



# Resumen de prensa

10/06/2020



# Índice

<b>PAGINAS PORTADAS, SECTOR</b>	<b>4</b>
Portada ABC - 10/06/2020	5
Portada El Mundo - 10/06/2020	6
portada El Periódico de Catalunya - 10/06/2020	7
Portada La Razón - 10/06/2020	8
Portada La Vanguardia - 10/06/2020	9
<b>CONFERENCIA DE RECTORES UNIVERSIDADES ESPAÑA CRUE</b>	<b>10</b>
Una selectividad distinta a todas las demás El Magisterio Español - 10/06/2020	11
La desconexión con el mercado laboral lastra la Universidad El Mundo - 10/06/2020	13
<b>UNIVERSIDAD</b>	<b>15</b>
La EBAU 2020 va a ser la selectividad más dispar El Magisterio Español - 10/06/2020	16
El ministro de Invisibilidad y Universidades Última Hora - 07/06/2020	17
Incompetencia La Nueva España - 10/06/2020	18
Alumnos de la UIB protestan por tener que hacer los exámenes 'online' frente a la cámara Diario de Mallorca - 10/06/2020	19
Conselleria y universidades acuerdan combinar presencialidad y clases 'online' Las Provincias Especial - 07/06/2020	21
Las prácticas a través de internet se extienden en la formación universitaria La Rioja - 07/06/2020	22
La UJI publica una guía sobre perspectiva de género Las Provincias - 07/06/2020	23
Madrid dará 12 millones en becas pos-Covid para universitarios ABC - 07/06/2020	24
Concentraciones y posibilidad de huelga contra los recortes El Magisterio Español - 10/06/2020	25
Esquemas y salidas a la "nueva normalidad" en la recta final	26

El Magisterio Español - 10/06/2020	
Una generación marcada por la incertidumbre El Magisterio Español - 10/06/2020	27
Climatización portátil y policías en los accesos para la selectividad Las Provincias - 10/06/2020	28
Aulas con un tercio de aforo y mascarillas para la Selectividad ABC Sevilla - 10/06/2020	29
La selectividad será con mascarillas y con un tercio de alumnos en las aulas Sur - 10/06/2020	30
El examen de selectividad se entregará después de usar gel hidroalcohólico La Vanguardia - 10/06/2020	31
Premio a 17 proyectos por su utilidad social para la era pos-Covid ABC - 07/06/2020	32
<b>POLITICA CIENTIFICA Y TECNOLOGICA</b>	<b>33</b>
Diez millones para un estudio sobre cáncer El Diario Vasco - 10/06/2020	34
Impulso a la visibilidad femenina en la ciencia Las Provincias - 10/06/2020	35
<b>EDUCACION, SECTOR</b>	<b>36</b>
Las madres, principales perjudicadas si no hay una verdadera vuelta al cole ABC - 10/06/2020	37
Ultimo golpe a la Concertada: fondos solo para la Pública La Razón - 10/06/2020	38
Protocolos contra el acoso escolar y nuevos delitos a través de la Red El País - 10/06/2020	39



*PAGINAS PORTADAS, SECTOR*



10 JUNIO 2020 *Miércoles*

ABC.es

En la imagen superior, cabecera de la manifestación del 8-M, con una amplia representación del Gobierno. Abajo, la titular del Juzgado de Instrucción número 51 de Madrid, Carmen Rodríguez-Medel

# ABC



*Investigación del 8-M*

## LA JUEZ SE PLANTA ANTE LAS TRABAS DE LA FISCALÍA

Carmen Rodríguez-Medel rechaza suspender la comparecencia hoy del delegado del Gobierno en Madrid, imputado por prevaricación

Señala las «reticencias» del Gobierno a entregar la documentación solicitada de forma reiterada por el juzgado

Defiende al forense ante los ataques de Abogacía y Fiscalía: «Es clave a efectos de valorar si se dictaron resoluciones a sabiendas de su injusticia»

[Editorial y páginas 16-17]



▶ 10 Junio, 2020

LA REVISTA  
 DIARIA DE  
 EL MUNDO  
 P A  
 P E L



UN TRASPLANTE EN PLENO CORONAVIRUS  
 UN CORAZÓN NUEVO PARA  
 YANELI, TRAS 317 DÍAS  
 UNIDA A UNO ARTIFICIAL



ADIÓS A PAU DONÉS EL LÍDER DE  
 JARABE DE PALO MUERE  
 A LOS 53 AÑOS TRAS VER  
 PUBLICADO SU ÚLTIMO DISCO

# EL MUNDO

MIÉRCOLES 10 DE JUNIO DE 2020  
 AÑO XXXI. NÚMERO: 11.125.  
 EDICIÓN NACIONAL  
 PRECIO: 1,70 €

• La separación de poderes fue adoptada para impedir el ejercicio del poder arbitrario (Louis D. Brandeis) •

## La juez del 8-M acusa al Gobierno de entorpecer las investigaciones

Rechaza la pretensión de la Fiscalía y la Abogacía de cerrar la causa y señala «retenciones» para dar documentación ▶ Defiende la «utilidad» del informe forense que cuestiona la gestión de la pandemia

**ÁNGELA MARTIALAY MADRID**  
 En un auto, la juez Carmen Rodríguez-Medel subrayó ayer que el Gobierno ha mostrado «retenciones» y ha incurrido en «demoras

injustificadas» a la hora de entregar la documentación que le fue reclamada por orden judicial de forma reiterada en la causa del 8-M. «Lo que inicialmente no era espe-

cialmente urgente devino en serlo por las dificultades halladas para obtener contestación a los oficios», explica. Además, la magistrada se defendió de los ataques de la Abo-

gacía del Estado y señaló que no puede otorgar un «trato favorable» al delegado del Gobierno en Madrid, José Manuel Franco, que declara hoy como imputado. **PÁGINA 4**

Los seis indicios que apuntan al delegado del Gobierno en Madrid **PÁGINA 5**



DAVID J. PHILIP / AFP

### «LLEGÓ LA HORA DE LA JUSTICIA RACIAL»

George Floyd descansa ya en paz, convertido en el último símbolo de la lucha contra el racismo y la violencia policial. El funeral del afroamericano asfixiado por un agente se ce-

lebró ayer en Houston (en la imagen), donde el candidato demócrata Joe Biden sentenció, en un mensaje grabado, que había llegado «la hora de la justicia racial». **PÁG. 24**

## La Universidad española pierde prestigio por su desconexión con el empleo

Su reputación en rankings internacionales sigue bajando por la falta de salidas para sus titulados

**OLGA R. SANMARTÍN MADRID**  
 La desconexión con el empleo está lastrando la reputación internacional de las universidades españolas, que este año han vuelto a descender en el ranking de la consultora británica Quacquarelli Symonds, donde sólo figuran dos

de nuestros campus entre los 200 mejores del mundo. Mientras las instituciones más renombradas se mantienen estables en esta clasificación, las españolas pierden prestigio por la falta de salidas para los titulados y la elevada tasa de sobrecualificación. **PÁGINA 11**

Másteres oficiales y títulos propios en periodismo y comunicación de Unidad Editorial

20 21 Decanato de la

25% y hasta 6 meses de prácticas

Informate llamando al 91 443 51 67

www.escuelaunidadeditorial.es

#ESCRIBE TU PROPIO FUTURO

## Comunidades del PP piden restringir la movilidad más allá del estado de alarma

**JUANMA LAMET MADRID**  
 Andalucía y Murcia piensan agotar las dos semanas de la fase 3 sin pedir aún el salto a la «nueva normalidad». Esas dos autonomías apuestan por establecer controles a la movilidad tras el estado de alarma, para evitar los rebotes. **PÁGINA 9**

## Más del 50% de los mayores fallecidos en nueve CCAA residía en geriátricos

**CARLOS SEGOVIA MADRID**  
 Según un estudio de Deusto Business School, al que ha accedido EL MUNDO, en nueve autonomías más del 50% de los mayores de 65 años muertos en la pandemia lo hizo en residencias. Aragón está a la cabeza, con una tasa del 90%. **PÁGINA 13**

## Calvino, favorita a presidir el Eurogrupo tras la salida de Centeno

**PABLO R. SUANZES BRUSELAS CORRESPONSAL**  
 La vicepresidenta española Nadia Calvino se encuentra entre los favoritos a sustituir al portugués Mário Centeno al frente del Eurogrupo. **PÁGINA 28**

## Hasta un 10% de sucursales bancarias, en riesgo de no volver a abrir

POR VÍCTOR MARTÍNEZ **PÁGINA 31**



► 10 Junio, 2020

1,50 €

MIÉRCOLES  
10 DE JUNIO DEL 2020

CONSELL DE CENT 425-427  
BARCELONA. TEL. 93.265.53.53

www.elperiodico.com  
www.grupozeta.es

DIRECTOR  
ALBERT SÁEZ

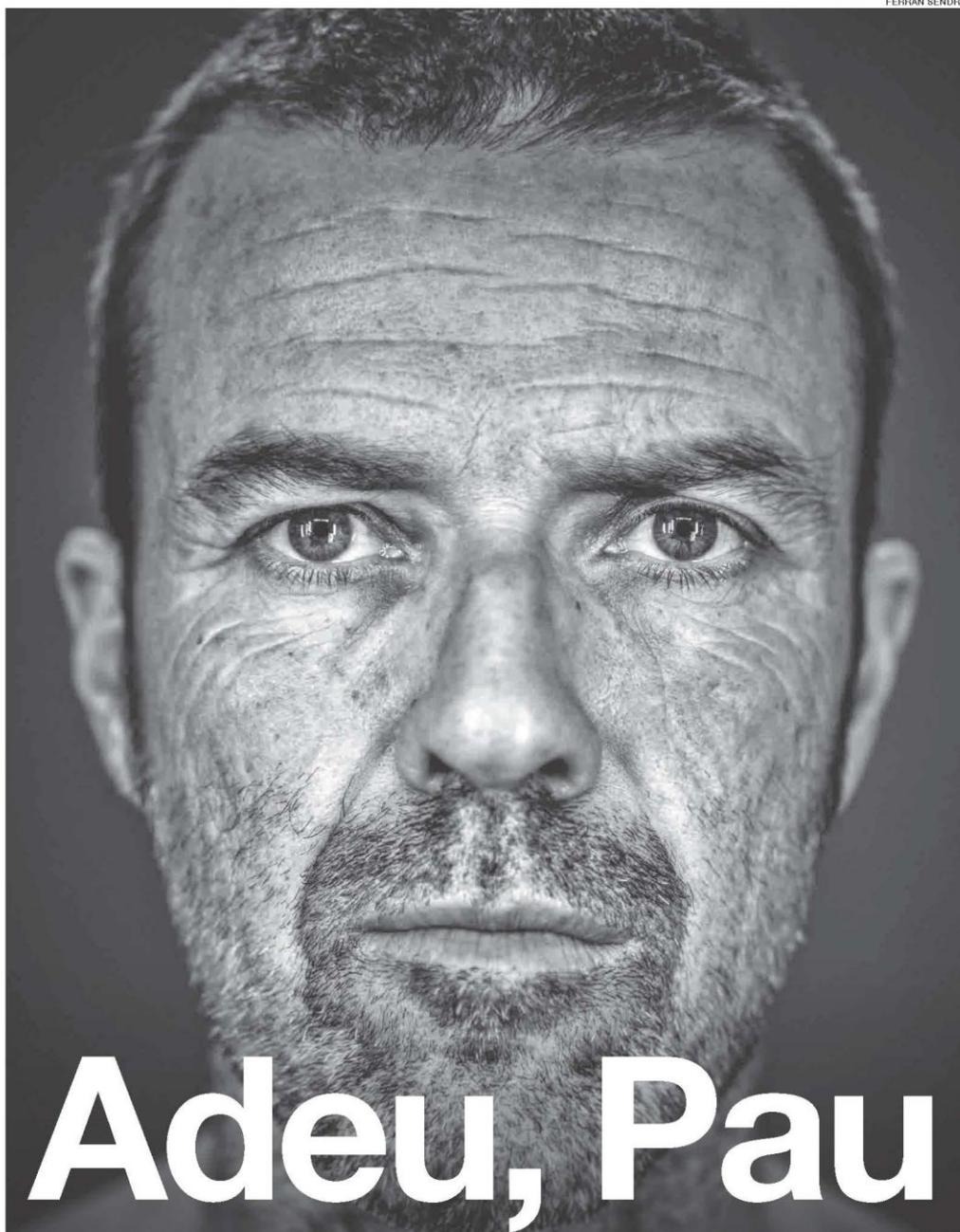


# el Periódico

de Catalunya

miércoles

10



FERRAN SENDRA

# Adeu, Pau

El autor de 'La flaca' muere tras un largo combate contra el cáncer

CRÓNICA

El último son de Pau Donés  
Jordi Bianciotto

ANÁLISIS

Todos tenemos algo que aprender  
Albert Solé

OPINIÓN

Los tatuajes profundos  
Pau Arenós

PRIMERA FILA ► 42 a 44

## Mascarillas obligatorias hasta que haya una vacuna

► Sánchez logra el apoyo de Cs al decreto de «nueva normalidad»

