



Resumen de prensa

08/06/2020



Índice

PAGINAS PORTADAS, SECTOR	4
Portada ABC - 08/06/2020	5
Portada El Mundo - 08/06/2020	6
Portada El País - 08/06/2020	7
Portada La Razón - 08/06/2020	8
Portada La Vanguardia - 08/06/2020	9
UNIVERSIDAD	10
La incertidumbre de la Selectividad El Mundo - 08/06/2020	11
Once Comunidades permiten ir a la Evau con suspensos La Razón - 08/06/2020	14
Exámenes virtuales, un modelo injusto que tiende a igualar nota ABC Sevilla - 08/06/2020	15
Sea cual sea el futuro tras el Covid-19, el camino empieza en la UAM El Economista - 08/06/2020	16
«El próximo curso podría comenzar el 28 de septiembre» @ EL DÍA DE VALLADOLID DIGITAL - 08/06/2020	17
«Nos adaptaremos; vamos a aprender a vivir con esta incertidumbre» El Correo Bizkaia - 08/06/2020	18
Emergencia sanitaria y Universidad Heraldo de Aragón - 08/06/2020	21
La Universidad de Zaragoza invierte a once doctores 'online' en el estado de alarma Heraldo de Aragón - 08/06/2020	22
POLITICA CIENTIFICA Y TECNOLOGICA	23
LAS MUJERES HAN PUBLICADO MENOS ESTUDIOS SOBRE LA PANDEMIA El Mundo - 08/06/2020	24
Pedro Duque, opción de España para dirigir la Agencia Espacial Europea La Gaceta Regional de Salamanca - 08/06/2020	25
González Laya y Duque aspiran a puestos en organismos internacionales El País - 08/06/2020	26

EDUCACION, SECTOR

27

El 70% del fondo de 16.000 millones se invertirá en sanidad y educación
El País - 08/06/2020

28

Vuelta a las aulas
El País - 08/06/2020

31

Los saberes y disciplinas en la futura ley educativa
El País - 08/06/2020

32

Clamor ante el olvido de los escolares en las fases de retorno
El Periódico de Catalunya - 08/06/2020

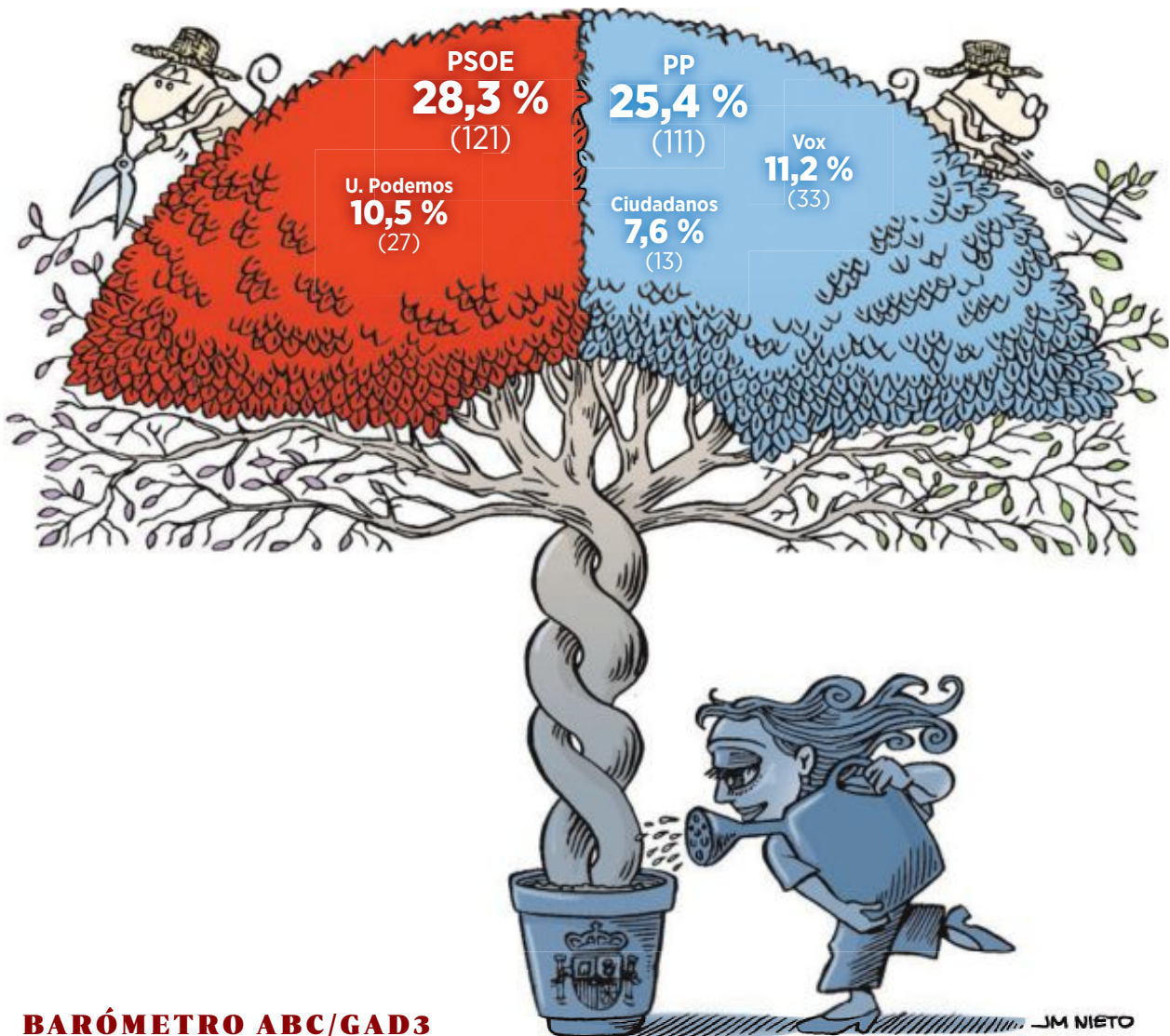
33



PAGINAS PORTADAS, SECTOR



ABC



EL BIPARTIDISMO COGE FUERZA

El PSOE se beneficia del castigo al radicalismo de Podemos y recoge a parte de sus votantes. El centro-derecha supera a la izquierda en nueve escaños, pero el PP modera su subida por el leve repunte de Cs y la caída de Vox

[Editorial y páginas 16 a 17]



▶ 8 Junio, 2020

SALUD La caída de la vacunación infantil por miedo al Covid-19 aumenta el riesgo de rebrote de la tosferina o el sarampión **PÁGINA 18**



PAPEL Rozalén: «Me han dicho de todo por animar a la gente a ir al 8-M ¿Cómo voy a querer que muera mi gente?» **PÁG. 42**



DEPORTES La pandemia devalúa en un 20% el mercado de las estrellas del fútbol europeo **PÁG. 34**

EL MUNDO

LUNES 8 DE JUNIO DE 2020
 AÑO XXXI. NÚMERO: 11.123.
 EDICIÓN NACIONAL
 PRECIO: 1,70 €

• No hablaríamos tanto en sociedad si nos diéramos cuenta del poco caso que hacen los demás de lo que decimos (Goethe) •

Sánchez ignora las quejas de las CCAA más afectadas por el coronavirus

Page, Mañueco y Lambán critican los cambios de criterio de última hora para acceder a las ayudas
 ▶ Ayuso reclama una 'mesa bilateral' para Madrid

La Iglesia dejó de ingresar más de 30 millones en donativos por la cuarentena

IRENE HDEZ. VELASCO
 El cierre de templos durante la pandemia ha diezmando los ingresos de la Iglesia católica en más de 30 millones, mientras la institución calcula que este año dará asistencia material al triple de personas. **PÁGINA 14**

Calviño tensa la comisión delegada para Asuntos Económicos

POR CARLOS SEGOVIA / PÁGINA 30

MARISA CRUZ MADRID
 El presidente del Gobierno, Pedro Sánchez, hizo ayer oídos sordos al coro de quejas de buena parte de los presidentes autonómicos, principalmente los más golpeados por la pandemia de coronavirus, que se muestran en profundo desacuerdo con la nueva fórmula, ideada por Hacienda, para repartir los 16.000 millones de euros no reembolsables previstos para ayudar a las comunidades a cubrir el enorme agujero financiero que les ha provocado la enfermedad.

Los presidentes de las regiones de Castilla-La Mancha, Castilla y León, Madrid, Aragón, Murcia, Cataluña, Galicia, La Rioja y Cantabria consideraron que el paquete de ayudas es «insuficiente» y discreparon abiertamente, y por distintos motivos, de los criterios que el Ejecutivo ha diseñado para su distribución, calificándolos como «injustos».

PÁGINAS 4 Y 5 / EDITORIAL EN PÁGINA 3



RODRIGO JIMÉNEZ / EFE

MARCHA POR EL ASESINATO RACISTA DE GEORGE FLOYD La ola de indignación mundial que ha provocado la muerte de George Floyd en EEUU a manos de un policía llegó ayer a España, donde se corearon consignas como «el racismo es una pandemia». **PÁG. 8**

Miles de manifestantes se saltan en Madrid las normas anti-Covid

Desbordan la afluencia para la Fase I sin mascarillas ni distanciamiento

ANA MARÍA ORTIZ PABLO R. ROCES MADRID
 Las concentraciones antirracistas por la muerte de George Floyd en Estados Unidos el pasado 25 de

mayo superaron ayer en Madrid y Barcelona las expectativas, congregando a unas 3.000 personas en cada ciudad. Las protestas autorizadas derivaron en manifestaciones

como la de Madrid, en las que no se respetaron las normas de distanciamiento social ni se usaron en muchos casos las mascarillas obligatorias. **PÁGINA 8**

Zapatero pide «poner a EEUU en una situación imposible» **PÁG. 6**

EXCLUSIVA: LOS PAPELES DE MARJALIZA

'Púnica' financió con un millón en negro al PSOE de Simancas

El empresario revela la caja B de sus sociedades

ÁNGELA MARTIALAY ESTEBAN URREIZTIETA MADRID
 La trama Púnica pagó casi un millón de euros al PSOE de Madrid en la etapa en que estaba dirigido por Rafael Simancas, actual portavoz ad-

junto de los socialistas en el Congreso. Así lo refleja la documentación que el empresario David Marjaliza acaba de entregar en la Audiencia Nacional con la contabilidad B de sus empresas. **PÁGINAS 12 Y 13**

Másteres oficiales y títulos propios en periodismo y comunicación de Unidad Editorial

20 21 Decenas hasta el 25% y hasta 6 meses de prácticas

Infórmate llamando al 91 443 51 67

www.escuelaunidadeditorial.es

#ESCRIBE TU PROPIO FUTURO

17 exámenes de Selectividad distintos ante la negativa de Castells a dar normas únicas

Cada comunidad establece sus propias medidas en el que será el primer evento masivo tras la pandemia, con pruebas a 200.000 alumnos a partir del 23 de junio

POR OLGA R. SANMARTÍN PÁGINA 10



▶ 8 Junio, 2020

EL PAÍS

www.elpais.com

EL PERIÓDICO GLOBAL

LUNES 8 DE JUNIO DE 2020 | Año XLV | Número 15.667 | EDICIÓN MADRID | Precio: 1,70 euros



ESPAÑA Empieza el juicio por la matanza de jesuitas en El Salvador P18



SOCIEDAD El reto de vivir tras pasar dos meses en la UCI P22



UN GRITO CONTRA LA XENOFOBIA EN MADRID. Miles de personas marcharon ayer frente a la Embajada de EE UU en Madrid y hasta la Puerta del Sol contra el racismo y la discriminación. Barcelona y San Sebastián fueron otras de las ciudades que registraron manifestaciones. / JUAN MEDINA (REUTERS) PÁGINA 2

La protesta contra el racismo se vuelve global

Miles de británicos, franceses y mexicanos se suman al movimiento contra la discriminación y el abuso policial

R. DE MIGUEL / M. BASSETS D. MARCIAL, **Londres/París/México** Las movilizaciones contra el racismo desencadenadas en EE UU por la muerte del afroamericano George Floyd a manos de la policía han prendido en Europa y en otros países hasta convertirse en un fenómeno global que suma reivindicaciones locales. Londres vivió ayer una manifestación masi-

va, en su mayor parte pacífica aunque con algunos choques con la policía, y sin poder cumplir las recomendaciones de distancia-

Nueva York reabre tras la hibernación y el estallido racial P5

miento. También en Francia ha irrumpido la protesta, que pone el foco en la discriminación de subsaharianos y árabes y en detenciones como la que le costó la vida a Adama Traoré hace cuatro años. En México, la causa contra los abusos policiales tiene el nombre de Giovanni López, muerto tras ser detenido por no llevar mascarilla en Jalisco. PÁGINAS 2 A 4

Las autonomías deberán destinar el 70% del nuevo fondo a salud y educación

Gobierno y comunidades chocan por los criterios de reparto de los 16.000 millones

JOSÉ MARCOS, **Madrid** El Gobierno ultima las condiciones de acceso al fondo de 16.000 millones de euros para las comunidades. El Ejecutivo pone como condición para disponer de esa partida que un 69% se invierta en sanidad (9.000 millones) y educación (2.000 millones), mientras que el resto serviría para paliar la caída de ingresos por el parón de la economía.

