



Resumen de prensa

15/06/2020



Índice

PAGINAS PORTADAS, SECTOR	4
Portada ABC - 15/06/2020	5
Portada El Mundo - 15/06/2020	6
Portada El País - 15/06/2020	7
Portada El Periódico de Catalunya - 15/06/2020	8
Portada La Razón - 15/06/2020	9
Portada La Vanguardia - 15/06/2020	10
CONFERENCIA DE RECTORES UNIVERSIDADES ESPAÑA CRUE	11
A partir del lunes 22 de junio empezarán a celebrarse las pruebas de acceso a la universidad, la EBAU, pero sigue sin saberse cómo será el nuevo curso: ¿clases presenciales? ¿telemáticas? ¿mitad y TVE1 - TELEDIARIO 2 - 14/06/2020	12
UNIVERSIDAD	13
La universidad investiga el umbral de movilidad si hay rebrote Cinco Días - 15/06/2020	14
La Universidad celebra los primeros exámenes presenciales tras la pandemia La Nueva España - 15/06/2020	15
Exámenes en la universidad Heraldo de Aragón - 15/06/2020	16
La Hispalense planea una vuelta a clase en grupos reducidos ABC Sevilla - 15/06/2020	17
POLITICA CIENTIFICA Y TECNOLOGICA	18
Duque admite que a España le falta “pegada” para vender sus logros científicos El Día - 15/06/2020	19
«Sin ciencia no hay futuro», asegura Pedro Duque Alerta el Periódico de Cantabria - 15/06/2020	20
EDUCACION, SECTOR	21
Los colegios desafían al Covid y abren como proyecto piloto para encarar septiembre ABC - 15/06/2020	22

Odisea para los profesores El Periódico de Catalunya - 15/06/2020	24
Ahora, la educación El País - 15/06/2020	25
Barones del PSOE se suman al rechazo al " plan Celaá" El Mundo - 15/06/2020	27



PAGINAS PORTADAS, SECTOR



15 JUNIO 2020 *Lunes*

ABC.es

El dinero para el MSE salió de los fondos que administraba Tareck el Aissami, hombre de confianza de Maduro (ambos en la imagen)

ABC

EL CHAVISMO FINANCIÓ EL MOVIMIENTO 5 ESTRELLAS

El Gobierno venezolano envió 3,5 millones de euros al Consulado de Milán en 2010 para sufragar al partido, según un escrito clasificado de inteligencia militar

[Editorial y páginas 24 a 26]

Portada: JUCK (ABC) / Foto: Christian Hernández (EFE)



El documento que revela el pago

El escrito, clasificado como secreto y fechado en julio de 2010, al que ha tenido acceso ABC reconoce el envío a través de valija diplomática de una maleta con 3,5 millones de euros en efectivo para Gianroberto Casaleggio, «promotor de un movimiento izquierdista revolucionario y anticapitalista en la República de Italia»



MIC INSURANCE

Ahora, más que nunca

Estamos a tu lado

Seguros de Caucción (AVALES), Soluciones para las empresas

www.omsuscripcion.com 902 300 331

Disponible en España a través de la Agencia de Suscripción OMS Suscripción de Planeta, S.A.



► 15 Junio, 2020



FÚTBOL MARCELO Celebra rodilla en tierra su gol en homenaje a George Floyd en el triunfo del Madrid (3-1) ante el Eibar **PÁGS. 34-35**



FÚTBOL DIEGO COSTA Firma el empate del Atlético en San Mamés tras ocho meses de sequía y dedica el tanto a Virginia Torrecilla **PÁG. 36**

FÚTBOL VALLADOLID Raúl Carnero, pasión por el fútbol, la pintura y la fotografía **PÁG. 38**

ELMUNDO

LUNES 15 DE JUNIO DE 2020
 AÑO XXXI. NÚMERO: II.130.
 EDICIÓN NACIONAL
 PRECIO: 1,70 €

• Hay quienes sólo utilizan las palabras para disfrazar sus pensamientos (Voltaire) •

Sánchez se abre a rebajar los acuerdos con Podemos para tentar a Cs

- Defiende, en dos ocasiones y con más firmeza que nunca, negociar las cuentas con Arrimadas
- Antepone un pacto «transversal» frente al «interés de un partido», en referencia a su socio

La 'comisión Colao' propone 102 medidas de reconstrucción para Italia

Grandes empresarios españoles asumen desde hoy la iniciativa para hacerse oír por el Gobierno

V. MARTÍNEZ Y C. URRUTIA **PÁG. 26**

Barones del PSOE se suman al rechazo al 'plan Celaá'

POR OLGA R. SANMARTÍN / **PÁG. 6**

MARISOL HERNÁNDEZ MADRID Ciudadano gana peso en la órbita de La Moncloa. Tras el acercamiento que propició la negociación de las últimas prórrogas del estado de alarma, la interlocución se ha ampliado a otras materias. Y ayer el presidente del Gobierno, Pedro Sánchez, les abrió directamente la puerta a la negociación de los Presupuestos del próximo año. Cree que en estos momentos en que la emergencia sanitaria y el parón económico han derivado en una crisis social son necesarios «acuerdos transversales», más allá, por tanto, de la mayoría que le dio la investidura. No renuncia a cumplir con la promesa de mesa de diálogo pactada con ERC, pero tampoco a implicar a Cs en las cuentas de 2021, aunque suponga rebajar el alcance de las propuestas que en su día pactó con Podemos. Ayer recordó que sólo tienen juntos 155 escaños y que hay que sumar más. **PÁGINA 4**



CARLOS GARCÍA POZO

El embajador de Zapatero desvió dinero 'off shore' a la vicepresidencia de Hugo Chávez

ESTEBAN URREIZTIETA MADRID Raúl Morodo, embajador de España en Caracas durante el Gobierno de Zapatero, desvió fondos de sus cuentas *off shore* de Suiza y las Islas Vírgenes a René Arrea, el hombre de confianza de José Vicente Rangel, vicepresidente venezolano en tiempos de Chávez. Las autoridades suizas han informado de estas operaciones a la Audiencia Nacional, que ha librado una rogatoria a Estados Unidos para cuantificar el volumen desviado. **PÁGINA 12**

La muerte de otro joven negro a manos de la policía desata el caos en Atlanta

La nueva ola de protestas fuerza la dimisión inmediata de la jefa de la policía local en plena crisis

POR PABLO PARDO / **PÁGINA 20**

Asesina a cuchilladas a su esposa y a dos hijos en Ubeda

POR P. D. ALMOGUERA / **PÁGINA 16**

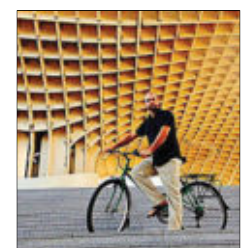
JOSÉ LUIS MARTÍNEZ-ALMEIDA ALCALDE DE MADRID

«No se puede animar al 8-M y cinco días después ir al estado de alarma»

«La Comunidad ha sido el blanco del Gobierno para eludir responsabilidades en plena pandemia»

«Me siento muy cómodo con el actual modelo del Partido Popular de Madrid»

POR PABLO R. ROCES Y FERRAN BOIZA / **PÁGINA 10**



LAS CIUDADES SE MEDIO AMBIENTE RINDEN A LAS BICICLETAS EN LA DESESCALADA

POR CARLOS FRESNEDA **PAPEL**

IGI&CO
 made in Italy

www.igicofit.es

#mystyle



EL PAÍS

www.elpais.com

EL PERIÓDICO GLOBAL

LUNES 15 DE JUNIO DE 2020 | Año XLV | Número 15.674 | EDICIÓN MADRID | Precio: 1,70 euros



CULTURA Caballero Bonald:
"Vivimos el fin de la realidad" P27

FÚTBOL El Madrid gana al Eibar (3-1)
y sigue en la pelea por LaLiga P31 y 32



KRISTALINA GEORGIEVA Directora gerente del FMI

"El ingreso mínimo español es un buen instrumento por la igualdad"

AMANDA MARS, **Washington**
Kristalina Georgieva, directora gerente del Fondo Monetario Internacional (FMI), responde con un expresivo "bravo" cuando es preguntada por el ingreso mínimo vital puesto en marcha por el Gobierno. "España ha adoptado una medida apropiada para proteger a las personas más vulnerables de estas crisis", asegura en una entrevista con EL PAÍS. "Y, sí, tiene lógica hacerla permanente", añade la

dirigente búlgara. "España tiene una importante labor que hacer para mejorar la igualdad en el país y este es un buen instrumento. Al salir de esta crisis debemos construir estabilizadores de protección social", sostiene.

