



Resumen de prensa

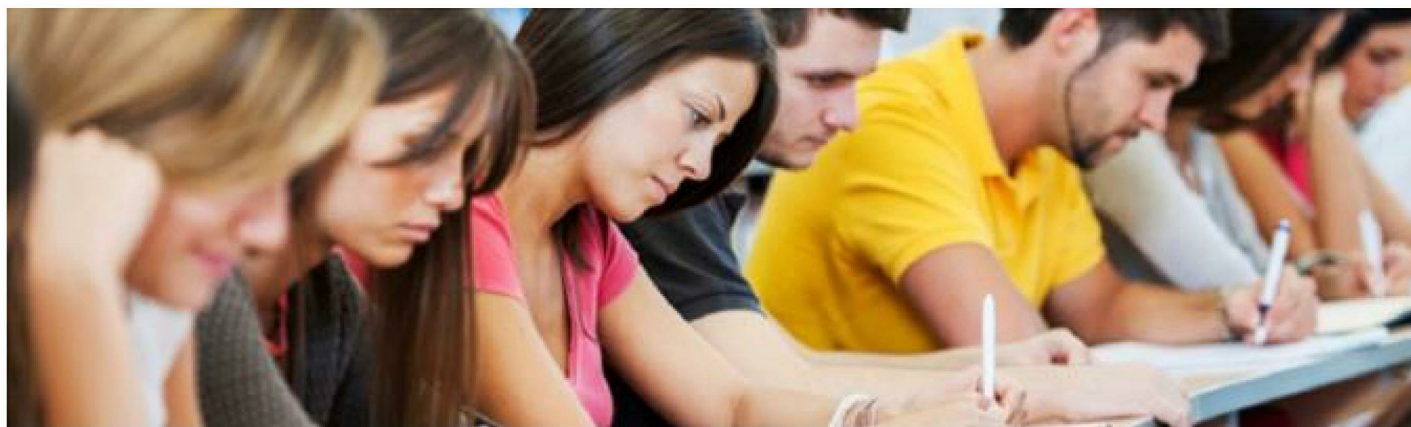
03/06/2020



Índice

| | |
|--|-----------|
| PAGINAS PORTADAS, SECTOR | 4 |
| Portada ABC - 03/06/2020 | 5 |
| Portada El Mundo - 03/06/2020 | 6 |
| Portada El País - 03/06/2020 | 7 |
| PORTADA El Periódico de Catalunya - 03/06/2020 | 8 |
| Portada La Razón - 03/06/2020 | 9 |
| Portada La Vanguardia - 03/06/2020 | 10 |
| UNIVERSIDAD | 11 |
| Las universidades seguirán el curso que viene con las clases teóricas a distancia Las Provincias - 03/06/2020 | 12 |
| Las universidades combinarán clases presenciales con sesiones a distancia La Verdad de Cartagena - 03/06/2020 | 13 |
| La UGR da luz verde a retomar las prácticas presenciales externas Granada Hoy - 03/06/2020 | 14 |
| La UR abre sus puertas virtuales La Rioja - 03/06/2020 | 15 |
| La universidad poscovid El País - 03/06/2020 | 16 |
| Exámenes 'online' a trompicones y entre quejas de los estudiantes La Verdad de Murcia - 03/06/2020 | 17 |
| 'Ensayo' general de la Ebaú en la prueba de acceso para mayores La Verdad de Murcia - 03/06/2020 | 18 |
| Castilla y León tendrá ocho sedes más para celebrar la EBAU El Norte de Castilla - 03/06/2020 | 19 |
| El justiciero Wenceslao Sur - 03/06/2020 | 20 |
| Listos para otra crisis El Periódico de Catalunya - 03/06/2020 | 21 |
| EvAU: conocimiento y madurez Diario de Noticias - 03/06/2020 | 24 |
| EDUCACION, SECTOR | 25 |

| | |
|---|----|
| Urge cuidar de las emociones en la nueva vuelta al cole ABC - 03/06/2020 | 26 |
| “Los alumnos deben volver a la escuela las horas de siempre” El País - 03/06/2020 | 27 |
| El profesor desdeñado El País - 03/06/2020 | 28 |
| El 94% de los niños que llegan a Baleares no pueden estudiar en castellano El Mundo - 03/06/2020 | 30 |



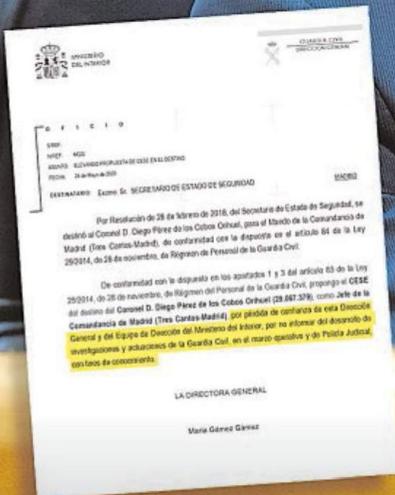
PAGINAS PORTADAS, SECTOR



3 JUNIO 2020 *Miércoles*

ABC.es

ABC



MARLASKA, CERCADO POR SUS MENTIRAS, PROTEGIDO POR EL GOBIERNO

Marlaska se atrincheró ayer en el Senado, donde repitió que no piensa dimitir, pese a la nota de su subordinada, vinculando el cese del coronel a la investigación del 8-M

Oposición y jueces exigen la dimisión del ministro tras desvelar una nota de la directora de la Guardia Civil que la purga del coronel Pérez de los Cobos se debió a la investigación judicial del 8-M

[Astrolabio, Editorial y páginas 16 a 19]

FOT. A. BARRERA / A3C

ASEGURA TU COCHE
DESDE 14€ AL MES

917 701 708

PAGA
MES A MES

 **lineadirecta.com**

Fraccionamiento sujeto a condiciones. Pago solo con tarjeta de crédito. Válido hasta 31/07/2020. Precio "desde" calculado para un tercero Básico, según tarifa y con aplicación de campañas promocionales de Linea Directa. Sujetos a normas de suscripción. Más información en www.lineadirecta.com



► 3 Junio, 2020

LA REVISTA
 DIARIA DE
 EL MUNDO

PA ENSAYO LA IDIOTEZ: EL VIRUS
 QUE NO SE DETIENE, LA
PEL TEORÍA DEL FILÓSOFO
 FRANCÉS MAXIME ROVÈRE



CIENCIA DESCUBREN EN
 CHINA LOS PARÁSITOS
 MÁS ANTIGUOS, CON MÁS
 DE 500 MILLONES DE AÑOS



LIBROS LA PRECUELA DE
 'LOS JUEGOS DEL HAMBRE'
 SE CENTRA EN LA
 FORJA DEL TIRANO SNOW

ELMUNDO

MÉRCOLES 3 DE JUNIO DE 2020
 AÑO XXXI. NÚMERO: II.II8.
 EDICIÓN NACIONAL
 PRECIO: 1,70 €

• Ni la utilidad del mentir es sólida, ni el mal de la verdad perjudica mucho tiempo (Luis Vives) •

EL DOCUMENTO QUE MUESTRA QUE PÉREZ DE LOS COBOS FUE DESTITUIDO POR NO INFORMAR AL MINISTERIO

Sánchez ata su Gobierno a la mentira de Marlaska sobre el 8-M

Le da «todo el apoyo» pese a demostrarse que mintió sobre la purga en la Guardia Civil

La oposición reclama su dimisión y los jueces denuncian su injerencia en una investigación

La Fiscalía General convoca un cónclave al más alto nivel para fijar posición sobre el 8-M

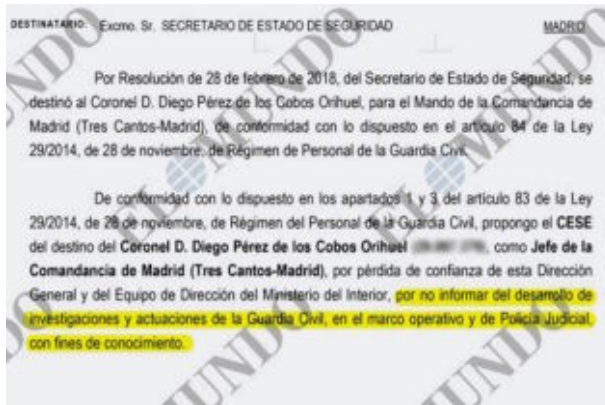
MARISA CRUZ

FERNANDO LÁZARO MADRID

El ministro del Interior, Fernando Grande-Marlaska, se negó a dimitir ayer y obtuvo el respaldo de Moncloa, a pesar de que un documento interno sobre el cese del coronel Pérez de los Cobos al frente de la Guardia Civil en Madrid evidencia que el motivo de la destitución fue que no le informó sobre la investigación judicial sobre la marcha del 8 de marzo. **PÁGINAS 4 A 9**

EDITORIAL

Una dimisión ineludible que compromete a todo el Gobierno **PÁGINA 3**



CESADO «POR NO INFORMAR DE LA INVESTIGACIÓN»

El coronel Diego Pérez de los Cobos no fue destituido por una «redefinición natural de equipos», como dijo el ministro Fernando Grande-Marlaska, sino por no informarle «del desarrollo de las investigaciones» de sus subordinados sobre el 8-M. **PÁGINA 4**



El ministro del Interior, Grande-Marlaska, ayer, durante la sesión de control al Gobierno en el Senado. KIKO HUESCA / EFE

La amenaza de Trump de intervenir militarmente no frena las protestas

La ONU y la Unión Europea respaldan las manifestaciones y las consideran «legítimas»

PABLO PARDO
 WASHINGTON
 CORRESPONSAL



Las protestas se extendieron ayer por Estados Unidos, a pesar de la amenaza del presidente Donald Trump de desplegar el ejército para controlar a la «escoria». **PÁGINAS 26 A 28**

El 94% de los niños que llegan a Baleares no pueden estudiar en castellano

RICARDO F. COLMENERO / **PÁGINA 14**

Más del 80% de los muertos por Covid en Aragón, Extremadura y Navarra fueron de residencias

ROBERTO BÉCARES / **PÁGINA 19**

Enric Hernández 'catalaniza' TVE para intentar competir con TV3

EDUARDO FERNÁNDEZ / **PÁGINA 44**

El peor mayo de la historia adelgaza los ERTE y engorda el paro

Registra el mayor aumento de parados tras la salida de 388.000 personas del despido temporal

CÉSAR URRUTIA MADRID

El mercado laboral sufrió en mayo un nuevo embuste de la pandemia y cerró con 26.573 parados más que en abril y casi 780.000 más que hace un año, hasta los 3.857.776 desempleados. El mes pasado, casi

400.000 personas superaron los ERTE, una situación en la que aún permanecen en España 2,99 millones de trabajadores. Patronales y sindicatos coinciden en pedir una extensión de los ERTE más allá del 1 de julio fijado por el Gobierno. **PÁGINA 32**

ASEGURA TU COCHE
DESDE 14€ AL MES

917 701 796

PAGA MES A MES

lineadirecta.com

Fianciamiento sujeto a condiciones. Pago solo con tarjeta de crédito. Válido hasta 31/07/2020. Precio "desde" calculado para un Terreno Básico, según tarifa y con aplicación de campañas promocionales de Línea Directa. Sujeto a normas de suscripción. Más información en www.lineadirecta.com



