nos permite configurar los de la mejor forma posible". "Hay otras universidades que funcionan por centros y cada uno tiene un edificio y está limitado a las capacidades que tiene ahí. Nosotros tenemos un aula y podemos optimizar los recursos en fun-

ción de los grupos que tenemos en la universidad", aseveró. Gonzalo afirmó que la presencialidad es un rasgo que "distingue" a la UPNA y destacó que "al ser una universidad relativamente pequeña, también tenemos la cercanía con el estudiantado, aspectos fundamental que no tenemos que perder".



Los universitarios volverán a las aulas sin olvidar las «teleclases»

► La Junta y los rectores acuerdan diferentes escenarios para el próximo curso

M. MOGUER
 SEVILLA

Los universitarios de Andalucía tendrán una mezcla de clases presenciales y por Internet en el curso 2020/2021. Así lo han acordado la Consejería de Economía, Conocimiento, Empresas y Universidad y los rectores de las universidades andaluzas. Según el acuerdo, el objetivo del próximo año es «alcanzar la máxima presencialidad posible».

Según explican desde la Consejería que dirige Rogelio Velasco, las clases online serán «síncronas», es decir, en tiempo real. Además, habrá «actividades formativas virtuales» para completar la formación de los estudiantes universitarios. El acuerdo ha sido suscrito por los rectores de las diez universidades públicas y Loyola Andalucía.

Los rectores y la Junta se han puesto de acuerdo en primar la formación presencial siempre bajo directrices sanitarias que garanticen la seguridad del personal docente y los estudiantes, puntualizan desde Economía. «Si fuera necesario —señalan desde la Junta—, se priorizará que esas clases en grupos reducidos se dediquen a la docencia de carácter práctico o experimental». Asimismo, «se adaptarán los contenidos temáticos a esta modalidad mixta y se regularán los horarios para facilitar al estudiantado la compatibilidad entre la docencia presencial y la online».

La selectividad se prepara en casa

Los alumnos que quieran preparar la Selectividad 2020 en Andalucía lo podrán hacer con sus profesores, pero de forma solo telemática. Finalmente el documento aprobado por la Mesa Sectorial de Educación con los representantes sindicales no contempla la opción de que los estudiantes acudan a los centros educativos a repasar y reforzar contenidos de cara a la prueba de acceso a la Universidad, opción que aparecía en el borrador que se llevó a la negociación, como informó ABC.

Cada universidad deberá hacer un plan para sus centros y docencias que contemple «sus características específicas hasta que se declare el fin de la pandemia». Esa normativa deberá incluir también instrucciones para los estudios de grado o master donde haya alumnos extranjeros.

Según la Junta, «cada plan de contingencia contemplará dos escenarios de impartición de asignaturas en virtud de que sea necesario adoptar medidas de restricción del aforo en las aulas y de distancia física entre personas o, incluso, suspender la actividad presencial en todo el sistema o en determinados centros o grupos docentes». «El escenario

A plantea una menor actividad académica presencial y el escenario B refleja la suspensión de este tipo de formación y la adopción de un sistema exclusivamente online».

Aunque haya un plan de contingencia, el calendario docente no cambiará el próximo curso «salvo para aquellas asignaturas que por su carácter práctico o experimental requieran un nivel de asistencia presencial que no haya sido posible alcanzar en cualquiera de los escenarios previstos». Estas actividades podrán ser reprogramadas.

Por norma general se primará la evaluación continua de los alumnos mediante «pruebas online». En el escenario A —clases presenciales mayoritarias—, «los exámenes finales de las asignaturas se realizarán preferentemente de forma presencial, respetando siempre el nivel de ocupación autorizado». Por su parte, en el supuesto B —telemático—, «exclusivamente online las pruebas virtuales incluirán mecanismos de garantía de la autoría por parte del estudiantado».

Sobre las prácticas, el acuerdo establece que se mantendrán presencialmente siempre que «las circunstancias lo permitan y se cumpla con las condiciones sanitarias». Pero si hay que limitar la presencia física en la empresa donde se hacen las prácticas, se podrán complementar con actividades como «proyectos o memorias». En caso de rebrote y cierre de la actividad presencial, «se procurará que los objetivos formativos se mantengan con actividades en línea con la entidad colaboradora».

En el caso de las evaluaciones de Trabajos de Fin de Grado y Master (TFG y TFM), su defensa y evaluación será «preferentemente presencial».



El consejero Rogelio Velasco ha acordado con los rectores las bases del curso universitario 2020-21

ABC



Valladolid

La UVA ha dejado sin invertir en dos años 48 millones

La Universidad de Valladolid (UVA) dejó sin invertir 24 millones en los años 2016 y 2017 al ejecutar un 82 por ciento de su presupuesto, según el Consejo de Cuentas de Castilla y León. Algo que se debe a una disminución del peso de los ingresos por prestación de servicios debido al menor número de alumnos, que fue compensado por un aumento de transferencias de hasta el 80 por ciento. También indica que debe aprobar sus presupuestos antes del comienzo de curso.



▶ 17 Junio, 2020

Le piden 5 años por presunta estafa a clínicas y a la UMU

EFE

MURCIA. El fiscal ha pedido cinco años de prisión y multa de 2.160 euros a un hombre que será juzgado hoy en la Audiencia Provincial acusado de estafar, presuntamente, a varias clínicas y colegios profesionales y a la Facultad de Medicina de la

Universidad de Murcia (UMU) cuando les reclamó el pago de entrevistas que les había dicho que serían gratuitas.

Las conclusiones provisionales de la Fiscalía señalan que los hechos ocurrieron en febrero y marzo de 2013, cuando el acusado, Fernando O. A., supuestamente realizó entrevistas a los respon-

sables de esos centros, quienes, poco tiempo después, recibieron otras tantas facturas por las entrevistas para una revista.

Según el escrito de acusación, habían sido informados de que la publicación sería totalmente gratuita, aunque en algún caso se había pedido una pequeña cantidad por la inclusión en una web. Los afectados se toparon luego con la sorpresa no solo de recibir la factura, sino de que habían sido demandados. El sospechoso iba acompañado de una mujer que no ha sido identificada.

Cuatro millones financiarán 35 proyectos de I+D de la UMA

Del total de trabajos que obtiene presupuesto del Ministerio de Innovación y Ciencia, 24 se dirigen a los retos de la sociedad y 11 a generar conocimiento

SUR

MÁLAGA. El Ministerio de Ciencia e Innovación ha hecho públicas las propuestas de resolución provisional de los proyectos de I+D+i de la Universidad de Málaga seleccionados por el Programa Estatal de Investigación 2019, tanto en la modalidad de 'Generación del Conocimiento' como en la de 'Retos de la Sociedad'. Todos ellos recibirán cerca de cuatro millones, lo que supone casi un millón y medio menos que en la convocatoria anterior.

