



# Resumen de prensa

02/06/2020



# Índice

<b>PAGINAS PORTADAS, SECTOR</b>	<b>4</b>
Portada ABC - 02/06/2020	5
Portada El Mundo - 02/06/2020	6
Portada El País - 02/06/2020	7
portada El Periódico de Catalunya - 02/06/2020	8
Portada La Razón - 02/06/2020	9
Portada La Vanguardia - 02/06/2020	10
<b>UNIVERSIDAD</b>	<b>11</b>
Entrevista a Manuel Castells, ministro de Universidades, sobre el diseño que el Gobierno de coalición maneja para el próximo curso. Cadena Ser - HORA 25 (TERTULIA) - 01/06/2020	12
Regreso a las aulas con cita previa Las Provincias - 02/06/2020	16
La UPV lanza una 'app' para planificar los recorridos dentro del campus Las Provincias - 02/06/2020	18
La UPV adapta la evaluación telemática a los alumnos con discapacidad El Diario Vasco - 02/06/2020	19
Los universitarios podrán reanudar las prácticas a partir del próximo lunes La Verdad de Murcia - 02/06/2020	20
La UMU organiza las pruebas de acceso de mayores de 25 y 45 años con las máximas condiciones de seguridad La Verdad de Murcia - 02/06/2020	21
«Las semanas de confinamiento dejarán huella en todos nosotros» El Diario Vasco - 02/06/2020	22
Convenio entre Enfermería y la UCA para ayudar a los alumnos que acaban el Grado Diario de Cádiz - 02/06/2020	24
Micromecenazgo para desarrollar una vacuna La Vanguardia - 02/06/2020	25
La universidad española acelera su digitalización en la era posCovid-18 El Economista - 02/06/2020	26
La Universidad de Córdoba colabora en el dibujo del mapa global del agua El Economista Agua y Medio Ambiente - 02/06/2020	28

La UCLM hará test de diagnóstico y de serología a toda la comunidad universitaria La Tribuna de Toledo - 02/06/2020	29
Así serán los exámenes más digitales de la historia @ EXPANSIÓN - 01/06/2020	30
<b>POLITICA CIENTIFICA Y TECNOLOGICA</b>	<b>31</b>
SE BUSCA URGENTEMENTE UNA VACUNA ESPAÑOLA, SE GRATIFICARÁ La Razón - 02/06/2020	32
El fondo covid financia cuatro proyectos de nuevas pruebas de diagnóstico La Voz de Galicia - 02/06/2020	33
<b>EDUCACION, SECTOR</b>	<b>34</b>
Reino Unido vuelve a las aulas entre críticas ABC - 02/06/2020	35
La Audiencia Nacional admite el recurso del PP contra la orden que regula el fin de curso ABC - 02/06/2020	37
La criticada reapertura escolar se estrena con poca asistencia El Periódico de Catalunya - 02/06/2020	39
Madrid tendrá en Alcorcón un «hub» de la FP a distancia La Razón - 02/06/2020	42
Sanidad y Educación estudian una guía de prevención para las clases La Vanguardia - 02/06/2020	43
Poder volver a clase marca otra diferencia en esta selectividad El País - 02/06/2020	44
Ningunear el derecho a la educación El País - 02/06/2020	45
Aparecen las tarifas sanitarias en concertados El Mundo - 02/06/2020	46



*PAGINAS PORTADAS, SECTOR*



▶ 2 Junio, 2020

MADRID | 1,70 euros | Año CXVII | Número 38.141



## EL VÍDEO DE MONTERO DESTAPA LA ESTRATEGIA DEL GOBIERNO PARA CALENTAR EL 8-M

La oposición pide a la Fiscalía que cite a la ministra como testigo [Editorial y páginas 18-19]

2 JUNIO 2020 *Martes*

ABC.es

Jordi Sánchez saluda al abandonar la prisión barcelonesa de Lledoners, ayer

# ABC



*Desigualdad penitenciaria*

## NI ESTÁN ARREPENTIDOS NI CASI PRESOS

Los datos de prisiones catalanas dejan claro el trato vip a los condenados del 1-O: la Generalitat les concedió la semilibertad sólo 147 días después de la sentencia, cuando la media en Cataluña es de 1.319, diez veces más rápido que al resto de presos

[Editorial y páginas 16-17]

FOTO: Susanna Sáez / EFE



► 2 Junio, 2020

LA REVISTA  
DIARIA DE  
EL MUNDO

PA  
PEL

CULTURA CIENCIA FICCIÓN VS  
REALIDAD, LOS RETOS DE  
LOS CREADORES TRAS  
LA CRISIS DEL COVID-19



**FÓRMULA 1** Hamilton saca su  
vena más reivindicativa y crítica  
a su deporte por la falta de  
sensibilidad ante el racismo **PÁG. 38**



**FÚTBOL** Las Palmas, que entrará  
en Fase 3, compromete a la Liga y  
al Gobierno al pedir jugar con  
público la próxima jornada **PÁGINA 36**

# EL MUNDO

MARTES 2 DE JUNIO DE 2020  
 AÑO XXXI. NÚMERO: 11.117.  
 EDICIÓN NACIONAL  
 PRECIO: 1,70 €

• La palabra dicha no puede volver atrás (Horacio) •

## Cs no rompe con Sánchez pese a reabrir la negociación en Cataluña

Baraja volver a apoyar la alarma mientras ERC se jacta de haber forzado al presidente a recuperar la mayoría de la investidura

### Las CCAA se rebelan por el trato de favor a navarros y vascos en la renta mínima

► Los barones de PP y PSOE hacen un frente común tras quedar excluidos de su gestión

► Sólo el 34% de la población sostiene ya todos los salarios, prestaciones y ayudas públicas

POR JUANMA LAMET / PÁGINA 29

### Sánchez toma el control de la CNMC al nombrar a una afín a Redondo

Acuera con Podemos y ERC la renovación de cargos del organismo y deja fuera al PP

C. SEGOVIA / V. MARTÍNEZ / PÁG. 31

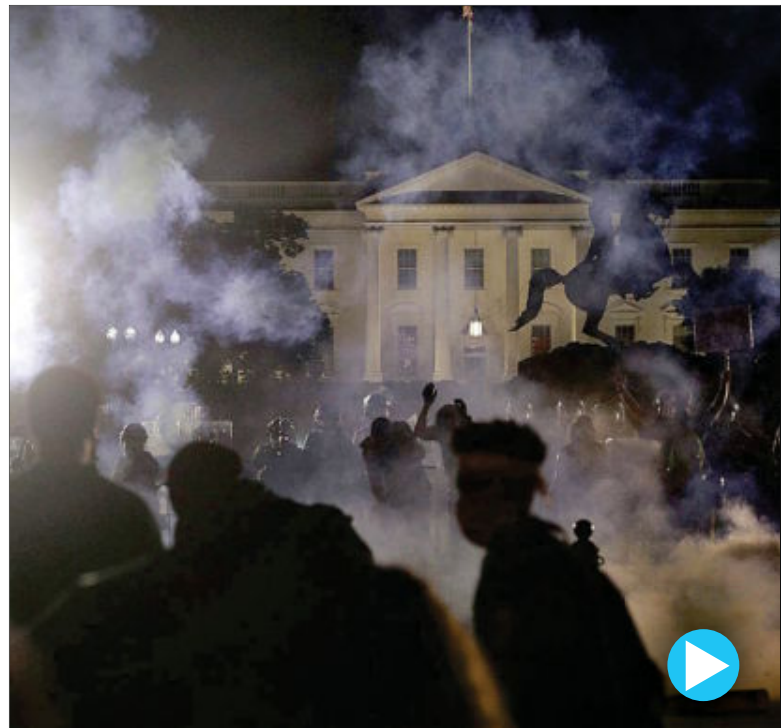
### Temor en la Guardia Civil a que el Gobierno les desmilitarice

POR FERNANDO LÁZARO / PÁGINA 8

L. Á. SANZ / M. HERNÁNDEZ MADRID Gobierno y Ciudadanos negocian la sexta y última prórroga del estado de alarma. La formación liberal no ha roto con Sánchez a pesar de que el presidente se comprometió a reunir la mesa de diálogo con Cataluña porque «lo importante es salvar vidas y empleos» y «garantizar una desescalada ordenada y en igualdad». Cs defiende que votar el estado de alarma –en caso de cerrar el pacto– no es apoyar a Sánchez, sino cerrar la emergencia sanitaria. **PÁGINAS 4 Y 5**

### Aguado desaira a Ayuso al reunirse con la oposición de izquierdas

POR ROBERTO BÉCARES / PÁGINA 16



Manifestantes por el crimen racial en Minneapolis se enfrentan a la Policía, ayer, ante la Casa Blanca. JONATHAN ERNST / REUTERS

## Trump llama a los gobernadores 'idiotas' por no parar las protestas

Les exige ser «mucho más duros» y les dice: «Tenéis que vengaros»

Se refugia en su búnker tras llegar los disturbios hasta la Casa Blanca

Anuncia que declarará organización terrorista a los 'antifa' POR P. PARDO / PÁG. 22

La piel gruesa y menos dolor GINA MONTANER / PÁGINA 24

91 577 42 40  
 www.gruporetiro.com  
**GRUPO RETIRO**  
 Oficinas Centrales:  
 C/Antonia Acuña, 9 - 3ª Izda. 28009 Madrid  
 Líderes desde 1996

Para su tranquilidad, confíe en el líder.

Mayores de 65 años,  
 Con vivienda en propiedad.

- Rentas Vitalicias Inmobiliarias.
- Ventas Nuda Propiedad.
- Hipotecas Inversas.
- Ventas Alquiler Garantizado.



## El castellano desaparece de la enseñanza infantil y primaria de Baleares

RICARDO F. COLMENERO IBIZA En el 93% de los centros de infantil y en el 80% de los de primaria en Baleares, el castellano desaparece. La matriculación de los hijos obliga, sin embargo, a aceptar proyectos lingüísticos con afirmaciones como

que el catalán está por encima de cualquier otra enseñanza, el apoyo a cualquier manifestación en favor del catalán, que el niño conozca la cultura de los Países Catalanes o que «formar a las personas del mañana es fomentar el catalán». **PÁGINAS 10 Y 11**

Un colegio concertado quiere cobrar una tasa sanitaria a los padres / POR OLGA R. SANMARTÍN / PÁGINA 11



▶ 2 Junio, 2020

# EL PAÍS

www.elpais.com

EL PERIÓDICO GLOBAL

MARTES 2 DE JUNIO DE 2020 | Año XLV | Número 15.661 | EDICIÓN MADRID | Precio: 1,70 euros

**SANIDAD** Hasta el 60% de pacientes en lista de espera rechazan operarse

P24



**OPINIÓN** El verano no espera: el turismo necesita a su país **Antonio Garamendi**

P38 y 39

## El ingreso mínimo solo encuentra el rechazo de Vox

Ciudadanos apoya el proyecto y el PP se debate entre el sí y la abstención

M. GONZÁLEZ / J. CASQUEIRO  
**Madrid**  
El decreto que establece el ingreso mínimo vital tiene asegurada su aprobación en el Congreso la

### La pandemia pone a prueba la capacidad de España para producir vacunas

DANIEL MEDIAYLLA, **Madrid**  
Viralgen, una compañía de terapia génica, es la primera empresa española que prevé producir una posible vacuna contra el coronavirus. La necesidad de inmunizar a toda la población pone a prueba la capacidad de la industria farmacéutica nacional. **PÁGINA 25**

### Los viajes se podrán permitir entre provincias en la fase 3

P20 y 21

## Choque en el Gobierno de Ayuso por los ancianos no llevados al hospital

FERNANDO PEINADO, **Madrid**  
Los protocolos de la Comunidad de Madrid para seleccionar qué ancianos ingresados en residencias podrían ser trasladados a un hospital durante la pandemia provocaron ayer un encontronazo entre los socios del Gobierno regional, el PP y Ciudadanos. El consejero de Políticas Sociales, Alberto Reyero, declaró que "no deben existir unos criterios de exclusión basados en ni-

próxima semana, después de que Vox se quedara ayer solo en su rechazo. El PP y Ciudadanos no se opondrán a la medida: los populares se debaten entre votar a favor o abstenerse, mientras Cs avanza un voto positivo. Vox, que había sugerido su apoyo, dio ayer un giro de 180 grados con el argumento de que provoca un "efecto llamada a gritos" a los inmigrantes irregulares y en rechazo a la cesión de su gestión al País Vasco y Navarra. El PP se reservó el sentido de su voto hasta estudiar los detalles de la norma, pero descartó votar en contra. Lo que sí reclama es que el decreto se tramite como proyecto de ley. El partido de Pablo Casado recuerda que ha impulsado ayudas similares en las comunidades que gobierna. El portavoz de Ciudadanos, Edmundo Bal, dejó claro que el ingreso mínimo vital es "absolutamente necesario", como demuestran las llamadas cosas del hambre.

El BOE publicó ayer el decreto que regula esta renta, que implicará una ayuda de entre 462 y 1.015 euros al mes a 850.000 hogares vulnerables. Para los casos de cobro fraudulento se prevén sanciones que pueden superar los 6.000 euros. **PÁGINAS 14 y 40**

veles de dependencia o discapacidad. No es ético y posiblemente no sea legal", señaló el consejero, de Ciudadanos, en respuesta a una pregunta parlamentaria del PSOE.

Los documentos de la Consejería de Sanidad, en su versión del 25 de marzo, excluían de la hospitalización a quienes sufrían demencias avanzadas, así como a grandes dependientes y a enfermos terminales. **MADRID**



**JOE BIDEN REZA CON LOS AFROAMERICANOS.** El virtual candidato demócrata contra Trump acudió ayer a rezar a una iglesia de Wilmington (Delaware) frecuentada por la población negra, donde se reunió con dirigentes comunitarios en plena ola de protestas por la muerte de George Floyd. / JIM BOURG (REUTERS)

## EE UU se enfrenta a su peor conflicto racial en medio siglo

El presidente Trump acusa de debilidad a los gobernadores y reclama firmeza para contener una protesta que se extiende

AMANDA MARS / PABLO GUIMÓN  
**Minneapolis / Washington**  
Estados Unidos afronta la mayor ola de protestas raciales en medio siglo. La mecha de la protesta que se prendió en Minneapolis (Minnesota) por la muerte por asfixia a manos de la policía del ciudadano negro George Floyd ha extendido la furia a lo lar-

go del territorio, con episodios de violencia y saqueo en muchas ciudades. La Guardia Nacional se ha activado en al menos una docena de Estados de la unión para intentar frenar los disturbios, con incidentes incluso cerca de la Casa Blanca.

