



Resumen de prensa

09/06/2020



Índice

PAGINAS PORTADAS, SECTOR	4
PORTADA ABC - 09/06/2020	5
Portada El Mundo - 09/06/2020	6
Portada El País - 09/06/2020	7
portada El Periódico de Catalunya - 09/06/2020	8
Portada La Razón - 09/06/2020	9
Portada La Vanguardia - 09/06/2020	10
CONFERENCIA DE RECTORES UNIVERSIDADES ESPAÑA CRUE	11
Blockchain, la tecnología que revolucionará la universidad española @ ELECONOMISTA.ES - 08/06/2020	12
El número de universidades españolas con servicios basados en Blockchain es "reducido", según un informe de CRUE @ SIGLO XXI - 08/06/2020	13
Conferencia de Rectores de Universidades Españolas publicó un informe sobre blockchain en el ámbito académico @ INVESTING.COM - 08/06/2020	14
Conferencia de Rectores de Universidades Españolas publicó un informe sobre blockchain en el ámbito académico @ BOLSAMANIA - 08/06/2020	15
La Universidad como respuesta a las «necesidades de la sociedad» El Correo Bizkaia Especial - 09/06/2020	16
El Gobierno pedía "distancia social" por el coronavirus a los rectores universitarios 11 días antes de permitir el 8M @ ANTENA 3 NOTICIAS - 08/06/2020	18
El sudoku educativo: dime dónde estudian tus hijos y te diré como será la vuelta al cole y a la universidad @ ELESPANOL.COM - 09/06/2020	19
UNIVERSIDAD	20
La Junta sugiere a la UCLM volver a las aulas con la máxima presencia posible ABC Toledo - 09/06/2020	21
El Gobierno no ve con buenos ojos la priorización de la docencia online en la UCLM La Tribuna de Ciudad Real - 09/06/2020	22

Educación pedirá que los repasos para selectividad sigan tras el final del curso Las Provincias - 09/06/2020	23
CCOO y UGT convocan protestas por los recortes en universidades Diario de Cádiz - 09/06/2020	24
El 27% de los estudiantes de Oviedo dicen que quieren ser funcionarios La Nueva España - 09/06/2020	25
La EBAU en otras regiones: alumnos sentados en forma de W y exámenes en cuarentena La Nueva España - 09/06/2020	26
La UPV/EHU se coloca entre las 358 mejores universidades Deia - 09/06/2020	27
El negocio fraudulento de los exámenes 'on-line' Sur - 09/06/2020	28
Madrid y otras comunidades autónomas inician sus anuncios de mejora en becas y tasas universitarias @ IBERCAMPUS.ES - 08/06/2020	29
POLITICA CIENTIFICA Y TECNOLOGICA	30
Europa impulsa una investigación gallega para desarrollar la vacuna contra el Covid Faro de Vigo - 09/06/2020	31
La USC testará su vacuna en animales con ayuda de la UE Diario de Pontevedra - 09/06/2020	33
EDUCACION, SECTOR	34
Denuncian presiones a docentes de diez regiones para aprobar a alumnos ABC - 09/06/2020	35
La experiencia del confinamiento de dos millones de estudiantes ABC - 09/06/2020	37
Las autonomías usarán la partida del Gobierno para fichar docentes El País - 09/06/2020	38
La concertada, «discriminada» tras ser excluida del reparto de 2.000 millones ABC - 09/06/2020	40
Vuelta a clase... sin alumnos El Mundo Segunda Edición - 09/06/2020	41
Sí al arte en la educación El País - 09/06/2020	42
Andalucía plantea la vuelta a clase con la "normalidad" de marzo El País - 09/06/2020	43



PAGINAS PORTADAS, SECTOR



9 JUNIO 2020 *Martes*

ABC.es

Trapero, a su llegada ayer a la Audiencia de Barcelona para la reanudación tras la crisis sanitaria del juicio que se sigue en su contra

ABC

Las maniobras de la fiscal general

DELGADO IMPONE A LA FISCALÍA DEL ESTADO SERVIR AL GOBIERNO

El fiscal pide que se condene a Trapero por sedición pero ofrece la alternativa de inhabilitación, pese a que el mayor de los Mossos «dio cobertura» al 1-O

Solicita el archivo de la causa contra el delegado del Gobierno en Madrid por el 8-M, a pesar del demoledor informe del forense: «El 3 de marzo ya debieron cancelarse las reuniones masivas»

[Editorial, Enfoque y páginas 16 a 18]



FOTO: Tomi Albr / EFE

MIC INSURANCE
Ahora, más que nunca
Estamos a tu lado
Seguros de Caución (AVALES), Soluciones para las empresas
www.omsuscripcion.com 902 300 331
Del grupo que opera en España a través de la Agencia de Seguros OMSuscripción de Seguros, S.A.



9 Junio, 2020

LA REVISTA DIARIA DE EL MUNDO
P A
P E L



CINE DE 'AEROPUERTO' A 'EL COLOSO EN LLAMAS', MEDIO SIGLO DE ATRACCIÓN POR LAS PELÍCULAS DE CATÁSTROFES



LA GUERRA DE LAS ESTATUAS LINCOLN, COLÓN O CHURCHILL, VÍCTIMAS DE LAS PROTESTAS RACIALES EN EL MUNDO

ELMUNDO

MARTES 9 DE JUNIO DE 2020
AÑO XXXI. NÚMERO: 11.124.
EDICIÓN NACIONAL
PRECIO: 1,70 €

¿Qué puede haber de imprevisto para el que nada ha previsto? (Paul Valéry)

INFORME MÉDICO JUDICIAL SOBRE LA CAUSA DE LA MANIFESTACIÓN DEL 8-M

El forense desarma a Illa y Simón: «La hecatombe se veía venir»

El perito judicial les acusa de «subestimar la gravedad» de la epidemia y «su fulminante desarrollo» pese a las alertas

«Las declaraciones de Simón no se correspondían con la realidad (...) La crisis era previsible para quien sabe de epidemiología»

Dice que Illa debió cancelar las «reuniones masivas ya el 3 de marzo», aunque la Fiscalía reclama archivar la causa

POR ÁNGELA MARTIALAY / PÁGINAS 4 Y 5

Marjaliza dio acciones a políticos del PSOE para lograr unas adjudicaciones

E. URREIZTIETA
Á. MARTIALAY MADRID

El constructor David Marjaliza, principal arrepentido del caso Pánico, incorporó como socios de sus empresas a políticos del PSOE para garantizarse contratos públicos en la localidad madrileña de Parla.

PÁGINA 12

El Banco de España avisa de que la crisis se prolongará al menos tres años

POR DANIEL VIAÑA PÁGS. 30 Y 31

Profesores denuncian presiones para aprobar a todos los alumnos

POR OLGA R. SANMARTÍN PÁG. 14



TONI ALBIR / EFE

TRAPERO, DE REBELIÓN A SEDICIÓN O DESOBEDIENCIA

La Fiscalía de la Audiencia Nacional rebajó ayer su acusación contra el ex mayor de los Mossos, Josep Lluís Trapero, de rebelión a sedición conforme a la sentencia del Supremo y, aunque solicitó 10 años de cárcel, añade de aceptar el cargo por desobediencia que sólo implicaría inhabilitación, pero no la prisión.

El fiscal investiga al Rey Juan Carlos por su papel en el AVE a La Meca

El Supremo asume las diligencias para ver si cometió fraude fiscal y blanqueo de capitales

ESTEBAN URREIZTIETA
ÁNGELA MARTIALAY MADRID

La Fiscalía del Tribunal Supremo investiga ya las presuntas comisiones cobradas en el AVE a La Meca, y que estaban siendo seguidas por Anticorrupción, porque se encuentra afectado el Rey Emérito, aforado ante la Sala Segunda del Alto Tribunal.

De las pesquisas practicadas por Anticorrupción se desprende que el Rey Juan Carlos pudo cometer un delito de fraude fiscal y otro de blanqueo de capitales.

PÁGINAS 10 Y 11

GRUPO RETIRO
91 577 42 40
www.gruporetiro.com
Oficinas Centrales: C/Antonia Acuña, 9 - 5ª Izda. 28009 Madrid

Para su tranquilidad, confíe en el líder.

Mayores de 65 años, Con vivienda en propiedad.

- Rentas Vitalicias Inmobiliarias.
-Ventas Nuda Propiedad.
-Hipotecas Inversas.
-Ventas Alquiler Garantizado.



GIANLUCA DE FICCHY
PTE. DE NISSAN EUROPA
«Las presiones no cambiarán la decisión del cierre de Barcelona»

POR FÉLIX GARCÍA PÁGINA 35



► 9 Junio, 2020

EL PAÍS

www.elpais.com

EL PERIÓDICO GLOBAL

MARTES 9 DE JUNIO DE 2020 | Año XLV | Número 15.668 | EDICIÓN MADRID | Precio: 1,70 euros

DOCUMENTO Las grabaciones de Nixon sobre el final del franquismo **P16 y 17**



CATALUÑA Una campaña para limpiar la imagen de Pujol en sus 90 años **P14**



La Fiscalía investiga a Juan Carlos I por las comisiones del AVE a La Meca

Un fiscal del Supremo indagará los indicios de blanqueo de capitales y fraude que apunta Anticorrupción

R. RINCÓN / J. M. IRUJO, Madrid
La Fiscalía del Tribunal Supremo investiga a Juan Carlos I por las supuestas comisiones pagadas en la adjudicación de contratos a em-

presas españolas en Arabia Saudí para construir el tren de alta velocidad de Medina a La Meca. La Fiscalía Anticorrupción ha recabado indicios que apuntan a su posible implicación en supuestos delitos de blanqueo de capitales y fraude fiscal en operaciones posteriores a su abdicación en 2014. El anterior jefe del Estado ya no es inimputable pero sí aforado en el Supremo, por lo que la investigación queda en manos de la Fiscalía del alto tribunal.