▶ 3 Junio, 2020

EL PAÍS

www.elpais.com

EL PERIÓDICO GLOBAL

MIÉRCOLES 3 DE JUNIO DE 2020 | Año XLV | Número 15.662 | EDICIÓN MADRID | Precio: 1,70 euros



FÚTBOL Una puerta abierta a jugar con público esta temporada **P34**

JOÃO DORIA "São Paulo será un bastión para preservar la democracia en Brasil" **P6**



El ministro del Interior, Fernando Grande-Marlaska, ayer en el Senado. / KIKO HUESCA (EFE)

Interior cesó a Pérez de los Cobos por no informar de acciones de la Guardia Civil

El documento interno vincula la destitución del coronel a que no dio cuenta de actuaciones relacionadas con el 8-M

P. O. DOLZ / J. J. GÁLVEZ, Madrid
"Pérdida de confianza" por "no informar del desarrollo de investigaciones y actuaciones de la Guardia Civil (...) con fines de conocimiento". Esta es la razón por la que Interior destituyó al coronel Diego Pérez de los Cobos como jefe de la Comandancia de Ma-

drid el 24 de mayo, según consta en un documento firmado por la directora de la Guardia Civil, María Gámez. Lo que no había contado Pérez de los Cobos a sus superiores fue que agentes de policía judicial habían entregado días antes un informe en el juzgado que investiga penalmente al delegado

del Gobierno en Madrid por la manifestación del 8-M. Tras el cese, el ministro Fernando Grande-Marlaska había dicho que respondía a una "mera reestructuración". Ayer, tras conocerse el documento, PP y Cs pidieron su dimisión inmediata mientras el Gobierno lo arrojaba. **PÁGINAS 14 Y 15**

La desescalada alivia el mercado laboral y mayo cierra con 190.000 empleos más

La afiliación repunta y caen los afectados por ERTE, pero el paro sube en 26.500 personas

MANUEL V. GÓMEZ, Madrid
La desescalada anima el mercado laboral tras el desplome sufrido en marzo y abril. El empleo perdido en las primeras semanas del estado de alarma empezó a recuperarse en mayo. La afiliación a la Seguridad Social subió en casi 190.000 cotizantes en mayo. Además, 387.815 afectados por los expedientes de regulación temporal de empleo (ERTE) abandonaron esta situación. Pese a esta señal de recuperación, la pandemia continúa dejando su huella en el mercado laboral: el paro aún sube (26.573 más el mes pasado). Y lo que es peor, desde el 12 de marzo se han estimado unos 760.000 puestos de trabajo y todavía hay unos tres millones de afectados por ERTE. En mayo se recuperaron uno de cada cinco empleos perdidos por la crisis de la covid-19. Ya hay 3,85 millones de personas inscritas en las oficinas públicas de empleo demandando trabajo.

Mayo suele ser un mes muy positivo para el mercado laboral, sobre todo por el tirón del turismo, pero también por la construcción o las actividades agrícolas de recogida de fruta de hueso. Muchas de estas dinámicas están ahora completamente distorsionadas por la crisis del coronavirus, las medidas de parón de

actividad decretadas para frenar su transmisión y las adoptadas para amortiguar su impacto socioeconómico. La red de los ERTE ha contribuido a amortiguar los efectos más devastadores de la crisis. **PÁGINAS 37 Y 38**

España creará un impuesto a los envases de plástico de un solo uso

MANUEL PLANELLES, Madrid
El Gobierno dio ayer luz verde al anteproyecto de ley de residuos, que prevé crear un nuevo impuesto sobre los envases plásticos de un solo uso con el fin de desincentivarlos. La tasa recaudaría 724 millones al año y entraría en vigor en 2021. **PÁGINAS 22 Y 23**

EDITORIAL EN LA PÁGINA 10

Madrid suprime el menú becado para menores de seis años

MADRID

Trump trata de activar a su electorado con la promesa de mano dura

Biden acusa al presidente de avivar "la llama del odio" ante la ola de disturbios

AMANDA MARS, Washington
El estallido social por la muerte del afroamericano George Floyd a manos de la policía ha llevado a Donald Trump a jugar la baza de la mano dura para reactivar a su electorado a cinco meses de las presidenciales. El presidente no solo ha condenado los actos de violencia y saqueos, sino que los

califica de "terrorismo nacional" y amenaza con emplear al Ejército contra los manifestantes. "Soy vuestro presidente de la ley y el orden", dijo. El virtual candidato demócrata, Joe Biden, se desmarca de la violencia en las protestas y culpa a Trump de avivar "la llama del odio". **PÁGINAS 2 A 5**

EDITORIAL EN LA PÁGINA 10



Trump, junto a policías tras su visita a una iglesia cercana a la Casa Blanca. / PATRICK SEMANSKY (AP)



1,50 € MIÉRCOLES 3 DE JUNIO DEL 2020 CONSELL DE CENT 425-427 BARCELONA. TEL. 93.266.53.53 www.elperiodico.com www.grupozeta.es DIRECTOR ALBERT SÁEZ GRUPO ZETA

el Periódico de Catalunya

miércoles 3

760.000 ASALARIADOS MENOS DESDE EL MES DE MARZO | PANORAMA 18 y 19

Construcción e industria dan esperanza al empleo

La ocupación volvió a crecer el mes pasado con casi 100.000 afiliados a la Seguridad Social | **El paro** moderó su aumento, pero sumó otras 26.500 personas en el peor mayo de la historia

Jóvenes muy preparados y en crisis perpetua ▶ 2 a 5 y editorial



En el ojo del huracán

Marlaska admite que el cese de De los Cobos fue por no informar

EL PERIÓDICO reconstruye los roces entre el ministro y el coronel

PANORAMA ▶ 14 y 15

EEUU, CAMPO DE BATALLA

Trump tilda las protestas de terrorismo y amenaza con el Ejército

▶ Primer toque de queda en Nueva York en 77 años

PANORAMA ▶ 10 a 12



Moll, Lanzaco, Sáez, Tapia, Sarasola y Moll Sarasola, en EL PERIÓDICO, ayer.

Sáez toma posesión como director ▶ 28

¿VAS A PEDIR UNA HIPOTECA SIN CONSULTARNOS?

Mejor hipoteca garantizada
Viabilidad en 48h
Análisis gratuito y sin compromiso

tusoluciónhipotecaria
www.tusolucionhipotecaria.com
902 802 400



LA RAZÓN

EL DOCUMENTO RECONOCE QUE SE LE ECHÓ POR «NO INFORMAR DE LAS INVESTIGACIONES» P.10

De los Cobos usará el acta de su cese para recurrirlo

La directora de la Guardia Civil justifica que se negó a filtrar el informe del 8-M

Moncloa arropa a Marlaska, que mintió en el Congreso y en el Senado

«Debe irse toda la cúpula para frenar el golpe», aseguran en la Benemérita



Fernando Grande-Marlaska dijo ayer que no dimitiría. A la derecha, el documento secreto donde se reconoce que el relevo de Diego Pérez de los Cobos fue político



26.573 PARADOS MÁS

Desescalada: el peor mes de mayo para el empleo de la historia

Las nóminas pagadas por el SEPE, al borde de los seis millones

La desescalada no ha frenado la sangría laboral y pese a un leve repunte de la afiliación, mayo cerró con los peores registros nunca vistos. Incluso en los peores momentos de la crisis financiera el paro bajó en el mes previo al inicio del verano. P.38

CONFLICTO RACIAL

Trump decreta el toque de queda y usa la fuerza contra las protestas

 P.24

EVITAR REBOTES

Boris Johnson prohíbe el sexo entre parejas que vivan separadas

 P.30

«EL NÚMERO DE MUERTOS UNA CIFRA ARRIBA O ABAJO, AHORA NO ES PRIORITARIO»

El engaño de Simón: no suma fallecidos dos días seguidos

Las CC AA registran al menos 25 desde que no aparecen en el cómputo de Sanidad

Después de casi tres meses es imposible saber cuántas personas mueren a diario por coronavirus. Ayer, de nuevo, hubo incongruencias entre las cifras de Sanidad y

27.127

Es el dato oficial de las defunciones aunque las funerarias apuntan a 43.000 víctimas

las de algunas consejerías. En el balance del Ministerio durante dos días no ha habido muertos, lo que echa por tierra datos de algunas comunidades. P.33

91 577 42 40
www.gruporetiro.com
GRUPO RETIRO
 Líderes desde 1996
 Oficinas Centrales:
 C/Antonia Acuña, 9 - 5ª Izda.
 28009 Madrid

Para su tranquilidad, confíe en el líder.

Mayores de 65 años.
 Con vivienda en propiedad.

- Rentas Vitalicias Inmobiliarias.
- Ventas Nuda Propiedad.
- Hipotecas Inversas.
- Ventas Alquiler Garantizado.



▶ 3 Junio, 2020

LA VANGUARDIA

FUNDADA EN 1881 POR DON CARLOS Y DON BARTOLOMÉ GODÓ

MIÉRCOLES, 3 DE JUNIO DE 2020. NÚMERO 49.831

WWW.LAVANGUARDIA.COM · 1,30 EUROS

LAS CONSECUENCIAS DE LA CRISIS SANITARIA

El empleo remonta en mayo, pero el virus aún deja 700.000 parados

Sube la afiliación a la Seguridad Social y se incorporan a la actividad medio millón de empleados en ERTE

ECONOMÍA / P. 44 Y 45

Decepción en el sector turístico por las ayudas públicas

Pimec cree que el 24% de empresas del ramo pueden cerrar en Catalunya

El sector turístico se muestra defraudado por la línea de avales públicos de 2.500 millones puesta en marcha por el Gobierno para sus empresas. ECONOMÍA / P. 46



ROBYN BECK / AFP

Un saqueador corre con cajas de zapatos ante una patrulla de la Guardia Nacional en Hollywood (California)

Alud de críticas a Trump por avivar la tensión

EE.UU. vive una nueva jornada de disturbios por la muerte de Floyd

El tono desafiante y amenazador utilizado por Donald Trump ante la crisis racial que vive Estados Unidos, en lugar de llamar a la unidad y la pacificación, le ha valido un alud de críticas por parte de la oposición y también desde las filas republicanas. Los disturbios por la muerte de George Floyd siguen en todo el país. INTERNACIONAL / P. 3 A 7

TOQUE DE QUEDA
 Noche de violencia y saqueos en Nueva York
 INTERNACIONAL / P. 4

El Gobierno espera tener el apoyo de Cs más allá de la alarma

El Gobierno aprobará hoy la sexta prórroga del estado de alarma con más apoyo que la investidura de Sánchez. Suma a Ciudadanos y espera dar continuidad a ese apoyo. POLÍTICA / P. 11

ADIÓS AL 'FUM, FUM'

Colau renovará y ampliará las luces navideñas

VIVIR 1 Y 2



DEESCALADA

Las terrazas devuelven la alegría a París

INTERNACIONAL / P. 9



GRUPO INMOBILIARIO

Exclusivos en Barcelona

93 203 08 08

www.mgbcn.com



UNIVERSIDAD



Las universidades seguirán el curso que viene con las clases teóricas a distancia

Las sesiones prácticas sí que serán presenciales y se retrasa el arranque del ejercicio para los alumnos de 1º al 25 de septiembre

J. BATISTA

VALENCIA. El inicio del curso en las enseñanzas no universitarias sigue siendo un misterio en cuanto a su organización, pues sólo se conoce el calendario, algo que no sucede en las instituciones de educación superior de la Comunitat. Al menos en las públicas.

