



Resumen de prensa

12/05/2020



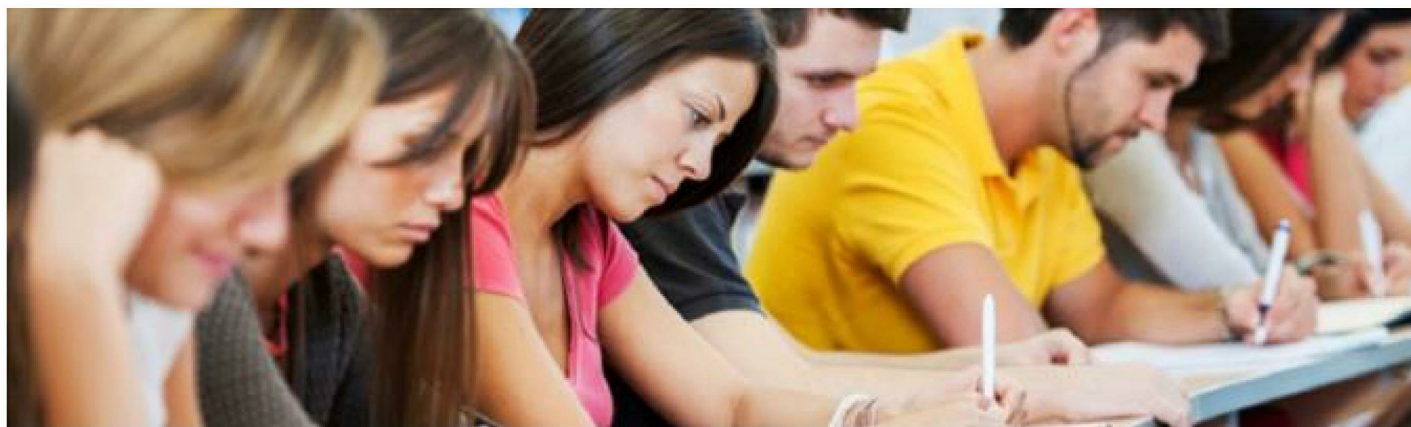
Índice

PAGINAS PORTADAS, SECTOR	4
Portada ABC - 12/05/2020	5
Portada El Mundo - 12/05/2020	6
Portada El País - 12/05/2020	7
Portada El Periódico de Catalunya - 12/05/2020	8
Portada La Razón - 12/05/2020	9
Portada La Vanguardia - 12/05/2020	10
UNIVERSIDAD	11
EDUCACIÓN Un estudio indica que las notas de los universitarios suben durante el confinamiento El Mundo - 12/05/2020	12
Unos 6.000 alumnos de la UNED harán exámenes 'online' con una 'app' pionera Heraldo de Aragón - 12/05/2020	14
"Me da más ansiedad la universidad que el virus" El País - 12/05/2020	15
Comienza la cuenta atrás para el inicio de la EBAU más atípica hasta la fecha La Nueva España - 12/05/2020	16
La Politécnica ofrece más transferencia del conocimiento hacia las empresas La Nueva España - 12/05/2020	17
Teruel Existe propone usar la universidad para el equilibrio territorial Heraldo de Aragón - 12/05/2020	18
La Junta ve «casi imposible» combinar formación 'on-line' y presencial el próximo curso El Norte de Castilla - 12/05/2020	19
Química, Fisioterapia y Derecho exámenes presenciales ABC Sevilla - 12/05/2020	21
EDUCACION, SECTOR	22
La OMS alerta a los países que reinician los cursos escolares ABC - 12/05/2020	23
La avanzadilla vasca La Vanguardia - 12/05/2020	25
Educación en espera	26

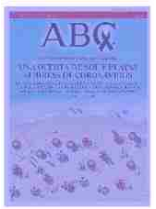
La Vanguardia - 12/05/2020

Brazaletes electrónicos en el aula
El Mundo - 12/05/2020

27



PAGINAS PORTADAS, SECTOR



12 MAYO 2020 *Martes*

ABC.es

ABC

SOS de un sector clave para España

UNA OFERTA DE SOL Y PLAYAS «LIBRES» DE CORONAVIRUS

Los empresarios critican la pasividad del Gobierno y le exigen que impulse en Bruselas acuerdos como los de Francia y Reino Unido para establecer corredores sanitarios que permitan recuperar el turismo internacional