En esta ocasión, la UMA recibirá 3.875.025 euros que se distribuirán entre los proyectos de 35 grupos científicos de la UMA, de los que uno pertenece a la modalidad de Proyectos de Jóvenes Investigadores (JIN), el concedi-



Investigación de la UMA. SUR

do a Ana María Cuesta, del Departamento de Química Inorgánica, Cristalografía y Mineralogía. Además, 13 de estos proyectos llevan asociados un contrato predoctoral (antiguos FPI).

De estos 35 proyectos, 24 se corresponden con trabajos incluidos en el 'Programa Estatal de I+D+i orientado a los retos de la sociedad' y los otros 11 en el

'Programa Estatal de Generación de Conocimiento y Fortalecimiento Científico y Tecnológico del Sistema de i+D+i'. Los dos grupos que más financiación recibirán son los dirigidos por Diego Romero (238.370 euros), de la Facultad de Ciencias, y Óscar Plata (276.243 euros), de la Escuela de Ingenierías Industriales.



POLITICA CIENTIFICA Y TECNOLOGICA



▶ 17 Junio, 2020

Responsabilidad política y orientación científica

JULIÁN SAUQUILLO

La indicación de los expertos no evita que sea el político quien decida entre diversos cursos de acción

La crisis del coronavirus no solo remueve los cimientos de nuestra concepción clásica de la política. También trae problemas muy antiguos al campo de las decisiones reales. En el futuro, la visión que tenemos de la ciudad como lugar de debate se tambaleará por el miedo que nos producirán las reuniones. Una reducida aula, por ejemplo, va a pedir mucha prudencia para convocar a un notable número de estudiantes que discutan a Hobbes o Maquiavelo. Pero la teoría política clásica no va a desvanecerse por la amenaza del coronavirus. Posee aportaciones netas.

En una actualidad tan rara e inédita como la pandémica, los ciudadanos quieren saberlo todo. Algunos políticos más experimentados se apuntan a este deseo irrestricto de transparencia. El dilema entre lograr la salud de los ciudadanos y reconstruir rápidamente la maltrecha economía es un quebradero de cabeza extraordinario para cualquier responsable político. Tomar decisiones en un marco de excepcionalidad requiere urgencia y buen conocimiento del contexto. Para ello, se necesita que las decisiones estén concentradas en pocos, no solo durante el estado de alarma. Una discusión estratégica que cuestione todo agriamente, con objeto de obtener réditos políticos, es un obstáculo ilegítimo. Incluso en situaciones de normalidad, el ámbito de decisión política posee una operatividad propia. Los decisores elegidos procurarán orientarse por los mejores dentro de los funcionarios de la Administración y los comités y organismos científicos. Más les vale. Suponer que la lista de expertos deba ser de conocimiento público exhaustivo no arregla mucho. La orientación científica se demostrará valiosa si los resultados se manifiestan positivos.

Por ello, los ciudadanos debieran anotar en su agenda dos cuestiones básicas de siempre en la discusión política. En primer lugar, consideremos que el juicio político está en un punto medio. La solución del dilema entre salud y desarrollo económico no está ni en un extremo ni en otro. Decisiones prudentes de distanciamiento permitirán movilizar el trabajo, pero presentarán un obstáculo a la rentabilidad económica abierta. El juicio político situado en el punto medio no debe ser monopolio de los representantes y debiera impreg-

nar la reflexión ciudadana. Rafael del Águila aportó una tipología muy ilustrativa de dos vicios corrientes en desjuiciados: el ciudadano "impecable", que busca la justicia a toda costa, y el "implacable", que pretende la seguridad posponiendo logros morales irremplazables. Si el coronavirus vino a permanecer, las crisis sanitarias y económicas buscarán salidas que encierren sacrificios en la salud y la economía.

Siempre se dan sacrificios de bienes importantes que casi nunca pueden lograrse en términos absolutos. No cabe reivindicar su logro absoluto frente a otro. No creo que pueda decirse en serio que "la salud es ante todo". Que sea fundamental no evita que podamos morir de hambre si no se reactiva la economía. También cabe morir de tristeza, abulia o sedentarismo.

Un segundo aspecto a considerar es

que no hay patrones de pesos y medidas para resolver estos dilemas. No existen ni en el Museo de Artes y Oficios de París. Que la decisión al dilema se reserve a la responsabilidad política no sólo abarata los costes de decisión. Nuestra opinión nunca va a ser suficientemente sólida para salir de estos laberintos políticos. Nunca llegaría a ser experta. No se sustraerá de los bulos. Es idónea la decisión política mejor documentada. Las agencias de expertos dan indicaciones fiables para decidir responsablemente. Con mayor precisión de la que tenemos ustedes y yo. Pero la indicación experta ni da una orientación definitiva y segura ni evita que sea el político quien decida entre diversos cursos de acción que tendrán ventajas, inconvenientes y peligros.

Jean-Michel Blanquer, ministro de Educación de Francia, ha dicho: "Abrir la escuela es una decisión política, no de los científicos" (EL PAÍS, 12-05-20). Nada más cierto. La opinión científica no es el nuevo patrón exacto para las medidas y decisiones dilemáticas sobre lo que conviene hacer. Max Weber, hace más de cien años, hacía copio de la epistemología liberal. Decía que cuando se sale de la mera *empírica* científica, el político se encuentra ante el politeísmo valorativo. No tiene sustento científico que le evite tener que elegir. No hay orientación científica definitiva que sustraiga al político del peso más pesado, de la decisión más dificultosa: su elección va a tener consecuencias muy graves entre los ciudadanos y, a veces, se ve acompañada de incertidumbre. La "justicia", el "bien", la "belleza" y la "verdad científica" no son inexpugnables. La comunidad científica se desenvuelve con debates y zozobras no sólo ante cambios de paradigmas o emergencias sanitarias casi inéditas. Siempre posee pluralidad y fraccionamientos de opinión. Puede orientar al político, pero no sacarle del atolladero.

Debiéramos andar más cautos. Nunca invocar el "¡Hágase justicia y perezca el mundo!". Conviene valorar las decisiones políticas por sus resultados mejores o peores. No por las intenciones. Fueran estas veladas o, más o menos, transparentes.

Julián Sauquillo es catedrático de Filosofía del Derecho en la Universidad Autónoma de Madrid y autor de *La reforma constitucional: sujeto y límites del poder constituyente* (Tecnos).



Sin Ciencia no hay futuro

Una reivindicación en favor de una mejor financiación para la investigación científica española

Teresa Valdés-Solís
 Instituto de Ciencia y Tecnología del Carbono (Incar-CSIC)



Hoy miércoles 17 de junio se celebrará una manifestación virtual espontánea en favor de la ciencia (12 horas) con el lema #SinCienciaNoHayFuturo, un leitmotiv que venimos utilizando desde 2012 y que sigue siendo necesario reivindicar.

