



Resumen de prensa

29/05/2020



Índice

PAGINAS PORTADAS, SECTOR	4
Portada ABC - 29/05/2020	5
Portada El Mundo - 29/05/2020	6
Portada El País - 29/05/2020	7
PORTADA El Periódico de Catalunya - 29/05/2020	8
Portada La Razón - 29/05/2020	9
CONFERENCIA DE RECTORES UNIVERSIDADES ESPAÑA CRUE	10
«Es erróneo ese discurso que habla de generación perdida» La Razón Especial - 29/05/2020	11
Los rectores se levantan de la reunión con la Junta sin acuerdo sobre el ajuste de 135 millones Sur - 29/05/2020	13
«La Universidad sin el contacto maestro-discípulo no tiene alma» La Razón Especial - 29/05/2020	14
UNIVERSIDAD	15
La Politècnica elimina los requisitos de permanencia por la crisis sanitaria Las Provincias - 29/05/2020	16
Las universidades congelan las matrículas Diario de Cádiz - 29/05/2020	17
Ensayo presencial antes de la EBAU La Nueva España - 29/05/2020	18
Guerra abierta entre las universidades por el recorte de los 135 millones Diario de Cádiz - 29/05/2020	19
La EvAU, en julio y no en Ifema ABC - 29/05/2020	20
"En el nuevo curso las aulas se acercarán a la realidad virtual" La Nueva España Especial - 29/05/2020	21
Los contratos del personal investigador de la UR se prorrogarán dos meses La Rioja - 29/05/2020	22
La UR suspende las elecciones a rector y convocará nuevo proceso el próximo curso La Rioja - 29/05/2020	23
La Junta critica al Gobierno por bajar las tasas universitarias «con dinero ajeno»	25

El Norte de Castilla - 29/05/2020	
Más de 8.600 asignaturas de grado se han evaluado de forma no presencial en la UPV/EHU El Diario Vasco - 29/05/2020	26
La Cueva de Nerja «amenaza» los estudios de arte rupestre ABC Sevilla - 29/05/2020	27
Las tasas universitarias bajarán casi a la mitad en tres años El Periódico de Catalunya - 29/05/2020	28
La Junta de Andalucía congelará de nuevo las tasas universitarias el próximo curso Sur - 29/05/2020	30
¿COPIAR ES DE LISTOS? ABC - 29/05/2020	31
EL VIRUS TAMBIÉN TRASTOCA EL RANKING DE CARRERAS La Razón Especial - 29/05/2020	32
¿REFUERZO PARA LOS NUEVOS UNIVERSITARIOS? La Razón Especial - 29/05/2020	33
LA EDUCACIÓN HÍBRIDA LLEGA PARA QUEDARSE La Razón Especial - 29/05/2020	34
LOS MÁSTERES EN LA ERA POSTCOVID La Razón Especial - 29/05/2020	36
LA DOCENCIA HÍBRIDA SE ABRE CAMINO Expansión Especial - 29/05/2020	38
LA FUERZA DE LA EDUCACIÓN EN LÍNEA El Mundo Especial - 29/05/2020	39
POLITICA CIENTIFICA Y TECNOLOGICA	40
“Enclave de ciencia”, el uso del lenguaje científico y técnico al alcance de todos La Región - 29/05/2020	41
EDUCACION, SECTOR	42
La EvAU, en julio y no en Ifema ABC - 29/05/2020	43
Profesorado de FP reclama que se retire la reforma del currículo La Vanguardia - 29/05/2020	44
La vuelta al colegio no sube los contagios en Dinamarca El País - 29/05/2020	45



PAGINAS PORTADAS, SECTOR



29 MAYO 2020 *Viernes*

ABC.es

ABC

«PALABRA» DE SÁNCHEZ

«El mantenimiento del empleo en la planta de Nissan en Barcelona está garantizado»

Miércoles 22 de enero de 2020



Nissan
Planta de Barcelona

Protesta de los trabajadores de la planta de Barcelona tras conocerse ayer su cierre, lo que provocará la pérdida de 3.000 empleos directos y hasta 25.000 indirectos

NISSAN CIERRA SU PLANTA DE BARCELONA Y DEJA 3.000 PARADOS MÁS

La decisión de la multinacional agrava la agonía de la industria española ante la falta de iniciativa y respaldo del Gobierno, incapaz de lograr lo que sí ha conseguido el Reino Unido en pleno Brexit: mantener la factoría de Sunderland

[Astrolabio, Editorial, Enfoque y páginas 32 a 34]



► 29 Mayo, 2020

P A
P E L
DEL VIERNES

LA REVISTA
DIARIA DE
EL MUNDO

**TU CASA
ES EL MEJOR
RESTAURANTE
DE ESPAÑA** PÁG. 39

GUÍA DE
LAS MEJORES
COMIDAS
A DOMICILIO

**LADY
GAGA VS
CHARLI
XCX** PÁG. 48

**DEPORTE PARA 'DUMMIES':
CONSEJOS ESENCIALES** PÁG. 46

ELMUNDO

VIERNES 29 DE MAYO DE 2020
 AÑO XXXI. NÚMERO: 11.113.
 EDICIÓN NACIONAL
 PRECIO: 1,70 €

• Hay palabras que suben como el humo y otras que caen como la lluvia (Marie de Rabutin-Chantal, Mme. de Sévigné) •

Nissan da un portazo después de garantizar Sánchez su viabilidad

El cierre de la planta de Barcelona provocará la pérdida de 3.000 empleos ► El presidente aseguró hace cuatro meses que la fábrica se mantendría, mientras Podemos y ERC piden su nacionalización

FELIX CEREZO MADRID
 A finales de enero, el presidente del Gobierno anunció en el Foro de Davos que el empleo en la planta de Nissan en Zona Franca «estaba asegurado». Ayer, la compañía japonesa anunció que «no hay futuro posible» para ella y se cerrará en diciembre, después de años funcionando bajo mínimos y sin proyectos de futuro. De hecho, de poco han servido las amenazas de última hora del Ejecutivo, que dice que la operación le costará 1.000 millones al constructor. O que le pusiesen encima de la mesa un proyecto para fabricar un coche eléctrico. La negociación lle-



Humo de neumáticos quemados ayer, a las puertas de la planta de Nissan en la Zona Franca. DAVID ZORRAKINO / EUROPA PRESS

«Nos han dejado morir por falta de inversión» PÁGINA 27

gó demasiado tarde para una fábrica que fue la primera que Nissan tuvo en el Viejo Continente y que ha preferido sacrificar en beneficio de la británica de Sunderland, mucho más grande y eficiente pero cuya competitividad vendrá marcada por las condiciones finales del Brexit.

PÁGINAS 26 A 28 / EDITORIAL EN PÁGINA 3

Iglesias revienta en el Congreso la comisión de la reconstrucción

Acusa a Vox de querer dar un golpe de estado y culpa a los recortes del PP de los efectos de la pandemia

MARISA CRUZ MADRID
 La Comisión para la Reconstrucción, creada con la intención de alcanzar consensos para salir de la crisis del coronavirus, se resquebraja. Ayer, fue el vicepresidente se-

gundo, Pablo Iglesias, quien le asedió un varapalo capaz de reventarla definitivamente al acusar a Vox de querer dar un «golpe de estado» y al PP de todos los destrozos causados por la pandemia. PÁGINA 4

La acusación pide imputar a Simón por poner en peligro la salud pública

► Valencia y Andalucía y Castilla-La Mancha al completo entrarán en la Fase 2

ÁNGELA MARTIALAY MADRID
 La Asociación contra la Gestión del Coronavirus pidió ayer a la juez del 8-M que investigue si el doctor Fernando Simón incurrió en una «fragante dejación de funciones» al «alentar» la marcha feminista cuando «el virus estaba desbocado». Su abogado solicita los emails que se cruzó con el ministro Illa. PÁGINA 6

ARNALDO CARUSO MICROBIÓLOGO

«El coronavirus perdió fuerza, las infecciones son más leves»

IRENE HDEZ. VELASCO MADRID
 El doctor Caruso acaba de aislar una variante de la Covid-19 en la Universidad de Brescia: «El virus ya no tiene el poder destructivo de antes». PÁGINA 21

China aprueba la ley que pone a Hong Kong bajo su control

POR LUCAS DE LA CAL / PÁGINA 20

EL CULTURAL
La ciudad que viene: próxima, verde y digital

Másteres oficiales y títulos propios en periodismo y comunicación de Unidad Editorial

Becas hasta el 20% y hasta 6 meses de prácticas

2021

Infórmate llamando al 91 443 51 67

www.escuelaunidadeditorial.es

#ESCRIBE TU PROPIO FUTURO



► 29 Mayo, 2020

EL PAÍS

www.elpais.com

EL PERIÓDICO GLOBAL

VIERNES 29 DE MAYO DE 2020 | Año XLV | Número 15.657 | EDICIÓN MADRID | Precio: 1,70 euros



HONG KONG China aprueba la ley para reprimir las protestas P2

EL VIAJERO 17 tesoros naturales en España para explorar en la fase 3



EL CIERRE DE NISSAN GOLPEA A 25.000 TRABAJADORES Y 500 EMPRESAS. El fabricante japonés de automóviles oficializó ayer el cierre de su factoría barcelonesa, previsto en diciembre y que pone en riesgo a 25.000 trabajadores y 500 empresas. Tras hacerse público el anuncio, los empleados de sus plantas protestaron quemando neumáticos en torno a las mismas y cortando algunas carreteras. / ALBERT GARCÍA PÁGINAS 38 Y 39

Trump lanza una ofensiva legal contra las redes sociales

PABLO GUIMÓN, **Washington**
Donald Trump firmó anoche una orden que pide a las agencias federales de EE UU revisar "las prácticas injustas y engañosas" de Twitter, Facebook, YouTube o Google, y sancionarlas si se prueba que no son ecuánimes en sus métodos. El presidente de Estados Unidos endurece de esta manera su particular batalla contra los gigantes de Internet por su supuesto sesgo progresista. PÁGINA 4

Calviño e Iglesias exhiben sus diferencias sobre los planes de reconstrucción

La política fiscal divide a los dos vicepresidentes

C. PÉREZ / J. CASQUEIRO A. DIEZ, **Madrid**
La comisión parlamentaria para la reconstrucción sacó a la luz las contradicciones entre las propuestas económicas de dos vicepresidentes del Gobierno, Pablo Iglesias y Nadia Calviño. El prime-

ro defendió "una nueva tasa de reconstrucción", a través de un impuesto sobre los patrimonios. Calviño apostó por un marco fiscal más progresivo, pero sin esa nueva figura, y lanzó este mensaje: "La responsabilidad fiscal y la confianza de los inversores también son claves en la recuperación". La jornada de ayer registró también un sonoro encontronazo entre Iglesias e Iván Espinosa de los Monteros, de Vox, quien abandonó la sala al decir Iglesias que a su partido le gustaría "un golpe de Estado". PÁGINAS 12 Y 13

LAS ACTAS DEL CENTRO DE CONTROL DE ENFERMEDADES

El gran lastre de la UE al inicio de la pandemia: la desunión y la unilateralidad

Los 27, incapaces de hacer pruebas y unificar criterios

ORIOL GÜELL, **Barcelona**
La adopción de medidas unilaterales por parte de los países miembros de la UE dificultó dar una respuesta europea a la pandemia, según queda de manifiesto en las actas de las cinco reuniones celebradas por los responsables sanitarios de los 27 en el Centro de Control y Prevención de Enfermedades (ECDC), entre el 24 de febrero y el 21 de abril. Los debates ponen de manifiesto la impotencia de los países, incapaces de hacer pruebas a los sospechosos y de unificar criterios. PÁGINAS 20 Y 21

El 70% de los españoles estarán el lunes en la fase 2 de la desescalada

PABLO LINDE, **Madrid**
El Gobierno aprobó ayer el pase a la fase 2 de la desescalada de una docena de territorios (provincias o áreas sanitarias) con unos 10 millones de habitantes, con lo que el 70% de la población española se encontrará en ese nivel. Cuatro islas (tres en Canarias y Formentera) estrenarán la fase 3, lo que Sanidad negó al resto de Baleares. PÁGINA 22

JO NESBØ **Escritor**

"Tu deber es dedicarte a lo que se te da bien"

LAURA FERNÁNDEZ, **Barcelona**
Desde su domicilio en Oslo, donde las restricciones son ya mínimas, Jo Nesbø, uno de los reyes del género negro con más de 45 millones de ejemplares vendidos en medio centenar de países, observa con cierto estupor la reacción de sus compatriotas ante la pandemia: "En Noruega es el nuevo entretenimiento de masas, a falta de los deportes". En esta entrevista, el escritor habla de San-

gre en la nieve, su nueva novela, donde rinde homenaje a los grandes del género de los cuarenta y cincuenta y viaja a los ambientes de la heroína, "el principal problema de Oslo desde que llegó". El libro, que es también un guiño a André Agassi, un tenista que detestaba el tenis, está lleno de ironía. "Decide dedicarse a él porque se le da bien. Tu deber como ciudadano es hacer lo que te ha tocado hacer", sostiene. PÁGINA 30

El periodismo necesita lectores

Suscríbete a los hechos

EL PAÍS

La mayoría de contagios se concentran en espacios cerrados

El aire libre es un aliado contra la pandemia

No son las altas temperaturas las que bajan el riesgo de contagios, sino pasar más tiempo al aire libre. Los estudios indican que una gran mayoría de infecciones se producen en espacios cerrados. Pero los expertos piden no confiarse en exteriores, porque las probabilidades de contagio no son nulas. PÁGINA 23



1,50 € VIERNES 29 DE MAYO DEL 2020 CONSELL DE CENT 425-427 BARCELONA. TEL. 93.285.53.53 www.elperiodico.com www.grupozeta.es DIRECTORA ANNA CRISTETO



el Periódico **viernes 29**

MAZAZO AL SECTOR INDUSTRIAL | PANORAMA ► 20 a 23 y editorial

Nissan deja Catalunya y fulmina 20.000 empleos

El cierre de la firma pondrá en la calle a sus 3.000 trabajadores y a otros 17.000 indirectos

Motor Ibérica muere al llegar a su centenario

La Administración busca fórmulas para intentar evitar la clausura fijada para diciembre



REUTERS / ALBERT GEA

MARCHA CON MASCARILLAS. Protesta de los trabajadores de Nissan en Barcelona, ayer, tras conocer la decisión de cierre.

JOSEP BARGALLÓ
'CONSELLER' DE EDUCACIÓ
TEMA DEL DÍA
► 2 a 10

«Tenemos que conseguir que el próximo curso sea presencial»



Los geriátricos acusan a Salut de confundirles

► La Generalitat recomienda reabrir a visitas e ingresos cuando el 'DOGC' aún lo prohíbe



FERRAN SENDRA

Bekker, en el Jamboree, anoche.

