



Resumen de prensa

12/06/2020



Índice

PAGINAS PORTADAS, SECTOR	4
Portada ABC - 12/06/2020	5
Portada El Mundo - 12/06/2020	6
Portada El País - 12/06/2020	7
portada El Periódico de Catalunya - 12/06/2020	8
Portada La Razón - 12/06/2020	9
Portada La Vanguardia - 12/06/2020	10
CONFERENCIA DE RECTORES UNIVERSIDADES ESPAÑA CRUE	11
El Ministerio de Universidades que dirige Manuel Castells ha recomendado entre las medidas de prevención sanitaria en aulas y laboratorios que el próximo curso académico alterne la docencia Canal Sur Radio - EL MIRADOR DE ANDALUCIA - 11/06/2020	12
Una semana de clase en la facultad, la siguiente en casa El País - 12/06/2020	13
“Lo que hacen las universidades no se puede llamar educación ‘online’” El País - 12/06/2020	14
UNIVERSIDAD	15
Los estudiantes universitarios piden «mecanismos» y «garantías» para que la docencia online sea de «calidad» @ LANZA DIGITAL - 11/06/2020	16
Turnos rotatorios en la Universidad con clases presenciales y online La Nueva España - 12/06/2020	17
Las universidades sopesan que la asistencia a clase y la formación telemática se complementen Heraldo de Aragón - 12/06/2020	18
La Universidad Internacional del Mar de la UMU iza sus velas con 40 nuevos cursos La Verdad de Murcia - 12/06/2020	20
Una semana de clase en la facultad, la siguiente en casa El País - 12/06/2020	21
Castells propone que los universitarios se turnen para ir a clase La Vanguardia - 12/06/2020	22
La universidad tendrá un tutor Covid y combinará clases online y presenciales ABC - 12/06/2020	23

Las normas de la 'nueva' EvAU Diario de Navarra - 12/06/2020	24
La jueza archiva la causa por la paliza a un alumno de la UPV al no identificar a los autores El Correo Bizkaia - 12/06/2020	25
La UVA y la UEMC adecuarán sus espacios, como pide Castells, y sus métodos pedagógicos El Norte de Castilla - 12/06/2020	27
El campus promoverá becas y facilitará el acceso a estudios superiores de personas refugiadas Diario de Burgos - 12/06/2020	28
EDUCACION, SECTOR	29
Madrid, Cataluña, Galicia y País Vasco rechazan la vuelta al cole de Celaá ABC - 12/06/2020	30
Rebelión en las aulas La Razón - 12/06/2020	32
Celad y su caos invitan a que las comunidades vayan por libre La Razón - 12/06/2020	33
Educación, patito feo de lo público ABC - 12/06/2020	34
"Volver a clase sin guardar las distancias es una imprudencia" El País - 12/06/2020	35
Los mayores de 12 años irán a clase en días alternos si no se les garantiza la distancia Las Provincias - 12/06/2020	37



PAGINAS PORTADAS, SECTOR



12 JUNIO 2020 *Viernes*

ABC.es

Alemania, Francia, Austria e Italia abrirán sus fronteras a sus vecinos europeos el día 15. España, el 1 de julio



EL TURISMO AGONIZA EN ESPAÑA MIENTRAS LA UE ABRE SUS FRONTERAS

El sector, que prevé la pérdida de un millón de empleos, constata una fuga de viajeros hacia los países que siguiendo las recomendaciones de la Comisión reabrirán el próximo lunes

[Astrolabio, Enfoque y páginas 30-31]



Portada: JGK / ABC



12 Junio, 2020

LA REVISTA DIARIA DE EL MUNDO
DEL VIERNES



LAS 20 MEJORES PELÍCULAS DEL VERANO
PÁGS. 39 A 42

CULTURA. ADIÓS A ROSA MARIA SARDÀ, CARISMA SOBRE LAS TABLAS

ESCRIBEN JOAQUÍN ORISTRELL Y SANTIAGO SEGURA



ELMUNDO

VIERNES 12 DE JUNIO DE 2020
AÑO XXXI. NÚMERO: II.127.
EDICIÓN NACIONAL
PRECIO: 1,70 €

• Negar un hecho es lo más fácil del mundo. Mucha gente lo hace, pero el hecho sigue siendo un hecho (Isaac Asimov) •

El Gobierno ya ordenó distancia social en las cárceles un mes antes del 8-M

El Ministerio del Interior remitió un oficio a las prisiones el 4 de febrero con las medidas de «prevención y actuación frente al coronavirus»

Cantabria y Asturias limitan la movilidad con País Vasco, y Castilla y León con Madrid

Á. CARVAJAL / J. IZARRA / PÁG. 13

Las autonomías tumban el plan de vuelta a las aulas de Celaá

OLGA R. SANMARTÍN / PÁG. 14

JUANMA LAMET MADRID Interior recomendó distancia y protección a los médicos, enfermeros y el personal no sanitario en las cárceles españolas semanas antes de que se decretara el estado de alarma.

Dichas recomendaciones contrastan con las emitidas por Sanidad para los actos masivos de la segunda semana de marzo, como el 8-M o el partido At. Madrid-Sevilla. PÁGINA 4



EMILIO NARANJO / EFE

INVESTIGACIÓN INTERNA EN MADRID

Madrid investigará la gestión de las residencias. En la imagen, Díaz Ayuso exhibe un listado de geriátricos de la región. PÁGINA 5

Calviño insta a Sánchez a que aclare «en los próximos días» si opta al Eurogrupo

PABLO R. SUANZES BRUSELAS La vicepresidenta Nadia Calviño emplazó ayer al presidente del Gobierno a que apueste en firme por su candidatura a presidir el Eurogrupo.

PÁGINA 24 / EDITORIAL EN PÁGINA 3

El PSOE ignora las críticas de Felipe González pero reconoce descoordinación con Podemos

La ley de la infancia reabre la guerra entre las feministas del PSOE y de Podemos

POR MARISOL HERNÁNDEZ / PÁG. 6



Derriban a Colón en las protestas antirracistas de EEUU

POR PABLO PARDO / PÁGINA 20

Advertisement for 'Escuela Unidad Editorial' with text: 'Másteres oficiales y títulos propios en periodismo y comunicación de Unidad Editorial', '20 21', '25% y hasta 6 meses de prácticas', '#ESCRIBE TU PROPIO FUTURO', 'www.escolaunidadeditorial.es'

La juez pregunta a Ayuso y a Almeida si permitieron actos como la marcha de la mujer

El jefe de Recursos Humanos de la Delegación de Gobierno ratifica que no la hubiera autorizado

ÁNGELA MARTIALAY MADRID La magistrada que investiga la convocatoria de la marcha del día de la mujer quiere conocer si la presidenta de Madrid, Isabel Díaz Ayuso y el alcalde de la capital, José Luis Martínez-Almeida, autorizaron eventos si-

milares -ya fueran deportivos, culturales o políticos- entre el 5 y el 9 de marzo o si, por el contrario, los prohibieron. La juez, acordó esta nueva diligencia a petición de la Abogacía del Estado, mientras que el fiscal solicita el archivo de la causa. PÁGINA 5

EL CULTURAL
Roberto Saviano: «Ahora escribo por venganza»



► 12 Junio, 2020

EL PAÍS

www.elpais.com

EL PERIÓDICO GLOBAL

VIERNES 12 DE JUNIO DE 2020 | Año XLV | Número 15.671 | EDICIÓN MADRID | Precio: 1,70 euros



PREMIO PRINCESA DE ASTURIAS Rodrik, el crítico de la globalización **P40**

FÚTBOL El Sevilla se lleva el derbi en el regreso de LaLiga **P34**



El PP europeo exige duros controles a España por las ayudas de la UE

Los populares españoles se unen a los halcones para reforzar la vigilancia al Sur

BERNARDO DE MIGUEL. **Bruselas** Los eurodiputados del Partido Popular Europeo (PPE) cierran filas con los países conocidos como frugales (Holanda, Austria, Suecia y Dinamarca) para intentar imponer una condicionalidad muy e-

stricta a las ayudas del fondo de recuperación de la UE para paliar daños económicos de la covid-19. La delegación española del PP, encabezada por Dolors Montserrat, secunda la iniciativa para que el fondo se destine a inversiones

con valor añadido, pero con condiciones que podrían acabar por convertir el plan en un campo minado de obstáculos políticos y cortapisas para el pago de la ayuda. El líder del PPE, el alemán Manfred Weber, advirtió en una entre-

vista con EL PAÍS: "El PPE no está dispuesto a que se financien las falsas promesas de Podemos". Fuentes del PP español confirman su apoyo al plan y justifican que buscan garantizar que el dinero se gasta bien. **PÁGINAS 38 Y 39**

La tensión entre progresistas y conservadores se eleva en el Constitucional

El último pulso se centra en la fórmula de juramento de 29 diputados

JOSÉ MARÍA BRUNET. **Madrid** El Tribunal Constitucional vive días agitados. Desde el estallido de la crisis sanitaria se han sucedido los encontronazos entre los sectores conservador y progresista por asuntos como la prohibición de manifestaciones en el estado de alarma o la suspensión de plenos. El último episodio se ha planteado ante los recursos del PP, Ciudadanos y Vox contra las fórmulas de juramento empleadas por 29 diputados. Seis magistrados han presentado un escrito para que sea llevado al pleno del tribunal, donde los conservadores tienen mayoría. Lo que las impugnaciones pretenden es que se anule la toma de posesión de los 29 parlamentarios por considerarla inválida. **PÁGINA 12**



MUERE ROSA MARIA SARDÀ Rosa María Sardà, una de las actrices fundamentales de la escena y la pantalla españolas, falleció ayer a los 78 años en Barcelona por el cáncer que sufría. Increíblemente versátil, reina de la comedia y de la tragedia, tocó todos los palcos: en catalán y castellano, hizo teatro (como actriz y directora), cine, televisión, y recientemente había debutado en la literatura con unas memorias aplaudidas por la crítica. Ganadora de dos Goyas y de la Medalla de Oro de la Academia, intelectual y con una personalidad arrolladora, nunca dejaba indiferente. / JORDI SOCÍAS **PÁGINAS 30 Y 31**

HAMILTON MOURÃO Vicepresidente de Brasil

"No somos el villano ambiental del mundo"

CARLA JIMÉNEZ. **São Paulo** El general retirado Hamilton Mourão, vicepresidente de Brasil, asegura que el Gobierno de Jair Bolsonaro cumple la Constitución y que no hay ningún riesgo para la estabilidad política del país. "La democracia está funcionando plenamente, todas las instituciones operan de manera independiente", asegura en una entrevista realizada por videoconferencia. Mourão, de 67 años, nie-

ga que exista una amenaza de golpe de Estado o de autogolpe y minimiza los ataques a la democracia que han partido del propio Gobierno. "No veo hoy en Brasil nada que amenace a la democracia", asegura. El general en la reserva, que ahora lidera también el Consejo de la Amazonia, rechaza la mala imagen del país en esta cuestión: "De ninguna manera somos el villano ambiental del mundo". **PÁGINA 2**

CINES **RENOIR** VERSIÓN ORIGINAL

PORQUE NO HAY NADA COMO LOS REENCUENTROS *Estamos de vuelta!*

HOY reapertura RENOIR PLAZA DE ESPAÑA

19 de Junio reapertura RENOIR RETIRO y RENOIR FLORIDABLANCA

26 de Junio reapertura CINES PRINCESA

España instalará medidores térmicos en aeropuertos

Bruselas quiere que las fronteras interiores se abran a partir del lunes

P. LINDE / A. SÁNCHEZ **Madrid / Bruselas**

Bruselas quiere acabar con la disparidad en el seno de la UE y que las fronteras interiores se abran a partir del lunes. España, que apuesta por una reapertura más progresiva, se prepara ya para lo que considera que será la próxima batalla: contener el virus pese a la llegada de turistas y la mayor movilidad. En el último mes ha registrado 104 casos importados. Para evitar que se multipliquen, prepara controles térmicos en puertos y aeropuertos y sistemas de seguimiento. **PÁGINAS 5 Y 24**