Pedro Sánchez debatió ayer este asunto con los presidentes autonómicos, seis de los cuales se opusieron a los criterios establecidos para el acceso a esta inyección de recursos, que no es reembolsable y por tanto no impacta en la deuda de las comunidades. Este plan se aprobará en el Consejo de Ministros del día 16 y pasará por el Congreso.

Uno de los puntos de conflicto es el criterio que prevalece en su reparto, si la población o el impacto de la crisis del coronavirus. En principio, tendrá más peso la población, lo que perjudica a comunidades como Castilla y León y Castilla-La Mancha. También el cántabro Miguel Ángel Revilla expresó su "profundo malestar" por la propuesta de reparto. El presidente catalán, Quim Torra, criticó los "vaivenes" del Ejecutivo y reclamó 15.000 millones de euros inmediatos solo para Cataluña. El aragonés Javier

Lambán destacó que la educación exige más recursos en zonas despobladas. Y el gallego Alberto Núñez Feijóo pidió libertad para que cada uno elija a qué destina la parte que le corresponde a enseñanza. PÁGINAS 14 Y 15

Andalucía y Madrid relajan la protección del patrimonio cultural

PEIO H. RIAÑO, **Madrid** La Junta de Andalucía y la Comunidad de Madrid tratan de relajar el control administrativo sobre los conjuntos históricos con el fin de reactivar la actividad urbanística. Los dos Gobiernos, del PP, han alegado motivos "de urgente y extraordinaria necesidad" para agilizar permisos de construcción aunque puedan afectar a bienes protegidos. El Ministerio de Cultura ha presentado un recurso de inconstitucionalidad contra la norma andaluza para evitar un "expolio cultural" y estudia acciones contra la reforma de la Ley del Suelo madrileña. PÁGINA 30

deportes

La competición vuelve el jueves tras 92 días de parón y con muchas dudas

Otro fútbol, otra Liga

JOSÉ SÁMANO, **Madrid** El balón volverá a rodar el jueves en Primera División después de 92 días en el congelador. Lo hará con un Sevilla-Betis, un derbi andaluz que pasará de ser un hervidero en las gradas a un espectáculo a puerta cerrada y solo para la televisión, la palanca que ha impulsado la reactivación del negocio. Para los futbol-

listas, el regreso de LaLiga será todo un experimento en las 11 jornadas que faltan por disputarse. Como para los entrenadores y los árbitros. Sin aficionados, con los equipos justos de preparación y vigilados por el protocolo sanitario, los interrogantes sobre qué juego se verá se multiplican. Una miniliga da paso al nuevo fútbol. PÁGINAS 33 Y 34

Para conocer lo que viene

Suscríbete a los hechos

EL PAÍS

Dueños de pisos turísticos se pasan al alquiler residencial

JOSÉ LUIS ARANDA, **Madrid** La paralización de los viajes por la pandemia ha llevado a propietarios de pisos turísticos a buscar alternativas en el alquiler residencial, cuya oferta ha crecido notablemente. Durante las 11 semanas de alarma, el portal Fotocasa ha visto aumentar los anuncios de alquileres un 19%. La mayoría ofrecen ahora arrendamientos de temporada. PÁGINA 40



LA RAZÓN

CRISIS EN EL GOBIERNO CON CIUDADANOS P. 10

El PP abre el debate de un adelanto electoral en la Comunidad de Madrid

Plantea disolver la Asamblea tras el estado de alarma y frenar una moción | Ayuso y Aguado niegan las diferencias pero no ven posible agotar el mandato

CRISTINA BEJARANO



EMPRESARIOS PARA LA RECONSTRUCCIÓN

Oé



LA ENTREVISTA **VINICIUS**

«ZIDANE HA PUESTO MUCHO ORDEN»



EL REPORTAJE

LA NUEVA ERA DEL FÚTBOL TRAS EL CORONAVIRUS

El émulo de Gento y Garrincha

POR **EDUARDO INDA**

SUPLEMENTO DEPORTES P. 51-58

ARENAGA DE COLAU

Miles de personas se saltan la seguridad en las marchas contra el racismo P.18

MONCLOA LAS IGNORA

Las CC AA se sublevan contra Sánchez por el reparto de los 16.000 millones P.12

ENTREVISTA **RAMI ABOUKHAIR**/
CEO Santander España

«No hay política más social que mantener y crear empleo»

Cree que la «remontada es cosa de todos» y defiende que «nadie se puede quedar atrás» P.14

91 577 42 40
www.gruporetiro.com

GRUPO RETIRO
Líderes desde 1996

Oficinas Centrales:
C/ Antonio Acuña, 9 - 5ª Izda.
28009 Madrid

Para su tranquilidad, confíe en el líder.

Mayores de 65 años,
Con vivienda en propiedad.

- Rentas Vitalicias Inmobiliarias.
- Ventas Nuda Propiedad.
- Hipotecas Inversas.
- Ventas Alquiler Garantizado.



LA VANGUARDIA

FUNDADA EN 1881 POR DON CARLOS Y DON BARTOLOMÉ GODÓ

LUNES, 8 DE JUNIO DE 2020. NÚMERO 49.836

WWW.LAVANGUARDIA.COM · 1,30 EUROS

EMERGENCIA SANITARIA

Críticas autonómicas al reparto del fondo de 16.000 millones

El presidente defiende el cambio de criterio de adjudicación frente a las quejas de Torra y otros presidentes de comunidades

POLÍTICA / P. 11 A 13

El ingreso mínimo vital supondrá la eliminación de otras ayudas

Sánchez anuncia que a fin de mes 255.000 personas recibirán la nueva percepción

Una parte del coste de l nuevo ingreso mínimo vital se obtendrá también de la progresiva desaparición de algunas prestaciones ahora vigentes. Por ejemplo, la ayuda de la Seguridad Social por hijo a cargo, que ya no tendrá nuevos beneficiarios. El ahorro, en este caso, será de 600 millones anuales. ECONOMÍA / P. 49



BEN BIRCHALL / AP

Los manifestantes lanzan a las aguas del puerto británico de Bristol una estatua de un esclavista del siglo XVII, tras derribarla de su pedestal

La represión de las protestas debilita la autoridad internacional de EE.UU.

La respuesta de Trump a las manifestaciones contra el racismo en su país desata una oleada de protestas en ciudades de todo el mundo

“¿Qué es esto, una república bananera?”, exclamó Nancy Pelosi, portavoz del Congreso de EE.UU. y tercera autoridad del país, al referirse a la actitud de Donald Trump frente a las protestas contra el racismo tras el asesinato de George Floyd. Una degradación de la imagen de Estados Unidos que se refuerza con la cadena de manifestaciones en todo el planeta en solidaridad con el movimiento antirracista del país. INTERNACIONAL / P. 3, 4 Y EDITORIAL

BARCELONA Y LLEIDA

Vuelta al cole con pocos alumnos

SOCIEDAD / P. 26 Y EDITORIAL



IGUALDAD

La Urbana incorporará un 40% de mujeres

VIVIR / P. 1



HIDROXICLOROQUINA

Investigadores catalanes alertaron del error

SOCIEDAD / P. 27



UNIVERSIDAD



17 exámenes de Selectividad distintos ante la negativa de Castells a dar normas únicas

Cada comunidad establece sus propias medidas en el que será el primer evento masivo tras la pandemia, con pruebas a 200.000 alumnos a partir del 23 de junio

POR OLGA R. SANMARTÍN [PÁGINA 10](#)



▶ 8 Junio, 2020

La incertidumbre de la Selectividad

Malestar en CCAA y universidades por la falta de un protocolo claro por parte de Castells

OLGA R. SANMARTÍN MADRID
 La Selectividad comenzará a celebrarse a partir del próximo día 23 entre el miedo a un nuevo brote de Covid-19 y la incertidumbre sobre la seguridad del que será el primer gran evento masivo de la desescalada. La prueba concentrará a más de 200.000 alumnos en institutos, facultades e incluso polideportivos de toda España poniendo a prueba las resistencias de la llamada *nueva normalidad*.
 Quedan dos semanas hasta el comienzo -Navarra será la primera comunidad en hacer los exámenes- y sólo 10 regiones tienen listos sus protocolos de prevención e higiene. En las comunidades y en los campus hay malestar con el ministro Manuel Castells porque «se ha puesto de perfil» y, amparándose en el principio de autonomía universitaria, no ha que-

rido redactar un marco común con medidas concretas para prevenir posibles contagios.
 Los responsables autonómicos y universitarios sienten que tienen que planificar por su cuenta todos los pormenores de un examen que acarrea riesgos evidentes sin contar con el respaldo del Estado. «Si esto no se gestiona bien puede ser un problema. Los estudiantes tienen 17 o 18 años, muchas ganas de ver a sus amigos y una percepción del peligro bastante leve. Las universidades temen que se produzcan contagios y tengan que enfrentarse a demandas judiciales sin disponer de una cobertura legal que haya avalado sus decisiones», advierten fuentes universitarias de la Comunidad de Madrid.
 «Queda muy poco tiempo y no hay una definición clara de la organización, no sabemos qué va a



El ministro de Universidades, Manuel Castells. POOL

pasar», admiten en la Universidad del País Vasco. «Hace meses que se le está pidiendo al Ministerio de Castells que aclare un protocolo común para todos», se quejan en la Consejería de Universidades de Murcia.
 Blanca Ares, directora general de Universidades de Castilla y León, añade: «Las comunidades hemos solicitado al Ministerio instrucciones concretas sobre cómo realizar la EBAU y hemos recibido un documento firmado por los ministerios de Sanidad y Educación con unas recomendaciones de mínimos que no están claras. El texto, muy general, no es una norma jurídica y está causando muchas dudas. Podían haber bajado más al detalle y que tuviera carácter más vinculante».
 El documento al que se refiere son siete folios con recomendaciones muy básicas que fueron enviados a las comunidades a mediados de mayo. Iban firmados sólo con los logotipos de los ministerios de Salvador Illa e Isabel Celaá. El pasado jueves, el equipo de Castells distribuyó el mismo escrito pero incorporando el emblema de Universidades

Exámenes con ozono o en cuarentena: las normas autonómicas

Se prohíbe prestar bolígrafos, usar las máquinas de bebidas e ir acompañado de los padres a la EBAU

O. R. S. MADRID
 Sólo 10 autonomías tienen aprobados y enviados a los centros educativos sus protocolos de seguridad ante el riesgo de Covid-19 durante la Selectividad. Son Castilla-La Mancha, Castilla y León, Murcia, Madrid, Aragón, Extremadura, La Rioja, Andalucía, Galicia y Cantabria. El resto ha ido avanzando algunas medidas que desvelan las distintas particularidades que tendrá la organización de una prueba que ya de por sí es diferente en su nivel de dificultad. Habrá distintos aforos y distintas obligaciones respecto al uso de guantes o mascarillas. Madrid, Cataluña, Canarias y Navarra darán a sus alumnos cuatro días para realizar los exámenes, mientras que las demás regiones los harán en tres días:

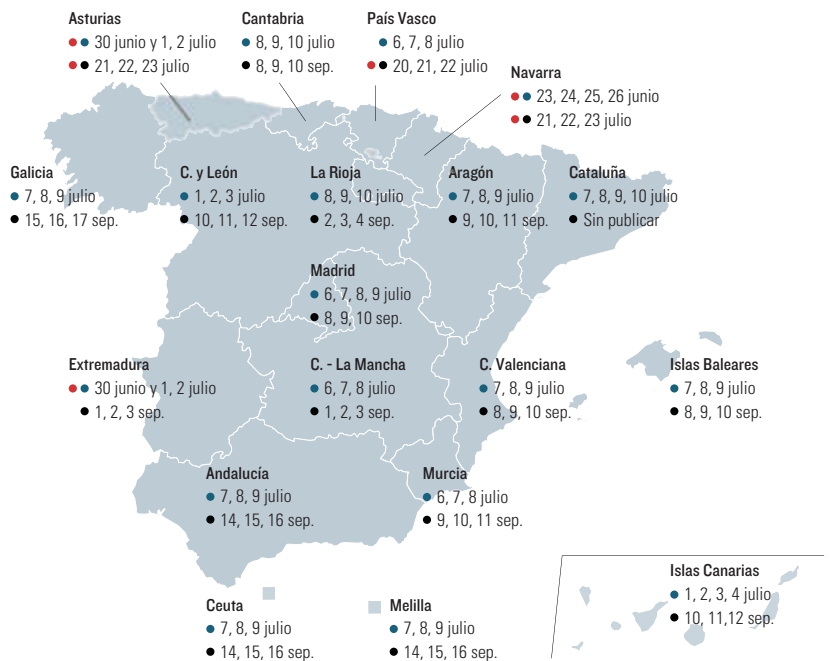
ANDALUCÍA
 La mascarilla, como en Madrid, deberá llevarse todo el rato, aunque el protocolo del Gobierno recomienda utilizarla sólo cuando no se puedan garantizar los dos metros. Las instrucciones andaluzas instan a depositar en cajas los exámenes una vez se hayan realizado y no volver a manipularlos por los correctores hasta que pase una cuarentena de al menos seis horas. En las aulas con bandadas fijas, dejarán una libre delante y detrás y los participantes deberán sentarse en forma de w, sin formar filas, para un mejor distanciamiento.

