



Resumen de prensa

11/06/2020



Índice

PAGINAS PORTADAS, SECTOR	4
PORTADA ABC - 11/06/2020	5
Portada El Mundo - 11/06/2020	6
Portada El País - 11/06/2020	7
portada El Periódico de Catalunya - 11/06/2020	8
Portada La Razón - 11/06/2020	9
Portada La Vanguardia - 11/06/2020	10
CONFERENCIA DE RECTORES UNIVERSIDADES ESPAÑA CRUE	11
Todo preparado para un posible curso semipresencial La Vanguardia Especial - 11/06/2020	12
"Blockchain", una revolución de la certificación Jaén - 11/06/2020	13
UNIVERSIDAD	14
Las universidades superan la prueba del coronavirus La Vanguardia Especial - 11/06/2020	15
Más becas para estudiantes con menos recursos La Vanguardia Especial - 11/06/2020	17
Una Selectividad más flexible La Vanguardia Especial - 11/06/2020	18
El próximo curso empezará con modelos híbridos La Vanguardia Especial - 11/06/2020	19
Carta a la comunidad universitaria Diario de Cádiz - 11/06/2020	20
"Deberíamos haber previsto modelos mixtos de enseñanza" La Vanguardia Especial - 11/06/2020	21
Conjugar autonomía y co-responsabilidad en las universidades Levante el Mercantil Valenciano - 11/06/2020	22
EDUCACION, SECTOR	23
Celaá reduce la distancia en las aulas para que todos los alumnos vuelvan en septiembre	24



PAGINAS PORTADAS, SECTOR



11 JUNIO 2020 *Jueves*

ABC.es

José Manuel Franco compareció ayer ante la juez Rodríguez-Medel por autorizar la manifestación del 8-M

ABC

El delegado del Gobierno en Madrid, ante la juez

NI VIO RIESGO EN EL 8-M NI EL EJECUTIVO LE AVISÓ

Asegura que «no había elementos para prohibir el ejercicio de un derecho fundamental», pese a las advertencias de Europa y a que a finales de febrero recomendó a sus subordinados tomar medidas de precaución ante el contagio

LAS FISCALÍAS ITALIANA Y FRANCESA SÍ INVESTIGAN A SUS GOBIERNOS

[Enfoque y páginas 16-17 y 24-25]



Fútbol, tres meses después

Vallecas pone fin al parón provocado por el coronavirus y sirve de aperitivo para la fase final de una temporada con 231 partidos en cinco semanas

POR MIGUEL A. HERGUEDAS
 PÁGINAS 34 Y 35

EL MUNDO

JUEVES 11 DE JUNIO DE 2020
 AÑO XXXI. NÚMERO: 11.126.
 EDICIÓN NACIONAL
 PRECIO: 1,70 €

• Cualquiera puede hacer una cosa, el mérito está en hacer creer al mundo que uno lo ha hecho (Oscar Wilde) •

Vuelta al cole: comidas en las aulas y menores de diez años sin mascarillas

Los colegios tendrán un 'equipo Covid-19' con maestros, limpiadores y padres para cumplir el protocolo y la prevención se impartirá en clase

El Congreso aprueba casi por unanimidad el Ingreso Mínimo Vital

Casado ofrece pactos y Sánchez le acusa de tratar de «derrocar» al Gobierno

POR J. LAMET / D. VIAÑA / PÁG. 30

Suecia apunta a un lobo solitario como el asesino de Olof Palme

POR PEDRO POZA MAUPAIN / PÁG. 22

OLGA R. SANMARTÍN MADRID
 El protocolo de seguridad e higiene que ha elaborado el Gobierno para preparar la vuelta al colegio en septiembre contempla que los niños coman en el aula, autoriza a dar clases en los parques municipales y permite que tanto los menores de 10 años como sus profesores no lleven mascarilla. Además, los alumnos recibirán lecciones cada mañana para prevenir la pandemia y habrá un «equipo Covid-19» en cada centro formado por maestros, limpiadores y familias que se encargará de velar por que se cumplan todas estas medidas.

El documento de 26 páginas, al que ha tenido acceso EL MUNDO, se lo presentará hoy la ministra de Educación, Isabel Celaá, a los representantes de las comunidades autónomas en la Conferencia Sectorial de Educación. Cataluña ya ha dado a entender que no lo obedecerá, mientras que la Comunidad de Madrid considera que es «irrealizable».

PÁGINAS 8 Y 9



El delegado del Gobierno en Madrid, José Manuel Franco, ayer, a su llegada a los juzgados de plaza de Castilla. JAVI MARTINEZ

El delegado en Madrid declara que no vio «riesgo» en el 8-M

José Manuel Franco asegura a la juez Rodríguez-Medel que la Comunidad de Madrid no le trasladó ninguna alerta / «Mi hija médico y yo acudimos»

POR ÁNGELA MARTIALAY / PÁGINAS 4 Y 5

La OCDE pide a España un cambio de rumbo tras liderar el desplome mundial

Prevé una caída del 14,4% y reclama pactos, control de gasto y mantener la reforma laboral

CARLOS SEGOVIA DANIEL VIAÑA MADRID
 Preocupación en la OCDE por la deriva de la economía española, que lidera el desplome económico mundial este año si no remite la pandemia a la vuelta del verano.

PÁGINAS 28 Y 29 / EDITORIAL EN PÁGINA 3

Sus técnicos creen necesario un cambio de rumbo con pactos con la oposición para hacer cambios estructurales y controlar la deuda tras el virus. Desaconsejan derogar la reforma laboral de 2012.

P A P E L



LA RECLUSA MÁS FÁTIMA OFKIR JOVEN FUERA DE ESPAÑA CUMPLE 25 AÑOS DE CONDENA EN OMÁN

POR PEDRO SIMÓN / PÁGINA 44



► 11 Junio, 2020

EL PAÍS

www.elpais.com

EL PERIÓDICO GLOBAL

JUEVES 11 DE JUNIO DE 2020 | Año XLV | Número 15.670 | EDICIÓN MADRID | Precio: 1,70 euros



FÚTBOL LaLiga vuelve con derbi sevillano y ambiente virtual P33 y 34



ARTE El Thyssen pierde obras de Gauguin, Monet, Hopper y Degas P30

El Congreso aprueba sin un voto en contra el ingreso mínimo vital

El proyecto del Gobierno para ayudar a 850.000 familias vulnerables logra un abrumador consenso, con la única abstención de Vox

NATALIA JUNQUERA, Madrid
El Congreso aprobó ayer por abrumadora mayoría y sin ningún voto en contra el decreto del ingreso mínimo vital, que garantizará una renta de 462 a 1.051 euros a unas 850.000 familias vulnerables. El PP, que se debatía entre la

abstención y el voto a favor, se decantó por el sí. Y Vox, que anunció su rechazo porque temía su efecto llamada a inmigrantes, se abstuvo. La medida pactada por el PSOE y Podemos recibió 297 votos a favor y 52 abstenciones, un raro consenso en una jornada

parlamentaria que vivió otros encononrazos entre los partidos. Pablo Iglesias celebró la decisión del PP y dijo que este ingreso mínimo es "la mejor vacuna contra los discursos de odio". Para el ministro José Luis Escrivá, la norma es un "éxito colectivo" que "digni-

fica al país". El PP explicó su voto en que la medida ya se aplica en autonomías que gobierna y pidió una tarjeta social única para "garantizar la transparencia". PP y Cs lograron que el decreto se tramite como proyecto de ley para recoger enmiendas. PÁGINAS 14 Y 15

España será la economía de la OCDE que más sufra si hay rebrote

El organismo cree que la recuperación será lenta y desigual

I. FARIZA / S. AYUSO
Madrid / París

España sería el país desarrollado más golpeado por una nueva oleada del coronavirus, según las previsiones de la OCDE. El organismo calcula que el PIB español caerá un 14,4% este año si se produce un rebrote, y en caso contrario la contracción será del 11,1%. El club de los países más desarrollados cree que la pandemia ha dejado a la economía mundial en la cuerda floja. Pronostica que la recuperación será lenta y desigual, y que dejará profundas heridas en los más vulnerables. PÁGINAS 38 Y 39



UN TENSO DEBATE SOBRE EL 8-M. La sesión de control en el Congreso incluyó momentos de tensión, como cuando el PP acusó a la ministra Irene Montero de "jugar a la ruleta rusa con la vida de las mujeres" por el 8-M. Montero (en la foto delante de Cayetana Álvarez de Toledo) replicó que los derechos de las mujeres se han conquistado "como consecuencia de movilizaciones" como esa. / JAIME VILLANUEVA PÁGINA 15

Suecia cierra el caso de Olof Palme tras identificar al asesino

El autor de los disparos fue un diseñador gráfico que se suicidó en 2000

BELÉN DOMÍNGUEZ, Madrid
La Fiscalía sueca reveló ayer la identidad de quien considera que fue el autor del asesinato del primer ministro Olof Palme, en 1986. Se trata de Stig Engström, conocido como El Hombre de Skandia, un diseñador gráfico que se suicidó hace ya 20 años. Ante la imposibilidad de seguir adelante con el proceso, el fiscal del caso, Krister Petersson, anunció que se cierra tras 34 años de investigaciones sobre el asesinato del líder socialdemócrata, que personificó el modelo sueco del bienestar y la lucha contra las dictaduras. PÁGINAS 2 A 4

La UE apunta a Rusia y China como instigadoras de campañas de desinformación

ÁLVARO SÁNCHEZ, Bruselas
La Unión Europea apuntó ayer a Rusia y China como instigadoras de campañas de desinformación que han aprovechado la pandemia, con ciudadanos hiperconectados y confinados, para intensificar la difusión de bulos. En el caso de Rusia, por ejemplo, los servicios de la Comisión Europea han detectado 550 falsas noticias procedentes de fuentes cercanas al Kremlin. PÁGINA 5