Georgieva, que tomó posesión el pasado octubre, se enfrenta ahora a la convulsión económica global por la pandemia del coronavirus. "Creo que la crisis será muy profunda, pero de corto plazo, relativamente, y la recupera-

ción comenzará gradualmente ya este año", asegura. "Podemos descartar una depresión. La gente va a reconocer la decisión con la que han actuado las Administraciones y bancos centrales".

La directora defiende que el Fondo es hoy más "ágil y humano". Por ejemplo, ahora anima a los Estados a utilizar el gasto público contra la crisis. "No escuchará al FMI decir esto a menudo: gasten", comenta. PÁGINAS 38 Y 39

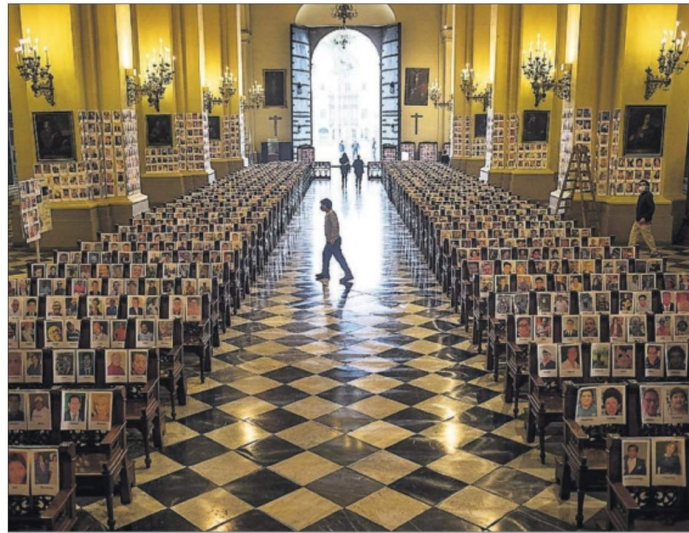
Los grandes ejecutivos españoles plantean sus medidas contra la crisis P42

Guirao defiende que pactó con Carmen Cervera dejar el 'gauguin' en el Thyssen

El exministro de Cultura José Guirao sostiene en un artículo en EL PAÍS que cerró un principio de acuerdo con Carmen Cervera a finales de diciembre que incluía la continuidad del *Mata Múa* en el Museo Thyssen, contra el deseo inicial de su propietaria de exportarlo para su venta. El preacuerdo, que implicaba el pago de siete millones al año por el alquiler de la colección, se rompió con el cambio en Cultura. Cervera dijo ayer que en marzo recibió el permiso para exportar el *gauguin*.

'Mata Múa' y la política cultural
José Guirao

P29



Los retratos de víctimas de la covid, en los asientos de la catedral de Lima. / RODRIGO ABAD (AP)

La pandemia desnuda las carencias sanitarias y sociales del país

Las banderas blancas del hambre en Perú

JAQUELINE FOWKS, **Lima**
Las banderas blancas que ondean en los barrios más humildes de Perú avisan del hambre que sufren miles de hogares. Las ollas comunes tratan de paliar la desesperación de aquellos a quienes no llega la ayuda del Estado. La crisis sanitaria ha dejado al desnudo las carencias del sistema de salud, la burocracia que frena los

subsidios y el desmoronamiento de un mercado laboral ya precario. El país del mundo con mayor exceso de muertes en abril y mayo (unas 13.000, un 54% más de lo normal) cumple tres meses de confinamiento. La emergencia llevó a unas 200.000 personas a viajar de la ciudad al campo, lo que contribuyó a la propagación del coronavirus. PÁGINA 3

Sánchez insta al PP a apoyar en Europa el fondo de reconstrucción

España abrirá el día 21 sus fronteras con la UE, salvo Portugal

C. E. QUÉ / J. MARCOS, **Madrid**
Pedro Sánchez apeló ayer al "patriotismo" del PP para que apoye en Europa la posición española sobre el fondo de reconstrucción, y no las propuestas más duras del Partido Popular Europeo, que quiere fijar exigencias estrictas. El presidente del Gobierno anunció, tras la conferencia con los líderes autonómicos, que España reabrirá las fronteras con el espacio Schengen el día 21 de junio, a excepción de Portugal, donde se hará el 1 de julio. El objetivo es reactivar el turismo. PÁGINAS 12 Y 13



Brooks discute con el policía Garrett Rolce, que luego le disparó.

La muerte de un afroamericano por la policía en Atlanta inflama la protesta

ANTONIA LABORDE, **Washington**
En plena ola de protestas contra el racismo y los abusos policiales, la muerte en Atlanta de Rayshard Brooks, un hombre afroamericano que dormía en su coche en el aparcamiento de un Wendy's y fue tiroteado tras forcejear con agentes, llevó a una noche de disturbios. La jefa de la policía local, Erika Shields, dimitió y la alcaldesa, Keisha Lance Bottoms, criticó el uso de "fuerza letal" en este caso. PÁGINA 2

Alarma en China por el rebrote de la covid en barrios de Pekín

P20 Y 21

Conocer para cambiar.
Cambiar para mejorar

Suscríbete a los hechos

EL PAÍS



► 15 Junio, 2020

1,50 € LUNES 15 DE JUNIO DEL 2020 CONSSELL DE CENT 425-427 BARCELONA. TEL. 93.265.53.53 www.elperiodico.com www.grupozeta.es DIRECTOR ALBERT SÁEZ



el Periódico de Catalunya **15** lunes

SÁNCHEZ ANUNCIA UN PLAN DE IMPULSO AL TURISMO | COSAS DE LA VIDA ▶ 20 y 21 y editorial

España abrirá fronteras a partir del 21 de junio

El Gobierno suprime los controles con los países del espacio Schengen excepto Portugal

Torra pide que BCN y Lleida pasen ya a fase 3

Los viajes al país vecino y a destinos fuera de la UE se reanudarán a partir del 1 de julio



JORDI COTRINA

Amenaza de multa

Barcelona sancionará a los bañistas incívicos si persisten las aglomeraciones en la playa

COSAS DE LA VIDA ▶ 28 y 29

Bañistas en la playa de la Nova Icària, ayer.

3.750 millones para rescatar la automoción **PANORAMA ▶ 18**

ENTRE TODOS
Padres y profes piden que la escuela vuelva sin miedo en septiembre

TEMA DEL DÍA ▶ 2 a 5

Guía para tramitar la renta mínima
PANORAMA ▶ 16 y 17

COJÍN ERGONÓMICO
Este fin de semana en tu quiosco
POR SOLO **22€** + CUPÓN
el Periódico
NUCLEO 100% VISCOELÁSTICO



LA RAZÓN

ENCUESTA ELECTORAL NC REPORT P_10

Casado se queda a 200.000 votos de Sánchez y el giro al centro penaliza a Cs

La gestión del coronavirus castiga al PSOE que empata con el PP a 111 escaños

La igualdad entre bloques haría que el PNV pudiera optar entre izquierda o derecha

ENCUESTA NC REPORT
 Estimación de escaños



Si se celebrasen hoy elecciones generales, el escenario sería sustancialmente distinto al actual. El bloque del centro derecha vería incrementada su representación en el Congreso hasta situarse en la frontera de los 170 diputados y el PP estaría ya en disposición de disputarle la primera plaza al PSOE de Sánchez.