El presidente Donald Trump arremetió ayer contra los gober-

nadores, tachándolos de débiles y reclamando firmeza en la represión. El mandatario señala como responsable de los disturbios a la gaseosa red de activistas Antifa. Las proporciones y la extensión en el territorio de la ira plantean a su Administración, en año electoral, un desafío mayúsculo. **PÁGINAS 2 a 4**

ASEGURA TU COCHE  
**DESDE 14€ AL MES**  
917 701 795  
PAGA MES A MES  
lineadirecta.com

Frecuentemente sujeto a condiciones. Pago solo con tarjeta de crédito. Válido hasta 31/07/2020. Precio "desde" calculado para un Tarroca Básico, según tarifa y con aplicación de campañas promocionales de Línea Directa. Sujeto a normas de suscripción. Más información en www.lineadirecta.com

EL PAÍS entrevistó a febrero al artista, fallecido el domingo  
**Christo: "No creo en nada, salvo en mi arte"**

ÁLEX VICENTE, **Nueva York**  
Christo, famoso por envolver edificios con fin artístico, recibió a EL PAÍS en Nueva York semanas antes de morir a los 84 años. "No creo en nada, salvo en mi arte", dice en una de sus últimas entrevistas. **PÁGINA 30**



▶ 2 Junio, 2020



1,50 € MARTES 2 DE JUNIO DEL 2020 CONSELL DE CENT 425-427 BARCELONA. TEL. 93.265.53.53 www.elperiodico.com www.grupozeta.es DIRECTORA ANNA CRISTETO GRUPO ZETA

# el Periódico **de Catalunya** martes 2

**CENTROS PARA MENORES DE 6 AÑOS O CAMBIO DE CICLO** | COSAS DE LA VIDA ▶ 22 y 23, y editorial

# Deslucido regreso a la escuela en Catalunya

**Salut propone que Barcelona pueda pasar a la fase 2 el próximo lunes**



JOAN REVILLAS

**Temores**, escasa información y precauciones en un arranque con pocos alumnos

**Celaá** y Simón preparan juntos el curso 2020-2021 con el objetivo de que sea presencial



REUTERS / JONATHAN ERNST

## La protesta cerca a Trump

El presidente se atrinchera en la Casa Blanca mientras el país arde enrabiado

TEMA DEL DÍA ▶ 2 a 6

Los disturbios continúan una semana después del asesinato de Floyd.

**Rechazar un empleo interrumpe la renta mínima**  
PANORAMA ▶ 20

**Se aviva la tensión ERC-JxCat por el aval a la alarma**  
PANORAMA ▶ 14 y 15

**La crisis sanitaria dispara el Bicing en la ciudad**  
GRAN BARCELONA ▶ 28 y 29



**SET ECOLOGICO**  
El fin de semana, por solo 14,95€ + cupón  
el Periódico







# LA RAZÓN



PROTESTAS POR EL ASESINATO DE FLOYD

## Asedio racial a la Casa Blanca

Trump insta a los gobernadores «débiles» a imponer el orden tras trascender que fue trasladado al búnker nuclear

P\_20

Un grupo de manifestantes, ayer, provoca altercados y se enfrenta a la Policía delante de la residencia presidencial de Estados Unidos

**EL CONGRESO VOTARÁ EL SEXTO ESTADO DE ALARMA**

# Ciudadanos apoyará otra prórroga pese al pacto Sánchez-ERC

La estrategia de los de Arrimadas pasa por diferenciarse de PP y Vox

Los republicanos reniegan de una votación con los naranjas

Ciudadanos volverá a dar su apoyo, salvo sorpresa, a la última prórroga del estado de alarma. Las negociaciones con el Gobierno están encarriladas desde la pasada semana.

Si no hay marcha atrás en lo negociado, la formación naranja y ERC votarán, por distintas razones, a favor de mantener el estado de alarma hasta el 21 de junio. Ciudadanos la apoyará porque «el interés general pesa más que los pactos de Sánchez con ERC». La nueva estrategia incide en potenciar sus diferencias con respecto al PP. P\_10

La nueva estrategia incide en potenciar sus diferencias con respecto al PP. P\_10

**ADELANTO DE LA DESESCALADA**

## 8-J: movilidad entre comunidades en Fase 3

Madrid presenta el informe para pasar al nivel dos el próximo lunes P\_40

**PÉRDIDA DE 26.300 MILLONES EN MARZO**

Los impuestazos de Iglesias disparan la fuga de capitales P\_34

**TRASPASO A LAS CC AA**

Multa de hasta 6.000 euros por fraude en el ingreso mínimo vital P\_14

**PIDE INFORMACIÓN P\_26**

La Fiscalía indigna a los médicos por investigar el triaje en las Ucis



# LA VANGUARDIA

FUNDADA EN 1881 POR DON CARLOS Y DON BARTOLOMÉ GODÓ

MARTES, 2 DE JUNIO DE 2020. NÚMERO 49.830

WWW.LAVANGUARDIA.COM · 1,30 EUROS

LA FRACTURA RACIAL AMERICANA

## Trump evita llamar a la unidad, pide mano dura y agrava la crisis

El presidente recrimina a los gobernadores su debilidad y les insta a detener y encarcelar a los manifestantes para no parecer "tontos"

INTERNACIONAL / P. 3 A 9 Y EDITORIAL

ANÁLISIS  
 El racismo de Minneapolis es de todos

XAVIER MAS DE XAXÀS  
 P. 9



Un hombre grita de emoción al ver que un policía se arrodilla frente a él en las protestas junto a la Casa Blanca. INTERNACIONAL / P. 3

## La prórroga del estado de alarma y la renta mínima dividen a la derecha

Ciudadanos consolida su acercamiento al Gobierno al mantener el sí al estado de alarma y al ingreso mínimo vital. El PP no se opone a esa renta. POLÍTICA / P. 13

OPINIÓN  
 MIQUEL ROCA JUNYENT

¡Por favor!

P. 22

Entrevista a  
 Valdis Dombrovskis  
 VICEPRESIDENTE EJECUTIVO DE LA CE  
 ECONOMÍA / P. 44 Y 45



JOHN THYS / AP

“Alemania y Holanda sacan un gran beneficio del mercado único”

NUEVO LIBRO

Joël Dicker  
 vuelve con  
 un enigma

CULTURA / P. 34 Y 35



OBITUARIO

Christo, arte en la ciudad y en la naturaleza

CULTURA / P. 37 Y EDITORIAL



## El domingo fue el primer día sin muertos por el virus en España en toda la epidemia

Dentro de una semana ya habrá movilidad entre territorios en fase 3, pero no se podrán abrir discotecas ni bares nocturnos

SOCIEDAD / P. 27

EN BARCELONA  
 Alud de avisos a la Guardia Urbana por fiestas en domicilios

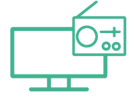
VIVIR / P. 1

## La distancia de más de un metro reduce el contagio un 80%

Mantener la distancia es la forma más segura de prevenir el contagio del virus, según un macroestudio publicado por The Lancet. Las mascarillas ayudan, pero no se sabe cuánto. SOCIEDAD / P. 24



## *UNIVERSIDAD*



► 01 junio 2020

> [Clica aquí para acceder al archivo](#)

## Entrevista a Manuel Castells, ministro de Universidades, sobre el diseño que el Gobierno de coalición maneja para el próximo curso.

Hora veinticinco . Rita bueno . Las once menos veinticinco a las diez menos veinticinco en Canarias Manuel Castells ministro de Universidades muy buenas noches muy buenas noches Pepa hay muchas gracias por indicarnos nuestro programa . Gracias por estar aquí tienen la sensación ministro de que se le ha dado más importancia en la Desescalada . A la vuelta a las terrazas y las playas que es muy importante que se empieza a mover la economía es muy importante ya ya lo sabemos pero que es el dato más importancia a eso que él ha vuelto a las clases . Bueno permítame momento que está tarde cuando nuestros oyentes que clamor que todavía estos días de luto oficial por consiguiente quisieran lo primero . Unir el sentimiento de pésame a las miles de familias que han perdido a sus seres queridos también desearles el restablecimiento completo aquellos que aun estando que al menos gracias pues sí eso es lo primero volvemos con la pregunta mi estilo sí es verdad me da la impresión verdad de que exiliada dedicado a los o más atención pública mire el teóricamente estamos en entrando en tanto en vacaciones entrando todavía hay hay que pasa a acabar el pozo y en buenas condiciones etc pero mire es decir volver a las terrazas hay una partes de avería de amistad de recuperar el abrazo que es lo más importante en nuestras vidas pero también de reactivar una parte la economía el turismo es absolutamente esencial para nosotros la restauración bares las cafeterías son miles miles de pequeñas empresas que emplean miles y miles de trabajadores entonces el yo creo que es que esto normal ahora eso no quiere decir que nosotros vivimos de los niños de las familias . Yo espero pero no nos olvidemos porque esos la base de todo el resto de la sociedad . Es la base del futuro si estamos a punto de terminar el curso están preparadas las universidades para esa evaluación a distancia que usted les dijo prepárense o les recomendó prepárense para una evaluación a distancia este curso han hecho caso están preparadas . El centro esencial están preparadas en parte porque también consenso vamos desde el principio con la Conferencia de Rectores que trabajamos muy directamente con las comunidades autónomas y con los sindicatos de decir realmente no fotos vimos desde hace más de dos meses en principio el estado de alarma vimos que es muy difícil que el curso fueron curso normal con lo cual lo que dijimos es bueno vamos a ver hasta dónde llegamos pero hay que estar preparados para que todo sea CADE en forma no presencial pero que sacar de que saca el bien con evaluación correcta con rigor académico controlado por los agentes de calidad ir tantos empleos que finalmente los estudiantes no pierde nada porque prioridad hice está haciendo ídem han hecho un esfuerzo los docentes y los estudiantes absolutamente increíble de verdad sabemos los sanitarios lo que han hecho sabemos muchos colectivos lo que han hecho pero lo que se ha hecho en estas universidades es absolutamente increíble cuando soy con mis colegas extranjeros mañana me llama la ministra de Educación Superior de que para mayor cómodo hemos hecho no están llamando todos los países cómo cómo es posible hemos pasado en dos meses todo sistema todo sistema online . En evaluación como se hace aquí también en docencia parte los exámenes serán on van parte cerca evaluación continua esto no quiere decir que ya nos instalamos en este sistema que decir que hemos tenido la capacidad para acabar el curso bien para el curso que viene . Vamos a ver yo lo que puedo prometer en primicia usted es que antes de final de mes el ministerio publicará recomendaciones recomendaciones que no son órdenes los otros denota que no podemos mandar nada lo hemos recomendar muchas cosas lo vamos a hacer recomendaciones muy serias y consensuadas . De paradas técnicamente de cómo hacer el curso que viene . Pero lo esencial es que si si se pueda ser presencial vamos a seguido presencia que es el de hecho la manera clásica de las universidades en el problema pero va a ver como una seguido de problemas en particular se pueden hacer lo que permitan las autoridades sanitarias hacer si las autoridades Antares en si vale pero ustedes tienen que mantener dos metros de distancia entre estudiantes y tienen que no poner más de treinta cuarenta ó cincuenta estudiantes por ahora pues entonces no porque crea que queramos hacer otra cosa pero habrá que inventar un sistema en que se respete lo sanitario pero se continúe dando importancia a lo pedagógico . La Universidad de Cambridge por ejemplo ha decidido suspender practicamente todas las casas presidenciales . El



► 01 junio 2020

[> Clica aquí para acceder al archivo](#)

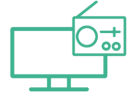
curso que viene le parece prematuro o le parece prudente tomar esa decisión ya me parece prudente mide yo enseña en cambio yo estoy profesor en que han dicho todavía . Soy miembro sentados . Pero a mi me parece que lo que han hecho es bastante inteligente sin decir qué es lo que hay que copiar no es eso vamos a ver qué podemos hacer aquí Ellos no han cerrado todo lo esencial lo que pasa es que estén Pretty es conocido sobre todo por la capacidad de interactuar Todos los profesores grandes profesores que allí Binter actuar esencialmente con sus estudiantes en pequeños grupos y las pequeñas clases entre cinco y diez personas todos lo que han hecho es para no volver locos a los estudiantes ya ya los docentes han hecho bueno las clases magistrales que no se pierde gran cosa sobre todo si hay buenos sistemas de videoconferencia algunos sistemas de interacción tenemos muchas capacidades tecnológicas de momento no se pierde el lo esencial . En las clases magistrales y se hacen a distancia yo en cambio lo que sí mantienen totalmente son las pequeñas clases in Lodz la interacción personal el el el aconsejar a los estudiantes . Mantener seminarios entonces yo creo que es un mecanismo inteligente las es lo que deberíamos hacer vamos a ver no estoy seguro porque claro que embistieron una infraestructura digital tecnológica que es la mayoría de universidades españolas no tenemos pero hija habrá que empezar a pensar en esto pido entra infraestructuras tecnológicas que logren otro cuando hace falta utilizarlo en cuando no . Ministro esto puede convertirse usted lo sabe muy bien en un factor de exclusión según los rectores hay treinta y seis mil alumnos que no tienen suficientes medios para seguir las clases a distancia en los que ellos no los tienen sus familias el Gobierno estudiar algún plan para evitar este factor de exclusión que puede darse en septiembre . Sí mire no están haciendo lo han hecho intensa todo el trabajo que hemos hecho con ellos durante la evaluación de los exámenes claramente que hay que dirigirse a este este sector relativamente limita lo que pasa es que para mí que un estudiante simplemente un o una se que excluido de sus clientes para que pongamos en marcha el sistema lo recuerdo que hay un millón trescientos mil estudiantes universitarios en en las universidades públicas casi trescientos mil más en las privadas cuando retoques . En esto bueno pues estamos hablando de un muy pequeño colectivo que es lo bueno de esto que al ser relativamente pequeños activamente porque treinta y seis mil personas muchas personas . Que que con recursos también distribuidos se puede se puede trabajar con él ya lo han hecho en gran parte mide que hay mil casos que que seguro que no les ha resultado también pero han distribuido coordinadores han tenido defensa que desde tarjetas . Mixtas que han facilitado empresas para que se puedan conectar con un ancho de banda mayor . Además han adoptado los sistemas en términos de evaluación a distancia que no necesariamente implicaban la el examen si había otros metros sí en particular por ejemplo el yo hablé a fondo con los rectores de las tres universidades gallegas donde había muchos problemas o que hay una colección estudiante rural importante entonces Nin explicaron que en algunos casos incluso estaban enviando los materiales ellos estaban enviando vídeos no yo no tengo por qué nada a la verdad mis colegas rectores pero lo que quiero decir es que usted tiene razón si tenemos períodos de enseñanza digital es absolutamente impensable que haya un colectivo que se quede excluido y por eso es lo que le digo que necesitamos para empezar pero empezar ya están se tiende a equipar digitalmente tanto de ciudades como los estudiantes que lo necesitan es decir hemos salvado el curso como hemos podido con actos Siria casillero discos sin ir a la manera como hemos podido pero mire no se puede dirigir el cada día saque ahora que tenemos unos meses tenemos que prepararnos tenemos que reforzar . La capacidad digital tenemos que entrenar a los docentes que hacer cursos de formación igual de los docentes . Que se que luego pueda hacerse presencialmente eso ya no hace falta entrenar nada ya lo sabe pero pero no tenemos pero tenemos que estar preparados para además lo que yo estoy diciendo a los rectores es mide tenemos que . Prepararnos para la guerra y esperar que el estás . Mire lo que me escribe en Twitter una cuenta de estudiantes dice por favor los estudiantes necesitamos ayuda se bajan las tasas para grado se modifican requisitos de acceso a la beca del Ministerio de grado y los másteres habilitante obligatorios sin ellos el grado no sirve para nada piden equiparación de acceso a la beca ayuda que le parece ministro claro porque el bastidor . Yo estoy totalmente de acuerdo no puedo estar mala mar de acuerdo de verdad . Que vamos a hacer no . Es muy fácil tienen que mirar el programa del Gobierno de coalición mira uno dos tres contando vivir no lo que se hace y lo que no está hecho es lo siguiente que se va a hacer ahora qué pasa pues lo obviamente está en la situación que está Center los recursos presupuestarios entonces yo conseguí hacer un salto cualitativo . En la década éramos las dos hablamos en el diario los reclamamos en un año . Entre otras cosas porque consideramos la beca como un derecho social no por mérito académico el que tiene aprobado tiene derecho a becas y las necesita y ampliamos enormemente el número de familias que podían recibir las hicimos la otra cosa que todavía no ha complicado mucho también se lo doy en primicia que en el último consejo en estos el último ahora bien como los gatos que sorbió hecho para las becas no no eran del dos mil veinte porque no está no existen las cartillas todavía se hicieron en dos mil diecinueve in las obsesiones ni antes cuando escándalo todo tiene comisión bueno pero lo que ocurre es que hay muchas familias que ha tenido unas unas situación de pobreza sobrevenida ahora y eso lo están contabilizados entonces en el decreto de ingreso mínimo vital . Hemos incluido una disposición . Que dice que aquellas familias que tengan derecho el ingreso mínimo becados que hayan solicitado beca no no hayan recibido porque sus ingresos antes no estaban contados para suficientemente pobres digamos a partir de este momento . Estas amigas retiren exención total de los gastos de matrícula . Ahora bien esto estamos hablando de becas cuando estamos hablando de las tasas de grado es ahí es donde tenemos el problema en el bazar las tasas las hemos bajado más que esto hemos creado un sistema en que ya no secunden subir las tasas más allá de un precio máximo estoy ya está esto hemos cambiado totalmente el sistema del dos mil once el en esto es lo mismo para todos los grados para martes es decir los precios de máster no pueden subir punto Diana y ahora lo que pasa es que como ya son suficientes mente altos entonces todavía ahí hay un problema que pasa recursos y lo que hemos conseguido aprobar junto con las comunidades autónomas en la Conferencia General