Música celestial

Jamboree acoge el primer concierto de la 'era covid'

► 36

70% DE ESPAÑA, A FASE 2

Barcelona dejará de estar aislada de su área a partir del lunes



LA RAZÓN

TIENE PRUEBAS QUE ACREDITARÍAN LAS PRESIONES P_10

De los Cobos se plantea llevar al juez su despido «político»

El coronel baraja demandar a Interior porque cree «irregular» su destitución

Piden la imputación de Simón por desobediencia en la marcha del 8-M

La ministra de Defensa ensalza la labor del DAO cesado por Marlaska

RECONSTRUCCIÓN

Iglesias instala la bronca en el debate político

Acusa a Vox de querer dar un «golpe de Estado»

La Comisión para la Reconstrucción Económica y Social para hacer frente a las consecuencias de la pandemia se contagió ayer del clima bronco de la sesión de control del miércoles en el Congreso. El líder de Podemos, Pablo Iglesias, desplegó una estrategia de confrontación con PP y Vox y defendió el impulso de medidas no acordadas con Pedro Sánchez como la Tasa Covid o la derogación íntegra de la reforma laboral. P_12

ESTADO DE ALARMA

Sánchez encamina otra prórroga con el apoyo de Cs y PNV

 P_14

DEESCALADA

El 70% de los españoles estará el lunes en Fase dos

 P_28

SOCIOS DEL GOBIERNO

Bildu y Podemos se niegan a condenar los ataques en las sedes del País Vasco

 P_16


Los trabajadores de Nissan en Barcelona llevaron a cabo varios actos de protesta por el cierre de la fábrica el próximo mes de diciembre

CASI 17.000 TRABAJADORES DESTRUIDOS

Nissan Barcelona deja a 3.000 empleados en la calle

Era un secreto a voces y ayer se confirmó de manera oficial. Después de 30 años de actividad, Nissan echará en diciembre el cierre a su fábrica de Barcelona, dejando en la calle a casi 17.000 personas entre empleos directos (3.348) e inducidos (13.392). La multinacional japonesa se marcha de la Ciudad Condal ante la pasividad

del Gobierno, que sigue sin concretar un plan de ayudas para el motor, fundamental para la economía española. En tres días, el Ejecutivo ha pasado de amenazar a Nissan con una factura de 1.000 millones a mostrarse sorprendido por la decisión. «Nos dieron un mensaje muy distinto», dijo ayer Nadia Calviño. P_34



*CONFERENCIA DE RECTORES UNIVERSIDADES
ESPAÑA CRUE*



JOSÉ CARLOS GÓMEZ | Presidente de Crue Universidades Españolas y Rector de la Universidad de Córdoba

«Es erróneo ese discurso que habla de generación perdida»

Juan Delgado - Madrid

El presidente de CRUE Universidades Españolas desde mayo del año pasado considera «urgente» cambiar nuestro modelo productivo sin más dilaciones «porque esta enfermedad estará más tiempo con nosotros del que deseamos». Y para hacerlo solo hay un camino, «apostar por la formación integral, la investigación y la innovación». El también rector de la Universidad de Córdoba y presidente del Campus de Excelencia Internacional en Agroalimentación de Andalucía es partidario de «una flexibilización en la normativa de contratación que nos permita ofrecer unas condiciones salariales y de promoción atractivas a docentes e investigadores de otros sistemas universitarios».

– ¿Cuáles son estos momentos las principales inquietudes de los rectores españoles?

– La primordial es que ningún estudiante salga perjudicado, que nadie se quede atrás por culpa de la crisis originada por el coronavirus, manteniendo la calidad en la formación. En un plano más temporal, una realización impecable de los exámenes de la convocatoria ordinaria y un inicio del próximo curso lo más fluido posible.

– ¿Están garantizados los principios de equidad y calidad en la Universidad española en un momento excepcional como éste?

– Nos ha obligado a realizar en apenas unos días el trasvase de todo el sistema presencial universitario a otro no presencial. El esfuerzo de la comunidad universitaria en su conjunto ha sido formidabile como ha reconocido la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA), que es un organismo independiente.

– Hagamos balance de esta parálisis. ¿Teme que se puedan quedar atrás muchos estudiantes?

– Hay que cortar de raíz ese discurso catastrofista que habla de generación perdida. Es absolutamente



erróneo. No solo no será un curso perdido, sino que están adquiriendo unas competencias que no habrían conseguido de no ser por lo que les ha tocado vivir. En cuanto al acceso del estudiantado con menos recursos, hemos identificado a través de sus universidades a quienes estaban teniendo más problemas con las plataformas virtuales, en torno al 1,5%, para entregarles el material que necesitaban. A principios de este mes, el Fondo Supera Covid-19, una iniciativa conjunta de las universidades españolas, el Banco Santander, destinó más de dos millones de euros para reducir la brecha digital.

– ¿Se han interrumpido proyectos de investigación, pedagógicos y de otro tipo?

– Ya se está produciendo la reincor-

poración a los laboratorios y durante el Estado de Alarma se han mantenido las actividades esenciales para el cuidado de servicios y equipamiento. También se ha permitido la asistencia puntual para mantener experimentos en los que se corría el riesgo de perder años de trabajo de investigación. Por otro lado, se ha intensificado la actividad en proyectos de lucha contra la enfermedad Covid-19, realización de test y donaciones de EPI y material para la contención de la pandemia. El resto de los investigadores ha realizado sus tareas gracias al teletrabajo, como demuestra el mantenimiento de la productividad científica. Por último, muchas universidades han tomado medidas especiales, como la prórroga de contratos de «predoc» y «postdoc»,

al igual que la Agencia Estatal de Investigación.

– Después de esta crisis, viene una económica profunda. ¿Han propuesto ya medidas para facilitar el acceso a quienes su economía familiar está gravemente dañada?

– Las cuantías dedicadas a becas y ayudas a los estudios en España están un 40% por debajo de lo que corresponde a nuestro PIB. Las universidades tenemos que dedicar anualmente más de 100 millones de nuestros presupuestos para compensar al estudiantado que queda fuera de la convocatoria del Ministerio y, sin embargo, afronta dificultades socioeconómicas (como puede ser la muerte del principal sustentador) que ponen en riesgo su acceso o continuidad en el sistema universitario. Además, las



comunidades universitarias han puesto en marcha iniciativas de «crowfounding» para la generación de fondos de ayuda. Por eso hemos celebrado que la reforma del sistema de becas aprobada por el Gobierno se haya hecho siguiendo nuestras recomendaciones y reclamaciones. Incrementar la partida de las becas, eliminar el criterio del mérito académico y volver a la nota del 5 para el acceso a una beca de grado y actualizar los umbrales con los que se conceden las ayudas permitirá ampliar la cobertura a más estudiantes y redundará en una mayor igualdad de oportunidades. Aún queda camino recorrer hasta alcanzar los niveles que teníamos en 2010 (el doble de los actuales). Pero se ha dado un paso en la dirección correcta.

– ¿Alguien les ha garantizado la financiación necesaria para afrontar esta etapa de vacas flacas?

– Los tres pilares en los que se sustenta el Sistema Universitario Español son la financiación, las horquillas para los precios de las matrículas y las becas. En estas últimas ya hemos conseguido mejoras. Entre 2008 y 2019, la financiación pública ha caído un 21,4% y, respecto al segundo, estamos dialogando con el ministro de Universidades para que

su sustitución por un sistema de precios máximos no corra a cuenta de nuestros presupuestos, como ya ha pasado en otras ocasiones con decisiones similares. Todo tiene un límite y creo, sinceramente, que esta crisis del coronavirus ha puesto de relieve la importancia que tiene para la sociedad apostar por la Docencia, la Investigación y la Transferencia de Conocimiento. Si se reduce el presupuesto de la Universidad, será la sociedad en su conjunto la que vuelva a pagar la factura.

– ¿La nueva ley de universidades sigue en su horizonte, o la han guardado en el cajón de «Temas para mejores tiempos»?

– Estamos reclamando desde hace años que se nos den las herramientas necesarias para afrontar la transición hacia la economía del conocimiento, que es donde está la llave del bienestar de la ciudadanía. Es urgente cambiar nuestro modelo productivo porque esta enfermedad estará más tiempo con nosotros del que deseamos. Y para hacerlo solo hay un camino, apostar por la formación integral, la investigación y la innovación.

– ¿Sigue siendo partidario de una selectividad única?

– Sigo siendo partidario de un siste-

ma que tenga como principio y fin la equidad e igualdad de oportunidades. Los análisis objetivos demuestran que, en el resultado final, la influencia de la nota de Bachillerato tiene un peso mayor que la propia prueba, que sirve para corregir esas desviaciones.

– ¿Cuáles son los principales retos que tiene planteados la Universidad española?

– El prioritario es el de la internacionalización, tanto a nivel de estudiantes como de docentes e investigadores. Y éste requiere de una financiación de las universidades al nivel de nuestros colegas de la OCDE que nos permita competir con ellos a la hora de captar talento y, también, retener el nuestro, que lo hay, y muy bueno. Igualmente necesitamos una flexibilización en la normativa de contratación que nos permita ofrecer unas condiciones salariales y de promoción atractivas a docentes e investigadores de otros sistemas universitarios que no entienden nuestras rigideces.

– Se acusa a la Universidad de un distanciamiento del aparato productivo español. ¿Cómo se podría estrechar más esa relación?

– Tenemos todas las piezas en España para unir el puzzle del desarrollo de la economía basada en el cono-

cimiento. Nos falta ser capaces de unirlos y que se mantengan unidos. La crisis de 2008 trajo consigo la desaparición de medidas e incentivos encaminados a ese fin. Ojalá se aprenda de los errores pasados y se aborde ahora con una estrategia diferente y con visión a medio plazo. En clave sólo universitaria, la puesta en marcha en este curso del Sexenio de Transferencia por parte del Gobierno es un paso en la buena dirección que hay que consolidar. Pronto veremos resultados.

– ¿Necesita el sistema universitario español más flexibilidad y menos supervisión para incorporar con mayor agilidad los títulos que demanda la sociedad?

– Si es a lo que demanda la sociedad, sí. Pero no a lo que reclama el mercado. Cuidado con confundir los conceptos. El tejido productivo vive en un escenario muy cambiante y por mucho que intentemos adaptar las titulaciones a las necesidades concretas del mercado, sería imposible hacerlo con unas mínimas garantías de calidad. La obligación de la Universidad es formar a profesionales con una gran capacidad de adaptación. Sí tenemos margen de mejora en la adquisición de competencias y habilidades.



▶ 29 Mayo, 2020

Los rectores se levantan de la reunión con la Junta sin acuerdo sobre el ajuste de 135 millones

Velasco insiste en que no se verá afectado el gasto corriente ni la sostenibilidad del sistema de las universidades con partidas compensatorias del remanente y deuda

M. D. T.

SEVILLA. Los diez rectores de las universidades andaluzas se levantaron ayer tarde de la reunión telemática con el consejero de Economía y Universidad, Rogelio Velasco, sin acuerdo sobre el ajuste de los 135 millones de euros destinados al fondo de emergencia social y sanitaria contra el Co-

vid-19, cifrado en 700 millones de euros por el Consejo de Gobierno de la Junta. El desacuerdo reinó en la reunión tanto sobre el reparto de este ajuste en el presupuesto de cada una de las universidades, como el de las partidas para compensar propuestas por Economía, entre ellas el uso de otros 135 millones del remanente presupuestario.

El remanente es el dinero que las administraciones públicas no gastan cada ejercicio y se computa como ahorro. Su uso debe contar con la autorización de la Consejería de Hacienda para que no se dispare el déficit y siempre está supeditado a inversiones que no repercutan en gasto adicional. La Consejería de Hacienda autoriza

en este caso a que las universidades utilicen 135 millones de euros del remanente para gasto ordinario, es decir para pago de nóminas, por ejemplo, con el compromiso de que no computará en el tope del déficit habida cuenta de la flexibilidad que habrá este año por parte de las autoridades europeas en materia de estabilidad presupuestaria. Esta cantidad se une a otros 40 millones de euros del remanente autorizados para inversiones este ejercicio. Además, la Consejería de Economía, de la que dependen las universidades públicas andaluzas, autoriza el uso de otros 125 millones de euros para inversiones y se compromete al abono de 126,9 millones de euros de la deuda pendiente des-

de 2015. En la reunión telemática, el consejero de Economía, Rogelio Velasco, insistió a los rectores que el ajuste no repercutirá en el gasto corriente de las universidades y con las compensaciones también se garantiza la sostenibilidad del sistema, tanto para este año como el próximo.

Origen de las divergencias

Las divergencias han surgido primero por estar en contra del ajuste en sí. Los rectores consideran que ese ajuste supone un recorte del 10% del presupuesto de las universidades públicas andaluzas, cifrado en 1.446 millones de euros en las cuentas de la Junta. Consideran una aportación excesiva al fondo de emergencia en comparación con otras áreas de la administración pública. Y después tampoco ha habido acuerdo por el reparto de las inversiones entre las diez instituciones académicas, según fuentes de la

reunión. Velasco les ha trasladado diferentes opciones. La opción que la Junta considera más aceptable es que el ajuste en remanentes sea proporcional a la voluntad que cada universidad tenga para ejecutar inversiones, que haya una proporcionalidad entre remanentes para gastos corrientes y para inversiones.

Velasco insistió durante la reunión en que la Junta no va a dejar sin recursos a las universidades, sino aumentarles estos. La polémica alcanzó el miércoles al debate parlamentario en la comisión de Hacienda, cuyo titular, Juan Bravo, remarcó que la propuesta a las universidades no supone un recorte de su financiación, sino todo lo contrario, más dinero. «Me voy si lo que digo es mentira», llegó a afirmar a los diputados.

Rogelio Velasco ha emplazado a los rectores a otra reunión la próxima semana para cerrar un definitivo acuerdo.



ENTREVISTA

MARÍA DEL ROSARIO SÁEZ YUGUERO | Rectora de la Universidad Católica Santa Teresa de Jesús de Ávila

«La Universidad sin el contacto maestro-discípulo no tiene alma»

Juan Delgado - Madrid

La rectora de la Católica de Ávila hace suya aquella máxima de Santa Teresa de Jesús, quien por cierto da su nombre a esta Universidad, y que está grabada en la piedra del claustro del convento de San José: «No podemos hacer grandes cosas, pero sí pequeñas cosas con un gran amor». María del Rosario Sáez Yuguero es una mujer realista, cercana y comprometida, con la mirada puesta en el tú. Reboza alegría. Su sonrisa nunca falta en su boca, incluso en los momentos difíciles, porque, probablemente, haya aprendido de la Doctora de la Iglesia que el secreto de esta vida está en «saber perseverar en medio de las adversidades».

– **¿Ha hecho muchas reflexiones en torno a la vida en general y a la universidad en particular en estos días de confinamiento? ¿Qué conclusiones ha sacado?**

– Todos nos creíamos enraizados en una sociedad poderosa y muy segura que se movía con unos criterios acertados, casi infalibles. El virus no solo lo ha puesto en duda, sino que ha sacado a relucir nuestras endebles. Le he dado bastantes vueltas a esa fragilidad, tanto de las personas como de ese sistema en el que estábamos viviendo.

– **¿Cómo han adaptado las clases y las evaluaciones durante el Estado de Alarma?**

– Afortunadamente, en esta Universidad, quizá porque Ávila tiene poca población, empezamos hace 10 años la enseñanza a distancia y contamos con una buena infraestructura tecnológica y hemos podido seguir trabajando. Las clases han continuado con normalidad. Ciertamente, en Enfermería y Fisioterapia, les enviamos a los matriculados el 14 de marzo unos tutoriales para que reempendieran el curso cuanto antes. Los exámenes nos han planteado otro reto importante, por lo que hemos articulado un proceso de evaluación que incluye trabajos, foros y exámenes tipo test. Ya está todo listo para que, desde primeros de junio, los alumnos puedan examinarse desde sus casas. Algunos han pedido, por razones diversas, que se les hagan de forma presencial, por lo que hemos accedido a su petición y se les realizarán en cuanto sea posible.



– **¿Pierde mucho la Universidad cuando solo es virtual?**

– Le falta el alma, como también a nuestras calles, plazas, iglesias, pueblos... Una de las misiones históricas de esta vieja institución es la de fomentar el contacto personal del discípulo con los maestros y la transmisión y descubrimiento no solo de conocimientos, sino también de experiencias que ayudan a esa formación humana tan necesaria siempre, pero hoy más aún.

– **¿Le preocupa que la preparación de los alumnos pueda ser este año peor de la habitual?**

– No porque hemos adaptado bastante bien los programas y los alumnos han respondido juiciosamente, hasta el punto de que una treintena de Enfermería fueron al hospital para terminar voluntariamente sus prácticas y

«Tenemos una máxima inexcusable: "Nadie puede dejar de estudiar en esta Universidad por motivos económicos"»

acabaron volcándose sin condiciones en la atención a los enfermos de Covid-19.