TEMA DEL DÍA ► 2 a 5

## La CEOE pide alargar los ertes del covid hasta el 2021

PANORAMA ► 18 y 19



FERRAN NADEU

## Reencuentro sin abrazos

COSAS DE LA VIDA ► 26

## Aprobada la pionera ley de protección del menor

COSAS DE LA VIDA  
► 24 y 25, y editorial



MAXIPAÑUELOS



ESTE FIN DE SEMANA, POR SOLO 9,95€, PRIMER PAÑUELO





▶ 10 Junio, 2020

DIARIO INDEPENDIENTE DE INFORMACIÓN GENERAL [www.larazon.es](http://www.larazon.es)

MIÉRCOLES 10 de JUNIO de 2020 • Año XXIII - 7.825 PRECIO 1,70 EUROS EDICIÓN MADRID

# LA RAZÓN

**EL PLAN B PASARÍA POR UN NUEVO BANDAZO AL CENTRO DE LOS SOCIALISTAS** P\_10

## Sánchez prepara el escenario post Covid con CS y PNV

Teme que la crisis acabe con la coalición con Podemos y explora alianzas para resistir

*Escenas de geometría variable*

JOSÉ MARÍA MARCO

Los Presupuestos serán la primera prueba para las dos almas económicas del Consejo

**FALTA DE DOCUMENTACIÓN** P\_16

## La jueza del 8-M acusa al Gobierno de entorpecer la investigación

Rechaza archivar la causa y tomará hoy declaración al delegado del Gobierno

**NUEVA NORMALIDAD** P\_12

## 21-J: mascarillas obligatorias y 1,5 metro de distancia

Se permitirá la movilidad sin restricciones en toda la Península

**CÓDIGO PENAL** P\_24

## El odio contra los pobres se perseguirá como el racismo



Pedro Sánchez y Pablo Iglesias con mascarilla y guardando la distancia, ayer, en el Consejo de Ministros

**COMISIÓN DE INVESTIGACIÓN A DON JUAN CARLOS** P\_14

## Iglesias obliga al PSOE a retratarse con la Monarquía

El principal socio del PSOE en el Gobierno manifestó ayer su intención de proponer que se abra en el Congreso una comisión de investigación sobre los negocios de Juan Carlos I. Será la tercera vez este año que partidos de la izquierda tratan de redoblar su ofensiva contra la Monarquía en la Cámara Baja.

El partido de Pablo Iglesias quiere que esta iniciativa parlamentaria tenga la mayor cantidad de apoyos. La nueva petición contaría con el apoyo de ERC, JxCAT, la CUP, BNG, PNV y Compromís, por lo que contaría con el respaldo de más de un quinto del Congreso. Iglesias obliga así a Sánchez a retratarse.

R<sub>2</sub>



**Emotiva despedida**

## Por un beso de Pau Donés

El cantante de Jarabe de Palo muere a los 53 años tras una larga lucha contra el cáncer



# LA VANGUARDIA

FUNDADA EN 1881 POR DON CARLOS Y DON BARTOLOMÉ GODÓ

MIÉRCOLES, 10 DE JUNIO DE 2020. NÚMERO 49.838

WWW.LAVANGUARDIA.COM · 1,30 EUROS

LA GEOMETRÍA PARLAMENTARIA

## Sánchez consolida una nueva mayoría con PNV y Cs en el Congreso

El Gobierno pacta el decreto de la nueva normalidad y espera sumar a ERC entre reproches a Torra

POLÍTICA / P. 11

LA NORMA

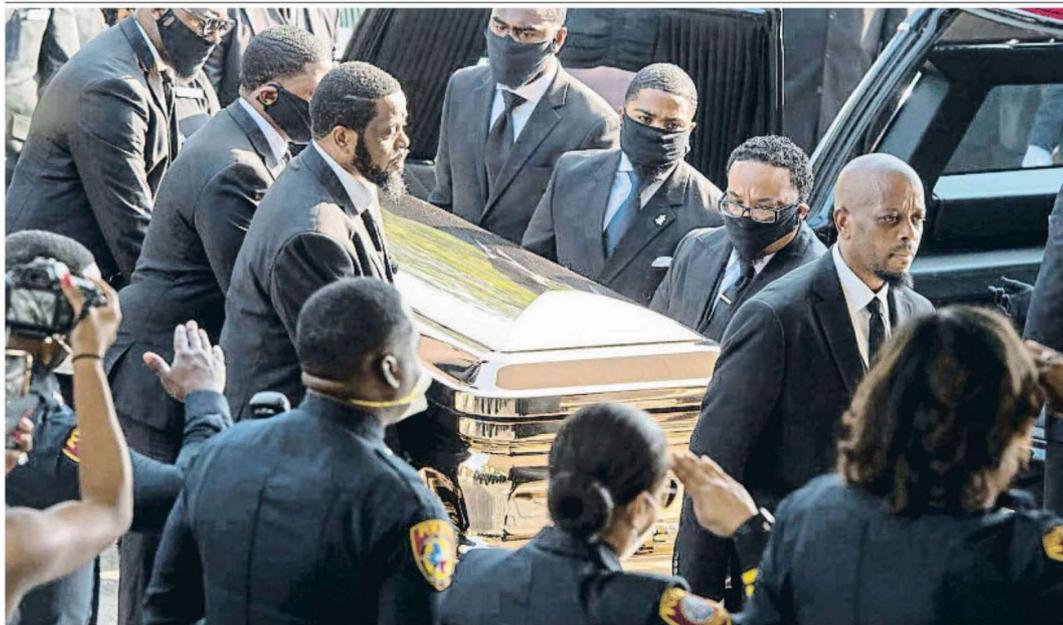
Distancia de 1,5 metros y mascarilla obligatoria  
 SOCIEDAD / P. 20 Y 21

### Los países mediterráneos de la UE vuelven a pedir cuotas de inmigrantes

La reforma de reglas sobre inmigración vuelve a dividir a la UE. Los países mediterráneos –entre ellos, España– reclaman cuotas obligatorias de reparto. INTERNACIONAL / P. 3 Y EDITORIAL

### Nadia Calviño es la candidata favorita para presidir el Eurogrupo

ECONOMÍA / P. 44



### EL ÚLTIMO ADIÓS A GEORGE FLOYD

Houston, su ciudad natal, despidió ayer a George Floyd en un nutrido funeral seguido de una procesión. La muerte de Floyd,

asesinado por un agente de policía de Minneapolis en el transcurso de su detención, se ha convertido en el símbolo de la fractura

racial en Estados Unidos y de la violencia y los abusos cometidos por la policía contra la población negra. INTERNACIONAL / P. 8

OBITUARIO

### Pau Donés, vitalista hasta el final

CULTURA / P. 30, 31 Y EDITORIAL



TRAS LA PANDEMIA

### Los museos catalanes reabren puertas

CULTURA / P. 32 Y 33

## La 'coronacrisis' pone en jaque al sector comercial barcelonés

La mayoría de las tiendas ha reabierto pero, ante la falta de turismo, el cliente local es insuficiente para garantizar su supervivencia

VIVIR / P. 1 Y 2

Por el plan de movilidad. Foment acusa a Colau de "matar al comercio"

ECONOMÍA / P. 46

ASEGURA TU COCHE  
**DESDE 14€ AL MES**

917 701 704

PAGA MES A MES

lineadirecta.com

Financiamiento sujeto a condiciones. Pago solo con tarjeta de crédito. Válido hasta 31/07/2020. Precio "desde" calculado para un Renault Básico, según tarifa y con aplicación de campañas promocionales de Linea Directa. Sujeto a normas de suscripción. Más información en www.lineadirecta.com



*CONFERENCIA DE RECTORES UNIVERSIDADES  
ESPAÑA CRUE*



► 10 Junio, 2020



Entre el 22 de junio y el 10 de julio, será el primer acto académico multitudinario tras el estado de alarma. © CHUUGO



**"Este año no va a haber la oportunidad de decir qué difícil fue el examen en esta o aquella comunidad"**

**ÁNGELA ALCALÁ**  
Vicerrectora de Estudiantes de la Universidad de Zaragoza



**"Aumenta la probabilidad de que haya más diferencias, un problema para el buen estudiante"**

**CRISTINA RUEDA**  
Profesora de Estadística de la Universidad de Valladolid

## Una selectividad distinta a todas las demás

- ¿Será más fácil aprobar? ¿Aumentará la disparidad entre comunidades?
- Analizamos las repercusiones que puede tener una EBAU excepcional.

**SARAY MARQUÉS**  
smarques@maglisset.com

El 21 de junio finaliza el estado de alarma y el 20 arranca la selectividad en la primera comunidad que la celebra, el País Vasco. La EBAU 2020 se trata del primer acto académico multitudinario que se celebra este verano. Y el único, dado que las oposiciones han sido aplazadas.

En su momento se plantearon alternativas a su realización presencial, como la evaluación continua, un ajuste de la nota de Bachillerato en base a la variación de las medias de cada

centro antes y después de la EBAU o que solo se presentasen los alumnos que aspiraban a carreras con más demanda que oferta. Finalmente será presencial, con más sedes y en algunos casos en más días para que se respeten las distancias, y acompañada de un protocolo de seguridad elaborado por Sanidad, Educación y Universidades adaptado por cada comunidad.

Las medidas para prevenir contagios de Covid-19 serán las protagonistas en esta ocasión. Las comunidades ya las han ido aprobando y muchas universidades, como la de La Rioja, la Pública de Navarra, la de Zaragoza o

la Autónoma de Madrid cuentan con vídeos o guías explicativas. En Murcia, los estudiantes y sus familias recibirán esta información en su móvil.

### Sin opción A y opción B

En los vídeos y guías se detalla también cómo será el examen, con mayor optatividad, de forma que el estudiante puede sacar la máxima nota aunque se ciña al 75% de los temas dados en clase hasta el cierre de los centros.

Si en los criterios de evaluación, promoción y titulación este curso la Comunidad de Madrid, Castilla y León, Andalucía y Murcia mostraron su desacuerdo, por considerar que un orden no puede modificar una ley orgánica, y el PP incluso presentó recurso un mes después que la Audiencia Nacional ha admitido a trámite, en la EBAU van todos a una. Será el fin del modelo de opción A y opción B, y con él, del "¿Qué ha caído este año?". También del "En Matemáticas han ido a pillar", parece.

Ángela Alcalá es profesora en la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de Zaragoza, pero además es la vicerrectora de estudiantes y también secretaria ejecutiva de la Conferencia de Rectores (CRUE), donde dirige el grupo de trabajo creado hace un año para lograr una selectividad más homogénea en España, un grupo que ha servido en el actual contexto para poner en común las medidas sanitarias de cada comunidad.