Euskadi y Madrid rechazan firmar el plan de Celaá para la vuelta a las aulas

I. ZAFRA / A. TORRES **Valencia / Madrid**

El Gobierno y 15 comunidades autónomas aprobaron y firmaron ayer en la Conferencia Sectorial de Educación un documento con un plan de 14 puntos para regular la vuelta a las aulas en colegios e institutos en septiembre, que será 100% presencial y con medidas de seguridad para evitar contagios. Madrid y Euskadi, sin embargo, se negaron a aceptar el acuerdo. **PÁGINAS 20 Y 21**

El movimiento revisionista tras la muerte de Floyd alcanza a Cristóbal Colón

PABLO GUIMÓN. **Washington**

La herida por la muerte del afroamericano George Floyd a manos de la policía sigue abierta en Estados Unidos y ha derivado en un debate sobre el racismo que incluye la revisión de figuras históricas como la de Cristóbal Colón. Sus estatuas han sido atacadas y se han convertido en uno de los objetivos de los manifestantes en las protestas. **PÁGINA 3**



▶ 12 Junio, 2020

1,50 € VIERNES 12 DE JUNIO DEL 2020 CONSELL DE CENT 425-427 BARCELONA. TEL. 93.265.53.53 www.elperiodico.com www.grupozeta.es DIRECTOR ALBERT SÁEZ



el Periódico de Catalunya viernes 12

La Sardà, última función

La popular actriz, diva de la escena, fallece en Barcelona a los 78 años a causa de un cáncer

ARTÍCULOS DE Josep M. Pou, Joan Ollé, José A. Sorolla, Josep M. Fonalleras y Ferran Monegal



GOBIERNO Y AGENTES SOCIALES ABREN EL DEBATE || **TEMA DEL DÍA** ▶ 2 a 5 y editorial

Más peso industrial para la reconstrucción

|| **Sindicatos y patronal** reclaman la reactivación del tejido productivo tras el golpe de la pandemia || **Trabajo** plantea una reforma del sistema para aumentar la tasa de cobertura de desempleados



Simón, en un mural del artista J. Warx en el barrio valenciano de Benimaclet.

Simón, nuevo icono pop

La imagen del portavoz sanitario del Gobierno salta al arte urbano y las camisetas **COSAS DE LA VIDA** ▶ 24

La UE pide adelantar la reapertura de fronteras al lunes

PANORAMA ▶ 10 y 11

Torra

oculta la fecha electoral a tres meses de que el Supremo dicte sobre él

PANORAMA ▶ 14 y 15

este fin de semana

El primer pañuelo por **9,95 €**



8 4205053096724



LA RAZÓN

POLÉMICA DE LA GESTIÓN DEL CORONAVIRUS EN LOS CENTROS DE MAYORES P.10

Iglesias redacta un plan para nacionalizar las residencias

Llevará al Congreso una proposición para «limitar» la gestión privada

Sanidad pedía en marzo aislar a los ancianos infectados por Covid

La «expropiación» tendría un coste de 10.000 millones para el Estado

VUELTA AL COLE

Madrid, Cataluña y País Vasco tachan de «irrealizable» el plan Celaá

Universidades hará turnos presenciales que rechazan los rectores

Comienzan a plantearse protocolos para el retorno a las clases. El ministro de Universidades, Manuel Castells, ha propuesto un cálculo matemático a las universidades para ver si sus alumnos pueden ir a las facultades en septiembre, aunque la mayoría continuará con la educación a distancia. Respecto a los colegios, no hay consenso, y Madrid y País Vasco se descuelgan de las 14 medidas básicas para abordar el curso. P.25

EL PP EXIGE EXPLICACIONES

Robles intenta apagar el incendio de la «crisis constituyente» P.14

LOS SOCIOS DEL GOBIERNO

Sánchez escenifica su sintonía con Ciudadanos con una foto hoy en Moncloa P.13

SUSTITUIR A CENTENO

Moncloa retrasa su apoyo a Calviño para presidir el Eurogrupo P.33

LECCIÓN DE AYUSO: ABRE UNA INVESTIGACIÓN INTERNA SOBRE LOS CENTROS DE MAYORES

La presidenta de la Comunidad de Madrid, Isabel Díaz Ayuso, anunció ayer que está haciendo una investigación interna sobre la gestión de las residencias durante la pandemia. Sus socios de Gobierno de Ciudadanos se enteraron durante el Pleno. Díaz Ayuso quiere saber qué se ha hecho durante la crisis y está recopilando información desde hace semanas. Como prueba mostró un enorme listado de papel donde, según dijo, se detallaban muchas de las medidas adoptadas. La presidenta madrileña va a pedir informes por escrito a los consejeros de Políticas Sociales, Sanidad y Justicia.





▶ 12 Junio, 2020

LA VANGUARDIA

FUNDADA EN 1881 POR DON CARLOS Y DON BARTOLOMÉ GODÓ

VIERNES, 12 DE JUNIO DE 2020. NÚMERO 49.840

WWW.LAVANGUARDIA.COM · 1,50 EUROS

EL CONFLICTO CATALÁN

Torra se resiste a fijar las elecciones pese a la cuenta atrás judicial

El tribunal prevé para el 17 de septiembre la vista sobre el caso del president, que será probablemente inhabilitado

El jefe del Govern se niega a discutir con JxCat y ERC el calendario de los comicios

POLÍTICA / P. 11 Y 12

Médicos y enfermeras piden 5.000 millones extras en tres años

Los profesionales alertan de la fragilidad de la sanidad catalana

Los colegios de médicos y de enfermería de Catalunya, así como la sociedad de gestores de la sanidad, han presentado a las autoridades sanitarias autonómicas y estatales una lista de cambios esenciales para salvar el sistema. La propuesta reclama un gasto extra de 5.000 millones de euros en tres años, en salarios e inversiones. SOCIEDAD / P. 22 Y 23

Madrid, Barcelona y Lleida se quedarán en la fase 2

SOCIEDAD / P. 26

El Ministerio de Educación admite que las clases online no funcionan

SOCIEDAD / P. 24 Y 25



ROSA MARIA SARDÀ,
ADIÓS A UNA ACTRIZ
SIN LÍMITES

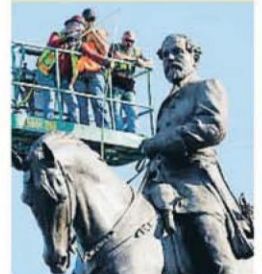
ALEX GARCIA

La gran dama del teatro, el cine y la televisión murió ayer de cáncer a los 78 años. CULTURA / P. 30 A 32

MEMORIA DE EE.UU.

Oleada de derribos de estatuas confederadas

INTERNACIONAL / P. 3



CIUDAD JUDICIAL

Las medidas anti-Covid causan largas colas en los juzgados

VIVIR / P. 1



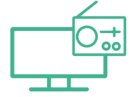
FESTIVALES

El Palau y las salas pequeñas se suman al verano barcelonés

CULTURA / P. 33



*CONFERENCIA DE RECTORES UNIVERSIDADES
ESPAÑA CRUE*



► 11 junio 2020

> [Clica aquí para acceder al archivo](#)

El Ministerio de Universidades que dirige Manuel Castells ha recomendado entre las medidas de prevención sanitaria en aulas y laboratorios que el próximo curso académico alterne la docencia

el Ministerio de Universidades que dirige Manuel Castells ha recomendado entre las medidas de prevención sanitaria en aulas y laboratorios que el próximo curso académico alterne la docencia presencial con la telemática el presidente de las unidades universidades españolas se cordobés José Carlos Gómez ha considerado que la Universidad es en esencia presencial para el sindicato CSIF la propuesta del Gobierno es inasumible sino hay más personal Jorge tallas alternar la docencia presencial y online es decir que los alumnos vayan rotando así lo ha expuesto el ministro que en cualquier caso deja la decisión en manos de cada universidad el presidente de CRUE universidades españolas y rector de la Universidad de Córdoba José Carlos Gómez ha afirmado que en Andalucía se está trabajando para que prevalezca la presencia del alumno la Universidad de andaluza asomó universidades presenciales una esencia que no podemos ni queremos perder por eso la Universidad pública andaluza estamos trabajando en establecer un sistema bi modal donde se combine la máxima presencia posible como también reducir al máximo la no presencia vida que afecta a los grupos grandes de teoría planes para el próximo curso cuando todavía se estudia el fin del actual el consejero de Universidades Rogelio Velasco ha dicho que puede alargarse hasta otoño el curso este está Vicente todavía se prolongue algo algunas semanas el mes de septiembre incluso en el mes de octubre esto afectaría a estas asignaturas que tienen prácticas para el próximo curso las universidades públicas anda quizás prevén comenzar las clases presenciales en fecha siempre que no haya rebrotes eso será a partir del próximo mes de septiembre vamos a



▶ 12 Junio, 2020

Universidades recomienda que los alumnos roten en las teóricas y pide fomentar los desplazamientos en bicicleta y las lecciones al aire libre

Una semana de clase en la facultad, la siguiente en casa

ELISA SILIÓ, Madrid
Meter a 1,2 millones de estudiantes en aulas en España manteniendo una distancia de seguridad de metro y medio resulta imposible en casi todas las universidades. Por eso, el ministerio de Manuel Castells pidió ayer a los campus que hagan cálculos de cuántos alumnos caben a la vez en el espacio previsto para recibir cada asignatura. De forma que vayan rotando, que unas semanas escuchen al profesor sentados en el aula y otras desde casa, siguiéndolo en remoto.

Hace 15 días, Castells se reunió con los sindicatos, los rectores y los estudiantes para concretar estas instrucciones y tomó nota de sus opiniones. Los presentes en dicha reunión creían que el ministro debatiría con ellos el texto, pero ayer recibieron un correo con un documento de 24 páginas ya cerrado sobre "presencialidad adaptada" en el próximo curso.

En cualquier caso, prevalece la autonomía universitaria y cada campus podrá actuar como considere, siempre que se cumplan las medidas básicas dictadas por el Ministerio de Sanidad. Y ese es el motivo de que la conferencia de rectores (CRUE) declinase ayer posicionarse respecto al documento, aunque *de facto* se pliegue a lo que las universidades reclaman: una docencia híbrida con clases teóricas (magistrales) seguidas de forma semipresencial y seminarios y prácticas sobre el terreno.

A medida que pasan las semanas y la virulencia de la pandemia decae, la CRUE —que ha dibujado tres escenarios para septiembre, en ninguno de los cuales se plantea el retorno completo a las aulas— apuesta cada vez con más vigor por el máximo uso de las instalaciones, siempre que se pueda preservar la distancia. "Consideramos nuestros espacios de enseñanza como lugares de relaciones personales y laborales en los que el trato humano cercano aporta mucho a la formación y a la investigación", escribía hace unos días en EL PAÍS la rectora de Granada, Pilar Aranda.

El escenario que plantea el ministerio es el más favorable para el principio del próximo curso, pero ante un posible rebrote las universidades deben formar a sus docentes y tener un plan de contingencia para mudar toda la docencia a remoto. "Hay que tener un plan a, el presencial, que es el que nos gustaría, y el b, por el rebrote. No nos gustaría que nos pillase como este año, de un día a otro metidos en nuestras casas sin muchas opciones", opina Encina González, secretaria de Universidad e Investigación de Comisiones Obreras. El proyecto de cada institución debe incluir un ambicioso plan de tutorías para que los estudiantes, en es-

pecial los de primer curso, no estén perdidos.

Las autoridades recomiendan limitar el uso del transporte público, por lo que se habilitarán más aparcamientos de bicicletas; y se anima a que se fomenten los servicios de atención psicológica a la comunidad universitaria puestos en marcha en la pandemia.