– **Viene un tiempo duro para las familias. ¿Han preparado algún plan económico para facilitarles el acceso a la UCAV?**

– Dado que la mayoría de nuestros estudiantes proceden de familias de clase media y, muchas veces, con pocos recursos, inmediatamente nos pusimos manos a la obra para diseñar un plan de descuentos de hasta el 40% a los

alumnos de grado, aumentar la inversión de la propia Universidad, que viene siendo de unos 600.000 euros al año para situaciones especiales, precios reducidos para colectivos como el de las Fuerzas y Cuerpos de Seguridad o el de las familias numerosas. Dada la función social de la UCAV derivada de nuestra naturaleza católica, tenemos una máxima: Nadie puede dejar de estudiar con nosotros por motivos económicos. Vamos a volcarnos todo lo que podamos para seguir cumpliendo nuestro cometido.

– **¿Cuáles son los valores diferenciales que ofrece la UCAV frente a otras universidades?**

– Nos distinguimos por la misión, que dimana de nuestra identidad católica y del afán por transmitir valores humanos y cristianos a los alumnos, y facilitarles una formación integral que no sólo busca que sean unos excelentes profesionales, sino también mejores personas, con espíritu crítico y reflexivo y valores que aprenden a través de asignaturas como Antropología o Doctrina Social de la Iglesia.

– **¿Cuál es la oferta de grados y postgrados de la UCAV?**

– En el campo de las Ciencias de la Salud, Enfermería, Fisioterapia, Nutrición y Dietética y Grado de Psicología. También, por primera vez este año, el Máster de Psicología Clínica. En Ciencias Sociales y Jurídicas, ADE, Derecho, Economía. Y en Ciencias y Artes, Ingeniería Agrícola, de Montes e Informática. Este año tendremos un grado en Informática y otro en Ingeniería Electrónica. También Educación Infantil y Primaria, y tenemos en marcha programas de postgrado en Profesorado, Abogacía, Bioética o Criminología y Ciencias Policiales.

– **¿Qué consejos le daría a quienes pasan a la Universidad para elegir tanto estudios como centro?**

– Siempre les digo que elijan lo que les guste y les motive. Eso sí, que sean responsables y estudien mucho, y que apuesten por un centro en el que la atención sea personalizada y reciban una formación que también les ayude a encontrar la felicidad a la que todos aspiramos.



UNIVERSIDAD



► 29 Mayo, 2020

La Politècnica elimina los requisitos de permanencia por la crisis sanitaria

La institución académica comprende el descenso de rendimiento de algunos alumnos por el confinamiento o las enseñanzas online

J. A. MARRAHÍ

VALENCIA. Alrededor de un millar de estudiantes se ve obligados a abandonar cada año su titulación en la Universitat Politècnica de València (UPV) por falta de rendimiento. Son aquellos que no logran salvar alguna de las tres condiciones que fija la Normativa de Progreso y Permanencia: aprobar al menos 12 créditos en el primer año universitario, superar el primer curso completo en los primeros dos años de estancia en la UPV o aprobar a partir de segundo curso la mitad de los créditos de los que el alumno se haya matriculado.

Pero la crisis de la COVID-19 y la necesaria adaptación al sistema de docencia y evaluación no presencial, el Consejo de Gobierno de la institución ha decidido suspender temporalmente los artículos de esta normativa. Esta era una demanda generalizada de los representantes del alum-



Participantes en un congreso organizado por la Politècnica. EFE

nado universitario. La UPV ha querido atender la petición dada la posible disminución del rendimiento académico producida por el confinamiento y por las dificultades de adaptación a la docencia online. Por todo ello, la institución valenciana ha decidido

no aplicar el articulado en cuestión en este curso.

Así lo ha explicado José Luis Cueto, vicerrector de Alumnado, Cultura y Deporte de la UPV: «Entendemos que alumnos que en otras circunstancias podrían haber terminado el curso con un

rendimiento razonable, se pueden ver ahora con resultados por debajo de lo exigido en la norma y que todo ello les impida la matrícula en el curso 2020-2021». Según Cueto, «no queremos que eso les suponga un motivo más de estrés y preocupación añadido a los que ya de por sí comporta este nuevo escenario».

La normativa fue una de las primeras de este estilo que se aprobó en España en 2010 y «se convirtió en un modelo a nivel estatal». «Aunque pueda parecer exigente ha dado muy buenos resultados», destaca la UPV. «Obliga a los alumnos a ser realistas, a aprobar unas asignaturas antes de continuar con otras y a no realizar matrículas excesivas pensando que pueden con todo».

Para Cueto, «ha mejorado el número de alumnos que se desvincula de sus estudios, pero eso no significa que sea ahora la norma idónea» ante la crisis sanitaria. «Con el estado de alarma, la actividad docente se ha transformado desde un formato presencial a un formato no presencial y eso ha supuesto un enorme esfuerzo de adaptación». «Hay alumnos con muchas dificultades para seguir sus estudios y es preciso no dejarlos atrás», estimó el responsable de la UPV.

Se ha aprobado un acuerdo para que las estructuras responsables de los títulos de grado y máster puedan autorizar en el curso actos extraordinarios de evaluación para el alumnado que, sin cumplir la totalidad de los requisitos exigidos, esté próximo a finalizar sus estudios.

Alrededor de un millar de estudiantes dejan cada año el centro por no alcanzar los niveles de créditos exigidos



► 29 Mayo, 2020

Las universidades congelan las matrículas

● Andalucía es la segunda comunidad autónoma con los precios públicos más bajos

M. Lasida · Efe

Las universidades andaluzas no subirán los precios de las matrículas del próximo curso. La Junta de Andalucía ha decidido congelar por segundo año consecutivo las tasas correspondientes a los servicios académicos y administrativos, consolidando a la comunidad autónoma como la segunda con los precios públicos más bajos, por debajo de Galicia.

Todo queda igual por tanto. La Consejería de Economía y Universidad ha confirmado que mantendrá la bonificación del 99% del coste de los créditos aprobados y, de ese modo, un alumno que tenga un rendimiento óptimo puede completar sus estudios con un ahorro de hasta el 75%.

La comunicación de Economía llega un día después de que el Ministerio de Universidades estableciera un nuevo modelo de tasas universitarias de modo que, en lugar del sistema de horquillas ya derogado, haya límites máximos. Andalucía, en cualquier caso, no se verá afectada por esta medida ministerial que pretende reducir en última instancia el precio de los estudios en la universidad.

La Consejería de Economía, responsable de la materia universitaria, se encuentran tramitando el decreto que regulará las ta-



RAFAEL GONZÁLEZ

Cuatro estudiantes, en el campus de la Universidad de Almería.

sas universitarias del próximo curso. De acuerdo con la congelación aplicada, el coste del crédito de estudios de grado en primera matrícula se establece en 12,62 euros y en 13,68 euros el de los másteres.

Pese a las reticencias de la entonces recién constituida Consejería de Economía, hace un año y medio, su consejero, Rogelio Velasco, se desdijo de unas declaraciones iniciales y no sólo acabó congelando los precios

públicos del ejercicio en curso, sino que ha prolongado la paralización de las subidas de las tasas para el curso próximo.

Andalucía mantiene de ese modo la bonificación del 99% del coste de los créditos aprobados en grados como en másteres, a todos los estudiantes que no sean becarios del Ministerio y a los becados en el porcentaje no cubierto por la beca.

Así, un alumno con buen rendimiento puede realizar sus estudios de grado abonando casi únicamente el primer curso, con un ahorro total de hasta el 75% de los costes, y realizar un máster prácticamente gratis.

La ayuda andaluza pretende incentivar el esfuerzo y los buenos resultados académicos, y garantiza la práctica gratuidad de los estudios a quienes aprueben las asignaturas del curso ante-

El presupuesto de 2020 previó una partida de 40 millones para sufragar las tasas

rior, asegura la Consejería en una nota recogida por Efe.

El presupuesto andaluz de 2020 reservó una partida de 40 millones de euros con el fin de sufragar esta medida, de la que el pasado ejercicio se beneficiaron más de 114.000 estudiantes.

En la última Conferencia General de Política Universitaria, la Consejería de Economía ha planteado que “la minoración de los ingresos por precios públicos que implica el nuevo sistema de tasas del Ministerio tiene que ir acompañado de un aumento de la financiación estatal”. “En caso contrario se quedaría sin cubrir el coste del servicio, difícilmente sostenible con otros recursos propios de las universidades”, advierten desde la Junta.



► 29 Mayo, 2020

Ensayo presencial antes de la EBAU

Química y la Politécnica de Mieres realizarán en junio 128 pruebas en aulas con un 15% de ocupación, los alumnos entrarán por tres accesos distintos y tendrán que lavarse las manos al llegar y al salir

Oviedo, M. G. SALAS

Las aulas no sobrepasarán el 15% de ocupación, habrá tres accesos al edificio, las entradas se harán de forma escalonada y los alumnos tendrán que llevar mascarilla y lavarse las manos. Así se enfrentarán la Facultad de Química y la Escuela Politécnica de Mieres a sus exámenes presenciales: cada una tienen programados 64 –hacen un total de 128– entre el 15 de junio y el 2 de julio. Son las pruebas no telemáticas más numerosas que se harán en Asturias antes de la EBAU, que reunirá a más de 4.000 bachilleres del 30 de junio al 2 de julio. En la Universidad solo cuatro centros han mantenido la evaluación presencial: además de Química y la Politécnica de Mieres están la Facultad de Geología y la Escuela de Ingeniería Informática.

La decana de la Facultad de Química, Susana Fernández, explica que desde el pasado viernes su equipo trabajó “muy duro” para elaborar un protocolo de seguridad, que ha recibido el visto bueno del Rectorado. En él se recoge, entre otras medidas, que la ocupación de las aulas se situará entre un 12% y un 15%. Esto significa, aclara Fernández, que “en una clase para 225 alumnos van a entrar solo 30”. Las pruebas están organizadas de tal forma que serán menos de 100 estudiantes por turno. “Solo hay tres o cuatro días en los que llegamos a los 155 y eso teniendo en cuenta que se presenten el 100 por ciento”, señala. El plan de la Escuela Politécnica de Mieres, que también ha sido aprobado, es muy similar. “Habrá una ocupación máxima del 30% para las asignaturas de prime-

ro de grado, que es donde tenemos más alumnos, y entre el 12% y el 15% en el resto”, detalla la directora, Asun Cámara. Los exámenes se harán en tres turnos –9.00, 12.00 y 16.00 horas– y el día de máxima acumulación será el 22 de junio, con unos 200 estudiantes si se presentan todos.

Los universitarios deberán asistir a los centros con mascarilla –también tendrán que hacer el examen con ella puesta– y tomarse la temperatura antes de salir de casa. Según los dos protocolos, habrá tres entradas de acceso, por las que se repartirán a los estudiantes, guardando siempre la distancia interpersonal de dos metros. En el exterior, los profesores pasarán lista y ordenarán que entren de uno en uno hasta el aula del examen. El acceso de los tres grupos se hará de

Las medidas

► La mascarilla, puesta.

Los estudiantes deberán tomarse la temperatura antes de salir de casa, llevar mascarilla al examen y lavarse las manos con gel hidroalcohólico al entrar y al salir del aula.

► Asientos libres.

Las aulas no sobrepasarán por norma general el 15% de su ocupación. Los alumnos dejarán dos asientos entre ellos y detrás quedará una o dos filas libres. El acceso a las clases se hará por tres entradas diferentes, guardando la distancia de seguridad de dos metros. Los centros han organizado las pruebas en diferentes turnos para evitar aglomeraciones.

forma escalonada. “Nosotros hemos habilitado solo aulas en la planta baja y en un ala, la sur. El personal de administración y servicios se encargará de acompañar a los alumnos a las aulas y de vigilar que cumplan la distancia de seguridad y que llevan mascarilla. Las puertas estarán abiertas para que exista el mínimo contacto y se procurará que los estudiantes pasen el menor tiempo posible en el edificio”, concreta la directora de la Politécnica de Mieres, Asun Cámara.

Una vez en clase, los jóvenes tendrán que dejar dos asientos sin ocupar entre ellos y detrás habrá una fila libre. En el caso de Química, dos. “Los profesores utilizarán guantes para manejar los papeles y los alumnos tendrán que lavarse las manos con gel hidroalcohólico tanto al entrar como al salir del aula. Habrá este producto disponible en todas las clases de los exámenes. Hemos solicitado también a la Universidad termómetros”, comenta la decana de Química, Susana Fernández, que “agradece” el apoyo de la mayoría del profesorado. Y, por supuesto, se desinfectarán las aulas a fondo entre un turno y otro.

Guerra abierta entre las universidades por el recorte de los 135 millones

M. T. SEVILLA

Máxima tensión e indignación generalizada por el polémico recorte de 135 millones que la Junta ha decidido aplicar a las diez universidades públicas. El consejero de Economía, Rogelio Velasco, mantuvo ayer una reunión con los rectores para intentar consensuar cómo se efectuará el ajuste y terminó sin acuerdo y con pocas expectativas de que pueda haberlo dentro de una semana cuando vuelvan a negociar.

La situación y necesidades de cada universidad es muy diferente y la propuesta de recorte planteada por el Gobierno andaluz como la más "justa" y "proporcional" no logró el consenso de los responsables de las instituciones académicas.

Según fuentes de Consejería de Hacienda, el planteamiento ha sido proponer un reparto de los 135 millones teniendo en cuenta el remanente con que cada universidad cuenta y su

El consejero de Economía se reunió con los rectores, pero no hubo acuerdo

capacidad real de inversión y gasto en función de los proyectos pendientes.

Unas "prioridades" que sólo han sido presentadas por la Universidad de Granada, siguiendo la petición que previamente habían realizado desde la Junta; el resto ni siquiera facilitó esta hoja de ruta de gastos e inversiones.

El planteamiento del reparto del ajuste de los 135 millones se ha realizado según la propuesta que, en paralelo al recorte presupuestario, se acordó en el polémico Consejo de Gobierno de la semana pasada: Hacienda autoriza a las universidades a utilizar sus remanentes para gastos corrientes, aprueba un nuevo pago de la deuda que el Ejecutivo andaluz mantiene con los rectores desde 2015 (en total 126,9 millones) y se facilita una partida de inversión de 125 millones de euros.

Economía entiende que "lo más aceptable" sería consensuar un "reparto proporcional" y que sean los propios rectores los que acuerden) para evitar que al final sea una imposición de la Junta.



La EvAU, en julio y no en Ifema

Las pruebas de acceso a la Universidad, EvAU, se acercan: en Madrid se celebrarán los días 6, 7, 8 y 9 de julio. Finalmente, no se van a utilizar los pabellones de Ifema para estas pruebas, como había sugerido la presidenta regional, Isabel Díaz Ayuso, sino que tendrán lugar en los centros universitarios. Para preparar estos exámenes, los alumnos de 2º de Bachillerato no tendrán ocasión de volver a clase, como había solicitado el consejero de Educación, Enrique Ossorio. El Gobierno central contestó a última hora de la tarde de ayer que no autorizaba este regreso, lo que fue lamentado por Ossorio en Twitter: «Aprovechan cualquier ocasión para perjudicar a Madrid», dijo, para añadir que de este modo los alumnos madrileños «tendrán menos oportunidades» que los de otros puntos de España en la EvAU.



Entrevista

JAVIER TELLO

Director general de la Fundación Universitaria San Pablo CEU

por Beatriz García

“En el nuevo curso las aulas se acercarán a la realidad virtual”

Al frente de la mayor institución educativa privada de nuestro país (con 25 centros docentes) Javier Tello ha convertido la crisis en oportunidad. Ha sido capaz de aprovechar las dificultades que la pandemia ha planteado en el ámbito educativo para dar un salto cualitativo hacia adelante y afrontar la profunda transformación digital y metodológica que exigen los tiempos.

-¿La vida universitaria sigue siendo la misma que cuando era usted estudiante?

-Lo que sigue igual es que la experiencia de la vida universitaria es una experiencia insustituible y que esa convivencia presencial, que ahora estamos intentando combinar con el mundo *on line*, es un paso en el crecimiento personal de los alumnos que tenemos que seguir cuidando. En el CEU he visto que esa es una constante que no se ha quebrado en ningún momento.

