



Resumen de prensa

28/05/2020



Índice

PAGINAS PORTADAS, SECTOR	4
Portada ABC - 28/05/2020	5
Portada El Mundo - 28/05/2020	6
Portada El País - 28/05/2020	7
portada El Periódico de Catalunya - 28/05/2020	8
Portada La Razón - 28/05/2020	9
Portada La Vanguardia - 28/05/2020	10
CONFERENCIA DE RECTORES UNIVERSIDADES ESPAÑA CRUE	11
La universidad afronta su primera evaluación online Expansión Economía Digital - 28/05/2020	12
INNOVACIÓN La universidad se adapta a la 'nube' con críticas de alumnos y docentes El Economista Ecoaula - 28/05/2020	15
UNIVERSIDAD	17
Las tasas universitarias bajan sin apoyo del PP y PNV El País - 28/05/2020	18
El Gobierno baja las tasas universitarias sin un plan de financiación ABC - 28/05/2020	19
Castells impone la congelación de las tasas universitarias La Razón - 28/05/2020	20
El Gobierno y las autonomías acuerdan abaratar las matrículas universitarias El Norte de Castilla - 28/05/2020	21
Andalucía no tendrá que reducir la tasa universitaria Diario de Cádiz - 28/05/2020	22
Las universidades se enfrentan a la Junta por un recorte de 135 millones Diario de Cádiz - 28/05/2020	23
Asturias recibirá fondos especiales por tener tasas universitarias muy baratas La Nueva España - 28/05/2020	24
Exámenes a distancia y sin trampas La Rioja - 28/05/2020	25
La UPV debe reducir el precio de las matrículas de grado un 4,7%	26

El Correo Bizkaia - 28/05/2020	
Aragón pretende rebajar hasta un 9% las tasas universitarias de la primera matrícula Heraldo de Aragón - 28/05/2020	27
Las tasas de grado no bajarán más en la Región porque no superan el tope del Ministerio La Verdad de Murcia - 28/05/2020	28
Euskadi tendrá hasta el curso 2022-23 para bajar los precios de los grados El Diario Vasco - 28/05/2020	29
Catalunya tiene tres años para bajar un 43% las matrículas universitarias La Vanguardia - 28/05/2020	30
Los campus no están todavía preparados para dar clases online La Vanguardia - 28/05/2020	32
La universidad afronta su primera evaluación online Expansión Economía Digital - 28/05/2020	33
LA AUTÓNOMA DE BARCELONA ES EL CENTRO CON MEJOR EMPLEABILIDAD Cinco Días - 28/05/2020	36
ESTUDIANTES El 60% de los participantes Erasmus, obligado a anular su intercambio El Economista Ecoaula - 28/05/2020	37
VOLVEREMOS AL AULA, PERO NO SERÁ LO MISMO El Economista Ecoaula - 28/05/2020	38
POLITICA CIENTIFICA Y TECNOLOGICA	39
Muere Manuel Sarasa, investigador de la vacuna del alzhéimer Heraldo de Aragón - 28/05/2020	40



PAGINAS PORTADAS, SECTOR



28 MAYO 2020 Jueves

ABC.es

«España llora
por tantos miles
de compatriotas»

El Rey y la Princesa durante el homenaje en La Zarzuela a las víctimas. A ellas y a sus familias «les debemos nuestro recuerdo, nuestro duelo y nuestro cariño», destacó Felipe VI

ABC

**Diez días
de luto oficial**

FALTAN MILES DE MUERTOS POR HONRAR

Más de dos meses después de decretar el estado de alarma, el mando único del Gobierno es incapaz de dar el número real de fallecidos por coronavirus: los registros civiles elevan la cifra a 43.000 y no los 27.717 oficiales

[Astrolabio, Enfoque y páginas 20 y 38-39]



▶ 28 Mayo, 2020

LA REVISTA
 DIARIA DE
 EL MUNDO



BORIS CYRULNIK EL 'PADRE DE LA RESILIENCIA' CREE QUE EL COVID «HA PUESTO EN RIESGO A LOS MÉDICOS»

ÁLEX DE LA IGLESIA PONE EN MARCHA UN SELLO PARA PRODUCIR PELÍCULAS DE TERROR 'MADE IN SPAIN'



FÚTBOL La cantera, la vacuna de los clubes que siempre funciona en los periodos de crisis **PÁGINA 32**

EL MUNDO

JUEVES 28 DE MAYO DE 2020
 AÑO XXXI. NÚMERO: II.12.
 EDICIÓN NACIONAL
 PRECIO: 1,70 €

• El que impone un castigo desproporcionado no corrige, sólo se veng (Tayeb Saleh) •

Marlaska aprovecha la crisis para hacer la purga en la Guardia Civil

Tras la dimisión del director operativo, destituye al 'número tres' ▶ Casado afirma que «sigue el escándalo» y Ciudadanos califica de «intolerable» el «autoritarismo» del ministro del Interior

POR FERNANDO LÁZARO / PÁGINAS 4 Y 5 / EDITORIAL EN PÁGINA 3

Sánchez lanza al Estado contra la juez del 8-M

POR ÁNGELA MARTIALAY / PÁGINA 5

España aspira a un máximo de 140.000 millones del fondo de la UE

▶ Después de Italia, sería el país que más podría recibir en transferencias y préstamos

▶ La Comunidad de Madrid dota con 350 millones a un plan para reactivar la economía

POR PABLO R. SUANZES / PÁGINA 22

Del «hijo del terrorista» a la «señora marquesa»

Álvarez de Toledo responde a la mofa de Iglesias sobre su origen aristocrático con una alusión al pasado de su padre

POR MARISA CRUZ / PÁGINA 9

Los bioéticos: «Si la economía no se reactiva, la salud se verá amenazada»

POR SOLEDAD VALLE / PÁGINA 14

«ESPAÑA LLORA POR MILES DE COMPATRIOTAS»

España guardará luto por los fallecidos durante la pandemia hasta el próximo 6 de junio. Ayer, en el primer día de duelo, todas las instituciones oficiales rindieron un minuto de silencio. «España llora por tantos miles de compatriotas que hemos perdido. A todos les debemos nuestro recuerdo, nuestro duelo y nuestro cariño», afirmó el Rey Felipe VI en Zarzuela, donde estuvo acompañado por la Reina Letizia, la Princesa de Asturias y la Infanta Sofía.

FOTO: EFE
 PÁGINA 10



Moncloa engorda el consejo de Enagás para meter a PSOE y Podemos

Los ex ministros socialistas Montilla y Blanco y un experto del partido de Iglesias serán consejeros

VÍCTOR MARTÍNEZ MADRID Las puertas giratorias vuelven a Enagás de la mano de quienes prometieron «cerrarlas» cuando llegaron al Gobierno. El grupo nombrará consejeros a los ex ministros socialistas Josep Montilla y José Blanco, y al académico Cristóbal Gallego, próximo a Podemos. Ya son 8 ex altos cargos públicos en el consejo. **PÁGINA 25**

Laya se cruza en el camino de Calviño **POR C. SEGOVIA / PÁG. 24**

Másteres oficiales y títulos propios en periodismo y comunicación de Unidad Editorial

20 21 Decae hasta el 25% y hasta 6 meses de prácticas

Infórmate llamando al 91 443 51 67

www.escolaelunidadeditorial.es

#ESCRIBE TU PROPIO FUTURO



Un agente, durante la agresión. AFP

La muerte de un afroamericano reabre la brecha racial en EEUU

POR EMILIO L. ROMERO / PÁGINA 21



▶ 28 Mayo, 2020

EL PAÍS

www.elpais.com

EL PERIÓDICO GLOBAL

JUEVES 28 DE MAYO DE 2020 | Año XLV | Número 15.656 | EDICIÓN MADRID | Precio: 1,70 euros



FÚTBOL Una afición enlatada para LaLiga en televisión P33



EE UU Protestas contra la brutalidad policial tras morir un hombre negro P4

España podrá recibir del nuevo fondo europeo 140.000 millones

La UE aprueba un histórico plan de reconstrucción de 750.000 millones

BERNARDO DE MIGUEL LLUIS PELLICER, **Bruselas**
La Comisión Europea dio ayer un paso histórico que alienta las esperanzas de los países del Sur. Bruselas aprobó un plan de recupera-

ción frente a la pandemia valorado en 750.000 millones de euros, cifra sin precedentes en la historia de la Unión. España será el segundo mayor receptor: recibirá unos 140.000 millones (77.000 mi-

El Gobierno tendrá 77.000 millones a fondo perdido y 63.000 en préstamos

llones a fondo perdido y 63.000 en préstamos). Por primera vez en los 70 años de historia de la UE, las ayudas contra una crisis serán mayoritariamente a base de subsidios antes que de créditos. La pre-

El mayor receptor será Italia, con 170.000 millones, seguido por España

sidenta de la Comisión, Ursula von der Leyen, presentó en el Parlamento Europeo el plan, que aún debe sortear la resistencia de los países del Norte. **PÁGINAS 36 A 38**
EDITORIAL EN LA PÁGINA 8

El Gobierno cree afrontar un pulso de jefes de la Guardia Civil

El Ejecutivo cierra filas con el ministro Grande-Marlaska

CARLOS E. CUÉ, **Madrid**
El Gobierno cerró ayer filas con el ministro del Interior, Fernando Grande-Marlaska, ante lo que considera un pulso de algunos mandos de la Guardia Civil en su contra. En el Ejecutivo hay una creciente preocupación por el ambiente de tensión que se está calentando no solo en la oposición, sino en sectores de la justicia, la Guardia Civil o la policía. Fuentes gubernamentales aseguran que Marlaska no va a aceptar ningún pulso, pero confían en que el criterio jerárquico se imponga. **PÁGINA 12**

Nissan decide el cierre de su fábrica en Barcelona

La japonesa cambia su estrategia en su alianza con Renault

D. CORDERO / A. MAQUEDA
Barcelona / Madrid
Nissan ha decidido cerrar su fábrica en Barcelona, donde emplea a 2.800 trabajadores, según confirmaron ayer fuentes de la Administración y sindicales. La firma automovilística japonesa anunciará hoy la medida en la presentación de su plan estratégico a tres años. Renault, Nissan y Mitsubishi revelaron ayer la hoja de ruta para renovar la alianza creada en 1999. El plan consiste en más sinergias y menos duplicidades para tratar de reducir en un 40% el coste de los nuevos modelos, una estrategia que incluye clausurar la planta catalana. **PÁGINA 39**



UN GRAN DESPLIEGUE POLICIAL ANTICIPA LA MANO DURA DE PEKÍN EN HONG KONG. La tensión volvió ayer al territorio autónomo, con casi 300 detenidos en la víspera de que Pekín apruebe hoy una polémica Ley de Seguridad. EE UU lanzó una advertencia a Pekín contra la represión. / MIGUEL CANDELA (EFE) **PÁGINA 2**

El cese del 'número tres' del instituto armado ahonda la crisis

P. O. DOLZ / M. GONZÁLEZ, **Madrid**
Tras el cese del coronel Diego Pérez de los Cobos y la dimisión del número dos de la Guardia Civil, Laurentino Ceña, el ministro Fernando Grande-Marlaska acordó ayer la salida del general Fernando Santafé, número tres del instituto armado. La razón es que Santafé "no está conforme" con el nombramiento de Pablo Salas como director adjunto operativo. Su sustituto será Félix Blázquez. **PÁGINA 12**

Los registros suman 43.000 muertos más de lo normal en España

Solo en residencias de ancianos se han contabilizado 19.000 fallecimientos

B. ANDRINO / D. GRASSO
K. LLANERAS / M. SOSA, **Madrid**
43.000 fallecimientos más de lo habitual constatados en los registros civiles entre el 1 de marzo y el 12 de mayo. 19.000 muertos en residencias de ancianos, 9.000

de ellos fuera de los recuentos oficiales. Las cifras abundan cada día en la magnitud de la pandemia del coronavirus en España, que ya remite, pero se ha cobrado oficialmente hasta la fecha 27.118 vidas. **PÁGINAS 18 Y 19**

Para encontrar soluciones

Suscríbete a los hechos

EL PAÍS

El PP extrema sus ataques y vincula los ceses en Interior al pacto con Bildu

A. DÍEZ / J. CASQUEIRO, **Madrid**
PP y Vox vincularon ayer el cese del coronel de la Guardia Civil Diego Pérez de los Cobos con el acuerdo del PSOE y Unidas Podemos con EH Bildu. Los dos partidos exigieron la dimisión de Grande-Marlaska, al que tachan de "traidor". Y Cayetana Álvarez de Toledo señaló a Pablo Iglesias por su "intimidación con el mundo de ETA". **PÁGINA 13**



► 28 Mayo, 2020

1,50 € JUEVES 28 DE MAYO DEL 2020 CONSELL DE CENT 425-427 BARCELONA. TEL. 93.265.53.53 www.elperiodico.com www.grupozeta.es DIRECTORA ANNA CRISTETO GRUPO ZETA

el Periódico **de Catalunya** jueves 28

La bronca política redobla la crisis de Interior

La derecha reclama la cabeza de Marlaska, este releva a otro general y el Gobierno exige anular la indagación del 8-M ► 22 y 23

EL FONDO EUROPEO CONCILIA LAS DEMANDAS DE NORTE Y SUR

TEMA DEL DÍA ► 2 a 12 y editorial

77.000 millones a fondo perdido para España

La CE propone un plan de ayudas de 750.000 millones, 500.000 no reembolsables

El PIB de la eurozona caerá hasta un 12%

El cupo español, el más alto con el italiano, tiene además créditos por 63.000 millones



PERSIANAS BAJADAS. Establecimientos de todo tipo cerrados por el impacto del virus marcan el paisaje de Barcelona.

Registradas casi 45.000 muertes más que las esperadas

EEUU suma ya 100.000 decesos por el virus, casi un tercio de los de todo el mundo



BENITO ALMIRANTE
JEFE DE ENF. INFECCIOSAS DEL HOSPITAL DE VALL D'HEBRON
«El desconfinamiento de España es muy temeroso»

Twitter señala por primera vez las mentiras de Trump
PANORAMA ► 18 y 19

GUÍA DE NOVEDADES
Los libros vuelven para el verano
PRIMERA FILA ► 40 a 42

EL DOMINGO, GRATIS, CON EL PERIÓDICO

1 MASCARILLA HIGIÉNICA INFANTIL
Necesitamos nuestra mejor energía

holaluz el Periódico



LA RAZÓN

CASA DE S.M. EL REY



«ESPAÑA LLORA»: EL LUTO DE LA FAMILIA REAL

«España llora por tantos miles de compatriotas que hemos perdido en esta pandemia. A todos, junto a sus familias, les debemos nuestro recuerdo, nuestro duelo y nuestro cariño». Con estas palabras y un minuto de silencio, los Reyes rindieron ayer su particular homenaje, con la Princesa de Asturias y la Infanta Sofía, frente al edificio de la Casa del Rey, en Zarzuela.

LA FISCALÍA DEBERÁ SIGNIFICARSE AHORA TRAS NO HABER RECURRIDO EL AUTO P.10

8-M: Sánchez vuelve a usar a la Abogacía del Estado contra los jueces

La responsable del área Penal que rebajó a sedición el 1-0 tacha de «causa general» contra el Gobierno la investigación por la marcha

Los Servicios Jurídicos del Estado arremeten contra la jueza que investiga si se debió autorizar la marcha feminista del 8-M y denuncian su «celeridad» por investigar lo que consideran meras «sospechas e hi-

Crece la crisis en la Guardia Civil: tercera dimisión de un mando en 48 horas

pótesis» sin indicios delictivos. Reprochan a Carmen Rodríguez-Medel que «en su afán de encontrar indicios» haya puesto en marcha una «causa general», desbordando sus competencias.