Educación relaja la separación de alumnos en la vuelta a las aulas

Los menores de 10 años no tendrán que guardar distancia y los mayores de esa edad deberán situarse a 1,5 metros en vez de dos

IGNACIO ZAFRA / BEATRIZ LUCAS
Valencia / Madrid
El Gobierno relajó ayer las normas de distanciamiento que tendrán que guardar los alumnos con el objetivo de facilitar su vuelta total o casi total a las aulas en septiembre. Un protocolo de referencia elaborado por los minis-

terios de Educación y Sanidad, como guía a las comunidades autónomas, establece que los alumnos a partir de quinto de primaria (10 años) mantengan una distancia de 1,5 metros, en vez de los dos metros fijados para los estudiantes que han ido a clases presenciales en este fin de curso. Los

más pequeños, desde infantil hasta cuarto de primaria, no tendrán que mantener esa separación, porque se considera difícil que a esas edades puedan socializar sin acercarse. Sus clases podrán tener un máximo de 20 alumnos, en vez de los 15 que el ministerio considera "ideal". PÁGINAS 22 Y 23

CINES **RENOIR** VERSIÓN ORIGINAL

PORQUE NO HAY NADA COMO LOS REENCUENTROS *¡Estamos de vuelta!*

MAÑANA reapertura **RENOIR PLAZA DE ESPAÑA**

19 de Junio reapertura **RENOIR RETIRO** y **RENOIR FLORIDABLANCA**

26 de Junio reapertura **CINES PRINCESA**



1,50 € JUEVES 11 DE JUNIO DEL 2020 CONSELL DE CENT 425-427 BARCELONA. TEL. 93.265.53.53 www.elperiodico.com www.grupozeta.es DIRECTOR ALBERT SÁEZ GRUPO ZETA

el Periódico de Catalunya jueves 11

EDUCACIÓN RECOMIENDA GRUPOS DE 20 NIÑOS COMO MÁXIMO || TEMA DEL DÍA ▶ 2 a 4

La escuela busca aulas y profesores para reabrir

Celaá plantea ahora que el regreso al cole en septiembre sea por completo presencial

Barcelona identifica un centenar de espacios para desdoblar los colegios en el inicio del curso

El fútbol vuelve a medio gas

El Betis-Sevilla da inicio hoy a la Liga de los estadios vacíos y los cinco cambios

PRIMERA FILA ▶ 34 a 39 y editorial

El Estadio de Vallecas, donde ayer se jugó el aplazado Rayo-Albacete, vacío.

JOSE LUIS ROCA

MENOS MOVILIDAD

El auge del teletrabajo mantiene a raya la polución en BCN

El ayuntamiento cerrará el acceso a las playas durante la verbena de Sant Joan

COSAS DE LA VIDA ▶ 26 y 27

DESPUÉS DE 34 AÑOS

Suecia identifica al asesino de Olof Palme

► El magnicida era un publicista que se suicidó en el 2000

PANORAMA ▶ 10 y 11

JOAN CORTADELLAS

Dos personas comentan una obra del MNAC, ayer. ▶ 43

EI MNAC reabre con un aforo de 800 visitantes

LA CRISIS EN ESPAÑA

710.000 empleados dejan el erte y vuelven al trabajo

► La OCDE augura una caída del PIB de hasta el 14,4%

PANORAMA ▶ 18 y 19

MAXIPAÑUELOS

El Patro UBRIQUE

ESTE FIN DE SEMANA, POR SOLO 9,95€, PRIMER PAÑUELO

el Periódico



LA RAZÓN

JESÚS G. FERIA



El delegado del Gobierno en Madrid, José Manuel Franco, atiende ayer a los medios a su llegada a los juzgados de Plaza de Castilla

DECLARACIÓN ANTE LA JUEZA

Franco: «No había razones para prohibir el 8-M»

El delegado del Gobierno asegura que no era competente en temas sanitarios

El delegado del Gobierno en Madrid, José Manuel Franco, aseguró a la jueza que investiga si cometió un delito de prevaricación al autorizar la manifestación del 8-M que «no había ningún elemento ni recomendación que me llevara a prohibir un derecho fundamental como es el de manifestación». En su declaración, Franco defendió que su actuación fue siempre «de acuerdo a la ley». **P.12**

GUÍÑO PARA SUMAR A LOS INDEPENDENTISTAS AL DECRETO DE LA NUEVA NORMALIDAD

El Gobierno asume ante ERC que hay una «crisis constituyente»

El ministro de Justicia asegura que existe un «debate abierto» sobre la Constitución del 78

Los socios mantienen la ofensiva a la Monarquía y registran la comisión contra Don Juan Carlos **P.10**

EL PARO LLEGARÍA HASTA EL 22%, SEGÚN LA OCDE

España sufrirá el mayor desplome del PIB mundial si hay rebrote de la Covid

Tres meses de pandemia han dejado la economía española por los suelos, pero lo peor puede estar por llegar. España sufrirá más que ningún otro país desarrollado del mundo si se produce una segunda gran oleada de conta-

gios de coronavirus. Así lo asegura la OCDE, que prevé un desplome del PIB del 14,4% este año en caso de rebrote. Incluso si no se produce, en el mejor escenario posible, la economía se hundirá un 11%. **P.39**

SIN MASCARILLA EN LAS AULAS **P.26**

Nuevo giro de Celaá: el nuevo curso será ahora «absolutamente presencial»

LA FISCALÍA APUNTA AL PUBLICISTA STIG ENGSTRÖM, QUE MURIÓ EN 2000 **P.20**

«Caso Olof Palme»: Suecia cierra el caso en falso 34 años después



LA VANGUARDIA

FUNDADA EN 1881 POR DON CARLOS Y DON BARTOLOMÉ GODÓ

JUEVES, 11 DE JUNIO DE 2020. NÚMERO 49.839

WWW.LAVANGUARDIA.COM - 1,30 EUROS

CONSECUENCIAS DE LA EMERGENCIA SANITARIA

El apoyo unánime al ingreso mínimo no apaga la bronca política

El PP vota a favor de la renta básica del Gobierno de PSOE y Podemos, pero acusa a Sánchez de "esparcir el veneno de la confrontación"

POLÍTICA / P. 13

Suecia ya sabe quién mató a Palme: un testigo ya fallecido

Decepción por la falta de concreción de las pruebas que aporta el fiscal INTERNACIONAL / P. 3 Y 4

Paga de hasta 1.350 euros para sanitarios por la Covid-19

SOCIEDAD / P. 26 Y EDITORIAL

El Cercle da por cerrada la crisis entre Faus y los expresidentes

El presidente del Cercle d'Economia, Javier Faus, y los expresidentes reunidos en la fundación acordaron ayer colaborar en el futuro y dar por cerrada su crisis. ECONOMÍA / P. 54

VUELVE LA LIGA



Operarios del FC Barcelona trabajaban ayer para poner a punto el césped del Camp Nou y reemprender el campeonato

MANÉ ESPINOSA

La nueva normalidad del fútbol



LA CRÓNICA
 JOAN JOSEP PALLÀS

Vuelve la Liga de fútbol. Sin público, de momento, y con férreos controles sanitarios como la imagen definitiva de la nueva normalidad tras la crisis del coronavirus. El campeonato arranca de nuevo hoy

con un derbi andaluz en el Sánchez-Pizjuan, mientras que el Barça, líder de la competición, se estrenará el sábado contra el Mallorca. Serán once jornadas de campeonato comprimidas en 39 días. Los tres meses de parón dibujan un nuevo escenario deportivo y han puesto en evidencia el poder del negocio del fútbol. DEPORTES / P. 44

BARÇA

El líder busca brindar a Messi su undécima Liga

DEPORTES / P. 46

REAL MADRID

Zidane tiente a la suerte desde Valdebebas

DEPORTES / P. 47

VERBENA

Barcelona cerrará la playa en Sant Joan

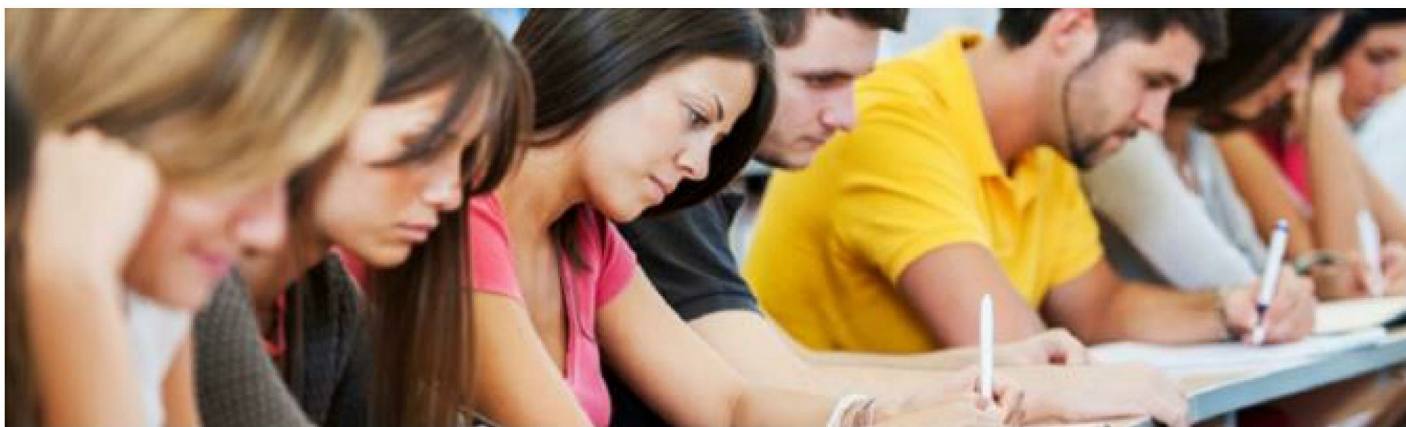
VIVIR / P. 1 Y 2



EN HBO

'Lo que el viento se llevó', retirada por racista

CULTURA / P. 38



*CONFERENCIA DE RECTORES UNIVERSIDADES
ESPAÑA CRUE*



▶ 11 Junio, 2020



OPINIÓN **JOSÉ CARLOS GÓMEZ VILLAMANDOS**

Presidente de Crue Universidades Españolas
Rector de la Universidad de Córdoba

Todo preparado para un posible curso semipresencial

Cada generación tenemos una historia que contar. Pero no todas viven situaciones históricas. La pandemia de la Covid-19 ha marcado el inicio de una etapa excepcional de la que solo sabemos que acaba de comenzar y que nada volverá a ser como antes. Cuando hablamos de "nueva normalidad", no somos aún conscientes de todo lo que encierra ese término. La comunidad universitaria, como tantos otros colectivos, ha sufrido el inesperado impacto de una crisis que nos ha obligado a realizar un esfuerzo que ya es parte de uno de los capítulos más intensos de la universidad. En apenas días, por no decir horas, se ha