-¿Qué es lo que ha cambiado?

-Sin duda, la innovación en la metodología docente. Que básicamente consiste en la necesidad de transmitir a los alumnos los conocimientos a través de métodos que tienen una mayor eficacia porque concitan mayor interés, porque les permiten desarrollar facetas de su inteligencia que a veces tienen un poquito olvidadas y porque les preparan mucho mejor para la realidad del siglo XXI. Esa metodología ha ido evolucionando pero ahora, como consecuencia del proceso de la covid-19, tiene que transformarse aceleradamente.

-La tecnología es una de sus apuestas. Anticiparse habrá sido muy útil en estas circunstancias...

-Justo. Hemos pasado en 48 horas a dar clases a distancia y con los profesores desde sus casas en régimen de teletrabajo. La infraestructura tecnológica la tenemos. Y para empezar las clases en septiembre, tenemos un proyecto de aulas virtuales que es verdaderamente atractivo. Tenemos que reformatar las aulas, acercarlas a la realidad virtual, para que el alumno que se conecta desde fuera tenga la sensación de que



está dentro. Y con un elemento adicional, una nueva metodología docente para conseguir concitar el interés de los alumnos. Por decirlo así, a partir de septiembre, va a haber que hacer un esfuerzo por una cierta escenografía, vamos a ir a algo muy atractivo y muy amigable para nuestros estudiantes.

-¿El objetivo es que el interés y la cercanía no se pierdan?

-Efectivamente. Lo hemos hecho pensando mucho en el estudiante internacional. En septiembre, pueda o no pueda venir a España, va a poder seguir con su grado en cualquiera de nuestras universidades porque las aulas tendrán un esquema de multicámaras que van a permitir que el alumno conectado desde su casa vea no solo al profesor o la pizarra en una imagen fija, sino que, como si fuera un plató en un estudio con un realizador, vea

LA OPINIÓN

“La formación en valores y competencias técnicas es el binomio para que los alumnos lo hagan bien el día de mañana”

al alumno que pregunta, el movimiento del profesor, la exposición que hace un grupo desde cualquier punto, con una interacción del cien por cien. Es el paso previo a la realidad virtual.

-Las clases se transforman y también el mundo laboral. ¿Qué está cambiando?

-Muchas cosas. Lo que no cambia, en mi opinión, es que el alumno que salga de una universidad como la nuestra tiene que ser una persona de peso en sus valores y en sus principios. Lo que busca cualquier equipo son personas sólidas, coherentes, comprometidas y fiables, personas que respondan en situaciones muy diferentes como esta que estamos viviendo. Lo que más aprecian las empresas, y así nos lo hacen saber en las encuestas de percepción que realizamos, es que los alumnos de las universidades

CEU son los que tienen un más sólido compromiso ético en su trabajo. Esto tiene que ir unido a una capacitación de perfil más técnico, que es la que estamos incorporando en todo el nuevo elenco de títulos de la mano de las grandes compañías tecnológicas como Amazon, Microsoft, etcétera. La doble formación en valores y en las competencias técnicas es el binomio para que los alumnos el día de mañana lo hagan muy bien en el mundo real.

-¿Qué titulaciones son esas?

-Está todo muy relacionado con lo digital. Hay un grandísimo campo para el trabajo relacionado con el nuevo mundo de la nube. Tenemos ya un grado propio de Computación en la Nube que hemos hecho de la mano con Amazon, que te abre a un nuevo mundo con gran empleabilidad. Tenemos programación digital, todo lo relacionado con *blockchain*, *big data*... Y todo lo que tiene que ver con *marketing digital*, que sigue siendo uno de los perfiles estrella.

-¿Qué papel juegan las universidades en el logro de los ODS?

-Un papel crítico, consistente en conseguir que los alumnos se sumerjan en los principios que la Agenda 2030 vincula a la educación: que sea de calidad, inclusiva, equitativa, que sea eficaz y permita que las personas promuevan humana y socialmente. La universidad tiene que hacer que sea verdad. Que se adquieran las competencias en un contexto que habla de principios que van más allá de lo estrictamente educativo. Cuando empezamos a salir de la parte profunda de esta crisis, la coherencia con lo social y el compromiso con el bien común nos van a llevar a cambiar nuestra conducta hacia la generosidad y la solidaridad, renunciando a intereses particulares por la causa general. Y eso es lo que tratamos de trasladar a nuestros alumnos. Tenemos una metodología que trata de descubrir la importancia del otro, de trabajar juntos, de no dejar a nadie atrás. Esto para nosotros es clave. A todos esos elementos que configuran una forma de entender el compromiso personal vital le llamamos el estilo CEU y engrana perfectamente con los principios de la Agenda 2030. ☐



Los contratos del personal investigador de la UR se prorrogarán dos meses

LA RIOJA

LOGROÑO. La dirección general de Universidad y Política Científica del Gobierno de La Rioja ha acordado con la Universidad de La Rioja (UR) prorrogar dos meses los contratos del personal investigador y con este fin asumirán los costes derivados de la ampliación, sin importar el tiempo que reste para la finalización de los contratos. La medida beneficia a 38 investigadores predoctorales y posdoctorales, 18 de ellos financiados por el Ejecutivo regional y 20 financiados por la UR.

Esta decisión extiende lo establecido para convocatorias nacionales en el Real Decreto Ley 11/2020 de 31 de marzo, por el que se adoptan medidas urgentes complementarias en el ámbito social y económico para hacer frente al COVID-19. La medida supone además una apuesta conjunta por la investigación, los programas de I+D de la UR y la labor del personal investigador en formación.

El periodo determinado de dos meses se corresponde con el tiempo transcurrido entre la declaración del estado de alarma y la aplicación de la fase 1 de la desescalada, que permitió la apertura de centros y laboratorios universitarios e instalaciones científico-técnicas y, por tanto, el retorno de los investigadores al lugar de trabajo habitual. Esta prórroga permitirá subsanar cualquier retraso o carencia que se haya producido durante este periodo en el que los investigadores no han podido acceder a las instalaciones.



La UR suspende las elecciones a rector
que iniciarán un nuevo proceso previsiblemente el próximo curso **P7**



La UR suspende las elecciones a rector y convocará nuevo proceso el próximo curso

Los actuales aspirantes, Julio Rubio y Juan Carlos Ayala, habían mostrado su disposición a reanudar la actual cita con las urnas, interrumpida en marzo por la pandemia

C. NEVOT

LOGROÑO. Había dos opciones. El Consejo de Gobierno de la Universidad de La Rioja (UR) debía decidir entre suspender y comenzar de cero o reanudar un proceso electoral que se paralizó el pasado mes de marzo como consecuencia de la pandemia. Al final, el máximo órgano de decisión de esta institución académica se decantó por la primera de las posibilidades, dar por finalizada la carrera emprendida por el actual rector Julio Rubio y el catedrático de Economía Financiera, Juan Carlos Ayala, y convocar unos nuevos comicios cuando «cesen las actuales circunstancias excepcionales», algo que previsiblemente ocurrirá el próximo curso. De esta forma, según señalaron desde el campus público en una nota, queda garantizado el derecho de sufragio de toda la comunidad universitaria.

Queda por tanto sin efecto el actual proceso, que arrancó por una resolución rectoral el pasado 28 de febrero, y cuyas votaciones estaban previstas para el pasado 1 de abril. Al Rectorado concurrían Ayala y Rubio y ambos candidatos enviaron esta misma semana un comunicado a la comunidad universitaria para informar de que estaban de acuerdo en que no se anulara el proceso electoral y que este continuara a partir de 1 de junio en el punto en que quedó al



Momento de la celebración, ayer, del Consejo de Gobierno presencial de la UR. SONIA TERCERO



Julio Rubio. S. TERCERO

entrar en vigor la interrupción. Voluntad de los dos aspirantes que se ha visto truncada al acordar ayer la suspensión del proceso.

La última vez que la comunidad universitaria votó a rector fue el 25 de abril del 2016, cuando el

CRONOLOGÍA

► **28 de febrero.** El Rectorado aprueba una resolución con la convocatoria de las elecciones.

► **1 de abril.** Era el día señalado para las votaciones y esa misma tarde se iba a proceder al escrutinio.

► **Marzo.** La pandemia obliga a interrumpir las elecciones.

catedrático de Ciencia de la Computación e Inteligencia Artificial, Julio Rubio, superó en los comicios al catedrático de Geografía Física, José Arnáez Vadillo, que entonces ocupaba el cargo.

La que se acaba de dar por fi-



Juan Carlos Ayala. S. TERCERO

nalizada ha sido la novena convocatoria para elegir a la persona que ocupe el Rectorado, después de Urbano Espinosa Ruiz, Carmen Ortíz Lallana, José María Martínez de Pisón, José Arnáez Vadillo y el propio Julio Rubio.



La Junta critica al Gobierno por bajar las tasas universitarias «con dinero ajeno»

El portavoz autonómico asegura que recortar 40 céntimos por crédito no supone una cuantía alta, pero cree que ese dinero debe emplearse en becas

S. E.

VALLADOLID. La rebaja de las tasas universitarias que ha programado el Ministerio de Universidades, que echó a andar como departamento autónomo en enero de este año bajo la dirección de Manuel Castells, suscitó ayer una valoración crítica del vicepresidente de Castilla y León, Francisco Igea. «No se puede gestionar con dinero ajeno», censuró el portavoz autonómico, que añadió que es lo que pasa cuando se crea un ministerio «ac hoc» en un Gobierno de coalición.

La rebaja de las tasas universitarias supondrá a las familias un ahorro de 40 céntimos por crédito que, al no llegar financiación adicional del Gobierno, asumirá la Junta. Igea reconoció que no es una cuantía grande, pero subrayó que el Ejecuti-



Francisco Igea y Verónica Casado, ayer, en el patio de la sede de la Junta al finalizar la rueda de prensa del Consejo de Gobierno. **G. VILLAMIL**

vo autonómico considera que su empleo sería más eficaz en la partida de becas, que es seguramente de donde deberá salir la rebaja de tasas. Supone, explicó Igea, un reparto general de esa dotación, a todos los alumnos, en lugar de su concentración en los becados. El vicepresidente reiteró su censura a de-

cisiones que toma el Gobierno central, «pero cuya financiación deben asumir las comunidades».

Navarra y el País Vasco

Igea consideró discriminatorio que Navarra y el País Vasco vayan a gestionar directamente el Ingreso Mínimo Vital que va a poner en marcha el Gobierno.



Más de 8.600 asignaturas de grado se han evaluado de forma no presencial en la UPV/EHU

5.851 profesores han recibido cursos desde que comenzó el confinamiento para continuar sus enseñanzas online

TERESA FLAÑO

SAN SEBASTIÁN. 43.143 estudiantes de la UPV/EHU, 35.571 de grado, 3.584 de postgrado y 3.987 de doctorado, han recibido clases online desde que se declaró el estado de emergencia. Pero esta adaptación telemática no se ciñe solo al alumnado, en un mes la universidad vasca impartió 31 cursos que contaron con 5.851 participaciones de distintos docentes para conocer todos los recursos disponibles y aplicarlos a sus enseñanzas. En concreto, 6.000 profesores realizaron el curso para impartir clases por videoconferencia el mismo día en el que se cerraron las facultades. Estos datos fueron dados a conocer ayer por la rectora Nekane Balluerka en la reunión del Consejo de Gobierno, quien destacó que la experiencia ha puesto a prueba a la comunidad universitaria.

El salto de la enseñanza presencial a la online ha estado acompañado de una adaptación

de la evaluación: 8.629 asignaturas de grado se han reorganizado para la evaluación no presencial, al igual que las asignaturas másteres oficiales.

El profesorado ha realizado un gran esfuerzo para desarrollar en condiciones adecuadas la enseñanza fuera del aula: 2.800 docentes se han suscrito a la comunidad EHU edonondik y se utiliza la plataforma BlackBoard Collaborate (BBC) en todos los grados. Se han creado 50.031 sesiones de BBC en eGela –cada sesión puede utilizarse en varias ocasiones– y 2.790 asignaturas de grado del segundo cuatrimestre han empleado la plataforma. Además, se ha puesto en marcha un servicio de préstamo para estudiantes que por problemas económicos no tengan conexión a internet. En concreto se han cedido 21 ordenadores y 20 tarjetas de conexión.

Ayudas económicas

Desde la UPV/EHU y el Departamento de Educación se ha prestado especial atención al alumnado más vulnerable para evitar que por cuestiones económicas no continúe sus estudios. Por esa razón, ayer el Consejo de Gobierno aprobó su plan de Ayudas Reintegrables dirigidas a estudiantes con dificultades económicas de-



Nekane Balluerka. LOBO ALTUNA

DATOS

43.143

alumnos han recibido clases online desde que se declaró el estado de emergencia: 35.571 de grado, 3.584 de postgrado y 3.987 de doctorado.

bidas a circunstancias sobrevenidas o que perduren en el tiempo una vez iniciados los estudios universitarios. Se han contemplado dos modalidades. La primera, habitual en años anteriores, son las reintegrables para financiar el importe de la matrícula de este curso. En esta ocasión se ha añadido una nueva modalidad para afrontar gastos extraordinarios derivados de la crisis sanitaria.

Las prácticas que deben realizar los estudiantes fuera del aula también han debido adaptarse a la atípica situación. Un reducido número de estudiantes las ha podido hacer telemáticamente. Con el fin de compensar los créditos no realizados de forma presencial, se han preparado cursos online específicos para fomentar la empleabilidad del alumnado, así como alternativas telemáticas.

El alumnado de los últimos años de Medicina y Enfermería ha realizado cursos telemáticos de prácticas clínicas y ha podido trabajar contratado en Osakidetza y en las diputaciones forales.

Desde el inicio de la crisis, la UPV/EHU ha mantenido un contacto permanente con las autoridades sanitarias, poniendo a su disposición recursos materiales: 9.500 mascarillas, 120.000 guantes, 1.500 batas, 210 gafas de protección y 2.000 equipos de protección individual. Se ha realizado un análisis del estado de los aparatos PCR en las instalaciones universitarias para conocer el apoyo en los análisis diagnósticos del coronavirus Covid-19.

Las matrículas, congeladas desde el curso 2015

En la propuesta de modelo de precios públicos de matrícula de los estudios oficiales de grado, el ministro de Universidades, Miguel Castells, anunció que varias comunidades deberían reducir los precios públicos de sus matrículas de aquí al año 2023. Entre ellas se encuentra Euskadi que, en teoría, debe bajar un 4,7%. El Departamento de Educación ya comunicó que no compartía la propuesta del Ejecutivo central, entre otras cosas, porque considera que debe ir acompañada por una partida presupuestaria que equilibre la pérdida de parte de esos ingresos. Desde 2011 hasta 2014, el Gobierno Vasco solo subió el IPC en las matrículas de grado y a partir de 2015 las ha congelado totalmente. Si mantiene esa política, posiblemente en 2023 las tasas vascas diferirán poco de las fijadas por el Ministerio.

Con todos estos datos sobre la mesa, Balluerka explicó que «creo que adoptamos medidas con gran rapidez, pero lo más importante no han sido los modelos propuestos sino la respuesta de profesorado, estudiantes y personal de administración y servicios. Son responsables de que hayamos podido culminar la docencia del curso 2019-2020 en las mejores condiciones posibles, y que ahora se esté desarrollando la evaluación con plenas garantías».



Una investigación sitúa la autoría de sus pinturas en época posterior a la neandertal y deja en el aire otras dataciones

La Cueva de Nerja «amenaza» los estudios de arte rupestre

PABLO MARINETTO MÁLAGA

Un estudio elaborado por dos investigadores de la Universidad de Córdoba desmonta la autoría neandertal de las pinturas rupestres en las Cuevas de Nerja (Málaga) y asegura que el método del uranio y el torio empleado para el estudio cronológico del arte paleolítico les habría otorgado una antigüedad mayor de la que tienen en realidad.

