



Resumen de prensa

21/05/2020



Índice

PAGINAS PORTADAS, SECTOR	4
Portada ABC - 21/05/2020	5
Portada El Mundo - 21/05/2020	6
Portada El País - 21/05/2020	7
portada El Periódico de Catalunya - 21/05/2020	8
Portada La Razón - 21/05/2020	9
Portada La Vanguardia - 21/05/2020	10
CONFERENCIA DE RECTORES UNIVERSIDADES ESPAÑA CRUE	11
Los rectores celebran el cambio en las becas, pero piden recuperar los importes de 2010 La Voz de Avilés-el Comercio - 21/05/2020	12
Los alumnos desmontan a los rectorados: "La 'teledocencia' ha sido un caos" @ Vozpópuli - 21/05/2020	13
Freno a la reforma universitaria ante la queja de los rectores Diario de Sevilla - 21/05/2020	14
UNIVERSIDAD	15
Castells: "En absoluto bajará el rendimiento con nuevas becas" El Correo Gallego - 21/05/2020	16
Becas más justas El País - 21/05/2020	17
La ficción de la equidad El Mundo - 21/05/2020	18
Los decanos piden un plan de contingencia para septiembre ABC Sevilla - 21/05/2020	19
La Universidad de Zaragoza busca a cerca de 400 profesores asociados e interinos Heraldo de Aragón - 21/05/2020	20
La UPNA reabre varios servicios de atención presencial con cita previa Diario de Navarra - 21/05/2020	21
La Hispalense tendrá itinerarios y se circulará por la derecha ABC Sevilla - 21/05/2020	22
Loyola amplía el número de Premios a la Excelencia	23

ABC Sevilla - 21/05/2020

La UCLM reactivará los procesos de contratación de personal docente e investigador
@ LANZA DIGITAL - 21/05/2020 25

Igualdad de posibilidades para todos los estudiantes
La Voz de Galicia - 21/05/2020 26

«El sistema nuevo de becas facilita acceder a la universidad»
Canarias 7 - 21/05/2020 27

POLITICA CIENTIFICA Y TECNOLOGICA 28

Comunicación en laboratorios
El Faro de Melilla - 21/05/2020 29

Duque se reúne con los investigadores de cuatro vacunas contra la Covid-19
Diario de Avisos - 21/05/2020 30

Premian el uso de imágenes por satélite para monitorizar el impacto del virus
Las Provincias - 21/05/2020 31

EDUCACION, SECTOR 32

Cataluña obliga a reabrir sus escuelas en fase 2 en junio
ABC - 21/05/2020 33

Navarra y Canarias planean que toda la actividad escolar sea presencial
El País - 21/05/2020 34

Rebelión en las aulas contra Boris Johnson
El Mundo - 21/05/2020 36

Los alumnos sólo tendrán dos semanas para repasar la selectividad en clase
Las Provincias - 21/05/2020 37

Las familias dan un notable a los maestros por su esfuerzo en la docencia en línea
Las Provincias - 21/05/2020 38



PAGINAS PORTADAS, SECTOR



► 21 Mayo, 2020

MADRID | 1,70 euros | Año CXVII | Número 38.127



SÁNCHEZ SE ECHA EN BRAZOS DE BILDU PARA GANAR QUINCE DÍAS MÁS DE ESTADO DE ALARMA

Sella un pacto en plena crisis para tumbar la reforma laboral de Rajoy [Editorial, Enfoque y páginas 16-17]

21 MAYO 2020 *Jueves*

ABC.es

Cientos de personas hacen cola para recibir alimentos en la asociación de vecinos de Aluche (Madrid), el pasado sábado

ABC



FOTO: Javier Soriano / AFP

Las colas del hambre

LA UE EXIGE AL GOBIERNO QUE ACTÚE YA CONTRA LA CRISIS

Insta a Sánchez a «tomar las medidas necesarias para apoyar la recuperación», alerta de que «aumentarán los elevados niveles de pobreza» y pide rapidez y eficacia para evitar quiebras

900.000 AFECTADOS POR LOS ERTE SIGUEN SIN COBRAR

[Editorial y páginas 30 a 32]

MIC INSURANCE
Ahora, más que nunca
Estamos a tu lado
Seguros de Caución (AVALES), Soluciones para las empresas
www.omsuscripcion.com 902 300 331



► 21 Mayo, 2020

DESESCALADA De 208 ingresados con Covid a sólo 8 en el Puerta del Sur de Móstoles. Los hospitales recuperan la normalidad **PÁGINA 14**

ADURIZ Una lesión de cadera precipita su retirada del fútbol y no jugará la final de Copa: «Mi cuerpo ha dicho basta» **PÁGINA 33**

FICHAJES ¿Es posible hacer un ERTE y a la vez fichar a Neymar? **PÁGINA 32**

AVANCE DEL CONTAGIO EN ESPAÑA **232.555 INFECTADOS +0,18%** (VARIACIÓN RESPECTO DÍA ANTERIOR) **27.888 FALLECIDOS +0,39%** **124.616 HOSPITALIZADOS** * DATO OFICIAL DEL MINISTERIO DE SANIDAD

EL MUNDO

JUEVES 21 DE MAYO DE 2020
 AÑO XXXI, NÚMERO: 11.105.
 EDICIÓN NACIONAL
 PRECIO: 1,70 €

• Quien a ser traidor se inclina, tarde volverá en su acuerdo (Tirso de Molina) •

Sánchez pacta a la vez con Cs y con Bildu para alargar la alarma

Prórroga de 15 días con el apoyo de los de Arrimadas, el PNV y CC y la abstención 'abertzale' a cambio de derogar la reforma laboral

POR MARISA CRUZ / PÁGINAS 4 Y 5 / EDITORIAL EN PÁGINA 3



PAOLO GENTILONI
 COMISARIO DE ECONOMÍA



«Hace 10 años tuvimos la gran recesión y ahora hay que evitar la gran fragmentación»

► «¿Austeridad? No deberíamos usar la lógica y la terminología de crisis previas»

► «En nuestra propuesta de recuperación habrá dinero real y herramientas fiscales»

POR PABLO R. SUANZES / PÁG. 26

La Fiscalía dice que el estado de alarma no basta para prohibir manifestaciones

ÁNGELA MARTIALAY MADRID El Ministerio Público ha fijado su posición sobre qué pautas deben seguir los fiscales en todo el territorio cuando tengan que informar sobre la prohibición o autorización de manifestaciones en el estado de alarma. La Fiscalía sostiene que la vigencia del estado de emergencia «no constituye por sí misma justificación jurídica apta y suficiente para la prohibición o propuesta de modificación de una reunión o manifestación». Se deberá analizar caso por caso y, para cada uno, ponderar los derechos fundamentales en juego. **PÁGINA 10**



LAS MASCARILLAS YA SON OBLIGATORIAS

Han pasado de no ser eficaces para contener al Covid-19 a necesarias. Desde hoy, las mascarillas son de uso obligatorio para la población de más 5 años. En la imagen, Pedro Sánchez, poniéndose una ayer en el Congreso. **REUTERS PÁG. 16**

Madrid lleva al Supremo la manera en que se le denegó el pase a la Fase 1

POR M. BELVER / A. CARVAJAL / PÁG. 12

España es el país de la UE que más trabas pone a la llegada de turistas

RAQUEL VILLAÉCIJA MADRID España es el segundo país más turístico de Europa, pero el que plantea más restricciones de movimiento interno y al turismo internacional. En el sector necesitan certezas y mensajes claros y reclaman al

Gobierno que «ponga fecha a la llegada de turistas». «Necesitamos que se actúe de inmediato», solicita Juan Molas, presidente de la Mesa del Turismo, de lo contrario Grecia, Italia y Portugal podrían captar parte de nuestro turismo. **PÁGINAS 28 Y 29**

Avalancha de ocurrencias para volver a las playas españolas **POR RICARDO F. COLMENERO / PÁGINA 30**

CEF. - Premio Estudios Financieros

El CEF. convoca con carácter nacional la 30.ª edición del Premio Estudios Financieros en las modalidades de:

1. Tributación
2. Contabilidad y Administración de Empresas
3. Derecho del Trabajo y Seguridad Social
4. Recursos Humanos
5. Derecho Civil y Mercantil
6. Derecho Constitucional y Administrativo
7. Educación y Nuevas Tecnologías
8. Publicidad y Marketing

La recepción de los trabajos finalizará el 1 de junio de 2020.

91 444 49 20 | www.cef.es

Brasil lidera con 1.200 muertos el rápido avance de la pandemia en Latinoamérica

JOAN ROYO GUAL RÍO DE JANEIRO El virus campa a sus anchas por Brasil, que ayer registró 1.179 fallecidos por Covid-19, la cifra más alta hasta la fecha. Un estudio estima que hay más de 3,3 millones de personas contagiadas, 12 veces más de lo que reconoce el Gobierno. **PÁGINA 18**

Escándalo en Bolivia por una compra irregular de respiradores en España

Interrogan al ministro de Salud por pagar cuatro veces más por un equipamiento que, además, no es el adecuado

POR DANIEL LOZANO / PÁGINA 13



EL PAÍS

www.elpais.com

EL PERIÓDICO GLOBAL

JUEVES 21 DE MAYO DE 2020 | Año XLV | Número 15.649 | EDICIÓN MADRID | Precio: 1,70 euros

CULTURA Cuarentena para los libros devueltos en la Biblioteca Nacional **P31**



EDUCACIÓN Autonomías presionan por la vuelta completa a las aulas **P26**

EL GOBIERNO SALVA LA ALARMA CON LOS VOTOS A FAVOR DE Cs Y PNV

Sánchez pacta con Bildu derogar la reforma laboral del PP

El PSOE firma la supresión "íntegra" de la ley y horas después rebaja su alcance

El partido de Otegi logra mejorar la financiación vasca sin ser preciso su voto

ERC da por terminado el "espíritu de la investidura" y Casado prevé un "calvario"

ANABEL DÍEZ / JAVIER CASQUEIRO
MANUEL V. GÓMEZ, Madrid
PSOE y Podemos alcanzaron ayer un acuerdo con EH Bildu para la derogación "de manera íntegra", antes de que acaben las medidas extraordinarias por la pandemia, de la reforma laboral que aprobó el PP en 2012. El PSOE anunció en solitario a mediano-

che una rectificación en el texto para señalar que esa derogación será parcial. El pacto, que incluye mejoras en la financiación de Euskadi y Navarra, perseguía la

abstención de los cinco diputados *abertzales* en la votación de la quinta prórroga del estado de alarma, pese a que su apoyo no era decisivo. La extensión por 15

días de la alarma salió adelante en el Congreso con 177 votos a favor, gracias a los apoyos de Ciudadanos y PNV. ERC dio por terminado el "espíritu de la investidura" tras el pacto con Cs. El PP votó no, como Vox, y Pablo Casado dijo que lo que resta de legislatura será un "calvario" para Pedro Sánchez.