► 01 junio 2020

> [Clica aquí para acceder al archivo](#)

de Política Universitaria que es el órgano famoso que que decide el precio máximo es que muchas comunidades se quedan como estaban porque no habían subido mucho las tasas aquellas que las habían subido más han tenido que va Piera tan difícil de hacer esto los escasos recursos que les hemos dado dos cursos más para que puedan adaptarse a las nuevas tasas . Hemos propuesto que después vamos a intentar lo mismo con respeto a los Masters que son fundamentales hoy día hay que bajar hasta hacer que los másteres pero lo que me dicen las universidades y sobre todas las comunidades autónomas maravilloso de acuerdo Peridis donde están los recursos y ahí es donde ahora tenemos que ver cómo podemos hacer eso en los próximos Presupuestos Generales del Estado resulta que no existen y que resulta que no nos han votado en el Parlamento el Congreso un presupuesto desde el diecisiete entonces espero que para el otoño tengamos presupuestos . Espero que en esas condiciones con que tengamos recursos cada vez más escasos pero yo creo que este Gobierno va a dar prioridad a las inversiones tiene enseñanza no querer ciudad Koke sabemos que es el futuro . Una cosa muy concreta ministro yo estudié con beca no me puedo creer porque me parece ya un endemismos español que hoy como entonces en los años ochenta la Bicasa cobre en junio cuando me dicen que siguen cobrando junio tío esto es un endemismos español es que tenemos que hacer para que un estudiante que visita beca . En la Universidad la tenga cuando la necesita . Pues tiene usted toda la razón . Toda la razón e incluso absurdo que no va a hacer creo que va a ser . Antes a no ser a principios de año etc pero aún así aun así la razón por muy sencillo la beca se serán en función de los ingresos de las familias estos impresos de las familias se que dependen de la declaración de renta detracción de renta de de ese año en curso por tanto el es el cálculo la determinación de los beneficiarios de una beca depende de que la máquina administrativa del Estado sea capaz de sacar cuál de esas familias determinar la cuantía están funcionando en una serie de requisitos todo este proceso lleva meses que creo que vamos a conseguir junto con la ministra de Educación que se iba a rabiarse de las becas por incluir las universitarias . Son competencia del Ministerio de Educación pero cómo trabajamos todos juntos este Gobierno lo hemos hecho juntos y luego vamos a seguir haciendo juntos entonces lo que estamos intentando conseguir es que como mínimo como mínimo que entre la totalmente pronto el se julio agosto pueda haber un compromiso de cuál es la cuantía de la beca que se que cobran que la cobran que seguro cuál es la cuantía hay algo que se ha simplificado . Los requisitos que ya entran en vigor no permiten que cualquier estudiante que pertenezcan a su familia a un grupo de ingresos que esté en el umbral no sólo llamado umbral uno que era el más pobre de antes sino que lo que en ese llama el umbral de la pobreza pues cualquiera la familia que esté en ese en ese umbral hizo que el estudiante haya tenido un cinco un aprobado no también ya sabe que va a tener seguro seguro sea ahora ya no hay que que había antes contamina requisitos por en medio pero pienso que a mí me parece un contrasentido espero que tal vez la máquina del Estado también se vaya . Digitalizando que es la única manera hacerlo . Podamos cambiar ese esa paradoja que que usted señala que tío señalé la ministra de Educación señala pero hay que hacerlo y hacerlo de reformas la máquina con la buena voluntad de los funcionarios pero todavía no se conocía hablando claro a ver si el acelerón digital que estamos viviendo con la pandemia sirve entre otras cosas paraíso lleva cuatro meses como ministro de Universidades enmedio la caído el diluvio universal que lo sé en forma de pandemia . Ya me hago cargo de que no son las mejores circunstancias para chequear una institución que son además muchas instituciones en España pero tiene ya ministro Castell una radiografía de nuestros problemas más acuciantes que habría que mejorar . Aparte de todo lo que estamos hablando de de Di facilitar el acceso a la universidad que habría que mejorar en nuestras universidades . Para para la excelencia . Pues mire yo creo que a nivel de la excelencia de alto nivel entre crecida la investigación . Por cierto el setenta por ciento la investigación de este país Chad en las universidades aunque luego tenemos excelentes . Organismos Públicos de investigación pero entonces . También en niveles de investigación este país no es tan malo tiene yo yo fue uno de los fundadores del llamado antes stand el Consejo Europeo de Investigación que es la principal agencia de financiación y política de investigación Lavrov II las los proyectos que llegaran de España . Bueno será muy buenas para algunas en algunas ramas por ejemplo que la biomédica . Somos perfectamente competitivos lo digo con la Junta que ha estado en Inglaterra pero pero sí con el nivel medio Europa hay mejor bastante mejor entonces yo no me preocuparía tanto en estos momentos del de los altos niveles que además Ministerio de Ciencia ya está ahora ocupándose de reforzar ese potencial científico . En cambio lo que creo que el gran problema que tenemos Olivia es . La poca . Las pocas condiciones de trabajo y las malas condiciones incluso y la precariedad laboral digo una buena parte del cuerpo docente . Ceder una parte considerable que según él ciudades oscila entre el quince y el treinta y luego más por ciento . Son profesores que en situación de precariedad laboral que no tienen una idea clara de qué carrera académica van a tener cuáles son los plazos de cuáles son las evaluaciones . It que les cuesta mucho poder realmente . Preparar sus trabajos cepas clases pues te tan sumergidos porterías se ni administrativas esto qué es la siguiente prioridad y espero que para septiembre pueda ya presentar al Congreso Un Nuevo Estatuto del Personal Docente e Investigador y paralelamente obtener necesariamente las cantidades las cantidades presupuestarias porque por mucho Estatuto que tengamos no lo podemos parar no serían una realidad esto es lo siguiente y aquí yo creo que está el otro nudo gordiano de la universidad . Da mucha vergüenza cuando se ve lo que cobra un profesor asociado de ministro da infinita vergüenza totalmente cual suele salir de cuatrocientos quinientos euros cuatrocientos trescientos Villa el otro día una nómina de trescientos por favor porque saben por eso eso eso eso no es tolerable no lo vamos a tu punk no ahora no se trata de echarlos no se trata de echarlo Se trata de crear las condiciones para que acaben su doctorado para que se inscriban en un escalón de la carrera académica que no haya colmado los porque eso estoy catedráticos luego una masa de de de asociados ayudantes ayudantes Pere doctorales por doctorales todo eso es lo que estamos organizando pero a corto plazo eh no esto no son



► 01 junio 2020

[> Clica aquí para acceder al archivo](#)

promesas a hacia el futuro esto es lo que vamos a estar organizado a corto plazo pero una de las cosas que en este país que es buena en compleja a la vez es que todo hay que discutirlo con todos para hacernos de verdad bien brindaba que discutirlo con las comunidades autónomas que son las que tienen las competencias universitarias después con las Estrategia Universidad es pues con sindicatos obviamente hay que hacerlo así pero por tanto las velocidades a las que podemos funcionar no son las ciudades que yo estoy acostumbrado en otros países pero este es el nuestro tenemos un sistema garantista tenemos un sistema participativo . Y que tiene la enorme ventaja de que es el conjunto de la sociedad no simplemente unos cuantos tecnócratas en los que lo exige . Algo más que cada comunidad ofrezca prácticamente comunidad autónoma todos los juegos existentes sigue siendo una buena idea en un momento lo fue porque llevó la universidad a personas que nunca hubieran podido desplazarse pero ahora sigue siendo una buena idea o habría que especializar por territorios Tanto como especializar . Yo no diría estoy Adicae interinos de de de una organización . Desde arriba pero hay que favorecer la movilidad absolutamente la movilidad de estudiantes y la movilidad de docentes que hoy día es casi imposible en el centro y que se va a Sevilla pierde Lucía del que los que se debía que muy bien por qué de tanta pero los quieren cambiar de de sitio es casi imposible entonces esto hay que hay que tratar de solucionarlo porque el la movilidad fundamentalmente el intento de lo que usted señala es decir que haya focos excelencia bueno pues que si una universidad claro no sé para conocer un ejemplo si una universidad de Castilla La Mancha de una zona rural tiene hacer una enseñanza de altísimo nivel en veterinarias que es uno de los temas más de punta en el mundo actualmente pues bueno tiene no solamente tener surgía curso sus posibilidades si lo tiene que atraer a los mejores . Que no necesariamente están ahí porque la escala en de valores un sistema académico español pues herido siempre de las universidades más prestigiosas las de siempre tanto para poder . Crear nuevos focos descendencia . Estos focos tienen que requerir la posibilidad de que personas que tienen interés y competencias empezar una nueva aventura intelectual dentro lugar lo puedan hacer en ese sentido no que yo que que mi cuarta y que lo pienso hacer es utilizar la universidad como un elemento de lucha contra la España despoblada es decir a activar con programas de ayuda con con también con con nueva normativa activar que las universidades . Sean focos no se lo culturales sino que los estudiantes que están en zonas hoy ya tienes que tengan un excelente centro entonces en concreto con respecto al que usted plantea una cuestión es que todos puedan esto llegar a fondo y tener carreras en los territorios donde están sin tener que descartar si al mismo tiempo que las universidades tengan la posibilidad te hacen una política selectiva y apostar por ciertas materias que esto entonces sea posible en términos de movilidad estudiantes becas por ejemplo el de los docentes son las dos cosas a la vez oportunidades por todos sitios excelencia concentrada en los sitios que apuesten por una nueva estrategia científica . Me matan los estudiantes y no le pregunto si sigue intentando que los alumnos que se marcharon a sus casas después de la suspensión de las clases puedan recuperar apuntes y ordenadores que dejó sí no anunciase el . Quienes mañana con esta idea cada día es más comedia verdad . Siempre dicen qué bien estamos en ello no no ahora en serio . En principio . Se le a fondo con el ministro de Sanidad la semana pasada . Imet pintura no hace quince días qué pasa con el Le digo claramente . Médico vale lo lo hacemos lo hacemos pero tengo saber cuánto y de dónde a dónde porque si no es su desmontaje total de de del sistema de control de la Molina claro yo entonces el gasto social y las por eso es spam como están entonces han tardado un cierto tiempo en pasarme los datos que llegaron las este esta extrema digamos la semana pasada en los últimos días inmediatamente se los pasamos al Ministerio de Sanidad . Me han dicho que están trabajando en estos a corto plazo no puedo comprometer al ministro de que bastante tiene pero yo sí sé que el gabinete del ministro ahora que tienen los datos antes no lo podían hacer y están intentando enfocado el tema iba espero espero que dentro de muy poco tiempo no tenga que levantarme cada día con el único pensamiento . Señor Castel en ese hay Pepa de respuesta a esta pregunta el creído entender que ha aprobado ya la impotencia del poder no siempre se puede mandar inmediatamente que él le está sorprendiendo más de ser ministro . Has venido a mí es que claro yo estoy el Ministerio especial le osea que que el chute habla con con el ministro de Interior con la ministra de Hacienda Economía pues poder tienen bastante . Lo que pasa es que Ministerio pues no tiene competencias recursos entonces sí pero como como dicen nada la presentación del Ministerio pero somos algo muy pequeño equipo pero muy entusiastas . Ny gente muy competente . Tenemos grandes ideales es muy entre lo romántico de de intentar sacar las cosas adelante como recordamos podamos mide se competencias lo que quiera pero pregúntele a los casi doscientos mil estudiantes toda la TNT que esté año verán que algo se puede hacer o los que Zlatan bajado hasta secuelas a los que empiecen a querer docentes una carrera tirarán que algo se puede hacer es decir ni política en lugar de de ser de pedir poder . Trato de hacer las cosas con los recursos que tienen . Ministro leve le voy a pedir que se quede con con nosotros unos minutos porque quiero preguntarle después por un país que conoce muy bien por Estados Unidos y Manucher hablé hoy sí vamos a esta información pero miedo bueno no muchas horas velar porque tengo que no no no no no no no no no no no hay un minuto pero vamos vamos primero cómo está cómo está la situación



**AULAS**

Los centros  
empiezan a  
recibir alumnos  
para repaso **P7**

---





► 2 Junio, 2020

## CENTROS EDUCATIVOS

Los alumnos vuelven a los colegios como mucho en grupos de diez y siguiendo estrictos protocolos de seguridad sanitaria

# Regreso a las aulas con cita previa

Los centros empiezan a recibir los primeros grupos para clases de repaso

«Volver es como recuperar un poco tu normalidad», explican las alumnas de un centro concertado tras una de las sesiones de refuerzo

**J. BATISTA**

VALENCIA. Un bote de gel recibe al visitante en el colegio Guadalaviar de Valencia. Cartelería y señalización de todo tipo recuerdan la necesidad de respetar el espacio entre personas. Lo mismo sucede en el instituto Lluís Vives, en cuya entrada se ha trazado un itinerario para acceder y otro para salir, separados por una isla, un espacio trazado en el suelo, para garantizar la distancia entre sentidos. Son pistas de lo que será la nueva normalidad del próximo curso –señales, carteles y protocolos estrictos– y que ya se encontraron ayer los primeros alumnos que tuvieron actividad presencial tras la suspensión de las clases el 16 de marzo.

Con la entrada en la fase 2 profesores, familias y orientadores pueden pedir una atención presencial individualizada en el centro mediante cita previa con la idea de facilitar la organización y evitar posibles aglomeraciones. Entre 1º y 6º de Primaria, de 1º a 3º de la ESO y para 1º de Bachillerato y de FP las actividades autorizadas son tutorías, resolución de dudas o entregas de materiales para el alumnado, mientras que para 4º de la ESO y 2º de Ba-



Alumnas de 2º de Bachillerato del Guadalaviar, durante el primer día de repaso. IRENE MARSILLA

chillerato y de FP se pueden incluir también sesiones de repaso, al ser cursos críticos para titular. En estos casos, así como en 6º de Primaria, la opción más práctica es la organización por parte de los centros de grupos de hasta diez alumnos. Eso sí, la participación es voluntaria.

Uno de los colegios donde ayer ya funcionaron los repasos colectivos fue el Guadalaviar: cuatro grupos de 2º de Bachillerato (y otras tantas sesiones) y uno de 4º de la ESO (en días alternos). La entrada y la salida son diferentes, hay que acudir con mascarilla y durante el descanso –se han



Carmina Valiente ultimando la señalización del IES Lluís Vives. I. MARSILLA

**El IES Lluís Vives ha convertido el gimnasio en una gran aula para acoger los exámenes permitidos y de cara a la selectividad**

habilitado tres zonas– hay que respetar el distanciamiento. Las alumnas siempre se sientan en la misma mesa y se les toma la temperatura al acceder al centro.