Según un comunicado del ministerio público, la indagatoria se centra en "delimitar o descartar la relevancia penal de los hechos" posteriores a junio de 2014. El ministerio público cree necesario practicar "nuevas diligencias que afectan directamente al rey emérito". Un fiscal suizo es el que ha arrojado luz sobre el caso al hallar la documentación de la fundación panameña Lucum y de una cuenta abierta en un banco helvético cuyo primer beneficiario era Juan Carlos I. **PÁGINA 12**
EDITORIAL EN LA **PÁGINA 8**

El ministerio público pide el archivo de la causa por el 8-M

J. J. GÁLVEZ, Madrid
La Fiscalía de Madrid pidió ayer a la juez que investiga el 8-M que archive la causa contra el delegado del Gobierno, José Manuel Franco, por permitir la manifestación feminista. El ministerio público descarta que haya prevaricación y recuerda que Franco solo recibió la comunicación de la convocatoria, sin dictar resolución alguna. **PÁGINA 13**

El Banco Mundial alerta de una recesión que triplica la caída de 2009

IGNACIO FARIZA, Madrid
Dos informes dieron ayer cuenta de la magnitud de la recesión. Para el Banco Mundial, la economía global caerá este año un 5,2%, el triple que en 2009. El Banco de España avisa que el PIB podría retroceder hasta un 15,1% si hay un grave rebrote del virus, aunque ve una recuperación "robusta" en 2021. **PÁGINAS 37 Y 38**



NANCY PELOSI HINCA LA RODILLA POR GEORGE FLOYD. La presidenta de la Cámara de Representantes y otros congresistas demócratas se arrodillaron ayer en el Capitolio durante ocho minutos de silencio, el tiempo que agonizó bajo la rodilla de un policía el hombre fallecido en Mineápolis. / BRENDAN SMIALOWSKI (AFP)

"Respira y vota", el lema de la capilla ardiente de George Floyd, convertido en icono de la brutalidad policial contra los negros

Las protestas animan a Biden a pasar a la acción

PABLO GUIMÓN / AMANDA MARS
Washington / Houston
La irrupción de las protestas por la muerte de George Floyd, en medio de la devastadora pandemia en EE UU, ha llevado a Joe Biden a romper su confinamiento. El candidato demócrata tiene ahora la oportunidad de pasar a la ofensiva y demostrar a la ciudadanía que su estilo de liderazgo, más moderado y empático

que el del ubioco y agresivo Donald Trump, es la mejor opción para superar la crisis social, sanitaria y económica que afronta el país. Biden se reunió ayer con la

El excepcionalismo de EE UU en la 'era Trump' Joseph S. Nye **P9**

familia de Floyd en Houston (Texas). En esta ciudad, con el lema "respira y vota", se instaló la capilla ardiente para despedir al afroamericano que murió durante una brutal detención policial el 25 de mayo y que se ha convertido en un icono global de la discriminación de la población negra. "Esto es un punto de inflexión", decía un joven sobre las manifestaciones. **PÁGINAS 2 A 5**

Madrid envió cuatro correos a las residencias con órdenes de exclusión

FERNANDO PEINADO, Madrid
Carlos Mur de Viú, director madrileño de Coordinación Sociosanitaria, destituido en mayo, solicitó que se enviaran a las 475 residencias de la Comunidad los protocolos que había firmado, según cuatro correos electrónicos fechados del 18 al 25 de marzo a los que ha tenido acceso EL PAÍS. Alguno

protocolos ordenaban excluir a discapacitados o a dependientes de la derivación a hospitales. Los correos contradicen lo dicho por la presidenta, Isabel Díaz Ayuso, y su consejero de Sanidad, Enrique Ruíz Escudero, ambos del PP, de que no se emitió esa orden y que solo hubo un borrador que se reemitió por error. **MADRID**

La segunda ola Javier Sampedro **PÁGINA 20**

Para encontrar soluciones

Suscríbete a los hechos

EL PAÍS



► 9 Junio, 2020

1,50 € MARTES 9 DE JUNIO DEL 2020 CONSELL DE CENT 425-427 BARCELONA. TEL. 93.265.53.53 www.elperiodico.com www.grupozeta.es DIRECTOR ALBERT SÁEZ GRUPO ZETA

el Periódico de Catalunya

martes 9

GIANLUCA DE FICCHY PRESIDENTE DE NISSAN EUROPA «Nissan no sería rentable en Barcelona ni con un modelo nuevo. No había solución» **PANORAMA** ▶ 22 y 23 



Una avenida del centro comercial Diagonal Mar, ayer por la tarde.

Paso a paso

Barcelona entra con moderación en la fase 2

TEMA DEL DÍA ▶ 2 a 6 y editorial

PRESUNTO COBRO DE COMISIONES POR EL AVE DE LA MECA **PANORAMA** ▶ 16 y 17

La fiscalía investigará por primera vez a Juan Carlos

Decidirá en el Supremo si aprecia que el rey emérito pudo cometer fraude fiscal y blanqueo **El ministerio público se abre a que Trapero evite la cárcel y pene solo por desobediencia**

El PNV avala el decreto posalarma que ERC ve centralizador
PANORAMA ▶ 20

Dickens revive en el auge de la desigualdad
PRIMERA FILA ▶ 40 y 41

El PIB caerá del 9% al 15% este año en España
PANORAMA ▶ 23



MAXIPAÑUELOS
El Patro
UBRIQUE
ESTE FIN DE SEMANA, POR SOLO 9,95€, PRIMER PAÑUELO
el Periódico

8 426965 002004



LA RAZÓN

EL REY EMÉRITO SOLO PODRÍA SER JUZGADO POR CASOS POSTERIORES A SU ABDICACIÓN P.10

La Fiscalía del Supremo no prevé citar a Don Juan Carlos

El tribunal investiga si hubo irregularidades en los contratos para el AVE a La Meca

ERC y Podemos llevarán el «juicio político» al Congreso

Zarzuela guarda silencio y remite al comunicado donde Felipe VI renunció a la herencia

La Fiscalía del Tribunal Supremo ha asumido la investigación de las comisiones del AVE a La Meca donde se encuentra afectado el Rey Juan Carlos de Borbón, afo-

rado ante la Sala Segunda del Alto Tribunal. La respuesta de las autoridades suizas puede ser clave para el procedimiento abierto. El ministerio público no mencio-

na delitos concretos, pero se apunta a fraude fiscal y blanqueo. El fiscal de Sala del Supremo de la especialidad de Delitos Económicos, Juan Ignacio Campos,

asumirá la principal dirección de esta investigación, auxiliado por un equipo conformado por tres fiscales que llevarán la complejidad técnica de las diligencias.

TRAS EL ESTADO DE ALARMA

El decreto de la nueva normalidad no podrá prohibir manifestarse

El Gobierno no tendrá potestad para restringir la movilidad

El Gobierno aprobará hoy en su reunión del Consejo de Ministros el real decreto que sustituirá al estado de alarma, cuya última prórroga expira el día 21. Esta norma buscará dar continuidad a las limitaciones de aforos y a los protocolos de seguridad. P.14

PIDE EL ARCHIVO

La Fiscalía se une al Gobierno contra la juez del 8-M

TRES AÑOS DE CRISIS

El Banco de España eleva la caída de la economía a un 15% del PIB

COMO EXIGE LA OMS

Sanidad no incluye a los sospechosos en las cifras de muertos



Una anciana recibe a un familiar ayer, primer día de visitas en la Residencia Centro Casaverde de Navalcarnero, en Madrid

IGLESIAS ATACA A AYUSO Y CALIFICA SU GESTIÓN EN LOS CENTROS DE MAYORES COMO «UN CRIMEN» P.32

La verdad sobre las muertes en residencias

Madrid registra un 32% de fallecidos frente al 85% de Aragón y Extremadura

La Comunidad de Madrid estrenó ayer la fase 2 con la apertura de puertas de las residencias de ancianos, pero el tan ansiado reencuentro de familiares se quedó descafeinado. Solo uno

por residente, al aire libre, separados por mamparas y con la prohibición expresa de tocarse. Mientras, la presidenta de la Comunidad de Madrid, Isabel Díaz Ayuso, estudia acciones legales

contra Iglesias tras decir que la gestión del gobierno autonómico en los centros de mayores fue «un crimen». Ha habido un 32% de muertos en residencias de Madrid frente al 85% de Aragón.



LA VANGUARDIA

FUNDADA EN 1881 POR DON CARLOS Y DON BARTOLOMÉ GODÓ

MARTES, 9 DE JUNIO DE 2020. NÚMERO 49.837

WWW.LAVANGUARDIA.COM · 1,30 EUROS

LA SALIDA DE LA CRISIS SANITARIA

El Govern plantea dejar Barcelona en la fase 2 hasta el final de la alarma

La propuesta, que aún se está debatiendo, podría propiciar que la capital catalana fuera el único territorio de España sin avanzar

SOCIEDAD / P. 24



UNA EXTRAÑA VUELTA AL COLE

ANA JIMÉNEZ

La baja afluencia de alumnos tapó ayer las carencias en los equipamientos durante la vuelta al cole. La asistencia fue testimonial en Barcelona y Lleida. En la imagen, alumnos en el CEIP Costa i Llobera. SOCIEDAD / P. 22, 23 Y EDITORIAL

El Banco de España empeora sus previsiones para este año

La economía puede caer hasta un 15% en el peor de los escenarios

España puede sufrir más que los países de su entorno por una serie de factores, entre ellos una política de estímulos fiscales menos agresiva. ECONOMÍA / P. 42 Y 43

AYUDAS POR DEPENDENCIA
 25.000 personas han muerto en lista de espera
 SOCIEDAD / P. 28

La crítica a la gestión de Faus sacude al Cercle d'Economia

Poco menos de un año después de asumir la presidencia del Cercle, el cuestionamiento de la gestión de su presidente, Xavier Faus, ha abierto una crisis histórica en este foro de la burguesía barcelonesa. ECONOMÍA / P. 45

Entrevista a Gianluca De Ficchy, de Nissan Europa

“Barcelona era inviable por la baja producción”

ECONOMÍA / P. 44



15 DÍAS EN LA UCI

La bebé más grave de Covid ya está en casa

SOCIEDAD / P. 25

La acusación pública pide de desobediencia a sedición a Trapero

Renuncia a acusar de rebelión al mayor y deja abierta la puerta a una inhabilitación

POLÍTICA / P. 9 Y 10

La Fiscalía del Supremo asume la investigación al rey Juan Carlos

El ministerio público dice que es prematuro fijar los delitos por los que sería perseguido

POLÍTICA / P. 10



*CONFERENCIA DE RECTORES UNIVERSIDADES
ESPAÑA CRUE*

Blockchain, la tecnología que revolucionará la universidad española

Madrid La era digital ya ha llegado a la universidad. A pesar de que se introdujo poco a poco en los últimos años, la irrupción de la pandemia mundial que paralizó a todo el mundo aceleró este proceso. Todas las universidades españolas tuvieron q...

El número de universidades españolas con servicios basados en Blockchain es "reducido", según un informe de CRUE

MADRID, 8 (EUROPA PRESS) El número de universidades españolas con servicios basados en Blockchain es en la actualidad "reducido", si bien se espera que los servicios basados en esta tecnología en las universidades crezcan progresivamente. Así lo p...

Conferencia de Rectores de Universidades Españolas publicó un informe sobre blockchain en el ámbito académico

Conferencia de Rectores de Universidades Españolas publicó un informe sobre blockchain en el ámbito académico Crue Universidades Españolas ha publicado "Blockchain en la Universidad". Se trata de la quinta edición del informe TIC 360°, dedicado a ...

Conferencia de Rectores de Universidades Españolas publicó un informe sobre blockchain en el ámbito académico



¿Universidad o FP?

Ambas formaciones se aclimatan a un mercado laboral cambiante, también en la era post COVID-19



► 9 Junio, 2020



La Universidad como respuesta a las «necesidades de la sociedad»

Instituciones y empresas aúnan esfuerzos para ofrecer una formación «adecuada y de futuro»

» L. A. I.

Administración y Dirección de Empresas es el grado por excelencia. Es decir, ése en el que se equilibra la balanza entre lo que demandan los nuevos estudiantes y lo que requieren las empresas. «Si bien estamos en un mundo cada vez más cambiante, hasta ahora los grados más demandados por los empleadores son todos aquellos relacionados con la empresa y las nuevas tecnologías», advierten desde CRUE Universidades Españolas. Es decir, perfiles como el de Administración y Dirección de Empresas o Finanzas, «que muestran un amplio abanico de salidas laborales», y la Ingeniería Informática, rama que despunta entre las carreras STEM.

