



Resumen de prensa

01/06/2020



Índice

PAGINAS PORTADAS, SECTOR	4
Portada ABC - 01/06/2020	5
Portada El Mundo - 01/06/2020	6
Portadas El País - 01/06/2020	7
portada El Periódico de Catalunya - 01/06/2020	8
Portada La Razón - 01/06/2020	9
Portada La Vanguardia - 01/06/2020	10
CONFERENCIA DE RECTORES UNIVERSIDADES ESPAÑA CRUE	11
Universidad y recortes Diario de Sevilla - 01/06/2020	12
«Ahora la gente se relajará, pero ha habido un respeto a la muerte muy serio» El Correo Bizkaia - 01/06/2020	13
Responsabilidad de la Universidad en tiempos de pandemia El País - 01/06/2020	16
UNIVERSIDAD	17
«La UR saldrá más reforzada de esta crisis porque tiene capacidad para adaptarse» La Rioja - 01/06/2020	18
La Universidad reanuda el plazo para solicitar becas de ayuda al estudio Heraldo de Aragón - 01/06/2020	19
“Estamos a tiempo de que las consecuencias no sean peores que en la crisis de 2008” Diario de Navarra - 01/06/2020	20
La orla del coronavirus El Norte de Castilla - 01/06/2020	22
Suspense a la Administración y matrícula a los estudiantes El País - 01/06/2020	25
POLITICA CIENTIFICA Y TECNOLOGICA	27
Las dos ocasiones perdidas para construir una fábrica de vacunas El Economista - 01/06/2020	28
Duque: “Descubrir una vacuna sería una cuestión de prestigio”	29

EDUCACION, SECTOR	30
La epidemia destapa la brecha digital y pone contra las cuerdas a un millón de alumnos ABC - 01/06/2020	31
Sin poder ir a la EVAU por no tener 170 euros para pagar las tasas La Razón - 01/06/2020	33
«La educación presencial tiene elementos imbatibles» ABC - 01/06/2020	34
La escuela catalana abre de nuevo tras 80 días El Periódico de Catalunya - 01/06/2020	35
Y sin escuela qué El Mundo - 01/06/2020	36
El misterio de la vuelta al cole en la región El País Madrid - 01/06/2020	37
El futuro de una escuela sin contacto físico El País - 01/06/2020	38



PAGINAS PORTADAS, SECTOR



1 JUNIO 2020 *Lunes*

ABC.es

ABC

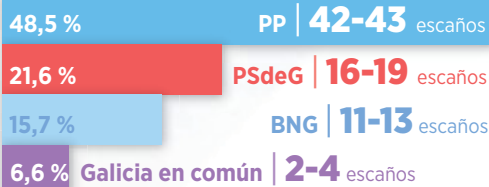
Barómetro ABC-GAD3

LA GESTIÓN DEL COVID AÚPA A FEIJÓO

El PP reforzaría su mayoría absoluta en Galicia al subir cuatro puntos en intención de voto durante la pandemia, los mismos que se dejan socialistas y nacionalistas

[Editorial y páginas 16-17]

ELECCIONES AUTONÓMICAS EN GALICIA
Intención de voto [GAD3]



El presidente gallego, Alberto Núñez Feijóo, cuando comunicó que las elecciones serían el 12 de julio

Portada: JGK/ABC



1 Junio, 2020



CAPITÁN TRUENO CONTRA EL COVID-19
Julio Briñol, autor del histórico personaje, crea una viñeta inédita para EL MUNDO PÁG. 39



FÚTBOL Un estudio prevé un 50% más de lesiones en las 11 jornadas que restan de LaLiga por culpa del confinamiento PÁG. 34

CHAMPIONS Gasperini dice que estaba enfermo en el Valencia-Atalanta P. 36

ELMUNDO

LUNES 1 DE JUNIO DE 2020
AÑO XXXI. NÚMERO: 11.116.
EDICIÓN NACIONAL
PRECIO: 1,70 €

La incompetencia es tanto más dañina cuanto mayor es el poder del incompetente (Francisco Ayala)

EXCLUSIVA EL CONSEJERO DE SANIDAD RELATA SU REUNIÓN CLAVE CON ILLA Y SIMÓN EL 9-M

«¿De verdad creéis que lo de Madrid no pasará en el resto de España?»

«El 9-M les hice [a Simón y a Illa] esta pregunta dos veces y ellos no contestaron... Se hizo entonces un denso silencio»

«Nosotros explicamos que había llegado el momento de medidas contundentes, que la Comunidad iba a actuar sí o sí»

«Parecía que no percibían la situación de Madrid con nuestra preocupación. No contemplaban cambiar de escenario»

POR ESTEBAN URREIZTIETA PÁGINAS 4 Y 5 / EDITORIAL EN PÁGINA 3

Sánchez espera reunir ya en julio la mesa con los secesionistas

Pacta con ERC la prórroga de la alarma hasta el 21 de junio y desde ese día ya se permitirá la movilidad en toda España

LUIS ÁNGEL SANZ MADRID
Pedro Sánchez avanzó ayer que espera poder reunir la mesa del diálogo con la Generalitat de Cataluña en cuanto concluya la desescalada. Y si es en el mes de julio, «mejor»: «Significará algo fundamental, que volvemos a la normalidad». PÁGINA 6

Moncloa se salta en Enagás cinco reglas de buen gobierno de la CNMV

Los socialistas José Blanco y José Montilla percibirán 10.600 euros por cada reunión en la empresa pública

POR CARLOS SEGOVIA PÁG. 30

73 segundos de vídeo deciden la segunda sentencia para 'La Manada'

POR ANA MARÍA ORTIZ PÁG. 12



ANDREW CABALLERO-REYNOLDS / AFP

LA FRACTURA RACIAL MÁS GRAVE DESDE MARTIN LUTHER KING

POR PABLO PARDO

Las ciudades de EEUU sufrieron ayer una noche más de violencia en protesta por la muerte de un afroamericano a manos de un agente blanco. Los disturbios raciales son ya los más graves desde la época de Martin Luther King. En la foto, momento tenso en Washington. PÁGS. 22 Y 23

REACTIVAMOS EUROPA (I) / EL TURISMO TRAS LA PANDEMIA

Los 27 buscan fórmulas seguras para volver a disfrutar de Europa

Los países negocian garantías para la vuelta a la actividad a partir de julio

RAQUEL VILLAÉCIJA MADRID
Europa da al botón de reset. Los europeos reiniciamos nuestras vidas y nuestra actividad tras sufrir el embate de una pandemia que sigue su rumbo hacia el oeste (de Asia hacia Europa, América...). Es el momento de reactivarnos, de ver los daños y



Una playa en Toscana, ayer. REUTERS

de relanzar al continente. De ahí que EL MUNDO arranque hoy una serie de ocho reportajes semanales donde se diseccionarán los sectores más afectados y cruciales en el presente y futuro del Viejo Continente. El primer capítulo, cómo no, está dedicado al turismo. PÁGINAS 24 Y 25

Advertisement for 'Escuela Unidad Editorial' featuring a man with glasses and text about journalism courses and a 25% discount.



► 1 Junio, 2020

EL PAÍS

www.elpais.com

EL PERIÓDICO GLOBAL

LUNES 1 DE JUNIO DE 2020 | Año XLV | Número 15.660 | EDICIÓN MADRID | Precio: 1,70 euros

EE UU Trump aviva la tensión al recrudecerse los disturbios **P2 Y 3**



Estrellas mundiales del deporte se movilizan contra el racismo **P35**

Sánchez da a las autonomías todo el control de la fase 3

El presidente asegura que el estado de alarma terminará el 21 de junio y se recuperará la libre circulación

CARLOS E. CUÉ, Madrid
El presidente del Gobierno, Pedro Sánchez, lanzó ayer mensajes claros de que lo peor de la pandemia ha pasado y España entra en una nueva etapa tanto en su situación sanitaria como política. En el primer caso, Sánchez avanzó que tras la última prórroga del estado de alarma, que se vota este miércoles y terminaría el 21 de junio, los españoles recuperarán la libertad de movimientos, salvo imprevistos. Y en la esfera política, Sánchez tomó una decisión clave: dar a las autonomías el control de la fase 3, en la que la mitad del país debe entrar a partir del 8 de junio.

"Vamos a necesitar una última prórroga de 15 días, pero será muy distinta, mucho más liviana", dijo Sánchez tras una videoconferencia con los presidentes autonómicos. **PÁGINA 14**

Las comunidades del PP exigen la gestión del ingreso mínimo **P15**

Una reconocida abogada fichada por Moncloa dirigirá la CNMC

Cani Fernández está especializada en derecho comunitario

J. SÉRVULO GONZÁLEZ
M. A. NOCEDA, Madrid
La abogada Cani Fernández será propuesta por el Gobierno para presidir la Comisión Nacional de los Mercados y la Competencia (CNMC), un órgano clave en la regulación empresarial. Sustituirá a José María Marín Quemada, cuyo mandato venció el pasado septiembre, según fuentes conocedoras del proceso de selección.



El cambio podría aprobarse en el Consejo de Ministros de mañana, e incluiría el relevo de cuatro vocales. Cani Fernández, de 57 años, es una prestigiosa abogada especializada en derecho comunitario, que se ocupó de asuntos de competencia como socia del bufete Cuatrecasas hasta que el pasado febrero fue fichada por Iván Redondo para el Gabinete de Presidencia. **PÁGINA 41**



EN 'TAXI' A LA ESTACIÓN ESPACIAL INTERNACIONAL. La Crew Dragon, la primera nave privada empleada por la NASA para enviar astronautas a la Estación Espacial Internacional, se acopló ayer a su lugar de destino tras un viaje de 19 horas. En la imagen, los tripulantes Douglas Hurley y Robert Behnken, primero y segundo desde la derecha, son recibidos en la base. / NASA **PÁGINA 31**

España inicia la retirada de sus tropas de Irak y Afganistán

Defensa da prioridad al combate a yihadistas y mafias en el Sahel

MIGUEL GONZÁLEZ, Madrid
España inicia la retirada de sus tropas de Irak y de Afganistán. Los militares españoles abandonarán a finales de julio la base Gran Capitán, en Basmayah (Irak), donde antes de la pandemia estaban desplegados 350 de sus 530 efectivos en ese país. Defensa prepara también la retirada de los últimos soldados en Afganistán para final de año o principios de 2021. Por contra, el Gobierno prevé aumentar su presencia militar en el Sahel, donde la lucha contra yihadistas y mafias se considera prioritaria. **PÁGINA 19**

El periodismo necesita a los buenos periodistas

Suscríbete a los hechos

EL PAÍS

Clases de 15 alumnos, mesas separadas y patios sin balones. Cuando las clases arranquen en septiembre nada quedará igual en el colegio

Así será la escuela en la era del coronavirus

La rutina matutina arrancará con un termómetro. A partir del 7 de septiembre, lo primero será comprobar que el niño no tiene fiebre. Así se iniciará una jornada repleta de nuevos códigos para más de ocho millones de alumnos. Entrarán al aula de forma escalonada. Sin mochilas ni juguetes. Y tendrán que hacerlo solos, las fami-

lias se quedarán fuera. Tras lavarse las manos, se integrarán en un grupo con un máximo de 15 estudiantes. Las mesas individuales estarán a dos metros de distancia. Si resulta imprescindible prestar un lápiz, habrá que desinfectarlo antes. En el patio estarán prohibidos los balones y los toboganes. Los más pequeños comerán en el aula.

A tres meses del inicio del curso, estas reglas están pendientes de definición. Las comunidades autónomas tienen hasta julio para publicar sus protocolos. Pero varios documentos de los ministerios de Educación español y francés, Unicef y la OMS permiten vislumbrar el futuro de la escuela en tiempos de la pandemia. **PÁGINAS 22 Y 23**



► 1 Junio, 2020

1,50 € LUNES 1 DE JUNIO DEL 2020 CONSELL DE CENT 425-427 BARCELONA. TEL. 93.265.53.53 www.elperiodico.com www.grupoazeta.es DIRECTORA ANNA CRISTETO



el Periódico **de Catalunya** **de Catalunya** lunes 1

EL SECTOR BUSCA SALVAR LA CAMPAÑA DE VERANO | PANORAMA ► 18 a 21 y editorial

La demanda interior da esperanza al turismo

Las grandes zonas turísticas detectan cierta revitalización cara a las vacaciones

El Gobierno prepara un plan de rescate para la automoción

Las casas rurales confían en una buena campaña al depender menos de los extranjeros



Preparativos para recibir a visitantes en la casa rural Can Canal, en Llinars del Vallès.

Desde el 21 de junio se podrá viajar por España

Sánchez amarra la última prórroga del estado de alarma con la abstención de ERC y el 'sí' del PNV PANORAMA ► 14 y 15

«No es una revuelta. Es una revolución»

► Los disturbios generalizados reflejan el caos en el que Trump ha sumido a Estados Unidos

CRÓNICAS DE Idoya Noain, desde Minneápolis, y Ricardo Mir de Francia, desde Washington DC

TEMA DEL DÍA ► 2 a 5



Una manifestante durante las protestas en Minneápolis.



El fin de semana, por solo 14,95€ + cupón

el Periódico



LA RAZÓN

ANIVERSARIO DE LA MOCIÓN DE CENSURA P. 10

Rajoy pide a Casado no pactar con quien le echó

El líder del PP ha recibido los «consejos» de sus antecesores sobre cómo actuar con Sánchez

En Génova influye más Aznar, que apuesta por un inviable gobierno de concentración

Dos años después de la moción de censura el ex presidente del Gobierno Mariano Rajoy se ha convertido en un firme defensor del «no» al acuerdo con el Ejecutivo de

Pedro Sánchez. Rajoy aconseja a la dirección del partido que no lleve a acuerdos con quien le echó de La Moncloa. José María Aznar tampoco anima al PP a buscar ca-

nales de acuerdo con Sánchez. El «no» lo edulcora con la propuesta de un Gobierno de concentración, inviable incluso desde el punto de vista de la asimilación interna en

el partido y por la militancia. Pero en el fondo Rajoy y Aznar están ahora unidos en el mismo duro rechazo a lo que representa la figura del presidente del Gobierno.

MIQUEL GONZALEZ/SHOOTING



ENTREVISTA JOSÉ LUIS BONET/ Presidente de la Cámara de Comercio de España y Freixenet P. 14

«Hay ministros que están obstaculizando la recuperación»

«No veo que se pueda sostener una renta mínima permanente»

«En Cataluña llueve sobre mojado porque la economía ya no estaba bien»

DESESCALADA P. 12

Sánchez pactó con Aragonés al margen de Torra otra prórroga de la alarma

Prevé que a partir del 21 haya libertad de movimiento

ENCUESTA NC REPORT PAÍS VASCO



ENCUESTA NC REPORT

Urkullu mejora y podrá reeditar el pacto con el PSE ante el parón de Bildu P. 16

LAS COMPRAS DE SANIDAD

Solo unas decenas de los respiradores comprados sirven para las UCIs P. 30

MIC INSURANCE

Ahora, más que nunca

Estamos a tu lado

Seguros de Caución (AVALES), Soluciones para las empresas

www.omsuscripcion.com 902 300 331

Con tu suscripción en España estás en la Agencia de Seguros MIC Sociedades de Bonos, S.A.