LA CRÓNICA

España no quiere el riesgo de Italia

Carlos E. Cué

PÁGINA 17

PÁGINAS 12 A 16



BARCELONA RECUPERA LA PLAYA... SIN TUMBARSE NI BAÑARSE. El primer día de reapertura del acceso a la arena del litoral barcelonés se vivió ayer entre serias limitaciones: solo estaba permitido el paseo. En la imagen, agentes de policía impiden que ciudadanos extiendan la toalla para tomar el sol en la Barceloneta. Tampoco estaba autorizado el baño, salvo para deportes acuáticos. / EMILIO MORENATTI (AP)

PÁGINAS 24 Y 25

Desde hoy su uso es forzoso en espacios públicos si no se puede guardar la distancia

La guía de la mascarilla obligatoria

EMILIO DE BENITO, Madrid
Desde hoy, el uso de mascarillas es obligatorio para los mayores de seis años "en la vía pública, en espacios al aire libre y en cualquier espacio cerrado", siempre que no sea posible distanciarse dos metros con los demás, según la orden ministerial que publicó ayer el BOE. El texto prevé excep-

ciones para personas con dificultad respiratoria u otros problemas de salud que la desaconsejen, o por otras causas de fuerza mayor que no se detallan. Y no concreta sanciones. Los expertos explican cómo usar la mascarilla, cuáles son más eficaces y en qué circunstancias se puede prescindir de ella.

PÁGINAS 20 A 22

Palestina da por rotos sus acuerdos con Israel por el plan de anexión

Abbas anuncia el fin de la cooperación en seguridad

JUAN CARLOS SANZ, Jerusalén
El presidente palestino, Mahmud Abbas, ha declarado el fin de la estrecha coordinación en materia de seguridad que mantiene con Israel desde los Acuerdos de Oslo (1993), que da por rotos, ante la propuesta de anexión parcial de Cisjordania del nuevo Gobierno de Benjamín Netanyahu. El líder palestino está dispuesto a negociar con Israel sobre la base de la solución de los dos Estados, que prevé la creación de un Estado palestino en las fronteras previas a la ocupación de 1967. **PÁGINA 2**

Bruselas ya no exige recortes y llama a elevar la inversión para superar la crisis

LLUÍS PELLICER, Bruselas
Las medidas desplegadas por los países europeos para combatir la crisis sanitaria y social desatada por el coronavirus dispararán el déficit y la deuda pública. Bruselas cree que ahora no es momento para recortes. "Será vital que evitemos cometer los errores del pasado", advirtió ayer el comisario de Economía, Paolo Gentiloni. La doctrina lanzada por Bruselas es hacer cuanto sea necesario para combatir una crisis de "dimensiones históricas". **PÁGINA 36**

El retraso en el pago de los ERTE pone contra las cuerdas a miles de familias

GORKA R. PÉREZ, Madrid
Los problemas en la tramitación de los expedientes de regulación temporal de empleo (ERTE), por fallos al rellenar los ficheros, atasco en las Administraciones o en las asesorías, están provocando que miles de trabajadores aún no hayan cobrado la prestación. Trabajo asegura que ha pagado 3,3 millones de ayudas en menos de 33 días. **PÁGINA 38**

ASEGURA TU COCHE
DESDE 14€ AL MES
917 701 795
PAGA MES A MES
lineadirecta.com
Financiamiento sujeto a condiciones. Válido hasta 31/07/2020. Precio "desde" calculado para un Renault Biko, según tarifa y con opción de compra promocional de Linea Directa. Sujeto a normas de suscripción. Más información en www.lineadirecta.com



1,50 € JUEVES 21 DE MAYO DEL 2020 CONSELL DE CENT 425-427 BARCELONA. TEL. 93.265.53.53 www.elperiodico.com www.grupozeta.es DIRECTORA ANNA CRISTETO



el Periódico de Catalunya jueves 21

EL PP CONSUMA SU 'NO' A LA EXTENSIÓN HASTA EL 7 DE JUNIO **TEMA DEL DÍA** ▶ 2 a 14 y editorial

Sánchez salva la alarma pero irrita a sus aliados

Saca adelante la prórroga en una votación muy ajustada con el respaldo de Cs y PNV | **El pacto** con Arrimadas agrieta la relación con ERC y otros avalistas del Ejecutivo | **El Govern** quiere abrir los coles en la fase 2

Derogación exprés de la reforma laboral del PP
PSOE y Podemos acuerdan con Bildu ejecutar antes del fin de la alarma la medida, prevista en el pacto de legislatura



AP / EMILIO MORENATTI

ENTRE TODOS

'En ruta Catalunya'
Información turística y experiencias de los lectores

IMPULSO AL 'STREAMING'

La pandemia revolucionará la producción y el consumo de cine
▶ 40 y 41



Con aloe vera y activos hidratantes

A partir del sábado en tu quiosco, por solo **1,99€** PVP: 2€
el Periódico

Bruselas pide más inversión en la sanidad española

▶ La CE reclama también más protección del empleo y de las empresas para una recuperación sostenida



28 AÑOS DE WEMBLEY
Koeman revive su gol de oro tras el susto cardiaco
PRIMERA FILA
▶ 36 y 37



Impreso por Francisco Rincón Durán. Prohibida su reproducción.

DIARIO INDEPENDIENTE DE INFORMACIÓN GENERAL www.larazon.es

JUEVES 21 de MAYO de 2020 • Año XXIII -7.805 PRECIO 1,70 EUROS EDICIÓN NACIONAL

LA RAZÓN

MEDIDAS DE PREVENCIÓN
 Ante el coronavirus



En caso de infección respiratoria evitar el contacto cercano con otras personas



Al toser o estornudar, cubrirse la boca y la nariz con el codo flexionado o un pañuelo desechable



Evitar tocarse los ojos, la nariz y la boca



Lavarse las manos frecuentemente con agua y jabón o un desinfectante a base de alcohol

SÍNTOMAS



900 102 112
 Emergencias Madrid

955 545 060	061	112	900 612 112	900 612 112	900 222 000	061	900 720 692	900 300 555	900 400 116	061	900 11 20 61	941 29 83 33	900 12 12 12	948 29 02 90	900 20 30 50	saludextremadura.es.es Extremadura
Andalucía	Aragón	Asturias	Cantabria	C.-La Mancha	C. y León	Cataluña	Ceuta	C. Valenciana	Galicia	Baleares	Canarias	La Rioja	Murcia	Navarra	País Vasco	ingesa.msccbs.gob.es Melilla

HACE PÚBLICO UN ACUERDO CON LOS ABERTZALES HORAS DESPUÉS DE SACAR EL ESTADO DE ALARMA CON CS P. 10 a 35

Sánchez se destapa: derogará la reforma laboral con Bildu

Se compromete a tumbarla de forma «íntegra» a cambio de la abstención ayer de los de Otegi

El presidente volverá a plantear otra prórroga de la medida de excepcionalidad

Legislatura sin mayorías ni programa

Los partidos creen que los «recortes» por la crisis acabarán con la coalición

LA CRÓNICA: CARMEN MORODO

Pedro Sánchez comprobó ayer en el Congreso que la fecha de las próximas elecciones la decidirá él. No le sacarán de Moncloa, pero le harán la vida imposible, y también a su socio, Pablo Iglesias. La fecha de los ajustes obligados por la recesión y Bruselas está marcada como el más que posible punto y final de la coalición. Condenada a depender de Ciudadanos.

Editorial

Demasiada crisis para este Gobierno débil



El presidente Sánchez, ayer, con una mascarilla en el Congreso de los Diputados

SIN CRITERIOS TÉCNICOS

Ayuso lleva al Supremo la decisión de Sanidad de no pasar a la fase 1

La Comunidad de Madrid recurrirá ante el Supremo, como había anunciado, el rechazo del Gobierno a que Madrid cambiara de fase. Ayuso sostiene que la decisión se tomó por motivos políticos y que no tiene constancia de informes que la avalaran desde una perspectiva técnica.

PARA EVITAR ESCRACHES

Guardias civiles ven un «abuso» el dispositivo en el chalé de Iglesias

A PARTIR DE HOY

Una familia media gastará 230 euros al mes en las mascarillas obligatorias

TRAS LA CRISIS

La UE avisa a España de que debe reducir el déficit y mejorar el sector sanitario



LA VANGUARDIA

FUNDADA EN 1881 POR DON CARLOS Y DON BARTOLOMÉ GODÓ

JUEVES, 21 DE MAYO DE 2020. NÚMERO 49.818

WWW.LAVANGUARDIA.COM • 1,30 EUROS

EMERGENCIA SANITARIA

La UE pide a España que gaste más en sanidad y empleo

La Comisión insta a corregir las deficiencias que se han evidenciado en la crisis de la Covid-19 y a dejar para más adelante las medidas de equilibrio fiscal

ECONOMÍA / P. 44

MERCADO LABORAL

El Banco de España propone recolocar a parados del turismo

ECONOMÍA / P. 46

Los docentes se oponen a la apertura de colegios dos semanas de junio

Los colegios tendrán que reabrir antes del verano si están ubicados en territorios que hayan entrado en la fase 2, aunque la asistencia de los alumnos será voluntaria. Los centros deberán garantizar ratios por clase, distancia física y uso de mascarillas. SOCIEDAD / P. 24



EL PALAU APROVECHA PARA PONERSE A TONO

ANA JIMÉNEZ

Entre las calamidades que está causando, la Covid-19 tiene también algún efecto positivo. El Palau de la Música, que como to-

dos los auditorios se ha quedado sin actividad, aprovecha estos días para restaurar las esculturas de la boca del escenario.

Además de limpiarlas, se les ha hecho también su particular test: han dado negativo, solo hay grietas menores. CULTURA / P. 35

LA PROTECCIÓN

La mascarilla es obligatoria desde hoy

SOCIEDAD / P. 28



EN BARCELONA

Vía libre para ampliar terrazas en las calzadas

VIVIR / P. 1 Y 2



Sánchez erosiona la alianza con ERC al salvar la alarma con Cs

Esquerra advierte al presidente que está arriesgando la mayoría de la investidura

POLÍTICA / P. 12 A 14

El Gobierno pacta con Bildu la derogación de la reforma laboral

POLÍTICA / P. 16

ASEGURA TU COCHE
DESDE 14€ AL MES

917 701 704

PAGA MES A MES

lineadirecta.com

Procedimiento sujeto a condiciones. Véase hasta 31/05/2020. Precio "ficticio" calculado para un Renault Clio, según tarifa y con aplicación de compañías pertenecientes al Grupo Directa. Sujeto a reserva de aceptación. No información en www.lineadirecta.com



*CONFERENCIA DE RECTORES UNIVERSIDADES
ESPAÑA CRUE*



Los rectores celebran el cambio en las becas, pero piden recuperar los importes de 2010

E. C.

MADRID / GIJÓN. Los rectores valoraron ayer positivamente la reforma que el Gobierno central quiere hacer del sistema de becas, así como el incremento de un 22% en su financiación. No obstante, sostienen que aún queda camino por recorrer hasta eliminar por completo la cuantía variable de las ayudas (que se divide entre algunos estudiantes con lo que sobra una vez repartida la parte fija –a la que todos tienen derecho– y que sigue vinculada al rendimiento académico) y equiparar los importes a 2010, cuando eran más del doble de los actuales.

