



# Resumen de prensa

27/05/2020



# Índice

<b>PAGINAS PORTADAS, SECTOR</b>	<b>4</b>
Portada ABC - 27/05/2020	5
Portada El Mundo - 27/05/2020	6
Portada El País - 27/05/2020	7
Portada La Razón - 27/05/2020	8
Portada El Periódico de Catalunya - 27/05/2020	9
Portada La Vanguardia - 27/05/2020	10
<b>CONFERENCIA DE RECTORES UNIVERSIDADES ESPAÑA CRUE</b>	<b>11</b>
La rectora de la UGR exige la libertad del alumno detenido en Egipto hace más de cien días Ideal Granada - 27/05/2020	12
Universidades negocia que las tasas no superen los 1.107 euros El País - 27/05/2020	13
Castells insta a 10 CCAA a bajar las tasas sin concretar la compensación El Mundo - 27/05/2020	14
<b>UNIVERSIDAD</b>	<b>15</b>
Química e Informática mantienen las pruebas de junio presenciales La Nueva España - 27/05/2020	16
La Jornada de Doctorado será 'online' La Verdad de Murcia - 27/05/2020	17
La UPO estudia tres alternativas para empezar el próximo curso ABC Sevilla - 27/05/2020	18
Andalucía busca decenas de vigilantes para la Selectividad ABC Sevilla - 27/05/2020	19
El futuro pasa por la universidad El País Cataluña - 27/05/2020	20
Los falsos cursos de auxiliar de enfermería en plena pandemia El País Madrid - 27/05/2020	21
<b>POLITICA CIENTIFICA Y TECNOLOGICA</b>	<b>24</b>
El Ivie ve clave la I+D para salir de la crisis del Covid y lamenta la baja inversión española	25

<b>EDUCACION, SECTOR</b>	<b>26</b>
Madrid pide que los alumnos vuelvan a clase el 1 de junio ABC - 27/05/2020	27
Celaá plantea que se dé un portátil a cada alumno La Razón - 27/05/2020	28
Las mil maneras de volver a clase El País - 27/05/2020	29
El sistema educativo de un mundo nuevo Expansión Especial - 27/05/2020	30



*PAGINAS PORTADAS, SECTOR*



27 MAYO 2020 *Miércoles*

ABC.es

Fernando Grande-Marlaska, junto a María Gámez, durante su toma de posesión como nueva directora general de la Guardia Civil, el 22 de enero, y el número dos del Cuerpo, teniente general Laurentino Ceña, que dimitió ayer

# ABC

## MARLASKA USÓ A TRES SUPERIORES DEL CORONEL PARA PRESIONARLE

Un teniente general y un general llamaron a Pérez de los Cobos para preguntarle si la Policía judicial había dado informes a la juez sobre la actuación del delegado del Gobierno el 8-M

La directora general le insistió en que era un tema «muy sensible» para el Ejecutivo, pero recibió la misma respuesta: que era un asunto judicial y que desconocía los detalles

[Astrolabio, Editorial y páginas 16-17]



FOTO: J. J. Guillén / EFE

**LOS JURISTAS AFIRMAN QUE EL MINISTRO PIDIÓ AL CORONEL QUE COMETIERA UN DELITO** [18 y 19]

**MIC INSURANCE**  
Ahora, más que nunca  
**Estamos a tu lado**  
Seguros de Caucción (AVALES), Soluciones para las empresas  
www.omsuscripcion.com 902 300 331



▶ 27 Mayo, 2020

LA REVISTA DIARIA DE EL MUNDO  
**PA**  
**PEL**  
 CARMEN MOLA 'LA NENA', LA NUEVA NOVELA DE LA MISTERIOSA ESCRITORA QUE NADIE CONOCE



DOCUMENTAL NETFLIX DA VOZ A LAS VÍCTIMAS OLVIDADAS DEL DEPREDADOR SEXUAL JEFFREY EPSTEIN



DEFORESTACIÓN LA DESTRUCCIÓN DE LA AMAZONÍA BATE RÉCORDS POR EL CORONAVIRUS

# ELMUNDO

MIÉRCOLES 27 DE MAYO DE 2020  
 AÑO XXXI. NÚMERO: II.III.  
 EDICIÓN NACIONAL  
 PRECIO: 1,70 €

• Los líderes crean confianza con su sinceridad, transparencia y méritos (Jack Welch) •

LAS CLAVES DEL INFORME QUE HA PROVOCADO EL CESE DE PÉREZ DE LOS COBOS

## La Guardia Civil sospecha que el Gobierno le oculta datos del 8-M

Relata que la Delegación de Madrid se resistió a entregar la información e «ignora» si lo ha hecho «en su totalidad» ▶ El organismo que dirige Simón no ha aportado datos solicitados el 8 de abril

**ÁNGELA MARTIALAY ESTEBAN URREIZTIETA** MADRID  
 La Guardia Civil sostiene, en el informe remitido a la juez que investiga el 8-M, que «ignora» si la Delegación del Gobierno en Madrid le ha entregado «toda la información solicitada» sobre las posibles advertencias recibidas relacionadas con el riesgo de autorizar manifestaciones en plena propagación del Covid-19. Los agentes ponen de relieve que tampoco les ha sido enviada la documentación de la pandemia que el 8 de abril se reclamó al Centro de Coordinación de Alertas y Emergencias Sanitarias (CCAES), que dirige Fernando Simón, pese a



El ministro del Interior, Fernando Grande-Marlaska, durante una rueda de prensa, ayer, en Moncloa. BALLESTEROS / EFE

El PP, Ciudadanos y Vox reclaman que dimita el ministro del Interior **PÁGINA 8**

las reiteradas peticiones de entrega. Además, el Instituto Armado subraya que el organismo que dirige José Manuel Franco, único responsable político imputado por ahora en la causa, le ha entregado «expedientes incompletos». En ellos se refleja que el 28 de febrero, la Delegación puso en marcha un plan de protección de sus trabajadores frente al Covid-19. **PÁGINAS 4 Y 5 / EDITORIAL EN PÁGINA 3**

Sanidad dejó pasar a Fase 1 a CCAA que no cumplían los requisitos de los test

▶ Solo registró digitalmente el informe que filtró al amenazar Madrid con acciones legales  
 ▶ Continúa el baile de cifras oficiales: el Ministerio eleva en 283 el número de muertes

**RÁUL PIÑA** MADRID  
 Solo Galicia, Castilla y León y La Rioja cumplen con la exigencia de realizar test PCR a al menos el 80% de los casos sospechosos. **PÁGINAS 12 Y 13 / EDITORIAL EN PÁGINA 3**

El Banco de España pide que la UE no financie a los «oportunistas»

La Comisión presenta hoy un fondo de recuperación híbrido de transferencias y préstamos que divide a los 'halcones'

POR CARLOS SEGOVIA / **PÁGINA 27**

La Conferencia de Donantes logra 2.500 millones para la emigración venezolana

POR DANIEL LOZANO / **PÁGINA 18**

## La purga de Marlaska desata la mayor crisis en la Institución desde Roldán

El 'número dos' de la Guardia Civil dimite por las injerencias políticas

**FERNANDO LÁZARO** MADRID  
 La destitución del coronel Diego Pérez de los Cobos por negarse a informar al ministro del Interior de una investigación judicial ha terminado por desatar la tormenta en el seno de la Guardia Civil. Tras acumular sucesivos problemas con Fernando Gran-

Mandos policiales creen que el cese de Pérez de los Cobos es una advertencia

de-Marlaska, el Instituto Armado vive su mayor crisis desde la fuga de Luis Roldán en los años 90. Ayer dimitió en señal de protesta el director adjunto operativo y número dos del Cuerpo, Laurentino Ceña, señalando la magnitud del problema. Mandos de la seguridad del Esta-

El ministro anuncia una subida salarial para tratar de aplacar el malestar

do piensan que el cese de Pérez de los Cobos es una advertencia frente a quienes no se pliegan a órdenes políticas. El ministro, mientras tanto, negó que haya crisis alguna y trató de aplacar el malestar aprobando una subida salarial a los guardias civiles y a las policías. **PÁGINAS 6 Y 7**

Másteres oficiales y títulos propios en periodismo y comunicación de Unidad Editorial

2021 Docs hasta el 25% y hasta 6 meses de prácticas

Infórmate llamando al 91 443 51 67

www.escuelaunidadeditorial.es

#ESCRIBE TU PROPIO FUTURO



▶ 27 Mayo, 2020

# EL PAÍS

www.elpais.com

EL PERIÓDICO GLOBAL

MIÉRCOLES 27 DE MAYO DE 2020 | Año XLV | Número 15.655 | EDICIÓN MADRID | Precio: 1,70 euros



**INTERNACIONAL** 2.500 millones para el éxodo venezolano P2 Y 3



**CULTURA** Fallece Miguel Artola, el gran renovador de la historia del XIX P30

## Los expertos coinciden en que el 8-M resultó marginal en la pandemia

Los especialistas consideran que para la expansión del virus fue mucho más relevante el transporte público

PABLO LINDE, Madrid  
Más de media docena de expertos consultados por EL PAÍS coinciden en que la celebración de manifestaciones multitudinarias en Madrid y en otras capitales el 8-M no resultó clave en la expansión del coronavirus en España y su efecto, en el caso de que lo tuviera, resultó marginal. Las manifestaciones feministas de esa fecha y la posibilidad de que la decisión del Gobierno de no prohibirlas contribuyese a la propagación de la covid-19 se encuentra en el centro de la polémica política y judicial abierta en torno a Interior.

"No se puede saber qué porcentaje de transmisión hubo, pero sí que fue extremadamente bajo comparado con las demás actividades que se venían realizando, especialmente el transporte público", destaca Ildefonso Hernández, catedrático de Salud Pública. De forma similar habla Antoni Trilla, epidemiólogo y miembro del equipo científico que asesora al Gobierno: "Imposible saber cómo contribuyó la manifestación.

