



Resumen de prensa

26/05/2020



Índice

PAGINAS PORTADAS, SECTOR	4
Portada ABC - 26/05/2020	5
Portada El Mundo - 26/05/2020	6
Portada El País - 26/05/2020	7
portada El Periódico de Catalunya - 26/05/2020	8
Portada La Razón - 26/05/2020	9
Portada La Vanguardia - 26/05/2020	10
UNIVERSIDAD	11
Los jóvenes con estudios son los peor parados de 2008 El Economista - 26/05/2020	12
UJI Formación online para el profesorado Las Provincias - 26/05/2020	13
La UCA informa de sus grados a través de una página específica en internet Diario de Cádiz - 26/05/2020	14
Geología, primera Facultad en mantener las pruebas de junio presenciales La Nueva España - 26/05/2020	15
La UR entreabre sus puertas La Rioja - 26/05/2020	16
La UPNA elabora su plan de participación estudiantil Diario de Navarra - 26/05/2020	17
La Universidad de Navarra lanza un nuevo grado de Medicina desde septiembre Diario de Navarra - 26/05/2020	18
La Universidad «onlife» La Razón - 26/05/2020	19
POLITICA CIENTIFICA Y TECNOLOGICA	20
El ministro de Ciencia apoya nuevos proyectos de investigación Diario de León - 26/05/2020	21
Duque aboga por duplicar en cuatro años la inversión en ciencia El Correo Bizkaia - 26/05/2020	22
El Nobel de Ramón y Cajal, en el Instituto Cervantes Caja de las Letras	23

ABC - 26/05/2020

Caja de Letras para hombre de ciencias
La Voz de Avilés-el Comercio - 26/05/2020

24

EDUCACION, SECTOR

25

Galicia País vasco vuelven a las clases presenciales
La Razón - 26/05/2020

26

Los alumnos optan por estudiar en casa pese a estar permitida la asistencia
ABC - 26/05/2020

27

Aprender en una chabola
El Periódico de Catalunya - 26/05/2020

29

La FP encabeza el retorno en Euskadi
La Vanguardia - 26/05/2020

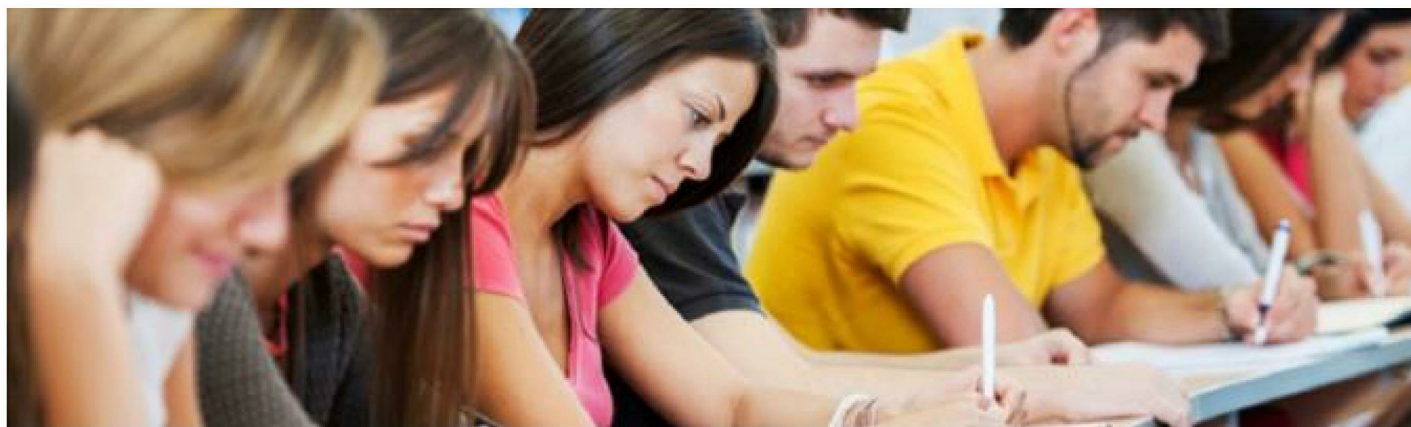
30

Dimite la consejera de Educación de Canarias por la vuelta a clase
El País - 26/05/2020

31

Las autonomías vuelven a las aulas tarde, sin consenso y con pocos alumnos
El País - 26/05/2020

33



PAGINAS PORTADAS, SECTOR



26 MAYO 2020 *Martes*

ABC.es

ABC

Al coronel Pérez de los Cobos le ha costado el puesto cumplir la orden dada por la juez que instruye el caso contra el delegado del Gobierno en Madrid, José Manuel Franco Pardo, y proteger la independencia judicial frente al ministro Marlaska, que intentó interferir en la investigación sobre la manifestación del 8-M en la que participó

MARLASKA ATENTA CONTRA LA INDEPENDENCIA JUDICIAL

Purga al jefe de la Guardia Civil en Madrid por negarse a pasarle el informe de la Policía judicial sobre la actuación del delegado del Gobierno durante el 8-M

Franco Pardo autorizó la manifestación feminista en la capital cuando diez días antes recomendó por correo electrónico a la plantilla de la Delegación que tomara medidas para evitar contagiarse

[Editorial y páginas 16 a 17]

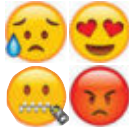
Portada: JIGK / ABC



26 Mayo, 2020

LA REVISTA DIARIA DE EL MUNDO
P A
P E L

EMOCRACIA EL ÚLTIMO LIBRO DE AXEL KAISER REFLEJA CÓMO LOS SENTIMIENTOS DERROCAN A LA RAZÓN



ESPACIO ESTADOS UNIDOS ESTRENA LA 'CREW DRAGON' PARA LLEVAR A LOS ASTRONAUTAS A LA ISS

EJÉRCITO LA UME MUESTRA CÓMO DESINFECTAR LOS EDIFICIOS DE INTERÉS CULTURAL EN UNA PANDEMIA

ELMUNDO

MARTES 26 DE MAYO DE 2020
AÑO XXXI. NÚMERO: II. IIO.
EDICIÓN NACIONAL
PRECIO: 1,70 €

• Es peor cometer una injusticia que padecerla porque quien la comete se convierte en injusto y quien la padece no (Sócrates) •

Marlaska sabotea la investigación judicial sobre la marcha del 8-M

Destituye al jefe de la Guardia Civil de Madrid por negarse a informarle sobre el caso

La juez recuerda a Interior que, como Policía Judicial, los agentes sólo le reportan a ella

Imputa al delegado del Gobierno y pide informes a Sanidad

POR F. LÁZARO / Á. MARTIALAY / L. F. DURÁN PÁGS. 4 Y 5

Interior desafía a la Justicia y toma represalias EDITORIAL PÁGINA 3

VUELTA A CLASE POR TURNOS Y CON CITA PREVIA

Sólo unos pocos alumnos de Galicia y el País Vasco volvieron ayer a clase, a pesar de que el Gobierno permite el regreso en la Fase 2 para preparar la selectividad o recibir lecciones de refuerzo. La desescalada educativa se hizo en grupos reducidos, por turnos y con cita previa, sin comedor, sin fútbol y guardando dos metros de distancia en aulas y patios (en la imagen, los estudiantes del instituto As Lagoas de Orense). La ausencia de directrices claras por parte del Gobierno ha causado demoras y tensión en las CCAA y hasta la dimisión de la consejera de Canarias. FOTO: BRAIS LORENZO / EFE PÁGINA 11



El juez señala a Iglesias por ocultar la tarjeta del móvil de su ex asesora

Rechaza la petición de la Fiscalía de que la afectada pudiera «perdonar» al vicepresidente

ÁNGELA MARTIALAY MADRID El magistrado Manuel García Castañón, instructor del caso Villarejo, retiró ayer la condición de «perjudicado» y «ofendido» a Pablo Iglesias. En un auto, el juez detalló los indicios existentes sobre la comisión de un posible delito por parte del vicepresidente del Gobierno y sostuvo que pudo tener la tarjeta del móvil robado a Dina Bousselham, donde había fotografías íntimas, en un periodo de tiempo de entre 6 y 39 meses. PÁGINA 7

sión de un posible delito por parte del vicepresidente del Gobierno y sostuvo que pudo tener la tarjeta del móvil robado a Dina Bousselham, donde había fotografías íntimas, en un periodo de tiempo de entre 6 y 39 meses. PÁGINA 7

Advertisement for 'Escuela Unidad Editorial' offering courses in journalism and communication. Includes text: 'Másteres oficiales y títulos propios en periodismo y comunicación de Unidad Editorial', '2021', '25% y hasta 6 meses de prácticas', '#ESCRIBE TU PROPIO FUTURO', 'www.escuelaunidadeditorial.es'.