Durante las estancias en los campus, se recomienda que se utilice la mascarilla, pero no los guantes. Además, entre las medidas de higiene, se contempla que las aulas se ventilen después de cada lección cinco minutos, y se fomentará, como en el caso de las escuelas, que se impartan clases al aire libre, donde el riesgo de contagio del coronavirus baja.

Y, como en la próxima Selectividad, se advierte de que los estudiantes no deben compartir materiales o, de hacerlo, deben desinfectarse. A ser posible, las reuniones de los profesores serán telemáticas y las gestiones administrativas de secretaría se realizarán de forma remota. A la entrada de las aulas habrá dispensadores de desinfectante —será obligatorio rociarse las manos a la entrada y a la salida—, se evitará el uso de ascensores y montacargas y las visitas de personas de fuera serán muy limitadas. Ello entorpece en gran medida la celebración de congresos presenciales.

Más profesorado

"Para las prácticas, si tenemos que mantener las distancias, vamos a necesitar más profesorado. Y lo mismo en la teoría. Es bonito decir que hagamos una docencia mixta, pero desde luego en CC OO creemos que en la universidad se forman ciudadanos, aporta mucho más valor que el conocimiento", prosigue González.

Las instrucciones aluden también a la "formación para el profesorado en la enseñanza online, tanto en aspectos técnicos como metodológicos", una petición expresa de los sindicatos. Los alumnos han denunciado en redes en estos meses de confinamiento que una parte de los profesores se ha limitado a colgar en la nube documentos PDF sin interactuar.

Más peticiones: "Tras la experiencia de sopetón, ya sabemos que necesitamos nuevas plataformas, tecnologías de información actualizadas, equipos para profesores, alumnos y personal de administración...", reclama Ramón Caballero Klink, secretario de Universidades del sindicato CSIF.

¿Cómo pagar la formación de los docentes y las mejoras técnicas? Castells pide a las "Administraciones competentes" (los Ejecutivos autonómicos) que inviertan en la Universidad parte de la partida presupuestaria extra de 16.000 millones de euros para atender a las necesidades sobrevenidas por la pandemia.



Clase híbrida ayer en la Universidad San Pablo CEU, en Madrid, con parte de los alumnos desde casa. / NACHO MINGUEZ



▶ 12 Junio, 2020

JOSEP A. PLANELL

Rector de la Universitat Oberta de Catalunya

“Lo que hacen las universidades no se puede llamar educación ‘online’”

IVANNA VALLESPÍN, Barcelona

Durante sus 25 años de historia, la Universitat Oberta de Catalunya (UOC) se ha ido haciendo un hueco en el sistema universitario, consolidando su modelo de educación a distancia que cuenta con unos 73.000 alumnos y más de 5.700 trabajadores. Josep A. Planell (Barcelona, 68 años), que lleva al frente de este campus *online* siete años, aplaude la respuesta que han tenido las universidades presenciales para reconvertir su método de enseñanza durante el confinamiento, pero defiende que esto dista del concepto de educación remota. Su universidad está en boca de todos los rectores porque el ministro Manuel Castells, profesor en excedencia de la UOC, la cita todos los días.

Pregunta. ¿Con esta educación virtual generalizada y expés, le ha salido competencia?

Respuesta. [Ríe] No es realmente competencia. El esfuerzo que se ha hecho para que todo el sistema universitario acabe saliendo de la pandemia con éxito es una cosa, pero no creo que se pueda llamar educación *online* a lo que están haciendo las universidades presenciales. Es una emergencia, pero no creo que esto signifique que todas vayan a establecer el *online* como modelo. Nosotros no tenemos clases magistrales, el estudiante aprende haciendo. En el modelo que ahora llaman *online*, el profesor se pone ante la cámara y transmite su conocimiento. Con la emergencia, cada profesor ha impartido la clase como considera que es *online* y al final, depende de la artesanía de cada profesor. En la UOC tenemos 3.000 asignaturas diseñadas con el mismo patrón.

P. Si las universidades presenciales continúan con el modelo a distancia, ¿puede perjudicarlas?

R. Las presenciales se orientan a jóvenes de 18 años y la UOC a personas que tienen de media 30 años, una familia y casi siempre una hipoteca. Gente que ha dejado sus estudios o ya tiene una carrera o un módulo profesional. A lo mejor si las presenciales pasan a ser *online* nuestros estudiantes se moverían, pero no creo que eso suceda el próximo año.

P. Las universidades hablan de combinar ambos modelos el próximo curso. ¿Cómo lo ve?

R. Las clases magistrales sí pueden convertirse en virtuales, pero lo que se hace en un seminario o un laboratorio, casi nunca puede hacerse. Con modelo híbrido pienso que hablan de convertir en virtual la formación teórica.

P. ¿Todo es virtualizable?

R. Una videoconferencia entre dos personas se puede hacer, entre 40 participantes es difícil mantener un diálogo, es poco ágil y se acaba convirtiendo en pequeños discursos sin interacción. Así que en actividades de discusión e intercambio de ideas, será necesaria la presencialidad.

P. ¿La educación virtual ha llegado para quedarse?

R. Si Cambridge en lugar de cobrar 50.000 libras por matrícula presencial, pide 3.000 a los alumnos *online*, a lo mejor hay personas que preferirán tener un título de Cambridge que de la UOC. Será difícil competir, puede tener un alcance tremendo. Pero el primer preocupado es el alcalde de Cambridge, porque el 25% de su población es estudiantil y esto trastoca el impacto social de la universidad. En España, que tenemos una universidad presen-



Josep Planell, en su casa de Barcelona la semana pasada. / CONSUELO BAUTISTA

“¿Mimados por Castells? No. No creo que nos quiera más que a la UNED”

“Nuestros alumnos aprenden haciendo, no con un profesor ante una cámara”

cial por provincia y que han hecho una aportación enorme en sus territorios, puede haber consecuencias de todo tipo. Si se mueven las presenciales al *online*, habrá que plantearse si será necesario que todas impartan los mismos grados.

P. En este proceso de virtualización ha aflorado la brecha digital. ¿Se puede solucionar?

R. Hay una brecha digital, pero también de fibra óptica. Pasa como con el teletrabajo. No puedes enviar a casa a los trabajadores y decir “ya te apañarás”. Hay que darles los instrumentos. La gente que hace teletrabajo, ¿se tiene que pagar Internet o hay que compensar una parte? Nuestros trabajadores piden ahora sillas porque no tienen una para hacer una jornada de ocho ho-

ras. Hemos vivido una emergencia y se ha tenido que solventar como se ha podido, pero si esto lo queremos hacer bien, hay que replantear muchas cosas.

P. Entonces, en septiembre, las universidades con docencia virtual, ¿deberían ofrecer ordenadores a los alumnos?

R. [Lo piensa] Un estudiante que se matricula en la UOC sabe que debe tener un dispositivo potente. Las normas de juego deben estar claras. Si la gente no tiene un ordenador o una conexión, a lo mejor debe formar parte de las becas. Si el estudiante tiene méritos para ir a la universidad, debe poder seguir las clases igual que todos.

P. A veces hay confusión sobre el estatus de la UOC. ¿Es pública?

R. Se dice que es privada porque es una fundación, pero nace en 1995 con una ley aprobada por unanimidad en el Parlament. Recibe una subvención de la Generalitat que fija los precios públicos.

P. El ministro Manuel Castells habla muy bien de la UOC. ¿Se sienten mimados?

R. [Ríe] ¿Esto es para provocar? Mimados, no. Somos la primera universidad totalmente *online*

del mundo. La idea de que las universidades a distancia son de segunda para gente de segunda ha existido muchos años y a lo mejor hay todavía quien lo cree. Como la idea de que la educación *online* no puede ser tan buena. No discutiré este punto, pero de presenciales también hay de muchos tipos. Yo miraría las tasas de asistencia de algunas carreras. El ministro, que está en excedencia en la UOC, nos pone como referencia, pero no creo que nos quiera más que a su universidad, la UNED.

P. El ministro ha criticado la mala calidad de algunas privadas. ¿Está de acuerdo?

R. Algunas han salido a Bolsa. Él se refiere a que cuando montas una institución de educación como negocio, este está por encima de la calidad de la educación.



UNIVERSIDAD

Los estudiantes universitarios piden «mecanismos» y «garantías» para que la docencia online sea de «calidad»

El ministro de Universidades, Manuel Castells, en el centro de la imagen Asociaciones de estudiantes universitarios han pedido «mecanismos» y «garantías» para que la docencia online en el próximo curso 2020-2021 sea de «calidad».

Así lo han ...



▶ 12 Junio, 2020

Turnos rotatorios en la Universidad con clases presenciales y online

El Ministro plantea retransmitir la formación en el aula en directo para llegar a todos los alumnos

Oviedo, M. G. SALAS

La vuelta a las aulas el próximo curso en la universidad será muy diferente a la de colegios e institutos. El ministro de Manuel Castells propone, en un documento remitido a los campus, que los estudiantes se turnen y unos vayan a clases presenciales y otros estudien desde casa. Es el modelo de enseñanza "bimodal" que ya había anunciado días atrás y que el rector de la Universidad de Oviedo, Santiago García Granda, también ve como el "más probable". "Las clases teóricas con muchos alumnos se pueden hacer perfectamente online", expresó hace dos semanas el máximo representante de la institución académica asturiana, que prefiere estudiar a fondo el texto del Ministerio antes de hacer una valoración.

Castells va más allá y pide a las facultades y escuelas de todo el país que hagan un "cálculo de coeficientes de ocupación", en base a su número de alumnos y a la capacidad de sus instalaciones. Si no pueden garantizar el metro y medio de separación entre estudiantes, deberán combinar clases presenciales y a distancia. En Asturias, por ejemplo, las facultades de Ciencias y Formación del Profesorado y Educación, ubicadas en el campus de Llamaquique, con 1.891 y 630 alumnos de grado respectivamente, tienen serios problemas de espacio. El documento del Ministerio de Universidades, elaborado conjuntamente con Sanidad, sugiere retransmitir telemáticamente las clases presenciales para que las puedan seguir en directo, por videoconferencia, el resto de alumnos de la asignatura.

"En esta opción, deberían rotar-se periódicamente entre los estudiantes que reciben la enseñanza

presencialmente y aquellos que la reciben por videoconferencia", precisa el texto. Universidades descarta "doblar las clases por grupos" el próximo curso ante "la escasez de recursos docentes a corto plazo" y porque "implicaría una sobrecarga insoportable para el cuerpo docente".

Las recomendaciones del ministro Castells contrastan con las anunciadas por la titular de Educación, Isabel Celaá, quien defiende ahora que el "principio general" es un regreso a las aulas presencial. Antes dijo que sería mixto, alternando formación en el centro y a distancia. En su protocolo de seguridad para septiembre permite a los

Castells descarta doblar las clases porque "implica una sobrecarga insoportable al cuerpo docente"

centros habilitar espacios ajenos, como bibliotecas municipales, polideportivos o centros culturales, con tal de que todos los alumnos vayan a las aulas.

El Ministerio de Universidades reconoce que lo "deseable" es la enseñanza presencial y que es la forma "más adecuada" para la educación superior de calidad. Sin embargo, el departamento de Manuel Castells dice que la experiencia obtenida, mediante un "gran esfuerzo" en enseñanza y evaluación no presencial por parte de docentes y estudiantes, "debe ser aprovechada para desarrollar la capacidad de las

universidades para utilizar formas digitales de interacción en aquellas actividades que puedan beneficiarse de dichas metodologías".

El Gobierno pide a las instituciones académicas del país que elaboren una estrategia de digitalización tanto para las posibles situaciones de emergencia como para flexibilizar las modalidades de enseñanza. En este sentido, advierte que hay que mejorar el equipamiento informático y las redes telemáticas de las universidades, así como capacitar al profesorado en el uso de la comunicación digital y ayudar al estudiantado en la conectividad para que "ningún alumno sea discriminado por la persistencia de la brecha digital". "Tenemos que evitar que nos sorprenda de nuevo cualquier circunstancia que interfiera en el normal desarrollo de la formación universitaria", apuntan.