Oé



R. MADRID, 3-EIBAR, 1

LOS DE ZIDANE VUELVEN A LA LIGA CON UN SÓLIDO TRIUNFO

SIGUEN A DOS PUNTOS DEL BARÇA Y EN LA SEGUNDA PARTE GUARDARON FUERZAS PARA LO QUE VIENE



EL REPORTAJE

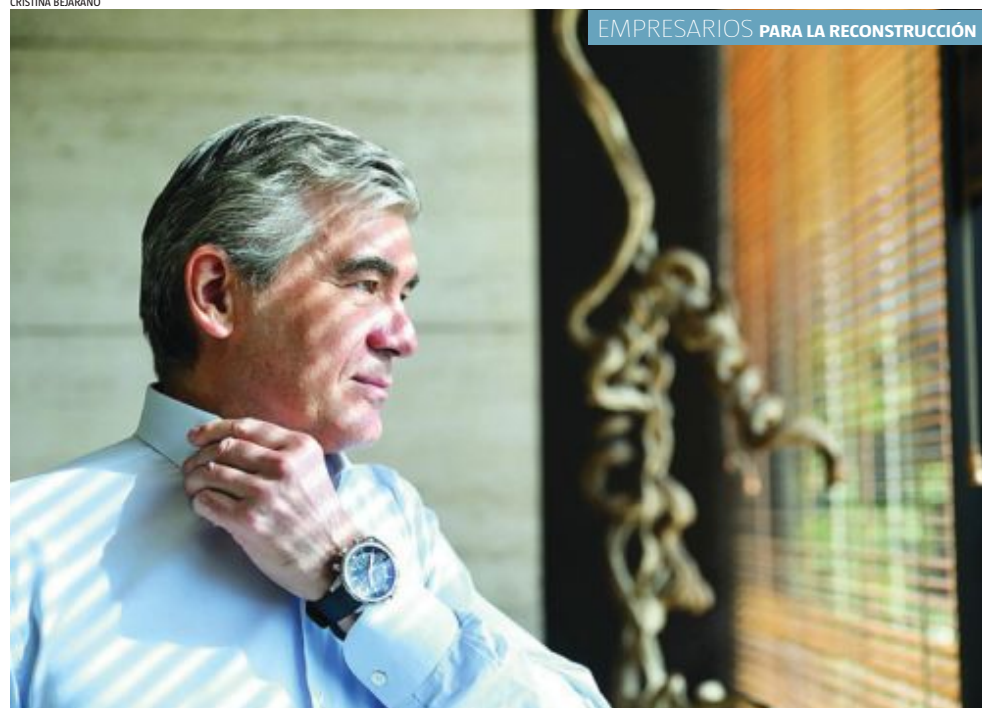
LOS NUEVE AÑOS MÁGICOS DEL MADRID DE LASO

Ramos: «¡Two more years!»

POR EDUARDO INDA

SUPLEMENTO DEPORTES P. 41-50

CRISTINA BEJARANO



EMPRESARIOS PARA LA RECONSTRUCCIÓN

ENTREVISTA FRANCISCO REYNÉS / PRESIDENTE de Naturgy

«En estos momentos hay que sumar, ser proactivo para bajar la crispación»

«En la recuperación será clave la participación de las pymes y autónomos»

«Tenemos que convertirnos en un país atractivo para invertir, trabajar y visitar» P_14

EXCEPTO PORTUGAL

Sánchez rectifica y abrirá las fronteras con Europa el 21 de junio P_12

MONCLOA LAS IGNORA

El protocolo que tenía Sanidad ya marginaba a los ancianos antes de la pandemia P_28



LA VANGUARDIA

FUNDADA EN 1881 POR DON CARLOS Y DON BARTOLOMÉ GODÓ

LUNES, 15 DE JUNIO DE 2020. NÚMERO 49.843

WWW.LAVANGUARDIA.COM • 1,30 EUROS

MEDIDAS DE RECUPERACIÓN

El Gobierno avanza al 21 de junio la apertura para turistas de la UE

España levantará sus fronteras con el espacio Schengen la próxima semana excepto la de Portugal, que se abrirá el 1 de julio junto al resto de países

ECONOMÍA / P. 46 A 48 Y EDITORIAL

LA NUEVA NORMALIDAD
 Catalunya pide hoy entrar en fase 3 antes del fin de semana

SOCIEDAD / P. 22

Plan de apoyo a la automoción con 3.750 millones de ayudas

El Gobierno presentará hoy un programa de apoyo a la industria de la automoción que supondrá una inyección al sector de 3.750 millones y que incluirá ayudas a la compra de vehículos eléctricos. El programa pretende reducir el nefasto impacto de la crisis del coronavirus sobre el sector cuando todavía resuenan las protestas por el cierre de Nissan en Barcelona.

ECONOMÍA / P. 49



ELIJAH NOUVELAGE / REUTERS

La movilización en Atlanta acabó con el incendio del local de comida rápida frente al que se produjo el incidente que le costó la vida a Brooks

Las protestas contra el racismo se encienden por otra víctima

Una nueva muerte de un ciudadano negro en un encontronazo con la policía en Atlanta enconca las manifestaciones pidiendo justicia

INTERNACIONAL / P. 3

Las manifestaciones contra el racismo añadieron ayer el nombre de Rayshard Brooks al de George Floyd y la lista de víctimas mortales de la violencia policial en Estados Unidos. Lejos de apagarse, las protestas y la tensión aumentan.

LA ENTREVISTA



Timothy Snyder
 HISTORIADOR

“Trump es un oligarca que quiere ser como Putin”

INTERNACIONAL / P. 6

Sánchez quiere “pactos transversales” para los presupuestos

POLÍTICA / P. 9

MOVILIDAD

El vehículo eléctrico se atasca en Barcelona

VIVIR / P. 1 Y 2

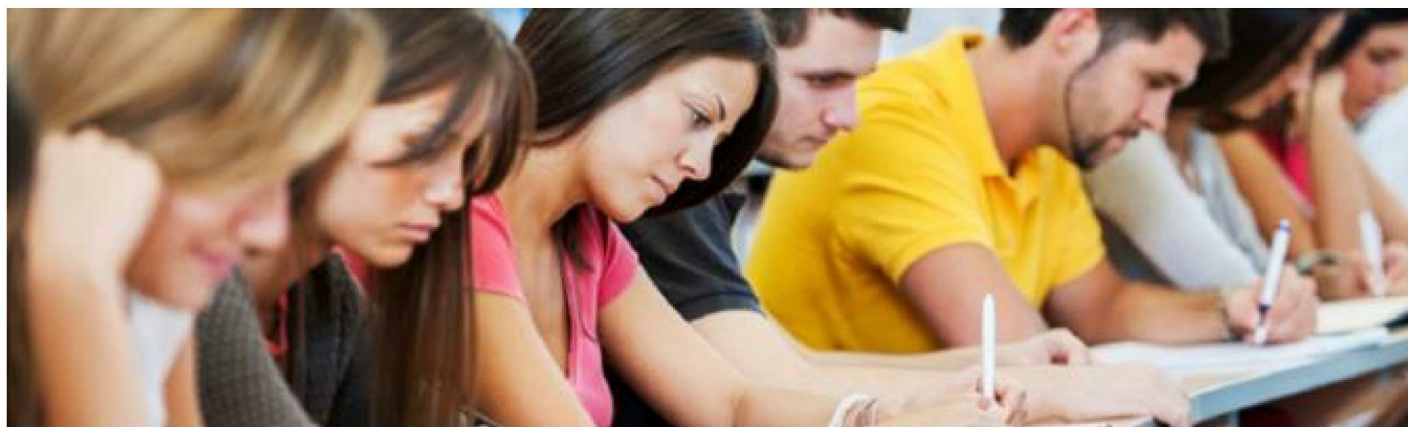


LA DENUNCIA

El ‘streetart’ llora la muerte de George Floyd

CULTURA / P. 30 Y 31





*CONFERENCIA DE RECTORES UNIVERSIDADES
ESPAÑA CRUE*



A partir del lunes 22 de junio empezarán a celebrarse las pruebas de acceso a la universidad, la EBAU, pero sigue sin saberse cómo será el nuevo curso: ¿clases presenciales? ¿telemáticas? ¿mitad y

A partir del lunes 22 empezarán a celebrarse las pruebas de acceso a la universidad, la EBAU, pero sigue sin saberse cómo será el nuevo curso: ¿clases presenciales? ¿telemáticas? ¿mitad y mitad? Les hemos preguntado a los expertos en nuestra sección el qué cambiará". La situación sanitaria nos lleva a combinar en el próximo semestre, al menos en el próximo semestre, la docencia no presencial con la docencia presencial. El reto ahora es convertir esta previsión en una posibilidad de mejora de nuestra universidad y no en una respuesta puntual a la pandemia. Estamos trabajando en mejorar todas nuestras capacidades, con la adquisición de nuevas licencias, de nuevos software, que son necesarios para una mejor docencia online. Pero a lo que nos estamos enfrentando ahora es una oportunidad, porque permite a las universidades hacer un replanteamiento claro de futuro. Los profesores deberemos ser conscientes Los profesores deberemos ser conscientes de que tendremos alumnos en doble presencialidad. Esto nos va a obligar a enfatizar la combinación de metodología y tecnología" Desde las videoconferencias a las distintas herramientas que nos ofrece internet o los laboratorios virtuales en el caso de las prácticas.