Sin embargo, seguir revisando ambas listas, la del posible futuro profesional y la de las preferencias de los más jóvenes, deja entrever que después de ese triplete en el que se aúnan las querencias de unos y las de otros, empleo y formación se distancian un poco más. Así, los grados más solicitados por los jóvenes después de las Cien-

cias Sociales y de las Jurídicas prosiguen por las Ciencias Políticas, la Comunicación Audiovisual, el Derecho, la Economía y las Educaciones Infantil y Primaria, aunque «la creciente importancia de los ámbitos digitales se ha reflejado en la demanda de profesionales de Marketing», advierten los expertos. Por otra parte, Psicología y Pedagogía siguen siendo carreras cuyos titulados son demandados en diferentes ámbitos.

Però lo cierto es que la crisis en la que estamos inmersos también alcanzará a las preferencias universitarias de quienes tienen que decidir hacia dónde dirigir su futuro profesional. Desde el punto de vista sanitario, ya que «se han puesto aún más en valor las Ciencias de la Salud, lo que muy probablemente impulsará la demanda de estos estudios». Pero también, desde el punto de vista económico, para lo que los expertos de esta asociación que

agrupa a 76 universidades, apuntan que «sería deseable» que también aumentase la demanda de estudios de Ingeniería porque «el uso de tecnologías avanzadas es esencial en el desarrollo de nuestra economía, aunque no es lo que ha sucedido en los últimos años».

Más formación, más empleo

Según los expertos de CRUE, «los datos de empleabilidad indican que a mayor formación, más empleo y, también, mejores salarios. Quizá sea por ello que los dobles grados se están convirtiendo en una opción bastante elegida entre los jóvenes. No en vano, suponen una ampliación de la formación orientada a una especialización curricular y permiten una más rápida adaptación a las necesidades cambiantes del mercado laboral. «Para el estudiante, tener un doble grado supone marcar

una diferencia importante en términos de currículum, ya que el mercado cada vez valora más una formación más interdisciplinar. Dispone de un currículum más completo, lo que redundará en un ingreso más fácil en el mercado laboral. Los dobles grados aportan un valor añadido en términos de empleabilidad».

En este tipo de titulaciones el doble grado de ADE y Derecho sigue siendo uno de los más demandados, si bien otras combinaciones como Física y Matemáticas o Ingenierías y ADE empiezan a despuntar cada vez más. «Cuando, además, las dos titulaciones son de áreas de conocimiento no cercanas entre sí, el estudiante adquiere una combinación de conocimientos y destrezas que le permitirá afrontar más retos profesionales con una formación más completa», aseguran de CRUE Universidades Españolas.

Universidad-empresa

Para conseguir esta simbiosis entre formación y empleo, las universidades vienen innovando y adaptando currículos en su oferta de Grado y Máster desde que comenzó la implantación del Espacio Europeo de Educación Superior, hace ya más de una década. «Pero es cierto que ese proceso debe intensificarse, adaptando y ajustando cada vez más nuestra oferta a las necesidades de la sociedad, con visión de dar una respuesta adecuada y de futuro, no cortoplacista», advierten los expertos.

Es por ello que desde las universidades «se atiende a lo que indican los estudios sobre mercado laboral y se mantiene el contacto con las organizaciones y agentes del tejido productivo». Es decir, que la comunicación entre las instituciones educativas y las empresas debe ser constante. «Las actuales oficinas de Transferencia del Conocimiento de las universidades deben añadir a su funcionamiento actual, muy concentrado en el apoyo a la gestión administrativa de proyectos y contratos de I+D+i, una concepción estratégica más comercializadora de las capacidades del conocimiento de la universidad en relación con el tejido productivo. La investigación y la innovación conducen a la economía de los países desarrollados a lograr un mayor grado de competitividad en los mercados globalizados de productos de alto valor añadido, y esta posición proporciona a medio y largo plazo su prosperidad», concluyen desde CRUE Universidades Españolas.

Salida profesional o vocación

Grados más solicitados por el mercado:

- Titulados en Administración y Dirección de Empresas y en Finanzas
- Ingeniería Informática, que sobresale entre las carreras STEM
- Profesionales de Marketing
- Psicología y Pedagogía
- Entre los dobles grados, se sitúa a la cabeza ADE y Derecho, si bien combinaciones como Física y Matemáticas o Ingenierías y ADE empiezan a despuntar

Formaciones universitarias más solicitadas:

- La carrera de Administración y Dirección de estudios siendo la más demandada por los estudiantes
- El área de Ciencias Sociales y Jurídicas, encabezadas por ADE
- Ciencias Políticas
- Comunicación Audiovisual
- Derecho
- Economía
- Educación Infantil y Educación Primaria

El Gobierno pedía "distancia social" por el coronavirus a los rectores universitarios 11 días antes de permitir el 8M

Presidencia del Gobierno alertaba a los rectores el pasado 26 de febrero de que cuando alguien con coronavirus "tose o estornuda, proyecta pequeñas gotículas que contienen el virus". Once días antes del 8 de marzo, el 26 de febrero, Moncloa emitió...

El sudoku educativo: dime dónde estudian tus hijos y te diré como será la vuelta al cole y a la universidad

Las Comunidades Autónomas preparan protocolos para el regreso a las clases en septiembre, pero sin directrices comunes por parte del ministerio. Noticias relacionadas

Dime en qué comunidad estudian tus hijos y te diré cómo será el final de c...



UNIVERSIDAD



Diversidad de opiniones en la vuelta a las clases

La Junta sugiere a la UCLM volver a las aulas con la máxima presencia posible

► Alerta de que una enseñanza online reduciría su valor y haría perder alumnos

A. M.
TOLEDO

El Gobierno regional ha sugerido a la Universidad de Castilla-La Mancha (UCLM) que reconsidere lo establecido en su documento de trabajo que plantea la docencia para el próximo curso como «preferentemente online», «siempre con la directriz de que la salud y la seguridad deben ser prioritarias, se trabaje en una vuelta en septiembre basada en la máxima presencialidad posible, en línea con lo que se está trabajando para la educación no universitaria».

Sin embargo, el Gobierno regional considera que este planteamiento «conlleva que se tengan que establecer protocolos de usos de espacios, establecimiento de aforos, materiales de protección y planes de contingencia que permitan, en el caso de que el escenario empeore, pasar de forma rápida y efectiva a otras estrategias más basadas en la modalidad online».

El Ejecutivo regional formula esta propuesta a la institución académica después de que ésta hiciera llegar la pasada semana a la comunidad universitaria unos criterios generales para la planificación del curso 2020/2021 en los que aboga por una docencia «preferiblemente online», aunque con la planificación de ciertas actividades presenciales, «particularmente la impartición de las prácticas».

Ante este planteamiento del Vicerrectorado de Docencia, el modelo de partida que defiende la Junta es «tratar que el inicio del próximo curso se base en el modelo habitual presencial al máximo», mostrándose partidaria, en línea con la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas (CRUE), de trabajar en un escenario de máxima presencialidad posible en septiembre, siempre con medidas de seguridad y con planes de contingencia.

Para el Ejecutivo regional, «la salud y la seguridad deben ser prioritaria», por lo que aboga por «plantear protocolos de seguridad que permitan reanudar la vida universitaria con la máxima normalidad posible, del mismo



Alumnos de la Universidad regional en sus aulas

ABC

modo que se está realizando para la celebración de la EvAU o los cursos de verano de la universidad de forma presencial».

Presencialidad, una fortaleza

A su parecer, «la UCLM es una universidad presencial, y esa es una de sus fortalezas principales», por lo que plantear un escenario «preferentemente online supondría reducir el valor diferencial de la universidad regional frente a otras ofertas universitarias, lo que podría repercutir en el número de alumnos que quieren cursar sus estudios en la UCLM». «La enseñanza de calidad no sólo se puede basar en el modo online, que puede ser un com-

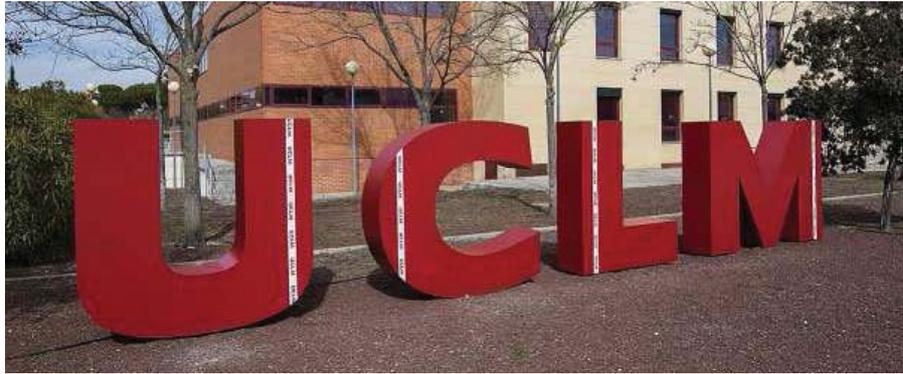
plemento o una salida en casos de necesidad», defienden desde la Junta.

Asimismo, el Ejecutivo autonómico pone el acento en que debido a que «la universidad no sólo pretende la transmisión de conocimientos, sino la socialización de los estudiantes», la vida social universitaria «tiene un carácter formativo de vital importancia para la capacitación de nuestros jóvenes». «Los ministerios de Universidades y Educación trabajan actualmente en escenarios basados en la presencialidad y en la semipresencialidad, dejando el escenario online solo para casos de emergencia», plantean.

En esta misma línea, hacen alusión a las palabras del portavoz de la CRUE,

Ángel Pazos, y rector de la Universidad de Cantabria, en las que menciona que el valor presencial es importante «en la transmisión de conocimientos a los estudiantes» y en lo que se refiere al «contacto personal profesor y alumno intercambio de ideas, el intercambio de experiencias».

El planteamiento de docencia «preferentemente online» genera incertidumbre social en el alumnado y sus familias a la hora de planificar el próximo curso, según afirma el Gobierno regional, que considera que «puede afectar también a la vida y a la economía de las ciudades universitarias de la región» en cuanto a alquileres de viviendas o residencias.



Campus de la UCLM en Ciudad Real. / TOMÁS FERNÁNDEZ MOYA

El Gobierno no ve con buenos ojos la priorización de la docencia online en la UCLM

El Ejecutivo regional le pide a la Universidad que reconsidere su postura y trabaje con la perspectiva de volver en setiembre con la «máxima presencialidad posible»

E.P. / TOLEDO

El Gobierno regional ha sugerido a la Universidad de Castilla-La Mancha (UCLM) que reconsidere lo establecido en su documento de trabajo que plantea la docencia para el próximo curso como «preferentemente online, «siempre con la directriz de que la salud y la seguridad deben ser prioritarias, se trabaje en una vuelta en septiembre basada en la máxima presencialidad posible, en línea con lo que se está trabajando para la educación no universitaria».

Este planteamiento, según fuentes del Gobierno regional, «conlleva que se tengan que establecer protocolos de usos de espacios, establecimiento de aforos, materiales de protección y siempre con planes de contingencia que permitan, en el caso de que el escenario empeore, pasar de forma rápida y efectiva a otras estrategias más basadas en la modalidad online».

El Ejecutivo de Emiliano García-Page formula esta propuesta a la institución académica después de que ésta hiciera llegar la pasada semana a la comunidad universitaria unos criterios generales para la planificación del curso 2020/2021 en los que aboga por una docencia «preferentemente online», aunque con la plani-

ficación de ciertas actividades presenciales, «particularmente la impartición de las prácticas».