Enseñanza presencial

En la última rueda de prensa que dio, el Rector de la Universidad de Oviedo avanzó que la formación presencial podría mantenerse a partir de septiembre para "tutorías grupales, enseñanza por proyectos o prácticas", pero no para grandes clases teóricas. Aun así, insistió, "no queremos ser una universidad online; queremos tener capacidad para dar clases telemáticas, pero siendo una universidad presencial". "En docencia telemática estamos muy avanzados con respecto a otras universidades y la evaluación online ya no es un problema. Hemos tenido cargas diarias de 5.000 estudiantes y el sistema no se resintió. Nadie duda ahora de que todos los exámenes puedan hacerse por internet", remarcó Santiago García Granda. Su modelo de formación para el próximo curso es respaldado por los estudiantes, que opinan que otro escenario sería insensato, aunque piden poner el foco no solo en las clases sino también en los pasillos, donde suele haber aglomeraciones.

Por último, la propuesta del Ministerio insta a todos los estudiantes y profesores a llevar mascarilla si no pueden guardar la distancia mínima de 1,5 metros. Y también pide prestar especial atención al alumnado con diversidad funcional, ya que "puede necesitar ciertas adaptaciones".



**La universidad valora
compaginar formación
presencial y telemática** PÁG. 4



▶ 12 Junio, 2020

Las universidades sopesan que la asistencia a clase y la formación telemática se complementen

Las recomendaciones del ministro Castells abogan por la presencialidad «adaptada» y por el uso de mascarilla en el aula

ZARAGOZA. El ministro de Universidades, Manuel Castells, envió a los centros universitarios unas directrices para el próximo curso en las que aboga por una presencialidad «adaptada», es decir, que una parte de los alumnos sigan las clases desde casa y que a la semana siguiente roten. Una idea sobre la que ya trabajaban las universidades de Aragón. «Se adapta a lo que teníamos previsto», confirmaron desde el campus público, que ha remitido el documento a decanos y directores.

La Universidad de Zaragoza está haciendo un estudio de las aulas para evaluar en cuáles se podrían instalar cámaras que permitirán impartir las clases en 'streaming', mientras que un tercio de los alumnos acuden de manera presencial. Esta semana la institución académica y la DGA acordaron una adenda de 245.000 euros para costear material audiovisual e informático para hacer posible esta docencia «híbrida».

Castells tampoco contempla flexibilizar el uso de mascarillas ni las distancias de seguridad, obligaciones que tendrán que cumplir alumnos y profesores. Una medida que ya estaba incluida en las últimas instrucciones acordadas por la Universidad de Zaragoza para el retorno a la acti-

vidad presencial. Además, cada universidad, en colaboración con su administración autonómica, deberá establecer un plan de contingencia que permita «un cambio masivo e inmediato» a un sistema de docencia 'online'.

La Universidad San Jorge también está trabajando en esta línea. Entre los escenarios contemplados para el próximo curso, cuya implantación final estará marcada por las recomendaciones sanitarias, se sopesan «diferentes posibilidades de formato híbrido, combinando la presencialidad y el formato telemático». La rectora, Berta Sáez, destacó que se ha hecho un estudio riguroso, «asignatura por asignatura», para que, si en algún momento no se puede impartir el 100% de la enseñanza

presencial, se garantice el aprendizaje de los estudiantes. La docencia 'online', el aula invertida y, especialmente, las metodologías inductivas son las opciones que se barajan. Al igual que en el campus público, prevén hacer importantes inversiones en materiales docentes y en infraestructuras de comunicación.

Ayudas covid

La Universidad de Zaragoza acordó la creación de un Fondo de Apoyo Solidario, mediante aportaciones voluntarias de los miembros de la comunidad universitaria, destinado a ofrecer ayudas a estudiantes que, como consecuencia de la pandemia, no puedan continuar con sus estudios.

M. S. Z.



▶ 12 Junio, 2020

La Universidad Internacional del Mar de la UMU iza sus velas con 40 nuevos cursos

Las actividades presenciales comenzarán en septiembre y la primera 'online' será el 22 de junio sobre modelado digital e impresión

UMU

MURCIA. La Universidad Internacional del Mar, Unimar, que organiza los cursos de verano de la Universidad de Murcia, ofrecerá en esta edición, la XXXVII, un total de cuarenta nuevos cursos, que abordarán una temática muy variada, cubriendo numerosas áreas del saber y de los distintos campos profesionales.

Desde aquel lejano verano de 1984, año en el que comenzaron estos cursos, cada una de las iniciativas anuales de la Universidad Internacional del Mar ha constituido un punto de referencia científico y cultural con un objetivo: ayudar a la vertebración y mejora de la relación entre la Universidad y la sociedad, adaptando sus cursos en cada momento a los cambios y las necesidades formativas que se demandan cada día.

Aunque existen cursos que, por su especialización, es conveniente poseer un cierto grado de conocimientos antes de iniciarlos, en general cada uno de ellos está abierto a cualquier persona que se interese por la temática de la que trate, por lo que no se exige ningún nivel de estudios previo. Los alumnos de la Universidad de Murcia pueden obtener 1 crédito CRAU. En el patrocinio de estas actividades colaboran la Comunidad Autónoma, Bankia y Fundación Cajamurcia.

Para todos los gustos

Junto a los cursos de buceo científico y el de navegación –clásicos desde los inicios de Unimar–, este año la oferta, amplia y variada como siempre, ofrece otros dedicados a terapias creativas, técnicas de relajación, trastornos de la conducta alimentaria, gestión del fracaso, estilos de vida saludable, hipnosis clínica, didáctica del teatro,

comunicación política, fomento de las asociaciones, últimas tendencias en fitness, el valor de la cultura y su impacto socioeconómico o ciudades inteligentes, entre otros muchos. Un amplio abanico para satisfacer todos los gustos y aficiones.

Este año, debido a la crisis del coronavirus, la actividad presencial de Unimar se retrasará hasta el mes de septiembre, si bien la primera actividad en forma 'online' comenzará el 22 de junio, y consistirá en una Escuela de Verano de la facultad de Bellas Artes con el tema 'Introducción al modelado digital e impresión'.

A esta escuela de verano le seguirán el 6 de julio 'Profundización en prácticas de atención temprana centradas en la familia' y 'Técnicas de comunicación oral y escritas', en Cartagena y Murcia, respectivamente, y otro sobre 'Estilos de vida saludables: abordaje desde un enfoque multidisciplinar', todos ellos vía internet.

En agosto tendrá lugar en Águilas la XXV edición de la iniciativa 'Mirando al Mar' ésta ya de forma presencial, mientras que el 2 de septiembre, con los cursos 'Terapias creativas y mediación artística como métodos de intervención en contextos educativos, sociales y asistenciales' y 'Trastornos de la conducta alimentaria en la práctica clínica', se da inicio en toda la Región a los cursos en forma presencial de la Universidad Internacional del Mar.

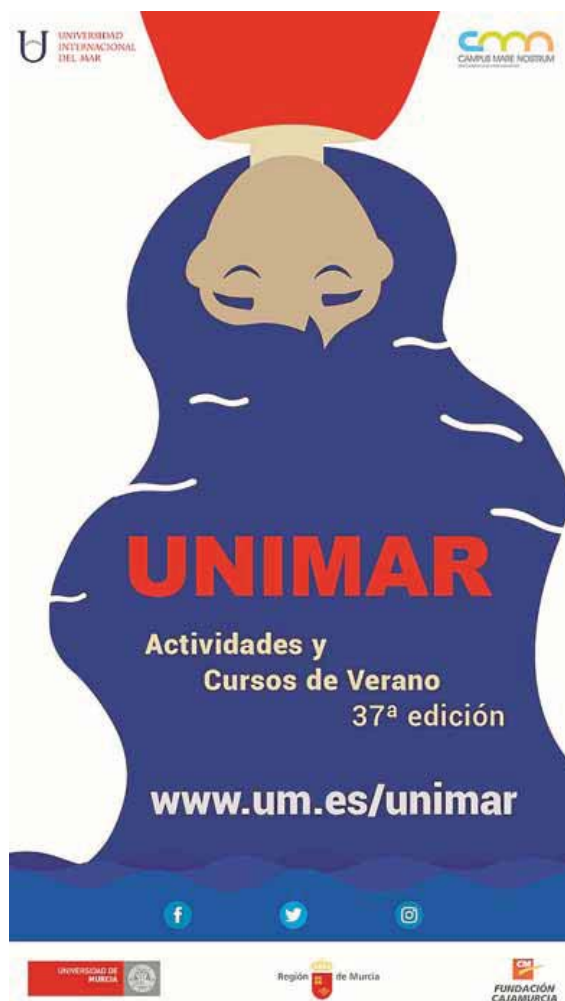
Aprendiendo con los mejores

Para María José Portillo, directora de la presente edición de Unimar, los cursos de verano de la UMU poseen un prestigio refrendado año tras año: «Y sus mejores embajadores son sus propios alumnos, que pueden incluir estos cursos no sólo en sus respectivos currículums, sino también en sus propias experiencias vitales».

Aprender con los mejores especialistas en cada tema, en un ambiente propicio al aprendizaje son rasgos que ha llevado entre sus señas de identidad la Universidad Internacional del Mar.

«Aprender con los mejores y en el mejor ambiente podría ser el lema de estos cursos que hace años sobrepasaron el tercio de siglo de existencia, y que conti-

núan gozando de una salud excelente», asegura Alicia Rubio Bañón, vicerrectora de Empleo, Emprendimiento y Sociedad de la Universidad de Murcia.



Cartel de la 37ª edición de Unimar. BLANCA ISABEL MARTÍNEZ

Centros en doce municipios

Este año son doce las sedes desde las que se impartirán los cursos, doce lugares de la Región que se convertirán en centros de debate de los temas de más rabiosa actualidad e interés, cumpliendo así –una vez más– una característica que ha tenido siempre esta iniciativa: la multiplicidad de sedes, invo-

lucrando en cada una de sus ediciones a buena parte de los municipios de la Región, auténticos protagonistas desde sus ayuntamientos, junto a la UMU, de esta iniciativa del saber. Son las siguientes: Águilas, Alcántara, Caravaca de la Cruz, Cartagena, Centro de Buceo de la Armada, Las Torres de Cotillas, Los Alcázares, Mazarrón, Molina de Segura, Murcia, San Javier, San Pedro y Yecla.



▶ 12 Junio, 2020

Universidades recomienda que los alumnos roten en las teóricas y pide fomentar los desplazamientos en bicicleta y las lecciones al aire libre

Una semana de clase en la facultad, la siguiente en casa

ELISA SILIÓ, Madrid
Meter a 1,2 millones de estudiantes en aulas en España manteniendo una distancia de seguridad de metro y medio resulta imposible en casi todas las universidades. Por eso, el ministerio de Manuel Castells pidió ayer a los campus que hagan cálculos de cuántos alumnos caben a la vez en el espacio previsto para recibir cada asignatura. De forma que vayan rotando, que unas semanas escuchen al profesor sentados en el aula y otras desde casa, siguiéndolo en remoto.

Hace 15 días, Castells se reunió con los sindicatos, los rectores y los estudiantes para concretar estas instrucciones y tomó nota de sus opiniones. Los presentes en dicha reunión creían que el ministro debatiría con ellos el texto, pero ayer recibieron un correo con un documento de 24 páginas ya cerrado sobre "presencialidad adaptada" en el próximo curso.

En cualquier caso, prevalece la autonomía universitaria y cada campus podrá actuar como considere, siempre que se cumplan las medidas básicas dictadas por el Ministerio de Sanidad. Y ese es el motivo de que la conferencia de rectores (CRUE) declinase ayer posicionarse respecto al documento, aunque *de facto* se pliegue a lo que las universidades reclaman: una docencia híbrida con clases teóricas (magistrales) seguidas de forma semipresencial y seminarios y prácticas sobre el terreno.