UNIVERSIDAD



La universidad investiga el umbral de movilidad si hay rebrote

retina.elpais.com





▶ 15 Junio, 2020

La Universidad celebra los primeros exámenes presenciales tras la pandemia

Químicas y las escuelas de Mieres y de Ingeniería Informática realizan pruebas a 430 alumnos con estrictas medidas de seguridad ● Geología se estrena mañana

Oviedo, M. G. SALAS
 Asturias celebrará hoy los primeros exámenes presenciales tras la pandemia. Son un total de 13 pruebas universitarias, a las que están convocados unos 430 alumnos en la Facultad de Química y en las escuelas Politécnica de Mieres y de Ingeniería Informática en Oviedo. Servirá de ensayo para la EBAU, el gran evento de la desescalada, que reunirá a más de 4.000 bachilleres del día 30 de este mes al 2 de julio. El cuarto centro de la Universidad de Oviedo que ha decidido mantener parte de sus exámenes presenciales, en concreto 11, es la Facultad de Geología, que empezará mañana, realizando "no más de una evaluación al día". En total, y hasta el 3 de julio, la institución académica hará 146 pruebas en las aulas, la mayoría de ellas, 128, en Química y la Politécnica de Mieres. El resto de centros continúan con la evaluación online.

La Escuela Politécnica de Mieres se estrenará hoy con 7 exámenes: 3 por la mañana, a los que están convocados unos 35 alumnos, y 4 por la tarde, con unos 100 estudiantes. La Facultad de Química acogerá 5 pruebas: 2 por la mañana, con 94 universitarios, y 3 por la tarde, con 155. Por su parte, la Escuela de Ingeniería Informática solo celebrará un examen, con 45 alumnos si asisten todos. Estos tres centros, junto al de Geología, han tenido que elaborar unos estrictos protocolos de seguridad, que incluyen limitaciones de aforo, entradas escalonadas y lavados de manos antes y después de las pruebas.

Por ejemplo, en la Facultad de Química, en la que se harán un total de 64 exámenes hasta principios de julio, la ocupación de las aulas se situará entre un 12% y un 15%. En la Escuela Politécnica de Mieres, también con 64 pruebas programadas, habrá una ocupación máxima del 30%

Las facultades ocuparán entre un 12% y un 30% de las aulas para guardar distancias

para las asignaturas de primero de grado, que es donde hay más alumnos, y entre el 12% y el 15% en el resto. Los universitarios deberán asistir a los centros con mascarilla y tomarse la temperatura antes de salir de casa para evitar contagios.

Según los dos protocolos, habrá tres entradas de acceso, por las que se repartirán a los estudiantes, guardando siempre la distancia interpersonal. En el exterior, los profesores pasarán lista y ordenarán que entren de uno en uno hasta el aula del exa-

men. El acceso de los tres grupos se hará de forma escalonada. "Nosotros hemos habilitado solo aulas en la planta baja y en un ala, la sur. El personal de administración y servicios se encargará de acompañar a los alumnos a las aulas y de vigilar que cumplen la distancia de seguridad y que llevan mascarilla. Las puertas estarán abiertas para que exista el mínimo contacto y se procurará que los estudiantes pasen el menor tiempo posible en el edificio", concreta la directora de la Politécnica de Mieres, Asun Cámara.

Una vez en clase, los jóvenes tendrán que dejar dos asientos sin ocupar entre ellos y detrás habrá una fila libre. En el caso de Química, dos. "Los profesores utilizarán guantes para manejar los papeles y los alumnos tendrán que lavarse las manos con gel hidroalcohólico tanto al entrar como al salir del aula. Habrá este producto disponible en todas las clases de los exámenes", comenta la decana de Química, Susana Fernández.

Los cuatro centros universitarios comunicaron su decisión de mantener los exámenes presenciales programados por los profesores con veinte días de antelación —es decir, el 25 de mayo—, como así se acordó en un Consejo de Gobierno extraordinario. Derecho, Economía, Medicina, Enfermería de Gijón, Filosofía y Letras, Ciencias, Ciencias Sociales Jovellanos y la Escuela de Ingeniería de Gijón cancelaron con anterioridad sus pruebas en las aulas (más de 200) al empezar su calendario de exámenes primero y no existir garantías sanitarias para hacerlas en ese momento. El resto de facultades optaron ya el 20 de abril por realizar todos sus exámenes de forma telemática.

Nueve títulos propios universitarios en Asturias

Oviedo, M. G. SALAS

Asturias empezará el próximo curso académico con la misma oferta de grados (58) y másteres universitarios (61), pero con nuevos títulos propios. En concreto, serán nueve: tres de máster, uno de especialista, cuatro de experto y uno de formación continua. María Mitre, directora de Área de Posgrado y Títulos Propios de la Universidad de Oviedo, afirma que el Ministerio cada vez está más interesado en este tipo de titulaciones en las que no interviene ningún organismo externo de evaluación, buscan la especialización, se autofinancian y participan profesores de otras instituciones. A partir de septiembre, en la Universidad asturiana se impartirán 59 títulos propios, algunos de ellos de prestigio nacional, e incluso internacional, como el de Transporte y Gestión Logística.

Los tres nuevos másteres propios son en Administración y Dirección Hotelera, con 25 plazas en la Facultad de Turismo de Oviedo; en Nefrología Pediátrica, con 60 plazas y que se impartirá online, y en Trastorno del Espectro del Autismo y en Discapacidad Intelectual, con 25 plazas, en la Facultad de Psicología. En la categoría de especialista, que tiene menos créditos que un máster, la única novedad es el título Asturias: Espacio, Historia, Patrimonio y Cultura". La Universidad también suma los títulos de expertos en Bancos de Tejidos Neurológicos; en Interculturalidad, Justicia y Cambio Climático; en Prevención de las Violencias Interpersonales, y en Sostenibilidad y Responsabilidad Social Corporativa. Por último, se oferta un curso de formación continua denominado Local Big History. Local Identities in a Globalized World.

La mayoría de las titulaciones, explica María Mitre, ya se hacen online o semipresencial y la tendencia irá a más tras la pandemia. De hecho, el título de experto en Sostenibilidad "iba a ser presencial y ahora pasará a hacerse semipresencial" tras lo sucedido con el covid-19. La Universidad de Oviedo levantó el pasado día 1 la suspensión de plazos establecida al dictarse el estado de alarma el 14 de marzo y ya está abierto el proceso de preinscripción en másteres, que se prolongará hasta el 24 de este mes.



Exámenes en la universidad

Vaya caos está resultando el final del curso en la Universidad de Zaragoza. Salvo raras excepciones, los profesores se han comportado y han mandado apuntes, tutorías, explicaciones, etc., y cantidades ingentes de trabajos. Y ahora que estamos en periodo de exámenes se están pasando porque están utilizando formas de evaluar normales cuando la situación de normal no tiene nada y debería de valorarse la coyuntura actual. Se entiende el temor de que copien, pero creo que cada profesor intuye o sabe quién lo puede hacer o no. Alumnos que han repetido alguna asignatura han comentado que no hay comparación con los del curso pasado. Señores profesores de Unizar, piensen que, con lo raro y atípico que ha sido este segundo semestre, lo que están consiguiendo es que los estudiantes se frustren e incluso que piensen en abandonar sus carreras.

Raquel González Ruiz ZARAGOZA



La Hispalense planea una vuelta a clase en grupos reducidos

► Reunión del rector y los decanos con un modelo «híbrido» como base para el próximo curso

MERCEDES BENÍTEZ
 SEVILLA

La Universidad de Sevilla prepara ya el curso 2020/2021 después de que las clases se suspendieran como consecuencia de la crisis del coronavirus. Después de que el Ministerio de Universidades hiciera públicas la pasada semana sus recomendaciones generales para el próximo curso, este lunes está prevista una reunión del rector, Miguel Ángel Castro, con los decanos y directores de facultades y escuelas. De momento y en la misma línea que el Gobierno central, la idea que tiene más consistencia es alternar la docencia presencial y virtual. Según el borrador sobre criterios para adaptar la docencia a las exigencias del Covid-19 elaborado por la Hispalense al que ha tenido acceso ABC, se prevén dos posibles escenarios. O lo que es lo mismo un plan A, que sería presencial pero con menos estudiantes en las aulas, y un plan B, de suspensión de la actividad en caso de un hipotético rebrote y que obligaría a seguir todo «on line».

En cualquier caso, el plan A, pasaría por una reducción de estudiantes en la aulas adaptándolo a un sistema «multimodal» o «híbrido» que combine la docencia presencial con otra a distancia y actividades telemáticas.