"Tenemos claro que la docencia en nuestras universidades es presencial"

realizado el trasvase de todo el sistema presencial universitario a otro no presencial. Un esfuerzo que, en su conjunto, ha sido formidable y ha evitado el colapso del sistema universitario español, pero que todavía es pronto para que pueda apreciarse en su verdadera dimensión y magnitud. Cinco años atrás, el coronavirus habría hecho saltar por los aires los principios de equidad y calidad que, hoy, hemos conseguido salvaguardar entre todos. Los escenarios que ahora se abren delante de nosotros son complejos. Aún no hemos finalizado este curso y no sabemos cuáles serán las circunstancias exactas en las que tendremos que afrontar la apertura del que viene. Tenemos claro que la docencia en nuestras



universidades es presencial y que solo la excepcionalidad de la pandemia ha hecho que pasemos durante este último semestre a una docencia y evaluación no presencial. Pero tenemos la misma certeza de que ese violento empujón con el que la pandemia nos ha precipitado hacia el ámbito digital, nos ha dejado marcados para siempre. Si la situación sanitaria lo permite, para el curso próximo, durante el primer semestre, se podría volver a los campus, pero en determinadas condiciones de distancia en las aulas, en los pasillos y en las zonas comunes. Las previsiones más realistas nos hablan

"Para el próximo curso se prevé la combinación de presencialidad con no presencialidad"

de un tercio de ocupación de los espacios, lo que hará imposible realizar una docencia cien por cien presencial y nos llevará a una configuración mixta, en la que se combinen presencialidad con no presencialidad. La singularidad de cada universidad, además, hará que sea cada centro el que determine el porcentaje de esta fórmula semipresencial, que dependerá

del número de estudiantes, grupos, horarios, medidas de higiene y fase en la que se encuentre la región en la que se desarrollen las clases. Deben ser los equipos de Gobierno de las universidades los que elijan, dentro de su autonomía, qué tipo de docencia pueden hacer en cada titulación e incluso en cada asignatura. Otro aspecto relevante de cara al curso que viene es el de la transparencia con el estudiante. Es imprescindible que cuando los y las estudiantes realicen su matrícula, reciban información suficiente para saber en qué condiciones lo hacen y que se les expliquen los posibles escenarios que

tendrán que afrontar y que variarán en función de lo que vayan decidiendo las autoridades sanitarias. Aunque este trimestre se haya desarrollado en un escenario inédito, en el que el tipo de actividades y docencia ha cambiado radicalmente, se ha trabajado para que el estudiantado adquiera las competencias que estaban previstas. Es más, no solo no va a ser un curso perdido, sino que van a haber obtenido unas habilidades digitales que no habrían conseguido de no ser por lo que les ha tocado vivir. Las tecnologías educativas son una pieza fundamental de las universidades en el diseño de sus estrategias y todas las herramientas y tecnologías

"Quedan temas por resolver, como las prácticas externas o los programas Erasmus+"

TIC de apoyo a la docencia están ya presentes en nuestras universidades. Quedan temas delicados de resolver, como las prácticas académicas externas y los programas de movilidad internacional, tipo Erasmus+, que creemos que no deben cancelarse, sino adaptarse a la nueva situación y reajustarse temporalmente bajo formatos de movilidad virtual o combinada (*blended mobility*). Pero aunque haya más incógnitas por despejar de las que nos gustaría, a nadie debe quedarle duda alguna de que el curso que viene se articulará siguiendo los criterios de calidad y excelencia que la comunidad académica internacional reconoce desde hace años al sistema universitario español.



“Blockchain”, una revolución de la certificación

El programa entra en la Universidad para asegurar la docencia virtual

IVÁN FUENTES

La crisis originada por la pandemia de la covid-19 ha dado un vuelco al Sistema Universitario Español, que en pocos días se ha visto obligado a trasladar todo su sistema de docencia presencial a otro no presencial. Gracias a que las tecnologías educativas online ya estaban presentes en las instituciones, se ha podido garantizar la calidad de la formación ofrecida en una situación tan compleja. En este escenario, Crue Universidades Españolas publica “Blockchain en la Universidad”, quinta edición del informe TIC 360 grados, dedicado ahora a la tecnología emergente de registros distribuidos o cadena de bloques, conocida como Blockchain. Las aplicaciones de este sistema que las universidades españolas comenzaron a implementar en 2018 con la creación de la red BLUE (Blockchain Univer-

sidades Españolas) pueden revolucionar la forma de entender la gestión y emisión de los títulos, lo que cobra un valor extraordinario en estos tiempos.

Según el coordinador de este trabajo, el presidente de Crue TIC y rector de la Universidad de Jaén, Juan Gómez Ortega, esta tecnología puede ser empleada como una nueva forma de emitir, verificar y validar las credenciales de la formación universitaria de una forma más completa y sustituir al diploma académico tradicional, que ha sido durante generaciones el único mecanismo de acreditación de la educación universitaria para optar al mercado de trabajo. “El currículum académico que es valorado para acceder al ámbito laboral tiende a ser configurado como una compilación de formación, competencias y habilidades cuyas acreditaciones estarán sujetas a pro-



TECNOLOGÍA. Portada de la quinta edición “TIC 360 grados informe”.

cesos de validación que deben adaptarse a esta nueva estructura curricular”, señala el presidente de Crue-TIC en la introducción de este informe. Además, avisa de que, en una sociedad orientada cada vez más a la digitalización, “los mecanismos que permitan garantizar la veracidad de estas credenciales deben incorporar procesos digitales que los doten de la fiabilidad y la flexibilidad

que demanda este nuevo escenario”. El trabajo consta de ocho capítulos firmados por nueve autores: Andrés J. Prado, Antonio Tenorio, Ricard Martínez, Diego R. López, Lluís Alfons Ariño, Jesús Ruiz, José Luis Hernández, Francisco Cruz y Carlos Castro-Iragorri. Todos ellos de universidades de diferentes países como España, Italia o Colombia y de instituciones privadas.



UNIVERSIDAD



► 11 Junio, 2020

Un esfuerzo conjunto y los campus virtuales permiten pasar en 48 horas de la formación presencial a la on line



Las universidades superan la prueba del coronavirus

GEMMA MARTÍ

En un fin de semana, los días 14 y 15 de marzo, la universidad con docencia presencial pasó a convertirse en virtual. El estado de alarma obligó a cambiar los planes de profesores y alumnos quienes, con esfuerzo, paciencia, buena voluntad y la ayuda de la tecnología, lograron continuar las clases en un tiempo récord y en un nuevo e inesperado contexto. Todas las universidades coinciden en afirmar que superar este reto ha sido posible gracias al esfuerzo de toda la comunidad universitaria y a contar con herramientas tecnológicas,

como los campus virtuales. "En un fin de semana pusimos a disposición de toda la comunidad las herramientas para hacer clases sincronicas, videoconferencias, tutorías on line o compartir documentación. El esfuerzo ha sido ingente", explica Núria Garrido, vicerrectora de Docencia y Estudiantado de la Universitat Politècnica de Catalunya (UPC). Un esfuerzo que también se ha hecho en la Universitat de Barcelona donde, según Silvia Bursset, vicerrectora de Docencia, se ha puesto a disposición del profesorado materiales de orientación y de información de los recursos de los que dispone la UB "y hemos incorporado herramientas tecnológicas nuevas para facilitar la docencia no pre-



Una estudiante de Bellas Artes sigue el curso de forma virtual gracias al uso del ordenador y el móvil

sencial. El alumnado también ha respondido de forma ejemplar".

REDOBLAR ESFUERZOS
La comisionada de la rectora para la Escuela de Postgrado y la Calidad Docente de la Universitat Autònoma de Barcelona

(UAB), María Valdés, también destaca la implicación de toda la universidad. "Hemos redoblado los esfuerzos de formación del profesorado sobre docencia y evaluación en línea, programando varios *webinars* y poniendo a su disposición recursos como

Lecciones de la pandemia

“ En la UB hemos aprendido a adaptarnos, a trabajar todos juntos y de forma más coordinada. Y desde el punto de vista de la docencia se han aplicado metodologías nuevas que quedarán para el futuro”. **Silvia Bursset**, vicerrectora de Docencia de la UB

“ Esta experiencia nos ha permitido ser conscientes de nuestra gran capacidad de adaptación en un tiempo récord y de la implicación de toda la universidad para poder seguir el curso académico a pesar del confinamiento”. **María José Figueras**, rectora de la URV

“ Nos hemos dado cuenta del esfuerzo que supone el teletrabajo, de la dificultad de mantener unos horarios razonables, del

problema de la conciliación, pero también hemos sido conscientes que la docencia virtual ofrece unas posibilidades interesantes que nos permiten innovar”.