A medida que pasan las semanas y la virulencia de la pandemia decae, la CRUE —que ha dibujado tres escenarios para septiembre, en ninguno de los cuales se plantea el retorno completo a las aulas— apuesta cada vez con más vigor por el máximo uso de las instalaciones, siempre que se pueda preservar la distancia. "Consideramos nuestros espacios de enseñanza como lugares de relaciones personales y laborales en los que el trato humano cercano aporta mucho a la formación y a la investigación", escribía hace unos días en EL PAÍS la rectora de Granada, Pilar Aranda.

El escenario que plantea el ministerio es el más favorable para el principio del próximo curso, pero ante un posible rebrote las universidades deben formar a sus docentes y tener un plan de contingencia para mudar toda la docencia a remoto. "Hay que tener un plan a, el presencial, que es el que nos gustaría, y el b, por el rebrote. No nos gustaría que nos pillase como este año, de un día a otro metidos en nuestras casas sin muchas opciones", opina Encina González, secretaria de Universidad e Investigación de Comisiones Obreras. El proyecto de cada institución debe incluir un ambicioso plan de tutorías para que los estudiantes, en es-

pecial los de primer curso, no estén perdidos.

Las autoridades recomiendan limitar el uso del transporte público, por lo que se habilitarán más aparcamientos de bicicletas; y se anima a que se fomenten los servicios de atención psicológica a la comunidad universitaria puestos en marcha en la pandemia.

Durante las estancias en los campus, se recomienda que se utilice la mascarilla, pero no los guantes. Además, entre las medidas de higiene, se contempla que las aulas se ventilen después de cada lección cinco minutos, y se fomentará, como en el caso de las escuelas, que se impartan clases al aire libre, donde el riesgo de contagio del coronavirus baja.

Y, como en la próxima Selectividad, se advierte de que los estudiantes no deben compartir materiales o, de hacerlo, deben desinfectarse. A ser posible, las reuniones de los profesores serán telemáticas y las gestiones administrativas de secretaría se realizarán de forma remota. A la entrada de las aulas habrá dispensadores de desinfectante —será obligatorio rociarse las manos a la entrada y a la salida—, se evitará el uso de ascensores y montacargas y las visitas de personas de fuera serán muy limitadas. Ello entorpece en gran medida la celebración de congresos presenciales.

Más profesorado

"Para las prácticas, si tenemos que mantener las distancias, vamos a necesitar más profesorado. Y lo mismo en la teoría. Es bonito decir que hagamos una docencia mixta, pero desde luego en CC OO creemos que en la universidad se forman ciudadanos, aporta mucho más valor que el conocimiento", prosigue González.

Las instrucciones aluden también a la "formación para el profesorado en la enseñanza online, tanto en aspectos técnicos como metodológicos", una petición expresa de los sindicatos. Los alumnos han denunciado en redes en estos meses de confinamiento que una parte de los profesores se ha limitado a colgar en la nube documentos PDF sin interactuar.

Más peticiones: "Tras la experiencia de sopetón, ya sabemos que necesitamos nuevas plataformas, tecnologías de información actualizadas, equipos para profesores, alumnos y personal de administración...", reclama Ramón Caballero Klink, secretario de Universidades del sindicato CSIF.

¿Cómo pagar la formación de los docentes y las mejoras técnicas? Castells pide a las "Administraciones competentes" (los Ejecutivos autonómicos) que inviertan en la Universidad parte de la partida presupuestaria extra de 16.000 millones de euros para atender a las necesidades sobrevenidas por la pandemia.



Clase híbrida ayer en la Universidad San Pablo CEU, en Madrid, con parte de los alumnos desde casa. / NACHO MINGUEZ



El ministro de Universidades, Manuel Castells

EMILIO NARANJO / EFE

Castells propone que los universitarios se turnen para ir a clase

El protocolo para el curso próximo incluye el uso de mascarillas en los campus, pero no de guantes

JUAN MANUEL GARCÍA
 Barcelona

El Ministerio de Universidades propone alternar la docencia presencial y la online el próximo curso cuando el número de estudiantes no permita respetar el metro y medio de distancia de seguridad en las aulas y resto de instalaciones de los campus.

La medida se recoge en un documento de recomendaciones que el ministro Manuel Castells envió ayer a la comunidad universitaria con el fin de adecuar el curso que viene a "una presencialidad adaptada" a la nueva normalidad marcada por la emergencia sanitaria del coronavirus.

Castells emplaza a cada universidad a realizar un "cálculo de coeficientes de ocupación de las actividades docentes e investigadoras que se realicen en sus instalaciones". Si no se puede garantizar la separación necesaria entre los ocupantes "la actividad no podrá desarrollarse de forma presencial en su totalidad" y las universidades deberían tomar las medidas pertinentes para que se pueda llevar a cabo de forma telemática, apunta el documento.

Cuando no se disponga del espacio suficiente para que todos los alumnos matriculados puedan asistir de forma presencial a las clases, el Ministerio sugiere que los centros opten por realizar la actividad presencial con un número de estudiantes limitado (el que permita cumplir el coeficiente) y que las sesiones se retransmitan de forma síncrona vía videoconferencia para el resto.

En este caso, "deberían rotarse periódicamente los estudiantes que reciben la enseñanza presencialmente y aquellos que la reciben por videoconferencia", señala el texto, sin aportar guías o criterios para establecer los turnos.

El Ministerio admite que la "escasez de recursos docentes a corto

plazo" no permitirá doblar las clases por grupos para que todos los alumnos puedan asistir presencialmente a clase. Implicaría una "sobrecarga insostenible para el cuerpo docente", señala el texto.

Asimismo, pide a las universidades que antes del periodo de matriculación se hagan públicas

todas las medidas de presencialidad adaptada. Con el fin de reaccionar a un eventual rebrote en otoño, Universidades también recomienda establecer un plan de contingencia que permita, en caso que la situación sanitaria así lo requiera, un "cambio masivo e inmediato" a un sistema de docencia online.

En concreto, plantea planes de formación para el profesorado en la enseñanza online, adaptación de los sistemas de evaluación en las diferentes titulaciones y el establecimiento de horarios para tutorías o seminarios para garantizar "tanto una correcta atención al estudiantado como una jornada laboral acorde a la legislación para el profesorado".

El protocolo incluye también las medidas de prevención e higiene que deben tomarse en los centros universitarios frente a la Covid-19, elaboradas conjuntamente por el Ministerio de Sanidad y el de Universidades. Insta a usar mascarilla higiénica, "a poder ser reutilizable", a todas las personas que accedan a cualquier espacio del centro siempre que no se pueda asegurar una distancia interpersonal de al menos 1,5 metros. En cambio, desaconseja el uso de guantes si no es para tareas de limpieza.

Serán los centros universitarios los que deberán proveer a los trabajadores de los recursos materiales necesarios para el cumplimiento de estas medidas de prevención.

Castells se reunió con los representantes de la comunidad universitaria a finales del pasado mes de mayo para concretar estas instrucciones y tomó nota de sus opiniones, pero la Central Sindical Independiente y de Funcionarios (CSIF) lamentó ayer que el Ministerio haya enviado sin más negociación un "documento cerrado sin opción a formular alternativas" ●

¿Y si no puedo hacer las EvAU?

Los alumnos que no puedan presentarse al examen de selectividad, que se celebra entre finales de junio y principios de julio en toda España, por estar infectados de coronavirus o estar en cuarentena, en su condición de positivo, tendrán un tratamiento excepcional para que no se sientan perjudicados. El secretario de Estado de Educación, Alejandro Tiana, respondió, tras la Conferencia sectorial de ayer, que el ministerio está trabajando en diversas posibilidades. Una de ellas es que el alumno se presente en convocatoria extraordinaria, en septiembre, aunque la calificación sea considerada ordinaria y cuente como si se hubiera presentado en julio.

Universidades pide un plan de contingencia que permita cambiar de inmediato a la docencia online si hay rebrotes



La universidad tendrá un tutor Covid y combinará clases online y presenciales

► El Gobierno elabora un documento de recomendaciones para el próximo curso

J. G. STEGMANN
 MADRID

El Ministerio de Universidades publicó ayer un documento con recomendaciones a la comunidad educativa para adaptar el curso 2020-21 a lo que en este departamento se denomina una «presencialidad adaptada», siempre teniendo en cuenta que cada campus goza de su propia autonomía.

Si bien el ministerio asegura que la enseñanza presencial es la forma «más adecuada para la educación superior de calidad en términos generales», en la cartera que dirige Manuel Castells se recomienda que esta se combine con la telemática. De esta forma se puede aprovechar «la experiencia obtenida en enseñanza y evaluación no presencial por parte de docentes y estudiantes». Para ello, reclaman recursos; entre ellos, los 2.000 millones para educación que prometió el Gobierno dentro del fondo de 16.000 millones a repartir entre las comunidades para hacer frente al Covid-19.

Así, el ministerio establece una serie de criterios para determinar cuándo se permite la actividad presencial y cuándo no. Y es a través de un coeficiente. Cada universidad debería llevar a cabo un cálculo de coeficientes de ocupación de cada una de las actividades docentes e investigadoras que se desarrollen en sus instalaciones. Estos coeficientes de ocupación teóricos se calcularían del siguiente modo: número de estudiantes matriculados en la actividad sobre la capacidad de la instalación, teniendo en cuenta la separación de 1,5 metros entre los ocupantes.

Coefficiente de ocupación

Cada universidad realizará también un cálculo del coeficiente de ocupación real de cada una de sus actividades docentes e investigadoras, de acuerdo al número de estudiantes matriculados en cada actividad sobre la capacidad real de la instalación.

Si el cálculo del coeficiente de ocupación real es superior al coeficiente de ocupación teórico, la actividad no podrá desarrollarse de forma presencial en su totalidad, y en este caso las universidades deberían tomar las medidas pertinentes para que se pueda llevar a cabo de forma online.

Asimismo, si se dispone de los equipos de retransmisión adecuados, las universidades podrán optar por realizar la actividad presencial con los estudiantes con los que se cumpla el coeficiente, y retransmitirla por video-



Una profesora cuenta a los alumnos en Noreña (Asturias) EFE

Claves

¿Todos a clase?

Depende. Cada universidad deberá fijar un coeficiente de ocupación dividiendo el número de alumnos matriculados entre la capacidad de la instalación siempre teniendo en cuenta la distancia interpersonal de 1,5 metros

Prácticas académicas

El ministerio no deja claro cómo se llevarán a cabo las prácticas académicas externas; las deja en manos de las empresas.

Evitar visitas

Universidades recomienda evitar la concurrencia de personas y que se priorice el teletrabajo para aquellas actividades que no requieran necesariamente de la presencialidad del trabajador.

conferencia para el resto de estudiantes matriculados en la asignatura. En esta opción, deberían rotarse periódicamente aquellos estudiantes que reciben la enseñanza presencialmente y aquellos que la reciben por videoconferencia.

Si el coeficiente de ocupación real es menor al teórico, la actividad podrá desarrollarse de forma presencial ga-

rantizándose todas las medidas de distanciamiento social e higiene que estén vigentes al inicio del curso 2020-2021. Aquí entra la cuestión de las mascarillas, se recomienda el uso de mascarilla higiénica, a poder ser reutilizable, a todas las personas que accedan al centro y siempre que no se pueda asegurar una distancia interpersonal de al menos 1,5 metros, en todos los espacios del centro.

En cualquier caso, y teniendo en cuenta la escasez de recursos docentes a corto plazo, el documento señala que no es «conveniente doblar las clases por grupos para mantener la presencialidad, porque ello implicaría una sobrecarga insoportable para el cuerpo docente».

¿Prácticas?

Lo que no explica el ministerio es cómo se llevarán a cabo las prácticas académicas externas; las deja en manos de las empresas y dice únicamente que «se seguirán las medidas de prevención establecidas por las entidades colaboradoras». El documento añade otro que ha sido elaborado conjuntamente por los ministerios de Sanidad y de Universidades, y que incluye, además de las medidas de prevención e higiene, otras en las que se recomienda el fomento del teletrabajo para aquellas actividades que no requieran necesariamente de presencialidad de la persona trabajadora, una persona responsable referente para los aspectos relacionados con el coronavirus, disminución de la concurrencia de personas, medidas de actuación ante un caso en el centro educativo.