La ciencia es una necesidad para la sociedad. En esta época marcada por la incertidumbre del futuro ha sido la ciencia la que ha salido a dar la cara ante la adversidad, intentando conocer y solucionar el problema al que nos enfrentamos. A pesar de las palabras grandilocuentes y el apoyo "sin fisuras" a "la ciencia", la realidad es muy diferente. El presupuesto español dedicado a I+D+i es uno de los más bajos de la Unión Europea y a pesar de las promesas de mejora nunca parece buen momento para apostar de verdad por la ciencia, independientemente del color del gobierno.

El pasado jueves se publicaba la resolución provisional de proyectos de investigación del Plan Nacional. Proyectos que, en el caso de ser agraciados con financiación se consideran iniciados a fecha 1 de enero de 2020 (recordemos que estamos a junio pero esto es una situación que parece que no se resolverá nunca). Los datos oficiales hablan de 2.800 proyectos aprobados con una financiación de 360 millones de euros (para tres años) que indican que la financiación media de cada proyecto son 125.000 euros. Pongamos estos números en contexto, la financiación del plan completo, los 360 millones de euros equivalen al coste de construcción de 15 kilómetros de AVE.

Los datos oficiales señalan que se han aprobado más de 2.800 proyectos. Lo que no indican es que esos 2.800 proyectos son menos de la mitad que se habían presentado y que alrededor de 1.400 proyectos han recibido una evaluación positiva (los evaluadores consideran que tienen la calidad suficiente para llevarse a cabo) pero no han contado con la financiación para que se hagan realidad. Además, en muchos casos, los proyectos financiados han sufrido recortes drásticos del presupuesto solicitado, lo que a su vez compromete la investigación que se va a llevar a cabo y principalmente compromete a los actores de la misma, especialmente cuando hablamos de investigadores en etapas de su carrera científica postdoctoral y antes de conseguir una plaza estable, puesto que el sueldo de los propios investigadores muchas veces depende, al menos parcialmente, de los fondos obtenidos en convocatorias como esta. 125.000 euros parece una cantidad importante de dinero, lo es, pero no cuando tenemos en cuenta que ese es el dinero disponible para mantener en funcionamiento laboratorios e investigaciones en las que participan un gran número de personas, durante un periodo como decíamos de tres años y que expresamos al máximo para poder adquirir

incluso los ordenadores con los que trabajamos.

En España no hay una financiación basal de la ciencia. Esto quiere decir que los científicos de las instituciones públicas no contamos con un presupuesto básico que nos permita realizar tareas básicas de investigación, como adquirir reactivos para la preparación de nuestros materiales o para analizar el comportamiento de los mismos o pagar por el uso de los equipos generales de nuestras instituciones (sí, sorprendentemente el uso de equipos comunes se repercute a los grupos de investigación). En un momento además en el que se exige a los investigadores que publiquen sus investigaciones en revistas de acceso abierto, muchas de estas revistas exigen pagos para la publicación en abierto que son sufragados en ocasiones por los propios grupos de investigación. Este sistema de falta de financiación basal dificulta la aparición de grupos nuevos de investigación y la incorporación de los jóvenes investigadores al liderazgo de proyectos.

A pesar de las palabras grandilocuentes y el apoyo "sin fisuras" a "la ciencia", la realidad es muy diferente. El presupuesto español dedicado a I+D+i es uno de los más bajos de la Unión Europea

En un momento en que parte de la ciencia está continuamente ocupando titulares y alimentando esperanzas de una vuelta lo mejor posible hacia la normalidad quiero finalizar recordando las palabras del Premio Nobel de Medicina o Fisiología de 1947, el médico argentino Bernardo Houssay (1887-1971) que dijo: "La ciencia, la técnica y la investigación son la base de la salud, bienestar, riqueza, poder e independencia de los pueblos modernos. Hay quienes creen que la investigación científica es un lujo o un entretenimiento interesante pero dispensable. Grave error, es una necesidad urgente, inmediata e ineludible para adelantar. La disyuntiva es clara, o bien se cultiva la ciencia, la técnica y la investigación y el país es próspero, poderoso y adelanta; o bien no se la práctica debidamente y el país se estanca y retrocede, vive en la pobreza y la mediocridad. Los países ricos lo son porque dedican dinero al desarrollo científico tecnológico. Y los países pobres lo siguen siendo si no lo hacen. La ciencia no es cara, cara es la ignorancia".

Les animamos a unirse a nuestras reivindicaciones recordándoles que sin ciencia no hay futuro.



► 17 Junio, 2020

Emergencia sanitaria

El Govern garantiza fondos a los centros de I+D al margen de los Feder

La presión de los investigadores empuja una respuesta de Economía

CRISTINA SÁEZ
 Barcelona

Una semana después de que el ecosistema de investigación catalán recibiera la noticia de que la Conselleria d'Economia había decidido reasignar recursos del fondo de cohesión europeo Feder destinados a I+D para sufragar el gasto sanitario derivado de la Covid, la presión de la comunidad científica —con llamadas entre directores de centros, Presidència y varias conselleries, según ha podido saber este diario—, ha empujado al Govern a afirmar que se comprometerá a hallar financiación para todos los proyectos afectados. Aunque Economía se mantiene firme en su decisión de reprogramar esos fondos, asegura que buscará mecanismos compensatorios para que se puedan llevar adelante.

“Teniendo en cuenta que a investigación se destina tan solo un

un impacto de hasta 106 millones de pérdida para centros y universidades y pone en riesgo la continuidad de una veintena de proyectos estratégicos. Es el caso, por ejemplo, de la Ciutadella del Coneixement, impulsada por la Generalitat, el Ayuntamiento de Barcelona y la Universitat Pompeu Fabra, y que debía convertirse en un nodo de conocimiento científico puntero en Europa.

Los fondos Feder europeos son una de las pocas convocatorias de financiación para construcción de infraestructuras científicas y la única que se ha lanzado en la última década en Catalunya.

Desde Economía se argumenta que la reasignación —avalada por la Comisión Europea, que en abril dio luz verde a que los estados miembro empleasen esos fondos para paliar la crisis económica derivada de la pandemia— responde a las “circunstancias excepcionales que vivimos, que nos obligan a contar con los máximos recursos posibles”, en palabras de Albert Castellanos, secretario general del Departament de la Vicepresidència d'Economia i Hisenda.

“Atiende estrictamente a un motivo de liquidez y nos permite conseguir el mayor retorno posible de fondos europeos este 2020”, añade, a la vez que asegura que todos los proyectos que esperaban recibir esta financiación europea “se sacarán adelante ya sea con fondos propios, con otros fondos que vengan de Europa o se emplazarán a la próxima convocatoria Feder 2021-2027”.