LA VANGUARDIA

FUNDADA EN 1881 POR DON CARLOS Y DON BARTOLOMÉ GODÓ

LUNES, 1 DE JUNIO DE 2020. NÚMERO 49.829

WWW.LAVANGUARDIA.COM · 1,30 EUROS

CONSECUENCIAS POLÍTICAS DE LA EMERGENCIA SANITARIA

El pacto de ERC con el PSOE agrava la fractura en el Govern

Torra, enojado, rechaza el respaldo republicano a la sexta prórroga del estado de alarma

Sánchez confirma la cesión del mando a las autonomías en la fase 3 y última de la desescalada

POLÍTICA / P. 11 Y 12

ARTÍCULOS

Hacia la crisis definitiva del Govern
 ISABEL GARCÍA PAGAN / POLÍTICA P. 13

Vinculados o marcianos
 FRANCESC-MARC ÀLVARO / POLÍTICA P. 14

Nissan cifra en 1.450 millones el cierre de sus plantas en Barcelona

Según informes internos, Nissan deberá desembolsar 1.450 millones de euros para cerrar sus plantas de Zona Franca, Montcada i Reixac y Sant Andreu de la Barca en concepto de indemnizaciones a personal y proveedores, amortizaciones, devolución de subvenciones, etcétera. A su vez, Pedro Sánchez prometió ayer un paquete de estímulos para el sector de la automoción en España. ECONOMÍA / P. 44 Y 45



ERIC BARADAT / AFP

Fuerzas policiales contienen a los manifestantes ante la residencia presidencial de la Casa Blanca, en la noche del sábado al domingo

La protesta racial se intensifica en EE.UU. pese al toque de queda

El caos impera en las principales urbes, que arden al caer la noche

A la crisis de la Covid-19 (más de 100.000 fallecidos) y a la económica (40 millones de parados) se añade ahora en EE.UU. la de las protestas raciales. Pese al toque de queda y al despliegue de la Guardia Nacional, las ciudades sufren por las noches incendios, saqueos y batallas campales, con muertos, heridos y 2.500 detenidos. Esta suma de factores en poco ayuda a Trump ante las elecciones de noviembre. INTERNACIONAL / P. 3 A 9

VACACIONES

Reservas al alza en campings y casas rurales

VIVIR / P. 1 Y 2

TEATROS VACÍOS

Broadway sucumbe al miedo

CULTURA / P. 32 Y 33



ASEGURA TU COCHE
 DESDE 14€ AL MES

917 701 704

PAGA
 MES A MES



lineadirecta.com

Fianzadamente sujeto a condiciones. Pago solo con tarjeta de crédito. Válido hasta 31/07/2020. Precio "desde" calculado para un Teramo Babax, según tarifa y con aplicación de campañas promocionales de Linea Directa. Suertes y normas de suscripción. Más información en www.lineadirecta.com

Entrevista a
 Joseph Nye,
 politólogo

“Si resuelve la tensión entre norte y sur, la UE puede liderar”

INTERNACIONAL / P. 10



*CONFERENCIA DE RECTORES UNIVERSIDADES
ESPAÑA CRUE*



▶ 1 Junio, 2020

● El autor critica los recortes en la financiación de las universidades andaluzas y recuerda el papel clave de la universidad para formar a ciudadanos críticos y responsables

FRANCISCO OLIVA BLÁZQUEZ

Catedrático de Derecho Civil de la UPO



TENGO la íntima convicción de que la crisis del Covid-19 ha sacado lo mejor de la Universidad pública, la cual ha demostrado a la sociedad lo mucho que es capaz de hacer y aportar en situaciones límite como las que estamos viviendo. Efectivamente, desde el día siguiente a la declaración del estado de alarma la comunidad universitaria se movilizó con el objetivo de conseguir finalizar el curso de la mejor manera posible y siempre bajo el lema, solidario por excelencia, de no dejar a nadie atrás. En un tiempo récord se realizó un tránsito vertiginoso desde la enseñanza presencial hacia la puramente virtual, lo cual ha permitido que las clases se hayan impartido a pesar del confinamiento y que el proceso de evaluación virtual se esté llevando a cabo dentro de una razonable normalidad. De esta forma, gracias al ingente esfuerzo del profesorado, el estudiantado y el personal de administración de servicios, se ha podido salvar el curso en medio de una situación que nadie podría haber imaginado jamás, poniéndose de manifiesto, una vez más, la fuerte resiliencia de la Universidad.

Por otro lado, un gran número de profesores universitarios han redirigido su investigación a la enfermedad, a la pandemia y sus efectos, no sólo biológicos y sanitarios, sino económicos, sociales, jurídicos, o, entre otros, históricos, aportando reflexiones y soluciones que han servido para arrojar algo de luz en esta nueva sociedad abrumada por tanta incertidumbre y confusión. Se trata de lo que Muñoz Molina ha denominado, con todo acierto, como "el regreso del conocimiento" entre la niebla de la opinión.

Una vez pasado lo más crudo y dramático de la crisis sanitaria, muchos pensamos –quizás ilusamente– que en esta ocasión nuestra sociedad afrontaría la salida de la galopante crisis económica y social de una forma diferente, sin incurrir en viejos errores ni repetir recetas fracasadas basadas en recortes sanitarios y educativos. Sin embargo, acabamos de conocer que la Junta de Andalucía planea recortar 135 millones a las universidades andaluzas con la finalidad de dotar un nuevo Fondo de Emergencia Social y Económica contra el Covid-19.

La cifra es demoledora, por cuanto representa aproximadamente el 10% del presupuesto de



Alumnos en el rectorado de la Universidad Pablo de Olavide.

Universidad y recortes

las universidades para el año 2020 y además implica que éstas aportarán el 19% de los 700 millones con los que se dotará dicho fondo. Un sacrificio a todas luces desproporcionado que en un principio tendrá que afrontarse con los llamados remanentes de tesorería afectados, esto es, con los ahorros limitados de cada universidad.

Pero más allá de estas cifras, que hablan por sí solas, el simple hecho de recortar en estos momentos la financiación de las universidades es una medida tremendamente injusta, injustificada y miope. La única salida racional y socialmente aceptable a una crisis económica como la presente pasa por invertir los limitados recursos con que cuentan las administraciones públicas de forma inteligente, y hacerlo en las universidades significa precisamente apostar por una reactivación económica sostenible, justa y eficaz.

Para los escépticos conviene recordar que, según el Informe de la CRUE *La contribución socioeconómica del sistema universitario español*, las universidades devuelven en impuestos 4,3 euros por cada euro que han invertido las administraciones públicas en su

financiación. Además, la universidad pública es la única que garantiza la igualdad de oportunidades real, esto es, independientemente de la situación socio-económica de cada estudiante. ¿Se le ocurre a alguien una mejor inversión en términos humanos, sociales y económicos?

La crisis económica ha destacado algunos de los defectos estructurales de nuestro sistema económico-productivo, como su excesiva dependencia del turismo y del sector servicios, y por eso se insiste en la necesidad de

que orientemos nuestra economía hacia un nuevo modelo basado en las energías limpias y renovables (EU Green Deal), la digitalización, la robótica y la inteligencia artificial (la denominada Revolución 4.0). Aquí el papel de las universidades, como agentes docentes por excelencia, será fundamental en la formación de los nuevos profesionales que se insertarán en unos sectores en franca expansión y que proporcionarán muchísimos puestos de trabajo.

Hay que tener en cuenta que,

de acuerdo con los datos publicados en el estudio *La Universidad Española en Cifras 2017-2018*, los trabajadores con educación superior mejoran su empleabilidad un 17,4% respecto a la del mercado de trabajo en general (frente a un 11,3% en la OCDE y un 12,4% en la UE-23) y su tasa de desempleo es un 39,2% menor respecto a la que sufren los trabajadores con educación secundaria superior.

Por otro lado, la investigación, vanguardia de la lucha contra la pandemia, es y seguirá siendo esencial para la sociedad pos-Covid 19. Pues bien, hay que recordar que las universidades españolas generaron en 2017 el 82% de la producción científica del país, a pesar de que la actual financiación en I+D es un 22% inferior a la que existía en el año 2009. Su posición, como garante última de la investigación de calidad, exige seguir invirtiendo firmemente en sus capacidades.

Y dejo para el final lo que, por resultar un intangible difícilmente mensurable, probablemente tenga mayor importancia: la universidad es la única institución que está en condiciones de formar a ciudadanos críticos y responsables, capaces de discernir, debatir y de razonar libremente, y esto, en la era de la posverdad, de las *fake news* y del negacionismo científico, tiene un valor incalculable que cualquier sociedad decente debería saber apreciar como uno de sus mayores tesoros.

Todos los miembros de la comunidad universitaria somos perfectamente conscientes de lo que la sociedad espera de nosotros en estos difíciles momentos, pero desde luego, será muy complicado que podamos cumplir con nuestra misión si, a las primeras de cambio, se decide recortar el presupuesto –ya de por sí jibarizado– imprescindible para llevar a cabo nuestra tarea docente e investigadora. Siempre hay tiempo para rectificar, esperamos que la Junta de Andalucía lo haga.



José María Guibert Rector de la Universidad de Deusto

**«Ahora la gente se relajará,
pero ha habido un respeto
a la muerte muy serio»** P14





▶ 1 Junio, 2020



El rector de Deusto, José María Guibert, en el campus universitario. A la derecha, muestra un pin de la institución académica. FOTOS: MAIKA SALGUERO

«Ahora la gente se relajará, pero ha habido un respeto a la muerte y al contagio muy serio»

José María Guibert Rector de la Universidad de Deusto

Asegura que tras la pandemia el reto social, económico, político y humano es «enorme»

IVÁN ORIO



José María Guibert (Azpeitia, 1962) afirma que la pandemia «nos ha tocado todo» y los ciudadanos «socialmente estamos más nerviosos», pero resalta que los grandes valores –justicia, libertad y solidaridad– siguen ahí. «Hay que fomentarlos y aplicarlos más que nunca».

– El progreso había hecho girar el mundo a una velocidad supersónica, pero un virus lo ha frenado en seco.

– Lo que dicen es que algunos cambios que antes ya estaban se van a acelerar. Ha sido un parón de la economía, una crisis sanitaria grave, la educación... Los cambios derivados de la tecnología van a estar ahí, con las reuniones telemáticas, etcétera.

– Además, lo esencial y lo imprescindible van a tener más fuerza.

– La incertidumbre es máxima y los ciudadanos necesitan nuevos referentes. ¿Dónde deben buscarlos?

– Hay que profundizar en uno mismo, parar, reflexionar... Lo primero es ser consciente, ser responsable, ser solidario, pensar a dónde vas y qué es lo que haces. ¿Referentes fuera de personas o ideales? Cada uno busca los suyos, pero lo primero es profundizar uno mismo en este tiempo de bandeo y de no saber cómo estamos. Algunos sufren, hay ansiedad, estrés, pero hay que profundizar en la vida.

– Toda nuestra vida ha sufrido un sobresalto gigantesco y nos hemos vuelto inseguros. ¿La sociedad recuperará la confianza?

– Es un palo, sobre todo para el que más va a sufrir. El que se va a quedar en la calle sin puesto de trabajo no tendrá confianza. El que consiga sobrevivir y mantener el trabajo encontrará un sentido, pero el que se quede sin nada... Hace poco leí que tras la crisis de 2008 y durante una década cayeron a la clase baja tres millones de personas que estaban en la media. ¿Ahora pasará lo mismo? ¿Será peor? ¿Otros tres millones? Son proyectos de vida que se truncan, que se frustran. El Estado tiene que ayudar como sea. Estas crisis gigantes en el mundo generan tensión social, conflictos, populismos, hasta el nazismo. ¿Dónde votaron más en Alemania al partido nazi? Donde más sufrieron la crisis anterior. El reto social, político, económico y humano es enorme.

– La crisis ha dejado al descubierto nuestra fragilidad. ¿De la debilidad se puede aprender?

– Decir que esto es una oportunidad puede parecer un tópico, pero de la debilidad se puede aprender. Hace meses ya se decía tiempo de incertidumbre, de vulnerabilidad... Y ahora esto, un virus que ha generado una gran inseguridad, también miedo. Ahora la gente se relajará, pero al comienzo había un respeto a la muerte y al contagio muy serio.

– ¿Hay fortalezas que se mantienen intactas o debemos buscar otros pilares para sujetar nuestra vida cotidiana?

– La solidaridad, la libertad, las ganas de trabajar por los demás... La postura inicial de hacer el bien genera cohesión social. No hay que construir desde el egoísmo.

– Parece complicado aferrarse a la esperanza cuando se mira al futuro más cercano: negocios cerrados, desempleo, más familias pobres...

– Hay que buscar sitios en los que esté la esperanza auténtica.

Quando hay problemas sociales hay dolor y ahora que van a aumentar habrá más dolor. Hay que estar cerca de las personas, ser solidarios... Gestionar la esperanza es un tema personal, pero también es social. Habrá que tomar más medidas para ayudar a las personas que están sufriendo y los medios de comunicación deben cuidar el ser constructivos e integradores y no jugar con alimentar frustraciones.

– La penuria económica va a desatar una crisis social sin precedentes. ¿Estamos preparados?

– Hay sociedades más cohesionadas que otras. Todo el tejido social que ya esté construido y engrasado será bueno. Cuanta más tensión social haya será peor. Ese previsible bajón social en el que salen perjudicados unos más que otros obliga a abordar temas como la economía social, la economía que atienda a lo local... Hay que inventar formas en las que la economía de quienes están sin nada tenga algo de salida.



▶ 1 Junio, 2020

LECCIÓN APRENDIDA

«Hay que innovar y construir de modo solidario y justo»

«En la vida hay que estar preparado para todo. No solo para una pandemia, sino para hechos que puedan echar por tierra la organización y la economía de muchas personas y entidades. Sabemos que nada humano es eterno, pero la vulnerabilidad e incertidumbre se hacen más presentes. Y has de innovar, rehacer, construir, reinventar. Y esto ayudando y de modo solidario y justo con los más dañados por la crisis».

– La crisis ha multiplicado la solidaridad y la cercanía a los más vulnerables. ¿Teme que esos sentimientos se difuminen?

– Pero por lo menos queda el ejercicio de haber hecho esa solidaridad, de preocuparse por los demás, de cercanía... ¿Que luego nos conformaremos? Todo lo que se haga marca. Marca lo malo, pero también marca lo bueno.

– ¿Qué valores se han diluido y cuáles han salido robustecidos?

– Queda reforzada la conciencia social, la preocupación por la colectividad porque es un problema que nos afecta a todos. Se pierde la seguridad en uno mismo, con la incertidumbre, el miedo, la vulnerabilidad...

La desigualdad

– ¿Hay riesgo de que se imponga el sálvese quien pueda?

– En un país organizado, burocratizado y con muchas leyes los poderes públicos son potentes. Están bien organizados y piensan, aunque la gente les critique. Aquí hay mucha cohesión social. Colectivamente no creo que el sálvese quien pueda gane. Ni en los gobiernos ni en los parlamentos. ¿Que individualmente se puede producir? Puede ser, pero a diferencia de otras zonas del mundo, aquí el número de mecanismos que protegen a las personas es alto. A partir de ahora tendrá que haber más. Yo soy optimista respecto a la conciencia de ayudar de los organismos públicos y sociales.

– La brecha social se agranda, y también la formativa. Mi-

llones de alumnos no disponen de las herramientas necesarias para estudiar a distancia.

– El tema del acceso es lo primero. En la crisis anterior en España los licenciados o con máster sufrieron menos que los graduados, es lo que dice la estadística. ¿Pero estos jóvenes los tienen porque estaban mejor posicionados socialmente, psicológicamente, humanamente? La desigualdad se produce y los gobiernos tienen que compensarlo como puedan. La formación es lo que más ayuda para salir después, para crecer, para tener un proyecto.

– Con lo que les espera ahí afuera. ¿Qué se les dice a los estudiantes para motivarles?

– Primero que confíen en sí mismos, que tienen fuerza, y que sean solidarios. Que piensen que están preparados, que tienen capacidad. Será un entorno difícil y les tocará ser ciudadanos responsables, construir. Están mejor que otros y deben aprovechar lo que tienen en sus manos. Facilitar el paso de la Universidad a la empresa es importante y la transición al mercado laboral debe diversificarse.

– El saber y el conocimiento, dos de los cimientos de la institución universitaria, van a tener



LAS FRASES

EL FUTURO

«Gestionar la esperanza es un tema personal, pero también es un tema social»

POTENCIAL EGOÍSMO

«Colectivamente no creo que se imponga el sálvese quien pueda para salir de la crisis»

FUTURO DE LA JUVENTUD

«A los nuevos licenciados les va a tocar construir, cada uno desde su área profesional»

EL CONOCIMIENTO

«Pensar qué está pasando y tratar de entenderlo es parte de nuestra misión universitaria»

mucho que decir para buscar una salida a este laberinto.

– Pensar qué está pasando y tratar de entenderlo es parte de nuestra misión universitaria. Tenemos desde ingeniería, temas sociales, de Derecho, temas psicológicos, de educación, de empresa, de relaciones internacionales... En cada área hay preguntas sobre cómo impacta el virus, cómo va a influenciar, qué tenemos que estudiar.

– El plan estratégico de Deusto apuesta por una Universidad «de personas que transforman el mundo». Ahora toca preguntarse qué transformación necesita la sociedad.

– Y qué personas lo van a hacer. En la transformación está la parte humana, va en nuestro espíritu, y luego en cada carrera hay una asignatura que se llama ética profesional, basada en la justicia y en los derechos humanos. ¿Qué transformación? Pues desde valores como la justicia, la libertad, la igualdad, la solidaridad, el amor... Los grandes valores siguen ahí, pero hay que fomentarlos y aplicarlos más que nunca. La pandemia nos ha tocado todo, socialmente estamos más nerviosos, pero hay que hacer que esos grandes valores nos sigan iluminando.

«Uno de los efectos de esta crisis es que habrá una renovación fuerte en temas educativos»

I. ORIO

– Las nuevas tecnologías son un símbolo de la contradicción de este mundo. No han servido contra el virus, pero nos han permitido vivir conectados durante el confinamiento.

– Si esto se hubiera producido hace diez años el daño hubiera sido mucho mayor para muchas entidades. A nosotros nos ha pillado muy conectados, con mucho músculo y gran colaboración

entre los de tecnología e informática, innovación educativa y de formación online. Sería imposible vivir sin ciencia. La tecnología ha cambiado, pero no responde a todo, los problemas humanos están ahí. La ciencia es uno de los grandes dones de esta parte de la Historia, pero no responde al sentido de la vida. La vida es mucho más compleja.

– ¿Hacia dónde se dirige la educación y la formación?

– Hay que pensar también en ser

más eficaces y eficientes, en pensar lo que se hace. Hay que cuestionarse lo que hacemos. Uno de los efectos de esta crisis va a ser una renovación fuerte en asuntos pedagógicos y educativos. Ahora nos estamos planteando qué va ser del próximo semestre y casi pensando que lo que vamos a hacer aquí es también pensando en el futuro. El qué hacemos o cómo valoramos lo que hacemos, preguntarse realmente qué es educar va a ser clave.