«Quería venir, se trabaja mejor que en casa y cambias el chip», explica Carmen, una de las chicas de 4º. La misma idea traslada su compañera del mismo nombre, que añade la ventaja de ver a compañeras y profesoras. «Es parecido al primer día de clase», resume Marta, otra de las estudiantes del grupo. Cristina, de 2º, habla de «ilusión» y se muestra agradecida de poder preparar mejor la selectividad. «Y lo hacemos sabiendo que hay seguridad», tercia una de sus compañeras. «Volver es como recuperar un poco la normalidad, la vida como era antes», sentencia otra.

La atención presencial de la fase 2 empezará hoy en el Lluís Vives, como explica la directora, Carmina Valiente. Ayer se ultimaba la señalización y la reorganización de espacios, incluyendo el gimnasio, reconvertido en aula con 40 pupitres y que acogerá en próximas horas un examen final del Bachillerato nocturno. También se prevé utilizarlo en selectividad, así como otras zonas –incluido el claustro– teniendo en cuenta que es uno de los centros que más alumnos presenta de toda España. Salvo que Educación plantee otra alternativa, es la única opción de tener espacios suficientes para garantizar la distancia de dos metros.



## La UPV lanza una 'app' para planificar los recorridos dentro del campus

---

**R. V.**

---

VALENCIA. La Universitat Politècnica de Valencia lleva semanas trabajando en estas situaciones de cara a los escenarios que pueden plantearse al inicio de curso en septiembre. El objetivo es ofrecer herramientas para que los usuarios puedan

cumplir las recomendaciones sanitarias de personas por metro cuadrado. Con ese fin, la UPV lanza ahora una sencilla aplicación web que permite planificar los recorridos en sus tres campus y evitar los lugares más concurridos.

Se trata de un mapa de los tres campus donde aparecen en tiempo real puntos azules, amarillos y rojos sobre los edificios que presentan una alta densidad de personas. Pinchando sobre cada círculo, los usuarios pueden ver en qué lugar exacto se ha detectado la concentración, el código de edificio y la planta en cuestión.



## La UPV adapta la evaluación telemática a los alumnos con discapacidad

---

**DV**

**SAN SEBASTIÁN.** La Universidad del País Vasco (UPV/EHU) ha diseñado una guía que recoge consejos prácticos para aplicar las adaptaciones en las pruebas de evaluación de modalidad virtual para el alumnado con necesidades educativas especiales.

Según el centro educativo, más de un millar de profesores han tenido que adaptar sus métodos de evaluación, y la adaptación más demandada por el alumnado es disponer de tiempo adicional para realizar la prueba. Otros recursos incluyen disponer de un intérprete de lengua de signos o personal de apoyo educativo durante la evaluación.



Imagen del campus Alfonso XIII de la Politécnica de Cartagena, el primer día del estado de alarma. J. M. RODRÍGUEZ / AGM

## Los universitarios podrán reanudar las prácticas a partir del próximo lunes

En algunos casos, como las sanitarias y las de educación, tendrán que esperar las instrucciones de las respectivas consejerías

**F. C.**

MURCIA. La Universidad de Murcia (UMU) y la Politécnica de Cartagena (UPCT) podrán reanudar las prácticas extracurriculares y curriculares presenciales de sus alumnos a partir de la entrada de la Región de Murcia en la deno-

minada Fase 3 de la desescalada, inicialmente prevista para el 8 de junio. El Comité de Coordinación Universitaria Covid-19 se reunió ayer y aprobó la recuperación de las prácticas, que había sido previamente autorizada por el Ministerio, y que parte de un requisito: la necesaria garantía de las medidas sanitarias y de higiene por parte de las empresas que acojan dichas prácticas.

Sin embargo, una cosa es que se autoricen las prácticas y otra bien distinta que puedan realizarse. Las sanitarias de los alumnos de Enfermería y Medicina,

por ejemplo, dependerán de las directrices que marque la Consejería de Salud. Tampoco los estudiantes de Educación podrán hacer las suyas con los colegios cerrados. En otros casos, los alumnos ya han convalidado las prácticas por los medios alternativos que se les ofrecieron.

El comité, que reunió ayer a los rectores de la Universidad de Murcia, José Luján; de la Politécnica de Cartagena, Alejandro Díaz; de la UCAM, Josefina García Lozano, así como a la directora del Centro Asociado a la UNED de Cartagena, María Luisa Mar-

tínez, con el consejero de Universidades, José Motas, avanzó en la adaptación del sistema universitario a la desescalada y en la preparación del próximo curso académico.

Una de las decisiones tomadas fue la extinción del comité cuando decaiga el estado de alarma. Desde su creación en marzo, de este órgano emanó la orden por la que se suspendió la actividad docente presencial en las universidades de la Región, o el comunicado conjunto con las tres universidades, la UNED y la Aneca por el que se aplicaba la enseñanza telemática para lo que restaba de curso académico. «Está cumpliendo una labor fundamental porque hemos podido coordinar actuaciones que han mitigado los efectos de la pandemia en el sistema universitario», dijo Motas.



► 2 Junio, 2020

# La UMU organiza las pruebas de acceso de mayores de 25 y 45 años con las máximas condiciones de seguridad

La vicerrectora de Estudios, Sonia Madrid Cánovas, anima a los futuros estudiantes de la universidad y les desea «el mayor éxito posible»



La vicerrectora de Estudios de la Universidad de Murcia, Sonia Madrid Cánovas. UMU

**UMU**

MURCIA. Durante los días 3, 4 y 5 de junio se van a celebrar las pruebas de acceso a mayores de 25 y 45 años en la Universidad de Murcia. Estas pruebas estaban previstas llevarse a cabo del 21 al 23 de abril, pero tuvieron que retrasarse hasta principios de junio como consecuencia de la pandemia que toda nuestra sociedad está padeciendo y del largo confinamiento que hemos sufrido. El escenario que plantean la Covid-19 y la Fase 2 de la desescalada en la Región de Murcia obligan a tomar medidas singulares y a establecer pautas de comportamiento que reduzcan el riesgo de contagio durante el desarrollo de estas pruebas.

Durante estos dos últimos meses, la Universidad de Murcia ha trabajado intensamente para garantizar la seguridad mediante un amplio conjunto de medidas, que afectan tanto al distanciamiento obligado de dos metros en el llamamiento, en el aula y los pasillos, como a la protección de los estudiantes dentro y fuera de las aulas (uso obligatorio de mascarillas, hidrogeles, prohibición de compartir material...), así como a profesores y personal de apoyo. Se han señalado debidamente las instalaciones del Aulario Norte, con indicación de las mesas donde realizar los exámenes y se ha dispuesto la cartelera y señalética necesarias para recordar a todos los participantes en estas pruebas las medidas de seguridad necesarias.

«Una vez llevado a cabo el muy necesario e imprescindible trabajo de prevención, toca ahora animar a los futuros estudiantes de nuestra universidad y desearles el mayor éxito posible en estas pruebas. Somos conscientes de su enorme esfuerzo en unos días muy difíciles para toda la ciudadanía. Ese empeño les garantizará, sin duda, la oportunidad de ser parte de nuestra comunidad universitaria en el próximo curso 2020/21», asegura la vicerrectora de Estudios de la Universidad de Murcia, Sonia Madrid Cánovas.

«A todo el personal de la UMU que participa en estas pruebas, coordinación general, profesorado, personal de administración y servicios, auxiliares de servicio, personal de limpieza y seguridad, así como a Cruz Roja, muchas gracias por su inestimable labor y dedicación, sin ella no podríamos llevar a cabo es-

## PRUEBAS DE ACCESO DE MAYORES DE 25 Y 45 AÑOS - RECOMENDACIONES FRENTE A LA COVID-19

- 1. DESPLAZAMIENTOS.** Si puedes, ven andando. Si vienes en coche procura completar las plazas según los criterios de Sanidad. Si usas el transporte público, ten en cuenta las limitaciones de aforo y de horarios.
- 2. ACOMPAÑAMIENTO.** Intenta venir sin acompañante y evitar aglomeraciones, especialmente si se trata de personas mayores de 65 años o colectivos vulnerables.
- 3. MASCARILLAS.** Su uso es obligatorio en todos los espacios abiertos y cerrados: aulas, pasillos, aseos, jardines, patios, puntos de encuentro. Tráete la mascarilla homologada más cómoda y adaptada a tu situación.
- 4. MANOS.** Su higiene es fundamental. Debes traer tu botellín de hidrogel y usarlo con frecuencia durante las pruebas, podrás tenerlo siempre contigo. Se desaconseja el uso de guantes.
- 5. DISTANCIAMIENTO.** Busca mantener siempre 2 metros de distancia y atiende a las marcas del suelo en los puntos de encuentro.
- 6. EN EL AULA.** Siéntate donde se te indique para mantener la distancia de seguridad. No te quites la mascarilla nunca y extrema la higiene de tus manos.
- 7. MATERIAL DE USO INDIVIDUAL.** No prestes bolígrafos (lleva dos y comprueba que funcionan), lápices, gomas, calculadoras (comprueba que funcionan y si las pilas son nuevas). Si necesitas algún material y no tienes, avisa al vigilante del aula.
- 8. BEBIDA Y COMIDA.** Si no vas a casa a mediodía, debes traer la comida en tu mochila y, al menos, una botella de 1,5 l. de agua. No habrá venta de comida y las fuentes estarán cerradas. Nunca debes beber agua de los lavabos.
- 9. SÍNTOMAS COMPATIBLES CON LA COVID-19.** Si notas los síntomas de la COVID-19 durante la prueba, no dudes en avisar para que te llevemos a un espacio seguro donde puedas seguir con tus exámenes.
- 10. VUELTA A CASA.** En cuanto llegues a casa, quítate los zapatos y airéalos, limpia con desinfectante todos los objetos utilizados, lava la ropa y toma una ducha.
- 11. ABRAZOS Y BESOS.** Necesitarás expresar alegría, ansiedad, tristeza, sentimientos muy intensos. Pero esta vez busca alternativas que no rompan el distanciamiento.

## HORARIOS DE LAS PRUEBAS DE ACCESO DE MAYORES

► **Miércoles, 3 de junio.** 16.15 horas: Lengua Castellana (M25 y M45); 17.55 horas: Geografía (Arte y Humanidades) y Biología (Ciencias, Ciencias de la Salud e Ingeniería y Arquitectura).

► **Jueves, 4 de junio.** 15.20 horas: Comentario de texto (M25 y M45); 17.20 horas: Historia del Arte (Arte y Humanidades); Economía de la Empresa (Ciencias Sociales y Jurídicas) y Geología (Ciencias, Ciencias de la Salud e Ingeniería y Arquitectura); 19.10 horas: Historia de la Filosofía (Arte y Humanidades y Ciencias Sociales y Jurídicas) y Física (Ciencias, Ciencias de la Salud, Ingeniería y Arquitectura).

► **Viernes, 5 de junio.** 15 horas: Alemán-francés-inglés-italiano-portugués; 17 horas: Historia de España (Arte y Humanidades y Ciencias Sociales y Jurídicas) y Química (Ciencias, Ciencias de la Salud e Ingeniería y Arquitectura); 19.10 horas: Latín (Arte y Humanidades), Matemáticas Aplicadas CC.SS. (Ciencias Sociales y Jurídicas) y Matemáticas II (Ciencias, Ciencias de la Salud e Ingeniería y Arquitectura).

tas pruebas. El éxito que representa que puedan celebrarse es un signo más de que nuestra sociedad está derrotando a la pandemia y de que nuestra institución, la Universidad de Murcia, prosigue desempeñando su misión de servicio público de Educación Superior», concluye la vicerrectora de Estudios.

## TE PEDIMOS RESPONSABILIDAD Y COLABORACIÓN





► 2 Junio, 2020



Arantxa Gorostiaga ha participado en un proyecto liderado por la UPV/EHU. LOBO ALTUNA

# «Las semanas de confinamiento dejarán huella en todos nosotros»

**Arantxa Gorostiaga**  
 Profesora de la UPV/EHU

Un proyecto liderado por la universidad pública vasca detecta afecciones psicológicas intensas, aunque serán transitorias en la mayoría de los casos

**NEREA AZURMENDI**

SAN SEBASTIÁN. El proyecto de investigación 'Las consecuencias psicológicas de la Covid-19 y el confinamiento', es uno de los primeros que indaga en los efectos psicológicos de una situación que llegó de improviso, pero cuyo regreso no se puede descartar. En el proyecto liderado por la UPV/EHU, que ha contado con el apoyo del Ministerio de Universidades, han participado investigadores de otras cinco instituciones académicas: Universidad de Barcelona, la Universidad de Murcia, la Universidad Miguel Hernández, la Universidad de Granada y la UNED. Arantxa Gorostiaga y Nekane Balluerka, profesora titular y catedrática respectivamente de Metodología de las Ciencias del Comporta-

miento, han representado a la universidad pública vasca en un proyecto que recogió para su posterior análisis –todavía inconcluso– las vivencias y percepciones de 6.829 personas de entre 18 y 92 años de todas las comunidades autónomas. Los datos se recogieron entre los días 8 y 24 de abril, en pleno confinamiento. – El 78% de los encuestados afirman que durante el confinamiento aumentó la sensación de incertidumbre, ansiedad o miedo. ¿Pensaban que el porcentaje sería tan alto? ¿Varía mucho esa sensación en función de las circunstancias personales? – Esperábamos que hubiera impacto psicológico, pero llaman la atención los porcentajes tan altos de personas que temen enfermarse, perder a los seres queridos, perder el trabajo... Dentro de lo que se ha podido segmentar en esta primera fase, si hemos visto que en muchos de los indicadores negativos destaca el grupo de personas que han tenido Covid-19 o sintomatología compatible con esa enfermedad, así como los que han perdido o te-

men perder el empleo... En esos grupos se incrementan los sentimientos pesimistas y se reducen los optimistas. – ¿Han detectado si influye el entorno en el que se vivió el encierro? – Sí, se les ha preguntado por el tipo de vivienda, por los elementos de los que disponen y hasta qué punto estaban satisfechos. Hemos constatado que la satisfacción baja o sube en función de esos elementos. No lo vive de la misma manera quien no tiene ni una ventana al exterior que quien dispone de una terraza o un jardín. – Casi la mitad de los encuestados, el 46%, se refieren abiertamente a 'malestar psicológico'. ¿Qué problemas predominan? – Es un indicador genérico, un malestar psicológico a nivel general que por el momento no se ha asociado con otras variables, como se hará en una fase posterior. Pero, además de incertidumbre y sensación de irrealidad, quienes han participado en la investigación han experimentado un incremento de la ansiedad, de los sentimientos depresivos o de desesperanza, así como irritabilidad y cambios de humor. En contrapartida, han disminuido el optimismo y la confianza. – ¿Además de los colectivos ya

citados, hay grupos de población especialmente afectados desde el punto de vista psicológico? – Las tendencias negativas son en casi todos los casos más frecuentes entre las mujeres, que presentan porcentajes más altos en algunas de las variables como sentimientos pesimistas, irritabilidad y enfado, cambios de humor... Hemos visto también que el grupo de jóvenes de 18 a 34 años, comparativamente, ha mostrado un mayor porcentaje de incremento en el malestar psicológico, irritabilidad, enfado, cambios de humor, reducción de vitalidad y energía. Es un grupo al que no poder salir le ha afectado mucho. – ¿Y los mayores, para quienes tanto la enfermedad como las restricciones han sido particularmente duras? – Han destacado en algunos indicadores como la preocupación por padecer enfermedades gra-

ves, como la Covid-19 u otras. En lo que respecta a los cambios de hábitos, ha tenido bastante incidencia la reducción del ejercicio físico con respecto al que antes realizaban, aunque algunos aseguran que se ha incrementado. – ¿Se han registrado diferencias significativas entre las comunidades autónomas? – No hay diferencias que resalten mucho, ni tan siquiera en función de la incidencia de la Covid-19 en cada una de ellas, un aspecto que hemos tenido en cuenta. Con respecto al País Vasco, está ligeramente por encima de los porcentajes generales en todas las variables, uno o dos puntos. La excepción son los problemas de sueño, que nos han afectado más. Si la media es del 53%, en Euskadi llega al 60%. – ¿El efecto sorpresa ha podido intensificar los efectos del confinamiento? – Uno de los indicadores, la sensación de irrealidad, ha puntuado muy alto. Teníamos la sensación de que lo que nos estaba ocurriendo, que de un día para otro nos tuviéramos que quedar encerrados en casa, parecía de película, no podía ser real. Si hubiéramos sabido lo que iba a ocurrir habríamos estado más preparados, pero nadie lo sabía... – ¿Estaremos más preparados en caso de que vuelva a ocurrir? – En principio, desde ese punto de vista lo que ha pasado nos va a reforzar, y si en el futuro pasara algo similar deberíamos estar más preparados. Por ejemplo, armando respuestas preventivas, preparando planes integrales a nivel psicológico y formando a la gente para que conozca a qué señales tiene que prestar atención para saber que cuando eso pase necesitan ayuda profesional. – ¿Quiénes han detectado esa necesidad de ayuda psicológica han podido obtenerla? – Los Colegios Oficiales de Psicólogos, por ejemplo, han estado dando atención psicológica, han hecho una gran labor. Pero la situación que hemos vivido nos tiene que llevar a reflexionar y a cambiar las cosas que haya que cambiar. Esa es una de las recomendaciones que hemos incorporado al informe. Por citar un aspecto mejorable, habría sido muy importante tener atención psicológica especializada en instituciones geriátricas o en Unidades de Cuidados Intensivos, donde se han vivido situaciones dramáticas. – En términos generales, ¿como lo hemos llevado?