La Conselleria de Innovación y Universidades y los cinco rectores y rectoras (de la Universitat de València, Politècnica, Alicante, Jaume I y Miguel Hernández) acordaron ayer las pautas que regirán el arranque del nuevo ejercicio, en el que continuará la enseñanza a distancia para la mayoría de las clases.

Exactamente se ha pactado un modelo «híbrido» de cara al primer cuatrimestre, de forma que las sesiones teóricas «se impartirán en su mayoría de forma no presencial mientras que en las clases prácticas se primará la máxima presencialidad que sea posible», tal y como informó la conselleria que dirige Carolina Pascual a través de un comunicado.

La decisión se adoptó durante la reunión celebrada ayer por la tarde entre la administración au-

tonómica y los máximos responsables de las instituciones públicas. Además, se destacó la necesidad de priorizar el sistema de evaluación continua, es decir, de dar un especial peso al trabajo que realiza el alumnado, así como su evolución, en detrimento de las pruebas de carácter final. Cabe recordar que fueron numerosas las quejas del colectivo estudiantil en este sentido, al ser más proclive a la primera modalidad.

Otra de las novedades conocidas ayer tiene que ver con las fechas de inicio del curso, que se retrasa claramente en el caso de los alumnos de primero, pues empezarán a partir del 25 de septiembre. La decisión tiene que ver con el cambio de la selectividad, pues ha sido necesario retrasar las dos convocatorias, de manera que la extraordinaria se

ha fijado entre los días 8 y 10 de septiembre, cuando normalmente se programaba en julio.

Esto provocará que la preinscripción, la ordenación del acceso a las diferentes carreras en función de la nota obtenida, también tenga que demorarse. De hecho el Gobierno ya estableció a nivel general y para todas las autonomías que la adjudicación definitiva de los puestos debe llegar a partir de ese mismo día. Será distinto para los estudiantes del resto de cursos, no afectados por los trámites de acceso a la universidad, pues empezarán a partir del día 14.

Por último, la Conselleria de Universidades ha anunciado que pedirá a la de Sanidad la elaboración de un protocolo específico que permita la organización de las sesiones presenciales durante el cuatrimestre, es decir, de las clases de contenido eminentemente práctico.

El acuerdo de ayer no vincula a las universidades privadas. Fuentes del departamento autonómico explicaron que para mañana está prevista una reunión con los rectores para abordar la cuestión. Cabe recordar que cuando se decidió suspender las clases presenciales para lo que quedaba de curso y realizar la evaluación online, a principios de abril, estas apostaron por dejar la puerta abierta a retomar la presencialidad al final del ejercicio.

Los estudiantes de segundo empezarán antes, a partir del día 14, al no estar afectados por el retraso de la preinscripción

El acuerdo adoptado no vincula a las instituciones privadas, cuyos rectores se reunirán mañana con Carolina Pascual



Examen de selectividad del año pasado. MANUEL BRUQUE/EFE



Las universidades combinarán clases presenciales con sesiones a distancia

La UMU, la Politécnica y la UCAM se organizan para impartir buena parte de las horas teóricas en remoto y reservar las prácticas y seminarios en los campus

FUENSANTA CARRERES



MURCIA. Los campus universitarios de la Región no recobrarán su pulso habitual con el inicio del próximo curso en septiembre. Las tres universidades, la de Murcia (UMU), la Politécnica de Cartagena (UPCT) y la privada UCAM, están planificando su nuevo año académico en base a tres posibles escenarios sanitarios, pero ninguno contempla que los alumnos pasen su jornada completa en el campus y reciban toda su formación con clases presenciales. Buena parte de las sesiones

magistrales, en las que el profesor explica sus temas y mantiene poca interacción con los estudiantes, se mantendrán en el formato 'online', tal y como se viene haciendo desde que se decretó la alerta sanitaria. Las clases más prácticas serán las que se reserven para las horas en el aula.

El aprendizaje dual será la fórmula general, pero cada una de las tres universidades la está adaptando a su idiosincrasia y circunstancias. En la Universidad Politécnica de Cartagena ya

han decidido que el próximo curso realizará solo un 50% de la docencia de manera presencial. El Consejo de Gobierno ha dado el visto bueno al reglamento extraordinario por el que se regula la planificación de los títulos universitarios oficiales de grado y máster para el curso 2020-2021, que reduce a un máximo del 50% el índice de clases presenciales en los títulos de Ingeniería, Arquitectura y Empresa, aunque en algunos casos podría ser incluso inferior. Para el rector, Alejandro

Díaz Morcillo, el profesorado «ha demostrado su capacidad para que las actividades de clase expositivas se trasladen a la modalidad 'online'».

En la Universidad de Murcia, con 51 grados de todas las áreas de conocimiento, 68 másteres y 36.000 alumnos, es complicado aplicar fórmulas generales, y el rector está estudiando con los decanos combinaciones dependiendo de los cursos y de los títulos. En cualquier caso, la presencialidad se verá reducida en todos los grados, en mayor o menor medida, en función de las características de cada título. «Se está valorando; está claro que la presencialidad se limita, pero aún no está determinado en qué grado. En los clínicos está claro que las prácticas son presenciales; también nos gustaría que los primeros cursos tuvieran un porcentaje mayor de presencialidad, pero a la vez hay que tener en cuenta que son los grupos más numerosos», explica el vicedecano de Comunicación, Javier Méndez.

Para el rector, el concepto clave es «presencialidad reducida y segura. Vamos a adaptar grado a grado a sus necesidades, siempre sin perder de vista que la Universidad de Murcia es presencial, y nuestra aspiración es que vuelva a serlo. Nada puede sustituir el cara a cara con el profesor en clase ni la vida universitaria», aseguró ayer José Luján.

Enseñanza bimodal

La Universidad Católica ha programado para el próximo curso un sistema de enseñanza bimodal que engloba las modalidades 'online', presencial y semipresencial. Para ello, aseguran desde la institución privada, «se utilizarán los recursos físicos y virtuales más avanzados». El plan pasa por impartir la parte teórica a distancia, combinada con clases y prácticas presenciales en grupos reducidos en las instalaciones de los campus, así como en centros e instituciones conveniadas.

La Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas (CRUE) contempla tres escenarios posibles a la vuelta del verano. En el más relajado, y contando con la contención de la pandemia, se mantendrían las recomendaciones de distanciamiento físico, pero no habría limitaciones de movilidad de los estudiantes. En ese contexto se podría optar por «metodologías docentes fundamentalmente presenciales», es decir, que el porcentaje mayor de docencia se desarrollaría en el aula.

En un escenario intermedio, el más probable a juicio de la CRUE, se combinarían docencias presenciales y 'online'. Las aulas acogerían entre un tercio y la mitad de su aforo y las clases presenciales se verían muy reducidas. El tercer escenario es el que contempla un nuevo brote de la epidemia, y toda la docencia y las clases volverían al formato 'online'.



Un universitario sigue las clases en casa por internet. MANU CECILIO



► 3 Junio, 2020

La UGR da luz verde a retomar las prácticas presenciales externas

● Los decanos alertan de que el próximo curso puede crecer la demanda y bajar la oferta

A. Asensio GRANADA

Las universidades públicas andaluzas, entre ellas la de Granada, han dado luz verde a la reanudación de las prácticas académicas externas de manera presencial, según la resolución publicada ayer y que data del pasado 27 de mayo. Así, podrán retomar sus planes los estudiantes que tengan que realizar prácticas de los títulos impartidos en las universidades, "atendiendo escrupulosamente a las directrices que se contengan en las distintas fases del Plan para la transición hacia una nueva normalidad".

La resolución especifica que "la reanudación de las prácticas presenciales no significará abandonar las prácticas que se desarrollen de forma telemática" y aclara

La universidad suaviza la prohibición de hacer prácticas en empresas inmersas en un ERTE

ra que "los dos modos se pueden usar indistintamente o simultáneamente o en combinación, considerándose el modo telemático la forma prioritaria".

La resolución señala algo ya conocido: "Sólo se autorizarán nuevas prácticas académicas externas, presenciales o no presenciales, en empresas que no se encuentren en un procedimiento de regulación de empleo (ERTE)", aunque apunta a una excepción, si se podrán hacer prácticas en empresas con ERTE "si este está ligado a una parte específica de la empresa, no relacionada con la práctica a desarrollar".

Sobre dónde se harán las prácticas, la norma señala que "solo" se pueden realizar en las actividades que estén autorizadas. Las decisiones sobre la reanudación de las prácticas de manera presencial también serán aplicables en el caso de prácticas académicas externas curriculares en títulos que dan acceso a profesiones reguladas aunque estarán sujetas al esquema establecido, en su caso, por las consejerías de la Junta de Andalucía o los ministerios competentes en la materia, así como a las recomendaciones y acuerdos alcan-



Estudiantes de la UGR en una imagen de archivo.

552 becarios recibirán 125 euros extra por sacar un 9,5 o más

Un total de 552 estudiantes de la Universidad de Granada que han conseguido una nota media de 9,5 o más percibirán 125 euros dentro del programa de ayudas al estudio del Ministerio de Educación y Formación Profesional, que ayer hizo pública su resolución definitiva. El pasado año fueron 458 los que vieron de esta manera recompensado su esfuerzo en los estudios. En total, son 16.913 los beneficiarios de la Universidad de Granada que figuran en esta resolución. La mayoría (15.360) cursan estudios de grado, mientras que el resto están en posgrado. Este número de be-

carios del Ministerio es muy similar al del curso pasado, cuando, según los datos de la *Memoria Académica 2018/2019*, fueron 16.879. Este curso se ha demorado la publicación de la resolución definitiva a causa de la crisis del coronavirus. Una vez publicada, ya es posible que los estudiantes de la UGR que lo requieran presenten sus alegaciones en forma de recurso de reposición, un trámite que había quedado congelado. Otros 1.044 becarios cuentan con una calificación que va del 9 al 9,49; 1.071, de 8,50 a 8,99; y casi 2.500 entre un 8 y un 8,49.

zados por las conferencias nacionales de decanos, a fin de que las competencias adquiridas por los estudiantes sean similares en todo el territorio nacional.

La Conferencia de Rectores (CRUE) expuso recientemente, tras una reunión con las Conferencias de Decanos y Directores "la necesidad de abrir las clínicas universitarias para la realización de actividades formativas por parte de becarios" de cara al próximo curso, en el que no se descarta que se mantenga la docencia virtual. En ese encuentro, los decanos también mostraron su inquietud por aquellas prácticas que se realizan en juzgados y cuya actividad está restringida a actuaciones de urgencia, así como por la posibilidad de que se acumule el curso que viene un número elevado de estudiantes y que, a su vez, disminuya la oferta.