▶ 12 Junio, 2020

Primero llegará la nueva normalidad, el 22 de junio, y un día después, la 'nueva' EvAU, que se prolongará durante cuatro jornadas, en seis sedes y con condicionantes por la pandemia



Alumnos en el colegio FEC Vedrúna de Pamplona preparando la prueba de selectividad.

J.C. CORDOVILLA

Las normas de la 'nueva' EvAU

DN
 Pamplona.

MASCARILLAS y distancia de seguridad. Serán las principales novedades de las pruebas de Evaluación para el Acceso a la Universidad (EvAU). Así se recoge en el protocolo que ha elaborado la Universidad Pública de Navarra (UPNA), organizadora en la Comunidad foral de las pruebas, a celebrar del 23 al 26 de junio.

La UPNA sigue las directrices del Ministerio de Sanidad y del Ministerio de Educación y Formación Profesional, para garantizar que los exámenes se realicen con las medidas de prevención necesarias frente a la covid-19 en todas las sedes designadas.

Las medidas se concretan, en-

tre otras, en la necesidad de que todos los asistentes a las pruebas lleven mascarilla (el alumnado podrá quitársela para realizar el examen), el mantenimiento de la distancia interpersonal de dos metros, el acceso escalonado para evitar aglomeraciones y el lavado frecuente de manos.

El objetivo es proteger tanto al estudiantado como al resto de personas que acuden a las pruebas: vigilantes, miembros del tribunal y correctores y correctoras.

En el documento, además de las medidas personales de protección, se indica que se procederá a la limpieza, ventilación y desinfección oportuna de las aulas, espacios comunes y aseos.

El establecimiento de la distancia de seguridad para garantizar el espacio interpersonal necesario

ha originado que el aforo de los lugares de realización de examen se haya reducido considerablemente, llegándose a un 25% en el caso de los Aularios en las sedes de la UPNA en Pamplona y Tudela. Por este motivo, otros cuatro institutos también serán sede: Plaza de la Cruz, Basoko e Iturráma BHI, en Pamplona, y el IES Zizur BHI.

Por otro lado, únicamente se permitirá el acceso del alumnado y del personal autorizado a los lugares de las pruebas, salvo en el caso de estudiantes que necesiten asistencia. Además en las entradas de edificios y aulas se pondrá a disposición de los participantes gel hidroalcohólico para que puedan desinfectarse las manos tanto a la entrada como a la salida.

El alumnado será informado, a través de los centros y con antela-

ción a la celebración de la prueba, del aula donde se realizarán los exámenes, la puerta a través de la cual se debe acceder al edificio y la hora de entrada, que será escalonada.

El protocolo establece que una vez sentados en el pupitre e identificados podrán quitarse la mascarilla, que deberán ponerse en el caso de querer realizar alguna consulta, y al abandonar el aula. Además, se recomienda acudir a la prueba con pocos enseres, que deberán ser colocados, en todo caso, debajo de la silla.

Una vez finalizada la prueba, el alumnado dejará el examen encima de la mesa y saldrá del aula con la mascarilla puesta, de manera ordenada y manteniendo la distancia. No estará permitido permanecer en el interior del edificio.



Archivan la causa por la paliza a un alumno de la UPV

La jueza exime por falta de pruebas a los dos sospechosos de apalear a un joven por defender la unidad de España **P24**



▶ 12 Junio, 2020

La jueza archiva la causa por la paliza a un alumno de la UPV al no identificar a los autores

Exime a los dos únicos sospechosos y exhorta a la Ertzaintza a presentar nuevas evidencias. 15 encapuchados atacaron al joven por defender la unidad de España

DAVID GONZÁLEZ

VITORIA. El Juzgado de Instrucción número 1 de Vitoria ha dado carpetazo –provisional– a la investigación abierta por la paliza sufrida por un alumno de la UPV a manos de quince encapuchados, hace ahora 17 meses, en las inmediaciones del Campus de Álava. La titular de la sala, Susana Junquera, archiva la causa ante la falta de indicios incriminatorios sobre los dos únicos sospechosos identificados por la Ertzaintza, encargada de las pesquisas por la agresión al joven. Deja no obstante la opción de su reapertura «en el caso de constancia de nuevos indicios racionales que permitan determinar la autoría de los hechos».

El brutal ataque se produjo la tarde del 30 de noviembre de 2018. Cuando este chico, de nombre David y estudiante de Historia, se dirigió en compañía de dos amigas al autobús de vuelta a su hogar en Bizkaia, una horda le emboscó. Entre gritos de «español de mierda», desconocidos le molieron a patadas y puñetazos hasta dejarle inconsciente. Venía de celebrar la primera reunión de una agrupación estudiantil que pretendía defender la unidad de España. Iba a llamarse AEDE, acrónimo de Asociación Estudiantil en Defensa de España.

Aparte de destapar la dictadura del miedo impuesta por una minoría en el campus vitoriano, este incidente generó una ola de indignación que traspasó

só las fronteras vascas. Once días después del ataque, la temperatura amainó en parte cuando el Departamento vasco de Seguridad anunció la detención de dos de los presuntos autores materiales. Se trataba de jóvenes vitorianos catalogados de «radicales del Alavés», conocidos de la Ertzaintza y sin vínculo conocido con la Universidad pública vasca.

Hasta este auto de sobreseimiento se les investigaba por un delito de lesiones y otro de odio, cargos ahora retirados por «falta de indicios claros» sobre su

participación en los hechos. También se ha dejado sin efecto la orden de alejamiento sobre la víctima. Siempre han defendido su inocencia.

Grabación de mala calidad

Según explican fuentes judiciales, los indicios presentados por la Policía autonómica fueron unas grabaciones de la UPV en las que a duras penas se apreciaba «un grupo de personas en la zona de las universidades que comienza a taparse y a encapucharse». La agresión ocurrió detrás del Aulario de las Nieves,

en un parque sin videovigilancia. Días después apareció en una valla de este edificio una pintada anónima con la frase 'AEDE, jódete!!', en referencia a la agrupación estudiantil que pretendía impulsar la víctima y que se volatilizó tras su agresión.

17 meses después de la agresión, la víctima todavía transita con escolta por el Campus de Álava

«A mi cliente se le sometió a una investigación total, tanto de ropa, como sus llamadas e imágenes del móvil, sus perfiles de Instagram, registraron su casa,... Y no se ha descubierto absolutamente nada. Él siempre ha defendido su inocencia y por fin se le excluye de este asunto», apuntó Roberto Gutiérrez Balmaseda, abogado de uno de los investigados.

La víctima cuenta con 21 años y continúa sus estudios de Historia en el mismo centro universitario, en el foco policial por la radicalización de una pequeña parte de su alumnado. Antes del coronavirus, David aún caminaba por la instalación universitaria con un vigilante de seguridad como ángel de la guarda. Tras el ataque tuvo que someterse a una operación para recomponer la nariz y un pómulo.



Diez días después de la brutal paliza sufrida por el alumno, la UPV convocó una concentración de repulsa. RAFA GUTIÉRREZ



▶ 12 Junio, 2020

La UVA y la UEMC adecuarán sus espacios, como pide Castells, y sus métodos pedagógicos

A. G. E.

VALLADOLID. El ministro de Universidades, Manuel Castells, brindó ayer una serie de recomendaciones a las universidades, entre ellas dejar distancias de seguridad entre los alumnos, impartir clase en espacios abiertos cuando sea posible o alternar la docencia presencial y 'online', incluso con rotación de alumnos, si no se puede garantizar la distancia de seguridad.

En Valladolid, tanto la Univer-

sidad de Valladolid como la Universidad Europea Miguel de Cervantes trabajan en planes de contingencia que casan con las líneas básicas del Ministerio.

Así, Antonio Largo, rector de la UVA, explicaba que están realizando un «mapa digitalizado de espacios con un parámetro de 1,5 metros de distancia». «Estamos trabajando en ello para diseñar la parte presencial que se pueda encajar en las aulas con esa distancia y coincidimos», aseguró. Por otro lado, en previsión de que

un rebrote pueda forzar a un regreso a la docencia 'online', o de que sea necesario complementar la presencial, la UVA trata de «fortalecer» su catálogo de «herramientas digitales, cámaras web y demás para retransmitir clases y rotar a los alumnos. Es un escenario que teníamos previsto como contingencia y vamos a trabajar para reforzarnos tecnológicamente para ello, intentando que la parte presencial la tengan todos los alumnos y que sea la mayor posible».

En el caso de las asignaturas más prácticas, «por las que deben pasar todos los alumnos», la UVA vería bien que se permitiera un aumento provisional de las plantillas docentes. «No que se infle la plantilla, pero sí que haya un refuerzo puntual estratégico este

año. Que se apoyase a las universidades sin consolidar la plantilla, pero como refuerzo extraordinario para desarrollar la docencia en las mejores condiciones, por ejemplo en prácticas de laboratorio».

En cuanto a la UEMC, la rectora Imelda Rodríguez Escanciano hace hincapié en que no solo hay que adecuar los espacios, sino tener muy claro el aspecto pedagógico para no distraer ni alumnos ni a profesores. «Los criterios sanitarios no son opinables. Son los que dictaminan la normativa que debemos seguir en el regreso a la normalidad y el desarrollo de la planificación se hace sobre esas medidas. Respecto a las recomendaciones, aparte del criterio espacial, que es lo más reseñable, vamos a añadir un cálculo, una precisión, que es el criterio pe-

dagógico. Es necesario que las distribuciones de los grupos de alumnos, la organización académica del curso prime que el nivel de formación establecido en la memoria de cada titulación se cumpla a rajatabla», señaló la responsable de la universidad privada vallisoletana.

«Es muy importante que seamos capaces en ese nuevo entorno de dar la máxima seguridad y estabilidad a los estudiantes, porque eso es determinante para su aprendizaje, y también al docente», explicó. Y recordó que, dada la situación excepcional que se ha vivido, «no todos los estudiantes parten del mismo punto de aprendizaje ni se adecúan de forma similar a este entorno nuevo y hay que individualizar el proceso de aprendizaje».



El campus promoverá becas y facilitará el acceso a estudios superiores de personas refugiadas

La Universidad se suma así a la lista de instituciones con programas específicos de acogida para ciudadanos con protección internacional

B.G.R. / BURGOS

La Universidad de Burgos venía desarrollando hasta la fecha distintas acciones dirigidas a ayudar a los ciudadanos que requieren de protección internacional al verse obligados abandonar sus países de origen. Ahora, trata de dar un paso más con la elaboración de un programa específico de acogida para personas refugiadas en el que incluye dos grandes objetivos: facilitar su acceso a los estudios superiores que imparte y fomentar la solidaridad y responsabilidad con el colectivo tanto entre la comunidad universitaria como y como en el conjunto de la sociedad.

La iniciativa, que será sometida hoy a aprobación por parte del Consejo de Gobierno de la institución, sigue la línea de la puesta en marcha por otros campus nacionales, entre los que se encuentran la Universidad de Barcelona, la Pompeu Fabra, Rovira i Virgili, Málaga, Sevilla, Autónoma y Complutense de Madrid o el País Vasco. De igual modo, trata de cumplir el compromiso que la Conferencia Nacional de Rectores (CRUE) alcanzó en este sentido en 2015.

El programa estará capitaneado por una Comisión de Acogida de la que formarán parte cinco vicerrectorados, y la Gerencia, además de otras unidades y servicios de la UBU tales como los de Estudiantes y Gestión Académica; Empleo; el Centro de Cooperación y Acción Solidaria, y el Aula de Paz y Desarrollo. También se constituirá

Estarán guiados por un tutor académico y acompañados por estudiantes

una mesa local mixta en la que estarán presentes instituciones locales, provinciales y regionales.