Alcalá cree que este año no va a haber la oportunidad de que los estudiantes se quejen de la dificultad de un examen en esta o aquella comunidad. Para ella, estamos ante una selectividad "garantista" que permite que se evalúen todas las materias sin flexibilización curricular pero también que, siendo el estudiante el que elige las preguntas, este pueda sacar un 10. No cree que veamos exámenes "superfastidiados", sino que estos servirán para ver "que los alumnos han interiorizado lo que han estado trabajando". Los criterios de corrección se mantienen y "los correctores serán tan responsables como siempre, sabedores de lo que hay en juego, de que muchos estudiantes necesitan una nota determinada para poder acceder a los estudios elegidos".

Según cómo funcione este año, no descarta que este examen único pero con más preguntas para elegir se mantenga y no se recupere el modelo de opción A y opción B. Y se felicita de que finalmente, "gracias al trabajo de todos por encima de sus posibilidades", la EBAU pueda ser presencial cuando en las universidades se está en modalidad no presencial. No oculta que entre lo que más le preocupa



está el calor. En Aragón se han ampliado las sedes de 14 a 84 para mantener las distancias, con lo que habrá menos personas congregadas, pero nada garantiza que del 7 al 9 de julio no puedan estar en plena ola de calor.

### ¿17 selectividades?

Cristina Rueda es catedrática de Estadística en la Facultad de Medicina de la Universidad de Valladolid. Fue autora del *Informe Manu*, que evidenció que los estudiantes de unas comunidades lo tienen más fácil para lograr la nota de selectividad que les permite cursar sus estudios deseados después, en un distrito único universitario. Para ella, este año "aumenta la incertidumbre y la probabilidad de que haya más diferencias, lo que va a ser un problema para los buenos estudiantes, pues lo es a la hora de discriminar quién es mejor en carreras con competencia".

"Por las circunstancias excepcionales, yo puedo poner la prueba fácil en mi comunidad, pero si la de al lado la pone siete veces más fácil...", reflexiona Rueda, que añade: "Seguramente en Castilla y León por mucha manga ancha que se aplique no va a ser tan ancha como la de Canarias". Ella es partidaria de cada comunidad ordene a sus alumnos y se les junte después con un criterio de justicia e igualdad de oportunidades, de modo que tengan preferencia primero los estudiantes con mejor nota de las 17, después los segundos, los terceros y así sucesivamente, dado que para la profesora "más que evaluar, la EBAU ordena".

El año pasado, Cristina López Járraga, que hoy cursa Medicina en la Universidad de Navarra, obtuvo un 13,5 en selectividad. Reconoce que en la recta final en las asignaturas más prácticas (Matemáticas, Física y Química) estuvo haciendo los exámenes de los últimos años en la Comunidad de Madrid, donde se presentaba, y en Castilla y León, "donde me dijeron que eran más complicados". Aunque se centró en las cinco últimas ediciones, tenía a mano todos los exámenes desde 2001 en la web Fiquipedia: "Yo creo que en Lengua, Inglés e Historia se mantiene el nivel, pero que en Física y Matemáticas eran más difíciles cuanto más antiguos", relata.

Esta percepción avala la tesis de Cristina Rueda, en la que insiste: "Cada año es más fácil. Esta vez lo que pregunten algunas comunidades puede ser de risa. Aunque el temario fuera igual en todas no resolveríamos el problema, porque hay comunidades que están por ponérselo más fácil a los chicos y otras, por examinar con un criterio lógico y coherente".

Para Rueda, la prueba de que el listó ha bajado, aunque no por igual en todo el territorio, es la abundancia de notas altas (la máxima es 14) o el hecho de que, de unos años a esta parte, las matrículas de honor de los centros incluso se tengan que rifar.

### ¿Más 14 o más suspensos?

Precisamente la evaluación previa preocupa al sindicato de inspectores USIE, que advierte que para el 36,5% del alumnado de Bachillerato en España registrarán los criterios de promo-

ción y titulación establecidos por el Ministerio durante el estado de alarma y para el 63,5%, la Lomce vigente. Los alumnos de Andalucía, la Comunidad de Madrid, Cataluña, el País Vasco y Murcia lo tendrán más difícil, pues en sus comunidades sí deberán tener todo aprobado para lograr el título, como determina la Lomce.

Esto hace que, aunque se esté dando la cifra de 200.000 alumnos en la EBAU este año, esta pueda variar al alza pues en 11 comunidades autónomas podrán concurrir estudiantes que en otras circunstancias no lo habrían hecho, por no haber aprobado Bachillerato. "Al sumarse estos alumnos puede ser que no solo no mejoren las notas medias este año, con una selectividad con mayor optatividad y por lo tanto más fácil, sino que el porcentaje de suspensos, de en torno al 4% otros años, aumente", plantea Felipe de Vicente, de la asociación de catedráticos de instituto Ancaba.

"En Murcia tenemos los criterios que teníamos, no sé qué pasará en otras comunidades. En teoría, si el alumno ha sido evaluado sobre lo que había hecho hasta marzo y luego ha tenido dos meses largos para repasar y reforzar le será más fácil aprobar el curso y superar una prueba que además se ha adaptado, pero si ha logrado el título de Bachillerato sin esfuerzo dudo que en la EBAU triunfe. En cualquier caso, el pleito porque la EBAU no es uniforme este año, según cómo se desarrollen los acontecimientos, puede ir a más", plantea el presidente de la federación de asociaciones de directivos de centros educativos públicos Fedadi, Raimundo de los Reyes. ☺

## Las siete diferencias entre las 17 EBAU

❶ **Denominación.** EBAU, EvAU, PevAU, PAU... El nombre difiere según la comunidad. Por selectividad se entienden todas.

❷ **Dificultad.** Castilla y León ha hecho bandera de una EBAU única. Considera que otras ponen el listón más bajo. En 2019 se entregaron 180.000 firmas de alumnos en el ministerio y Celaá reconoció "dificultades distintas". Creó un grupo de trabajo.

❸ **Presencialidad.** Este año se añade el hecho de que unos alumnos han podido ir más días a sus centros para repasar y exponer sus dudas a sus profesores, por los distintos ritmos de la desescalada educativa. Los primeros en incorporarse fueron gallegos y vascos, el 25 de mayo.

❹ **Evaluación.** El 63,5% de alumnos se rigen este curso por la Lomce y el resto, por la orden que

no hace necesario tener todas aprobadas para lograr el título.

❺ **Seguridad.** Algunas pautas se repiten en todas las comunidades (no se puede ir con acompañante, no habrá corrillos), pero otras varían. En Madrid la distancia entre puestos es de un metro, no dos y se usará una mascarilla por prueba y en Andalucía los exámenes pasarán cuarentena antes de su corrección.

❻ **Sedes y fechas.** La EBAU se celebrará en universidades, pero también en institutos y polideportivos (Asturias). En la Comunidad Valenciana, cada uno en su centro. En Navarra y Cataluña, en otro distinto. La duración varía de tres a cinco días.

❼ **Tasas.** El año pasado Canae detectó una diferencia de 60 euros según la comunidad. Este año el La Rioja no se paga.



# La Universidad española pierde prestigio por su desconexión con el empleo

## Su reputación en rankings internacionales sigue bajando por la falta de salidas para sus titulados

**OLGA R. SANMARTÍN MADRID**

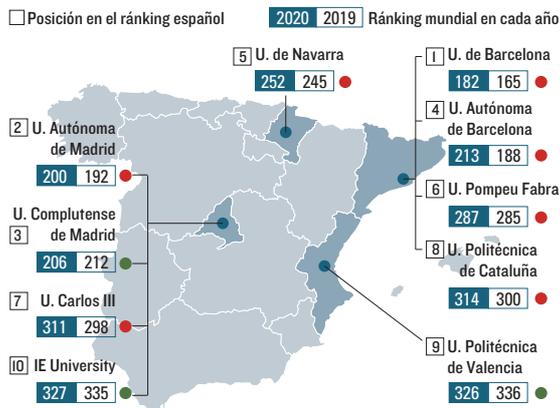
La desconexión con el empleo está lastrando la reputación internacional de las universidades españolas, que este año han vuelto a descender en el ránking de la consultora británica Quacquarelli Symonds, donde sólo figuran dos

de nuestros campus entre los 200 mejores del mundo. Mientras las instituciones más renombradas se mantienen estables en esta clasificación, las españolas pierden prestigio por la falta de salidas para los titulados y la elevada tasa de sobrecualificación. **PÁGINA 11**



▶ 10 Junio, 2020

**LAS MEJORES UNIVERSIDADES DE ESPAÑA**



FUENTE: QS A. Matilla / EL MUNDO

# La desconexión con el mercado laboral lastra la Universidad

Los campus españoles pierden reputación por la falta de salidas de sus titulados

**OLGA R. SANMARTÍN MADRID**  
 Las universidades españolas no destacan fuera de nuestras fronteras y cada año presentan peores resultados. Los campus languidecen porque llevan tiempo arrastrando una financiación insuficiente, con normativa inflexible y poca conexión con la realidad del mercado laboral, lo que aboca al paro o a trabajos infravalorados a decenas de miles de jóvenes con titulación superior.

Si la pasada semana eran los rectores quienes admitían que el sistema universitario estaba «cerca del colapso», ahora dos rankings vuelven a alertar a España. El de la consultora británica Quacquarelli Symonds (QS) señala que sólo dos campus —la Universidad de Barcelona y la Autónoma de Madrid— figuran, por los pelos, entre los 200 mejores del mundo. Mientras, el U-Multirank, impulsado por la CE, únicamente coloca a la Pompeu Fabra en el puesto 41º de 100.

El QS, una de las tres clasificaciones más prestigiosas, sitúa a 26 universidades españolas en una lista de 1.000. Pero 18 de estas 26 ha perdido posiciones este año, según advierte Ben Sowter, vicepresidente de QS. Esta tendencia no se da en los mejores campus del mundo, que siguen estables. ¿Por qué en España sí?

Sowter responde que se ha producido un empeoramiento en reputación académica e impacto de la investigación (lo que más cuenta en este ranking), ratio de alumnos por

profesor e internacionalización. Pero lo que más les ha preocupado esta vez es el indicador que analiza el prestigio de las universidades y sus titulados entre los empleadores. Es ahí donde empeoran 24 de las 26. Bajan, de media, 68 posiciones.

«El edificio está mal construido», explica Antonio Abril, presidente de la Conferencia de Consejos Sociales de las Universidades. «Por un lado, tenemos un problema de empleabilidad, con España como el segundo país de la UE con mayor porcentaje de egresados universitarios en paro y el primero en infraempleo».

Abril, que es la voz de las empresas en los campus, recuerda que el 37% de los jóvenes españoles trabaja en puestos por debajo de su cualificación. «Volcamos al mercado laboral 200.000 egresados cada año y 90.000 no consiguen trabajar en una actividad adecuada a su titulación. Esto es gravísimo, y se suma a que las empresas se quejan de la falta de adaptación de las titulaciones a sus necesidades. Hay muchos universitarios parados y los empresarios no encuentran a los profesionales que buscan. Además, el tejido productivo español no es capaz de absorber el generoso número de egresados que producimos. Si mezclamos todo eso, nos da una situación realmente lamentable y que debería preocuparnos», recalca.