**El informe de la Guardia Civil: lleno de errores y rechazado por 10 organizaciones** P12 A 14

**Dimite el 'número dos' del instituto armado por la destitución de Pérez de los Cobos**

Ó. L.-F. / P. O. D., Madrid  
El director adjunto operativo de la Guardia Civil, el teniente general Laurentino Ceña, dimitió ayer tras conocerse la destitución de uno de sus subordinados, el coronel Diego López de los Cobos, a raíz de la difusión del polémico informe realizado por el instituto armado sobre la manifestación del 8-M. PÁGINA 15

EDITORIAL EN LA PÁGINA 8

Probablemente, no significativamente; cada día se movían millones de personas en metro". Sobre si fue una decisión incorrecta, los expertos insisten en recordar lo

que se creía entonces: que había solo unos cientos de casos y que la transmisión asintomática era anecdótica. Ambos datos se han demostrado falsos. PÁGINA 14

## Bruselas apuesta por combinar préstamos y subsidios en su plan de recuperación

Von der Leyen presenta hoy su propuesta, una vía intermedia entre el Norte y el Sur

B. DE MIGUEL / LL. PELLICER  
**Bruselas**  
La presidenta de la Comisión Europea, Ursula von der Leyen, presenta hoy el plan de recupera-

ción económica del que depende, además de buena parte de la credibilidad de su mandato, la estabilidad e integridad del mercado europeo. La jefa del Ejecutivo comunitario apuesta por una fórmula que combine ayudas a fondo perdido con créditos reembolsables. Von der Leyen pretende así satisfacer tanto a los países más golpeados por la crisis, como Italia o España, como a los halcones del Norte. Tras la propuesta de la Comisión, al plan le quedará aún un tortuoso camino hasta convertirse en realidad. PÁGINA 37

**La pandemia hace caer por primera vez la factura de las pensiones**

MANUEL V. GÓMEZ, Madrid  
El coronavirus hizo caer en mayo por primera vez la factura mensual de las pensiones, con 38.508 pagos contributivos menos que en abril. El descenso se explica por dos motivos. El primero es que la covid-19 eleva la mortalidad entre los mayores. Pero también influye el cierre de oficinas de la Seguridad Social, lo que ha provocado que haya menos peticiones de jubilación. PÁGINA 38



**LOS MUSEOS DE MÁLAGA, ABIERTOS Y GRATIS.** La mayor parte de los museos de Málaga, entre los que se cuentan el Picasso (en la foto) o el Centre Pompidou, abrieron ayer como símbolo de la vuelta a la normalidad, aunque con nuevas medidas de seguridad sanitaria. / GARCÍA-SANTOS PÁGINA 31

El virus deja en los casos graves cicatrices pulmonares y eleva el riesgo de trombos

## Nuevas unidades en los 'hospitales poscovid'

MILAGROS P. OLIVA, Barcelona  
Las consecuencias de la infección de la covid-19 persisten en muchos pacientes tiempo después del alta. Cicatrices pulmonares y riesgo de trombos son los problemas más frecuentes, pero no los únicos. No ha pasado suficiente

tiempo para saber cuál será la gravedad de las secuelas ni cuánto van a durar, pero dado el elevado número de afectados, aunque el porcentaje sea bajo va a suponer un reto importante para el que ya se están preparando los centros sanitarios. PÁGINAS 20 Y 21

**Incoherencias y opacidad en los datos** P22

**ASEGURA TU COCHE**  
**DESDE 14€ AL MES**  
**917 701 795**  
PAGA MES A MES  
lineadirecta.com  
Financiamiento sujeto a condiciones. Pago solo con tarjeta de crédito. Válido hasta 31/07/2020. Precio "desde" calculado para un Terreno Básico, según tarifa y con aplicación de campañas promocionales de Línea Directa. Sujetos a normas de suscripción. Más información en www.lineadirecta.com



# LA RAZÓN

**MEDIDAS DE PREVENCIÓN**

Ante el coronavirus



En caso de infección respiratoria evitar el contacto cercano con otras personas



Al toser o estornudar, cubrirse la boca y la nariz con el codo flexionado o un pañuelo desechable



Evitar tocarse los ojos, la nariz y la boca



Lavarse las manos frecuentemente con agua y jabón o un desinfectante a base de alcohol

**SÍNTOMAS**



Fiebre



TOS



Falta de aire

900 102 112  
 Emergencias Madrid

955 545 060	061	112	900 612 112	900 612 112	900 222 000	061	900 720 692	900 300 555	900 400 116	061	900 112 01	941 29 83 33	900 12 12 12	948 29 02 90	900 20 30 50	saludextremadura.ses.es Extremadura
Andalucía	Aragón	Asturias	Cantabria	C-La Mancha	C. y León	Cataluña	Ceuta	C. Valenciana	Galicia	Baleares	Canarias	La Rioja	Murcia	Navarra	País Vasco	ingesa.msccbs.gob.es Melilla



EUROPAPRESS

El ministro del Interior, Fernando Grande-Marlaska, ayer durante su comparecencia tras el Consejo de Ministros

**DESESCALADA**

## Illa incluyó en los informes datos y medidas posteriores a su firma

En el caso de Madrid se elaboró después de denegar el cambio de fase

El de Madrid es el único de los informes con firma electrónica, pero hay incoherencias en otros documentos incluidos por el Ministerio de Sanidad.

**PLAN B**

## Moncloa prepara un decreto por si no logra apoyos para prorrogar la alarma

**9.852 MILLONES**

## Las muertes por coronavirus provocan la primera caída del gasto en pensiones

**MEMORIA HISTÓRICA**

## El Gobierno lleva al Congreso la suspensión de los títulos nobiliarios de Franco

**DIMITE EL DIRECTOR ADJUNTO OPERATIVO 24 HORAS DESPUÉS DE PÉREZ DE LOS COBOS** P. 10 a 36

# Crisis en la Guardia Civil: «El honor no se compra»

El DAO Laurentino Ceña deja su cargo tras el «cese político» del coronel

Los agentes critican que el ministro anuncie ahora la equiparación salarial

## «El 8-M no debió celebrarse»

El informe de la Benemérita entregado a la jueza concluye que el Gobierno conocía desde enero «la gravedad real de la pandemia»

El Gobierno «ya conocía desde el mes de enero la gravedad real de la epidemia del coronavirus», por lo que el 8-M «no se debería haber realizado». Esa es la principal conclusión del informe que ha remitido la Guardia Civil a la juez Carmen Rodríguez-Medel. En el documento se afirma, además,

que la Delegación del Gobierno en Madrid disponía de «datos objetivos suficientes» desde la primera semana de marzo y que ignoró casi una decena de alertas sanitarias sobre la pandemia. Sanidad prohibió expresamente dos días antes un congreso evangélico por el coronavirus.



1,50 € MIÉRCOLES 27 DE MAYO DEL 2020 CONSELL DE CENT 425-427 BARCELONA. TEL. 93.265.53.53 www.elperiodico.com www.grupozeta.es DIRECTORA ANNA CRISTETO GRUPO ZETA

# el Periódico **miércoles 27**

## La crisis entre Interior y la Guardia Civil se agranda con una dimisión



Fernando Grande-Marlaska.

Marlaska desliga el cese de Pérez de los Cobos del informe del 8-M y el virus **PANORAMA** ► 22 a 24 y editorial

**SANIDAD CORRIGE NUEVOS ERRORES EN LA LISTA DE MUERTES** | TEMA DEL DÍA 2 a 14

# BCN y Madrid, en fase 1 con el doble de covid

**Ambas** cambiaron de estado con una tasa de casos víricos muy superior a la media española

**El gasto mensual en pensiones baja por vez primera por las defunciones por coronavirus**

FERRAN NADEU



### El metro 'clandestino'

La L-1 atraviesa en 40 minutos tres zonas sanitarias entre las que Salut prohíbe transitar

**SUBVENCIÓN Y CRÉDITO**  
**Bruselas** intenta contentar a norte y sur con su plan de reconstrucción

**CURSA DE LA MERCÈ** ► 38  
**La pandemia** cambiará el formato de las carreras populares

**¿VAS A PEDIR UNA HIPOTECA SIN CONSULTARNOS?**

Mejor hipoteca garantizada  
Viabilidad en 48h  
Análisis gratuito y sin compromiso

**tusoluciónhipotecaria**  
www.tusolucionhipotecaria.com  
900 802 400

8 1420365 002004



► 27 Mayo, 2020

# LA VANGUARDIA

FUNDADA EN 1881 POR DON CARLOS Y DON BARTOLOMÉ GODÓ

MIÉRCOLES, 27 DE MAYO DE 2020. NÚMERO 49.824

WWW.LAVANGUARDIA.COM · 1,30 EUROS

LA SALIDA DE LA EMERGENCIA SANITARIA

## La gestión del informe de la Guardia Civil abre una crisis en Interior

El Gobierno completa la subida de sueldo a los agentes tras el cese de Pérez de los Cobos y la dimisión del director adjunto operativo

POLÍTICA / P. 10 A 12 Y EDITORIAL

### La UE desvela un plan de recuperación que combina préstamos y transferencias

La Comisión Europea presenta hoy un plan de recuperación de la economía de las consecuencias de la pandemia con un nuevo esquema que incluirá ayudas sin devolución para los países más afectados. ECONOMÍA / P. 40



LOS PABELLONES DEJAN DE SER HOSPITALES

La Generalitat y el Ayuntamiento de Barcelona han empezado a desmontar los pabellones medicalizados del CEM Guinardó

y el Claror Maritim, que han funcionado como extensiones de los hospitales de Sant Pau y del Mar, respectivamente, durante la fase más dura de la pandemia.