La CRUE Universidades Españolas mostró su satisfacción con respecto al aumento en cien euros de las cuantías fijas y recordaron que ya habían solicitado que se eliminara el criterio académico «por el obstáculo añadido que suponía para la permanencia en el sistema universitario a los alumnos más desfavorecidos».

Cabe recordar que para la exención de matrícula basta un 5, pero para tener acceso a una beca íntegra en el primer curso (con alojamiento y manutención) la nota ya no será de un 6,5, sino de un 5, y se bajará el número de créditos aprobados necesarios para mantenerla.

«No baja el rendimiento»

Por su parte, el ministro de Universidades, Manuel Castells, afirmó que el nuevo sistema «no bajará en absoluto el rendimiento universitario», pese a que las ayudas dependerán de un criterio de renta y no del mérito académico. «Reducir esta exigencia deriva de que la beca es la forma de garantizar el derecho a la educación, una medida fundamental de corrección de la desigualdad social».

Los alumnos desmontan a los rectorados: "La 'teledocencia' ha sido un caos"

Los fallos en la digitalización y algún que otro alarde por parte de los rectorados han hecho estallar a los universitarios. Los últimos en sumarse a las quejas son los de la Universidad de Barcelona El confinamiento a causa del coronavirus ha lle...



Freno a la reforma universitaria ante la queja de los rectores

Cristina Díaz SEVILLA

El ministro de Universidades, Manuel Castells, ha dado marcha atrás y ha aplazado la tramitación de su reforma universitaria ante el malestar que ha causado en la comunidad universitaria, especialmente entre profesores y rectores, que le reprochaban que hubiera sometido a consulta pública un real decreto tan relevante como el de Ordenación de la Enseñanza Universitaria en plena pandemia.

“En un contexto de cambios acelerados y constantes, que plantean muchos e importantes retos, la sociedad debe tener la seguridad de que la formación ofrecida por las universidades responde a las necesidades de presente y de futuro. Si la reforma se encamina a garantizar esto y se abre al diálogo y la negociación todo el tiempo que sea necesario, me parece bien la iniciativa, pero también creo que no es el momento adecuado para abrir el debate ahora, se debería esperar a que se recupere la situación de normalidad alterada por la pandemia y el estado de alarma”, dijo a este periódico el rector de la Universidad Pablo de Olavide de Sevilla, Vicente Guzmán.

Tanto la CRUE (Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas) como la Asociación de Universidades Públicas de Andalucía han manifestado la necesidad de estudiar la configuración del mapa de titulaciones de grado y de postgrado pero no la de modificar la estructura de las enseñanzas. “Hay titulaciones que deben preservarse a toda costa frente a criterios economicistas y titulaciones que deben crearse ex novo para formar a los estudiantes”, según Guzmán.



UNIVERSIDAD



Castells: “En absoluto bajará el rendimiento con nuevas becas”

Asegura el ministro de Universidades que el sentido de la ayuda es garantizar el derecho a la educación// Va a negociar los precios máximos la semana próxima

**PILAR RODRÍGUEZ VEIGA
 Y OLIVIA ALONSO**
 Madrid

El ministro de Universidades, Manuel Castells, se muestra convencido de que por el nuevo sistema de becas no bajará “absolutamente no” el rendimiento universitario, a pesar de que las ayudas dependerán principalmente del próximo curso de un criterio de renta y necesidad económica y no de mérito académico.

Lo asegura a Efe en una entrevista por escrito tras anunciar el martes el Gobierno una reforma del modelo de becas y un aumento en su financiación.

“Absolutamente no. El reducir la exigencia académica deriva de la idea de que la beca es la forma de garantizar el derecho a la educación, cualquiera que sea la situación económica de los estudiantes, de la misma forma que la atención sanitaria pública no se hace depender del nivel de renta”, responde Castells a la pregunta inicial.

Y señala sobre el nuevo sistema de becas: “Es una medida fundamental de corrección de la desigualdad social que se reproduce por la falta de oportunidades educativas. Al mismo tiempo, las universidades mantendrán

criterios de calidad y de rigor académico sin que de esto dependa la posibilidad de un joven de continuar sus estudios. En definitiva, garantizar y facilitar el acceso a la educación es ganar talento para el futuro y no perderlo evitando que nadie se quede por el camino”, informa Efe.

Sobre su anunciado objetivo de que bajen las tasas, el ministro comentó: “Vamos a presentar una propuesta razonable y cifrada a la Conferencia General de Política Universitaria que convocaré para la semana que viene. Espero que a través del diálogo podamos fijar un precio máximo para cada comunidad, tal y como se estableció por real decreto hace una semana, para poder aliviar la situación de las familias, algo que cuenta con la comprensión de las comunidades”, anunció Castells.

El ministro, además, opinó que ahora están intentando que la Universidad no pierda alumnos por causas económicas, “mediante el aumento sustancial de las becas, la fijación de un precio máximo para las tasas de matrícula y, en colaboración con el Ministerio de Inclusión, Seguridad Social y Migraciones y la Vicepresidencia de Derechos Sociales, la cobertura de las familias más desfavorecidas mediante el ingreso mínimo vital”.

Finalmente, señaló que están “elaborando un plan de reforzamiento de la educación on-line en colaboración con la Conferencia de Rectores y las comunidades, de forma que estemos preparados para cualquier contingencia. Se requerirá probablemente un esfuerzo presupuestario para hacerlo posible”.



El ministro de Universidades, Manuel Castells, ayer en el Congreso. Foto: Kiko Huesca/Efe

El nuevo sistema “es una medida de corrección fundamental de la desigualdad”

El Ministerio elabora un plan de reforzamiento de la educación ‘on-line’ colaborando con CRUE



Becas más justas

La reforma del sistema de becas aprobado por el Gobierno no solo aumentará la partida destinada a las ayudas, sino que propiciará un reparto más acorde con las necesidades sociales. Esto es algo especialmente importante en un momento en el que la caída de ingresos por la crisis del coronavirus puede dificultar el acceso de muchos estudiantes a la educación no obligatoria. La partida destinada a becas aumenta un 22% y alcanzará, si se aprueban los

Presupuestos, los 1.900 millones de euros. Es de destacar que el mayor esfuerzo recaiga en las ayudas no universitarias, que aumentan un 40%, pues el abandono escolar tiene en estas etapas repercusiones muy graves. Con una tasa de abandono del 17% frente al 10% de la media europea, es importante que la política de becas esté orientada a reducir esa brecha.

La reforma rectifica aspectos fundamentales del sistema impuesto por el ministro José Ignacio Wert, del PP, pero en otros se queda a medio camino. Con la excusa de propiciar la excelencia académica, Wert impuso una nota media de 6,5 a los universitarios y de 5,5 a los no universitarios para obtener parte de las ayudas. A partir de ahora se exigirá un 5. Aunque es bueno promover la cultura del esfuerzo, el objetivo de un sistema de becas no es premiar a los más inteligentes o a los que más se esfuerzan, sino contrarrestar las desigualdades sociales de partida. Resulta por tanto injusto exigir un mayor rendimiento a quienes se encuentran en peor situación económica. También es muy positivo que se haya aumentado el umbral de ingresos para obtener las becas de máxima cuantía, desde los actuales 13.900 euros anuales para una familia de cuatro miembros a 18.600.

Es cuestionable, en cambio, que se mantenga una de las partes más polémicas de la reforma de Wert, la división de la beca en una cuantía fija, que se otorga en función de la renta, y otra variable, en la que también cuenta la nota. Este sistema permite establecer una partida fija cada año, mientras que si el único criterio de concesión es económico, la partida podría crecer en función de las necesidades sociales. Pero lo que da seguridad al Gobierno a la hora de ajustar el gasto público se convierte en una fuente de incertidumbre para los becarios, que no saben cuánto recibirán hasta bien avanzado el curso. Este sistema puede dejar fuera a muchos estudiantes de familias que no pueden adelantar el dinero. Debería ser posible un sistema de pago que asegure la cuantía de la beca al inicio del curso y con la flexibilidad suficiente para atender todos los casos que cumplan los requisitos económicos. Esta reforma debe considerarse, por tanto, una propuesta susceptible de mejora.



La ficción de la equidad



JAVIER REDONDO

Toc-toc...; «Adelante». «Vengo a revisar mi examen». «Bien, aquí está». «Mmm, un 3... Aquí es que me equivoqué... y esta era difícil» [silencio prolongado]; «Verá, es que si no apruebo pierdo la beca». «Con más razón para haber estudiado» [palabras]. El profesor interrumpe: «De todos modos, por un suspenso no pierdes la beca». «Ya, es que me queda otra». «¿Has hablado con la profesora?». «Sí, no me puede aprobar teniendo pendiente la

del primer cuatri, por eso recorro a usted». Perplejo: «Ah, ya son tres; ahora lo entiendo».

Fueron anécdotas aisladas que *a priori* no explican nada, sólo revelan síntomas o plantean algún dilema: el de la responsabilidad tácitamente transferida a los profesores de proteger las becas a costa de la igualdad de trato o rebajar el nivel de exigencia. En el mejor de los casos, esos estudiantes realmente no tenían beca; en el peor, el Estado no es que invirtiera a fondo perdido sino que detraía recursos. La beca tiene un componente de ayuda y otro meritocrático, sobre todo en la Universidad. Constituye una subvención porque persigue revertir en el interés general.

Con recursos limitados, los criterios definen el tipo de educación que queremos, que a su vez fija el modelo de sociedad al que aspiramos. Total, que en la educación está todo. Por eso es el templo sagrado para la izquierda, su bastión irrenunciable. Los consensos en torno a la educación, como en la

mayoría de las cuestiones, son mucho más amplios de lo que los especialistas en división nos muestran por la tele o las redes. Una sociedad liberal reconoce el derecho a la educación básica gratuita y universal. Sin ella no hay igualdad de oportunidades. Como en este nivel no es suficiente para garantizarla, el derecho se extiende al bachillerato y FP, aunque no sea educación obligatoria. La obligatoriedad no es tan importante como el hecho de dotar de medios a todo el que quiera formarse hasta los 18 años.