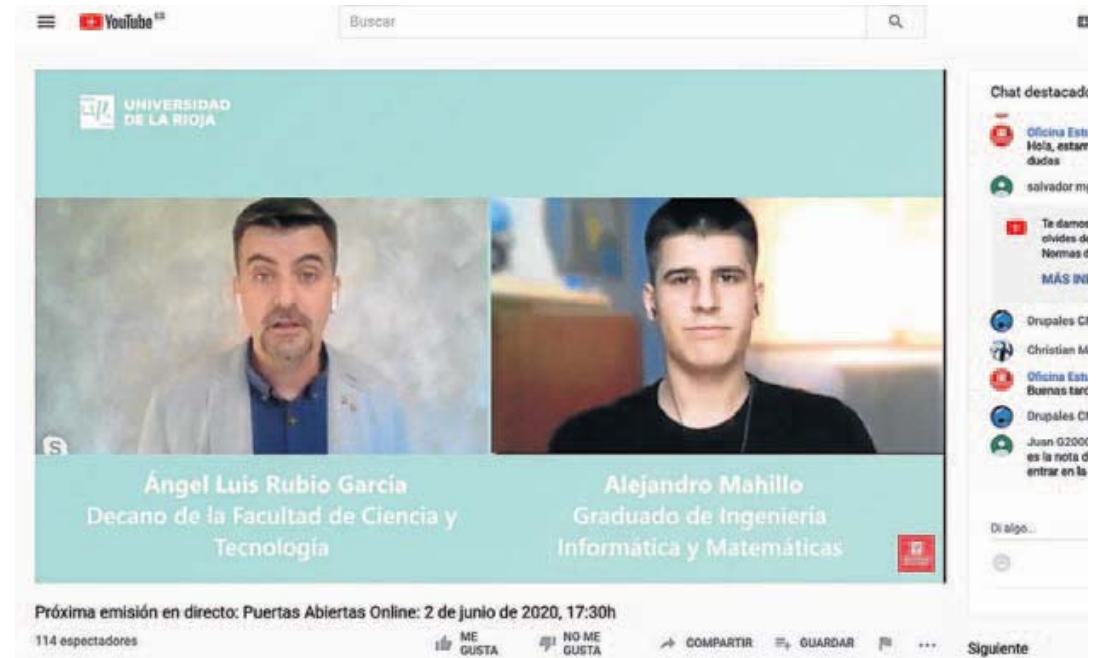
La UR abre sus puertas virtuales

La Universidad de La Rioja recibe por vía telemática a los alumnos interesados en conocer su oferta formativa para el próximo curso

PÍO GARCÍA

LOGROÑO. En otros años, los alumnos interesados en conocer la oferta formativa de la UR disponían de unos días para recorrer las instalaciones, empapar-se del ambiente, preguntar a los profesores, informarse sobre las materias, los grados, los créditos... Este curso, el coronavirus ha impedido la presencia física en el campus de los futuros estudiantes, pero la Universidad no ha querido cortar de raíz ese hilo, sino que ha trasladado sus Jornadas de Puertas Abiertas a su canal de Youtube. «No es que nos lo tomemos como una obligación moral, es que es necesario hacerlas», explica Rubén Fernández, vicerrector de Estudiantes. «Muchas familias tienen que tomar ahora una decisión importante y las universidades debemos darnos a conocer. Si académicamente hemos sido capaces de adaptarnos a la semipresencialidad y a la enseñanza 'on line', ahora resulta más fácil, a través de Youtube o por 'streaming', mostrar a los estudiantes interesados qué les ofrece la Universidad».

Las jornadas comenzaron ayer con dos sesiones dedicadas a la facultad de Ciencia y Tecnología y a la Escuela Técnica Superior de Ingeniería Industrial. En su intervención inaugural, Fernández destacó la flexibilidad de la UR, puesta a prueba por la crisis del COVID, que puede convertirse en un argumento de primer orden a la hora de captar alumnos en



Un momento de la primera sesión de puertas abiertas celebradas por la UR en su canal de Youtube. UR

un entorno de incertidumbre: «Nuestra estructura de universidad pequeña nos va a permitir amoldarnos bien a la realidad. Hemos sido capaces de adaptarnos al mundo de la semipresencialidad». El tamaño de la UR permite además, en palabras del vicerrector, «un trato muy cercano con el estudiante, que es nuestro eje vertebrador». Los graduados que intervinieron en el acto también destacaron esa proximidad, que permite afrontar con mayores garantías el salto del Bachillerato al Grado universitario.

El decano de la Facultad de Ciencia y Tecnología, Ángel Luis Rubio García, conminó a los estudiantes a no reparar demasiado en los ranking, que suelen guiarse por criterios cuantitativos. «Como dijo el rector, somos una gran universidad pequeña», resolvió Rubio. Además de las intervenciones de profesores y

PROGRAMA

▶ **Hoy.** Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales (17.30 horas). Facultad de Ciencias Empresariales (18.30 horas)

▶ **Mañana.** Escuela Universitaria de Enfermería (17.30 horas). Facultad de Letras y de la Educación (18.30 horas)

alumnos, los asistentes podían formular preguntas en directo y a través de un chat habilitado. Muchas cuestiones giraron en torno a las notas de corte, una preocupación común de los estudiantes que deben someterse a la EBAU. La emisión se completó con un vídeo en el que se mostraban las instalaciones del campus.

Resulta difícil a estas alturas calcular el impacto que la crisis del coronavirus pueda tener en

las matrículas: «No creo que se pueda predecir; aunque debemos tener en cuenta que, salvo en algunos casos (Derecho, GADE), hay muy poca colisión entre los grados que oferta la UR y los de otras universidades similares. Lo que sí debemos es, a la hora de planificar el próximo curso, jugar con varios posibles escenarios: desde la presencialidad normal a la semipresencialidad por si existe un rebrote».

En el próximo curso la UR impartirá 19 títulos de Grado, con 46 especializaciones y 2 dobles grados (en Matemáticas e Ingeniería Informática y en Ingeniería Agrícola y Enología). Además, a los estudiantes de determinados ciclos formativos de grado superior se les reconocerán un mínimo de 60 créditos, lo que les permitirá finalizar en solo tres años los Grados en Enología, Ingeniería Informática o Turismo.



▶ 3 Junio, 2020

JAVIER SAMPEDRO

La universidad poscovid

El coronavirus no va a inventar una nueva universidad, pero sí puede acentuar su crisis y acelerar mucho los cambios que ya estaban cociéndose a fuego lento desde hace años. Uno de los problemas, mayor o menor según en qué universidad y qué país, es el crecimiento desatado de las tasas de matrícula, que obviamente deteriora la igualdad de acceso a la educación superior. El coronavirus no ha creado esa tendencia, pero la va a exacerbar. Tampoco es el SARS-CoV-2 quien ha inventado las clases *online*, pues eso ya era una tendencia desde hace un par de décadas, pero es evidente que también va a dar un empujón decisivo a esa propensión. La Universidad de Cambridge ya ha

anunciado oficialmente que las clases magistrales serán telemáticas, y muchas otras vendrán después, con modelos híbridos entre lo digital y lo presencial, como se plantean algunas universidades españolas. Esto vuelve a plantear cuestiones de equidad, pues no todas las familias están en las mismas condiciones de ofrecer a sus hijos los ordenadores, tabletas y espacios domésticos necesarios para concentrarse en el estudio. Alexandra Witze revisa estas cuestiones para *Nature*.

Otro obstáculo aún mayor a largo plazo es que los centros de enseñanza superior se vean obligados a desplazar su foco de interés hacia las cuestiones locales, nacionales y apremiantes. Es probable que mu-

chos se vean obligados a tirar por ese camino incierto y claramente subóptimo, estimulados por las estrecheces financieras y la necesidad de mejorar su imagen ante las acusaciones de elitismo y el maremoto de escepticismo ante cualquier institución pública que alimenta cada minuto el lado oscuro de la fuerza en las redes sociales.

Esto sería un desastre de consecuencias duraderas y lamentables. La ciencia es un empeño internacional, la mejor herramienta que tenemos y que tendremos para entender el mundo y nuestra posición en él, los peligros que nos acechan y sus soluciones más probables, también las lecciones de la Historia y las herramientas para extraer un conocimiento valioso de

la psicología humana y sus agregados sociales. El día en que las universidades se dediquen sobre todo a los problemas del pequeño trozo de suelo que las cobija, a las plagas locales y los recursos mineros de la zona o de la santa nación, a los caprichos semicultos del consejero de investigación de turno, ese día, el avance del conocimiento habrá recibido el descabello. Esto tampoco lo ha inventado el coronavirus, pero "la pandemia está acelerando esos cambios de forma tremenda", como dice Bert van der Zwaan, exrector de Utrecht y autor de *Higher education in 2040: a global approach* (educación universitaria en 2040, un enfoque global).

Incluso el Instituto Tecnológico de Massachusetts (MIT), una de las mejores universidades del mundo, que lleva 18 años dando cursos *online* —y puedo dar fe de que son excelentes—, las está pasando canutas para trasladar sus materiales a una versión *online*. La universidad está en problemas.



▶ 3 Junio, 2020

Exámenes 'online' a trompicones y entre quejas de los estudiantes

La caída del Aula Virtual el lunes una hora, cuando miles de alumnos realizaban pruebas en la UMU, generó un tropel de denuncias en las redes

F. CARRERES

MURCIA. El estreno masivo del sistema de exámenes 'online' de la Universidad de Murcia (se habían realizado más pruebas, pero no tantas a la vez) se produjo el lunes a trompicones y con el enfado de centenares de estudiantes, que 'tumbaron' Twitter con sus quejas. El lunes estaban convocados nada menos que 239 exámenes para unos 15.000 es-

tudiantes, una prueba de fuerza para el sistema que, aunque superada, dejó incidencias y malestar entre algunos estudiantes. Justo a las doce y media de la mañana, cuando miles de alumnos se enfrentaban nerviosos a la pantalla del ordenador, el Aula Virtual dejó de funcionar durante una hora larga por un fallo informático. En muchos casos, el profesor emplazó a los alumnos para una hora después o para la tarde. Finalmente, solo unos 25 exámenes de cerca de 1.500 estudiantes quedaron aplazados para otra fecha, y los demás se resolvieron el mismo día.

La incidencia informática, ya resuelta y ajena a la capacidad del sistema reforzado, generó un reguero de quejas indignadas en las redes sociales. «Primer examen y

el Aula Virtual dando problemas. Nos ha echado a todos los participantes y se ha anulado», se quejaba una alumna. Otra contaba su caso: «Hoy tenía un examen a las 12 en la UMU con una hora disponible para responder 40 preguntas. En ese tiempo, tres veces se ha reiniciado la sesión en el Aula Virtual. Además, cada respuesta tardaba mucho en guardar. A la pérdida de tiempo sumemos el estrés que esta situación supone». Su malestar encontraba respuesta en el de otro alumno: «Y encima sin dejarnos más tiempo para hacerlo. Vergüenza. Si no sabéis adaptarnos a las nuevas condiciones y ofrecer más facilidades en vez de ponérselo más difícil, no hagáis exámenes 'online'».

El reguero de mensajes en las redes fue continuo todo el día,

aunque el fallo duró una hora, y después las pruebas siguieron con normalidad. «Estoy flipando con la cantidad de exámenes que han caído esta mañana cuando estaba finalizando el mío, que me ha sacado del aula virtual tres veces y me veía suspensísima», se quejaba otra estudiante. Los alumnos lamentaban además la limitación del tiempo para realizar las pruebas y la prohibición en algunas pruebas tipo test de volver atrás.