[Astrolabio, Editorial y páginas 30-31]



Portada: JIGK / ABC



► 12 Mayo, 2020



EDUCACIÓN Un estudio indica que las notas de los universitarios suben durante el confinamiento

EMPEÑOS La actividad 'online' de los montes de piedad ha crecido un 300% desde marzo



FÚTBOL Ozono en los autobuses y hoteles 'anticontagios': LaLiga prepara la vuelta a los campos

AVANCE DEL CONTAGIO EN ESPAÑA **227.436 INFECTADOS +0,16%** VARIACIÓN RESPECTO DIA ANTERIOR **26.744 FALLECIDOS +0,4%** **137.139 ALTAS +0,7%** DATO OFICIAL DEL MINISTERIO DE SANIDAD

EL MUNDO

MARTES 12 DE MAYO DE 2020
 AÑO XXXI. NÚMERO: 11.096.
 EDICIÓN NACIONAL
 PRECIO: 1,70 €

• Sin sobriedad nadie puede hacerse rico, y con ella muy pocos serán pobres (Samuel Johnson) •

Declarar que no se tienen ingresos bastará para cobrar la renta mínima

Valdrá incluir en la solicitud una «declaración responsable» de que se cumplen los requisitos
 ► El fraude será castigado con duras sanciones

Illa le dice al TS que empezó a hacer acopio de material 12 días antes del estado de alarma

ÁNGELA MARTIALAY MADRID Sanidad alega que el 2 de marzo se movilizó para adquirir material de protección frente al Covid-19 en una reunión con fabricantes y distribuidores. **PÁGINA 10**

García Arriaza, el mileurista de la vacuna de Pedro Duque: «Faltan medios y personal»

El científico del Centro Nacional de Biotecnología que lidera la investigación lleva 23 años con contratos temporales y cobra menos de 2.000 € al mes

POR JAVIER SÁNCHEZ / PÁGINA 15

Escocia, Irlanda del Norte y Gales se rebelan contra la desescalada de Boris Johnson

POR CARLOS FRESNEDA / PÁGINA 26

JUANMA LAMET MADRID
 El borrador del decreto-ley que regulará el ingreso mínimo vital permite presentar la solicitud para cobrar la ayuda mediante «una declaración responsable en la que se hará constar que se cumplen los requisitos exigidos». Entre ellos, que quien solicita la ayuda no ha tenido apenas ingresos en el año anterior, que tiene entre 23 y 65 años o que está buscando activamente empleo. Si pone por escrito que cumple todas las condiciones, pero no aporta documentos, la Administración entenderá que actúa de buena fe y le dará acceso a la prestación. Pero habrá controles posteriores: la Seguridad Social llevará a cabo «inspecciones» si tiene dudas, e impondrá duras sanciones a quienes usen el dinero para necesidades que no sean «básicas», no lo administren «responsablemente» o no estén buscando trabajo de manera activa. **PÁGINA 8**



FASE I CON QUEJAS DE LOS DESCARTADOS

Pequeños comercios y terrazas de media España pudieron retomar ayer parte de su actividad al entrar en la fase I de la desescalada. Las regiones rechazadas tendrán que esperar a la nueva evaluación de Sanidad. **PÁGS. 4 A 7**

Sánchez flexibiliza el despido de los afectados por los ERTE

Gobierno y sindicatos aceptan que el blindaje de 6 meses se pueda revisar

CÉSAR URRUTIA MADRID
 Se firmó con todo el boato. De manera presencial en La Moncloa -algo inédito en el estado de alarma- y

al más alto nivel, con el presidente del Gobierno, dos vicepresidentes y los ministros de Hacienda, Trabajo y Seguridad Social. Duró tres minutos. Los ERTE se extienden al 30 de junio, pero ya no es obligatorio mantener seis meses el empleo. **PÁGINA 20 / EDITORIAL EN PÁGINA 3**