La idea inicial, que podría ser modificada en función de futuras instrucciones sanitarias, sería organizar grupos reducidos, cuyo tamaño vendría determinado por el tamaño de las aulas. Como ejemplo, la Hispalense contempla el modelo organizativo «3x50», con la mitad de presencialidad, tamaño de grupos de estudiantes también



Puerta del Rectorado de la Universidad de Sevilla

J.M. SERRANO

de la mitad y la mitad de los grupos presenciales rotando.

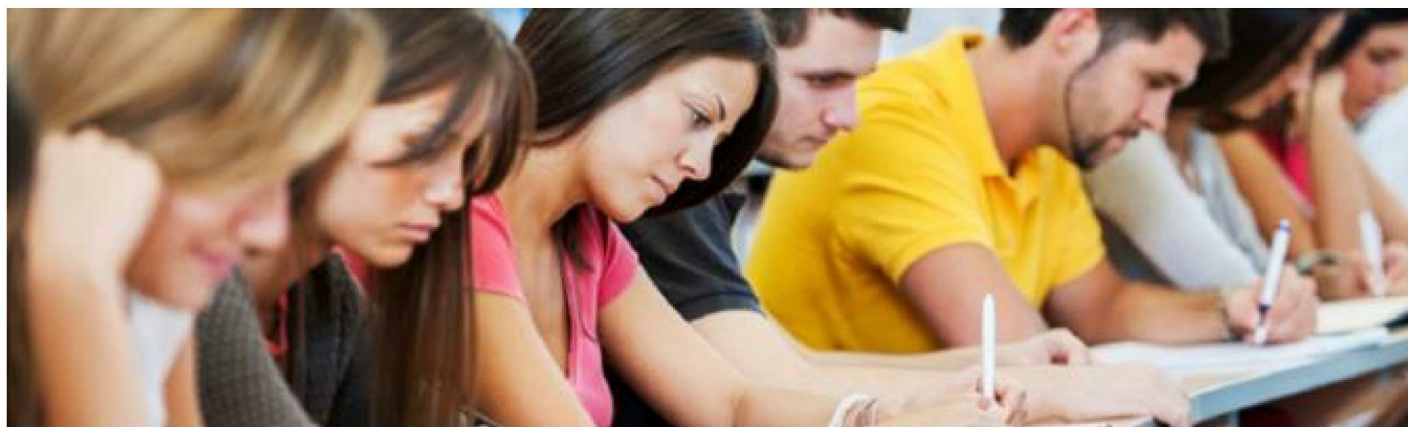
El borrador hace hincapié en que se procure que «las clases presenciales en grupos reducidos se dediquen prioritariamente a la docencia de carácter práctico o experimental» y que las teóricas se impartan en su mayoría de for-

ma no presencial en grupos grandes.

Sea como sea, la Hispalense no prevé ningún incremento de horas de trabajo de los profesores para adaptarse al sistema híbrido. «La división de un grupo en subgrupos se llevará a cabo reduciendo el número de horas presenciales del estudiantado, pero sin incrementar el número de horas de docencia de profesor», dicen. En cuanto a las tutorías, se llevarán a cabo preferentemente por mecanismos no presenciales como correo electrónico, teléfono u otros métodos.

El plan B, de suspensión de docencia, implicaría un escenario de contingencia que se activaría en función de las normas para prevenir el contagio que adopten las autoridades. Y supondría tener prevista la transición a la modalidad a distancia si hubiera que suspender las clases. En cualquiera de los escenarios se recomienda priorizar la evaluación continua. Para las prácticas curriculares, se recomienda que, si es posible, sean presenciales.

En cuanto a programas con estudiantes internacionales, también podría activarse la docencia «on line» si se impide la movilidad internacional.



POLITICA CIENTIFICA Y TECNOLOGICA



Duque admite que a España le falta "pegada" para vender sus logros científicos

El ministro de Ciencia e Innovación anuncia que piensa "volver a traer a casa el talento que se fue"

Europa Press
MADRID

El ministro de Ciencia e Innovación, Pedro Duque, admite que le falta "algo de pegada" a la hora de vender los logros científicos de España, aunque asegura que se está "dejando la piel para que las cosas vayan a mejor" y que no se va a quedar "parado".

En una entrevista concedida a *El Mundo* recogida por Europa Press, el ministro habla de la nueva legislatura y del confinamiento tras la aprobación del estado de alarma el pasado 14 de marzo. "Mi plan es traer de vuelta a casa el talento que se fue. Los necesitamos aquí (a los científicos), en España. A los que se han ido por no tener un presente estable y los que se fueron y quieren regresar. Sin ese viaje, el futuro será mucho peor para todos", comenta al ser preguntado sobre el plan que tiene de cara a esta segunda legislatura.

Sin embargo, para que esto sea posible, el Departamento que dirige necesita "dinero". "Aunque no hay mucho, habrá que ir tirando con lo que tenemos", dijo, al tiempo que insta a "hacerle ver a la gente que los científicos no son unos señores muy sesudos que hacen cosas que solo ellos comprenden". "Hay que decirle a los ciudadanos que sin ciencia no hay futuro", añade.

"Hay que seguir adelante"

Duque, asimismo, insiste en que el Ministerio de Ciencia e Innovación tiene como objetivo que la inversión en ciencia alcance el 2% del PIB (actualmente es del 1,2%). "Pero de momento hay que seguir adelante con lo que tenemos", ha reconocido, para añadir, no obstante, que está "seguro" de que no va a quedarse "parado". Necesitamos estabilizar el sistema de ciencia, contratos estables y, como dije, atraer el talento. Esta será mi hoja de ruta", recalca.

Durante la entrevista, Duque reconoce que las dotes que se le exigen a un astronauta son un buen comienzo para hacer política: "He aprendido a intuir a la gente, a poner de acuerdo a personas con ideas muy diferentes. Porque no todo es blanco o negro. Siendo astronauta aprendes a motivar a los demás y a vivir en entornos muy complicados donde tu propia vida depende también de los demás".



Pedro Duque, ministro de Ciencia e Innovación. / EFE

INVESTIGACIÓN

«Sin ciencia no hay futuro», asegura Pedro Duque

El ministro admite que le falta «algo de pegada» para vender los logros científicos de España • «Mi plan es traer de vuelta a casa el talento que se fue»

EP / MADRID

El ministro de Ciencia e Innovación, Pedro Duque, ha admitido que le falta «algo de pegada» a la hora de vender los logros científicos de España, aunque asegura que se está «dejando la piel para que las cosas vayan a mejor» y que no se va a quedar «parado».

En una entrevista para 'El Mundo' recogida por 'Europa Press', el ministro habla de la nueva legislación y del confinamiento tras la aprobación del estado de alarma el pasado 14 de marzo.

«Mi plan es traer de vuelta a casa el talento que se fue. Los necesitamos aquí (a los científicos), en España. A los que se han ido por no tener un presente estable y los que se fueron y quieren regresar. Sin ese viaje, el futuro será mucho peor para todos», comenta al ser preguntado sobre el plan que tiene de cara a esta segunda legislatura.

Sin embargo, para que esto sea posible, el Departamento que dirige necesita «dinero». «Aunque no hay mucho, habrá que ir tirando con lo que tenemos», ha dicho, al tiempo que insta a «hacerle ver a la gente que los científicos no son unos señores muy sesudos que hacen cosas que sólo ellos comprenden». «Hay que decirle a los ciudadanos que sin ciencia no hay futuro», añade.

Asimismo, ha insistido en que

el Ministerio de Ciencia e Innovación tiene como objetivo que la inversión en ciencia alcance el 2 por ciento del PIB (actualmente es del 1,2 por ciento). «Pero de momento hay que seguir adelante con lo que tenemos», ha reconocido, para añadir, no obstante, que está «seguro» de que no va a quedarse «parado». Necesitamos estabilizar el sistema de ciencia, contratos estables y, como dije, atraer el talento. Esta será mi hoja de ruta», recalca.

Durante la entrevista, Duque reconoce que las dotes que se le exigen a un astronauta son un buen comienzo para hacer política: «He aprendido a intuir a la gente, a poner de acuerdo a personas con ideas muy diferentes. Porque no todo es blanco o negro. Siendo astronauta aprendes a motivar a los demás y a vivir en entornos muy complicados donde tu propia vida depende también de los demás».