MURCIA
 Es la región con las instrucciones más exhaustivas, pues contempla incluso el volumen de las botellas de agua que tienen que llevar los alumnos: 1,5 litros, ya que se van a cerrar los dispensadores y las fuentes de agua. El grado de detalle llega al punto de recomendar a los examinados lo que tienen que hacer al llegar a casa: quitarse los zapatos, desinfectar las suelas con lejía, «echar la ropa a lavar y darse una ducha». También les insta a tomarse la temperatura antes de salir por la mañana.

C. VALENCIANA
 No tienen aprobado aún el protocolo, pero la Consejería ya ha decidido que los alumnos se examinen de for-

FECHAS DE LA SELECTIVIDAD

- Convocatoria ordinaria (mayoritariamente en julio)
- Convocatoria extraordinaria (mayoritariamente en septiembre)
- Fechas fuera de julio y septiembre



FUENTE: CCAA y universidades

Isabel G. / EL MUNDO

ma excepcional en sus institutos «para no causar aglomeraciones y poder tener las aulas más vacías, evitar desplazamientos masivos y tranquilizar a los chicos en un centro que ya conocen». Los profesores rotarán por los institutos para no vigilar a sus propios estudiantes. Los alumnos tendrán que dejar sus pertenencias en una sala aparte, a dife-

rencia de otras comunidades, donde la mochila se queda junto a ellos.
CASTILLA-LA MANCHA
 El Plan de Prevención se ha aprobado con algún punto que señala, entre paréntesis, que queda «a la espera de lo que diga el Ministerio». Entre otras cosas, plantea desconectar las máquinas expendedoras de bebi-

das y comida para evitar contagios. Además de mascarillas, gel y guantes, son de los pocos que proporcionarán pantallas de protección facial. Prohíben usar toallas reutilizables para secarse las manos y recomiendan ir al lugar del examen a pie.
ASTURIAS
 Fuentes de la Universidad de Oviedo



y ofreciéndolo a los medios de comunicación como si fuera un nuevo protocolo. Querían darle publicidad porque son conscientes del descuento existente.

Castells también ha remitido una misiva al presidente de la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas para permitir la reanudación de las prácticas externas. «Tenía



de junio. Comienza la prueba en Navarra. Luego van Asturias y Extremadura. Las últimas son La Rioja y Cantabria.

que haber aprobado un decreto u orden, pero lo ha resuelto con una carta sin validez jurídica», denuncian fuentes universitarias, que advierten de que «hoy por hoy no hay un solo texto legal del Gobierno que autorice la celebración de la Selectividad».

El decreto del 14 de marzo que dio inicio al estado de alarma suspendió la actividad presencial en las universidades. El 23 de mayo, el BOE publicó una orden ministerial

do explican que las directrices se aprobarán esta semana, pero la idea es custodiar todos los exámenes en el Vicerrectorado y someterlos allí a un tratamiento con ozono para desinfectarlos. Han habilitado también los polideportivos.

ARAGÓN

Abre los colegios e institutos para evitar los desplazamientos a los alumnos de las zonas rurales. Los futuros universitarios no podrán ir acompañados por familiares a los lugares donde se celebran las pruebas. Quienes tengan el pelo largo deberán recogerlo en una coleta.

EXTREMADURA

Para evitar todo contacto directo entre los estudiantes y los miembros del tribunal, las dudas que planteen los alumnos «se formularán y se responderán en voz alta, pudiendo ser escuchadas por todos los estudiantes presentes en el aula».

CANTABRIA

Los alumnos se pondrán la mascarilla hasta estar sentados en las mesas, donde ya se la quitarán, porque allí ya se respetan los dos metros de distancia. Les van a enviar un correo electrónico para que sepan su horario exacto de entrada.

CASTILLA Y LEÓN

Ha ampliado de una a dos horas el periodo de descansos entre las pruebas para que se puedan limpiar las aulas en ese tiempo. También ha adelantado la llamada a los alumnos, que deberán estar a las 8.00 (el año pasado era a las 8.30) para entrar de forma escalonada. Ha pedido la colaboración de la Policía para que organice los desplazamientos hasta las sedes. También ha aumentado las responsabilidades de los llamados vocales de centros, profesores que acompañan a los estudiantes desde

que permitía a las comunidades flexibilizar la educación no universitaria y abrir colegios en la Fase 2. «Pero no se ha dictado nada similar con las universidades», recalcan estas fuentes.

Para cuando se celebre la Selectividad, España previsiblemente ya no estará en estado de alarma. Pero los gestores universitarios se quejan de que han tenido que elaborar sus protocolos casi a ciegas. Si algo falla en la prueba, será su responsabilidad.

Ante la falta de criterios concretos, hay cuestiones que suscitan debate y dan lugar a distintos planteamientos. Por ejemplo, el Gobierno no se ha pronunciado respecto a la desinfección de los exámenes. Mientras en Andalucía serán puestos en cuarentena, Asturias quiere rociarlos con ozono, una posibilidad que otras regiones han descartado porque puede irritar las vías respiratorias.

Las recomendaciones de Illa y Celaá tampoco detallan si los profesores en edad de riesgo pueden vigilar los exámenes, si los alumnos deben tomarse la temperatura o cómo deben establecerse aforos y horarios, lo que causa varias interpretaciones.

sus institutos: tendrán que ser los que se encarguen de que éstos entren ordenadamente y de acompañar en una sala aislada a los que presenten síntomas de Covid-19.

GALICIA

Las aulas estarán a un cuarto de su capacidad y se prevé una separación entre alumnos de tres asientos libres. Los futuros universitarios deberán ir con mascarilla «en todo momento», incluso dentro de las aulas. Se reforzará la frecuencia de los autobuses.

CATALUÑA

La duración de la prueba se ha alargado a cuatro días para «aligerar los horarios y evitar aglomeraciones», explican en el Departamento de Universidades. Se han multiplicado las sedes, extendiéndolas a centros de secundaria públicos y concertados, además de a las universidades. Y hay una nueva distribución horaria que fija tres franjas de examen al día para evitar presencias innecesarias: comenzarán a las 9.00, a las 12.00 y a las 15.00 horas.

LA RIOJA

Han elegido celebrar las pruebas lo más tarde posible para tener más tiempo para organizar el dispositivo de seguridad y han aumentado a 16 las sedes (antes sólo eran dos) para que en cada una no coincidan más de 160 alumnos. Obligan a llevar mascarilla durante el examen y no recomiendan los guantes.

PAÍS VASCO, NAVARRA, CANARIAS Y BALEARES

Estas regiones aún trabajan en los protocolos y no dan detalles sobre sus medidas. Canarias ni siquiera se plantea aprobar directrices conjuntas y deja que cada universidad determine unos criterios que incluyen dejar los exámenes en cuarentena durante 24 horas.



DIFERENCIAS AUTONÓMICAS

Fin de curso a la carta El 53% de los estudiantes de la ESO pasan de curso con criterios dispares y el 36% de los de Bachillerato

Once Comunidades permiten ir a la Evau con suspensos

Rocío Ruiz- Madrid

Los centros educativos afrontan el final de curso más desigual. Los alumnos de toda España nunca habían tenido condiciones tan dispares para pasar de curso o conseguir un título. El Ministerio de Educación y FP dictó varias órdenes para organizar el fin de curso por la crisis sanitaria, pero no trasladó su contenido a una norma general básica, lo que ha derivado en que cada autonomía haya regulado a la carta. Así se da la circunstancia que en 11 comunidades autónomas es posible presentarse a la EVAU o selectividad con asignaturas suspensas, cosa que, hasta ahora, no se permitía por la legislación básica, mientras que en otras seis, (Madrid, Cataluña, Castilla y León, Murcia, Andalucía y País Vasco) los alumnos sólo podrán

hacerlo con todo aprobado.

Lo mismo pasa con la ESO. Doce autonomías flexibilizan las condiciones y permiten que sus estudiantes consigan el título con número ilimitado de suspensos, cuando el tope legal es de dos siempre que no sean Lengua y Matemáticas. Lo mismo ocurre para pasar de curso. Solamente cinco autonomías (Madrid, Castilla y León, Murcia, Andalucía y País Vasco) se atienen a la norma básica. Esto significaría que en la ESO, el 53,4% de los alumnos (1.133.350) han sido calificados con criterios dispares y no comunes y en Bachillerato un 36,5% (222.722). Los datos son la conclusión de un estudio comparativo entre comunidades autónomas realizado por la Unión Sindical de Inspectores de Educación (USIE) al que ha tenido acceso LA RAZÓN, en el que se comparan

las normas del tercer trimestre.

Así, dependiendo de la Comunidad, nos encontramos con que en Extremadura los alumnos podrán pasar de curso con asignaturas suspensas «siempre que no haya habido un abandono ostensible del estudio». En Cantabria, lo decide de manera colegiada el equipo docente de cada centro. Si el alumno ha conseguido los «objetivos generales», puede obtener el título. Así nos podemos encontrar que en una misma comunidad y hasta en una misma calle, en un instituto se puede pasar de curso con tres suspensos y en otro con cinco, por poner un ejemplo.

En Canarias se promociona de

curso independientemente de las materias suspensas, lo mismo que en Asturias y Galicia y La Rioja. En esta última autonomía, en Bachillerato se autoriza a evaluar al alumno de manera general, sin diferenciar por materias, teniendo en cuenta su «madurez académica» y su capacidad para superar la EVAU. En Valencia tampoco importan el número de insuficiente, pero se prevé un plan de refuerzo y la recuperación de materias el curso siguiente. En el País Vasco, es la Inspección la que valora y legitima cómo va a evaluar cada centro. Aragón ha hecho su particular regulación. El título se obtiene de manera automática con tres suspensos, da igual qué asignaturas. Si son más, lo valora un equipo docente. En Bachillerato el alumno se podrá presentar a la selectividad con dos materias suspensas y solo una de ellas puede ser troncal o de opción.

Los inspectores creen que las instrucciones de Educación dejando en manos de las autonomías su propia regulación, «ahonda en la fractura ya de por sí existente en el sistema educativo». Alertan de que «la asimetría se ha perpetrado con certificado de legalidad».

217.000

alumnos se presentan en el mes de julio a la selectividad

Pasar de curso, aunque no se sepa

En Educación Primaria hay mayor consenso autonómico. Todos los alumnos pasan de curso, repetir es algo muy excepcional y todas las Administraciones coinciden en que el último trimestre no puede perjudicar la nota final. En Canarias, la norma autonómica propone que los alumnos pasen de curso «aunque no hayan alcanzado los aprendizajes previstos». En Castilla-La Mancha, se toma como referencia el progreso general del alumno para pasar de curso. Y, si no hay consenso entre los profesores, se votará y valdrá la mayoría simple del equipo docente.



Un alumno en un centro escolar. Autonomías como Madrid organizan desde hoy tutorías para niños que necesitan refuerzo



► 8 Junio, 2020

Ventajas e inconvenientes

ALFONSO GAÑÁN

CAT. MECÁNICA DE FLUIDOS

«Un ingeniero debe saber resolver. Le dejamos hasta internet, pero si no saben la materia no van a poder»



MARÍA SERRANO

DECANA DERECHO UPO

«El alumno prefiere el presencial; para nosotros es más trabajoso, pero seremos comprensivos»



JUAN CABELLO

EST. DERECHO Y ECONOMÍA

Ve «más fácil» aprobar pero con menos opciones. «No puedes empezar por lo que mejor te sabes»



CARMEN GAÑÁN

ESTUDIANTE DE MEDICINA

Se siente «más tranquila» haciéndolo en casa pero no lo ve un sistema «tan justo» como el presencial



Los problemas de conexión causan ansiedad y estrés a la hora de hacer los exámenes

Exámenes virtuales, un modelo injusto que tiende a igualar nota

► Es más «fácil» aprobar aunque algunos dudan de la fiabilidad del sistema de evaluación

MERCEDES BENÍTEZ
 SEVILLA

Los exámenes on line que las universidades se han visto obligadas a hacer en sustitución de los presenciales están provocando una anómala situación. Pruebas que hay que repetir porque se pierde la conexión, juramentos de honestidad, exámenes tipo test sin apenas tiempo para contestar y otros que duran cinco horas o se convocan a medianoche. Los hay con preguntas aleatorias o incluso pruebas en las que los alumnos formulan las cuestiones. Y también todo un mercado negro. Hay

quien ofrece dinero. «Pago cincuenta euros para que me hagan el examen», circula por redes y chats como reclamo.