España perdió 1.000 millones al día al declararse el estado de alarma **PÁG. 22**

Másteres oficiales y títulos propios en periodismo y comunicación de Unidad Editorial

2021 Decenas de títulos y hasta 6 meses de prácticas

Infórmate llamando al 91 443 51 67

www.escuelaunidadeditorial.es

#ESCRIBE TU PROPIO FUTURO

El PSC ofrece a la CUP la alcaldía de Badalona para que no gobierne el PP

Le propone repartirse el mandato entre los dos con el apoyo de ERC, JxCat y En Comú Podem

JORDI RIBALAYGUE BADALONA
 Pese a ser el más votado en las elecciones del año pasado, el líder del PP en Badalona no podrá repetir como alcalde de esta ciudad si cristaliza el acuerdo ofe-

cido por los socialistas a la CUP para repartirse la Alcaldía durante el tiempo que queda de mandato. Todas las fuerzas del Consistorio quieren aislar al PP, como ya pasó en 2019. **PÁGINA 12**

Podemos y los nacionalistas piden excarcelar a miles de presos **PÁG. 12**



EL PAÍS

www.elpais.com

EL PERIÓDICO GLOBAL

MARTES 12 DE MAYO DE 2020 | Año XLV | Número 15.640 | EDICIÓN MADRID | Precio: 1,70 euros

INTERNACIONAL 19 muertos en el ataque por error de Irán a uno de sus barcos **P5**



CINE Frémaux, director de Cannes: "Un festival 'online' no es un festival" **P30 y 31**

LA LUCHA CONTRA EL CORONAVIRUS

El Gobierno firma con los agentes sociales ampliar a fin de junio los ERTE

El Ejecutivo apuesta por asegurarse la paz social pactando todas las medidas de respuesta a la crisis

A. Díez / M. V. GÓMEZ N. JUNQUERA, Madrid
El Gobierno suscribió ayer con las patronales CEOE y Cepyme y con los sindicatos UGT y CC OO

El PSOE se fija como objetivo reforzar los acuerdos de la investidura

J. MARCOS, Madrid
La primera reunión de la ejecutiva del PSOE en dos meses apostó por "reforzar" el bloque que hizo posible la investidura de Pedro Sánchez a principios de enero, a pesar del acuerdo con Ciudadanos para el estado de alarma y del voto negativo de ERC. **PÁGINA 17**

JEAN-MICHEL BLANQUER
Ministro de Educación de Francia

"Abrir la escuela es una decisión política, no de los científicos"

MARC BASSETS, París
La vuelta paulatina a las aulas es clave en la desescalada en Francia, cuyo ministro de Educación, Jean-Michel Blanquer, recalca en una entrevista que es "una decisión que corresponde a la autoridad política, no a los científicos". **PÁGINA 29**

su acuerdo para mantener la vigencia de los expedientes de regulación temporal de empleo (ERTE) hasta el 30 de junio. Pedro Sánchez pretende que sea el primero de una serie de pactos con los agentes sociales para garantizar la paz social durante la gestión de la crisis económica desatada por la pandemia del coronavirus. En esta búsqueda de consensos se prevé crear de una comisión tripartita en la que participarán los Ministerios de Trabajo y de Seguridad Social. El acuerdo sellado ayer "es un punto de partida", dijo Antonio Garamendi, presidente de la CEOE, quien tuvo que vencer la reticencia de algunas de las organizaciones empresariales.