Preguntado sobre si lo está haciendo bien como ministro, Duque responde que de lo que está «seguro» es de que se está «dejando la piel para que las cosas vayan a mejor», si bien admite también que le falta «algo de pegada» a la hora de vender los logros científicos.

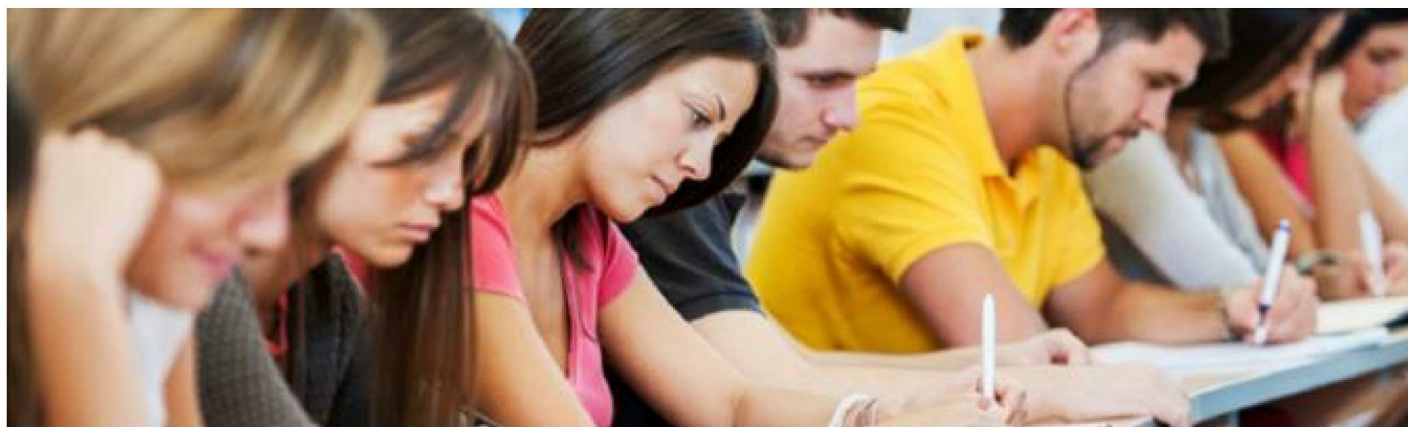
Duque también ha comparado el confinamiento en el espacio con el confinamiento de la población en estos dos últimos meses. «Confinarse en una nave espacial es muy

diferente al confinamiento que hemos vivido. En la nave estás preparado, pero para esto nadie está preparado. Nos hemos tenido que adaptar de sopetón todos».

«En el espacio es voluntario, aquí hemos tenido que sobrevivir a una pandemia que se ha gestionado día a día con el conocimiento existente ese día. Y según se ha ido adquiriendo ese conocimiento, lo hemos ido adaptando a los retos», agrega.

Pese al confinamiento y a haber estado a miles de kilómetros de la tierra, el ministro reconoce que volvería al espacio «hoy mismo», alegando que está «en buena forma» y asegura que se siente animado de cara a su próxima 'misión', que es lograr la presidencia de la Agencia Espacial Europea (ESA).

Por otro lado, un proyecto del Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC) busca desentrañar las proteínas más desconocidas del SARS-CoV-2, causante de la COVID-19, con el objetivo de identificar nuevas formas de atacar al coronavirus y bloquear la infección. Según ha informado el CSIC, son las denominadas «proteínas desordenadas», más versátiles que las proteínas comunes, y capaces de tener una mayor influencia en las redes reguladoras que determinan la actividad de las células, por lo que conocerlas puede servir de mucho.



EDUCACION, SECTOR



Los colegios desafían al Covid y abren como proyecto piloto para encarar septiembre

▶ Pese a la falta de previsión y claridad del Gobierno, directores y docentes de centros han habilitado aulas para ayudar a los alumnos descolgados y preparar la EBAU

JOSEFINA G. STEGMANN
 MADRID

Los niños juegan en el patio. Algunos le dan patadas a un cartón de zumo a falta de balón; otros charlan sentados (y separados); los más pequeños correetan de un lado para otro, tan rápido que se hace difícil quedarse con sus rostros, más aún, con la nariz y la barbilla cubierta por una mascarilla. Los docentes no los observan como siempre. Ahora hay más vigilancia y una nueva consigna: que no se toquen entre ellos. «Lo llevan con naturalidad y, curiosamente, los mayores (5º o 6º de Primaria) llevan peor las normas que los pequeños (3º o 4º)», cuenta Begoña Santana Gallo, jefa de estudios del Colegio Montpellier, ubicado en el barrio madrileño de La Concepción.

Este centro decidió abrir en fase 2 (etapa de la desescalada en la que estaba permitida la apertura de puertas, entre otros fines, para actividades de refuerzo o para alumnos de cursos terminales). El colegio madrileño de Educación concertada abrió las aulas

para Primaria. Desde el pasado lunes, acuden treinta niños (previa toma de temperatura en casa) y al llegar al colegio son divididos en tres aulas con diez alumnos cada una. «Los profesores hicimos una lista de los alumnos con dificultades, ya sea por aprendizaje o por limitación en el acceso a dispositivos tecnológicos y llamamos a sus padres. Muchos no querían que sus hijos regresaran por miedo; se preguntaban para qué si solo quedaban 15 días para que finalizara el curso», cuenta Juan Pedro Fernández Mayo, profesor de 3º de Primaria.

El motivo para abrir estaba claro. «El colegio es un espacio de aprendizaje único y no lo va a suplir nunca un ordenador. Gracias a los padres fue posible que continuaran estudiando, pero ellos no son docentes y, por lo tanto, no son los más idóneos para el progreso académico», sentencia la directora del centro y profesora de 2º de Bachillerato, María Jesús Ocaña. «El cara a cara no se puede suplir y, además, haber abierto ahora ha sido una especie de mini curso, un proyecto piloto para septiembre»,

explica Rafael Martín, jefe de estudios del Instituto San Isidro y profesor de Biología y Geología en ESO y Bachillerato de este centro público. Martín vio la necesidad de abrir, además, por una obligación «ética» con los alumnos que se enfrentan a la EBAU. «La experiencia nos ayuda a tener una visión de futuro», añade, por su parte, Santana.

El colegio Madre Vedruna Sagrado Corazón de Castellón también abrió en fase 2, aunque solo optaron por abrirle las puertas a los alumnos de 2º de Bachillerato. El centro estableció estrictas medidas y procuraron que solo asistieran a clase 10 estudiantes por aula. «Hemos habilitado dos aulas y entre clase y clase se deja un espacio de media hora para la desinfección», explica a ABC Gemma Ladrón de Guevara, directora general del centro y profesora de Física en 2º de Bachillerato.

Rutas de circulación

Para evitar aglomeraciones, se estableció un sistema de cita previa mediante formulario en el que el alumno solicita la clase presencial de una asignatura concreta. La jefa de estudios envía entonces un correo al docente y a los alumnos en los que les informa del día, hora y aula asignada y se recuerdan las medidas de seguridad: mascarilla y hasta puntualidad.

¿Por qué es importante llegar pronto? «Los docentes los recogen en la puerta y al finalizar también salen acompañados por ellos para asegurarse de que la circulación por el centro se realiza por zonas determinadas; hay un sentido único para recorrer el centro», detalla Ladrón de Guevara.

La docente explica que se decantaron por los alumnos de 2º de Bachillerato porque se enfrentarán a la Selectividad. «No es tanto por la necesidad de refuerzo académico sino por la necesidad de transmitirles tranquilidad. La EBAU siempre genera nervios y ahora lo están más que nunca. Los estamos atendiendo más a nivel psicológico por la incertidumbre que tienen sobre la prueba que resolviendo dudas sobre contenidos». «Tenemos una responsabilidad con los chicos de Bachillerato:



Niños del colegio Montpellier juegan en el recreo

MAYA BALANYA

conseguir que lleguen lo más lejos posible», coincide Martín, del instituto San Isidro que permitió el paso a un centenar de alumnos de 2º de Bachillerato y unos 80 de la ESO.

