



Resumen de prensa

25/05/2020



Índice

PAGINAS PORTADAS, SECTOR	4
Portada ABC - 25/05/2020	5
Portada El Mundo - 25/05/2020	6
Portada El País - 25/05/2020	7
portada El Periódico de Catalunya - 25/05/2020	8
Portada La Razón - 25/05/2020	9
Portada La Vanguardia - 25/05/2020	10
UNIVERSIDAD	11
La Junta aclara que el presupuesto de las universidades no mermará Diario de Cádiz - 25/05/2020	12
Los efectos de reducir los requisitos de las becas El País - 25/05/2020	14
EL GOBIERNO DA LA ESPALDA AL ESFUERZO ACADÉMICO ABC - 25/05/2020	15
¿Exámenes presenciales? Heraldo de Aragón - 25/05/2020	17
Becarios, rentables y subsidiados en la universidad española @ INFOLIBRE.ES - 25/05/2020	18
Postgrados rebajados para exalumnos de la UJI Las Provincias - 25/05/2020	19
La UPV decidirá en junio si acepta a Llera como catedrático emérito El Correo Bizkaia - 25/05/2020	20
El festival de la Hispalense se traslada a noviembre ABC Sevilla - 25/05/2020	21
Los MIR se rebelan contra la elección de plazas 'on-line' impuesta por el Gobierno El Norte de Castilla - 25/05/2020	22
¿Cómo serán las PAU? La Vanguardia - 25/05/2020	24
POLITICA CIENTIFICA Y TECNOLOGICA	25
PEDRO DUQUE: "HAY QUE INVERTIR EN CIENCIA PARA PAGAR LAS PENSIONES"	26

EDUCACION, SECTOR

29

La anulación de prácticas de FP en empresas lastra la inserción laboral
El País Cataluña - 25/05/2020

30

Celaá, la ministra de la incertidumbre
El Mundo - 25/05/2020

31

La nueva escuela que vendrá en septiembre: sin papel ni balones
El Mundo - 25/05/2020

32



PAGINAS PORTADAS, SECTOR



25 MAYO 2020 *Lunes*

ABC.es

ABC

La gestión de la epidemia

LA VALORACIÓN DEL GOBIERNO CAE A SU MÍNIMO

Solo uno de cada cuatro aprueba la gestión de Sánchez y la mayoría censura su acuerdo con Bildu, según el barómetro de ABC/GAD3

[Astrolabio, Editorial y páginas 16-17]

El Ejecutivo de Macron recomienda no reservar vacaciones en España por la política «contradictoria» de Sánchez

[Páginas 30 y 31]



Portada: JJGK / ABC



► 25 Mayo, 2020

LA REVISTA
 DIARIA DE
 EL MUNDO



**MENÚ MICHELIN
 SALIDO DEL
 CONFINAMIENTO**

Crónica de la reapertura del insigne restaurante de Ricard Camarena en Valencia tras dos meses de confinamiento



FÚTBOL Preocupación de médicos y preparadores ante la vuelta a la competición tras sólo 35 días entrenando **PÁG. 34**

EL MUNDO

LUNES 25 DE MAYO DE 2020
 AÑO XXXI. NÚMERO: 11.109.
 EDICIÓN NACIONAL
 PRECIO: 1,70 €

• Admitamos que la primera vez se ofende por ignorancia; pero asumamos que la segunda suele ser por villanía (José Ingenieros) •

Las CCAA exigen no premiar a Bildu y ERC en la reconstrucción

Presidentes autonómicos de PSOE y PP reclaman a Sánchez que acabe con las prebendas

JUANMA LAMET MADRID
 El pacto entre el Gobierno y Bildu ha soliviantado a las CCAA, ya que permite a Navarra y País Vasco ende-

darse más que el resto. Barones del PSOE y del PP alzan la voz contra los «privilegios» del Ejecutivo a sus socios de investidura y demandan

que el nuevo fondo de 16.000 millones se reparta en el Consejo Fiscal y no en el Congreso, donde la aritmética favorece las peticiones de ERC o

Bildu. Los presidentes de Aragón, Murcia, Extremadura, Madrid, Cantabria o Galicia lamentaron el acuerdo. **PÁGINAS 4 A 6 / EDITORIAL EN PÁGINA 3**

Piden que el reparto de 16.000 millones se haga en el Consejo Fiscal para evitar favoritismos

La oposición teme que el dinero de la reconstrucción se use para imponer el programa del Gobierno

CEOE desconfía de Sánchez y no cree que reniegue de derogar la reforma laboral

Los empresarios sospechan que Sánchez busca consolidar una alternativa con Bildu y ERC

CARLOS SEGOVIA MADRID
 La cúpula de CEOE no cree que el presidente del Gobierno reniegue de derogar la reforma laboral y teme que busque consolidar una nueva mayoría parlamentaria. **PÁGINA 27**

Algunas comunidades saldrán del estado de alarma «en los próximos días» **PÁGINA 4**

LAS ÚLTIMAS TERRAZAS EN ABRIR

Madrid, Barcelona y las nueve provincias de Castilla y León daban ayer los últimos retoques para entrar en la Fase 1 de la desescalada. Los parques volverán a abrir sus puertas, se permitirá las reuniones de hasta diez personas y las terrazas volverán a estar operativas tras más de dos meses de confinamiento. En la imagen operarios verifican la distancia de seguridad entre mesas en la Plaza Mayor de la capital. **FOTO: SERGIO PÉREZ / REUTERS**



ECONOMISTAS PARA LA RECONSTRUCCIÓN (I) RAFAEL DOMÉNECH

«Si se aplican las políticas adecuadas, no necesitaremos el rescate»

POR DANIEL VIAÑA / PÁGINA 26

EL 'CASO DEL BAR OTANO'

Burundanga, dos violaciones y una trama de corrupción policial

Investigan en Pamplona una red para encubrir agresiones **POR FERNANDO LÁZARO / PÁG. 14**



La nueva escuela que vendrá en septiembre: sin papel ni balones

El Covid cambiará todo el sistema de clases tras la vuelta al cole, que empieza hoy en la Fase 2

Los alumnos deberán medirse la temperatura al salir de casa y guardar la distancia en el bus

Habrà un tope de 15 alumnos por aula y se alternarán clases presenciales con otras 'online'

Los comedores funcionarán por turnos y la educación física está en peligro

POR OLGA R. SANMARTÍN / PÁGINAS 12 Y 13 / EDITORIAL EN PÁGINA 3

Masteres oficiales y títulos propios en periodismo y comunicación de Unidad Editorial

2021 **25%** de descuento y hasta 6 meses de prácticas

Infórmate llamando al 91 443 51 67

www.escuelaunidadeditorial.es

#ESCRIBE TU PROPIO FUTURO



► 25 Mayo, 2020

EL PAÍS

www.elpais.com

EL PERIÓDICO GLOBAL

LUNES 25 DE MAYO DE 2020 | Año XLV | Número 15.653 | EDICIÓN NACIONAL | Precio: 1,70 euros



EXTERIORES Arancha González Laya, en la carrera por dirigir la OMC P38



OPINIÓN Procedía el estado de alarma y sigue procediendo José Luis Rodríguez Zapatero P16



PREPARADOS PARA VOLVER A LAS TERRAZAS. Empleados de los bares de la Plaza Mayor de Madrid median ayer la distancia entre las mesas ante la reapertura hoy con la fase 1. / JAIME VILLANUEVA PÁGINA 24

Sánchez ofrece a las comunidades acortar las fases de desescalada

El presidente prevé prorrogar el estado de alarma pero contempla que queden excluidas partes del territorio

JOSÉ MARCOS, Madrid
El Gobierno está dispuesto a acelerar los ritmos de la desescalada en las autonomías que contienen mejor la pandemia del coronavirus. El ministro de Sanidad, Salvador Illa, expresó su disposición

a que las comunidades cambien de fase sin completar los 14 días previstos en cada una. Pedro Sánchez avanzó en la conferencia de presidentes que, "si nada se tuercé", muchas comunidades estarán incluso fuera del estado

de alarma "en los próximos días". Fuentes gubernamentales creen "jurídicamente posible" excluir a ciertos territorios de la alarma, lo que tendría lugar en la prórroga de 15 días que Sánchez tiene prevista. PÁGINA 12

Los contagios resurgen en zonas concretas según se relaja el confinamiento

Cómo afrontar los rebrotes locales

ORIOL GÜELL, Barcelona
Lo ocurrido en los últimos días en Totana (Murcia) o en Benidorm y Villajoyosa (Comunidad Valenciana) avanza lo que puede llegar en otros territorios según se sigue relajando el confinamiento: rebrotes locales del coronavirus. Antes fue Binéfar (Huesca), con más de 300 afecta-

dos. Los expertos creen inevitable que se produzcan picos de contagios en determinados lugares, ante lo que será crucial identificarlos cuanto antes, hacer pruebas y aislar a los positivos. Este efecto también se ha comprobado en países que iniciaron la desescalada antes que España, como Alemania. PÁGINA 22

El Gobierno aprobará esta semana un subsidio con un coste de 3.000 millones

El ingreso mínimo llega al rescate de 850.000 familias

MANUEL V. GÓMEZ, Madrid
El Gobierno aprobará esta semana una de sus medidas sociales estrella: un ingreso mínimo vital que debe beneficiar a unas 850.000 familias, con un coste de 3.000 millones de euros. Con esta medida, el Ejecutivo pretende corregir un desequilibrio que, ya antes de la crisis del coronavirus, arrastraba la economía española: el 21,5% de la población está en riesgo de pobreza, muy por encima de la media europea del 17%. El Gobierno tenía ya prevista esta medida antes de la pandemia, pero la nueva crisis le ha animado a acelerarla. Hasta su aprobación definitiva, ha habido que superar divergencias entre ministros como José Luis Escrivá y Pablo Iglesias, con diferentes posturas sobre su alcance y la velocidad de su puesta en marcha.

La ayuda garantizará a los hogares una renta mínima según la situación familiar, distinguiéndose hasta 14 tipos de familia. El umbral más bajo será 462 euros para los adultos que vivan solos; el más alto, 1.015. La renta no dará una prestación por esas cuantías, sino que completará los ingresos hasta llegar a ese tope de poco más de 1.000 euros.