Sanidad vuelve a cambiar los criterios sobre las cifras de la pandemia

«Limpia y corrige» los datos y elimina 1.918 fallecidos con respecto a los del domingo
La cifra total de muertes en España que envía a Europa sí incluye esos casi 2.000 casos

I. GALLARDO / P. PÉREZ MADRID El Ministerio de Sanidad cambió ayer de nuevo la forma de contabilizar las víctimas y situó en 50 los fallecidos en los últimos siete días, cuando la semana pasada reportó entre 48 y 83 muertes diarias. PÁGINA 8

La cuarentena para los turistas se mantendrá hasta el 1 de julio

RAQUEL VILLAÉCIJA MADRID El Gobierno puso fecha ayer al levantamiento de la cuarentena forzosa a los turistas. Será el 1 de julio, decaiga o no antes el estado de alarma. PÁGINA 26

El chavismo inicia el proceso para disolver el partido de Guaidó

POR DANIEL LOZANO / PÁGINA 25



Militares británicos. GETTY

ANIVERSARIO 'OPERACIÓN DYNAMO'

El coronavirus cierra la playa de Dunkerque 80 años después

POR ALBERTO ROJAS / PÁGINA 23



▶ 26 Mayo, 2020

EL PAÍS

www.elpais.com

EL PERIÓDICO GLOBAL

MARTES 26 DE MAYO DE 2020 | Año XLV | Número 15.654 | EDICIÓN MADRID | Precio: 1,70 euros



BALONCESTO La Euroliga, cancelada por primera vez en 60 años **P35**

ECONOMÍA El Banco de España alerta de la caída de los salarios juveniles **P40**



PP y Cs ponen a Vox al frente de la comisión andaluza para la reconstrucción

La oposición abandona la primera sesión del grupo de trabajo contra cuya creación votó la ultraderecha

LOURDES LUCIO, Sevilla
El PP y Ciudadanos dieron ayer a Vox la presidencia de la comisión parlamentaria para la recuperación de Andalucía, que el presi-

La cuarentena a visitantes extranjeros se levantará el 1 de julio

HUGO GUTIÉRREZ, Madrid
El Gobierno acelera para que el sector turístico recupere la actividad cuanto antes. Ayer, tras una reunión interministerial, decidió que levantará la obligación de guardar cuarentena de 14 días a los visitantes extranjeros desde el 1 de julio. El Ejecutivo intenta así calmar a los empresarios, que lamentaban el efecto disuasorio sobre los turistas. **PÁGINA 39**

EDITORIAL

Otra urgencia

La totalidad del país aborda desde ayer lunes la operación más delicada para contener la pandemia, una vez que el Gobierno y las comunidades autónomas han comenzado a levantar las severas medidas de confinamiento establecidas el pasado marzo. La comprensible sensación de alivio por volver a realizar actividades hasta ahora drásticamente limitadas podría conducir al peor de los errores: considerar que el peligro ha quedado atrás. **PÁGINA 8**

dente de la Junta, el popular Juan Manuel Moreno, planteaba como una "gran alianza". Vox, que en el Congreso ha votado en contra del estado de alarma, se había opuesto a la constitución de esa comisión cuando se votó el día 6, porque dijo que no pueden buscarse acuerdos con los que defienden un modelo "cubano y venezolano". Las dos formaciones de la oposición, PSOE y Adelante Andalucía, abandonaron el grupo de trabajo en su sesión constituyente cuando se eligió para la presidencia al diputado del partido ultraderechista Manuel Gavira.

La oposición sostiene que la comisión nace muerta al estar encabezada por alguien que no busca un pacto. El PP, sin embargo, señala que su propuesta es "generosa", porque todos los grupos estarán en la mesa y se repartirán las cuatro subcomisiones. Moreno había propuesto un gran acuerdo por la recuperación económica, que apoyó el PSOE, pero puso la condición de que no hubiera "exclusiones". **PÁGINA 14**



VICTOR SAINZ

La Biblioteca Nacional se da un baño

Miembros de la Unidad Militar de Emergencias procedieron ayer a la desinfección de la Biblioteca Nacional, en la foto, y del Museo Arqueológico, un ejercicio acordado con el Ministerio de Cultura para garantizar la higiene del patrimonio cultural. Las dos instituciones continúan cerradas sin fecha de reapertura, a pesar de que Madrid pasó ayer a la fase 1 de la desescalada. **PÁGINA 33**

Interior cesa a Pérez de los Cobos por falta de confianza

El jefe de la Guardia Civil en Madrid cae por un informe sobre el 8-M que señalaba a Simón

ÓSCAR LÓPEZ-FONSECA, Madrid
El ministro del Interior, Fernando Grande-Marlaska, destituyó ayer por "pérdida de confianza" al coronel Diego Pérez de los Cobos como jefe de la Guardia Civil en Madrid, después de que el instituto armado remitiera a un juzgado un informe sobre la celebración de actos masivos como el 8-M el fin de semana anterior al estado de alarma. Interior ve "falta de neutralidad" en el informe, que apunta responsabilidades de Fernando Simón, director de Alertas Sanitarias. La juez citó como investigado por este caso al delegado del Gobierno en Madrid, José Manuel Franco. **PÁGINAS 12 Y 13**

El ideólogo del Brexit lleva a Boris Johnson a su peor crisis

RAFA DE MIGUEL, Londres
La firme defensa del asesor que se saltó las reglas de confinamiento está erosionando el crédito político de Boris Johnson. Lejos de aplacarse, el vendaval de críticas arreció más fuerte aún después de que el primer ministro británico saliera el domingo a dar su apoyo a Dominic Cummings, ideólogo del Brexit, quien afirmó ayer que no se arrepiente de haber viajado con su familia fuera de Londres. **PÁGINA 2**

Conocer para cambiar.
Cambiar para mejorar

Suscríbete a los hechos

EL PAÍS

El desbarajuste de los datos: Sanidad quita de sus cifras 2.000 muertes

ELENA G. SEVILLANO, Madrid
El Ministerio de Sanidad sorprendió ayer con una revisión a la baja de las cifras oficiales de fallecidos por la pandemia de coronavirus. El número se fijó ayer en 26.834 tras excluirse a 1.918. Fernando Simón, director de Alertas y Emergencias Sanitarias, aseguró que se han eliminado duplicados y casos que las comunidades consideraron sospe-

chosos sin hacer las pruebas. Aun así, Simón aseguró que todavía están verificando las nuevas cuentas. La alteración de las series hace difícil para los expertos estudiar la evolución de la pandemia. El dato más sorprendente tras la revisión es que solo se han registrado 50 muertes en la última semana, una media de 7 al día, cuando solo el domingo se informó de 70. **PÁGINA 20**



► 26 Mayo, 2020

1,50 €

MARTES
26 DE MAYO DEL 2020

CONSELL DE CENT 425-427
BARCELONA. TEL. 93.265.53.53

www.elperiodico.com
www.grupozeta.es

DIRECTORA
ANNA CRISTETO

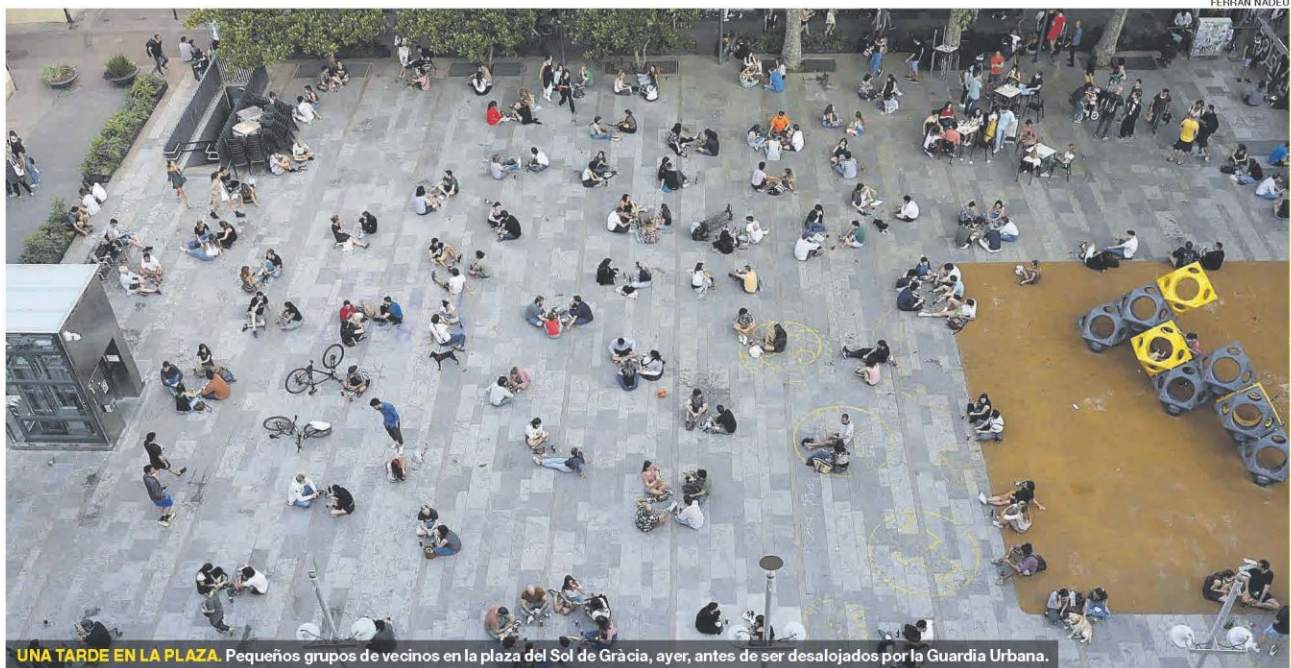
GRUPO ZETA

el Periódico de Catalunya martes 26

EL MINISTERIO TILDA DE «MUY FAVORABLE» LA EVOLUCIÓN | TEMA DEL DÍA
► 2 a 11 y editorial

Sanidad rebaja la cifra de muertos en casi 2.000

|| **Simón** deja el número de fallecidos en 26.834 tras hallar duplicidades y diagnósticos erróneos || **Catalunya** es la comunidad con más cambios en la contabilidad mortuoria, seguida de Madrid



FERRAN NADEU

UNA TARDE EN LA PLAZA. Pequeños grupos de vecinos en la plaza del Sol de Gràcia, ayer, antes de ser desalojados por la Guardia Urbana.