La UMU explicó que la caída del sistema se debió a un fallo puntual que no pudo detectarse antes. Además, insistieron en que Atica (el área de tecnologías de la información) tiene aplicado un sistema de refuerzo. «Llevamos quince días examinando y no hemos tenido ningún problema. El sistema está muy preparado, pero puede haber un fallo puntual», explicó el decano de Comunicación. Aseguró que durante la jornada de ayer, cuando también realizaron exámenes miles de alumnos, no se registró ningún error informático ni incidencias.



'Ensayo' general de la Ebau en la prueba de acceso para mayores

Los 530 aspirantes tendrán que seguir hoy un protocolo similar al que se aplicará en las pruebas de Bachillerato y FP, con 8.000 alumnos

F. CARRERES

MURCIA. Prueba de fuego para el protocolo de la Ebau. Los exámenes de acceso a la universidad para mayores de 25 y de 45 años que se celebran desde esta tarde servirán además de 'ensayo' general al detallado despliegue que se realizará con la Ebau, de la que se examinan más de 8.000 estudiantes. El dispositivo organizado es similar, ya que parte de las mismas claves: que los alumnos mantengan en todo momento los dos metros de distancia de seguridad y limitar al máximo los desplazamientos.

Las pruebas de acceso a mayores se llevarán a cabo hasta el viernes en la Universidad de Murcia (UMU), y estarán marcadas por los protocolos de pre-

vención para evitar contagios por coronavirus.

Estaba previsto que esos exámenes se celebrasen del 21 al 23 de abril, pero tuvieron que ser suspendidos por la crisis sanitaria y se retomarán a partir de hoy en el Aulario Norte del campus de Espinardo en horario de tarde. Está previsto que participen unas 530 personas en esta convocatoria, que deberán portar mascarilla durante toda su estancia en cualquiera de los espacios de la universidad y llevar también su propio gel hidroalcohólico para la desinfección de las manos.

Entre las instrucciones dadas a los candidatos se incluye la de llevar su propia comida y bebida, la de no compartir ningún tipo

Tendrán que llevar mascarilla, un bote de gel hidroalcohólico y su propia comida y bebida de casa

de material como bolígrafos o lapiceros y la de lavar toda la ropa utilizada durante las pruebas al llegar a casa.

Se han señalado las mesas que usará cada alumno para garantizar las distancias de seguridad y se ha recomendado también mantener esa distancia en toda la estancia en la universidad. Si durante la prueba algún candidato detecta síntomas compatibles con la Covid-19 debe comunicarlo al personal y se le trasladará a un espacio aislado y seguro donde podrá llevar a cabo el examen.

Los cerca de 8.000 alumnos que realizarán las pruebas de acceso a la Universidad (Ebau) entre el 6 y el 8 de julio seguirán un protocolo similar, aunque más estricto. Recibirán en su teléfono móvil información precisa sobre la sede que les corresponde y puntos a los que acudir para cada examen con un plano de localización y una explicación detallada sobre cómo actuar en cada momento. También tendrán que llevar mascarilla y no compartir el material.



Castilla y León tendrá ocho sedes más para celebrar la EBAU

EL NORTE

VALLADOLID. La Consejería de Educación y las universidades públicas de la Comunidad ampliarán el número de sedes en las que alrededor de 9.000 alumnos se presentarán a los exámenes de la EBAU los días 1, 2 y 3 de julio y llegar hasta las 53, ocho más que el curso pasado. Los

nuevos edificios en los que se realizará son el IES Alonso Berenguete de Palencia; el IES 'Andrés Laguna' de Segovia; el IES Aravalle de El Barco de Ávila; el IES 'Gil y Carrasco' y el 'Virgen de la Encina' de Ponferrada; la Facultad de Derecho y Escuela de Artes de Burgos y el IES 'Castela Vetula' de Medina de Pomar (Burgos).

En Valladolid, las pruebas se celebrarán en las siguientes sedes, según recoge Europa Press: en el Aulario 'Campus Esgueva', en la Facultad de Comercio, en la Escuela Superior de Ingenieros de Telecomunicación, en la Escuela de Ingeniería Informática, en la Facultad de Educación y Trabajo Social; en la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales; en el Aulario IndU-Va de la Escuela de Ingenierías Industriales; en la Facultad de Filosofía y Letras, en la Facultad de Medicina y de Enfermería y en la Facultad de Derecho.



▶ 3 Junio, 2020

El justiciero Wenceslao

Ha ganado 15 sentencias en el Ayuntamiento por temas de personal y ahora vence por segunda vez a la UMA, a la que obligan a baremar mejor los puntos de una oposición

LA CASONA DEL PARQUE
 PILAR R. QUIRÓS



Es un personaje. Y como todo buen personaje no se puede hablar de él sin cierto conocimiento de causa. Detrás de esa sonrisilla socarrona, las gafitas y la cara de empollón de clase late todo un justiciero, que ha puesto en un brete en 15 ocasiones al Ayuntamiento de Málaga, al que ha obligado, en los últimos tiempos y por no remontarnos al año 2013, a cesar en sus puestos a seis jefes de servicio por una sentencia del TSJA. De las que duelen. Máxime porque la habían recurrido al Supremo y se la inadmitieron. Es más, por si quedaba duda el TSJA dijo que existía «desviación de poder» en el Consistorio por no sacar los puestos a concurso después de quince años sin cubrirse.

En la Casona se las habían prometido felices muchos años sin Relación de Puestos de Trabajo (RPT), poniendo a los jefes a dedo en las llamadas comisiones de servicio, que siendo sólo por dos años se eternizaban lustros y hasta décadas. Todo parecía que iba a cambiar y que todos estos tirones de oreja judiciales obligaban a sacar las jefaturas a concurso por fin, pero hete ahí que llegó el coronavirus y la cosa se quedó en 'stand by'.

Pero Wenchy, como le conocen sus amigos, no para. Estos días ha conocido otra sentencia a su favor, y en esta ocasión le saca de nuevo los colores a la Universidad de Málaga. No se puede obviar que en este periplo de funcionario azote se sacó la carrera de Derecho, se colegió y se defiende como abogado en todos los asuntos en los que se ve



Wenceslao Alonso, en la escalinata principal del Ayuntamiento de Málaga. P. R. Q.

afectado. Además, cuenta con la compatibilidad para ejercer la abogacía siempre que no sea contra el Ayuntamiento si no es por cuestiones personales.

No sólo le ha ganado a la UMA, sino a la Complutense y a la universidades de Sevilla y Granada... a todas las plazas que se presenta para mejorar su carrera profesional y en la que entiendo que los baremos son injustos. «Quiero mi derecho a la derrota», que dice en tono épico. Como las novelas de caballería pero en pleno siglo XXI pero sin ver el futuro aún más allá.

¿Qué ha hecho ahora?

Le ha ganado otra sentencia a la Universidad de Málaga

Alonso ha atacado de nuevo y esta vez su punto de mira ha

sido de nuevo la UMA. Un fallo del Tribunal de lo Contencioso-Administrativo número 3 de Málaga, que puede ser apelado al TSJA, concluye que la institución deberá realizar una nueva valoración de méritos en su concurso de oposiciones en la que deberá igualar en el baremo de puntos los servicios prestados en esta universidad con las del resto.

Ante el estado de alarma y el confinamiento, la UMA acordó suspender los tres exámenes de oposiciones que estaban fijados para el 14 de marzo, el 26 y el 28 del mismo mes. El primero se realizaba para cubrir cuatro plazas de jardinero; el segundo, para siete plazas mediante concurso-oposición para la escala de gestión de sistemas e infor-

mática, y el tercero, para 37 puestos de administrativos.

El caso es que la sentencia explica que si bien la consideración de los servicios prestados no es ajena al concepto de mérito y capacidad, «no puede llegar a convertirse en un requisito que excluya la posibilidad de concurrencia de terceros (de otras administraciones), ni tener una dimensión cuantitativa que rebase el límite de lo tolerable», como subrayan sentencias del Constitucional y el Supremo a la que hace referencia el magistrado. De hecho, y como bien explica, en la convocatoria de 37 puestos de administrativos, la puntuación otorgada al tiempo de servicio prestado como interino de la propia UMA (0,44 puntos al mes) respecto al tiempo trabajado en

otras universidades (0,22) o administraciones que no sean la universidad (0,11) «otorga a los aspirantes una ventaja que no es admisible y que viola el artículo 23.2 de la Constitución al no respetar el principio de igualdad en el acceso». En la UMA llueve sobre mojado porque ya en julio de 2018 no pudieron celebrarse las oposiciones para cubrir trece plazas en la escala administrativa después de que la Justicia declarara nulo un anexo que garantizaba mayor puntuación a los empleados de la UMA.

Quejas del PSOE y Adelante La oposición crítica cómo se celebran los foros

El Ayuntamiento de Málaga prosigue con su aperturismo a la ciudad y con la celebración de foros, la semana pasada, 'Málaga, sana y segura', y hoy, 'Málaga, acción social', en la que participarán, además de los partidos con representación municipal, como Cáritas, Bancosol, Fundación Arena, el Teléfono de la Esperanza, Málaga accesible, Málaga acoge, Asociación Cívica para la Prevención (ACP), Asociación Lagunillas Cruz Verde y Fundación El Pimpi, entre otras.



Dani Pérez

Pues bien, la oposición ya ha expresado su malestar por la gestión del mismo. La semana pasada fue el portavoz socialista, Dani Pérez, quien se quejó al alcalde de la falta de capacidad propositiva de los encuentros y de que no se llegue a ningún acuerdo y esperó que hoy, por la importancia del asunto, de verdadera se llegue a medidas de acción para que «Málaga no pase hambre». Por su parte, el portavoz de Adelante Málaga, Eduardo Zorrilla acusó a De la Torre de «vaciar de contenido la iniciativa para convertirla más en un foro de autobombo para la propaganda de su gobierno y su partido, más que en una plataforma política y social con capacidad de acción real», al tiempo que añadía que lo único que ha hecho es un «traje a su medida».



Jóvenes muy preparados y en crisis perpetua ▶ 2 a 5 y editorial



Listos para otra crisis

Jóvenes brillantes se preparan para sobrevivir al tsunami de la pandemia

Organizar el mundo de otra manera y tener claras las prioridades es clave

J. FERNÁNDEZ / O. PEREDA
MADRID



Son jóvenes. Su currículo académico —con varias patas en el extranjero— es envidiable. Algunos se han decantado por la ciencia y otros por las políticas sociales. Algunos se siguen formando y otros están dando sus primeros pasos en el mundo laboral. Ahora, debido a la pandemia del coronavirus, el suelo tiembla bajo sus pies. Y eso que son parte de la generación más preparada de la historia.

Tras la crisis sanitaria se ave-

cina la económica, algo que, lamentablemente, les es bastante familiar porque el 2008 no está tan lejos en el tiempo.

Son jóvenes y optimistas, así que miran al futuro con el entusiasmo propio de su edad. Son conscientes de que a mayor preparación más probabilidades de salir a flote en la complicadísima tarea de encontrar un puesto de trabajo, así que afrontan su nueva etapa vital con más formación —sí cabe— y dándole la vuelta a sus vidas, intentando ver el lado positivo y lanzando propuestas para cambiar. No solo a ellos sino al mundo.