Entre sus posibles beneficiarios está Mariánela Arza, una ecuatoriana de 45 años que en la anterior crisis perdió su vivienda por no poder pagar la hipoteca. "Mucha gente piensa que con las ayudas tienes la vida resuelta, pero no es así", dice. PÁGINAS 36 Y 37



JOSEP BORRELL
Alto representante de la UE para la Política Exterior

"Estamos dando un salto cualitativo en la solidaridad europea"

BERNARDO DE MIGUEL, Bruselas
Josep Borrell, vicepresidente de la Comisión y responsable de la diplomacia europea, apoya el plan franco-alemán para crear un fondo contra la crisis sin recurrir a préstamos. "Estamos dando un salto cualitativo en la organización de la solidaridad europea", dice en una entrevista con EL PAÍS. A los países que se oponen a las ayudas les envía este mensaje: "De esta crisis salimos juntos o no sale nadie". PÁGINA 2

Netanyahu, desafiante ante la justicia en el juicio contra él

JUAN CARLOS SANZ, Jerusalén
El primer ministro israelí, Benjamín Netanyahu, plantó ayer cara a la justicia al inicio del juicio en su contra por corrupción. "Es una intenciona para derrocarne", dijo. PÁGINA 3

EDITORIAL

Inaceptable anexión

PÁGINA 8

Para encontrar soluciones

Suscríbete a los hechos

EL PAÍS



► 25 Mayo, 2020

1,50 €

LUNES
25 DE MAYO DEL 2020

CONSELL DE CENT 425-427
BARCELONA. TEL. 93.265.53.53

www.elperiodico.com
www.grupozeta.es

DIRECTORA
ANNA CRISTETO

GRUPO ZETA

el Periódico de Catalunya lunes 25

LA NUEVA PRIMERA LÍNEA CONTRA LA PANDEMIA TEMA DEL DÍA
2 a 13 y editorial

El virus desafía ahora a la sanidad primaria

Los centros temen un colapso por las tareas de control del covid-19

Médicos y enfermeras deben tratar al 85% de los positivos, pero denuncian falta de medios y de personal

Los ambulatorios optan por potenciar las visitas telemáticas y buscan cómo ganar nuevos espacios



MANU MITRU

CONTROL DE ACCESO. Una sanitaria atiende a una paciente en el CAP Montnegre, en Barcelona.

El Gobierno se plantea acelerar la salida de la alarma

► BCN se pone a punto para entrar hoy en la fase 1 aislada de sus poblaciones vecinas



Una terraza de Barcelona, ayer.

PRÓXIMA DECLARACIÓN ►26
EI IRPF del 2020 saldrá a pagar para millones de parados por los ertes

ENTRADAS EN EL CAPITAL
Estados europeos salen al rescate de las empresas estratégicas

MILITAR EN GIJÓN ►29
La doble vida del pederasta más buscado

EL DOMINGO, GRATIS, CON EL PERIÓDICO

1 MASCARILLA HIGIÉNICA INFANTIL
Necesitamos nuestra mejor energía

holaluz
el Periódico



LA RAZÓN

MEDIDAS DE PREVENCIÓN
 Ante el coronavirus



1 En caso de infección respiratoria evitar el contacto cercano con otras personas



2 Al toser o estornudar, cubrirse la boca y la nariz con el codo flexionado o un pañuelo desechable



3 Evitar tocarse los ojos, la nariz y la boca



4 Lavarse las manos frecuentemente con agua y jabón o un desinfectante a base de alcohol

SINTOMAS



Fiebre



TOS



Falta de aire

900 102 112
 Emergencias
 Madrid

955 545 060	061	112	900 612 112	900 612 112	900 222 000	061	900 720 692	900 300 555	900 400 116	061	900 1120 61	941 29 83 33	900 12 12 12	948 29 02 90	900 20 30 50	saludextremadura.es.es Extremadura
Andalucía	Aragón	Asturias	Cantabria	C-La Mancha	C. y León	Cataluña	Ceuta	C. Valenciana	Galicia	Baleares	Canarias	La Rioja	Murcia	Navarra	País Vasco	ingesa.msbs.gob.es Melilla

SANIDAD ELABORÓ EL 24 DE ENERO UN INFORME QUE LUEGO OCULTÓ EN MARZO P. 12 a 38

Illa supo del riesgo de la Covid-19 a los once días de llegar al cargo

Pese a contar con esta información el ministro no tomó medidas ni compró material sanitario



DESESCALADA

Sánchez anuncia que habrá CC AA que salgan del estado de alarma en pocos días

Madrid estrena la Fase 1 con incertidumbre entre los hosteleros

TRAS PACTAR CON BILDU

Mensaje de Urkullu a Moncloa: «Estamos desconcertados»

EXIGE AJUSTES

Europa avisa de que si se toca la reforma laboral peligran las ayudas

CRISTINA BEJARANO



EMPRESARIOS PARA LA RECONSTRUCCIÓN

ENTREVISTA GONZALO SÁNCHEZ/ Presidente de la consultoría PwC España

«Hay que ayudar a las empresas con reformas fiscales y laborales»

«Con España decreciendo al 10 por ciento no sobreviviremos sin pactos»

«Necesitamos la 'normalidad' de que todos volvamos a trabajar y consumir»

91 577 42 40
www.gruporetiro.com
GRUPO RETIRO
 Líderes desde 1996
 Oficinas Centrales:
 C/Antonia Acuña, 9 - 5ª Izda.
 28009 Madrid

Para su tranquilidad, confíe en el líder.

Mayores de 65 años,
 Con vivienda en propiedad.

- Rentas Vitalicias Inmobiliarias.
- Ventas Nuda Propiedad.
- Hipotecas Inversas.
- Ventas Alquiler Garantizado.



LA VANGUARDIA

FUNDADA EN 1881 POR DON CARLOS Y DON BARTOLOMÉ GODÓ

LUNES, 25 DE MAYO DE 2020. NÚMERO 49.822

WWW.LAVANGUARDIA.COM · 1,30 EUROS

LA SALIDA DE LA EMERGENCIA SANITARIA



BARCELONA, ÚNICA CIUDAD CONFINADA DE ESPAÑA

XAVIER CERVERA

La petición de la Generalitat de que la desescalada del confinamiento se aplique por regiones sanitarias convierte a Barcelona

en la única ciudad de España donde sus vecinos no pueden salir del término municipal en la fase I que hoy entra en vigor y que

permite la apertura de las terrazas de los bares, como esta de la plaza Catalunya que muestra la foto. VIVIR / P. 5

Los expertos recelan de la eficacia del control de temperatura

La aplicación de los controles de temperatura en aeropuertos o en accesos a recintos cerrados tiene escasa eficacia a la hora de detectar la presencia de la Covid-19 y podría vulnerar las leyes de protección de datos, según los expertos. SOCIEDAD / P. 22 Y 23

POR LA PANDEMIA

El comercio electrónico alcanza la madurez

ECONOMÍA / P. 42 Y 43



ENTREVISTA

Daniel Innerarity: "Se acabó el mundo de las certezas"

CULTURA / P. 32 Y 33



FINAL EXPRES

La Liga plantea jugar 110 partidos en un mes y medio

DEPORTES / P. 38 Y 39

Sánchez sopesa acelerar el fin del estado de alarma

El presidente del Gobierno anuncia que algunas comunidades estarán fuera de las restricciones "en unos días" si sigue la evolución positiva

POLÍTICA / P. 10 Y 11



Recinto de la Escola Industrial, donde se ubicará el nuevo hospital

El hospital Clínic relanza su plan de traslado en Barcelona

El hospital Clínic de Barcelona ultima su plan de traslado y ampliación con las administraciones implicadas (Generalitat, Diputación de Barcelona y Ayuntamiento), que quedó aparcado hace un tiempo y que ya no puede esperar más debido a la estrechez del prestigioso centro sanitario. La propuesta que gana enteros es el traslado al recinto de la Escola Industrial. VIVIR / P. 1 A 3 Y EDITORIAL



UNIVERSIDAD

► 25 Mayo, 2020



La Junta compensará el dinero que se resta a las universidades públicas ► **32**



La Junta aclara que el presupuesto de las universidades no mermará

● Asegura que para contrarrestar los 135 millones se han puesto en marcha otras medidas

Melchor Mateo CÁDIZ

La Junta de Andalucía ha negado que se vaya a producir un recorte en la financiación de las universidades andaluzas, ya que entiende que ha implementado medidas para contrarrestar esta quita de 135 millones de euros para destinarla al Fondo de Contingencia que esta administración ha creado por el coronavirus y que suma un total de 700 millones de euros.

Cabe recordar que el rector de la Universidad de Cádiz, Francisco Piniella, alertó de esta medida que iba a afectar a las diez públicas andaluzas, aunque desconocía todavía el bocado que se le iba a tener que dar a los remanentes no afectados de la UCA, que en la actualidad son de unos 50 millones de euros.

La Junta en primer lugar destaca que es “importante resaltar el incremento del gasto sanitario y social derivado de la crisis del Covid-19”. La Administración autonómica recuerda que “los ingresos descenderán y el Gobierno central mantiene los mismos objetivos de déficit para las comunidades autónomas, además de asignar partidas que se consideran del todo insuficientes para Andalucía”.

Por este motivo, señala que hay que recurrir a fondos hasta ahora



El consejero de Universidades, Rogelio Velasco.

Se van a autorizar inversiones por 125 millones y se saldará una deuda de otros 126

inmovilizados, como son los remanentes, “para actuar ante una situación tan extraordinaria”.

El presupuesto 2020 para universidades e investigación ascendía a 1.795 millones de euros. De esta cuantía se propone entre otras medidas ese ajuste en el presupuesto de 135 millones de euros, algo que se está debatiendo con los rectores.

Pero para contrarrestar a la misma, la Junta dará autorización para destinar a gastos corrientes de 135 millones de remanentes, que se unirían a los 40 millones a los que se les dio el visto bueno en 2020 para inversión.

La tercera de las medidas es el pago de 126,9 millones de deuda contraída desde 2015 y la autorización de inversiones por valor de 125 millones

La Junta de Andalucía concluye que el presupuesto “no se reduciría, sino lo contrario, ya que las universidades públicas podrán hacer inversiones, actuación que consideramos fundamental para reactivar la economía”.

Por ello aseveran que “en ningún caso es un recorte, puesto que se compensa (y se incrementan) las partidas destinadas a las universidades”.

Asimismo, entienden que gracias a esta medida no se reducirán sueldos, ni gastos corrientes, ni la dotación para investigación.

“Este Gobierno andaluz está absolutamente comprometido con las universidades, que no han sufrido recortes ni en 2020 ni lo hicieron en 2019 (ejercicio en el que se incrementó su dotación un 5%). Nos situamos en ejercicios con la mayor cota de financiación para universidades públicas de los últimos 12 años”, concluye la Junta de Andalucía.