La investigación pone el foco en el yacimiento malagueño, Bien de Interés Cultural desde 2006, pero podría trasladarse también a otras cuevas españolas en las que la técnica habría dado resultados erróneos. Actualmente en España, la datación en serie de estos dos elementos químicos de las capas de calcita subyacentes o superpuestas en la propia pintura es el método más utilizado.

Con el objetivo de comprobar su fiabilidad, el profesor titular de Prehistoria de la Universidad de Córdoba, José Luis Sanchidrián Torti y la investigadora asociada del área de Prehistoria de la UCO M^a Ángeles Medina Alcaide han realizado este estudio, en el que concluyen que la movilidad del uranio habría otorgado edades más antiguas al arte rupestre de algunas cuevas, atribuyendo su autoría al Homo neanderthalensis.

Según informó ayer la institución en un comunicado, el equipo ha analizado varias muestras de calcita de un conjunto rupestre de la cueva de Nerja, con las que han obtenido evidencias de la complejidad de las dataciones sobre calcita para el estudio de la cronología del arte rupestre.

Los resultados cuestionan directamente las conclusiones asumidas hasta ahora sobre las manifestaciones artísticas en varias cuevas españolas, atribuidas a los neandertales basándose en exclusiva en la datación mediante el método del Uranio-Torio.

Si bien, los investigadores de la Universidad de Córdoba no niegan la capacidad cognitiva de la especie, que habría desaparecido hace 40.000 años. Precisamente, datar el arte rupestre resulta clave para conocer la evolución y el desarrollo cognitivo humano. Saber si la capacidad de abstracción y representación de la realidad que implica el desarrollo artístico es exclusiva del Homo sapiens o fue compartida por otras especies, o conocer en qué momento adquirieron esas capacidades es importante para entender de



Pinturas de la Cueva de Nerja en la localidad malagueña

ENRIQUE HIDALGO

Málaga, en el punto de mira

La investigación de la Universidad de Córdoba cuestionaría también la autoría de las pinturas de otra de las cuevas de la provincia. La revista «Science» publicó en 2018 los resultados de un estudio internacional que atribuyó la autoría de las muestras analizadas en la cueva de Ardales a los neandertales empleando la misma técnica del Uranio-Torio. El estudio implicó también a las pinturas rupestres de Maltravieso (Cáceres) y La Pasiega (Cantabria).

Las averiguaciones en estos yacimientos permitieron afirmar que se trataban de las representaciones artísticas más antiguas del mundo, atrasando 20.000 años las dataciones del origen del arte y concediéndoselas a los neandertales, anteriores al homo sapiens en Europa.

Universidad de Córdoba Según el estudio, el uso del uranio podría haber llevado a errores en las dataciones de las pinturas

forma más precisa la complejidad de la evolución humana.

Para conseguir una reconstrucción cronológica fiable de la historia del arte rupestre, Sanchidrián y Medina proponen un protocolo de actuación para la datación de muestras en Arte Paleolítico que cruce los datos de tres sistemas de medida: las pruebas de Uranio-Torio, el Carbono 14 (C14) y un segundo estudio mineralógico de la muestra antes de la datación.

Marco fiable

Así creen que se estudiaría «con más detalle» la evolución de estas manifestaciones artísticas y permitiría establecer un marco cronológico más «robusto y fiable» para conocer y comprender el desarrollo artístico humano.

El trabajo forma parte del Proyecto General de Investigación de la Cueva de Nerja, dirigido por el profesor Sanchidrián, y del proyecto nacional «Aprendizaje y desarrollo de las capacidades artísticas en los Humanos Anatómicamente Modernos: Un enfoque pluridisciplinar», dirigido por la Universidad de Salamanca. Los profesores Sanchidrián y Medina-Alcaide ya participaron en otro estudio elaborado en 2017 en el que analizaron trazos de carbones en el yacimiento y confirmaron dataciones de entre 18.000 y 20.000 años que evidenciaban «la presencia humana durante el período Magdaleniense temprano».

▶ 29 Mayo, 2020

LAS TARIFAS DE LA ENSEÑANZA SUPERIOR

Las tasas universitarias bajarán casi a la mitad en tres años

El ministro Castells acuerda la rebaja en un encuentro con los responsables autonómicos

Catalunya ya se comprometió el pasado noviembre a abaratar los precios un 30%

OLGA PEREDA
MADRID

El ministro de Universidades, Manuel Castells, propuso a principios de mayo una rebaja de las tasas universitarias para el próximo curso con el objetivo de armonizar los precios entre las autonomías (Catalunya, Madrid y Castilla y León tienen los más elevados). Un estudiante gallego o canario abona de media 720 euros por curso —las tasas más baratas— frente a los 1.980 de Catalunya o los 1.440 de Madrid.

El miércoles por la tarde, en la reunión telemática que Castells mantuvo con los responsables autonómicos, se decidió llevar a cabo esa bajada, de casi la mitad, y volver poco a poco a los índices del 2011, año a partir del cual empezaron a encarecerse. Euskadi, Madrid, Murcia, Castilla y León y Andalucía se mostraron contrarios. Catalunya, mientras, se mostró favorable. De hecho, el Govern ya anunció en noviembre del año pasado algo que parecía impensable tiempo atrás: la intención de rebajar un 30% las tasas. Aunque más que rebajar debería hablarse de recuperar los precios previos a los recortes, de cuando esa factura subió un 67%.

De hecho, desde el 2011 el número de estudiantes que acceden a las universidades públicas catalanas ha caído cinco puntos porcentuales. La direc-



Manifestación contra las altas tasas universitarias en Barcelona, en el 2017.

triz del ministerio que dirige Castells marca un precio máximo de las tasas de grado en toda España: 18,46 euros el precio del crédito de primera matrícula en todo el país. La rebaja no será de un día para otro porque se establece un plazo de tres años para aplicarla en su totalidad.

La propuesta ministerial obliga a diez comunidades a rebajar sus precios el próximo curso, so-

bre todo Madrid y Catalunya, que actualmente superan esos 18,46 euros por crédito. Andalucía, Asturias, Canarias, Cantabria, Castilla La Mancha, Galicia y Murcia no tendrían que reducir los precios de la primera matrícula porque actualmente ya son más bajos que en el curso 2011-2012.

Lo acordado el miércoles en la conferencia de Política Universi-

taria rebaja el objetivo inicial de Castells: devolver los precios de las primeras matrículas universitarias a los niveles del 2011.

SISTEMA DE HORQUILLAS // Con ese objetivo, el pasado 5 de mayo el Consejo de Ministros eliminó el sistema de horquillas para precios públicos de matriculación en las enseñanzas universitarias que introdujo en 2012 el Gobier-

no de Rajoy (PP).

«Se trata de corregir las subidas excesivas de precios públicos que se produjeron en algunas comunidades mediante la utilización del sistema de horquillas decretado por el Gobierno de entonces sin consulta con las universidades ni con las organizaciones estudiantiles», explicaron fuentes de Universidades al término de la reunión.

«Los datos sobre abandono de estudios demuestran que se concentra en los estudiantes con menos recursos. El modelo de precios aprobado complementa el incremento de becas efectuado recientemente para garantizar que los universitarios que se enfrentan a dificultades económicas no vean vulnerado su derecho a la educación», explican fuentes del departamento de Castells.

Ese sistema de horquillas provocó, según el Ejecutivo socialista, un incremento medio del 17% del precio del crédito universitario, con mucha disparidad entre comunidades autónomas. Con su derogación, Castells pretendía consensuar con todas las comunidades un precio máximo de la primera matrícula universitaria para el próximo curso. El 7 de mayo, de hecho, pi-

El número de **alumnos de las universidades catalanas** ha disminuido un 5% en la última década

dió a los gobiernos autonómicos que calculasen el impacto económico que supondría devolver los precios a los niveles de 2011. «Al trato que hemos llegado con las comunidades es que me dan un numerito y yo hablo con Hacienda para ver hasta dónde podemos llegar», explicó Castells aquel 7 de mayo en el Congreso.

En Catalunya, el propio Parlament votó tres veces a favor de la rebaja de las tasas. Pero no eran más que resoluciones, o lo que es lo mismo, una manera política y para nada vinculante de regañar al Govern. Cuando realizó el anuncio real de las bajadas, la Generalitat explicó que la medida iba «en línea con lo que pedían los estudiantes en las calles y los rectores». ≡

▶ 29 Mayo, 2020

La Junta de Andalucía congelará de nuevo las tasas universitarias el próximo curso

Mantiene la bonificación del 99% del coste de los créditos aprobados de los grados y másteres y los 12,62 euros para los de primera matrícula

MARÍA DOLORES TORTOSA

SEVILLA. La Junta de Andalucía volverá a congelar los precios de las matrículas de las universidades públicas el próximo curso, según avanzó ayer la Consejería de Economía, Conocimiento, Empresas y Universidad, que ultima el decreto que recogerá los precios públicos de los servicios académicos y administrativos para el curso 2020-21.

La Junta mantendrá la bonificación del 99% del coste de los créditos aprobados de los grados y másteres a todos aquellos alumnos que no sean becados por el Ministerio de Universidades. Este sistema de ayudas fue implantado por el anterior gobierno socialista en la anterior legislatura y que el ejecutivo de PP-Cs ha mantenido al asumir el poder en la Junta en 2019. Supone un ahorro de hasta el 75% en los precios universitarios a los alumnos con buen rendimiento, ya que solo tendrían que abonar las matrículas del primer año y realizar un máster casi gratis.

La ayuda pretende incentivar el esfuerzo y los buenos resultados académicos y «garantiza la práctica gratuidad de los estudios a quienes aprueben las asignaturas del curso anterior», asegura la Consejería de Economía.



El consejero de Economía, Conocimiento, Empresas y Universidad, Rogelio Velasco. **sur**

Esta destina 40 millones de euros a la bonificación de las tasas, de las que este curso pasado se beneficiaron 114.000 alumnos de las nueve universidades andaluzas públicas. Además, el coste del crédito de estudios de grado en primera matrícula se establece en 12,62 euros y en 13,68 euros el de másteres. La Junta ofrece la posibili-

dad de que los alumnos puedan fraccionar el pago en ocho plazos. Tales precios sitúan a Andalucía como la segunda comunidad con tasas más asequibles, después de Galicia.

«Con esta política de precios baratos, Andalucía no se verá afectada por el nuevo modelo del Ministerio de Universidades aprobado», informa la Conseje-

ría de Economía, cuyo titular es Rogelio Velasco. El Ministerio aprobó en la última Conferencia General de Política Universitaria establecer límites máximos a las tasas de matrícula de los estudios de grado, en sustitución del sistema de horquillas vigente desde el 2012 y recientemente derogado. El objetivo es que, en las comunidades con los

precios más caros, se llegue en el plazo de tres cursos académicos a un precio medio de 18,46 euros por crédito de primera matrícula en estudios de grado. Un precio superior incluso a la que se cobra en Andalucía, muy inferior a la media española de 32,39 euros.

La Consejería de Economía calcula que la diferencia entre estudiar en Cataluña, la región con los precios más altos, y hacerlo en Andalucía es de hasta el 216 % más caro.

Coste real

Las tasas andaluzas apenas cubren el 15% del coste real, recuerda la Junta. Por ello, el consejero Velasco puso de manifiesto en la Conferencia General de Política Universitaria que la minoración de los ingresos por precios públicos que implica el nuevo sistema de tasas del Ministerio «tiene que ir acompañado de un aumento de la financiación estatal». De lo contrario, «se quedaría sin cubrir el coste del servicio, difícilmente sostenible con otros recursos propios de las universidades».

La Junta de Andalucía reclama «compensar esa reducción para evitar una merma en la calidad de la formación superior». Además la administración autonómica advierte de que sería injusto que cualquier compensación extraordinaria que se fije beneficie a las regiones con tasas más altas, mientras que perjudicarían a las que, como Andalucía, realizan «un esfuerzo presupuestario para ofrecer precios bajos».



TRIBUNA ABIERTA

¿COPIAR ES DE LISTOS?

POR SEGISMUNDO
 ÁLVAREZ

«Copiar es de inteligentes (según el ministro de Universidades, Manuel Castells)»

EN una reciente entrevista, y a propósito de los exámenes *online*, el ministro de Universidades, Manuel Castells, dijo que «la obsesión de que no copien es un reflejo de una vieja pedagogía autoritaria. Si copian bien y lo interpretan inteligentemente es prueba de inteligencia». La declaración no es un lapsus –la entrevista fue por escrito– y creo que hace un flaco favor a la universidad, pues numerosos estudios han descrito los efectos nocivos que tiene copiar y hacer trampas en los alumnos, en la universidad y en la sociedad en su conjunto.

En el plano individual, es evidente que los alumnos honestos se ven perjudicados al no obtener, en términos relativos, los resultados que se merecen. Los daños se multiplican porque esta injusticia conduce a la desmotivación y a la pérdida de confianza en los compañeros, reduciendo la colaboración para evitar que otros se aprovechen de su trabajo. El tramposo es lo que se conoce en términos económicos como un *free-rider*, es decir alguien que viaja gratis a costa de los demás. Pero este viaje a expensas de sus compañeros es también carísimo para el deshonesto: la falta de estímulo para el estudio y el aprendizaje le convierten en dependiente de los demás para cualquier trabajo creativo. Además, perjudica su reputación y su autoestima como consecuencia del sentimiento de culpa y de la falta de satisfacción por unos resultados que sabe que no merece.

También para los profesores el coste es enorme: la necesidad de control del fraude y su castigo son uno de los mayores factores de estrés para los docentes; si el fraude es generalizado no tienen elementos para juzgar el aprendizaje y mejorarlo; y finalmente se quiebra también la confianza entre alumnos y profesores. La universidad como institución también sufre un desprestigio en la sociedad.

La falta de eficacia en la evaluación perjudica también al alumno al devaluar el valor de su título: como estudió el economista Akerlof, cuando el comprador no puede determinar la distinta calidad de varios productos ofrecidos, pagará el precio del de calidad más baja. Si las notas no son fiables, se produce una asimetría de la información cuya consecuencia es que todos los alumnos de la universidad serán peor pagados.

La deshonestidad, además, inicia un círculo vicioso dentro y fuera de la universidad. Según Zeune, para que se produzca el fraude son necesarios tres factores: necesidad, oportunidad y racionalización. Es evidente que el fraude de unos pocos crea en los demás la necesidad de actuar igual para mantener el nivel y también ayuda cualquiera a racionalizar –a justificarse a sí mismo– su actuación. Aunque

desde luego nada mejor para racionalizar que un ministro de Universidades diciendo que copiar es de listos y controlarlo autoritario. El carácter contagioso de todo fraude ha sido comprobado a menudo y hay una clara correlación por países entre tolerancia al fraude estudiantil y corrupción.

Dado que el tercer factor que favorece el fraude es la oportunidad, resulta que evitar el fraude en los exámenes *online* no es pedagogía autoritaria sino una necesidad para defender a la universidad y a sus alumnos, también a los deshonestos. Utilizar para ello exámenes largos no es necesariamente malo –como dice el ministro– pues el profesor adaptará las calificaciones a la extensión y al nivel de la clase. No parece tampoco que la utilización de la videoconferencia sea más lesiva para la intimidad que un examen presencial, como también sostiene.

En este país llevamos décadas –o siglos– esforzándonos por desprendernos de la picaresca y de la admiración al listillo o al defraudada-



El ministro de Universidades, M. Castells^{EFE}

por de impuestos, y por eso es una desgracia que un ministro de Universidades califique al tramposo de inteligente. Quizás en ningún lugar sea tan importante la honestidad como en las universidades, porque determina su reputación, la calidad de la formación y la ética de los futuros profesionales. Quizás la explicación de estas extrañas declaraciones sea la tendencia a ponerse al lado del supuestamente débil –aquí el estudiante que no ha estudiado– sin caer en la cuenta que tratar de evitarle esfuerzos y dificultades perjudica a largo plazo a toda la sociedad, pero muy especialmente a él.