«Las tendencias negativas son en casi todos los casos más altas entre las mujeres. También entre jóvenes de 18 a 34 años»

«Tenemos que estar alerta y ver si los sentimientos negativos que hemos experimentado duran más tiempo que el debido»



– Si algo tenemos es capacidad de adaptación. Nos adaptamos a situaciones en las que nunca hubiéramos imaginado que fuéramos a encontrarlos. En general nos hemos adaptado bastante bien, la calidad de la convivencia ha sido bastante buena. En muchos casos, pasar tanto tiempo juntos en casa incluso la ha reforzado.

– **Y, en cuanto hemos podido, nos hemos sacudido la incertidumbre y nos hemos lanzado a la calle con un entusiasmo notable.**

– Porque lo necesitamos. La gente busca la manera de afrontar la situación que ha vivido, el impacto psicológico que ha tenido. Durante el confinamiento, el momento del balcón nos permitía dar salida a la tensión, o el uso de redes sociales, que se ha incrementado mucho. Ahora necesitamos recuperar la calle, las relaciones... En cierto modo, es un mecanismo de compensación.

– **¿Tienen previsto continuar con el proyecto de investigación para ver hasta qué punto esos problemas han sido transitorios o han dejado secuelas serias?**

– Sería muy interesante hacerlo, ver cómo evoluciona, pero de momento lo que vamos a hacer es seguir trabajando en la enorme cantidad de datos que tenemos, para seguir ampliando el conocimiento acerca de lo que ha sucedido. En cualquier caso, es previsible que muchas de las personas vuelvan o ya hayan vuelto al estado previo y que el efecto del confinamiento sea transitorio, aunque dejará una huella en todos nosotros y habrá personas que requieran una atención posterior.

– **¿Cómo sabremos si necesitamos esa atención?**

– Es importante que sepamos que este malestar psicológico entra dentro de lo normal en una situación como la que hemos vivido, en la que además de estar confinados hemos estado expuestos a un exceso de información que en algunos casos ha sido contraproducente. En estos momentos tenemos que estar un poco alerta, y ver si los sentimientos negativos que hemos experimentado durante el confinamiento duran más tiempo de lo debido y, sobre todo, si interfieren de alguna manera en que nos podamos ir incorporando a nuestra vida diaria con las medidas de seguridad y prudencia normales.

– **Ese regreso será especialmente difícil para quienes han perdido a alguien cercano.**

– Está siendo un proceso de duelo muy complicado para muchas personas. Estamos hablando de cifras muy altas de fallecidos, más de 27.000 en el Estado. Deberíamos empezar ya a afrontar los procesos de duelo que no se han podido desarrollar de la manera habitual, las despedidas que no se han podido hacer en condiciones normales.



▶ 2 Junio, 2020

# Convenio entre Enfermería y la UCA para ayudar a los alumnos que acaban el Grado

Han realizado un programa 'online' para dar la formación clínica a los estudiantes de cuarto curso

**R.C. CÁDIZ**

El Colegio de Enfermería de Cádiz ha diseñado actividades formativas para dar respuesta a la formación clínica que el alumnado de cuarto curso recibe normalmente en las prácticas en centros sanitarios y que por la situación extraordinaria en la que nos encontramos, debido a la crisis sanitaria del coronavirus,

no es posible alcanzar por los medios habituales y han debido ser reorientadas por parte del profesorado y la Universidad.

Esta oferta formativa, que concluyó el 31 de mayo, se ha realizado en el marco del convenio entre la Universidad de Cádiz y el Colegio de Enfermería en el que se establece la colaboración para el desarrollo de la profesión enfermera en la provincia de Cádiz y que desde su origen ha supuesto la participación del alumnado en numerosas actividades docentes y científicas organizadas desde el Colegio. Según indican desde el Colegio de Enfermería, este plan formativo reco-

ge las necesidades expresadas por el profesorado coordinador de las Asignaturas Practicum y los Decanatos de la Universidad de Cádiz, y está diseñado por profesionales enfermeros con amplia experiencia clínica y docente en diferentes ámbitos como las urgencias y emergencias, la cirugía menor y la comunicación y gestión emocional.

El programa se ha realizado íntegramente online a través de la plataforma que el Departamento de Docencia del Colegio ha diseñado y puesto en marcha específicamente para dar respuesta a esta situación.

Hasta finales de mayo, se han

realizado 22 ediciones de los ocho cursos programados en los que han participado un total de 323 alumnos de las facultades de Enfermería de Cádiz, Algeciras, Extensión Docente de Jerez y del Centro Superior de Enfermería Salus Infirmorum, adscrito a la Universidad de Cádiz.

Para el presidente del Colegio de Enfermería, Rafael Campos, supone "una enorme satisfacción la organización y puesta en marcha de este proyecto formativo que contribuirá sin duda a complementar la formación prevista en el plan docente y a mejorar el excelente nivel de conocimientos y competencias que ya

obtienen los alumnos en nuestra Universidad y que les va a ser de gran ayuda en su inmediata incorporación a la actividad profesional". La Universidad de Cádiz, y en su nombre, la Vicerrectora de Ciencias de la Salud, agradece "el trabajo realizado por el Excelentísimo Colegio Oficial de Enfermería y que haya puesto a disposición de nuestro alumnado para su formación en estos cursos, a profesionales de gran valía, referentes en sus áreas de conocimiento".

Desde el Colegio de Enfermería de Cádiz quieren destacar que se ha tenido que ampliar el número de ediciones previstas con el fin de dar respuesta a un importante número de alumnos que sin estar obligados a ello, desean acceder a este tipo de formación de manera voluntaria para aumentar sus conocimientos y mejorar sus competencias.

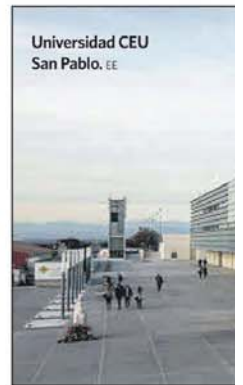
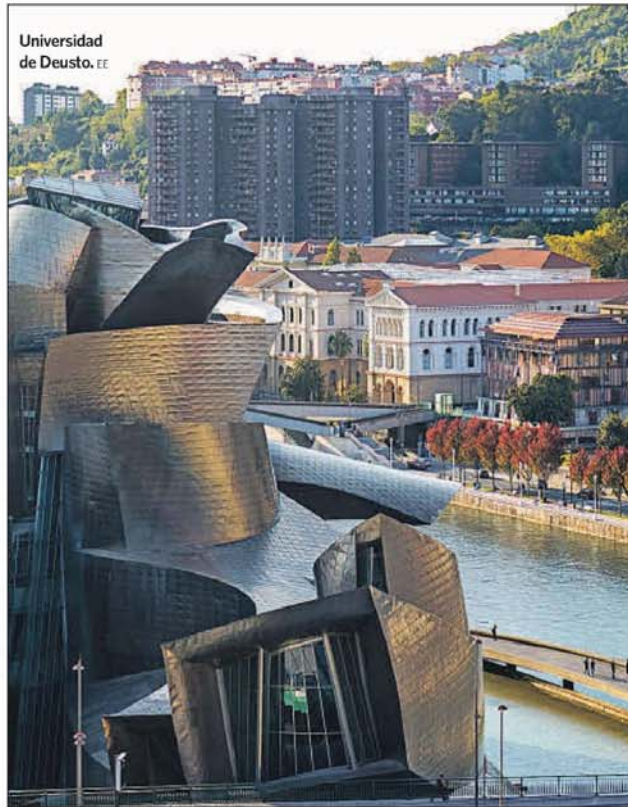


**UAB**

## Micromecenazgo para desarrollar una vacuna

La UAB ha emprendido una campaña de micromecenazgo para desarrollar una vacuna contra el SARS-CoV-2 con una metodología inédita en España. El proyecto se basa en el diseño de proteínas recombinantes que forman nanoestructuras que imitan las partículas víricas. Lo que se busca es generar estas partículas a partir de los fragmentos de proteínas del virus que tengan en su superficie antígenos del virus, a fin de que puedan inducir la creación de anticuerpos neutralizantes. / Redacción

<https://micromecenatge.uab.cat/vacunacoronavirus>



# La universidad española acelera su digitalización en la era posCovid-19



La innovación, las habilidades de los estudiantes y un futuro educativo posCovid-19 fueron algunos de los aspectos que se trataron en el webinar 'Innovación en la Universidad'.

eE MADRID

El pasado jueves 28 de mayo tuvo lugar el Webinar *Innovación en la Universidad*, moderado por Pablo Rivas, CEO de Global Alumni, en el que participaron Marc Correa, vicedecano de Executive Education de Esade; José Manuel Mas, director Académico del Área Universitaria de ESIC; Rosa Visiedo, directora de Universidades CEU y rectora de USP, y José María Guibert, rector de la Universidad de Deusto. Como responsables de las universidades españolas que lideran el *ranking* sobre Innovación realizado en colaboración con *elEconomista* han analizado la situación del sector educativo, el futuro del mismo en un mundo posCovid-19 y han expuesto algunos de los proyectos innovadores que están llevando a cabo en sus instituciones.

Desde Esade, Marc Correa ha clasificado el cambio de lo presencial a lo *online* en tres grupos, dependiendo de la capacidad de la que disponían las empresas para responder de una forma u otra ante esta situación. Además, ha explicado las diferencias que hay entre dos de los términos más recurridos en la actualidad *Online learning* y *Distance learning*, entendiendo la segunda como "un cambio de canal", pero con el mismo proceso en el que un docente da una clase con una cámara delante. Por su parte, "Online learning es otro modelo de aprendizaje que

permite que en un tiempo determinado ese alumno adquiera habilidades", diferenció.

### Tecnología

Los cuatro representantes educativos estaban completamente de acuerdo con la premisa de que esta situación cogió a toda la sociedad por sorpresa, lo que supuso un fuerte ejercicio de reflexión sobre qué pasará con el curso actual y con el del futuro. José Manuel Mas, director académico de ESIC, apuntó: "El aprendizaje principal es que acabamos de descubrir un mundo con fronteras: por un lado, las físicas, que han paralizado totalmente la movilidad de los alumnos; y por otro lado las fronteras tecnológicas, lo que ha supuesto que nos demos cuenta de la importancia que tiene disponer de un buen sistema tecnológico", añadió.

La adaptación de los estudiantes a esta nueva realidad fue, en opinión de estos ponentes, crucial para poder enfrentarse con todas las medidas posibles. "Nosotros tratamos de educar para que nuestros alumnos y profesores estén a la altura, y lo han conseguido", insistió José Manuel



La adaptación de los estudiantes a esta nueva realidad ha sido muy importante

Mas. En esta misma línea se mantiene Rosa Visiedo: "Me ha sorprendido la capacidad de adaptación que han tenido, hacia las nuevas tecnologías, las nuevas maneras de evaluarse y al nuevo escenario de aprendizaje".

Las instituciones CEU enfocaron este nuevo escenario como un desafío que estaba poniendo a prueba todas las capacidades con las que contaba, pero también ofrecía una oportunidad de desarrollo y crecimiento de los centros. Desde el inicio de la pandemia solo tenían un objetivo: "Poder continuar el curso y ofrecer a los estudiantes todas las garantías de que iban a terminar y que no iban a perder ninguna oportunidad de aprender y desarrollar las competencias necesarias", afirma Rosa Visiedo.

El tiempo con el que contaron algunos centros educativos para cambiar la metodología presencial por una *online* fue escaso, de apenas 72 horas en algunos casos. "Hemos tenido que cambiar la forma de impartir la docencia, el escenario en el que se produce la enseñanza-aprendizaje y hemos conseguido garantizar que el proyecto del curso se seguía manteniendo", manifestaba Visiedo.

No obstante, sí es verdad que algunas instituciones estaban más preparadas que otras para dar este gran paso. En el caso del CEU, la transformación digital ya venía de antes y ya se había



► 2 Junio, 2020



realizando un examen que debe aprobar con nota. “El Covid-19 ha hecho un examen sorpresa a cada una de vuestras instituciones para saber qué grado de innovación y de avance estáis implantando en vuestras aulas”, indicaba Pablo Rivas.

La Universidad de Deusto ya tenía el material creado y ha podido ofrecer más. En esta situación “el Covid ha aumentado las capacidades tecnológicas, de autonomía y de autoaprendizaje de los estudiantes”, expuso Guibert, rector de Deusto.

**Formación del profesorado**

El futuro siempre es incierto, pero después de una crisis sanitaria de estas dimensiones, todavía más. Es ahora cuando los centros educativos y de formación tienen que avanzar en sus proyectos tecnológicos. Uno de los elementos clave del CEU es la formación de los docentes, es decir, “ha sido necesario hacer que un colectivo importante adoptara una serie de metodologías para las cuales en muchas ocasiones no estaba suficientemente preparado”. Para facilitar el aprendizaje de los docentes, se creó la figura del embajador digital. “Hemos creado un núcleo con personas que han sido seleccionados porque tenían competencias digitales avanzadas y han sido ellos los que han dado clases a sus compañeros para que estos se volvieran competentes desde el punto de vista digital”, afirma Rosa Visiedo.

Este grupo de embajadores ha mantenido un aula abierta durante estos meses con una programación diaria de formación sobre la propia plataforma, sobre metodologías online y sobre la evaluación en remoto. Además, estos días, el CEU está trabajando en un proyecto de aulas híbridas, en el que los profesores podrán impartir clases a alumnos presenciales y también a alumnos que estén en su casa. “Aparte de por las limitaciones y restricciones de capacidad en las aulas, están pensadas también para seguir ofreciendo servicio educativo a los estudiantes internacionales del CEU”, explicaba Rosa. Está presente la posibilidad de que al inicio de curso estos alumnos no pudieran volver por una serie de circunstancias que les pudieran retrasar en su educación.