Eduard Garrabou cursa un doble grado: Matemáticas y Físicas en Barcelona.

EDUARD GARRABOU ▶ SACÓ LA MEJOR NOTA EN LA SELECTIVIDAD EN CATALUNYA EN EL 2019

«Me preocupa mi formación»

Escasos días antes de que se decretara el estado de alarma, Eduard Garrabou, de 18 años, tuvo los reflejos de pasarse por la biblioteca de su facultad y sacó los diez libros que le han dado la vida en estas semanas de cuarentena. El estudiante con mejor nota de la selectividad del año pasado en Catalunya cursa doble grado de Matemáticas y Físicas en la Universitat de Barcelona, pero desde la segunda semana de marzo se encuentra confinado con su familia en Cervera (Lleida), su pueblo. Descontada la falta de clases, su rutina diaria ha cambiado poco.

Vive por y para los estudios y su mayor preocupa-

ción en este momento es salir airoso de la cascada de exámenes virtuales que le esperan en las próximas semanas. «Menos mal que me traje aquellos libros, porque me han salvado. Algunos profesores ofrecen recursos *on line* que son muy útiles, pero en una pantalla no se estudia igual que con un libro», distingue.

La primera pandemia del siglo XXI está siendo tan global que no hay aspecto de la vida que escape a sus efectos. ¿Dejará huella también en los expedientes académicos de los estudiantes, igual que está dejado cicatrices en los pulmones de los enfermos? «Me preocupa que

afecte a mi formación. Me gustaría dedicarme a la investigación cuando acabe la carrera y no quisiera echar en falta las explicaciones y los conocimientos que me he perdido en estos días», señala.

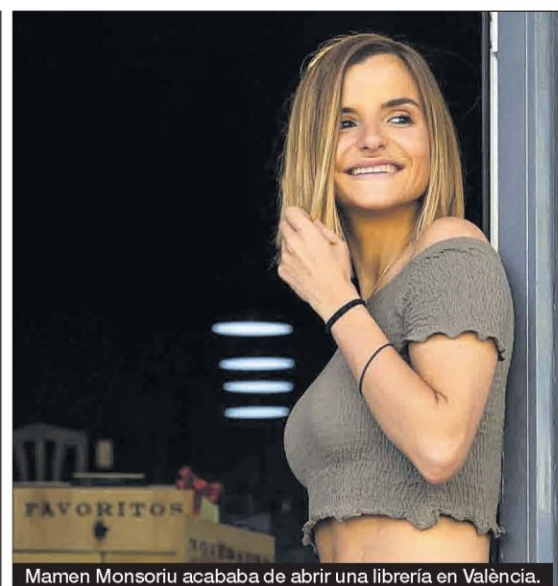
«No se estudia igual con las pantallas que con los libros»

Aun así, Eduard transmite más confianza que temor ante el futuro y se consuela pensando en las dificultades que habría tenido que afrontar si esta crisis hubiera estallado

cuando no existía internet. «Hace 25 años, un parón tan brutal como este habría supuesto perder el curso», compara.

El curso que viene

Con varios años de carrera aún por delante, no es el mercado laboral lo que le quita el sueño, sino averiguar cómo se gestionará el próximo curso, una de las incógnitas de la nueva normalidad que sigue pendiente de aclararse. «Soy autodidacta, solo necesito saber los temas que he de preparar y libros dónde encontrarlos. Este confinamiento también me ha enseñado que puedo estudiar desde casa», reconoce el estudiante.



Mamen Monsoriu acababa de abrir una librería en València.

MAMEN MONSORIU ▶ BIOTECNÓLOGA

«Me replanteo la vida entera»

El pasado 14 de marzo, el mundo se le vino encima a Mamen Monsoriu. Esta biotecnóloga valenciana de 26 años, autora de varios poemarios y propietaria de El Imperio de los libros, la librería que regenta en el centro de su ciudad, era hace dos meses y medio un hervidero de proyectos. «Acababa de abrir el local, tenía contratados talleres de escritura y eventos hasta el verano, iba a poner en marcha un montón de ideas... Marzo del 2020 iba a ser mi mes», recuerda.

Todos esos planes saltaron por los aires con la de-

claración del estado de alarma que encerró al país en casa y a ella la sumió en un estado de desconcierto y pesar. «Lloré mucho los primeros días, no paraba de darle vueltas a la oportunidad que había perdido», relata.

Aquella congoja duró lo que tardó en descubrir la oportunidad laboral y personal que le brindaba la cuarentena. De acuerdo, su proyecto empresarial había quedado en el aire con un futuro muy incierto por delante, pero de pronto tenía tiempo para dedicarse a escribir, que es su mayor pasión, y podía



3 Junio, 2020

EL PERIÓDICO ha hablado con un puñado de jóvenes brillantes para ver cómo encaran su futuro inmediato. Mamen Monsoriu, biotecnóloga valenciana de 26 años y autora de varios poemarios, acababa de abrir una librería que era un hervidero de proyectos. Todo saltó por los aires con el estado de alarma. Eduard Garrabou, de 18 años, sacó la mejor nota en la selectividad de toda Catalunya y ahora está muy preocupado por el próximo curso, que llegará en septiembre rodeado de incógnitas. Becaria de la Fundación la Caixa, Cristina Sainz estudió un

máster en Ingeniería Biomédica en Zúrich y ahora desembarca en otra ciudad suiza para realizar unas prácticas. Su doctorado, sin embargo, está en el aire. Otro becario de la Fundación la Caixa con un currículum académico apabullante, Pablo Peña, reconoce que el panorama a corto plazo para toda su generación es «descorazonador» por la inestabilidad laboral.

Borja de Paz, barcelonés de 22 años, asume también la oscuridad pero deja claro que, al igual que pasó en el 2008, la crisis por el coronavirus dará también cosas buenas. Con madera de em-

prendedor, el joven está convencido de que el hundimiento servirá para que nazcan proyectos empresariales que impactarán en las vidas de los españoles en los próximos años. El mundo es suyo y están convencidos de que hay que organizarlo de otra manera. Los viejos esquemas pueden que no funcionen.

VIDA PERSONAL // La inestabilidad laboral no es solo un factor económico sino social. Sus tentáculos se alargan hasta afectar a la vida personal. ¿Podrán los jóvenes emanciparse de sus padres y acceder a su propia vivienda?

¿Tendrán un sueldo acorde con su extensa formación académica? ¿Podrán tener una familia cuando ellos lo deseen? ¿Gozarán de los derechos laborales que tanto esfuerzo costó conseguir a las generaciones pasadas? ¿Tendrán voz y voto en una sociedad individualista?

De momento, todo son incógnitas. Y una verdad absoluta: si tiembla el suelo de estos chavales suficientemente preparados ¿qué pasará con los que tienen currículums modestos o deberán dejar sus estudios por la crisis de la nueva enfermedad que azota el planeta? =

La inestabilidad laboral es un serio problema al que se enfrenta toda una generación ultrapreparada



MIGUEL LORENZO



Cristina Sainz (Soria, 1996) ha estudiado en Zúrich un máster en Ingeniería Biomédica.

resolver de forma virtual todo lo que la pandemia del coronavirus le impedía hacer en persona.

De estas durísimas semanas de confinamiento, Mamen ha sacado seis libros de micropoesía que prevé publicar en breve, una nueva web para su librería y un proyecto para revitalizar el negocio librero de su ciudad. «Suena

mismo mira al futuro con el mismo espíritu resiliente que le permitió darle la vuelta a los días más sombríos del confinamiento. «Me dolería tener que cerrar la librería, pero no siento miedo, porque sé que sabré apañármelas», explica la joven, que ya en su día dejó plantada la biotecnología por su amor a la literatura.

Haciendo balance, la autora de Escalofríame (Olé Libros), cree que esta pandemia ha servido para que mucha gente se mire en el espejo como nunca antes lo había hecho. «La cuarentena me ha hecho replantearme la vida, pero creo que no soy la única. Los de mi generación hemos asumido que vienen tiempos difíciles, pero sabemos adaptarnos si estamos abiertos al cambio», analiza.

CRISTINA SAINZ - INGENIERA BIOMÉDICA

«Aprendamos la lección de la ciencia»

Siendo hija de dos matemáticos, Cristina Sainz (Soria, 1996) tenía todas las papeletas para que su camino académico se decantara por la ciencia y la investigación. En el 2018 finalizó Ingeniería Biomédica en la universidad Carlos III de Madrid, con varios reconocimientos oficiales de excelencia y obteniendo el premio extraordinario de fin de grado.

Becaria de la Fundación la Caixa, estudió un máster en Ingeniería Biomédica en la Escuela Politécnica Federal de Zúrich (ETH). Ahora desembarca en otra ciudad suiza, Lausana, para realizar unas prácticas de resonancia magnética -su pasión profesional-

durante cuatro meses en los laboratorios de Siemens. Su siguiente paso, el doctorado, está en el aire. «No sé si lo voy a poder cursar. Habrá que esperar un poco. De momento, me voy a centrar en mis prácticas y luego ya veremos si lo puedo hacer», confiesa.

Incertidumbre

«Tengo incertidumbre. Toda mi generación la tiene. Los jóvenes siempre hemos sufrido un complicado acceso al mercado laboral, pero la falta de seguridad aumenta con una pandemia de por medio. Mi naturaleza optimista me hace pensar que todo saldrá bien, pero el desasosiego está ahí, especial-

mente con la posibilidad de que se den rebrotes del coronavirus», explica la becaria de la Fundación la Caixa tras reconocer que a ella no le tiembla especialmente el pulso porque tiene la sensación de que su

«Mi generación ha vivido en una crisis económica permanente»

generación ha vivido en «una crisis económica permanente».

Cristina espera que la población -y, sobre todo, los políticos, que son los que gestionan el dinero

público- hayan aprendido la lección más seria que ha dado la pandemia del coronavirus: los recortes en sanidad e investigación salen demasiado caros. Y lanza una seria advertencia: «Una vez controlada la pandemia, vendrá la crisis económica. ¿Y qué es lo primero que se recorta? La ciencia. Así no vamos a ninguna parte. Deberíamos aprender la lección de una vez por todas. Los científicos y los investigadores no solo somos útiles a corto plazo. Lo somos a largo plazo. Así se ha demostrado con esta crisis sanitaria sin precedentes que ha azotado a todo el planeta», concluye la joven científica.

«Lloré mucho los primeros días, pero ahora no siento miedo»

extraño decirlo, pero al final el encierro ha sido un regalo», resume con optimismo.

La joven empresaria ha reabierto su local tan pronto ha podido y ahora



EvAU: conocimiento y madurez

POR Ángel Urtasun Úriz

Confieso que he tenido muchas dudas para responder a la pregunta de si se debe hacer este año la EvAU. Desconozco los entresijos del debate entre el ministro de Universidades Manuel Castells y la CRUE (Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas) a la hora de tomar la decisión de mantener la EvAU en toda España. Sabemos que el Rectorado de la UPNA tiene todo previsto para su realización, en la doble convocatoria de junio y julio, en este año tan especial.

Esta es mi reflexión sobre la oportunidad o no de la misma, porque, admitámoslo, la EvAU del año 2020 está cargada por el diablo. Hay miles de ojos interesados en su éxito, bastantes más de los que esperan ver su fracaso. ¡Ay si se produjera algún contagio de la covid-19! Nadie lo desea, pero las consecuencias políticas no se harían esperar.