► 25 Mayo, 2020



Estudiantes, en la biblioteca de la Universidad de Barcelona en febrero. / MASSIMILIANO MINOCCI

La nota para recibir ayudas baja del 6,5 al 5. Los expertos debaten si ello alienta o desmotiva a los más vulnerables

Los efectos de reducir los requisitos de las becas

ANA TORRES, Madrid
El Gobierno cumplió su promesa. El pasado martes, y tras ocho años de críticas de los socialistas al modelo de becas diseñado en 2012 por el ministro popular José Ignacio Wert, llegó el cambio. El equipo de la ministra de Educación, Isabel Celaá, pactó con el de Universidades, Manuel Castells, rebajar los requisitos para recibir una beca. A partir del próximo curso, los estudiantes de primero de carrera necesitarán una media de 5 y no de 6,5 como decretó Wert. Para los alumnos no universitarios —Bachillerato y FP media y superior—, la nota pasa de un 5,5 a un 5. “Si a los más aventajados económicamente les basta un 5 para pasar de curso, ¿por qué a quien recibe una beca porque carece de recursos hay que exigirle mayor rendimiento? No podemos desperdiciar ningún talento”, asegura la ministra Celaá en declaraciones a EL PAÍS.

Ese mismo martes, aparecieron reacciones cuestionando el modelo en las redes sociales. Muchos se preguntaban por qué rebajar la exigencia, si eso no conllevaría un perjuicio en la motivación de los estudiantes más vulnerables, si no les generaría más problemas para conseguir un buen empleo. Argumentos en la línea de lo defendido en su día por el ministro Wert. “Al alumnado le da exactamente igual sacar un sobresaliente que un 5”, criticó en 2012, después de dejar fuera a los estudiantes de 5.

Pese al cambio, el Gobierno no ha modificado la fórmula de Wert para segundo, tercero y cuarto de carrera, en los que la inyección de dinero seguirá de-

pendiendo de las notas: mantendrán la beca si aprueban entre el 85% y el 100% de los créditos (la exigencia es menor en los grados técnicos); a mayor cualificación, mayor importe en la parte variable de la ayuda (que va de los 60 a los casi 3.000 euros).

¿Hay evidencias de que las notas bajan al relajar los requisitos de las becas? Según varios investigadores consultados, el único estudio concluyente es el de José Montalbán, profesor de Economía en la Universidad de Estocolmo, con datos de 30.000 alumnos de la Carlos III entre los años 2010 y 2016. En él se comparan los resultados de los estudiantes becados del umbral 2 (ingresos de hasta 20.000 euros al año y cuatro miembros en la familia) con los que pidieron

“No podemos desperdiciar ningún talento”, asegura la ministra Celaá

“El rendimiento depende, sobre todo, del origen social”, dice un analista

La mayor subida de recursos, para los no universitarios

De los 1.900 millones previstos por el ministerio para becas en 2020-2021 (386 más que el año anterior, la mayor subida de los últimos 11 años), 210 van a no universitarios, Bachillerato y FP, lo que supone un aumento del 40%. Los últimos datos disponibles indican que en 2013 un 34% de los alumnos de Bachillerato dejaron los estudios por “motivos económicos” o “para buscar un trabajo”, un 49% en FP, según un estudio del Instituto Valenciano de Investigaciones Académicas (IVIE). Voces críticas, como la de Ismael

Sanz, profesor de Economía de la Rey Juan Carlos, consideran que se debe actuar antes, en 4º de la ESO. “El 22% de los alumnos de ese curso no se ha titulado a los 15 años; ese es el mayor sesgo económico”, dice.

España es el país de la UE con la mayor tasa de abandono escolar temprano, un 17,1%, frente al 10% de media europeo. “Para frenarlo no solo importan las becas, sino el nivel educativo de los padres, o la calidad del sistema educativo y su capacidad de atraer a los chavales”, dice Lorenzo Serrano, investigador del IVIE.

la ayuda pero no la obtuvieron al no cumplir los criterios de renta. Las diferencias comenzaron en 2013-2014, dos años después de los cambios de Wert.

De una nota media de 6,2, los alumnos becados acabaron el curso con un 6,8. Los que no recibieron beca, no superaron el 6,2. “El despunte se empieza a observar al recibir el primer ingreso, por diciembre. Cuando ven que mantener esa cantidad depende de sus notas, hacen un sobreesfuerzo”, explica Montalbán. Además, detectó que los que aprobaron en primera convocatoria crecieron un 25%, y los que iban a exámenes finales un 3% (del 90% al 93%).

Ascensor social

Sin embargo, en su estudio *El rol de los incentivos al rendimiento en las becas para estudiantes con ingresos bajos* Montalbán detectó que entre los más vulnerables, los del umbral 1 (ingresos de hasta 13.000 euros al año en una familia de cuatro miembros), no había diferencia entre los que recibían la ayuda y los que no. “La literatura académica dice que los alumnos más desfavorecidos tienen más problemas para desarrollar estrategias efectivas de estudio”, señala. El 31% de ellos tenía a alguno de sus padres desempleados.

“El rendimiento académico depende, sobre todo, del origen social, de las circunstancias familiares. En los niños, es determinante el perfil socioeconómico de sus compañeros, se acaba dando un efecto imitación”, indica Xabier Bonal, profesor de Sociología de la Universidad Autónoma de Barcelona. “Lo más importante son las variables individuales, que llegan a predecir entre el 50% y el 70% de los resultados académicos”, dice en relación con los hallazgos de varias investigaciones. En su opinión, subir la exigencia de las notas ligadas a las ayudas podría dejar fuera del sistema a los más necesitados, que por motivos personales (como aportar dinero en casa), pueden tener más problemas para obtener buenos resultados. “No es hora de experimentos, sino de medidas que ayuden en el ascensor social al máximo número de alumnos”.

En 2014 y en relación con el PIB, España invertía 2,6 veces menos en becas que la media de los países europeos. La mayor bajada se dio en 2012, al recortar el PP 40 millones de golpe. “Fue una exigencia de Bruselas; las becas eran un agujero de 900 millones al año y había que rediseñar el modelo para que fuese viable”, explica Jorge Sainz, catedrático de Economía y ex secretario general de Universidades con el Gobierno del PP, uno de los ideólogos de las becas Wert.

Para reducir el gasto subieron los requisitos académicos y crearon dos tipos de becas: las fijas (para todos los estudiantes) y las variables (se reparte el dinero sobrante de las fijas en función de las notas y la renta, entre otros factores). “Lo variable permite limitar el gasto, se reparte hasta que se acaba”. Con los cambios, los becados bajaron un 35% entre los años 2013 y 2016, según datos de la conferencia de rectores de las universidades españolas.



► 25 Mayo, 2020

EL GOBIERNO DA LA ESPALDA

POR JOSEFINA G. STEGMANN

El Ejecutivo anunció la pasada semana una «reforma estructural» del sistema de becas que desprecia el mérito académico y pone el foco solo en la «necesidad económica»

a la hora de otorgarlas. En cuanto se apruebe el real decreto con las medidas, para el que se han prometido 386 millones de euros, a los alumnos se les exigirá solo un 5 para acceder a una beca. Hasta ahora, esta nota era suficiente para ser



JOSÉ ANTONIO MARINA

ESCRITOR, FILÓSOFO Y EXPERTO EN EDUCACIÓN

«En tercer curso no estudié y perdí la beca. Es lo lógico»

José Antonio Marina cuenta su historia personal para explicar qué piensa acerca de las becas y la reducción de la exigencia. «En tercer curso de carrera no estudié, hice el tonto y perdí la beca. Se acabó y lo entendí. Es lo lógico», sentencia.

A su juicio, bajar la exigencia no mejora ni la educación en general ni la universidad en particular. «Hay facultades que han tenido que crear un curso "cero", porque la gente no llegaba de Bachillerato con nivel suficiente». El sistema de becas permite exigir académicamente: «las oportunidades las tienes, pero si no las aprovechas es asunto tuyo», opina.

La idea sobre esta cuestión del escritor, filósofo y experto en educación es tan clara que no entra a valorar directamente la medida tomada por los ministerios de Educación y de Universidades, sino que reflexiona sobre el sentido de las becas en general, independientemente de lo que decida el Ejecutivo de turno.

Marina cuenta a ABC que siempre ha tenido la misma idea respecto a este tema. «Las becas deben favorecer la integración en la universidad de los alumnos con dificultades. Lo mejor es que en los dos primeros cursos primen las cuestiones económicas y, a partir del tercero, el mérito. Así se permite que primero se compensen



ISABEL PERMUY

las dificultades de origen, ya que la brecha socioeconómica en España es grande; pero, después de este periodo deben demostrar que realmente tienen ganas de estudiar. Si no es así, se debe perder la beca».

En este sentido, el experto recuerda que el derecho a la educación no implica necesariamente el acceso a una carrera, sino a tener medios para aprovecharlos: «En España se tarda, en un porcentaje disparatadamente amplio, más tiempo del previsto en terminar la carrera, y eso no tiene justificación».

Por eso, el escritor recuerda que la tutela del Estado para que nadie se quede afuera termina en la Educación Secundaria Obligatoria. Por eso insiste siempre que habla sobre educación en la necesidad de escolarizar a los niños lo antes posible. «En los niveles de Primaria y Secundaria la educación está planteada de una manera determinada para que pueda cumplir un fin que cambia a partir de que el alumno entra, si lo quiere, en Bachillerato». En ese momento, «empieza otro tipo de educación distinto, que se basa en la voluntariedad del alumno».

En definitiva, Marina defiende el socialismo de las oportunidades pero la aristocracia del mérito.

GREGORIO LURI

PEDAGOGO, FILÓSOFO Y ENSAYISTA

«No son un regalo y generan una responsabilidad»

El pedagogo Gregorio Luri hace una reflexión casi filosófica sobre el sistema de becas y lo que la concesión de las mismas implica para un alumno. «Me da la sensación que lo que está haciendo este Gobierno es dar una suerte de premio a aquellos que le dan pena, y eso es humillante para el que lo recibe, que no espera palmaditas en la espalda sino la sensación de haberse ganado».

Para Luri, la actitud noble radica en ayudar al máximo a la gente que está en apuros y tiene capacidades que puede explotar. No pone en duda el hecho de que nadie con capacidad debe dejar de estudiar por falta de dinero. Sin embargo, el filósofo recuerda que las becas no son, en realidad, «un regalo fruto de la generosidad del Gobierno, sino una manifestación de la solidaridad de la ciudadanía que, para que un alumno pueda disfrutar de una beca, tiene que pagar sus impuestos». Planteado así, «se genera una responsabilidad hacia esa persona que paga, una correspondencia con la solidaridad efectiva que pone de manifiesto el sistema de becas».