Meius Ferrés, responsable del Área de Comunicación y Relaciones Institucionales de la UdG

“ Hemos constatado el valor de la presencialidad y las oportunidades del marco no presencial para facilitar la formación y la innovación docente, cuidando la accesibilidad y la equidad”. **Màrius Martínez**, vicerrector de Relaciones Internacionales de la UAB

“ Hemos sabido dar respuesta a una situación realmente comprometida que nos reforzará, y nos hemos dado cuenta que

la flexibilidad es una virtud que caracteriza nuestra comunidad universitaria”. **Cristina Vaqué**, vicerrectora de Asuntos Académicos de la Uvic-UCC

“ Esta situación ha mostrado un nuevo escenario plagado de extraordinarias oportunidades para transformar la docencia de nuestras universidades”. **Francesc Giné**, vicerrector de Ordenación Académica de la UdL

“ Aunque la presencialidad es indiscutible, hemos visto las ventajas que ofrece la tecnología para mejorar la docencia y el entorno de trabajo. Hemos aprendido que el teletrabajo también es posible. **Núria Garrido**, vicerrectora de Docencia y Estudiantado de la UPC

“ Debemos aprovechar las posibilidades que ofrece un modelo combinado donde la no presencialidad, gracias al uso de las tecnologías, puede ser de gran utilidad. Además, el teletrabajo podría reportar ciertas ventajas como una mayor sostenibilidad ambiental, el ahorro de tiempo o la conciliación”. **Anna Berga**, secretaria general de la URL

“ Hemos visto como la inversión en tecnologías y contenidos digitales y formación de los últimos años ha resultado clave en un momento como el actual; profesorado y alumnado se han adaptado rápidamente y han podido continuar los cursos”. **Joan Rodón**, vicedecano de Profesorado e Investigación de Esade



píldoras formativas en vídeo". En la Universitat de Girona (UdG) también se han redoblado los esfuerzos. Meius Ferrés, responsable del Área de Comunicación y Relaciones Institucionales de la UdG, valora el trabajo de los técnicos, "que han proporcionado los equipos y el software necesarios para seguir trabajando desde casa y dotar al profesorado de recursos tecnológicos, acompañados de la formación, los tutoriales y el asesoramiento necesarios para dar sus clases en las mejores condiciones posibles".

RÁPIDA ADAPTACIÓN

Algunos centros no se han visto tan afectados por la situación porque ya impartían programas en formato híbrido, como la Ramon Llull (URL), la Pompeu Fabra o Esade. Anna Berga, secretaria general de la URL, explica que "el campus virtual se utiliza de manera habitual para la distribución de material docente adicional, chats, evaluación continua, etc. y, desde el punto de vista tecnológico, ha sido relativamente rápido pasar del formato presencial al no-presencial usando platafor-

mas como Moodle, Ms Teams o Google Meet". Esade es otro de los centros que ya disponía de la infraestructura tecnológica para impartir formación on line y dar soporte al profesorado. "En 72 horas se consiguió replanificar los horarios de las asignaturas y que el profesorado adaptara los programas al

EL PROFESORADO HA CONTADO CON RECURSOS PARA ADAPTARSE AL ON LINE

nuevo entorno respetando los objetivos de aprendizaje", explica Joan Rodón, vicedecano de Profesorado e Investigación de Esade Business School.

La Universitat de Lleida (UdL) ha puesto cifras al cambio experimentado. Francesc Giné, vicerrector de Ordenación Académica de la UdL, explica: "Durante la primera semana de pandemia, el uso del campus virtual creció un 140%, cifra que indica la rápida adaptación a la modalidad no presencial".



► 11 Junio, 2020

AYUDAS AL ESTUDIO

Más becas para estudiantes con menos recursos

El Gobierno incrementa un 22% el presupuesto de becas para el próximo curso, que pasan a depender de un criterio de renta y no de méritos académicos

DIANA FONT

Cambios en la cuantía por beca y en cómo se asignan. Para el próximo curso académico, el Gobierno ha incrementado un 22% el presupuesto de becas, por lo que la cuantía por ayuda aumentará en cien euros para la enseñanza postobligatoria no universitaria y las de grado y máster. Además, las becas pasan a depender de un criterio de renta y necesidad económica y no de mérito académico. Según la reforma del sistema de becas acordado por los ministerios de Universida-

des y Educación, el umbral de los beneficiarios se equipara al umbral de la pobreza.

REQUISITOS

Los requisitos académicos para obtener la beca universitaria completa se rebajan y se igualan a los necesarios para obtener la beca de matrícula. En concreto, solo se necesitará un cinco de nota de acceso a la universidad en el primer curso; para el segundo curso y posteriores, será necesario superar un porcentaje de créditos menor al actual modelo y se elimina la nota media. Según los cálculos del Gobierno, en total se beneficiarán directamente 252.274 universitarios de grado y máster.



—Qué ayudas puedo solicitar—

Para cursar estudios de grado y/o máster oficial en la universidad se puede optar a las siguientes becas:

BECA DE CARÁCTER GENERAL DEL MINISTERIO

Supone la exención del pago de los créditos matriculados por primera vez y, en determinados casos, también se complementa con otras ayudas o cuantías adicionales a la beca de matrícula.

BECA EQUITAT

Los estudiantes que no reciben una beca general del Ministerio pueden beneficiarse de esta ayuda de entre un 10 y un 80%

(según la renta familiar) del precio público de los créditos matriculados. La beca no tiene requisitos académicos. Para optar a la beca Equitat es necesario cursar estudios de grado y/o máster en una universidad pública de Catalunya o en la Universitat Oberta de Catalunya (UOC).

AYUDAS PARA ESTUDIANTES DE CENTROS ADSCRITOS (ACA)

Ayudas que se ofrecen con el

objetivo de compensar parcialmente los costes de la matrícula universitaria de estudios oficiales en una serie de centros adscritos.

ERASMUS

Línea de ayudas de la Comisión Europea para promover la movilidad académica de estudiantes universitarios dentro del ámbito europeo, con el correspondiente reconocimiento de los estudios realizados en otros países. Actualmente forman parte de este programa más de 2.000 instituciones de enseñanza superior de 31 estados, pertenecientes a la Unión Europea y a Noruega,

Islandia, Macedonia, Liechtenstein y Turquía. La tramitación de la beca Erasmus se gestiona desde los departamentos de Relaciones Internacionales de cada universidad. Puede complementarse con la ayuda Mobint a la movilidad internacional.

MOBINT

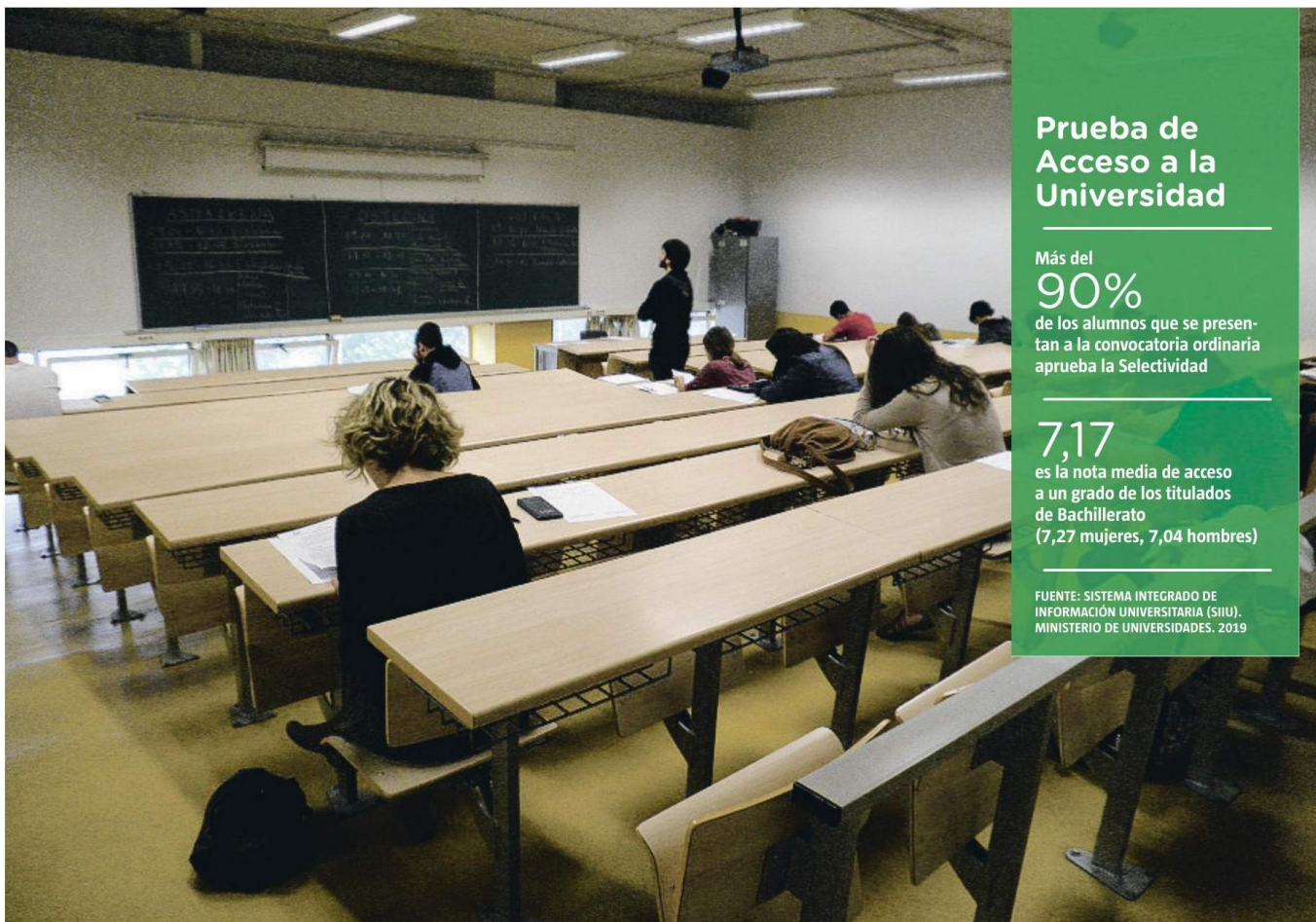
Línea de apoyo a la movilidad de los estudiantes que financia una parte de los gastos que comporta la realización de estudios en otros países dentro del marco de programas de intercambio internacionales. Estas ayudas están gestionadas

por la Agencia de Gestión de Ayudas Universitarias y de Investigación (AGAUR).