BCN solo abre 1 de cada 3 terrazas

► Salut propone unificar la desescalada de la Barcelona metropolitana tras las críticas por aislar la ciudad

CONTROL DE VIAJEROS

España levantará el 1 de julio la cuarentena a los turistas

Albert Sáez,

nuevo director de EL PERIÓDICO

►25



GUARDIA CIVIL RELEVADO

Interior fulmina al coronel que investigaba el virus y el 8-M

ASEGURA TU COCHE
DESDE 14€ AL MES

917 701 773

PAGA MES A MES

lineadirecta.com

Financiamiento sujeto a condiciones. Pago solo con tarjeta de crédito. Véase hasta 31/07/2020. Precio "básico" calculado para un Renault Clio, según tarifa y con aplicación de campañas promocionales de Linea Directa. Salvo si se aplica el seguro de suscripción. Más información en www.lineadirecta.com



LA RAZÓN

MEDIDAS DE PREVENCIÓN
 Ante el coronavirus



1 En caso de infección respiratoria evitar el contacto cercano con otras personas



2 Al toser o estornudar, cubrirse la boca y la nariz con el codo flexionado o un pañuelo desechable



3 Evitar tocarse los ojos, la nariz y la boca



4 Lavarse las manos frecuentemente con agua y jabón o un desinfectante a base de alcohol

SÍNTOMAS



900 102 112
 Emergencias
 Madrid

Fiebre

TOS

Falta de aire

955 545 060	061	112	900 612 112	900 612 112	900 222 000	061	900 720 692	900 300 555	900 400 116	061	900 11 20 61	941 29 83 33	900 12 12 12	948 29 02 90	900 20 30 50	saludextremadura.ses.es Extremadura
Andalucía	Aragón	Asturias	Cantabria	C.-La Mancha	C. y León	Cataluña	Ceuta	C. Valenciana	Galicia	Baleares	Canarias	La Rioja	Murcia	Navarra	País Vasco	ingesa.mscbs.gob.es Melilla

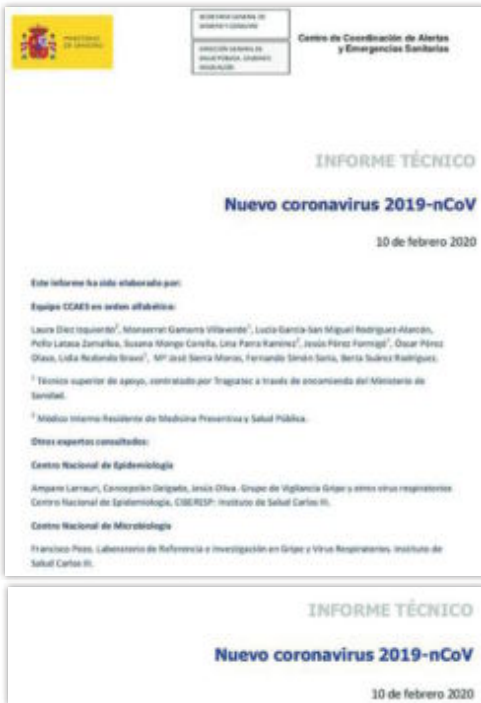
MARLASKA FULMINA A PÉREZ DE LOS COBOS POR NEGARLE INFORMACIÓN CONFIDENCIAL P. 10 a 31

Informe 8-M: indicios «contundentes» para imputar a Illa y Simón

El ministro de Interior pidió al coronel información sobre la investigación de la marcha feminista

El jefe de la Guardia Civil esgrimió la «rigurosa reserva» a la que está obligada la Policía Judicial

La jueza advierte de que actuará contra Interior si se demuestra que el cese ha sido por obediencia



El director del Centro de Alertas y Emergencias Sanitarias, Fernando Simón, afirmó ayer que si la manifestación feminista había tenido algún efecto «fue marginal»

«CASO VILLAREJO»

El juez señala a Iglesias por eliminar los datos del móvil de su asesora

Retira al vicepresidente la condición de damnificado

RECTIFICACIÓN

El Gobierno levantará la cuarentena a los turistas el 1 de julio

EXIGEN AYUDAS AL GOBIERNO

La rebelión de los cocineros: estrellas Michelin se plantean la reapertura

FERNANDO SIMÓN ERA UNO DE LOS FIRMANTES
 Sanidad borra los autores de un informe que alertaba de actos masivos

El Ministerio de Sanidad ha colgado de nuevo en su web dos de los informes que había eliminado, en los que alertaba de la peligrosidad del Covid-19 y de la «altísima tasa de transmisión del virus» en eventos. Lo hizo el martes 19 y los documentos en cuestión, elabo-

Caos en las cifras: quitan de un plumazo 2.000 fallecidos

rados por Fernando Simón y 14 expertos, tienen fecha del 10 de febrero y 6 de marzo. En ellos se acredita que el departamento que dirige Salvador Illa era plenamente consciente del riesgo que entrañaba el virus y de su enorme capacidad de propagación.



LA VANGUARDIA

FUNDADA EN 1881 POR DON CARLOS Y DON BARTOLOMÉ GODÓ

MARTES, 26 DE MAYO DE 2020. NÚMERO 49.823

WWW.LAVANGUARDIA.COM · 1,30 EUROS

LA SALIDA DE LA EMERGENCIA SANITARIA

Fuerte descenso de los ingresos en los hospitales por coronavirus

Los nuevos casos son menos graves que en plena pandemia
 Sanidad modifica el recuento y baja en 2.000 la cifra de muertes

SOCIEDAD / P. 22 A 24

Dos estudios revelan que apenas hay contagios al aire libre

Los entornos cerrados en los que la gente pasa mucho tiempo junta son los lugares con más contagios, según datos de China y Japón. SOCIEDAD / P. 23

La patronal acusa a Colau de "ahogar" al vehículo privado

Foment del Treball y otras organizaciones piden a la alcaldesa de Barcelona que anule el plan de restringir espacio al coche porque frenará la recuperación. VIVIR / P. 5



BARCELONA SEGUIRÁ CONFINADA HASTA EL LUNES

ANA JIMÉNEZ

Barcelona deberá esperar al lunes para dejar de ser la única ciudad confinada de España. Así lo anunció ayer la Generalitat,

que pedirá al Ministerio de Sanidad que reunifique Barcelona con las dos regiones sanitarias metropolitanas desde el día 1.

Mientras, las terrazas reabrieron ayer (foto), pero solo con clientes barceloneses. SOCIEDAD / P. 22, VIVIR / P. 1 A 4 Y EDITORIAL

MUSEOS
 Estado de alarma en la Fundació Miró
 CULTURA / P. 32 Y 33

DEESCALADA
 Alemania se adapta a la 'nueva piscina'
 INTERNACIONAL / P. 3 Y 4

Peréz de los Cobos cae por un informe de la Covid y el 8-M

Marlaska destituye al teniente coronel de la Guardia Civil por "pérdida de confianza"
 POLÍTICA / P. 15

Trabajo descarta una contrarreforma laboral exprés

Yolanda Díaz afirma que derogará la ley del PP, pero no en plena pandemia
 ECONOMÍA / P. 44



UNIVERSIDAD



Los jóvenes con estudios son los peor parados de 2008

Los trabajadores con menor formación mantienen los salarios de antes de la crisis

Francisco S. Jiménez MADRID.

La anterior crisis truncó la mejora progresiva de salarios entre generaciones. A partir de 2008, supuso un antes y después para el incremento de las rentas. El Banco de España entra de lleno en el debate de si las perspectivas laborales de los jóvenes son ahora peores que las de la generación de sus padres. Y advierte de que los grandes perdedores están siendo las generaciones con una mayor formación. Mientras los salarios se mantienen

estables, ajustados al ciclo, sin tener en cuenta el impacto de la crisis, en las nuevas generaciones de trabajadores con menor formación; los empleados con estudios superiores que han ido entrando en el mercado de trabajo han visto como se han reducido sus salarios desde que empezó este siglo, mucho antes del estallido de la crisis financiera (las líneas discontinuas representa el período entre 2008 y 2003, el tiempo que duró la anterior crisis).

Antes de la crisis de 2008, los salarios medios mensuales antes de los 30 años de las generaciones nacidas más tarde eran similares a los recibidos por las generaciones anteriores. Con una salvedad, los trabajadores de veinte de años con menor formación llegaron a cobrar hasta tres veces más que las generacio-

25.000
EUROS

Entre los trabajadores de alta formación, la renta anual típica de un trabajador universitario nacido en 1967 era algo superior a 20.000 euros anuales a los 30 años, mientras que, a esa misma edad, la renta de uno nacido 10 años después aumentaba a 25.000 euros. Un trabajador de baja cualificación nacido en 1967 conseguía unas rentas de 9.000 euros anuales a los 30 años, mientras que el nacido 10 años después llegaba a percibir 12.000 euros.

nes anteriores. Los felices años del boom inmobiliario hizo que un trabajador a los 20 años recibiera de promedio una renta de casi 6.000 euros anuales. Diez o veinte años atrás un trabajador nacido en 1967 o en 1977 con estudios bajos recibía, en promedio, en torno a 2.000 euros anuales cuando tenía 20 años.

Años 'dorados'

Este incremento de los salarios en los años dorados del ladrillo, como se puede observar en el estudio del Banco de España *Tendencias laborales intergeneracionales en España en las últimas décadas* elaborados por Sergio Puente y Ana Regil, de la Dirección General de Economía y Estadística, fue experimentado por las generaciones que se iban incorporando al mercado labo-

ral, salvo para trabajadores con una mayor cualificación. Esta mejora de las rentas sirvió para que la siguiente generación tuviera mejoras respecto a las anteriores hasta 2008, sobre todo en empleos que necesitan escasa formación.

Con la llegada de la crisis financiera las curvas de renta anual empeoraron significativamente en todos los trabajadores independientemente de su nivel de formación.

De esta manera, durante la crisis financiera del año 2008 en España, las menores oportunidades de empleo en el mercado laboral, especialmente importantes para los trabajadores de menor nivel de formación, así como la caída de los salarios por hora de los más formados, provocaron una disminución de las rentas anuales.

**UJI****Formación online
para el profesorado**

s. v. La Universitat Jaume I de Castellón (UJI), para dar respuesta a la situación generada por la emergencia sanitaria de la Covid-19, ha abierto la inscripción a tres nuevos cursos de formación digital dirigidos al personal docente e investigador para facilitar exámenes y tutorías a distancia.



La UCA informa de sus grados a través de una página específica en internet

● El Vicerrectorado de Estudiantes sigue con reuniones digitales con más de 2.500 alumnos

Redacción CÁDIZ

El futuro a tu alcance. Con esta idea fuerza, la Universidad de Cádiz inició desde ayer en sus medios propios (web y redes) la campaña de acceso 2020/21 que cuenta, como en años anteriores, con una diversa y especializada oferta académica de 44 grados y 20 dobles grados de cara al próximo curso.