Entre las medidas específicas que se contemplan se encuentra la elaboración de un protocolo para el acceso y admisión de estudiantes refugiados, intentando que esta línea de actuación sea compartida por el resto de universidades públicas de la región, y el lanzamiento de becas de estudio para cursar grados, másteres o programas de doctorado.

EMPLEO. En el plano formativo, se desarrollarán cursos de transición a la universidad o al empleo que irán destinados, al igual que las ayudas anteriores, a personas que se encuentren en campos de refugiados de la Unión Europea, con esta condición reconocida, y a ciudadanos exiliados que ya residan en España. El aprendizaje abarcará campos como el conocimiento del español, del entorno sociocultural, orientación laboral o derechos humanos.

El programa comprende también otras medidas como la de

promover la implantación de un pasaporte europeo de calificaciones. Esta acreditación permitiría, según la institución local, la emisión de documentación académica que posibilite el acceso a estudios superiores o a un trabajo cualificado, además de que se trabajará junto al resto de universidades nacionales para agilizar los procesos de homologación de títulos de estos ciudadanos, tramitación que se suele prolongar en el tiempo entre uno y dos años.

El desarrollo de este proyecto también implica a los miembros de la comunidad universitaria. Así, se prevén acciones formativas para los responsables del programa, así como una campaña de sensibilización y educación para incrementar la concienciación de la comunidad universitaria. Asimismo, se crearán grupos de acogida y tutoría para personas migrantes y refugiadas en los que participarán profesores para asesorar en materia académica y alumnos voluntarios para realizar tareas de acompañamiento en la búsqueda de un trabajo, de alojamiento, gestiones burocráticas, oportunidades de ocio en la ciudad o formación.

El programa se completa con la creación de un banco intercultural de expertos, formado por beneficiarios de protección internacional que impartirán cursos en el campus, y la promoción y coordinación de distintas líneas de investigación relacionadas con los derechos humanos, la migración y el refugio.



EDUCACION, SECTOR



▶ 12 Junio, 2020

Madrid, Cataluña, Galicia y País Vasco rechazan la vuelta al cole de Celaá

▶ Castilla y León y Baleares se desmarcan y aseguran que evaluarán las ideas de Educación con las autoridades sanitarias de sus respectivas regiones

JOSEFINA G. STEGMANN
 MADRID

Con termómetros en la entrada, mascarillas y guantes tuvo lugar la primera rueda de prensa presencial con la ministra de Educación, Isabel Celaá, quien aprovechó la presencia de periodistas para advertirles que informen de manera «cívica». La comparecencia tenía lugar después de la ministra con las comunidades para decidir cómo será el próximo curso.

El Ministerio de Educación se reunió ayer con las comunidades en el marco de la Conferencia Sectorial de Educación para buscar un consenso básico sobre cómo será la vuelta al cole en septiembre, pero no lo consiguió. Sobre la mesa, la ministra, Isabel Celaá puso dos informes: unos de 14 puntos con medidas muy generales sobre la vuelta a las aulas y otro, un borrador de 26 páginas, sobre las medidas de prevención, higiene y promoción de la salud frente al Covid para centros educativos en el curso 2020-21. Según ha dicho la ministra, Isabel Celaá, al documento de 14 puntos se sumaron todas las regiones menos la Comunidad de Madrid y País Vasco. El consejero de Educación de Madrid, Enrique Ossorio, dijo, de hecho, que el «documento no servía para nada».

Fuentes consultadas del departamento de Educación del Gobierno vasco, a cuyo frente está Cristina Uriarte, señalaron a ABC que no entraron a valorar ninguno de los contenidos de los documentos. «Hablamos de cuestiones que son de competencia autonómica y en Euskadi ya estamos trabajando en cómo abordar el curso que viene, por lo que no procedía apoyar ningún acuerdo ya que las competencias son nuestras».

Respecto al informe sobre medidas de higiene, fue rechazado por estas dos comunidades además de Cataluña y Galicia. El departamento de Educación de la Generalitat dejó claro el desmarque de la comunidad autónoma de los planes perfilados por la ministra. «El curso lo programaremos desde nuestras competencias sanitarias y educativas y escuchando al mundo local, la comuni-

dad educativa y los expertos en salud pública», precisó el consejero Josep Bargalló, informa Esther Armora.

La consejera de Educación, Universidad y Formación Profesional, de Galicia, Carmen Pomar se unió al acuerdo de los 14 puntos pero con respecto a los grupos de convivencia de hasta 20 estudiantes propuestos en el borrador de las medidas de salud, la consejera señaló que representarían una ruptura de los grupos ya establecidos en las aulas, según señala en un comunicado. «Considera que el mantenimiento de los grupos actuales, con las medidas de prevención de salud planificadas, representa una mayor seguridad socioemocional para que los estudiantes enfrenten el nuevo curso después de varios meses separados de sus pares regulares».

Fuentes educativas de Castilla y León han señalado a ABC que han votado a favor del documento de 14 puntos, sin embargo, han dicho que trabajarán el documento de medidas de higiene con las autoridades sanitarias autonómicas para hacer aportaciones. Por lo que respecta a la posición del Gobierno balear, que preside la socialista Francina Armengol, se ha mostrado favorable al citado documento de 14 puntos. En cuanto al borrador de medidas de higiene, el Govern estudiará las medidas sanitarias propuestas ahora, informa Josep Maria Aguiló. Por su parte, Murcia pidió que el informe de medidas de higiene se lleven a la Consejo Interterritorial de Salud.

El documento establece, entre otras cuestiones, que en Educación Infantil y hasta 4º curso de Educación Primaria (incluido) se podrán establecer «grupos de convivencia estable» de 15 alumnos (y hasta un máximo de 20). Se trata de pequeños grupos, «a modo de familia o

A la ministra no le «constan» presiones a los docentes
 Celaá dijo que no le consta que los profesores sean presionados para aprobar a los alumnos

Madrid pide un retorno normal
 «El escenario inicial debía ser el de la normalidad, nuestras aulas no están preparadas»



La ministra de Educación, Isabel Celaá, ayer tras la celebración de la Conferencia Sectorial de Educación

Las medidas sanitarias

«Burbujas»

En Educación Infantil y hasta 4º curso de Primaria se proponen «burbujas o módulos». Estarán formados por un máximo de 15 alumnos, junto al tutor conformarían grupos de convivencia estable.

Comer en el aula

Se podrán utilizar las aulas para comer usando carros con bandejas en los menores de 10 años.

Bicicletas

Con el fin de limitar los contactos, se fomentará el transporte activo (andando o bicicleta).

Uso de mascarilla

Para los alumnos de educación infantil no es obligatoria. En Primaria de 1º a 4º tampoco, siempre que se esté con el grupo de convivencia. A partir de 5º se usará cuando no se pueda mantener la distancia de 1,5 metros.

convivientes», que no tengan que guardar la distancia mínima de un metro y medio de seguridad. A partir de 5º de Primaria los centros calcularán la distancia entre puestos escolares y reorganizarán los espacios de forma que el alumnado cuente con una separación de al menos 1,5 metros.

«Incumplen la ley»

El sindicato CSIF pregunta en qué informe sanitario se ha basado Educación para determinar que «hasta 4º de Primaria no haga falta distancia social», señaló Mario Gutiérrez, presidente de

Educación del sindicato. El representante de la Comunidad de Madrid se negó a aceptar el documento de medidas de higiene porque sostiene que el «escenario inicial debía ser de normalidad, pero el Gobierno impone un cambio sustancial del sistema educativo exigiendo 1,5 metros de distancia entre los alumnos. Nuestras aulas, nuestros profesores y los espacios de los que disponemos no están preparados para este sistema». En este sentido, la ministra de Educación respondió que «si Madrid no cumple la distancia de 1,5 metros, estaría incumpliendo la ley».

De hecho, el pasado 9 de junio se aprobó el real decreto ley de nueva normalidad, que señala que debe haber una distancia de 1,5 metros en los mayores de 6 años para no usar mascarilla. La propuesta de crear grupos reducidos o de «convivencia» choca, asimismo, con la realidad de las aulas que cuentan con 25 alumnos. ¿Por qué? Porque los colegios que cumplan con la distancia de 1,5



EFE

Ingreso de los padres

Se priorizará la comunicación por teléfono, e-mail... Las familias podrán entrar en caso de necesidad o indicación del docente o del equipo directivo.

Ludotecas para dar clase

Cuando el centro no pueda reubicar al alumnado, se usarán espacios municipales como bibliotecas, ludotecas, polideportivos o centros culturales.

metros podrían atender más de 15 o 20 alumnos por grupo, pese a lo que dice Educación en su borrador y sin infringir la legislación. La propuesta es más restrictiva y crea confusión a los centros.

Fondo de 2.000 millones

En cuanto a la transferencia de 2.000 millones de euros para las comunidades anunciada por Sánchez, que se destinarán a educación, Celaá dijo que «cada comunidad decidirá cómo lo invierte». Respecto a cuánto le corresponde a cada región, la ministra añadió que «se está trabajando en los ministerios de Economía y Hacienda». Preguntada por las denuncias del sindicato CSIF sobre profesores que reciben presiones para que aprueben a los alumnos, sobre todo de Bachillerato, y así puedan hacer la EBAU, Celaá respondió «no tener constancia» del asunto.



EFE



Rebelión en las aulas

El Ministerio de Educación y Formación Profesional ha pactado con todas las Comunidades Autónomas, a excepción de Madrid y Euskadi, un acuerdo con 14 puntos sobre el próximo curso escolar que establece que la «vuelta al cole» se producirá en septiembre, como es habitual, con la actividad presencial como «principio general» a pesar de la amenaza del coronavirus. Así lo anunció la ministra de Educación y Formación Profesional, Isabel Celaá, tras la reunión telemática que mantuvo con los consejeros autonómicos en la Conferencia Sectorial de Educación, la cuarta desde la

declaración del estado de alarma. En el encuentro presentó también un documento con recomendaciones sanitarias para los centros educativos a partir de septiembre, aunque se ha quedado fuera del acuerdo por las objeciones de varios representantes autonómicos. El acuerdo suscrito por el Ministerio de Educación y las comunidades establece que el curso 2020-2021 tendrá 175 jornadas lectivas y los centros educativos deberán adaptar sus programaciones didácticas para «recuperar los aprendizajes imprescindibles no alcanzados» por el confinamiento.



Celaá y su caos invitan a que las comunidades vayan por libre

La ministra Celaá anunció un acuerdo sobre el próximo curso escolar con todas las autonomías, a excepción de Madrid, Cataluña y Euskadi. Es un capítulo más en el desbarajuste que ha caracterizado su gestión durante la pandemia. Sus cambios de criterio y la ausencia de autoridad para suscitar no ya consensos, sino debates con la comunidad educativa, han generado incertidumbre y orfandad. Su último volantazo ha sido la apuesta por el carácter presencial de la vuelta a las aulas, con la reducción de la distancia interpersonal a 1,5 metros, cuando había defendido lo contrario. Para redondear el disloque, su compañero Castells ha planteado una Universidad rotatoria. El genérico plan de Celaá aborda medidas sanitarias y educativas con ocurrencias como los «grupos burbuja», de especificidad casi desconocida, «grupos de convivencia estable», lecciones en los parques, comidas en el aula, turnos para el recreo... Ni roza, en cambio, lo mollar, los espacios, el profesorado, los recursos económicos, la insuficiente logística para adaptarse a la anormalidad gubernamental. Ha disparado con pólvora de rey sin escuchar a padres y profesores. La peor ministra, en el peor momento, en un ámbito tan crucial como es la enseñanza. A falta de liderazgo nacional, cabe esperar que los autonómicos suplan ese vacío.