El autor del libro «La escuela no es un parque de atracciones» insiste en que esa solidaridad ha dado lugar a otra concepción, la de subvención, «en la que parece que se tiene derecho por el mero hecho de ser ciudadano, y eso distorsiona la democracia». La solidaridad, agrega, «se manifiesta a través de un ingreso anónimo que oculta un verdadero esfuerzo colectivo. Y, para ser solidarios con las personas que hacen dicho esfuerzo, hay que reconocer



ABC

de alguna forma que ellos lo fueron conmigo: eso es el abc de la socialdemocracia», explica. Luri se pregunta por qué no se puede exigir al que menos tiene. «Si en una carrera vas en quinta posición y quieres llegar a la primera, se pueden hacer dos cosas: pedirle al primero que baje la velocidad o aumentar la propia. La beca es una ayuda para aumentar la velocidad, no un premio para ir rezagado», sentencia.

Por otro lado, se pregunta de dónde sacará el dinero el Gobierno para pagar estas becas si no están aprobados los Presupuestos. «Lo que caracteriza a nuestro Gobierno es su capacidad para disentir de buena parte de sus propias opiniones».



AL ESFUERZO ACADÉMICO

eximido en primer curso de grado pero no para recibir dinero para pagar la residencia, traslado a otra comunidad, etcétera. Así, se revierte el criterio introducido en 2013 por el exministro de Educación José Ignacio Wert, que fijaba en un

6,5 la calificación para recibir una cantidad de dinero extra. ABC ha consultado a expertos en educación, filósofos y profesores sobre los efectos que puede tener en los jóvenes, y la sociedad en general, la renuncia al mérito.



Alumnos, durante un examen de Selectividad en Menorca

EFE

ISMAEL SANZ

EXDIRECTOR DEL INSTITUTO NACIONAL DE EVALUACIÓN EDUCATIVA

«El esfuerzo mejora el rendimiento académico»

Sanz defiende que incrementar el acceso de los jóvenes a la universidad no es incompatible con la vinculación de parte de las ayudas a criterios académicos. En este sentido, cita un estudio del catedrático de la Universidad Pompeu Fabra, José García Montalvo, que muestra que el cambio del sistema de becas y el incremento del coste de las matriculas universitarias de 2013 no ha reducido ni el acceso ni la permanencia en las universidades.

«De hecho, García Montalvo señala que en los últimos años se ha incrementado el acceso a estudios superiores de alumnos de familias con menos estudios y de alumnos provenientes de centros públicos», defiende Sanz. Precisamente, uno de los objetivos que fijó la UE en el ámbito de la formación y educación para 2020 fue que el 40% de la población entre 30 y 34 años finalizase estudios superiores. «Pues bien, el 44,7% de la población española entre 30 y 34 años había finalizado en 2019 sus estudios universitarios o de FP Superior, por encima del umbral que estableció la Comisión Europea».

Por comunidades, destacan País Vasco (59,0%), Comunidad de Madrid (54,1%) y Asturias (53,1%) con más de la mitad de la población entre 30 y 34 años con título universitario o de FP Superior. Es decir, «que los cambios introducidos en 2013 en las ayudas universitarias españolas no han

perjudicado el acceso a estudios superiores de nuestros jóvenes, porque el porcentaje de la población españoles entre 30 y 34 años con estudios superiores es, en 2019, mayor que la que había en 2014. Se llega a la misma conclusión si se analiza la evolución de jóvenes españoles con títulos superiores en la franja de edad inmediatamente anterior, de 25-29 años», apunta Sanz, también profesor de la Universidad Rey Juan Carlos.

Aparte de los resultados españoles, el mérito académico parece funcionar fuera de nuestras fronteras. De acuerdo con un análisis llevado a cabo en Virginia (Estados Unidos) por la profesora Judith Scott-Clayton, de la Universidad de Columbia, vincular las becas a los requisitos académicos aumentó las tasas de graduación en 4 puntos porcentuales y más aún las tasas de graduación a tiempo (es decir, en los años establecidos que dura la carrera) en casi 7 puntos porcentuales.

«Los incentivos fueron un mecanismo importante que impulsó estos aumentos. Establecer criterios académicos en las becas mejora los resultados de los alumnos incluso antes de que accedan a estudios superiores. Los alumnos se esfuerzan más en secundaria no obligatoria para poder acceder a las ayudas en los estudios superiores», señala Ismael Sanz.



ABC

JOSÉ MONTALBÁN

EXPERTO EN ECONOMÍA DE LA EDUCACIÓN

«No se puede conceder un cheque en blanco»

José Montalbán se ha doctorado en la Paris School of Economics con una tesis sobre la economía de la educación en la que precisamente aborda el tema de las becas universitarias en España.

Es el menos crítico de los expertos consultados y, como Marina, cree que el objetivo de las becas es ayudar a alumnos sin recursos. «Cuando entran una universidad el objetivo primordial es ese, y me parece bien; otra cosa es que no se exija en los cursos siguientes. No se puede conceder un cheque en blanco, tiene que haber requisitos mínimos».

Por otro lado, Montalbán señala que la reforma del Gobierno, pese a que los ministerios de Educación y de Universidades la calificaron de «estructural», no es tal. ¿Por qué? Para obtener la matrícula gratuita en primer curso de grado se pide un 5, tal como lo implementó el exministro Íñigo Méndez de Vigo.

Para la parte que conlleva recibir dinero en efectivo para pagar la residencia, coste de oportunidad por estudiar y no trabajar, etc., el Gobierno pide un 5 (antes 6,5) y mantiene la parte fija y variable (esta última muy criticada por el PSOE y Podemos), que fue instaurada por el exministro José Ignacio Wert en 2013. Ambas partes (fija y variable) siguen estableciendo requisitos académicos (el Gobierno los ha eliminado de la parte fija y solo en primer curso). En su trabajo sobre las becas, este profesor de la Universidad de Estocolmo analiza los rendimientos de los alumnos de la Univer-



ABC

sidad Carlos III con el sistema instaurado por Wert desde 2010 hasta 2016, y concluye que «condicionar la renovación de las becas a requisitos académicos más exigentes es positivo para incrementar el rendimiento académico de los estudiantes más desfavorecidos y mejorar la efectividad del sistema de becas». En cualquier caso, hay que tener en cuenta que el estudio de Montalbán se centra en las becas una vez superado el primer curso de universidad. A partir de entonces, para obtener la exención de matrícula y acceder al dinero se exige en la actualidad superar determinado número de créditos, que son exactamente los mismos que existían en el año 2012 y que, a juicio de Montalbán, son altos.



▶ 25 Mayo, 2020

LA ROTONDA | Por Carlos Martínez de Aguirre, catedrático de Derecho civil

¿Exámenes presenciales?

La realización 'online' de los exámenes universitarios facilitaría el fraude y la injusticia. La Universidad debería ser capaz de organizar exámenes presenciales con seguridad

La Universidad, como toda la sociedad, tiene que hacer frente a retos importantes como consecuencia de la pandemia, del confinamiento y de su incidencia en la docencia. La Universidad tampoco estaba preparada para esta situación y a la hora de afrontar la docencia no presencial, básicamente a través de recursos informáticos, cada uno hemos hecho lo que nuestras habilidades informáticas nos han permitido. No creo que seamos un modelo a seguir, pero hasta donde yo conozco, el resultado ha sido más que digno gracias al esfuerzo de muchos.

Llega ahora el momento de evaluar, y esto plantea nuevos retos: los exámenes no presenciales, usando medios informáticos, presentan inconvenientes que han sido justamente puestos de relieve por Alfonso Tarancón (HERALDO, 28 de abril). Muchos profesores tenemos la convicción de que este tipo de pruebas, sobre todo con un nivel de improvisación tan alto, pueden facilitar que el fraude alcance una extensión y una intensidad difícilmente controlables: nuestras posibilidades como 'inmigrantes digitales' son muy escasas frente a las de nuestros

alumnos, que son 'nativos digitales', expertos desde antes de tener uso de razón en el manejo de todo tipo de dispositivos informáticos; y son todavía más escasas si, como ha decidido el Consejo de Gobierno de la Universidad, se vea que hagamos uso de alguna de las herramientas informáticas que permitiría paliar el fraude, como son las que dan un tiempo al alumno para responder, cierran la pregunta una vez transcurrido ese tiempo y le impiden volver a ella. De hecho, ya han comenzado a aparecer en internet anuncios de quien se ofrece para hacer exámenes 'on line' mediante conexión remota, y previo pago, claro...

Es verdad que la docencia de este curso ha sido muy peculiar, sin

clases presenciales durante más de la mitad del segundo cuatrimestre, y que esto podría justificar relajar algo el nivel de exigencia; pero eso tiene que tener límites, si la Universidad quiere cumplir con su responsabilidad de garantizar que los graduados que van a ejercer diversas (e importantes) funciones en la sociedad han acreditado alcanzar un nivel suficiente de formación y conocimientos. Pero el desconcierto crece cuando el ministro de Universidades afirma que copiar bien es signo de inteligencia, transmitiendo de paso el mensaje de que el fin (aprobar) justifica los medios (copiar en el examen), y avalando así unas actuaciones fraudulentas que no deberían tener cabida: sugerir a los alumnos

que aprobar usando el fraude está bien, porque así demuestran ser inteligentes, me parece una muy pobre escuela de ciudadanía, y debería hacernos reflexionar sobre los valores que estamos transmitiendo. ¿Será también signo de inteligencia defraudar a Hacienda o timar a un vecino? Y no debemos olvidar que el fraude en los exámenes perjudica no solo a la sociedad en general, sino también a los buenos estudiantes, que han dedicado tiempo y esfuerzo a preparar la asignatura.

Pero puede haber otras opciones, ya que el plan de desconfinamiento abre nuevas perspectivas. Si no lo he entendido mal (que no me extrañaría, dadas sus ambigüedades), a partir de la fase 2,

que comienza hoy y que junto con la fase 3 cubriría todo el periodo de exámenes, está prevista la apertura de cines, teatros y equipamientos culturales, con una ocupación máxima de un tercio de su aforo. ¿No sería posible aplicar estos mismos criterios para hacer exámenes presenciales en la Universidad? Las limitaciones de aforo no suponen especiales problemas, porque lo normal es que en los exámenes se mantenga una apreciable 'distancia social' para evitar 'contagio' de conocimientos. Naturalmente, sería preciso adoptar otras medidas de seguridad sanitaria, como las que se piden para cines o teatros, pero si ellos pueden, la Universidad debería también poder hacerlo.