AYUDA PARLA3

Programa para garantizar el conocimiento de terceras lenguas (inglés, francés, alemán o italiano) de la comunidad universitaria que incluye ayudas económicas para la obtención del certificado del nivel B2.2. Estas ayudas se tramitan desde la AGAUR.

En la página web de Canal Universitats (universitats.gencat.cat) se ofrece información de otras becas disponibles y de las ayudas específicas de cada universidad.



Prueba de Acceso a la Universidad

Más del **90%** de los alumnos que se presentan a la convocatoria ordinaria aprueba la Selectividad

7,17 es la nota media de acceso a un grado de los titulados de Bachillerato (7,27 mujeres, 7,04 hombres)

FUENTE: SISTEMA INTEGRADO DE INFORMACIÓN UNIVERSITARIA (SIIU). MINISTERIO DE UNIVERSIDADES. 2019

Una Selectividad más flexible

JÚLIA MARTÍNEZ

La Covid-19 también ha trastocado la Selectividad. Este año, para cumplir con las medidas sanitarias necesarias, la Prueba de Acceso a la Universidad (PAU) durará un día más –del 7 al 10 de julio–, ocupará más espacios y se dividirá en tres franjas horarias. Además, los estudiantes tendrán más opciones en la elección de enunciados de las pruebas y en algunos casos se variará la forma de puntuar los exámenes. Estas adaptaciones no comportarán la reducción de temarios, ya que podría perjudicar a los estudiantes de Bachillerato que no hayan tratado en clase los temas que entren en las pruebas. La razón es que cada centro educativo tiene autonomía en el diseño de la programación de los contenidos y actividades de aprendizaje, lo que implica que los temarios se imparten en distintas etapas del curso. Por este motivo, la

La Prueba de Acceso a la Universidad se celebrará del 7 al 10 de julio en universidades y centros de secundaria

adaptación no podía pasar por una reducción de los temarios, dado que esto supondría una desventaja inicial importante, sino por flexibilizar la optatividad ya existente en los enunciados de los exámenes.

En esta adaptación se ha decidido preservar en cada materia, en lo posible, la tipología y estructura interna habitual de los diversos ejercicios, problemas y cuestiones que integran el conjunto del examen, adaptando, en su caso, la puntuación.

MÁS DÍAS Y MÁS CENTROS

En cuanto a la duración, las pruebas pasan de tres a cuatro días por la necesidad de realizar una nueva distribución de las franjas horarias (a las 9, a las 12 y a las 15 horas),

evitar el mínimo contacto entre estudiantes y garantizar la desinfección de los espacios. Además, los exámenes se realizarán en universidades, como es habitual, pero también en centros de secundaria, públicos y privados, tras el

acuerdo entre el Departament d'Empresa i Coneixement, responsable de la organización de las pruebas, y el Departament d'Educació. Aunque los alumnos no se examinarán en el centro donde han cursado el Bachillerato, se priorizará la proximidad a su domicilio para evitar desplazamientos.

MAYORES DE 25 Y 45 AÑOS

Las Pruebas de Acceso a la Universidad para aquellas personas mayores de 25 y 45 años, previstas inicialmente para los días 20 y 27 de junio para

LA ADAPTACIÓN DE LAS PRUEBAS NO COMPORTARÁ UNA REDUCCIÓN DE LOS TEMARIOS

la fase general y la fase específica respectivamente, pasan a celebrarse ambas el mismo día, el sábado 18 de julio. Por la mañana se harán los exámenes correspondientes a la fase general y por la tarde los de la fase específica.

Cuándo matricularse

Este año, y dadas las circunstancias excepcionales por la Covid-19, los plazos para matricularse en la convocatoria ordinaria de la PAU 2020 son los mismos para los alumnos de matrícula libre –los que se presentan a subir nota, alumnos provenientes de sistemas educativos extranjeros o de años anteriores

y para los estudiantes de segundo de Bachillerato y Ciclos Formativos de Grado Superior (CFGs)–. De este modo, las personas que quieran presentarse a la convocatoria ordinaria de la PAU 2020 pueden formalizar la matrícula hasta el 15 de junio, inclusive. El periodo de matriculación para esta convocatoria es más largo,

un mes en lugar de los 15 días habituales, con el objetivo de dar más tranquilidad a los centros educativos, así como a los alumnos y sus familias.

El proceso de matriculación se realiza en el Portal de acceso a la universidad: accesuiversitat.gencat.cat



El próximo curso empezará con modelos híbridos

La presencialidad restringida será la tónica dominante el próximo curso, con una docencia mixta que combinará las clases presenciales con las virtuales, aunque todas las universidades consultadas se muestran prudentes a la hora de vaticinar el futuro inmediato. “Todavía tenemos muchas incógnitas y debemos estar atentos a las instrucciones de Sanidad, pero ya estamos trabajando con diferentes escenarios”, explica la rectora de la URV, quien considera que la actual situación puede influir en la matrícula de los estudiantes extranjeros de máster. Del mismo parecer es Anna Berga, de la URL, quien apunta la necesidad de contemplar escenarios híbridos “al menos a principio de curso”, y tener en cuenta los alumnos internacionales.

Mercè Puig, de la UB, opina que “ahora mismo no podemos hacer una previsión clara porque la incertidumbre es total. Creemos que el mayor impacto será en la matrícula de másteres donde tenemos muchos alumnos extranjeros”. María Valdés, de la UAB,

considera que “ahora tenemos margen para planificar, a pesar de la incertidumbre. No renunciamos a nuestra condición de universidad presencial, y estamos barajando escenarios de docencia mixta, presencial y en línea”.

La flexibilidad será impres-

LA FLEXIBILIDAD SERÁ IMPRESCINDIBLE ANTE UNA REALIDAD INCIERTA Y CAMBIANTE

LOS CENTROS PREVEN EN UNA MENOR PRESENCIA DE ALUMNOS DE FUERA

cindible para dar respuesta a una realidad incierta y cambiante. Por ello, Cristina Vaqué, de la Uvic-UCC, explica que “la tecnología y el cumplimiento de las medidas de seguridad e higiene acompañarán la planificación de la actividad académica con menor presencialidad a la habitual”.

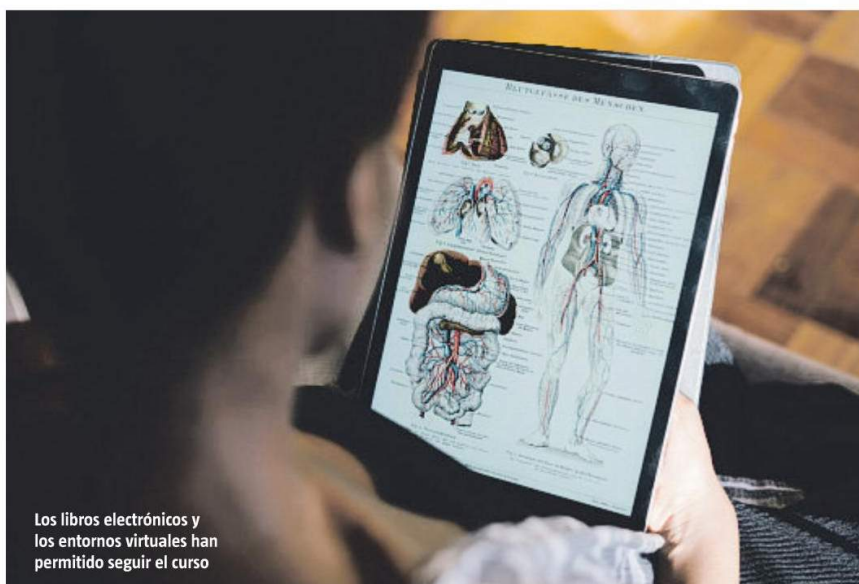
La Universitat de Lleida también está planificando el

próximo curso considerando un distanciamiento físico entre estudiantes, “lo que comporta reducir la capacidad de las aulas e implementar nuevos grupos más reducidos para cada asignatura”, explica su vicerrector de Ordenación Académica.

La UPC espera empezar el curso con la máxima normalidad posible. “La voluntad de la universidad es mantener la docencia presencial, pero una planificación flexible es fundamental para adaptarse a la realidad”, considera Garrido.

BRECHA DIGITAL

La brecha digital ha preocupado y preocupa a los responsables de las universidades. La UdL ha distribuido ordenadores, tabletas y tarjetas de conectividad y la UAB ha hecho dos convocatorias para la cesión temporal de equipamiento y conectividad que han permitido atender todos esos casos. Para la vicerrectora de Asuntos Académicos de la Universitat de Vic, Cristina Vaqué, “el reto más importante es conseguir que los estudiantes puedan trabajar con garantías desde casa”.