El embajador digital se encargó de formar a los docentes en todo lo tecnológico

consolidado como uno de los ejes principales de desarrollo de las instituciones. Así, Rosa hace hincapié en que acelerar este proceso recae también en la formación y en las alianzas. “De formación hemos avanzado mucho en lo que se refiere al profesorado, para prepararlos en nuevas tecnologías docentes; y en cuanto a las alianzas, el CEU se ha acercado al mercado profesional a través de nuestras alianzas con referentes tecnológicos como puede ser Amazon o Google”.

Se trata de empresas de formación acostumbradas a evaluar y a formar continuamente, sin embargo, la aparición de la pandemia les ha situado al otro lado de la clase, como un alumno más

Todavía hay diferencias en el concepto de transformación digital, ya que algunas personas lo entienden como cambiar el aula por una video-llamada, sin embargo, “es una disrupción tecnológica que tenemos que enfrentar”, indica Pablo Rivas. Cómo las instituciones se enfrenten al futuro posCovid-19 va a ser determinante para adaptarse al nuevo panorama.

Desde ESIC están trabajando en las Aulas *Everywhere*, “con la tecnología al servicio de la metodología, no queremos dejar a nadie fuera en este camino, porque estas aulas no deben tener barreras tecnológicas”, indica José Manuel. También observa que “tenemos que hacer un cambio de metodología, replantearnos qué nuevas competencias y *skills* necesitan nuestros alumnos en el mundo y las universidades tenemos que estar listas”. Para ello están preparando una batería de nuevos programas que se adapten a estas competencias.

En Esade llevan preparándose para el cambio tecnológico varios años. “Hace unos años iniciamos un proyecto a través del cual hablábamos con los alumnos de la tecnología, de las habilidades y de las capacidades organizativas”, menciona Marc Correa. El secreto del porfolio ha sido la innovación pedagógica y la apuesta de esta institución por el proyecto *in/on*.

**Un futuro digital**

La Universidad de Deusto se prepara para un futuro con más tecnología, más estrategia digital y más competencias digitales. Por su parte, Rosa Visiedo considera que “el futuro de la educación va a pasar por una adecuada transición de lo presencial a la formación *online*, debemos conseguir que lo virtual esté al servicio de lo presencial”.

En ESIC están preparados para asumir el modelo remoto, que llegó de forma obligada y que está aquí para quedarse. “Las instituciones de educación superior tenemos que asumir la responsabilidad que tenemos ante esta situación, porque tenemos que formar a los profesionales del futuro”, aportaba José Manuel Mas.

Finalmente, Marc Correa es claro: “La educación será híbrida o no será, y así es mucho más efectiva”. Desde Esade consideran que nos enfrentamos a un sistema educativo con nuevos agentes que entran, que hay que garantizar el aprendizaje y no dejar fuera a nadie. “En definitiva, hacer los deberes y sacar buena nota”, expresaba Correa.



“Una de mis ideas es que lo virtual esté al servicio de lo presencial”

**Rosa Visiedo**  
 Directora de Universidades CEU y rectora de USP



“La comunidad de aprendizaje que se ha creado ha sido muy grande”

**José María Guibert**  
 Rector de la Universidad de Deusto



“La educación será híbrida o no será y así es mucho más efectiva”

**Marc Correa**  
 Vicedecano de Executive Education de ESADE



“Nuestros alumnos han tenido una gran capacidad de adaptación”

**José Manuel Mas**  
 Director Académico del Área Universitaria de ESIC



“La tecnología ya estaba, pero era la mentalidad la que faltaba”

**Pablo Rivas**  
 CEO de Global Alumni



Investigación

## La Universidad de Córdoba colabora en el dibujo del mapa global del agua



El Investigador del Grupo de Dinámica Fluvial e Hidrológica de la Universidad de Córdoba (UCO), Rafael Pimentel, colabora en la elaboración de un modelo a escala de cuenca como mapa global del agua para avanzar en las predicciones mundiales sobre niveles de caudales o precipitaciones. La UCO explica que "la investigación hidrológica y el estudio de su gestión es una tarea crucial para la continuidad de la vida".

Con los datos recopilados, la comunidad investigadora puede prever el comportamiento de los ciclos hidrológicos, utilizando la cuenca como unidad de cálculo. El proceso de rastreo establecido por los investigadores ha sido ya aplicado a más de 130.000 cuencas del mundo para cubrir la masa terrestre total del planeta, quedando reafirmado que el acceso abierto a los datos ha ayudado al avance del estudio hidrológico.



▶ 2 Junio, 2020

ALERTA SANITARIA | PRUEBAS

## La UCLM hará test de diagnóstico y de serología a toda la comunidad universitaria

El rector, Miguel Ángel Collado, anuncia esta serie de pruebas sanitarias del coronavirus con el propósito de que los miembros de la universidad trabajen con la máxima seguridad ante la epidemia del Covid-19

EFE/ CIUDAD REAL

La Universidad de Castilla-La Mancha hará test de diagnóstico y serología de la COVID-19 a la comunidad universitaria, además de las pruebas que actualmente hace al servicio de la sociedad en general.

Así lo ha dado a conocer el rector de la UCLM, Miguel Ángel Collado, en el informe semanal que reenvía a la comunidad universitaria consultado por Efe, en el que ha detallado que la UCLM trabaja en el objetivo de asegurar la máxima seguridad frente a la COVID-19.

Con la incorporación de las pro-

vincias de Ciudad Real, Albacete y Toledo a la fase 2, ha explicado el rector, según el Plan para la Transición hacia una Nueva Normalidad, se está trabajando en continuar normalizando algunas actividades para centrarse posteriormente en la planificación del próximo curso académico 2020-21.

Pero mientras se trabaja en la preparación del nuevo curso universitario, ha señalado, se están también abordando algunas tareas preparatorias relacionadas con la seguridad y salud laboral, necesarias para albergar la prueba de acceso a la universidad de acuerdo

con las indicaciones de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes.

Ya de cara al próximo curso, el trabajo tiene un alcance más ambicioso y para ello, ha señalado, se han establecido «contactos de evaluación comparativa o benchmarking con empresas como Telefónica para acceder a los mejores conocimientos posibles y adquirir equipamiento tecnológico avanzado en materia de prevención, ocupación de espacios o limpieza e higienización, entre otros».

Conforme a este mismo objetivo de asegurar la máxima seguri-

dad, el rector ha explicado que se han «iniciado los trabajos tanto para certificar los protocolos de acuerdo con AENOR, así como realizar pruebas de diagnóstico y serología en el ámbito de la comunidad universitaria además de las que se hacen al servicio de la sociedad en general».

Todos estos esfuerzos pasan por realizar las actividades universitarias con la máxima seguridad en el próximo curso académico, para el que el Ministerio de Universidades ha impulsado un grupo de trabajo en el que participan las universidades, las comunidades autónomas,

las agencias de calidad, las organizaciones sindicales y los estudiantes.

Este grupo de trabajo, del que forma parte el rector en representación de la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas (CRUE), ha centrado su primera reunión en plantear un escenario de bimodalidad como el más probable para el próximo curso académico, resultado de combinar las actividades presenciales y virtuales de acuerdo con un modelo mixto que reserve el uso de los espacios disponibles hasta el máximo de la ocupación autorizada para las actividades docentes prácticas y limite por tanto el uso de los entornos virtuales de formación a las actividades docentes teóricas, con carácter general.

Collado ha apuntado que está convencido que la seguridad y la salud «deben ser piedras angulares sobre las que asentar la actividad» universitaria, tal y como se ha priorizado en todo momento».

# Así serán los exámenes más digitales de la historia

Actualizado: 02/06/2020 01:41 horas

Las universidades españolas se enfrentan por primera vez a exámenes 100% digitales. Algunas optan por métodos más tradicionales, pero otras recurren al proctoring, un sistema de monitorización de los ...



## *POLITICA CIENTIFICA Y TECNOLOGICA*



OPINIÓN

DIARIO DE UN VIEJO  
 SOLO QUE LE GRITA  
 AL TELEVISOR

## SE BUSCA URGENTEMENTE UNA VACUNA ESPAÑOLA, SE GRATIFICARÁ

AMILIBIA

El presi lo ha dicho: dará la máxima gestión de la desescalada a las comunidades autónomas en la fase 3. El filósofo Illa estará únicamente para asesorar en temas como, por ejemplo, si conviene llevar mascarilla haciendo surf, y Él conservará sólo el control de la movilidad, un resabio nostálgico de sus momentos Falcon. Por cierto, en cuanto supo que el cohete propulsor de la nave que ha transportado a los dos astronautas americanos a la Estación Espacial Internacional es un Falcon 9, ha llamado a Pedro Duque para preguntarle si existe alguna versión de ese nuevo Falcon para sus vuelos cotidianos. También ha dado al País Vasco y Cataluña la gestión de la renta mínima vital. Sánchez descansa en las comunidades su poder omnímodo para dedicar todo su precioso tiempo a la gran tarea que a partir de ahora emprende: la búsqueda urgente de una vacuna española contra el coronavirus. He aquí el Santo Grial que todos los presidentes del mundo desean hallar, porque es la forma más segura de mantenerse en el poder; esto es, de ganar las elecciones que vendrán después del terrible desgaste político que por la pandemia han sufrido casi todos. La vacuna les salvaría el culo, sin duda. Abrió el camino Trump, poniendo 1.200 millones de dólares. Sánchez ha puesto sobre la mesa lo que siempre pone sin gran esfuerzo: sus palabras. Creo recordar que en su «Aló» dijo que «nunca más relegaremos a la ciencia y la investigación» y que «la vacuna vendrá antes de lo que se espera». Es posible que haya hablado con los investigadores Luis Enjuanes e Isabel Sola, del Centro Nacional de Biotecnología, y tenga noticias frescas al respecto.

También es más que posible que les haya dirigido una vibrante arenga para que aceleren sus trabajos, prometiéndoles que, llegue o no llegue la pasta gansa de la UE (140.000 millones), les proporcionará todos los medios necesarios e incluso bastantes más. Que no reparen en gastos. Que en ese Centro remen todos juntos, con moral de victoria, hasta el triunfo final. Que el nuevo eslogan es «por la vacuna, todos a una». Que si para los experimentos es necesario pasar de los ratones a los cayetanos, que se pase. Que si hace falta contratar un científico extranjero de gran prestigio que les asesore, que se contrate. Que si creen necesario que Pablo Iglesias les jalee todos los días con palabras de ánimo dignas de Lenin, que así sea. Que si les place que María Jesús Montero les haga la declaración de la Renta, ahí está María Jesús. Que si creen que las fórmulas de sus estudios estarán más seguras vigiladas por una docena de guardias civiles de mucha confianza, Marlaska se los proporcionará inmediatamente, pues aún le quedan algunos. Se especula con que también les ha ofrecido a los investigadores una prima extraordinaria, como a los jugadores de fútbol en la final de la Champions, prima que triplicará si España es la primera en obtener la vacuna y cuadruplicará si deciden poner a ésta su nombre, o sea, Sánchez/Covid-19. Para reforzar su petición, cuentan que se ha ofrecido como primerísimo voluntario en la fase experimental con humanos. Sopesó en su momento la posibilidad de solicitar fondos de Bill Gates y Amancio Ortega, pero la desechó cuando Pablo Iglesias le dijo que él no se pondría jamás una vacuna imperialista y capitalista. Que se la ponga la marquesa, añadió.





## El fondo covid financia cuatro proyectos de nuevas pruebas de diagnóstico

MADRID / EUROPA PRESS

El ministro de Ciencia e Innovación, Pedro Duque, mantuvo una reunión por videoconferencia con los responsables de cuatro proyectos de investigación que trabajan en el desarrollo de nuevos test de diagnóstico del SARS-CoV-2.

Se trata de cuatro proyectos para el desarrollo de sistemas de detección rápidos y fiables que están siendo financiados por el Fondo Covid, que gestiona el Instituto de Salud Carlos III, y que se centran en diferentes enfoques como sensores colorimétricos basados en nanopartículas de oro, el uso del fago Phi-29, nanopartículas de carbono y la modificación de la técnica PCR para agilizar los resultados.

En el proyecto que desarrolla el profesor Rodolfo Miranda en la Fundación Instituto Madrileño de Estudios Avanzados en Nanociencia (IMDEA-Nanociencia) se trabaja en el desarrollo de sensores colorimétricos basados en nanopartículas de oro y oligonucleótidos que permitan detectar la presencia del SARS-CoV-2 mediante un cambio en el color de una disolución o la presencia de color en una tira de nitrocelulosa.

Por su parte, el proyecto que coordinan el profesor Luis Blanco, del Centro de Biología Molecular Severo Ochoa del CSIC, y el doctor Felipe Cortés, del Centro Nacional de Investigaciones Oncológicas (CNIO), parte del uso del fago Phi29 como base de una nueva estrategia para amplificar de manera más rápida las secuencias del virus SARS-CoV-2.

En cuanto al liderado por la profesora Ciara O'Sullivan desde la Universidad Rovira i Virgili, se basa en el uso de nanopartículas de oro unidas a anticuerpos para detectar inmunoglobulinas IgG e IgM en test rápidos. Este proyecto pretende un dispositivo de diagnóstico que garantice un tiempo de ensayo de en torno a 15 minutos, con un coste de materiales de aproximadamente un euro, que será fácil y rápido de usar por cualquier persona.

El doctor Felipe J. Chaves, del Instituto de Investigación Sanitaria del Hospital Clínico de Valencia (INCLIVA), que trabaja en un proyecto que busca reducir el tiempo que tarda el método diagnóstico por PCR (Reacción en Cadena de la Polimerasa, la prueba diagnóstica más fiable) en ofrecer los resultados a los profesionales sanitarios.



## *EDUCACION, SECTOR*



«Demasiado pronto» para científicos y sindicatos

# Reino Unido vuelve a las aulas entre críticas

IVANNIA SALAZAR LONDRES

Muchos colegios en Inglaterra abrieron ayer por primera vez desde que fue decretado el confinamiento el pasado 23 de marzo, aunque solo para los menores de infantil, primero y sexto de primaria. La apertura se produjo en medio de las críticas de los sindicatos docentes, que consideran que es demasiado pronto para el retorno y al menos veinte autoridades locales pidieron a las escuelas no abrir del todo o esperar hasta el día 8. A esto se suma que varios científicos también han sugerido que es demasiado pronto para levantar las restricciones y esto podría causar que el número de contagios vuelva a aumentar.

Alok Sharma, ministro británico de Empresas, explicó ayer que se

están tomando todas las medidas para que el regreso a clases sea seguro, como un máximo de 15 menores por aula, lavado de manos frecuente y horarios escalonados de entrada y salida. Las imágenes mostraban ayer a profesoras con mascarillas y personal de los colegios tomando la temperatura de los pequeños durante el ingreso.

## Solo la mitad

Pese a ello, una encuesta de la Fundación Nacional para la Investigación Educativa reveló que solo la mitad de las familias de los dos millones de pequeños que están autorizados a volver han decidido enviar a sus hijos, tal y como comprobaron algunos medios de comunicación locales que daban cuenta de una débil afluencia de



estudiantes en algunas zonas. Muchos colegios privados ya anunciaron la semana pasada que pese a la decisión del Gobierno de abrir, permanecerían cerrados hasta septiembre, manteniendo la enseñanza de forma virtual.

El Gobierno «alentó encarecidamente» a las familias a enviar a los menores a las aulas, aunque indicó que no multará a quienes se nieguen. Normalmente, una ausencia injustificada conlleva una multa de 60 libras (unos 66 euros). Un portavoz del primer ministro Boris Johnson indicó que «este es el comienzo de un retorno prudente y gradual durante el cual la asistencia crecerá con el tiempo» y afirmó que «solo hemos dado este paso porque creemos que es seguro hacerlo» y que «es muy importante que los niños tengan la oportunidad de volver a la escuela y aprender, pero lo estamos haciendo de una manera cautelosa y segura». Escocia, por su parte, ha dicho que no abrirá los colegios hasta agosto, mientras que Gales e Irlanda del Norte aún no han anunciado una posible fecha.