Mientras en algunos sectores del profesorado hay «obsesión» por evitar que se copie, algún catedrático ha «ayudado» a su hijo, según confesaba abochornado. Otro admitía que el principal fallo es que «la fiabilidad de los resultados se está resintiendo», lo mismo que el escalado de calificaciones. «He visto más 10 que nunca», decía un alumno sorprendido, mientras otra profesora lo admitía: «Perjudica al buen estudiante, que se va a encontrar a otros malos a los que le han hecho el examen».

Con esa variada casuística, profesores y alumnos ven pocas ventajas y muchos inconvenientes. Desde el Consejo de Alumnos de la Universidad de Sevilla (Cadus), Carlos Cruz no le ve

ventajas. Si acaso, el hecho de que en algunas asignaturas se haya optado por la evaluación alternativa. En su contra, recuerda, además de los problemas de conexión, el poco tiempo que dan para las pruebas o la falta de espacio de algunos alumnos.

Desde la Escuela Técnica Superior de Ingeniería, Alfonso Gañán, catedrático de Mecánica de Fluidos, admite que han tenido que adaptarse «sobre la marcha» y que pueden darse casos de estudiantes «que hagan exámenes en grupo». No es el caso de su asignatura (una de las más complejas). En su

Mercado negro
Entre los grupos de estudiantes hay quien ofrece dinero para que le hagan los exámenes

caso, hay que dominar la materia. Les dejan todas las herramientas, consultan internet o levantan de la silla, pero tendrán que medir su tiempo. «Lo van a tener todo a su alcance, pero no es cuestión de memoria. Un ingeniero tiene que saber resolver un problema», dice. Por si acaso, serán preguntas aleatorias sin opción de volver atrás. «Como no sea un genio, no le va a dar tiempo a hacerle el examen a otros siete», admite.

La decana de Derecho de la UPO y catedrática de Civil, María Serrano, también prefiere los exámenes presenciales, aunque este año ha habido que adaptarse porque era la única alternativa. La principal ventaja que ve es que la corrección es «más fácil» ya que lo hace un programa informático. Pero el profesor debe hacer un «banco de preguntas» que garantice que se incluye todo el programa. También recuerda que hay alumnos con problemas de conexión, algo que causa a los estudiantes «mucha tensión y estrés», por lo que prefieren la fórmula clásica en la que, además, se puede preguntar al profesor. Eso sin contar el inconveniente que puede ser para los que tienen que compartir la estancia con otros miembros de la familia. En cualquier caso, la decana de Derecho cree que hay que ser «comprensivos» con la situación y garantiza que los exámenes no tendrán mucha dificultad.

Juan Cabello, estudiante de Derecho y Economía en la US, cree que lo bueno del sistema on line es que resulta «más fácil» aprobar. Pero es consciente de que la falta de tiempo y el que en la mayoría de las pruebas no se pueda volver atrás reduce las opciones de sacar más nota. «En un examen normal puedes empezar por lo que mejor te sepas y aquí no», dice. ¿Perjudica a los buenos estudiantes y beneficia a los rezagados? Cabello cree que es así. E incluso admite que puede haber estudiantes más pendientes de copiar que de hacer el examen.

Por su parte, Carmen Gañán, estudiante de Medicina se siente «más cómoda y tranquila» con el modelo on line. Pero es consciente de que «puede perjudicar» a otros sin buena conexión y que no es un sistema «tan justo» como los presenciales.



▶ 8 Junio, 2020

Sea cual sea el futuro tras el Covid-19, el camino empieza en la UAM



La Autónoma de Madrid, Mejor Universidad de Madrid en el 'QS World University Ranking', adapta su oferta a las demandas de la sociedad y refuerza sus programas de ayuda al alumno frente al Covid-19.

eE MADRID

En el trayecto hacia la nueva normalidad tras la crisis sanitaria, económica y social provocada por el Covid-19 se abren muchos nuevos caminos hacia el futuro. Nuevos retos y oportunidades en el ámbito sanitario, en el marco político y jurídico, en la tecnología, la educación o los derechos y libertades individuales. La sociedad post Covid-19 requerirá una formación académica sólida que pueda ir adaptándose a las nuevas necesidades y universidades públicas con un fuerte compromiso social, que pongan en marcha todo tipo de ayudas para un estudiantado que este año debe hacer frente a sus retos académicos en situaciones de mayor vulnerabilidad económica y psicológica debido a los efectos de la pandemia.

La Universidad Autónoma de Madrid (UAM), Mejor Universidad de Madrid en el *QS World University Ranking 2020*, ha respondido con celeridad a la crisis del Covid-19, adoptando medidas para garantizar que todos los estudiantes puedan continuar con sus estudios. Entre otras ayudas, ha facilitado ordenadores y/o conexiones a Internet través de un módem con tarjeta SIM a todos los aquellos que han notificado que no disponen de medios para seguir la docencia y evaluación no presencial. Además, ha incorporado en sus Ayudas con cargo al Fondo Social medidas específicas para quienes hayan visto reducidos sus ingresos como consecuencia de esta crisis. Parte de los 500.000 euros de la dotación de dicho Fondo irán destinados a abonar total o parcialmente el cuarto plazo de matrícula para los estudiantes de grado, máster y doctorado que hayan sufrido un cambio sustantivo en los ingresos de su unidad familiar como consecuencia de esta crisis.

En estos casos, la UAM calculará los ingresos de la unidad familiar teniendo en cuenta el ejercicio fiscal 2018 para quienes no hayan sufrido variación en sus rentas y los ingresos correspondientes a 2020 para los que sí se hayan visto afectados por la crisis, de forma que la Comisión pueda realizar una valoración conjunta de la situación socioeconómica. Los solicitantes tienen hasta el próximo 12 de junio

para presentar la documentación. Además de las Ayudas con cargo al Fondo Social, la UAM dispone de una amplia variedad de programas de becas y ayudas para el estudiantado, como premios para estudiantes con mejores notas de admisión, reconocimientos al esfuerzo personal y la superación, a ganadores de olimpiadas y a recién graduados con mejor expediente; ayudas para refugiados o que hayan pedido asilo; ayudas para atención psicológica en el Centro de Psicología Aplicada de la universidad y para fomentar la participación en actividades universitarias, así como otras para promover la internacionalización.

“En momentos de máxima incertidumbre como los que estamos viviendo, cuando nadie sabe a ciencia cierta cómo va a desarrollarse el próximo curso, es importante saber que la universidad en la que has elegido estudiar tiene la capacidad de adaptarse a cualquier escenario y facilitar a todo su estudiantado la continuidad de sus estudios”, afirma la vicerrectora de Estudiantes y Empleabilidad de la UAM, Lis Paula San Miguel Pradera.

Además de adaptar sus programas de ayudas, la UAM ha demostrado una vez más su gran capacidad de adaptación y transformación poniendo en marcha una amplia batería de recursos para la docencia no presencial derivada del confinamiento por el Covid-19.

Acompañando siempre a sus estudiantes hacia una formación que les permita aunar sus intereses personales con una elevada tasa de empleabilidad, para el próximo curso con una oferta académica integral y consolidada, titulaciones de Grado en todas las áreas de conocimiento, cerca de un centenar de Másteres y 35 Programas de Doctorado que posibilitan una formación transversal fundamental para adquirir el perfil profesional que hoy demandan todos los sectores. Para el próximo curso, la UAM ofrece tres nuevos Grados (Ciencias, Ingeniería Biomédica y Doble Grado en Nutrición Humana y Dietética

y Ciencia y Tecnología de los Alimentos) y cinco nuevos Másteres Oficiales (Análisis económico cuantitativo, *Deep Learning for audio and video signal processing*, Ciencia de datos, Cuidados avanzados del paciente en anestesia, reanimación y tratamiento del dolor, y Estudios de Asia Oriental), estudios en su gran mayoría impartidos por investigadores de prestigio y docentes con una trayectoria consolidada.

Esta preparación 360° se complementa con la posibilidad de estudiar idiomas, practicar deportes, realizar cursos y prácticas profesionales en empresas, participar en programas culturales y de voluntariado, etcétera. Todo ello en dos campus sostenibles que ocupan excelentes posiciones a nivel nacional en el *ranking GreenMetric*: el de Cantoblanco, a 20 minutos de la Puerta del Sol; y el de Medicina, junto al Hospital Universitario La Paz, el hospital público con mejor reputación de España. Entre ambos suman una treintena de instalaciones deportivas, nueve bibliotecas, tres museos y decenas de laboratorios a disposición del estudiantado.

La Autónoma es además una potencia en el ámbito investigador, es Campus de Excelencia Internacional y alberga centros punteros del Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC), hoy claves en la lucha contra el Covid-19 y otras enfermedades. Además, a nivel internacional, forma parte del supercampus europeo CIVIS junto con otras ocho destacadas universidades del máximo prestigio. “La universidad debe ser capaz de transformarse y dar respuesta a nuevos retos de manera constante. Eso es lo que define a la Universidad Autónoma de Madrid: la capacidad de ir transformándonos para dotar a nuestros estudiantes de una formación sólida en todas las grandes áreas de conocimiento, ayudándoles a diseñar el trayecto hacia el futuro que ellos decidan”, concluye la vicerrectora de Estudiantes de la Universidad Autónoma de Madrid.



Es una potencia en el ámbito investigador, es Campus de Excelencia Internacional



Plaza Mayor de la Universidad Autónoma de Madrid. UAM

«El próximo curso podría comenzar el 28 de septiembre»

El rector de la UVa apunta que su apuesta para el próximo curso es introducir el mayor grado de presencialidad posible, pero la educación se reforzará con la enseñanza online El rector de la Universidad de Valladolid, Antonio Largo, afronta una de...



Vicente Atxa Rector de
Mondragon Unibertsitatea



**«Nos adaptaremos;
vamos a aprender
a vivir con esta
incertidumbre» P12**



► 8 Junio, 2020



El rector de Mondragon Unibertsitatea, Vicente Atxa, en el campus de la institución académica. FOTOS: IGNACIO PÉREZ

«Nos adaptaremos, sin duda alguna vamos a aprender a vivir en esta incertidumbre»

Vicente Atxa Rector de Mondragon Unibertsitatea

«Si alguien ha sabido liderar bien esta crisis ha sido la sociedad con su compromiso y responsabilidad»

IVÁN ORIO



Vicente Atxa (Oñati, 1965) afirma que los ciudadanos deberán cambiar «las formas cotidianas de abordar la vida» por la crisis del coronavirus, pero se muestra convencido de que «vamos a aprender a vivir en esta incertidumbre». «Si alguien ha liderado bien esta crisis ha sido la sociedad», subraya.
– ¿Qué sociedad veía antes de la pandemia y cuál ve ahora?

– En principio yo no veo muchos cambios en la sociedad. Nosotros no vamos a cambiar, probablemente cambiará cómo hacemos las cosas. Todos nos hemos visto como sociedad y como personas algo más vulnerables que antes porque un virus que surge de la naturaleza tiene un impacto global y económico en todos nosotros, algo que no nos hacíamos una idea de que podía suceder. Es una crisis dura, global, sanitaria y económica, que sin duda algunas marcas y cicatrices dejará, pero como sociedad no vamos a cambiar demasiado. Cambiaremos cómo hacemos las cosas, eso sí.

– **¿Hay pilares robustos para levantarnos o los daños perdurarán mucho tiempo?**

– Me es difícil hacer una predicción. La situación sanitaria en Euskadi es esperanzadora, está evolucionando bien, y después

vendrá una crisis económica. Creo que depende mucho de nosotros cómo podríamos salir de esa crisis. Si apostamos por un país competitivo, con una sociedad avanzada, que cree en la formación superior, en la Universidad, en la investigación, en el conocimiento como base de la economía, lo pasaremos mal, sí, pero saldremos fortalecidos y seremos un país más competitivo. Como en otras crisis, dependerá mucho del compromiso que como sociedad abordemos en la situación que nos va a dejar el Covid y, también, de la colaboración que se dé entre las administraciones, las empresas y la propia Universidad para intentar que nadie se quede atrás.