Los libros electrónicos y los entornos virtuales han permitido seguir el curso



▶ 11 Junio, 2020

ANDALUCÍA

TRIBUNA DE OPINIÓN

● El consejero responsable de la educación superior explica en este artículo por qué los 135 millones que van al fondo de emergencia social no suponen una merma de derechos

Carta a la comunidad universitaria

ROGELIO VELASCO

Consejero de Economía, Conocimiento, Empresas y Universidad



El 31 de diciembre de 2019, la OMS recibió una notificación procedente de Wuhan (China) en la que se alertaba de un aumento significativo de casos de neumonía por un nuevo coronavirus denominado SARS CoV-2. En tan sólo tres meses, estábamos sumidos en una pandemia global y España vivía la crisis sanitaria más grave que recuerde esta generación. Ni una sola familia española va a salir indemne del trágico escenario que ha dibujado la Covid-19. Este virus no sólo nos ha enfermado, también nos ha empobrecido.

El conjunto de las administraciones debemos hacer frente en este momento a una cantidad ingente de acciones si queremos minimizar el impacto, atendiendo a quienes más lo necesitan y garantizando que nuestra estructura social y económica no salga dañada de forma irreversible. Pienso especialmente en nuestros jóvenes, hoy universitarios, que deberán salir egresados con las mejores perspectivas para construir su futuro. Pero, al mismo tiempo, todos debemos entender que los recursos públicos son limitados.

En este contexto, el Consejo de Gobierno de la Junta de Andalucía instó a la Consejería de Hacienda a iniciar las actuaciones necesarias para la dotación de un Fondo de Emergencia Social y Económica contra la Covid-19 (FESE) por valor de 700 millones de euros. Estos recursos están destinados a sufragar los enormes gastos que debe asumir la comunidad autónoma para atender a la población andaluza en este momento.

Esto es en definitiva el FESE: un fondo que recurre a un capital con origen en los presupuestos andaluces y que, actualmente, permanece inmovilizado sin repercutir en una sociedad que necesita mayor inversión pública. Cualquier lógica de contabilidad, incluso la más doméstica, invita a movilizar ante una emergencia dinero inactivo antes de incrementar la deuda. Más aún cuando están tan limitadas las opciones de endeudamiento y, a su vez, Andalucía sufre las consecuencias de un sistema de financiación injusto.



El acuerdo de Consejo de Gobierno afecta a la mayor parte de las consejerías y entidades que se nutren de ese presupuesto público. También a las universidades. Sobre estas, adopta tres medidas:

- 1) Pago de 126,9 millones de la deuda contraída en 2015 por el Gobierno anterior.
- 2) Autorización de inversiones por valor de 125 millones procedentes de los remanentes.
- 3) Permutar 135 millones de euros que afectan al Programa 42J del presupuesto de la Junta de Andalucía por un importe idéntico de remanentes de las universidades.

Esto significa que la capacidad de gasto de las universidades no sufre recorte alguno y que su capacidad de inversión se incrementa en 125 millones. Se trata de una medida especialmente necesaria en este momento, en el que han de convivir la enseñanza presencial y online, así como impulsar las actividades de I+D+i para contribuir a la reactivación económica.

El sistema universitario, con diez universidades públicas, es complejo y heterogéneo. Las universidades públicas son financiadas en un 90% por la Junta de An-

dalucía. Suelo escuchar que los remanentes proceden exclusivamente del "ahorro" de algunas universidades. Dicha opinión, como es lógico, no es compartida por aquellas que carecen de estos fondos, sin que ello haya afectado a la calidad de su enseñanza o al desarrollo de la investigación. Me niego a entrar en este debate ya que, como consejero de Universidades del conjunto de Andalucía,

La capacidad de gasto de las universidades andaluzas no sufre recorte alguno

confío al cien por cien en el buen gobierno de todas las instituciones.

Pero sí estoy convencido de que el origen de los remanentes tiene su fuente principal en un sistema de financiación fallido y obsoleto a cuya reforma no quisieron hacer frente quienes me precedieron. Este es un fallo estructural del sistema universitario andaluz que deberemos superar en los próximos meses.

Me formé en la universidad pública andaluza, investigué en ella y trabajé para ella. No puedo estar más agradecido a la contribución que las universidades realizan al desarrollo de nuestra sociedad y al crecimiento individual de los andaluces. Este Gobierno velará siempre por la sostenibilidad de un sistema que aspira a la máxima calidad y universalidad.

El compromiso del Gobierno andaluz con la educación superior y la investigación de excelencia es innegable. Por ello hemos venido incrementado consistentemente su financiación, que aumentó el año pasado en un 5% y, este año, con los últimos ajustes incorporados, se eleva por encima del 14%.

Los estudiantes son la razón principal y el primer deber de las universidades y, en consecuencia, también de esta Consejería. En ese sentido, frente a temores infundados que se vienen alimentado de forma irresponsable, el Gobierno de Andalucía os garantiza que se mantendrá el precio de las tasas (el segundo más bajo de España) y la bonificación del 99% de los créditos universitarios aprobados en primera matrícula.

Asimismo, la Junta de Andalucía continúa con el complemento al programa Erasmus+.

El profesorado de las universidades públicas, así como personal de administración, no debe temer tampoco por ninguno de los derechos que este Gobierno les ha reconocido. Todo esfuerzo por optimizar nuestro sistema público de universidades debe pasar por garantizar que sus recursos humanos puedan desempeñar su trabajo en condiciones que favorezcan la promoción, la eficiencia y la valoración de los méritos.

Entre otras cuestiones, conviene recordar que ha sido este Gobierno quien ha incrementado en 138,5 millones la cota de personal para avanzar en la recuperación de derechos del PDI y PAS. Asimismo, reconocimos a casi 10.000 profesores los complementos autonómicos que les correspondían por sus méritos profesionales y que no habían sido convocados desde 2008. Son derechos merecidos que hoy ven reflejado en sus nóminas y que han estado paralizados durante demasiado tiempo.

Igualmente, quiero señalar que el sistema de I+D+i andaluz no se verá afectado. En este momento se está procediendo a la selección de 257 investigadores posdoctorales con experiencia internacional y en las próximas semanas saldrán nuevas convocatorias, a las que destinaremos 42 millones de euros.

Cuando llegamos al Gobierno, la Dirección de Evaluación y Acreditación (DEVA) tenía acumulado más de 12.000 expedientes sin resolver. En la Consejería nos encontramos 168 millones de euros en expedientes sin justificar y más de 88 millones correspondientes a convocatorias pendientes de resolución. Es decir, el Gobierno que nos precedió dejó un sistema de I+D+i colapsado que, después de mucho esfuerzo, hoy funciona con normalidad.

Estudiantes, profesores e investigadores, PAS, os agradezco el esfuerzo que habéis venido desarrollando durante este complejo curso académico. Sé que no ha resultado fácil. La Universidad, una vez más, debe mirar a la sociedad y dar lo mejor de sí misma. Y ahora eso pasa por reforzar su función social, tan defendida por la propia comunidad universitaria. No cabe duda de que este esfuerzo de todos tendrá su retorno en el futuro. Constará que la universidad ayudó a Andalucía a sortear los momentos más difíciles de su reciente historia.



▶ 11 Junio, 2020

ENTREVISTA A JOSEP MARIA GANYET

Etnógrafo digital y profesor de la Universitat Pompeu Fabra

“Deberíamos haber previsto modelos mixtos de enseñanza”

GEMMA MARTÍ

Usted es profesor de la Universitat Pompeu Fabra. ¿Cómo reaccionó cuando se enteró de que, de un día para otro, debía pasar de una formación presencial a la virtual?

La primera reacción como profesor fue de perplejidad: “cómo lo haré para enseñar en este nuevo entorno”, me dije. La segunda fue ver cómo podía trasladar los materiales que tenía para la clase presencial a una formación virtual, y el tercer gran reto fue lograr captar la atención de mis alumnos.

¿Estaban preparados para dar este paso?

Mi impresión es que no estábamos preparados, no teníamos el material adecuado



“Ahora todo es on line, pero paradójicamente es menos inmediato y requiere más horas y esfuerzos”

para impartir clases virtuales, y lo que hemos hecho ha sido adaptarlo al on line.

¿Cómo trasladó el material de la clase presencial a la virtual?

Teniendo en cuenta qué representa para el alumno –y para el profesor– este cambio de metodología. Por ejemplo, no podía hacer una clase de tres horas hablando delante de una pantalla, porque ni los alumnos ni yo aguantaríamos una sesión de estas características. Decidí modular los *tempos* on line y hacer sesiones más cortas, en las que se alternan las



Experto en tecnología

Josep Maria Ganyet es ingeniero informático especialista en inteligencia artificial, profesor de Tecnología Audiovisual en la Universitat Pompeu Fabra y colaborador habitual de *La Vanguardia*. Acostumbrado a lidiar con la tecnología, el paso de la formación presencial a la virtual también le provocó, en un inicio, una cierta sensación de vértigo.

explicaciones del profesor con ejercicios prácticos, lecturas, búsqueda de bibliografía, etc., por parte del alumno.

¿Cuál ha sido, en general, la reacción de alumnos y profesores?

Una vez superada la situación de agobio inicial, todos nos hemos convertido en expertos en videoconferencias, teletrabajo y colaboración remota, y lo que ahora debemos hacer es aprovechar esta experiencia.

¿Qué ha aprendido de esta situación?

Todo lo que nos ha pasado debemos verlo como una experiencia positiva, saldrán cosas interesantes, pero no podemos pensar que, ya que la formación a distancia ha funcionado bien, ahora seguiremos de esta forma. La universidad es mucho más que unos conoci-

mientos que puedes adquirir de forma reglada en cualquier lugar; la universidad es un espacio donde profesores y estudiantes se relacionan, discuten, debaten y hacen planes de futuro.