Este «desequilibrio» que describe Abril podría mitigarse con varias medidas, según Sowter: «Habría que

**LAS MEJORES UNIVERSIDADES DEL MUNDO**

PAÍS	INSTITUCIÓN	Posición en el ranking		
		2020	2019	DIF.
EEUU	Massachusetts Institute of Technology	1	1	0
EEUU	Stanford University	2	2	0
EEUU	Harvard University	3	3	0
EEUU	California Institute of Technology	4	5	1
R. UNIDO	University of Oxford	5	4	1
SUIZA	ETH Zurich	6	6	0
R. UNIDO	University of Cambridge	7	7	0
R. UNIDO	Imperial College London	8	9	1
EEUU	University of Chicago	9	10	1
R. UNIDO	University College London	10	8	2
SINGAPUR	National University of Singapore	11	11	0
EEUU	Princeton University	12	13	1
SINGAPUR	Nanyang Technological University	13	11	2
SUIZA	Ecole Polytec. Fédérale de Lausanne	14	18	4
CHINA	Tsinghua University	15	16	1
EEUU	University of Pennsylvania	16	15	1
EEUU	Yale University	17	17	0
EEUU	Cornell University	18	14	4
EEUU	Columbia University	19	18	1
R. UNIDO	University of Edinburgh	20	20	0
EEUU	University of Michigan-Ann Arbor	21	21	0
HONG KONG	University of Hong Kong	22	25	3
CHINA	Peking University	23	22	1
JAPÓN	The University of Tokyo	24	22	2
EEUU	Johns Hopkins University	25	24	1
CANADÁ	University of Toronto	25	29	4
HONG KONG	The Hong Kong Uni. of Science and Tech.	27	32	5
R. UNIDO	The University of Manchester	27	27	0
EEUU	Northwestern University	29	31	2
EEUU	University of California, Berkeley	30	28	2
AUSTRALIA	Australian National University	31	29	2
R. UNIDO	King's College London	31	33	2
CANADÁ	McGill University	31	35	4
CHINA	Fudan University	34	40	6
EEUU	New York University	35	39	4
EEUU	University of California, Los Angeles	36	35	1
C. DEL SUR	Seoul National University	37	37	0
JAPÓN	Kyoto University	38	33	5
C. DEL SUR	Korea Advanced Ins. of Science and Tech.	39	41	2
AUSTRALIA	The University of Sydney	40	42	2

FUENTE: QS A. Matilla / EL MUNDO

## EL CONSEJO ESCOLAR PIDE A CASTELLS QUE LAS BECAS TENGAN EN CUENTA EL COVID-19

El Consejo Escolar del Estado pidió ayer a los ministros Manuel Castells e Isabel Celaá que a la hora de conceder las becas el próximo curso tengan también en cuenta la pérdida de poder adquisitivo de las familias por la crisis del coronavirus. Para ello, el órgano consultivo reclama al Gobierno que habilite «un mecanismo similar al del ingreso mínimo vital» para conocer la renta de las unidades familiares «en un breve plazo de tiempo».

Los colectivos de estudiantes agrupados en Canae han demandado de forma reiterada al Gobierno que no deje fuera de las ayudas a quienes han perdido su trabajo por el Covid-19. El borrador de real decreto que está punto de ser aprobado, adelantado por EL MUNDO, contempla que las becas del curso 2020/2021 se den sólo en función de la renta familiar del año 2019. El Ministerio de Universidades dice que no se puede atender a las becas del año en curso, pero los estudiantes alegan que sí se podría hacer utilizando los datos de la renta mínima, que se actualizan con más agilidad.

trabajar con los empleadores para ofrecer a los estudiantes más prácticas durante la carrera, y más centradas en estancias en el extranjero; consultar más a las empresas sobre las habilidades que les faltan y proporcionar planes de estudio que ayuden a cultivar esas habilidades».

El ministro Manuel Castells tenía preparada una reforma legal con grados a la carta y más protagonismo de las empresas, en sintonía con las universidades de EEUU (que ostentan los primeros puestos en este ranking), pero los sindicatos han frenado un anteproyecto que tampoco se veía con buenos ojos en Podemos.

«Las universidades que funcionan bien han hecho esfuerzos para insertar en sus planes de estudio experiencias basadas en proyectos y en trabajo en equipo», señala Sowter, que recomienda a los campus espa-

«Volcamos 200.000 egresados cada año y 90.000 no logra trabajo adecuado»

«El tejido productivo no consigue absorber el generoso número de titulados»

«Hay muchos jóvenes en paro pero las empresas no localizan a los que necesitan»

ñoles ir hacia un aprendizaje «lo más colaborativo posible», profundizar en habilidades de «comunicación» y «pensamiento crítico» y centrarse en reforzar la oferta de «programación informática» y «análisis de datos».

Huberto Marraud, vicerrector de Proyectos Estratégicos de la Universidad Autónoma de Madrid, sostiene que entre las claves de su éxito está centrarse en la investigación y tratar de acercar el mundo laboral al universitario. «Vienen a visitarnos las empresas y explican a los estudiantes las ofertas disponibles y el tipo de trabajo que hacen y necesitan. Y tenemos una amplia oferta de prácticas en todas las titulaciones», dice.

Hay cosas, eso sí, en las que España no va tan mal. La Universidad de Barcelona y la Complutense están entre las 100 mejores en reputación académica, mientras que la Pompeu Fabra brilla en investigación, y Navarra «produce los mejores graduados españoles», según Sowter.

«Ha influido la interrupción de las clases presenciales por el coronavirus en la pérdida de posiciones? «No lo hemos medido», responde Sowter. «En cualquier caso, campus como la IE University han demostrado un buen historial en el aprendizaje en línea y están bien posicionados para enfrentarse a esta crisis».



## *UNIVERSIDAD*



## La EBAU 2020 va a ser la selectividad más dispar

Otros años ha habido anécdotas sobre estudiantes que se matricularon en 2º de Bachillerato en una comunidad limítrofe, famosa por una menor exigencia en selectividad, como atajo para lograr una mejor nota y poder así cursar sus estudios universitarios. Este año los atajos están por todas partes. Para empezar, hay comunidades en que será más fácil llegar a la EBAU, en virtud de la orden ministerial de abril, mientras que Madrid, Andalucía, Murcia, Castilla y León, Cataluña y el País Vasco seguirán fieles a la Lomce. Para seguir, tampoco iguales las medidas para prevenir posibles contagios en el primer acto académico multitudinario tras el estado de alarma, con comunidades en que se reducen las distancias de seguridad de dos a un metro (Madrid) y otras en que los exámenes han de pasar una cuarentena (Andalucía) o desinfectarse con ozono (Asturias) antes de su corrección. Pero hay más. Hasta siete diferencias en una EBAU más dispar que nunca.



## Manuel Castells

# El ministro de Invisibilidad y Universidades

TODO UN PERSONAJE

por Enrique Lázaro

Viendo que el fútbol, los bares y las playas ya se preparan para volver a funcionar, y de los colegios y las universidades nadie dice ni pío, como si fuesen cosas sin importancia que pueden esperar, me

puse a investigar quién es el encargado gubernamental de estos asuntos culturales y docentes y mira por dónde, junto a la casi desaparecida Isabel Celaá, ministra de Educación, Cultura y Deportes, y el astronauta Duque, ministro de Ciencia que flota ingrátido por el firmamento político, me encontré con un ministro de Universidades, el señor Manuel Castells, en el que jamás había reparado porque es invisible, como esos plane-

tas más allá de Orión. Lo sabemos todo sobre los infinitos protocolos para la reapertura de bares, playas y estadios, pero nada de una hipotética actividad universitaria y eso que el ministro encargado, cuya presencia en el Gobierno exigió Unidas Podemos, es un erudito sociólogo de talla global, experto en comunicación y autor de una voluminosa trilogía titulada *La era de la información*, en la que mucho nos tememos que no se informa de nada, pero con derroche de medios, a bombo y platillo por así decir. Menudo personaje, el ministro Castells. Este sabio de cara redonda como un queso y sonriente vaporosa, nacionalista



catalán nacido en Albacete, consigue pasar desapercibido en tiempos de máxima exposición gubernamental y siendo una gran autoridad mundial en comunicación, todavía no ha comunicado nada. Porque es invisible, como las propias universidades que gestiona y de las que nadie habla en tiempos de pandemia. ¿Porque sólo se habla del ministro Illa, carbonizado por la luz de los focos? En parte, pero no sólo. Porque la invisibilidad es su manera de informar. Un don muy útil en comunicación. ¿Y después del fútbol funcionará la Universidad? Ah, eso ni se sabe.



► 10 Junio, 2020

## Incompetencia

Las normas del ministro Castells para la prueba de acceso a la selectividad



**Camilo José Cela Conde**

Para mí que los ministros que forman parte del Gobierno han debido caer en una especie de carrera acelerada en busca del título de incompetente supremo, muy anhelado hoy. Se trata de una competición difícil, habida cuenta de la altura a la que han colocado el listón el vicepresidente Iglesias y el presidente Sánchez desde el momento en que el segundo superó

los insomnios causados por el primero y optó por el matrimonio de conveniencia. Pero hay que reconocer que sus excelentísimas señorías se han esforzado hasta el extremo de lograr victorias de etapa loables. Destaca, entre ellas, la del ministro de Consumo, Alberto Garzón, al sostener que el del turismo es un sector de poca importancia y prescindible en España.

Lo que sucede es que la pandemia se llevó por delante todas esas medallas. Gracias al coronavirus del demonio, un ministro que parecía destinado a sestear durante toda la legislatura, habida cuenta del vacío de competencias de su cartera, y que se sentaba en el consejo como pago de la cuota a los socialistas catalanes, tuvo la oportunidad de destacar como nadie demostrando lo mucho que sabe de la gestión de epidemias un licenciado en Filosofía. Salvador Illa dispuso día a día desde el 8 de marzo –y sigue disponiendo ahora– de una tribuna capaz de actuar como altavoz perfecto para demostrarle al mundo entero lo que vale. Se le podía dar garantizado el puesto más alto del podio de la incompetencia, así que cabe entender hasta qué punto la envidia hizo salir de sus compañeros de mesa iniciativas desesperadas para poder superarle en el acelerón final.

Con maravillas como la de Fernando Gran-

de-Marlaska echando, desde el mando y orden del Ministerio del Interior, al coronel de la Guardia Civil Pérez de los Cobos por negarse a cometer un delito: el de pasar al ministro los informes de la Policía judicial. Teniendo en cuenta que Marlaska era antes un juez notable, la hazaña es gigantesca.

Pero no demos la partida por terminada. A Illa y a Marlaska les ha salido una amenaza. La del ministro de Universidades, Manuel Castells, que debía de sentirse bien frustrado habida cuenta de que las aulas han estado cerradas durante todo el estado de alarma impidiéndole hacer disparate alguno. Pues bien, la oportunidad se le ha presentado con el examen de selectividad. Todas las comunidades autónomas, que son las que tienen las competencias universitarias, esperaban del Ministro las normas para celebrar tales pruebas en las condiciones tan peculiares en las que nos tiene metidos la desescalada. Pues bien, Castells ha logrado alcanzar el pináculo de la incompetencia de la forma más cómoda: sin hacer nada. Ha cogido las recomendaciones básicas –es decir, tan ambiguas como inútiles– de Sanidad y Educación de hace un mes, les ha puesto el sello de Universidades y las ha hecho circular de nuevo. Chapeau.



## Los estudiantes de la UIB piden exámenes sin cámaras **P 9**



► 10 Junio, 2020

# Alumnos de la UIB protestan por tener que hacer los exámenes 'online' frente a la cámara

► El Consell d'Estudiants ve ilegales las medidas de supervisión ► La Universitat dice que el control es "mínimo" y está avalado por Protección de Datos

MAR FERRAGUT PALMA

Alumnos de la Universitat han protestado al rectorado por el hecho de que deban realizar los exámenes *online* ante la cámara del ordenador para que sus profesores puedan comprobar su identidad y supervisarlos para evitar posibles fraudes.

El Consell d'Estudiants se ha pronunciado en contra de lo que tacha de sistema de "videovigilancia" que "no es ni legal ni efectivo". Creen que las medidas plantean

"problemas de tipo jurídico y técnico" que, según un comunicado difundido tras un pleno celebrado el pasado viernes, podrían sustituirse por alternativas "más moderadas". Sus representantes así lo han expuesto en reuniones mantenidas con representantes del rectorado, secretaria general y la delegación de protección de datos.

Este órgano estudiantil presentará una queja ante la Síndica de Greuges y pide a docentes y jefes de departamento "que reconsideren"



Imagen de archivo del campus, que empezará a abrirse el día 15. M.M.

estas medidas de supervisión. En su escrito, la entidad asegura que barajan una posible denuncia ante la Agencia Española de Protección de Datos (AEPD) y una demanda colectiva por la vía de lo contencioso-administrativo.