El espacio es grande, porque el centro tiene 1200 alumnos matriculados y se puede dividir a los jóvenes en diez por aula. «Para las materias más demandadas como Física usamos el salón de actos», cuenta Martín. «Lo que hemos apreciado en los mayores es un desgaste emocional alto, las videollamadas han ralentizado una interacción que en estas edades es fundamental, las clases

Preparación psicológica para la Selectividad

«Los estamos atendiendo más a nivel psicológico por la incertidumbre que tienen sobre la prueba que resolviendo dudas sobre contenidos»

Aprendizaje presencial versus telemático

«El colegio es un espacio de aprendizaje único y no lo va a suplir nunca un ordenador»



▶ 15 Junio, 2020



MAYA BALANYA

El Montpellier coloca pupitres para separar a los alumnos y obliga a llevar mascarilla aunque se cumpla la distancia interpersonal

Veinte países del mundo ya han abierto sus aulas

Los profesores consultados por ABC reconocen y agradecen una y otra vez el esfuerzo realizado por los padres cuando las puertas de los colegios se cerraron repentinamente. Son conscientes de que el trabajo ha recaído también en los progenitores y, por eso, el objetivo de abrir cuanto antes era descargarlos a ellos. «Es muy difícil trabajar en casa y lidiar con un niño pequeño que tienes que vigilar permanentemente. Había padres que nos pedían que les mandáramos fichas para tener a los críos quietos para poder teletrabajar», relata Begoña Santana Gallo, jefa de estudios del colegio Montpellier.

Entre los meses de abril y mayo abrieron colegios en veinte países, tras superar sus respectivos picos en la evolución de la epidemia. Solo en tres (Madagascar, Chequia y Vietnam) se encontraron evidencias, aunque débil, de que los contagios habían empeorado tras la reapertura de los colegios, según un estudio del Center for Global Development.

se vuelven más impersonales», apunta, por su parte, Ocaña. La directora del Montpellier reconoce que «han aprendido menos a la distancia». Sin embargo, aclara que «las tres cuartas partes del curso estaban hechas, no ha sido una hecatombe como se piensa, el saldo de este curso no es tan negativo», añade.

Sin embargo, las investigaciones van en otra dirección. Burgess y Sievertsen, profesores de la Universidad de Bristol muestran que el cierre de los centros en el último trimestre tendrá un efecto negativo en el aprendizaje de los alumnos de un 6% de la desviación estándar, o lo que vendría a ser la diferencia entre España y la media de la OCDE. El principal problema es que este impacto va a ser heterogéneo, con un efecto limitado entre los alumnos de entornos favorecidos pero elevado entre los rezagados y desfavorecidos. Jonathan Portes, profesor del King's College, señalaba que el perder un trimestre puede repercutir en una pérdida de entre el 2 y el 2,5% del futuro salario de estos alumnos. Los docentes de la Universidad Rey

Juan Carlos, Jorge Sainz e Ismael Sanz estiman que una parte del aprendizaje que se adquiere en un trimestre se ha recuperado por la formación online y por las competencias que adquirirán en próximos cursos y sitúan el impacto del Covid-19 en los futuros salarios «en un aún importante 1%», advierte Sanz.

La burbuja y otras ocurrencias

La idea de volver a abrir estaba clara en muchos centros, pero no lo tuvieron tan fácil respecto al cómo debido a la tardía y confusa información del Gobierno, así como a su falta de liderazgo en

el contexto de una pandemia. Celaá anunciaba en los medios una combinación de clases presenciales y online para septiembre y llegó a decir que solo la mitad de los alumnos irían a clase hasta encontrar una vacuna. Poco más de un mes después se contradecía asegurando que todos volverían al cole. Ello por no mencionar las ideas (algunas recordadas ayer por Sánchez) que muchos miembros de la comunidad educativa ni siquiera entienden, como la «burbuja» o «grupo de convivencia estable» para los alumnos de Infantil y Primaria (15 alumnos más un tutor) o

la sugerencia de comer en las aulas o asistir a clase al polideportivo municipal. Al margen de estas propuestas, menos concretas fueron las que indicaban cómo se ejecutaría la vuelta al cole antes de finalizar el curso. Sánchez intervino en abril para anunciar el plan de desescalada, en la que se supo que abrirían los centros para los alumnos en fase 2 y, aparte de ello, se publicaron dos órdenes sobre dicha etapa, una de las cuales ni siquiera mencionaba al sector educativo.

Pero los centros tenían poco tiempo que perder. Directores, docentes, alumnos y familias se movilaron en tiempo récord para continuar el curso como fuera. «Fuimos flexibles porque muchos se tenían que turnar con sus hermanos o incluso con sus padres para usar el ordenador; tampoco nos centramos tanto en los contenidos curriculares. Al final, son sus emociones las que más pueden verse afectadas; los conocimientos tarde o temprano los van a adquirir, los niños son muy elásticos, espontáneos y tienen mucha capacidad de adaptación», sentencia Santana.

La importancia de los contenidos

«Los conocimientos, tarde o temprano, los van a adquirir; los niños son muy elásticos, espontáneos y tienen mucha capacidad de adaptación»

Menos salario en el futuro si no se reenganchan

El King's College advierte de que perder un trimestre repercute en una caída del 2,5% del salario futuro



► 15 Junio, 2020

Odisea para los profesores

Los docentes exigen normas claras y huir de la improvisación para retomar las clases

OLGA PEREDA
 MADRID

Mar Vázquez, profesora de inglés en el instituto La Senda (Getafe, Madrid), lleva varios días poniendo pegatinas con flechas en el suelo del centro. No sabe si lo está haciendo bien o mal. Es docente, no experta en salud pública, así que desconoce si hay algún otro método más científico y eficaz para ordenar los flujos de alumnos y evitar en la medida de lo posible las aglomeraciones. Vázquez y sus compañeros de claustro han pensado que las flechas pueden ser buena idea. Y así pasa con todo. Armados de «buena fe», los profesores y las direcciones escolares están haciendo lo que pueden con los escasos medios que tienen de cara a preparar los centros para el inicio del curso 2020-21, que será presencial pero con muchísimas medidas de precaución frente al coronavirus.

«El ministerio recomienda que habilitemos gimnasios para dar clases. Pero, a ver, ¿alguien ha caído en la cuenta de que la acústica lo hace imposible? Solo es un ejemplo para demostrar la incertidumbre que tenemos los profesores», explica Vázquez, que también lleva varios días junto a sus compañeros de claustro midiendo los metros cuadrados de cada aula y viendo cómo encajar pupitres con 1,5 metros de distancia teniendo en cuenta que, habitualmente, hay 30

alumnos por clase. «Estamos buscando espacios y nuestro centro es grande, pero ¿qué va a pasar en otros institutos más pequeños? Las autoridades también dicen que desdoblamos los grupos. Bien. Pero si un grupo está con un profesor en clase, ¿los otros están solos y sin supervisión en el patio? Eso no puede ser».

Presupuesto extra

Vázquez insiste en la sensación de incertidumbre y desprotección que hay entre los docentes. Asegura que la palabra «protocolo» está sobrevalorada y que la realidad es que los profesores estudian y aplican las ideas que piensan que son mejores para combatir la pandemia en los colegios e institutos. «De momento, lo único que nos han dado son mascarillas y cinco litros de gel hidroalcohólico, que nos puede durar más bien poco. Espero que recibamos presupuesto extra para comprar material. Deberíamos tener dispensadores de gel por todas partes y papeleras con tapa. Sin embargo, no estamos recibiendo instrucciones claras. ¿Tiramos un muro para agrandar una clase? Pues a lo mejor sí, pero a lo mejor esa idea no sirve mañana», lamenta la docente.

Vázquez y sus compañeros de instituto no están solos en la queja. El presidente del sindicato ANPE (Asociación Nacional de



EFE / RODRIGO JIMÉNEZ

►► Seguridad ► Un profesor coloca las mesas para mantener la distancia reglamentaria, en Madrid.

«¿Tiramos un muro para agrandar una clase? A lo mejor sí, pero igual esa idea no sirve mañana»

Profesionales de la Enseñanza), Nicolás Fernández, deja claro que ellos siempre han defendido la educación presencial, pero para que la vuelta al cole sea segura tanto para alumnos como para docentes son necesarias medidas «muy claras basadas en la evidencia científica». «El regreso a las aulas no puede ser improvisado. Debe tener detrás un trabajo muy detallado centro a cen-

tro. Lo primero que hay que aclarar es cómo se remodelan los colegios e institutos para que sea posible la distancia de 1,5 metros o el hecho de que haya burbujas de 20 alumnos».

El máximo responsable del sindicato asegura que, en plena pandemia, es imposible regresar a las aulas sin aumentar la plantilla de docentes. Y no solo hay que contratar nuevos profesores sino también establecer un plan de digitalización serio. «No se trata de regalar tabletas a los alumnos sino de que los centros tengan plataformas digitales con las que poder continuar la enseñanza en caso de que haya brotes que obliguen a

cierres puntuales», como ha ocurrido en Mataró.