Para ello, ha ordenado en una página web específica, en la dirección <https://www.uca.es/oferta-grados/>, toda la información de utilidad que, de este modo, está disponible para todos los estudiantes interesados a solo dos clics en distintos banners temáticos: pruebas de acceso, oferta académica UCA, notas de corte, presentación de solicitudes y matrícula, servicios UCA, etc. En este sitio web, la UCA ha dispuesto, además, una presentación visual con todos los datos y consejos sobre el proceso de acceso a la Universidad (información de utilidad), así como el vídeo editado para la campaña (<https://youtube.com/watch?v=BGYCqeJHh9k>). En paralelo y como viene desarrollando a lo largo de las últimas semanas, el Vice-



Imagen y lema de la campaña informativa sobre grados de la UCA.

La campaña se dirige a jóvenes de 17 a 20 años que se presentarán a la Selectividad en julio

rectorado de Estudiantes y Empleo de la UCA continúa estos días con decenas de reuniones digitales con más de 2.500 alumnos y alumnas de más de 60 centros educativos de la provincia para acercarles toda la información de cara a la próxima convocatoria de la Prueba de Evaluación de Bachillerato para

el Acceso a la Universidad (PEvAU), que en Andalucía se desarrollará del 7 al 9 de julio.

Desde la institución, el mensaje es claro: la plena disposición y cercanía de la UCA en el asesoramiento a estudiantes de nuevo ingreso y sus familias, que en el momento que vivimos ante el estado de alerta por el covid-19 se está trabajando telemáticamente para llevarles a casa toda la información. Por eso, se han concentrado en banners temáticos los principales datos de la oferta académica con sus 44 grados y 20 dobles grados, así como los pasos de acceso y orientación universitaria en la web, para que

les llegue de manera rápida y sencilla en dos clics.

La campaña informativa se dirige a los futuros alumnos de primer curso, a los jóvenes entre los 17 y 20 años que finalizan Secundaria y, tras la realización de las pruebas de Selectividad, deben decidir qué titulaciones universitarias quieren cursar y dónde. La convocatoria ordinaria de la PEvAU en Andalucía (7, 8 y 9 de julio de 2020) continuará con la fase ordinaria para la presentación de solicitudes que se abre a continuación tras conocerse el resultado de las pruebas (del 16 y el 21 de julio de 2020).



Geología, primera Facultad en mantener las pruebas de junio presenciales

La Escuela Politécnica de Mieres elabora un plan para celebrar sus exámenes en las aulas

Oviedo, M. G. S.

Geología será la primera Facultad de la Universidad de Oviedo en hacer exámenes presenciales el mes que viene. El decanato, encabezado por Juan Ramón Bahamonde, decidió mantener ayer las once pruebas presenciales previstas en convocatoria ordinaria entre el 15 de junio y el 3 de julio. Se convierte así en el primer centro universitario en no cambiar a la modalidad online los exámenes, como sí hicieron ocho facultades y escuelas de la región. La Escuela Politécnica de Mieres seguirá, a la espera de confirmación, los mismo pasos. La directora, Asun Cámara, presentó ayer un plan para hacer presencialmente las pruebas programadas, que confía en que sea aprobado por el Rectorado.

“Tenemos disponibilidad de espacios, el número de asignaturas es pequeño y, aunque prácticamente todos los días tendríamos exámenes (del 15 de junio al 2 de julio), estarían distribuidos en mañana y tarde”, argumenta Asun Cámara. Por su parte, la Facultad de Geología realizará también prácticas de campo entre el 2 y el 12 de junio. Serán para cinco asignaturas: dos de segundo curso (unos 20 estudiantes) y tres de tercero (unos 30 alumnos). Cada práctica, explica el decano Juan Ramón Bahamonde, se separará en dos grupos, que viajarán en autobuses diferentes. Toda la actividad se hará dentro de Asturias.

Hoy deberán trasladar su decisión sobre los exámenes presenciales la Facultad de Química y la Escuela de Ingeniería Informática. Los que ya han optado por hacerlos online son Derecho, Economía, Medicina, Enfermería de Gijón, Filosofía y Letras, Ciencias, Ciencias Sociales Jovellanos y la Escuela de Ingeniería de Gijón.



La UR entreabre sus puertas

Como decíamos ayer. La Universidad de La Rioja retoma su actividad a cuentagotas con la apertura parcial de varios edificios y con la idea de que este curso ya no habrá actividad docente presencial

CARMEN NEVOT



Poco a poco, sin pausa pero sin prisa, el campus público de La Rioja dio ayer los primeros pasos en su particular desescalada después de que en marzo el coronavirus dinamitara la disciplina del calendario académico, las clases cara a cara, las horas de distensión en la cafetería y obligara a cerrar las puertas de uno de los pulmones de desarrollo económico de la región.

El 10 de marzo, en una decisión sin precedentes, la Universidad de La Rioja anunciaba en un comunicado la suspensión de la actividad docente presencial desde el día siguiente y por quince días. Como piezas de dominó también se interrumpió la actividad en las salas de lectura de la biblioteca, en el polideportivo, congresos y jornadas y se cerraban los laboratorios. Fue la crónica de un cierre anunciado. Esos primeros quince días acabaron sumando quincenas. Así hasta ayer, cuando por primera vez la UR entreabrió las puertas

de algunos edificios, como el Rectorado, el Quintiliano, la biblioteca y laboratorios.

Una apertura, precedida por la desinfección la semana pasada de todas las instalaciones del campus riojano, con muchas limitaciones y con acceso permitido de 9 a 14 horas y, en los supuestos en que se permita, con atención al público mediante cita previa. Además, también para ayer, se había establecido la planificación para el Personal Docente e Investigador (PDI) de forma que su asistencia simultánea solo alcance a un tercio del personal.

El siguiente paso en su particular desescalada lo darán el próximo 22 de junio. Ese día, se generalizará la apertura de los edificios de la UR, pero con el mismo horario que en la fase anterior, es decir, de 9 a 14 horas, y también con cita previa. En cualquier caso, se priorizará el trabajo a distancia con la idea de que no coincidan más de un tercio de los trabajadores al mis-

Reanudación del calendario de elecciones a rector

La carrera electoral al Rectorado de la UR quedó interrumpida el pasado marzo debido a la pandemia. Ayer, según pudo saber este diario, los candidatos Julio Rubio y Juan Carlos Ayala enviaron un comunicado a la comunidad universitaria para informar de que ambos están de acuerdo en que no se anule el proceso electoral y que, a partir del 1 de junio, este continúe en el punto en que quedó al entrar en vigor la suspensión.

Hasta el 22 de junio no se abrirán al público, previa cita, todos los edificios universitarios

mo tiempo. No estará permitida la utilización de espacios colectivos, como salas, seminarios y aulas. Sí se podrán usar los laboratorios, pero con limitaciones.

El 6 de julio se pondrá en marcha la tercera y última etapa. A partir de entonces se reactivarán algunas actividades académicas, pero individuales, como defensa de tesis, trabajos de fin de grado y de máster. Además, podrá regresar a sus puestos la mitad de la plantilla.

Los estudiantes se quedan al margen de los planes de regreso a la normalidad y seguirán hasta el fin de curso con la docencia a distancia. Solo en septiembre, de permitirlo la pandemia, recobrarán la presencialidad, volverán a las aulas, a los pasillos y llenarán de nuevo de bullicio la cafetería.

Hasta entonces habrá una excepción. Los días 8, 9 y 10 de julio la UR será una de las 16 sedes en las que este año se celebrará la EBAU.



Por turnos. La biblioteca fue ayer uno de los primeros edificios de la UR en abrir. JUSTO RODRÍGUEZ



La UPNA elabora su plan de participación estudiantil

Un total de 74 personas de los colectivos PAS, PDI y alumnado de la UPNA han respondido, de forma telemática, al cuestionario preparado por el Vicerrectorado de Estudiantes, Empleo y Emprendimiento como una de las fases previas a la elaboración del primer Plan de Participación Estudiantil. El planteamiento para la elaboración era realizar una primera fase de diagnóstico en grupos de discusión multidisciplinarios con la participación tanto de una representación de la comunidad universitaria como de profesionales externos. Sin embargo y debido al confinamiento se procederá a elaborar el diagnóstico inicial de la participación estudiantil contando con las respuestas recibidas al cuestionario en esta primera fase. Después, se preparará un cuestionario que se enviará a los 8.000 estudiantes

La Universidad de Navarra lanza un nuevo grado de Medicina desde septiembre

El plan de estudios nuevo y diseñado en colaboración con Harvard contempla que 3º sea un curso íntegro de prácticas

DN Pamplona

La Facultad de Medicina de la Universidad de Navarra pone en marcha un nuevo grado en Medicina en septiembre de 2020, en el marco del proyecto estratégico UNIC (Universidad de Navarra Integración Curricular), que cuenta con la colaboración con profesorado de Harvard Medical School. Esta estrategia, que sigue los estándares internacionales de la World Federation for Medical Education, determina las líneas de acción de la Facultad para el periodo 2020-2025.

El nuevo grado en Medicina, eje vertebrador del proyecto, implica la renovación completa del plan de estudios, nuevas metodologías docentes y de evaluación y el refuerzo de las clases prácticas e incluye también la posibilidad de cursar un año completo en Madrid. "El plan formativo incide en el estudio de las diversas ciencias básicas (bioquímica, genética, anatomía o fisiología) siempre desde una perspectiva clínica y orientado desde el primer curso a la práctica médica", según el decano de la Facultad, Secundino Fernández.

Comenzará su aplicación en septiembre con los alumnos de primer curso y permitirá cumplir los requisitos para obtener la acreditación con la que deben contar todas las facultades de Medicina del mundo para 2023. De lo contrario, según indica, los graduados de Facultades no acreditadas no

podrán realizar la especialidad o trabajar en EEUU, entre otros.