Sin un robusto sistema de ayudas, la sociedad se resiente porque repercute sobre la movilidad social, a su vez, base de una sociedad de clases medias, o sea, estable y próspera. Hasta esa edad no se trata de extraer a los mejores sino de proporcionar a todos lo más parecido a un futuro. Así que asumimos los costes de que las becas se ligen a la renta y no a los méritos porque deducimos que los beneficios en términos de inclu-

sión superan a los perjuicios, en términos de rendimiento general: sin incentivos de cualquier tipo, la calidad se resiente.

Este propósito o equilibrio no ha de trasladarse a la Universidad pública a menos que la queramos convertir en algo a lo que se encamina pero todavía no es: un aparcamiento, maniobra de distracción y condena. Sostiene Castells que el objetivo es «democratizar el derecho a la educación superior y aumentar el número de estudiantes que acceden» a ella. Se pierde el ministro en la deriva populachera. No es el cuántos sino el para qué. El sistema de reclutamiento determina la función de la institución. Lo que un ministro del ramo, también de izquierda, ha de averiguar es cómo incorpora a los mejores independientemente de su renta. Para eso, la izquierda tiene que regresar a nuestro siglo, aprender lo que luego debe enseñar –el principio de responsabilidad– y crear un itinerario alternativo antes que generar una ficción, un amaño.



CON VISTAS AL PRÓXIMO CURSO

Los decanos piden un plan de contingencia para septiembre

M.B. SEVILLA

De momento no se sabe ni cómo ni cuándo volverán los estudiantes a pisar las aulas de la Universidad de Sevilla. La conferencia de decanos y directores de centros pidió hace unos días al rector un plan de contingencia para el próximo curso.

Lo mismo hizo el Consejo de Alumnos, el Cadus, que preguntó al Rectorado qué ocurrirá con el próximo curso. Sin embargo desde el órgano de

gobierno no se han pronunciado todavía sobre el próximo curso.

Esa falta de concreción sobre cómo volverán los estudiantes a las aulas es algo que está ocurriendo también en la Universidad Pablo de Olavide, donde tampoco se han pronunciado sobre ello aunque la próxima semana está prevista la celebración de un consejo de gobierno en cuyo orden del día hay otros asuntos, como el calendario de matrícula par el próximo

curso, pero no se menciona nada acerca de cómo se empezará.

En cualquier caso y la espera de que el Ministerio de Universidades se defina sobre cómo será el próximo septiembre, hay decanos que ya barajan opciones tras los contactos con sus homólogos de otras universidades.

Parece que la opción semipresencial, con un sistema mixto entre las clases telemáticas y la asistencia por turnos a las escuelas y facultades va ganando adeptos. Pero habrá que esperar ya que hasta ahora la única que ha presentado su plan de contingencia para el próximo curso en septiembre en Sevilla es la Universidad Loyola.



► 21 Mayo, 2020

La Universidad de Zaragoza busca a cerca de 400 profesores asociados e interinos

ZARAGOZA. La Universidad de Zaragoza abrirá mañana el plazo para solicitar un puesto como profesor asociado, interino o ayudante a doctor. En concreto, el campus público aragonés está buscando a un total de 394 personas con distintos perfiles que puedan dar clases a lo largo del próximo curso, cuya puesta en marcha todavía es una incertidumbre a causa de la crisis sanitaria.

La oferta más amplia se encuentra entre los docentes asociados, que suponen un total de 206 vacantes. Las plazas corresponden a diversos departamentos y también tienen una duración variable.

Estas cuestiones junto a las labores a desempeñar se detallan en la página web de la Universidad de Zaragoza, donde también se especifican el número de horas que deben dedicar a este puesto los profesionales seleccionados. Se divide de tres maneras, que varían de entre 3 a 6 horas semanales de docencia y otras tantas de tutoría.

Los requisitos para acceder a estos puestos, que se van actualizando de manera regular, incluyen: experiencia laboral, docente, formación académica, actividad investigadora y otros méritos relevantes. También se prevé contratar a 99 profesores asociados de

Ciencias de la Salud, cuyo procedimiento va aparte.

El campus público busca a 63 ayudantes a doctor, que invertirán ocho horas semanales en docencia y seis en tutorías u otro tipo de asistencia al alumnado. La duración de este contrato es de cuatro años prorrogables hasta un máximo de cinco.

Por último, el grupo menos numeroso es el de los interinos, cuya oferta laboral alcanza las 26 vacantes para el próximo curso académico. En estos casos, las solicitudes se pueden presentar a partir del viernes y el plazo finaliza el 10 de junio.

Las solicitudes deberán presentarse de manera 'online' debido a la aplicación del estado de alarma, aunque como en procedimientos anteriores cada aspirante podrá solicitar todas las vacantes a las que valora que puede concurrir.

Exámenes orales y escritos

La Universidad de Zaragoza ha priorizado la evaluación continua a sus alumnos en estos últimos meses del curso. No obstante, también se han previsto exámenes orales y escritos. En los primeros será necesario grabar al estudiante «tanto por protección del mismo como del docente», puesto que así se confirma qué es lo que se ha abordado. En los segundos será el docente el que decida y deberá notificarlo con antelación.

M. S. Z.



El aparcamiento del Aulario de la UPNA, vacío tras decretarse el Estado de Alarma. La Universidad retoma algunos servicios presenciales. BUXENS

La UPNA reabre varios servicios de atención presencial con cita previa

Hay gestiones que podrán volver a realizarse en el campus aunque se sigue primando para todos la vía telemática y online

ÍÑIGO GONZÁLEZ Pamplona

La Universidad Pública de Navarra ha reabierto algunos servicios presenciales que serán atendidos con cita previa. Es una de las medi-

das contempladas en el proceso de desescalada desde que la Comunidad foral pasó a la Fase I. Con todo, la filosofía de trabajo de la Universidad busca resolver todas las dudas y gestiones de forma telemática y telefónica para evitar que la persona tenga que desplazarse hasta el campus. Si se trata de una cuestión que no se puede resolver de esta manera, entonces se concerta una cita previa.

Desde hace unos días está permitida la apertura de universida-

des "para su desinfección, acondicionamiento y para gestiones administrativas y de investigación". Lo mismo ocurre con los laboratorios universitarios. En la UPNA, de momento, continúan cerrados y la mayoría de sus 1.104 investigadores ejercen el teletrabajo. En lo referente a Ciencia e innovación, en la Fase I también se posibilita la reapertura gradual de instalaciones científico-técnicas que quedaron cerradas en la primera fase de la pandemia. Se podrán celebrar

seminarios y congresos científicos o innovadores, respetando distancia social de más de dos metros y de menos de 30 asistentes garantizando protocolos de seguridad.

Bajo estas directrices, la UPNA ha ido reabriendo algunos servicios presenciales. Algunos para los propios estudiantes. Desde el lunes pueden solicitar cita para ser atendidos presencialmente. Para ello, deben enviar un correo electrónico a grado@unavarra.es o a posgrado@unavarra.es (según

la titulación del estudiante) indicando en el texto del correo los siguientes campos: identificación, titulación en la que esta matriculado, asunto y teléfono de contacto. Desde la Universidad, se considerará si hay forma de llevar a cabo el trámite sin necesidad de presencialidad y, en caso contrario, se contactará con la persona interesada para concertar una cita.

También se contempla la presencialidad en el servicio de Acceso, Becas y Títulos solicitando cita en sus correspondientes direcciones de mail (acceso@unavarra.es, becas@unavarra.es, títulos@unavarra.es y títulos.propios@unavarra.es).

Otro de los Servicios que ofrece citas presenciales es el de Internacionalización escribiendo previamente a relext@unavarra.es, incoming@unavarra.es y programa.sicue@unavarra.es.

Asimismo, la UPNA reabre el servicio de Recursos Humanos. Con cerca de 1.500 empleados, la Universidad resolverá dudas de gestión del Personal Docente e Investigador y del de Administración y Servicios también con cita previa.

Además, la UPNA ofrece servicios presenciales en Archivo, Biblioteca, Registro, en la Oficina de Atención Universitaria, servicio de Asuntos Económicos, Mantenimiento, Obras y Servicios Generales, así como en las Unidades de Apoyo a Centros y Departamentos.

Servicios no presenciales

Sin embargo, y bajo la citada premisa de potenciar la asistencia telemática en la medida de lo posible, otros servicios de la UPNA no ofrecen de momento servicio presencial. Se trata de Investigación, Servicios Informáticos, Jurídicos, Organización, Calidad e Intervención y Auditoría, Cultura, Acción Social y Deportes, la Secretaría Técnica, Sección de Euskera, Análisis y Programación, Consejo Social y el servicio de Comunicación.



► 21 Mayo, 2020

La Hispalense tendrá itinerarios y se circulará por la derecha

► Facultades y escuelas ya adaptan sus instalaciones al protocolo del Covid-19

MERCEDES BENÍTEZ
 SEVILLA

Circular por la derecha, una puerta de entrada y otra de salida, son algunas de las instrucciones para la nueva normalidad en la Universidad de Sevilla donde ya se están haciendo las adaptaciones necesarias. Las escuelas y facultades están adaptando sus instalaciones a los nuevos protocolos de seguridad que marcan las autoridades sanitarias para la lucha contra el coronavirus.

Desde hace unos días y coincidiendo con la vuelta de parte del personal de administración y servicios a los campus que comenzó el pasado día 18, la Hispalense está realizando las adaptaciones para minimizar el riesgo de contagio. Se trata de una adaptación sobre la que se ha enviado una guía a los centros, y en la que ya se está trabajando.

Lo más significativo es que el acceso y salida a los edificios, al inicio y al final de la jornada, se organizará de forma que se eviten concentraciones de personas en momentos puntuales, se mantengan las distancias de seguridad y se evite tocar superficies que puedan estar contaminadas.

Para ello se ha recomendado que cada centro y servicio fije horarios de entrada y de salida que permitan un acceso escalonado con intervalos de 15-30 minutos entre las entradas y salidas para no coincidir.

Además cuando la entrada principal del edificio disponga de dos o más puertas, se recomienda habilitar una de ellas exclusivamente de entrada y otra de salida, algo que deberá estar indicado. Si no hay más que un acceso se recomienda evitar en todo momento los cruces.

Si no hay puerta de apertura automática, las puertas deben permanecer todo el tiempo abiertas para evitar tocar tiradores, siempre que esa apertura no afecte a la seguridad de la universidad.

En fila india

Se establecerán itinerarios a seguir en las vías de circulación, preferentemente en sentido único para evitar cruces de personas con el objeto de mante-

ner la preceptiva distancia de seguridad. En las vías de circulación, siempre que el ancho lo permita, se circulará junto a la pared de la derecha dejando el izquierdo para el sentido contrario. Además no deberá circularse en paralelo sino en fila india, dejando una distancia mínima de dos metros entre personas.