El profesor que más va a sufrir es el que saca un libro y luego pone un examen. Hay que hacerse preguntas. ¿Qué hace el estudiante? ¿Qué aprende? ¿Cómo lo aprende? ¿Qué practica? ¿Cómo experimenta? Va a ser muy fuerte la autoconciencia de qué es educar.

– Usted se preguntó recientemente si es mejor la formación online que la presencial. ¿Ha llegado a alguna conclusión?

– Lo que me dicen los expertos con los que estoy trabajando es que la enseñanza online es claramente buena. Ha sido una sorpresa para ellos ver que la relación que se genera online es más directa o más personal. Hay más posibilidad de uno a uno.

OPINIÓN

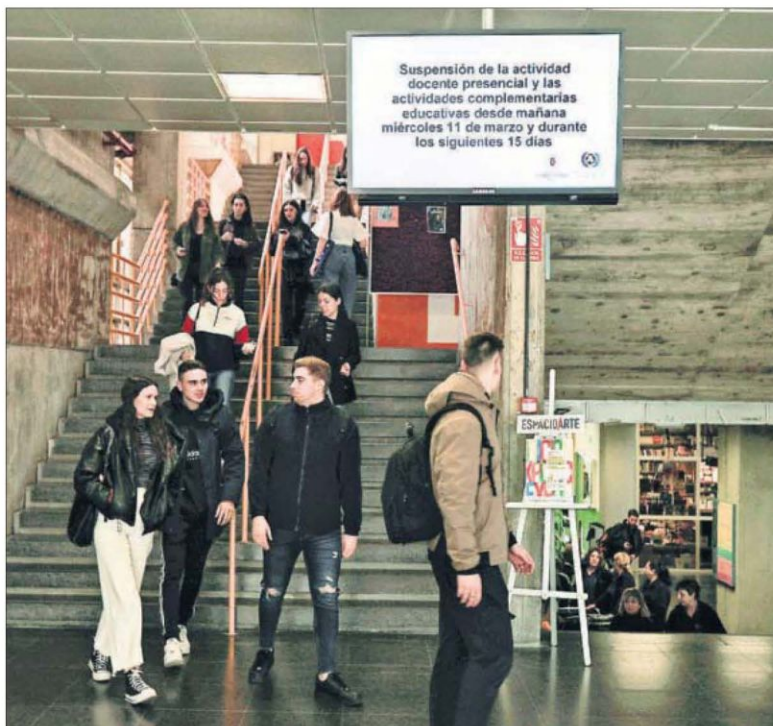
Responsabilidad de la Universidad en tiempos de pandemia

Seremos miles los docentes universitarios que en España hemos experimentado las dificultades de habernos visto privados, a causa de la covid-19, de la clase presencial, de laboratorios, bibliotecas y de la interacción humana en el campus, de esa vida especial en comunidad con los estudiantes, con nuestros colegas y con el personal de administración y servicios. Una vida que no querríamos cambiar por nada del mundo y a la que ansiamos volver cuanto antes.

Ahora bien, siendo la Universidad pública una institución que persigue la excelencia en ciencia y pensamiento, le cumple hacer un ejercicio de reflexión sobre sus responsabilidades en tiempos de pandemia. Por el liderazgo social que le es inherente, la Universidad debe plantearse con urgencia cómo contribuir a evitar lo que todos más tememos: una segunda oleada de covid-19, que en la Comunidad de Madrid podría tener efectos devastadores. El núcleo de la cuestión es puramente ético y el ejercicio de reflexión debe llevar a tomar decisiones valientes, con altura de miras, pensando no en el corto plazo, sino a medio y largo, y considerando cómo beneficiar a toda la sociedad, dado que la Universidad pública está a su servicio.

Según todos los expertos, con un 5% de prevalencia en España y un 11,3% en Madrid, no hay inmunidad de grupo y existe una alta probabilidad de un segundo brote de coronavirus en otoño, lo que ocasionaría una gran mortandad y graves perjuicios económicos para toda la población. Las grandes universidades públicas madrileñas aglutinan una considerable masa estudiantil. Solo la Universidad Complutense tiene más de 70.000 alumnos. Algunos expertos, como el virólogo italiano Andrea Crisanti, señalan que los jóvenes son los mayores difusores de la enfermedad, siendo los que más la contraen, aunque muchos de ellos sean totalmente asintomáticos. En consecuencia, las aulas de titulaciones masificadas en universidades públicas son, necesariamente, potenciales focos de contagio. Y no solo las aulas. Se producen aglomeraciones constantes en los pasillos, escaleras, cafeterías, ascensores, bibliotecas, entradas de los edificios y, como no, en los autobuses, trenes de cercanías y vagones de metro que llegan a los recintos universitarios. No parece, pues, que pueda ser viable optar ahora por una enseñanza tradicional simplemente usando mascarillas, dado que guardar la distancia de seguridad es, en la práctica, imposible.

Empieza a proponerse que la llamada "modalidad semipresencial bimodal" podría ser una



Estudiantes en la facultad de Ciencias de la Información de la Complutense, en Madrid, el 10 de marzo. / A. G.

Las aulas masificadas son, necesariamente, potenciales focos de contagio

Los profesores deberán ofrecer una enseñanza 'online' de calidad durante unos meses

alternativa. Aparte de otros detalles, el problema de esta solución es que pasa por alto la central cuestión de la responsabilidad ética, vinculada a la urgencia de actuar de la manera más eficaz posible. Sin obviar lo difícil que ha sido para profesores y estudiantes empezar a trabajar repentinamente de forma virtual, no podemos negar que muchos han hecho de la necesidad virtud. Ahí está la clave. El mundo vive una situación de excepcionalidad que exige también medidas excepcionales. Esas medidas excepcionales, en lo que nos atañe como profesores, implican salir de nuestra zona de confort, de hábitos docentes fraguados en la presencialidad y cuidar a nuestros alumnos, preparándonos desde ya para ofrecerles una enseñanza *online* de calidad durante

unos próximos meses que habrían de comprender, al menos, el primer cuatrimestre. Para las asignaturas que no precisan de laboratorio o prácticas presenciales carece de sentido —por los riesgos innecesarios que implica— la semipresencialidad, exceptuando, si acaso, la evaluación final. Optar por la enseñanza *online* tendría, para el resto de la sociedad, un mínimo impacto en el sector económico y un máximo beneficio sanitario.

Pero adoptar esta medida debe llevar aparejados unos compromisos. En primer lugar, las universidades deben volcarse con los estudiantes sin recursos y garantizarles los dispositivos electrónicos y la conexión a Internet necesarios. Cuando no dispongan de espacios adecuados para estudiar en sus casas, se les debería facilitar un puesto de estudio en las bibliotecas o salas de ordenadores de las facultades. En segundo lugar, una buena docencia *online* no se improvisa. Es el resultado de un trabajo previo considerable. Exige que el profesor se forme en la nueva modalidad y disponga de cierta tranquilidad para replantear sus asignaturas y seleccionar los mejores materiales docentes. Por todo esto, urge tomar una decisión como la que han adoptado ya la Universidad de Cambridge y otras universidades británicas con sus clases magistrales. Así, se podrían invertir los meses de junio y julio en ayudar a los estudiantes sin los suficientes me-

dios y en formar a los profesores que lo precisen. De la misma manera, es necesario organizar con antelación la presencialidad básica en aquellas disciplinas experimentales que así lo exijan, de forma que sea segura para todos y de máximo aprovechamiento para los alumnos.

Insistamos en ello: a la Universidad pública le corresponde un liderazgo intelectual, científico y social. No solo somos investigadores o instructores de unas determinadas materias o disciplinas. Como profesores universitarios, tenemos una responsabilidad personal hacia nuestros alumnos y hacia la sociedad y, en estos momentos, esa responsabilidad implica prepararnos de la mejor manera posible, y desde ahora, para ofrecer una enseñanza virtual de calidad. Planificar todo esto exige tiempo, sin olvidar que también los estudiantes precisan conocer con antelación cómo será la docencia en el próximo curso académico. Empecemos cuanto antes.

Carmen Segura Peraita (Facultad de Filosofía), **Amparo Carrasco** (Facultad de Comercio y Turismo), **Riansares Muñoz Olivas** (Facultad de Ciencias Químicas), **Santiago López-Ríos** (Facultad de Filología), **Ana Fernández-Pampillón Cesteros** (Facultad de Filología), **María Teresa González Jaén** (Facultad de Ciencias Biológicas), **Diego Rodríguez Rodríguez** (Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales) y **Fidel González Rouco** (Facultad de Ciencias Físicas) son profesores de la Universidad Complutense de Madrid.



UNIVERSIDAD



► 1 Junio, 2020

RIOJANAS EXTRAORDINARIAS

«La UR saldrá más reforzada de esta crisis porque tiene capacidad para adaptarse»

Mila Torrecilla
 Jefa del Servicio de Investigación de la UR hasta su reciente jubilación

S. CARMONA

LOGROÑO. Cumplimentó su primer examen de oposición con una máquina de escribir. Casi medio siglo después, ha recibido el homenaje a su jubilación vía 'on line'. Esta última circunstancia se debe a la excepcionalidad provocada por la crisis del coronavirus, pero no por ello resulta menos representativa de los mucos cambios que de manera necesaria Mila Torrecilla (Logroño, 1954) ha sido capaz de asumir a lo largo de su trayectoria profesional.

Esta riojana ha dedicado toda su carrera, durante 48 años, al ámbito administrativo y, en concreto, la mayor parte de ella a la Universidad de La Rioja; institución que vio nacer. De hecho, formó parte del equipo de profesionales que la puso en marcha hace ya 28 primaveras, «con muchas horas de trabajo y no pocas dificultades», destaca. Por entonces, ya trabajaba para la Universidad de Zaragoza en Logroño. Integrada en el equipo que diseñó los inicios del campus riojano como jefa de la sección de Personal, ya había ejercido también como parte clave en el equipo de administración de la Escuela de Ingeniería de la capital.

Corría el año 1974 cuando esta logroñesa, que se define a



Mila Torrecilla ha recibido el homenaje de la UR por su jubilación. L.R.

Como jefa de la sección de Personal, formó parte del equipo que puso en marcha la UR en 1992

sí misma como «muy inquieta y apasionada del trabajo en equipo», superaba la primera prueba para acceder a un puesto de auxiliar en la Administración General del Estado. A par-

tir de entonces y siempre motivada por su constante empeño por acceder de forma progresiva a la escala superior y «con muchas horas dedicadas al estudio», Mila logró superar oposición tras oposición (la última prueba la realizó en 2010, a los 56 años) hasta alcanzar lo más alto en el escalafón administrativo del ámbito público. «Cuando el reto es tuyo, lánzate», se ha repetido siempre. Y así lo ha hecho.

Servicio de Investigación

Esta logroñesa, a la que el coronavirus no ha impedido recibir el merecido homenaje de la Universidad de La Rioja por su reciente jubilación (aunque en e tuviera que celebrarse en una ceremonia vía Internet), culminó sus últimos años dentro de la institución como jefa del Servicio de Investigación.

Experta conocedora de este ámbito lamenta que «a pesar de que en nuestra universidad tengamos muy buenos laboratorios e investigadores del máximo nivel, no se les deje dedicarse en exclusiva a esta tarea tan fundamental y se les obligue a perder muchas horas de papeleos y justificaciones, al tiempo que sufren recortes y más recortes».

Respecto al escenario actual, no lo duda: «La UR saldrá más reforzada después de esta crisis porque tiene capacidad para adaptarse con facilidad a los cambios». Mila Torrecilla defiende que «además de poseer una buena estructura y sólidos cimientos, su tamaño va a resultar un gran punto a favor». «Que a nadie le quepa la duda de que así será», concluye de forma categórica.



► 1 Junio, 2020

La Universidad reanuda el plazo para solicitar becas de ayuda al estudio

● El campus público extiende hasta el 12 de junio la preinscripción en los másteres y anula el pago de la reserva

ZARAGOZA. La Universidad de Zaragoza retoma desde hoy el proceso de solicitud de ayudas para el estudio, que va dirigido a aquellos alumnos que no han obtenido una beca del Ministerio de Educación y Formación Profesional, pero cuya situación económica es desfavorable. Este proceso, como otros muchos, se vio interrumpido a causa de la covid-19 y ahora

se extenderá hasta el 10 de junio. Lo mismo ocurrió con la matrícula de máster, que finalizará el 12 de junio. Además, el campus público anunció que, con la intención de agilizar los trámites, «se anula la obligatoriedad del pago por la reserva de plaza en la primera fase».

La solicitud para pedir una ayuda al estudio de la Universidad de Zaragoza se retomará hoy

y finalizará el 10 de junio. Esta beca está dividida en tres apartados: la matrícula del alumno, una ayuda complementaria para cursar los estudios y otra para compensar la residencia en una vivienda que no es la habitual. La primera incluye el pago completo de las tasas, mientras que las otras dos suponen una cuantía máxima de 600 euros cada una.

Estas ayudas rebajan tanto los criterios económicos como académicos establecidos por el Ministerio que dirige Isabel Celaá. Por ejemplo, para que el campus público haga frente a las tasas del alumno se aumenta un 10% el umbral marcado por el Ejecutivo central. Además, para acceder a esta ayuda en el primer año de grado se exige una nota de acceso de un 5 y en los posteriores, un determinado porcentaje de créditos aprobados. En las titulaciones de las ramas de Artes y Humanidades y de Ciencias Sociales y Jurídicas es necesario haber superado el 75% de los créditos. Esta cifra se reduce al 65% en las

carreras de Ciencias de la Salud y al 50% en Ciencias, Ingeniería y Arquitectura. Por su parte, los másteres habilitantes exigen una nota media de 6 puntos y se precisa de un 6,5 en los demás.

La solicitud se deberá presentar de manera 'online', tal y como estaba estipulado antes del inicio de la pandemia. El año pasado más de 750 alumnos tuvieron derecho a esta ayuda para cursar sus estudios universitarios.

Plazas de máster

El campus público aragonés también ha reanudado el plazo para preinscribirse en un máster, que quedó paralizado a causa de la covid-19. No obstante, puntualizaron, durante estos meses se han seguido recibiendo solicitudes puesto que la convocatoria no se había cerrado. Ahora, se ha establecido un nuevo plazo, que se extinguirá el 12 de junio. Durante esta primera fase se elimina la obligatoriedad del pago por la reserva, que ascendía a 100 euros. El listado provisional de admitidos se conocerá el 19 de junio y el definitivo, el 30. Entre el 20 y 26 se podrán presentar las reclamaciones que se consideren oportunas.

Del 1 al 15 de julio se llevará a cabo la segunda fase, puesto que en esta primera se adjudican entre el 10% y el 75% de las plazas ofertadas de cada máster. Hasta este punto los alumnos no se pueden preinscribir en el máster en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas, Artísticas y Deportivas. Los solicitantes admitidos en las dos primeras fases deberán matricularse obligatoriamente entre el 28 y el 30 de julio.

La Universidad de Zaragoza ya ha autorizado las prácticas externas, a las que tendrán prioridad los estudiantes matriculados en el último curso de grado o máster. Para evitar colapsos, se ha habilitado todo el año 2020 para ejecutarlas, aunque no será «deseable» sobrepasar el mes de octubre. En todo caso, la empresa deberá estar de acuerdo en continuar con las prácticas.

M. SÁDABA



El personal administrativo se incorporó durante la primera fase de la desescalada. OLIVER DUCH



► 1 Junio, 2020

BEGOÑA PÉREZ ERANSUS VICERRECTORA DE LA UPNA Y MIEMBRO DE LA COMISIÓN PARA LA TRANSICIÓN EN NAVARRA

“Estamos a tiempo de que las consecuencias no sean peores que en la crisis de 2008”



Begoña Pérez Eransus, en la UPNA. La vicerrectora compagina su labor como profesora de Política Social con el asesoramiento a la comisión.

DN

Como experta en las desigualdades sociales, uno de los objetivos de Begoña Pérez es que Navarra supere el virus sin dejar atrás a nadie. Pide repensar políticas y aprender de las lecciones de la covid-19

ÍNIGO GONZÁLEZ
Pamplona

Que uno de los 13 expertos que asesoran a Navarra en la desescalada tenga que esconderse en el baño de su casa para atender a una entrevista es todo un signo de estos tiempos. Que además lo haga tras la enésima videoreunión del día también dice mucho. Begoña Pérez Eransus (Pamplona, 1974) ha logrado sacar tiempo para la Comisión para la Transición en Navarra compaginando su labor como vicerrectora de Proyección Universitaria, Cultura y Divulgación en la UPNA con su trabajo como profesora de Política Social y la crianza de un hijo de 5 años. Todo desde casa y en medio de la pandemia. Con una

línea de investigación centrada en las desigualdades sociales, esta socióloga lucha para que la nueva normalidad llegue a todos los navarros en las mismas condiciones.

Navarra está en el ecuador de la fase 2. ¿Cuánto de culpa tiene en ello la Comisión para la Transición? Somos consultivos y asesores, y tenemos una función importante de democratizar la información y la toma de decisiones. Tenemos muy en cuenta la opinión de los expertos y los informes epidemiológicos. Hay mucho trabajo detrás de cómo aplicar las medidas a la especificidad de Navarra, llegar a determinados colectivos...
¿Temen que los navarros se re-

lajen ahora que empezamos a planear el verano?