Antònia Paniza, secretaria general de la UIB, explicó ayer a este diario que optan por la "visualización remota" como lo más parecido al control presencial: los profesores

que lo ven necesario piden a los estudiantes que tengan la cámara encendida durante los exámenes y en ningún caso se graba esa visualización. Tampoco se pueden usar programas de *proctoring*, que utilizan software de reconocimiento facial e indicadores biométricos y la cámara no puede grabar 360°. "Esos son medidas más invasivas, nosotros hemos optado por lo mínimo, siguiendo los informes hechos des-

de la Conferencia de Rectores de Universidades Españolas (CRUE) y por la AEPD".

"No queremos ni necesitamos ver su cuarto, basta con verles la cara", indicó: "Son medidas proporcionadas, ponderadas y equilibradas que dan seguridad al profesor y al alumno, que así puede pedir dudas durante el examen", prosiguió Paniza, que razonó que es un tema "muy delicado" que la UIB ha estudiado a fondo para que profesores y alumnos tengan garantías legales. La web de la UIB ofrece todos los detalles sobre esta cuestión desde finales de mayo.

Paniza apuntó que en el caso de los exámenes orales el alumno siempre tiene derecho a que se le grabe para poder tener documentación si luego quiere reclamar, pero que en cualquier caso puede renunciar a ese derecho por escrito.

El periodo de exámenes empezó el lunes y ayer se habían hecho varias pruebas siguiendo este sistema "sin ninguna incidencia", según la secretaria general.

Para evitar problemas técnicos, la UIB ofrece conexiones wifi y ordenadores en préstamo y también ha previsto que se pueda adaptar la prueba a alumnos con alguna situación personal de gravedad que se pueda justificar (como sufrir violencia de género, tener necesidades especiales...).



► 7 Junio, 2020

**FORMACIÓN.** El acuerdo es para el primer cuatrimestre del curso, que comenzará el 14 de septiembre

# Conselleria y universidades acuerdan combinar presencialidad y clases 'online'

## VALENCIA

**Extras.** La Conselleria de Innovación, Universidades, Ciencia y Sociedad Digital y las universidades públicas valencianas han acordado esta semana la organización del curso 2020-21, cuyo primer cuatrimestre seguirá un modelo mixto, de modo que las clases teóricas se impartirán en su mayoría de forma no presencial y en las clases prácticas se primará la máxima presencialidad que sea posible. Este acuerdo ha sido adoptado en una reunión a la que asistieron el pasado martes la consellera de Universidades, Carolina Pascual, la secretaria autonómica de Universidades e Investigación, Carmen Beviá, y las rectoras y los rectores de las universidades públicas de la Comunitat Valenciana. Tras el encuentro, la consellera y las universidades emitieron un comunicado conjunto que da cuenta de los acuerdos alcanzados y que permiten comenzar a adivinar cómo será el curso académico en los grados y posgrados que se imparten en los centros públicos valencianos durante el próximo curso 2020-2021.

La consellera ha destacado el grado de colaboración de la Conselleria y el Sistema Público de Universidades de la Comunitat Valenciana para «conseguir que el curso se inicie con las máximas garantías de salud y también académicas». También ha querido agradecer «el esfuerzo que han realizado las universidades para adaptarse a los cambios que la pandemia ha causado en el funcionamiento de la docencia».

En la reunión, celebrada por videoconferencia, se ha marcado el inicio del curso académico, que comenzará a partir del 25 de septiembre para el alumnado de primer curso y el 14 de septiembre para el resto de estudiantes. Igualmente, la Conselleria y las universidades públicas han destacado la necesidad de priorizar el sistema de evaluación continua para asegurar la equidad en las evaluaciones del alumnado universitario y de posgrado.

Además, también se ha anunciado que se pedirá a la Conselleria de Sanidad Universal y Salud Pública un protocolo específico que regule la presencialidad. Todo ello, para asegurar que los estudiantes que deben realizar clases presenciales lo podrán hacer con todas las medidas de seguridad e higiene necesarias según el momento en el que se encuentren.

## Mas becas salario

Esta semana, la consellera Pascual también ha anunciado el incremento de presupuesto para las becas salario y las becas de ayudas al estudio –exención de tasas– de cua-



Estudiantes en el Campus de la Universidad Politécnica de Valencia. LP

tro millones, lo que supone un incremento del 25 % de la cantidad que se destinaba a estas dos líneas.

Carolina Pascual, quien ha comparecido a petición propia en la Comisión de Educación de Les Corts para explicar la gestión de la Conselleria, ha comenzado su intervención con un recuerdo a las víctimas del Covid-19 y su apoyo a familiares afectados. Además, se ha referido a la situación de crisis económica y social provocada por la pandemia, que «requiere de la adopción de medidas extraordinarias y excepcionales para el curso 2020-2021 destinadas a proteger al es-

tudiantado universitario y la igualdad de oportunidades para aquellas familias que perciben rentas más bajas». «Esa es la política que queremos desarrollar», ha afirmado.

En este sentido, ha explicado que «las medidas extraordinarias y excepcionales que va a implementar la conselleria durante el próximo curso académico son de naturaleza académica y económica, con más inversión y la reducción de requisitos académicos para llegar a más beneficiarios».

También ha informado de que en el marco de la Conferencia General de Política Universitaria se ha apro-

bado una bajada en las tasas universitarias para, en el plazo de tres años, alcanzar los niveles del curso 2011/2012. A este respecto, ha querido subrayar que «la Generalitat ya está realizando un importante esfuerzo con una reducción del 15% en primera matrícula y una bajada del 8% en segunda, tercera y cuarta matrícula que se ha mantenido este curso académico». La consellera ha precisado ha precisado que esta bajada «se hará de forma gradual, ya que se otorga un plazo de tres años, al tiempo que ha indicado que ha pedido al Ministerio de Universidades «más fon-

**Las materias teóricas se impartirán en su mayoría de forma no presencial. En las prácticas se primará la presencia**

**La Generalitat «va a acelerar el impulso a ciencia e innovación para ayudar a la reconstrucción»**

dos para poder aplicar las políticas universitarias en la Comunitat Valenciana».

## Ciencia e innovación

Durante su intervención, Carolina Pascual ha indicado que la Generalitat «ha apostado por acelerar el impulso a la ciencia y la innovación para ayudar a la reconstrucción social y económica de la Comunitat Valenciana» porque estas disciplinas y «la transferencia del conocimiento son el legado que podemos dejar para una sociedad mejor».

La consellera ha defendido que durante la crisis «ha quedado claro más que nunca que la ciencia es progreso y que es necesario afrontar nuestra reconstrucción a través de su impulso». Los proyectos aprobados en la Llamada al Sistema de Investigación e Innovación de la Conselleria «servirán en nuestra vuelta a la normalidad y nos ayudarán a conseguir un entorno más seguro».

También se han realizado estos meses acciones para la reducción de la brecha digital, que es «uno de los aspectos que ha sido más visible en esta situación y seguiremos trabajando en distintos ámbitos».

Ha detallado que, en colaboración con Vicepresidencia Primera, Vicepresidencia Segunda y la Conselleria de Hacienda y Modelo Económico, se han llevado adelante el reparto de rúteres con conexión a estudiantes universitarios y universitarias, a personas usuarias del parque público de vivienda y en el barrio de la Coma. En estos meses, según ha dicho, se creará el Centro de Formación en Competencias Digitales, en colaboración con la Dirección General de Tecnología de las Comunicaciones, para mejorar la formación en este campo en diversos colectivos. También habrá un seguimiento de la brecha digital entre los universitarios al inicio de curso.

Respecto al curso 2020-21, la consellera ha apuntado que «el inicio será mixto, combinando presencialidad y formación 'online' para prevenir distintos escenarios». «Será un modelo híbrido, estable por cuatrimestres en el que se priorizará el sistema de evaluación continua». Finalmente, la consellera ha indicado que, para el próximo año, «solo se implantarán títulos de máster que cuenten con la aprobación de la Aneca y que su implementación se realice con los recursos con los que cuenta la universidad».

## Las prácticas a través de internet se extienden en la formación universitaria

**L.J.R.**

LOGROÑO. Con alumnos en más de 90 países y con el compromiso de ofrecerles unas prácticas formativas a menos de un centenar de kilómetros de su domicilio, el departamento de Salidas Profesionales y Empleabilidad de

la UNIR (ubicado en Logroño y con equipos trabajando en Colombia y Ecuador) que dirige Cristina Atienza, se convierte en la punta de lanza del contacto sobre el terreno con las empresas y sus necesidades.

«Ayudamos a los alumnos en la parte de desarrollo personal y

profesional», explica mientras apunta que durante el confinamiento más de 5.000 alumnos se han formado en las competencias que demandan las empresas a través de diferentes programas online.

Con convenios firmados con más de 16.000 empresas en todo el mundo (9.000 de ellas en España, de las que 250 están ubicadas en La Rioja), la pandemia también les ha obligado a reconfigurar el sistema de prácticas que se ha adaptado al 'teletrabajo', una realidad que ya existía en algunas formaciones. «No solo en perfiles o titulaciones digitales, sino en prácticamente todas...



Cristina Atienza. L.R.

Eso también les ha permitido adquirir esas competencias», explica detallando que durante estos últimos meses se han formado varios alumnos en ebay o Amazon. «Estas prácticas también permiten que cualquier alumno, viva donde viva, pueda hacerlas en una gran compañía sin tener que mudarse y trasladarse».

¿Y después? Atienza explica que esas firmas con las que tienen convenio también se incorporan a su bolsa de empleo y tienen a su disposición la cantera de graduados de la UNIR. Al menos, completa, a todos aquellos que no logran un contrato tras las prácticas, «que son muchos».



# La UJI publica una guía sobre perspectiva de género

**R. V.**

VALENCIA. La Universitat Jaume I ha publicado una guía para la integración de la perspectiva de género en las guías docentes de las asignaturas de grado, dentro de las acciones del II Plan de Igualdad 2016-

2020, con el objetivo de impulsar la aplicación de la perspectiva de género en los estudios universitarios de forma transversal, una labor que requiere una revisión de los contenidos desde un enfoque de género, considerando el sexo y el género como variables analíticas y

explicativas clave. Para la elaboración de la guía, se ha realizado un trabajo de análisis en las asignaturas que configuran los grados en Derecho, Maestro o Maestra de Educación Infantil, Enfermería y Diseño y Desarrollo de Videojuegos en el curso 2019-2020.

Este análisis ha sido realizado por el equipo interdisciplinario de la Fundación Isonomía de la Universitat Jaume I junto con la Unidad de Igualdad de la UJI.



Jóvenes estudiantes en la Universidad Complutense de Madrid

IGNACIO GIL

## Madrid dará 12 millones en becas pos-Covid para universitarios

► El Gobierno regional y las seis universidades públicas «rescatan» a alumnos en la crisis

SARA MEDIALDEA  
 MADRID

La crisis económica que ha generado el coronavirus ha dejado en la estacada muchas economías domésticas. Para evitar que una dificultad sobrevenida impida a algunos alumnos continuar sus estudios, la Consejería de Universidades y los seis centros públicos madrileños de enseñanza superior van a poner a disposición de los universitarios las Becas Seguimos, un programa específico que inyectará 12 millones de euros para que nadie tenga que dejar los estudios por falta de dinero.

Fuentes de la consejería de Universidades, que dirige Eduardo Sicilia, explicaron a ABC que la idea de estas becas es «repescar» a esos alumnos que no consiguieron beca del Ministerio de Educación para este curso pero que, por las circunstancias sobrevenidas a causa de la pandemia, atraviesan ahora un momento económico complicado. Tanto que podría incluso comprometer la continuación de sus estudios.

Para que esto no ocurra, las Becas Seguimos se dirigen a los universitarios en situación socioeconómica vulnerable, «para que ningún estudiante de universidades públicas madrileñas abandone sus estudios como consecuencia de la crisis provocada por la pandemia». Su objetivo son las personas que está sufriendo un «radical e

### Claves de la ayuda

#### Requisitos

Para optar a la beca no se pedirá el dato de 2019, sino el de 2020, para conocer el impacto de la crisis.

#### Beneficiarios

El Gobierno regional calcula que el programa Becas Seguimos beneficiará a cerca de 11.000 alumnos, que suponen un 5% del total.