Mejor por la escalera

Si la vía es más estrecha, se establecerá un sentido único para cada vía de circulación siempre que exista otra vía para recorrer el mismo camino en sentido contrario. Si no es posible sólo podrá circular uno por vía.

Además se pretende que se priorice el uso de las escalera sobre el ascensor y en caso de que éste último se utilice se hará de forma individual por trayecto dando prioridad a personas con movilidad reducida. Para esperar el ascensor se recomienda hacerlo a dos metros de distancia de la puerta. También se recomienda una escalera de bajada y otra de subida y, si esto no es posible, subir y bajar siempre por la derecha.

En cuanto a la atención al público cuando no pueda ser telemática se guardarán las distancias de dos metros y se instalarán mamparas en el mostrador o mesa.

En el pavimento se señalizará la zona de atención para evitar la invasión del área más próxima a los puestos de atención al público así como el establecimiento de líneas de separación para realizar la espera de manera ordenada y con distancia de seguridad

Sin fuentes

Las fuentes de agua estarán fuera de uso con la señalización para ello, mientras que en el caso de los vestuarios habrá turnos y no se utilizarán las duchas. También se recomienda hacer un uso individual de los aseos.

En lo que respecta a los salones de grado se limitará el aforo para guardar las distancias y las máquinas vending deberán desinfectarse y limpiarse mientras que las cafeterías y comedores permanecerán cerrados hasta que lo indiquen las autoridades sanitarias.



La nueva señalización en la Escuela Técnica Superior de Informática

ABC

Dos puertas

Los centros tendrán puerta de entrada y de salida y habrá acceso escalonado para el personal



Podrá conceder hasta 240 galardones, de los cuales un 30% llegará hasta el 100% del importe del máster

Loyola amplía el número de Premios a la Excelencia

P. Y. B. SEVILLA

La Universidad Loyola ha ampliado el número de Premios a la Excelencia para facilitar el acceso a sus estudios de máster para el próximo curso 2020-2021. Así, en la convocatoria que ya está en marcha, podrán concederse hasta 240 premios de los cuales hasta 80 podrán llegar hasta el 100% del importe del máster.

Loyola refuerza de este modo su amplia línea de ayudas y becas, apostando por el talento y el esfuerzo de jóvenes titulados en tiempos donde la incertidumbre económica afecta a numerosas familias. Los Premios a la Excelencia se convocan para titulados universitarios interesados en ampliar su formación académica con alguno de los másteres, tanto oficiales como propios, que completan la oferta de Loyola Másteres.

Podrán optar a estos galardones aquellos estudiantes que obtengan una calificación media en la titulación que le da acceso al máster (ya sea de carácter oficial o propio), igual o superior a 7,5 puntos (sobre diez) en el caso de los másteres del Área de Ingeniería, o igual o superior a 8,5 pun-

tos (sobre 10) para los másteres de las áreas de Ciencias Sociales, Jurídicas o Psicología.

Un premio al esfuerzo

Andrea Vicente, alumna del doble máster de Psicología General Sanitaria + Intervención Psicológica en Infancia y Adolescencia, ha sido una de las tituladas premiadas con el 100% del importe de su formación.

Para ella, «los premios favorecen la oportunidad de acceso al máster deseado sin renunciar a estos estudios por motivos económicos. Se premia la excelencia de su alumnado,



comprometiéndose con este valor tan importante en la universidad».

María Andrades, estudiante del doble máster MBA+Ingeniería Industrial, que también ha recibido esta ayuda, afirma que «los Premios a la Excelencia son una forma increíble de premiar e incentivar a los alumnos a dar lo mejor de sí mismos. Por mi parte estoy muy agradecida a la Universidad Loyola por haberme concedido este premio, ya que es muy gratificante ver que todo el esfuerzo realizado durante el estudio del grado ha dado sus frutos».

Los másteres en la Universidad Loyola están diseñados para que los estudiantes vivan una experiencia simi-

JUEVES
21
 DE MAYO
Santoral
 San Cristóbal de Magallanes



Alumnos de máster en una de las clases de la Universidad Loyola

ABC

lar a la que vivirían en un entorno laboral real. En este sentido, tanto la metodología, orientada al desarrollo de habilidades profesionales, como el claustro de expertos de cada programa, que tiene un amplio conocimiento del mercado laboral y empresarial, hacen posible que los estudiantes se sumerjan desde el primer día en el

ejercicio de su profesión. Asimismo, los másteres están orientados a la incorporación inmediata de los estudiantes al mercado laboral. De hecho, la tasa de empleabilidad de los programas roza el 90%.

Además, desde el Servicio de Carreras Profesionales se proporciona a los estudiantes asesoramiento indi-

vidualizado y formación práctica para ayudarles a diseñar su carrera, y durante el máster, realizan prácticas en las empresas e instituciones más relevantes de cada ámbito.

Demanda laboral

La Universidad Loyola, a través de Loyola Másteres, oferta 31 itinerarios de máster, de los que 11 son másteres dobles, 16 simples y 4 Plus. Estos últimos se impartirán como novedad el próximo curso 2020/21 y combinan un título de máster con un título de especialización, completando la formación en áreas específicas con gran demanda laboral.

El área de másteres se ha reforzado con nuevas titulaciones, como el Máster en Intervención Psicológica en Adicciones, que puede combinarse con el Máster Universitario en Psicología General Sanitaria, de carácter habilitante, y que en Andalucía se ofrece de forma exclusiva en la Universidad Loyola. Asimismo, en el área de Business se impartirán los Master in Management en las especialidades de Sports Business, Moda, Logística, Real Estate y Negocios Digitales.

Por otro lado, en el ámbito jurídico destaca el nuevo Diploma de Especialización en Compliance, que además puede cursarse con el Máster Universitario en Abogacía. Finalmente, en Ingeniería y Comunicación se podrán estudiar los nuevos diplomas en Energías Renovables y Marketing Digital, que además se podrán combinar con el Máster Universitario en Ingeniería Industrial y el Máster en Dirección de Comunicación Corporativa, respectivamente.

La UCLM reactivará los procesos de contratación de personal docente e investigador

Imagen de un investigador analizando una muestra/ UCLM La Universidad de Castilla-La Mancha (UCLM) reactivará los procesos de contratación de personal docente e Investigador y personal Investigador en consonancia con el informe que el ministro de ...



► 21 Mayo, 2020

ANÁLISIS LAS IMPLICACIONES DE LA REFORMA DE LAS BECAS

Igualdad de posibilidades para todos los estudiantes

La universidad aplaude la eliminación de la nota para las ayudas tras ocho años de quejas

S. C. REDACCIÓN / LA VOZ

Aplauso generalizado a la revisión de los requisitos para tener beca en la universidad, ocho años después de que José Ignacio Wert impulsase una reforma que se consideraba socialmente injusta.

¿Quiénes podrán optar a la beca ahora?

Los alumnos cuya renta familiar sea baja. No tendrán derecho a

ninguna ayuda aquellos de una familia de cuatro miembros que ingresen 38.831 euros al año.

¿Pueden tener beca si suspenden?

Sí, pero mínimamente. Con ejemplos es más fácil de entender: un alumno que entre en 2.º de Ingeniería Informática de la UDC no tendrá derecho a beca si suspende más de 3 asignaturas de las 10 que tiene en 1.º; en esa carrera hay cinco asignaturas que suspenden más de la mitad de los alumnos. Si ese estudiante estuviese matriculado en Derecho en Vigo, solo podría suspender una de las nueve materias de primer curso. Y si hiciese Medicina en

Santiago, no le podrían quedar más de dos de las ocho asignaturas cuatrimestrales del curso.

¿Hasta ahora qué otro requisito se exige?

Los alumnos tienen que aprobar el 65 % de los créditos en las ingenierías y ciencias y sacar además un 6 de nota media; superar el 80 % de los créditos en ciencias de la salud y tener un 6,5 de media; y el 90 % en el caso de los de sociales y humanidades y mantener esa media de 6,5.

¿Qué ventaja tiene un alumno sin beca?

Si el alumno del ejemplo tuviese

dinero para pagar las tasas, solo tiene que aprobar una asignatura. Si se matriculara de un curso completo de ingeniería por cuarta vez pagaría unos 2.400 euros al año en Galicia, más o menos como cada año de bachillerato si lo hace en un colegio concertado.

¿Están becados los que pagan la matrícula?

Absolutamente. Una plaza de universidad cuesta en España unos 9.000 euros al año, y en Galicia el alumno paga 1.100 (carreras experimentales) o 600 (no experimentales). Todos los alumnos están subvencionados, incluso el que repite por cuarta vez y paga 2.400 euros año.

¿Qué dicen las universidades?

A título individual no se pronunciaron hasta ahora porque la medida anunciada aún no es oficial, pero la CRUE (Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas) aplaudió la medida: «Todos los alumnos deben tener las mismas exigencias para permanecer en el sistema universitario».

¿Son muchos más que en años anteriores?

La CRUE calcula que en España hay unos 45.000 estudiantes de universidad con rentas compatibles con las becas pero que no pudieron recibirlas por la nota.



▶ 21 Mayo, 2020

JUEVES 21 MAYO 2020, CANARIAS7, PÁG. 20

Entrevista con...

MANUEL CASTELLS

El ministro de Universidades se muestra convencido de que por el nuevo sistema de becas no bajará «absolutamente no» el rendimiento universitario. Las ayudas dependerán principalmente el próximo curso de un criterio de renta y necesidad económica y no de mérito académico, lo que aumenta la igualdad en el acceso a la educación, sostiene.

«El sistema nuevo de becas facilita acceder a la universidad»

PILAR RODRÍGUEZ VEIGA/OLIVIA ALONSO (EFE) MADRID

— ¿Ha costado mucho aumentar el presupuesto para becas? ¿Ha puesto pegas Hacienda?

— El aumento total en becas universitarias para el curso 20-21 será de 179 millones de euros, lo que representa un 22% de aumento sobre el presupuesto anterior. Se pasa de 831 millones de euros a 1.010 millones en becas universitarias, al mismo tiempo que los criterios se centran más en condiciones de renta para quien más lo necesita. Así, se duplican prácticamente el número de beneficiarios de beca completa pasando a 175.945 estudiantes de grado y máster. El total de universitarios que pasan a tener una beca nueva o a mejorar la que ya tenían es de 252.274. La ministra de Hacienda se ha mostrado muy favorable a este aumento del gasto porque, además de una inversión en educación, también ayuda a las familias en grave carencia económica como consecuencia de la crisis.