Sin embargo, esta medida ha generado “una crisis de confianza en el sistema”, asegura Josep Samitier, presidente de la de la Associació Catalana d'Entitats de Recerca (ACER) y director del Institut de Bioenginyeria de Catalunya (IBEC), uno de los centros afecta-



ALEX GARCIA

Un investigador en el laboratorio de medicina regenerativa del centro IBEC en Barcelona

La decisión ha generado una crisis de confianza en el sistema de investigación catalán

0,4% (194,7 millones de euros) del presupuesto de la Generalitat, los fondos Feder eran lo único que nos permitía financiar proyectos de país de suma importancia. O se aseguran mecanismos de compensación y estos 53 millones de euros llegan al sistema de I+D, o las consecuencias para nuestro ecosistema de conocimiento serán nefastas. Y eso, como país, no lo consentiremos”, afirma la consellera de Empresa i Coneixement, Àngels Chacón.

La reprogramación podría tener

Mitjà rehusó entrar en política

El investigador Oriol Mitjà criticó ayer en una entrevista en RAC1 tanto al Gobierno central como a la Generalitat en la gestión de la crisis epidemiológica porque “han sido muy garantistas y no han sabido adaptarse a los tiempos que pide una epidemia y no se han dejado ayudar para los expertos”. Según explicó el científico en el *El món a RAC1*, se le llegó a ofrecer un cargo en la Administración catalana que no aceptó porque quería ofrecer su aportación sin cobrar. Mitjà especificó que el pasado 21 de abril finalizó su

relación como asesor del Govern, un nombramiento que en su día fue presentado por el president de la Generalitat, Quim Torra. El científico puntualizó que elaboró en vano un documento sobre cómo debía llevarse a cabo el desconfianamiento: “la Generalitat no ha hecho caso del plan de 40 páginas que les entregamos. El plan pasó por el cepillo, le sacaron todo tipo de aspectos y ha predominado el plan de las personas que están ejecutándolo y que tienen unas ideas más conservadoras que las que nosotros proponíamos”.

dos. “Para nosotros es fundamental que Economía pueda garantizar que, si no revierte esta decisión, podrá garantizar la integridad de los fondos destinados a los proyectos ya evaluados, que se comprometan a financiarlos y que en ningún caso se diluyan o mezclen con otros presupuestos o incrementos presupuestarios”, añade.

De los fondos Feder afectados, un 40% de la financiación solicitada era para institutos de investigación en salud; y cerca de un 30% adicional, para proyectos relacionados con la biomedicina y la biotecnología. “No podemos dejar de aportar dinero a investigación, y sobre todo a salud. No puede ser que, para cubrir otros gastos, quitemos financiación a la investigación”, considera Robert Fabregat, director general de Recerca i Innovació en Salut.●



► 17 Junio, 2020

Duque asegura que “está todo listo” para construir el TMT en La Palma

El ministro de Ciencia explica en el Senado que si se selecciona a la Isla, todos los permisos están preparados, aunque pide prudencia

EUROPA PRESS
 Madrid

El ministro de Ciencia e Innovación, Pedro Duque, aseguró ayer que “está todo listo” para que el Telescopio de Treinta Metros (o TMT por sus siglas en inglés) se construya en La Palma, aunque pidió “prudencia” por si al final el consorcio internacional que aprobó este proyecto, liderado por el Instituto Tecnológico de California (Caltech), decide ubicarlo en Hawái. “Está todo listo, todos los permisos de obra están listos, la gente de Caltech lo sabe y se lo hemos dicho suficientes veces”, afirmó Duque en la sesión de control al Gobierno en el Senado, en respuesta a una pregunta de la senadora del PSOE Paloma Hernández sobre el apoyo del Gobierno para la instalación de este proyecto científico en La Palma.

Tal y como explicó Duque, está previsto “desde hace bastantes años” que este telescopio se construya en Hawái. Sin embargo, lleva “varios años de retraso” por la oposición de grupos locales de la isla que demandan la protección de la montaña donde en principio se ubicaría el proyecto. “Hay dudas de que se pueda construir ahí, pero solo son dudas”, advierte.

De hecho, avisa de que la construcción del TMT en Hawái, que es su lugar original, “no está aún descartada”, además de que los plazos para que el consorcio tome esa decisión “no están claros aún”, por lo que ha pedido actuar con “prudencia”. En cualquier caso, “España, Canarias y La Palma están preparadas para el TMT en caso de que finalmente se decida ubicarlo aquí”, dijo. Pese a no descartarse todavía la opción de Hawái, recordó

que “la única alternativa posible desde el punto de vista científico es la isla de La Palma”, y que el Gobierno quiere favorecer que este telescopio, que sería el “más grande, avanzado y potente de la historia” en España, se construya en el país. Además, dijo que “todas” las instituciones de Canarias y España han manifestado su apoyo a este proyecto.

En este sentido, explicó que desde el Ejecutivo se han mantenido “contactos regulares” con el consejo del consorcio del proyecto para conocer su evolución, que se mantendrá una reunión (virtual por la pandemia) con la UE, dado que el proyecto tiene el apoyo de las autoridades europeas, y que se realiza un seguimiento semanal de todo lo que acontece con el proyecto. “También, directa e indirectamente, mantenemos relación muy estrecha con el Gobierno de Canarias, que ha coordinado las actividades de todas las autoridades insulares y locales”, ha añadido.

INVERSIÓN

Según apuntó el ministro, la instalación de este telescopio en La Palma supondría una “enorme inversión externa que podría crear muchos cientos de trabajos” durante la década en que dure su construcción, y posteriormente, durante los años de operación de la infraestructura, el impacto económico sería de unos 26 millones de dólares al año y unos 140 empleos de alta cualificación.

El ministro ya se ha reunido con la ministra de Política Territorial y Función Pública, Carolina Darias, y el presidente del Gobierno de Canarias, Ángel Torres, para tratar este asunto. En cualquier caso, advirtió: “Más allá de nuestros esfuerzos, que

seguirán siendo intensos, es necesario actuar con prudencia, la construcción en su lugar original no está aún descartada y los plazos para esa decisión no están claros aún”. El ministro insistió en que está todo listo.



PEDRO DUQUE, AYER, A SU LLEGADA A LA SESIÓN DE CONTROL DEL SENADO. E. P.