¿Qué han perdido los alumnos con el cambio a la formación virtual?

Las clases son más difíciles de seguir, pierden el contacto humano con el profesor –aquel comentario en el pasillo o al finalizar la clase, por ejemplo– y con los compañeros. Con el on line todo es más complicado y menos inmediato.

¿Menos inmediato?

Sí, las dudas que antes se resolvían en el pasillo, haciendo una pregunta en clase o al finalizar la sesión, ahora deben resolverse con tres o cuatro correos electrónicos, a través



“Las tecnologías digitales deben complementar las relaciones humanas tradicionales”

de Twitter, con tutorías on line o con un *post* en el campus virtual. Ahora debemos dedicarle más horas y esfuerzos y aunque todo es on line, paradójicamente, todo es menos inmediato.

¿Qué podría haberse hecho y no se ha hecho?

Llevamos tiempo hablando de transformación digital y creo que la universidad, en general, tendría que haber previsto modelos mixtos de

enseñanza, y no pensando en situaciones tan extremas como la que estamos viviendo, sino teniendo en cuenta la realidad de estudiantes que viven en el extranjero o en pueblos alejados de la universidad y no pueden pagarse el alquiler de un piso en Barcelona, o de los que tienen movilidad reducida. Si hubiésemos sido previsores, ahora la pandemia no nos habría cogido a todos por sorpresa.

¿Qué modelo propone para el próximo curso?

Yo no me planteo si debemos optar entre tecnología digital o analógica, o libro en papel o digital, no es uno o el otro, sino que es uno y el otro, y ver en qué situación es mejor utilizar una opción u otra. Las tecnologías digitales deben complementar las relaciones humanas tradicionales, pero también debemos tener en cuenta que para mucha gente la única opción para poder estudiar es la formación a distancia. Internet debe extender nuestras capacidades.



▶ 11 Junio, 2020

Frente a algunos tópicos reiterados, las universidades españolas se cuentan entre las instituciones más sometidas a crisis, a crítica y autocrítica. Y es difícil encontrar un colectivo que pase por más evaluaciones (también externas) como los profesores e investigadores universitarios. Aún así, al mismo tiempo se impone reconocer que también es difícil encontrar el grado de cainismo y, paradójicamente, de gremialismo, que se vive en los campus. Un fenómeno incrementado, creo, por el sistema creado para fomentar la competencia investigadora (que no docente) y para evaluar la selección y promoción del profesorado. Un sistema que, a juicio de muchos entre los que me cuento, se ha revelado no sólo erróneo, sino muy perjudicial.

La gran recesión de 2008 y las políticas de austeridad que la siguieron añadieron a esos males endémicos un grave problema de financiación: como recordaba en un artículo reciente el vicerrector de la UJI, profesor **Modesto Fabra**, evocando el Informe «¿Quién financia la universidad?» publicado en 2017 por el Observatorio del Sistema Universitario, entre 2009 y 2015 las universidades públicas españolas sufrieron una caída de recursos sin precedentes, superior al 20 %. España pasó de estar en la media de países de la OCDE en lo relativo al porcentaje del PIB dedicado a universidades, a ser el sexto país por la cola, destinando únicamente un 79 % del promedio de la OCDE.

En esa situación de debilidad de recursos, incrementada a su vez en el caso de la Comunidad Valenciana por el déficit que la aqueja comparativamente desde hace años, ha llegado la pandemia. Las expectativas con las que las Universidades deben afrontar el futuro inmediato no ofrecen pues, motivos para el optimismo. No lo es, por ejemplo, el hecho de que en la muy acertada medida adoptada por el Gobierno de reservar para Educación 2.000 millones de euros del fondo extraordinario que ha concedido a las CCAA, no se incluya la educación universitaria. Tampoco que, mientras el Ministerio de Universidades ha decidido la supresión de la horquilla de tasas y ha fijado unos precios máximos de matrícula que nos sitúan en el escenario de 2011, al mismo tiempo que, conjuntamente con el de Educación, ha decidido acertadamente bajar el requisito académico para la obtención de becas, no se avizoran mecanismos complementarios que permitan a las Universidades recabar ingresos.

Pero no escribo sólo para reforzar la habitual (y, a mi modo de ver, justificada) queja de las Universidades por la inconsecuencia que supone su considerable abandono por parte de los poderes públicos y la sociedad civil. Creo que los propios universitarios y, de modo específico, sus autoridades, es de-

Conjugar autonomía y co-responsabilidad en las universidades

TRIBUNA

Javier de Lucas

Catedrático de Filosofía del Derecho Universitat de València
Presidente de la Comisión de Ciencia, Innovación y Universidades del Senado



cir, los Rectorados de las Universidades y la CRUE, deben asumir que el principio de autonomía universitaria exige algo más que estar a la espera de las iniciativas del Ministerio y de las consejerías de las CCAA sobre cómo se va a afrontar el próximo curso académico. Exige co-responsabilidad, como recordaba recientemente el **President Puig** en una reunión con diputados y senadores socialistas valencianos.

Por supuesto, el condicionamiento que nace de las carencias del modelo de financiación autonómica que no garantiza en las comunidades autónomas recursos suficientes para atender el gasto creciente en los distintos servicios públicos esenciales y en particular en sanidad y educación, es una losa. Y es imperativo llegar a acuerdos al respecto. Acuerdos no sólo entre el Gobierno central y las CCAA, sino también acuerdos dentro de las CCAA, acuerdos entre las administraciones con competencia universitaria y los rectorados y representantes de los trabajadores y estudiantes de las Universidades. Acuerdos que signifiquen que la sociedad civil no sólo debe exigir la mayor transparencia en la rendición de cuentas por parte de las propias Universidades, que demuestre el mejor aprovechamiento de los recursos, sino implicarse en mejorar su calidad y condiciones, por ejemplo, en la participación en el I+D+I y también, por qué no decirlo, en el mecenazgo.

La educación e investigación superiores son condición sine qua non de la adaptación del tejido social a las nuevas exigencias, a las respuestas a los riesgos y amenazas que debemos afrontar. Es incongruente proclamar que una de las lecciones que hemos aprendido de la pandemia es la necesi-

dad de invertir prioritariamente en Ciencia (en innovación también se añade) y olvidar que la mayor parte de esa ciencia, investigación e incluso innovación, se lleva a cabo en las Universidades. Pero no se trata sólo de ciencia, investigación e innovación. Las sociedades democráticas exigen ciudadanía informada, crítica y activa. Y esa ciudadanía depende en buena medida del conocimiento crítico que la investigación básica y la docencia proporcionan mediante la educación superior. Por no hablar del hecho indiscutible de que la calidad de la docencia universitaria influye en la calidad de buena parte de nuestros profesionales, de los agentes de la sociedad civil. La Universi-

Es la hora de que las autoridades universitarias exijan medidas factibles y ofrezcan soluciones y no solo declaraciones retóricas

dad, hay que recordarlo, como el resto de los niveles educativos, es un servicio público esencial.

Esperamos que todo eso se incluya en el debate sobre ese nudo gordiano de la financiación autonómica y de la financiación específica de la sanidad y educación como prioridades en las políticas públicas. Mientras tanto, como casi siempre, lo cierto es que, a quienes forman parte de la comunidad universitaria, es decir, profesores, investigadores, personal de administración y servicios y estudiantes, no les basta con declaraciones generales, retóricas, que como mucho se limitan al carácter semipresencial o completamente online del curso 2020-21 o del primero de sus semestres.

Por ejemplo, de cara al curso 2020-21, hay aún tiempo suficiente para que los Rectorados actúen de forma positiva y proacti-

va y no se limiten, como se ha hecho en estas semanas del segundo semestre del curso 2019-2020, a declaraciones retóricas y a un aluvión de documentos burocráticos que no suponen otra cosa que apelar al sacrificio y generosidad del profesorado y del personal de administración y servicios, con el fin de exigirles que modifiquen y adapten programas y guías docentes y métodos de evaluación, al tiempo que se les pide (como en los demás niveles educativos) que sean capaces del esfuerzo sobreañadido de transformar su actividad, para incluir un contacto telemático constante que, en caso de titulaciones con importantes ratio profesor/estudiante, resulta difícil de mantener de forma sobrenvenida, al mismo tiempo que se concilia familiarmente y se investiga durante el confinamiento. Por no añadir que todo eso se ha hecho con el agravante de perentoriedad y sin proporcionar ningún soporte adicional, salvo las tradicionales palabras de solidaridad y promesas de reconocimiento que raramente se traspasan a los hechos...

Si, hay que tomar en serio la autonomía universitaria en el sentido también de responsabilidad o, como mínimo, co-responsabilidad de los universitarios, de todos los que componen la comunidad universitaria, pero no sólo de estudiantes, personal de administración y servicios y profesores e investigadores. Es la hora, más que nunca, de que las autoridades universitarias con capacidad de decisión, los rectorados y la CRUE de un lado, exijan medidas factibles y, de otro, ofrezcan soluciones y no sólo declaraciones retóricas y exhortaciones al esfuerzo y sacrificio común.