En medio de una fuerte crispación política con el PP, la foto de la firma del pacto social fue exhibida por el Ejecutivo como una prueba de su capacidad de diálogo. **PÁGINA 14**



CAMBIO DE FASE. Media España (todo el país, salvo Madrid y zonas de ambas Castillas, Andalucía, Cataluña y la Comunidad Valenciana) pasó ayer a la fase 1 de la desescalada entre la ilusión por el alivio del confinamiento, la preocupación social y económica y medidas de seguridad. En la foto, la encargada de una tienda de Pamplona toma la temperatura a una empleada antes de abrir al público. / JESÚS DIGES (EFE) **PÁGINAS 20 A 22**

Las aerolíneas rechazan bajar la ocupación de los vuelos

Un trayecto a Canarias repleto desata la polémica. Transportes limitó plazas en trayectos interinsulares pero no con la Península

RAMÓN MUÑOZ, Madrid
Las aerolíneas se resisten a aceptar una reducción de la ocupación de sus aviones cuando puedan reanudar la actividad. Aseguran que la obligación de dejar asientos libres implicaría la quiebra de las compañías o subidas del precio de los billetes del 50%.

A la espera de que Gobiernos y reguladores pacten normas comunes, las compañías se proponen extremar la higiene de naves e instalaciones o exigir mascarilla a los viajeros, pero no darles más espacio. El domingo, un vuelo entre Madrid y Gran Canaria casi repleto levantó la protesta de

los pasajeros y la apertura de una investigación de la Guardia Civil y del Ministerio de Transportes. El BOE publicó las condiciones para la reanudación de vuelos con las islas, pero solo previó la limitación de plazas en los interinsulares y no entre las islas y la Península. **PÁGINAS 37 Y 38**

El nuevo Gobierno de Israel prepara la anexión parcial de Cisjordania

JUAN CARLOS SANZ, Jerusalén
El nuevo Gobierno israelí tomará posesión este jueves, después de tres elecciones en un año y medio de bloqueo político, con un programa marcado por la gestión de la crisis sanitaria y económica de la pandemia, pero también con el firme compromiso en el plano internacional de impulsar la anexión parcial de Cisjordania a partir del 1 de julio. Estos planes sus-

citaban amplio rechazo en la comunidad internacional, en especial en la Unión Europea y en los países árabes. El secretario de Estado de EE UU, Mike Pompeo, tiene previsto viajar mañana a Jerusalén y está por ver si bendice la absorción de los territorios palestinos o impone condiciones al Ejecutivo acordado por el conservador Benjamín Netanyahu y el centrista Benny Gantz. **PÁGINA 2**

Conocer para cambiar.
Cambiar para mejorar

Suscríbete a los hechos

EL PAÍS



► 12 Mayo, 2020

1,50 € MARTES 12 DE MAYO DEL 2020 CONSELL DE CENT 425-427 BARCELONA. TEL. 93.265.53.53 www.elperiodico.com www.grupozeta.es DIRECTORA ANNA CRISTETO GRUPO ZETA

el Periódico de Catalunya martes 12

TRABAJADORES ANGUSTIADOS POR EL IMPACTO DEL VIRUS | TEMA DEL DÍA
► 2 a 12 y editorial

Retraso en el pago a unos 300.000 parados por ertes

Trabajo reconoce que hay afectados de marzo y abril pendientes del cobro, y afirma que lo resolverá en «unos días»

JUANI COMAS 58 AÑOS VILADECANS
«Hace dos meses que no dejo de hacer números»

Defectos de forma en la documentación presentada por algunas empresas demorarán aún más el ingreso

AP / EMILIO MORENATI



UNA CAÑA AL AIRE Clientes en la terraza de un bar de Tarragona, ayer, primer día de fase 1 en la ciudad.

Madrid, Valencia y Andalucía exigen la fase 1

Sexo y encierro: no pasa nada por no tener ganas

COSAS DE LA VIDA ► 24 y 25

La Liga y la Premier calientan para junio

PRIMERA FILA ► 30 y 31

El Primavera Sound, pospuesto hasta el 2021

PRIMERA FILA ► 36

NEGOCIACIÓN IN EXTREMIS ► 26 y 27
Badalona se acerca a una alcaldía mixta PSC-Guanyem