TRAS EL INFORME DE LA GUARDIA CIVIL

Veredicto sanitario: la marcha feminista multiplicó el contagio

Los especialistas sostienen que debieron prohibir también los eventos deportivos. P.12

El exceso de mortalidad supera ya los 43.000 fallecidos P.31

Europa ofrece 140.000 millones para la reconstrucción P.36

MIC INSURANCE
Ahora, más que nunca
Estamos a tu lado
Seguros de Caución (AVALES), Soluciones para las empresas
www.omsuscripcion.com 902 300 331



LA VANGUARDIA

FUNDADA EN 1881 POR DON CARLOS Y DON BARTOLOMÉ GODÓ

JUEVES, 28 DE MAYO DE 2020. NÚMERO 49.825

WWW.LAVANGUARDIA.COM · 1,30 EUROS

EMERGENCIA ECONÓMICA

Bruselas presenta un gran plan de recuperación con ayudas de 500.000 millones

La Comisión propone un ambicioso fondo europeo con transferencias a fondo perdido que en el caso español alcanzarían los 77.000 millones

ECONOMÍA / P. 44 A 46 Y EDITORIAL

SEMESTRE ALEMÁN

Merkel quiere una UE que sea "ancla" de estabilidad política global

INTERNACIONAL / P. 3

EL FUTURO

Dimensión, calendario y condiciones



MANEL PÉREZ

P. 45



LAS VÍCTIMAS DE LA COVID-19, CON NOMBRE PROPIO

Rafa Motes Gallego, de 50 años, casado y padre de tres hijos, natural de Manises y apasionado del Pallars (en la imagen,

con su mujer, Moru, y su hija pequeña, Ares), es una de las miles de víctimas mortales que ha dejado en España la Co-

vid-19. *La Vanguardia* inicia hoy una serie para darles nombres y apellidos y rendirles homenaje. SOCIEDAD / P. 27

Marlaska cesa a otro mando de la Guardia Civil y agrava la crisis en Interior

Lejos de apaciguarse, la crisis abierta tras el cese del teniente coronel de la Guardia Civil Diego Pérez de los Cobos acumula nuevas bajas. El ministro del Interior destituyó ayer al número tres del cuerpo, el teniente general Fernando Santafé, que debía ocupar la dirección operativa. POLÍTICA / P. 16

Una bronca entre Álvarez de Toledo e Iglesias alimenta la tensión política

POLÍTICA / P. 14

Registradas en España 43.000 muertes más de lo habitual durante la pandemia

SOCIEDAD / P. 26

Nissan nombra nuevo director en la Zona Franca para pilotar el cierre

Frank Torres ha sido nombrado nuevo director general de la filial española de Nissan, fabricante de automóviles asociado al francés Renault. La misión de Torres es pilotar el proceso de

cierre de la factoría barcelonesa de la Zona Franca de la marca japonesa, que se antoja largo y complicado. La multinacional tiene previsto anunciar hoy su decisión. ECONOMÍA / P. 47

LOS ESCENARIOS

Una ópera sin flautas ni coros, y menos público

CULTURA / P. 34 Y 35



CENTENARES

Más sintecho en Barcelona a causa del virus

VIVIR / P. 1 Y 2





*CONFERENCIA DE RECTORES UNIVERSIDADES
ESPAÑA CRUE*

► 28 Mayo, 2020



La universidad afronta su primera evaluación online



EDUCACIÓN

UNIVERSIDADES PREPARAN LAS PRIMERAS EVALUACIONES DE FINAL DE CURSO QUE NO SERÁN PRESENCIALES

Los exámenes más digitales de la historia

Los exámenes de fin de curso pondrán a prueba la transformación digital que muchas universidades se han visto forzadas a acelerar a causa de la pandemia del Covid-19. **Por Marta Juste**

Hace una semana, la Universidad de Cambridge anunció que mantendrá la enseñanza online y a distancia durante el próximo curso 2020-2021, renunciando a las clases presenciales que este año se vieron suspendidas por el coronavirus. Además, los 20.000 estudiantes de la prestigiosa universidad británica fundada en el siglo XIII realizarán sus exámenes de forma digital durante todo este periodo.

En España, el Ministerio de Universidades decidió ceder las competencias sobre las evaluaciones de final de curso a las propias universidades dentro de sus comunidades autónomas. "Desde el ministerio se trasladó a todas ellas un documento con las recomendaciones derivadas de la situación del Covid-19 de forma que existiese la mayor uniformidad posible a la hora de abordar los diferentes asuntos", explican.

De esta forma, el panorama actual es bastante complicado, con un abanico de opciones muy variopintas que abarcan desde la más tecnológica hasta la posibilidad de hacer los exámenes de forma presencial. "Desde Crue (Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas) hemos puesto a disposición de todas las universidades guías de recomendaciones para la realización de una correcta evaluación no presencial. En estos informes se analizan las ventajas y dificultades de las diversas modalidades de evaluación, así como los aspectos de impacto, metodológicos y normativos de cada una de ellas. A partir de ahí, cada universidad aprueba, dentro de su autonomía, el modelo de evaluación, combinando habitualmente las diversas opciones", explica el



Las universidades buscan fórmulas que garanticen la fiabilidad de las pruebas online.

presidente de Crue-Docencia y rector de la Universidad de Cantabria, Ángel Pazos.

Además de estas opciones en las que el alumno realizará su prueba a distancia de forma digital, el presidente de Crue asegura que es factible que, dependiendo de la fase en la que se encuentre cada comunidad autónoma y las condiciones sanitarias de la misma, puedan llegar a realizarse exámenes presenciales.

Exámenes digitales

En cambio, la gran mayoría de campus se preparan para afrontar sus exámenes más digitales de la historia. Para ello, se enfrentan a dos retos. Por una parte, contar con plataformas lo suficiente-

mente robustas como para soportar la afluencia de miles de estudiantes a la vez en la realización de sus pruebas. Por otra, lograr sistemas digitales que garanticen ser igual de válidos que si fueran presenciales.

"Desde que empezó la pandemia ha habido comunicados muy dispares de diferentes entidades que regulan el ámbito universitario: Ministerio de Universidades, Crue... Se hablaba de múltiples posibilidades: una evaluación continua, entregar un trabajo final que sería similar a un examen, exámenes orales por videollamada, tipo test... Estas opciones están siendo elegidas por algunas universidades. Otras, han

El Ministerio de Universidades cede las competencias a las propias universidades

La gran mayoría de campus se enfrentan por primera vez a exámenes 100% digitales

apostado por métodos más avanzados como la monitorización a través de una cámara web o sistemas más sofisticados de *proctoring*, e incluso las hay que utilizan sistemas híbridos como por ejemplo el bloqueo del escritorio. Pero en realidad hay un lío morrocotudo", asegura Rubén González, vicerrector de Ordenación Académica y Profesorado de Unir.

En la Universidad Complutense de Madrid han optado por sistemas más 'tradicionales' como cuestionarios y presentación de trabajos escritos y orales, para lo cual han reforzado su plataforma. "Hemos tenido que hacer ajustes de infraestructura durante el periodo de alerta para asegu-

rar la disponibilidad constante de nuestro Campus Virtual. Hemos soportado cargas de más de 60.000 estudiantes diarios estas semanas cuando lo normal era tener cerca de 40.000. Aunque pareciera suficiente, la época de los exámenes implica un volumen de trabajo similar pero muy concentrado en franjas horarias, y es más difícil de atender. Para afrontarlo, los servicios informáticos han trabajado sin descanso para desarrollar nueva infraestructura capaz de aguantar hasta 8.000 estudiantes concurrentes haciendo exámenes", indica el vicerrector de Tecnología y Sostenibilidad de la Universidad Complutense de Madrid, Jorge Gómez. Según apunta, en



► 28 Mayo, 2020

Algunos centros optan por sistemas más tradicionales tipo test o la evaluación continua

Otros prefieren emplear sistemas de webcam para comprobar la correcta realización de la prueba

la semana del 18 al 22 de mayo se hicieron 899 pruebas de tipo cuestionario que han sido rellenados 47.495 veces. Para la semana del 25 al 31 de mayo se prevén 345 cuestionarios que serán rellenados 19.000 veces.

Además de estos sistemas más tradicionales, otras universidades, mayoritariamente privadas o 100% online, han añadido evaluaciones en las que se incluye la visualización del estudiante mediante la cámara del ordenador o del móvil, lo que permite detectar posibles infracciones. En el caso de la Unir, donde los exámenes eran presenciales hasta que se decretó el estado de alarma, han empleado su campus virtual para realizar las pruebas durante estos últimos meses. En la primera evaluación, solo dos semanas después de que comenzara el confinamiento, pidieron a los alumnos mantener la cámara del ordenador encendida durante el examen y sin grabar. En las pruebas que realizarán este fin de semana han reforzado las medidas para evitar copias y volverán a emplear el sistema de visionado del estudiante. "Esta solución para nosotros es muy buena pero estamos trabajando para llegar a tener para mediados de junio un sistema con *proctoring*. Tecnológicamente vamos a estar preparado para ello", asegura Rubén González.

En la Universidad Oberta de Catalunya (UOC), donde la docencia es también 100% virtual, los exámenes también eran, hasta antes de la pandemia, presenciales. "Teníamos evaluaciones online para casos muy concretos, pero hemos tenido que extrapolar esto a las entre 36.000 y 40.000 pruebas que haremos este se-

SOLIDARIDAD

Ayuda para los alumnos sin acceso a un ordenador

"Las universidades se han esforzado en resolver los problemas del estudiantado con más dificultades para seguir la docencia a distancia, que estimamos alrededor de un 1,5% del total, a través de sus propios fondos y mediante una importante iniciativa conjunta de las universidades españolas y del Banco Santander, el Fondo Supera Covid-19", explican desde la Conferencia de Rectores de Universidades Españolas (Crue). En total, este fondo cuenta con 8,5 millones de euros y está dirigido a financiar programas, proyectos colaborativos y medidas de apoyo universitario para minimizar el impacto de la crisis provocada por el coronavirus en los ámbitos sanitario, educativo y social. La convocatoria estará abierta hasta acabar los fondos o, como máximo, hasta el 18

Las universidades se han esforzado para que todo el alumnado tenga acceso a su educación online, a través de sus propias iniciativas y apoyados por el Fondo Supera Covid-19.



de diciembre de 2020.

La convocatoria define tres líneas de financiación prioritaria: Investigación aplicada al Covid-19, a la que se destinan 5 millones de euros, proyectos de impacto y rentabilidad social, con 1 millón de euros y fortalecimiento de la

capacidad TIC del Sistema Universitario Español (SUE), con 2,5 millones. "Son más de dos millones que suponen 5.000 ordenadores y 15.000 soluciones de conectividad a internet y webcams", explican desde Crue.

mestre. Hemos desarrollado un sistema propio que cuenta con diferentes medidas de seguridad. Por ejemplo, para verificar la identidad del alumno hemos recuperado las fotos de los DNI y el día de la prueba cotejamos la imagen del alumno con la de su documento de identidad. Durante el examen debe tener la cámara del ordenador encendida y estar grabando. Se van tomando fotografías aleatorias que con posterioridad se comparan con el DNI para que se verifique que el estudiante es el que es y las condiciones de la prueba son las

El 'proctoring' permite monitorizar a los alumnos para descubrir posibles infracciones

La AEPD alerta de que el alumno debe estar informado y deben ofrecerse alternativas válidas

adecuadas", explica Emili Rubió, vicepresidente de Operaciones de la UOC.

Proctoring

En unas semanas, la Unir probará el *proctoring*, un sistema que ya puso en práctica la UOC pero que ha descartado por el momento por problemas con la protección de datos y para apostar por su propio método. Y es que esta técnica que se emplea en universidades de todo el mundo está envuelta en polémica.

El *proctoring* es un sistema de monitorización que permite a los centros educativos

descubrir posibles infracciones durante la prueba evaluatoria. Para ello se emplean las cámaras del ordenador o del móvil, o ambas, e incluso la visualización del escritorio, para saber si el alumno consulta otras webs.

"Depende de lo que se quiera hay muchos niveles de monitorización. Lo importante es detectar primero que es la persona correcta, lo cual se puede hacer de forma automática por reconocimiento facial. Si no se usa la biometría es el profesor el que debe identificar al alumno, lo que no es factible si se tienen centenares o miles de estudiantes. Luego, mediante la monitorización, el sistema detecta si el alumno se levanta, realiza movimientos extraños, si hay más gente, o si hay alguien hablando, y mediante el control de escritorio, por ejemplo, sabemos si abre otras webs. El programa hace informes con posibles incorrecciones que se acompañan de imágenes para que el profesor determine si han cometido alguna infracción", explica Alex Veá, Chief Strategy Officer de la compañía española de *proctoring* Smowltech.

Según apunta, "más del 80% de las universidades españolas nos han contactado en los últimos meses. Es com-

plejo que se implante en todas las instituciones y en todos los cursos, porque no hay una regulación clara, pero ya hay centros usándolo y tenemos claro que es una oportunidad para digitalizar la educación española. Ya no nos podemos echar atrás".

La implantación de este sistema encuentra su principal bache en la ley de protección de datos. Hace tan solo unas semanas, la Agencia Española de Protección de Datos (AEPD) publicaba un informe en el que se advierte del uso de este tipo de prácticas y alerta de que "las técnicas de reconocimiento facial con fines de identificación biométrica suponen un tratamiento de categorías especiales de datos para los que el Reglamento exige garantías reforzadas. El informe jurídico pone de manifiesto que el consentimiento por parte del alumno sólo puede considerarse libre y, por tanto, válido, cuando se haya ofrecido una alternativa equivalente en cuanto a duración y dificultad". Es decir, que para la realización de las pruebas mediante *proctoring* el estudiante debe dar su consentimiento y en caso de no aceptarlo, poder evaluarse por otra vía que ofrezca las mismas garantías.



En algunos casos muy concretos se podrán realizar también exámenes presenciales.

LOS DATOS

1,5 millones

En el curso 2018-2019, el último del que se tienen datos, en España se matricularon 1.595.039 alumnos en universidades, según datos del Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades.

78% digitalización

Según el último informe UniversiTIC, de 2018, el 78% de los centros educativos universitarios están abordando la transformación digital del aprendizaje, destinando un 3,4% del presupuesto a las TI.



► 28 Mayo, 2020



INNOVACIÓN

La universidad se adapta a la 'nube' con críticas de alumnos y docentes

Noelia García MADRID.

A las aulas universitarias no se vuelve hasta septiembre. Pero el coronavirus irrumpió en nuestras vidas para poner patas arriba todos los sectores, incluido el de la educación superior. Las universidades han tenido que lidiar con problemas de conexión, adaptabilidad a nuevos sistemas tecnológicos, formación del profesorado, refuerzo de los sistemas de seguridad contra los ciberata-

ques, implementación de nuevas aplicaciones para impartir docencia... Son muchas las universidades que han estado haciendo un gran esfuerzo por "salvar" el cuatrimestre o el año escolar, sobre todo después de que Manuel Castells, el ministro de Universidades, dijera que "ningún alumno perderá el curso por esta pandemia". Pero la realidad es que ha habido muchos fallos en la implementación del sistema digital en las aulas, porque ni los pro-

prios estudiantes ni los docentes estaban realmente adaptados a este nuevo modelo. Las críticas, por parte de los estudiantes, han sido, sobre todo, porque los docentes subían solo PDFs, Power Points, demasiados trabajos individuales y en grupo y un exceso de tareas a realizar. Por ejemplo, los alumnos de la Universidad Complutense de Madrid (UCM) han manifestado quejas en cuanto a la resolución de dudas por parte del profesorado. "Si no entien-

des algo de los apuntes, te dicen que busques en la bibliografía que te adjuntan. No podemos encontrar esos libros en Internet ahora mismo", manifiesta una estudiante de la UCM. Asimismo, la adaptación a lo 100% digital también ha supuesto una dedicación mucho mayor de horas para los docentes.