EDUCACION, SECTOR



► 17 Junio, 2020

Educación prevé brotes en los centros pero no habrá cierre total

► Ayer se inauguró el Foro ABC-Educación en el que se abordó el impacto de la pandemia

JOSEFINA G. STEGMANN
 MADRID

El Ministerio de Educación aseguró ayer que no descarta cierres parciales de centros por posibles brotes tras la vuelta al cole, aunque descartó que vayan a ser generales como se hizo en toda España cuando la pandemia golpeó con más fuerza en nuestro país. «No creo que haya cierres generales como los vividos hasta ahora, pero sí puede que lo haga un centro o una parte de él». Así lo aseguró el secretario de Estado de Educación, Alejandro Tiana, que participó ayer en el primer Foro ABC-Educación, transmitido en directo por ABC.es. El foro contó también con la participación de Javier Tello, director general de la Fundación Universitaria San Pablo CEU y Luis Centeno, secretario general adjunto de Escuelas Católicas.

Sobre la mesa «virtual» se puso un asunto capital: la educación. En esta ocasión, se valoró el impacto de la pandemia en el sector con el objetivo de analizar cómo se gestionó pero, sobre todo, para arrojar luz sobre lo que se viene para los estudian-

tes con la apertura de las aulas.

Tiana aludió a futuros brotes al ser preguntado por algunas de las medidas planteadas por el ministerio para hacer frente al regreso a las aulas. Así, arrojó más luz sobre los llamados «grupos estables de convivencia» o «burbuja» formados por 15 alumnos (aunque este número es orientativo) de Infantil hasta 4º de Primaria que convivirán con un tutor. «Estos grupos han sido puestos en práctica en países como Noruega. Entre sus miembros hay relación como la que existe en una familia. Por lo tanto, puede haber contagios pero tendremos mayor control sobre esa situación. Si el grupo está más separado de otros se frenará la transmisión», aseveró.

Gestión emocional

Por su parte, Tello hizo hincapié en un elemento fundamental de la vuelta a las aulas: el impacto emocional de los niños. «Comprobaremos ahora si están suficientemente preparados emocionalmente o no. Se fueron en marzo a casa y hasta septiembre no volverán. Por ello hay que gestionar el camino de los miedos, de la disciplina, de las normas de convivencia. La reconducción emocional va a estar muy bien pilotada por los docentes», apuntó Tello. «El acompañamiento emocional va a ser capital en la vuelta al colegio en septiembre», coincidió Centeno que apuntó que «el objetivo de la enseñanza es



La ministra de Educación, Isabel Celaá

PP, Cs y Vox intentarán tumbar hoy por completo la «ley Celaá»

Los grupos parlamentarios del PP, Cs y Vox defienden hoy en el Congreso sus respectivas enmiendas a la totalidad al proyecto de ley educativa del Gobierno, la LOMLOE, más conocida como «ley Celaá». Lo que se pretende con estas enmiendas a la totalidad es, como su nombre lo indica, rechazar el proyecto normativo en su conjunto. En ocasiones, aunque no es el caso de ninguno

de los tres partidos, las enmiendas suelen venir acompañadas de un texto alternativo. Las enmiendas serán votadas en bloque por todos los grupos parlamentarios pero antes, la ministra de Educación, Isabel Celaá, presentará ante todos los diputados su ley y pedirá su apoyo. Dada la composición actual del Parlamento, no parece probable que el resto de grupos apoye la reitrada de la ley.



JULIA N ROJAS/POOL

la formación integral de la persona. Parece que lo importante es la nota pero no. Lo relevante es la formación de la persona en unos valores, principios y en una fortaleza interior que te permita afrontar lo que te va a venir; debemos reducir los contenidos y dedicar más tiempo a acompañar la formación integral». También se planteó qué hacer de cara el próximo curso con los contenidos del tercer trimestre que se dieron desde casa. «El curriculum es enciclopédico. Está pendiente su revisión», dijo Tiana haciendo una valoración general. Por su parte, Tello señaló que se les hará una prueba a los alumnos en septiembre, «Así se refuerzan los contenidos para los rezagados», añadió Centeno.



Dotará a la escuela pública con más de 500.000 ordenadores

Celaá deja fuera a la concertada en el reparto de dispositivos

LAURA DANIELE MADRID

La ministra de Educación y Formación Profesional, Isabel Celaá, anunció ayer la puesta en marcha del plan «Educa en digital» a través del cual se dotará a los alumnos de la escuela pública con más de 500.000 dispositivos electrónicos con conexión a internet de cara al próximo curso escolar.

El objetivo de este programa, que deja fuera a la escuela concertada, es «proveer de dispositivos y conectivi-

dad a los centros públicos», después de que la epidemia del Covid-19 destapara la brecha digital que sufren muchos alumnos. El propio ministerio cifró entre un 10 y un 12 por ciento el porcentaje de estudiantes que no han podido seguir la educación online durante los meses de confinamiento debido a la falta de ordenadores o conectividad.

Los dispositivos –que supondrán una inversión de 260 millones de eu-

ros– serán entregados a los alumnos a partir del mes de septiembre en calidad de préstamo para «facilitar así la educación digital, tanto de forma presencial en el centro como en el hogar».

Personalizado

Además el Ministerio de Educación, en colaboración con el Ministerio de Asuntos Económicos y Transformación Digital, pondrán en marcha una plataforma de asistencia al alumnado, al profesorado y la dirección de las escuelas para «promover una educación más personalizada».

El Gobierno también anunció ayer la aprobación de un fondo de 16.000 millones de euros que será repartido a las comunidades autónomas tras la epidemia de Covid-19. De ese total, 2.000 millones serán destinados en septiembre al sistema educativo.

La educación superior recibirá parte de esos fondos. En concreto, 400 millones. Esa cantidad se destinará a los diferentes procesos de adecuación de los espacios para cumplir con las indicaciones sanitarias que faciliten el estudio de los alumnos dentro de la fase de la «nueva normalidad».

Brecha digital
Serán entregados a los alumnos en septiembre en calidad de préstamo para facilitar la educación digital



Niños con una tablet

ABC



▶ 17 Junio, 2020



Pupitres distanciados en el colegio Jaime Vera de Torrejón de Ardoz (Madrid). EFE

EDUCACIÓN EN 2º DE BACHILLERATO LA ASISTENCIA CAE AL 5%

Sólo tres de cada 10 alumnos vuelven a clase

16.607 niños de Primaria han acudido a las sesiones de refuerzo

MARTA BELVER MADRID

El regreso gradual y voluntario a las aulas en la Comunidad de Madrid tras la pandemia del coronavirus se está produciendo a un ritmo inferior del esperado. Sólo tres de cada 10 alumnos de Primaria que según sus centros escolares necesitarían un refuerzo presencial antes de que acabe el curso volvieron a sentarse la semana pasada en sus pupitres previa aplicación de medidas de seguridad como la distancia social, tal y como confirman en la Consejería de Educación.