De esta forma se evitarían muchos de los problemas que se han puesto de relieve, se garantizaría mejor que nuestros alumnos tienen el nivel de formación mínimo exigible y se premiaría el mérito y el esfuerzo de quienes han trabajado. Todo ello, sin dejar de tener en reserva otras opciones, como la de retrasar los exámenes presenciales, o la de optar por exámenes no presenciales, porque con esta pandemia nunca se sabe...

Becarios, rentables y subsidiados en la universidad española

Por fin. Una importante victoria esta semana en la larga lucha contra la desigualdad clasista que impide hablar de igualdad de acceso y de condiciones de permanencia en la universidad española. En el camino dejamos a cientos de miles de estudiante...



Postgrados rebajados para exalumnos de la UJI

Los miembros premium disfrutarán de una reducción de 3% de la matrícula en másteres propios y cursos de expertos

S. V.

VALENCIA. El programa 'AlumniSAUJI' y la Fundación Universidad-Empresa (FUE-UJI) colaboran un año más para ofrecer a los miembros de la categoría Premium del programa de antiguos alumnos y amigos y amigas de la UJI dos plazas por máster propio con una reducción del 3% de la matrícula. Esta reducción supone entre 20 y 200 euros menos para el alumnado. Para acceder a ella habrá que tener tres meses de antigüedad en esta categoría. El objetivo con esta ventaja es poner en valor la filiación Premium,

ofreciéndoles servicios exclusivos y de calidad en formación continuada e incrementar la notoriedad de la formación de postgrado propio entre ellos.

La Universitat Jaume I presenta para el curso 2020-2021 una oferta amplia y diferenciada con 42 másteres universitarios, 21 programas de doctorado y una amplia oferta de postgrado propio compuesta por 20 másteres propios, 9 cursos de especialización y 24 cursos de experto, donde en un 90% de los casos se aplica la tarifa especial.

Los estudios propios de postgrado son enseñanzas destinadas a la formación y especialización de titulados universitarios oficiales. Estos estudios tienen un enfoque predominantemente práctico, especializado y basado en las necesidades del mercado laboral.



La UPV decidirá en junio si acepta a Llera como catedrático emérito

El profesor, víctima del acoso de ETA, recibe el aval de otro departamento tras el portazo de sus compañeros de Ciencias Políticas

LORENA GIL



«Su currículum académico es brillante y se ajusta a lo que se exige a un catedrático emérito». Son palabras de Mikel Urquijo. El Departamento de Historia Contemporánea de la Universidad del País Vasco, que él encabeza, ha respaldado la solicitud del profesor Francisco Llera, politólogo y director del Euskobarómetro, para que la UPV le conceda dicha condición y poder así seguir dando clases. Sus compañeros de Ciencias Políticas y de la Administración le habían cerrado esa puerta por, según denunció, «presiones» políticas. La UPV decidirá en junio si acepta como válido el aval de última hora.

Llera, de 70 años, quiere seguir ejerciendo como docente en el campus de Leioa mediante una fórmula habitual, la de catedrático emérito, para la que se necesita superar dos trámites. El primero, contar con una trayectoria profesional reconocida, algo que cumple. El segundo, tener el aval de sus compañeros de departamento. Y eso fue lo que no obtuvo.

El catedrático nunca ha ahorrado críticas hacia la izquierda abertzale y ha denunciado con contundencia la presión y las coacciones que los violentos ejercieron contra muchos profesores no nacionalistas durante años en la UPV. El Departamento de Ciencia Política y de la Administración está compuesto por una veintena de docentes, algunos cercanos a EH Bildu y a Podemos, aunque también los hay que han colaborado con el PSE.

El director del Euskobarómetro presentó su petición. Necesitaba el respaldo de la Junta de la Facultad, que logró. Pero de sus colegas de Políticas solo obtuvo un voto a favor, dos en contra y



Llera debe lograr la cátedra emérita para seguir en la UPV. F. GÓMEZ

doce abstenciones que echaban por tierra su deseo de seguir en las aulas. «Lo grave es que han tomado una decisión de este tipo sin ningún argumento que la sustente. Está claro que es una venganza por mi postura», lamentó hace unas semanas Llera, que achaca la situación a que su departamento está controlado por profesores cercanos a la izquierda abertzale.

Llera sí ha encontrado respaldo entre otros profesores. Alrede-

El catedrático denunció hace unas semanas que sus colegas de área no avalaron su candidatura por «venganza» política

dor de 200 de diferentes universidades han enviado una carta a la rectora, Nekane Balluerka, para que se le permita seguir dando cla-

ses. Y en el último instante ha aparecido un aval dentro de la UPV. El catedrático Mikel Urquijo propuso el pasado 4 de mayo, en una reunión telemática, a sus compañeros del Departamento de Historia Contemporánea rescatar la solicitud de Llera, que solo tiene palabras de «agradecimiento» para sus otros compañeros.

La idea obtuvo el respaldo unánime de los 28 miembros del consejo del Departamento que se conectaron ese día —rondan los 35—. «Todos estuvimos de acuerdo. Valoramos la cuestión académica, que es la que tiene que primar», explica el propio Urquijo. No quiere entrar en polémica alguna. «Aquí hablamos de algo objetivo, que es un currículum», subraya. «Cada uno tendrá que explicar sus motivaciones».

Retrasos por la pandemia

Presentada la solicitud, la decisión está ahora en manos de la Comisión del Profesorado. No obstante, todos los procedimientos acumulan retraso dada la situación excepcional que ha generado la pandemia. Se espera que el caso se resuelva ya en junio. La comisión la integran representantes del vicerrectorado y de las cinco grandes áreas docentes: Humanidades, Ciencias Sociales y de la Información, Ingeniería, Ciencias de la Salud y Ciencias Experimentales. Serán ellos quienes deberán decidir sobre la candidatura de Llera a catedrático emérito y elevarla, si la respuesta es positiva, al Consejo de Gobierno, que se reúne una vez al mes. La última en estampar su firma sería la propia Balluerka.



El festival de la Hispalense se traslada a noviembre

► El certamen de la Universidad es el gran heredero de aquel certamen

J. MORILLO
 SEVILLA

La Universidad de Sevilla lo tenía todo a punto para celebrar en junio la XXIII edición de su festival de jazz, que organiza en colaboración con la Asociación Sevillana de Jazz (Assejazz). Pero el estado de alarma provocado por el coronavirus ha hecho imposible celebrarlo en junio, por lo que la Hispalense ha decidido posponerlo a noviembre.

El director técnico del Centro de Iniciativas Culturales de la Universidad de Sevilla (Cicus) y responsable de su programación de jazz, Javier Gutiérrez, explica a causa de los efectos del Covid-19 «hemos tenido que desmontar todo y la programación que teníamos prevista», que incluía no solo los conciertos en el patio del Cicus, sino también alguna cita en el Teatro de la Maestranza.

La idea ahora es trasladar el certamen, quizás el gran heredero del Festival Internacional de Jazz de Sevilla, a noviembre fecha en la que

se celebra el ciclo «Jazz en noviembre», que organiza en el Teatro Central Manuel I. Ferrand. Ambas iniciativas, tanto la de la Hispalense como la del teatro de la Consejería de Cultura, surgieron en paralelo, cuando el Festival Internacional de Jazz de Sevilla dejó de celebrarse.

«Hemos llegado a un acuerdo para juntarnos en noviembre, aunque cada uno tenga su marca y el programa que haya diseñado, para plantear un otoño de jazz, en el que podamos hacer algo conjunto en la calle y caminemos a un proyecto común de ciudad centrado en el jazz», comenta Javier Gutiérrez.

Para ello, realizarán una actividad conjunta de calle que sirva promoción de ambas iniciativas y el festival se celebrará una vez haya pasado el ciclo del Central. «Al año que viene volveremos a nuestras fechas habituales de junio», añade el director técnico del Cicus.

El certamen universitario cuenta ya con un cartel que ha realizado con su inconfundible estilo Manolo Cuervo, responsable desde la segunda edición de la imagen del Festival Internacional de Jazz y de la Cita en Sevilla. Otro elemento de continuidad entre aquel festival y el que sigue en activo en la Universidad de Sevilla.

Manolo Cuervo ha realizado el cartel de 2020





Los MIR se rebelan contra la elección de plazas 'on-line' impuesta por el Ministerio

Los aspirantes aseguran que el proceso telemático que ha establecido el Gobierno central por la pandemia genera incertidumbre sobre su destino final. Ministerio y comunidades buscarán hoy una solución. **P23**

EN ESPAÑA

235.772

Positivos por la covid-19



28.752

Personas fallecidas

EN CASTILLA Y LEÓN

25.245

Positivos por la covid-19



3.693

Personas fallecidas



Alumnos MIR en la facultad de Medicina de la Universidad de Oviedo, este enero pasado. **ÁLEX PIÑA**

Los MIR se rebelan contra la elección de plazas 'on-line' impuesta por el Gobierno

Los aspirantes afirman que el proceso telemático que ha establecido Sanidad por la pandemia genera incertidumbre sobre su destino final

ÁLVARO SOTO

MADRID. Los médicos internos residentes, los MIR, están en pie de guerra contra el nuevo sistema que ha impuesto el Gobierno para seleccionar las plazas donde cursar las especialidades. El Ministerio de Sanidad ha sustituido el tradicional modo presencial por otro telemático que, según los opositores, no garantiza sus derechos.

Hasta este año, los MIR elegían su especialidad y en qué centro la querían cursar acudiendo al ministerio. Quien mejor nota tenía escogía en primer lugar y quienes estaban tras él iban conociendo de primera mano qué plazas estaban siendo ocupadas y cuáles quedaban libres, de manera que podían cambiar sus preferencias en el último momento.

La pandemia del coronavirus desaconseja que se congregue la multitud, más de 10.000 candidatos, que se reúne cada año en primavera en el Ministerio de Sanidad, en Madrid, para elegir desti-

no. Ahora, según la orden publicada en el Boletín Oficial del Estado (BOE) el viernes 15 de mayo, todo el proceso se debe hacer 'on-line' a través de la sede electrónica del Ministerio de Sanidad.

El texto de la discordia publicada en el BOE detalla que «solo se podrá presentar una solicitud por persona que recogerá, por orden de preferencia, todas las plazas a las que desee optar la persona interesada. No se podrá optar a las plazas no recogidas en la solicitud». Además, la orden ministerial recoge que la solicitud solo se podrá modificar hasta doce horas antes del momento designado para la elección.