Las instituciones de educación superior tienen el reto para el curso que viene de adaptarse a las posibilidades que tiene la educación digi-

tal. No solo colgar los materiales como repositorio en la nube o realizar videoconferencias como forma de comunicación entre el profesor y el alumno. Lo que se demanda por parte del alumnado son soluciones alejadas de tecnologías más rígidas y obsoletas.

Sergie Robles, profesor titular de la asignatura Redes, en el grado en Ingeniería Informática de la Universidad Autónoma de Barcelona (UAB) indica que "la intención nunca ha sido convertir la docencia a una versión a distancia, como la que hacen algunas universidades como UNED o UOC, ya que esto requeriría una adaptación de materiales y metodología no asumible con los recursos y tiempo disponibles. El reto era realizar nuestra docencia, habitualmente presencial, de una manera remota, que pudiese seguirse desde casa". En el caso de la UAB, para la realización de las clases, han seguido la metodología habitual, pero reemplazando las sesiones presenciales por videoconferencias grupales, en las mismas franjas horarias que ya tenían. La herramienta institucional que se les facilitó fue Microsoft Teams. Las sesiones de teoría y problemas, ahora converti-



► 28 Mayo, 2020



ISTOCK

tras un proceso de reflexión".

Si un estudiante no puede asistir a alguna sesión, siempre puede ver la grabación para no perderse ninguna explicación, aunque recomiendan la asistencia en directo.

En el caso de la Universidad de León, el hecho de contar con una plataforma de campus virtual como Moodle, utilizada desde hace ya varios años, ha permitido una adaptación rápida al nuevo escenario de docencia no presencial. Desde aquí, indican que "se ha hecho un cambio de timón importante. La inversión realizada en tecnologías para la docencia *online* y la amplia formación adquirida por los profesores y alumnos en este tipo de tecnologías les permitirá adaptarse con celeridad a cualquier escenario".

Además, aseguran que "actualmente no estamos afrontando el desarrollo de un modelo de formación *online*, sino más bien un proceso de enseñanza a distancia de emergencia. Este proceso supone un *restyling* integral de lo planificado. Así, se requieren cambios significativos que han de realizarse

plamente nuestra sólida formación presencial; y una apuesta más ambiciosa para dotar de más recursos a la universidad pública".

Rafael Robaina Romero, rector de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria, indica que en su universidad se han incorporado "medidas de mejora en el Campus Virtual para evitar o minimizar las incidencias derivadas de la multiplicación de la carga habitual de uso, lo que ha exigido que la institución haya multiplicado por cuatro los recursos que dan soporte al Campus Virtual". Asimismo, destaca que "la actividad de la universidad recuperará la normalidad, pero dejará incorporados a sus protocolos los requisitos exigidos para su funcionamiento en tiempos de crisis, sea pandémica o de otro tipo. E incrementará notablemente su capacidad *elearning* y extenderá esta modalidad de enseñanza a ámbitos que hasta el momento se han desarrollado tradicionalmente en la modalidad presencial".

Se contratan servicios para supervisar exámenes, en un negocio en auge

las aulas virtuales y crear una página web aglutinando una amplia batería de recursos técnicos y metodológicos para facilitar la docencia no presencial. Juan Antonio Huertas Martínez, vicerrector de Docencia, Innovación educativa y Calidad de esta universidad, confía "en que la crisis de la Covid-19 sirva para acelerar dos procesos que serán clave para el desarrollo de nuestra sociedad: la incorporación de más y mejores herramientas digitales que com-

plementen nuestra sólida formación presencial; y una apuesta más ambiciosa para dotar de más recursos a la universidad pública".

Rafael Robaina Romero, rector de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria, indica que en su universidad se han incorporado "medidas de mejora en el Campus Virtual para evitar o minimizar las incidencias derivadas de la multiplicación de la carga habitual de uso, lo que ha exigido que la institución haya multiplicado por cuatro los recursos que dan soporte al Campus Virtual". Asimismo, destaca que "la actividad de la universidad recuperará la normalidad, pero dejará incorporados a sus protocolos los requisitos exigidos para su funcionamiento en tiempos de crisis, sea pandémica o de otro tipo. E incrementará notablemente su capacidad *elearning* y extenderá esta modalidad de enseñanza a ámbitos que hasta el momento se han desarrollado tradicionalmente en la modalidad presencial".

Por su parte, la presidenta de la Universidad a Distancia de Madrid, Udima (primera universidad *online* privada que abrió sus puertas en España), Arancha de las Heras, afirma que "se ha confirmado la utilidad de la formación *online* para el aprendizaje y la transmisión de conocimientos".

Arturo de las Heras, presidente del CEF- Centro de Estudios Financieros, escuela de negocios que sí ha tenido que transformar su formación presencial a *online*, agrega que "la prueba de que el modelo no presencial ha venido para quedarse es que, de un día para otro, los estudiantes de todo el mundo han probado nuevas herramientas para dar clase".

Asimismo, Arturo de las Heras, presidente del CEF- Centro de Estudios Financieros, escuela de negocios que ha tenido que transformar su formación presencial a *online*, agrega que "la prueba de que el modelo no presencial ha venido para quedarse es que, de un día para otro, los estudiantes de todo el mundo han probado nuevas herramientas para dar clase, donde es posible la interacción entre estudiantes y profesores". En este punto valora "el esfuerzo realizado por los profesores, muchos de los cuales nunca antes habían impartido sus clases por videoconferencia, y que, con ilusión y espíritu de servicio, supieron adaptarse al día siguiente de declararse el confinamiento".

Ambas instituciones han querido poner en valor el esfuerzo de los docentes y han creado Docentes en Casa, una plataforma docente colaborativa en la que se comparten en abierto recursos, experiencias y/o conocimientos, con el objetivo de ayudar a profesores de otros centros presenciales, fundamentalmente de colegios, en la tarea de impartir su docencia desde casa.

En esta misma línea, desde la Universidad Pablo de Olavide en Sevilla, su vicerrector de Postgrado y

Medidas contra la brecha digital universitaria

No todos los estudiantes han tenido el mismo acceso a esta "nueva educación del presente". Existe aún una brecha digital entre los universitarios, aunque Castells considera que es "un mito creado" en los últimos años. Según sus datos, el 91,4% de los hogares tiene ordenador y el 100% de los alumnos, móvil, "que no sirve para los exámenes pero sirve para obtener información", ha añadido. En el caso de Galicia, el número de personas con ordenador baja al 85%. "Hay brecha digital porque hay brecha en la igualdad social, pero hay menos desigualdad tecnológica que social", afirmaba también el ministro. Para poner remedio a esta desigualdad, las universidades se han volcado con sus alumnos para prestarles ordenadores. Ha sido el caso de la Universidad Rey Juan Carlos (Madrid); la de Murcia; la de Cantabria; la de Almería; la de Las Palmas de Gran Canaria, la de Málaga, que también convocó becas de emergencia destinadas a la obtención de datos de telefonía móvil para el seguimiento de la enseñanza; la Universidad de Zaragoza que también ha prestado, tarjetas SIM, routers WIFI y módems USB; la Jaume I de Castellón, quien ha habilitado un servicio de préstamo de ordenadores y de tarjetas 4G para la conexión a internet; la de Almería ha concedido 116 ayudas para el préstamo de portátiles y tarjetas de datos hasta final de curso; la de Sevilla, en colaboración con la Junta de Andalucía, ha convocado hasta 2.000 ayudas para bonos digitales (tarjetas SIM con una capacidad de 40 Gb mensuales); por su parte, la de Castilla-La Mancha ha dado un paso más allá y ha enviado directamente los equipos y tarjetas de datos a los propios domicilios de los estudiantes.

Formación Permanente, Miquel A. Gual, destaca que "con esta crisis que nos ha obligado a realizar un esfuerzo en la adaptación forzosa a la enseñanza *online*, habremos conseguido también, con carácter general, que el profesorado se haya percatado de las mejoras significativas que nos pueden aportar las herramientas para las enseñanzas *online*".

Por otro lado, la evaluación de los alumnos es una de las cosas que

plantea más dudas. Más allá de las típicas chuletas en papel, copiar se ha sofisticado a nivel digital, pero, a la vez, las universidades han contratado servicios para supervisar exámenes. Un negocio en auge.

La Universidad de Oviedo grabará a los alumnos a través de la webcam del ordenador y el que se niegue a ser supervisado con la cámara o a ser grabado, salvo que existan causas que lo justifiquen, equivaldrá a su inasistencia a la prueba y, en consecuencia, será calificado como no presentado. La orientación de la cámara puede abarcar una parte o toda la estancia donde se realice la prueba y se aconseja al alumno que informe de la realización del examen al resto de persona que convivan con el alumno.

La Universidad de Granada plantea la realización de las pruebas con supervisión de videoconferencia. A lo que el alumnado ha contestado que existen alumnos que no disponen de las herramientas necesarias para la realización de dichas pruebas, como videocámaras, creando una desigualdad a la hora de ejercer su derecho a examinarse.

Por su parte, la resolución de la CRUE (Confederación de Rectores de las Universidades Españolas) rechaza el uso de herramientas de *proctoring* (vigilancia automatizada basada en el reconocimiento facial o

La actividad recuperará la normalidad, pero dejará incorporados sus protocolos TIC

biométrico, la imagen y el sonido); establece la obligación del alumnado de identificarse convenientemente; admite la posibilidad de grabación de las evaluaciones desarrolladas a través de videoconferencia (exámenes orales); y permite el uso de sistemas de videoconferencia sin grabación durante las de pruebas escritas sincrónicas.

El profesor Robles indica que en la evaluación se pueden diseñar sistemas de comunicación que se salten los mecanismos que ha podido analizar de *proctoring*, o supervisión remota y garantía de la identidad. "La solución que escogimos finalmente fue la realización de una prueba escrita, diseñada para poder hacer con apuntes e incluso con la información disponible en Internet, que debían entregar en un tiempo limitado, ajustado al nivel de dificultad de la prueba. Los ejercicios estaban parametrizados en función del número de estudiante que tienen asignado por la universidad y que aparece en sus carnets universitarios". De esta manera, cada estudiante tiene una versión diferente de examen que tiene una solución y una manera de resolverse únicas.



UNIVERSIDAD



Alumnos de la Universidad Autónoma de Madrid el pasado febrero, antes de la pandemia. / SANTI BURGOS

Las tasas universitarias bajan sin apoyo del PP y PNV

Diez regiones tienen tres años para menguar sus matrículas sin los fondos extra que esperaban. Castells enfada a los Ejecutivos

ELISA SILIÓ, Madrid
El Ministerio de Universidades va a marcar un precio máximo de las tasas de grado: 18,46 euros por crédito, lo que supone pagar 1.107 euros por un año de carrera. Es decir, se vuelve a las tasas de 2011 y obliga a 10 comunidades autónomas a bajar sus primeras matrículas. Sobre el papel esta reducción de precios —en Cataluña se desembolsa hasta 2.010 euros y en Madrid 1.440— fue pactada ayer en la Conferencia de Política Universitaria con las autonomías, pero de facto no fue así. Hubo bronca.

En una nota el ministerio vendió como un triunfo haber “aprobado un nuevo modelo” de tasas, pero en realidad se posicionaron en contra (no se vota) el País Vasco, donde gobierna el PNV con el PSOE, y las autonomías gestionadas por el PP salvo Galicia, que tiene los precios más bajos de España y no se ve afectada por el modelo. Es decir, en contra se mostraron Madrid, Murcia, Castilla y León y Andalucía, indignadas ante la falta de financiación extra.

En su nota informativa el ministerio no desveló la posición de las autonomías, lo que generó confusión porque parecía haber acuerdo con la derecha, lo que no era cierto. Finalmente, una portavoz del ministerio explicó que la posición de las autonomías quedará registrada en las actas de la conferencia.

En un primer momento el Gobierno pensó en compensar a las autonomías por el recorte en las tasas, pero con la crisis sobrevenida por la covid-19 ese plan se ha paralizado y eso ha enfadado a las autonomías. El ministro de Universidades, Manuel Castells, se comprometió, incluso, a negociar

con el Ministerio de Hacienda. Este final abrupto de las negociaciones sorprendió ayer a los ejecutivos autonómicos, pues el 7 de mayo Castells les conminó a hacer de nuevo las cuentas sobre el coste de la reducción de tasas. Madrid lo cifró, por ejemplo, en 120 millones, una cantidad que el ministerio no se creyó. En teoría ayer se iba a discutir sobre esas cuentas. Una portavoz de Castilla y León, la tercera región con las tasas más altas, explicó que esta

Un modelo que quiere despedir el ‘tasazo’

Con este precio máximo de 18,46 euros por crédito, Universidades busca “reducir las disparidades entre comunidades para el cargo de las primeras matrículas”, explicó en una nota el ministerio. Las autonomías no van a poder subir por ley las matrículas de las segundas y terceras convocatorias.

La brecha de precios entre regiones surgió en 2012, cuando el ministro José Ignacio Wert (PP) decretó que cada universidad debía hacer frente a entre el 15% y el 25% de su matrícula (en torno a 6.000 euros, el resto lo cubre el Estado). Mientras unas comunidades dispararon los precios, el *tasazo*, otras —las de las regiones más pobres como Galicia, Canarias o Andalucía— se acogieron a la parte baja de la horquilla y ahí continúan.

falta de partida económica les hizo decantarse por el no. De todos modos, esta comunidad ha bajado sus precios en los últimos dos cursos y aseguran que seguirá menguándolos.

Un portavoz del Gobierno vasco argumentó, por su parte, que se posicionaron en contra porque el recorte es “una competencia propia”, falta financiación y la comunidad anunció hace un mes medidas propias “con la aceptación de la comunidad educativa”. Las tasas se han congelado para el próximo curso.

“El ministro ha impuesto a las comunidades una bajada del sistema de precios sin llegar a ningún acuerdo con ellas”, se lamentan fuentes del Gobierno de Madrid con indignación. “Durante la pasada legislatura ya se bajaron en Madrid las tasas de grado en un 22% y las de máster en un 30% apostando de manera muy fuerte por un sistema de becas cuya financiación no ha parado de crecer en los últimos años”.

“No compartimos cuestiones concretas y de detalle de la propuesta del ministerio debatida hoy, pero la hemos respaldado porque el planteamiento general encaja con el proyecto de decreto de precios de Cataluña para el curso 2020-2021”, explican desde la Generalitat. El Gobierno nacionalista anunció hace semanas que iba a menguar un 30% las tasas más altas (condicionadas a la renta) y compensar económicamente a los que menos tienen.

En sus filas tampoco están contentos. “Sabemos que tenemos que hacer ese esfuerzo, pero al mismo tiempo somos una comunidad infrafinanciada”, le dijo a Castells la consejera del Gobierno valenciano, en manos del PSOE, Compromís y Podemos.



▶ 28 Mayo, 2020

El Gobierno baja las tasas universitarias sin un plan de financiación

▶ Andalucía, País Vasco, Murcia, Castilla y León y Madrid votaron en contra de la medida

JOSEFINA G. STEGMANN
 MADRID

El ministro de Universidades, Manuel Castells, ha conseguido sacar adelante su propuesta de reducción de los precios públicos de primera matrícula de grado. Según informa el ministerio en una nota de prensa, «el nuevo modelo se ha aprobado con el voto mayoritario de las comunidades». En contra, han votado Andalucía, País Vasco, Madrid, Castilla y León y Murcia aunque el acuerdo es de obligado cumplimiento para todas las autonomías, aseguraron fuentes del ministerio.