LA RAZÓN

MEDIDAS DE PREVENCIÓN

Ante el coronavirus



1 En caso de infección respiratoria evitar el contacto cercano con otras personas



2 Al toser o estornudar, cubrirse la boca y la nariz con el codo flexionado o un pañuelo desechable



3 Evitar tocarse los ojos, la nariz y la boca



4 Lavarse las manos frecuentemente con agua y jabón o un desinfectante a base de alcohol

SÍNTOMAS



Fiebre



TOS



Falta de aire

900 102 112
Emergencias Madrid

955 545 060	061	112	900 612 112	900 612 112	900 222 000	061	900 720 692	900 300 555	900 400 116	061	900 11 20 61	941 29 83 33	900 12 12 12	948 29 02 90	900 20 30 50	saludextremadura.ses.es Extremadura
Andalucía	Aragón	Asturias	Cantabria	C-La Mancha	C. y León	Cataluña	Ceuta	C. Valenciana	Galicia	Baleares	Canarias	La Rioja	Murcia	Navarra	País Vasco	ingesamscbs.gob.es Melilla

MÁS DE 3.000 VÍCTIMAS DE TODA ESPAÑA P. 10 a 38

Primera denuncia colectiva por el coronavirus contra el Gobierno

Las familias se querellarán en el Supremo por homicidio imprudente

Las familias de 3.268 de los 26.744 fallecidos por Covid-19 –un 12,2% del total– han comunicado su intención de sumarse a la querrela interpuesta ante el Supremo por once abogados y una procuradora contra el presidente del Gobierno,

Pedro Sánchez, los cuatro vicepresidentes y 18 ministros del Ejecutivo por un supuesto delito de homicidio imprudente. Además, una Asociación en defensa de la Sanidad ha denunciado al ministro Illa ante la Fiscalía.

DESDE EL 26 DE ABRIL

Un 30% más de casos en niños tras salir a la calle

El día que se les permitió pasear había 634 contagios entre menores de 0 a 9 años, ayer ya un total de 829

MADRID PIDE LA FASE I

El desfase Vizcaya-Granada: la prueba del trato de favor a Urkullu

VUELOS EN VERANO

Overbooking: las aerolíneas deciden el número de pasajeros



LA REINA DE LA CRUZ ROJA

Enfundada en el chaleco rojo que distingue a los más de 40.000 voluntarios que ya ha movilizado la Cruz Roja durante la pandemia, Doña Letizia se involucró ayer en la labor de la sede de Madrid de esta organización, de la cual es presidenta honoraria.



LA VANGUARDIA

FUNDADA EN 1881 POR DON CARLOS Y DON BARTOLOMÉ GODÓ

MARTES, 12 DE MAYO DE 2020. NÚMERO 49.809

WWW.LAVANGUARDIA.COM · 1,30 EUROS

EMERGENCIA SANITARIA

Desconcierto ante la falta de planes para el próximo curso escolar

Docentes y familias critican la opacidad del ministerio y la conselleria sobre las medidas que aplicar y los recursos necesarios

SOCIEDAD / P. 22 Y EDITORIAL

El Gobierno flexibiliza la salvaguarda de empleo en los ERTE por sectores

CEOE y Cepyme firman con UGT y CC.OO. pero Foment lo ve insuficiente

El Gobierno firmó ayer con patronal y sindicatos el acuerdo para extender los ERTE hasta el 30 de junio que incluye excepciones a la salvaguarda de empleo durante seis meses. ECONOMÍA / P. 44

LA DEESCALADA



LA RECONQUISTA DE LAS TERRAZAS

XAVIER JURIO

Los habitantes de aquellos municipios que ayer pudieron acceder a la fase 1 de la desescalada recuperaron con cautela

algunos hábitos perdidos durante los largos meses de confinamiento. En la imagen, cuatro personas comparten una

mesa en una de las terrazas que ayer abrieron, con aforo reducido, en Tarragona. VIVIR / P. 1

INVESTIGACIÓN

Casi todos los casos leves de Covid adquieren inmunidad

SOCIEDAD / P. 28



LAS FRONTERAS

Invasión de franceses desconfiados en La Jonquera

VIVIR / P. 2



La Generalitat valenciana exige explicaciones por no entrar en la fase 1

Ximo Puig, presidente de la Comunidad Valenciana, habitualmente un dirigente socialista conciliador, insistió ayer en plantar cara a la Moncloa

exigiendo explicaciones por escrito por no haber pasado a la fase 1 de la desescalada. Y el Gobierno vasco rechazó un trato de favor. POLÍTICA / P. 13