Ante este planteamiento del Vicerrectorado de Docencia, el modelo de partida que defiende la Junta es «tratar que el inicio del próximo curso se base en el modelo habitual presencial al máximo», mostrándose partidaria, en línea con la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas (CRUE), de trabajar en un escenario de máxima presencialidad posible en septiembre, siempre con medidas de seguridad y con planes de contingencia.

Para el Ejecutivo regional, «la salud y la seguridad deben ser prioritaria», por lo que ha abogado por «plantear protocolos de seguridad que permitan reanudar la vida universitaria con la máxima normalidad posible, del mismo modo que se está realizando para la celebración de la EvAU o los cursos de verano de la universidad de forma presencial».

PRESENCIALIDAD, FORTALEZA DE UCLM. A su parecer, «la UCLM es una universidad presencial, y esa es una de sus fortalezas principales», por lo que plantear un escenario «preferentemente online supondría reducir el valor diferencial de la universidad regional frente a otras ofer-

tas universitarias, lo que podría repercutir en el número de alumnos que quieren cursar sus estudios en la UCLM». «La enseñanza de calidad no sólo se puede basar en el modo online, que puede ser un complemento o una salida en casos de necesidad», defienden desde la Junta.

Asimismo, el Ejecutivo autonómico pone el acento en que debido a que «la universidad no sólo pretende la transmisión de conocimientos, sino la socialización de los estudiantes», la vida social universitaria «tiene un carácter formativo de vital importancia para la capacitación de nuestros jóvenes».

«Los ministerios de Universidades y Educación trabajan actualmente en escenarios basados en la presencialidad y en la semipresencialidad, dejando el escenario online solo para casos de emergencia», defienden.

El planteamiento de docencia «preferentemente online» genera incertidumbre social en el alumnado y sus familias a la hora de planificar el próximo curso, según afirma el Gobierno regional, que considera que «puede afectar también a la vida y a la economía de las ciudades universitarias de la región» en cuanto a alquileres de viviendas o residencias.

OTRAS CLAVES

CLM quiere gestionar la 'vuelta al cole'

El presidente de Castilla-La Mancha, Emiliano García-Page, ha pedido al Gobierno del Estado que deje a las comunidades autónomas gestionar la vuelta a las aulas,

defendiendo que son las administraciones regionales las que mejor conocen su sistema educativo y mejor lo pueden adaptar a la realidad.

En una entrevista en La Sexta, García-Page ha considerado «curioso» que el Gobierno «se esté dando mucha prisa» con la desescalada, -

algo que le parece bien-, mientras que con la vista puesta en septiembre se esté poniendo «dramático» de cara al comienzo del curso. «Llama la atención. Se da rienda suelta a la vida, se dice que en el metro se puede ir juntos y nos seguimos poniendo dramáticos con el comienzo del curso», ha criticado.



Educación pedirá que los repasos para selectividad sigan tras el final del curso

Los alumnos terminarán las clases tres semanas antes de hacer la prueba, cuyo retraso también ha obligado a modificar el acceso a la universidad

J. BATISTA

VALENCIA. La Conselleria de Educación planteará en los próximos días una medida de refuerzo adicional para el alumnado de 2º de Bachillerato que se enfrenta a la selectividad a partir del 7 de julio, tres semanas después de que acaben las clases oficialmente (entre el 16 y el 17 de este mes). La iniciativa pasa por instar a los docentes a que mantengan de manera voluntaria el acompañamiento y el apoyo a los estudian-

tes hasta lo más cerca posible de la realización de la prueba, ya sea para tareas de repaso, tutorías o resolución de dudas. Así se reflejará en las instrucciones que se dicten de cara a la organización y gestión de los centros en la fase 3 de la desescalada, tal y como explicaron fuentes de la Conselleria de Educación.

La propuesta fue planteada inicialmente por la Confederación Valenciana de Ampas (Covapa), que trasladó a la administración la inquietud de algunas de sus organizaciones ante las consecuencias del retraso en la fecha de la selectividad.

En años anteriores –en una situación normal– los exámenes de acceso se hacían a principios de junio, y aunque las clases habían terminado algunas sema-

Calendario de selectividad



nas antes, seguían existiendo sesiones de repaso al tratarse de un periodo lectivo, pues el calendario escolar siempre llega hasta mediados de este mes. La situación actual es distinta, pues la asistencia a prestar se programará en días laborales para los docentes, pero no lectivos.

«Ese apoyo al alumnado de 2º entre que acaban las clases y el inicio de la selectividad lo ha hecho siempre el profesorado de todos los centros sin que venga recogido en ninguna instrucción educativa, ya sean dudas individuales como atenciones grupales», explican desde Educación. «Y este curso, debido a la situación extraordinaria que vivimos, estamos seguros de que no va a ser una excepción», añaden.

«En teoría el día 16, cuando acaba el curso en Bachillerato, la Comunitat debería entrar en la fase 3, y las instrucciones que estamos preparando recogerán las condiciones de seguridad en las que deben realizarse las actividades en los centros, y entre ellas, como prometió el secretario autonómico de Educación –Miguel Soler– a las Ampas, estará esa asistencia voluntaria del profesorado a sus alumnos, como se ha hecho siempre», destacan.

De hecho ya hay centros que han informado a las familias en este sentido, bien sea mediante sesiones de repaso que se prolongarán hasta el día 30, como sucederá en un conocido colegio concertado de Valencia, o con orientaciones, resolución de dudas o necesidades más concretas que se extenderán hasta el día previo a los exámenes, como sucederá en el Guadalaviar.

Un mes más tarde

El retraso de la selectividad como consecuencia de la pandemia ha tenido un efecto dominó, pues ha obligado a modificar todos los procedimientos posteriores que dependen tanto de la Conselleria de Universidades como de las propias instituciones. Los exámenes se realizarán, en la convocatoria ordinaria, un mes después de lo habitual –entre el 7 y el 9 de julio– y la solicitud de plaza en las carreras preferidas –la preinscripción– se prolongará hasta el 28 del mismo mes, lo que también provocará retrasos en los plazos habituales para la formalización de la matrícula en cada facultad. Las fechas de este último paso, que dependen de las universidades, no están definidas aún, aunque la idea es que sean homogéneas entre los diferentes centros. Se baraja organizarla en los últimos días de julio y los primeros de agosto o dejarla para inicios de septiembre.

Las universidades barajan la opción de que la matriculación pueda realizarse a finales de julio y principios de agosto



La secretaria del Ceip Miguel Hernández de Valencia ayuda a una familia con el procedimiento de admisión. IRENE MARSILLA



CCOO y UGT convocan protestas por los recortes en universidades

Redacción CÁDIZ

Los sindicatos Comisiones Obreras y UGT han convocado para mañana concentraciones de protestas por el recorte presupuestario que la Junta de Andalucía aplicará a las universidades de la comunidad. En Cádiz, la concentración será a las doce de la mañana en las puertas del edificio del Hospital Real.

Para ambos sindicatos, “el recorte brutal de 135 millones de euros, que pretende aplicar el gobierno andaluz a las universidades de Andalucía, incluido en un decreto ley que para nada se refiere a las necesidades sanitarias, debe tener la oposición frontal de la sociedad andaluza, porque su-

En Cádiz, la concentración será mañana a las 12.00 en el Hospital Real

pondría el comienzo del desmantelamiento de las universidades públicas para conducir a manos privadas”.

Para esa oposición, CCOO y UGT llaman “a la comunidad universitaria, a los rectores y rectoras y a la sociedad en general a construir un frente común que denuncie este atentado a lo público”.

La primera movilización será, mañana, una concentración de delegados y delegadas de ambos sindicatos en todas las universidades, para la que se pide mantener “estrictamente” todas las medidas de seguridad establecidas por las autoridades sanitarias.

CCOO y UGT continuarán con las movilizaciones “hasta la reversión de estos injustos recortes” a la universidad.



► 9 Junio, 2020

El 27% de los estudiantes de Oviedo dicen que quieren ser funcionarios

Esta es una de las conclusiones de un estudio realizado en Unitour a una muestra de más de 16.600 bachilleres de toda España

Oviedo, Elena CASERO
El 27% de los jóvenes de Bachillerato ovetenses quieren estudiar una oposición para ser funcionarios, según un estudio realizado al término del Salón de Orientación Universitaria Unitour 2019-2020, que ha recorrido en su XIV Edición 24 ciudades españolas y cuatro italianas. La muestra es de 16.648 jóvenes entre los más de 29.000 bachilleres que acudieron a la edición española de la feria, que tuvo lugar entre los meses de octubre de 2019 y febrero de 2020. El 61% de los encuestados son mujeres y el 69% se encontraban realizando 2.º de Bachillerato, y un 31%, 1.º. En Oviedo la muestra es de 501 estudiantes.

Meses antes de estallar la crisis del coronavirus, la mayor parte de los jóvenes de Bachillerato ovetenses se veía desarrollando su carrera profesional en una empresa privada (42%), según el estudio. No obstante, en los últimos años, poco a poco cada vez toma más fuerza la opción de opositar para hacer carrera en la Administración pública. En Oviedo esta cifra es del 27%.

Por su parte, un 24% de los estudiantes que acudieron a Unitour

Oviedo tiene pensado montar su propio negocio cuando finalice sus estudios.

Se inclinan más hacia las carreras de Ciencias. Destacar que el 50% de los estudiantes encuestados en la capital asturiana elegirán su carrera por vocación, mientras que el 35% tendrán en cuenta las salidas profesionales que le ofrezca su futuro grado. Asimismo, el 58% de los ovetenses consultados elegirán un grado del área científica: mientras el 27% optarán por Ciencias de la Salud, un 21% se decantarán por alguna Ingeniería o por Arquitectura, y un 10% escogerán Ciencias Experimentales.

Por su parte, el 33% estudiará algo relacionado con Ciencias Sociales, Jurídicas y Educación, mientras que el 9% prefiere Arte y Humanidades.

Prefieren España para estudiar y trabajar. Los jóvenes ovetenses no quieren moverse mucho cuando se trata de cursar sus estudios universitarios. Al 47% le gustaría estudiar en su propia provincia o comunidad, mientras que un 38% estudiarán fue-



Estudiantes de Bachillerato del Instituto Aramo de Oviedo. | L. Murias

Un 50% elegirán carrera por vocación y un 35% buscarán antes las salidas profesionales de su futuro grado

ra de su región, y un 14% tienen pensado irse fuera de España.

Cuando se les pregunta sobre el lugar en el que les gustaría trabajar, también hay una mayoría que prefiere quedarse en nuestro país.

Así, el 32% desarrollarán su profesión en cualquier parte de España, mientras que un 26% prefieren que-

darse en su provincia o comunidad. Por su parte, el 22% afirman que le es indiferente dónde trabajar, y se trasladarían sin problema donde encontrasen empleo, mientras que un 20% lo buscarán directamente fuera de España.

El 55% se informan por internet de los temas que le interesan. Según los datos del estudio, el 32% de los jóvenes ovetenses se informan de los temas que le interesan navegando por internet, en medios de información online, y un 23% lo hacen a través de sus redes sociales. Por su parte, un 28% se mantienen al día charlando con su familia y amigos, mientras que un 10% ven la televisión y un 5% leen el periódico impreso. Solo un 2% tienen por costumbre escuchar la radio para conocer las noticias.