En una carta enviada al Ministerio de Sanidad, los aspirantes a las plazas de Formación Sanitaria Especializada (a los MIR se unen los residentes de Farmacia, Enfermería, Química, Psicología y Física) muestran su «inquietud» y «disconformidad» con las «dinámicas que se seguirán en el procedimiento para la adjudicación a distancia de plaza».

Según explican, la elección telemática por turnos y sin ratificación en directo genera incertidumbre y adolece de «falta de transparencia». «Al ser los opositores incapaces de saber antes de enviar la lista de preferencias qué aspirantes

de los que van por delante de él en su turno escoge qué plaza, y al ser esta una elección diferida e invariable, es imposible condicionar la decisión personal en función de la elección de otros compañeros del mismo turno», aseguran.

También alertan de que «la naturaleza de la elección telemática por lista de preferencia puede provocar que los electores incluyan en las mismas la mayor cantidad de plazas posibles (...) La capacidad de incluir cualquier plaza y poder ser adjudicado a ella para posteriormente renunciar sin penalización puede producir un aumento de renunciaciones y de plazas vacantes».

El sistema presencial permitía a los residentes cambiar su preferencia en función de las elecciones de sus compañeros

Illa ve difícil optar por otro procedimiento, pero hoy se reúne con las comunidades autónomas para buscar una solución

Finalmente, avisan de las peculiaridades de especialidades como Medicina Familiar y Comunitaria, en la que en más que en ninguna otra los aspirantes dependen de las elecciones de los compañeros; de que si la elección se realiza en turnos de mañana y de tarde, la igualdad entre todos los aspirantes no estará garantizada, y de que la elección 'on-line' aumenta las posibilidades de errores humanos o del sistema.

«Hemos perdido el derecho a elegir en el último momento y ahora tenemos la sensación de que va a ser a ciegas», relata un MIR, que entiende que la situación sanitaria obligue a que el proceso se realice por Internet, pero que pide que la elección telemática sea «análoga» a la presencial.

Los colegios de médicos se han hecho eco de los últimos momentos de los MIR y han pedido al Ministerio de Sanidad que rectifique. La Confederación Estatal de Sindicatos Médicos ha reclamado al departamento de Salvador Illa que habilite «una elección sin aglomeraciones y en tiempo real que no ponga en peligro la elección de la plaza deseada». Por su parte, el PP y Ciudadanos han preguntado en el Congreso al Gobierno sobre la situación de los MIR y varios ejecutivos regionales han pedido una solución.

Sanidad tratará con las comunidades autónomas en el Consejo Interterritorial de hoy lunes la situación de los aspirantes. El viernes, Illa dijo que la opción telemática «es el procedimiento más sensato» a causa de las restricciones de movimientos establecidas por el estado de alarma. «Parece difícil optar por otro procedimiento, pero vamos a escuchar las propuestas que nos hagan las comunidades», señaló.



dos las mismas oportunidades de estudio y preparación de esta prueba tan importante para su futuro académico? ¿No sería más justo para todos que la nota de acceso a la universidad se obtuviese de la media de primero de bachillerato y los dos primeros trimestres de segundo? Creo que sería un sistema de evaluación más justo para todos.

Mónica Marchante Orellana-Pizarro

Barcelona

¿Cómo serán las PAU?

A mi hija, como a otros muchos adolescentes, le toca este año realizar las pruebas PAU. ¿Cómo lo va a organizar la ministra Celaá, si ella misma quiere que en septiembre las aulas se llenen solo con el 50% de los alumnos? ¿Se desinfectarán las aulas entre examen y examen? ¿Dónde esperarán los alumnos en los intermedios? ¿Se desinfectarán los baños cada vez que se usen?... y a los alumnos con 37°C de temperatura, de vuelta a casa y examen en septiembre...

Cuando los chavales se presenten al examen, habrán transcurrido cuatro meses desde que se suspendieron las clases. ¿Habrán tenido to-



POLITICA CIENTIFICA Y TECNOLOGICA



JUAN LÁZARO

Pedro Duque

Ministro de Ciencia e Innovación

**“Hay que invertir
en ciencia para
pagar las pensiones”**

—P26-27



Entrevista Ministro de Ciencia e Innovación

PEDRO DUQUE

“HAY QUE INVERTIR EN CIENCIA PARA PAGAR LAS PENSIONES”

Asegura que España no puede permitirse cerrar la economía de nuevo, y defiende que es el momento para cambiar el modelo productivo y apostar por el talento innovador

PAZ ÁLVAREZ
MADRID

Acude casi todos los días a su despacho, sobre todo para atender videoconferencias. El pasado miércoles, el ministro de Ciencia e Innovación, Pedro Duque (Madrid, 1963), encontró hueco en la agenda para atender a **CincoDías**. Ingeniero aeronáutico, fue el primer astronauta español que hizo soñar con el espacio a muchos

niños. Ahora se enfrenta, con la crisis del Covid-19, a uno de los mayores desafíos, bien diferente de los que ha tenido en su carrera, aunque advierte que montarse en “un cohete con 2.000 toneladas de explosivos tampoco es manco”.

Había expertos que lo anunciaron, ¿por qué esta crisis no se vio venir?

Se sabía desde la epidemia del SARS en 2003 que podían aparecer virus nuevos. También lo anunció Bill Gates en sus conferencias; en su momento no las vi, desgraciadamente, las he visto a toro pasado, pero había indicios. Los países occidentales nos alarmamos con el SARS, pero pensamos que nuestro sistema de salud tenía capacidad para responder a ello. Se hicieron planes contra la crisis aviaria, pero no se continuó. En Europa no se entendió que podía tocarnos a nosotros también.

¿Tendremos que convivir con pandemias?

Con esta vamos a tener que convivir bastantes meses. Lo peor que podemos pensar es que todo esto ha pasado y bajar la guardia.

Y esto lo tienen que entender las personas que dirigen empresas y los trabajadores. No hay que bajar la guardia porque eso sería lo peor, incluso para la economía.

En la primera ola se ha primado la salud, ¿pero si hay un rebrote volverá a pasar o tendrá prioridad la economía?

Hay que hacer un buen equilibrio entre las dos. Hasta ahora no se ha podido mantener la economía y la salud por la evolución tan rápida que ha habido en España. Lo inteligente va a ser encontrar ese equilibrio para no tener que ser radicales con el cuidado de la salud. Sin salud no tenemos economía. No podemos entrar en una dinámica en la que tengamos que cerrar la economía otra vez. Hay que recuperar la actividad económica sin perder de vista la salud.

Usted es muy optimista en el papel que puede jugar España en la carrera mundial por encontrar una vacuna.

Lo importante es entender que necesitaremos bastantes vacunas, porque nunca se sabe si la primera va a funcionar. Al final





JUAN LÁZARO



El país no se puede reconstruir sobre las bases erróneas del pasado. Hay que aprovechar el talento de los jóvenes

de este año o a mitad del siguiente habrá un número de vacunas, pero no tenemos la capacidad predictiva de saber cuál va a funcionar. Dentro de nuestros proyectos de vacuna tenemos un par de ellos que utilizan un vector diferente, una base de vacuna a la que se añade lo específico de este virus. Tenemos gente que sabe hacer vacunas con un sistema que no saben hacer en otros sitios. Hay un grupo de investigación en el Centro Nacional de Biotecnología que tiene una tecnología novedosa para hacer vacunas con el virus completo, salvo las partes del virus que lo hacen virulento. Por tanto, tenemos que seguir.

Habla de la escasez de recursos de la ciencia y la investigación, ¿es el momento para revertir esta situación?

Estoy convencido de que esta es la única decisión inteligente que se puede tomar en cuanto al fomento de la investigación y desarrollo en España. Espero que no haya nadie que no haya entendido que con el doble de innovación podemos pagar las pensiones a medio plazo. La innovación es la base para tener márgenes en las empresas y estar por delante del mercado y, a su vez, para que sus trabajadores tengan sueldos cercanos a los que tienen en Centroeuropa, y eso además implica que puedan contribuir a la Seguridad Social y poder pagar las pensiones de nuestros jubilados. No podemos pretender

que el sistema de bienestar español pueda ser sostenible si no invertimos en conocimiento e innovación. Las empresas tienen que exportar producto de alto valor añadido, y eso no sale de otro sitio que no sea de la innovación y de la aplicación de la ciencia básica y de la transferencia de conocimiento.

Esta crisis ha puesto de manifiesto la pérdida de tejido industrial. Se necesitaban mascarillas y no había donde fabricarlas. Esto es producto de la globalización, que peyorativamente quiere decir que nos da igual donde se hagan las cosas, lo único que queremos es comprarlo muy barato. Esta es una idea que ha calado, y nos hemos dado cuenta de que no todo es eso, y lo más importante es que hay que mantener ciertas capacidades. No es algo específico de España. La globalización, sin hacer anatema de ella, hay que modularla.

¿Habrá acuerdo para aumentar en los Presupuestos la inversión en ciencia e innovación?

Eso va a estar presente en todas mis frases en cada negociación y cuando hable con el presidente del Gobierno, y está claro que si hay alguna conclusión a la que debe llegar la Comisión de Reconstrucción es a que el país no se puede reconstruir sobre las bases erróneas que teníamos en el pasado. Hay que aprovechar algo que tenemos y que estamos desaprovechando, como es el talento de los jóvenes y la calidad de nuestro sistema formativo de científicos y tecnólogos. Formamos a muchísimos más de lo que absorbe nuestro modelo productivo y malgastamos talento al que se le podría dar mucho más valor añadido. Una parte del cambio de modelo productivo lo hace el Estado. Nos hemos quitado esa venda de que eso lo hacía el sector privado. Hay que invertir en ciencia e innovación en todos los países en los que estamos más atrasados. Tenemos la oportunidad para que con cantidades irrisorias, comparadas con lo que va a costar la ayuda a las familias, podríamos poner las bases para que nuestro sistema de bienestar se haga sostenible.



EDUCACION, SECTOR



▶ 25 Mayo, 2020

LA CRISIS DEL CORONAVIRUS

La anulación de prácticas de FP en empresas lastra la inserción laboral

JOSEP CATÀ, Barcelona

El parón de la actividad económica a causa de la pandemia ha dejado a miles de personas sin trabajo y hace peligrar la viabilidad de cientos de negocios. Y también supone un

freno a las expectativas de aquellos que estaban a punto de entrar en el mercado laboral. En la formación profesional (FP) las clases se podrán completar, porque han pasado a ser telemáticas, pero las prácticas en empresas

han sido anuladas. El alumno tiene la opción de titularse sin haberlas hecho. Sindicatos y profesores explican que esta es la única solución posible ahora pero admiten que esta promoción entrará coja al mercado laboral.