Principio de acuerdo para que la izquierda se turne en la alcaldía de Badalona

Guanyem Badalona y el PSC están a punto de llegar a un acuerdo por el cual podrían repartirse la alcaldía de Badalona durante un año y medio cada

uno y evitar así que el más votado sea el popular Xavier García Albiol. Guanyem presenta a Dolores Sabater y el PSC, a Rubén Guijarro. VIVIR / P. 4



UNIVERSIDAD



EDUCACIÓN Un estudio indica que las notas de los universitarios suben durante el confinamiento

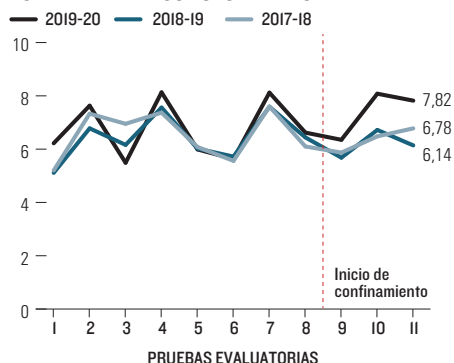


12 Mayo, 2020

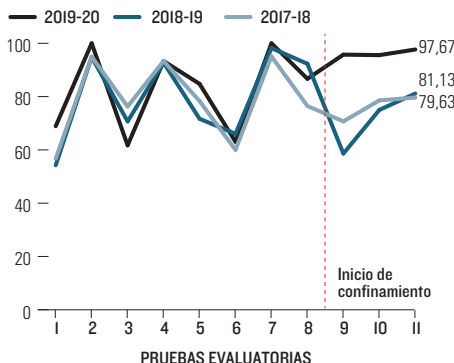
MEJORES NOTAS, MÁS APROBADOS, MÁS PRESENTADOS

Resultados de la asignatura de Metabolismo del grado de Nutrición y Dietética.

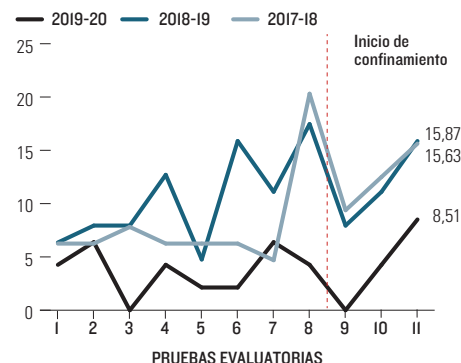
NOTA MEDIA DE LOS ESTUDIANTES



% DE APROBADOS



% DE ALUMNOS NO PRESENTADOS AL EXAMEN



FUENTE: UAM.

J. Aguirre / EL MUNDO

Las notas de los universitarios mejoran durante el confinamiento

Un estudio de la UAM dice que la media sube dos puntos y hay un 20% más de aprobados

OLGA R. SANMARTÍN MADRID
El cierre de los campus por el Covid-19 no ha sido fácil para los universitarios españoles, pero los primeros datos apuntan a que han dado lo mejor de sí mismos, se han puesto las pilas y, a pesar de las adversidades, su rendimiento académico durante estos dos meses está siendo mayor que antes del confinamiento.

Así lo apunta un estudio realizado por la Universidad Autónoma de Madrid (UAM), que concluye que durante la cuarentena las calificaciones de los 458 alumnos analizados han sido aproximadamente dos puntos superiores en una escala de 0 a 10. El porcentaje de aprobados ha mejorado un 20%, pasando del 70% al 90%, y el número de presentados a las pruebas también ha aumentado en un 10%, del 85% al 95%.

Hasta la fecha, la evidencia científica advertía

de los problemas de abandono de los cursos *on line* en abierto (los llamados *moocs*), pero uno de los efectos del confinamiento ha sido justamente el contrario: más estudiantes presentándose a los exámenes.