Navarra siempre ha estado en una posición muy favorable desde el principio de la desescalada. Los datos epidemiológicos y de nuestro sistema sanitario están siendo muy buenos. Porque si algo ha puesto de relieve esta pandemia es que Navarra tiene un sistema sanitario muy eficaz basado en la atención primaria. Nos hace ser muy fuertes. Identificar los contactos, rastrear... Eso nos diferencia de otras CCAA donde atención primaria ha sufrido más recortes. Las cosas han ido muy bien pero en el proceso de desescalada hay que mirar a la otra parte, que somos la ciudadanía. No podemos relajarnos. El comportamiento ha sido muy responsable desde el principio, todos hemos hecho renuncias, desde libertad y ocio hasta la participación en la economía, pero ahora toca mantener ese esfuerzo y algunas renuncias.

Una de las cosas que se esperaba de usted es que hiciera de puente entre el Gobierno y los

docentes investigadores. ¿Están echando mano de ellos?

Afortunadamente sí. Las dos universidades navarras tienen mucho potencial investigador, con capacidad de respuesta muy rápida. Disciplinas muy distintas; microbiología, estadística, ciencia de datos, mapas... las dos universidades están haciendo proyectos desde el principio y se está permitiendo predecir la evolución de la enfermedad. Y se escucha lo que piden expertos de otros ámbitos.

¿Cuáles?

Por ejemplo los modelos de atención a las personas mayores. En las residencias no hemos tenido un número tan elevado como otras zonas de España donde ha habido procesos intensos de privatización. Faltan temas por resolver, efectos no deseados, como no poder visitar, pero los datos son muy positivos. También en la atención domiciliaria a personas mayores, etc. Toca evaluar como estas personas pueden seguir viviendo con sus cuidadores y repensar como atenderles.

Su campo de investigación se centra en las desigualdades sociales, ¿Aunque todos podamos enfermar, el covid-19 se enseña con quien menos tiene?

Es lo que están diciendo los estudios. No es el caso de Pamplona, pero en las grandes ciudades como Madrid, Barcelona o Nueva York nos viene esa evidencia: en los barrios pobres hay más contagios. Hay muchos motivos que lo explican y uno es la precariedad de los empleos, muchas veces ligados a los esenciales pero de baja remuneración. Son repartidores, limpiadores, alimentación... empleos que no tienen posibilidad de teletrabajo y que han seguido en la calle desde el primer día. Su probabilidad de contagio es mayor.

¿Les preocupan los contagios en Navarra en la vuelta al trabajo?

Se pueden producir contagios en los ámbitos laborables, debemos seguir vigilando ahí. Es importante identificar y prevenir en el ámbito. Empezando por nuestros sanitarios y siguiendo por los sectores esenciales. Alimen-



► 1 Junio, 2020

"Hemos sido muy responsables, pero nos toca mantener el esfuerzo y ciertas renunciaciones"

"La pandemia intensifica las desigualdades sociales. En barrios pobres hay más posibilidad de contagiarse"

tación, limpieza, etc, deben tener buenas dotaciones de protección.

Se nos ha dicho durante 2 meses 'Quédate en casa' pero ha quedado claro que no todas las casas son iguales. Ni todas son hogares.

Es que no todas lo son. Es otro de los motivos por los que el virus castiga más en barrios pobres. Son viviendas más pequeñas y las comparten con más personas, sobre todo familiares mayores, e incluso con otros hogares. La vivienda compartida y precios altos... el impacto para la salud física y mental de los que han vivido allí, sobre todo los menores, ha debido ser grave. No tener un espacio para estar solo, en silencio, no tener autonomía, eso es una falta de un hogar.

Con tantos frentes abiertos ¿Navarra corre el riesgo de salir de la crisis dejando atrás a las personas más desfavorecidas?

La desigualdad social existe. En 2008 se acentuó y no la hemos dejado atrás. En el mercado laboral sigue habiendo un porcentaje alto de empleos precarios y el precio de la vivienda no ha descendido. La pandemia ha intensificado la desigualdad social. Las familias que estaban mal ahora están mucho peor. Sus empleos son los que se han destruido antes, son irregulares o ya estaban en paro. Corremos el riesgo de dejar atrás a los que peor están. En muchas de estas familias hay personas a cargo con discapacidad, o mayores, todo es más difícil. No debemos olvidarnos de estos hogares y poner el énfasis y sacarles de esta situación con ciertas garantías.

Acaba de mencionar la crisis de 2008. ¿Esta será peor?

Dependerá mucho de lo que seamos capaces de organizar ahora en esta reactivación de la actividad económica. Hay noticias a nivel estatal que hacen pensar a que quizá podamos prevenir las peores consecuencias. Tenemos el ingreso mínimo vital, se han ampliado las becas... estamos a tiempo de que las consecuencias no sean peores. Tenemos los servicios sociales para llegar a la gente y hay que hacerlo cuanto antes, sin dejar pasar el tiempo.

En lo que llevamos de entrevista

"Las nuevas generaciones tienen en el teletrabajo un aliado, pero con consensos en la pareja y pautas marcadas en la empresa"

"Nuestro sistema de Atención Primaria nos hace ser muy fuertes"

se han escuchado niños al lado del hilo telefónico. ¿La educación a distancia es una ficción?

Lo primero sería hacer un aplauso colectivo al sistema educativo en todos los niveles. No había nada planificado y hemos conseguido atender a todas las familias de un modo u otro. Creo que nadie se ha quedado atrás. Y el segundo aplauso es para las familias, que hacen un esfuerzo enorme para cumplir una labor en la que no estábamos entrenados; el seguimiento escolar. Pero una vez superada esta entrada abrupta en la educación a distancia, ahora nos toca reflexionar y ver qué papel deben tener los sistemas *online* en la educación. Porque si algo se ha visto es la importancia de la presencialidad. La educación presencial sale reforzada, es mucho más que los materiales y las explicaciones. La metodología digital puede ser un complemento muy potente, pero hay que estudiar y aprender de la experiencia para evitar los mayores problemas que ha habido.

¿Cuales han sido?

La sobrecarga a los padres, la sobrecarga a los profesores y la brecha digital de algunos.

¿Era usted partidaria de la vuelta a las aulas? En Francia las han reabierto porque les preocupaban más las carencias de ciertos niños que un posible rebrote...

Es una pregunta muy difícil de responder. Entiendo que si los profesionales han decidido no volver este curso es porque el riesgo podía ser mayor que los perjuicios. La Organización Mundial de la Salud nos dice que podemos ir mirando hacia septiembre para abrir las aulas, pero vamos a estudiarlo bien para no cometer errores. Pero es cierto que hay perjuicios muy grandes, sobre todo en la sobrecarga en los hogares que tienen hijos pequeños en edad escolar.

¿Qué haría falta para mejorar la conciliación ahora que el teletrabajo parece que ha venido para quedarse?

Esa es otra pregunta compleja. En primer lugar que el teletrabajo sea un sistema bien pactado por la empresa y los trabajadores para que se establezca

una regulación como la que tenemos en el puesto de trabajo: tener unos horarios, unas condiciones muy claras de lo que se puede hacer en casa y lo que no. Lo segundo es compatibilizar el resto de tareas del hogar. Esto requiere de un agente externo cuidador para poder tener unas horas de teletrabajar sin niños. También requiere de un reparto de las tareas dentro del hogar. Que los dos miembros de la pareja se repartieran los horarios, tareas, usos de tiempo, para que los dos teletrabajen y tengan sus espacios.

¿Tiene la impresión de que el confinamiento ha repartido mejor las tareas en la pareja o la mujer es la que vuelve a cargarse?

Hay de todo. En positivo ha venido bien para visibilizar las cargas de trabajo, limpieza, comida, colegio, personas mayores, etc. Se ha visto quién llevaba más carga. Esta crisis como sociedad nos ha venido bien para visibilizar las horas de trabajo no productivas. En mi entorno vemos que la mayoría se ha adaptado y se reparten. Las nuevas generaciones tendrán en el consenso y el teletrabajo un aliado. Y también para disfrutar, que la crianza puede ser muy bonita y nos permite conectar con la familia. Pero está el otro lado. Las alertas que temíamos desde nuestros servicios de igualdad se han confirmado en el aumento de actitudes de violencia hacia la mujer. Esta situación ha tensionado mucho la convivencia en los hogares.

¿En el mundo post-covid harán falta más universitarios o más trabajadores básicos esenciales?

Hará falta de todo. Esta situación evidencia que el diseño de la economía debe estar muy pensado en lo local, no tanto lo global. La ciudadanía necesitará productos de primera necesidad. También hemos visto que hacen falta empleos muy cualificados en esta crisis; a nivel sanitario, de ingeniería, etc. Toca repensar. Hay que dar valor garantizando la calidad del empleo en todas las profesiones, favoreciendo el acceso a cualquier nivel de estudios a todos.



La orla sin graduación de la covid

Incertidumbre. La crisis económica llena de dudas el futuro de los jóvenes que terminan su carrera este curso **P10**



► 1 Junio, 2020



Noelia Alejandro
Logopedia

«Poder salir cuando quieras, saber que podrás hacerlo es lo que más he echado de menos. Esa sensación de libertad. Estoy deseando recuperar la normalidad. Y hay temor, porque esto se notará mucho en el mercado laboral».

La orla del coronavirus

Educación. La crisis sanitaria les ha dejado sin ceremonia de graduación y la económica les sume en la incertidumbre justo el año en el que terminan la carrera

VÍCTOR M. VELA



Son los graduados del coronavirus. Jóvenes que rematan estos días sus estudios universitarios desde casa, que han completado su formación a través de plataformas 'on line', que han visto suspendidas sus prácticas y que se asoman ahora al fin de sus carreras (al inicio de una nueva etapa) con un vértigo aún mayor al que es habitual al terminar la titulación. Al tradicional 'y ahora qué' que surge después de la graduación —con unos índices de paro juvenil siempre disparados— se suma ahora la incertidumbre de una economía herida y un mercado laboral golpeado por los ERTE y las amenazas de destrucción de empleo. A ese escenario de dudas, con focos intermitentes y argumento sin cerrar, se asoma ahora una nueva promoción:

los protagonistas de la orla del coronavirus. «Claro que lo vamos a notar», dice José González, que termina sus estudios de Educación Primaria: «Parecía que se había superado la crisis de 2008. Que entrábamos en un buen periodo, con menos paro, con una recuperación a nivel laboral. Y esto, sin duda, nos va a afectar muchísimo, porque la incertidumbre es mayor». «Seguro que las empresas están más preocupadas por mantener los empleos que ya tienen que por ofrecer nuevos puestos de trabajo», añade Andrea Sánchez, a punto de graduarse en Trabajo Social. «La situación final dependerá mucho de cada sector y del tipo de trabajo», matiza Pablo Martínez, quien está a punto de terminar el doble grado de Matemáticas e Ingeniería Informática.



Loida Granados
Educación social

«Después de esta crisis habrá que ver en qué situación queda el mercado laboral y si habrá oportunidades de trabajo, aunque se ha demostrado la importancia de sectores como el mío».



Raúl Crespo
Comunicación audiovisual

«Las universidades tendrán que prepararse más para afrontar situaciones de educación 'on line'. Ese tipo de formación y el teletrabajo cogerán cada vez más peso en el futuro».



Andrea Sánchez
Trabajo social

«Sin duda esta situación afectará a nuestras salidas laborales. En el caso de mi carrera, nuestra labor será muy importante, porque habrá muchos sectores de población que necesiten ayuda».



Lydia Andrés
Educación infantil

«Ahora todo son dudas sobre cómo podrás hacer tu trabajo en el futuro. Hay dinámicas de clase que son compartidas, juegos en grupo, material sensorial que pasa de mano en mano... Habrá que ver cómo adaptarse».

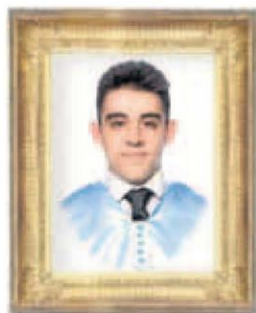
trabajo y luego tuve que parar. Las perspectivas de poder quedarme, de seguir allí trabajando cuando terminaran las prácticas eran buenas», dice Javier. Pero también el coronavirus ha puesto en pausa esta situación.

Loida Granados (Educación social) no ha podido terminar las prácticas en las que estaba inmersa, en el centro de menores Los Manzanos. Apenas pudo completar dos semanas de las 275 horas apalabradas por culpa del confinamiento. «Es una parte de nuestra formación que no hemos podido completar», explica. «En cierto modo, sí que puede afectar al modo en el que salimos preparados», dice Andrea. «La formación que hemos recibido a través de Internet no es la misma que si hubiéramos ido a clases presenciales.

Esta situación nos pilló a todos de sopetón. También a los profesores, en todas las carreras. Muchos no estaban preparados para el campus virtual. Para la enseñanza 'on line'. Yo también estudio Psicología por la UNED y es muy diferente, porque el temario ya está preparado desde el primer momento para impartirse a distancia. Pero en la carrera normal, la adaptación no ha sido tan sencilla», explica Andrea, quien quiere prepararse unas oposiciones al terminar la carrera «y empezar a enviar currículos, por si sale trabajo». «Ha dependido también mucho del tipo de carrera. En nuestro caso, desde el primer momento se activó el laboratorio virtual, hubo muchos recursos técnicos disponibles. Sí que se han ralentizado los plazos del tra-



► 1 Junio, 2020



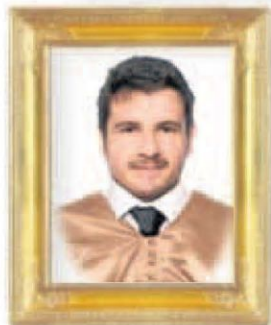
José Carlos González
Educación Primaria

«Parecía que la crisis del año 2008 se estaba empezando a recuperar, con más empleo... Pero esta situación lo ha complicado todo de nuevo, tanto desde el punto de vista económico como laboral».



Gabriel Ríos
Musicología

«Una situación así te hace plantearte el futuro. Y te das cuenta de que si consigues un empleo, te gustaría trabajar en aquello que te gusta. Tenía pensado cursar un máster en Vitoria, pero no sé si será posible empezar el curso con normalidad».



Javier Alaguero
Ingeniería informática

«Seguro que nuestra generación aprenderá a valorar el trabajo más que otras en las que había menos paro y más facilidades. Hará que nos formemos más para conseguir un empleo».



Pablo Martínez
Matemáticas e Ingeniería Informática

«La realidad laboral dependerá mucho de las carreras. Habrá sectores con menos dificultades para encontrar trabajo, pero las expectativas de salario serán más bajas».



Jimena Andrade
Telecomunicaciones

«He echado mucho de menos el deporte. Me relaja, me ayuda a relajar el estrés, a tener la cabeza en otras cosas. Y no poder salir de casa se ha notado mucho».

con los amigos? «Lo que antes considerábamos normal (salir a tomar una caña, quedar con la novia, con los amigos), ahora es un regalo», admite José. «Y viajar. Yo tenía previsto este verano ir de viaje con los amigos... y no sé si será posible», cuenta Raúl. «Nosotros en la carrera, que no somos muchos, teníamos pensado hacer un viaje por Cracovia, Rumanía... No solo lo hemos tenido que suspender, sino que ahora nos ponen problemas para recuperar el dinero de los billetes», apunta Gabriel, quien ha aprovechado esta cuarentena para hacer varios cursos de producción musical. Guitarrista, integrante de varios grupos (como el de música tradicional La Virgen de los Aguadores), ha visto cómo se han suspendido ya la mayor parte de los conciertos y festivales previstos para este verano. «En el corto plazo no vamos a poder hacer lo que hacíamos antes. Vamos a tener que adaptarnos. Salir con los amigos, nuestro tiempo de ocio, será de otra manera. Con mascarilla, con más distancia... Va a ser muy raro», dice Lydia. «Pero yo creo que esa conciencia del uso de la mascarilla sí que permanecerá, como ocurre en sociedades asiáticas. Y será algo bueno, por ejemplo, que se mantenga su uso cuando tengamos un catarro. O la gripe estacional. Nos enseñará a tener más precaución y más conciencia de la salud pública», defiende Pablo.

bajos fin de grado y a ver si el campus virtual resiste ahora toda la actividad de las evacuaciones», indica Jimena Andrade, graduada este año de Telecomunicaciones, dispuesta a cursar el máster desde septiembre.

«Lo que está claro es que esta crisis hace que a partir de ahora te plantees mucho más el futuro», reconoce Gabriel Ríos (Musicología), quien tal vez deba adaptar los planes que tenía previstos para septiembre. «Quería empezar un máster de Musicoterapia en Vitoria. De tres años. Y no sé si lo podré hacer. La parte teórica está muy bien. Pero la práctica es muy importante. Y si esta situación se prolonga, no sé si podré aprovechar el máster lo que me gustaría y si merecerá la pena cursarlo», admite. También con dudas está

Lydia Andrés, quien termina ahora Educación Infantil y se plantea cursar desde septiembre el grado de Primaria. «En mi caso, volvería a las clases. Pero hay compañeros que han tenido que rehacer por completo sus ideas. Algunos querían marcharse al extranjero como 'au pair' para aprender idiomas. Y eso ahora parece imposible», dice Lydia. «También yo tenía compañeros pendientes de programas de intercambio con EE UU», añade José, convencido de que la movilidad estudiantil (por ejemplo, los programas Erasmus) se resentirán el próximo curso.