La escuela de arte y diseño Mas-sana, en Barcelona, suspendió las clases presenciales y el acceso a los talleres como todos los centros educativos a mediados de marzo. Desde entonces las clases han sido telemáticas, por lo que no han podido ir acompañadas de todas las herramientas que los alumnos tienen disponibles en los talleres para la parte práctica.

Justo antes de la pandemia, Pol Marcó, estudiante de segundo curso del grado superior de modelismo industrial, tenía pendiente realizar las horas obligatorias de Formación en Centros de Trabajo (FTC), es decir, las prácticas en una empresa para aplicar los conocimientos adquiridos. “Justo cuando empezaba a ser el momento para buscar dónde hacer las prácticas se paró todo. Tengo compañeros que estaban en medio de la FTC y se les ha parado el recorrido”, explica. Este estudiante valora el esfuerzo de realizar las clases en línea —“la adaptación ha sido muy bue-

na, el profesorado se ha implicado mucho”, explica— pero admite que en la cuestión de las prácticas en empresas “los estudiantes van a remolque de lo que se puede hacer o no”.

El ministerio de Educación publicó a mediados de abril la orden que flexibiliza los requisitos para las titulaciones de FP, y con la que puso fin a la confusión que los centros y los alumnos tenían acerca de si podían terminar el curso sin realizar las prácticas. En el documento, el ministerio redujo las horas de prácticas al mínimo (220), y estableció la opción de que estas horas se integrasen en el módulo de proyectos. En la práctica, significa que los alumnos pueden no hacer prácticas en empresas, contar estas horas como realizadas en los proyectos que hacen desde casa, y conseguir la titulación.

“Pierden la formación en la empresa, que es importante, pero no lo pierden todo, ya que el alumno ha aprendido el oficio du-

rante todo el curso. No es tan drástico como puede parecer, pero sí que se ha perdido la conexión con la empresa, que en muchos casos era un extra de motivación, de perfeccionar la calidad de la técnica, de tener contacto con el mundo laboral”, explica José Reina, presidente de la Asociación de Profesores de FP.

Dudas sobre nuevo curso

La medida adoptada por el Gobierno está pensada para que los alumnos que necesitan terminar el curso con la titulación (necesaria, por ejemplo, para acceder a la universidad desde un grado superior) lo puedan hacer pese a no haber hecho las prácticas. Sin embargo, la orden ministerial también permite dejar las prácticas para el curso siguiente, lo que implica que no se pueda completar la titulación. “La mayoría de alumnos prefiere terminar el curso ahora. No sabemos si el curso que viene seguiremos confinados, o si las empresas donde quie-

El caso de la formación dual congelada

“La preocupación de las empresas, lamentablemente, ahora no es si pueden tener más estudiantes en prácticas, sino la viabilidad de los negocios”, explica Silvia Miró, directora de políticas de ocupación y formación de Pimec. Los empresarios valoran las medidas tomadas, aunque admiten que no poder hacer prácticas en empresas es una pérdida importante. Sobre todo en la FP dual, donde buena parte de la formación se da en la empresa, y que está totalmente congelada. “Se está resolviendo en cada caso para tratar de perjudicar lo menos posible al alumno”, señala Miró.

ren hacer las prácticas han cerrado a causa de la pandemia. No tenemos garantías de que se puedan hacer”, señala Reina.

Mientras que en la mayoría de las comunidades autónomas las FTC se realizan en el último trimestre del segundo curso del grado, en Cataluña (donde hay cerca de 62.900 alumnos tanto en grado medio como en grado superior) depende de cada ciclo formativo, y muchos tienen la opción de empezarlas antes. Así pues, terminarán el curso alumnos de la misma promoción que han hecho prácticas y otros que no.

“La consecuencia más relevante es que será una promoción que perderá la posibilidad de tener una experiencia previa a la inserción definitiva. En algunos ciclos más administrativos no será tan grave, pero en otros, como por ejemplo en enfermería o atención a dependientes, las prácticas son muy importantes”, detalla Xavi Camí, fundador de Linkia FP, que ofrece cursos telemáticos. Camí destaca que las prácticas no sirven solo para consolidar conocimientos, sino que “casi uno de cada tres alumnos termina trabajando en la empresa donde ha hecho prácticas, aunque sea de forma temporal”. Pese a reconocer que era la única medida posible para que los alumnos pudiesen terminar los grados, critica que en muchos casos se podría haber optado por el teletrabajo en lugar de interrumpir las prácticas. “En gestorías, despachos, servicios, se podría haber hecho, para que los alumnos entiendan que el teletrabajo también es una opción”, afirma.



Celaá, la ministra de la incertidumbre

ES SORPRENDENTE que con el gusto que ha demostrado Sánchez por acaparar poderes excepcionales y por aprovechar el estado de alarma como coartada para legislar vía decreto ley cuestiones que nada tienen que ver con la crisis sanitaria, su ministra de Educación en cambio tenga tan escasa capacidad o voluntad para tomar decisiones. Celaá lleva semanas haciendo dejación de funciones y no ha asumido la responsabilidad que su Ministerio tiene para fijar unos criterios comunes en la enseñanza en toda España que impida que cada región se rija por bases distintas. Y ahora ha vuelto a sembrar confusión y a sumir en la más profunda incertidumbre a los responsables de los centros educativos al instarles a que acometan obras en verano para poder acoger alumnos en septiembre, a la vez que deja caer que quizá haya que priorizar a unos estudiantes sobre otros situándolo todo en un limbo de difícil comprensión.

Educación va muy por detrás de los acontecimientos. Y sigue sin dar directrices claras. En todo caso, como se ha visto en casi todos los países de nuestro entorno, garantizar la vuelta al colegio de todos los alumnos con la mayor normalidad posible debe ser una prioridad en España, máxime cuando la pandemia parece empezar a estar bajo control.



► 25 Mayo, 2020



La nueva escuela que vendrá en septiembre: sin papel ni balones

El Covid cambiará todo el sistema de clases tras la vuelta al cole, que empieza hoy en la Fase 2

Los alumnos deberán medirse la temperatura al salir de casa y guardar la distancia en el bus

Habrà un tope de 15 alumnos por aula y se alternarán clases presenciales con otras 'online'

Los comedores funcionarán por turnos y la educación física está en peligro

POR OLGA R. SANMARTÍN / PÁGINAS 12 Y 13 / EDITORIAL EN PÁGINA 3



▶ 25 Mayo, 2020

La nueva escuela que vendrá en septiembre: sin papel ni balones

Alumnos vuelven hoy a las aulas guardando unas distancias que seguirán el curso que viene

OLGA R. SANMARTÍN MADRID
 El Gobierno ha autorizado a las comunidades autónomas en Fase 2 del proceso de desescalada a abrir los colegios e institutos a partir de hoy. No todas van a hacerlo, y en cualquier caso la apertura va a limitarse a tutorías y clases de refuerzo para

alumnos de 4º de la ESO y 2º de Bachillerato que tengan que prepararse para obtener un título o pasar la Selectividad. Las instrucciones para esta vuelta a las aulas imponen a profesores y alumnos una distancia interpersonal de dos metros, protocolos para entrar y salir de los cen-

tros y estrictas medidas de higiene. Buena parte de estas directrices se prorrogarán en septiembre si la vacuna no llega. Del contenido de estas instrucciones sanitarias, así como de las *Orientaciones para la preparación de planes de contingencia para el curso 2020-2021* que Isabel Celaá

envió el pasado viernes a la comunidad educativa, las medidas que ya han tomado algunas CCAA y lo avanzado por la ministra, se desprende que la previsión para el próximo curso es mantener la distancia de seguridad. En esas condiciones, va a ser muy difícil trabajar en equi-

po (al menos de forma presencial), utilizar fichas de papel, hacer deportes que impliquen contacto físico o celebrar reuniones multitudinarias. Las fotografías que hemos visto estos días de la vuelta al colegio en Francia, con niños jugando aislados cada uno en su rincón del patio, podrían repetirse en septiembre si el Covid-19 no está erradicado. «Vamos a ver imágenes muy raras. El recreo va a ver mermaidas sus funciones de socialización. Y los alumnos van a tener que jugar al baloncesto sin tocarse. Aprenderemos a hacer las cosas de otra manera», señala Jesús Manso, profesor del Departamento de Pedagogía de la Universidad Autónoma de Madrid, que



TERMÓMETRO ANTES DE SALIR DE CASA

Según las medidas de prevención para la reapertura de centros en este curso 2019/2020, los padres tienen que tomar la temperatura a sus hijos cada mañana, antes de salir de casa. Si el alumno presentara fiebre o síntomas compatibles con Covid-19, no deberá ir al centro educativo y tendrá que llamar a su centro de salud o al teléfono de emergencias. Los padres están preocupados por que esta medida se mantenga en septiembre, pues unas pocas décimas no necesariamente indicarían que haya coronavirus.



DISTANCIAS EN EL AUTOBÚS ESCOLAR

Las instrucciones sanitarias actuales dicen que en el transporte escolar habrá que guardar una distancia de dos metros. Todos los ocupantes deberán llevar mascarilla. Habrá un asiento vacío que separe a los pasajeros y sólo podrán sentarse juntos los hermanos. La fila posterior al conductor se mantendrá vacía, según las directrices. En los minibuses de hasta nueve plazas sólo podrán ir dos personas por cada fila adicional a la del conductor. Se tendrá que limpiar y desinfectar dos veces al día con atención a las superficies de contacto.



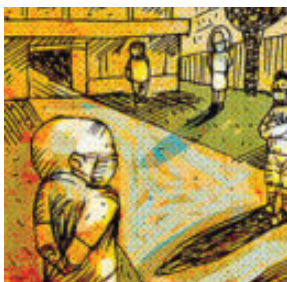
ENTRADAS Y SALIDAS ESCALONADAS

Las entregas y recogidas de los niños se harán de forma escalonada y con horarios distintos. Habrá marcas en el suelo que indicarán el camino y las distancias. Las entradas y salidas se harán en fila y con la separación de dos metros, sin usar el ascensor. Las familias sólo podrán entrar en los centros en caso de necesidad o por indicación docente. También se van a reducir al mínimo los desplazamientos de los alumnos por las instalaciones. Se acabó el ir cambiándose de clase en función de la asignatura: los profesores serán los que se muevan.