Castells se ha reunido con los representantes de las comunidades autónomas por segunda vez en el marco de la Conferencia General de Política Universitaria y después de que el Gobier-

no derogara el sistema de horquillas para los precios públicos de matriculación en las enseñanzas universitarias vigentes desde 2012 aprobado a través de un real decreto por el exministro de Educación José Ignacio Wert.

Ahora, tras la derogación del decreto de Wert, aprobado en Consejo de Ministros el pasado día 5 de mayo, le tocaba a Castells poner sobre la mesa a las comunidades una propuesta concreta. Ahora la horquilla se ha contraído: los precios pueden ser un 15% superiores o un 15% inferiores a la media nacional. El ministerio ha propuesto operar en un índice máximo de un 115 y un mínimo de 85. Las regiones que estén en 85 o menos pueden mantener los precios de 2019-2020. La medida establece también que debe establecerse un precio máximo no superior al del último curso para las demás matrículas y de másteres.

Así, las comunidades cuyos precios actuales superan el índice 115 deberían situarlos en el nivel correspondiente al mismo. Le tocará a Cataluña y Madrid. Hay siete comunidades que no



El ministro, Manuel Castells

POOL

tendrían que bajar sus precios con respecto a 2019-20: Andalucía, Asturias, Canarias, Cantabria, Castilla-La Mancha, Galicia y Murcia, además de la UNED. Otras ocho tendrían que hacer un ajuste relativamente moderado.

«No es razonable»

«No me parece razonable quitarle a las autonomías la capacidad para fijar los precios que crean más convenientes. En Madrid y Cataluña se cobraba más porque la renta per cápita es más alta y porque los costes de generar la enseñanza superior también son más altos», opina José García Montalvo, catedrático de Economía de la Universi-

dad Pompeu Fabra y autor del estudio «Política de precios públicos y eficacia del sistema de becas en Cataluña».

Fuentes de la Comunidad de Madrid han tildado la medida de «imposición». Añaden que «el ministro se comprometió a estudiar un sistema de financiación para hacer frente a esta bajada; pero lo cierto es que a esta conferencia sectorial el ministro no ha traído ninguna propuesta económica concreta». Las mismas fuentes han recordado que «durante la pasada legislatura ya se bajaron las tasas de grado en más de un 22 % y las de máster en más de un 30 %». En la misma línea opinan fuentes de la Consejería de Educación de Castilla y León, que señalan que la medida implica un desembolso importante de financiación inmediata. «Castilla y León, que ya ha demostrado estar comprometida con la equidad y la bajada progresiva de tasas y no se ha mostrado de acuerdo con la propuesta parcial y apresurada del ministerio, al no venir acompañado de financiación», informa José María Ayala.

Por su parte, fuentes de la Consejería de Educación de Andalucía consideran que se debería tener en cuenta cuál es el coste del servicio y decidir qué cantidad (o porcentaje sobre el coste, si se admite que los costes referenciales pueden variar en cada comunidad) debe ser cubierto por los precios públicos», informa Antonio Rodríguez Vega.



CIPRIANO PASTRANO



Un aula vacía de la Universidad Complutense de Madrid, que ha concluido el curso con exámenes a distancia para los alumnos

Dos años de margen. Madrid y Cataluña deberán bajar el precio de las primeras matrículas entre un 20 y un 40%

Castells impone la congelación de las tasas universitarias

Rocío Ruiz - Madrid

Las tasas universitarias no subirán de precio el próximo curso. La mayoría de Comunidades Autónomas gobernadas por el PSOE han aprobado en la Conferencia General de Política Universitaria la primera parte del «Plan Castells» de bajada de tasas universitarias, una medida convertida en «obsesión», según el mismo ministro ha reconocido, porque supone uno de los acuerdos de gobierno con la formación morada. No apoyaron la medida cinco: Madrid, Andalucía, País Vasco, Murcia y Castilla y León. El acuerdo es que los precios públicos para los alumnos que se matriculen en las universidades públicas españolas se congelen para el próximo curso académico, pero también obliga a reducir el precio de la primera matrícula a los niveles de 2011-12, cuando se produjo lo que se conoce como el «tasazo», que ha permitido que estudiar en cada universidad sea más caro o más barato dependiendo de la Comunidad Autónoma en la que se cursen los estudios superiores.

La mayoría de ellas, con los años, han ido bajando los pre-

cios y no tendrán que hacer grandes esfuerzos; otras han hecho algunos ajustes, pero ahora el gran problema se traslada a Madrid y Barcelona, con gran concentración de estudiantes universitarios que, en primera matrícula, tendrán que bajar el precio del crédito un 20,7%, en el caso de Madrid, y un 43,20%, en el de Cataluña, para adaptarse a las exigencias del ministro. Cataluña ya habían anunciado una bajada de las tasas del 30 por ciento para 2020, pero Madrid es más partidaria de la política de concesión de becas que de bajar tasas y ya ha dicho en más de una ocasión que adaptarse a las exigencias de Castells supondría un agujero económico importante. De hecho, tendría un impacto de 120 millones de euros en sus finanzas que debería desembolsar, una cantidad similar a la que se gasta en la lucha contra los incendios, la que destina a formación de desempleados o su presupuesto a I+D+I.

De hecho, su idea es triplicar el presupuesto de becas para el próximo curso, que tendrá como principales destinatarios a los alumnos vulnerables como consecuencia de la crisis del

coronavirus. Madrid tenía el crédito a 21,60 euros, pero ahora deberá bajarlo a 18,46, lo mismo que ocurría en Cataluña, la Comunidad Autónoma donde hasta ahora es más caro estudiar. Y esto supondrá un desembolso económico importante para ambas autonomías en un momento especialmente delicado tras la crisis sanitaria. Por ello se ha acordado dar a estas Autonomías un margen de dos cursos académicos, hasta el 2022-23, para reducir sus precios públicos. La bajada de éstos se podrá hacer de manera inmediata, cosa que Madrid no parece dispuesta, o bien de manera progresiva. Desde la Comunidad de Madrid lamentan que «el ministro haya impuesto una bajada del sistema de precios públicos sin llegar a ningún acuerdo con ellas, es decir, se ha hecho sin haber negociado previamente».

Ninguna propuesta

Así, echan asimismo en cara al ministro que «hace unos días se comprometiera a estudiar un sistema de financiación para hacer frente a esta bajada de precios, pero lo cierto es que a esta conferencia sectorial el ministro no ha traído ninguna propuesta concreta». La cuestión es que ahora habrá precios máximos para cada Comunidad Autónoma, pero no mínimos, lo que deja abierta la puerta a la gratuidad de matrícula para la que pueda permitirse.

Por su parte, Universidades dice que con este plan se tratan de corregir las «subidas excesivas de precios» y «disminuir las grandes diferencias entre universidades».

millones costaría a Madrid cumplir con las exigencias de Castells

120



► 28 Mayo, 2020

El Gobierno y las autonomías acuerdan abaratar las matrículas universitarias

Castilla y León, como otras nueve regiones, tiene un plazo de tres cursos para bajar las tasas a los precios por crédito que tenían en 2011

ALFONSO TORICES

MADRID. El Ministerio de Universidades y los responsables de educación superior de las comunidades autónomas acordaron ayer un nuevo sistema para fijar el precio máximo de las matrículas universitarias que permitirá abaratar las tasas de todos los títulos de grado y que aproximará los costes a los que había en 2011, antes del 'tasazo' de José Ignacio Wert, que provocó un encarecimiento medio de las carreras del 14%.

El acuerdo, que vincula a todas

las autonomías, se tomó por mayoría, a propuesta del ministerio, en la Conferencia General de Política Universitaria, aunque con el voto en contra de las cuatro comunidades gobernadas por el PP junto a Ciudadanos (Andalucía, Murcia, Madrid y Castilla y León) y de Euskadi.

La aplicación del acuerdo, cuando se complete en un máximo de tres cursos, supondrá una reducción media en España de la matrícula anual de los grados en 189 euros respecto a los precios de este curso, ya que supone una rebaja del 16,7% y el precio medio pasará de los 1.123,8 euros -18,73 euros por crédito actuales- a los 935 euros (con el crédito en 15,6 euros) futuros. Los precios máximos variarán también según el diferente grado de experimentalidad de cada titulación y

según las tasas asignadas por este acuerdo para cada autonomía.

Como resultado del acuerdo, diez comunidades deberán bajar sus tasas actuales. Las mayores reducciones se deben producir en Madrid y Cataluña, que fueron las que más subieron sus precios con el 'tasazo' y las que tienen matrículas más onerosas. Las tasas medias de primera matrícula de grado en ambos territorios deberán quedar en 18,46 euros por crédito -un 15% más que la media española de 2011-, por lo que Cataluña debe bajar sus tarifas en el 43% y Madrid en el 20,7%.

Otras ocho autonomías deberán bajar sus tasas a los mismos precios por crédito que tenían en 2011. Son las que tienen un precio medio entre un 15% más barato o un 15% más caro de la media nacional. La mayor reducción será para

la Comunidad Valenciana, el 12%; seguida de Navarra, 7,1%; el País Vasco, 4,7%; Extremadura, 4,2%; Aragón, 4,1%; La Rioja, 3,5%; Baleares, 3%; y Castilla y León, 2,6%.

Siete ya cumplen

Por contra, las otras siete autonomías no tendrán que tocar sus tarifas del presente curso, que serán también sus tasas máximas de grado para el próximo. Cinco de ellas, Andalucía, Canarias, Cantabria, Castilla-La Mancha y Murcia, no tienen que hacerlo porque sus matrículas medias en el año 2019-2020 son más de un 15% inferiores a la media nacional. Y Asturias y Galicia, tampoco, porque ya tienen en la actualidad tasas de grado más bajas -en el primer caso- o iguales -en el segundo- que las que cobraban en 2011. Tampoco la UNED deberá tocar los precios

medios de este curso -14,70 euros por crédito- para el próximo.

El acuerdo, además de liquidar el 14% que las tasas de grado subieron de media desde 2011, también permitirá reducir las enormes diferencias de precios entre comunidades para cursar los mismos estudios, que no han parado de ensancharse en estos últimos nueve años. Las universidades catalanas, a igual titulación, ya eran en 2011 un 70% más caras de media, pero es que en la actualidad la diferencia se ha agrandado hasta casi el triple.

Como algunas comunidades deberán hacer un importante sacrificio presupuestario para poder reducir las tasas a los máximos del acuerdo -el ministerio no se ha comprometido por el momento a compensarlas con fondos estatales-, el propio documento dice que pueden hacerlo mediante un proceso paulatino de tres cursos, empezando en el próximo curso y cumpliendo como tarde con el precio de matrícula acordado en el año 2022-2023. Lo que no podrán hacer en este periodo transitorio será subir sus tasas actuales.

**MATRÍCULAS****Andalucía no tendrá que reducir la tasa universitaria**

Andalucía está entre las comunidades –junto a Asturias, Canarias, Cantabria, Castilla-La Mancha, Galicia y Murcia– que no tendrá que bajar sus tasas universitarias, tal como deberán hacer las demás, que tienen hasta el curso 2022-2023 para reducir los precios de primera matrícula de grado hasta el precio establecido por el Ministerio de Universidades.



► 28 Mayo, 2020

Las universidades se enfrentan a la Junta por un recorte de 135 millones

● La academia y los sindicatos advierten de la quiebra del sistema universitario público andaluz si esta situación se prolonga

Cristina Díaz

La crisis del coronavirus empieza a hacer mella en la tesorería de las universidades públicas andaluzas, cuya situación no era ya buena debido a los recortes de años anteriores. La Junta anunció la semana pasada a bombo y platillo que iba a saldar la deuda acumulada con las universidades desde 2015, que asciende a casi 127 millones de euros, pero en ese comunicado había una letra pequeña, un "ajuste" en el presupuesto de 2020 de 135 millones.

Para atender la crisis social y económica sobrevinidas, la Junta prevé recortar 135 millones a las

1.400

Millones. El fondo universitario para atender la crisis supone casi un 10% de su presupuesto anual

diez universidades de Andalucía, unos fondos que representan casi el 10% de los más de 1.400 millones que recibieron las universidades este año de los presupuestos autonómicos.

Este recorte afectará a la partida de gastos corrientes, donde están incluidas las nóminas. Las universidades aún desconocen oficialmente en qué medida les afectará a cada una. Las previsiones de la Universidad de Granada, una de las dos campus más grandes junto al de Sevilla, hablan de 30 millones menos en su presupuesto.

Estos 135 millones es lo que aportan las universidades al Fondo de Emergencia Social y Económica contra el Covid-19 que la Junta acordó crear en el Consejo de Gobierno del 18 de mayo por un valor total de 700 millones.

A esto se suma que, para hacer frente a este recorte, la Junta ha autorizado a las universidades por segundo año utilizado a emplear los llamados remanentes no afectados (importe no ejecutado de un presupuesto ordinario anterior), es decir, los ahorros de las universidades, y entrar así en un déficit controlado.



Alumnos estudian en el biblioteca del Parque Tecnológico de las Ciencias de la Universidad de Granada. CARLOS GIL

Velasco habla de ajustes en el Presupuesto

El consejero de Economía y responsable en materia universitaria, Rogelio Velasco, asegura que los rectores de la crisis "requiere del esfuerzo conjunto, la responsabilidad y la solidaridad de todos" y que "las universidades andaluzas siempre cuentan con recursos para su correcto funcionamiento, algo

que no va a cambiar". La Junta niega el recorte de 135 millones y lo califica de "ajustes en el presupuesto". Además, ofrece una versión opuesta a las universidades: "En ningún caso es un recorte, puesto que se compensa (y se incrementan) las partidas destinadas a las universidades".

Si en 2019, el Gobierno andaluz permitió usar 40 millones para gastos corrientes, en esta ocasión se autoriza a las universidades a coger de sus ahorros 135 millones. Al mismo tiempo se habilita una línea de inversiones de hasta 125 millones para infraestructuras y se les transfiere 127 millones de la deuda contraída.

Universidades y sindicatos se quejan del gran esfuerzo que hacen las primeras para paliar los efectos económicos de la pandemia, ya que los 135 millones que aportan suponen el 19,3% del Fondo de Emergencia Social y

Económico, dinero que eliminan de sus remanentes ideados en un principio para acometer grandes actuaciones estructurales. Sin embargo, el presupuesto total de las Universidades es de 1.446 millones de euros, es decir, el 3,8% del presupuesto total de la Junta (38.540 millones). Por lo tanto, el esfuerzo que hacen las universidades es cinco veces mayor a su capacidad, según lamentan estas instituciones académicas.

El déficit en el que incurrirá el sistema universitario será de 260 millones: los 135 millones mencionados más los 125 millones

que se plantean para inversiones. El total de remanentes no afectados de la universidad reconocidos a 31 de diciembre de 2019, era de 434 millones, según fuentes oficiales. Esto quiere decir que si en 2020 se incurre en un déficit de 260 millones, las universidades andaluzas habrán consumido el 60% de sus ahorros en un año.

Los sindicatos también se han echo eco de esta situación y la Federación de Empleados de los Servicios Públicos de UGT Andalucía (FeSP-UGT Andalucía) anunció ayer que defenderá a las universidades públicas, "llegando hasta la vía penal" contra el "recorte brutal" del Gobierno autonómico, una decisión que "no tiene sentido y denota intereses inconfesados de odio hacia lo público, hacia la enseñanza superior, hacia la investigación y de entrega fervorosa a las universidades privadas".