«Esto nos va a ayudar a valorar más lo que supone tener un trabajo. Va a hacer que nos impliquemos mucho en formarnos para conseguirlo, porque las posibilidades de encontrarlo serán más

difíciles que hace unos meses», asegura Javier. «Y también la Universidad sacará lecciones de aquí. Se dará cuenta de que hay que estar más atento a las posibilidades de la formación 'on line'. Y las empresas, el teletrabajo», dice Raúl Crespo (Comunicación Audiovisual). «También creo que se apostará más por el teletrabajo, si es posible y productivo. Las empresas abaratan costes y los empleados, ahorran tiempo, por ejemplo, en transporte. Seguro que subirá el teletrabajo a raíz de esta crisis», añade Pablo.

Esta incertidumbre se traslada además no solo a disfrutar de un trabajo, sino a cómo se podrá desempeñar. Es la duda que tienen, por ejemplo, quienes ahora terminan carreras de Educación. Muchas de las dinámicas estudiadas

«El miedo es que las empresas estén más pendientes por mantener empleo que por crear nuevos puestos de trabajo»

no podrán ser llevadas a la práctica en clase. Al menos, en el corto plazo. «No creo que se reduzca la ratio de alumnos por aula, pero la interacción, por lo menos al principio, será menor», aventura José, quien enfoca su actividad hacia la Educación Física, «y en los colegios está muy vinculada con el trabajo corporal, en grupos, donde el contacto y los ejercicios en común son tan importantes».

¿Ha afectado esto también a la forma de ser? ¿A las relaciones

Nuevos hábitos

«A veces hacías pereza y no quedabas, no salías... Esto te demuestra que hay que aprovechar cada momento. Hay gente de clase de la que ni siquiera nos hemos despedido. Han tenido que ir a pasar la cuarentena a sus ciudades y a lo mejor ya no los volvemos a ver», cuenta Noelia. «También dependerá de cuánto dure la situación. Si en unos meses se soluciona, no habrá tiempo para cambiar de hábitos. Pero como dure más, como tarde dos o tres años... nos tendremos que empezar a relacionar de otra manera. Recordaré toda mi vida esa sensación de extraña libertad del primer día que pudimos salir a la calle a dar un paseo después de tanto tiempo confinados en casa. Nunca pensé que viviríamos algo así», añade Andrea.



▶ 1 Junio, 2020



David y Sergio, junto a su madre, Sara Sanz, el 22 de mayo en Leganés. / KIKE PARA

Veinte alumnos, profesores y padres hacen una evaluación no académica a la educación durante el confinamiento

Suspensio a la Administración y matrícula a los estudiantes

BEATRIZ LUCAS, Madrid
Antes de la pandemia, Ramón Rodríguez, *Profe Ramón*, se convirtió en una celebridad en redes sociales. En sus evaluaciones, este maestro de primaria en un centro concertado de Sevilla incluía "las otras notas". Todo sobresalientes: al buen compañero, al respetuoso, al sonriente... Ramón no decepcionará en sus próximos boletines: cederá un espacio a las notas de las familias. "Las madres y los padres se han hecho profesores, y hay que reconocer esa tarea, darles voz, que cuenten cómo han trabajado sus hijos, su ánimo, su empeño", dice este docente que cree que se ha evidenciado que "en el triángulo mágico de la educación, deben ir de la mano alumnos, profesores y familias".

Esta cuarentena ha sido un desafío sin precedentes para más de 700.000 docentes y las familias de 8,2 millones de niños. EL PAÍS ha invitado a una veintena de profesores, alumnos y progenitores a ponerse nota. Todos coinciden en el único suspensio: la Administración, por la falta de liderazgo, medios y previsión y por la escasa formación docente. La matrícula

de honor es para los alumnos, por su adaptación. Y el sobresaliente para profesores y familias. Los primeros por la intensidad, el trabajo y las 10 horas de media que le dedican a sus alumnos; los segundos, por su capacidad de explicar divisiones mientras preparan las lentejas y atienden una videoconferencia de trabajo.

Alumnos. Cada día, Fernando, de 14 años, recorre 15 minutos de montes y valles en busca de cobertura. Cruza los dedos para que nada falle y envía las actividades a su profesor del IES Vega de Toranzo, en Cantabria. "El afán de superación es bestial, se han crecido ante el reto. Incluso chavales con dificultades de aprendizaje han

"Se han crecido ante el reto", dice una docente sobre los escolares

"Mis padres priorizan mis problemas sobre su trabajo"

mejorado", explica su profesor, Pablo Blanco. Aunque por el camino se han descolgado un 10% de los alumnos, a la mayoría de ellos les había perdido antes del cierre de las aulas. Blanco destaca, sin embargo, la actitud ejemplar del resto: "Han entendido su responsabilidad. Había médicos, cajeros de supermercado o camioneros jugándose la vida para que pudieran seguir estudiando". Coinciden con él Charo Rico, de un instituto en la localidad madrileña de Pozuelo de Alarcón (Madrid), y Enrique Ballesteros, profesor en Madrid. "Alguno se ha relajado con el aprobado general, pero ha sido excepcional", dice Rico.

Su hijo, Jorge Martín Rico, tiene 15 años y se queda con la auto-

gestión y el trabajo en equipo con sus compañeros del IES Príncipe Felipe. "Hemos creado un grupo de WhatsApp donde compartimos respuestas, hacemos trabajos, recordamos las tareas por entregar o los contactos de los profes". Puro trabajo cooperativo y por competencias, dos grandes desafíos educativos que han brotado de forma natural.

En primaria también se han esforzado. Sergio y David, de 7 y 11 años, creen que se merecen "por lo menos un ocho", aunque les costó entender que las tareas eran como ir a clase, pero en casa. "A los niños les pedimos demasiado y nos han dado una lección. Pero es insostenible y veremos las consecuencias. Los hemos aislado y privado del juego con sus iguales, y el único vínculo con su vida social es el académico y a través de una pantalla. No puede ser más antinatural", dice Julia Lame-la, profesora de Primaria en el colegio Las Naciones (Madrid).

Para Susana Herreras, madre de una niña de cuatro años, ha sido una cuestión de supervivencia. "Los tenemos medio abandonados, sería muy cruel ponerles nota. Y todo lo que hagan mal es culpa nuestra, son nuestro espejo". Saca una lección para el futuro: "Hemos aprendido a adaptarnos, a trabajar la paciencia... Ha sido una prueba muy extrema".

Los profesores. Para Sonia López, profesora de sexto de primaria en Terrassa, y madre de dos hijos, el reto es llegar cada día a todos sus alumnos. Lo logra con muchas horas y escucha. "Cada día cuelgo las tareas y empiezo las llamadas. Tengo estudiantes haciendo todo con un móvil compartido con hermanos y padres. Y paso horas escuchando tristezas, dándoles tarea, animándolos... Hemos acompañado pérdidas de abuelos, tíos, primos, y respondido unos 300 correos diarios, algunos padres me escriben incluso los correos en el asunto. Nueve o diez horas conectada", apunta. Y añade: "Hemos montado la escuela online en una semana y con pro-

La asignatura más difícil, ayudar a los vulnerables

"Hay chicos que viven en cabinas donde apenas hay luz y agua, así que mandamos las tareas al Ayuntamiento, las imprimen, y un voluntario les lleva los deberes a casa, recoge los del día anterior, los escanea y se los manda al profesor", explica Pablo Blanco, profesor del IES Vega de Toranzo, en Cantabria. Es la cara positiva de la Administración, que también ha ofrecido dispositivos o tarjetas de datos para que los chicos puedan conectarse a Internet. Pero no ha llegado a todo el



El maestro Ramón Rodríguez. / R. R.

mundo. Las consejerías y el ministerio se llevan las peores notas por no haber llegado a los más vulnerables.

"Parece que los que están a cargo no fueran conscientes de las consecuencias de sus decisiones", dice el docente Pablo

Blanco. "Esperábamos unas instrucciones precisas que nunca llegaron", añade desde Sevilla el profesor Ramón Rodríguez. Los alumnos también son críticos, reprochan "lo desprotegidos que están los ciudadanos", dice Blanco. "Ni siquiera han planteado medidas de conciliación para profesores o familias, les hemos resuelto la papeleta a base de dormir poco, trabajar mucho y usar nuestros móviles y dispositivos personales", dice Sonia López, madre y profesora. "Yo le pongo un dos [a la Administración], porque no ha llegado a los que más lo necesitaban; las plataformas se colgaban y hemos migrado a Google; si no llega a ser por profesores y familias, habría sido dramático", concluye Sara Sanz, madre de David y Sergio Espinosa.



fesores autodidactas, que aportaban sus medios y conexiones, el esfuerzo merece un 15 sobre 10". Y aun así tiene mala conciencia: "Unos te dicen que te estás pasando, otros, que no llegan. Sientes que algo falla". Coincide Lamela, que se estrenaba este curso como profesora. "Ha sido un aprendizaje bestial, y no siempre estoy convencida. En clase, si algo no funciona puedes rebobinar. Aquí, se magnifica", explica.

Todos los alumnos entrevistados elogian a sus profesores: "Siempre han estado ahí", asegura David, de 11 años, de Leganés. Natalia apunta que no ha dejado de aprender ni un día. En los puntos de mejora, algunas excepciones de docentes que han desaparecido, no responden o no se han adaptado. "Tengo una que no ha dado señales de vida desde que esto empezó", dice Natalia. Jorge protesta si tardan días en responder: "Nos dejan atascados, y alguno ni siquiera nos ha dado su mail, así que nos comunicamos a través del delegado, pero la mayoría nos ha ayudado mucho". El profesor Enrique Ballesteros apunta que también los docentes lo han tenido difícil con "situaciones personales a veces inasumibles", pero también estableciendo prioridades. "A mis familias les expliqué que lo primero era la salud, y la convivencia, y que las tareas debían mantener a los niños activos pero no podían ser un problema", apunta Ramón.

Madres y padres. Profesores y alumnos coinciden en que el esfuerzo de las familias y su tenacidad han sido una lección para todos. "Les doy sobresaliente por no rendirse y luchar para que esto no les pare, mientras viven un ERTE, se arruinan o pierden familiares. Incluso a los que no han podido seguir porque están desesperados: que el niño haga las tareas es el menor de sus problemas", dice Blanco, de Cantabria.

Pero la autocrítica de las familias puede ser feroz: "Como madre, suspendo: hemos abandonado a quien más nos necesita, mi hija de tres años sabe que la frase más repetida es 'espera, ahora no'", explica Lamela. "Yo he hecho lo que he podido y no sé si es suficiente, he perdido la paciencia y ha sido frustrante", dice Susana Herreras, que no se ha sentido acompañada por su colegio. Pero los alumnos no lo viven con tanto drama: "Mis padres me han ayudado todo el rato", dice David Espinosa. "Los míos priorizan mis problemas a su trabajo", apunta Xavier Moreno, de 12 años.

Varios docentes, sobre todo de centros privados, han notado cierta incompreensión en las familias. "Piden clases en directo como si fuera la panacea, pero para poder atenderlos bien hace falta dividir el grupo, y media hora de videoconferencia de calidad requiere tres horas de trabajo", explica Elisa, que prefiere no identificar su colegio. "Y luego está la sensación de que los padres están fiscalizando la clase, porque meternos en la casa de una familia es dar clase para los 20 alumnos y sus 20 padres o madres", añade. Otro aspecto negativo que destacan los docentes de instituto son los padres que se implican tanto en las tareas que algunos llegan a resolverlas ellos mismos.



POLITICA CIENTIFICA Y TECNOLOGICA



► 1 Junio, 2020

Las dos ocasiones perdidas para construir una fábrica de vacunas

Ambos intentos tuvieron lugar en 2006 y 2009, con las gripes 'Aviar' y 'A'

Javier Ruiz-Tagle MADRID.

Disponer de una fábrica de vacunas en España ha sido un objeto de deseo para algunos responsables dentro del Ministerio de Sanidad o en las consejerías de Sanidad autonómicas. Las urgencias siempre coincidían con la llegada de una epidemia o pandemia, aunque quizá el hecho de que ninguna golpease a España con la fuerza que lo ha hecho el coronavirus provocara que el proyecto no superase la fase de quimera. Hubo dos ocasiones donde se estuvo muy cerca de conseguirlo, en 2006 y en 2009, coincidiendo con los virus de la Gripe Aviar y la Gripe A, respectivamente. Los cerebros públicos, tras aquellas operaciones, cuentan lo cerca que se tuvo pero, por una causa u otra, no fructificó.

En la primera de ellas, con la gripe aviar abriéndose camino, los protagonistas fueron Agustín Rivero, director general de Salud Pública de la Comunidad de Madrid bajo el gobierno de Esperanza Aguirre, y la empresa suiza Berna Biotech. La ministra de Sanidad era Elena Salgado y las negociaciones estuvieron muy encarriladas. "Lo teníamos todo hecho, pero entonces llegaron dos problemas", cuenta Rivero. El primero fue que la compañía ponía como condición que las vacunas que necesitara España se las comprara a esta empresa, algo que contraviene la normativa. "Hay que sacarlas a concurso y ese fue uno de los escollos", dice Rivero. El otro fue que cuando estaban ya a expensas de una fecha para firmar (la inversión iba a ser de 70 millones de euros, según Rivero) Berna Biotech fue comprada por la compañía Crucell, "que a su vez estaba participada por una de las grandes que en aquella época comercializaba vacunas". Rivero se refería a Janssen. "Fue en ese momento cuando a la empresa Berna dejó de interesarle disponer de una planta de fabricación de vacunas de uso humano en España", añade.

Ambos problemas conjugados hicieron que aquella fuera la primera oportunidad perdida para poder ser autosuficientes en momentos de crisis como el actual. Pero no fue el único. En 2009 llegó la gripe A y con ella volvieron las urgencias y la visión de necesidad de tener una fábrica de vacunas en España. Aquí los protagonistas fueron el secretario general del Ministerio de Sanidad, José Martínez Olmos, y la farmacéutica española Rovi. "El Consejo Interterritorial



Una investigadora trabajando en un laboratorio. EE

Cuanto más proyectos alcancen el éxito, menor será la tensión

La carrera que están librando tanto la industria farmacéutica como otros proyectos de iniciativa pública no son excluyentes. Es más, lo más interesante para la población mundial es que muchos lleguen a buen puerto. La razón no es otra que la necesidad de producir una cantidad ingente de vacunas en un periodo de tiempo muy escaso. "Fabricar cerca de 7.000 millones de vacunas si solo una empresa da con la tecla será imposible hacerlo en un espacio corto de tiempo, de ahí la importancia de las cola-

boraciones entre agentes, para que haya varios proyectos que terminen en vacunas", dicen fuentes de la industria. En la actualidad, según los datos que ha actualizado la Organización Mundial de la Salud, existen veinte proyectos avanzados, dos de ellos en Fase II (hay tres fases antes de poder comercializar una vacuna o un medicamento). Las dos empresas que más han avanzado son la estadounidense Moderna y la china CanSino, pero cada día despunta un proyecto distinto.

tenía una posición sobre la necesidad de disponer de una planta en España para ser autosuficientes y el acuerdo se basaba en esto", explica Martínez Olmos. Ese acuerdo al que se refiere estuvo protagonizado por el Gobierno de España, la Junta de Andalucía y Rovi, que a su vez estaba vinculada al proyecto con Novartis. La planta se iba a ubicar en Granada, donde Rovi tenía (y tiene) una planta de fabricación de medicamentos. Sin embargo, algo se torció en los años siguientes, porque en 2014 las farmacéuticas se echaron atrás.

Ninguno de los protagonistas explican qué paso entonces, qué problemas sugieron, pero otras fuentes explican que todo se debió a un desajuste en los planes de negocio. Las cifras que se manejaron enton-

ces hablaban de una inversión de 92 millones de euros y una capacidad de producción de 40 millones de dosis anuales de vacunas de gripe. Lo cierto es que fue una nueva oportunidad perdida, que no se ha vuelto a retomar.

"Yo recuperaría el proyecto de Granada si los actores implicados están de acuerdo. Es un proceso que requiere diálogo y acuerdos empresariales y una gestión prudente y cautelosa para no frustrar expectativas", resume Martínez Olmos.

Sin embargo, hoy la estrategia del Gobierno ha variado respecto a los dos intentos mencionados. Se busca una planta de fabricación ya instalada de vacunas veterinarias y homologarla para poder fabricar la posible vacuna del coronavirus.

El Gobierno y Veterindustria ya tuvieron un contacto y la patronal le facilitó la información de las seis compañías que hoy tienen planta en España. La Agencia Española del Medicamento tiene que certificarlas, circunstancia que, según explican, no debería ser una barrera insalvable en el corto plazo.