SEGISMUNDO ÁLVAREZ ROYO-VILLANOVA ES PATRONO DE LA FUNDACIÓN HAY DERECHO. PROFESOR UNIVERSITARIO



EL VIRUS TAMBIÉN TRASTOCA EL RANKING DE CARRERAS

► Los médicos generalistas, los «controllers», los responsables comerciales, los programadores informáticos y los ingenieros continúan entre los más demandados

R. S. González-Madrid

El paro podría dispararse hasta el 20% como consecuencia del coronavirus, que ha puesto patas arriba el mercado laboral. No solamente es que el uso de la tecnología se hará cada día más intensivo, sino que esta crisis alterará por completo el ranking de las carreras universitarias con mayor empleabilidad. La pandemia ha provocado la destrucción de casi un millón de puestos de trabajo en apenas dos semanas, tras el establecimiento del Estado de Alarma. Sin embargo, algunos sectores han continuado generando empleo, como el de la Tecnología de la Información y de las Telecomunicaciones, que acaparon un 17% de las vacantes en las primeras semanas de confinamiento.

Un informe de LeeHecht Harrison (LHH) sostiene que le siguen el sector de la medicina y salud, con un 9,5% de las vacantes entre el 9 de marzo y el 5 de abril de 2020. Por detrás de estos sectores, se sitúan el dedicado a las ventas (8,5%); la ingeniería, con un 8% del total los empleos generados, y la logística y distribución, que ha absorbido a un 7% de los trabajadores en este periodo.

ACTITUD Y COMPROMISO

El último informe que la consultora Spring Professional elaboró en la era preCovid se ponía de manifiesto que, aunque en cada momento la coyuntura marque necesidades concretas, hay profesionales que siempre son demandados por las compañías. Es el caso de los médicos generalistas, los «controllers», los responsables comerciales, los programadores informáticos o los ingenieros.

No obstante, en algunas áreas se aprecia una clara evolución. Así, los perfiles tecnológicos que se buscaban hace 15 años estaban enfocados a tecnologías SAP o programación web. Pero ahora han ido dando paso a nuevas figuras especializadas en «Business Intelligence», «Big Data» y, últimamente en mucha mayor medida, Inteligencia Artificial o Blockchain, entre otras.

Son algunas de las principales conclusiones del «XV Informe Los + Buscados», que elabora la consultora de selección de mandos intermedios, medios y directivos del Grupo Adecco.

Sea como fuere, Juan Carlos Cubeiro, consejero de Human Age Institute, aclara que la empleabilidad es un concepto complejo que depende de la aptitud, de la actitud y del compromiso; aunque haya carreras universitarias, en términos generales, con mayor empleabilidad por la demanda de esos conocimientos, como Odontología o Ingeniería Informática. Pero, «cada universitario es un mundo. Si no desarrolla la actitud y el compromiso, por muchos estudios que tenga, no será empleable para las compañías», remarca.

Aun así, Cubeiro augura que en el mundo posCovid quedarán reforzadas las carreras tecnológicas y médicas. Y que, por el contrario, se debilitarán las más teóricas y de menor aplicación práctica. La Administración y la Banca, por ejemplo, se han nutrido de licenciados en Derecho, en Económicas, en Administración de Empresas, en Humanidades... «O los universitarios se especializan o tendrán poco que ofrecer a las compañías», alerta.

Mientras que el cómico Steve Martin recomienda «sé tan bueno que no puedan ignorarte»,

el experto en Marca y Estrategia Personal Andrés Pérez Ortega explica que «si eres uno más, eres uno menos». En cualquier caso, el consejero de Human Age Institute insta a replantear el concepto de «salida profesional».

CONTRA LA "TITULITIS"

Y es que empresas de vanguardia como Google ya alertan del peligro de la «titulitis». «Lo esencial para las compañías es la Learnability, la Aprehensibilidad, la capacidad de aprender constantemente que parte de la curiosidad y la voluntad. Las empresas no quieren «sabelotodos» sino «aprendelotodos». Hacemos un flaco favor a los chavales si les decimos que por estudiar una carrera u otra ya tienen un puesto de trabajo garantizado. El nues-

El sector de las Telecomunicaciones acaparó un 17% de las vacantes en las primeras semanas de confinamiento

tro es el país del alto desempleo, la escasez de talento, la sobrecualificación y los ninis, todo a la vez en una tormenta perfecta del empleo», apostilla.

Pese a que la universidad española ha sido históricamente una fuente de funcionarios que aprobaban una oposición, en la sociedad del aprendizaje lo que aportan las carreras universitarias, más allá de los conocimientos básicos de la disciplina que deben renovarse, es el hábito de aprender constantemente y de estar al día en lo que te gusta.

FALTA DE CONCIENCIA

Cubeiro alerta de que el 90% de los universitarios no son conscientes de su empleabilidad o, mejor dicho, de la falta de ella. Si lo fueran, añadirían mucho más proactivos, tendrían más iniciativa. Se tomarían en serio los estudios, por supuesto, pero además harían prácticas a lo largo de la carrera, practicarían más deporte, se incorporarían más a ONG y no apostarían el todo por el todo a las notas, que en general a las empresas les interesan muy poco.



De ahí que en el final de este curso académico los expertos insistan en que no son tan importantes las calificaciones como no desanimar ni desmotivar a los alumnos, por exceso de exigencia en un extremo o por falta de mérito en el otro. «El equilibrio es esencial para la empleabilidad», puntualiza.



Oscar Reyes-Madrid

La cosa cambia mucho próximamente, o los estudiantes que entren en los próximos años en la Universidad lo harán con pocas esperanzas. El mercado laboral promete estrecharse por el cierre de empresas y los recortes de plantilla, por lo que todos los alumnos tendrán que centrarse en ser lo más competitivos posible. Y este verano tan extraño que tenemos por delante puede ser una buena oportunidad para ir reforzando conocimientos e ir forjando un currículum antes incluso de comenzar los estudios superiores. Pero, ¿están por la labor?

Sandra, estudiante de Primero de Bachillerato, intentará que este estío sea tan divertido y tan poco académico como el anterior. «Aunque no vaya con mis amigas tanto a la playa, haremos otros planes. Ninguna de nosotras tiene en mente estudiar». No se les pasa por la cabeza por culpa de uno de los problemas a los que se enfrentan los alumnos españoles que se acercan a la Universidad, la poca claridad con su futuro académico. «Aún no sé ni lo que quiero hacer con mi futuro, por qué le iba a dedicar un verano a repasar lo aprendido o a formarme de más», explica Sandra.

Al menos, a ella le queda un año de Bachillerato para decidirse, pero es que incluso un buen número de los estudiantes que se enfrentarán dentro de poco a la Selectividad sigue confundido con su futuro universitario. Pedro es uno de ellos. Su intención es ser ingeniero de Telecomunicaciones. Aunque no piensa hacer cursos relacionados con estos estudios durante este verano porque no sabe lo que le espera cuando comience. «Quizá llego a la universidad y no me gusta nada. He escuchado a tanta gente a la que le ha pasado con tantas carreras distintas».

La orientación es la tarea pendiente de la educación española. Los alumnos pasan curso tras curso sin rumbo. Cuando llegan a Bachillerato y deben tomar decisiones que vayan definiendo su futuro académico y laboral siguen perdidos. Luego, se incorporan a la universidad y, tras un año, dejan la carrera para probar en otra. Los propios datos del Ministerio de Educación reconocen este fenómeno problemático para nuestro país. Más del 10% de alumnos cambian de estudios superiores durante los dos primeros años.

En la era de las comunicaciones, los futuros universitarios se encuentran con muchos casos de gente que abandona su grado para



A los estudiantes se les hace cuesta arriba tomar clases este verano, aunque muchos creen que las necesitan para entrar con buen pie en la Universidad

¿REFUERZO PARA LOS NUEVOS UNIVERSITARIOS?

► Los alumnos que se incorporan a la Universidad pueden presentar un déficit de conocimientos, sobre todo en materia de ciencias. Quizá sea necesario aprovechar el verano para paliarlo

empezar otro. Si a esto sumamos que la oferta académica es cada vez más amplia, lo cual crea cierta confusión entre el alumnado, ¿cómo se le puede pedir a un estudiante que aproveche un verano entero, por muy extraño que sean esas vacaciones, para poner los codos sobre la mesa y reforzar sus conocimientos? «Sé que el mundo es cada vez más competitivo porque mis padres me lo recuerdan cada poco, pero también me dicen que la vida son dos días», cuenta Pedro justo antes de escribir los famosos emoticonos con lágrimas en los ojos. A los chicos y chicas adolescentes lo que más les preocupa en esa edad es invertir el tiempo en cosas que le diviertan y no encuentran ninguna manera interesante de repasar el contenido o enfrentarse a uno nuevo.

«Las alternativas son coger los apuntes y empollármelos, o ver vídeos o hacer cuestionarios en internet», explica Pedro. No encuentran ningún material que les llame la atención, y ése es otro

LAS ACADEMIAS, EN VILO

Hacer el agosto es una mera expresión que se puede adaptar a cualquier mes del año. Pero las academias hacen su agosto precisamente ese mes. Porque hay alumnos que saben que necesitan un refuerzo antes de entrar en la Universidad y ésta siempre ha sido la opción tradicional. Sin embargo, este año estos centros tendrán que reducir el aforo para respetar las distancias y establecer un protocolo de higiene contra el coronavirus. Como cualquier otro negocio, las academias se preguntan si la reapertura les va a salir rentable y están pendientes de cuál será la flexibilidad de las medidas para julio y agosto.

problema que debería solucionar la enseñanza, la poca cantidad de recursos llamativos que hay a disposición en la red.

Si para un adolescente, en verano el tiempo vale por dos, ¿cómo se le va a exigir estudiar si no encuentra contenido que le resulte curioso, que le atraiga? La respuesta a esta pregunta seguirá siendo negativa mientras la aplicación de la tecnología a la elaboración de recursos académicos sean tan precaria como lo es aún.

«Yo estudio casi igual que lo hacían mis padres, leyendo y realizando ejercicios. Solo hay una diferencia, que lo hago en una pantalla, pero en realidad es lo mismo. No hay nada interactivo, ni nada por el estilo», subraya Sandra. En el fondo, se puede decir que los universitarios del futuro estudian en libros pixelados en lugar de en papel. La educación ha cambiado en su apariencia, pero no en su profundidad. Y es una pena que la crisis del coronavirus haya llegado cuando la comunidad académica esté tan poco preparada para atraer la atención de los estudiantes. Porque con el tiempo que han pasado y pasarán en casa, se ha perdido una buena oportunidad para preparar mejor que nunca a una generación para su entrada en la universidad.



Alberto Elvira - Madrid

Que los tiempos están cambiando no es una simple canción de Bob Dylan, y menos si se tienen en cuenta los acontecimientos que golpean el mundo en general durante los últimos meses. Como cualquier otro ámbito o sector, el de la educación se ha visto obligado a acelerar el cambio de sus modos de hacer de un día para otro. Si se mira el funcionamiento de las empresas, donde poco a poco, durante los últimos años se han ido introduciendo sistemas como el teletrabajo de una manera muy residual, en los centros educativos (sobre todo los de educación superior) las diferentes metodologías digitales y remotas han ido ocupando su lugar sin hacer mucho ruido. Es cierto que en los últimos años han aparecido cada vez más títulos online o impartidos a distancia, pero desde hace poco más de dos meses se ha convertido en una realidad impuesta que parece haber llegado para quedarse.

De la noche a la mañana la Universidad española —eminentemente presencial—, ha sufrido un proceso de supervivencia centrado única y exclusivamente en el desarrollo online de sus programas. Sin embargo, para entender hacia dónde se dirige es necesario vislumbrar el significado de términos como presencial, online o bimodal (híbrido). A simple vista, una educación presencial es aquella en la que el alumno asiste a un centro físico (el método clásico) y la online es aquella en la que las materias se imparten a través de soportes tecnológicos, sin necesidad de asistir físicamente a un aula. Básicamente podría entenderse de este modo, aunque es algo más complicado. Es posible que un programa presencial, como ha ocurrido durante la pandemia del Covid-19, se desarrolle a distancia y a través de un ordenador, por ejemplo. En este caso, la diferencia principal entre presencial y online sería que, en el primer caso, existe un horario concreto y el alumno dispone de su profesor al otro lado de la pantalla durante el tiempo que dure su clase; por su parte, la metodología online implicaría que el material necesario y las clases estén a disposición del estudiante, que decidirá sus horarios.

La falta de certeza sobre posibles rebrotes del coronavirus, y a falta de indicaciones concretas de las diferentes administracio-



Las universidades mantienen que, además de formación, venden contacto humano, experiencia y relaciones sociales

LA EDUCACIÓN HÍBRIDA LLEGA PARA QUEDARSE

► Este sector estaba viviendo una transformación pedagógica que se ha visto impulsada a raíz de la pandemia. La formación virtual ha ganado terreno últimamente. Sin embargo, los expertos apuestan que el sistema futuro será bimodal

nes educativas y sanitarias al respecto, el método híbrido es por el que, todo apunta a ello, apostará la mayoría de las universidades. Éste se caracteriza básicamente por contar con elementos propios de la universidad presencial (ya sea disponiendo de aulas reducidas a las que asistir físicamente o mediante clases virtuales con el profesor en directo, entre otros elementos) y de la online o a distancia (material formativo a disposición del alumno en aulas virtuales, ejercicios o prácticas libres de horarios, que no de fe-

chas, etc.).

Dicho de otro modo, en palabras de Juan Cayón, rector de la Universidad Nebrija, «lo que ha venido para quedarse muy probablemente será la telepresencia, que es muy distinta a la presencia en las aulas, pero también a la enseñanza online tradicional, al requerir mucha más interacción en tiempo real».

RETOS HACIA LA MIXTA

Rosa Visiedo, rectora de la Universidad CEU San Pablo, explicó que «la actual situación plantea grandes desafíos y oportunidades de transformación, ya que el futuro pasará por una adecuada combinación de la formación presencial y a distancia», algo que conlleva un doble reto: el tecnológico y el metodológico. «Estamos poniendo todos los medios y recursos necesarios para ofrecer formación presencial o a distancia en cualquiera de los escenarios posibles. Las clases presenciales se emitirán en directo y se grabarán para ofrecer las sesiones, además, de forma asincrónica, puesto que alrededor del 25% de nuestros estudiantes son de otros países». «Nos quedaremos con lo mejor de esta situación y apostaremos por un sistema en el que la docencia presencial se vea enriquecida por

los recursos digitales».

Virginia Luzón, vicerrectora de Comunicación y Promoción de la UAB, subrayó en este sentido que, ante la falta de indicaciones por parte de las instituciones educativas, se está trabajando sobre «escenarios posibles y no reales». En su centro se disponen a «empezar el curso de forma presencial, aunque también se ha dado opción para que los másteres inicien una parte de la docencia teórica de forma virtual y que los alumnos» vuelvan a los centros a partir de enero. En cualquier caso, insistió, «se han experimentado casos de éxito en la metodología docente con la innovación y aplicación de lo que hasta ahora solo era una herramienta de apoyo y se ha convertido en casi la única manera de hacer docencia»: grabar parte de la teoría y centrar las clases presenciales en la resolución de problemas, discusiones académicas o estudios de caso. Sea como fuere, Luzón incidió en el carácter presencial de la UAB, apoyado en metodologías remotas: «En esta crisis hemos podido sustituir la relación interpersonal presencial por una relación virtual, pero en la gran mayoría de los casos el profesorado estaba digitalmente "al otro lado de la pantalla" con



sus clases teóricas, sus tutorías y seminarios».