Próximamente pasará lo mismo con los de Vic, Manresa y La Seu. SOCIEDAD / P. 24

ENRIC FONTCUBERTA / EFE

FASE 2 EN PELIGRO

### Brote en Lleida por una fiesta de cumpleaños

SOCIEDAD / P. 23



EN CONFINAMIENTO

### El robo de contenidos online se dispara

CULTURA / P. 30 Y 31



## El virus provoca 200 millones de pérdidas en el transporte público

La caída de viajeros deja el sistema en una situación crítica y pendiente de las ayudas

VIVIR / P. 1 A 3 Y EDITORIAL

LA ENTREVISTA

Gerardo Lertxundi  
CONSEJERO DELEGADO DE TMB



“Tardaremos dos años en recuperar la cifra de viajes anterior a la crisis”

VIVIR / P. 2

## Desbarajuste en el conteo de víctimas de la Covid-19

El nuevo sistema de conteo de las víctimas de la Covid-19 introducido por el Ministerio de Sanidad ha provocado un auténtico desbarajuste. Si el lunes se descontaron casi 2.000 muertos, ayer se sumaron otros 283, fruto de los reajustes. SOCIEDAD / P. 22

OPINIÓN

MARC MURTRA

### En defensa de los doctores Simón

P. 17



*CONFERENCIA DE RECTORES UNIVERSIDADES  
ESPAÑA CRUE*



► 27 Mayo, 2020

## La rectora de la UGR exige la libertad del alumno detenido en Egipto hace más de cien días

«Es un activista de los derechos humanos; no ha hecho mal a nadie», defiende en su alegato para la puesta en libertad del joven

**A. G. PARRA**

GRANADA. «Son más de cien los días que Patrick Zaki está detenido. Iba a visitar a sus padres a su país, a Egipto, y fue retenido injustamente. Patrick es un activista de los derechos humanos; no ha hecho mal a nadie. Pido,

reclamo, exijo la liberación inmediata de Patrick». Son las palabras de la rectora de la Universidad de Granada (UGR), Pilar Aranda, en un vídeo en el que reclama que el estudiante del máster Erasmus Mundus en Estudios de las Mujeres y de Género (Gemma), que coordina la institución universitaria granadina, quede en libertad.

Desde la citada maestría se denuncian que comienza una nueva semana con Patrick todavía en prisión, «sin contacto con su familia o abogados, al vista nuevamente aplazada, al parecer sin



Patrick Zaki. IDEAL

fecha prevista. Y ya van 109 días –el lunes- de esta tremenda injusticia. Patrick libre ya!!!».

Zaki está cursando los estudios de la maestría en Bolonia (Italia), aunque es estudiante de la UGR porque es la que coordina este ti-

tulo. Patrick George Zaki fue detenido por la Agencia de Seguridad Nacional (ASN) en el aeropuerto de El Cairo el día siete de febrero. Tras 17 horas de interrogatorio sobre su trabajo y activismo en derechos humanos, fue finalmente trasladado a las oficinas de la ASN en su ciudad natal, Mansoura. Desde entonces está detenido. Había vuelto a Egipto para visitar a su familia durante unos días, según informó desde un principio la Universidad.

### Protestas

Tanto en la institución universitaria granadina como en el resto de universidades que conforman el consorcio del máster Erasmus Mundus Gemma han desarrollado, desde febrero, diferentes concentraciones y protestas para exigir la liberación de Patrick. El presidente del Parlamento Europeo

se pronunció –al principio de conocerse la detención– pidiendo la liberación y reclamando que se respeten los derechos fundamentales del joven egipcio. La CRUE emitió, además, un comunicado sumándose a la petición.

La compañeras de Zaki denunciaron que le acusan de «una serie de cargos fraudulentos de suma gravedad» como la difusión de noticias falsas y declaraciones que alteran la paz social; incitación al derrocamiento del Gobierno y promoción de principios e ideas que conducen a la socavación de los principios básicos de la Constitución; administración de una red de información con el propósito de alterar el orden público y dañar la seguridad nacional; llamada a las manifestaciones sin obtención de un permiso; y la promoción de la comisión de un crimen terrorista y uso de la violencia.



▶ 27 Mayo, 2020

## Universidades negocia que las tasas no superen los 1.107 euros

ELISA SILLÍO, Madrid

El Ministerio de Universidades pretende que dentro de tres cursos, en el 2022-2023, las comunidades autónomas con las tasas más altas vayan rebajándolas hasta llegar, en esa fecha, a los precios de 2011-2012, el año antes de que con el ministro José Ignacio Wert (PP) llegase el *tasazo*. El equipo de Manuel Castells ha diseñado un plan según el cual en Cataluña y Madrid se abonarían de media 18,46 euros por crédito (cada curso son 60 créditos, 1.107 euros), en Aragón 18,03 o en Navarra 17,95. Ahora en Cataluña un alumno desembolsa hasta 2.010 euros —depende de renta— y en Madrid 1.440.

El Ejecutivo no tiene competencias para abaratar las tasas, por eso negocian hoy con los consejeros del ramo este recorte que quiere terminar con las diferencias abismales entre regiones, de hasta el triple de costo. La brecha surgió en 2012, cuando Wert decretó que cada universitario debía hacer frente a entre el 15% y el 25% de su matrícula (en torno a 6.000 euros, el resto lo cubre el Estado). Mientras unas comunidades dispararon los precios, otras —las situadas en las regiones más pobres como Galicia, Canarias o Andalucía— se acogieron a la parte baja de la horquilla de precios y ahí continúan.

### Cataluña, a favor

Castells se comprometió con los consejeros a hablar con Hacienda a ver si se podía "darle a la maquineta". Pero con la crisis desbocada, es complicado que cuadren las cuentas. Por lo pronto Universidades ha pedido a las autonomías que calculen cuánto les costaría el recorte de tasas. La Comunidad de Madrid, muy combativa contra Castells, cifra en 120 millones el coste, una cantidad desmesurada a juicio del ministro.

Con dinero o sin él mediante, Cataluña va a menguar un 30% las tasas más altas (condiciona a la renta) y compensar económicamente a los que menos tienen. "En principio nuestro decreto de precios se ajusta a la propuesta del ministerio", afirma una portavoz de la Secretaría de Universidades de Cataluña. "Nuestra previsión es la del 2020-2021. Damos un paso más, vamos a aplicar la rebaja al máster".

Una portavoz del Gobierno de Castilla y León explica que la región lleva dos años bajando precios "y el compromiso es seguir haciéndolo hasta situarlo en la media de España. Mañana [por hoy] se verá cómo se detalla la propuesta y si el ritmo que propone el ministerio es distinto del nuestro, tendrá que venir acompañado de financiación".



▶ 27 Mayo, 2020

# Castells insta a 10 CCAA a bajar las tasas sin concretar la compensación

Cataluña tendría que reducir el precio un 43% y Madrid un 20% pero en 2022 y sólo en grado

OLGA R. SANMARTÍN MADRID

El ministro de Universidades, Manuel Castells, instará hoy a 10 Comunidades Autónomas a que bajen el precio de las matriculas universitarias. Las más afectadas son Cataluña, que tendría que reducir un 43% el precio del grado y la Comunidad de Madrid, que debería practicar un tjeretazo de un 20%.

El resto de regiones tendría que realizar un ajuste que Castells considera «relativamente moderado»: la Comunidad Valenciana, un 12%; Navarra, un 7,1%; País Vasco, un 4,7%; Aragón y Extremadura, un 4,1%; La Rioja, un 3,5%; Baleares, un 3%; Castilla y León, un 2,6%. Por su parte, Andalucía, Asturias, Canarias, Cantabria, Castilla-La Mancha, Galicia y Murcia mantendrían el precio actual.

Así figura en la *Propuesta de modelo de precios públicos de matrícula de los estudios oficiales de grado para el curso 2020/2021*, a la que ha tenido acceso EL MUNDO, que Castells discutirá hoy con los consejeros en la Conferencia General de Política Universitaria. Es la tercera reunión que tienen para intentar llegar a un acuerdo conjunto, y ésta es la primera oferta que el ministro hace por escrito.

La bajada de las tasas es uno de los pilares educativos de Unidas Podemos y abre un debate interesante en vísperas de una crisis económica: ¿la prioridad debe ser reducir el precio de las carreras para beneficiar, sobre todo, a las clases medias o es mejor dedicar todos los recursos a becas, en previsión de los efectos negativos del Covid-

## PRECIOS PÚBLICOS DE LOS ESTUDIOS OFICIALES DE GRADO

	Precio medio del crédito 2019-20	Propuesta del precio del crédito 2020-2021	Diferencia del precio del 2020-2021 y el de 2019-20. En %	Índice España=100 2019-20
Andalucía	12,62	12,62	0,00	67,39
Aragón	18,80	18,03	-4,10	100,40
Asturias	12,69	12,69	0,00	67,77
Baleares	16,01	15,53	-3,00	85,50
Canarias	12,09	12,09	0,00	64,56
Cantabria	13,08	13,08	0,00	69,85
Castilla y León	16,79	16,34	-2,68	89,66
Castilla-La Mancha	15,94	15,94	0,00	85,12
Cataluña	32,50	18,46	-43,20	173,56
C. Valenciana	17,35	15,16	-12,62	92,65
Extremadura	14,78	14,16	-4,19	78,93
Galicia	11,86	11,86	0,00	63,34
Madrid	23,29	18,46	-20,74	124,38
Murcia	15,51	15,51	0,00	82,83
Navarra	19,33	17,95	-7,14	103,23
País Vasco	16,97	16,17	-4,71	90,63
La Rioja	17,04	16,44	-3,52	91,00
UNED	14,70	14,70	0,00	78,50
<b>ESPAÑA</b>	<b>18,73</b>	<b>15,59</b>	<b>-16,74</b>	<b>100</b>

FUENTE: Ministerio de Universidades

J. Aguirre / EL MUNDO

19 en las rentas familiares de los estudiantes?

Hay tres claves en el documento que se debatirá hoy. La primera es que no detalla una contrapartida económica del Gobierno que compense esta bajada. El texto se limita a decir que el Ministerio «se compromete a hacer un esfuerzo para obtener un aumento de recursos en beneficio de las universidades, tanto en los próximos meses de forma excepcional como en los próximos Presupuestos generales del Estado». Pero la realidad es que Castells le acaba

de arrancar a Hacienda 386 millones de euros para becas y no está muy claro de dónde va a conseguir el dinero para compensar a las autonomías una bajada de tasas que, sólo en Madrid y Cataluña, tendría un impacto de más de 125 millones.