## *Holanda también se desconfinan*

**Finlandia y Países Bajos comenzaron ayer a levantar las medidas de restricción impuestas para hacer frente a la pandemia de coronavirus y reabrieron los bares y restaurantes tras dos meses de cierre. En estas primeras semanas el aforo estará limitado a la mitad del número establecido antes de la pandemia. Todos los visitantes y clientes, tanto de museos como de pubs, tendrán que reservar antes de acudir. Asimismo, los usuarios del transporte público tendrán que llevar las mascarillas de forma obligatoria. El Gobierno de Holanda abrió las aulas y prevé que desde el 1 de julio se retiren gran parte de las restricciones.**



▶ 2 Junio, 2020

## La Audiencia Nacional admite el recurso del PP contra la orden que regula el fin de curso

▶ Los populares sostienen que la norma crea agravio entre las autonomías

M. CALLEJA / A. MARINA  
 MADRID

La Sala de lo Contencioso-Administrativo de la Audiencia Nacional ha admitido a trámite el recurso que el Partido Popular presentó a mediados de mayo contra la orden ministerial que regulaba el final de este curso en la educación española y el comienzo del que viene. La vicesecretaria de Política Social del PP, Cuca Gamarra, explicó ayer que su partido recurrió la orden ministerial el 18 de mayo porque creaba un agravio entre comunidades autónomas por «conculcar la ley Orgánica de Educación al establecer la promoción como norma general», «vaciar de contenido a través de un reglamento un precepto legal que desarrolla un derecho fundamental» y por «violación del artículo 6 de la Ley Orgánica que regula los estados de alarma, excepción y sitio».

La orden, publicada en el BOE el 24 de abril, dejaba en manos de las comunidades autónomas los criterios de promoción de curso y titulación. Como ya informó ABC, la norma va contra la ley educativa vigente, que fija claramente el número de asignaturas suspensas con las que se puede pasar de curso. De hecho, el texto aprobado por el Gobierno sostiene que «la promoción de curso será la norma general en todas las etapas, considerándose la repetición de curso una medida muy excepcional, que deberá estar sólidamente argumentada y acompañada de un plan preciso de recuperación».

En el escrito de la Audiencia Nacional, al que ha tenido acceso ABC, se otorgan veinte días al Ministerio de Educación y Formación Profesional,

cuya titular es Isabel Celaá, para que remita todos los expedientes existentes sobre este asunto. El recurso será tramitado mediante el procedimiento ordinario. El 20 de mayo, la Sala rechazó suspender la orden, algo solicitado como medida cautelarísima, porque entendía que no concurría el requisito de urgencia.

### Estado de alarma

Según señaló Gamarra en la sede nacional del PP, Cuca Gamarra, la orden ministerial de Educación «rompe el principio de jerarquía normativa» por ser una norma de inferior rango que modifica a una ley orgánica y sería contrario a Derecho. Además, subrayó que «a través de una orden ministerial en un estado de alarma se está regulando lo que correspondería autorizar al Consejo de Ministros y, posteriormente, al Parlamento».

Cuando el PP interpuso el recurso, su secretario general, Teodoro García Egea, criticó el «agravio» que el Gobierno estaba generando entre las comunidades, «cuando todos los alumnos debe tener el mismo tratamiento vivan donde vivan». A su juicio, el Gobierno de Sánchez se «ha lavado las manos» con la educación en medio de la crisis del coronavirus.

La ministra de Educación, Isabel Celaá, y el director del Centro de Coordinación de Alertas y Emergencias Sanitarias, Fernando Simón, se reunieron ayer en el Ministerio para «preparar el próximo curso en las mejores condiciones de seguridad». La ministra desveló el encuentro en Twitter: «Nuestro objetivo es que los alumnos puedan volver de manera presencial a las aulas», señaló. El Ministerio y las comunidades trabajan en las medidas que habrá que implantar en los centros educativos el próximo curso contra el coronavirus, entre ellas «el acceso de todo el alumnado» a la educación por internet en el caso de que se produzca un rebrote.

**Lavarse las manos**  
 La oposición acusa al Gobierno de «lavarse las manos» con la educación



El mercado de Leicester reabrió ayer con nuevas medidas de higiene



► 2 Junio, 2020



EFE



CENTROS PARA MENORES DE 6 AÑOS O CAMBIO DE CICLO || COSAS DE LA VIDA  
► 22 y 23, y editorial

# Deslucido regreso a la escuela en Catalunya

Salut propone que Barcelona pueda pasar a la fase 2 el próximo lunes



Temores, escasa información y precauciones en un arranque con pocos alumnos

Celaá y Simón preparan juntos el curso 2020-2021 con el objetivo de que sea presencial



▶ 2 Junio, 2020

# La criticada reapertura escolar se estrena con poca asistencia

Las restricciones, la desinformación y el miedo marcan un primer día con escasos alumnos

Los centros están abiertos en la fase 2 solo para menores de 6 años o para cambios de ciclo

HELENA LÓPEZ  
 BARCELONA

Que lo del colegio en casa no tenía nada de colegio es algo que las familias que no lo tenían claro antes de esta poliédrica crisis lo han aprendido durante las últimas semanas a base de videoconferencias (cuando las ha habido y para quien se ha podido conectar). No hace falta seguir a pies juntillas las máximas de Paulo Freire —muy resumidas en un «nadie aprende solo»— para entender lo evidente: que la base de la escuela es educar en comunidad. Una base que saltó por los aires aquel jueves 12 de marzo que niños y profesores tienen grabado a fuego. Aquella despedida que tenía que ser por dos semanas y que para no pocos niños será mínimo de seis meses (cuando no definitiva, en los casos de profesores que cambien de etapa o incluso de centro).

Lo que sucede en los colegios catalanes de las zonas en fase 2 desde ayer entre fundadas críticas por parte de profesores, familias y sindicatos tampoco tiene demasiado que ver con la idea de colegio. La tímida reapertura de centros en las regiones sanitarias del Camp de Tarragona, Terres de l'Ebre, Alt Pirineu-Aran, Girona, Catalunya Central, Alt Penedès y Garraf, que representan el 40 % de los colegios públicos y el 25 % de los concertados, tuvo un impacto muy menor en las vidas de las familias (y de las criaturas). No solo porque la asistencia es voluntaria —el curso seguirá de forma telemática hasta el 19 de junio—, sino porque solo se ofrece la posibilidad de llevar a los niños de 1 a 6 años y los de final de ciclo —en primaria, solo los de sexto—, y siempre que las familias demuestren que tienen que trabajar presencialmente y no disponen de ningún «recurso de custodia» (así se expresa en el documento entregado a las familias). Y solo en horario de 9.00 a 13.00 horas, sin comedor ni transporte.

Requisitos estrictos sumados al comprensible miedo de las fa-



JOAN REVILLAS

▶▶ Una maestra vigila a los alumnos de un centro de enseñanza de Sant Carles de la Ràpita, ayer por la mañana.

## desescalada

### Salut propone que Barcelona pase el 8 de junio a la fase 2

La Generalitat ha propuesto al Gobierno que las regiones de Barcelona y sus áreas metropolitanas pasen a la fase 2 el próximo lunes 8 de junio. También ha planteado que el Camp de Tarragona, Terres de l'Ebre (Tarragona) y Alt Pirineu y Aran (Lleida) pasen a la fase 3 el mismo día, según informó ayer la Generalitat en un comunicado. La Conselleria de Salut, además, considera que Lleida tiene «una buena evolución» y propo-

ne que pase a la fase 2, aunque es una propuesta condicionada a los indicadores epidemiológicos los próximos días.

Interpelado ayer sobre esta cuestión, el director del Centro de Coordinación de Emergencias y Alertas (CCAES), Fernando Simón, dijo que «si las cosas van bien, la evolución de la epidemia lo permite y las capacidades instaladas lo refrendan», a partir del 8 de junio Madrid y Barcelona pasarán de fase.

milias y la desinformación generalizada, que han hecho que la asistencia a los centros abiertos haya sido poca o incluso nula, en algunas escuelas, y que han llevado a las direcciones de algunos centros a decidir no abrir.

Es el caso del jardín de infancia de Fonollosa (Bages). De las 24 familias de la escuela infantil, solo tres mostraron interés por llevar a sus hijos en esta segunda fase, pero ninguna de las tres cumplía con el requisito de que los dos progenitores trabajaran fuera de casa. El resto de familias consideró que es imposible hacer el acompañamiento emocional que los niños necesitan cumpliendo con las normas de distanciamiento social, opinión que comparten con la di-

rección del centro, que ha optado finalmente por no abrir.

En Vilanova i la Geltrú (Garraf), también ya en fase 2, los centros acordaron no abrir hasta mañana para disponer de dos días para preparar los espacios. Desde la escuela Llebetx, consideran necesario que alumnos y maestros se reencontraran antes de terminar el curso, pero juzgan inviable el modelo de acogida y de distanciamiento que se ha diseñado; opinión muy generalizada en todo el territorio.

**OPOSICIÓN UNÁNIME** // El plan de desconfinamiento educativo presentado hace unos días provocó la oposición unánime de los sindicatos. «Las medidas no se han pactado y no se ofrecen





las garantías sanitarias», señalan sin ocultar su enfado.

La Fapac, por su parte, alerta de que la voluntariedad de asistir presencialmente al aula este mes de junio para recibir apoyo no garantiza que el alumnado con más necesidades educativas y emocionales lo reciba, ya que precisamente esos alumnos son los que están más desconectados. «Dar toda la responsabilidad a las direcciones de los centros supone un perjuicio para aquellos centros con más dificultades que, en muchos casos, no cuentan con los recursos ni la infraestructura suficiente para poder desplegar las medidas anunciadas», consideran desde la federación de ampas, con la mirada puesta en septiembre.

**UN SEPTIEMBRE PRESENCIAL** // El 'conseller' de Ensenyament, Josep Bargalló, insiste en que en septiembre las clases se reanudarán de forma presencial, consciente de que la educación a distancia no hace más que incrementar las desigualdades. Lo que aún nadie sabe exactamente es

## Los sindicatos denuncian que **las medidas impuestas** no ofrecen garantías ni a niños ni a docentes

como se hará compatible esa reapertura al 100% con las medidas de distanciamiento social. Bargalló asegura que están buscando espacios, como se hizo para hacer frente a la emergencia sanitaria. En cuanto a la contratación de profesionales, menos alumnos por aula significa más profesores por centro, el 'conseller' no se pronuncia y solo dice que se sabrá el número de profesores que se requerirán cuando se tenga claro el número de espacios y la nueva repartición, algo que sucederá según sus cálculos en julio.

**PRUEBA DE FUEGO** // La tímida reapertura de centros durante este mes de junio también tiene como objetivo que las escuelas estén ya abiertas para facilitar la preparación de los campamentos urbanos de este verano que siguen en pie. La idea es abrir los colegios en junio y que permanezcan abiertos durante el verano acogiendo las actividades de los 'casals', que este año necesitarán mucho más espacio para poder disponer de patios y entradas distintas, lo que se prevé que sea también la nueva normalidad escolar tras el verano. ≡



▶ 2 Junio, 2020

**Una de las 30 medidas de reactivación**  
 Habrá cursos sólo para formar a profesores  
 e itinerarios adaptados a cada alumno

# Madrid tendrá en Alcorcón un «hub» de la FP a distancia

Rocío Ruiz

Madrid ha multiplicado por cuatro la matriculación de alumnos en FP precisamente por la explosión de ciclos formativos a distancia. Y no sólo eso, se prevé que la tendencia al alza se mantenga. Y más ahora que la crisis derivada de la pandemia nos ha obligado a adaptarnos a la educación telemática. Por eso, la Comunidad de Madrid, a través de la Consejería de Educación, tiene previsto abrir el curso que viene un centro específico que sera referencia de las enseñanzas de FP a distancia, no sólo en Madrid, sino en toda España.

«Será el centro neurálgico, el «Hub» de la oferta formativa, recursos metodológicos y servicios de diseño y desarrollo de materiales didácticos online y multimedia y servicios de apoyo a esta modalidad de Formación Profesional», explica José María Rodríguez, director general de Educación Secundaria, FP y Régimen

Especial de la Consejería de Educación y Juventud de la Comunidad de Madrid. De hecho, su puesta en marcha es una de las 30 medidas del Plan de Reactivación del Gobierno regional para salir de la crisis sanitaria.

El centro entrará en funcionamiento a partir de septiembre y tendrá su sede en el antiguo IES «Ignacio Ellacuría», de Alcorcón. La inversión prevista ronda el millón de euros para adaptar las instalaciones y dotarlas de equipamiento suficiente para su puesta en funcionamiento. El primer curso académico dispondrá de un total de 28 profesores.

El centro de referencia de FP a distancia «potenciará un modelo de enseñanza basado en la personalización y el acompañamiento y potenciará la inclusión social al favorecer que los ciudadanos puedan hacer compatible sus puestos de trabajo o situaciones personales con recibir una FP de calidad», añade Rodríguez.

La idea es que este centro esté



RUBÉN MONDELO

La Comunidad de Madrid ha superado por primera vez el umbral de los 100.000 alumnos en Formación Profesional

**LA CLAVE**

**Una formación con más de 100.000 alumnos**

España tiene entre sus desafíos atraer a estudiantes hacia la Formación Profesional, ya que sólo el 50% de la población española está titulada con una formación profesionalizante. En la Comunidad de Madrid, por primera vez, este año se ha superado el umbral de los 100.000 alumnos, según los datos de los que dispone la Consejería de Educación, lo que supone un crecimiento del 6,5%. El dato viene a confirmar el interés creciente que generan este tipo de estudios que, en los últimos cuatro años han tenido un crecimiento del 47%, por su alta inserción laboral.

a la vanguardia de la educación y se integre en redes educativas, o desarrolle partnerships a nivel europeo. De hecho, contará con un departamento de diseño y desarrollo online y multimedia dedicado exclusivamente a la creación de materiales didácticos innovadores.

El centro contará con un servicio de orientación profesional, antes de que un alumno se matricule, y después de que haya realizado un curso online. Además, enseñará técnicas de estudio, hará labores de asesoramiento a sus matriculados e incluso diseñará itinerarios personalizados acorde con las circunstancias del alumno o con sus perspectivas profesionales.

Para empezar, la idea es que oferte todos los cursos oficiales, aunque «también se hará una oferta modular y flexible adecuada a las condiciones de acceso del estudiante», asegura el responsable de FP de la Comunidad de Madrid. Además, el centro gestionará la formación en los cen-

tros de trabajo (FCT) o prácticas en empresas, con las que firmará convenios e incluso pretende crear aulas profesionales de emprendimiento a distancia o becas Erasmus+, entre otras iniciativas.

La oferta se completará con cursos de formación de docentes para impartir clases a distancia. Se trataría de desarrollar cursos específicos para que la manera de enseñar de los docentes a distancia mejorase. La formación se complementaría con desarrollo y apoyo TIC, mantenimiento de infraestructuras y de software para impartir gestión cursos, servicio de desarrollo de contenidos multimedia, como creación de contenidos con realidad virtual, aumentada, animación 3D, laboratorios remotos para la enseñanza de FP más tecnológicas. Incluso habrá un servicio de apoyo al estudiante y de prevención de abandono. De hecho, el objetivo es hacer un seguimiento individualizado a cada alumno empleando técnicas del coaching.