FeSP UGT-A asegura que actuará para oponerse a tal "recorte" e insta a los rectores, a las demás centrales sindicales, a la comunidad universitaria y a la sociedad a "formar un frente de rechazo".



► 28 Mayo, 2020

Asturias recibirá fondos especiales por tener tasas universitarias muy baratas

Los precios de la región son un 33% más bajos que los de la media nacional y no tendrá que rebajarlos, como pide el Ministro a diez comunidades

Oviedo, M. G. SALAS

Asturias, que es la cuarta región con las tasas universitarias más baratas del país, no tendrá que recortar sus precios de matrícula, como sí deberán hacer diez comunidades. El Ministerio de Universidades ha dado de límite hasta el curso 2022-23 a Cataluña, Madrid, Aragón, Baleares, Castilla y León, Comunidad Valenciana, Extremadura, Navarra, País Vasco y La Rioja para que bajen sus tarifas. El acuerdo contó con el voto mayoritario de los gobiernos autonómicos y la propuesta final, que fue más suave que la de hace unas semanas, fija en un máximo de 18,46 euros el precio del crédito de primera matrícula en toda España. Este importe es un 15% más que el que había en el curso 2011-12, que fue el objetivo que se marcó en un principio el ministro Manuel Castells.

Las tasas universitarias de Asturias están, junto a las de Andalucía, Canarias, Cantabria, Castilla-La Mancha, Galicia y Murcia, por debajo de los 18,46 euros, por lo que el Principado no tendrá que hacer ningún esfuerzo económico extra. Ya lo hizo en el pasado. En el presente curso académico, los precios públicos en la Universidad de Oviedo bajaron en todos los grados un 25% en primera matrícula y un 10% en segunda; también se redujeron un 25% en los estudios de máster.

Asturias recibirá una compensación especial –su cuantía está aún por concretar– por el esfuerzo realizado en los últimos años, optando a fondos nacionales y europeos que permitirán elevar la financia-



El consejero de Ciencia, Innovación y Universidad, Borja Sánchez, ayer, durante la Conferencia General de Política Universitaria, celebrada de forma telemática bajo la presidencia del ministro Manuel Castells.

ción de la Universidad. Esta fue precisamente una de las peticiones que hizo el consejero asturiano de Ciencia, Innovación y Universidad en la anterior Conferencia General de Política Universitaria. Tras la reunión de ayer, celebrada por videoconferencia durante más de dos horas, Borja Sánchez mostró su satisfacción ante el compromiso del Ministro de que “las comunidades que hemos estado haciendo esfuerzos estos años en la contención y rebaja de los precios públicos uni-

versitarios no nos veamos penalizadas”. “Se contempla la política universitaria como un proyecto de país, con un retorno en forma de beneficio socioeconómico, y eso requiere financiación adicional para las inversiones pertinentes”, agregó Sánchez.

Según las cifras aportadas por el Gobierno regional, la Universidad de Oviedo es un 33% más barata que la media española, ya que el precio del crédito universitario se sitúa para el próximo curso en

12,69 euros, cinco euros por debajo del que se abonaba en el curso 2011-12 (entonces de 17,81 euros). El titular de Ciencia recordó, además, que Asturias va un paso más allá de la propuesta del Ministerio y congelará el próximo año académico las tasas de todas las matrículas universitarias tanto de grado como de máster, no solo de la primera. Esta medida tiene un impacto económico para las arcas públicas regionales de cinco millones de euros.



▶ 28 Mayo, 2020

Exámenes a distancia y sin trampas

Reto digital. La UR descarta el 'proctoring' y se decanta por visionar a los alumnos mientras se evalúan 'on line' y por grabarles si la prueba es oral

CARMEN NEVOT



La desescalada de la pandemia planteó serias dudas a un sector educativo diseñado para la docencia presencial. La primera, cómo continuar con la enseñanza a distancia y, una vez solventada esta y teniendo en cuenta que el grueso de los alumnos no regresará a las aulas hasta septiembre, se planteó de qué forma se les podía evaluar 'on line' y al mismo tiempo evitar el fraude. Una labor 'a priori' complicada a juzgar por la ingente cantidad de 'trucos' para copiar en los exámenes digitales que circulan por las redes sociales y porque al mismo tiempo que se debían evitar estos comportamientos era necesario preservar la intimidad y la privacidad de los estudiantes.

Dos factores de difícil maridaje pero que en la Universidad de La Rioja (UR) conjugaron desde el principio cuando, instalada la pandemia en nuestro día a día, fueron conscientes de que uno de los «problemas más críticos era la evaluación de los alumnos», explica el vicerrector de Planificación del campus público de la región, José Luis Ansorena. Era necesario adaptar los sistemas de evaluación y elaborar instrucciones para el profesorado sobre cómo debían hacer los exámenes y darles formación sobre este proceso, que arrancó el pasado lunes en la UR,

y sobre qué herramientas usar. Una de las primeras decisiones que adoptaron y así lo trasladaron a los docentes fue desterrar la polémica técnica del 'proctoring', contra la que clamaron estudiantes no solo del campus riojano, sino de universidades de todo el país.

¿Pero qué es el 'proctoring'? y ¿Por qué se ha ganado esa fama tan dudosa? Se trata de una herramienta que registra datos biométricos del alumno mientras realiza un examen y en función de los datos que recoge el software concluye si ha habido o no «comportamientos extraños que pueden ser indicativo de que está habiendo fraude durante esa evaluación», explica Ansorena.

Medios tecnológicos

Esta técnica choca de frente con la privacidad que pone «muy en cuestión» la recogida de indicadores biométricos y «nosotros hemos tenido siempre un compromiso muy fuerte con la protección de datos del personal y del alumnado», explica. De ahí que lo descartaron, sobre todo, por esta cuestión, pero también porque la mayoría de herramientas de 'proctoring' requieren que los equipos de los alumnos estén preparados. Por tanto, esta técnica no solo chocaba con la privacidad sino también con la igualdad.



JUAN MARÍN

Reapertura de los laboratorios en la Universidad de La Rioja

La Universidad de La Rioja ha dado un paso más en su desescalada hasta recobrar la normalidad. Los investigadores están regresando a los laboratorios del campus, reabiertos el pasado lunes, como los que integran el grupo de investigación 'Bioconjugación de proteínas' que aparece en la imagen.

Conscientes de que no todos los alumnos tienen los mismos recursos tecnológicos enfocaron su estrategia de evaluación en que fuera lo menos exigente posible respecto de la tecnología que debía emplear el alumnado.

Descartado el 'proctoring' y una vez prestados equipos personales a los alumnos que no disponían de ellos, la Universidad de La Rioja se decantó por la grabación o el visionado en función de las circunstancias y así se lo trasladó a los profesores en las men-

cionadas instrucciones. Eso sí, con alguna matización, solo se autoriza grabar al alumno en el que caso de que la propia grabación sea el examen, es decir, que la prueba de la que se evalúe el estudiante sea oral. En ese caso la grabación debe quedar registrada porque «nuestro reglamento de evaluación exige que guardemos evidencias sobre el proceso y, por tanto, no queda más remedio que grabar al alumno haciendo ese examen oral».

¿Qué ocurre cuando la prueba

se hace en el ordenador o incluso en papel? En ese caso el profesor puede pedir al alumno que muestre su imagen mediante una cámara o un teléfono móvil para cerciorarse de que quien hace el examen es el propio estudiante y nadie suplanta su identidad. Entonces el visionado es «lícito», explica, pero incluso en este caso «hemos instado al profesorado a no grabar». En definitiva, la grabación solo está autorizada en los exámenes orales y el visionado sin grabación en el resto.



La UPV debe reducir el precio de las matrículas de grado un 4,7%

El Ministerio de Universidades quiere unificar las tasas en todas las comunidades y ayudar a los alumnos ante la crisis económica

MARTA FDEZ. VALLEJO

La Conferencia General de Política Universitaria celebrada ayer aprobó la reducción de los precios públicos de matrícula de los estudios oficiales de grado para el curso 2020-2021. El nuevo modelo de cálculo de las tasas obligará a Euskadi a reducir un 4,71% los precios de matrícula de sus carreras en la Universidad del País Vasco. En otras comunidades como Cataluña supondrá reducciones de más de un 40% o en Madrid, de un 20%.

Las nuevas tasas de matrícula están fijadas para el próximo curso, pero el Ministerio ha decidido que los gobiernos autonómicos tengan la opción de escalar la reducción de precios hasta llegar al límite fijado en el curso 2022-23 «teniendo en cuenta que algunas comunidades tendrán que hacer un esfuerzo presupuestario».

El ministro Manuel Castells se comprometió ayer a aumentar los recursos para las universidades públicas españolas con el fin de que puedan abaratar las carreras. Sin embargo, no ofreció detalles sobre cuál será la partida económica que compense esa bajada de ingresos por las tasas, lo que provocó las críticas de varios representantes autonómicos presentes en el encuentro.

El objetivo de la medida es doble. Por un lado, trata de «evitar barreras suplementarias a los alumnos en el acceso a la Universidad ante la situación de crisis económica en la que ya hemos entrado», detalló el Ministerio. Y por otro, se intenta disminuir «las grandes diferencias» de precios entre comunidades después de que en el año 2011 muchas universidades públicas aplicaran «subidas excesivas».

Congeladas en Euskadi

El Gobierno vasco no quiso posicionarse a favor del acuerdo en la reunión de la Conferencia Sectorial por «falta de concreción en la financiación» del Ejecutivo central. Alegó, además, que en Euskadi «llevamos siete años congelando las tasas universitarias», y que el Departamento de Educación presentó en abril su propio plan en el que se abaratan algunas matrículas para compensar las consecuencias de la etapa de cierre de universidades y se flexibiliza el acceso a becas. El Ejecutivo vasco considera, además, que para ayudar a los estudiantes con problemas económicos es más «justo» utilizar el sistema de becas.

Con los límites que ha marcado el Ministerio de Universidades deberán reducir sus precios –además de Euskadi, Cataluña y Madrid– Aragón, Baleares, Castilla y León, Comunidad Valenciana, Extremadura, Navarra y La Rioja. Las universidades públicas españolas tampoco podrán subir las matrículas de los másteres oficiales, que deberán mantener las mismas tasas que en el curso 2019-2020.



▶ 28 Mayo, 2020

Aragón pretende rebajar hasta un 9% las tasas universitarias de la primera matrícula

● La Universidad de Zaragoza retomará de forma inminente las prácticas de los alumnos en empresas e instituciones

ZARAGOZA. El Gobierno de Aragón propondrá a la Universidad de Zaragoza una reducción media de las tasas universitarias de un 4,27% en la primera matrícula, que llegará hasta un 9% para las titulaciones con precios más elevados como son Biotecnología, Medicina, Bellas Artes o Arquitectura. En la segunda matrícula se pretende alcanzar una disminución de hasta el 11% en estos grados. Así lo confirmó ayer la consejera de Ciencia, Universidad y Sociedad del Conocimiento, Maru Díaz, tras la Conferencia General de Política Universitaria. El campus público, inmerso en el proceso de desescalada, estudiará en los próximos días esta propuesta. Mientras tanto, tiene previsto retomar de manera inminente las prácticas externas de los alumnos.

El Ministerio de Universidades y la mayoría de las comunidades autónomas –Andalucía, Murcia, Madrid, Castilla y León y País Vasco votaron en contra– acordaron ayer establecer un precio máximo de 18,03 euros el crédito y mantener las segundas y terceras

matrículas. De este modo, Aragón prevé pasar de un precio medio de 18,80 a 18,03 euros el crédito a partir del curso 2020-2021, lo que supondrá una reducción del 4,27%. Implicará un ahorro medio de más 46 euros para cada alumno: de 1.128 a 1.081,8 euros el año. En las titulaciones con un grado de experimentalidad más elevado esta reducción llegará al 9% y en la segunda matrícula, al 11% –ampliando la propuesta negociada con el Ministerio–. De aprobarse, un alumno de Medicina pagará unos 1.277 euros en lugar de 1.403 y el precio de cada crédito en segunda matrícula descenderá más de 4 euros hasta los 33,33.

Según especificó Díaz, esta medida tendrá un coste aproximado de 1,1 millones de euros. La consejera señaló que de este modo se revertirá «la subida efectuada» en su día por el Ejecutivo del PP y se «continuará trabajando para promover y facilitar el acceso a la educación universitaria».

La propuesta se remitirá al Consejo Social de la Universidad de Zaragoza, institución que de-

batirá próximamente esta cuestión. Se espera que para finales de junio se apruebe el decreto de precios públicos.

Regreso a las prácticas

De manera inminente, los alumnos de la Universidad de Zaragoza podrán incorporarse progresivamente a periodos de prácticas en empresas o instituciones tras recibir esta semana el visto bueno del Ministerio de Universidades. Hoy, explicó el rector en funciones José Antonio Mayoral, tendrá lugar una reunión con los decanos para establecer la gestión y las prioridades en las prácticas. No obstante, adelantó que se priorizará a aquellos alumnos que estaban en el último año de carrera y, posteriormente, se irán incorporando el resto.

Además, avanzó que existe un acuerdo con las universidades que forman el G9, al que también se han sumado Valladolid, Burgos y La Coruña, con el que se podrán establecer prácticas en una localidad diferente en la que se estudia. Alumnos de la Universidad de Zaragoza que residan de

manera habitual en Navarra y estén allí confinados podrán hacer las prácticas en empresas que tengan convenio con la Universidad de Navarra y viceversa. «Esperemos que haya más universidades que se adhieran para que todo el alumnado español reciba un trato igual mientras que las comunicaciones interprovinciales están cerradas», detalló.

Hoy también se debatirá con el ministro de Universidades cómo se abordará el próximo año académico. «Trabajamos con tres escenarios», reconoció ayer Mayoral. El primero es el de la normalidad absoluta, el segundo se basa en que haya un rebrote intenso y se tenga que volver a cerrar y el tercero es el de la presencialidad reducida. Esta última propuesta, y que él considera más probable, se centraría en que hubiera un número reducido de alumnos en el aula y que el resto siguieran la clase por 'streaming'. Por ello ya trabajan en equipar los espacios con la tecnología necesaria.

Las elecciones al rectorado también deberán esperar al próximo curso, puesto que el viernes finaliza el periodo docente, por el cual que se rige esta actividad. En un nuevo Consejo de Gobierno, explicó Mayoral, se deberá acordar otro calendario electoral y comenzar de nuevo todo el proceso, que se vio interrumpido a causa de la crisis sanitaria cuando iba a comenzar el periodo para presentar candidaturas. Hasta cuatro catedráticos habían mostrado interés por optar al puesto.

M. SÁDABA



Las tasas de grado no bajarán más en la Región porque no superan el tope del Ministerio

F. C.

MURCIA. Las tasas de primera matrícula que pagan los universitarios murcianos no bajarán el próximo curso, ya que no superan el límite que ha impuesto el Ministerio. Ese tope sí afectará a otras comunidades que tenían precios más altos. La decisión no ha gustado a los estudiantes murcianos, que consideran que «la armonización de las tasas en toda España perjudica a comunidades como Murcia, con rentas más bajas. Los salarios son más bajos, y la tasa de pobreza elevada», lamentó el presidente del Consejo de Estudiantes de la Universidad de Murcia, José Miguel Rojo.

El ministro de Universidades, Manuel Castells, dio instrucciones ayer a diez comunidades autónomas para reducir las tasas de las matrículas de grado de cara al curso 2020/2021. Las afectadas tendrán hasta el curso 2022-23 para rebajar sus precios hasta el establecido en el modelo propuesto por el ministro Castells, con el fin de evitar disparidad entre regiones.