La segunda clave es que la propuesta se ha descafeinado respecto a las ofertas iniciales, ya que la rebaja de precios sólo afectaría ya a los grados (no a los másteres ni a los doctorados) y exclusivamente a la primera matrícula (no a las segundas y sucesivas matrículas, las más ca-

ras). Además, propone aplazar el recorte hasta el curso 2022/2023, lo que quita presión presupuestaria a las administraciones autonómicas.

Según interpretan fuentes universitarias, «el Ministerio tiene tantas ganas de poder vender un acuerdo que ha reducido de forma considerable sus aspiraciones». «Se obceca en poner encima de la mesa un tema que no es prioritario ni para las universidades ni para las comunidades, simplemente para cumplir el programa electoral de Unidas Podemos», añaden estas fuentes.

La tercera clave es que la propuesta no iguala los precios en todas las Comunidades Autónomas ni posibilita que la universidad sea totalmente gratuita. El ministro, de hecho, ha renunciado a llevar las tasas al nivel de 2011, como pretendía inicialmente, y ha establecido una horquilla –otra horquilla, al estilo Wert– que permite a las CCAA que los precios sean un 15% superiores o un 15% inferiores a la media nacional.

Se ha creado un índice de precios tomando como base 100 el precio medio de los créditos para toda España en 2011 y se han calculado los índices de disparidad de ese precio medio entre 2011 y 2019. Se puede operar en un índice máximo de un 115 y un mínimo de 85, aunque las que regiones que quedan por debajo de 85 no están obligadas a subir los precios.

Es el caso de Galicia, la región con los precios más bajos de España, cuyos estudiantes pagan ahora lo mismo que hace una década.

Quienes rebasan más la horquilla son Cataluña y Madrid. Cataluña ha prometido rebajar los precios un

**Plantea un tjeretazo más suave y no abarata la carrera en su campus, la Uned**

30%, pero aún tendría que hacerlo un 13% más, según los cálculos de Castells. De Madrid dice que «el ajuste de precios para corregir su desviación con respecto a la media, aun siendo significativo, nos parece asumible». El texto saca los colores a esta región al señalarla –para mal– entre el resto de administraciones.

La propuesta, por último, da un respiro a la Uned y no le hace bajar los precios. En las últimas semanas esta universidad –la única con oferta de grados que depende de Castells– ha sido muy crítica con el ministro.



## *UNIVERSIDAD*



## Química e Informática mantienen las pruebas de junio presenciales

Oviedo, M. G. S.

La Facultad de Química y la Escuela de Ingeniería Informática optaron ayer por mantener los exámenes presenciales de la convocatoria ordinaria de junio. Ambos centros se unen a la Facultad de Geología y a la Escuela Politécnica de Mieres, que el lunes también dieron a conocer al Rectorado su intención de no cambiar a la modalidad online las pruebas programadas en el aula, como sí hicieron ocho facultades y escuelas de la región en días anteriores.

En Química, con una importante carga práctica, más del 80% de los profesores eligieron en mayo hacer la evaluación tradicional. Será, por tanto, el centro universitario que más pruebas presenciales realizará en junio: 32 para el grado en Química y otros 32 para el grado en Ingeniería Química. “Hemos preparado un plan de actuación muy riguroso y el Rector nos ha autorizado”, señaló ayer la decana, Susana Fernández.

La Escuela de Ingeniería Informática dispone, por su parte, de una autorización “provisional, a falta de enviar los planes específicos para realizar la evaluación presencial”, según puntualiza el director, Benjamín López. Serán 7 exámenes en esta primera convocatoria. De igual forma, sigue a la espera de una confirmación definitiva la Escuela Politécnica de Mieres, aunque su responsable, Asun Cámara, confía en que llegue en los próximos días.

Con todo, solo cuatro centros de la Universidad de Oviedo harán pruebas en las aulas.

**UCAM****La Jornada de Doctorado será 'online'**

**EP.** La Escuela Internacional de Doctorado de la Universidad Católica de Murcia (Eiducam) celebrará el 26 de junio la VI Jornada de Doctorado. Debido a la pandemia de la Covid-19, este año el evento se realizará 'online' a través de videoconferencia en una plataforma virtual creada para este encuentro. Esta jornada va dirigida a doctorandos y directores de tesis de la UCAM, pero también está abierta a estudiantes de otras universidades.



## La UPO estudia tres alternativas para empezar el próximo curso

▶ Se debate si empezar el 14 de septiembre, el 21 y perder una semana o el 21 y prolongar el curso

MERCEDES BENÍTEZ  
 SEVILLA

La Universidad Pablo de Olavide ha comenzado a planificar el próximo curso 2020/2021, como han hecho ya otras universidades españolas. Aunque todo está a expensas de la evolución de la epidemia del coronavirus e incluso de las posibilidades de un rebrote, el vicerrector de Planificación Docente ha mantenido ya un encuentro con los decanos de las distintas facultades para preparar un posible plan de contingencia.

Y, según ha podido saber ABC, ya se barajan tres hipótesis para la vuelta a clase el próximo septiembre. Según fuentes de la UPO, las tres posibilidades que hay encima de la mesa son las siguientes. La primera opción pasaría por no tocar el calendario con respecto a años anteriores y empezar el curso 2020/2021 en la mitad de septiembre barajando la fecha del lunes 14 de ese mes como jornada de arranque.

El segundo supuesto pasaría por iniciar las clases una semana más tarde, en torno al 21 de septiembre, quitando así una semana al curso al comenzar siete días más tarde. Y la tercera opción sería que se iniciarán también las clases en torno al 21 de septiembre pero ganar esa semana de demora en el tramo final del curso, lo que supondría alargar el mismo siete días y acabar algo más tarde de lo habitual, ya en julio.

Son tres posibilidades iniciales a las que hay que unir la definición de cómo será la vuelta a clase: si presencial o virtual o un híbrido entre ambas como parece que se van a decantar algunas otras universidades.



Estudiantes en la Pablo de Olavide, en los pasillos de la univesidad ROCÍO RUZ

### La preinscripción, un mes después

La UPO ya tiene calendario de matrícula para el próximo curso, se trata de un calendario aprobado el pasado lunes en el consejo de gobierno y que supone un aplazamiento de las fechas de preinscripción habitual con respecto a años anteriores basado en el atraso de las pruebas de Selectividad. Los plazos para el alumnado que inicia sus estudios comenzarán con la solicitud del 16 al 21 de julio, casi un mes después del pasado año que comenzó al mes siguiente de las notas de Selectividad. El 24 de julio comenzará la primera adjudicación del 24 al 27 de julio. La segunda del 4 al 6 de agosto. Y para el tercer y último plazo del 2 al 4 de septiembre.

En cualquier caso, esta reunión tuvo lugar tras el consejo de gobierno celebrado el lunes, en la que se puso de manifiesto el malestar existente entre algunos sectores de la UPO, ya que no hubo conexión virtual ni reunión, limitándose al envío de un correo con los acuerdos tomados sobre plazos de matrícula y cuestiones burocráticas.

### Ausencia de Guzmán

De hecho, algunos sectores de la UPO están molestos con la «ausencia» del rector, Vicente Guzmán —ya en funciones—, cuyo mandato finalizó en marzo pero que continúa en el cargo porque las elecciones rectorales que iban a celebrarse en abril tuvieron que suspenderse por la pandemia de coronavirus. Fuentes universitarias cuestionan que Guzmán no haya presentado ningún informe desde febrero. Aún se desconoce la fecha de las elecciones, si podrán hacerse en julio o habrá que esperar a septiembre. Los precandidatos Francisco Oliva y Esteban Ruiz Ballesteros dicen no saberlo tampoco.



Alumnos en medio de un examen de Selectividad ante la atenta mirada de una profesora

ROLDÁN SERRANO

## Andalucía busca decenas de vigilantes para la Selectividad

▶ Educación confirma que este año habrá muchos más exámenes en institutos

M. MOGUER  
 SEVILLA

La crisis sanitaria del coronavirus ha provocado cambios sustanciales en la Selectividad de este año. El primero fue la fecha. Antes de la pandemia estaba previsto que las pruebas de acceso a la Universidad se celebrasen a mediados de junio, como viene siendo habitual todos los años. Pero la llegada del Covid-19 obligó a retrasarla a primeros de julio. De esta forma, los alumnos están citados del 7 al 9 de julio.

Además, y para evitar aglomeraciones, desde la Consejería de Educación contemplan la celebración de los exámenes en más aulas, de modo que se reduzca el número de alumnos que coinciden en un mismo centro. Así lo confirma la viceconsejera de Educación y Familias, María del Carmen Castillo.

Consecuencia de ese aumento de aulas es que Andalucía necesitará «más vigilantes al haber un incremento de aulas para la celebración de la prueba», señalan desde la Universidad de Huelva, que este año es la encargada de la organización de la Selectividad.

La Universidad de Cádiz ya se ha puesto manos a la obra y está buscando personal para cubrir esas plazas de vigilante de examen. Así lo indican desde el Rectorado en una comunicación interna a la que ha tenido acceso ABC

y en la que se señala que se prevé un «aumento del número de alumnos que se presentarán en la convocatoria de junio» y más aulas para repartirlos. Esto supone «un aumento significativo del número de personas que van a resultar necesarias», por lo que lanzan una «convocatoria dirigida a la figura del vocal no corrector, cuya función consistirá en ayudar durante el desarrollo de las pruebas». Estas personas serán seleccionadas, sigue el comunicado, entre los docentes de la Universidad que se presenten voluntarios.

Más allá de este aumento en el número de aulas y vigilantes, desde Educación destacan que la Selectividad de este año será la primera «prueba de fuego» para probar cómo los alumnos se enfrentan a las aulas con el coronavirus aún circulando.

Así, la viceconsejera de Educación explica que se va a procurar que en las pruebas de acceso a la Universidad haya tanta normalidad como sea posible. «Vamos a intentar hacer las cosas con toda la precaución sanitaria pero con la mayor normalidad posible», indica la viceconsejera.