El nuevo grado aumentará la formación práctica de los alumnos, que se iniciará desde primero. Los estudiantes tendrán un tercer año de formación exclusivamente práctica (rotatorio), que podrán cursar de forma completa en Pamplona o en Madrid. Realizarán rotaciones en los departamentos clínicos esenciales para la formación de un médico: Medicina Interna, Cirugía General, Psiquiatría, Pediatría, Ginecología y Obstetricia y Atención Primaria.

Prácticas en Navarra y Madrid

En Pamplona, las prácticas se llevarán a cabo en la CUN, el Complejo Hospitalario de Navarra, el Hospital García Orcoyen, la Clínica San Miguel, el Hospital San Juan de Dios y los centros de Atención Primaria. En Madrid, el hospital



Alumnos de la Facultad de Medicina en el Centro de Simulación de la UN.

de referencia será la Clínica Universidad de Navarra.

En cuarto y quinto curso, los estudiantes realizarán prácticas clínicas en otras áreas médicas de su elección, al tiempo que cursan las asignaturas médico-quirúrgicas.

El plan de sexto curso permitirá efectuar una revisión completa e integrada de los conocimientos adquiridos a lo largo de la carrera. Paralelamente, la formación práctica en ese último curso se ha previsto como una introducción a la especializada, donde el alumno

deberá asumir un rol equiparable a un médico-residente sin experiencia (o Pre-MIR).

El proyecto estratégico de la Facultad pasa por aplicar además cambios en el calendario académico, nuevos sistemas de evaluación y por la adecuación de nuevas instalaciones en el campus de Ciencias. A partir de septiembre, el curso se organizará en bimestres, durante los que los estudiantes se centrarán en 2 o 3 asignaturas de las que se examinarán a continuación.



La Tribuna

La Universidad «onlife»

Lo que hace funcionar al sistema no es la estructura, ni la tecnología, sino la pasión del profesor, el compromiso del alumno y la relación personal entre ellos

Pablo Sánchez-Ostiz



Catedrático de Derecho Penal
 Vicerrector de Ordenación Académica
 Universidad de Navarra

Contaré tres historias y tres lecciones aprendidas en la crisis del Covid-19 y su impacto en la educación superior.

En su bibliografía sobre Keith Jarrett, Wolfgang Sandner narra uno de los milagros del jazz. Fue en 1975, en la Ópera de Colonia, cuando Jarrett encontró en el escenario un piano viejo y desafinado. No se doblegó ante aquel percance inesperado, y acabó tocando *The Köln Concert*, una obra maestra del jazz de todos los tiempos. Supimos después que Jarrett encontró en las condiciones adversas una fuente de inspiración y nuevas formas de sentir el jazz. Keith Jarrett es único, pero su historia vuelve una y otra vez: la innovación surge en entornos convulsos y perturbadores.

En la primavera de 1665 la Universidad de Cambridge cerró las aulas por la Gran Plaga de Londres, y envió a los estudiantes a sus casas. Un joven de 20 años se refugió en Woolsthorpe Manor, la finca familiar a unas 60 millas al noroeste de Cambridge. Allí pasó meses confinado, entre cortos paseos y problemas matemáticos. Un año después, aquel joven de nombre Isaac Newton, completó su primer trabajo sobre las tres leyes del movimiento. Newton también es un genio y la historia se repite de nuevo.

Pensemos en la evolución de la electricidad en Estados Unidos. El economista Paul David ha señalado que la energía eléctrica estaba desarrollada en 1890, pero la productividad industrial no despuntó hasta la década de 1920. Treinta años después. Se necesitaba rediseñar las fábricas y reinventar el modo de trabajar. No fue posible hasta el estallido de la I Guerra Mundial. Una tragedia espantosa impulsó la productividad y el motor eléctrico suplantó para siempre al motor de vapor.

Las tres historias nos enseñan que la innovación surge en la adversidad. A veces la solución está escondida, es cuestión de pararse a descubrirla. Esta pandemia ha perturbado todos los planos de nuestra vida: la salud, la economía, el trabajo y también la educación. Las Universidades hemos cerrado las aulas y adaptado la docencia en un escenario de emergencia. En algunos sectores vamos a ver cómo la curva de la post-pandemia no se aplana, llegando una nueva realidad para quedarse. Conviene reaccionar y encarar pronto el futuro. Tres son las lecciones que los profesores y gestores universitarios podemos aprender de esta crisis.

La primera lección es que vamos a hacer lo que sabíamos que había que hacer. Durante años la Universidad ha convivido con la tecnología a regañadientes. Ambos mundos han operado en diferentes frecuencias. Como sucedió con la electricidad, ha llegado el momento de integrar la tecnología en la

productividad del sistema. Aprovechar sus posibilidades para optimizar la investigación y la docencia.

La segunda lección es que todo el espacio es campus. La formación confinada es un modo forzado y fugaz de la educación a distancia. Nos hemos adaptado a la crisis, pero ahora toca introducir método y estrategia. Lo virtual y lo físico son las nuevas coordenadas de la comunidad universitaria. Superemos el dualismo offline y online, como propone Luciano Floridi en el «Manifiesto Onlife». La Universidad no es un espacio físico, es sobre todo una comunidad de profesores y alumnos que aprenden a pensar juntos, estén donde estén.

Y la tercera lección: que un cambio de entorno supone un cambio de reglas. Debemos llevar al plano asíncrono el aprendizaje del alumno, y a lo presencial sólo aquello que agregue valor diferencial. Las metodologías de la nueva docencia optimizan el desarrollo integral del alumno: simulaciones docentes, aprendizaje servicio, clases inversas, aprendizaje colaborativo... El papel docente debe mutar poco a poco, con realismo y humildad: de transmisor de conocimientos a formador de experiencias de aprendizaje. La docencia personalizada y el «lifelong learning» van a ser ahora más importantes que nunca.

Las tres historias encierran mensajes para el profesor, el estudiante y la Universidad. El docente tiene un piano precario donde encontrar, como Keith Jarrett, su fuente de inspiración. El estudiante debe asumir este tiempo de responsabilidad y autonomía personal para construir un liderazgo al servicio de la sociedad. La Universidad está llamada a superar las taxonomías de antaño y reconocer que lleva años conviviendo con parte de la solución. Su contribución al bien común es demasiado valiosa como para eludir el compromiso. Necesita estrategia, recursos y ambición.

Esta crisis ha puesto de relieve que, al final, lo que hace funcionar al sistema no es la estructura, ni la tecnología, sino la pasión del profesor, el compromiso del alumno y la relación personal entre ellos. Esa es la química que desata la energía que supera todos los obstáculos. Es hora de optimizar el aprendizaje de nuestros alumnos, desbloquear el talento de nuestros profesores y reinventar la universidad onlife.

BARRIO



Es hora de optimizar el aprendizaje de nuestros alumnos, desbloquear el talento de nuestros profesores y reinventar la universidad onlife»



POLITICA CIENTIFICA Y TECNOLOGICA



El ministro de Ciencia apoya nuevos proyectos de investigación

EFE | MADRID

■ El ministro de Ciencia e Innovación, Pedro Duque, se reunió ayer por videoconferencia, con los responsables de cuatro proyectos de innovación empresarial frente a al Covid-19 financiados por el Centro de Desarrollo Tecnológico Industrial (CDTI).

Un robot aéreo para la desinfección en zonas de actividad logística; la fabricación de mascarillas y EPIs a gran escala; la creación de una plataforma para la fabricación de vacunas o un proyecto de investigación industrial aplicado al descubrimiento de fármacos son los proyectos que han sido presentados al ministro.

Todos cuentan con financiación del CDTI en investigación, desarrollo e innovación (I+D+I) que ha concedido ya 14,8 millones de euros.

Los responsables de dos empresas radicadas en Andalucía, otra en Galicia y la última en Cataluña han explicado a Duque el contenido y avance de su proyectos, según un comunicado de Ministerio.

El diseño y desarrollo de un robot aéreo es el proyecto de la sevillana Airvant Mediciones Ambientales para la desinfección automatizada del Covid-19 en zonas de actividad logística y polígonos claves para la cadena suministro. La también sevillana Noruco, que fabrica baterías de uso médico y material endoscópico,

▶ 26 Mayo, 2020

Duque aboga por duplicar en cuatro años la inversión en ciencia

El ministro apuesta por la investigación para financiar el sistema de pensiones y conseguir trabajos dignos

A. P.

MADRID. España debe duplicar la partida que destina en los presupuestos a la ciencia y la investigación. El ministro del ramo, Pedro Duque, reconoció que la inversión pública española en esta materia debe multiplicarse por dos en un plazo de cuatro años para igualarse con los países europeos avanzados. De acuerdo con datos de Eurostar, la inversión de los 28 países que componían la UE (incluido el Reino Unido) fue del 2,12% del PIB en 2018, frente al 1,24% de España. «Es la inversión más productiva que se puede hacer», sentenció.

Duque participó ayer en un homenaje a Santiago Ramón y Cajal en la Caja de las Letras del Instituto Cervantes, donde quedó depositada durante dos meses la medalla de oro que recibió a ser distinguido con el Premio Nobel de Medicina en 1906, un acto que contó con la presencia de la vicepresidenta del CSIC, Rosina López-Alonso, y el director del centro académico, Luis García Montero. Aseguró que apostando ahora por la investigación se podrán pagar en el futuro las pensiones, mejorar la retribución salarial y reducir la precariedad laboral. A su entender, el Estado del bienestar no se puede financiar sin una defensa decidida por el conocimiento y cree que es perentorio que la gente entienda que «el incremento del gasto en ciencia es la única forma de salir» de la crisis.

Pocos recursos

El ministro admitió que un talento que quiera desplegar todo su potencial tanto en las artes como en las ciencias sin salir de España lo tiene complicado. «No está al cien por cien garantizado en la sociedad española», dijo. «Como aseguraba Ramón y Cajal refiriéndose a Alemania, en España no está tan valorado desarrollar el talento y aportar».