Los autores del trabajo descartan que los alumnos hayan podido hacer trampas porque las pruebas realizadas durante el confinamiento son las mismas que, en años anteriores, los alumnos respondían en su propia casa, con el mismo acceso a los apuntes. Tampoco creen que en este caso los profesores hayan regalado las notas o que los exámenes hayan sido más fáciles. «No se ha bajado el nivel de exigencia porque las evaluaciones

son las mismas que antes del confinamiento y que en los últimos tres cursos. El ordenador las genera automáticamente y corrige sin que intervenga el docente. La evaluación es objetiva y

son pruebas tipo test o con una rúbrica muy establecida», responde el profesor de la Escuela Politécnica Superior Sacha Gómez, uno de los autores del estudio y coordinador del proyecto Erasmus + ADeAPTIVE, financiado por la UE, que, entre otras cosas, busca un sistema de evaluación que sea estable en el tiempo.

Gómez, que da clase de Informática Aplicada en el grado de Ingeniería Química, lleva cuatro años poniéndoles los mismos exámenes estandarizados a sus alumnos para intentar que las notas obtenidas no dependan de variables subjetivas. De todas las tareas lleva una estadística detallada, y eso le ha permitido a su equipo tener datos suficientes para analizar en poco tiempo el rendimiento de sus alumnos antes y durante el confinamiento.

Para asegurar la fiabilidad de los resultados, han seleccionado asignaturas (Metabolismo del grado de Nu-

trición e Informática Aplicada y Diseño de Instalaciones de Tratamiento de Agua del grado de Ingeniería Química) que no han cambiado el temario, ni el método docente, ni las pruebas de evaluación en los últimos años. Los profesores también han

La tasa de alumnos que se presentan a las pruebas pasa del 85% al 95%

«Durante el periodo previo al confinamiento, no existen diferencias significativas entre los datos de los alumnos del curso actual y los cursos previos. A partir del confinamiento sí se detectan», explica Gómez. Se observa en los gráficos: los alumnos

obtienen resultados similares año tras año porque se les pregunta lo mismo. Hasta que llega la cuarentena y se produce una brecha entre este año y los anteriores. ¿Por qué?

El trabajo concluye que, antes del confinamiento, los alumnos «no estudiaban de forma continua» y «sólo trabajaban duro los días antes del examen», incluso cuando se les facilitaban los materiales con semanas de antelación. Ahora se ha detectado que «han cambiado sus hábitos de aprendizaje y estudian de forma continua», con más margen y gestionando mejor su tiempo. Una posible interpretación es que tienen miedo de perder el curso.

«Además de que, como los estudiantes no se pueden ir a ningún lado, aprovechan mejor el tiempo. Mi opinión es que el confinamiento ha generado una reacción muy fuerte en alumnos y profesores, y tanto unos como otros han dado mucho más de sí. Esa sobreactuación ha generado un aprendizaje muy alto», explica Gómez.

Esta teoría la constatan los rectores, que auguran que la tasa de éxito universitario va a ser superior que otros años gracias a que se ha establecido una relación más estrecha entre el profesor y los alumnos, según apunta el presidente de la Crue, José Carlos Gómez Villamandos.

LOS ESTUDIANTES EXPLICAN QUE SE ESFUERZAN MÁS QUE ANTES

«Me preocupa no tener trabajo»



Antonio Sigüenza (18). «En el primer cuatrimestre tenía suspensiones y ahora estoy sacando buenas notas. Me es-

fuerzo más porque tengo más tiempo para estudiar y me gustaría sacar este curso adelante. Me preocupa la situación del país y no encontrar trabajo al terminar. Me veo en una planta industrial o en un laboratorio, y, en un futuro, como profesor», relata este alumno de 1º de Ingeniería Química de la UAM.

«Me he salido de redes sociales»



Asma Boutaman (19). «Me despierto, me pongo a estudiar y, como es Ramadán, no tengo ni que comer. Estoy has-

ta la noche, 10 horas seguidas. Me entretengo poco porque me he quitado de redes sociales y casi no contesto a los Whatsapp, algo que no había hecho ni en Selectividad», cuenta esta alumna de 1º de Nutrición y Dietética. «Saco mejores notas porque planifico mejor mi día y ahora no hay excusa.»