Castillo explica que aún no está claro si los alumnos tendrán que llevar mascarilla durante las pruebas: «Igual no es necesario si se cumple la distancia mínima», señala. Pero sí que está

**Protección**  
**La consejería estudia si los alumnos tendrán o no que llevar mascarilla durante los exámenes**

confirmado que aumentarán el número de sedes en institutos. Sin embargo, el que la Selectividad se celebre fuera de la Universidad no es algo nuevo, explica Castillo: «Ocurre todos los años, pero este será en más sedes que en cursos anteriores». Andalucía, añade, «es muy grande y no todas las localidades tienen cerca una sede universitaria».

Así, «la previsión es que si el año pasado había siete u ocho, este año serán 15 o 20 dependiendo de la provincia y el número de alumnos», haya 15 o 20 este año. Depende de la provincia, del número de alumnos. Esto se conocerá con exactitud, calcula, a mediados de mayo.

El funcionamiento, insiste, será casi el mismo. Destaca Castillo que los alumnos entran al examen de Selectividad de uno en uno tras ser llamados. «Tienen que presentar el DNI, que recogerá un profesor con mascarilla y guantes», explica. El mayor cambio, añade, es que hay que explicar a los alumnos que, en la fila para entrar, deben guardar la distancia de seguridad recomendada.



► 27 Mayo, 2020

# El futuro pasa por la universidad

JOAN ELIAS

La velocidad con la que los científicos han podido identificar y secuenciar el virus, han compartido la información, han intercambiado experiencias sobre posibles tratamientos y vacunas no tiene precedentes

Durante estas últimas semanas, se ha recordado en algunos textos y medios de comunicación que, con motivo de la última gran plaga de peste bubónica, la Universidad de Cambridge cerró sus puertas; y que eso permitió a Sir Isaac Newton encontrar en su casa el tiempo y la tranquilidad necesarios para desarrollar buena parte de la teoría del cálculo diferencial, así como la teoría de la gravitación. Esta anécdota nos recuerda el papel fundamental de la universidad en la creación de ciencia y la construcción de pensamiento, una tarea que no puede ser reemplazada por ninguna otra institución y que no se detiene ni aun cuando las universidades cierran sus campus. Volveré a este aspecto más adelante.

Desde tiempos inmemoriales hasta la última epidemia del SARS-CoV-2, la humanidad ha sufrido muchas plagas e infecciones, por citar algunas, las sucesivas plagas de la peste negra, las diversas oleadas de cólera en los siglos XIX y XX o la epidemia de gripe de 1918. Todas ellas han provocado el pánico entre la población, también entre los gobernantes, que se han preguntado cómo salvar vidas y qué hacer ante la irracionalidad, el bulo o el ataque a colectivos que no tienen ninguna culpa. La reacción a la covid-19, en forma de confinamiento y distanciamiento social, no ha sido tan diferente a la de otros tiempos. Así, por ejemplo, desde el inicio de la plaga de 1665 se estableció en Inglaterra una estricta cuarentena de las personas infectadas, cerraron los comercios y muchas personas abandonaron sus ciudades y pueblos. Y también aparecieron toda clase de mentiras y patrañas, lo que ahora llamamos *fake news*.

No obstante, hay una clara diferencia con respecto a episodios pasados. La velocidad con la que los científicos han podido identificar y secuenciar el virus, han compartido la información y han intercambia-



Personal sanitario trabaja en el laboratorio del hospital Germans Trias i Pujol. E. F. (EFE)

**En ningún lugar que no sea la universidad pueden colaborar expertos en campos tan diversos y diferentes**

**Solo la ciencia comprometida puede ayudarnos a plantear las preguntas correctas para hallar soluciones adecuadas**

do experiencias sobre posibles tratamientos y vacunas en apenas tres o cuatro meses no tiene precedentes. La universidad está liderando esta lucha. Sirvan dos ejemplos entre muchos otros que se podrían citar: en el Instituto Jenner de virología de la Universidad de Oxford, y después de haber superado los ensayos con primates, ya se está realizando una prueba a 6.000 personas de la que muchos científicos creen que es la apuesta más prometedora para desarrollar una vacuna contra la covid-19. Y, en el orden epidemiológico, la Universidad Johns Hopkins es ahora la fuente de referencia más citada.

En relación con las universidades españolas, y con la Universidad de Barcelona en particular, ha sido impresionante la movilización de nuestro profesorado, estudiantes y personal de administración y ser-

vicios. Y no me refiero solo a la solidaridad que hemos demostrado donando material sanitario, produciendo miles de litros de solución desinfectante, diseñando respiradores o produciendo EPI, sino a uno de los pilares fundamentales de la universidad: la investigación. Ciertamente, es un orgullo contar con excelentes facultades de diversos ámbitos de conocimiento, con virólogos y expertos en zoonosis de referencia internacional, reconocidos investigadores en modelos de la epidemia, meteorólogos de calidad contrastada que nos advierten de la relación entre clima y propagación del coronavirus, y filósofos y humanistas de profundidad de pensamiento que nos presentan las posibles realidades que nos esperan. En ningún lugar que no sea la universidad pueden coexistir, intercambiar opiniones o colaborar expertos en campos tan diversos y diferentes.

Las ideas sobre las maneras de combatir los efectos y las causas de la pandemia que muchos investigadores me han transmitido estas últimas semanas representan una altísima competencia intelectual unida a una ética de la responsabilidad y del civismo alejada de intereses particulares. De mil ideas que hayan podido surgir, acaso solo 10 acaben fructificando, quizá solo 1 pueda resolver el problema. Sin embargo, seguro que muchas de ellas contribuirán a alejar una futura epidemia o nos prepararán para combatir futuras amenazas. Sí, el futuro está en la ciencia y la ética que esta lleva inscrita, solo la ciencia responsable y comprometida puede ayudarnos a plantear las preguntas correctas para encontrar las soluciones adecuadas. La nueva era *postcovid-19* necesitará nuevos referentes y la universidad, como siempre, estará a la altura.

Joan Elias es rector de la Universidad de Barcelona



Salvador Herrero (arriba a la izquierda), junto a varios asistentes a un acto benéfico contra el bullying en octubre pasado en Valdebernardo.

## LA CRISIS DEL CORONAVIRUS

Salvador Herrero recluta a 40 desempleados para vender desde casa grados académicos que no existen

# Los falsos cursos de auxiliar de enfermería en plena pandemia

B. FERRERO / F. PEINADO, Madrid  
 La declaración del estado de alarma paralizó a millones de empresarios, pero a Salvador Herrero García le dio alas. Encerrado en el despacho de un piso en Madrid y armado de ordenador y teléfono móvil, este talaverano de 35 años se inventó una academia de cursos online. Pensó a lo grande. Reclutó a cerca de 40 personas desempleadas, casi todos teleoperadores, para comenzar a vender esencialmente humo. Les pidió anunciar en las principales plataformas de formación en sus propios domicilios por toda España y necesitados de empleo para seguir pagando sus facturas. Les dijo que se repartieran las letras del alfabeto en las Páginas Blancas y se pusieran a llamar a destajo. Les envió un PDF con un manual

para inscribir a los alumnos en el curso y una cuenta de banco para hacer los depósitos. Les cobraría cuotas de 82,50 euros al mes o un pago único de 990 euros. Una ganancia en el mercado: cursos similares

de esta enseñanza reglada de Formación Profesional superan los 2.000.

No tenía web propia, ni profesores, ni siquiera una empresa constituida, pero ese tipo de deta-

lles no preocupaban a un hombre como Herrero, acostumbrado a tomar atajos en la vida. Utilizó un CIF y un correo postal falso y le dio nombre a su nueva criatura: Vahega Formación, una marca

## Un rastro de engaños en varias academias

Una exmiembro de la dirección que trabajó para Vahega Formación hasta mediados de mayo y que no quiere dar su nombre asegura que Salvador Herrero se ha endosado 100.000 euros en cursos. La academia ha retrasado en varias ocasiones la supuesta fecha de comienzo de las clases. Herrero se ha quedado totalmente solo, pero asegura que los cursos comenzarán el próximo lunes y niega que haya recibido algún dinero.

Los trabajadores de Vahega, ahora despedidos, afirman en el documento en el que

describen las irregularidades de la empresa: "Esta persona se ha permitido el lujo de reírse de una situación de precariedad, en medio de una crisis con víctimas y afectados, familias sin recursos que necesitan un puesto de trabajo".

Nadie sabe dónde se aloja Herrero, ni siquiera su familia. Se marchó hace 10 días del piso de su ahora expareja, donde ideó su plan. "Es como el caballo de Atila, que allá por donde pisa..." resume un conocido. Es una historia, la de los estafadores de poca monta, que parece acabar siempre

igual: dan el golpe, algunas víctimas denuncian, otras claudican, y las autoridades casi nunca dan con ellos. En 2012, en medio de otra crisis brutal, Herrero desapareció sin pagar a los profesores de su antigua academia. En Internet aún quedan las huellas de aquel conflicto. "Buscamos a Salvador Herrero. Empresario de Talavera que tenía la inmobiliaria Cervantes y la academia Vael. Ha desaparecido con el dinero de sus trabajadores", dice una cuenta de Twitter llamada Encuentra Salvador. Fue creada en 2013 y quedó inactiva, aparentemente sin lograr su propósito.

H. D. C., de 37 años, intentó contactar con el autor de aquella cuenta poco después, pero no obtuvo respuesta.

desconocida que inundó en cuestión de días las páginas populares del sector como Emagister, Educaweb o Aprendemás, que aceptaron sin ningún control a la nueva empresa. La picaresca ha vuelto con la crisis —las estafas por Internet han crecido un 70% en la pandemia—.

Allá por donde ha pasado en la última década, Herrero ha ido dejando un reguero de denuncias por pequeñas estafas. Calvo, de figura redonda y sonrisa aparentemente inofensiva, siempre se escabulle. En su antiguo piso en el barrio de Puerta de Zamora de Talavera de la Reina, en Toledo, una mujer mayor responde al telefonillo que no quiere saber más de él. "Hace seis años que se fue de aquí", asegura antes de colgar, harta de atender las quejas de sus víctimas.