**2025**  
 A partir de esa fecha se estima que la mitad de los empleos en Europa van a requerir la cualificación de la FP



▶ 2 Junio, 2020

# Sanidad y Educación estudian una guía de prevención para las clases

**CARINA FARRERAS**  
 Barcelona

El director del Centro de Coordinación de Emergencias y Alertas (CCAES), Fernando Simón, anunció ayer que antes de fin de mes los ministerios de Sanidad y Educación "tendrán listas unas guías con recomendaciones sobre la vuelta a las aulas en septiembre", con el fin de que las comunidades las adapten a sus centros educativos.

Esta guía matizaría o cambiaría algunas de las orientaciones sani-

tarias actuales (distanciamiento social, grupos reducidos, mascarillas, lavado de manos) ya publicadas por el Ministerio de Educación. La máxima responsable de este, Isabel Celaá, ha manifestado el objetivo del Gobierno de garantizar la máxima presencialidad del alumnado en las aulas.

Cuando se publicaron las anteriores instrucciones, la ministra preveía una educación mixta (presencial-online) en septiembre y hasta que se encontrara una vacuna. No obstante, en sus últimas declaraciones ha resaltado la

necesidad de buscar espacios en la escuela (comedor, biblioteca, salas de música o pistas deportivas) o fuera de la misma, con acuerdos con entidades públicas o privadas. El Departament d'Educació también ha expresado la necesidad de encontrar nuevos espacios.

Simón calificó la reunión con Celaá de "muy interesante" y útil para establecer los calendarios de trabajo entre ambos departamentos y definir los criterios de seguridad que hay que incluir en los planes para el regreso a las aulas.

Sanidad se encargará de las recomendaciones y Educación de la aplicabilidad al entorno educativo de estas medidas de distanciamiento social e higiene, explicó el experto.

Paralelamente, el ministerio y las comunidades autónomas ya trabajan en las medidas que habrá que implantar en los centros educativos el próximo curso para evitar los contagios por coronavirus. El grupo de trabajo, creado el 14 de mayo, estudia, por ejemplo, la provisión de suficientes dispositivos electrónicos para garantizar el acceso de todo el alumnado a la educación online en el caso de que se produzca un repunte de contagios que obligue a confinar de nuevo a la población en sus domicilios. El documento señala que los centros tendrán que pro-

veer a sus estudiantes de estos dispositivos mediante "entrega o préstamo" para evitar la brecha digital en los hogares sin conexión a internet y ordenadores.

"El desarrollo del curso 2020-2021 es imprevisible, dado el desconocimiento que aún tenemos acerca de la posible evolución de la pandemia de la Covid-19. En consecuencia, resulta imprescindible establecer planes de contingencia que prevean las distintas circunstancias que puedan darse", señala el borrador de trabajo.

No obstante, se indica que la definición del plan en cada centro debe estar finalizado en tres semanas, antes de que acaben las vacaciones escolares, cuando la guía que se prepara no se conocerá, según las declaraciones de ayer, hasta finales de junio.●



▶ 2 Junio, 2020

# Poder volver a clase marca otra diferencia en esta selectividad

## Algunas comunidades ya ofrecen repaso presencial mientras otras descartan hacerlo

IGNACIO ZAFRA, **Valencia**  
Celia Navarro y David Piñeiro cuentan los días que les faltan para examinarse de la selectividad. Ambos están matriculados en institutos públicos, pero su situación es muy diferente. Navarro estudia en Barbate, Cádiz, donde, como en toda Andalucía, la Junta ha decidido que ningún centro educativo abrirá sus puertas hasta septiembre, a pesar de que las autoridades sanitarias lo permiten, como en el resto de territorios que han pasado a la fase 2 del

desconfinamiento. “El profesor de Matemáticas nos manda vídeos por Youtube de media hora explicando la materia en el ordenador, no me entero de nada, y el único método de consulta que tengo es *online*. Si abrieran las clases como en otros sitios, podría preguntar dudas. La desigualdad que va a haber va a ser tremenda”, afirma la joven, que lamenta que tampoco puede ir a estudiar a la biblioteca municipal mientras los bares de su pueblo llevan dos semanas “abiertos y abarrotados”.

Piñeiro volvió hace una semana, en cambio, a su instituto de Santiago de Compostela, que como los demás de Galicia han reanudado las clases de segundo de Bachillerato para los alumnos que quieran asistir. “De lunes a jueves voy a clase cuatro horas y el viernes, dos. Y aquí aprovecho mucho más. Antes, cuando no entendía algo, por correo electrónico tardaban días en contestarme o no me concretaban lo que quería saber. No hay comparación con tener al profesor delante y poder preguntarle”, comenta.

La Consejería de Educación de Castilla y León (todavía en fase 1) también ve improbable que sus institutos abran antes de septiembre. Las demás comunidades sí tienen previsto algún tipo de actividad presencial para segundo de Bachillerato, pero las harán con un ritmo y alcance diferente. La selectividad da acceso a carreras de todas las facultades españolas, al margen de dónde se presente el alumno. ¿Marcará la diferencia en la prueba —que será del 24 de junio y el 10 de julio, según los territorios— el hecho de poder ir a clase estas últimas semanas del curso? “Yo lo relativizo mucho.

## “Deberían poder ir todos los alumnos”

“Una vez que la autoridad sanitaria permite volver a clase, los alumnos deben poder ir, sobre todo quienes tienen una prueba tan importante para su futuro como la selectividad”, afirma Letizia Cardenal, presidenta de la confederación de asociaciones de madres y padres Ceapa.

“El Ministerio de Educación debería ejercer una función de liderazgo y haber fijado un criterio para todas las comunidades autónomas que no rompiese el principio de igualdad”, considera Nicolás Fernández, presidente del sindicato de profesores Anpe. El consejero madrileño de Educación, Enrique Osorio, volvió a criticar ayer al Gobierno por no permitir a su Ejecutivo reabrir los centros educativos pese a que la región continúa en la fase 1.

Llevamos tres meses reforzando lo que se había hecho hasta marzo y pensar que unas pocas clases presenciales van a cambiar las cosas... No niego que en algunos casos y en algunas materias al alumno podría venirle bien, pero como norma general me parece poco necesario. Además, este año los alumnos tendrán menos materia y más tiempo para preparar una EBAU adaptada a la situación, con lo cual tienen unas circunstancias, entre comillas, favorables”, responde Raimundo de los Reyes, presidente de la asociación de directores de instituto Fedadi, contraria a reabrir los centros por motivos de seguridad.

No comparte su opinión Miranda Pardo, profesora de Inglés en Valencia, para quien poder hablar en persona supone un gran salto pedagógico y resulta decisivo para varios de sus alumnos que no han podido seguir con las mínimas garantías de la enseñanza a distancia. “Es cierto que estamos expuestos a unos riesgos, pero con las medidas de seguridad adecuadas y en grupos pequeños debe hacerse”, dice Pardo, que está a la espera de que su instituto reinicie las clases una vez que su comunidad entró ayer en la fase 2. Lo mismo cree un coordinador autonómico de la selectividad, que pide que no se mencione su nombre: “Claro que es más difícil para un alumno asimilar los contenidos y aclarar dudas estudiando a distancia que si alguien se lo explica directamente. El que diga otra cosa no sabe lo que significa la docencia y no conoce las pruebas de la EBAU [Evaluación del Bachillerato para el Acceso a la Universidad, el nombre técnico de la selectividad]”.

“Hay elementos de la docencia presencial que son difíciles de sustituir. Se está estableciendo una desigualdad que se añade a otras que ya estaban, como las sociales y la disparidad en la exigencia de los exámenes de selectividad según las comunidades, y así es muy difícil que se celebre una prueba en condiciones razonables de equidad”, señala José Saturnino Martínez, profesor de Sociología de la Universidad de La Laguna. “Y el problema es que necesitas la EBAU para gestionar la demanda de titulaciones. Estamos recurriendo a un sistema que siempre ha tenido problemas y que ahora presenta muchos más”.



Alumnos de Segundo de Bachillerato, ayer en una clase del instituto Rosalía de Castro, en Santiago de Compostela. / ÓSCAR CORRAL



▶ 2 Junio, 2020

XAVIER BONAL

## Ningunear el derecho a la educación

La pandemia ha puesto a la sociedad española ante muchos espejos. La emergencia de salud pública ha obligado a responder primero a lo urgente, pero inmediatamente después a tener alternativas para lo importante. Casi incrédulos, hemos asistido a un silencio ensordecedor con respecto a la educación, que no ha formado parte ni de lo urgente ni de lo importante. Este abandono no es algo atribuible exclusivamente al Gobierno. La educación es un tema de Estado, y ni la oposición en el Congreso (impropia su actitud) ni los Gobiernos autonómicos (con competencias en la materia) han mostrado suficiente disposición ni imaginación para atender el derecho a la educación, que hoy

por hoy necesita ser presencial para una parte muy importante del alumnado.

Pero quizá lo peor no haya sido ni siquiera la pasividad de los dirigentes políticos, sino la resistencia de una parte de los profesionales de la enseñanza. La guinda del pastel ha aparecido cuando se ha anunciado en varias comunidades autónomas la reapertura de los centros durante las últimas semanas de curso. Algunos sindicatos y asociaciones de profesionales de la enseñanza se niegan a abrir y volver a las aulas por los "inconvenientes y riesgos" que comporta. Evidentemente, hay que garantizar la seguridad laboral del profesorado, como la del personal sanitario o de las trabajadoras de supermercados que han ido a sus

puestos de trabajo como servicios esenciales que son. Muchos de ellos tuvieron que acudir a sus centros de trabajo cuando se disponía de mucha menos información sobre el virus. Sin embargo, ni el descenso de contagios, ni los indicios sobre el menor riesgo de contagio infantil, ni algunos buenos ejemplos de otros países que han abierto sus aulas han alterado la negativa rotunda de algunos actores de la enseñanza.

Las escuelas tienen que abrir no porque existan necesidades de conciliación, que por supuesto las hay, pero que ni son la razón de su existencia ni hay que pedirle que las resuelva en exclusiva. Las escuelas tienen que abrir porque no se puede desatender un derecho fundamental de la infan-

cia. Ello requiere de la eficacia organizativa de los poderes públicos y de la disposición de los profesionales a prestar un servicio esencial con las máximas garantías posibles de seguridad. Que algunos profesionales de la enseñanza solo nos hayan mostrado su cara más corporativista es tan frustrante como injusto para el alumnado y sus familias, así como para el propio profesorado y las organizaciones que ponen el derecho a la educación como prioridad. Los que se han hecho visibles estos días han ocultado desgraciadamente la enorme labor que han realizado muchos profesionales de la enseñanza en las últimas semanas. Es una lástima que no se hayan escuchado voces alternativas a una postura de resistencia que ahonda en el desprestigio social de la profesión.

**Xavier Bonal** es catedrático de Sociología de la Universidad Autónoma de Barcelona y director del grupo de investigación de Globalización, Educación y Políticas Sociales.



# Un colegio concertado quiere cobrar una tasa sanitaria a los padres / POR OLGA R. SANMARTÍN / PÁGINA 11



► 2 Junio, 2020

# Aparecen las tarifas sanitarias en concertados

Un centro pide a los padres 159,50 euros para gel, alfombras desinfectantes, mascarillas para docentes y termómetros

**OLGA R. SANMARTÍN MADRID**  
 Padres del colegio Estudiantes del barrio madrileño de Las Tablas se han quejado de que este centro concertado quiere cobrar el próximo curso una cuota extra en concepto de «material higiénico/sanitario» de prevención del Covid-19. Son 159,50 euros anuales por alumno, que se pueden pagar en tres plazos, para compra de materiales como gel, termómetros y alfombrillas para desinfectar la suela de los zapatos, así como el salario del personal de limpieza. Las mascarillas de los profesores están incluidas en el precio, pero no las de los niños, que tendrán que traerlas de casa.

Más de 300.000 euros va a costarle a este colegio de cerca de 2.000 alumnos de Infantil a Bachillerato mantener a raya la pandemia a partir de septiembre, según revelan sus cálculos. Su director, Fernando Sánchez, asegura que la tasa «no es un concepto para hacer negocio y sólo cubre costes». Defiende que es «voluntaria, aunque recomendable, pues sirve para contribuir entre todos a que los alumnos estén en un entorno seguro». La ley dice que este tipo de cuotas deben ser siempre voluntarias.

¿Y si algún padre no quiere pagarla? «No lo hemos contemplado», responde el director. «Si alguna familia decidiese no pagarla, buscaríamos la fórmula para intentar hacerle ver la conveniencia de este concepto. Nos cuesta mucho que alguien pueda llegar a cuestionar la seguridad de sus hijos».

Sánchez achaca esta nueva tasa a la indefinición de criterios por parte de las administraciones educativas. «La Consejería no nos ha garantizado que vaya a correr con los gastos para desinfectar los centros educativos». Explica también que el pasado 18 de mayo «se aprobaron todas las tarifas en el consejo escolar sin ningún voto en contra de los representantes de los padres». «Las cuotas tenían que estar listas antes del día 19, que es cuando comenzaba la preinscripción, para que las familias supieran a qué atenerse. Hemos actuado con transparencia. Si al final la Consejería se hace cargo, devolveremos el dinero a las familias», señala.

¿Qué comprenden los 159,50 euros? Sánchez cuenta que han puesto en cada acceso al colegio dos sensores de temperatura «sin contacto» que miden la fiebre simplemente acercando la palma de la mano al aparato. Son ocho dispositivos, a 2.000 euros cada uno.

También van a colocar 10 alfombrillas de desinfección. «Son de go-



Un colegio, durante los trabajos de desinfección de estos días. EFE

ma, como las normales, pero tienen una solución virucida que, al pisarla, empapa el zapato. Luego se seca la suela en la zona de secado».

Las directrices del Gobierno imponen llevar geles hidroalcohólicos en todas las aulas que no tengan aseo, así que han comprado dispensadores para 80 clases y estiman que tendrán que hacer 1.900 recargas sólo en el primer trimestre.

**La tasa es «voluntaria pero recomendable»: «No contemplamos que no se pague»**

**El centro lo achaca a que la Administración no corre con los gastos de la pandemia**

«Cada recarga vale 13 o 14 euros, porque son de espuma».

Y luego están los gastos de limpieza. Antes de la pandemia, tenían dos trabajadores durante la jornada escolar, un tercero que se incorporaba para limpiar el comedor y una cuadrilla que entraba a fondo de 16.30 a 23.00 horas para dejar el colegio preparado para el día siguiente. Ahora, los protocolos del Gobierno exigen limpieza más fre-

cuente en los aseos y en las mesas, cuadernos y ordenadores. Por eso, van a contratar a al menos tres empleados más para que en horario lectivo desinfecten las aulas. «No van a limpiar con lejía porque deja residuos y los niños pequeños pueden llevarse la mano a la boca y producirse alguna intoxicación. Estamos buscando otros productos».

Las mascarillas de los alumnos no están incluidas en el precio porque, cuando se aprobó la cuota, aún no eran obligatorias para los niños mayores de seis años. Pero los 159,50 euros sí incluyen las de los profesores, que aún no saben si serán quirúrgicas o reutilizables.

Una veintena de padres se ha quejado por lo abusivo de estos precios, que se añaden a otras cuotas también supuestamente opcionales: el complemento voluntario (una hora de clase entre las 9.00 y las 9.50, por hasta 120 euros al mes); la plataforma virtual (25 euros al mes); la enfermería y el seguro de accidentes (40 euros al mes); el material escolar (90 euros al año), y los recursos didácticos (juegos, TIC, visitas, asistentes... por hasta 370 euros anuales).

No parece que la tasa sanitaria se cobre en más centros concertados. Fuentes de la patronal Escuelas Católicas dicen que no tienen constancia de que haya intención de repercutir en la familias el precio del material para prevenir la pandemia. Asegura que como mucho, los niños llevarán sus mascarillas.