Este martes se han iniciado además en 2º de Bachillerato las sesiones de preparación de la Evaluación para el Acceso a la Universidad (EvAU), retrasada hasta el 6, 7, 8 y 9 de julio. La Asociación de Directores de Instituto (Adimad) estima que ayer sólo acudieron a estas clases extraordinarias de preparación a la Selectividad el 5% de los 37.000 estudiantes que se enfrentarán a ella.

Después de permanecer cerrados durante tres meses, los centros educativos de Madrid reabrieron la

semana pasada debido a la entrada de la región en la Fase 2 de la desescalada del confinamiento. En los seis primeros días de la llamada nueva normalidad en la etapa de Primaria fueron citados un total de 47.801 alumnos para recibir lecciones presenciales de refuerzo, a las que han asistido 16.607.

Según señalan en la Consejería de Educación, el porcentaje de niños en las aulas «se ha incrementado» con el paso de los días. El lunes 8 de junio, estaban convocados 6.108, de los que acudieron 1.819,

es decir, el 29,7%, mientras que una semana después, el 15 de junio, se esperaba a 10.784 y se presentaron 3.840, el 35,6% del total.

La Comunidad de Madrid pidió a los colegios que elaborasen un listado con los alumnos que han tenido problemas durante el confinamiento para seguir con normalidad las clases *on line*, ya fuera por falta de medios tecnológicos adecuados o por el sistema pedagógico en sí. El objetivo, precisa un portavoz del Gobierno regional, es ofrecerles clases de refuerzo para que puedan «igualar su formación con la del resto de compañeros».

En el caso de 2º de Bachillerato, la reanudación del curso está enfocada a todos los estudiantes que van a presentarse a la EvAU con independencia de su rendimiento académico. En este caso se han enviado unas instrucciones a todos los centros con las medidas de prevención e higiene dictadas por el Ministerio de Sanidad para la reapertura parcial de los centros, que incluyen indicaciones y recomendaciones como evitar las aglomeraciones y el descarte de las actividades grupales o eventos en el interior de los edificios.

En cuanto a la higiene, tanto en colegios como en institutos se han tenido que colocar dispensadores de gel desinfectante en todas las clases que no disponen de lavabo para lavado de manos con agua y jabón y realizar una limpieza y desinfección de las instalaciones al menos una vez al día, reforzándola en aquellos espacios que lo necesitan, precisan en Educación. En particular, se tiene que poner especial atención en las zonas de uso común y las superficies de contacto más frecuentes, como pomos de puertas, mesas, muebles, pasamanos, suelos, teléfonos y perchas.

Además, los responsables de los centros deben garantizar la disponibilidad de jabón y papel de secado de manos y que se limite al máximo posible el empleo de documentos en papel y su circulación. Además, los pañuelos que el personal y el alumnado empleen tienen que ser desechados en papeleras con bolsa o contenedores protegidos con tapa y, a ser posible, accionados por pedal, que deben limpiarse frecuentemente.



▶ 17 Junio, 2020



Una alumna de 2º de Bachillerato del IES Simone Weil, de Paracuellos del Jarama (Madrid), recibe clases de refuerzo para presentarse a la EBAU

Comienza la tramitación en el Congreso de la Lomloe, la norma que degrada la Religión y pone límites a la enseñanza concertada

PP, Cs y Vox piden a Celaá que frene la ley educativa más ideológica

Rocío Ruiz - Madrid

La ley que pone límites a la enseñanza concertada, que degrada a la asignatura de Religión, que devuelve más competencias a las autonomías que tienen lengua propia, que pone «comisarios políticos» en los colegios, que permite obtener el título de Bachillerato con un suspenso, o que supone una amenaza para la educación especial, como han denunciado sus detractores, comienza hoy su tramitación parlamentaria.

El estado de alarma no ha paralizado el proceso para que en 2021 pueda estar lista la Ley Orgánica de Modificación de la LOE (lo-

mloe), la ley educativa más ideológica, la octava de la democracia, que se presenta en el Congreso con un fuerte rechazo de los partidos de la oposición y falta de consenso entre la comunidad educativa.

Tres grupos políticos: PP, Cs y Vox, han presentado enmiendas a la totalidad y piden la devolución del proyecto de ley. Si no prosperan, se votará la toma en consideración y comenzará su andadura parlamentaria con la incorporación de las enmiendas parciales de los grupos políticos con lo que, la nueva ley, podría estar lista a principios del próximo año.

Los populares defenderán hoy su rechazo a la «ley Celaá» porque consideran que es una reedición de la antigua LOE socialista, con la que se consiguieron tasas de abandono del 30% y «supone la ruptura del pacto constitucional en materia educativa», ha asegurado la portavoz de Educación del PP en el Congreso, Sandra Moneo. Y lo dice porque considera que «ataca la libertad de enseñanza, recortando el derecho de los padres a elegir la educación y el centro que quieren para sus hijos y expulsa la exigencia, el mérito y el esfuerzo del sistema educativo». Pero, además, opina que «no incorpora ni un solo elemento modernizador del sistema y renuncia a las competencias del Estado en materia educativa».

Los naranjas creen que tramitar un proyecto de ley en plena pandemia «es una falta de responsabilidad y de empatía pero, además, es una norma falta de consenso, que no ha pasado por los trámites preceptivos en esta legislatura y no ha sido enriquecida ni debatida por la comunidad educativa que es a quien hay que escuchar», asegura a LA RAZÓN la portavoz de Educación de Cs en el Congreso, Marta Martín. Cree que ahora el Gobierno debería dar marcha atrás porque «la pandemia ha cambiado los parámetros y exige que nos volvemos a

LA CLAVE

Celaá dará ordenadores el próximo curso al 9% de los alumnos

La ministra de Educación y FP ha anunciado que los centros recibirán el próximo curso medio millón de ordenadores que podrán a disposición de los alumnos que estudien en escuelas públicas para impulsar la educación digital. Se proporcionarán a alumnos vulnerables. Y es que, según el último informe PISA, un 9% de los estudiantes españoles (unos 543.000) no tenían ningún ordenador en casa. Educación ha constatado, además, que durante la pandemia han tenido dificultades para seguir las clases a distancia el 10% del alumnado aproximadamente. Por otra parte, el Consejo de Ministros aprobó ayer una dotación de 400 millones para universidades y otros centros de educación superior que se repartirán a las autonomías para hacer frente al Covid-19.

sentar para negociar las cuestiones estructurales y coyunturales de la educación».

Martín opina que ahora «es el PSOE el que tiene que demostrar que, de verdad, quiere consensuar y hacer una reforma con todos los agentes implicados porque esta ley no toca». Es por esto por lo que ha pedido que «congele su propuesta y vuelva a abrir una mesa de negociación y debate para hacer un pacto educativo después de la pandemia».