### Lujo

Cuando llegó la pandemia vivía en el piso de su pareja en El Cañaveral, el barrio más nuevo de Madrid. Aunque estaba falto de dinero, presumía de tener un Audi Q8 de 122.000 euros y un ático en San Bernardo, en el centro, lo que generaba incredulidad entre sus conocidos. Su complejo de inferioridad lo llevaba a esos delirios de grandeza, según una familiar. Hábil con las redes sociales y con programas informáticos, Herrero es un timador autodidacta que solo llegó a cuarto de la ESO.

Durante 40 minutos de conversación telefónica, no titubea a la hora de defender con falsedades su cuestionable proyecto. "Me parece que os estáis confundiendo. Si fuera un estafador te habría colgado. Estoy empadronado donde estoy empadronado".

La escuela online era su trama conocida más compleja porque ponía a su servicio a decenas de personas que poco a poco se daban cuenta de dónde se habían metido. Una treintena de teleoperadores tenían que vender un producto indefinido y no sabían cómo responder a las preguntas más básicas de los clientes potenciales. Herrero se inventaba cursos sobre la marcha en función de los intereses que detectaban los telefonistas o de sus propias ideas extravagantes: curso de Restaurante Covid-19 Free, Inglés para Farmacias, Cocina Línea Fría, Neuroeconomía... y así hasta 126 ofertas. Todo parecía improvisado y hecho para cazar a incautos.

Pero para mantener las apariencias de proyecto relativamente serio, no solo había telefonistas sino que diseñó una jerarquía empresarial. Creó un círculo de "directivos" reclutados en páginas como Infojobs para coordinar a los teleoperadores: un encargado de Recursos Humanos, un director educativo y jefes de equipo. En realidad todos tenían tareas difusas y pronto empezaron a dudar de si la empresa era lícita y a sospechar unos de otros, narra Daniel Blanco, de 55 años, el exdirector de Educación,

PASA A LA PÁGINA SIGUIENTE



▶ 27 Mayo, 2020

## Las páginas que alojan cursos 'online' no controlan su veracidad

VIENE DE LA PÁGINA ANTERIOR

que cuando fue contratado, a principios de abril, acababa de salir del hospital tras superar la covid-19. "A la semana ya estaba mosqueado porque él te trataba con malas formas", cuenta Blanco, que empezó a hacer indagaciones, charlando con otros empleados. Cundió la paranoia porque nadie entendía nada.

Herrero incorporó a un abogado al que encargó amortiguar el conflicto. Manuel Rodríguez, de

29 años, recibió su primera tarea por teléfono 30 minutos después de ser contratado: debía mandar a los directivos a unas vacaciones forzadas por "razones organizativas". "No te dejes apabullar porque son muy listos", le escribió Herrero al letrado, que llevaba buscando trabajo desde enero. Rodríguez duró una mañana en el puesto. Enseguida se dio cuenta de que podía ser cómplice en un proyecto al que le iban a llover las demandas y prefirió el paro.

El círculo íntimo de Herrero tampoco sabía de sus tretas. Se despertaba a las 7.00 y se ponía a teclear el ordenador o a dar órdenes. Sus allegados afirman que es un tipo misterioso, que siempre ponía sus dos móviles boca abajo y no contestaba llamadas delante de testigos. "Es tan mentiroso que una vez me presentó a sus hermanos y pensé que en realidad eran actores", cuenta un conocido.

"Todo estalla cuando nadie cobra", dice el exdirector de educación. Herrero fue despidiendo a todos, uno a uno, y los bloqueó en el móvil. Indignados, hace 10 días se organizaron en el grupo de WhatsApp Estafa Vahega. Han elaborado un dossier de 33 páginas con todas las pruebas incriminatorias, entre ellas, contratos en los que el capo se cambia los apellidos y usa el CIF de una empresa





► 27 Mayo, 2020



de formación inactiva desde 2018 llamada Talavera Formación y Desarrollo. En cuanto se enteró, el dueño de esa sociedad, David Gómez, informó a las autoridades.

**“Lo que quieren es vender”**

El falso curso homologado de auxiliar de enfermería no aparece en los registros del Ministerio de Educación o de la Junta de Andalucía, según ambas Administraciones. En su defensa, Herrero alega que ese material pertenece a dos editoriales con las que trabaja: MAD, de Sevilla, y Luis Bonilla, de Valencia. “Esta empresa contacta con nosotros sobre el 14 de mayo de 2020 y, hasta hoy, no ha

Salvador Herrero, durante una de las videollamadas con sus empleados.

adquirido nada de nuestro material didáctico”, asegura la valenciana. “Vamos a valorar acciones judiciales”, continúa la sevillana.

Buena parte de lo sucedido se habría evitado si existieran más controles en Internet. Son comunes las estafas de cursos que no existen o que ofrecen un contenido muy pobre, dice Javier Gobeá, experto en digitalización. “Debería haber una agencia que verificara el contenido de todos los cursos *online*, incluidos los títulos propios”, analiza el experto.

Un control necesario lo deberían hacer los buscadores de cursos, que cobran comisiones por cada venta y por ello no tienen incentivo para hacer de policías, critica José Manuel Vadillo, experto en *marketing* digital. “Lo que quieren es vender”. En la cuarentena ha habido un *boom* de cur-

**“Una agencia debería verificar los contenidos”, dice un experto**

**“Nos han metido un gol”, lamenta un portavoz de Aprendemás**

sos *online* y se ha cuadruplicado la facturación de algunas empresas, según fuentes del sector.

La plataforma Aprendemás dedica incluso un artículo escrito por una redactora al falso curso de auxiliar de enfermería de Vahega Formación, donde destaca que está homologado y que la Junta de Andalucía ofrece becas. Tras ser contactadas por EL PAÍS, las plataformas han comenzado a borrar los anuncios y artículos. “Nos han metido un gol”, lamenta un portavoz de Aprendemás.

En su entrevista con este periódico, Herrero prometió que aportaría pruebas. “Puedo probarlo todo. Mañana recibiréis un correo con todos los documentos que prueban que digo la verdad”.

Era el viernes de la semana pasada. Nunca mandó nada. Bloqueó el móvil y se esfumó.



## *POLITICA CIENTIFICA Y TECNOLOGICA*



## El Ivie ve clave la I+D para salir de la crisis del Covid y lamenta la baja inversión española

**Destaca que los fondos destinados a investigación en el país apenas tienen la mitad de peso que en la media de la UE**

**B. LAPUENTE**  
MADRID

La innovación tecnológica ha demostrado su potencial durante la crisis del Covid-19, no solo a la hora de contribuir al desarrollo de respuestas sanitarias a la pandemia, sino también para ofrecer herramientas que permitan impulsar la actividad de las empresas. Por ello, el Instituto Valenciano de Investigaciones Económicas (Ivie) considera que la inversión en I+D es fundamental para salir de la crisis provocada por la pandemia del coronavirus y lamenta que esa partida representara tan solo el 1,2% del PIB en el país en 2018 frente al 2,2% de media de la Unión Europea.

Así, el peso de la investigación en España supuso casi la mitad que la media de la UE-27, a pesar de que la crisis de 2008 ya evidenció la importancia de la innovación y la tecnología como instrumento para impulsar la economía y el cambio de modelo productivo, según el informe que recoge datos del INE y de Eurostat. Además, se situó muy por debajo de potencias como Estados Unidos o Japón, que ya en 2017 –último dato disponible– la partida alcanzó el 2,8% y el 3,2% del PIB, respectivamente.

De esta forma, el documento señala que España no ha sabido aprovechar los años de expansión para avanzar en este sentido, puesto que su tasa de crecimiento anual de inversión en I+D entre 2008 y 2018 fue de solo el 0,2%, ante el 4,6% de Alemania, el 2,6% de Italia, el 6,3% de Estados Unidos o el 20% de China. De esta forma, se aleja de la media europea, donde el crecimiento conjunto en esos 10 años fue de un 3,6%.

Por comunidades, solo en cinco autonomías el peso de la partida representaba cifras superiores a la media nacional en 2018: País Vasco (2%), Madrid (1,7%), Navarra (1,7%), Cataluña (1,5%) y Castilla y León (1,3%). Asimismo, el estudio también subra-



**Pedro Duque, ministro de Ciencia e Innovación.** EFE

ya la baja implicación del sector empresarial en la ejecución y financiación de I+D. En España, el peso de la inversión privada representó ese año el 56,5% del total, frente al 68,8% de Alemania y el 62,1% de Italia, por debajo de la media europea (66,4%). Además, por regiones las diferencias son notables, mientras en el País Vasco la inversión realizada por las empresas alcanzó las cifras de las grandes potencias con el 76,1%, en Extremadura (25%) y Canarias (20,1%) se registraron los valores mínimos.

En contraposición, en España el peso de la inversión en I+D de la Administración pública (16,9%) y de la universidad (26,4%) es el más elevado de las grandes potencias europeas y mundiales. El promedio de la UE en ambos casos se sitúa en un 11,4% y un 21,7%, respectivamente.

**El gasto empresarial en este campo está por debajo del de Italia o Alemania**

**La Administración pública española es la que más invierte en I+D de las europeas**



## *EDUCACION, SECTOR*



## Madrid pide que los alumnos vuelvan a clase el 1 de junio

► El objetivo es que los estudiantes de 2º de Bachillerato lleguen mejor preparados a la EBAU

J. G. STEGMANN/ S. MEDIALDEA  
 MADRID

El Consejero de Salud de la Comunidad de Madrid, Enrique Ruiz Escudero, envió ayer una carta al ministro de Sanidad, Salvador Illa, pidiéndole que los alumnos de 2º de Bachillerato puedan volver a clase, de manera voluntaria, el próximo 1 de junio. ¿El motivo? Se han de enfrentar en los primeros días de julio, y tras pasar los exámenes finales, a la temida EBAU.

Según la carta que el consejero le remitió a Illa, y a la que ha accedido ABC, se pretende que los estudiantes vuelvan el primer día del mes que viene a las aulas para evitar perder «la oportunidad de lograr el adecuado provecho educativo y las ventajas que acudir a clases presenciales tendría en estos alumnos, dado que los exámenes de final de curso en la Comunidad de Madrid comenzarán el 10 de junio, es decir, tan solo diez días después».