Abiertos al descenso

La propuesta de modelo de precios públicos de matrícula presentada por el ministro a las comunidades y aprobada en la Conferencia General de Política Universitaria señala que no tendrían que bajar sus precios con respecto a 2019-20 Murcia, Andalucía, Asturias, Canarias, Cantabria, Castilla-La Mancha, Galicia. En cambio, otras ocho comunidades (Aragón, Baleares, Castilla y León, Comunidad Valenciana, Extremadura, Navarra, País Vasco y La Rioja) tendrían que operar «un ajuste relativamente moderado»; mientras que para Cataluña y Madrid el ajuste tendría que ser «más acusado». La propuesta intenta limitar el nivel de precios por «el súbito incremento» en algunas comunidades a partir del 2011-12, al tiempo que reduce las disparidades de precios.

En esas condiciones, el consejero de Universidades dejó claro que «en cualquier caso, siempre estaremos abiertos a una bajada de los precios, si contamos con una compensación justa por parte del Ministerio». En la Región, el principal escollo sigue estando en las segundas y sucesivas matrículas, que sí tienen un precio superior a la media española.



EN BREVE

UPV/EHU**Euskadi tendrá hasta el curso 2022-23 para bajar los precios de los grados**

Diez comunidades autónomas, entre ellas Euskadi, tendrán hasta el curso 2022-23 para reducir sus precios públicos de primera matrícula de grado hasta el precio establecido por un modelo propuesto ayer por el ministro de Universidades, Manuel Castells, con el fin de rebajar el gasto del alumnado y evitar disparidad entre regiones, «en un momento de grave crisis económica». **EFE**



▶ 28 Mayo, 2020

Catalunya tiene tres años para bajar un 43% las matrículas universitarias

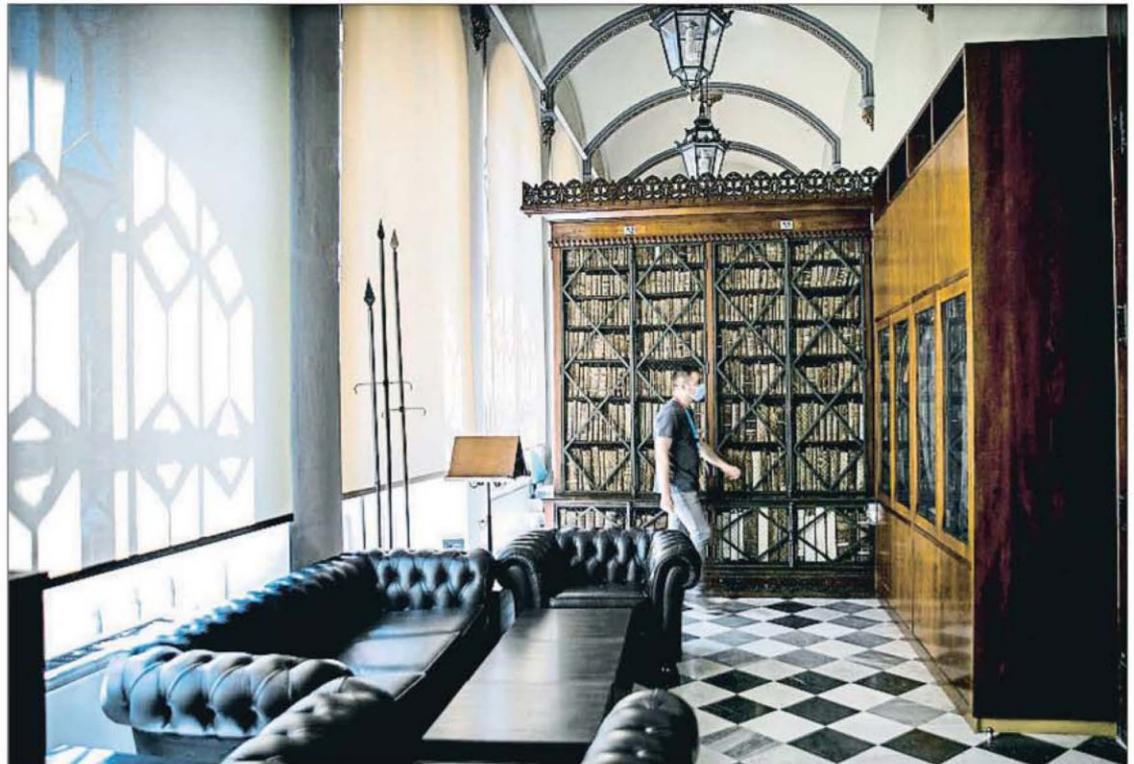
- El Ministerio de Universidades fija un tope máximo de 18,46 euros el crédito en toda España
- El Govern vota a favor pero pide más concreción para compensar a los campus
- Las CC.AA. del PP, excepto Galicia, junto a Euskadi, expresan su rechazo a esta medida

CARINA FARRERAS
 Barcelona

Si el Govern aprueba el decreto de precios de matrículas universitarias con la rebaja decidida ayer en la Conferencia General de Política Universitaria, los precios del primer año de grado valdrán en septiembre un 43% menos que en el curso que ahora finaliza. Dicho de otro modo, el precio de crédito (ECTS) pasaría de una media de 32,50 euros que vale este curso a 18,46 euros, similar al precio de 2010-2011. Un curso entero costaría de media 1.100 euros, aunque depende de la especialidad.

Esta rebaja podría no ser inmediata, pues en el acuerdo aprobado ayer, con el voto favorable del Govern, se da un plazo de tres años, hasta el 2022-2023, para aplicarla en toda su dimensión. Tras la reunión, la Secretaria d'Universitats expresó su discrepancia sobre la metodología acordada para reducir el precio de las matrículas, pero manifestó que había votado a favor "al coincidir el planteamiento con el objetivo de reducir los precios en los próximos años", señaló un portavoz.

En el decreto de precios para el curso 2020-2021, que se aprobará próximamente, debe contemplarse el recorte del 30% de los precios de grados (primera, segunda y tercera matrícula) y master, como detallan los presupuestos generales aprobados. "Estamos convencidos -continuó el portavoz- que durante los próximos cursos continuaremos trabajando en la definición de nuevos



Las universidades catalanas, como la Universidad de Barcelona, reclaman una mayor financiación

universidades ni del Gobierno catalán.

El recorte de tasas afectaría a las maltrecha financiación universitaria. En este sentido, el comunicado del Ministerio de Universidades se compromete a bus-

PRESUPUESTOS

El ministerio dice que buscará financiación y no acompaña la medida de un plan económico

objetivos para el desarrollo de una política de precios universitarios compartida".

En la reunión, el Govern reclamó al Ministerio de Universidades un compromiso económico para que las modificaciones propuestas, que se añaden a las sobrevenidas por la crisis de la Covid-19, no pongan en riesgo la estabilidad presupuestaria de las

COMUNIDADES INVARIABLES

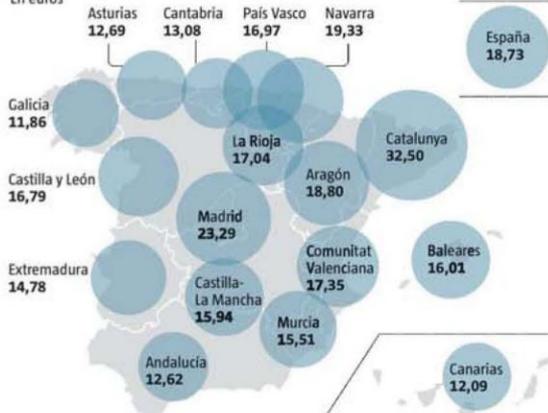
No afecta a Andalucía, Castilla La Mancha, Galicia, Asturias, Canarias y Murcia

car más recursos "tanto en los próximos meses de forma excepcional, como en los próximos presupuestos generales del Estado" que "pensamos que podrían ser aprobados en el otoño".

La Comunidad de Madrid votó en contra de este acuerdo -junto a todas las comunidades del PP, excepto Galicia, y Euskadi- y acusó al ministro Manuel Cas-

TASAS UNIVERSITARIAS

Precio medio del crédito del grado en primera convocatoria del curso 2019-2020
 En euros



FUENTE: Ministerio de Universidades

LA VANGUARDIA

tells de imponer una rebaja sin negociarla previamente y sin tener una propuesta económica para compensar a los campus. Las tasas madrileñas deben bajar un 20% respecto a las que ha aplicado este curso 2019-2020.

De este modo, con la rebaja de las dos comunidades autónomas con los precios más altos (aunque en Catalunya se aplica un sistema de tarificación social por el que los alumnos con menos ingresos pagaban menos) se corrige la disparidad de tasas en todo el estado. Y se fija en un precio máximo de 18,46 euros por crédito.

Este era uno de los objetivos del ministro en esta reunión que el 5 de mayo ya derogó la horquilla que permitía a las comunidades fijar los precios entre el 15% y el 25% del coste de la matrícula. Este es el sistema que implementó el Gobierno del PP, durante la crisis del 2011 para trasladar el coste de estudiar de la adminis-



tracción a las familias.

El gobierno de Artur Mas fijó el tope máximo, con tarificación social para no perjudicar a los alumnos con menores ingresos, pero otras autonomías mantuvieron el mínimo, lo que ha ocasionado grandes diferencias. En el nuevo sistema fijado no hay un tope mínimo.

Con el nuevo sistema, hay siete autonomías que no tendrían que bajar sus precios con respecto a 2019-2020 (Andalucía, Asturias, Canarias, Cantabria, Castilla La Mancha, Galicia y Murcia, así como la UNED). Otras ocho comunidades tendrían que operar un ajuste "relativamente moderado", según el ministerio. Se trata de Aragón, Baleares, Castilla y León, Comunidad Valenciana, Extremadura, Navarra, País Vasco y La Rioja.

La propuesta aprobada es para la reducción de los precios públicos de la primera matrícula de grado y también para un precio máximo no superior al del último curso en las demás matrículas y másteres.

PROPUESTA

Reducción del primer año de grado y el mismo importe de 2019-2020 el resto

SISTEMA

Los topes se basan en las tarifas medias en España en el 2011 y la disparidad con el 2019

"Lo importante es llegar en 2022-2023 a un precio máximo consensuado para cada comunidad que sea el índice de referencia en el futuro", destaca el comunicado de Castells.

El ministro propuso un límite mínimo y máximo tomando como base 100 el precio medio de los créditos para toda España en 2011-2012 y calculando los índices de disparidad de ese precio medio entre 2011 y 2019. Según este índice, no puede superarse de 115 ni bajar de 85. Las comunidades cuyos precios actuales superan el índice 115 deberían corregirlos.

La Conferencia General de Política Universitaria se produjo después de que la semana pasada el Gobierno aprobara un aumento de las becas a los alumnos más desfavorecidos. No obstante, el ministro argumentó ayer que las ayudas económicas no son suficientes para garantizar la igualdad de todos los estudiantes. Los estudios indican que los más desfavorecidos no solo no acceden del mismo modo que el resto a los campus sino que si entran, abandonan más.

Asimismo, señaló que una mayoría de familias por encima del nivel de la pobreza tienen también dificultades para financiar una carrera, especialmente, en un contexto de empobrecimiento tras la epidemia. ●



Los campus no están todavía preparados para dar clases online

El profesorado debe mejorar, según Parellada, director de la Fundación CYD

LAS 'TOP TEN' EN ESPAÑA

Autónoma de Barcelona
 Barcelona
 Navarra
 Pompeu Fabra
 Autónoma de Madrid
 Ramon Llull
 Carlos III
 Rovira i Virgili
 P. Comillas
 Deusto

LAS MEJORES PARA ESTUDIAR

Derecho
 Carlos III
 Ramon Llull
 Pontificia Comillas
 Navarra
 Pompeu Fabra

Ciencias de la tierra

La Laguna
 Illes Balears
 Barcelona
 Autónoma de Barcelona
 Valencia-EG

ADE

Carlos III
 Navarra
 Autónoma Barcelona
 Pontificia Comillas
 Internacional de Catalunya

Economía

Pompeu Fabra
 Carlos III
 Autónoma de Barcelona
 Valencia EG
 Navarra

Historia

Autónoma de Barcelona
 Barcelona
 Cantabria
 Girona
 Salamanca

Educación

Valladolid
 Barcelona
 Autónoma de Barcelona
 Salamanca
 Málaga

Políticas

Pompeu Fabra
 Carlos III
 Salamanca
 Pontificia Comillas
 Autónoma de Barcelona

Sociología

Salamanca
 Autónoma de Barcelona
 Carlos III
 Pompeu Fabra
 Rey Juan Carlos

Fuente: CYD



XAVIER CERVERA

Facultades como la de la fotografía, de la UAB, están prácticamente vacías

C. FARRERAS Barcelona

Las universidades están lejos de poder impartir clases a distancia y evaluar a sus alumnos online, al menos, al mismo nivel en el que lo hacen de forma presencial, aunque la crisis del coronavirus va acelerar los cambios digitales necesarios, según manifestó ayer el director general de la Fundación CYD, Martí Parellada, en la presentación del ranking nacional de universidades. "Durante la pandemia, el esfuerzo del profesorado y del personal administrativo ha permitido hacer frente a dichas limitaciones" añadió, "pero, después, se deberán destinar recursos adicionales para disponer de las plataformas y facilitar la capacitación de su profesorado en la utilización de dichas técnicas", añadió.

A juicio del vicepresidente de la fundación, Francesc Solé Parellada, en el futuro, será clave la capacitación de los profesores para dar clases ágiles y evaluar online. Además, la docencia digital exige más preparación y personalización. "Es más trabajo", apuntó Solé Parellada que prevé dificultades en la adaptación de algunos profesores "que ni siquiera se han adaptado al Plan Bolonia".

"El docente online no está ante una pizarra sobre una tarima y el resto sentados", ejemplificó, "sino que trabaja más, de forma más directa y demostrando ante los demás carencias propias". Esta forma de docencia da un

"mejor resultado" pero cuesta más esfuerzo, dijo el vicepresidente de CYD que admitió que, desde su conocimiento, hay universidades o formaciones más adaptados que otros. "En Arquitectura de la UPC, por dar un ejemplo poco predecible, trabajan desde hace tiempo con metodología online y seguramente este cambio no costará tanto", explicó.

El desafío de la educación a

MÁS RECURSOS

Las instituciones tendrán que invertir el próximo año en capacitar al docente

RANKING GENERAL

Catalunya vuelve a destacar con cinco campus entre los diez primeros de la lista

distancia no se ciñe a las fronteras nacionales. Todas las universidades presenciales del mundo va a tener que replantearse su internacionalización, según el director general de la Fundación CYD, presidida por Ana Botín.

La dimensión digital no está entre los objetivos de medición del Ranking CYD 2020, que analiza en profundidad otras áreas características de las universidades (docencia, investigación,

transferencia de conocimiento, internacionalización, y contribución al desarrollo regional). En la edición de este año, Catalunya vuelve a destacar con 5 campus en la cabecera de las 10 universidades con mejor rendimiento en todas las áreas y 7 en las 15 primeras. Junto a Navarra y País Vasco, aglutina el mayor número de universidades con mejor rendimiento general.

Este grupo de top ten está liderado por la Autónoma de Barcelona (UAB), que repite puesto, seguida de la de Barcelona (UB) (que asciende desde el sexto lugar de 2019), y en el que también se encuentra la Pompeu Fabra (UPF), la Ramon Llull (URL) y la única no barcelonesa, Rovira i Virgili (URV). El resto son las universidades de Navarra (la primera privada), la Autónoma de Madrid, Carlos III, Pontificia Comillas y Deusto.