► 9 Junio, 2020

La EBAU en otras regiones: alumnos sentados en forma de W y exámenes en cuarentena

Cada comunidad pone sus propias normas de seguridad ante la falta de una instrucción nacional ● Asturias aprobará su protocolo mañana

Oviedo, M. G. SALAS

Exámenes en cuarentena, máquinas expendedoras de bebida desconectadas, una mascarilla por prueba, prohibido compartir bolígrafo, alumnos sentados en el aula en forma de W... Son algunas de las medidas que aplicarán las comunidades autónomas para hacer frente al primer evento masivo de la desescalada: la EBAU, con más de 200.000 jóvenes. En Asturias se examinarán casi 5.000 bachilleres, la mayoría de ellos del 30 de este mes al 2 de julio. La negativa del Ministerio de Universidades a elaborar un protocolo nacional de seguridad, escudándose en la autonomía universitaria, ha llevado a que en cada región la selectividad sea diferente desde el punto de vista organizativo.

La comisión de la EBAU en Asturias se reúne mañana para aprobar el protocolo de seguridad, que, según avanzó el Rector de la Universidad de Oviedo, Santiago García Granda, contemplará que los exámenes se manipulen con guantes y se desinfecten con ozono una vez estén almacenados. Por prime-

ra vez, el Principado tendrá ocho localidades como sede en lugar de seis, al sumar La Felguera y Pola de Siero, y sustituirá las aulas por los polideportivos para garantizar un mayor distanciamiento social. Oviedo será la capital de la selectividad, con casi 2.000 jóvenes repartidos en cuatro ubicaciones: el Palacio de los Deportes, dos polideportivos y las instalaciones deportivas del campus de los Catalanes. A la espera de conocer más detalles del protocolo asturiano, ¿qué harán otras comunidades?

Por proximidad, Galicia reducirá a un cuarto la capacidad en sus aulas y dejará tres asientos libres entre los estudiantes, que deberán ir en todo momento con mascarilla. Cantabria, en cambio, permite que la protección de nariz y boca se quite una vez que los alumnos estén sentados en sus sitios, ya que siempre se respetará los dos metros de distancia. Con respecto al uso de la mascarilla, Madrid es bastante estricta: obliga a los futuros universitarios a cambiarla en cada examen y a llevar su propio gel hidroalcohólico.



Un examen de la EBAU, el año pasado. | Luisma Murias

Andalucía no sentará a los bachilleres por filas, sino en forma de W para garantizar un mayor distanciamiento social. La comunidad, que ya ha aprobado su propio protocolo de seguridad, insta a depositar los exámenes en cajas y a

no corregirlos hasta que no pasen una cuarentena de al menos seis horas. Valencia ha optado por que los alumnos se examinen en sus propios institutos para reducir la movilidad lo máximo posible y que los profesores roten por los centros para evitar que vigilen a sus propios estudiantes. La Rioja ha pasado de tan solo dos sedes a dieciséis. Su objetivo es que no coincidan más de 160 jóvenes por centro. Las instrucciones de Murcia incluyen hasta el volumen de agua (1,5 litros) que pueden llevar los estudiantes. Castilla La Mancha desconectará las máquinas expendedoras y será una de las pocas comunidades en proporcionar pantallas faciales. Aragón obligará a los futuros universitarios a recoger el pelo largo en una coleta, y Extremadura dice que las dudas tendrán que plantearse en voz alta.

La primera región que se enfrentará a esta prueba de fuego será Navarra el próximo día 23. Galicia será la última en terminar, ya que su convocatoria extraordinaria no la celebra en julio, sino del 15 al 17 de septiembre.



La UPV/EHU se coloca entre las 358 mejores universidades

BILBAO— La Universidad del País Vasco ha alcanzado el puesto 358 dentro del *ranking* CWUR, que elabora anualmente el Center for World University Rankings. Esta organización publica una conocida clasificación académica que evalúa a las 20.000 universidades mundiales en función de criterios rigurosamente objetivos: calidad de la educación, empleo del antiguo alumnado, producción de investigaciones y rendimiento de la investigación, sin depender de encuestas subjetivas de opinión ni de datos aportados por las propias universidades interesadas. Esto lo convierte en el *ranking* académico más grande y detallado del mundo.

En opinión del vicerrector de Desarrollo Científico y transferencia de la UPV/EHU, Fernando Tapia, “que una universidad joven como la nuestra, con solo 40 años de existencia, se sitúe entre las 400 mejores universidades del mundo y alcance el puesto 322 en actividad investigadora constituye un importante reconocimiento de su excelencia y de la calidad de su proyecto educativo e investigador” Ello redundará, dijo, “en beneficio del alumnado, ya que la excelencia se traslada a todas las personas que estudian en nuestra universidad”. — I. A.



◀ Muchos alumnos se dejan los ahorros en contratar a estas personas.

sé que podía ser una ayuda», se justifica. Sin embargo, reconoce que de las siete llamadas que ha recibido, solo tres eran para hacer un examen. «Ninguno llegó a cuajar. Se arrepintieron en el último momento», recuerda Carlos, que cobra entre 20 y 40 euros por encargo.

Los alumnos, por delante

La situación excepcional derivada de la pandemia por el Covid-19 ha cambiado de la noche a la mañana los modelos tradicionales de la enseñanza presencial, pasando del trabajo en clase al telemático desde casa, con nuevos sistemas de docencia y nuevos modelos de evaluación. La nueva realidad exige medidas de control que eviten que el alumno copie, pero lo cierto es que «los alumnos van diez veces por delante de los profesores», admite Lorena Codes, profesora de Lengua y Literatura en el IES José Navarro y Alba (Archidona). Ella ha optado por hacer exámenes prácticos, que sube a la plataforma 'Classroom', de Google, con tiempo limitado. «A estas alturas del curso, sé cómo escribe cada uno de mis alumnos. En un comentario de texto es más difícil copiar», puntualiza la docente.

Una gran parte del profesorado está optando también por las videoconferencias. Al inicio del examen, pide a todos sus alumnos que conecten la cámara y durante el examen la mantengan enfocada a las manos. «pero el campo de visión es limitado y puede tener a alguien detrás leyendo los enunciados y pasándole las respuestas», explica Codes, quien denuncia que en muchos casos los padres se han convertido en los nuevos alumnos. En otras ocasiones, algunos docentes prefieren reunir 'on-line' a toda la clase y hacer un examen oral y, otros, optan por evaluar con trabajos. Codes confiesa que le apena ver a niños que antes del confinamiento se esforzaban «y ahora al comprobar que sus compañeros se copian también lo hacen ellos», lamenta.

También los universitarios buscan a la desesperada a alguien que les solucione la papeleta tras tres meses que para algunos han pasado en blanco. Daniel (nombre ficticio) estudia primero de Arquitectura en la Universidad de Zaragoza. Confiesa que nunca se le dieron bien los números y tras suspender Matemáticas I en el primer cuatrimestre se enfrenta ahora a Matemáticas II sin haber dado una clase. «La profesora se ha limitado a mandar el temario y no ha enseñado nada. No es la mejor opción, pero paso de pagar otros 800 euros por una segunda matrícula de la asignatura», recalca este alumno.

El negocio fraudulento de los exámenes 'on-line'

Sin pudor. Cientos de estudiantes de Secundaria y Universidad buscan en plataformas digitales a personas que hagan las pruebas por ellos para lograr aprobarlas

SUSANA ZAMORA



En un mes se examina de Selectividad en Málaga. Quiere estudiar Derecho. Es buena estudiante, pero arrastra un suspenso en Latín del primer trimestre que, si no lo aprueba, le bajará la media. Está en juego sacar adelante segundo de Bachillerato, que estudia en un instituto de la capital, pero además poder hacer la carrera que siempre ha deseado. Por eso, no quiere dejar pasar la oportunidad de presentarse al examen de recuperación de la asignatura que tiene suspensa.

Pero, Latín no es su fuerte y ha decidido pagar a alguien para que lo haga por ella y así conseguir una buena nota. «Se enteró de que había otros estudiantes que también lo hacían y me pidió que le buscara a alguien», recuerda María (nombre ficticio), que ha hecho de interme-

diaria de su amiga para evitar que sus padres se enteren. «Se va a dejar sus ahorros, porque la persona que se ha ofrecido a hacer el examen le cobra 40 euros y tanto dinero la ha descuidado», lamenta.

Como ella, cientos de estudiantes recurren estos días a plataformas 'on-line', como 'Mil Anuncios', para encontrar a una persona que haga el examen por ellos. Mayoritariamente son universitarios, sobre todo, de carreras de ciencias, pero también hay muchos alumnos de Secundaria y Bachillerato que optan por esta vía (en su mayoría a espaldas de sus progenitores y con pocos márgenes económicos para negociar) para superar una asignatura atragantada. «Recurrir a alguien para que te haga un examen no beneficia a nadie: te mientes a ti mismo y al pro-

fesor, pero la enseñanza virtual que se ha dado en estos últimos meses no es la más adecuada. La mayoría de los profesores intentan que sus alumnos se copian, aunque no puedan demostrarlo», declara María. En el caso de su amiga, que se examina la próxima semana, no tendrá demasiado problema para copiar. Sin videollamada de por medio, solo tendrá que devolverle el examen hecho tras el tiempo que estipule la profesora. «En ese periodo se lo pasará a la persona que ha contratado para que se lo devuelva terminado», detalla María. Y para que no haya otra estafa de por medio, no pagará hasta comprobar que el examen está aprobado.

Ejemplos como éste los conoce bien Carlos (nombre ficticio) que, aunque inicialmente reticente, accede a hablar con este pe-

riódico desde el anonimato. Él está en el otro lado. Se anuncia para hacer «todo tipo de trabajos y exámenes de Historia, Filosofía, Geografía y Lenguaje a nivel ESO y Bachiller».

Con estudios de FP, se prepara estos días para presentarse a Selectividad el mes próximo. «Tengo frescos los conocimientos y creo que no tendré problema para hacer esos exámenes», señala Carlos, que en abril se quedó en paro como consecuencia del Covid-19. Trabajaba en el sector de la mecánica. «Tengo conocidos que lo hacen y pen-

«Me apena ver a niños que antes se esforzaban y, ahora, se copian como lo hacen sus compañeros»

Madrid y otras comunidades autónomas inician sus anuncios de mejora en becas y tasas universitarias

CRUE Las comunidades autónomas, que aportaban el 94% de los recursos de las universidades frente al 6% procedente directamente del Estado, han empezado a precisar la política de tasas de matrícula para el próximo curso y los complementos a las beca...



POLITICA CIENTIFICA Y TECNOLOGICA



► 9 Junio, 2020

El vigués Martínez Costas logra el apoyo de la UE a su vacuna contra el Covid / Pág.26



Martínez Costas, segundo por la izquierda, junto a sus colaboradores.