"Desde un punto de vista de la consecución de una vacuna, es decir, la forma en la que conseguimos que un organismo vivo genere una respuesta inmunológica frente a un antígeno, las plataformas en las que se están produciendo vacunas son similares desde el punto de vista veterinario y humano. Se busca desarrollar inmunidad frente a un determinado antígeno, diferente para humanos y animales, pero la tecnología de producción de la vacuna puede ser la misma", explica a este periódico la Agencia, dependiente del Ministerio de Sanidad.

Desde el punto de vista de la fabricación y el cumplimiento de normas de correcta fabricación, tam-

La Agencia del Medicamento no ve muchos problemas en readaptar un planta veterinaria

poco existen grandes diferencias. "En la Unión Europea las directrices sobre normas de correcta fabricación (NCF) de medicamentos aplican igualmente a medicamentos de uso humano y medicamentos veterinarios, con anexos específicos según el tipo de producto. Es posible, por tanto, que un fabricante pueda llegar a fabricar vacunas para su uso en personas y en animales, si cumple con los anexos específicos en función del tipo de producto. Este cumplimiento se verifica por los mismos inspectores para ambos tipos de productos", añade el organismo público.

Esta será la medida que probablemente aplique España, más allá de las iniciativas privadas, como la protagonizada por la empresa vasca Viral Gen.



Duque: "Descubrir una vacuna sería una cuestión de prestigio"

El ministro de Ciencia dice que "se tardarán muchos meses en saber si las primeras funcionan"

AGENCIAS
 PALMADÉMALLORCA

■ ■ ■ El ministro de Ciencia e Innovación, Pedro Duque, afirmó ayer que "se tardarán muchos meses en averiguar si las primeras vacunas contra el covid-19 funcionan". Por este motivo, insistió, es "importante que haya muchos países trabajando a la vez en desarrollar una vacuna". Según informó el ministro, "en España puede haber diez equipos e incluso más, porque hay quienes trabajan sin financiación pública, en el desarrollo de una vacuna contra el covid-19 y en el mundo y alrededor de 120 vacunas en diferentes fases de desarrollo". En este sentido, apuntó Duque en una entrevista en IB3 Radio, "es posible que dentro de poco haya vacunas en modo experimental, que parezca que funcionan". Si bien, matizó, "es muy importante trabajar a la vez porque se tardarán muchos meses en averiguar si las primeras funcionan o no".

Asimismo, destacó, "creo que en España estamos bastante bien posicionados. Descubrir una vacuna sería una cuestión de prestigio. Por eso trabajamos intensamente en la investigación propia aunque también en el aseguramiento de que en caso de que en otro lugar del mundo surja una que funcione, esté a disposición de los ciudadanos".

En cuanto a la posibilidad de fabricación de la futura vacuna del covid-19, Duque reconoció que "en España faltan espacios para este fin. Por esa razón se aprobó un plan para convertir un espacio de producción de vacunas veterinarias a un espacio donde se puedan fabricar para humanos. Actualmente



Investigadores de un laboratorio donostiarra, trabajando en una vacuna contra el covid-19

JAVIER ETEZARRETA

hay alrededor de entre seis y siete aproximaciones a las vacunas de este virus, que necesitan diferentes fabricas. Muy pronto España dispondrá de espacios", aseguró.

LETALIDAD

Por otro lado, el ministro de Ciencia e Innovación señaló que "es muy difícil saber cuándo dejará de haber personas que fallezcan a causa del coronavirus; depende muchísimo de la evolución de la pandemia y de que la ciudadanía se conciencie de que todavía hay gente que se enferma, se enferma gravemente y muere de esta enfermedad".

En esta línea, preguntado por si

"ESPAÑA ABRIRÁ LOS OJOS SI QUIERE TENER PUESTOS DE TRABAJO Y SISTEMAS DE PENSIONES COMO LOS DEL NORTE DE EUROPA O DE ASIA"

España está preparada frente a los posibles rebrotes, Duque explicó que "el cambio de una fase a otra está asociado a las capacidades de respuesta de los hospitales y centros sanitarios, a la atención primaria y poder hacer seguimiento. Todas estas capacidades permiten estar preparado para lo que vendrá y prevenirlo, siendo posible inclu-

so, gracias al plan de desescalada volver atrás".

Apuntó que "ignorar a la ciencia sería ignorar la verdad, la ciencia proporciona recomendaciones sobre cuáles deberían ser las decisiones políticas. Por este motivo, cuanto más en cuenta se tenga a la ciencia sobre las decisiones políticas, mejor nos irá". De este modo, confió en que "España abrirá los ojos si quiere tener puestos de trabajo y sistemas de pensiones como los del norte de Europa o de Asia, que los tiene. Para ello hay que fijarse en cómo han llegado ahí, con fuertes inversiones en ciencia e innovación, para que sus puestos de trabajo tengan más valor". ■



EDUCACION, SECTOR



▶ 1 Junio, 2020

La epidemia destapa la brecha digital y pone contra las cuerdas a un millón de alumnos

- ▶ España es el segundo país de Europa con la banda ancha más cara
- ▶ Los contenidos pedagógicos «no están adaptados» a una educación online

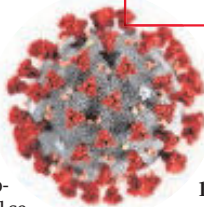
LAURA DANIELE
 MADRID

La ministra de Educación, Isabel Celaá, ha admitido que es muy probable que el próximo curso los alumnos no puedan volver todos a las aulas por la crisis del Covid-19. La educación online vuelve a plantearse como la herramienta más segura para proteger a los estudiantes de un posible rebrote del virus. Sin embargo, entre un 10 y un 12 por ciento del alumnado —es decir entre 800.000 y un millón de estudiantes— no están en condiciones de participar en un aprendizaje virtual, según admitió el propio Ministerio. Un informe del Alto Comisionado del Gobierno para la Lucha Contra la Pobreza Infantil alertaba también el pasado mes de marzo sobre el hándicap que puede suponer la enseñanza online para un buen número de alumnos.

Según este informe, uno de cada diez hogares (300.000 niños) en el tramo de renta más baja (900 euros mensuales o menos) no tienen acceso a internet. Pero esta no es la única dificultad. Muchas familias en una situación menos precaria, tampoco pueden permitirse una conexión de banda ancha. Su única manera de acceder a la Red es través del móvil. En estas circunstancias hay 235.000 hogares en España (uno de cada cinco en el tramo más bajo de ingresos).

Después de Irlanda

Esta carencia no obedece solo a la precariedad económica de las familias, sino también al alto coste de la oferta del servicio. Según el Índice de Economía y Sociedad Digital (Desi) de la Comisión Europea, España es el segundo país de Europa, por detrás de Irlanda, con un acceso a internet de banda ancha más caro. Según el estudio del Alto Comisionado, los hogares más vulnerables necesitan dedicar el 6% de su



ABC

MARÍA DEPENDIENTA EN ERTE Y MADRE DE TRES HIJOS

«Mis hijos se tenían que turnar con el móvil»

María es una mujer optimista por naturaleza. La crisis del Covid-19 la obligó a confinarse en casa con sus tres hijos en edad escolar sin más herramientas que un móvil. Los niños tienen ocho, nueve y doce años. Es una familia «monoparental», como muchas en España. «Al principio fue un caos porque los tres niños tenían que turnarse el móvil para poder hacer los deberes. Había que esperar a que terminara uno para que se pusiera el otro. Además tampoco tenemos impresora y la mayoría de las fichas del más pequeño no había cómo hacerlas», comenta la mujer. María tiene un contrato a tiempo parcial como dependiente en una tienda de ropa que tuvo que cerrar por el estado de

alarma. Ahora está en un ERTE. «Vivimos con lo justo gracias a la ayuda de mi madre porque mi exmarido no aporta nada», asegura. Esta situación de precariedad la llevó hace tiempo a pedir ayuda a los Servicios Sociales, que la derivaron a la Fundación Balía. Ellos fueron los encargados de conseguirle un ordenador para que los niños pudieran seguir adelante desde casa con sus estudios. «Estaba muy agobiada sobre todo por mi hija mayor que está en primero de la ESO y no sabía si iba a aprobar el curso», asegura. Dos veces a la semana, una voluntaria de la Fundación Balía ayuda a Marta —la hija mayor (en la imagen)— con sus deberes a través de una videollamada.

Impacto en el abandono escolar

«Tenemos muchos chavales con un retraso importante. Sin un apoyo especial van a llegar muy tocados al próximo curso escolar»

Fomentar la cultura digital

«Lo más preocupante es que los formadores sean capaces de adaptar los contenidos pensando desde lo digital. Si no lo hacen, en octubre estaremos igual»

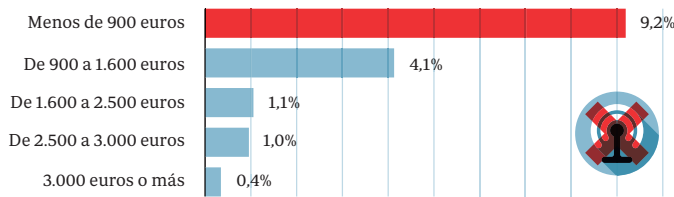
renta mediana mensual para poder pagar el recibo de la banda ancha, mientras que para los hogares con ingresos más altos supone apenas el 1,5%, es decir, cuatro veces menos.

La tercera pata de esta brecha digital es la equipación de los hogares. Según los datos de Pisa 2018 y de la última Encuesta sobre Equipamiento y Uso de Tecnologías de Información en los Hogares (INE), uno de cada cinco niños (23%) que

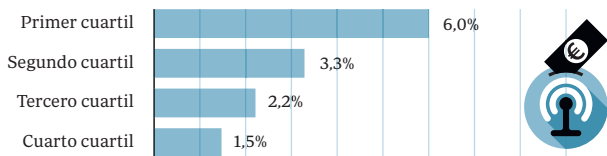


▶ 1 Junio, 2020

Porcentaje de hogares con menores sin acceso a internet según sus ingresos



Porcentaje que supone el gasto en internet en cada cuartil de renta

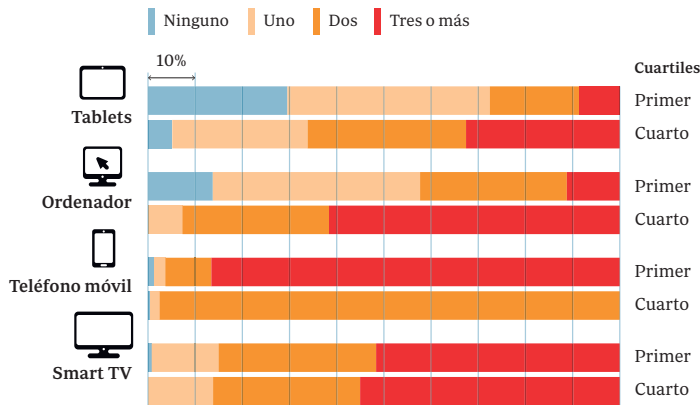


Nota
 Para obtener los cuartiles se divide el total de la población en cuatro grupos ordenados de renta: el primer cuartil, agrupa al 25% más pobre y el cuarto cuartil al 25% que tiene mayor renta

Nota: INE y DESI

ABC

Tipo y número de dispositivos en el hogar que podrían usarse con fines educativos por cuartil socioeconómico



Nota: Informe PISA 2018

ABC

viven en familias con las rentas más bajas no tiene acceso a un ordenador en su casa para hacer los deberes y uno de cada dos (48%) no tiene una tableta. El estudio del alto Comisionado cifra concretamente en 500.000 los menores que no cuentan con un ordenador.

«Todavía es pronto para saberlo pero la brecha digital en esta crisis sanitaria puede tener un impacto negativo en el abandono escolar. Tenemos muchos alumnos en situación de vulnerabilidad que ya venían con un retraso importante y la falta de dispositivos en sus hogares ha supuesto una barrera

más. Sin un apoyo especial estos menores van a llegar muy tocados al próximo curso escolar», asegura Teresa Rodríguez Hervás, presidenta de la Fundación Balía, una institución que apoya a más de 2.700 niños vulnerables en los barrios más deprimidos de Madrid, Sevilla y Guadalajara.

El informe de Pisa 2018 revela que las diferencias entre los hogares con rentas más altas o más bajas son mínimas en cuanto a la disponibilidad de televisor y móvil. Sin embargo, esta brecha se ensancha mucho más cuando se tienen en cuenta los dispositivos

«Evitar 17 modelos distintos»

Andalucía pide al Gobierno una vuelta coordinada a las aulas

ABC MADRID

El presidente de la Junta de Andalucía, Juanma Moreno, aseguró ayer que la comunidad autónoma «aspira» a iniciar el curso escolar el próximo mes de septiembre «intentando por todos los medios que las aulas sean presenciales», aunque insistió en trasladar al Gobierno de Pedro Sánchez, la necesidad de alcanzar un acuerdo «para toda España» que evite avanzar hacia «17 modelos distintos».

Así se pronunció Moreno en una comparecencia tras participar en la

duodécima viodeconferencia de Sánchez con los presidentes autonómicos durante el estado de alarma para analizar las medidas necesarias para hacer frente a la pandemia del coronavirus Covid-19 una día antes de que Granada y Málaga se sumen al resto de Andalucía en la fase 2 de la desescalada. Como viene reiterando en las últimas semanas, el jefe del Ejecutivo andaluz insistió durante la videoconferencia en la importancia de «planificar de una vez» el inicio de curso de manera coordinada «en toda España».

más adecuados para el estudio, como son los ordenadores o las tabletas. «En este caso las diferencias entre los hogares más y menos aventajados es grande», denuncia el Alto Comisionado.

Desde el inicio del confinamiento a mediados de marzo, las organizaciones no gubernamentales advirtieron de que un porcentaje muy alto de los niños que atendían tenían dificultades para continuar con sus estudios desde casa.

Iniciativa pionera de AEF

Ante esta situación de emergencia, la Asociación Española de Fundaciones (AEF) consiguió articular un proyecto sin precedentes con el apoyo de Indra para entregar más de 7.000 tabletas a más de 28 fundaciones de todas las comunidades autónomas que conocían de primera mano las necesidades de sus beneficiarios.

«Las fundaciones estaban en el terreno y sabían dónde estaba el problema. Para ellas la brecha digital era evidente. Todos estábamos muy contentos porque el país seguía funcionando pese al confinamiento, pero había entre un 10 y un 15% de niños que se habían quedado desconectados de sus colegios y los profesores no sabían nada de ellos», explica el presidente de la AEF, Javier Nadal.

Además de las tabletas, las tres principales operadoras de España —Orange, Telefónica y Vodafone— facilitaron 3.000 tarjetas SIM para aquellos estudiantes sin conectividad Wifi. Para Nadal se trata de una primera iniciativa de emergencia. «El reto ahora es poder hacer un mapa para conocer me-

jor dónde están los problemas de conectividad en nuestro país y poder cerrar la brecha digital», asegura.

Pero no es el único desafío. Para el director de la Fundación Exit, Nacho Sequeira, la crisis sanitaria ha puesto de manifiesto que la brecha digital en España es «triple». «No hablamos solo de disponibilidad de dispositivos o de conexión a internet sino también de cultura digital. Lo más preocupante a medio y largo plazo es acelerar la cultura digital para que los formadores sean capaces de adaptar los contenidos pensando desde lo digital. Si no hacemos esto, en octubre volveremos a estar igual. Solo habremos apagado el fuego sin resolver el problema de fondo», asegura.

El verdadero reto

Por eso, Sequeiro insiste en la importancia de una visión estratégica «porque después de esta pandemia la educación ya no volverá a ser igual». «No podemos seguir pensando en soltar a los alumnos nuestro rollo a través del ordenador como lo hubiéramos hecho en el aula. Hay que poner todo el esfuerzo en poder adaptar los contenidos para que los alumnos, sobre todo, los jóvenes, puedan recibirlos en el móvil», insiste el director de la Fundación Exit, quien recuerda que «pertenezcan o no a una familia vulnerable, el 95% de los jóvenes tiene un móvil».

Sequeiro recuerda además que ya existen muchas aplicaciones en el móvil para aprender idiomas o Matemáticas. «Debemos ser exigentes y poco autocomplacientes y pensar desde lo digital». Es el verdadero reto.



Un profesor de Leganés impulsa una recogida de firmas
 Pide la gratuidad del trámite a alumnos con problemas tras comprobar que el 10% de su clase no puede afrontarlos

Sin poder ir a la EVAU por no tener 170 euros para pagar las tasas



AP

finitiva, para presentarse a las pruebas de acceso hay que pagar, al menos, 170 euros y son tasas sobre las que no existen becas ni ayudas.

La situación de su antigua alumna no es única. «Todos los años tenemos algún estudiante que no puede hacer frente a las tasas académicas por las dificultades económicas de su familia y, aunque aparentemente 170 euros parece una cantidad pequeña, no siempre viene bien a todas las familias hacer ese desembolso», explica Fontán. Así que, viendo circunstancias como ésta, los profesores del instituto decidieron crear un «banco» en el que los docentes hacen aportaciones voluntarias de su bolsillo y de sus fondos salen «préstamos» o donaciones a los alumnos con circunstancias económicas difíciles. «Hemos hecho préstamos para pagar tasas, porque los alumnos se sienten más a gusto si luego devuelven el dinero; o si vemos a alguno sin una prenda de abrigo en un momento de frío, también compramos lo que necesite, o comida...».