Otro caso claro de adaptación a esta «nueva normalidad» es el de la Universidad de Navarra, que apuesta por la «presencialidad física o remota» con la finalidad de que el estudiante tenga una experiencia de campus, según Pepa Sánchez, directora del Servicio de Calidad. «A pesar de las circunstancias, hemos completado el cien por cien de la docencia prevista, impartiendo 1.889 asignaturas virtuales, 1.000 sesiones diarias y 68.742 exámenes no presenciales». Para el curso 2020-2021, su planteamiento es el de continuar con las clases presenciales, pero contando con una disminución de la presencia física o con la capacidad de llegar a un modo remoto en su totalidad. Una de las medidas que ha tomado esta institución es reducir a cinco horas por crédito la presencia física

CENTROS A DISTANCIA

Por su parte, Cayón, de la Universidad Nebrija, consideró que, además de las medidas educativas a tomar, como facilitar la telepresencia, aulas virtuales y herramientas tecnológicas para emplear métodos online o remotos, no hay que dejar de centrarse en ciertas medidas preventivas: teletrabajo en todos los puestos posibles dentro de su universidad y los aforos permitidos. Esto determinará en qué medida se podrá volver a las au-

PROFESORES Y HERRAMIENTAS

Existen medidas programáticas y académicas sin las que podría llevarse a cabo este proceso de evolución de una metodología presencial a una bimodal o híbrida. Sin embargo, ninguna sería posible sin una adecuada formación digital de los docentes ni de la implementación y dominio de determinadas herramientas tecnológicas. Visiedo (CEU) incidió en que sus profesores «están inmersos en un proceso de formación continua para mejorar sus competencias digitales», a lo que añadió que cuentan con los «embajadores digitales CEU», que son quienes ofrecen asesoramiento y ayuda a través de «aulas abiertas, videotutoriales e infografías sobre recursos, metodologías y evaluación en remoto». Cayón (Nebrija), por su parte, resaltó la importancia de las «fuertes inversiones en tecnología y cursos intensivos de mejora de las capacidades metodológicas del profesorado». En su centro cuentan con Nebrija Global Campus, que es «la división responsable de todo el empeño tecnológico y metodológico en la docencia alternativa, no presencial», lo que les ha aportado una experiencia y conocimiento determinantes: «Nuestros estudiantes mantuvieron todos los días sus horarios, no sin dificultades, pero el resultado final ha sido impresionante». En cuanto a las herramientas, desde la UNAV, Pepa Sánchez señaló su importancia y como han de ir incorporándose a las aulas virtuales, como «Google Meet, Zoom o Panopto, que ahora son un recurso diario de contenidos para impartir las clases».

las –físicamente hablando– o si, por el contrario, la presencia que se acometerá será únicamente remota o digital. De todos modos, afirmó, «cualquiera de nuestros grados podrá seguirse con la normalidad que permitan las decisiones gubernamentales sobre la presencia en las actividades académicas».

Cabe pensar que el Covid-19 no ha afectado a las universidades «a distancia», pero en cierta medida sí que lo ha hecho, puesto que un centro de este tipo no tiene por qué disponer de una modalidad totalmente online. Es el caso de

la UNED, una de las primeras y más importantes de España en su modalidad. Laura Alba Juez, vicerrectora de Grado y Postgrado, argumenta que «en muchos aspectos, su enseñanza ha sido siempre semipresencial», puesto que los exámenes finales son presenciales, al igual que las tutorías. Estos aspectos han sido subsanados para finalizar adecuadamente este curso y, por tanto, su implantación para el siguiente no será un inconveniente: «Para los exámenes contamos con una herramienta informática propia, la valija virtual, que permite identi-

ficar a cada estudiante a través de su DNI o tarjeta de la UNED, imprimirle su examen y posteriormente escanear el examen para ser devuelto a la aplicación de corrección de exámenes». Además, teniendo en cuenta la cantidad de alumnos que han de acercarse a los centros asociados para examinarse, gracias a su herramienta AvEx, las pruebas se llevan a cabo desde casa y con las mismas garantías de un examen presencial.

De un modo u otro, la Universidad española se irá acercando a un modelo híbrido en sus formaciones de grado o postgrado. Unos apostarán por métodos presenciales físicos combinados con presencia remota mientras otros se inclinarán por metodologías puramente online y/o a distancia. Los centros mantienen que no solo venden formación académica, sino experiencia de campus y socialización. El contacto con compañeros y profesores es único, nadie lo discute, al igual que la necesidad de estar «in situ» sea primordial a la hora de realizar determinadas pruebas o prácticas, pero nada de esto es incompatible con las ventajas o ahorros que supone una formación de presencia remota u online en cuanto a desplazamientos, consumo de energía y, lo más importante ahora mismo, salud pública. Académicamente hablando, es posible que la experiencia cambie, pero no por ello debe hacerlo la calidad de la formación recibida.



Alberto Elvira - Madrid

Sin duda alguna, el final del presente curso ha servido como una especie de examen improvisado para adoptar herramientas nuevas que permitan impartir las diferentes asignaturas de los másteres, así como para preparar las propias instalaciones frente a los posibles rebrotes de la Covid-19.

Los másteres, al igual que los grados o la FP, se han visto inmersos en una serie de cambios, que definido por el director de Admisión de la UNAV, Álvaro Babilrea, suponen «cambiarlo todo para que nada cambie». «Todo ha sido una revolución. El 12 de marzo decidimos cerrar por las recomendaciones sanitarias y el 13 empezamos con las clases online. Ha habido un proceso de aprendizaje asombroso. Empezamos con herramientas como Meet, pasamos por Zoom y acabamos con otras más sofisticadas, como el Panopto. Vamos a equipar las aulas con tecnología que nos permita dar clases en «streaming» y, seguramente, el espacio físico dejará de tener esa importancia que ha tenido hasta ahora. En cualquier caso, hay que tener en cuenta que la tecnología es un medio para ello, nunca un fin; por ejemplo, en este final de curso, para evaluaciones finales o para las admisiones del siguiente curso, se han usado herramientas Proctoring»

Los másteres o postgrados eran un formato que, en cierta medida, requerían una presencia física menor que los grados, por poner un ejemplo. Esto hace que su capacidad de adaptación sea mayor, puesto que en la mayoría de los casos, parte del recorrido ya estaba hecho. Enrique Fernández Redondo, vicerrector de Ordenación Académica y Profesorado de la

LOS MÁSTERES EN LA ERA POSTCOVID

► Hace menos de tres meses, en las ferias educativas tradicionales, se presentaron programas de los diferentes másteres y posgrados que se cursarían durante el curso 2020-2021, pero en este poco tiempo una parte considerable de esos planes han quedado obsoletos



Actos de graduación de másteres como éste del año pasado, en la Universidad Carlos III, no tendrán lugar en el presente curso académico

Universidad Nebrija, en relación con el recomendado «distanciamiento social», aseguró que «no hay duda de que tendremos que recurrir a la telepresencialidad, usando todas las tecnologías a nuestro alcance, que son muchas: cámaras en clase, pantallas para que el alumno se sienta como si estuviese presencialmente, "ta-

blets» para el uso del profesor, micrófono ambiente, grabación de todas las sesiones, etc.».

Es importante distinguir la telepresencialidad de los másteres online. En ambos casos se emplean herramientas o tecnologías que permiten la docencia a distancia, pero en el primer caso se mantienen ciertos horarios

o clases en directo, mientras en los segundos lo normal es que la totalidad del programa quede a disposición del alumno, que decidirá en qué momento estudiará la materia, aunque existan para determinadas tareas (exámenes o ejercicios) tiempos para llevarlas a cabo o para entregar.

Un ejemplo de lo dicho anteriormente puede encontrarse en la U-Tad, donde «incluso antes de la llegada de la Covid-19, ya impartíamos varios de nuestros posgrados en modalidad telepresencial síncrona, ya que, al tratarse de posgrados para profesionales, permiten mayor flexibilidad para compatibilizar la situación profesional o personal de los alumnos. El modo en que impartimos los posgrados es online en directo, lo que significa que la clase online tiene lugar a la misma hora que la presencial, pudiendo el alumno interactuar en todo momento con el profesor y el resto de alumnos; y si por algún casual no pudiese conectarse a la clase, estarán gra-

EN UNIVERSIDADES A DISTANCIA

Aunque a simple vista, las universidades a distancia puedan parecer que no han tenido la necesidad de adaptarse a esta nueva era, también han tenido y tienen que aplicar una serie de cambios en sus modos de hacer. Juan Luis Rubio, vicerrector de la Universidad -empresa de la Udima, explicó que esta situación les ha «ayudado a profundizar en la transformación digital que hemos venido acometiendo en los últimos años y nos estamos preparando para que, con indepen-

dencia de si el alumno puede asistir a clases presenciales o no, podamos impartir nuestras formaciones con la máxima calidad. Por un lado, estamos dotando a todas nuestras aulas de másteres de las últimas tecnologías en grabación y realización en directo para que los alumnos puedan conectarse en directo, estén donde estén. Por otro lado, hemos reforzado los protocolos de formación a nuestros profesores, tanto en la utilización de herramientas como en las metodologías de enseñanza

online». Además del campus virtual disponible para que los alumnos vean las clases online en directo mediante conferencias, la Udima cuenta con softwares específicos para formación que permiten compartir la pantalla, interactuar por chat, enviar documentos o dividir a los alumnos por equipos. «Además, contamos con platós de televisión y radio en los que se graban contenidos que se les publican a los alumnos en el campus para que puedan profundizar sobre lo que se ha visto en la clase».



badas y disponibles en nuestra plataforma de "e-learning", explicó el director académico, José Antonio Rodríguez.

En este sentido, Balibrea, de la Universidad de Navarra, apuntó que existen tres escenarios sobre los que hay que trabajar:

Cuestión docente: «Reforzaremos nuestra preparación docente de manera que podamos navegar entre dos aguas (formación presencial y no presencial)».

Cuestión de salud: «Estamos adaptando la tecnología y los espacios para que se cumplan unos requisitos, lo que nos obligará a tener aulas más grandes y grupos más reducidos».

Ayudas/Becas: «Estamos en un momento en el que muchas familias lo están pasando mal y queremos ofrecer ayudas a aquellos que quieran venir a la UNAV y a aquellos que no quieran ver interrumpidos sus estudios».

CAMBIOS EN LOS PROGRAMAS

Desde la U-tad, Rodríguez señaló que «la adaptación ha sido inmediata, ya que estábamos impartiendo estos postgrados con la modalidad telepresencial. Este

periodo en el que los alumnos y los profesores han participado en modalidad virtual por el confinamiento ha servido para reforzar las metodologías, las tutorías, la comunicación y la experiencia de aprendizaje. El curso que viene estamos preparados para cualquier eventualidad».

Un caso contrario es el de la Universidad Nebrija, donde, sostuvo Fernández Redondo, «nos ha afectado mucho, pero por el cambio de mentalidad que ha tenido que sufrir el docente y el estudiante, pero no desde el punto de vista de los contenidos, el aprendizaje o la evaluación. Lo que ha cambiado, lógicamente, es la metodología de trabajo». Siguiendo esta línea, Balibrea destacó el nivel de afectación que están encontrando en los programas elaborados antes de la pandemia para el siguiente curso: «Si todo va bien, todo comenzará con la prevista normalidad, pero desde luego la irrupción de la Covid-19 ha sido una revolución; cambios de metodología, herramientas y programación, pero ha sido un descubrimiento. Respecto a los másteres, estamos mirando uno a uno, en función de

sus necesidades. Algunos requieren una presencia física mayor, ya sea por determinadas prácticas u otras cuestiones, pero las clases se mantendrán de un modo u otro y se flexibilizará todo para garantizar el cumplimiento de la programación, siempre siendo igual o más rigurosos en cuanto al nivel académico».

En los últimos meses se ha hablado mucho sobre los másteres de corta duración o los distintos programas expertos que ofrecen las universidades como unas alternativas que irán creciendo en el futuro. Según Fernández Redondo, en su centro se denominan así a los «cursos de menor extensión en créditos y duración. Lógicamente son cursos mucho más concretos y especializados, dentro de un área más amplia de conocimientos». Algunos de los que destaca son el Experto Universitario en Comunicación de Salud, el de Periodismo de Sucesos e Investigación o el de Tasador de Obras de Arte y Antigüedades. Por su parte, en la U-tad, su director académico aseveró que, en esa universidad, se trata de un tipo de postgrado «enfocado a actualizar

el conocimiento de aquellas personas que ya trabajan y necesitan mejorar profesionalmente o reciclarse». Incluye una orientación más práctica, entre los que sobresalen los programas expertos en Desarrollo para Realidad Virtual, Aumentada y Mixta; en Business Analytics y, por último, en Diseño de Personajes.

En la UNAV, este tipo de posgrados o minimásteres adquieren un perfil más habilitante. «El objetivo es poder ejercer la profesión que se ha estudiado en el grado, como podemos ver en los másteres habilitantes de Acceso a la Abogacía, el de Arquitectura o el de Ingeniería Industrial. Sin estos postgrados un arquitecto, por ejemplo, no podría colegiarse ni firmar un proyecto».

Dentro de esta modalidad pueden englobarse unos cursos que están adquiriendo mucha notoriedad en los últimos meses: The Power MBA. Rafael Gozalo, co-CEO y cofundador, destacó que emplean «una metodología "microlearning" (clases de 15 minutos) porque está científicamente demostrado que la retención de conceptos es mucho mejor».



► 29 Mayo, 2020

CEU LA DOCENCIA HÍBRIDA SE ABRE CAMINO

La institución universitaria, pionera en la apuesta por la transformación digital, apuntala su estrategia para consolidar una enseñanza presencial y virtual.

REDACCIÓN

“Todas las universidades vamos a necesitar inversiones y potenciar la transformación digital, tanto en la docencia como en nuestros procesos internos, además de establecer consorcios estratégicos con empresas tecnológicas referentes”. Estas palabras de Iñaki Bilbao, vicerrector de Internacionalización y Transformación Digital de la Universidad CEU San Pablo, son simplemente la constatación del cambio disruptivo que el entorno académico debe acometer para adaptarse al nuevo mundo que deja la pandemia de la Covid-19.

La idea es clara: poner la digitalización al servicio de la misión y la estrategia de la universidad y redefinir la experiencia del estudiante. Esta apuesta a nivel insti-

Ha reforzado sus alianzas con empresas como Amazon o Microsoft para impulsar su modelo tecnológico

El próximo curso lanzará el primer programa en España para expertos en computación en la nube

tucional que el CEU puso en práctica de forma orgánica mucho antes de la crisis sanitaria actual, sirvió para convertir sus clases presenciales en virtuales en apenas 48 horas, tras el cierre obligado de los centros educativos con el estado de alarma.

En ese punto de partida, el golpe sufrido también es visto como un acelerador del porvenir en la formación superior. Para esta institución, esto ha desembocado en un modelo de enseñanza híbrido planteado de cara al próximo curso para adaptarse a este complejo escenario de restricciones, en el que los estudiantes se dividirán: una parte en el aula, la otra, al otro lado de la pantalla, siguiendo clases *online*.

Al respecto, Rosa Visiedo, directora de Universidades CEU, argumenta que esas clases se emitirán en directo y se grabarán para poder ofrecer las sesiones, en vivo o de forma asincrónica, si la diferencia horaria no permite que sea a la misma hora. “Alrededor del 25% de nuestros estudiantes son de otros países y hay que garantizar que puedan iniciar el curso, utilizando la modalidad docente que sea oportuna en cada caso”, explica.

A juicio de Bilbao, no se trata de un mero reto tecnológico, sino también metodológico, que pasa por renovar cada arista del siste-

ma. Para ello, ha sido fundamental la figura de embajadores digitales. Es decir, profesores y personal de administración y servicios con conocimiento de nuevas tecnologías, que han permitido en esta crisis escalar la docencia en remoto y dar soporte para esta adaptación.

En esa hoja de ruta hacia la educación 4.0, los vínculos con tecnológicas punteras resultan vitales para ensamblar este nuevo modelo. “Hemos aprovechado nuestras alianzas estratégicas con Amazon o Microsoft para generar, conjuntamente, nuevos programas en dos de las cinco áreas más demandadas por el mercado laboral: *cloud computing* para preparar a la próxima generación de profesionales

de la computación en la nube (el primero en España) e inteligencia artificial”, argumenta Bilbao. Además, se ha implementado una carga importante en analítica de datos o ciberseguridad, demandadas en ámbitos como la economía, el derecho, la sanidad o la ingeniería.