Por contra, el ministro sostuvo que aunque las universidades españolas no están bien posicionadas entre las mejores del mundo, un joven que quiera especializarse en cualquier ámbito del conocimiento no necesita salir al extranjero. «Donde más se falla es

en la disposición de los recursos para que las personas desarrollen su talento. El objetivo es que los recursos para la ciencia puedan ser parecidos a los de otros países, para así no perder» grandes cerebros. El ministro destacó que

Cajal fue una figura «absolutamente destacada», pues en aquellos tiempos para despuntar «había que ser tres veces más inteligente probablemente que en Alemania o en Francia». «Nos sigue pasando un poquito eso», lamentó.



Duque, junto a Rosina López-Alonso y Luis García Montero. EFE

«El incremento del gasto en ciencia es la única manera de salir de la crisis», sostuvo



Pedro Duque, Rosina López-Alonso y Luis García Montero

ABC

Caja de las Letras

El Nobel de Ramón y Cajal, en el Instituto Cervantes

El ministro de Ciencia e Innovación, Pedro Duque, depositó ayer en la Caja de las Letras del Instituto Cervantes –donde estará hasta el 25 de julio– la medalla del premio Nobel de Medicina de 1906 que se entregó en su día a Santiago Ramón y Cajal, y que custodia habitualmente un banco. En el acto intervinieron también Rosina López-Alonso, vicepresidenta del CSIC, y el director del Cervantes, Luis García Montero.

Caja de Letras para hombre de ciencias

Pedro Duque depositó en el Instituto Cervantes la medalla del Premio Nobel que Santiago Ramón y Cajal recibió en Estocolmo en 1906

CARMEN RODRÍGUEZ

MADRID. La medalla del Premio Nobel de Medicina que recibió Santiago Ramón y Cajal en 1906 fue depositada ayer en la Caja de las Letras del Instituto Cervantes por el ministro de Ciencia e Innovación, Pedro Duque, en un acto marcado por el azul quirúrgico de las mascarillas que impone la nueva normalidad.

La caja de seguridad número 1.721 de la cámara acorazada del que fuera Banco Español del Río de la Plata, hoy sede del Cervantes, es el lugar donde Duque depositó la medalla de Ramón y Cajal, quien recibió el Nobel de Fisiología y Medicina en 1906 «en reconocimiento por su trabajo sobre la estructura del sistema nervioso».

El acto de homenaje a «un investigador de la medicina tiene en estos momentos el valor del agradecimiento a todos los profesionales de la ciencia y la medicina que nos están ayudando a combatir esta pandemia», destacó el director del Instituto Cervantes, Luis García Montero. En este sentido, Duque espera que la «gente haya entendido que la apuesta por la ciencia, la innovación y el conocimiento es la forma de salir» de la crisis actual.

Madrid se adentraba en la fase uno de desconfinamiento y con ella el Cervantes ha organizado este homenaje a Ramón y Cajal (1852-1934), considerado padre de la neurociencia, que junto al asturiano Severo Ochoa (1959)



Pedro Duque sostiene la medalla junto a Rosina López-Alonso y Luis García Montero. EFE

Una vez se saque la medalla el 25 de julio, se sustituirá por varios libros, entre ellos la autobiografía del célebre científico

son los únicos españoles que han recibido un Premio Nobel en disciplinas científicas.

Una veintena de invitados asistieron al acto, en el que las mascarillas azules y blancas, sillas situadas a la distancia de seguridad y micrófonos envueltos en papel de film para formular preguntas fueron los otros protagonistas.

La medalla fue depositada por Duque en la caja que abrió García Montero, en un momento en el que todos llevaban mascarilla

ante la imposibilidad de guardar la distancia social. La anécdota se produjo cuando los informadores gráficos y de televisión les pidieron abrir la caja fuerte para tomar más imágenes, pero la llave no quería girar, a pesar de los intentos de García Montero, hasta que una trabajadora del Instituto logró hacerla funcionar.

La caja se abrirá el 25 de julio, tiempo que dura el depósito del galardón, tras lo que allí se pondrán varios libros, entre ellos una primera edición de la autobiografía de Ramón y Cajal y de su libro 'Cuentos de Vacaciones'.

El depósito de la medalla se enmarca en el acuerdo de colaboración que firmaron el pasado 1 de octubre el Ministerio y el Cervantes con el deseo de impulsar el español en los ámbitos científico y

tecnológico, así como para reforzar su influencia mundial como lengua de ciencia. «Si queremos convertir el español en una lengua de seducción democrática» —destacó García Montero—, «la mejor manera de ayudar a todos los países que tienen el español como lengua nativa es potenciando el valor de nuestra lengua en la ciencia y en la tecnología, que van a ayudar al progreso y al bienestar de nuestra sociedad».

Durante el acto, en el que también intervino la vicepresidenta de organización y relaciones institucionales del Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC), Rosina López-Alonso, se puso de manifiesto la polifacética figura del Nobel, que cultivó también la escritura, la pintura o la fotografía.



EDUCACION, SECTOR



► 26 Mayo, 2020

LA CLAVE

Barcelona, la única ciudad en la que no se puede entrar ni salir

Hay muchas novedades en la Fase 1 que otras ciudades de España llevan días disfrutando. Como moverse por la provincia. Pero Barcelona es una excepción. La división por regiones sanitarias del Govern la convierte en la única ciudad del país en la que no se puede entrar ni salir. Después de 73 días de confinamiento, los barceloneses seguirán sin poder atravesar las fronteras de su ciudad hasta el 1 de junio, por lo menos. La Generalitat anunció ayer que va a proponer al Ministerio de Sanidad que a partir del próximo lunes se reunifique la región sanitaria de Barcelona ciudad con la del área metropolitana norte y sur. En estos momentos, nadie puede desbordar los límites territoriales —es decir, entrar o salir de la capital catalana— a no ser que sea por razones laborales, médicas o para asistir a un familiar enfermo. Los «runners» que corren, por ejemplo, por la icónica montaña de Collserola tienen que vigilar cuando toman una trialera porque este parque natural forma parte de nueve municipios —Barcelona, entre ellos— y en los caminos no hay aduanas —aunque a veces hay presencia policial para controlar—.



EFE

Retorno desigual En la Comunidad regida por Feijóo acude entre el 40 y el 70% de los alumnos y en la de Urkullu sólo abrió el 20%

Galicia y País vasco vuelven a las clases presenciales

Rocío Ruiz - Madrid

Trece comunidades autónomas están ya en la fase dos, que permite el regreso presencial a las aulas a los alumnos que voluntariamente quieran hacerlo, pero sólo Galicia y País Vasco dieron el paso ayer de reabrir las aulas. En Galicia, entre el 40 y el 70 por ciento de los estudiantes de final de ciclo de FP y de 2º de Bachillerato fueron a clase, aunque sólo

en la provincia de Lugo no ha asistido ningún alumno, según los datos recogidos por la Asociación de Directores de Instituto de Galicia. Su vicepresidente, Juan Carlos Pérez Mestre, también es director del Instituto «A Xunqueira II», de Pontevedra, donde los nuevos requerimientos sanitarios obligaron ayer a vaciar de pupitres las aulas. «Cumplir los dos metros de distancia es difícil cuando un aula ordinaria tiene

FASE 2

entre 55 y 62 metros cuadrados y eso permite que haya sólo 16 pupitres, así que decidimos abrir dobles espacios», manifestó a LA RAZÓN. Ayer, acudieron 42 alumnas a su instituto y eso obligó a habilitar la biblioteca, uno de los cuatro espacios con cien metros cuadrados que tiene el centro para acoger a todos los estudiantes, junto con el salón de actos, el gimnasio y el aula de música. El centro estaba lleno de hidrogeles, cartelera que recordaba la necesidad de respetar la distancia y se suministró mascarilla a cada uno de los alumnos. «Hemos hecho sesiones dobles de algunas asignaturas de tal manera que las clases de una materia han sido de una hora y cuarenta minutos y después, durante el decreto, el personal de limpieza ha entrado a desinfectar». Pero lo más importante es que los alumnos «han tenido sensación de reencuentro». En el País Vasco, ayer reanudaron con normalidad las clases presenciales los alumnos de Bachillerato, FP y 4º de la ESO. Abrieron casi la totalidad de los centros de FP, pero sólo el 20% de los institutos, según el Departamento Vasco de Educación.

La distancia entre los pupitres en las aulas debe ser superior a los dos metros

apacios, el gimnasio y el aula de música. El centro estaba lleno de hidrogeles, cartelera que recordaba la necesidad de respetar la distancia y se suministró mascarilla a cada uno de los alumnos. «Hemos hecho sesiones dobles de algunas asignaturas de tal manera que las clases de una materia han sido de una hora y cuarenta minutos y después, durante el decreto, el personal de limpieza ha entrado a desinfectar». Pero lo más importante es que los alumnos «han tenido sensación de reencuentro». En el País Vasco, ayer reanudaron con normalidad las clases presenciales los alumnos de Bachillerato, FP y 4º de la ESO. Abrieron casi la totalidad de los centros de FP, pero sólo el 20% de los institutos, según el Departamento Vasco de Educación.

Otras autonomías ya se encuentran en la segunda fase de la desescalada pero han decidido no reanudar las clases. Es el caso de Andalucía, Murcia, Melilla y Baleares, aunque en esta última comunidad los centros pueden organizar tutorías presenciales, lo mismo que en Aragón. Otras lo harán en fechas posteriores. En Asturias, aún está por concretar la orden que permita el retorno. En Canarias la vuelta es el 1 de junio, lo mismo que Extremadura, Navarra y las regiones catalanas en fase dos. En Castilla-La Mancha, el 2 de junio, en Cantabria el 8. Esa misma fecha abrirá Extremadura. En La Rioja la actividad se reanuda hoy martes.