### Petición de Ayuso

El problema es que Madrid se encuentra en fase 1, y en este escenario no está permitida la vuelta a clases presenciales de carácter voluntario, como sí pueden plantear las comunidades en fase 2, de acuerdo a la orden publicada por el Gobierno el pasado sábado 23 de mayo. De tener que esperar a la siguiente fase, y si no hay cambios, los alumnos madrileños no podrían ir a clase hasta el próximo día 8 de junio.

No ha sido solo Escudero. La presidenta de la Comunidad de Madrid, Isabel Díaz Ayuso, pidió al

presidente del Gobierno, Pedro Sánchez, en el transcurso de la conferencia de presidentes del pasado día 24, que se flexibilicen las actividades que se pueden desarrollar en la fase 1.

La presidenta también pidió esa misma flexibilidad para que, de forma voluntaria, «puedan regresar a las aulas los alumnos de cursos en los que se ha detectado, por parte de la administración educativa madrileña, una especial dificultad en los estudios a distancia, por falta de medios o por necesidades especiales en el aprendizaje. Sin embargo, para este caso Ayuso pidió tutorías y clases en grupos reducidos, previa cita de los alumnos o sus familias», según señala la misiva de Escudero que también le hizo llegar a la ministra de Educación, Isabel Celaá.

El Gobierno publicó el pasado sábado una orden ministerial que modifica diversas órdenes aplicables a las fases 1 y 2 de la desescalada «para una mejor gestión de la crisis ocasionada por el Covid-19». Así, en un apartado dedicado al ámbito educativo se establece que las comunidades decidirán cómo será la vuelta al curso en fase 2, así como qué cursos lo harán y en qué condiciones. De las autonomías dependerá «la reanudación de las actividades presenciales en el ámbito educativo no universitario y de la formación, correspondiéndoles asimismo la ejecución de dichas medidas», señala el texto normativo.

La orden aclara, en cualquier caso, que las administraciones educativas podrán mantener «las actividades educativas a través de las modalidades a distancia y on line, siempre que resulte posible».



Un alumno de Bachillerato revisa sus apuntes

EFE



► 27 Mayo, 2020

Unos alumnos de 2º curso de Bachillerato del Instituto «As Lagoas» de Orense



**Madrid pide que el lunes vuelvan los de la EVAU**

Madrid ha pedido a Sanidad por escrito que permita volver a las aulas de manera presencial a los más de 30.000 alumnos que este año se presentan a las pruebas de la EVAU y que voluntariamente quieran acudir a repasar los contenidos. El lunes que viene Madrid seguiría estando en la fase uno de la desescalada y el retorno a las aulas no está previsto hasta la fase dos, por eso se pide que, excepcionalmente, se conceda este permiso. De no ser así, los alumnos madrileños no volverán hasta septiembre. Sólo regresarán con cita previa o en grupos reducidos los estudiantes de Primaria descolgados de las clases online, si lo decide el tutor.

**Entrega directa o préstamo** Educación cree que estudiantes y profesores tienen que estar preparados si hay un nuevo confinamiento el próximo curso

# Celaá plantea que se dé un portátil a cada alumno

Rocío Ruiz - Madrid

El Ministerio de Educación y FP quiere que todos los alumnos tengan ordenador el próximo curso académico para seguir las clases, bien sea por que se les proporcione uno directamente o mediante la fórmula del préstamo. Es una de las propuestas recogidas en el documento «Orientaciones para la preparación de planes de contingencia para el curso 2020-21», que ha presentado a las comunidades autónomas y sindicatos y sobre el que se irán haciendo aportaciones.

El confinamiento ha puesto al descubierto que al menos un 12% de los alumnos se han quedado descolgados de las clases online por falta de medios o conexión a internet, a pesar que las distintas administraciones autonómicas, asociaciones, fundaciones y empresas han hecho donaciones de medios electrónicos. Pero no hace falta reparar en alumnos

sólo de bajos recursos para constatar que, en el caso de familias con varios hijos, no todas cuentan con un dispositivo para cada uno de sus miembros. Y Educación no descarta que, a partir de septiembre, haya un nuevo confinamiento o que sea necesario alternar las clases presenciales con otras a distancia. De ahí que haya puesto sobre la mesa esta medida que ya en su día intentaron aplicar comunidades autónomas como Castilla-La Mancha que, en 2009, entregó a todos los alumnos de 5º de Primaria un ordenador portátil para llevar a cabo el proyecto Escuela 2.0 de digitalización de las aulas.

Sin embargo, no toda la comunidad educativa ve adecuada la propuesta. Mario Gutiérrez, presidente de CSIF Educación, cree que «hay que luchar contra la brecha digital, pero de manera rigurosa y no populista porque todo es viable con dinero, pero habría que ver el método y las

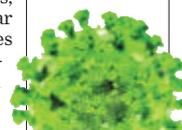
formas, ya que el presupuesto en Educación tiene que ser para invertir, no para gastar».

El presidente del sindicato ANPE, Nicolás Fernández, cree que está bien que se proporcionen herramientas digitales a los alumnos, pero eso no deja de ser una medida provisional y complementaria porque la presencia del profesor es insustituible. El verdadero sentido de la educación se encuentra en la presencia directa del profesor en el aula».

En el documento, el departamento que dirige Isabel Celaá cree que, además de un ordenador por alumno, también se debe proporcionar conectividad, redes inalámbricas y acceso a plataformas educativas que permitan impartir clases a los alumnos, pero no habla de proporcionar ordenadores a los profesores para que, en caso de confinamiento, puedan proseguir con sus clases a distancia. La práctica totalidad de ellos han dis-

De los alumnos han quedado descolgados del aprendizaje online durante el confinamiento, según Educación

**12%**



puesto de sus propios medios para seguir impartiendo las clases durante los meses del estado de alarma.

Eliminar la brecha digital y dotar de un ordenador y conexión a internet a los escolares españoles menores de 16 años en hogares sin estos medios tendría un coste de 45 millones de euros, según un estudio realizado por la UNED, el equivalente a construir un kilómetro y medio de línea de alta velocidad AVE. En total serían 301.556 los hogares españoles en esta situación, el 6,5% del total, según datos de la Encuesta TIC-H del Instituto Nacional de Estadística (INE) de 2019. Andalucía sería la comunidad que necesitaría más inversión, (10,16 millones), mientras que Madrid, con un 4,1% de hogares sin internet ni ordenadores, debería invertir 3,83 millones para conectar 25.564 hogares.

El plan Celaá para el próximo curso también prevé formación intensiva del profesorado para la utilización de recursos en línea y un plan de preparación del alumnado para el uso de herramientas digitales. Mientras, el entrenamiento digital de los menores ha aumentado durante el confinamiento. De lunes a viernes, los más pequeños las utilizan a diario casi cuatro horas, un 76% más que antes, según la plataforma «Empantallados».



Con cita previa, solos o en grupo... Las comunidades establecen modelos muy dispares de reincorporación a las aulas en la recta final del curso

## Las mil maneras de volver a clase

IGNACIO ZAFRA, **Valencia**  
La vuelta a las aulas en la recta final de curso está siendo enormemente desigual en función de las comunidades. El Gobierno estableció un límite de carácter sanitario: las autonomías solo podían reabrir los centros a partir de la fase 2 del desconfiamiento. Formuló recomendaciones, como que las actividades presenciales de refuerzo se centren en los últimos cursos de cada etapa y que se reanude la actividad de infantil para los padres que tuvieran que ir a trabajar presencialmente. Trató de generar consensos a través de la Conferencia Sectorial de Educación, don-

de se reúnen el ministerio y las comunidades. Pero ha sido cada comunidad la que ha diseñado el regreso, porque continúan teniendo las competencias educativas de acuerdo con un sistema muy descentralizado. En lo único que coinciden todas es en que la enseñanza hasta que acabe el curso va a seguir siendo fundamentalmente a distancia.

**Fechas de reapertura.** Solo Galicia y el País Vasco abrieron sus centros el lunes, cuando 11 comunidades y zonas de otras tres ya podrían haberlo hecho. La Rioja y Aragón lo hicieron ayer y Baleares está previsto que lo haga hoy.

Navarra y Extremadura lo harán el 1 de junio. Asturias lo hará el 4 de junio. Cantabria, el 8. Murcia lo ha dejado para el 10. Castilla y León ve "complicado" hacerlo antes de que termine el curso. En Andalucía los alumnos no volverán hasta septiembre. Canarias está pendiente de decidirlo. Y el resto de comunidades están pendientes de pasar íntegramente de fase. Madrid anunció ayer que, en el caso de que la semana que viene siga en fase I, solicitará que se le permita reabrir.

**Un único curso o varios.** Las comunidades han priorizado segundo de Bachillerato, cuyos

alumnos están llamados a presentarse a la selectividad. Comunidades como Murcia, Navarra y Aragón solo van a reactivar ese curso. Galicia y Cantabria lo han extendido a Formación Profesional. Asturias y el País Vasco, además, a 4º de la ESO. Y otras comunidades, como La Rioja, Extremadura, la Comunidad Valenciana, Cataluña y Baleares, a un abanico más amplio de cursos de la ESO y primaria, si bien en formatos reducidos y orientados a los estudiantes desfavorecidos.

**Entre uno y 15 alumnos.** La vuelta a clase es voluntaria. Par-

tiendo de esa premisa, las comunidades han planificado desde actividades para grupos de 15 estudiantes (Galicia, Euskadi o Cataluña); de 10 (Comunidad Valenciana); de cinco (Baleares); o de uno en uno (Aragón).

**Con cita previa o por libre.** El sistema más extendido consiste en que los alumnos de los cursos que se reactivan pueden ir a clase avisando con antelación para que el centro se prepare. Pero Aragón, que solo ofrecerá tutorías individuales, y Castilla-La Mancha, en un formato todavía por acabar de definir, han fijado un sistema de cita previa.