Los de Abascal también piden la devolución del proyecto de ley porque «no se ha escuchado a las asociaciones educativas, ni hay un diagnóstico adecuado sobre el fracaso escolar, más allá de rebajar contenidos y aprobar por decreto», dice su portavoz en Educación, Joaquín Robles. «Es una ley que prioriza lo ideológico sobre lo educativo, pretende vaciar las escuelas infantiles y los centros de educación especial y perpetúa la exclusión del español».

La escuela concertada tampoco quiere esta ley no sólo porque considera que sale especialmente perjudicada por sus «connotaciones ideológicas respecto a la libertad de enseñanza», sino también por cuestiones pedagógicas porque «rebaja la exigencia», dice Luis Centeno, secretario general de Escuelas Católicas.

La educación especial ha expresado su especial rechazo al texto normativo y pide un pacto de Estado. Pero la ministra Celaá asegura que quiere cambiar la ley «no sólo por un tic ideológico totalitario, sino para dar respuesta a las necesidades de modernización del sistema».

Competencias educativas los populares creen que con la «ley Celaá» el Estado renuncia a sus competencias en la materia

Pacto de Estado Cs y asociaciones de la educación especial quieren una ley consensuada desde cero



▶ 17 Junio, 2020

FRANCISCO MORA
Neurocientífico

“Estar cuatro meses encerrados destruye los hábitos de los niños”

ELISA SILIÓ. Madrid
Francisco Mora, doctor en Neurociencia por la Universidad de Oxford y catedrático emérito de Fisiología Humana en la Complutense, cree que hay mucho “charlatán” hablando de neuroeducación. Y eso “desbarata la credibilidad de lo mucho que se puede decir” sobre cómo el cerebro actúa durante el aprendizaje, protesta. Mora (Granada, 1945) atrajo el interés de muchos lectores hace nueve años con su ensayo *Neuroeducación: solo se puede aprender aquello que se ama*, y ahora repite la fórmula con *Neuroeducación y lectura: de la emoción a la comprensión de las palabras* (Alianza), libro en el que se muestra muy crítico con la escuela española.

Pregunta. Si el cerebro no está preparado hasta los seis o siete años para aprender a leer, ¿por qué muchas escuelas españolas enseñan en infantil?

Respuesta. Por la pretenciosidad que tenemos en este país de lo listo que es mi niño. En Finlandia se han dado cuenta de que a los siete años se enseña a leer experimentando desde la alegría, hay una recompensa: el placer de leer. Las áreas del cerebro y las redes neuronales que codifican para leer no están maduras para todos los niños a la misma edad, sí [lo están para todos] a los seis o siete años. Transpira ignorancia no adoptar la metodología científica de la educación. Ya está bien de tanta opinión.

P. ¿La educación *online* se puede mantener en el tiempo?

R. El maestro es insustituible. Tú no puedes educar a un niño con una pantalla. Es imposible. La humanidad del maestro tiene que estar con todos sus matices emocionales. En la pantalla lo

“No todos los chicos están preparados para aprender a leer antes de los 7 años”

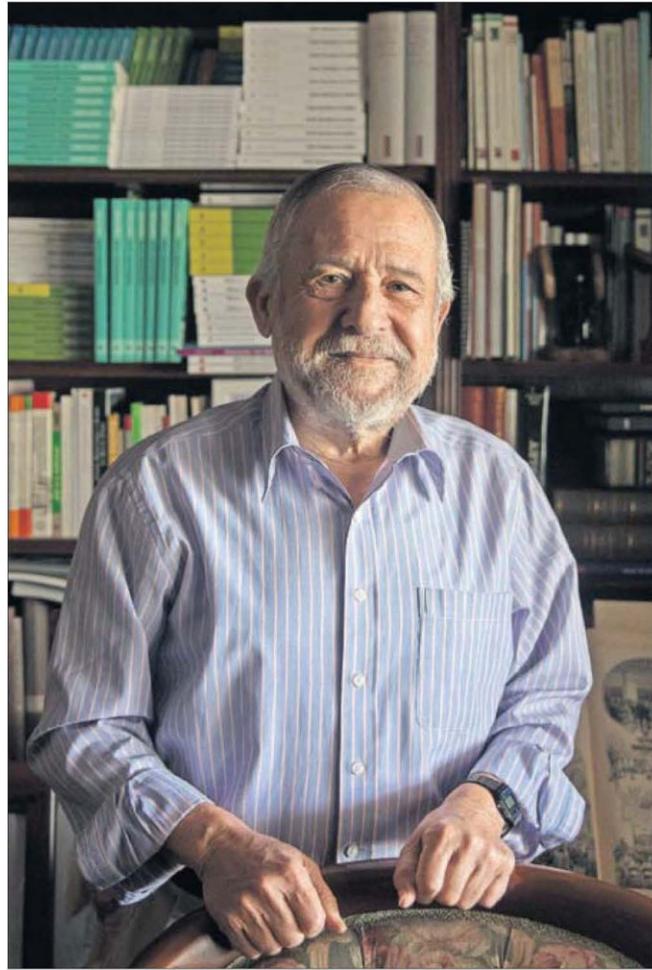
“El maestro es insustituible, en la pantalla solo ves un sesgo de cara”

“La relación de las familias con los colegios es esquizofrénica”

que ves es un sesgo de cara y lo que significa la expresión oral y su voz, pero poco más.

P. ¿Tan mala es la pantalla?

R. No se puede estar atento más de 20 minutos a una pantalla. Porque, de alguna manera, todo lo que es aprender y memorizar significa una imagen polisensorial. Menos el tacto, se necesita todo lo demás, y la pantalla no proporciona ninguna emoción. Cuando tú hablas al ordenador, te das cuenta de que no estás hablando a humanos, en el sentido de las caras, de sus sonrisas... Sí se puede utilizar lo telemático para cosas concretas, para un seminario, para aspectos complementarios...



Francisco Mora, el pasado viernes en su domicilio, en Madrid. / VÍCTOR SAINZ

P. ¿El confinamiento puede pasar factura escolar?

R. Sí, pero no patológica, sino en forma de deficiencias en la educación, es decir, en los valores, las normas y los hábitos. Los hábitos éticos solo se pueden crear en los primeros años de vida porque, si los aprendes luego, de una manera inconsciente en el autobús te sientas en el sitio reservado a los mayores y solo te levantas si entra alguien mayor.

P. Pero estos valores y hábitos se pueden aprender en casa.

R. Hay un fallo en la educación de valores, normas y hábitos éticos porque la relación de las familias con los colegios es esquizofrénica. No se pueden

enseñar valores A en el colegio y B en la familia. En el futuro se tendrán que institucionalizar los encuentros con el maestro para hablar de qué se le enseña en ética en familia y en el colegio a edades muy jóvenes. La contradicción jamás afianzará en el cerebro de un niño un hábito ético.