Fruto de esos conciertos empresariales son también iniciativas destinadas a acompañar y amplificar las opciones formativas a los más de 24.000 estudiantes en las tres universidades españolas del grupo educativo CEU distribuidas entre Madrid, Valencia y Barcelona. Entre ellas, por ejemplo, cuadros de mando para monitorizar la actividad académica y no académica, modelos predictivos para anticiparse y mejorar el rendimiento de los alumnos, herramientas de trabajo colaborativo en la nube o un asistente digital Alexa para interactuar con sistemas de la universidad. Incluso un espacio denominado Aula Abierta en el que todos los profesores del CEU pueden encontrar soporte para resolver dudas. A día de hoy, a través de ella se han organizado ya más de 50 sesiones de formación específicas en materia de evaluación *online* y alrededor de 60 infografías y videotutoriales, tanto para estudiantes como profesores.

En el otro vértice de este paradigma educativo se encuentra la orientación del alumnado. Tal como cuenta Ángel Bartolomé, vicerrector de Alumnos de la Universidad CEU San Pablo, se ha creado con este propósito un programa de acompañamiento personal a través de psicopedagogos denominado Campus Life, destinado a orientar y “hacer seguimiento de los alumnos en entornos Covid-19 y otras patologías como depresión, ansiedad o soledad”. Esta idea ha pasado de contar con 60 alumnos en sus inicios a más de 200 inscritos para el próximo año.

Su desarrollo es solo un ejemplo más de la transición digital que la Universidad debe asumir para reformular la propuesta de valor para los estudiantes y la sociedad en esta nueva normalidad.



200

estudiantes han pedido ya participar en sus programas de acompañamiento personal.

25%

del alumnado es internacional. Las clases asincrónicas les permitirán estar al día desde cualquier parte.

48

horas sirvieron al CEU para adaptar su metodología, tras iniciarse el estado de alarma.





▶ 29 Mayo, 2020



Programas
 UNIR imparte 40 grados y 120 másteres oficiales.

Alumnado
 El 40% de sus estudiantes son extranjeros.

Reinvención
 Apuestan por clases virtuales muy participativas.

cidieron que, para que la formación fuese lo más efectiva y atractiva posible, había que adaptar los contenidos a las demandas del mercado laboral y reinventar la videoconferencia. Así, apostaron por clases presenciales-virtuales muy participativas, que años después han servido de ejemplo a otras universidades.

Según José María Vázquez García-Peñuela, el rector de la UNIR, centros como este han permitido “romper barreras sociales de acceso a la educación superior” ya que, gracias a ellos, ni la edad, ni la ubicación, ni el tiempo son obstáculos para conseguir una titulación universitaria. En ese sentido, insiste en que la educación en línea permite formarse a lo largo de toda la vida, adaptándose a los cambios que requiera el mercado laboral, a la par que ayuda a “reducir los costes de desplazamiento y de residencia”, ya que los alumnos pueden estudiar todo desde casa.

Nuevo perfil de alumno

En el centro han constatado que en los últimos años ha cambiado el perfil del estudiante que se interesa por este modelo. Ya no sólo son trabajadores que quieren compaginar los estudios con su vida laboral. Cada vez son más los jóvenes que acaban de terminar el bachillerato y apuestan por este tipo de educación porque buscan en la universidad “una experiencia vital, un aprendizaje más digital y una respuesta a las nuevas demandas de la sociedad”, aseguran.

No es de extrañar, ya que la generación *centennial* se caracteriza por estar siempre conectada. Para ellos, aprender a través de Internet es algo natural. Saben que en la Red pueden encontrar toda la información que necesitan y, por si eso fuera poco, están acostumbrados a un mundo multiplataforma, por lo que exigen que su aprendizaje también lo sea. Es decir: quieren decidir cuándo estudiar, pero también cómo hacerlo en cada momento, si desde su móvil, su tablet, su ordenador o la televisión, por lo que los centros tienen que adaptarse a esta nueva realidad.

“No sé si el *centennial* es mejor o peor, pero es diferente. Tenemos que conectar con ellos y ofrecerles una universidad que les desarrolle personal y profesionalmente. Ese es el objetivo de UNIR”, explica Pablo Cardona, decano de la Facultad de Empresa. Gracias a la flexibilidad que ofrece este tipo de formación, recalca Cardona, los jóvenes tienen muchas más posibilidades: “Pueden ser emprendedores de *start up*, crear canales en Youtube o hacer proyectos con gente que vive en cualquier parte del mundo... y compatibilizar todo eso con sus estudios”, sentencia.

UNIR
LA FUERZA DE LA EDUCACIÓN EN LÍNEA

Ni el Covid-19 ni las restricciones a la movilidad frenan el funcionamiento de esta universidad, que fue pionera en la implantación un modelo de formación completamente digital en 2009.

REDACCIÓN

El Covid-19 ha obligado a la mayoría de universidades a dar un giro de 180 grados en su forma de trabajar. Con las clases físicas suspendidas, muchas se han enfrentado al reto de acelerar su digitalización para garantizar la formación en línea de todos sus estudiantes. De hecho, según datos de la Unesco, el 91,3% de los alumnos de educación superior en el mundo se ha visto afectado por el cierre de la institu-

ción en la que cursaba sus estudios a causa del coronavirus.

No ha sido el caso de los centros que son nativos digitales, como la Universidad Internacional de La Rioja (UNIR). Desde su nacimiento en 2009, esta institución defiende un modelo educativo basado en el aprendizaje 100% en línea, con 40 grados y 120 másteres oficiales. Gracias a esto, ni el coronavirus ni las restricciones a la

movilidad impuestas por el estado de alarma les han afectado en su manera de trabajar.

“La educación en línea facilita la atención personalizada y atiende mejor las necesidades académicas del estudiante de hoy”, explica Miguel Arrufat, consejero delegado de UNIR. Y es que, desde el centro han notado que cada vez son más los alumnos que buscan modelos educativos como el suyo, que favorecen la flexibilidad, lo que les permite tener autonomía a la hora de organizarse y poder compatibilizar sus estudios con sus intereses.

Otra ventaja de este tipo de formación es que, al disponer de un claustro 100% en línea, el centro puede elegir a los mejores profesores para cada titulación, estén donde estén. Una máxima que también se traslada al alumnado, hasta el punto de que un 40% de sus estudiantes son internacionales, lo que enriquece la experiencia de estudio de sus alumnos.

Además, sus métodos de enseñanza se alejan de lo tradicional. En su caso, hace ya 12 años que de-

Cada vez más alumnos de Bachillerato se interesan por este tipo de educación, ya que valoran la flexibilidad y autonomía para estudiar



POLITICA CIENTIFICA Y TECNOLOGICA



“Enclave de ciencia”, el uso del lenguaje científico y técnico al alcance de todos

AGENCIAS
MADRID

■■■ El proyecto "Enclave de ciencia" es una plataforma de servicios lingüísticos para facilitar la comprensión y el uso del lenguaje especializado y que servirá para "acercar la Ciencia y la Tecnología al gran público a través de las palabras", dijo en su presentación el ministro Pedro Duque.

Esta plataforma, activa desde ayer y que permite, entre otras cosas, consultar palabras del lenguaje científico-técnico en varios diccionarios, hacer búsquedas inversas de un término o su correspondencia en otros idiomas, nace de la colaboración entre la RAE y la Fundación Española para la Ciencia y la Tecnología (FECYT).

El ministro de Ciencia e Inno-

vacación, Pedro Duque, se refirió a esta nueva herramienta como un soporte "crucial", que contribuirá a conocer la labor que hacen la ciencia, la tecnología y la innovación para superar problemas como los que enfrentamos ahora.

"Enclave de ciencia" es un soporte de comunicación que podrán aprovechar tanto investigadores y divulgadores durante su trabajo

de redacción y adecuación de sus textos, como cualquier ciudadano interesado en estas materias.

Duque sugirió que esta herramienta también debe servir a los medios de comunicación y a la comunidad científica por ser "transmisores del conocimiento a la sociedad". "Hemos visto errores de bulto en comunicación pública" por realizar una mala traducción. ■



EDUCACION, SECTOR



La EvAU, en julio y no en Ifema

Las pruebas de acceso a la Universidad, EvAU, se acercan: en Madrid se celebrarán los días 6, 7, 8 y 9 de julio. Finalmente, no se van a utilizar los pabellones de Ifema para estas pruebas, como había sugerido la presidenta regional, Isabel Díaz Ayuso, sino que tendrán lugar en los centros universitarios. Para preparar estos exámenes, los alumnos de 2º de Bachillerato no tendrán ocasión de volver a clase, como había solicitado el consejero de Educación, Enrique Ossorio. El Gobierno central contestó a última hora de la tarde de ayer que no autorizaba este regreso, lo que fue lamentado por Ossorio en Twitter: «Aprovechan cualquier ocasión para perjudicar a Madrid», dijo, para añadir que de este modo los alumnos madrileños «tendrán menos oportunidades» que los de otros puntos de España en la EvAU.



Profesorado de FP reclama que se retire la reforma del currículo

CARINA FARRERAS Barcelona

Un colectivo de profesores de formación profesional agrupados en Defensem l'FP ha impulsado una campaña contra los currículos de FP aprobados la semana pasada por el Departament d'Educació y que los centros recibieron a través de unas instrucciones para programar el nuevo curso escolar. Los nuevos currículos, de carácter voluntario para las escuelas, sustitu-

yen horas de clase por aprendizajes basados en proyectos. Asimismo, intensifican las horas en los centros de trabajo en detrimento de los centros educativos, lo que ha suscitado la crítica de la mayoría de los sindicatos educativos, que piden la retirada del proyecto.

Los dos cursos de FP, tanto en la formación básica como en la dual, computan un total de 2.000 horas entre prácticas y lectivas, y con la propuesta de Educació la básica

pasa a tener 600 horas de prácticas en lugar de las 300 actuales, con lo que se equipararía a la dual. El aumento de horas en la empresa va en detrimento del número de horas lectivas, lo que la mayoría de los sindicatos rechaza al considerar que empeora el aprendizaje

Sólo UGT Educación apoya este modelo, que impulsa una modernización del currículo, reduce el número de alumnos en el aula, aumenta las horas de práctica en la

empresa y permite la movilidad del estudiante en escuelas situadas fuera de Catalunya.

Según la administración, uno de los objetivos de este cambio es, precisamente, la adaptación a un modelo curricular europeo, homogéneo en todos los estados miembros, para que los jóvenes puedan trasladarse a cualquier país con un número de horas en centros educativos y en prácticas homologable.

Los directores de centros de FP de referencia en Catalunya firmaron el miércoles 27 de mayo un manifiesto en el *Diari de l'Educació* a favor de la reforma. Entienden que los centros podrán ofrecer de forma simultánea la moda-

lidad ordinaria y la dual en un mismo grupo, permitiendo al alumnado escoger su itinerario. Apuntan que el nuevo modelo "no solamente mejora la formación competencial y la inserción laboral de nuestro alumnado sino también la disminución del abandono y la promoción del espíritu emprendedor", subrayan.

En el manifiesto de rechazo del colectivo de docentes se critica la inoportunidad del momento para escuelas y empresas. Para CC.OO., la reforma no tiene en cuenta las necesidades derivadas de la emergencia sanitaria ni el impacto de la crisis en las empresas ni la posible dificultad de estas para formar al alumnado con garantías. ●



▶ 29 Mayo, 2020



Dos niñas, camino del colegio ayer en Herning (Dinamarca). / MICHELLE UNZUÉ

La vuelta al colegio no sube los contagios en Dinamarca

Un análisis concluye que no hay rebrote: los nuevos casos han ido descendiendo aunque la primera semana de clases, aumentaron

B. LUCAS / B. DOMÍNGUEZ
Madrid

La vuelta a las aulas en Dinamarca no ha tenido incidencia en la evolución de la covid-19. Después de que se iniciara el regreso de los más pequeños, el 14 de abril, y a partir de 11 años, el 18 de mayo, el país no ha confirmado un incremento de contagios entre sus estudiantes. Según un análisis de los últimos datos de coronavirus realizado por Peter Andersen, investigador del Instituto Statens Serum, la reapertura de los colegios no ha supuesto un rebrote de la pandemia, como se teme que pueda suceder en otros países como en Italia o España. Al teléfono, Andersen sostiene, con toda la cautela, que el descenso en contagios de niños de 1 a 19 años "va en la misma línea que los descensos a nivel nacional".

La última semana de marzo, mientras el país escandinavo estaba inmerso en el confinamiento, se detectó un pico en los contagios en la población de 5 a 19 años (Andersen no incluye en su estudio a los menores de cinco años porque la escuela no es obligatoria para ellos). "Este pico estaba relacionado con que empezaron a realizarse más test", explica. Unas semanas más tarde, cuando el Gobierno de la socialdemócrata Mette Frederiksen inició una tímida reapertura y permitió la vuelta a las aulas, Andersen observó un nuevo aumento de casos entre los estudiantes. "Fue durante la primera semana de apertura. A partir de ahí, siempre ha ido en descenso en todas las edades", revela.

Hace un mes, los nuevos casos de la covid-19 en jóvenes eran de alrededor de 40 semanales;

hace dos semanas, 20 y esta semana, pese a que aún no tiene las cifras exactas, rondan los cinco.

Dinamarca fue el primer país que reabrió las aulas durante la pandemia. "Los niños fueron los primeros en volver, de forma voluntaria, antes incluso de que abrieran los comercios. Al principio muchas familias tenían miedo, y la primera semana en mi colegio faltó como un 30% de los niños, pero se pensó que si se volvía de forma segura, el país podría reactivarse, con los niños en

casa era impensable", explica por teléfono la periodista pamplonesa Michelle Unzué, madre de dos niñas de cuatro y cinco años. Durante las cinco semanas que sus hijas estuvieron sin ir a clase, el colegio se ofreció a cuidar a los niños cuyos padres trabajasen en sanidad o en trabajos en los que su presencia era esencial y no podían teletrabajar. Así ocurrió también en Finlandia, donde durante el confinamiento, las aulas permanecieron abiertas para hijos de policías y sanitarios.

Unzué decidió llevar a sus hijas al colegio porque, dice, les inspiraron confianza las medidas propuestas. "La primera semana, los profesores de secundaria apoyaron a los de primaria para adaptarse a la nueva situación. Contrataron antiguos alumnos para supervisar las medidas de seguridad. En mi clase, por ejemplo, hay dos profesores y dos antiguos alumnos para 27 niños, y a diferencia de España, aquí no llevan mascarilla y la mayoría del tiempo escolar lo pasan al aire libre. Incluso la comida, que la hace cada uno con su tupper", explica esta madre que analiza las medidas propuestas en su blog Velas y Vikingos.

Entre otras normas, en los colegios daneses impulsaron el lavado de manos frecuente, redujeron la jornada escolar, separaron los pupitres dos metros, priorizaron la docencia al aire libre, suprimieron las asignaturas en las que tenían que compartir materiales —como música o informática— prohibieron a los padres el acceso a la escuela y escalonaron los horarios de entrada y salida. Cinco semanas después, incluso algunas de estas medidas se han relajado.

Clases al aire libre también en España

Para el pediatra y epidemiólogo Quique Bassat, asesor del Gobierno español en la desescalada infantil, los datos daneses "apoyan la tesis de que los niños han tenido un rol menor en la transmisión". Cree que debemos aprender de Dinamarca donde los escolares pasan la mayoría del tiempo escolar al aire libre. "La transmisión en el interior es mucho más frecuente, aunque nuestro informe solo especificaba que la transmisión podría aumentar en espacios cerrados y mal ventilados, y recomendaba menos alumnos por metro cuadrado". No recomendaron "por logística de las escuelas" las clases al aire libre. Pero con los datos daneses "sería interesante incluir más clases al aire libre en España", opina.