#### Cuándo

Universidades señala que la convocatoria se abrirá en las próximas semanas, una vez se cierren los convenios con las universidades. La medida, aseguran, se pondrá en marcha antes de que se cierre el periodo de matriculación.

#### Inversión

Los 12 millones de euros que se dedicarán al plan los aporta el Gobierno, con una inversión de nueve millones, y por las seis universidades públicas, con otros tres millones.

imprevisto detrimento en sus condiciones de vida».

Este programa tiene una dotación de 12 millones de euros, de los que 9 proceden del Gobierno regional y los otros 3 de las seis universidades pú-

blicas madrileñas. De este modo, el importe final dedicado a becas pasa, en comparación con el ejercicio anterior, de 3 a 12 millones de euros, lo que «supone un aumento del 300 por ciento», aseguran en Universidades.

En el Ejecutivo madrileño calculan que las Becas Seguimos pueden beneficiar a unos 11.000 estudiantes, que suponen aproximadamente el 5 por ciento el total de los matriculados en los centros públicos de la región.

#### Plazos

El plazo para solicitar las becas se abrirá en algunas semanas, informan, dado que «hay que firmar lo primero los convenios con las universidades», formalizando un acuerdo al que ya han dado el visto bueno estos centros. En todo caso, la medida deberá estar en marcha «antes de que se cierre el periodo de matriculación, en julio», recuerdan. Entre los requisitos no se pedirá el dato de los ingresos de 2019, sino el de 2020. «A través de esa cifra, se comprobará el nivel económico del alumno y el impacto que ha tenido el Covid-19 en su situación socioeconómica», concluyen.

De acuerdo con los datos de la Consejería de Universidades, un 31 por ciento de los estudiantes que reciben beca declaran que sin ella no hubieran podido estudiar en la universidad. El 22 por ciento de los que se benefician de las ayudas -casi uno de cada cinco- indican que no podrían continuar con la carrera que cursan sin esa prestación. Para un 70 por ciento de los consultados, todos alumnos becados, sin la beca necesitarían buscar un trabajo como forma de ingresos para poder costearse los estudios.



# Concentraciones y posibilidad de huelga contra los recortes

**Los sindicatos cifran en medio millar las plazas que desaparecen en los centros públicos de enseñanza el próximo curso.**

## Extremadura

Los cinco sindicatos de la Mesa Sectorial de Educación Pública no universitaria – CSIF, PIDE, ANPE, CCOO y FeSP-UGT– convocaron concentraciones el 10, 17 y 22 de junio contra los recortes en la Educación pública y no descartan una huelga en septiembre (PIDE la convocará también el 10 al 30 de junio, contra el posible recorte pero también contra la vuelta a las aulas).

Con estas movilizaciones, con el lema *+Inversión -Recortes x la Educación Pública* pretenden que la Consejería de Educación y Empleo “apueste decididamente por una Educación pública de calidad”. Los sindicatos cifran en más

de medio millar la disminución de plazas docentes en los centros de enseñanza pública, algo que según la Junta de Extremadura es solo “una propuesta técnica” abierta a la negociación en mesa sectorial. También la Federación de Asociaciones de Madres y Padres de Alumnos de Centros Públicos de Extremadura y el Movimiento por la Defensa de la Educación Pública Extremeña se han mostrado contra los recortes.

## Proposición ‘popular’

Por su parte, el PP presentó una proposición en la Asamblea de Extremadura para reclamar “recortes cero” en la plantilla docente y que se reduzca la ratio de alumnos por aula para afrontar con garantías un posible rebrote de coronavirus el curso que viene. Al tiempo, el grupo calificado de “poco realista” el protocolo para volver a las aulas. 



# Esquemas y salidas a la 'nueva normalidad' en la recta final

**Cientos de voluntarios de @yoteayudoconlasele dan pautas para sobrevivir a la EBAU.**

**S.M.**

Amaya Vizmanos, estudiante de Derecho y ADE bilingüe en la Universidad de Navarra, creó el pasado mes de marzo la iniciativa @yoteayudoconlasele, en la que universitarios y profesores voluntarios echan una mano a los estudiantes que se presentan este año a la prueba. Hoy suman 724 voluntarios y 5.846 estudiantes a los que asesoran en una edición para Vizmanos muy diferente, "porque se pierde el contacto en un evento tradicionalmente

casi más social que académico, en que abrazabas a tu profesor si te había salido genial o llorabas en el hombro de tu amigo si habías tenido mala suerte".

Cristina López Járrega es una de las universitarias voluntarias y da algunas pautas para la recta final. En asignaturas como Matemáticas recomienda realizar muchos ejercicios de otras ediciones, para descubrir los patrones que se repiten y coger "manejo". En otras como Historia o Lengua, no tratar de estudiarse los temas al pie de la letra, sino tener muy claras las ideas generales en forma de esquema (a ser posible con el tiempo calculado para repasar cada uno) para después poder adaptarlas con tus palabras a la extensión y el tiempo disponible al tener el examen delante.

De su edición recuerda algún que otro ataque de ansiedad (que este año con mascarilla sería un problema) y su afán por evadirse justo antes de entrar (con ruidos blancos en su *playlist* y haciendo un último repaso, más para ganar confianza que otra cosa). "Siempre puede haber alguien que en el último minuto saque un ejercicio del que no tienes ni idea y ya entras mal", apunta (algo que esta vez es más difícil, con las entradas escalonadas). A quienes se presentan esta vez Cristina, defensora de una EBAU única, les recomienda que aprovechen las horas de estudio (este año tendrán más), en función de cuándo rinden más. Y que salgan a la calle, al parque, a una terraza, para familiarizarse con la "nueva normalidad".



Los nacidos en 2002 se han acostumbrado a vivir con incertidumbre. © MENARA GRAFIS

# Una generación marcada por la incertidumbre

**No sabían si tendrían reválidas en ESO, si habría EBAU este año y no saben cómo será su grado.**

**S.M.**

A los nacidos en 2002 no es la primera vez que la incertidumbre les acecha. Sus primeros años de escuela transcurrieron con una LOE recién aprobada. A partir de 5º de Primaria empezaron a notar los recortes, recuerda Lucía Domingo, asturiana de 17 años que el 30 de junio se enfrentará a la selectividad y ha estudiado toda su vida en la Pública. Cuando cursaba 1º de ESO se implantó la Lomce y surgió la duda de si las reválidas les afectarían. No fue así y terminaron la ESO con una evaluación diagnóstica.

Este trimestre Lucía se ha adaptado bien a la Educación

a distancia, que en su centro ha consistido sobre todo en tareas de ida y vuelta, salvo dos clases semanales. El pasado viernes 5 de junio volvió a las clases presenciales, hasta el 23. "Daremos el contenido del tercer trimestre aunque sea por encima y cada alumno decidirá cómo lo quiere preparar, si todo o centrarse en sus puntos fuertes", explica.

Con todo, reconoce que ha sido un tercer trimestre caótico en un curso de por sí superestresante "en que te repiten tantas veces EBAU que acabas aborreciendo la palabra casi más que la propia idea". Ella sopesa estudiar Lenguas Modernas y sus Literaturas en la Universidad de Oviedo y tampoco sabe cómo será ese grado el curso que viene, aunque no tiene ninguna duda de que lo preferiría presencial: "Espero que se pueda".

Pertenece a la generación Z y reconoce que necesita tener el



**200.000**

**estudiantes** se enfrentan este año a la EBAU en toda España, como mínimo.

**2002**

**La mayoría** ha nacido en 2002. Pertenecen a la llamada generación Z.

móvil para sentirse conectada, aunque al tiempo lee mucho. La ministra Celaá aseguró que estos estudiantes han avanzado en dos meses más en destrezas emocionales (organización, responsabilidad, equilibrio) que otros en años. ④



▶ 10 Junio, 2020

## Climatización portátil y policías en los accesos para la selectividad

**J. B.**

VALENCIA. La Conselleria de Universidades contribuirá a que los institutos públicos y los colegios concertados que lo precisen dispongan de sistemas de climatización portátiles de cara a la selectividad, que se hará entre el 7 y el 9 de julio, con la idea de paliar el calor en las aulas, pues

la mayoría no están acondicionadas. «Lo más importante es la seguridad sanitaria y que el alumnado pueda hacer los exámenes en las mejores circunstancias», dijo la consellera Carolina Pascual. La idea es que los contraten las escuelas y los pague la administración.

Tal y como recogen las instrucciones remitidas a los cen-

tros, el alumnado ha de acudir con mascarilla a las instalaciones, donde debe presentarse 45 minutos antes de la realización de cada prueba. Habrá una única entrada y cada escuela contará con el apoyo de un miembro de las fuerzas de seguridad del Estado que controlará que todo se desarrolle con normalidad en el momento del acceso.

Todas las personas involucradas en las pruebas tendrán que llevar identificaciones de determinados colores para garantizar la seguridad y para que el estudiantado sepa a quién dirigir-

se, teniendo en cuenta que el personal encargado de la vigilancia será de centros diferentes.

La disposición del alumnado en las aulas deberá asegurar una distancia mínima de dos metros, y se conservarán los listados de control de presencia y ubicación de los asistentes para poder efectuar, en su caso, el seguimiento epidemiológico de posibles casos asintomáticos que pudieran detectarse con posterioridad.

Por último, los exámenes llegarán a los centros mediante un proceso informático seguro y se imprimirán in situ.



# Aulas con un tercio de aforo y mascarillas para la Selectividad

► Se desinfectarán sedes y los exámenes no se corregirán hasta pasadas seis horas

S. A.  
 SEVILLA

La Prueba de Evaluación de Bachillerato para el Acceso a la Universidad (antigua Selectividad) en Andalucía se realizará los días 7, 8 y 9 de julio próximos en aulas con un tercio del aforo y con mascarillas higiénicas para todos los asistentes, y se prevé que se presenten unos 53.000 estudiantes.

También habrá un coordinador covid por universidad, quien establecerá un plan de actuación específico por sede, que contendrá todas las medidas a tomar, de acuerdo con las características de personal, aulas, entradas, aseos, zonas abiertas.

Además, se desinfectarán las sedes y los exámenes no se corregirán hasta que pasen seis horas, según la propuesta de protocolo sanitario para la organización de esta evaluación elevada a Consejo de Gobierno por la Consejería de Economía, Conocimiento, Empresas y Universidad.

Esta propuesta se basa en las recomendaciones de prevención higiénico-sanitarias de la Consejería de Salud y Familias y han sido analizadas por la comisión técnica creada

el pasado mayo por la Junta para diseñar las medidas de carácter sanitario y logístico a seguir en la prueba, un evento que requiere este año del despliegue de un excepcional y complejo dispositivo de seguridad y protección por el Covid-19.

Entre las instrucciones concretas relacionadas con las instalaciones, destaca reducir la capacidad de las aulas a un tercio, con el máximo de distanciamiento posible entre los estudiantes.

## Sentados al tresbolillo

Para las clases con bancadas escalonadas, y cuando sea posible, se aconseja dejar una fila intermedia vacía y situar los alumnos al tresbolillo, en forma de w respecto a la fila anterior y posterior ocupada.

Además, plantea la posibilidad de que en cada jornada los alumnos ocupen la misma mesa y aula en los diferentes exámenes del día.

Los locales, espacios, mobiliario, instalaciones, equipos y útiles se someterán a una limpieza y desinfección antes del día de inicio de la evaluación, y en los descansos de cada examen se realizarán estas tareas en cada aula usada, en concreto en mesas y sillas y elementos susceptibles de un mayor contacto. También habrá geles hidroalcohólicos a la entrada del centro y en las aulas para los alumnos, que deberán usar antes de entrar, y se utilizarán las escaleras en lugar del ascensor.