Europa impulsa una investigación gallega para desarrollar la vacuna contra el Covid

La Comisión Europea financia al grupo del vigués José Martínez Costas que trabaja en el Ciqus de Santiago ► Con el dinero, podrán realizar pruebas preclínicas con animales

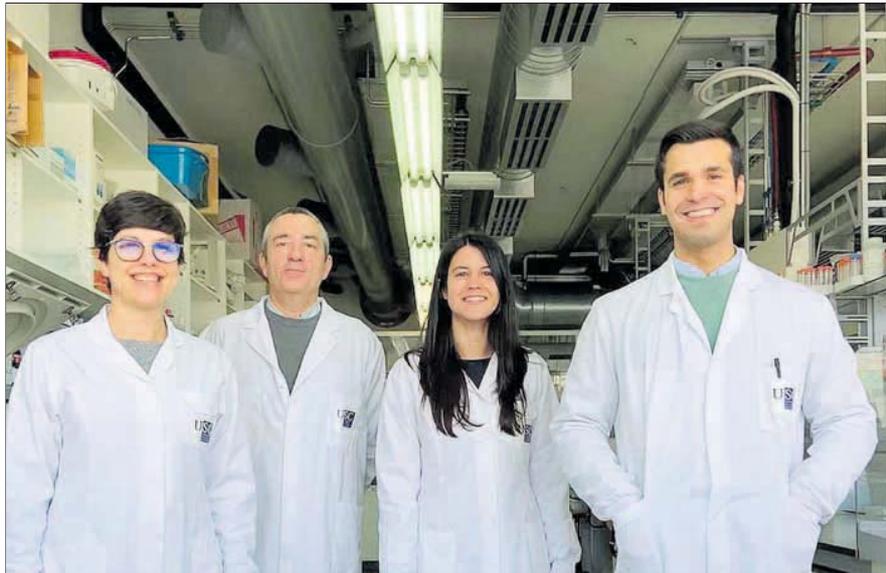
MAR MATO ■ Vigo

El Centro Singular de Investigación en Química Biológica y Materiales Moleculares (CiQUS), de la Universidade de Santiago, acaba de dar un paso decisivo en la carrera hacia la vacuna contra el Covid-19. El grupo dirigido por el vigués José Martínez Costas ha logrado que la Comisión Europea, así como el Banco Santander y la Asociación CRUE de universidades españolas inyecten dinero en su investigación.

Como resultado, pronto podrán realizar pruebas preclínicas completas en animales en experimentos. Si los resultados son los esperados, el siguiente peldaño sería la fase clínica de ensayos en humanos. La investigación la están realizando de manera conjunta con el grupo de Javier Ortego del CISA-INIA (Madrid) y el liderado por Luis Enjuanes e Isabel Sola del Centro Nacional de Biotecnología del CSIC en Madrid.

“Recibir financiación de la Comisión Europea supone mucho para nosotros. Significa que tendremos el dinero necesario para llegar con garantías a una prueba clínica, es decir, podremos hacer todo lo que se necesita antes del paso a humanos”, explica el científico gallego.

De esta manera, podrán ensayar la vacuna en animales para asegurar que es eficaz —que protegerá contra el coronavirus— y que es segura. Por esto segundo se entiende que no tendrá efectos



José Martínez Costas (2i), con su equipo investigador en el Ciqus de Compostela. // USC

secundarios.

El inicio de la investigación del equipo de José Martínez Costas orientada al nuevo coronavirus se remonta a principios de esta primavera. En la primera quincena de abril, el Instituto de Salud Carlos III les otorgaba una financiación importante.

Entonces, el propio Martínez Costas señalaba a FARO que habían patentado una nueva metodología que permitía “obtener resultados en márgenes de tiempo reducidos y a bajo coste”.

Esto se debe a que el método fue probado anteriormente con otros dos virus con los que funcionó a la perfección: el de la lengua azul y el de la peste equina africana.

Un método con garantías

“Primero, descubrimos el sistema y después lo utilizamos como vacuna para el virus de la lengua azul y peste equina. Hemos demostrado que este método funciona para estimular el sistema inmune para una vacuna. Ahora, lo utilizaremos contra el SARS-CoV-2. En principio, lo podemos utilizar contra cualquier patógeno”, explica el investigador gallego.

A continuación, Costas detalla

el *modus operandi*: “Programamos a cualquier célula para hacer esferas con una proteína derivada de otros virus. Lo que logramos es que las propias células introduzcan dentro de esas esferas cualquier proteína que nos interese. En este caso, antígenos del nuevo coronavirus”.

Su equipo ha realizado varias versiones de esas microesferas (proteínas) para probar cuáles actúan mejor. Para ello, utilizarán suero de pacientes que han desarrollado Covid-19 en el

Hospital Universitario Lucus Augusti.

Las diferentes partes del ensayo se realizarán en tres lugares diferentes. Por un lado, Compostela donde está arraigado el grupo de investigación de Costas. Por otro, Madrid, donde se ubica el Centro de Investigación en Sanidad Animal (CISA) y como tercera pata, el HZI de Alemania.

“El proyecto es a media con el CISA de Madrid, son nuestros colaboradores. Son expertos en vacunas y su instituto es de bioseguridad con nivel 3, además de trabajar con animales. Al darnos la financiación la Comisión Europea, vamos a utilizar los servicios del centro alemán. Simplemente, la CE les paga para que nos hagan los ensayos en ratones”, detalla Costas.

“Con el dinero recibido de varias fuentes podrán mantener los contratos de los investigadores, al menos, hasta finales del proyecto ya que había alguno que estaba un poco en el aire. Además, nos da otras alternativas para la composición de la vacuna”, concluye el investigador.

Por su parte, hay que explicar que el HZI alemán es un centro de investigación en infecciones puntero. En su web, resaltan que los anticuerpos neutralizadores son los interceptores de nuestro sistema inmunitario, atándose a los patógenos para evitar que entren en nuestras células.

Añaden que tras una infección el sistema inmune precisa de alrededor de dos semanas para producir anticuerpos maduros. En muchos casos de la enfermedad de Covid-19, la reacción inmune del cuerpo humano llega demasiado tarde. Por ello, uno de los tratamientos

que consideran que puede ser muy eficiente es la administración de anticuerpos en los enfermos.

Si el estudio da resultados, en otro paso probarían con humanos

El fin es estimular el sistema inmune a partir de antígenos de coronavirus



La USC testará su vacuna en animales con ayuda de la UE

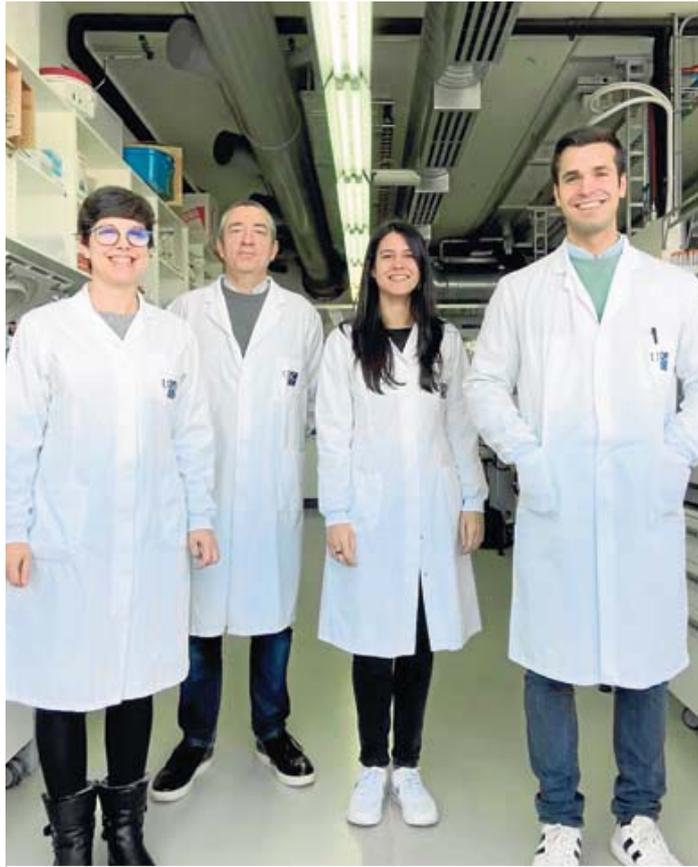
► Unos buenos resultados abrirían la puerta a ensayos con humanos

AGN

SANTIAGO. La investigación desarrollada para encontrar una vacuna contra el Covid-19 desde el Centro Singular de Investigación en Química Biolóxica e Materiais Moleculares (Ciqus) de la Universidade de Santiago entrará en una nueva fase de investigación con la realización de pruebas preclínicas en animales gracias a la financiación de la Comisión Europea. Y, si los resultados son «satisfactorios», el proyecto podrá alcanzar la fase clínica de ensayos en humanos.

El camino para la búsqueda de una vacuna contra el coronavirus, iniciado a comienzos de abril al amparo del Instituto de Salud Carlos III, se amplía ahora gracias a los fondos comunitarios, un «importante impulso» al que «se suma también o financiamiento privado que obtivemos do Banco Santander e a asociación Crue Universidades españolas, en colaboración también co grupo de Luís Enjuanes e Isabel Sola do Centro Nacional de Biotecnología», explicó el profesor del departamento de Bioquímica y Biología Molecular José Martínez Costas, que coordina un grupo del que forman parte el lucense Tomás Pose y las investigadoras Rebeca Menaya y Natalia Barreiro.

Las previsiones apuntan a que esta fase pueda arrancar «no prazo dun ou dous meses» para, a continuación, «dar o salto aos ensaios



Rebeca Menaya, José Martínez Costas, Natalia Barreiro y Tomás Pose. EP

clínicos», según informó la USC en un comunicado.

EUROPA. Este proyecto de la USC se lleva a cabo en colaboración con

el Centro de Investigación en Sanidad Animal (Cisa) del Instituto Nacional de Investigación y Tecnología Agraria y Alimentaria, situado en el municipio madrileño de Valdeolmos. El ensayo con animales se realizará allí y en el Helmholtz Centre for Infection Research alemán (HZI), especializado en la investigación de infecciones.

De ahí la importancia de la ayuda económica de la Comisión Europea, que «nos levará á seguinte fase de probas clínicas, se os resultados son satisfactorios, o cal constitúe un importantísimo avance», abundó el profesor Martínez Costas. «Mentres se desenvolvan estes ensaios iremos facendo probas alternativas nos laboratorios do Cisa e desenvolvendo outras posibles versións do preparado vacinal». apuntó.

Una tecnología patentada

La investigación trabaja con «unha nova metodoloxía» patentada por la USC que permite «resultados en marxes de tempo reducidos e a baixo custo», y «producir vacinas contra calquera patóxeno». «Facemos que células de calquera orixe fabriquen

microesferas e introduzan dentro delas os antíxenos víricos», detalla Martínez Costas. Estas partículas «purifícanse moi facilmente e teñen capacidade intrínseca para estimular ao sistema inmune».

Suero desde el Hula

Las diferentes versiones de las microesferas se caracterizarán con sueros de pacientes que les ha cedido el Hospital Lucus Augusti.