Este año, la pandemia ha empeorado la situación de algunas familias: Ertres, autónomos que llevan meses sin cobrar, familias en paro... Y Fontán asegura que de los poco más de 50 alumnos que se presentan este año a la EVAU, al menos cinco ya han manifestado a su tutora abiertamente durante las clases virtuales la dificultad de sus familias para afrontar las tasas. «A éstos hay que añadir algunos más que no cuentan la situación por la que atraviesan sus familias y deciden guardar silencio». Por eso, este profesor este año decidió poner en marcha una iniciativa en la plataforma Change.org en la que solicita la exención de tasas para quien no pueda pagarlas y evitar así que algunos chicos dejen sus estudios por falta de recursos. «Sería suficiente para ello la presentación de una declaración responsable, dando un plazo para justificarlo a posteriori», dice la petición. Fontán ya la ha remitido a Educación.

Rocío Ruiz

Rafael Fontán es un profesor del instituto José de Churriguera de Leganés. Un día se encontró a una antigua alumna por la calle que llegó a confesar que no se había presentado a las pruebas de la EVAU o antigua selectividad porque su familia en ese momento no disponía de los 51,49 euros que cuesta abonar los derechos del título de Bachillerato, condición necesaria para presentarse a la EVAU, y tampoco de los 93 euros necesarios para matricularse luego en la prueba de la fase general. A eso hay que añadir que, si el alumno quiere subir nota, supone un desembolso de otros once euros más por asignatura (tres, por lo general). En de-

Más de 30.000 alumnos madrileños se examinan este año de las pruebas de la EVAU



► 1 Junio, 2020

«La educación presencial tiene elementos imbatibles»

Entrevista

Alfonso Sánchez Tabernero
 Rector de la Universidad de Navarra

► En 48 horas lograron preparar a todos los docentes para las clases online, aunque reconoce que la educación virtual «nunca superará a la presencial»

JOSEFINA G. STEGMANN
 MADRID

La Universidad de Navarra (UNAV) fue de las primeras en coger el toro por los cuernos y decidió, para hacer frente a la pandemia, dar por terminado el curso presencial el 12 de marzo. Desde entonces toda la enseñanza se comenzó a impartir de forma online.

La falta de previsión que caracterizó al Gobierno en el ámbito educativo tuvo su mayor impacto en la enseñanza no universitaria, y algo menos en la superior, con escasas respuestas del Ministerio de Universidades. Sin embargo, y gracias a la autonomía universitaria de la que gozan los campus de toda España y el «compromiso» asumido por los docentes de la UNAV -palabra que su rector, Alfonso Sánchez Tabernero, repite como un mantra-, los abruptos cambios que produjo la llegada del coronavirus golpearon con menos fuerza a los alumnos de esta universidad. «La gran enseñanza de la crisis es que deja ver que la importancia de las universidades son sus activos intangibles, es decir, el compromiso de los docentes. El resultado es una buena experiencia del alumno, que deja en ellos la huella de la confianza».

La UNAV ya está preparada para hacer frente al inicio del curso en septiembre: «Estamos equipándonos para que la mitad de los alumnos pueda quedarse en casa y la otra mitad asista a las clases vía online. Aun así, se organizarán turnos para que todos puedan acudir a clase». Además, todos los alumnos y docentes que regresen podrán hacerse pruebas de PCR. Tras la experiencia vivida estos meses, Tabernero concluye que «la enseñanza online nunca superará a la presencial. El cara a cara es imbatible».

—La Universidad de Navarra fue de las primeras en dar por terminado el curso presencial ¿A qué se debió la decisión?

—Cuando empezó la crisis pensamos que la clave era acertar con las prioridades. La primera es la salud de nues-

tros alumnos y profesionales, la segunda es seguir haciendo lo que hacemos de la mejor manera posible, aún en circunstancias muy difíciles; y la tercera, pensar en la solidaridad, porque entendíamos que había gente en peor situación que nosotros. Al contar también con un hospital, durante la crisis enseñada llamamos a las autoridades y les dijimos que podíamos hacer PCR y que teníamos camas en UCI. Esto se planteó antes de que la sanidad privada quedara bajo el mando del Gobierno.

—¿Cómo se produjo el cambio de las clases presenciales a las online?

—Un viernes enviamos a la gente a casa y el lunes estábamos dando clase online.

“
Soluciones
 «El ministro de Universidades no ha aportado particulares soluciones a la crisis»

Hemos dado 1.800 asignaturas de este modo y se han tomado 68.000 de forma telemática, incluyendo todos los cursos de todas las carreras, no se interrumpió nada.

—¿Cómo cree que fue la adaptación de las universidades en general a esta situación?

—En España hay 87 universidades. Algunas respondieron bien, otras no tanto. Yo reuní a los decanos de forma online y les dije: «El objetivo es que en estas circunstancias los estudiantes nos pongan un diez. Una reacción rápida requiere de dos cosas: una, disponer de



Alfonso Sánchez Tabernero es rector desde 2012

MANUEL CASTELLS

tecnología (que es relativamente fácil) y la otra, conseguir el compromiso de los profesores (es lo más difícil). Solo hay que imaginar un docente con hijos pequeños y padres mayores, y con tan solo un fin de semana de margen antes de dar sus clases el lunes... Tenemos profesores comprometidos y la gran enseñanza de la crisis es que deja ver que la importancia de las universidades son sus activos intangibles, es decir, el compromiso de los docentes. El resultado es una buena experiencia del alumno, que deja en ellos la huella de la confianza.

—¿Cómo harán frente a la vuelta a clases en septiembre?

—Se reanuda la actividad presencial el 1 de septiembre a menos que el Ministerio de Sanidad nos diga lo contrario. Estamos equipándonos para que la mitad de los alumnos pueda quedarse en casa y la otra mitad asista a las

clases vía online. Aun así, se organizarán turnos para que todos puedan acudir a clase.

—¿Es mejor la enseñanza online que la presencial?

—La presencialidad tiene elementos imbatibles: tertulia, laboratorio, el taller de arquitectura, el estudio de radio... Sin embargo, es mejor el «zoom» (plataforma de videollamadas) que nada. Hace 20 años hubiéramos resuelto esta crisis peor, solo con apuntes. La enseñanza online nunca superará a la presencial. El cara a cara es imbatible, es más enriquecedor que la mejor conexión a través de la red; esto pasa con la docencia, con la amistad y con todo.

—El ministro de Universidades, Manuel Castells, dio algunas pautas para la vuelta a clase cuando compareció por primera vez el pasado 23 de abril; en otra ocasión dijo que «copiar bien es signo de inteligencia». ¿Qué opina?

—Sus intervenciones no han aportado particulares soluciones a las crisis a las que se han enfrentado las universidades. Por otra parte, animar a los alumnos a copiar no es responsable, hay que fomentar la cultura del trabajo porque de lo contrario, no formaremos a las personas que necesita la sociedad.

—¿Piensa en medidas adicionales, aparte de las que dicte Sanidad para la vuelta a las clases presenciales?

—Ofreceremos a todos los alumnos y empleados que se realicen una prueba de PCR. No buscamos la garantía del no contagio sino la capacidad de detectar con rapidez y poner remedio con celeridad.

Un nuevo grado de Medicina con el apoyo de la Universidad de Harvard

La Facultad de Medicina de la Universidad de Navarra estrenará en septiembre un nuevo grado en Medicina que cuenta con el asesoramiento de la prestigiosa Universidad de Harvard. Este nuevo grado implica la renovación completa del plan de estudios, nuevas metodologías docentes y de evaluación y el

refuerzo de las clases prácticas. «Es una formación más basada en encontrar soluciones que en adquirir conocimientos a aplicar a posteriori. Se trata de un enfoque más realista, es decir, como si llegara un paciente y el alumno se viera obligado a buscar una respuesta en el momento», explica el rector de la UNAV.



La escuela catalana abre de nuevo tras 80 días

► El 40% del total de centros públicos y el 25% de concertados ya están en la fase 2

sabilidad en las direcciones de los centros», por lo que han pedido trasladar la apertura a septiembre y la mayoría ha llegado a exigir la dimisión de Bargalló.

EL PERIÓDICO
 BARCELONA

Las escuelas e institutos catalanes públicos y concertados situados en zonas en fase 2 de la desescalada abrirán a partir de hoy sus puertas para acoger a alumnos que quieran acudir de manera voluntaria, una decisión que ha despertado reticencias entre directores de centros y el rechazo unánime de los sindicatos, que piden abrir en septiembre y evitar esta primera toma de contacto. El *conseller* Josep Bargalló dijo ayer que las escuelas «acogerán a todos los niños de familias que lo necesiten».

Desde este lunes, que es festivo en varias ciudades catalanas, estarán abiertos los centros educativos de las regiones sanitarias de Camp de Tarragona, Terres de l'Ebre, Alt Pirineu-Aran, Girona, Catalunya Central, Alt Penedès y Garraf, que representan el 40% de los colegios públicos y el 25% de los concertados. Hasta que

alcancen la fase de desescalada requerida, lo que previsiblemente ocurrirá el 8 de junio, quedan excluidos de apertura los centros educativos situados en las regiones sanitarias de Lleida y Barcelona y su ámbito metropolitano. Para la apertura, el Departament d'Educació ha preparado un plan de desescalada con medidas para preservar la salud y la seguridad de alumnos y profesores que la dirección de cada centro ha tenido que adaptar.

El plan ha provocado la oposición unánime de los sindicatos, porque las medidas «no se han pactado», «no da garantías sanitarias» y «hacen recaer la respon-

CLAUSTROS RETICENTES // Las juntas de directores de escuelas de infantil y primaria de L'Hospitalet de Llobregat, Maresme-Vallès Oriental, Vilanova-Garraf, Reus y Alt Empordà han trasladado a Educació que no podrán abrir para los menores de seis años por falta de garantías sanitarias y emocionales, y han criticado la precipitación en la apertura. A pesar del rechazo demostrado, públicamente sólo se ha negado a abrir la escuela Camins de Les

JOAN REVILLAS



►► Preparativos en una guardería de Flix.

Franqueses del Vallès, cuyo claustro, apoyado por familias y ayuntamiento, emitió el jueves un comunicado en el que argumenta falta de seguridad para no abrir el 8 junio.

Según el Govern, «un 5% de los alumnos en educación infantil volverá a las escuelas, y se prevé que sexto de primaria es el curso que prevé mayor afluencia. En una entrevista en RAC-1, el 'conseller' recordó que los niños no tienen que ir con mascarilla y los profesores solo deben colocársela cuando mantengan un contacto físico con el alumno y no se puedan mantener dos metros de separación. ≡



A SIMPLE VISTA

PEDRO SIMÓN

Y sin escuela qué

SI LA pandemia ha golpeado con saña en la salud, ha engorilado la política y amenaza con devastar la economía, también está haciendo crujir el mástil donde todo se anuda: la enseñanza.

En una edad en la que los chicos piden normas a gritos, la institución en la que estudian y pasan más de la mitad del tiempo ha saltado por los aires. La escuela está cerrada en media España, semiabierta en la otra media, y los padres estamos muy liados. Así que ahí tienes el ordenador, hijo mío.

Pero debajo de la clase de Matemáticas por videollamada, siempre está abierta la pestaña del Instagram. De tal modo que hay un confinamiento digital dentro del confinamiento que consiste en que el adolescente se mete (más) con el portátil en su cuarto y no sale hasta la cena. Porque antes estaba con Auronplay (decíamos) y ahora se conoce que está con Platón. Ya.

No es que haya desaparecido el saludable miedo a los exámenes, es que ya no provoca ni estrés. Si antes tocaba madrugar a las seis para repasar, hoy muchos comparecen a la clase *online* de las once en pijama.

Así es imposible la obligada gimnasia de la memoria (esa parte de la inteligencia tantas veces denostada). Y al cabo de estos meses no sólo vemos a los niños más gordos, sino también más descerebrados.

Nada volverá a ser normal hasta que no

«Tratar de aprender sin pisar la escuela es como intentar disfrutar de una barbacoa con los amigos a través del ordenador»

vuelva la escuela. La de siempre. Nunca estudiar fue tan raro en la historia de la humanidad. Ni aprobar tan fácil. Ni el esfuerzo tan extraño. Ni la brecha tan grande. Con el encierro, crece la obesidad digital: chavales que desayunan, comen y cenan *nuggets* y *nuggets* de megas.

Si el teletrabajo es la nueva esclavitud, si la televida no es vida, la teleeducación es la gran entelequia. Tratar de aprender sin ir cada día a la escuela (pisarla, olerla, compartirla, sufrirla, hincarle el diente) es como intentar disfrutar de una barbacoa con los amigos a través del ordenador.

El aula virtual es precisamente eso: virtual, aparente, no real. Lo real son las lecciones del recreo, la corrala tangible de los otros, el coro de dudas con que te tropiezas en clase, ese profesor que era la hostia bendita recitando a Lorca bajo el sol de mayo y que por la pantalla transmite tanto como un contestador de Jazztel. Esa clase suya era lo que despertaba una vocación en la adolescencia, ese calambre, y no Microsoft Teams.

Si tarda mucho en aparecer una vacuna, seremos menos porque habrá más muertos, seremos más pobres porque habrá menos trabajo, pero también seremos más idiotas porque habremos desaprendido demasiado.

Y a ver qué infección viene luego.



Colegio San Sebastián, en El Boalo, el 13 de abril. / SANTI BURGOS

Sindicatos, asociaciones de padres y directores esperan que la Comunidad diseñe un plan y sus protocolos

El misterio de la vuelta al cole en la región

VICTORIA TORRES, Madrid
 Oposición, sindicatos y padres critican al Gobierno regional que no haya hecho público ya un plan de retorno seguro a las aulas, no haya puesto encima de la mesa el presupuesto para desarrollarlo y no haya elaborado protocolos de incorporación de los profesores a sus puestos y de actuación para los colegios. "Han regulado y establecido cómo sería la vuelta en la Liga, en la playa y en las terrazas, en todos los sectores menos en la educación. Hemos perdido ya 10 semanas sin planificar el próximo curso, la Comunidad parece instalada en el escenario más optimista e improbable, que se pueda retornar a las aulas como si no hubiera pasado nada", reprocha Isabel Galván, secretaria general de enseñanza de CC OO Madrid.

El punto en el que coinciden todos es que el objetivo primordial es retomar la educación presencial. "La escuela es insustituible", proclama Camilo Jené, de la Federación Regional de Asociaciones de Padres y Alumnos (FAPA) Giner de los Ríos. El Ejecutivo regional tiene tanta prisa, que incluso ha llegado a pedir, con el rechazo de la comunidad educativa, que se flexibilicen las fases y se permita volver a determinados alumnos en la I. Los padres, por su parte, hacen hincapié en el derecho de los niños a la educación y en las necesidades de conciliación, mientras los sindicatos anteponen la salud y la seguridad de profesores y alumnos y exigen "un retorno con garantías, no de cualquier manera". "No se puede, como se ha pretendido con la fallida vuelta de los alumnos de segundo de Bachillerato en la fase I, dejar todo en manos de los equipos directivos, es una temeridad", denuncia Galván.

"Hemos perdido 10 semanas sin planificar el curso", dice CC OO

Habrá que contratar, como mínimo, a más de 14.000 profesores

El nudo gordiano es la ratio. De momento, lo único que parece claro es que Madrid descarta reducirla a la mitad, una medida apuntada por la ministra, Isabel Celaá, que el consejero de Educación y Juventud, Enrique Ossorio, considera "imposible de llevar a la práctica". CC OO estima una horquilla de reducción de entre el 30% y el 50%, según la etapa educativa —en Madrid se llega a 28 alumnos en primaria y a 35 en secundaria y Bachillerato—.

Tamaño de las aulas

La Giner de los Ríos contempla la cifra de Celaá de partida, aunque matiza que es necesario hacer una evaluación previa de cada centro, porque el número final lo determinará el tamaño de las aulas, los espacios comunes y lo masticado que esté el centro. Teresa Jusdado, secretaria de Enseñanza de la Federación de empleados de servicios públicos de UGT Madrid, está de acuerdo: "Estará en el 25%, 30% o 50% menos, dependiendo del curso y del centro".

Con más aulas, y compaginando educación presencial y a distancia, se necesitan más profesores, porque "no se puede preten-

der que los docentes dupliquen su jornada". ¿Implica duplicar la plantilla? No, según la Giner de los Ríos, que considera que se aplicarían "metodologías nuevas, como el alumno ayudante de cursos superiores o los grupos interactivos de padres". También se reclutaría a los trabajadores de polideportivos y de centros culturales y bibliotecas.

La FAPA estima que, con medidas de distanciamiento, se necesitaría un tercio de profesores más, es decir, unos 31.380. UGT opina que habría que incrementar la plantilla actual en un 50%, lo que se traduce en unos 47.500 docentes más, mientras que CC OO ha hecho una estimación para toda la red pública de España de un 33% más, lo que en Madrid serían 15.000 nuevos profesores. Extrapolando el cálculo a la concertada, 14.000 más. "La escuela puede ser presencial para todos si se aumentan las plantillas y si se aplican cambios metodológicos. Un efecto positivo es que se pueden aprovechar los desdobles para recuperar la educación compensatoria", subraya Galván. De momento, nadie traduce el escenario en euros.