**Elige el alumno o el centro.** El País Vasco y La Rioja han dejado en manos de sus centros la decisión de reabrir o no. Sin llegar a ese punto, dos autonomías que prevén ofrecer actividades de refuerzo a un amplio número de cursos, como Extremadura y la Comunidad Valenciana, permiten que sean los equipos docentes quienes decidan qué alumnos de los niveles que no titulan necesitan refuerzo y podrán, por tanto, asistir.

**Uso de mascarilla.** Las comunidades están divididas: entre las que ya han comenzado, La Rioja y el País Vasco han hecho su uso obligatorio en todo momento dentro del centro. En Galicia solo es imprescindible cuando no se puede guardar la distancia de dos metros. Es decir, que una vez sentados en el aula se la pueden quitar. Es el mismo principio que rige en Ceuta y Melilla, cuyo protocolo ha elaborado el Ministerio de Educación, así como en Baleares.

**Vigilancia de la salud de los estudiantes.** Las comunidades piden que las familias controlen el estado de salud de sus hijos y prohíben que vayan a clase si tienen síntomas. Asturias va más allá y solicitará a las familias una "declaración responsable" (un documento firmado en el que se asegura ante la Administración que se cumplen determinados requisitos) de que están bien.

**Alumnos de infantil.** En la última conferencia sectorial, las comunidades, a excepción de Euskadi, descartaron reabrir la primera etapa educativa por la dificultad de los más pequeños para cumplir las normas de distanciamiento. Finalmente, el País Vasco ha dado marcha atrás, ante la oposición de sindicatos de profesores y directores de centros. Y Cataluña, en cambio, sí prevé la "acogida" de alumnos de tres a seis años cuyos padres tengan que trabajar, como propuso el presidente del Gobierno, Pedro Sánchez.

**Docentes vulnerables.** Las comunidades piden en sus normativas que se tenga en cuenta el estado de salud de los docentes a la hora de reincorporarse. Pero Cataluña establece directamente que el personal que tenga más de 60 años o tenga enfermedades crónicas no podrá regresar, al menos, hasta que arranque el próximo curso en septiembre.



Un profesor reparte exámenes en el colegio Axular de San Sebastián, el lunes. /JAVIER HERNÁNDEZ

### “Hay margen para ofrecer más, y aún estamos a tiempo”

Juan Manuel Escudero, catedrático emérito de la Universidad de Murcia y un referente en el ámbito de la organización escolar, señala el contraste que ofrece un país donde las terrazas de los bares se llenan cada día más y las escuelas siguen casi por completo vacías. “Lo primero ha sido consecuencia de unas presiones socioeconómicas muy fuertes, y la atención que se les ha prestado a bares y restaurantes está en

línea con ellas. La cuestión educativa se ha dejado, en cambio, de lado, y uno llega a la conclusión de que no constituye un motivo de presión para nadie, lo cual es muy triste”. La vuelta a las aulas es delicada, admite Escudero, porque el virus no ha desaparecido. “Pero no se toma conciencia de su importancia. No es solo la educación, es la escuela como institución. Un espacio donde los alumnos encuentran una

forma organizada y articulada de cultura, formación, conocimiento y socialización que son fundamentales. Mientras la escuela siga ausente, el vacío es terrible. Me preocupa mucho que para septiembre la mayoría de los alumnos llevará medio año fuera del centro”. El catedrático lamenta que la falta de coordinación territorial en la respuesta educativa. “Se están viendo 17 criterios muy diferentes y en algunos casos muy desiguales. Yo no me siento cómodo”, afirma. El sociólogo Miquel Àngel Alegre también es muy crítico con el modo en que se están reanudando las clases. “La

reapertura está siendo insuficiente en los tiempos y en volumen de alumnos. Las restricciones sanitarias ofrecen margen para más y aún estamos a tiempo”. “Como mínimo”, prosigue Alegre, jefe de proyectos de la Fundació Bofill, centrada en las políticas educativas, “debería hacerse lo que se ha planteado en Cataluña en cuanto al alcance de estudiantes: priorizar a los alumnos que van a cambiar de etapa, al alumnado desfavorecido para el resto de niveles, y ganar jornadas escolares para hacer una especie ritualización de final del curso con todos los demás; que todos puedan volver aunque sea un par de días”.



▶ 27 Mayo, 2020



# El sistema educativo de un mundo nuevo

Los formatos educativos híbridos y la adaptación de colegios, universidades y escuelas de negocios a la formación online para paliar las consecuencias del coronavirus sólo serán un maquillaje formal si el mundo académico no se adecua al mundo real.

**Tino Fernández**

La semana pasada los matemáticos españoles, junto con una veintena de sociedades científicas, ponían el grito en el cielo, escandalizados por el cambio que ha introducido el Ministerio de Educación en el texto de la nueva ley educativa (Lomloe) –cuya tramitación sigue su curso en el Congreso de los Diputados–, que elimina las matemáticas como materia obligatoria para los estudiantes de Bachillerato que se decanten por la rama de Ciencias y Tecnología o por la de Humanidades y Ciencias Sociales.

La decisión del Gobierno de Pedro Sánchez convierte a España en una excepción europea, ya que en otros países de nuestro entorno, como Francia, Portugal o Italia, las matemáticas son obligatorias en los bachilleratos científicos.

Pero además incrementa el abismo que ya existe entre el mundo académico y el mercado laboral y las necesidades y exigencias de empresas y reclutadores. Una brecha que la crisis del coronavirus agrandará, a la vista de que los nuevos modelos de trabajo y de empresa, las capacidades profesionales que se van a

demandar y las profesiones que surgen ponen en evidencia la capacidad de adaptación de un sistema educativo que camina a velocidad de dinosaurio y que sigue anclado en debates estériles que nada tienen que ver con el mundo real.

Esta decisión de prescindir de las matemáticas en el caso español podría condenar, además, a las nuevas generaciones de españoles a quedar fuera de las profesiones y perfiles de futuro que les proporcionarían un empleo.

La Universidad no puede aspirar sólo a producir, aplicar y difundir el conocimiento, o a formar científicos y profesionales. Debe tender puentes con las empresas para incrementar la productividad y la competitividad de éstas.

El mundo académico y el sistema educativo han de adaptarse para facilitar el aprendizaje durante toda la vida, y que éste se adapte a los cambios vertiginosos del mundo real. La curva de aprendizaje debe pasar de simplemente aprender a aprender, aprender a desaprender y aprender a volver a aprender.

Las profesiones STEM (ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas) influyen

**Para muchas de las nuevas profesiones, la Universidad va más despacio de lo que necesitan las empresas**

**El mundo académico camina a velocidad de dinosaurio, encallado en debates ajenos al mundo real**

como ninguna otra en el crecimiento de la innovación y la productividad de las economías avanzadas.

Según un estudio de la Universidad de Harvard, el fenómeno de la “escasez de STEM” se explica sobre todo por el cambio tecnológico, “que introduce nuevas tareas de trabajo y vuelve obsoletas las anteriores. Los empleos STEM son la vanguardia de la difusión de tecnología en el mercado laboral”.

Los cambios iniciados por la pandemia del coronavirus afectarán a los sectores en los que podemos encontrar trabajo y desarrollar profesiones de éxito. La crisis que estamos pasando revela la pujanza de actividades tradicionales y de sectores que teníamos por ob-

**El sistema educativo tendrá que responder a carreras profesionales cada vez más largas**

**Eliminar las matemáticas de la enseñanza va contra el empleo futuro de las nuevas generaciones**

soletos y, por supuesto, la necesidad de perfiles relacionados con una habilidad tecnológica, científica, matemática y de ingeniería.

Está claro que para muchas de las nuevas profesiones, la Universidad va más despacio de lo que las nuevas compañías necesitan, y ya hay quien piensa que es posible aprender otras cosas más allá de lo que nos ofrece un título universitario.

La carrera que hemos escogido, las habilidades adquiridas en nuestra formación o la diferencia de velocidad entre lo que enseña su universidad y lo que pide el mercado pueden tener la culpa de que fracasemos en la búsqueda de empleo o de que nos quedemos desactualizados y perdi-

dos en nuestro puesto actual (que probablemente desaparezca).

Por si fuera poco, el sistema educativo debe adaptarse a la evidencia de que viviremos más años, y por lo tanto nuestras vidas profesionales serán cada vez más largas.

Tendremos entre cinco y siete trabajos a lo largo de una carrera profesional, y esos empleos serán diferentes y exigirán una reinversión en la que el sistema educativo ha de jugar un papel determinante. La Universidad del futuro será una institución académica a la que no se irá para estar tres o cuatro años sino toda la vida. Y en ese nuevo viaje formativo, el mundo académico debe estar preparado para ayudar a una nueva fuerza laboral a lo largo de toda su vida profesional.

La crisis del coronavirus también ha dado un impulso notable a lo que se conoce como formatos educativos híbridos, que hablan de la implantación de nuevos modelos en el mundo académico, dispuesto a adaptar la educación para adaptarse y proporcionar todas las habilidades necesarias para un escenario laboral distinto.

La clave está en que estos formatos híbridos de la formación online no se queden

en una simple campaña de marketing o en un maquillaje forzado por las necesidades.

El éxito de estas fórmulas, y su pervivencia cuando pasen algunos meses, dependerá de cómo influyan en la adaptación real del mundo académico a las exigencias de los profesionales, a las carreras del futuro o a las necesidades de las empresas y del mercado laboral.

Quienes defienden la oportunidad de los formatos híbridos lo hacen argumentando que éstos combinan lo mejor de los dos mundos, online y presencial, y aseguran que con el tiempo se impondrán, porque son más amigables, efectivos y reconocidos por los reclutadores. Y añaden que, sobre todo, ofrecen más posibilidades de desarrollo de habilidades.

La idea es que la parte presencial no quede totalmente eliminada, aunque las actividades sociales, profesionales y académicas adoptarán estos formatos, precisamente porque favorecen, según sus defensores, una relación intelectual y personal más completa y profunda. Las empresas y las universidades que no se adapten al formato híbrido o que no aprovechen esta circunstancia podrían quedar así en clara desventaja.