— ¿La bajada de la nota y de los créditos aprobados que se necesitan para optar a becas puede disminuir el rendimiento de los alumnos?

— Absolutamente no. Reducir la exigencia académica deriva de la idea de que la beca es la forma de garantizar el derecho a la educación, cualquiera que sea la situación económica de los estudiantes, como la atención sanitaria pública no depende del nivel de renta. Es una medida fundamental de corrección de la desigualdad social que se reproduce por la falta de oportunidades educativas. Al mismo tiempo, las universidades mantendrán criterios de calidad y de rigor académico sin que de esto dependa la posibilidad de un joven de continuar sus estudios. Garantizar y facilitar el acceso a la educación es ganar talento para el futuro.

— ¿Se van a adelantar las notificaciones y cobros de las becas?

— Conocemos perfectamente esta petición histórica del estudiantado para que se pueda co-

brar con anterioridad al inicio de curso, que tiene toda la lógica. Se está trabajando en que haya un adelanto de las notificaciones a los estudiantes, para que puedan saber si pueden contar o no con esa cantidad fundamental para saber si pueden cursar o no los estudios. La gestión corresponde al Ministerio de Educación y nos consta que están trabajando para que esto se haga posible. Estamos seguros de que este año se conseguirá cobrar antes que el año pasado las becas, pero todavía no podemos saber cuánto antes.

— Su próxima meta es la bajada de tasas. ¿Cree que llegará a acuerdos con las comunidades autónomas?

— Vamos a presentar una propuesta razonable y cifrada a la Conferencia General de Política Universitaria la semana que viene. Espero que a través del diálogo podamos fijar un precio máximo para cada comunidad.

— ¿Confía en que la Universidad no pierda alumnos por causas económicas el próximo curso?

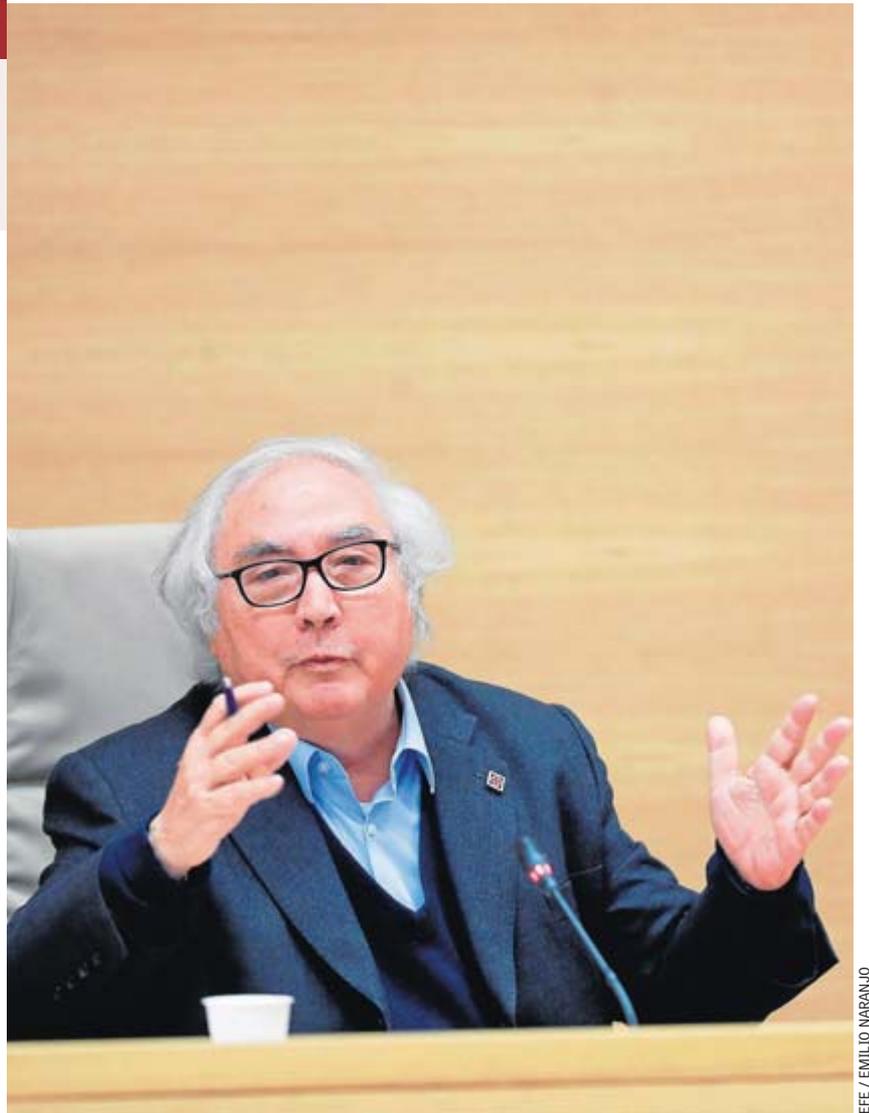
— Es lo que estamos intentando mediante el aumento sustancial de las becas, la fijación de un precio máximo para las tasas de matrícula y la cobertura de las familias más desfavorecidas mediante el ingreso mínimo vital.

— ¿Continúa la convicción de que la EBAU se hará de forma presencial? ¿Hay un plan B para el caso de que se tenga que hacer online?

— En principio la EBAU se mantiene en las fechas previstas de forma presencial en la primera semana de julio, confiando en que las comunidades, que son responsables de su organización, tomen todas las necesarias medidas sanitarias, acordes a los criterios del Ministerio de Sanidad.

— ¿Alguna novedad sobre la recogida de apuntes de los alumnos que se fueron a casa sin ellos desde otras comunidad?

— Lo están considerando las autoridades sanitarias, que autorizarán los desplazamientos de los estudiantes afectados en cuanto sea posible. Depende de la evolución de los contagios.



Manuel Castells

«Los criterios de acceso a la beca se centran más en condiciones de renta para quien más lo necesita»

«Garantizar y facilitar el acceso a la educación supone ganar talento para el futuro»

Los rectores aplauden la reforma

■ La Conferencia de Rectores de Universidades Españolas (CRUE) aplaudió ayer la reforma del sistema de becas anunciada este pasado martes por el Gobierno, con la que se reducen los requisitos académicos para recibir estas ayudas y aumenta un 22% su presupuesto. Los rectores consideran que estos cambios «están en la dirección para recuperar el principio de igualdad, muy dañado en la anterior crisis económica».

«Desde la reforma llevada a cabo en 2013, ha sido constante la reclamación de la eliminación del criterio de mérito académico por el obstáculo añadido para la permanencia en el sistema universitario que le suponía, precisamente, a los alumnos más desfavorecidos», expone en el presidente de CRUE, José Carlos Gómez Villamandos.

La CRUE, que representa a 76 universidades públicas y privadas de España, destaca que el aprobado vuelva a ser la nota necesaria para obtener una beca en la universidad, rebajando los requisitos que impuso el Gobierno del Partido Popular. «Todos los alumnos deben tener las mismas exigencias para permanecer en el sistema universitario, y la pérdida de la beca a los alumnos con menos recursos implicaba en demasiadas ocasiones su expulsión de la educación universitaria», asegura el presidente de los rectores. Las universidades también destacan la elevación del umbral 1 de renta de los estudiantes hasta casi equipararlo al umbral de la pobreza para que, según el Gobierno, se amplíe el número de beneficiarios de las ayudas al estudio que concede cada año el Ministerio de Educación. «Esta decisión aumentará la cobertura a estudiantes con menos recursos económicos y que por el desfase acumulado durante años en este indicador estaban situados en

el umbral 2 y, por tanto, con menos acceso a ayudas para los estudios, cuando las necesitaban», sostiene la CRUE. El incremento de los fondos destinados a las becas del próximo curso, que superarán los 1900 millones de euros, permitirán aumentar en 100 euros la cuantía fija de las ayudas a los universitarios, algo que coincide con la reivindicación de la CRUE para «acabar con la incertidumbre del estudiantado», que desde la introducción de una cuantía variable nunca sabía con certeza el importe total de las ayudas hasta su definitiva resolución. Además, CRUE manifiesta su «satisfacción» por el aumento de la inversión en personas con un grado de discapacidad reconocido del 33%. «Supone un impulso más en el camino hacia una sociedad más justa», aseguran los rectores, aunque reclama al Gobierno que «se aceleren las reformas que quedan por realizar».

EFE / EMILIO NARANJO



POLITICA CIENTIFICA Y TECNOLOGICA

► 21 Mayo, 2020

Comunicación en laboratorios

El ministro de Ciencia e Innovación, Pedro Duque, pidió a los responsables de varios proyectos españoles que investigan posibles vacunas para el SARS-CoV-2 que no compitan entre sí, sino que colaboren y compartan toda la información que les sea posible por sí, de esta manera, se obtiene «una idea buena que no se haya utilizado antes». El ministro mantuvo ayer una videoconferencia con los científicos responsables de cuatro de los diez proyectos financiados por el Fondo Covid-19 con 7,8 millones de euros para sus primeras fases. Los científicos explicaron el estado de sus investigaciones, en tanto que Duque les instó a que sigan colaborando entre ellos. «No perdamos de vista que se pueden hacer las cosas de una manera un poco distinta en este caso», dijo el ministro, quien subrayó que es bueno que «todos sepamos lo que estamos haciendo» para no dejar pasar ninguna «idea buena».





► 21 Mayo, 2020

Duque se reúne con los investigadores de cuatro vacunas contra la Covid-19

El ministro sigue de cerca los diez compuestos contra el virus que se están desarrollando en España y pide colaboración entre equipos

EUROPA PRESS / DIARIO DE AVISOS
 Madrid / Santa Cruz de Tenerife

El ministro de Ciencia e Innovación, Pedro Duque, mantuvo ayer una videoconferencia con los responsables de varios proyectos de investigación dirigidos a obtener posibles vacunas frente al coronavirus SARS-CoV-2. En concreto, se trata de cuatro proyectos que reciben financiación del Fondo COVID-19 del Instituto de Salud Carlos III (ISCIII).

En España hay en estos momentos diez proyectos de vacunas en fase preclínica, con orientaciones diferentes. De ellos, hay tres liderados por investigadores del Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC), que ha recibido 4,45 millones de euros para proyectos de vacunas, anticuerpos y antivirales.

Los siete restantes pertenecen a distintos centros de investigación. En total, el ISCIII ha concedido 2,3 millones de euros de esta convocatoria a proyectos dirigidos a encontrar una vacuna.

Además, el propio ISCIII tiene en marcha un proyecto sobre vacunas, en el Centro Nacional de Microbiología (CNM), liderado por el investigador Vicente Mas, que va a dar apoyo al resto de investigaciones, proporcionando datos de la respuesta inmune y mejorando la composición de los posibles candidatos.