– **Las personas necesitamos seguridad en todos los órdenes de la vida y ha desaparecido de un plumazo. ¿Es posible aprender a vivir en la incertidumbre?**

– Sin duda alguna vamos a aprender a vivir en esta incertidumbre. Tendremos que adoptar nuestras formas cotidianas de abordar la vida, seguramente ante cualquier probabilidad de enfermedad o de infección seremos mucho más cautelosos, cuidaremos un poco más nuestro hogar. Y hemos aprendido

una cosa que en Mondragon Unibertsitatea lo llevamos dentro, que es que tenemos que prepararnos para un mundo cambiante, para un mundo que se mueve rápido, y por lo tanto la formación de las personas, sobre todo de las jóvenes, debe estar muy orientada a ofrecerles una experiencia que les haga capa-

«El futuro pasa por una buena mezcla entre la enseñanza presencial y en remoto»

I. ORIO

– **¿Además de la formación, qué otras actitudes se deben inculcar a los estudiantes para amoldarse al nuevo mundo?**

– Muchos son valores de coope-

ración, que sólo individualmente no se pueden superar los retos, además de la solidaridad y el compromiso. Y luego hay una parte de competencias, no técnicas, sino la iniciativa, la creatividad, el entender que el mun-



► 8 Junio, 2020

LECCIÓN APRENDIDA

«Me quedo con el compromiso de los estudiantes»

«Lo que me ha enseñado es que el compromiso de la sociedad, y lo llevo a mi familia, ha sido altísimo. He visto una respuesta ejemplar por parte de mis hijos (tienen 20 y 22 años). Como rector, el compromiso de todos los estudiantes de nuestra Universidad y sus familias para ponerse en marcha en un mundo que cambió de un viernes a un lunes. Eso acompañado por el compromiso de todos los trabajadores».

ces de seguir aprendiendo en su vida, de que tengan iniciativa, de que sepan abordar nuevos retos.

– ¿Qué le preocupa más, lo que ya detecta en la calle o mirar al futuro, un poco más allá?

– La mayor preocupación que tenemos todos es si vamos a ser capaces, primero, con nuestro compromiso, de superar este desafío, y luego la respuesta que nos dé la ciencia. Si la ciencia es capaz de desarrollar los medicamentos o la vacuna que nos tranquilice ante la amenaza de este virus. Debemos seguir apostando por una sociedad que quiere ser avanzada, que quiere tener unos jóvenes bien formados, que puedan desarrollar unos negocios y unas empresas competitivas, que generen riqueza y luego repartir esa riqueza de manera equitativa. Formar a las personas es la mejor manera de afrontar una crisis económica.

– La salida del laberinto debe ser colectiva. ¿Qué valores deben primar para conseguirlo?

– Los valores que ha tenido Euskadi siempre, emprender, formación, industria, solidaridad, reparto de la riqueza, que está muy muy muy metido en nuestro mundo cooperativo. Mondragon Unibertsitatea es cooperativa, cuyo objetivo es transformar la sociedad y en esa transformación lo que inculcamos nosotros son valores de responsabilidad, de compromiso, de solidaridad... La salida tiene

que ser colectiva, de la sociedad, de las administraciones, de las empresas, de la Universidad, etcétera.

– ¿Pero estamos acostumbrados a hacerlo así?

– En cualquier sociedad va a haber excepciones, pero la madurez que tiene Euskadi en este sentido nos da una foto única de salida: o avanzamos todos juntos o el avance no será de mucha profundidad. Muchas veces solemos decir que solos podemos llegar más rápido pero juntos llegaremos más lejos. Esto es algo que es importante que inculquemos a nuestros jóvenes.

El futuro

– Los poderes públicos insisten en que nadie debe quedar atrás, pero suena a utopía teniendo en cuenta que la desigualdad era ya profunda antes de la crisis.

– Cuando hablamos de futuro hay un elemento de nuestra vida que es el mayor elemento de igualdad, que es la educación y la formación. Debemos tener claro que la Universidad es la primera empresa del país. En estas situaciones de crisis tenemos que poner el acento y muchos recursos en la formación de los jóvenes, pero también en la formación de aquellas personas que por la crisis del Covid pueden tener problemas de empleabilidad. La apuesta por estas personas es la manera de que menos gente se quede atrás. Yo suelo decir que la mejor inversión de un país es la inversión en formación, en educación superior.

– En los momentos críticos son necesarios liderazgos fuertes. ¿Quién puede ejercerlos?

– La gestión de los liderazgos en tiempos de crisis es un tema muy complicado. Todo el mundo ha tenido que tomar decisiones en un entorno muy cambiante y probablemente nadie ha acertado al cien por cien. Si alguien ha liderado bien esta crisis ha sido la sociedad. Ante temas muy complejos, la sociedad



LAS FRASES

SALIDA DEL LABERINTO

«La foto es clara: o avanzamos todos juntos o el avance no será de mucha profundidad»

EL ESCENARIO

«Estamos ante una crisis dura y global que va a dejar algunas marcas y cicatrices»

LA EDUCACIÓN

«La mejor inversión de un país es aquella que se destina a la formación y a la educación superior»

EL ROL SOCIAL

«Debemos tener claro que la Universidad es la primera empresa del país»

ha demostrado un compromiso y una responsabilidad que creo que han sido algo para tener en cuenta en la Historia de los últimos años. Personas jóvenes, mayores, padres, madres, hijos... hemos liderado el reto que nos ha puesto el Covid. Y luego por supuesto que las universidades, las instituciones, las empresas han tratado de tomar las mejores decisiones con los datos que tenían. De esta crisis la que indudablemente sale reforzada es la sociedad.

– La crisis económica y social va a ser brutal y nos ha cogido desprevenidos. Algunos opinan que tocar fondo puede ser una oportunidad. ¿Lo comparte?

– Cualquier cosa suele tener mejor resultado si la haces de forma planificada. Si me dieran a elegir, no elegiría la crisis. Deberíamos aprender de las cosas

buenas y malas que hemos podido cometer en otras crisis. Hay que apostar por las actividades que realmente son la base del futuro de una sociedad.

– ¿Y los alumnos, sobre todo los que están a punto de licenciarse, qué le cuentan? ¿Están inquietos por lo que les espera ahí afuera?

– Hay tres fases en el alumnado y la Universidad. La primera ha sido la de emergencia, pasar del cien por cien casi presencial al cien por cien remoto, y la valoración ha sido muy positiva. La segunda es arrancar otra vez el sistema en septiembre. Y la tercera fase es más de estrategia. En esta última hemos trabajado dos cosas: la formación dual, más de 1.300 alumnos compatibilizan la formación en el campus con la del mundo laboral, y la formación de máster para aquellos que están terminando grado. Como ya se demostró en 2008, ante cualquier crisis los problemas de desempleo vienen sobre todo de las personas sin formación. No tengo duda de que en cuanto esto arranque, los chicos y chicas en formación van a tener empleo.

do es global pero desde tu identidad local. Los jóvenes tienen que estar preparados para el cambio y para aprender el resto de sus vidas y en cualquier tipo de entorno.

– Formación e investigación. ¿Teme que la crisis obligue a disminuir los recursos para las universidades?

– En nuestro caso investigación aplicada. Estoy convencido de que las administraciones van a hacer una apuesta por las actividades de futuro visto lo que ocurrió en 2008. Y que su papel

va a ser muchísimo más importante que el que han tenido hasta ahora. Lo harán con la experiencia acumulada de la anterior crisis. Seguro que debe aumentar el déficit y no deberían reducir su apuesta por la educación.

– La enseñanza 'online' ya estaba ahí, pero en estas últimas semanas ha alcanzado un protagonismo incuestionable. ¿Ha venido para quedarse y en qué medida?

– A futuro si alguien está pensando que la situación ideal es la de ahora, que lo hacemos cien

por cien remoto, se confundiría. Y si alguien está pensando que en cuanto podamos hay que volver todo a lo presencial, tampoco es el futuro. Lo remoto ha venido para que evaluemos lo que hacemos todos los días en la Universidad y para que identifiquemos qué cosas son necesarias presencialmente. El futuro pasará por conseguir un buen mix haciendo que todas las fases de los procesos de aprendizaje tengan la mejor modalidad, y la más eficiente y la más eficaz en cada caso.



▶ 8 Junio, 2020

LA TRIBUNA | Juan García Blasco

Emergencia sanitaria y Universidad

La Universidad de Zaragoza ha mantenido la docencia a distancia, e igualmente su funcionamiento administrativo. Los exámenes 'on line' se desarrollarán con garantías

La actividad académica de la Universidad de Zaragoza ha quedado muy afectada por la emergencia sanitaria, anudada al estado de alarma. Ha requerido, en este escenario sin precedentes, la adopción de un amplísimo número de decisiones. Ha puesto a prueba a toda la comunidad universitaria, mostrándose además como un verdadero desafío institucional. Lo ha sido para la universidad española, pero me quiero centrar ahora en la nuestra.

En efecto, ha requerido la adopción de medidas, la mayor parte de naturaleza normativa, para atender a materias tan relevantes como la docencia, la investigación, la contratación pública y la gestión administrativa, los concursos de acceso del profesorado, la acción preventiva, la implantación del trabajo a distancia, entre otras materias. Y se ha tenido que hacer en un escenario insólito, multiforme y cambiante, que ha obligado a diseñar fórmulas creativas al no existir antecedentes ni ejemplos comparados. Una intensa actividad universitaria, impulsada por el rector Mayoral y su Consejo de Dirección, de más de cincuenta instrumentos hasta ahora, publicada en una compilación que procura seguridad jurídica en su conocimiento y aplicación.

Con base a estas actuaciones

—que tienen variados destinatarios, especialmente los estudiantes— y aunque las aulas están hoy cerradas, los alumnos han recibido docencia a distancia, están siendo atendidos eficazmente en sus tutorías y trabajos fin de grado y de máster, aprovechando así las nuevas tecnologías, contando con un gran esfuerzo y dedicación del profesorado, que debe ser objeto de reconocimiento. No existe, por tanto, presencialidad, pero se ha ampliado el periodo lectivo hasta el 31 de julio, con posibilidad de que los estudiantes de grado, máster y doctorado puedan realizar prácticas externas, sobre todo para finalizar los estudios. No hay tampoco convocatorias de exámenes con asistencia personal de los estudiantes, pero serán igualmente evaluados y calificados con plenas garantías, por lo que podrán ser titulados. Se han suspendido, a su vez, los plazos administrativos, pero no ha sido obstáculo insalvable para convocar plazas del profesorado necesario para asegurar el próximo curso, lo mismo que los concursos de acceso para la estabilidad y promoción del personal, así como la lectura de tesis doctorales. Se ha facilitado el regreso a los institutos y laboratorios para que la investigación no se resienta. Y aunque no hay trabajo presencial general, la presta-

ción laboral se realiza a distancia, no como manifestación formal, sino como realidad material efectiva que abre además nuevas posibilidades a esta modalidad, que habremos de negociar colectivamente para su ordenación.

Son algunos ejemplos elocuentes de la tarea realizada. Un excelente campo de pruebas para encarar otro reto inmediato para la Universidad: impulsar y asentar probablemente un modelo de enseñanza 'on line', en convivencia con el presencial, para próximo curso. Así lo contempla expresamente la 'Estrategia aragonesa para la recuperación social y económica' a cuyo amparo se espera una financiación finalista para ese objetivo.

Desde luego que en todo ello pueden existir los lógicos desajustes o disfunciones, incluso carencias, dada la experiencia novedosa que traducen. Pero habrá oportunidad y tiempo para su corrección y perfeccionamiento.

Carece así de fundamento, a la vez que demuestra un palmario desconocimiento de las exigen-

«Que los exámenes no sean presenciales, no significa que los estudiantes no puedan ser evaluados con justicia»

cias legales, alguna voz del personal docente reclamando ahora exámenes presenciales. Deben rechazarse por imperativo legal, porque la Universidad y los Centros ya han preparado y diseñado la evaluación a distancia para asegurar conocimiento y certeza a los profesores y estudiantes, y porque supondría someter a un riesgo innecesario para la salud a todos los afectados. Que los exámenes no sean presenciales, no significa que los estudiantes no puedan ser evaluados con garantías, justicia y equidad.

Por último, y no menos relevante. Esta actividad ha tenido lugar dialogando, consultando y acordando con los responsables de gobierno, con los órganos sindicales de representación del personal y con los de los estudiantes, esto es, entre todos. Un clima de colaboración que permite abordar esta realidad tan compleja desde una deseable 'cogestión universitaria responsable' de la emergencia sanitaria. Es de justicia agradecer aquí la predisposición, el compromiso y la lealtad de todo el personal al servicio de nuestra Universidad. Cobra ahora, más que nunca, pleno sentido y valor ese noble concepto de 'servidor público' que comparto con muchos de los universitarios que tengo el gusto de conocer y tratar. Y la tarea no ha finalizado: habrá que atender los exámenes de septiembre y las condiciones para iniciar el curso próximo. Un honor, pues, cumplir con esta misión al servicio de los ciudadanos.