EDUCACION, SECTOR



Denuncian presiones a docentes de diez regiones para aprobar a alumnos

► CSIF asegura que la administración quiere que los estudiantes de Bachillerato puedan presentarse a la EBAU

JOSEFINA G. STEGMANN
 MADRID

La Central Sindical Independiente y de Funcionarios (CSIF), el sindicato más representativo en las administraciones públicas y con presencia creciente en el sector privado denunció ayer que hay profesores que reciben presiones para que aprueben a los alumnos, sobre todo de Bachillerato, y así puedan presentarse a los exámenes de la EBAU, más conocida como Selectividad. «Las administraciones, a través de los inspectores, les meten presión a los docentes

para reconsiderar la situación de aquellos alumnos que están suspensos, sobre todo en Bachillerato y así puedan llegar a la EBAU», denunció Mario Gutiérrez, presidente de Educación del CSIF, quien aseguró que las comunidades donde se produce este escenario son Castilla-La Mancha, Aragón, Asturias, Extremadura, Comunidad Valenciana, Canarias, Cantabria, La Rioja y Navarra. Se trata de aquellas regiones que se han adherido a una polémica orden publicada por el Ministerio de Educación el pasado 24 de junio.

El polémico certificado

Esta orden deja en manos de las comunidades autónomas los criterios de promoción de curso y titulación. El problema del contenido de esta norma es que aparte de generar desigualdades entre las autonomías (situación denunciada, entre otros, por la Unión Sindical de Ins-



Alumnos de 2º de Bachillerato del Colegio Alameda de Osuna de Madrid ^{EP}

pectores de Educación), va contra la ley educativa vigente (Loe-Lomce) y la propia Constitución, que establece que la «obtención, expedición y homologación de títulos académicos y profesionales» corresponden al Estado.

Por otro lado, el CSIF anunció ayer que presentará un plan a medio plazo con las bases para reconstruir la Educación afectada por la pandemia. Se trata de una alternativa al documento del Consejo Escolar del Estado, máximo órgano consultivo del Gobierno en materia educativa, para el curso 2020-2021. El CSIF dará su voto negativo al documento del Consejo Escolar en su comisión permanente, donde recibirá aportaciones, y en su pleno, donde será sometido a votación (las fechas de la comisión y del pleno son los próximos 16 y 23 de junio, respectivamente).

El documento del Consejo Escolar al que se opone el CSIF incluye una polémica propuesta: un certificado que se obtenga independientemente de los suspensos, que sustituya al título que acredita haber superado la Educación Secundaria Obligatoria y que permita continuar los estudios. El problema es que esta propuesta ya ha sido presentada por el presidente del Consejo Escolar, Enrique Roca, cuando compareció en la Comisión para la Recon-

strucción Social y Económica del Congreso el pasado 4 de junio pese a no ser votada en el seno del órgano consultivo: «El certificado ya que supone un desprestigio de los títulos académicos y una mercantilización de la educación. Además, el presidente se ha extralimitado en sus funciones, ya que ha dado por buena esta propuesta en el Congreso cuando no fue aprobado en el pleno del Consejo Escolar».

En su plan de reconstrucción, el sindicato reclama una inversión mínima por alumno de unos 5.800 euros anuales. ¿Cómo se ha llegado a esos cálculos? «Buscamos la media de España en los años anteriores a la crisis y estaba en 5.600 euros, por tanto, consideramos que para igualar y tener un suelo debe estar en los 5.800, que sería una inversión mínima y que tiene que ser aumentada para llegar al 7% del PIB», porcentaje destinado a educación que también reclama este sindicato. Además, piden la contratación de 40.000 docentes, «un tercio más de profesorado que se necesitará para la reducción de ratios, apoyos y desdobles» y que exigirá la vuelta al cole para que se respete la distancia de seguridad. La idea del CSIF es que este escenario se mantenga, es decir, «usar el Covid-19 para mejorar la educación a futuro».



La experiencia del confinamiento de dos millones de estudiantes

► La Fundación SM ofrecerá informes personalizados a 18.000 centros

ABC
 MADRID

La Fundación SM a través de IDEA (Instituto de Evaluación y Asesoramiento Educativo) ha puesto en marcha una evaluación a nivel nacional en la que se invitará a participar a más de dos millones de alumnos y a 600.000 profesores de toda España para conocer y ofrecer un diagnóstico preciso de cómo ha afectado el Covid-19 a las diferentes realidades sociales y educativas de nuestro país.

El objetivo principal que se plantea con este ofrecimiento es que los 18.000 centros del país puedan conocer nada más empezar el curso cómo han vivido sus alumnos y sus profesores la etapa del confinamiento y cómo se enfrentan a la nueva etapa escolar. La participación será gratuita y se ofrecerá a los directores de centro el informe de su colegio de forma inmediata.

Este análisis de la situación de los alumnos y de los profesores incluye cinco dimensiones: condiciones personales y sociales para el aprendizaje y la enseñanza durante el confinamiento, situación socioemocional durante este tiempo, valoración del aprendizaje y la enseñanza durante el confinamiento, situación socioemocional al regresar al centro y actitud ante el aprendizaje y la enseñanza en la vuelta al cole.

Cuestionario anónimo

El director de la Fundación SM, Javier Palop, se ha dirigido a la ministra de Educación, Isabel Celaá, y a los consejeros de Educación de todas las comunidades autónomas para ofrecerles de forma gratuita que todos sus centros educativos puedan obtener in-

formación sobre la situación emocional y motivacional de los alumnos y de los profesores durante el confinamiento y cuando regresen a clase en el mes de septiembre.

Álvaro Marchesi, profesor emérito de Psicología en la Universidad Complutense de Madrid, es el coordinador de este proyecto de apoyo a los centros docentes. Según Marchesi, «es muy importante para un centro conocer la situación emocional y la actitud ante la enseñanza y el aprendizaje de sus alumnos y de sus profesores nada más empezar el curso». Añade: «Es todo un reto conseguir que todos los colegios de España reciban de manera inmediata un informe personalizado de su colegio para saber en qué situación se encuentran sus profesores y alumnos».

La metodología de recogida de información será vía telemática a través de un cuestionario anónimo que podrán responder todos los alumnos de 4º y 6º de Educación Primaria y de 2º y 4º de la ESO y otro formulario para todos los docentes. En total, dos millones de alumnos, 600.000 profesores y 18.000 centros. El director del centro, una vez cumplimentados los cuestionarios por los alumnos y los profesores, recibirá su informe personalizado y confidencial.

Por comunidades

Las comunidades interesadas podrán recibir un informe general sobre la situación de sus centros que estará disponible a principios de noviembre de este año 2020. La Fundación SM también se dirigirá a otras instituciones que coordinan centros concertados y privados por si tuvieran interés en que el Instituto IDEA pueda preparar un informe sobre las tendencias generales de sus centros manteniendo la confidencialidad sobre los datos.



El profesor emérito, Álvaro Marchesi

ERNESTO AGUDO



▶ 9 Junio, 2020

Las autonomías usarán la partida del Gobierno para fichar docentes

La compra de dispositivos digitales será también prioritaria

ANA TORRES, Madrid
Las autonomías lo estaban esperando. El domingo el presidente Pedro Sánchez anunció que el Gobierno destinará 2.000 millones de euros a fondo perdido —las comunidades no tendrán que devolverlo— para que las regiones puedan hacer frente a la reapertura de los centros educativos en septiembre con todas las modificaciones necesarias para cumplir con las nuevas medidas de seguridad. Dos de ellas, la bajada de la ratio a 15 alumnos por aula y la puesta en marcha

de programas de refuerzo para los estudiantes con más dificultades, conllevarán la contratación de nuevos docentes y la ampliación de las infraestructuras educativas para habilitar más espacios. Solo hubo una voz discordante; la del presidente gallego, Alberto Núñez Feijóo, que pidió libertad para destinar esa partida educativa a otros fines.

“Para cumplir con los requisitos que marca Sanidad en cuanto a distancia social, va a hacer falta una reestructuración de las escuelas, con un aumento de los es-

pacios o un mayor número de docentes, especialmente en infantil y primaria”, explica Miguel Soler, secretario autonómico de Educación de la Generalitat valenciana, que aclara que esas medidas serán “excepcionales” para el próximo curso y, por lo tanto, no permanecerán en el futuro. La compra de dispositivos digitales es otro de los asuntos más urgentes; Valencia ya ha distribuido casi 30.000 nuevas tabletas entre los alumnos con menos recursos. Consejeros de otras comunidades como Canarias, Castilla-La

Mancha o Aragón anunciaron objetivos en esa misma línea.

Según los cálculos realizados por el sindicato CC OO, la adaptación de las escuelas requerirá una inversión de 7.385 millones, de los que 5.000 deberían destinarse a la contratación de 165.000 profesores nuevos, un 33% más de los que ya ejercen. “Solo así se podrán asegurar 15 alumnos por aula. Las comunidades también van a tener que poner dinero sobre la mesa para otras necesidades”, señala Francisco García, secretario general de Enseñanza del sindicato. Sobre el tipo de contrato que se hará a los nuevos profesores, temporal o indefinido, prefiere no pronunciarse. “Lo ideal sería que una vez superado el coronavirus las ratios se mantuviesen bajas, entorno a los 21 alumnos en lugar de 25, pero es pronto para hablar de ello”.

Esos 2.000 millones extra suponen un 4% del presupuesto anual destinado a Educación —en 2018, ascendió a 50.807 millones— y se traducirá en unos 135 euros más de gasto por alumno.

Escuelas rurales

“Nadie tiene claro todavía cuánto dinero va a hacer falta para adaptar las escuelas a la pandemia”, apunta Lorenzo Serrano, investigador del Instituto Valenciano de Investigaciones Económicas.

“Todavía no sabemos qué cantidad vamos a recibir, pero si el reparto se hace en función del número de alumnos podemos salir perjudicados, ya que tenemos muchas escuelas rurales que, con menos estudiantes, cuesta mucho mantener”, expone Amador Pastor, consejero de Educación de Castilla-La Mancha. En esos colegios, muchos de los docentes se mueven de un pueblo a otro para



impartir diferentes asignaturas y reciben una compensación en la nómina. “A ese extra en el salario se suma el mantenimiento de la red de transporte escolar, un gasto desproporcionado con respecto a grandes ciudades como Madrid o Barcelona que se debe tener en cuenta a la hora de hacer el reparto”, añade.

Los expertos creen que es necesario que antes de recibir la inyección de dinero, las autonomías presenten planes específicos de actuación y que esos fondos estén ligados a una rendición de cuentas posterior. “Europa nos está vigilando y es conveniente que se vea que cada euro está justificado, que cada paso que da el Gobierno es riguroso, eso daría más confianza a la hora de que destinen futuros fondos a España”, asegura Antonio Cabrales, investigador de la Fundación de Estudios de Economía Aplicada.



La concertada, «discriminada» tras ser excluida del reparto de 2.000 millones

▶ Aunque el dinero lo administran las comunidades, el sector teme quedarse fuera

J. G. STEGMANN
MADRID

La enseñanza concertada no tardó en mostrar su preocupación tras el anuncio del presidente del Gobierno, Pedro Sánchez, del pasado domingo, en el que subrayó que del fondo de 16.000 millones de euros no reembolsables a repartir entre las comunidades para hacer frente a los efectos directos de la pandemia, 2.000 millones se destinarían a educación. Y no porque no fuera una buena noticia sino porque Sánchez dejó claro que este dinero iría dirigido a «la educación pública».

«Hubo sorpresa y profundo malestar en el sector de la enseñanza concertada, ante el anuncio del presidente del Gobierno acerca de una nueva financiación adicional de 2.000 millones de euros, transferibles a las comunidades, con destino a la educación pública, dentro del plan de ayudas por la crisis del Covid-19. Escuelas Católicas (EC) protesta por una «nueva discriminación» a la enseñanza concertada que, como señala el artículo 108 de la LOE, presta el servicio público educativo igual que la enseñanza pública», criticó su secretario general adjunto, Luis Centeno.