P. Un estudio de Acción Magistral y las universidades de Granada y Málaga revela que al 76% de docentes y padres les preocupa la falta de motivación de los alumnos el próximo septiembre.

R. Los niños que han tenido dispersión durante la pandemia, de alguna manera, inicialmente

van a tener problemas. Eso está claro. Pero va a depender mucho del profesor que esos problemas iniciales tengan influencia a largo plazo.

P. ¿Es más importante tener menos alumnos en clase o un docente inspirador?

R. El maestro es vital. La atención ejecutiva la forman redes neuronales de la corteza cerebral, pero también del tronco encefálico, porque tiene que ver con la recompensa: el placer de escuchar a una persona. Es fundamental cómo dice el maestro las cosas y qué tonos emocionales emplea para que sea atractivo.

P. ¿Volver a entrar a los alumnos va a llevar meses?

R. Estar cuatro meses encerrados destruye los hábitos y, en buena medida, en niños tan plásticos quizá aún más. Somos gente con una estructura del día a día muy repetida: me levanto, desayuno, voy a clase, tengo mis amigos... Eso, en el confinamiento, sobre todo cuando hay un fuerte componente

emocional —como es el caso de los niños— es destructivo. Y en esa dimensión puede que tenga un impacto negativo. ¿Durante cuánto tiempo? Es difícil de evaluar, pero que está ahí como problema es más que evidente.

P. ¿De modo que los escolares son el segmento más afectado cognitivamente?

R. No, a los mayores. Su mundo entero está alimentado por la emoción y, si las relaciones emotivas con los hijos o los amigos se cercenan, el deterioro mental se acelera de una manera escandalosa. Eso no lo han sabido ver en esta pandemia. Los hábitos se han roto y la plasticidad cerebral a esas edades cuesta.



▶ 17 Junio, 2020



Las ministras de Educación, Isabel Celaá, y Hacienda, María Jesús Montero, ayer, en la rueda de prensa tras el Consejo de Ministros. JAVIER BARBANCHO

La 'ley Celaá' reabre el frente de la concertada en plena desescalada

Afronta su primer debate en el Congreso con PP, Ciudadanos y Vox pidiendo su retirada

OLGA R. SANMARTÍN MADRID
 Mientras ocho millones de alumnos terminan este accidentado curso y las escuelas se preparan para cambiar toda su organización en una contrarreloj de aquí a septiembre, la octava reforma educativa de la democracia inicia su andadura parlamentaria reabriendo, en plena desescalada, los frentes de la concertada, el castellano o la meritocracia. El Congreso debate hoy el rechazo total de PP, Vox y Cs a la ley Celaá, la norma que derogará la Lomce.

Estos tres partidos han presentado enmiendas a la totalidad en las que piden la devolución de la Lomloe porque consideran que el texto que aprobó el Consejo de Ministros antes del coronavirus «no da

respuesta» a los nuevos problemas que ha causado la pandemia. La ministra Isabel Celaá ha recordado que el proyecto puede ser mejorado y ha buscado el apoyo de Ciudadanos pidiéndole expresamente que retire su enmienda como «buen gesto». La portavoz de Educación de la formación naranja, Marta Martín, le responde: «Congele la tramitación de esta ley y siente en la mesa un pacto para dialogar un acuerdo de mínimos con la comunidad educativa y el resto de fuerzas políticas».

La «falta de acuerdo» es el principal motivo de la enmienda del PP, que reclama que se retrase el debate al menos hasta que finalice el estado de alarma. Lo dice también Vox, que recuerda que no se ha consultado a

los afectados. No en vano, la Lomloe no ha sido revisada por el Consejo de Estado y está por ver que durante el trámite parlamentario haya comparencias de expertos. Celaá quiere que la ley esté aprobada para finales de otoño. Hay sintonía en el 0-3 años, la FP o la simplificación del currículo. Éstas son las batallas:

▶ **CONCERTADA.** Los tres partidos apelan a la libertad de elección de las familias y se muestran en contra de que la ley elimine el concepto de la «demanda social», un blindaje para la concertada —donde estudia el 25% del alumnado— frente a posibles cierres de las CCAA. La Lomloe contempla, además, repartir a alumnado «por razones socioe-

conómicas» por los colegios concertados y pone límites a la financiación con fondos públicos de la educación que separa por sexos. A todo eso se suma la exclusión de la concertada, ayer, en el reparto de las ayudas tecnológicas para paliar la brecha digital por el coronavirus, lo que se interpreta como toda una declaración de intenciones de cara al comienzo del debate. Luis Centeno, secretario general de Escuelas



Años. Celaá quiere aprobar la ley en otoño. Hay sintonía en el 0-3 años, la FP o la simplificación del currículo.

Católicas: «Es una discriminación, los concertados prestan el mismo servicio público que la enseñanza pública. Por lo tanto, sus docentes y alumnos deben recibir los mismos recursos», advierte. «Si la Administración no aporta los medios, incumple su obligación legal y trasladada el coste a las familias».

▶ **CASTELLANO.** El proyecto de ley dice que, al finalizar la educación obligatoria, todos los alumnos deben alcanzar «el dominio pleno y equivalente» tanto en castellano como en la lengua cooficial correspondiente, pero deja que sean las CCAA las que controlen si se imparten o no estas lenguas. El Estado no garantiza, por tanto, que se cumplan unas horas mínimas en castellano en Cataluña, Baleares o la Comunidad Valenciana. Ésta es una línea roja esencial para los tres partidos de la oposición.

▶ **MERITOCRACIA.** Los alumnos podrán sacarse el título de Bachillerato con un suspenso y podrán lograr el de la ESO realizando simplemente «actividades personalizadas extraordinarias» de las asignaturas que no hayan aprobado. Se eliminan las reválidas y los itinerarios y se busca a toda costa que no se repita curso al tiempo que se apuesta por metodologías alternativas a la memorización y se recupera el modelo comprensivo y el «aprender a aprender» de la Logse. PP, Vox y Ciudadanos están en contra de estas medidas y piden una Selectividad única en todas las CCAA.

▶ **IDENTIDAD DE GÉNERO.** La Religión pierde peso, pues no contará para la media ni para pedir becas y dejará de tener materia alternativa. Ahora todos los alumnos darán clase de Valores Cívicos y Éticos, donde el PP y Vox sospechan que Unidas Podemos aprovechará para introducir contenidos de identidad de género, como ha hecho en otras leyes.

▶ **EDUCACIÓN ESPECIAL.** Celaá ha repetido una y otra vez que no va a quitar recursos a los centros de educación especial, pero las familias de los 37.000 alumnos que estudian en esta modalidad no se lo creen y han convocado para hoy manifestaciones en Valladolid y León (la autorización en Madrid ha sido denegada). Es uno de los asuntos que más puede desgastar al Ejecutivo.