Todas las fuentes consultadas apuntan a la Educación Infantil y a la Especial como los mayores retos, ya que mantener la distancia de seguridad es "misión imposible", admite CC OO. UGT ha elaborado protocolos específicos para ambas especialidades y trabaja para adaptar a la educación el ya acordado para la función pública en Madrid. Entre ratio, presupuesto y mascarilla, se palpa el temor a que aumente el fracaso y el abandono escolar, a que se agigante la brecha digital "y alimentaria", a que se dispare la inequidad del sistema.

Clases de 15 alumnos, mesas separadas y patios sin balones. Cuando las clases arranquen en septiembre nada quedará igual en el colegio

Así será la escuela en la era del coronavirus

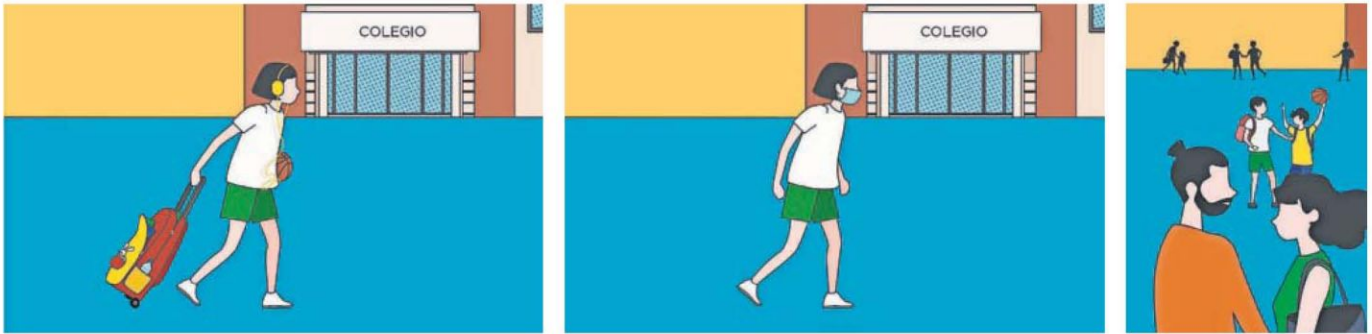
La rutina matutina arrancará con un termómetro. A partir del 7 de septiembre, lo primero será comprobar que el niño no tiene fiebre. Así se iniciará una jornada repleta de nuevos códigos para más de ocho millones de alumnos. Entrarán al aula de forma escalonada. Sin mochilas ni juguetes. Y tendrán que hacerlo solos, las fami-

lias se quedarán fuera. Tras lavarse las manos, se integrarán en un grupo con un máximo de 15 estudiantes. Las mesas individuales estarán a dos metros de distancia. Si resulta imprescindible prestar un lápiz, habrá que desinfectarlo antes. En el patio estarán prohibidos los balones y los toboganes. Los más pequeños comerán en el aula.

A tres meses del inicio del curso, estas reglas están pendientes de definición. Las comunidades autónomas tienen hasta julio para publicar sus protocolos. Pero varios documentos de los ministerios de Educación español y francés, Unicef y la OMS permiten vislumbrar el futuro de la escuela en tiempos de la pandemia. **PÁGINAS 22 Y 23**



► 1 Junio, 2020



Los niños entrarán solos al centro, no compartirán materiales, las mesas estarán separadas, se prohibirán los juegos con pelota y los más pequeños comerán en el aula

El futuro de una escuela sin contacto físico

EL PAÍS, Madrid
El 7 de septiembre el concepto de ir a la escuela se transformará por completo. Antes de salir de casa, los alumnos deberán tomarse la temperatura y, si no presentan fiebre, iniciarán una ruta desconocida y repleta de nuevos códigos. En su trayecto en autobús o a pie ya no podrán llevar auriculares, pelotas u objetos que puedan contener partículas del virus. Accederán al centro en diferentes horarios para evitar tumultos. Los más pequeños lo harán solos, las familias se quedarán fuera del patio. La mascarilla puesta siempre que no pueda asegurarse la distancia mínima de dos metros. La nueva escuela está en camino. En ese escenario cambiará lo físico y la forma de aprender. La bajada a un máximo de 15 alumnos por aula recomendada por el Ministerio de Educación permitirá poner en marcha la enseñanza personalizada, en la que el profesor atiende a menos alumnos y dispone de más tiempo para cada uno.

A tres meses vista, todavía es complicado saber con exactitud cuáles serán las normas para los 8.2 millones de escolares y estudiantes no universitarios. Las comunidades autónomas —con las competencias en educación transferidas— tienen hasta julio para publicar los protocolos de seguridad que aplicarán en septiembre. Será obligatorio que contemplen

tres escenarios: uno sin pandemia (en el caso de que se descubra una vacuna), otro en el que la situación sanitaria se mantenga bajo control, y un último en el que una nueva oleada del virus obligue al cierre de las aulas.

De momento, el ministerio ha elaborado un documento con las medidas de seguridad para la reapertura de los centros en la recta final de este curso, que aplicarán Ceuta y Melilla (que dependen en materia educativa del Gobierno). Es solo un adelanto del despliegue que se diseñará. Con esas indicaciones y otras recogidas en el protocolo aprobado por el Ministerio de Educación francés, por Unicef en un informe sobre la reapertura de los colegios y por la Organización Mundial de la Salud (OMS), recreamos cómo podría ser la escuela en tiempos de pandemia.

Salida de casa Nada de mochilas rebosantes

Se acabó la imagen de un estudiante arrastrando un trolley rebosante de libros. El objetivo es limitar al máximo el transporte de objetos entre las casas y los centros. Por ello, el ministerio francés aconseja que el material escolar y los juguetes no salgan de los espacios en los que se usen, que no se lleve ropa de deporte al colegio o accesorios innecesarios, como auriculares, por ejemplo.

elpais.com

La edición digital de EL PAÍS inaugura una nueva sección para reforzar los contenidos educativos que incluirá una newsletter y se abrirá a la participación de profesores, alumnos y familias.



Además, los alumnos deben tomarse la temperatura antes de salir de casa, según Sanidad.

El Ministerio de Educación recomienda acudir al centro a pie o en bicicleta. Para ello se ha conminado a los Ayuntamientos y a los centros a diseñar rutas seguras. En los autobuses escolares, que se desinfectarán dos veces al día, se ocupará solo parte de las plazas y los niños se sentarán en zigzag. Solo se situarán juntos los que convivan en la misma casa y la fila tras el conductor siempre quedará libre. Es la normativa que se aplica ya en el transporte público en España.

El ritual de la llegada al colegio Cuantas menos personas mejor y las manos limpias

Se trazará un plan para que los alumnos asistan al centro de manera escalonada y no se arremolinen en los accesos ni el patio.

Los padres solo accederán cuando lo requiera el profesorado, que se comunicará con las familias por teléfono o correo electrónico, advierte el ministerio. Los niños entrarán en el turno asignado. Vallas, precintos o rayas en el suelo los orientarán todo el camino hasta su clase. Los primeros días se ensayará el nuevo protocolo.

Al entrar, los niños tendrán que lavarse las manos en el baño o, en su defecto, rociarse las manos con los geles hidroalcohólicos repartidos por el centro. Los servicios se desinfectarán tres veces al día. En los baños no habrá secamanos sino servilletas de papel y, como en el supermercado, un círculo en el suelo indicará dónde esperar su turno.

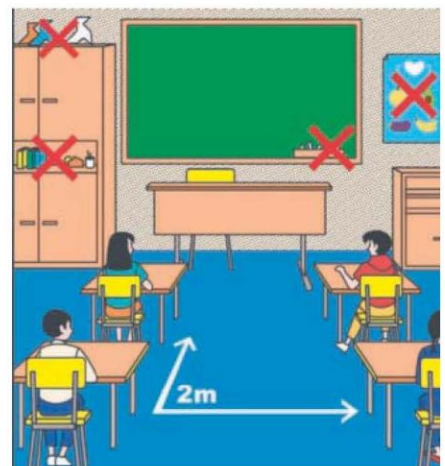
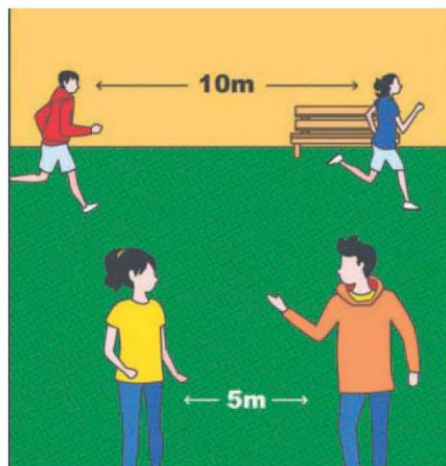
Objetivo Doblar el número de aulas

El ministerio da por hecho que en septiembre habrá que seguir manteniendo el distanciamiento, lo que obligará a reducir los alumnos por clase a 15. La idea que se abre paso (Canarias y Navarra ya lo han anunciado) y otras cinco autonomías trabajan en ello) es que, al menos, los escolares de infantil y primaria vuelvan todos los días, y no por turnos alternos como se plantea para el resto de niveles, porque para los más pequeños la docen-

cia online no funciona. Para lograrlo, además de aprovechar todos los espacios del centro, se plantea ocupar instalaciones de secundaria y espacios municipales, adelantan algunos consejeros. También prevén contratar más docentes, reorganizar los grupos (mezclando edades) y reducir el horario. Además, los profesores de Música y Educación Física impartirán otras materias.

Adiós a la entrada caótica en el aula; los alumnos deberán entrar guardando la distancia, con mascarilla y lavándose previamente las manos, señala el protocolo del ministerio. Las mesas serán individuales y separadas dos metros. La normativa aconseja no tocar objetos de otras personas (como bolígrafos) y, si se hace, desinfectarlos primero. En el aula solo debe haber los objetos imprescindibles, indica el protocolo francés. Cada uno, su tiza y el borrador solo lo usa el profesor.

En los textos que algunas autonomías han elaborado para la vuelta de los alumnos que titulan (4º de ESO y 2º de Bachillerato) en la fase 2 de desescalada, discrepan sobre el uso de la mascarilla dentro de clase. Algunas (como Euskadi y La Rioja) obligan a llevarla. Otras (como Galicia y Baleares) no. Para estas, una vez que se han sentado y están a dos metros, no son nece-





▶ 1 Junio, 2020



sarias. El ministerio se inclina por esta opción.

El trabajo en equipo, muy común en las primeras etapas educativas, será mucho más difícil con los pupitres separados. Eso frenará los modelos docentes más innovadores, apunta Enrique Jabares, presidente de los directores de centros de Primaria de Andalucía. Obliga a volver a la clase magistral tradicional, en la que el profesor habla desde su mesa. Al mismo tiempo, tener menos estudiantes permitirá al docente dedicarles más tiempo.

Para reducir el riesgo de contagio, las aulas se airearán varias veces al día, según coinciden las normativas autonómicas y del ministerio. Así lo han hecho también en Francia. Los objetos de contacto habitual (como los pomos de las puertas) se desinfectarán con frecuencia.

El gimnasio será uno de los espacios que se reconvertirán en aulas y podrán reunir a más de 15 alumnos, señalan varios responsables educativos autonómicos. Además de contratar más profesores, estudian que los monitores escolares ayuden en la vigilancia para que los alumnos mantengan la distancia dentro y fuera de clase.

El Patio

Prohibido jugar a la pelota

Es importante que las actividades sean al aire libre siempre que sea posible, señala el documento del ministerio. El cambio más significativo se dará en los recreos: se organizarán turnos de pequeños grupos para salir a jugar al patio, respetando los grupos de alumnos de una misma clase, y si fuera necesario se fraccionará los tiempos de recreo. Los estudiantes tendrán

que mantener la distancia de dos metros, con mayor flexibilidad en el caso de infantil, señala Educación en su protocolo. Los profesores o auxiliares de guardia de patio serán los encargados de vigilar que se cumplen las medidas de prevención e higiene. Al final del recreo, los alumnos tendrán que lavarse las manos y rociarlas con gel.

En países como Dinamarca, se organiza a los estudiantes en grupos de seis que se mantienen unidos durante el tiempo que permanecen en el centro. Así se asegura la socialización de los niños y es más sencillo aislar al grupo si hay un contagio. En Francia, para la salida y la vuelta a las aulas, los centros tienen que disponer de señalizaciones en el suelo para evitar que los alumnos choquen.

Sobre el tipo de juegos en el patio, el protocolo español no da ningún detalle. Las comunidades tendrán que determinar si es la Administración la que fija los límites o cada una de las escuelas. Francia sí establece que los juegos con pelota o todos aquellos que impliquen el intercambio de objetos están prohibidos. También los que conlleven contacto físico. Tampoco se podrán intercambiar objetos o juguetes personales. En Dinamarca, a los grupos de seis niños sí se les permite jugar con material compartido, siempre y cuando se desinfecten tras el uso. Los bancos o columpios quedarán inutilizados.

En cuanto a la actividad física, Francia es muy clara: quedará limitada a la de baja intensidad y cuando se realice la distancia física deberá ser de, al menos, cinco metros cuando se haga caminando y de 10 cuando implique correr. Si se utiliza al-

Cada estudiante tendrá su tiza, y el borrador lo usará solo el profesor

No habrá secamanos de aire caliente en los baños, sino servilletas de papel

Habrán turnos para el recreo y los alumnos se mantendrán a dos metros de distancia

gún material, deberá hacerse individualmente. Las actividades físicas se deben realizar siempre al aire libre, si las condiciones climatológicas lo permiten.

La cocina y el comedor

Los pequeños comen en su clase y los mayores en turnos

La imagen de comedores repletos con niños apretujados en mesas corridas y colas de estudiantes esperando a que les sirvan la comida pasará a la historia. Las cocinas también transformarán sus dinámicas. Aunque el coronavirus no se transmite a través de los alimentos, estos tendrán que desinfectarse como cualquier otra superficie. El ministerio indica en su protocolo para Ceuta y Melilla que los comedores deben aplicar las mismas medidas de seguridad que los restaurantes.

Si antes del coronavirus era habitual cruzarse por los pasillos de los colegios a los proveedores

con sus carretillas cargadas de alimentos, a partir de septiembre será imposible: ya no podrán entrar hasta la cocina, como hacían hasta ahora, señala María José Sanz Gallego, consultora y directora de Biomical, empresa especializada en seguridad alimentaria en colegios que está elaborando un protocolo. Los centros deberán establecer un punto fuera de la cocina para la descarga de la mercancía. El personal recogerá los alimentos e higienizará el espacio cuando se hayan marchado los proveedores. Si lo habitual era almacenar los alimentos en la cocina según llegaban, ahora deberán ser desinfectados, ya que pueden ser superficies portadoras del virus. Para ello se deberá utilizar higienizante alimentario.

Los más pequeños deberán comer en su aula, hasta 3º de primaria es lo recomendable. El resto, en grupos reducidos, en diferentes turnos y con una separación de dos metros.

Si antes en los laboratorios de seguridad alimentaria se imponía el lema "mejor unas manos limpias a un guante sucio", la nueva realidad ha cambiado también esta premisa. Se impone el uso de guantes y mascarilla tanto en la manipulación de los alimentos como en la elaboración de los menús. También a la hora de servir las comidas. "Es una medida de protección al trabajador", explica Sanz. Además, la ropa de trabajo ya no podrá salir del centro. Debe almacenarse y lavarse allí.

El comedor tampoco se librará de la omnipresencia del gel hidroalcohólico, según establece el protocolo francés que obliga a limpiarse las manos al entrar. Y esta nueva situación también modificará las rutinas de los cen-

Los escolares saldrán de casa con lo imprescindible y los padres no podrán entrar al centro.

ILUSTRACIONES: BEL MARTÍN

tros. Si antes comían en mesas corridas, en dos turnos como máximo, ahora el objetivo será reducir la concurrencia en el comedor con varias medidas. La OMS recomienda comidas escalonadas, en el pupitre de clase o en el exterior del edificio.

En caso de que haya autoservicio, deberán instalarse mamparas de protección. La comida deberá estar servida antes de que los niños entren en el comedor y se acerquen a recoger sus platos. En el caso de que se les sirva en la mesa, deberá estar dispuesta en esta antes de que lleguen. Estas medidas persiguen evitar el contacto con el personal del comedor y así reducir las posibilidades de contagio. La piel de la fruta puede ser una superficie de transmisión, así que se recomienda pelarla y cortarla antes de servirla.

Otro de los elementos que desaparece del comedor, quizás más habituales en institutos, es el microondas. Su manilla se considera un punto crítico de transmisión así que se evitará su uso por los alumnos, al igual que lo recomienda el protocolo francés. Las bandejas y el comedor deben ser desinfectados y limpiados después de cada turno de comida y la estancia debe ser ventilada. Para limpiar deberán utilizarse los productos de limpieza virucidas recomendados por Sanidad.

Con información de **Ana Torres, Ignacio Zafra, Beatriz Lucas y Elisa Silió.**