MASCARILLAS SÍ, GUANTES NO

Desde el pasado jueves es obligatorio para los mayores de seis años el uso de mascarillas donde no se guarde la distancia de dos metros. No queda claro si son los centros o las familias quienes van a correr con un gasto que, como mínimo, es de 12 euros por alumno al mes. El sindicato CCOO denuncia que algunas autonomías están responsabilizando a los directores de la compra del material. No se recomienda el uso de guantes, salvo para repartir o recoger exámenes y tareas. También tiene que haber hidrogel en cada aula.



RECREOS SIN CONTACTO FÍSICO

Si hay que seguir guardando la distancia de dos metros en los patios, los niños no podrán tener contacto físico. El psicólogo Alberto Blanco Pacheco recuerda que «el aprendizaje se produce por interacción, por el juego». «El distanciamiento físico no sólo tendrá un hándicap cognitivo a largo plazo, también la asimilación de conceptos será peor, pues moviéndonos es como mejor pensamos». «El no tener contacto también generará un daño físico real, pues con él liberamos endorfinas y oxitocina, sustancias responsables del equilibrio en el estado de ánimo».



LA EDUCACIÓN FÍSICA, TAMBIÉN EN PELIGRO

La clase de Educación Física también está en peligro, así como el deporte y las extraescolares de contacto. La médico internista Sari Arponen recuerda que estas actividades «son un modo de estimular a los niños en aquellas áreas en las que tienen más dones». «El ser humano es un animal social y el aprendizaje de la convivencia en sociedad necesita de una práctica intensa». El ex baloncestista Pablo Martínez Arroyo apunta que «el aire libre y la relación de los niños con su motricidad serán todavía más importantes que antes».



MENOS LIBROS DE TEXTO Y POCOS CUADERNOS

«Se limitará al máximo posible el empleo de documentos en papel», dicen las instrucciones para este curso. Los profesores creen que el que viene habrá más exámenes orales y se revisarán menos los cuadernos de los alumnos. Y que se cambiarán los libros de texto por tabletas o portátiles. «Esto es algo que iba a pasar, pero se ha acelerado», expresa Manso. Defiende que «el medio no va a significar un cambio esencial en el aprendizaje, pues se puede seguir la metodología tradicional con herramientas digitales».



LA ENFERMERÍA, EL CENTRO DEL COLEGIO

La enfermería va a pasar a ser un lugar esencial en la escuela, pues se exige una sala para que permanezcan aislados los alumnos que se encuentran mal hasta que sus padres los recojan. Tendrán que estar acompañados por profesores de apoyo. La sala deberá tener una ventilación adecuada y espacio suficiente para acoger a varios alumnos, algo poco habitual porque suelen ser espacios muy pequeños. La Federación de Asociaciones de Directivos de Centros Educativos Públicos (Fedadi) pide incorporar a los centros a más personal sanitario.



► 25 Mayo, 2020

vaticina que, a partir de septiembre, la escuela va a tener que minimizar su función socializadora y, a cambio, «se centrará más en la transmisión del conocimiento».

«Es una tarea esencial, y la que más necesitan los alumnos en estos momentos, porque las brechas fundamentales vienen provocadas por la falta de acceso al conocimiento», señala. Por eso, el profesor «va a tener que pensar mucho mejor cómo organiza los tiempos presenciales que va a tener con un número de alumnos más reducido y determinar qué es lo mejor que pueden hacer los estudiantes cuando no están con él».

La Universidad de Cambridge ha avisado ya que no va a abrir el cur-

so que viene y que impartirá las clases *online*. En España, tanto los campus como los colegios se plantean mezclar el aprendizaje a distancia con una educación presencial en grupos más pequeños. En el caso de la escuela, Celaá habla de 15 alumnos por aula.

Mariano Fernández Enguita, catedrático de Sociología de la Universidad Complutense, opina que los alumnos vulnerables deben ser los que estén todo el tiempo en el colegio, mientras que el resto podrían ir sólo dos o tres días por semana, en función de las necesidades de sus padres. «Igual hay que priorizar a algunos alumnos en septiembre», expresó ayer Celaá en la misma línea.

Eso sí, siempre y cuando las administraciones pongan los medios para que todos los alumnos tengan un dispositivo electrónico para seguir el aprendizaje tanto desde casa como desde el aula. Celaá ha pedido a los centros que organicen sistemas de entrega o préstamo de tabletas y portátiles y elaboren planes de refuerzo en competencia digital para educar a alumnos y profesores en el uso de las nuevas tecnologías.

También habrá que habilitar nuevas figuras docentes, según Enguita. Además de más profesores, se necesitarán ayudantes que vigilen a los alumnos que han ido al colegio pero están trabajando en otras dependencias, como gimnasios o

da y compartir clases en lo que se denomina *codocencia*, para optimizar sus esfuerzos y atender al desdoblamiento de grupos que implica tener ratios reducidas.

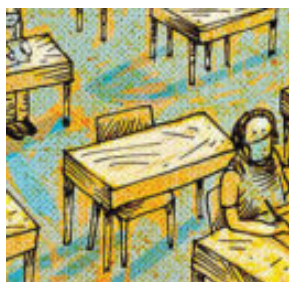
Lo que estudian los alumnos también cambiará: Celaá ha pedido «la adaptación de los currículos y las programaciones para prestar especial atención a los saberes y competencias fundamentales y para recuperar los déficits ocasionados».

Quedan cuatro meses para que comience el curso y las familias están preocupadas porque el horizonte escolar para 9,5 millones de alumnos y más de 700.000 profesores se presenta lleno de cambios e incertidumbres.

Celaá dice que «igual hay que priorizar a algunos alumnos» en la clase presencial

Cada estudiante debe poder tener un aparato electrónico para seguir la clase

bibliotecas. Los docentes tendrán que trabajar de forma menos aisla-



RATIOS DE 15 ALUMNOS POR CADA AULA

Para guardar la distancia interpersonal a partir de septiembre, la ministra Celaá ha planteado reducir las ratios a 15 alumnos por aula. No ha detallado aún cómo va a establecer este sistema. «Pueden ir una semana unos y otra semana el resto [como en Austria], pero dificulta la conciliación de los padres. Otra posibilidad es turnos de mañana y tarde, pero eso amplía el horario de los profesores. Una tercera opción es que haya alumnos que vayan casi siempre y otros casi nunca y que estudien a distancia», apunta Jesús Manso.



ASEOS MUY LIMPIOS Y CON PAPEL

Los aseos deberán limpiarse tres veces al día, lo que implica más personal. Raimundo de los Reyes, presidente de Fedadi: «Hasta ahora se limpiaba fuera del horario lectivo, antes y después de las clases. Este es uno de los puntos más conflictivos. Porque no queda claro quién va a controlarlo. Además, ¿quién va a desinfectar los pupitres y los ordenadores cada vez que se usen? Si el profesor tiene que ponerse no hará otra cosa». En Dinamarca paran cada dos horas para lavarse las manos y los juguetes y las mesas se desinfectan dos veces al día.



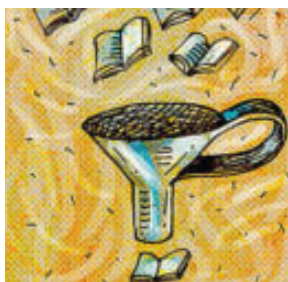
CLASES AL AIRE LIBRE Y EN LOS GIMNASIOS

En Dinamarca están dando clases al aire libre, una medida que el Gobierno también se plantea hacer el próximo curso. Celaá ha instado a los centros a «tirar tabiques» y habilitar gimnasios, bibliotecas y salas audiovisuales para convertirlos en aulas. La patronal de colegios concertados Escuelas Católicas dice que no es tan fácil porque estos espacios se rigen por una normativa diferente, porque la acústica no es la adecuada y porque habrá que contratar a más profesores para atender al desdoblamiento de los grupos.



COMEDOR POR TURNOS

El comedor tendrá que seguir abierto porque, como recuerdan De los Reyes y Manso, «cubre una necesidad social» y «es inviable que los padres recojan al mediodía a sus hijos para llevarse los a comer a casa». Habrá que reducir el aforo y organizar de forma ordenada las entradas. El protocolo exige que se ventile después de cada servicio y se limpien las mesas y superficies con más frecuencia. Habrá que lavar la vajilla, la cubertería y la cristalería, incluso la que no se ha usado pero ha podido estar en contacto con los estudiantes.



MENOS CONTENIDOS Y ASIGNATURAS

En sus orientaciones a los centros, Celaá dice que el próximo curso habrá que adaptar los currículos para sintetizar los «saberes y competencias fundamentales». Se dará menos temario porque, además, habrá que recuperar lo que no se ha podido enseñar estos meses. En Aragón y la Comunidad Valenciana se van a juntar las asignaturas en grandes bloques de conocimiento: habrá un área lingüística y otra científico-matemática. En Alemania están dando clases sólo de las materias troncales.



SIN FUNCIÓN DE NAVIDAD NI VISITAS AL MUSEO

Se harán muy difíciles las excursiones, las visitas a museos y otras salidas culturales, por el riesgo de aglomeración y las dificultades de los desplazamientos. «Será lo último que se incorpore a la vida escolar», augura Raimundo de los Reyes. Se descartan los eventos en el interior de los centros, así que es poco probable que este año se celebre la función de Navidad. La clase de Música es otra de las amenazadas, pues se intentará evitar que los alumnos se desplacen a otras aulas y, además, los instrumentos musicales pueden ser foco de contagio.



ENSEÑANZA HÍBRIDA PRESENCIAL-'ONLINE'

«Cambiará la forma de usar la escuela o el campus, que deberán gestionar el calendario de los alumnos incluso cuando éstos están fuera», explica Joan Rodón, vicedecano de Investigación y Profesorado de la Esade Business School. Rodón está renovando las aulas de esta universidad para adaptarlas a una nueva enseñanza bimodal o híbrida, que mezcla lo presencial con lo *online*. En Esade los alumnos irán al campus sólo dos o tres días por semana. Quince seguirán la clase presencialmente y el resto desde casa. Todos responderán por ordenador.



NUEVA LEY Y PELEA POLÍTICA

Además de todas estas dificultades, la escuela tendrá que enfrentarse el próximo curso a la pelea política por la tramitación en el Congreso de la *ley Celaá*. Fernando Rey, ex consejero educativo de Castilla y León y catedrático de Derecho Constitucional, pide que la norma se aparte de forma temporal. «Hasta que no termine la pandemia no se dan las condiciones para hacer una nueva ley», dice. Y lamenta que la Comisión para la Reconstrucción no tenga un grupo específico de educación, «cuando debería ser una prioridad de Estado».