"Las universidades no se habían recuperado de la crisis del 2008-2009 cuando se han encontrado con la pandemia", indicó Martí Parellada, con efectos impredecibles en el futuro que pueden variar los datos que están recogiendo para el estudio del próximo año. Así, explicó que en esta séptima edición, publicada online para poder ser consultada por los estudiantes, se ha profundizado en la dimensión de la inserción laboral (alta para los grados de ADE, Educación y Economía) y se han incluido la comparación de los grados de Derecho y Ciencias de la Tierra.●

► 28 Mayo, 2020



La universidad afronta su primera evaluación online



EDUCACIÓN

UNIVERSIDADES PREPARAN LAS PRIMERAS EVALUACIONES DE FINAL DE CURSO QUE NO SERÁN PRESENCIALES

Los exámenes más digitales de la historia

Los exámenes de fin de curso pondrán a prueba la transformación digital que muchas universidades se han visto forzadas a acelerar a causa de la pandemia del Covid-19. **Por Marta Juste**

Hace una semana, la Universidad de Cambridge anunció que mantendrá la enseñanza online y a distancia durante el próximo curso 2020-2021, renunciando a las clases presenciales que este año se vieron suspendidas por el coronavirus. Además, los 20.000 estudiantes de la prestigiosa universidad británica fundada en el siglo XIII realizarán sus exámenes de forma digital durante todo este periodo.

En España, el Ministerio de Universidades decidió ceder las competencias sobre las evaluaciones de final de curso a las propias universidades dentro de sus comunidades autónomas. "Desde el ministerio se trasladó a todas ellas un documento con las recomendaciones derivadas de la situación del Covid-19 de forma que existiese la mayor uniformidad posible a la hora de abordar los diferentes asuntos", explican.

De esta forma, el panorama actual es bastante complicado, con un abanico de opciones muy variopintas que abarcan desde la más tecnológica hasta la posibilidad de hacer los exámenes de forma presencial. "Desde Crue (Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas) hemos puesto a disposición de todas las universidades guías de recomendaciones para la realización de una correcta evaluación no presencial. En estos informes se analizan las ventajas y dificultades de las diversas modalidades de evaluación, así como los aspectos de impacto, metodológicos y normativos de cada una de ellas. A partir de ahí, cada universidad aprueba, dentro de su autonomía, el modelo de evaluación, combinando habitualmente las diversas opciones", explica el



Las universidades buscan fórmulas que garanticen la fiabilidad de las pruebas online.

presidente de Crue-Docencia y rector de la Universidad de Cantabria, Ángel Pazos.

Además de estas opciones en las que el alumno realizará su prueba a distancia de forma digital, el presidente de Crue asegura que es factible que, dependiendo de la fase en la que se encuentre cada comunidad autónoma y las condiciones sanitarias de la misma, puedan llegar a realizarse exámenes presenciales.

Exámenes digitales

En cambio, la gran mayoría de campus se preparan para afrontar sus exámenes más digitales de la historia. Para ello, se enfrentan a dos retos. Por una parte, contar con plataformas lo suficiente-

mente robustas como para soportar la afluencia de miles de estudiantes a la vez en la realización de sus pruebas. Por otra, lograr sistemas digitales que garanticen ser igual de válidos que si fueran presenciales.

"Desde que empezó la pandemia ha habido comunicados muy dispares de diferentes entidades que regulan el ámbito universitario: Ministerio de Universidades, Crue... Se hablaba de múltiples posibilidades: una evaluación continua, entregar un trabajo final que sería similar a un examen, exámenes orales por videollamada, tipo test... Estas opciones están siendo elegidas por algunas universidades. Otras, han

El Ministerio de Universidades cede las competencias a las propias universidades

La gran mayoría de campus se enfrentan por primera vez a exámenes 100% digitales

apostado por métodos más avanzados como la monitorización a través de una cámara web o sistemas más sofisticados de *proctoring*, e incluso las hay que utilizan sistemas híbridos como por ejemplo el bloqueo del escritorio. Pero en realidad hay un lío morrocotudo", asegura Rubén González, vicerrector de Ordenación Académica y Profesorado de Unir.

En la Universidad Complutense de Madrid han optado por sistemas más 'tradicionales' como cuestionarios y presentación de trabajos escritos y orales, para lo cual han reforzado su plataforma. "Hemos tenido que hacer ajustes de infraestructura durante el periodo de alerta para asegu-

rar la disponibilidad constante de nuestro Campus Virtual. Hemos soportado cargas de más de 60.000 estudiantes diarios estas semanas cuando lo normal era tener cerca de 40.000. Aunque pareciera suficiente, la época de los exámenes implica un volumen de trabajo similar pero muy concentrado en franjas horarias, y es más difícil de atender. Para afrontarlo, los servicios informáticos han trabajado sin descanso para desarrollar nueva infraestructura capaz de aguantar hasta 8.000 estudiantes concurrentes haciendo exámenes", indica el vicerrector de Tecnología y Sostenibilidad de la Universidad Complutense de Madrid, Jorge Gómez. Según apunta, en



► 28 Mayo, 2020

Algunos centros optan por sistemas más tradicionales tipo test o la evaluación continua

Otros prefieren emplear sistemas de webcam para comprobar la correcta realización de la prueba

la semana del 18 al 22 de mayo se hicieron 899 pruebas de tipo cuestionario que han sido rellenadas 47.495 veces. Para la semana del 25 al 31 de mayo se prevén 345 cuestionarios que serán rellenados 19.000 veces.

Además de estos sistemas más tradicionales, otras universidades, mayoritariamente privadas o 100% online, han añadido evaluaciones en las que se incluye la visualización del estudiante mediante la cámara del ordenador o del móvil, lo que permite detectar posibles infracciones. En el caso de la Unir, donde los exámenes eran presenciales hasta que se decretó el estado de alarma, han empleado su campus virtual para realizar las pruebas durante estos últimos meses. En la primera evaluación, solo dos semanas después de que comenzara el confinamiento, pidieron a los alumnos mantener la cámara del ordenador encendida durante el examen y sin grabar. En las pruebas que realizarán este fin de semana han reforzado las medidas para evitar copias y volverán a emplear el sistema de visionado del estudiante. "Esta solución para nosotros es muy buena pero estamos trabajando para llegar a tener para mediados de junio un sistema con *proctoring*. Tecnológicamente vamos a estar preparado para ello", asegura Rubén González.

En la Universidad Oberta de Catalunya (UOC), donde la docencia es también 100% virtual, los exámenes también eran, hasta antes de la pandemia, presenciales. "Teníamos evaluaciones online para casos muy concretos, pero hemos tenido que extrapolar esto a las entre 36.000 y 40.000 pruebas que haremos este se-

SOLIDARIDAD

Ayuda para los alumnos sin acceso a un ordenador

"Las universidades se han esforzado en resolver los problemas del estudiantado con más dificultades para seguir la docencia a distancia, que estimamos alrededor de un 1,5% del total, a través de sus propios fondos y mediante una importante iniciativa conjunta de las universidades españolas y del Banco Santander, el Fondo Supera Covid-19", explican desde la Conferencia de Rectores de Universidades Españolas (Crue). En total, este fondo cuenta con 8,5 millones de euros y está dirigido a financiar programas, proyectos colaborativos y medidas de apoyo universitario para minimizar el impacto de la crisis provocada por el coronavirus en los ámbitos sanitario, educativo y social. La convocatoria estará abierta hasta acabar los fondos o, como máximo, hasta el 18

Las universidades se han esforzado para que todo el alumnado tenga acceso a su educación online, a través de sus propias iniciativas y apoyados por el Fondo Supera Covid-19.



de diciembre de 2020.

La convocatoria define tres líneas de financiación prioritaria: Investigación aplicada al Covid-19, a la que se destinan 5 millones de euros, proyectos de impacto y rentabilidad social, con 1 millón de euros y fortalecimiento de la

capacidad TIC del Sistema Universitario Español (SUE), con 2,5 millones. "Son más de dos millones que suponen 5.000 ordenadores y 15.000 soluciones de conectividad a internet y webcams", explican desde Crue.

mestre. Hemos desarrollado un sistema propio que cuenta con diferentes medidas de seguridad. Por ejemplo, para verificar la identidad del alumno hemos recuperado las fotos de los DNI y el día de la prueba cotejamos la imagen del alumno con la de su documento de identidad. Durante el examen debe tener la cámara del ordenador encendida y estar grabando. Se van tomando fotografías aleatorias que con posterioridad se comparan con el DNI para que se verifique que el estudiante es el que es y las condiciones de la prueba son las

El 'proctoring' permite monitorizar a los alumnos para descubrir posibles infracciones

La AEPD alerta de que el alumno debe estar informado y deben ofrecerse alternativas válidas



En algunos casos muy concretos se podrán realizar también exámenes presenciales.

adecuadas", explica Emili Rubió, vicedegano de Operaciones de la UOC.

Proctoring

En unas semanas, la Unir probará el *proctoring*, un sistema que ya puso en práctica la UOC pero que ha descartado por el momento por problemas con la protección de datos y para apostar por su propio método. Y es que esta técnica que se emplea en universidades de todo el mundo está envuelta en polémica.

El *proctoring* es un sistema de monitorización que permite a los centros educativos

descubrir posibles infracciones durante la prueba evaluativa. Para ello se emplean las cámaras del ordenador o del móvil, o ambas, e incluso la visualización del escritorio, para saber si el alumno consulta otras webs.

"Depende de lo que se quiera hay muchos niveles de monitorización. Lo importante es detectar primero que es la persona correcta, lo cual se puede hacer de forma automática por reconocimiento facial. Si no se usa la biometría es el profesor el que debe identificar al alumno, lo que no es factible si se tienen centenares o miles de estudiantes. Luego, mediante la monitorización, el sistema detecta si el alumno se levanta, realiza movimientos extraños, si hay más gente, o si hay alguien hablando, y mediante el control de escritorio, por ejemplo, sabemos si abre otras webs. El programa hace informes con posibles incorrecciones que se acompañan de imágenes para que el profesor determine si han cometido alguna infracción", explica Alex Veá, Chief Strategy Officer de la compañía española de *proctoring* Smowltech.

Según apunta, "más del 80% de las universidades españolas nos han contactado en los últimos meses. Es com-

plejo que se implante en todas las instituciones y en todos los cursos, porque no hay una regulación clara, pero ya hay centros usándolo y tenemos claro que es una oportunidad para digitalizar la educación española. Ya no nos podemos echar atrás".

La implantación de este sistema encuentra su principal bache en la ley de protección de datos. Hace tan solo unas semanas, la Agencia Española de Protección de Datos (AEPD) publicaba un informe en el que se advierte del uso de este tipo de prácticas y alerta de que "las técnicas de reconocimiento facial con fines de identificación biométrica suponen un tratamiento de categorías especiales de datos para los que el Reglamento exige garantías reforzadas. El informe jurídico pone de manifiesto que el consentimiento por parte del alumno sólo puede considerarse libre y, por tanto, válido, cuando se haya ofrecido una alternativa equivalente en cuanto a duración y dificultad". Es decir, que para la realización de las pruebas mediante *proctoring* el estudiante debe dar su consentimiento y en caso de no aceptarlo, poder evaluarse por otra vía que ofrezca las mismas garantías.

LOS DATOS

1,5 millones

En el curso 2018-2019, el último del que se tienen datos, en España se matricularon 1.595.039 alumnos en universidades, según datos del Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades.

78% digitalización

Según el último informe UniversiTIC, de 2018, el 78% de los centros educativos universitarios están abordando la transformación digital del aprendizaje, destinando un 3,4% del presupuesto a las TI.



▶ 28 Mayo, 2020

LA AUTÓNOMA DE BARCELONA ES EL CENTRO CON MEJOR EMPLEABILIDAD

El informe de la Fundación CyD incorpora por primera vez la inserción laboral de cada ámbito de estudio

La universidad catalana destaca en las ciencias sociales

ANA MUÑOZ VITA
 MADRID

Los alumnos de la Universidad Autónoma de Barcelona son los que presentan una mejor inserción laboral de media, según el informe anual de la Fundación CyD. Esto no implica que sea la que mejor empleabilidad tiene para todas las carreras, pues el estudio analiza en detalle qué centros ofrecen una mejor inserción laboral para cada ámbito de estudio.

El objetivo del informe no es establecer un ranking único, sino medir el nivel de rendimiento (alto, medio o bajo) de varios indicadores, que van desde la investigación a la orientación internacional, en cada ámbito de estudios. Así, los alumnos pueden configurar su propia clasificación en base a sus prioridades individuales.

Por primera vez el estudio analiza también la inserción en el mercado laboral. Para ello, el informe mide cuatro variables: tasa de afiliación a la seguridad social, porcentaje de autónomos afiliados, porcentaje de graduados con contrato indefinido y porcentaje que ocupa un puesto que requiere dicha titulación. Cada una de estas variables se analiza en dos momentos diferentes: un año después de la graduación y cuatro años más tarde, por lo que realmente se evalúan ocho aspectos.

En esta edición han puesto el foco en las ciencias sociales. En detalle, los egresados de Administración y Dirección de Empresas (ADE) cuentan con una mejor inserción en el mercado laboral si estudiaron en Nebrija, pues el centro presenta un alto rendimiento en ocho de las ocho variables que componen el indicador relativo a la empleabilidad, mientras que los titulados en Economía corren mejor suerte si se matricularon en la Pompeu Fabra.

Los graduados en Ciencias Políticas destacan si cursaron la carrera en la Car-

Empleabilidad por carrera

	Indicadores de rendimiento		
	Mayor	Intermedio	Menor
ADE			
Nebrija	8	0	0
Católica Santa Teresa de Jesús de Ávila	7	1	0
Católica San Antonio de Murcia	6	2	0
Mondragón	6	0	2
Valladolid	5	3	0
Zaragoza	5	3	0
Illes Balears	5	3	0
Miguel Hernández de Elche	5	3	0
Economía			
Pompeu Fabra	6	2	0
Santiago de Compostela	5	3	0
Carlos III de Madrid	4	4	0
Autónoma de Madrid	4	4	0
Autónoma de Barcelona	3	4	1
Oviedo	3	3	2
Cantabria	3	3	2
Rey Juan Carlos	3	3	2
Ciencias Políticas			
Carlos III de Madrid	5	3	0
Burgos	5	2	1
Murcia	5	1	2
Rey Juan Carlos	4	2	2
Pompeu Fabra	3	4	1
Historia			
Autónoma de Madrid	5	2	1
Autónoma de Barcelona	4	3	1
València (Estudi General)	4	3	1
Jaume I de Castellón	4	1	3
Cantabria	4	1	3
Almería	4	1	3
Educación			
Vic-Central de Catalunya	7	0	1
Autónoma de Barcelona	6	2	0
Girona	6	2	0
Valladolid	4	4	0
Complutense de Madrid	4	4	0
Barcelona	4	4	0
Geología			
Illes Balears	6	2	0
La Laguna	6	2	0
Barcelona	5	3	0
Oviedo	5	1	2
València (Estudi General)	4	4	0
Zaragoza	4	4	0
Sociología			
La Laguna	5	1	2
Rey Juan Carlos	5	1	2
Girona	4	4	0
Autónoma de Barcelona	4	3	1
Málaga	4	1	3
Derecho			
Católica Santa Teresa de Jesús de Ávila	8	0	0
Pontificia Comillas	6	2	0
Carlos III de Madrid	5	3	0
Pompeu Fabra	5	3	0
Ramon Llull	5	3	0

La inserción laboral se mide con 4 indicadores: tasa de afiliación a la Seguridad Social, tasa de autónomos, tasa de contratos indefinidos y la tasa de empleo acorde. Estos indicadores se miden dos veces (una, un año después de graduarse y otra, cuatro años después). En total, son ocho parámetros que miden el rendimiento de una universidad en relación con la inserción laboral.