Juan García Blasco es catedrático de Derecho del Trabajo y de la Seguridad Social y secretario General de la Universidad de Zaragoza



► 8 Junio, 2020

COVID-19 INVESTIGACIÓN

La Universidad de Zaragoza invierte a once doctores 'online' en el estado de alarma

- Otros cinco van a defender la tesis en estas semanas
- La mayoría de los doctorandos espera a la presencialidad

ZARAGOZA. El decreto del estado de alarma sorprendió a muchos estudiantes de doctorado con el proceso de lectura de tesis iniciado, e incluso con una fecha concreta. Desde entonces ya son once los doctores que han titulado de manera 'online' en la Universidad de Zaragoza y, aunque hay otros cinco que tienen previsión de hacerlo en las próximas semanas, la mayoría esperará a que se recupere la presencialidad.

«Lo primordial es no perjudicarlos. Algunos ya tenían previsto presentarla y otros, además, tenían compromisos como contratos en el extranjero», explica Ana Isabel Escalona, profesora secretaria de la Escuela de Doctorado de la Universidad de Zaragoza. Por ello, el campus público estableció una serie de procedimientos a través de los cuales el alumno podía impulsar la defensa de su tesis. «Tienen que pedir que se levante la suspensión tanto del plazo como de la exposición pública», puntualiza. Este documento, que incluirá las motivaciones, se deberá presentar de manera escrita. El resto del procedimiento se llevará a cabo con los trámites habituales, al igual que con los miembros previstos.

Mientras se mantenga la suspensión de las actividades presenciales en la Universidad de Zaragoza, la única opción será la defensa 'online', donde se mantienen los plazos como la exposición pública, la autorización de defensa y la selección del tribunal. La exposición de la tesis será 'online' y se grabará al doctorando en todo momento, aunque no a aquello que lo rodea.

Hasta once doctorandos han seguido todos los pasos, y uno de



Marta Puebla junto a su tesis doctoral. M.P.

MARTA PUEBLA PRIMERA DOCTORA 'ONLINE' DE ARAGÓN

«Minimicé todas las pantallas e intenté que fuera como un ensayo»

ZARAGOZA. Con más tranquilidad, pero en soledad. Así se enfrentó la doctora Marta Puebla a la primera defensa de tesis doctoral que la Universidad de Zaragoza llevó a cabo de manera telemática. «Fue diferente. Estaba sola en el despacho que tengo en casa. Así que una vez hicimos las presentaciones minimicé todas las pantallas y solo veía el power point. Intenté que fuera como un ensayo», relató tras haberse graduado como doctora 'cum laude' por la Facultad de Medicina. Puebla recaló la implicación demostrada por el campus público y lamentó el no haber podido disfrutar de ese momento con su familia, puesto que fue al inicio de la pandemia. Su marido y su hijo, de poco más de un año, es-

taban en otra habitación para evitar distraerla. Sus amigos y familiares esperaban al otro lado de la pantalla a que terminara la exposición y el correspondiente turno de preguntas. «Fue una alegría porque cuando terminó, se conectaron todos», explicó emocionada.

«Poco antes del decreto de estado de alarma, la Universidad de Zaragoza me preguntó si tenía un plan b, ya que un miembro del tribunal era de fuera de España. En aquel momento me pareció una locura», reconoció. Aún así, empezó a contactar con todos para conocer las posibilidades. Tras los primeros cierres de fronteras, llegaron las restricciones de movimiento en las universidades españolas. Otro de los miembros del tribunal era

de Cataluña. Las limitaciones aumentaban. «Se haría presencial, con participación 'online' y un máximo de diez personas», le explicaron el 13 de marzo. El lunes se cerró el campus y la única solución era Internet.

Los pasos para ella fueron sencillos. «Me pusieron muchas facilidades», enfatizó. Dos días antes de la defensa, los participantes se conectaron a la aplicación para comprobar que funcionaba correctamente. Desde el campus recalcaron que se trató de una «gestión compleja». Su tesis se centró en el efecto de 'mindfulness' sobre variables psicológicas y biológicas en meditadores de larga duración y fue dirigida por Javier García Campayo y Maite Mendioroz.

M. S. Z.

ellos, Álex Eduardo Salazar, llegó a defender su tesis desde Ecuador. Entre los miembros del tribunal también ha habido profesores de Italia, Reino Unido, Portugal y Francia, lo que ha puesto en evidencia la importancia de las nuevas tecnologías en momentos como los actuales.

De manera general, recuerda, se ha suspendido el plazo previsto para presentar una tesis, que se alargará durante el periodo que se mantenga el estado de alarma. Sí se mantiene la evaluación anual del plan de investigación y del documento de actividades del curso 2019-2020, que deberá presentarse, junto con el informe de los directores, y cuyo plazo acaba hoy.

Congresos 'online'

Las nuevas tecnologías también están permitiendo la participación en congresos internacionales. Carlos Marañes, un investigador de la Universidad de Zaragoza, pudo acudir de este modo a una cita muy importante: la Conferencia de Realidad Virtual (IEEE VR) que se celebró a finales de marzo en Atlanta (EE. UU.). «Tuvieron muy poco tiempo, pero se organizaron realmente bien», subrayó. El proyecto, que ideó junto a Diego Gutiérrez y Ana Serrano, fue escogido entre alrededor de 500 propuestas y se centró en cómo mejorar la experiencia para rodar películas de realidad virtual. «El objetivo es conseguir que el espectador sepa dónde tiene que mirar y que no se pierda siendo que tiene a su disposición los 360º de la imagen», detalló.

Esta propuesta fue la que defendió en una sala virtual desde su vivienda. «El único problema de esta solución es que se echa de menos poder ver a la audiencia y ver cómo reaccionan ante lo que dices», explicó. La interacción entre los participantes, incidió también es más complicada. Este joven zaragozano confía en que, tras esta crisis sanitaria, pueda acudir de manera presencial a una conferencia similar a la celebrada en Atlanta, donde participaron empresas como Amazon o Microsoft. Él ya contaba con los billetes y el alojamiento para formar parte presencial de este evento. Por suerte, en estos tiempos extraordinarios, la tecnología se ha convertido en la aliada perfecta.

M. SÁDABA



POLITICA CIENTIFICA Y TECNOLOGICA



► 8 Junio, 2020



Dos científicas, en el laboratorio del CENIM, en Madrid.
 SERGIO GONZÁLEZ VALERO

EN REVISTAS MÉDICAS, LAS MUJERES HAN SIDO PRIMERAS AUTORAS UN 23% MENOS QUE EN 2019

LAS MUJERES HAN PUBLICADO MENOS ESTUDIOS SOBRE LA PANDEMIA

LAS MUJERES rivalizan con los hombres en publicaciones y citas científicas». Así lo celebraba *Nature Index* el pasado 17 de marzo, en los albores de una epidemia que se había cobrado entonces 7.500 vidas en el mundo. Dos meses y 324.500 muertes después, concretamente el 19 de mayo, el mismo medio denunciaba la tendencia opuesta: «El declive de la producción investigadora de las mujeres durante la pandemia».

Tardaremos años en asimilar cuanto nos ha pasado, pero la investigación científica, que todo lo analiza y mide, nos ha dado ya una pista en materia laboral. El confinamiento repentino ha tenido el efecto contrario al que cabría esperar de un teletrabajo planeado: en vez de compaginar familia y empleo, las mujeres han cargado de manera desproporcionada con las tareas familiares y de casa. Junto a ellas, han visto reducida su participación en la publicación académica los científicos a la mitad de su carrera -hombres o mujeres- y los más jóvenes,

Las estadísticas sobre la producción de informes tendían a la igualdad antes de la crisis sanitaria. Pero el número de autoras ha caído en el mundo durante los meses de mayor confinamiento, según muestran varios estudios. Sus resultados revelan que ellas se han encargado en mayor medida de los familiares y las tareas domésticas

POR ÁNGEL DÍAZ MADRID

al ser, respectivamente, quienes más probabilidades tienen de convivir con niños o familiares que requieran cuidados y quienes, por otro lado, más ven resentidas sus incipientes carreras cada vez que hay una crisis.

Si se pertenece a dos de estos grupos (por ejemplo, una mujer con hijos), las posibilidades de quedarse atrás se incrementan aún más. Una circunstancia que, antes de que se conociera informe alguno, ya había quedado clara en la experiencia de las investigadoras. La estadística Alessandra Minello lo advirtió en *Nature* a mediados de abril: «Las madres y padres están enfrentándose a una reorganización a corto plazo del tiempo para los cuidados y el trabajo. A largo plazo, estos cambios de productividad dañarán carreras».

Uno de los primeros estudios en medir el impacto de la pandemia en la producción científica se ha centrado en el ámbito de la economía, cuyos estudios han crecido llamativamente en las últimas semanas... Pero no igual para todos. Según el análisis, publicado

en *Vox EU*, el porcentaje de mujeres que firmaron *papers* en los cuatro primeros meses de 2020 es similar al de 2019, en torno a un 20%. Sin embargo, si nos detenemos sólo en los informes que tratan sobre la pandemia, que se han hecho rápidamente y en período de confinamiento, la proporción de mujeres baja hasta el 12%.

«Aunque las investigadoras femeninas han logrado continuar trabajando en los estudios que tenían en marcha y mantener el ritmo del reciente crecimiento de la actividad investigadora, han estado menos dispuestas o han sido menos capaces de contribuir a la incipiente literatura de la economía de la pandemia», concluye el estudio. «Nuestro análisis preliminar sugiere que las mujeres economistas, y economistas en general a la mitad de su carrera, se han visto desalentados a contribuir al debate en curso», explica a este diario la investigadora de la

Universidad de Cambridge Noriko Amano-Patiño, primera firmante del trabajo.

El descenso es extensible a otras áreas del saber. «La comunidad científica en general, y no sólo la especializada en economía, se enfrenta a problemas similares en lo que se refiere a la contribución desigual por parte de sus miembros, como lo demuestra una gran cantidad de evidencia anecdótica», añade Amano-Patiño.

Le da la razón, entre otros, el mencionado estudio para *Nature Index*, realizado por Philippe Vincent-Lamarre, de la Universidad de Montreal, y sus colegas. Tras analizar más de 300.000 *preprints* -estudios pendientes de revisión- publicados en 11 repositorios de diversas disciplinas, firmados por más de un millón de autores en total, se constató una caída significativa de la proporción de mujeres en marzo y abril, tanto en comparación con los

mismos meses de 2019 como respecto a enero y febrero de este mismo año.

Si nos detenemos en la investigación clínica, las conclusiones son similares. Un estudio centrado en científicos de EEUU concluyó que las mujeres han firmado un 23% menos como primeras autoras en informes sobre Covid-19 respecto a lo publicado en esas mismas revistas médicas en 2019. «El modo en que han cerrado los colegios y los requisitos del distanciamiento social han amplificado las presiones relacionadas con el cuidado de niños y ancianos», algo que, tradicionalmente, «pone en desventaja a las mujeres», explica desde la Universidad de Michigan la oncóloga Reshma Jagsi, una de las autoras del estudio.

«Muchos jóvenes con talento y mucho que contribuir -tanto hombres como mujeres- podrían descarrilar si las instituciones les exigen estándares de productividad como los esperados en el mundo preepidémico», lamenta esta doctora. Un dilema que nos conduce a la siguiente pregunta: ¿cuánto se resiente la ciencia? En un momento en que diversas autoridades han alertado de la escasa calidad de muchas investigaciones, realizadas a marchas forzadas para subirse al carro del virus, ¿podríamos estar perdiendo a muchas de las personas más cautas y rigurosas, precisamente porque están cuidando a sus familias? «Esta es realmente una hipótesis muy importante e interesante, que merece una evaluación rigurosa», conviene Jagsi.

En España, el CSIC ha anunciado que, contra la tendencia dominante, las mujeres han ganado peso en los grandes proyectos vinculados al Covid-19. Hasta 13 de los 25 proyectos seleccionados están liderados o codirigidos por mujeres. Se trata, en este caso, de objetivos a medio y largo plazo. Es decir, no son informes rápidos. Ahí, en el corto plazo, es donde más se desequilibra la balanza.

“SE HAN AMPLIFICADO LAS PRESIONES EN RELACION AL CUIDADO DE NIÑOS Y ANCIANOS”



Pedro Duque, opción de España para dirigir la Agencia Espacial Europea

E.P. | MADRID

El Gobierno cuenta con dos potenciales candidatos a dirigir organismos internacionales: los ministros de Ciencia, Pedro Duque, y Exteriores, Arancha González Laya, a quienes España valora presentar en la carrera por dirigir la Agencia Espacial Europea (ESA, por sus siglas en inglés) y la Organización Mundial del Comercio (OMC), han informado a Europa Press fuentes del Ejecutivo.