Comienzo de las clases de bachillerato en un centro de Santiago de Compostela



Cada comunidad con su propia desescalada

Los alumnos optan por estudiar en casa pese a estar permitida la asistencia

M. FERNÁNDEZ/ E. ARMORA/ J. G. STEGMANN
 GALICIA/ BARCELONA/ MADRID

El Ministerio de Educación dejó en manos de las comunidades cómo será la vuelta al curso en fase 2, así como qué cursos lo harán y en qué condiciones. Así se dejó constar una orden publicada el pasado sábado «para una mejor gestión de la crisis sanitaria ocasionada por el Covid-19». La medida supuso

un giro respecto a lo que la ministra, Isabel Celaá, llamó «recomendaciones», según ha sabido este periódico. Las ideas puestas sobre la mesa era la vuelta de los menores de 6 años cuyos padres trabajen presencialmente (algo a lo que negaron la mayoría de comunidades) y la asistencia voluntaria de los alumnos de cursos terminales, como 4º de la ESO o 2º de Bachillerato. Pero la realidad ter-



MIGUEL MUNIZ

minó siendo distinta. Por ejemplo, aunque Castilla y León esté en fase 1, ni se plantea la vuelta para fase 2. En el caso de Aragón, solo se permitieron ayer tutorías individuales presenciales con cita previa y solo para 2º de Bachillerato, así como para 2º de FP de grado medio y de grado superior. «Nadie ha llamado solicitando la tutoría, mantenemos videoconferencias diarias y entiendo que con este seguimiento es suficiente. Aunque puede que conforme se acerque la EBAU sí que se demanden en algunas materias», señala José Ignacio Casajús, director del colegio Santa Rosa Altoaragón de Huesca.

En Galicia solo un 30% de los alumnos que tuvieron la posibilidad de retomar la modalidad presencial optaron por ella, según datos facilitados por la

Consejería de Educación de la Xunta. En total, más de 24.000 estudiantes de 2º de Bachillerato y FP estaban llamados a regresar a las aulas para encarar el tramo final del curso con la preparación de exámenes y de la prueba de Selectividad en el primer caso y de proyectos de fin de ciclo, en el segundo. La afluencia fue de entre un 25 y un 30 por ciento en La Coruña, Lugo y Pontevedra, mientras que en Orense llegó hasta el 50. Pese a todo, la situación fue dispar incluso en centros a poca distancia entre sí. En Santiago de Compostela, por ejemplo, el IES San Clemente solo recibió a seis de los 210 alumnos de ciclos de Informática que estaban convocados, mientras que en el Rosalía de Castro, a solo unos metros, casi la mitad de los 148 alumnos de 2º de Bachillerato decidió acudir. «Querían verse y reencontrarse, los he visto muy contentos. Necesitaban la exigencia del horario de instituto para poder estudiar mejor que en casa», explicó su director, Xabier Mouriño.

En Cataluña no los dejan ir

Tres regiones sanitarias de Cataluña (Campo de Tarragona, Alto Pirineo y Tierras del Ebro) pasaron ayer a fase 2, aunque los centros de estos territorios no pueden abrir sus puertas para realizar asistencias concertadas y tutorías hasta el próximo 1 de junio. Así lo prevé el plan del consejero catalán de Educación, Josep Bargalló. Los principales sindicatos alegan que, con las condiciones actuales y sin un refuerzo de plantillas e infraestructuras, no se puede garantizar un retorno seguro a las aulas. En el extremo opuesto a la denuncia sindical se encuentran algunos colegios de territorios que ayer inauguraron la fase 2 y que aseguran estar preparados para realizar esta primera toma de contacto con los alumnos pero no pueden hacerlo hasta el 1 de junio. Es el caso del centro Mare Nostrum de Tarragona, una escuela concertada que ofrece la segunda etapa de Infantil y Primaria, y que, según afirma su responsable, el profesor Jaime Climent, «tiene el espacio y las condiciones para abrir con garantías». «No es lógico que en el estreno de la fase 2 los niños de Tarragona puedan ir a restaurantes y la playa pero no a la escuela», señala el docente a ABC.



Aprender en una chabola

La educación 'on line' es prácticamente un imposible para los niños de las barracas

ELISENDA COLELL
 BARCELONA

Vive dentro una caravana, en un descampado de Barcelona con sus cuatro hijos: es madre soltera. Tiene móvil, sí, pero con muy poco internet contratado, así que en menos de una semana se queda sin poder hacer videollamadas con los profesores de los niños o descargarse documentos para hacer los deberes.

Otros padres no han visto un ordenador en su vida y se confiesan incapaces de ayudar a sus hijos a hacer los deberes. Y los pocos que pueden acceder a hacer videollamadas se niegan a hacerlo porque no quieren que sus compañeros de clase vean los deplorables sitios en los que viven. Pantallas que no existen en las clases digitales, las de los 215 niños que hacen el encierro del coronavirus en chabolas o naves industriales de Barcelona, en algunos casos apoyados por maestros y voluntarios. Muy buena voluntad, pero sin medios.

Los invisibles

«Lo que hacemos es llamarles y tratar de conseguir que se descarguen los pdf con las tareas, buscamos cómo imprimirlos y ayudamos a los niños a rellenarlos. Una vez los terminan, mandamos las fotos de los deberes hechos a los maestros». Este es el protocolo que tratan de seguir los voluntarios de la entidad Amics del Quart Món, según explica su presidenta, Gemma Antón. «Tenemos miedo a contagiarles, estamos en contacto con unas 15 familias, y hacemos lo que podemos. Estos niños ya tienen graves problemas educativos... Ahora se están quedando muy muy atrás», añade. En muchos casos, estos voluntarios hacen de puente entre la escuela y los docentes. «A veces nos encontramos profesores que ya no le prestaban atención a ese niño en una situación normal porque ya les costaba más que al resto de entrada; otros nos agradecen el trabajo y tienen muy buena voluntad», señala Antón.

Esta oenegé de voluntarios, que lleva ya varias décadas ayudando a las familias que viven en asentamientos de la capital catalana, pide medidas urgentes

para estos niños. «Muchas veces sus padres son analfabetos, no han visto un ordenador en su vida. No solo hay que darles unas herramientas que no tienen, también acompañarles», insiste. «Estos niños deberían tener los mismos derechos que el resto, pero se están quedando muy atrás; es injusto», plantea.

Uno de los trabajadores de los servicios municipales que acompaña a estas familias reconoce la dramática situación. «Muchas familias han podido comer gracias a las becas comedor», explica. Este servicio está externalizado, y la nueva empresa que lo gestiona no ha facilitado ayudas extra a las familias de los trabajadores que las han pedido. «Les pedíamos libretas y bolígrafos para que al menos los niños pudieran hacer algunas tareas escolares... pero nos respondían

Los pocos que pueden acceder a las videollamadas no quieren por no mostrar sus 'casas'

Amics del Quart Món denuncia que la situación es insostenible y pide medidas urgentes

que como mucho nos ofrecerían unas gorras y polos que había donado una empresa», se quejan los profesionales, indignados.

El que sí ha hecho aportaciones extra para estos hogares ha sido el Ayuntamiento de Barcelona. «El problema está en la atención educativa. Muchos niños no tienen ni luz, ni un sitio donde hacer los deberes, tampoco acompañamiento...», describen. «Esta situación es insostenible y estos niños son los más débiles, pero los más invisibles», se queja Antón, quien no se cansa de verter luz sobre ellos.

Estos 215 niños representan el 24% de los chabolistas de la ciudad. En total, 885 personas viven en asentamientos, según un informe del Instituto Municipal de Servicios Sociales. ≡



► 26 Mayo, 2020

Actividad presencial El alumnado de País Vasco y Galicia se convirtió ayer en el primero de España en regresar a las aulas, una vuelta

que, eso sí, fue parcial y se produjo entre numerosas medidas de seguridad para evitar aglomeraciones y contactos. El retorno es

de todas formas voluntario y está dirigido a los estudiantes de cuarto de la ESO, bachillerato y toda la formación profesional.

La FP encabeza el retorno en Euskadi

JOKIN LECUMBERRI
 Pamplona

Las instrucciones de los profesores que esperaban a la entrada fue el primer contacto del alumnado vasco en su regreso a las aulas. El goteo de estudiantes protegidos con mascarillas fue la tónica de las primeras horas de ayer, jornada en la que arrancó la vuelta a la actividad presencial en Euskadi en cuarto de la ESO, bachillerato y formación profesional y en la que abrieron el 20% de los institutos y la práctica totalidad de centros de FP del territorio.

Las precauciones fueron máximas. El alumnado estaba citado en pequeños grupos y de forma escalonada para evitar aglomeraciones en los accesos y las aulas les recibieron reacondicionadas, con los pupitres separados por la distancia de seguridad. En algunos casos, para garantizar ese espacio, las clases se desarrollaron en la zona del comedor o el gimnasio. Los dispensadores de gel hidroalcohólico convivirán estas semanas en los centros con otra novedad llamativa, los recorridos marcados para transitar de forma correcta por los pasillos. También en las escaleras, en muchos casos divididas entre las de subida y las de bajada. El objetivo, una vez más, es evitar en la medida de lo posible las muchedumbres y contactos.

El escenario en el País Vasco es muy variado y se espera que en los próximos días se vayan sumando el resto de institutos y colegios a los que ayer abrieron sus puertas. El departamento de Educación ha dado plena autonomía a los centros para decidir cómo llevan a cabo el regreso al considerar que son las propias instituciones educativas las que conocen mejor a su alumnado, por lo que cuentan con libertad para planificar y organizar la actividad presencial hasta el final del curso. Dentro del heterogéneo panorama, hay centros que regresarán a la actividad docente habitual mientras que otros centrarán la presencialidad en actividades de refuerzo o de tutoría. También hay los que directamente acabarán el curso de manera telemática o aquellos que combinarán las dos modalidades.