Argumentos a favor:

1.- Desde hace décadas, es la única evaluación externa, con trascendencia curricular para el alumnado, en todo el recorrido instructivo no universitario. Algo que cuesta asimilar a quienes conocimos y realizamos el examen de ingreso a los 10 años, la reválida de Bachillerato Elemental a los 14, la reválida de Bachillerato Superior a los 16 y la prueba de madurez en la Universidad de Zaragoza, tras el PREU, a los 17 años.

2.- La realizan quienes han aprobado el curso de 2º de Bachillerato en su colegio o instituto. La UPNA en Navarra y los colegios e institutos de Bachillerato coordinan el programa de estudios de las diferentes materias y al final del curso se homologa el título de Bachillerato con esta prueba.

3.- Al final del proceso de la EvAU se obtiene una calificación numérica con la que el alumno puede optar a cualquier universidad pública. Sin el aprobado en la EvAU no se puede acceder a estudios de Grado.

4.- Son una serie de pruebas, exámenes de conocimientos y de madurez, que se realizan de forma simultánea en cada comunidad autónoma por parte de los aspirantes

que lo desean. Son corregidas y calificadas de manera totalmente anónima.

Argumentos en contra:

1.- La otra cara de las características de esta prueba. Lo más injusto y cuestionable. Al considerarse toda España como un distrito universitario único, el alumno competirá con todos los estudiantes españoles y extranjeros, aun habiendo hecho otros exámenes diferentes, en otro lugar y en otras fechas.

2.- ¿Por qué Navarra va por delante en el calendario de este año? Se ha dicho siempre que por los Sanfermines. Este año no es el caso.

3.- ¿Por qué, dadas las circunstancias de la pandemia, del confinamiento, del estado de alarma, de la enseñanza online desde el 15 de marzo, no se ha buscado otra fórmula que no requiriera el examen presencial? Por ejemplo, la nota media de las dos primeras evaluaciones del curso.

4.- ¿Es este alumnado, bien formado a sus 18 años, el más indicado para protagonizar un regreso a las aulas desde el 1 de junio, para preparar la EvAU?

Y ahora me dirijo al alumnado afectado y a sus familias. Fue muy extensa e intensa mi experiencia en estas pruebas y me tomo la libertad de aconsejar psicológicamente. Aunque muchos lo consideren así, por los resultados que se obtienen, la EvAU no es fácil. Pero tampoco es una prueba canalla. La EvAU es un reto para cada persona. No debería preocupar lo que hagan los demás. Tienes que dar lo mejor en ese momento. Los nervios se dejan fuera del aula de examen. Los correctores sí deben ponerse nerviosos, porque sus calificaciones son muy trascendentes. Te van a preguntar lo que ya sabes y vas a poder lucirte en tus respuestas. Es el momento de dar el máximo de tu rendimiento académico. La recordarás toda tu vida.

Este año puede ocurrir que la singularidad del curso desde aquel 15 de marzo haya provocado un éxito mayor en los colegios e institutos. Valorad pues que este año es más necesaria que nunca para ejercer la justicia, reconocer la meritocracia e impulsarla igualdad de oportunidades. A mi modo de ver, para todo esto es la EvAU. Mucha suerte y mantened todas las precauciones sanitarias. Sois un ejemplo a seguir para el resto de escolares más jóvenes. ●

El autor es profesor jubilado



EDUCACION, SECTOR



Ya hay quienes hablan de la deshumanización de las escuelas

ABC

Urge cuidar de las emociones en la nueva vuelta al cole

► Las medidas fijadas afectan más a los niños pequeños y a los que cambian de ciclo

ANA MARTÍNEZ
 MADRID

La vuelta a las aulas no va a volver a ser la misma. La imagen de niños amontonados y nerviosos en su «vuelta al cole», abrazando a sus amigos bajo la atenta mirada de sus progenitores, pasará a la historia. Al menos, durante un año.

El protocolo elaborado por el Ministerio de Sanidad establece «evitar las aglomeraciones» por lo que «las familias sólo podrán entrar al edificio escolar en caso de necesidad o indicación del profesorado». También «se descartan las actividades grupales» y todos deberán mantener una distancia mínima interpersonal de 2 metros.

Implantar toda la teoría a la práctica es realmente complicado, sobre todo entre los más pequeños, quienes no podrán ni jugar a la pelota con sus compañeros. Pero si hay algo de lo que las autoridades se están olvidando a la hora de planificar la desescalada hacia la nueva normalidad es del bienestar emocional de los niños.

«Desde el confinamiento, se han tomado medidas para, supuestamente, defender los intereses superiores de niños y adolescentes, pero los derechos de los menores son integrales», recuerda Marta Martínez, soció-

loga especializada en infancia, que insiste en que «los derechos de los menores van más allá de proteger la salud». Advierte, de hecho, que dejar caer en el olvido esos otros derechos va a traer numerosas consecuencias en el ámbito educativo.

Posibles consecuencias

Según explica Amaya Prado, psicóloga educativa, este particular regreso a las aulas «va a afectar a los niños. Especialmente a los más pequeños y a los que cambian de ciclo porque son los que más necesitan el contacto».

«Si ahora, lo que va a primar en el entorno escolar es la higiene, ¿qué va a pasar?», añade Martínez, para quien la atención emocional de los niños es primordial. Precisamente,

Prado reseña que es «ahora cuando se empiezan a ver el impacto que supuso el confinamiento en los niños», quienes también han perdido a sus abuelos sin ser despedidos.

Parece que la escuela más deshumanizada, que no tiene en cuenta

los reclamos y necesidades de familias, niños, educadores y demás miembros del entorno educativo, es lo que depara a los menores en su vuelta al colegio. «Tiene que haber precauciones, pero no puede ser que el derecho a la salud sea el único que prime. Los derechos son integrales», recuerda Martínez.

«Las recomendaciones sanitarias son muy importantes pero cuidar de las emociones también», añade Prado, ya que el bienestar emocional influye de manera directa en el rendimiento escolar de los menores.

Plan conjunto
 Los expertos abogan por conjugar medidas sanitarias con los derechos de la infancia



▶ 3 Junio, 2020

VICENT MAÑES Presidente de la federación de directores de colegios públicos de infantil y primaria Fedeip

“Los alumnos deben volver a la escuela las horas de siempre”

IGNACIO ZAFRA, **Valencia**
Vicent Mañes (Valencia, 56 años) es presidente de la mayor federación española de asociaciones de directores de centros públicos de infantil y primaria, Fedeip, con 2.500 socios en Andalucía, Aragón, Galicia, Murcia, País Vasco y Comunidad Valenciana. Mañes dirige el colegio Bertomeu Llorens i Royo de Catarroja (Valencia) y es profesor de Inglés.

Pregunta. ¿Puede haber una enseñanza para infantil y primaria que no sea presencial?

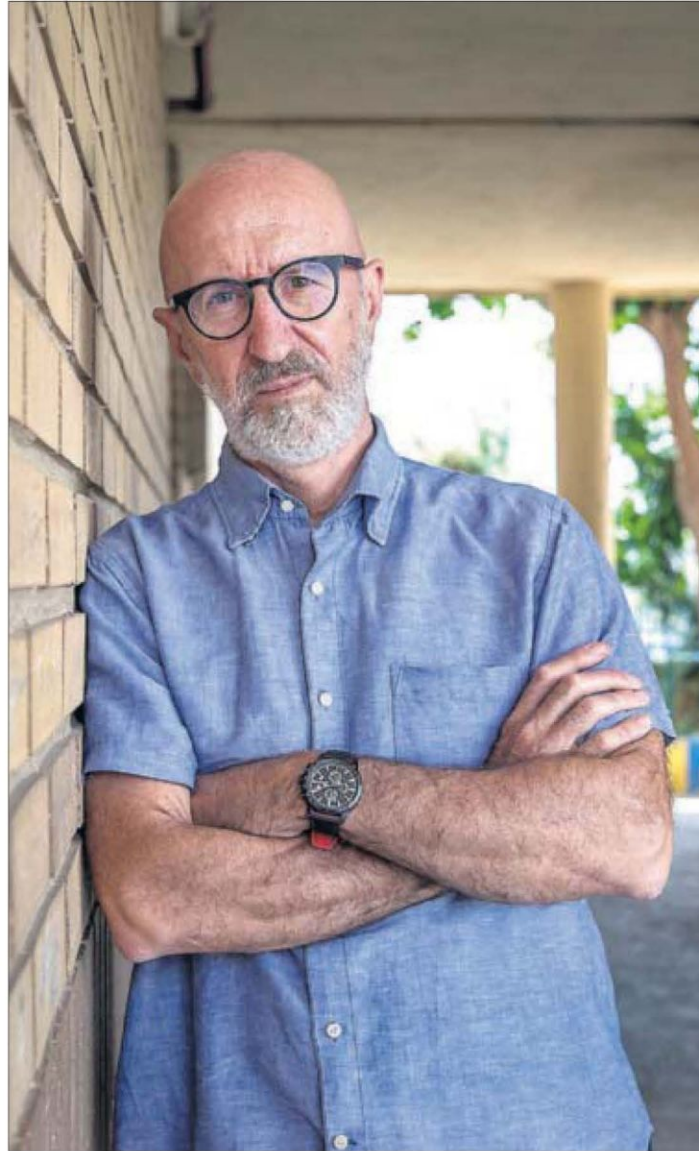
Respuesta. No. O al menos debe tener una gran parte de presencialidad. Es algo que hemos comprobado en este periodo. En secundaria se han podido adaptar mejor por la edad de los alumnos. Además, la socialización de los niños y su desarrollo psicomotor son muy importantes.

P. ¿Qué consecuencias va a tener para ellos pasar casi medio año sin ir a la escuela?

R. Hay opiniones diversas, pero la mayoría coincide en que tres meses sin clase, vacaciones de verano aparte, no es tanto si las cosas se hacen bien después. Aquellos aprendizajes que se hayan quedado aplazados, pueden recuperarse. Es una cuestión de coordinación en los centros y de adaptar las programaciones a lo que hemos dejado de hacer este tercer trimestre.

P. Pero los pedagogos advierten de que, además de conocimientos, los alumnos están perdiendo competencias básicas.

R. Las situaciones son muy variadas. Los alumnos que han tenido un buen soporte familiar se verán menos afectados. Los que no, habrán sufrido también en lo emocional, y tendremos que tener en cuenta ese impacto. La brecha social se ha hecho más acuciante. Y el estrés laboral que están viviendo muchas familias tiene repercusiones escolares, porque hemos tenido que delegar en ellas. En secundaria el alumno es más autónomo. En in-



Mañes, ayer en el colegio que dirige en Catarroja (Valencia). / M. TORRES

fantil y primaria, al menos hasta los últimos cursos, son absolutamente dependientes de los padres para hacer los trabajos.

P. ¿Cómo tiene que ser la vuelta a la escuela el curso que viene?

R. Los de infantil y primaria tienen que volver a diario. Las soluciones de una semana sí, una no, o similares, en estas etapas no sirven. Tenemos que adoptar medidas organizativas. Quizá no con

“La enseñanza a distancia no sirve para las primeras etapas educativas”

jornadas lectivas completas. Pero a ser posible, por el tema de la conciliación, los alumnos tienen que permanecer en el centro el tiempo de siempre.