Previsiblemente, será el futuro de González Laya el que se despeje antes, dado que España tiene de plazo como máximo hasta el próximo 8 de julio para presentar formalmente su candidatura. En el caso de la ESA, el proceso de renovación de su director general, cuyo mandato no expira hasta junio de 2021, no se ha abierto aún. El jefe del Ejecutivo, Pedro Sánchez, lleva tiempo pensando en el ministro Duque como candidato a dirigir la ESA, en cuyo cuerpo de astronautas se formó a partir de 1992. Además de participar en diversas misiones espaciales de la ESA, la NASA y la Estación Espacial Internacional, Duque ha desempeñado tareas directivas en la agencia europea y en la empresa privada como ejecutivo de Deimos Imaging, compañía dedicada a la observación de la Tierra con satélites y estaciones en superficie.

Ayuso secunda el minuto de silencio en la Puerta del Sol en el último día de luto oficial en la región

La presidenta regional, Isabel Díaz Ayuso, guardó ayer al mediodía en la Puerta del Sol, frente a la Real Casa de Correos, el minuto de silencio diario por las víctimas de la Covid-19 poniendo el broche final a la última jornada de luto oficial en la Comunidad. Han sido un total de 70 días con las banderas a media asta en señal de condolencias y en memoria por el elevado número de fallecidos por el coronavirus. Ayuso ha defendido durante todas estas semanas la necesidad de rendir homenaje a todos los ciudadanos afectados por la pandemia y que no han podido ser despedidos por sus seres queridos en las condiciones deseadas como consecuencia del Estado de alarma. Cada mediodía, coincidiendo con el minuto de silencio, desde el balcón principal de la Real Casa de Correos, ha sonado el 'Adagio for Strings', de Samuel Barber, y se ha interpretado el himno nacional. | E.P.



González Laya y Duque aspiran a puestos en organismos internacionales

EP, Madrid

El Gobierno cuenta con dos potenciales candidatos a dirigir organismos internacionales: los ministros de Ciencia, Pedro Duque, y Exteriores, Arancha González Laya, a quienes España valora presentar en la carrera por dirigir la Agencia Espacial Europea (ESA, por sus siglas en inglés) y la Organización Mundial del Comercio (OMC), han informado a Europa Press fuentes del Ejecutivo. Durante su comparecencia de ayer, Sánchez confirmó ambas opciones.

Previsiblemente, será el futuro de González Laya el que se despeje antes, dado que España tiene de plazo como máximo hasta el 8 de julio para presentar formalmente su candidatura. En el caso de la ESA, el proceso de renovación de su director general, cuyo mandato expira en junio de 2021, no se ha abierto aún.

La presidencia de la ESA se elige cada cuatro años entre los 22 países miembros de la agencia. Sánchez, lleva tiempo pensando en la candidatura de Duque, que se formó en el cuerpo de astronautas de la agencia. Pese a que las opciones del ministro se llevan con sigilo, el Ejecutivo ya ha dado algún paso para avanzar hacia su candidatura. El año pasado, España se comprometió a aumentar un 30% su aportación a la agencia para el periodo 2020-2026, hasta alcanzar los 1.658 millones de euros.

Al plan de postular a Duque en la ESA se ha sumado recientemente la opción de la jefa de la diplomacia española al frente de la OMC. Entre los elementos que deberá valorar el Gobierno estará si la decisión de pelear la OMC le puede restar apoyos a otras candidaturas que quisiese promocionar, como la de Duque. El nombre de la ministra como potencial aspirante a dirigir la OMC lo publicó la revista alemana *Wirtschaftswoche* hace dos semanas.



EDUCACION, SECTOR

Las autonomías deberán destinar el 70% del nuevo fondo a salud y educación

Gobierno y comunidades chocan por los criterios de reparto de los 16.000 millones

JOSÉ MARCOS, **Madrid**
El Gobierno ultima las condiciones de acceso al fondo de 16.000 millones de euros para las comunidades. El Ejecutivo pone como condición para acceder a esa partida que un 69% se invierta en sanidad (9.000 millones) y educación (2.000 millones), mientras que el resto serviría para paliar la caída de ingresos por el parón de la economía.

Pedro Sánchez debatió ayer este asunto con los presidentes autonómicos, seis de los cuales se opusieron a los criterios establecidos para el acceso a esta inyección de recursos, que no es reembolsable y por tanto no impacta en la deuda de las comunidades. Este plan se aprobará en el Consejo de Ministros del 16 de junio y pasará por el Congreso.

Uno de los puntos de conflicto es el criterio que prevalece en su reparto, si la población o el impacto de la crisis del coronavirus. En principio tendrá más peso la población, lo que perjudica a comunidades como Castilla y León y Castilla-La Mancha. También el cántabro Miguel Ángel Revilla expresó su "profundo malestar" por la propuesta de reparto. El *president* catalán, Quim Torra, criticó los "vaivenes" del Ejecutivo y reclamó 15.000 millones de euros inmediatos solo para Cataluña. El aragonés Javier

Lambán, destacó que la educación exige más recursos en zonas despobladas. Y el gallego Alberto Núñez Feijóo pidió libertad para que cada uno elija a qué destina la parte que le corresponde a enseñanza. **PÁGINAS 14 Y 15**



▶ 8 Junio, 2020

El 70% del fondo de 16.000 millones se invertirá en sanidad y educación

Comunidades del PP y del PSOE protestan por los nuevos criterios para el reparto

JOSÉ MARCOS, Madrid
A dos semanas de que finalice el estado de alarma, el Gobierno ultima las condiciones del fondo de 16.000 millones de euros no reembolsables destinado a las comunidades autóno-

mas. El Gobierno pone como condición que 11.000 de esos millones, el 68,75% de una inyección de recursos sin precedentes, se inviertan en sanidad (9.000) y educación (2.000). El resto será para paliar la caída de ingresos por el

desplome de la economía. Seis presidentes autonómicos de diferentes partidos cuestionaron ayer los criterios de reparto, que incluyen como novedades, además de la partida para educación, otra de 800 millones para transporte.

Con 72 fallecidos por coronavirus en la última semana, lejísimos de los 950 decesos diarios que llegó a haber en abril, la recuperación económica se ha convertido en la prioridad de La Moncloa y las comunidades autónomas. Un contexto en el que el fondo de 16.000 millones, anunciado el 2 de mayo, gana relevancia conforme se aproxima el final de la desescalada. Tanto que su reparto llega a enfrentar entre sí a las comunidades del PSOE. Y a las del PP. Los presidentes de Cataluña, Galicia, las dos Castillas, Aragón y Cantabria mostraron serios reparos a la propuesta del Gobierno, durante la conferencia celebrada ayer con Pedro Sánchez.

“El Fondo Covid-19 supone la mayor transferencia de recursos para las comunidades autónomas jamás realizada al margen del sistema de financiación autonómico”, destacó Sánchez tras escuchar las críticas de varios territorios por los cambios en el sistema de reparto. “Es difícil encontrar un mínimo común denominador”, reconoció el presidente al final de la cumbre, según fuentes presentes. Con la nueva distribución se destinarán 9.000 millones a cubrir el incremento de la inversión sanitaria, 2.000 a educación y 5.000 a la caída de ingresos, de los que se detraen 800 para un nuevo fondo de transportes que compensará el descenso de la facturación de las empresas públicas en metro, cercanías o autobuses interurbanos. La idea original del Gobierno, matizada ahora, era que 10.000 millones fueran para compensar los gastos extraordinarios en sanidad, otros 1.000 para gastos sociales y 5.000 más para fomentar la recuperación económica. “Hablamos de

Andalucía pide vetar el Paso del Estrecho

El jefe del Ejecutivo andaluz, Juan Manuel Moreno, pidió ayer al presidente del Gobierno, Pedro Sánchez, que no autorice la Operación Paso del Estrecho (OPE), que cada verano aglutina en los principales puertos de la comunidad a más de tres millones de viajeros procedentes de Europa —Francia, Bélgica y Países Bajos, principalmente— con destino al norte de África.

El dirigente del PP entiende que no se dan “las circunstancias ideales” para realizarla con los controles y medidas de higiene que demanda la pandemia y ha exigido a Sánchez que, si se realiza, se haga “de manera ordenada, muy planificada y con la máxima seguridad”.

El Gobierno de España es consciente de la complejidad que este año entraña la organización del mayor movimiento de personas que se produce entre Europa y África y por eso ya ha comenzado con reuniones técnicas y ha entablado contactos con otros Estados implicados. “Estamos trabajando en la eventualidad de que se produzca y hablando con otros Gobiernos y con Marruecos”, dijo Sánchez en la rueda de prensa posterior a la videoconferencia con los mandatarios autonómicos. / E. SAIZ

transferencias directas, no de préstamos. Por tanto, las comunidades no deberán devolver este dinero, ni les incrementará la deuda, ni les generará intereses de ningún tipo. Esta es una entrega definitiva”, insistió Sánchez.

El fondo se repartirá en cuatro tramos hasta diciembre. Se empezará con 6.000 millones en junio en función de criterios represen-

tativos del gasto sanitario de cada territorio. Otros 3.000 con el mismo propósito se concederán en noviembre. Para gastos educativos se reservan 2.000 en septiembre, coincidiendo con el regreso a las aulas. En diciembre se darán 5.000 millones —incluido el fondo de transporte— para paliar la merma de ingresos por la caída de la actividad económica.

Para poner en perspectiva el tamaño del fondo, Sánchez destacó que equivale a más del triple del presupuesto anual de ministerios como Educación y Sanidad, al doble del destinado a infraestructuras o al triple del que se dedica a seguridad ciudadana. “El esfuerzo que está mostrando el Gobierno, sobre todo para defender la sanidad y la educación públicas cuando en septiembre ya tengamos a los niños y niñas a la vuelta en el colegio, me parece definitivo”, sentenció.

La intención del Gobierno es aprobar los términos del fondo en el Consejo de Ministros del próximo día 16, cinco días antes del final del estado de alarma, mediante un decreto que se someterá a la aprobación del Congreso. Una decisión en la que los barones de cada partido, sean socialistas o populares, no se ponen de acuerdo. Por ejemplo: los hay más interesados en que prevalezca el criterio de la población, como venía pidiendo la Comunidad Valenciana (PSOE), y otros que





► 8 Junio, 2020

exigen que se refuerce la partida para los gastos sanitarios ocasionados por el coronavirus, como Castilla-La Mancha y Aragón (PSOE) o Castilla y León (PP). Ante la contrariedad de algunos líderes territoriales, el presidente destacó que, dentro de las áreas de gasto fijadas por el Gobierno, las comunidades podrán decidir el destino del dinero sin rendir cuentas al Ejecutivo central. “Lo harán a los ciudadanos a través de sus respectivos Parlamentos autonómicos”, apostilló. Alberto Núñez Feijóo (PP) pidió libertad para destinar a otros fines la parte de educación. El presidente gallego se quejó de la supresión de la bolsa de 1.000 millones destinada a otros gastos sociales.

Población y transporte

La inquietud de algunas de las autonomías más afectadas por la covid-19, sobre todo del interior del país, es que se reduzca en 1.000 millones la partida para cubrir los gastos sanitarios. De esa reducción y de la prevista para

otros gastos sociales, saldrán los 2.000 millones para educación. Tampoco convención a las comunidades más rurales que el fondo para transporte se reste de los 5.000 millones destinados a compensar la caída de ingresos, ya que entienden que solo favorece a las grandes áreas urbanas.

Distinta, en este punto, es la visión de las comunidades más pobladas y con potentes sistemas de transporte público, como Madrid y Cataluña —las dos con mayor número de víctimas— o Andalucía. Ni la madrileña Isabel Díaz Ayuso ni el andaluz Juan Manuel Moreno, ambos del PP, se alarmaron por los nuevos criterios. Quim Torra sí protestó contra “los vaivenes” del Ejecutivo. El *president* considera que los nuevos criterios suponen para Cataluña una pérdida de “decenas de millones de euros” que no concretó. Y exigió un fondo para el transporte con “el doble o el triple” de la cantidad prevista, informa **Pere Ríos**. Torra reclama 15.000 millones de euros de in-

mediato “para no ahogar a Cataluña”.