A pesar del protocolo general de actuación frente al coronavirus y el documento de medidas preventivas distribuidos por

Educación, los sindicatos se concentraron ayer para mostrar su disconformidad por la gestión "unilateral" del regreso a las aulas por parte del Gobierno vasco y anunciaron movilizaciones y hasta una huelga si no se dan todas las "garantías sanitarias" para profesores y alumnado. En un principio, el Gobierno vasco fijó el 18 de mayo como fecha para retomar la actividad presencial, una semana antes de lo contemplado por el Ejecutivo central, que le echó el freno. La fecha se acabó posponiendo a ayer después de que el Gobierno de Sánchez le avisara a su homónimo vasco de que no contemplaba la vuelta antes de la fase 2 y le ratificara que las autonomías tienen libertad para aplicar medidas más restrictivas dentro de cada estadio -como ocurrió con la movilidad en Euskadi en la fase 1- pero no más flexibles.



Clase en el instituto Bertendona de Bilbao en el retorno ayer a la actividad presencial

La práctica totalidad de centros de formación profesional y un 20% de los institutos abrieron ayer



Dimite la consejera de Educación de Canarias por la vuelta a clase

María José Guerra deja su puesto por “desencuentros” con su equipo sobre el protocolo de desescalada para los centros

ANA TORRES, Madrid
La consejera de Educación y Universidades de Canarias, María José Guerra, presentó el domingo su dimisión después de que se produjera “una oleada de peticiones” por parte de su equipo dirigidas al presidente de la comunidad, Ángel Víctor Torres (PSOE), pidiendo que abandonara su puesto por “no ser la persona más idónea” para gestionar la educación. “Estaba aquí para dar un servicio

público, pero si no se me considera adecuada, me retiro”, aseguró Guerra —catedrática de Filosofía en la Universidad de La Laguna en excedencia— a este periódico. Horas antes de que presentase su dimisión, lo hacía el director general de Innovación educativa, Gregorio Cabrera, de su mismo departamento, por “desencuentros” con la consejera en el protocolo sobre la vuelta a las aulas, prevista para el próximo 1 de junio, por

contener “instrucciones no consensuadas”.

Como en el resto de comunidades, Canarias pretendía tener la orden de desescalada educativa lista esta semana, pero se produjo un enfrentamiento irreconciliable entre la consejera y el director general de Innovación que lo impidió. Mientras Guerra pretendía que fuesen los profesores los que decidiesen qué alumnos de 6^o de Primaria, 4^o de la ESO y 2^o de Ba-



La consejera de Educación de Canarias, María José Guerra. / M. B. (EFE)

chillerato podrían volver —con la vista puesta en los más desfavorecidos y sin Internet en casa—, Cabrera apostaba por un regreso a las aulas “más masivo” en el que los propios estudiantes decidiesen. “En Canarias tenemos institu-

tos con hasta 2.000 alumnos y todavía no estamos preparados para asumir esa vuelta”, explicó Guerra, que reconoció su temor a posibles contagios con centros atestados de alumnos. “Son adolescentes y están deseando ver a sus ami-



gos, muchos querrían volver y ahora no es asumible”, añadió. “Hay que repensar toda la actividad, como la de los laboratorios... hay que ajustar todos los protocolos de prevención de riesgos laborales. Es un trabajo muy costoso que llevará todo el verano”, apuntó. La orden contemplaba grupos de 10 y tutorías individualizadas.

Por su parte, Cabrera explicó en un mensaje que mandó la noche del domingo a los miembros de su equipo que el motivo de su marcha voluntaria fue el “desencuentro” con la consejera, que pretendía dejar en manos de los docentes y en “su voluntad personal” ejecutar o no los planes de refuerzo previstos en los centros, al mismo tiempo que dejaba en los equipos directivos “la responsabilidad en la toma de decisiones”.



▶ 26 Mayo, 2020



Alumnos, ayer en un aula del Centro Formativo Otxarkoaga, en Bilbao. / FERNANDO DOMINGO-ALDAMA

Las autonomías vuelven a las aulas tarde, sin consenso y con pocos alumnos

Las comunidades se han encontrado con la oposición de los profesores, que consideran que los centros no están preparados. Las familias dudan ante el regreso de sus hijos

I. ZAFRA / E. SILIÓ, Valencia / Madrid
Las aulas empezaron a reabrir ayer en España con varios *incendios*. Después de 63 días sin clases presenciales el regreso escolar fue muy minoritario y muy desigual, incluso dentro de las dos únicas comunidades que dieron el paso, debido, sobre todo, a la oposición de los sindicatos de profesores y los directores de centro, que consideran que no existen garantías de seguridad. En Galicia solo regresaron los alumnos de 2º curso de Bachillerato y Formación Profesional y de forma voluntaria. En Euskadi apenas volvió a funcionar el 20% de los institutos entre amenazas de huelga de los

docentes. Las otras nueve comunidades que tras haber pasado en su totalidad a la fase 2 del desconfinamiento podían hacerlo (otras tres regiones podrían haber reabierto los centros en parte de sus territorios), prefirieron esperar. Y cuando lo hagan será para grupos muy reducidos de alumnos o solo para el curso final de Bachillerato. En Canarias, las críticas de los padres y las disensiones internas y con los sindicatos sobre la reapertura se han saldado con la dimisión de la consejera de Educación, María José Guerra.

El anuncio de que los centros podrían abrir para repasar al llegar a la fase 2 lo hizo el presidente

Pedro Sánchez el 28 de abril. Mencionó específicamente a los últimos cursos de cada etapa, a los menores de seis años y, en genérico, a los alumnos de otros cursos que lo necesitaran de forma especial. La afirmación del presidente cogió por sorpresa a las comunidades, que son las que tienen la mayor parte de las competencias en educación y las que tienen que poner en marcha los centros, y que han demostrado no tener mucho interés por abrir ni, en todo caso, hacerlo para muchos alumnos. Varias de ellas, que ayer ya estaban en fase 2, ni siquiera han aprobado las instrucciones sobre cómo deberán hacerlo los cen-

tros, aunque esperan hacerlo de forma inminente. La Rioja, Aragón, Baleares, Navarra, Murcia, Extremadura y Asturias abrirán en los próximos días. Cantabria, dentro de dos semanas. Andalucía no reanudará la actividad hasta septiembre.

La falta de prisas se explica en gran medida por el fuerte rechazo que las comunidades se han encontrado por parte de los sindicatos de profesores y los equipos directivos, que consideran que no están preparados y que la mejora pedagógica que puede implicar no compensa el riesgo sanitario. La prueba más clara de ello es Euskadi, cuyo Gobierno quiso

marcar un perfil propio y presentó un ambicioso plan para reanudar la actividad presencial para 90.000 alumnos el 18 de mayo y, finalmente, se ha visto obligado a dejar en manos de los centros no solo la decisión de cómo articular las actividades de refuerzo —una opción muy extendida—, sino incluso permitirles elegir si abren o no antes de septiembre. Una decisión que también ha realizado La Rioja.

“Es un lío demasiado grande para el escaso beneficio que obtendrán los alumnos”, aseguraba ayer Javier Cortés, director del colegio Summa Aldapeta de San Sebastián.

Toma de temperatura y desinfecciones

El Ministerio de Educación ha elaborado un protocolo de medidas de higiene y seguridad para los centros educativos de Ceuta y Melilla (que dependen del Gobierno) y lo ha remitido a las comunidades autónomas para que les sirva de referencia al elaborar sus instrucciones. El texto regula la reanudación de la actividad presencial de la fase dos, pero sus previsiones sirven de guía sobre cómo será la vuelta a las aulas en septiembre. Entre ellas figuran las siguientes.

Los padres tendrán que tomar la temperatura a sus hijos antes de salir de casa, y si tienen fiebre no podrán llevarlos al colegio. Los alumnos y el personal escolar deberán usar mascarilla, preferiblemente reciclable, pero solo cuando no pueda asegurarse la distancia de seguridad de dos metros; es decir, que sentados en el aula podrán quitársela. La entrada al centro será en fila. Los autobuses escolares se desinfectarán dos veces al día y los baños, al menos tres. La distancia de dos metros en el patio se mantendrá “con mayor flexibilidad” en infantil y “de forma adaptada a lo largo de Primaria”, y su cumplimiento se vigilará “buscando el equilibrio con el bienestar emocional” de los niños.



“El curso debería haberse terminado telemáticamente y haber centrado los esfuerzos en el próximo. La reapertura con el poco tiempo que queda parece más una cuestión social y política que educativa. No aporta apenas y puede tener consecuencias para la salud”, afirma Raimundo de los Reyes, presidente de la asociación de directores de instituto Fedadi. “No ha dado tiempo para hacer obras ni adaptaciones en los centros, y no tenía mucho sentido pedagógico una vuelta como la que se planteaba”, prosigue Vicent Mañes, presidente de la federación de directivos de infantil y primaria Fedeip. “Éramos partidarios de empezar en septiembre. Los centros no tienen equipos de protección individual, y se ha encargado a los equipos directivos elegir las mascarillas, cuando no tienen formación para ello”, añade Francisco García, responsable de enseñanza de CC OO, el sindicato mayoritario.

Regreso a la carta

Las autonomías descartaron primero la vuelta de los menores de seis años hasta septiembre y han diseñado ahora un regreso muy moderado para el resto. En varios casos tienen que pedir cita previa, como en Aragón donde hay tutorías individuales. O los centros deciden qué alumnos pueden volver, en función de sus necesidades educativas. Y ello mientras expertos como Juan Manuel Escudero, catedrático emérito de la Universidad de Murcia, alerta de la dramática desigualdad que está produciéndose como consecuencia del cierre escolar.

La vuelta tan frugal se explica también porque, mientras la comunidad docente se ha opuesto frontalmente al regreso, las familias han mostrado poca firmeza en exigir el regreso. Una encuesta del Gobierno de Navarra refleja que el 28,6% de los padres dejaría a sus hijos de Bachillerato volver al centro, frente a un 26,8% que no; el 44,5% restante no contestó. Leticia Vázquez, presidenta de la federación de familias de Andalucía Codapa apoya, por su parte, que la actividad presencial no se retome allí hasta septiembre. “En Andalucía fue una petición expresa de las familias por seguridad. Viendo imágenes de estos días, parece que a algunos se les olvida que llevamos casi 27.000 muertos a las espaldas”, se indigna.