Fuente: Fundación CYD

A. MERAVIGLIA / CINCO DÍAS

los III; los de Historia si lo hicieron en la Autónoma de Madrid; los de Educación, en la Vic-Central de Catalunya, y los de Sociología, en La Laguna. Este año, además, se incorporan al informe las titulaciones de Derecho y Geología, donde gozan de una mejor inserción en el mercado laboral quienes se graduaron en la Universidad de Illes Balears y en la Católica Santa Teresa de Jesús de Ávila, respectivamente.

Si bien la Autónoma de Barcelona no encabeza la inserción laboral en ninguna de las titulaciones estudiadas, su buena posición en varias de ellas -Economía, Historia, Educación y Sociología- hace que sume un total de 17 variables con mayor rendimiento, la que más acumula en estas ramas del conocimiento. El segundo puesto lo ocupa la Católica Santa Teresa de Jesús de Ávila, quien solo se apoya en ADE y Derecho para contar con 15 variables de alto rendimiento. Por su parte, la Carlos III de Madrid completa el podio de empleabilidad con 14 variables de mayor rendimiento gracias a Derecho, Ciencias Políticas y Economía.

En términos generales, si se tienen en cuenta los cinco índices restantes, también destaca la Autónoma de Barcelona, con 28 variables de mayor rendimiento. Sin embargo, como se señala más arriba, el objetivo del estudio no es apuntar hacia una única ganadora, sino que cada estudiante elija en función de sus propios criterios. Así, quienes valoren más la enseñanza y el aprendizaje deberán decantarse por la Autónoma de Madrid o la de Navarra; quienes prefieran la investigación, por la Pompeu Fabra; quienes valoren la transferencia de conocimiento, por la Autónoma de Barcelona; quienes busquen la orientación internacional, por la Autónoma de Barcelona, la Carlos III, la de Navarra o la Ramon Llull, y quienes quieran contribuir al desarrollo regional, por Deusto, la Pública de Navarra o la Internacional de Cataluña.

Los alumnos que valoren la investigación se decantarán por la Pompeu Fabra

Los egresados de ADE tendrán mejor futuro si estudiaron en Nebrija



▶ 28 Mayo, 2020

ESTUDIANTES

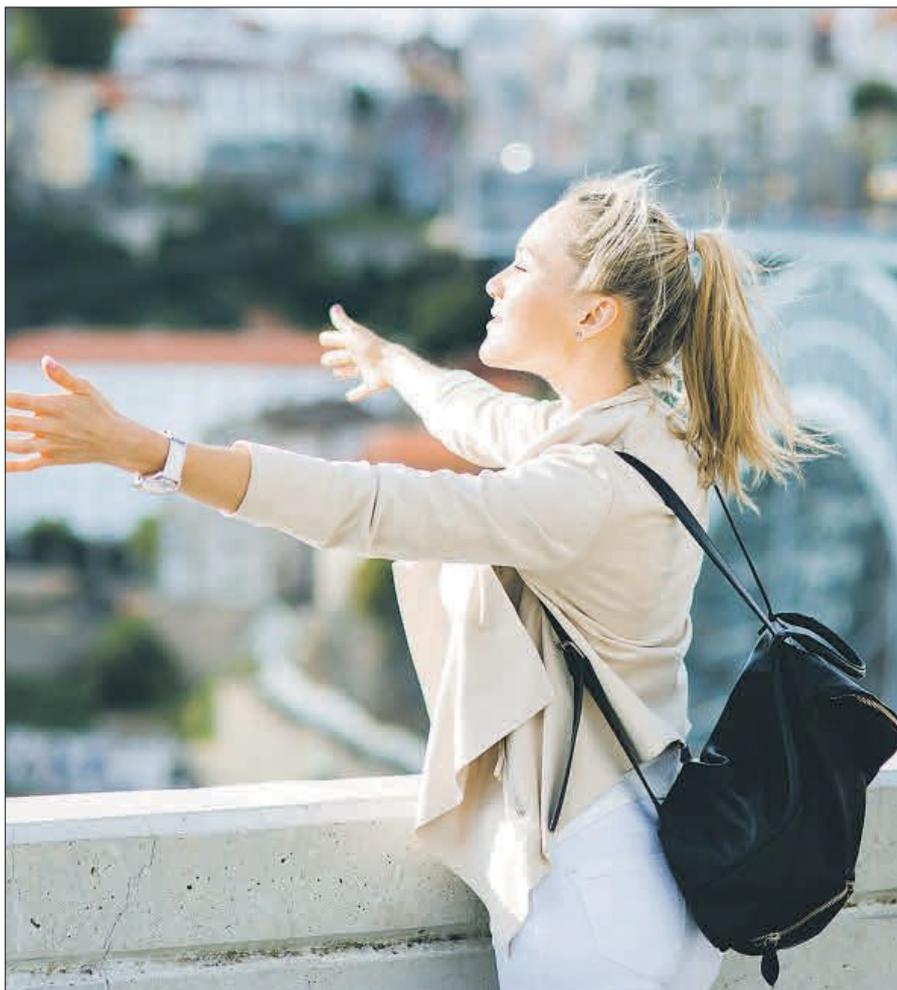
El 60% de los participantes Erasmus, obligado a anular su intercambio

Carmen García MADRID.

Más de la mitad de los participantes del programa europeo de intercambio Erasmus+ se vio en la obligación de cancelar su estancia en el país en el que se encontraban para volver a sus ciudades de origen. Lo que en un principio resultó ser una crisis sanitaria, acabó afectado a todos los sectores de la sociedad a través de un parón de la actividad total en muchos países europeos.

La llegada de la pandemia conocida como Covid-19 ha alterado el calendario de la educación española y ofrece un escenario de incertidumbre en los próximos meses. Todos aquellos estudiantes que habían iniciado el año 2020 con una nueva experiencia reflejada en el Erasmus han visto cómo sus planes y vivencias se han visto canceladas.

A pesar de que en algunos países la vuelta a sus respectivos hogares era obligatoria, algunos jóvenes decidieron quedarse confinados y vivir esta experiencia en estas regiones. Según los datos conocidos por la Comisión Europea, prácticamente el 60% de los participantes del programa se vio obligado a anular su intercambio y regresar. Actualmente, las clases *online* se han convertido en la herramienta a través de la cual los alumnos se siguen formando en sus universidades. Ante estas circunstancias tan novedosas, la duda de cómo será la movilidad estudiantil en un futuro es una de las preocupaciones de los jóvenes universitarios, pero está todavía lejos de esclarecerse.



ISTOCK

¿Qué pasa con la beca?

La parálisis total de la educación presencial y la vuelta de muchos estudiantes a sus hogares propició que éstos empezaran a preguntar por las becas del programa. A principios de abril, Bruselas publicó una guía para orientar a los alumnos afectados por el coronavirus. En dicho documento, la Comisión recaló que aquellos que mantuvieran las clases a distancia o tuvieran que afrontar gastos de alojamiento relacionados con su intercambio, podrían mantener la cuantía.

Desde la Comisión Europea piden flexibilidad. Así, los proyectos que se hayan visto interrumpidos, sin poder alcanzar los objetivos, pueden prorrogarse 12 meses, hasta una duración máxima de 36 meses. Es decir, un estudiante que se hubiera

Cifras de movilidad

España es el primer destino elegido por los alumnos que solicitan las becas Erasmus en Europa. Cada año acoge a una media de 40.000 estudiantes, un 14,6% del total. Este país, junto con Francia y Alemania son las regiones que más estudiantes han enviado a estudiar fuera de sus fronteras. Los tres jugarán un papel clave en el objetivo que se plantea la Comisión para el periodo 2021-2027: triplicar el número de participantes.

ido al exterior durante un año y que no haya logrado cumplir los objetivos del curso, puede quedarse ampliando la beca.

Aún así, indican que cada universidad puede aplazar la beca Erasmus según las directrices facilitadas por la Comisión Europea para poder continuar con la financiación.

Programa líder

Más de 40.000 universitarios españoles se acogen cada año a la beca Erasmus para estudiar en el extranjero. El desconocimiento sobre si este intercambio se podrá realizar en los próximos años ha llegado ya a las universidades. En este sentido, el Ministerio de Universidades y la Agencia Nacional de Erasmus+

en España (Sepie) se encontraban trabajando en la convocatoria del curso 2020-2021 cuando el proceso se frenó en seco por la aparición de la pandemia. Las universidades españolas han retrasado la publicación del listado de asignación de plazas prevista para principios de abril a la espera de cómo evolucionará la situación.

Desde la Sepie han señalado que la convocatoria de Erasmus para el próximo curso académico se mantiene, aunque se reconoce que por la situación actual el programa está sometida a la flexibilización de las normas. No obstante, el coronavirus no es la única incertidumbre, ya que este programa también se encuentra pendiente de la aprobación del Marco Financiero Pluria-

nual de la Unión Europea para el periodo 2021-2028.

Por su parte, la European Student Network, considerada como la mayor organización internacional de estudiantes que da apoyo a los Erasmus, está trabajando con la posibilidad de que haya alguna alteración en los calendarios y en las fechas, pero están convencidos de que en un futuro quien quiera hacer este programa, podrá realizarlo.

Clasificación

A lo largo de la historia del Erasmus, España es conocido como uno de los países que más alumnos extranjeros recibe en el programa de movilización. De hecho, antes de la pandemia, la Sepie confirmó que se mantenía líder en la clasificación para el próximo curso. La situación tan dramática por la que está pasando ahora esta nación podría poner en peligro todas las solicitudes que habría recibido hasta el momento. A pesar de que es difícil valorar cuántas de estas candidaturas se mantendrán dado el impacto del coronavirus, muchos estudiantes podrían reconsiderar su postura y optar por otro país, debido a la fuerza con la que la Covid-19 ha atacado a España.

▶ España es el país más escogido entre los estudiantes extranjeros

Durante este curso, son más de 50.000 estudiantes los que realizan su Erasmus en España atraídos por la cultura, el idioma, el clima o la gastronomía de este país. Alemania es el segundo en el ranking con 34.497 estudiantes, seguido de Reino Unido con 31.727, aunque podría perder este puesto por el *Brexit* y el miedo de los estudiantes a la posterior convalidación del título.

El programa suma ya 33 años de historia y ha movido a más de 30 millones de jóvenes europeos. Uno de sus principales éxitos es el papel integrador que tiene, porque permite a los jóvenes cambiar su manera de ver Europa y de vivir en la Unión Europea. En esta misión las universidades españolas juegan un gran rol. Concretamente, la Universidad de Granada (UGR) es la primera institución europea en movilidad de estudiantes del Erasmus en España. Pilar Aranda, rectora de la UGR, cree que será necesario una adaptación del programa al menos de cara al primer cuatrimestre del curso que viene. No obstante, no considera que la actual situación sanitaria ponga en cuestión la continuidad futura del programa Erasmus. De hecho, entiende esta movilidad como una de las "fortalezas" de la Unión Europea en un momento en el que se está cuestionando a esta última.



VOLVEREMOS AL AULA, PERO NO SERÁ LO MISMO



**Lorena
Blasco-
Arcas**

Directora académica
del MSc en
Marketing & Digital
Media en ESCP
Business School.

Volveremos al aula, pero no será lo mismo: la transformación de la educación superior. La crisis originada por la evolución de la pandemia del Covid-19 a nivel mundial ha supuesto un cambio drástico en nuestros estilos de vida. Para la educación superior, la crisis y el confinamiento decretado en muchos países ha supuesto un reto y una transformación digital acelerada. De hecho, la actual crisis ha constituido un experimento global masivo de transición a enseñanza online de un día para otro sin precedentes y del que todavía están por ver las consecuencias y el impacto a medio plazo en la transformación de la educación.

La enseñanza *online* ha ganado terreno en los últimos años, con la aparición de los MOOC y plataformas como Coursera y EdX. Sin embargo, la mayoría de las universidades y escuelas de negocio todavía fundamentan sus programas

▶ **Las instituciones educativas han adoptado el “modo online de emergencia” en corto espacio de tiempo**

en formatos presenciales y en la interacción en el aula. La clase presencial ha sido y sigue siendo el elemento central en los procesos enseñanza-aprendizaje en educación superior.

¿Qué ocurre cuando el confinamiento masivo requiere una rápida transición al entorno *online* y la enseñanza presencial desaparece? Las ins-

tituciones educativas han adoptado el “modo *online* de emergencia” en corto espacio de tiempo. Sin embargo, más allá de la gestión de esta crisis, la realidad es que la aceleración del proceso de digitalización del sector es imparable. ¿Cuáles son las claves en este proceso de transformación? Diseños instruccionales en los que la experiencia de aprendizaje del estudiante sea el elemento central, el rol del profesor como facilitador y la creación de equipos docentes multidisciplinares con expertos en diseño instruccional digital. La clase presencial no desaparecerá, pero muchas instituciones transitarán hacia modelos híbridos o *blended learning*, donde se combine el potencial y la escalabilidad del entorno *online* con la experiencia humana y el aprendizaje social del aula. En definitiva, entender la crisis como un elemento transformador hacia modelos educativos adaptados a los retos del futuro.



POLITICA CIENTIFICA Y TECNOLOGICA



Muere Manuel Sarasa, investigador de la vacuna del alzhéimer

HUESCA/ZARAGOZA. La investigación de la vacuna contra el alzhéimer perdió ayer a uno de sus principales científicos, el catedrático de Anatomía y director del Laboratorio de Neurobiología de la Universidad de Zaragoza, José Manuel Sarasa Barrio. Nacido hace 63 años en la localidad oscense de Ayerbe, era director científico de Araclon Biotech, empresa que él mismo fundó y que desde hace mucho tiempo trabaja en el desarrollo de terapias y métodos de diagnóstico de enfermedades degenerativas, so-

bre todo en el alzhéimer. Hace cuatro años terminó la primera fase del ensayo clínico en humanos de su vacuna para pasar a siguientes fases en la investigación.

Sarasa se licenció en 1980 y se doctoró cinco años más tarde. Fue inventor de varias patentes biotecnológicas relacionadas con el alzhéimer. Su currículum está plagado de logros, entre ellos la fundación del Laboratorio de Neurobiología de la Universidad, y jalonado de numerosos premios. Uno de ellos se lo concedió la Confederación Española de Fa-

miliares de Enfermos de Alzheimer y otras Demencias. Además era Académico Numerario por la Real Academia de Medicina de Zaragoza desde 2014. También la sociedad civil de su provincia natal agradeció su labor con distinciones por parte del Rotary Club de Huesca o del Colegio de Veterinarios.

El rector en funciones de la Universidad de Zaragoza, José



Manuel Sarasa.

JAVIER BLASCO/HERALDO

Antonio Mayoral, lamentó el fallecimiento de Sarasa, un «gran científico que ha trabajado mucho en salud humana». «Ha sido una gran pérdida, no solo para Zaragoza sino para la humanidad, porque los científicos pertenecen a la humanidad»,

puntualizó ayer tras el minuto de silencio guardado por la institución académica por los fallecidos a consecuencia de la covid.

Fue en 2014 cuando la empresa aragonesa de biotecnología Araclon Biotech comenzó a probar en humanos una vacuna. En un primer momento para controlar que no tuviera efectos secundarios perjudiciales, con 24 pacientes diagnosticados de alzhéimer en fase muy leve.

La capilla ardiente de Sarasa se instaló en el cementerio de Torrero. Sus allegados lo despedirán hoy, jueves, en dos funerales: a las 10.15 en la capital aragonesa y a las 12.00 en Ayerbe.

HERALDO