Cabe como mínimo esperar y exigir de nuestras autoridades universitarias, que para eso han sido elegidas (aunque, ciertamente, nadie pudiera prever que les tocaran las circunstancias extremadamente excepcionales que supone la pandemia), esperar y exigir, insisto, al menos pronunciamientos claros sobre medidas concretas: remodelación de las actuales infraestructuras en los campus; adecuación y renovación de las plataformas y aplicaciones online; formación de PDI, PAS y estudiantes en esas nuevas técnicas; acceso equitativo a las herramientas (incluidas tablets u ordenadores personales); formación en los nuevos hábitos en lo que toca a los recursos e instrumentos docentes, incluidas obviamente con un papel primordial las bibliotecas universitarias; ampliación o refuerzo de las plantillas; concreción de las garantías de los derechos laborales en el teletrabajo (cuyo único marco normativo, por cierto, es por ahora el muy genérico Acuerdo Marco Europeo sobre Teletrabajo de 2015)...¿seguiremos? Quedan aún tres meses. Asuman con hechos el liderazgo de este trabajo que se espera de todos y cada uno de nosotros.



EDUCACION, SECTOR



▶ 11 Junio, 2020

Celaá reduce la distancia en las aulas para que todos los alumnos vuelvan en septiembre

▶ El protocolo permite hasta veinte por aula en Infantil, y un metro y medio entre los pupitres desde 5º de Primaria

Laura Daniele
 Madrid

La ministra de Educación, Isabel Celaá, ya tiene su propio plan sobre cómo será la vuelta de los alumnos a las aulas el próximo mes de septiembre. Lo hizo público ayer, un día antes de su reunión con los consejeros en la Conferencia Sectorial de Educación que tendrá lugar hoy jueves.

Sin mediar ningún tipo de diálogo con los sindicatos docentes, padres o patronal de la escuela concertada, Celaá propone ahora que todos los alumnos inicien el próximo curso escolar de manera presencial. «Buscamos la presencialidad como principal objetivo», proclamó ayer la ministra en una entrevista con la Cadena Ser. A inicios del mes de mayo, la propia Celaá había asegurado que de no disponer de una vacuna, los centros se verían obligados en septiembre a «tener una parte de los alumnos trabajando presencialmente y otra parte, telemáticamente».

El cambio de decisión —explicó ayer la titular de Educación— se fundamenta en que han conseguido «concluir» con el Ministerio de Sanidad que el impacto de los niños en la transmisión del virus «no es tal o de tanta consideración».

«Grupos estables»

El plan presentado ayer por Celaá propone que los centros establezcan desde Infantil hasta 4º curso de Primaria «grupos de convivencia estable idealmente de hasta 15 alumnos», pero con la posibilidad de ampliarlo hasta 20. Estos niños no tendrán obligación de usar mascarillas y ni de mantener «la distancia interpersonal de forma estricta». Solo deberán cubrirse la boca con un sistema de protección en caso de cambiar de grupo de referencia.

El Ministerio considera que el hecho de que los niños permanezcan en un «grupo de convivencia estable» dentro del colegio facilitará «el rastreo de contactos en el caso de que se diera algún caso» de infección por Covid-19.

A partir de 5º de Primaria y hasta el Bachillerato, los espacios donde se impartirán las clases «se deberán reorganizar de forma que se cuente con una separación de al menos 1,5 metros» entre los alumnos. El Ministerio ha relajado esta distancia dentro de las escuelas de los dos metros previstos inicial-

mente a solo 1,5, según recoge el decreto que regula la «nueva normalidad», publicado en el BOE ayer.

Con ese propósito, el Ministerio y las comunidades autónomas trabajan en la «optimización» de los espacios de los centros educativos para que la docencia se pueda impartir también en lugares como bibliotecas, comedores, salones de actos o gimnasios. Incluso, «en instalaciones ajenas» al colegio en los casos en los que estos edificios «no dispongan de la posibilidad física de hacer separaciones», aseguró Celaá.

«Absoluta desconsideración»

La comunidad educativa saludó ayer el anuncio del regreso de los alumnos a las aulas el próximo curso escolar, aunque no escondió su descontento por la «propuesta unilateral» que el Gobierno llevará hoy a las comunidades autónomas en la Conferencia Sectorial de Educación. Tanto sindicatos de profesores, padres de alumnos o incluso la patronal de la educación concertada católica, que aglutina el 25 por ciento del alumnado, echaron en falta la negociación y el diálogo.

«Es una más de las muchas ocurrencias de la ministra, que hoy se va reunir con las comunidades autónomas para presentar un documento pactado con nadie», lamentó el presidente de CSIF-Educación, Mario Gutiérrez. Para este sindicato docente, Celaá «vuelve a cambiar las reglas de juego de forma unilateral». «Es una absoluta desconsideración por parte de la ministra hacia la labor docente y una muestra más de su continua im-

provisación y falta de un verdadero plan de contingencia», afirmó Gutiérrez, quien recordó que los docentes «son en última instancia los responsables de poner en marcha las medidas en los centros». Tanto CSIF como la patronal de la escuela concertada —Escuelas Católicas— recordaron además a Celaá que su intención de mantener entre 15 o 20 alumnos por aula supone «aumentar la plantilla» de profesores. «Esa medida no se puede llevar a cabo sin inversión educativa», indicó Gutiérrez.

Para el secretario general adjunto de Escuelas Católicas, Luis Centeno, es necesario «reconsiderar la propuesta y ver la posibilidad de aumentar el número de alumnos por aula a 25». «Con 20 alumnos por aula, se quedarían cinco fuera o habría que desdoblarse en dos grupos de 12 y eso obligaría a ampliar el profesorado. El propio Ministerio ha dicho que no hay presupuesto para duplicar la plantilla», recordó Centeno, quien aseguró que si bien «se están dando pasos en el buen sentido»,



Alumnos de Bachillerato en el instituto Alonso Quesada de Las Palmas

Las claves de la propuesta

Infantil y hasta 4º Primaria

Sin distancia de seguridad ni mascarilla

El Ministerio propone que desde Infantil hasta 4º curso de Primaria se fijen «grupos estables de alumnado, idealmente con 15 estudiantes», pero con posibilidad de ampliarlo hasta los 20. Estos niños no tienen obligación de usar mascarillas, ni de mantener «la distancia interpersonal de forma estricta». Al tratarse de «un grupo de convivencia estable», el Ministerio considera que facilitará «el rastreo de contactos si se diera algún contagio».

A partir de 5º Primaria

Pupitres a 1,5 metros y actividades al aire libre

Desde 5º de Primaria y hasta Bachillerato, los espacios «se reorganizarán» para mantener una distancia de 1,5 metros entre los alumnos y se «podrán incorporar elementos efímeros (mamparas, paneles) que faciliten la separación». Se «priorizará el uso de espacios al aire libre» para realizar actividades educativas y de ocio. Los alumnos estarán obligados a usar mascarilla cuando no puedan mantener la distancia, pero «no cuando estén sentados en el pupitre».

Evitar mezclar a los alumnos

Comedores en las propias aulas

El plan de Celaá propone utilizar las propias aulas para comer en el caso de Infantil. Para ello se podrá servir la comida en ellas con la utilización de carros con bandejas (a poder ser posible, carros calientes), de forma que se mantengan los grupos de convivencia estable. En el caso de los niños de 1º a 4º de Primaria, se organizará el espacio del comedor y los horarios, de forma que cada grupo de convivencia estable tenga su turno y espacio propio.



aún es necesario «aclarar muchas dudas sobre conceptos indefinidos». Sobre estas imprecisiones del plan, Centeno citó por ejemplo las indicaciones sobre el uso de mascarilla en Infantil y hasta 4º de Primaria. «La nota es confusa en cuanto si los niños van a tener que usar mascarilla, por ejemplo, cuando salgan al patio en el recreo o en qué circunstancias concretas va a ser necesaria su utilización», subrayó.

«Claro y asumible»

El sindicato de docentes ANPE también reclamó al Gobierno «dejar de dar bandazos» y plantear «un plan de contingencia claro y asumible» por los centros. Para que la propuesta del Ministerio no quede en «una mera declaración de intenciones», su presidente, Nicolás Fer-

nández Guisado, pidió al Gobierno que tenga en cuenta «la necesidad de remodelación de los espacios en los centros educativos, la ampliación de la plantilla de profesores y un plan de digitalización, que permita a los colegios contar con una plataforma online, ordenadores y material pedagógico adaptado para que el profesor pueda trabajar de forma telemática con el alumno en caso de un rebrote del virus».

Los padres de los alumnos también hicieron escuchar su voz. El presidente de la Confederación Católica de Padres de Alumnos (Concapa), Pedro Caballero, lamentó el «descontrol» del Gobierno sobre la gestión de la epidemia y recordó que «los test masivos y regulares al personal de los centros podrían ayudar a evitar rebrotes».



Sindicato CSIF

«Hoy se va a reunir con las autonomías para presentar un documento que no ha pactado con nadie»

Escuelas Católicas

«Se están dando pasos en el buen sentido, aunque es necesario aclarar muchas dudas»

Anpe

«Hay que dejar de dar bandazos y plantear un plan de contingencia claro y que sea asumible por los centros»

EFE

Organización del recreo

Entrada y salida escalonada del centro

Para la entrada y salida del centro se deberá establecer un horario escalonado para los diferentes grupos o, al menos, ofrecer una horquilla horaria más amplia para la entrada al centro educativo. También se debe organizar el tiempo de recreo, aumentando los turnos y que prevalezca el criterio de que salgan los grupos de convivencia estables, de manera que no coincidan en la misma hora y espacio alumnos de grupos diferentes, para minimizar su interacción.

Ante un caso sospechoso

Aislar al enfermo y llamar a la familia

Ante un posible caso sospechoso, el plan de Celaá propone llevar al afectado «a un espacio separado de uso individual, colocarle una mascarilla quirúrgica (tanto al que ha iniciado síntomas como a la persona que quede a su cuidado) y contactar con la familia». Posteriormente, se debe «llamar al centro de salud o al teléfono de referencia de su comunidad o ciudad autónoma, o su Servicio de Prevención de Riesgos Laborales en el caso de trabajadores, y seguir sus instrucciones».