# La selectividad será con mascarillas y con un tercio de alumnos en las aulas

Se extremará la limpieza y desinfección de los espacios, en los que se fijarán zonas de tránsito y horarios de acceso para evitar aglomeraciones

**JOSÉ LUIS PIEDRA**

SEVILLA. La Prueba de Evaluación de Bachillerato para el Acceso a la Universidad (PEvAU) se realizará este año con medidas excepcionales de seguridad y protección debido a la pandemia por el coronavirus y en estos exámenes será obligatorio el uso de mascarillas higiénicas, además de celebrarse en espacios con aforo reducido con un límite máximo de un tercio de alumnos.

En estas pruebas, que se rea-

lizarán los días 7, 8 y 9 de julio, se obligará a portar mascarillas a estudiantes, profesores, vigilantes de exámenes y el resto personal presente en los centros durante estos días, según el protocolo sanitario aprobado ayer por el Gobierno andaluz.

Las condiciones en las que se desarrollará la Selectividad responden a las recomendaciones de prevención higiénico-sanitarias planteadas por la Consejería de Salud y Familias, por lo que se ha dispuesto este despliegue especial de seguridad y protección que afectará a unos 53.000 estudiantes que se prevé realicen esta prueba este año.

El protocolo obliga a establecer el máximo de distanciamiento posible entre el alumnado, aconsejándose dejar una fila in-

termedia vacía y situar los alumnos en forma de 'W' respecto a la fila anterior y posterior. Además, plantea la posibilidad de que en cada jornada los alumnos ocupen la misma mesa y aula en los diferentes exámenes del día para evitar que sean utilizadas por otros estudiantes.

También habrá geles hidroalcohólicos a la entrada del centro y en las aulas para los alumnos, además de establecerse franjas horarias determinadas para la

**Se habilitarán espacios amplios para que el alumnado cumpla las distancias de seguridad también en los descansos**

entrada y fijarse espacios concretos para el tránsito interior para evitar aglomeraciones.

Durante las pruebas se desarrollará un plan reforzado de limpieza y desinfección específico y que será complementario al que ya existe en estos centros. Los espacios, mobiliario, instalaciones, equipos y útiles se someterán a una limpieza y desinfección antes del inicio de la evaluación, pero también en los descansos de cada examen, especialmente en mesas, sillas y otros elementos susceptibles de un mayor contacto.

Igualmente, se deben establecer diferentes zonas de descanso para los descansos que sean amplias para permitir el distanciamiento físico, preferentemente en espacios abiertos y que dis-

pongan de sombra, no recomendándose abrir cafeterías y evitando que se mezclan los grupos.

También se plantea nombrar un coordinador sanitario en las pruebas de cada universidad, que establecerá un plan de actuación específico por cada sede y que contendrá todas las medidas a adoptar, de acuerdo con las características de personal, aulas, entradas, aseos, zonas abiertas y otros espacios.

Asimismo, se exigirá mantener una adecuada ventilación natural de los locales y aulas, antes y después de su uso y durante los descansos de las pruebas. En el caso de que por razones de aumento de la temperatura se usen ventiladores, hay que complementarlo con una ventilación natural cruzada, de forma que el flujo de aire generado no se dirija hacia las personas. Cuando sea necesario mantener en funcionamiento equipos de aire acondicionado, hay que evitar que produzcan corrientes de aire y deben ser limpiados y desinfectados también.

## Manipulación de exámenes

En cuanto a la gestión de los exámenes, será obligatorio el uso de guantes tanto para la entrega como para su recogida por parte del personal docente, evitando además la aglomeración de alumnos.

En las posteriores manipulaciones de los exámenes para la retirada de encabezado, pegatinas y demás, se llevarán a cabo en espacios amplios y con ventilación, protegiéndose con mascarillas, pantalla facial protectora y, si es posible, con guantes.

Una vez que hayan sido depositados en cajas o sobres, se recomienda no volverlos a manipular hasta pasadas al menos seis horas, abriendo las cajas o sobres al menos diez minutos antes de la manipulación directa. Los correctores y organizadores deberán seguir también las reglas de protección y distanciamiento físico establecidas en sus reuniones posteriores. Además, las fuentes de agua permanecerán cerradas y se reducirá la capacidad de ocupación de los aseos con un cartel que indique el aforo máximo permitido.



▶ 10 Junio, 2020

# El examen de selectividad se entregará después de usar gel hidroalcohólico

*Los alumnos llevarán mascarilla y harán la prueba en la misma mesa cada día*

**CARINA FARRERAS**  
 Barcelona

Las pruebas de acceso a la universidad, que este año se celebran excepcionalmente en cuatro días, del 7 al 10 de julio, se realizarán con fuertes medidas preventivas para evitar la propagación del coronavirus. Los alumnos entrarán ordenadamente al aula, llevarán mascarilla, se sentarán siempre en la misma mesa, dejarán su mochila tras la silla y usarán gel hidroalcohólico con frecuencia y, especialmente, antes de entregar el papel del examen.

No se podrá salir del aula hasta que no haya transcurrido una hora desde el inicio de la prueba y previa autorización del profesor: los recorridos, las aulas y los lavabos estarán señalizados y los pasillos solo podrán ser ocupados en el momen-

**La nota indica que estará "prohibido" el acceso a personas que presenten síntomas de Covid-19**

to de acceder al aula. Asimismo, cada estudiante llevará agua y comida, porque se desactivarán las máquinas expendedoras y fuentes de agua, y no se garantiza la apertura de cafeterías en lugares próximos.

El Consell Interuniversitari de Catalunya (CIC) presentó ayer estas normas, pendientes de validación por el Procicat, para la celebración de uno de los, primeros eventos masivos, organizados por la administración pública durante la pandemia. Para evitar las aglomeraciones y la movilidad de alumnos, se multiplicarán los espacios que se distribuyen en 59 localidades en vez de las 22 sedes habituales. Con ese fin, se habilitarán universidades e institutos. En las nuevas órdenes se determina que se ocupe entre un sexto y una quinta parte de la capacidad real del aula.

La nota indica expresamente que estará "prohibido" el acceso a las aulas de cualquier persona con síntomas de Covid-19 pero no aclara qué opciones tienen aquellos alum-



A diferencia de otros años, las mochilas deberán ponerse detrás de la silla de cada estudiante

ALEX GARCIA

## Ranking QS: peores resultados

■ Un nuevo ranking universitario publicado hoy confirma el descenso de las universidades catalanas (y españolas) en términos de competitividad internacional. El QS, que clasifica los mil primeros campus del mundo, mantiene solo a la Universitat de Barcelona (UB) —en el puesto 182, con una pérdida de 17 puntos— y a la Autónoma de Madrid (puesto 200, 8 puntos menos) entre las 200 primeras universidades del mundo. En esta lista ha quedado excluida la Autònoma de Barcelona (UAB), para quien la caída ha sido especialmente dura. La UAB estaba situada en el puesto 188 y era la segunda española por delante de la Autónoma y la Com-

plutense de Madrid. Ahora puntúa en la 213 del mundo. El campus catalán informó ayer de que ha presentado una reclamación oficial por cuanto considera que la entidad que elabora el QS ha cometido "un error técnico" al evaluar la reputación académica, un indicador en el que este año ha experimentado precisamente una mejora. A la UB y la UAB le siguen la Pompeu Fabra (287) y la Politècnica de Catalunya (314). El descenso de la UB se debe al empeoramiento de la ratio de profesor por estudiante. En cambio, en reputación académica es la número 86. En empleabilidad, la Universidad de Navarra es la mejor de España.

nos con síntomas. Entre las medidas higiénicas previstas figuran el uso obligatorio de mascarilla en todo momento para el alumnado, profesorado y personal de apoyo en el interior del centro, incluso en los procesos de acreditación de los miembros del tribunal, de identificación del alumnado.

Al acceder al centro y las aulas, así como al salir, deberá utilizarse solución hidroalcohólica, así como cada vez que se intercambie un papel. A tal efecto, la organización ha previsto distribuir 2.500 litros de gel.

La evitación de la transmisión del virus a través del papel es un aspecto sobre el que las organizaciones sindicales querían la máxima seguridad para los trabajadores que manipulan las pruebas, desde que el alumno lo deposita sobre la mesa hasta que llega al corrector. La multiplicación de sedes este año exigirá también una mayor movilización de los cuerpos de seguridad que habitualmente son los custodios de estos documentos.●



# Premio a 17 proyectos por su utilidad social para la era pos-Covid

► La Fundación La Caixa distingue las iniciativas de alumnos de ESO y Bachillerato

ABC  
 BARCELONA

La Fundación La Caixa acaba de premiar a 17 proyectos de innovación social realizados por alumnos de ESO y Bachillerato. Entre ellos, destaca Beality, del IES Ramón y Cajal de Huesca, que ha diseñado una aplicación de apicultura que permite el control remoto de las colmenas e Iberdis, de alumnos del IES Joaquín Rodrigo de Madrid, que han creado una aplicación que conecta transportistas, empleados de logística y personas que necesitan realizar envíos de mercancía. En este proyecto, el usuario sube el peso de la carga y el transportista comunica el espacio disponible del vehículo y los destinos de inicio y final de la ruta. El algoritmo automáticamente relaciona los datos facilitando la conexión entre ambas partes.

De los 1.537 equipos de toda España, Portugal y Colombia que presentaron sus proyectos a los Retos de EduCaixa, 81 fueron seleccionados para participar en el Campus Virtual durante la segunda semana de mayo. Desde el confinamiento, 308 alumnos y 82 profesores vivieron tres días de conferencias inspiradoras, talleres y actividades para mejorar y ultimar los proyectos transformadores y en los que trabajaron durante todo el curso dentro de los Retos Em-



Uno de los equipos ganadores <sup>ABC</sup>

prende, Big Data, BeCritical y STEAM.

A partir de sus aportaciones y de las actividades programadas para cada reto, los equipos han mejorado los proyectos y han seguido entrenando las competencias que requiere el mundo actual. Por ejemplo: trabajo en equipo, creatividad, pensamiento crítico y comunicación, y han aprendido la especial relevancia de llevarlo a cabo de modo remoto.

Todas estas habilidades han sido clave para culminar sus proyectos y sus aprendizajes optando a ganar los premios que cada año ofrece EduCaixa en el marco de los retos. Todos estos proyectos son las primeras propuestas innovadoras realizadas por los jóvenes ante el contexto histórico y excepcional que estamos viviendo.



## *POLITICA CIENTIFICA Y TECNOLOGICA*

**UPV**

## Diez millones para un estudio sobre cáncer

La Universidad del País Vasco (UPV/EHU) participa en un estudio oncológico del consorcio EuCanImage, que está financiado con 10 millones de euros por la Comisión Europea y que mejorará el diagnóstico de los tumores usando herramientas de inteligencia artificial. **DV**



# Impulso a la visibilidad femenina en la ciencia

La Universidad Politécnica y Las Naves homenajean a mujeres como Marie Curie o Nuria Oliver a través de murales

**S. V.**

**VALENCIA.** El centro de innovación del Ayuntamiento de Valencia, Las Naves, y la Universitat Politècnica de València (UPV) han renovado su convenio de colaboración para llevar a cabo una segunda edición de los murales de 'Mujeres de Ciencia'. Este proyecto tiene como objetivo visibilizar y homenajear a investigadoras de referencia y cuenta con la colaboración de la Fundación Española para la Ciencia y la Tecnología (FECYT), que depende del Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades.

Para esta nueva edición, el proyecto arrancará en el Bioparc, donde la UPV y Las Naves rendirán tributo a la etóloga británica Jane Goodall, con cuyo Instituto colabora la Fundación Bioparc desde hace años. El resto de murales se pintarán en centros educativos y tendrán de protagonistas a referentes históricos como Concepción Aleixandre, Marie Curie o Lise Meitner y actuales como Nuria Oliver.

El concejal de innovación del Ayuntamiento de Valencia, Carlos Galiana, explicó «que la innovación tiene que mejorar la vida de las personas, y visibilizando el papel de las científicas en la calle, en el día a día, podemos ayudar a que las niñas y jóvenes tengan referentes en los cuales inspirarse, y que se pueda romper esa brecha de género».