P. ¿Cómo está su centro para acoger a todos los alumnos en grupos de 15 como mucho?

R. Mi centro tiene ocho aulas de primaria y tres de infantil, reduciendo las ratios a 10 ó 15 alumnos sobran casi la mitad. En el primer borrador que hemos hecho, jugamos con turnos. Los alumnos podrían venir al centro en lugar de cinco horas lectivas al día, tres. Pero tendrían, además, el servicio de comedor y actividades complementarias. La mitad tendría clase de 9.00 a 12.00; de 12 a 13.00 comerían, y después harían las actividades complementarias o extraescolares. Y la otra mitad lo haría al revés, con las clases de dos a cinco.

P. Varias comunidades tienen previsto usar espacios municipales y de secundaria. Con profesores suficientes, permitiría una jornada lectiva más completa.

R. Podría ser una opción, aunque conlleva problemas de transporte y servicios como el comedor. A lo mejor, las actividades complementarias que comentaba antes sí podrían hacerse en esos otros espacios. Debe haber un incremento de plantillas, aunque somos conscientes de que dinero hay el que hay. Se habla de que los profesores de especialidades, como Música, Educación Física e Inglés asuman funciones generalistas. Las soluciones serán sobre todo organizativas.

P. Algunas voces denuncian que hay sindicatos y organizaciones profesionales del profesorado que no están haciendo lo suficiente al oponerse, por ejemplo, al regreso a las aulas en esta recta final del curso. ¿Qué opina?

R. Con los requerimientos sanitarios que hemos tenido hasta ahora es imposible que los alumnos de 3 a 12 años estén en el centro. Estamos preparando la adaptación para septiembre y aquí vamos a empezar a atender tutorías. No es una cuestión de proteger al profesorado, que está trabajando desde su casa muchísimas más horas. Usamos plataformas digitales a las que ni nosotros ni los alumnos estamos acostumbrados. Esta etapa ha puesto de manifiesto el gran déficit en medios digitales y formación del profesorado de la pública.



► 3 Junio, 2020

MIGUEL ÁNGEL ESSOMBA

El profesor desdeñado

Como todos los colectivos profesionales, las maestras y los maestros han sufrido un choque profundo en el ejercicio de su profesión. La inseguridad e incertidumbre que ello les ha generado son tan legítimas como las de cualquier otro colectivo profesional, como los profesionales de la medicina o el de los supermercados. Pero existe una diferencia: mientras que médicos y reponedores han seguido desarrollando la misma actividad profesional (con más presión, con mucha angustia, pero la misma actividad profesional), los más de

750.000 profesionales de la educación en España han tenido que reinventarse de forma improvisada, sin recursos ni apoyos suficientes, de hoy para mañana con algo tan complejo como la enseñanza, y dar una respuesta educativa de calidad a la diversidad de su numeroso alumnado desde sus domicilios.

Creemos que detrás de la mayoría de las quejas del profesorado debemos leer un malestar fruto del golpe al cual maestras y maestros han tenido que hacer frente, y para el cual no se han sentido preparados. El profesora-

do no ha ninguneado el derecho a la educación, sino que su inquietud ha ido más allá. El interrogante durante todo este tiempo ha sido cómo garantizar el derecho a una educación... "de calidad": ¿cómo proveer educación escolar sin escuela? ¿Cómo atender a veinticinco alumnos, o treinta, desde sus propias casas, sin su presencia? ¿Cómo mantener la calidad educativa en un escenario totalmente distinto? En definitiva, ¿cómo hacer posible lo imposible?

Una escuela no es solo un edificio, sino un contexto natural de relaciones humanas que propor-

¿Se imaginan que la apertura o cierre de plantas de un hospital la decidiesen los pacientes?

ciona las condiciones necesarias para que la educación sea posible. Y ese contexto natural ha desaparecido de la noche a la mañana. Usando ahora la analogía gastronómica, seguimos disponiendo de los ingredientes (profe-

sorado, educadores, alumnado, familias, currículo, administraciones), pero nos hemos quedado sin cocina y, peor aún, sin receta para cocinarlos, todo bajo la enorme presión de seguir sirviendo platos cinco días a la semana con el restaurante cerrado. El malestar de la gran mayoría del profesorado debe interpretarse como una angustia resultado de la impotencia y la soledad ante una situación adversa. Y puestos a decidir, tampoco ha ayudado contemplar la lentitud exasperante de las Administraciones educativas a la hora de apoyar al profesorado, en claro contraste con la rapidez con la cual dichas Administraciones han atendido a las voces de otros sectores sociales a favor de una reapertura inmediata de las escuelas. Que sea la presión de la ciudadanía a la Administra-



ción, sin considerar el criterio del sector profesional competente, lo que acaba determinando una decisión política de tan amplio calado, no deja de profundizar el dolor en la herida. ¿Se imaginan que la apertura o cierre de plantas de un hospital fuese una decisión en manos de los pacientes? ¿O que la ampliación de un supermercado pudiese estar dictada por los clientes?

El profesorado ha sido tan víctima de la pandemia y el confinamiento como el alumnado y sus familias. Merece la pena reconocerlo y, si no homenajearlo, por lo menos no hacerle una enmienda a la totalidad.

Miquel Àngel Essomba es director de la cátedra de educación comunitaria de la Universidad Autónoma de Barcelona.



El 94% de los niños que llegan a Baleares no pueden estudiar en castellano

RICARDO F. COLMENERO / PÁGINA 14



► 3 Junio, 2020

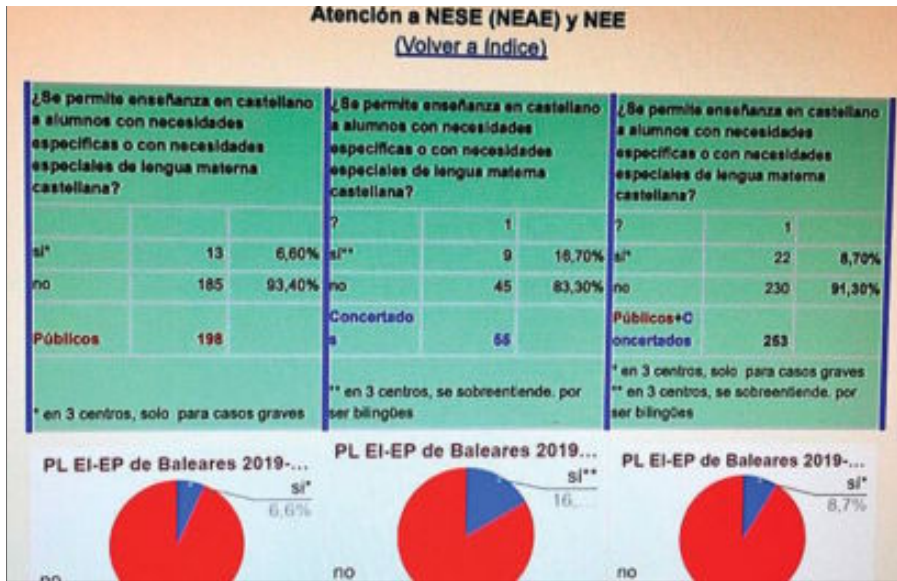


Imagen del informe en el que se observa cómo casi ningún colegio de Baleares ofrece castellano a alumnos especiales. E. M.

La dislexia no es excusa para no hablar catalán

Los alumnos castellanohablantes no tienen 'moratoria' en Baleares

RICARDO F. COLMENERO IBIZA

La inmersión en catalán en los centros de Infantil y Primaria de Baleares es implacable. Un niño extranjero recién llegado a las islas, sin conocimientos de catalán ni de castellano, será escolarizado en catalán en el 93,7% de los centros. Un alumno procedente de otra comunidad autónoma en la que no se hable catalán, tampoco recibirá, ni siquiera «temporalmente», parte de su formación en castellano en el 92,10% de los colegios públicos y concertados de las islas.

El estudio de 253 de los 307 proyectos lingüísticos de las islas elaborado por PLIS Educación (Profesores Libres de Ingeniería Social) utiliza la palabra «crueldad» cuando describe que, si además de los dos supuestos anteriores, un alumno es disléxico, o tiene dificultades para leer o escribir en su lengua materna, ya sea castellano o una lengua extranjera, o tiene retraso madurativo o hiperactividad o déficit de atención, en el 91,3% de los colegios también serán implacables y no habrá *moratoria* para recibir su educación en una lengua que no sea la catalana.

«Es una doble discriminación, ya que además de tener que enfrentarse a los obstáculos propios de su situación, han de enfrentarse al obstáculo de aprender en una lengua que no conocen o dominan», denuncia PLIS en su informe.

Hace justo dos años, Ciudadanos presentó una iniciativa en el Parlamento balear precisamente para que los alumnos con necesidades especiales, o los recién llegados a la comunidad autónoma,

pudieran recibir las asignaturas troncales en lengua castellana durante al menos tres años.

La defensora de la iniciativa fue la diputada y profesora de Secundaria Olga Ballester, que habló de la «angustia» que supone para las familias que sus hijos tengan que estudiar libros en un idioma «que no entienden», lo que les supone «una gran merma en su proceso de aprendizaje».

La iniciativa fue rechazada por el Gobierno de la socialista Francina Armengol, con ayuda de sus socios, los ecosoberanistas de Més y Podemos, argumentando que la medida no era necesaria. Ballester

Denuncian que los niños con necesidades especiales sufren doble discriminación

sostiene que el sistema educativo de Baleares «no se mueve por criterios pedagógicos, sino políticos e identitarios».

En el Colegio Público Miquel Costa i Llobera, de Palma, se especifica textualmente en su proyecto lingüístico que con «los alumnos con necesidades educativas especiales, y que tienen dificultades para aprender en las dos lenguas oficiales, se priorizará la enseñanza en la lengua catalana».

El Colegio Público Cas Capiscol, de Palma, señala en su proyecto que «el aprendizaje de la lengua propia de cada territorio es un

buen sistema para la integración de las diferentes culturas que conviven en un mismo espacio geográfico». Y sostiene su afirmación en «un estudio hecho por un equipo independiente de la Unión Europea» que no citan.

Al igual que con los alumnos recién incorporados, que son uno de los muchos tipos de estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo, los proyectos lingüísticos sólo se preocupan de que aprendan catalán. «Desprecian, por omisión, la posibilidad de que estos alumnos, especialmente los de lengua materna castellana, que además pueden ser recién incorporados, aprendan en su idioma materno, el idóneo, según dictámenes de la Unesco y recomendaciones de todos los pedagogos, para el aprendizaje», defiende PLIS en su informe.

Sobre este asunto, John Daniel, director general adjunto de Educación de la Unesco, escribió en 2003 un editorial titulado *El dilema de la lengua materna*, en el que dice que «años de investigación han demostrado que los niños que inician su educación en la lengua materna tienen un mejor comienzo y exhiben un mejor desempeño que aquellos que son expuestos a un idioma nuevo al ingresar a la escuela».

También que, «si bien esta conclusión ha recibido amplia aceptación, aún se sabe de gobiernos que insisten en imponer un idioma extranjero de instrucción a niños de corta edad, ya sea en un equivocado intento por modernizarse o para expresar la preeminencia de un grupo social dominante».