«Saldremos perdiendo»

El anuncio llegó, además, con sorpresa por parte del sector, ya que el jueves pasado tuvieron una reunión con el Ministerio de Educación en el marco de la Conferencia Sectorial de Enseñanza Concertada en la que precisamente se pidieron recursos para el inicio de curso y las autoridades del departamento de Isabel Celaá respondieron que no existía presupuesto

para hacer frente al Covid-19. «Si bien entendimos que esta situación pudo haber cambiado durante el fin de semana, manifestamos nuestra preocupación por el hecho de que se deje fuera del reparto a la concertada», agregó Centeno a ABC. «Desde Educación nos aclararon ayer que son fondos para educación que se transferirán a las comunidades y que no están condicionados más que en su destino educativo», señaló Centeno, quien, aun así, reconoció la preocupación de todo el sector porque «hay muchas comunidades contrarias a la concertada. Quizás sería más justo que el reparto no dependa de las regiones porque saldremos perdiendo. Debería depender del porcentaje que representa la concertada en el conjunto del sistema educativo».

Santiago García Gutiérrez, secretario general de la Confederación Española de Centros de Enseñanza (CECE) señaló, en la misma línea que Centeno, que el anuncio de Sánchez «supone una nueva discriminación a este tipo de enseñanza. Según la LOE, el servicio público a la educación se presta mediante los centros públicos y los concertados. Y todos han sufrido las consecuencias de esta pandemia por lo que ambos tienen que beneficiarse de este fondo. Una vez más, esta decisión, de llevarse a cabo, no perjudicará a los centros en sí, sino a aquellas familias que deciden libremente llevar a sus hijos a centros concertados».

Juan Santiago, presidente de la Asociación de Centros Autónomos de Enseñanza Privada (ACADE) dijo que «el anuncio del Gobierno de que los 2.000 millones se destinen exclusivamente a la enseñanza pública es absolutamente injusto y discriminatorio. Excluye de las mismas a más de un millón de alumnos de la privada que pagan dos veces su propia educación. Una, a través de los impuestos, y otra, con el pago de las cuotas a los centros en los que están matriculados», lamentó.

Sin presupuesto
«El jueves pasado pedimos ayuda y Educación nos respondió que no había presupuesto»



► 9 Junio, 2020

EDUCACIÓN REFUERZO EN PRIMARIA

Vuelta a clase... sin alumnos

Una mañana en un colegio de Torrejón, al que no fue ninguno de los seis estudiantes que esperaban

MARTA BELVER MADRID

Aulas con nueve pupitres en vez de los 25 habituales, botes de gel hidroalcohólico a la entrada, pasillos divididos en dos con una cinta adhesiva roja para reservar un carril por sentido... El colegio público Jaime Vera de Torrejón de Ardoz, una de las localidades madrileñas más castigadas por la expansión del coronavirus, se había preparado para recibir a partir de este lunes a los 37 alumnos de Primaria que según la

evaluación del claustro de profesores necesitarían un refuerzo académico antes de que finalice el curso, pero no asistió ninguno de ellos.

Entre las novedades de la Fase 2 de la desescalada que la región acaba de estrenar está la posibilidad de retomar las clases presenciales de forma voluntaria y cita previa aplicando medidas de seguridad como la distancia social. La Consejería de Educación ha establecido que esa vuelta relativa a la normalidad co-



Un aula vacía, ayer, en el colegio Jaime Vera de Torrejón de Ardoz. Á. NAVARRETE

mience en la etapa de seis a 12 años con los niños con dificultades para seguir las lecciones por internet, dando autonomía a los centros para que organicen ese regreso escalonado de la forma que consideren.

En el Jaime de Vera habían identificado que 37 de los 318 alumnos de Primaria que ya habían tenido un rendimiento académico «flojo» en las dos primeras evaluaciones no han mejorado con las limitaciones peda-

gógicas derivadas de la pandemia y así se lo comunicaron la semana pasada a sus padres. En 17 casos las familias respondieron favorablemente a la opción de un refuerzo presencial en Lengua, Matemáticas, Sociales, Naturales e Inglés y los seis primeros estaban convocados ya este lunes a tutorías personalizadas tras descartarse la formación de grupos de tamaño reducido, aunque finalmente los únicos que se presentaron en las instalaciones fueron los profesores.

«Muchos nos han dicho que sus hijos ya están habituados a las clases *on line*, otros tienen miedo», explicaba ayer la directora del Jaime Vera, Margarita Corral, tras su mascarilla, otro de los indicadores de que entre el cierre de los colegios el 11 de marzo y su reapertura casi tres meses después ha habido una crisis sanitaria de dimensiones planetarias. En uno de sus focos, Torrejón de Ardoz, esta suerte de simulacro de nueva normalidad tendrá que esperar.



Sí al arte en la educación

La nueva Ley de Educación del Gobierno español, aun teniendo muchos objetivos valiosos, sigue sin considerar la gran importancia del arte en la educación. El arte ayuda a pensar cultivando nuestra capacidad de reflexionar y de dar sentido al mundo que nos rodea. Además, aumenta la conciencia histórica. No es suficiente aprender los nombres y las fechas de importantes acontecimientos históricos para entender cabalmente la historia. El arte nos echa un cable para entender cómo estos eventos forjaron la sociedad en la que vivimos hoy. La experiencia del arte es la experiencia de la vida. Introducirlo y darle la importancia que merece en la educación desde la niñez tendrá consecuencias positivas para la sociedad, no olvidemos que los niños de hoy son los adultos de mañana.

Hanne Cleemput
Génova (Italia)



▶ 9 Junio, 2020

Andalucía plantea la vuelta a clase con la “normalidad” de marzo

La Junta no piensa reducir la ratio por aula y considera inasumible limitar el número de alumnos a 15 como recomienda el Ministerio de Educación

EVA SAIZ, Sevilla
Volver igual que cuando se suspendieron las clases en plena pandemia, con los mismos alumnos y las mismas aulas. Esa es la intención de la Junta de Andalucía para el regreso al colegio en septiembre y es el planteamiento que el jueves llevará a la conferencia sectorial con el Ministerio de Educación y la que debatirá con la comunidad educativa andaluza. Así lo manifestaron ayer el consejero de Educación, Javier Imbroda, y el consejero de Presidencia, Elías Bendodo.

“Habrá vuelta en septiembre desde la normalidad, y cuando digo con normalidad es como hemos conocido nuestro proceso de enseñanza-aprendizaje”, explicó Imbroda. La evolución positiva de la pandemia en Andalucía y, sobre todo, el elevado coste económico —“imposible de asumir”, según un portavoz de la Consejería de Educación—, que supondría adaptar las escuelas a las recomendaciones de 15 alumnos por aula de la ministra del ramo, Isabel Celaá, han determinado a la Consejería de Educación a decantarse por este escenario.

El Gobierno andaluz plantea esta opción siempre y cuando no se produzca un rebrote durante el verano, y está a expensas de que el ministerio traslade el jueves cuáles son sus ideas para, “en función de las mismas, tratarlas de adaptar a nuestro sistema educativo”, señaló el consejero Imbroda. Implementar la ratio de 15 alumnos por aula obligaría a desdoblamiento de aulas e incrementar el número de profesores, unas medidas con las que el político de Ciudadanos ha manifestado su disconformidad en sede parlamentaria. Su prioridad es profundizar en la enseñanza online por si hubiera un nuevo rebrote y trabajar en un refuerzo docente, que no se precisa desde la conse-

jería. Andalucía representa la comunidad educativa más grande de España, con 1,6 millones de estudiantes, 63.000 aulas públicas y una plantilla de 102.000 profesores.

Mientras que en la zona rural el desdoblamiento podría ser factible, en las grandes capitales de provincia, donde el mínimo de estudiantes por aula establecido por ley —25 en Infantil y Primaria y 30 en Secundaria— suele superarse, ampliar el número de aulas para redistribuir a los estudiantes no parece posible en menos de tres meses. “No es viable porque no hay espacios ni recur-

sos para desdoblamiento”, indica un portavoz de la Consejería de Educación.

Tanto el Consejo Escolar de Andalucía, órgano asesor de la Junta, como los sindicatos han pedido al Gobierno regional que se baje la ratio de alumnos por aula y se refuercen las plantillas de profesores. Un informe publicado por CC OO la semana pasada indica que una reorganización basada en la recomendación de 15 alumnos por clase implicaría contratar a 50.000 docentes en la región, un coste que la organización de trabajadores cifra en 155 millones de euros mensuales.

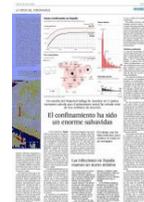
Evaluación en septiembre

La educación a distancia a través de plataformas informáticas ha evidenciado la brecha digital en los hogares, dejando a muchos alumnos desconectados de las clases. El Ministerio de Educación calculó en un 17% el número de familias que se han quedado atrás este curso en Andalucía. Con un índice de fracaso escolar del 25%, el consejero de Educación, Javier Imbroda, no se mostró a favor del aprobado general y para conocer si los estudiantes han recibido una educación telemática suficiente, la Junta trabaja en una evaluación que realizará a los alumnos en septiembre. Este diagnóstico no tendrá valor para la nota final del alumno, pero sí permitirá orientar al docente en la forma de abordar el desarrollo de las materias en el arranque escolar.

munas de las escuelas en aulas provisionales, pero desde el departamento que dirige Imbroda se alerta de que no todos los centros disponen de instalaciones o son suficientes para adaptarlas como clases. En su documento, CC OO indica que, si se siguiera la ratio propuesta por Celaá, solo en Educación Primaria y en ESO se necesitarían, respectivamente, 8.600 nuevas unidades. La opción de colocar aulas prefabricadas, indican fuentes de la consejería, tampoco es factible porque “no hay tiempo material para comprarlas e instalarlas de aquí a septiembre”. Con la vuelta a la “normalidad” que preconiza la Junta, las distancias de seguridad tampoco podrían mantenerse, advierten los sindicatos y reconoce la propia consejería. “Nuestro esfuerzo va más allá del distanciamiento y se centra en el refuerzo informático y de docentes”, señala su portavoz.

“Somos conscientes de que la situación no es la idónea, pero las ratios actuales tampoco lo son”, advierte Pepe Ávalos, miembro





del sindicato USTEA. Desde UGT también llaman la atención sobre regresar a las aulas en las mismas condiciones que en marzo. “Es una imprudencia, sin saber si el virus volverá a florecer”, indica Sandra Fernández, secretaria de Enseñanza de UGT Andalucía. Desde su organización proponen que se dupliquen las plantillas “sacando las plazas en la adjudicación de destinos provisionales, para que puedan pedirlos los funcionarios provisionales y haya más vacantes para los interinos”. Los sindicatos recuerdan que durante la crisis de 2008 la educación ya sufrió recortes y consideran este un momento decisivo para abordar una modernización necesaria para mejorar la calidad de la enseñanza. “No se trata solo de una cuestión de seguridad o higiene, es una cuestión de servicio público”, incide Ávalos.

Un aula vacía por la pandemia en el colegio público Macarena de Sevilla el pasado 22 de mayo. / PACO PUENTES