## *EDUCACION, SECTOR*



Ellas dedican más tiempo al cuidado de la familia

ABC

## Las madres, principales perjudicadas si no hay una verdadera vuelta al cole

► Este escenario es el resultado de una situación sostenida en el tiempo que hace ahora peligrar los escasos avances conseguidos en materia de igualdad

ANA I. MARTÍNEZ  
 MADRID

**E**l coronavirus está provocando graves consecuencias de todo tipo de las que nadie escapa. La familia entre ellas. Pero si hay alguien que destaca del núcleo familiar son ellas, las madres, que ven cómo se esfuma su trayectoria profesional cuando tienen hijos y cuya situación se ha agravado.

Los problemas de conciliación que está provocando la pandemia y la nueva normalidad se están viendo agudizados porque los centros educativos funcionarán a medio gas a corto plazo, se desconoce qué pasará en septiembre y la vuelta a la oficina ha comenzado con la desescalada. Peligran, así, los pequeños avances conseguidos en materia de igualdad.

«Tengo que teletrabajar a deshoras», cuenta una madre separada cuya pequeña tiene 7 años. «Madrugo para aprovechar la mañana. Pero ya casi hasta la noche no puedo seguir trabajando. No me deja. Y tengo que hacer los deberes con ella», explica.

«Mi marido acaba de volver al trabajo tras salir de un ERTE. Ahora es-

toy yo sola con dos hijos de 3 y 1 año y teletrabajando. Que alguien me diga cómo entretenerlos durante 8 horas», cuenta otra progenitora.

Los problemas de conciliación se suceden en todos los rincones del país. Y el peor escenario está protagonizado por las que se han visto obligadas a dejar su empleo, cogerse excedencias o han sido despedidas. «Me cogí una excedencia para poder cuidar de mis hijas de 7 y 5 años mientras mi marido ha seguido trabajando», afirma otra madre desesperada. «Pero económicamente solo nos lo podemos permitir hasta julio. Si para entonces no hay campamentos y en septiembre no vuelven al cole... no sé qué vamos a hacer».

El resultado de esta dura realidad proviene de una ecuación que se ha ido gestando y sosteniendo en el tiem-

### Desarrollo profesional

Cuando tienen hijos son ellas las que más se cogen excedencias o se reducen la jornada laboral

### Ocupaciones laborales

Las mujeres, además de dedicarse al trabajo doméstico y de cuidados, tienen empleos precarios

po. «Las desigualdades sociales hacen que el impacto de las catástrofes no sea igual en toda la población», explica Sandra Dema Moreno, socióloga de la Universidad de Oviedo. Así, la mujer, que siempre ha estado en desventaja, está siendo una de las grandes perjudicadas por diferentes factores.

Uno de ellos tiene que ver con trabajo doméstico y de cuidados, desarrollado principalmente por ellas. Y la pandemia ha evidenciado «la sobrecarga que asumen debido al desequilibrio en el reparto de la carga global del trabajo», añade la experta.

Las mujeres dedican al día más de dos horas que los hombres al cuidado de la familia, según el INE. Pero, con la pandemia, todo se ha desbordado. Cocinar, limpiar, hacer la compra, atender los deberes de los hijos, teletrabajar, entretener a los más pequeños, etc., son tareas que siguen haciendo principalmente las madres.

Así, no es de extrañar que el estrés se haya cebado con las mujeres. Según un estudio de la Universidad de Valencia, el seguimiento escolar de los hijos en edad educativa se desarrolla mayoritariamente por las madres, hecho que se ha convertido en

un elemento de ansiedad y estrés añadido al teletrabajo.

Para Dema Moreno, la pandemia ha puesto de manifiesto una quiebra del sistema de cuidados que no es nueva y que exige de una reorganización social: «Hombres, empresas y Estado deben asumir su papel. Al final, las mujeres hacen la mayor parte del trabajo, cobrando menos, cotizando menos y teniendo pensiones más bajas. Hay que repartir de forma equilibrada el trabajo que se realiza dentro y fuera del hogar».

### Escuelas para conciliar

A esta situación se le añade otra extraordinaria: el cierre de los colegios, pieza clave para facilitar la conciliación y que los padres y madres puedan trabajar. Cuanto más se prolongue esta situación en el tiempo, peor para las mujeres porque son las que se dedican fundamentalmente a las labores de cuidado. De ahí que sean ellas, y no ellos, las que se reducen sus jornadas laborales, se cojan excedencias o incluso se vean obligadas a dejar su puesto.

Y es que, como explica Dema Moreno, esta situación tiene un impacto económico importante: «Las mujeres tienen una tasa menor de actividad y ocupación que los hombres, una mayor tasa de desempleo, así como una mayor ocupación a tiempo parcial o empleos con bajo salario». Por todo ello, son las madres las que renuncian a su carrera profesional en un mercado ya de por sí precario. «Una de cada dos sería pobre si dependiera de sus ingresos», subraya.



Rocío Ruiz-Madrid

La escuela concertada, en la que estudian uno de cada cuatro niños, teme desaparecer. Y ahora, durante el confinamiento, la situación se complica. El último «golpe» del Gobierno ha sido que en las transferencias directas que hará a las Comunidades por 16.000 millones, hay 2.000 millones para la educación para afrontar el Covid, pero sólo para la pública, lo que la deja en una situación de «desigualdad de recursos».

Su preocupación va más allá de este hecho puntual. Cree que autonomías en las que confluyen factores como la baja natalidad, que irá en aumento, como es el caso de las situadas en el norte de España, junto con gobiernos autonómicos de PSOE y Podemos, pueden llevar a estos centros a una situación de asfixia definitiva hasta llegar al punto en el que tengan que echar el cierre en unos pocos años en Asturias, La Rioja, Comunidad Valenciana, Cataluña o Castilla-La Mancha. Y el «remate» sería la «Ley Celaá», que se ha tramitado en el Parlamento durante el estado de alarma. De hecho, en el confinamiento las protestas no se han acallado y la concertada se ha reuelto impulsando «quedadas digitales» contra la ley. En Comunidades como La Rioja, asegura vivir una situación crítica y casi 2.000 coches han salido a la calle hace unos días para mostrar su rechazo hacia lo que consideran un ataque al modelo educativo. En esta Comunidad, en los nueve meses de gobierno Podemos-PSOE, se empezó por limitar el transporte público desde distintas localidades a niños que iban a colegios concertados, se ha eliminado el «cheque bachillerato» que subvencionaba parcialmente los estudios en estos centros y sólo en Logroño se han reducido 10 unidades de la concertada, lo que supone acabar con un 25% la oferta de Infantil en el plazo de tres años.

Otras regulaciones autonómicas tampoco ayudan a la continuidad de la escuela concertada, como

**Transferencias directas del Gobierno por la pandemia** De los 2.000 millones para las Comunidades, ni un euro va para la escuela subvencionada. Teme desaparecer en Asturias, La Rioja, Comunidad Valenciana, Cataluña o Castilla-La Mancha

## Último golpe a la Concertada: fondos solo para la Pública

Uno de cada cuatro niños españoles estudian en colegios concertados



es el caso de Cataluña, donde está vigente un decreto ley para convertir colegios privados, concertados o municipales en públicos. La medida facilita el traspaso de titularidad del centro si el dueño del colegio lo pide y la Administración educativa necesita plazas para atender las demandas de escolarización. Al menos dos centros ya han cambiado de titularidad. A esto se suman otros dos decretos en elaboración: el de concertos y el de admisión de alumnos, que han recibido ya el rechazo de las familias. Los dos «supondrían una alteración de la confección del mapa escolar, de la oferta y la demanda, una falta de respeto a la demanda social y una programa-

ción educativa sin tener en consideración las unidades autorizadas, además de un incremento de los requisitos para concertar que no están en la norma básica», asegura Miquel Mateo, de la Fundación Escuela Cristiana de Cataluña. «La suma de todos los factores puede hacer que tengamos que reducir unidades en aquellos municipios en los que la escuela pública tiene plazas vacías», dice Luis Centeno, secretario general de Escuelas Católicas. «La ley Celaá elimina el criterio de demanda social de los padres y prima la planificación de la Administración de tal manera que deja en manos de las consejerías de Educación qué centros continúan en funcionamiento».



▶ 10 Junio, 2020

# Protocolos contra el acoso escolar y nuevos delitos a través de la Red

M. S. T., Madrid

El Consejo de Ministros aprobó ayer el anteproyecto de ley de protección de la infancia y la adolescencia contra la violencia. Es una norma pionera, reclamada durante años por el Comité de Derechos del Niño de la ONU, y que persigue garantizar el derecho a una infancia libre de violencia, entendida esta última como toda acción, omisión o trato negligente contra los menores, que amenace o interfiera en su desarrollo físico, psíquico o social. Las organizaciones de infancia, que creen que

la ley situará a España en la vanguardia internacional en protección de los niños, han trabajado tanto con el Gobierno del PP como con el anterior Ejecutivo liderado por Pedro Sánchez. Ayer el vicepresidente segundo, Pablo Iglesias, apuntó que se prevén "mejoras" en la tramitación parlamentaria. Fuentes del Ejecutivo explicaron que pedirán que sea por vía urgente. Aun así, el proceso durará meses. Se prevé un gasto anual de 75 millones de euros de la Administración General del Estado. Además, las comunida-

des deberán cuantificar su aportación, dado que gran parte de las competencias son suyas. Iglesias explicó que la norma nace con la vocación de "acabar con la impunidad que permitía la invisibilización de estos delitos". Estas son las claves:

**Denuncia.** Deber de comunicar a las autoridades (pueden ser los servicios sociales) las sospechas de violencia contra los menores, y a las fuerzas de seguridad en caso de que se tenga constancia de delito. También

en el caso de que el delito lo haya cometido un cónyuge o familiar.

**Prescripción.** El plazo de prescripción de los delitos graves contra menores comenzará a correr cuando la víctima cumpla 30 años, frente a los 18 actuales. Los delitos sexuales podrán juzgarse, en los casos más graves, hasta que la víctima tenga 45 años (ahora son 33).

**Solo una declaración.** Los menores solo deberán declarar una vez durante la fase de instrucción del proceso judicial, y solo lo harán ante las fuerzas de seguridad si resulta imprescindible. Únicamente declararán en el juicio si resulta imprescindible. Habrá unidades especializadas en las Fuerzas y Cuerpos de Seguri-

dad, a nivel estatal, autonómico y en entidades locales.

**Protocolos.** Se instaurarán protocolos contra el acoso escolar, el ciberacoso, el acoso sexual, la violencia de género, la violencia doméstica, el suicidio, la autolesión o cualquier otra forma de violencia en todos los centros educativos, también en los de ocio y deportivos. Y en los de menores, donde viven niños y adolescentes tutelados, donde habrá, además, pautas para detección precoz y actuación en casos de trata o explotación sexual. Se crea la figura del coordinador o delegado de bienestar.

**Sanidad.** También habrá protocolos en centros sanitarios y las actuaciones en violencia deberán recogerse en la historia clínica.



**Juzgados especializados.** Se prevé que en el plazo de un año tras la entrada en vigor de la ley se remita a las Cortes un proyecto de ley para crear juzgados especializados en violencia contra la infancia, así como la jurisdicción civil de familia, infancia y capacidad. También se especializarán la Fiscalía y los equipos técnicos. Y se dará formación específica tanto a jueces como a los profesionales que tengan contacto habitual con menores. Se endurecen las condiciones para acceder al tercer grado, a la libertad condicional y a permisos penitenciarios de los condenados por delitos contra la libertad sexual de menores de 16 años.

**Delitos a través de Internet.** Se tipifican nuevos delitos, como

promover el suicidio, la autolesión o trastornos alimenticios entre menores, o la comisión de delitos sexuales contra menores.

**Delitos de odio.** Se reconfiguran, para incluir la edad como motivo de discriminación, lo cual afecta no solo a los menores, sino también a los mayores. También se introduce la aporofobia —rechazo a las personas pobres— y exclusión social.

**Patria potestad.** Es obligatoria la privación de la patria potestad de quienes hayan cometido un asesinato machista de los hijos que tuviera en común con la víctima, o de otros hijos que tenga el autor. Hasta ahora, quedaba a discreción de los jueces decidirlo.