La España vacía concentró las críticas al Gobierno. El nuevo modelo “deja en la estacada a las comunidades que más han sufrido la pandemia”, afirmó tras la conferencia Alfonso Fernández Mañueco. El presidente de Castilla y León cree que no se tiene en cuenta la incidencia de la pandemia en la comunidad más extensa y con la densidad de población más baja (25 habitantes por kilómetro cuadrado) junto a Castilla-La Mancha. “Este es un fondo extraordinario que tiene que ver con el grado objetivo de la afectación de la enfermedad, no con otros criterios. Y tanto La Rioja, Castilla y León o Castilla-La Mancha hemos tenido porcentualmente más impacto y hemos tenido que dejarnos la piel en gasto de material y contrataciones”, discrepó el socialista Emiliano García-Page. El presidente de Castilla-La Mancha llegó a expresar su temor a que el dinero para la educación vaya al sector privado y perjudique a comunidades como la suya, “con una consolidada red pública”. Sánchez disipó esos temores en su comparecencia posterior en La Moncloa y aseguró que todo el dinero será para la pública.

Otro socialista, el aragonés Javier Lambán, puso el acento en el coste de garantizar la educación en las zonas rurales, donde las plazas “cuestan tres o cuatro veces más” que en las ciudades. Y pidió reconsiderar la anulación de la partida prevista para otras políticas sociales. El presidente cántabro, el regionalista Miguel Ángel Revilla, expresó su “profundo malestar” al entender que se prima más a la población en detrimento del coste del servicio.

Otros presidentes regionales consultados no comparten los reproches y vinculan la desaparición del fondo social a la puesta en marcha del ingreso mínimo vital. Dotado de 3.000 millones, el 26 de junio lo empezarán a cobrar 255.000 beneficiarios. “Entiendo que los presidentes autonómicos quieren más, más y más. Pero el Gobierno está haciendo una transferencia sin precedentes en la historia de la democracia”, zanjó Sánchez.



Pedro Sánchez, durante su comparecencia ayer en La Moncloa. / JAIME VILLANUEVA



respecta, he decidido no volver en las condiciones que mi Administración pública me ha propuesto, pero no tendría inconveniente en regresar en otras que ni han planteado, como sería volver todos en las mismas condiciones y con las máximas garantías sanitarias y educativas. ¿Por qué no se vuelve de esta manera? Porque no hay un duro, porque no hay suficientes espacios, porque no hay profesorado, porque no hay gestores capacitados... en fin, porque España es así.

Manuel Calderón Sánchez
Jerez de los Caballeros
(Badajoz)

Vuelta a las aulas

Creo que con respecto al asunto de la vuelta a las aulas de la comunidad educativa en el curso presente, se están interpretando de manera interesada y torticera ciertas cuestiones que llevan a situaciones graves de imagen y honor a los docentes que han decidido libremente no volver. Por lo que a mí



▶ 8 Junio, 2020

ISABEL CELAÁ

Los saberes y disciplinas en la futura ley educativa

Toda ley de reforma educativa despierta polémicas y debates en torno a cómo se enfoca el derecho a la educación, qué estructura y ordenación adopta el sistema y cómo ha de ser su modelo curricular. Las leyes básicas no entran a detallar todas y cada una de las asignaturas que forman parte de cada curso y etapa, sino que se concretan posteriormente a través de decretos de desarrollo curricular. Así ha sido en todas las leyes educativas, desde la Ley General de Educación (1970) hasta el actual proyecto de Lomloe (2020).

La excepción fue la Lomce (2013), que introdujo aspectos de detalle sobre asignaturas de curso y etapa utilizando una técnica jurídica excesivamente reglamentista y escasamente operativa para los tiempos inciertos que vivimos.

Que ahora en la Lomloe, próxima a debatirse en el Congreso, no se mencionen las materias en el listado de asignaturas no significa, en modo alguno, que desaparezcan. Los saberes y disciplinas de la futura ley siguen siendo los mismos, aunque incorporando innovaciones necesarias para responder a los nuevos desafíos. La evidencia experta nos dice que el conocimiento escolar del siglo XXI no puede soportarse sobre una parrilla de asignaturas aisladas e inconexas, a modo del eterno *trivium* y *quadrivium*.

Todos los agentes de nuestro sistema educativo coinciden en señalar la excesiva extensión del currículo vigente, su falta de flexibilidad y la inconcreción de las competencias transversales.

Por eso la Lomloe potencia que los centros y los equipos docentes puedan adoptar el ámbito como forma de organización curricular, más allá de una clasificación estanca de asignaturas, permitiendo un tratamiento interdisciplinar del conocimiento que, trabajado por proyectos, resulte más relevante y profundo para el aprendizaje.

drán garantizar un aprendizaje más sustantivo en Bachillerato y en Formación Profesional, con conocimientos y competencias más complejas y especializadas.

Estas medidas se desarrollarán en futuros decretos de currículo para que la estructura clásica de asignaturas pueda convivir y evolucionar con una mayor globalización curricular



Alumnos, en un examen en el colegio Axular de San Sebastián, el 25 de mayo. / JAVIER HERNÁNDEZ

Así se podrán combinar los saberes disciplinares con las competencias que deben adquirir los estudiantes y se les preparará para que ganen y maduren en pensamiento crítico, comunicación, colaboración y creatividad, la verdadera esencia de la educación. Es decir, para que aprendan a aprender desarrollando las competencias clave que definirán su futuro y que po-

drán garantizar un aprendizaje más sustantivo en Bachillerato y en Formación Profesional, con conocimientos y competencias más complejas y especializadas.

Está universalmente aceptado que el futuro educativo de las matemáticas y las ciencias pasa por su interrelación transversal con las artes y humanidades. Coincidimos en la relevancia de las ma-

temáticas. Están en todas partes y construyen nuestro mundo, nuestra lógica y nuestro pensamiento, pero también las humanidades comparten estas virtudes.

El futuro de ciencias y matemáticas pasa por interrelacionarse con artes y humanidades

temáticas. Están en todas partes y construyen nuestro mundo, nuestra lógica y nuestro pensamiento, pero también las humanidades comparten estas virtudes.

La Lomloe incorpora un enfoque de orientación educativa y profesional con perspectiva de género para superar la brecha de acceso de las chicas a las vocaciones científicas. Disciplinas tecnológicas, científicas y matemá-

cas que también forman parte constitutiva de la Formación Profesional, especialmente de las nuevas titulaciones para la industria 4.0. Saber construir drones, gestionar *big data* y operar en fabricación inteligente, por ejemplo, requiere contenidos matemáticos, científicos y tecnológicos que son imprescindibles y cuyas bases se asentarán en las etapas previas y en la propia Formación Profesional.

A su vez, la educación primaria no puede concebirse sin introducir la robótica y las bases del pensamiento computacional. Nuestros jóvenes requieren alfabetizaciones múltiples para desenvolverse en un futuro impredecible y complejo, en el que será necesario saber formularse preguntas desde una sólida base científica y humanística, superando la actual dualidad.

La presencia de la cultura matemática, científica y tecnológica en el modelo educativo derivado de la Lomloe se va a incrementar y diversificar para mejorar resultados en matemáticas y ciencias, que podrá comprobarse en las futuras pruebas TIMSS y PISA. Una mejora que merece nuestro país por su nivel de desarrollo económico, de inversión educativa y de esfuerzo conjunto del sistema, del profesorado y del alumnado en un marco curricular adecuado para este siglo.

Nuestro sistema educativo será, con la Lomloe, exigente, equitativo y competencial. Inmediatamente después de su aprobación emprenderemos el desarrollo curricular, proce-

so en el que las sociedades científicas, con las que ya hemos creado un grupo de trabajo, harán sus aportaciones de índole disciplinar e interdisciplinar. Nuestro objetivo es despertar en los jóvenes la curiosidad y la pasión por el conocimiento, clave para el desarrollo de las sociedades.

Isabel Celaá es ministra de Educación y Formación Profesional.

so en el que las sociedades científicas, con las que ya hemos creado un grupo de trabajo, harán sus aportaciones de índole disciplinar e interdisciplinar. Nuestro objetivo es despertar en los jóvenes la curiosidad y la pasión por el conocimiento, clave para el desarrollo de las sociedades.

so en el que las sociedades científicas, con las que ya hemos creado un grupo de trabajo, harán sus aportaciones de índole disciplinar e interdisciplinar. Nuestro objetivo es despertar en los jóvenes la curiosidad y la pasión por el conocimiento, clave para el desarrollo de las sociedades.

so en el que las sociedades científicas, con las que ya hemos creado un grupo de trabajo, harán sus aportaciones de índole disciplinar e interdisciplinar. Nuestro objetivo es despertar en los jóvenes la curiosidad y la pasión por el conocimiento, clave para el desarrollo de las sociedades.

so en el que las sociedades científicas, con las que ya hemos creado un grupo de trabajo, harán sus aportaciones de índole disciplinar e interdisciplinar. Nuestro objetivo es despertar en los jóvenes la curiosidad y la pasión por el conocimiento, clave para el desarrollo de las sociedades.

so en el que las sociedades científicas, con las que ya hemos creado un grupo de trabajo, harán sus aportaciones de índole disciplinar e interdisciplinar. Nuestro objetivo es despertar en los jóvenes la curiosidad y la pasión por el conocimiento, clave para el desarrollo de las sociedades.

so en el que las sociedades científicas, con las que ya hemos creado un grupo de trabajo, harán sus aportaciones de índole disciplinar e interdisciplinar. Nuestro objetivo es despertar en los jóvenes la curiosidad y la pasión por el conocimiento, clave para el desarrollo de las sociedades.

so en el que las sociedades científicas, con las que ya hemos creado un grupo de trabajo, harán sus aportaciones de índole disciplinar e interdisciplinar. Nuestro objetivo es despertar en los jóvenes la curiosidad y la pasión por el conocimiento, clave para el desarrollo de las sociedades.

so en el que las sociedades científicas, con las que ya hemos creado un grupo de trabajo, harán sus aportaciones de índole disciplinar e interdisciplinar. Nuestro objetivo es despertar en los jóvenes la curiosidad y la pasión por el conocimiento, clave para el desarrollo de las sociedades.

so en el que las sociedades científicas, con las que ya hemos creado un grupo de trabajo, harán sus aportaciones de índole disciplinar e interdisciplinar. Nuestro objetivo es despertar en los jóvenes la curiosidad y la pasión por el conocimiento, clave para el desarrollo de las sociedades.

so en el que las sociedades científicas, con las que ya hemos creado un grupo de trabajo, harán sus aportaciones de índole disciplinar e interdisciplinar. Nuestro objetivo es despertar en los jóvenes la curiosidad y la pasión por el conocimiento, clave para el desarrollo de las sociedades.

so en el que las sociedades científicas, con las que ya hemos creado un grupo de trabajo, harán sus aportaciones de índole disciplinar e interdisciplinar. Nuestro objetivo es despertar en los jóvenes la curiosidad y la pasión por el conocimiento, clave para el desarrollo de las sociedades.

so en el que las sociedades científicas, con las que ya hemos creado un grupo de trabajo, harán sus aportaciones de índole disciplinar e interdisciplinar. Nuestro objetivo es despertar en los jóvenes la curiosidad y la pasión por el conocimiento, clave para el desarrollo de las sociedades.



Clamor ante el olvido de los escolares en las fases de retorno

|| OLGA PEREDA // EFE
MADRID

Madres y padres contemplan con incredulidad y enfado cómo la educación y el cuidado de sus hijos sigue sin estar presente entre las prioridades de los planes de desescalada. El BOE del sábado desgranó la vuelta a la actividad del ocio nocturno, un importante sector económico que la semana pasada ya pidió cuentas al Gobierno. En la norma, sin embargo, no hay ni media mención para la vuelta al cole, que se irá produciendo no solo en función de la comunidad en la que se resida –las autonomías tienen la competencia educativa– sino de cada centro. Las familias se desahogan en las redes sociales: la desescalada no ha llegado a la educación.

El descontento en las familias coincide con el anuncio de Pedro Sánchez ayer de invertir 2.000 millones más en Educación para el curso próximo.

El Gobierno anunció 2.000 millones más para el inicio del nuevo curso

La fase 2 permite –no obliga– a los centros educativos a abrir sus puertas para los alumnos de hasta seis años (Infantil) cuyos progenitores no puedan teletrabajar ni tengan ninguna posibilidad de «flexibilizar» sus horarios. Los alumnos de 4º de la ESO, 2º de Bachillerato, 2º de FP también podrán ir a clase de manera voluntaria, organizada en grupos con asistencias alternas. El objetivo es tener clases de refuerzo porque son alumnos que terminan etapa (los de 2º de Bachillerato, además, se presentan en breve a la Selectividad).

Eso es lo que dice el dossier elaborado por el Gobierno. Y otra cosa es la realidad en cada autonomía. Mejor dicho, cada centro. La mayoría de alumnos seguirán con la formación *online* hasta que finalice el curso. A lo largo del confinamiento, la Confederación Española de Asociaciones de Padres y Madres del Alumnado (CEAPA) ha defendido que el derecho a la educación debe ir de la mano al derecho a la salud. Pero la suspensión de las clases presenciales también ha demostrado, en su opinión, que la educación telemática «no garantiza la equidad». =