ANPE, que también apuesta por reducir los horarios, exige a las autoridades autonómicas —que tienen la competencia en educación— «soluciones realistas y eficaces» para afrontar el curso 2020-21 con garantías sanitarias. «No se pueden hacer chapuzas, no se puede improvisar. Si se nos dice que los centros tienen que desinfectarse varias veces al día, tenemos que tener ese personal de limpieza», concluye Fernández, que insta a las diferentes autonomías a tratar de ponerse de acuerdo para elaborar propuestas claras y eficaces. ≡



▶ 15 Junio, 2020

OPINIÓN/ MARIOLA URREA

Ahora, la educación

Los profesores y las familias han tenido que improvisar para afrontar las consecuencias del cierre en marzo de los centros educativos. Con un trabajo en equipo digno de ser reconocido, se ha superado la falta de recursos con imaginación y dosis de voluntarismo para no dar por perdido el curso. El resultado logrado quizás no sea óptimo en términos académicos, pero nos deja algunos aprendizajes muy valiosos desde los que poder impulsar las reformas que nuestro sistema necesita sin dilación.

El primero es el fortalecimiento de la idea de comunidad educativa gracias al (re)encuentro de las familias con la escuela. La implicación directa que principalmente las madres han asumido en la formación reglada de sus hijos ha permitido a las familias tomar conciencia de las fortalezas y debilidades del sistema. Disponen, de hecho, de juicio crítico bien formado sobre la cantidad y la utilidad de los contenidos formativos que reciben sus hijos; han tenido conocimiento directo de la vocación firme de los docentes, así como del mar-

gen de mejora que admite su preparación como formadores; y, finalmente, han experimentado también la conveniencia de incorporar metodologías docentes más novedosas y eficaces para el aprendizaje. Por su parte, los centros educativos han adquirido una idea más precisa de los entornos familiares de sus estudiantes detectando aquellos de estructura económica o nivel cultural más frágil. La precariedad de estos hogares muestra una brecha de acceso y uso a recursos digitales que agranda la desigualdad hasta convertirla en un

Las familias han tomado conciencia de las fortalezas y debilidades del sistema

Las reformas son un imperativo y sin ellas la reconstrucción del país no será creíble

lastre definitivo para quien la sufre, si no se adoptan las medidas para remediarlo.

El segundo aprendizaje positivo redunda en la atención que se le está prestando a la educación dentro de la agenda informativa y política diaria. Dado que la pandemia ha servido para visibilizar con crudeza los problemas que acumula el sistema educativo, no parece responsable dejar de insistir ahora en la conveniencia de resolverlos. Con todo, abordar la cuestión con acierto exige aproximarse con voluntad de acuerdo a cada una de las cuestiones sobre los que nos vienen alertando los expertos y cuyos análisis están incorporados en múltiples informes.

La urgencia de preparar el próximo curso académico con cierta planificación ocupa ahora



toda la atención de los centros y de las administraciones competentes. Sin embargo, deberíamos evitar que la urgencia de atender con garantías la vuelta al colegio nos impida aprovechar la oportunidad de incorporar a la conversación las cuestiones más estratégicas sobre las que habría que articular la reforma de todo el sistema educativo, también lo que afecta a la Universidad. Las reformas son un imperativo si queremos fortalecer el mecanismo encaminado a formar personas críticas en un mundo complejo y garantizar la preparación de profesionales abocados a un mercado laboral en constante transformación. La reconstrucción resiliente de nuestro país difícilmente resultará creíble sin tener esto bien presente. Lo dicho: ahora, toca la educación.



Barones del PSOE se suman al rechazo al 'plan Celaá'

POR OLGA R. SANMARTÍN / PÁG. 6



► 15 Junio, 2020

Lambán y Page refuerzan el rechazo al 'plan Celaá'

Aragón, Castilla-La Mancha, Baleares, Andalucía y Galicia piden bajar la distancia social / Madrid, Cataluña y Euskadi ya estaban en el 'no'

OLGA R. SANMARTÍN / MADRID

Hasta ocho comunidades autónomas se oponen al plan de prevención e higiene del Gobierno para volver a las aulas en septiembre. Por eso se lo tumbaron a Isabel Celaá el jueves en la Conferencia Sectorial de Educación y por eso la ministra se ha visto obligada a aclarar que su protocolo incluye meras recomendaciones, igual que insistió ayer Pedro Sánchez. Lo único obligatorio es que los alumnos estén separados 1,5 metros entre ellos, porque está contemplado en un real decreto. Pero ni siquiera esta exigencia (que se ha rebajado, pues antes se pedían dos metros) gusta a los gobiernos regionales.

Aragón y Castilla-La Mancha fueron ayer las primeras autonomías del PSOE en desmarcarse de unas medidas que también rechazan Baleares, Galicia, Madrid, Andalucía, Cataluña y el País Vasco. Sus palabras son una desautorización en toda regla al *plan Celaá*, que la semana pasada presumió de que había logrado un gran acuerdo.

Tras la Conferencia de Presidentes, el aragonés Javier Lambán pidió que «se derogue» el citado real decreto para que la distancia de seguridad sea de un metro en lugar de 1,5 metros. También el castellanomanchego Emiliano García-Page reclamó «dejar una cláusula de flexibilidad aproximándonos al parámetro de la OMS», en la misma línea que lo que demandó el presidente gallego, el popular Alberto Núñez Feijóo.

La presidenta de Baleares, la socialista Francina Armengol, es partidaria de que sean las consejerías de Educación y Salud de las comunidades autónomas –y no el Gobierno– quienes fijen los criterios «a lo que consideren», según fuentes de la Consejería de Educación. Por el contrario, la Comunidad Valenciana y La Rioja apuestan por los 1,5 metros del Gobierno.

«La Organización Mundial de la Salud establece que un metro es suficiente para garantizar la salud», recordó Lambán. Pero, cuando el jueves se le preguntó a Celaá si las CCAA podían tener la posibilidad de rebajar la distancia a menos de 1,5 metros, como planteaba Madrid, la ministra respondió que quien lo haga «estará incumpliendo la ley». En concreto, el real decreto 21/2020 que el pasado martes aprobó el Consejo de Ministros.

Page dio a entender que el Gobierno se ha excedido con esta norma: «Los padres somos los más nerviosos, y es muy difícil trasladar normalidad a la sociedad si nos ponemos atacados o pensamos que en septiembre va a haber problemas. Tras-



La ministra de Educación y Formación Profesional, Isabel Celaá. EFE

ladamos un mensaje contradictorio. Por tanto, aunque tengamos toda la prudencia, vuelvo a llamar la atención sobre lo difícil que es gestionar la educación en sitios muy grandes, con muchos transportes escolares, muchas aulas y problemas para po-

cumplir en todos los centros». Su presidente, Juan Manuel Moreno, instó a que la norma que regula la distancia se revise cada dos semanas para ir adaptándola a la situación.

Además, Galicia, Madrid o Aragón están en contra de los grupos de hasta 20 alumnos por profesor que plantea Celaá. Lambán directamente señaló que son «inviabiles» e «imposibles de cumplir». «No tendríamos aulas suficientes y significaría un volumen de contratación de profesores para los que no tenemos recursos», avisó.

Eso les abocaría a un sistema de turnos rotatorios como el previsto en la universidad, con unos alumnos en el colegio y otros en casa, que «impediría» la conciliación. Por eso estudia aplicar ratios de 22 e incluso 23 alumnos por aula hasta los ocho años. Va mucho más allá e incluso descarta el uso de mascarillas, consciente de la dificultad de que los niños las lleven todo el día. Durante el encuentro, Castilla y León reclamó que se dupliquen los fondos del Gobierno, porque con ellos sólo se cubriría la seguridad hasta diciembre.

22 alumnos. Aragón estudia elevar a 22-23 el ratio de alumnos por aula, frente a los 20 del protocolo de Celaá.

der contratar a más gente. Me gustaría que tuviésemos un poquito más de flexibilidad para que podamos no tener dificultades añadidas».

Feijóo también pidió más manga ancha y ceñirse al metro que recomienda la OMS porque «de nada sirve tener una distancia de seguridad en las aulas si después, a la salida del colegio, los niños van a poder estar jugando todos juntos».

Andalucía apuesta igualmente por bajar a un metro porque «es la recomendación más viable: se puede