► 12 Junio, 2020



La ministra de Educación, Isabel Celaá, en videoconferencia con las Comunidades Autónomas. A la derecha de estas líneas, el ministro de Universidades, Manuel Castells

EFE
 IGNACIO GIL

Un acuerdo que no convence

Educación, patito feo de lo público

HUGHES



Con el coronavirus, España ha conseguido estar a la cabeza mundial en muertes por habitante, profesionales infectados, lentitud de respuesta, rigor del confinamiento y estragos económicos, pero no podemos conformarnos con eso y luchamos para ser los que peor resuelvan el asunto educativo.

A los niños hay que devolverlos a las aulas, por los niños, pero también, no nos engañemos, por los padres, y esto, que es un problema acuciante, recibe en España menos atención que el turismo o el fútbol. Si se fijan, tampoco entre los entusiastas defensores de «lo público» la educación despierta el mismo interés que la sanidad, y cuando se habla de ella se hace más por lo que tiene de lugar para que la familia «concilie» que por su importancia profunda. El maestro y su circunstancia son la clave de un país, pero este virus nos ha mostrado también la realidad del sistema educativo. La estrechez de esa circunstancia. España está a la cola de gasto europeo en educación y se nota en las instalaciones, el tamaño y número de las mismas, en la plantilla de profesores, y en las posibilidades tecnológicas.

En este estado de cosas, y mientras Manuel

Castells optaba por lo semipresencial para las universidades, la ministra Celaá presentó un acuerdo con las Comunidades Autónomas que ni siquiera recibió el apoyo de todas ellas. Madrid protesta por gestión, País Vasco por competencias y Cataluña lo suscribe mientras no signifique nada, pues es uno de esos acuerdos para transmitir la idea de que existe una voluntad para llegar a un acuerdo. Se parece más a un gubernamental ir quitándose la cuestión de encima para que sean las Comunidades las que, a ojos de la opinión pública, dejen a los centros más solos que acompañados.

El acuerdo presenta poca inversión y pocas medidas estructurales. Cómo será el nivel técnico que se redefinen las distancias a partir del metro y medio de Edmundo Bal, medida sobre la que se calcula todo lo demás. Los menores de diez años, que ya no sabemos si transmiten o tienen la inofensiva inmunidad del querubín, no llevarán mascarillas y se recurre a crear «agrupaciones de convivencia estable», que eso serán las clases. Una ampliación de la zona familiar de contagio. Es decir, más fraseología que cambios, poco dinero y poca resolución (no hay competencia, ni competencias) y que los profesores se laven mucho las manos. Es revelador que su voz ayer se oyera poco o nada. Los sanitarios se llevaron los aplausos y los docentes tendrán que apachucarse con aprensión y gel, que en algún sitio hay que dejar al niño. **[SOCIEDAD]**



► 12 Junio, 2020

QUIQUE BASSAT Pediatra y epidemiólogo

“Volver a clase sin guardar las distancias es una imprudencia”

I. Z., Valencia
Quique Bassat (Barcelona, 45 años) es pediatra y epidemiólogo clínico. Trabaja como investigador Icrea en el Instituto de Salud Global de Barcelona (Isglobal) y en el hospital Sant Joan de Déu, y forma parte del grupo de la Asociación Española de Pediatría que ha asesorado al Gobierno sobre la reanudación

de las clases en esta recta final del curso.

Pregunta. Algunas comunidades, como Madrid y Andalucía, están cuestionando que haga falta empezar el curso en septiembre guardando una distancia de 1,5 metros en las aulas. ¿Qué opina?

Respuesta. Me parece una imprudencia, porque a día de hoy

no sabemos qué va a pasar en septiembre, que es el mes en el que empiezan las infecciones respiratorias por otras causas, distintas al coronavirus, de forma que vamos a tener enfermedades rondando. Tenemos que ser prudentes porque la epidemia todavía no está resuelta. Debemos plantear escenarios realistas, no digo optimistas ni pesimistas. Y si ahora, al reabrir algunas escuelas, estamos siendo tajantes con las medidas, pensar algo diferente para septiembre es imprudente.

P. En el informe de la Asociación Española de Pediatría se hablaba de mantener una distancia de dos metros. Para septiembre el Gobierno apunta a 1,5. ¿Le parece suficiente?

R. La realidad es que no sabemos mucho. Estamos tomando

“El riesgo de contagio se divide a la mitad por cada metro adicional”

“Los más vulnerables no son los niños, sino los adultos que los rodean”

decisiones basadas en el modelo matemático que dice que cuanto más te alejas de la posible fuente infecciosa, menos posibilidad tienes de contagiarte. Algunos estudios dicen que el riesgo se divide a la mitad por cada metro adicional que añades al metro inicial. Entre un metro y medio y dos metros no hay gran diferencia, por debajo de un metro y medio creo que no sirve.

P. Los ministerios de Educación y Sanidad plantearon el miércoles que los niños más pequeños, de 0 a 10 años, no tengan que respetar la distancia en la escuela, pero que formen grupos de convivencia estables. ¿En qué consiste esta fórmula de burbujas?

R. La lógica es formar grupos estables que no se mezclan



► 12 Junio, 2020

con el resto de grupos. Ello permite compartimentar el riesgo en la escuela, ya que en vez de formar toda ella una unidad de riesgo, este está dividido en las burbujas. Es mucho más fácil aislar a sus componentes que a toda la escuela. El problema es que cuando la burbuja se hace muy grande, el riesgo de transmisión es mayor y el de controlar a sus componentes también es más difícil.

P. El Gobierno ha propuesto que esas burbujas sean idealmente de 15 alumnos, pero pudiendo llegar a 20. A algunas comunidades les parece poco. ¿Y a usted?

R. La idea inicial es que las burbujas tuvieran menos de 10 personas, y a ser posibles de cinco o seis. Aquí hay que hacer un equilibrio entre lo razonable,



El doctor Bassat, ayer en Barcelona. / MASSIMILIANO MINOCRI

lo deseable y lo factible. Pero con esas cantidades se está desvirtuando la burbuja. Lo que me preocupa es que hay una pérdida de la percepción de miedo. Por suerte los números van muy bien en el país, y la gente tiene una memoria muy corta y se olvida que hace poco teníamos casi mil muertes al día. Si ahora se produjese un rebrote, los que abogan por la laxitud en las medidas de las escuelas serían los mismos que criticarían que no se hubiera hecho de manera más estricta. Hay un juego perverso entre la política y la salud pública. Y yo en lo que pienso es en la salud de los más vulnerables, que no son los niños, que enferman poco, sino los adultos que rodean a esos niños.

P. ¿Hasta qué punto es ele-

vado el riesgo de que se produzca un rebrote?

R. Muchos epidemiólogos no se plantean si se producirá un rebrote, sino cuándo se producirá. Y el quid de la cuestión es la magnitud del mismo. Por suerte ahora estamos preparados y sabremos cómo detectarlo y atacarlo mucho mejor que al inicio de la pandemia. Pero es altamente improbable que no se produzca un rebrote.

P. ¿Volver a la escuela tiene beneficios para la salud?

R. Sí, hay unanimidad. Parte del aprendizaje del niño incluye el comportamiento social, no solo académico. Y también tiene un impacto en su salud mental y en su desarrollo neurocognitivo. Pero debemos evitar que por hacerlo con prisas o mal tengamos que retroceder tres casillas.

Los mayores de 12 años irán a clase en días alternos si no se garantiza la distancia

El Gobierno recomienda a las universidades aplicar un modelo semipresencial con turnos rotatorios

Los alumnos de Secundaria mayores de 12 años, los de Bachillerato y los de FP irán a clase en días alternos si en sus aulas no se puede garantizar la distancia mínima de metro y medio. **P8**



▶ 12 Junio, 2020

Los mayores de 12 años irán a clase en días alternos si no se les garantiza la distancia

El Gobierno recomienda a las universidades un modelo semipresencial con turnos rotatorios cuando sea imposible guardar 1,5 metros

JUAN SANCHIS



VALENCIA. La Comunitat secundó ayer junto al resto de comunidades salvo Madrid y País Vasco el documento presentado por el Ministerio de Educación para la organización del próximo curso escolar. La propuesta, un acuerdo de mínimos, se recoge en un documento de 14 puntos cuyo eje es fomentar la presencia del alumno en el centro.

En este contexto, la Conselleria de Educación presentó en la tarde de ayer su propuesta al sector que se basa en combinar la máxima presencialidad del alumno con la seguridad. El objetivo es que el 100% de los alumnos de Infantil y Primaria acuda a clase con normalidad, todos los días y con su horario habitual. También podrán disponer de servicios de comedor y transporte escolar y donde sea necesario se reducirán las ratios y se harán más ratios.

Dos grupos

Para los alumnos de Secundaria, Bachillerato y FP, los mayores de 12 años, se ha propuesto un modelo también basado en la presencialidad pero que implicará que la asistencia a clase sea en días alternos, ya que en estos cursos es más complicado salvaguardar la distancia de seguridad de 1,5 metros con una ratio de 30 alumnos por clase.

El aula se dividirá en dos grupos. Uno de ellos acudirá una semana a clase los lunes, miércoles y viernes y el otro, los martes

y jueves. A la semana siguiente se invertirán de forma que reciban la misma carga lectiva. El resto de días harán en casa las tareas que les imponga el profesor.

La ventaja, según la conselleria, es que los grupos serán más reducidos y el seguimiento del profesor será más cercano. También se evitará la contratación de profesores y la ampliación de

las instalaciones. Por otro lado, el documento consensuado ayer en Madrid no recoge las propuestas avanzadas por el ministerio el miércoles y se centra en puntos más genéricos como la recomendación de medidas de seguridad e higiénicas o establecer que el curso tendrá 175 días lectivos.

Los distintos participantes en la reunión mostraron el deseo

casi unánime de que el curso se reinicie en septiembre con la asistencia de los alumnos.

Desde Concapa se pidió que no se olvidará hacer test a la comunidad educativa y a mantener las medidas de precaución. La asociación de directores de Primaria e Infantil, por su lado, aplaudió la propuesta al igual que Escuelas Católicas que también pidió a la conselleria un proto-

colo de Sanidad que garantice la seguridad y agradeció la flexibilidad de la administración.

El presidente de Feceval, Alberto Villanueva, apoyó la propuesta de recuperar la presencialidad y agradeció que la conselleria se haya comprometido a repartir entre los colegios públicos y concertados los fondos del Gobierno.

La Confederación de AMPA Gonzalo Anaya señaló que es necesario recuperar el espacio educativo «presencial» como lugar de reencuentro y de aprendizaje compartido y socializador. Desde CSIF se planteó la necesidad de abordar un plan de reconstrucción educativa que adapte el plan Edificanc a la pandemia y que incluya una inversión en profesorado e infraestructuras.

CC OO aplaudió también la propuesta y pidió que la alternancia en Secundaria no suponga una carga de trabajo para el profesora. Desde Intersindical reclamaron que se explicara por qué se aplican 1,5 metros como distancia de seguridad y no 2 metros.

Universidades

El Ministerio de Universidades planteó ayer su propia propuesta también basada, como la de Educación, en un informe de Sanidad. Pero en este caso se propone un modelo mixto, de «presencialidad adaptada». Las universidades deberán elaborar un coeficiente entre el espacio disponible y el personal existente. En el caso de que no se pueda respetar la distancia de 1,5 metros el ministerio de Castells aconseja optar por un sistema que combine las clases online con las presenciales. Sugiere retransmitirlas telemáticamente para que las puedan seguir en directo, por videoconferencia, el resto de alumnos de la asignatura. En el caso de que se adopte esta alternativa deberían «rotarse periódicamente entre los estudiantes que reciben la enseñanza presencialmente y aquellos que la reciben por videoconferencia». La mascarilla será también obligatoria.

Universidades reconoce «la escasez de recursos docentes a corto plazo», por lo que no considera conveniente doblar las clases porque ello implicaría un elevado coste económico.



Alumnos en clase realizando una prueba. IRENE MARSILLA

Los alumnos de ESO, FP y Bachillerato que no vayan a clase dedicarán esos días a realizar en casa los deberes que les pongan

En el caso de los universitarios, quienes no tengan enseñanza presencial la recibirán por videoconferencia