Acompañado por la directora del ISCIII, Raquel Yotti, y del subdirector de Evaluación y Fomento de la Investigación del ISCIII, Cristóbal Belda, Duque recibió información sobre proyectos como el del investigador Felipe García, de IDIBAPS-Hospital Clínico de Barcelona, que



EL MINISTRO SE REUNIÓ CON LOS CIENTÍFICOS POR VIDEOCONFERENCIA. EFE

se propone desarrollar una vacuna mRNA que induzca inmunidad de larga duración.

También está trabajando en una vacuna de mRNA el proyecto CoviNanoVax que coordinan Salvador Borrós y Cristina Folnaguera, en la Universidad Ramón Llull. Su diseño, basado en una vacuna de mRNA unida a nanopartículas poliméricas dirigidas a las células dendríticas, trata de desarrollar una respuesta inmune específica para inmunizar a personas sanas pero susceptibles de contagiarse.

En la videoconferencia también ha participado el investiga-

dor Rafael Blasco, del Instituto Nacional de Investigación y Tecnología Agraria y Alimentaria (INIA). Blasco coordina un proyecto basado en un vector vacuna (MVA) con plásmidos adaptados. Se trata de una propuesta de vacunas duales que ya está bastante avanzada gracias a investigaciones previas, y que debe desarrollarse adaptando plásmidos a los genes seleccionados del SARS-CoV-2.

Al término de la conferencia, Duque reiteró el apoyo del Gobierno a los directores de las investigaciones y les instó a que sigan colaborando entre ellos.

RECURSOS

Contactan con la industria veterinaria para que haga vacunas

→ El Gobierno ha contactado con la industria de sanidad animal para determinar su capacidad para fabricar la vacuna contra el coronavirus, de cara a producir los “millones” de unidades que serán necesarias, una vez que estuviera disponible. Esto pone de relevancia la relación entre la salud humana y la animal ■

ABASTECIMIENTO

España termina de distribuir cloroquina a los enfermos crónicos

→ La Agencia Española de Medicamentos finalizó ayer la distribución de hidroxicloroquina en las farmacias para garantizar el tratamiento de pacientes crónicos. El objetivo era evitar desabastecimientos dada la expandida creencia infundada de que este fármaco es eficaz contra la Covid-19 ■

ARTE

Los museos documentan la pandemia para el futuro

→ Los comisarios británicos ya se preparan para el día en que la historia del coronavirus se exponga en los museos. Entre las futuras reliquias hay levadura, jabón y mascarillas, objetos que engrosan unas colecciones construidas en condiciones inéditas ■



Premian el uso de imágenes por satélite para monitorizar el impacto del virus

EFE

VALENCIA. El investigador del Instituto CMT-Motores Térmicos de la Universitat Politècnica de València (UPV) Jorge García Tíscar ha sido premiado en un concurso de la Agencia Espacial Europea (ESA) y la Comisión Europea sobre el uso de imágenes por satélite para monitorizar el impacto de la COVID-19. Se trata de un concurso «Open Science», abierto a la participación del público en general, según un comunicado de la UPV, que señala que García Tíscar presentó un trabajo con una aplicación específica en la ciudad de Valencia.

En concreto, monitorizó con imágenes satelitales la evolución de la construcción del hospital de campaña en los alrededores del Hospital La Fe. Para el investigador es interesante el seguimiento del impacto en las actividades económicas, tales como la construcción, el movimiento de mercancías o la agricultura.



EDUCACION, SECTOR



Cataluña obliga a reabrir sus escuelas en fase 2 en junio

► No habrá actividad lectiva y se dará prioridad a los padres que no teletrabajen

ALEX GUBERN
 BARCELONA

El próximo curso escolar, y lo que queda del presente, se reanudará en Cataluña con los sindicatos en pie de guerra y la comunidad educativa con más dudas que certezas. Después de varias semanas con anuncios contradictorios y la desaparición mediática del consejero Josep Bargalló -ayer dio su primera rueda de prensa desde el inicio de la pandemia-, la consejería que dirige explicó finalmente sus planes. Sin embargo, las dudas sobre cómo serán capaces los centros educativos de dar respuesta a las necesidades de todos sus alumnos respetando las distancias de seguridad -con la consiguiente reducción de la ratio por clase-, persisten.

Según se detalló ayer, el presente curso acabará mayoritariamente de forma telemática, si bien la consejería ordena que las escuelas e institutos reabran a partir del 1 de junio en las áreas sanitarias que se encuentren en la fase 2 de la desescalada. Será para realizar actividades no lectivas y en grupos reducidos en los cursos de cambio de etapa -con carácter voluntario- y tutoría personalizada a alumnado que lo requiera. El plan contempla que las escuelas de primera etapa de educación infantil (0 a 3 años) tendrán una ratio de 5 niños por espacio, mientras

que los bebés menores de 12 meses quedan excluidos por su «riesgo inmunológico». En Infantil y Primaria las escuelas podrán acoger a alumnos cuyos padres no pueden teletrabajar, en grupos de 13 alumnos como máximo y entre las 9 y 13 horas. Respecto a los institutos, se podrá dar acompañamiento educativo presencial durante junio a alumnos que cambien etapa en grupos de hasta 15 estudiantes. El consejero, informó Ep, explicó que todavía no tienen «cerrada» la propuesta para los centros de educación especial. En todos los casos, los comedores estarán cerrados.

Declaración responsable

Las familias, como requisito previo para dejar a sus hijos en los colegios, deberán presentar una declaración de responsabilidad constatando que el niño no presenta síntomas de Covid-19, no ha convivido con personas positivas o sintomáticas en los 15 días anteriores y tienen el carnet de vacunación al día.

La otra gran incógnita atañe al curso que viene, donde se quiere garantizar la docencia presencial. Cómo se realizará eso en centros en los que cada alumno deberá tener un espacio de cuatro metros cuadrados es el gran reto. Se redistribuirán aulas y bibliotecas y se buscarán cesiones de espacios comunitarios puntuales más allá de las escuelas para aquellos que lo necesiten. La mascarilla solo estará indicada para el profesorado si no se puede mantener la distancia social con el alumno. La contratación de nuevo personal no se analizará hasta septiembre.

Menos alumnos
La ratio de alumnos oscilará entre los 5 de infantil a los 15 en los institutos de Secundaria



Una administrativa atiende a una persona durante la preinscripción escolar



► 21 Mayo, 2020



EDUCACIÓN Autonomías presionan por la vuelta completa a las aulas P26



► 21 Mayo, 2020



Concentración ayer en Pamplona contra el regreso a las aulas. / JESÚS DIGES (EFE)

Navarra y Canarias planean que toda la actividad escolar sea presencial

Las autonomías buscan espacios para que los alumnos de infantil y primaria vuelvan a clase a diario en septiembre

IGNACIO ZAFRA, **Valencia**
Varias comunidades planean que todos los alumnos de infantil y primaria vuelvan a la escuela a diario a partir de septiembre. Navarra y Canarias son las únicas que de momento lo anuncian abiertamente, e incluso estudian ampliarlo a cursos de etapas superiores, pero hay más autonomías trabajando en la misma dirección. Su razonamiento es parecido: el curso actual se está cerrando como se puede, pero el modelo de enseñanza *online* que ha habido que improvisar constituye un gran naufragio, sobre todo para los alumnos de las primeras etapas, y la desigualdad educativa se está disparando. Aunque no lo esgrimen como argumento, porque consideran que los dos anteriores son lo bastante concluyentes, algunos responsables autonómicos admiten, además, que sin la asistencia a clase de los niños que por edad no pueden quedarse solos en casa, sus padres difícil-

mente podrán ir a trabajar o buscar un empleo, lo que todavía complicará más la salida de la crisis económica.
Para conseguir que vuelvan todos respetando las medidas de distancia que con casi total seguridad registrarán el curso que viene por motivos sanitarios —lo que obligará a reducir drásticamente el número de alumnos por clase hasta un número máximo de unos 15 en un aula de tamaño estándar—, las autonomías se han lanzado a la búsqueda de espacios adecuados dentro y fuera de los colegios, a elaborar cálculos de cuántos profesores nuevos necesitarán contratar y a estudiar cambios radicales en la organización de los horarios y la oferta académica.
“La escuela es una estructura social de apoyo que realiza una compensación de las desigualdades sociales, y ese proceso se ha visto interrumpido impetuosamente. El hecho de que no se puedan recuperar los conteni-

dos de un trimestre, que en el itinerario académico de un alumno o alumna se pierda un trimestre de docencia presencial puede ser un problema relativo, pero como se siga perdiendo más... La actividad docente presencial no tiene color con la no presencial. Y para el alumnado con dificultades, bien por su origen sociocultural o por presentar necesidades educativas de carácter especial, ese impacto se agranda. Por eso nosotros trabajamos con la idea de que el próximo curso comience con todo el alumnado en clase todos los días”, afirma a EL PAÍS Carlos Gimeno, consejero de Educación de Navarra.
El punto de partida de su departamento es que regresen todos, pero lo más urgente, indica, es que lo hagan los de infantil y primaria. “Vamos a priorizar fundamentalmente las etapas más tempranas. El desarrollo psicomotor y socioemocional del alumnado en esas edades conlleva una relación física, contactos sociales, y eso es lo que más inquietudes me genera. Hay que encontrar lugares y no es una idea descabellada, la están planteando agentes muy relevantes dentro del departamento de Educación, la de utilizar espacios de secundaria para primaria. En todo caso, los espacios tendrán que reunir las garantías que dicta la normativa actual”, añade Gimeno.
Un planteamiento parecido hace María José Guerra, consejera de Educación de Canarias: “En principio el criterio es que el próximo curso las etapas educativas para las edades más tempranas, infantil y primaria sean presenciales. El modelo mixto,

Regreso voluntario en Cataluña

Los alumnos catalanes podrán volver a las escuelas e institutos a partir del 1 de junio si la zona en la que viven ha pasado a la fase 2 de desescalada. Pero solo lo podrán hacer de forma sistemática los que cursan el último curso de cada etapa, como 6º de primaria o 4º de ESO. Para los alumnos de entre 3 y 6 años se habilitará un espacio para acogerlos cuando los padres tengan que trabajar de forma presencial. En el resto de los niveles están previstas solo tutorías personalizadas, aunque se abre la puerta a que sean grupales. En infantil y primaria podrán reunirse como mucho 13 alumnos. Y en los institutos, 15. El regreso será en todos los casos voluntario, según anunció ayer la Generalitat.
El plan de reapertura no hace obligatorio el uso de mascarilla en los centros si se puede mantener la distancia. El servicio de comedor no se reactivará hasta el próximo curso y el transporte escolar, solo en casos puntuales. Las escuelas infantiles podrán abrir con un máximo de alumnos por clase, pero la norma excluye el regreso de los menores de un año al considerarlos especialmente vulnerables. / VANNA VALLESPIN

que combine enseñanza presencial y virtual, sería operativo en todo caso con la enseñanza secundaria, y dentro de ella quizás con tercero y cuarto de la ESO, además de con los alumnos de bachillerato y los ciclos de Formación Profesional”.

Felipe Facci, consejero de Educación de Aragón apunta en el mismo sentido, aunque sin tanta rotundidad, respecto a la vuelta en septiembre. “Lo ideal es que la escuela sea presencial, sobre todo en las etapas de infantil y primaria. Si se ha salido de la pandemia tenemos que plantear un escenario lo más normalizado posible, aunque se establezcan medidas sanitarias y preventivas para contribuir a que no se produzca ningún brote”, afirma Facci.

Tres escenarios

El Ministerio de Educación y las comunidades acordaron la semana pasada en la conferencia sectorial crear un comité para perfilar un plan de contingencia de referencia de cara al próximo curso, y que las autonomías presenten antes de finales de julio sus protocolos de actuación en función de la evolución del coronavirus. “Partimos de tres escenarios. El primero es que el curso sea normal, lo cual parece improbable mientras no haya una vacuna e inmunidad de la población. El segundo, que haya una situación sanitaria de las características que hubo en marzo, y nos tengamos que ir a casa otra vez. El sistema educativo presencial se verá interrumpido y en previsión hay que seguir invirtiendo en paliar la brecha digital del alumnado más desfavorecido y en formar al profesorado. El tercer escenario es equivalente al punto al que nos dirigimos ahora, una fase 2 o 3, y es en el que más estamos trabajando”, explica Carlos Gimeno.

Los consejeros no tienen decididas las medidas porque solo han empezado a analizarlas y quieren acabar de definir las con la comunidad educativa, tratando de buscar consensos en una situación de emergencia. Pero sobre sus mesas hay acciones excepcionales. Entre las que mencionan figuran extender temporalmente la jornada escolar continua; dar prioridad a las enseñanzas troncales si el horario se reduce; destinar a los profesores de ciertas especialidades a dar clases como maestros generalistas, a semejanza de lo que sucedió en los hospitales durante el pico de la covid, cuando médicos digestivos, oftalmólogos o traumatólogos fueron a reforzar los servicios de neumología; replantear las dimensiones del servicio de comedor; y reordenar los programas de apoyo teniendo en cuenta que, si se logra reducir la ratio a unos 15 alumnos con todos los estudiantes yendo a diario al aula, ello puede constituir en sí mismo una fórmula de refuerzo.

Algunas consejerías de Educación ya han empezado, además, a preguntar a otros departamentos de sus Gobiernos y a los Ayuntamientos cuáles de sus instalaciones serían susceptibles de ser adaptadas temporalmente para transformarlas en escuelas de campaña.



Protesta del grupo ecologista Extinction Rebellion, con 1.500 pares de zapatos infantiles en Londres. SIMON DAWSON / REUTERS

Rebelión en las aulas contra Boris Johnson

Escuelas y ayuntamientos rechazan la 'vuelta al cole' el 1 de junio

CARLOS FRESNEDA LONDRES
 CORRESPONSAL

El plan de Boris Johnson para la reapertura de las escuelas primarias el 1 de junio amenaza con saltar por los aires, en medio de la oposición creciente de los profesores, de los padres, de los sindicatos y de los alcaldes que consideran que no es «seguro», con la cifra de muertes por coronavirus más alta de Europa (35.704, de las que 363 se produjeron ayer) y con los expertos advirtiéndole de que los niveles de infección entre la población son aún muy elevados.

Más de 1.500 colegios han anunciado que no abrirán sus puertas en la fecha indicada, y ayuntamientos como Birmingham, Liverpool, Calderdale o Gateshead han anticipado que mantendrán sus escuelas cerradas. Downing Street se ha visto obligado a recular y a reconocer que el 1 de junio es la fecha «más temprana posible», pero sólo si se dan las condiciones de seguridad.

El secretario de Educación, Gavin Williamson, ha mantenido varias reuniones infructuosas con los sindicatos de profesores, que se han opuesto frontalmente a la vuelta al cole para los niños entre primer y sexto grado, anunciada por el propio Johnson en su controvertido plan de desescalada.

Tan sólo el 5% de los docentes apoya los planes del Gobierno y el 92% reconoce que no se sienten seguros, según un sondeo del sindicato Nasuwt. El 87% reclama equipos de protección y el 72% estima que los planes de Gobierno para mantener la distancia social y dividir las

aulas en pequeños grupos es «impracticable».

Otro sondeo, realizado por Childcare.co.uk, demuestra que el 62% de los padres se opone a los planes del Gobierno y piensa que no se deberían reabrir las escuelas hasta septiembre. Los padres favorables a la reapertura han reconocido que están sufriendo «acoso» para boicotear la vuelta al cole.

Johnson se enfrenta, en cualquier caso, a una nueva revuelta en plena desescalada, tras la renuncia de Es-

Sólo el 5% de los docentes apoya los planes del Gobierno para la desescalada

Escocia, Gales e Irlanda del Norte acatan su eslogan «Estad alerta»

cocia, Gales e Irlanda del Norte a acatar su nuevo eslogan («Estad alerta») por considerar que es prematuro levantar el confinamiento. La rebeldía se está concentrando ahora en los ayuntamientos, en su mayoría laboristas.

«Tenemos el poder de evitar que nuestras 110 escuelas de primaria abran el 1 de junio, y lo haremos si es necesario», advirtió el alcalde de Liverpool, Joe Anderson. Martin

Bannon, alcalde de Gateshead, aseguró que su distrito escolar tampoco acatará las órdenes: «El aviso nacional diciéndonos que se acabó y que pueden abrir las escuelas es francamente una locura».

Hasta ayuntamientos de mayoría conservadora, como Solihull, han advertido de que no podrán cumplir con el calendario de Johnson. «El Gobierno tiene la ambición de reabrir el 1 de junio, pero la realidad es que vamos a necesitar esa primera semana para asegurarnos realmente de que las escuelas están listas para recibir a los estudiantes», advirtió el concejal Ian Courts.

Los propios expertos del Gobierno han dado muestras de profundas divisiones ante la decisión. «Los cambios en el levantamiento del confinamiento deben estar basados en los niveles de infección y no en fechas concretas», advirtió Angela McLean, consejera científica adjunta. John Edmunds, miembro del comité científico para emergencias (SAGE), declaró a Sky News que antes de reabrir las escuelas deberá ponerse en marcha «un sistema de rastreo» de la pandemia.

En su comparecencia en el Parlamento, Boris Johnson confirmó ayer que el sistema de rastreo, capaz de seguir la pista de hasta 10.000 contactos al día, estará operativo a partir del 1 de junio. El portavoz de la oposición laborista, Keir Starmer, acusó al primer ministro de bajar la guardia a la hora de rastrear el virus y hacer test a la población, «que han demostrado ser las dos herramientas más efectivas, como ha quedado probado en Corea del Sur».



Estudiantes durante la selectividad de 2019. La de este año se organizará en los centros donde ha estudiado el alumnado. **IRENE MARSILLA**

Los alumnos sólo tendrán dos semanas para repasar la selectividad en clase

Padres reclaman que el apoyo a los estudiantes que preparan la prueba continúe más allá del 16 de junio, cuando finaliza el curso

J. BATISTA

VALENCIA. La decisión de la Generalitat de esperar para solicitar el pase a la fase 2 implicará comprimir aún más la opción de que los estudiantes que preparan la selectividad puedan recibir repastos presenciales en sus centros. En el mejor de los casos —suponiendo que se autorizara el avance lo antes posible, a partir del 1 de junio— dispondrían de poco más de dos semanas lectivas, ya que el curso escolar para la etapa de Secundaria y Bachillerato terminará el martes 16 de junio. Y la conselleria ya ha decidido que el calendario oficial no se va a modificar.

Como informó LAS PROVINCIAS, 2º de Bachillerato, 2º de FP y 4º de la ESO son los únicos niveles donde los centros podrán impulsar clases presenciales de refuerzo y consolidación mediante grupos de no más de diez alumnos. El borrador de las instrucciones sobre la organización de la fase 2 también contempla

esta opción para 6º de Primaria, aunque las tareas a realizar serán tutorías, resolución de dudas o entrega y recepción de materiales. Para el resto de niveles, excluyendo los de Educación Infantil, estas últimas actividades se podrán programar también presencialmente, aunque con carácter individual.

Además, la participación en las mismas, sean colectivas o personalizadas, será voluntaria para las familias, y la responsabilidad sobre su organización recaerá en los centros. Cabe recordar que las instrucciones, que se negocian hoy con los representantes de la comunidad edu-

cativa, también permiten que los repastos presenciales sean individuales en los cursos de final de etapa. Es decir, la formación de grupos no es una obligación.

Por otro lado, la excepcionalidad de la situación provoca un hecho inédito en relación a la selectividad, en el sentido de que entre la finalización oficial del curso (16 de junio) y la realización de las pruebas (7, 8 y 9 de julio) hay un periodo de tres semanas sin clase, ni presencial ni a distancia. En una situación normal el apoyo docente llega hasta el final, pues la convocatoria ordinaria se programa dentro del periodo lectivo.

En este sentido, la Confederación Valenciana de Apas (Covapa) va a solicitar hoy a la Conselleria de Educación que en las instrucciones de organización para la fase 2 se incluya alguna medida que permita mantener el refuerzo docente para el alumnado «más allá del 16 y todo el tiempo posible para facilitar la preparación, teniendo en cuenta las sesiones perdidas», dice la presidenta, Sonia Terrero.

Hasta la confederación ha llegado la inquietud de diferentes asociaciones de padres en cuyos centros ya se ha trasladado que las clases llegarán hasta el último día del curso, pero no más allá.



Las familias dan un notable a los maestros por su esfuerzo en la docencia en línea

Ó. D.

GANDIA. Investigadores del campus de Gandia de la Universitat Politècnica de València (UPV) están llevando a cabo un estudio para conocer la percepción de las familias españolas sobre la enseñanza en línea que están recibiendo sus hijos. El 60% de las familias dan un notable e incluso un excelente a la labor de los docentes.

El estudio ha sido desarrollado por Marga Cabrera, Rebeca Díez y Alberto López, del Departamento de Comunicación Audiovisual, Documentación e Historia del Arte en el Campus de Gandia de la UPV.

Se centra exclusivamente en las etapas de primaria y secundaria y, de los resultados preliminares, destaca una conclusión: las familias españolas valoran muy positivamente el esfuerzo e implicación de los docentes. Casi seis de cada diez encuestados les dan un notable o un sobresaliente y un 23% un aprobado.