«Tampoco hay más que hacer»



Javier Ortega (21). «Me está costando concentrarme, pero el día que me cunde hago mucho. Hay profesores que no

nos ayudan nada, pero otros están muy pendientes de nosotros. Tenemos muchas tutorías y ejercicios y nos corrigen por videollamadas. No he notado los exámenes más fáciles, pero estudiar es lo único que hago, en realidad. Estudiar y jugar al League of Legends. Tampoco hay mucho más que hacer.»

«Ya no gasto una hora en ir a clase»



Daiana Rusu (21). «Estoy en casa y me digo: ¿Ahora qué hago? Hasta me entretiene estudiar. En el primer cuatri-

mestre perdí bastante el tiempo y ahora estoy al día. También me estoy ahorrando la hora y cuarto que tardo en ir a la universidad. En Informática Aplicada hacemos dos autoevaluaciones por semana y tenemos un grupo de Whatsapp. En Física antes suspendía y ahora he sacado un 6,4.»

«Los profesores están encima»



Marina Navarro (23). «Paso menos tiempo en redes sociales porque estoy 11 horas frente al ordenador y no puedo más

de pantallas. Los profesores están más encima de nosotros. Hay una plataforma que te indica tu nivel y dónde tienes que reforzar más. Te corrige según vas respondiendo y eso ayuda mucho. Trabajamos de forma más continuada. La exigencia no ha bajado y eso significa que tenemos que esforzarnos más.»



▶ 12 Mayo, 2020

Unos 6.000 alumnos de la UNED harán exámenes 'online' con una 'app' pionera

ZARAGOZA. La Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) pondrá en marcha una herramienta pionera para hacer exámenes 'online' que ha sido desarrollada por especialistas de la sede de Barbastro y que ha contado con la colaboración del Departamento de Ciencia, Universidad y Sociedad del Conocimiento del Gobierno de Aragón. Está previsto que unos 6.000 universitarios aragoneses lleven a cabo las pruebas de junio a través de esta plataforma, lo que supondrá la realización de entre 15.000 y 18.000 pruebas. También se exa-

minarán gracias a ella todos los estudiantes, a nivel nacional, de la citada universidad.

Esta herramienta, especificó el director de la UNED en Barbastro, Carlos Gómez, utilizará técnicas poco invasivas para el alumnado, es decir, no accederá a su ordenador. Sí que tomará un par de imágenes de forma aleatoria durante la prueba, que posteriormente se enviarán al profesor. «Es ineficaz controlar el ordenador porque no controlas el teléfono móvil», señaló. Además, destacó que utilizan sistemas antiplagio y que los exámenes se organizarán

para evitar las repuestas en grupo. En todo momento, apostó por la ética de cada estudiante.

Esta alternativa a los exámenes presenciales, que se unirá a la evaluación continua, permite la concurrencia simultánea de un número elevado de alumnos. «En una sesión puede haber hasta 12.000 estudiantes», puntualizó el rector de la UNED, Ricardo Mairal. El universitario puede acceder sin instalaciones previas y con el equipamiento informático mínimo. De hecho, se está contactando con los estudiantes para conocer si disponen de ese equipa-

miento y en caso contrario «buscar alternativas».

Durante la presentación, la consejera de Ciencia, Universidad y Sociedad del Conocimiento, Maru Díaz, puso el foco sobre cómo esta nueva coyuntura ha demostrado la interdependencia que hay entre áreas como educación, digitalización y territorio y cómo el mundo rural está siendo capaz de «dar solución a problemas globales». La Universidad de Zaragoza y el Ministerio de Justicia ya se han interesado por esta herramienta, que se utilizará en julio para los exámenes de acceso a la abogacía. En el ámbito académico, Díaz apuesta por que, a largo plazo, todas las universidades utilicen el mismo mecanismo.

M. S. Z.



► 12 Mayo, 2020

ELISA SILIÓ, Madrid
"No sé en qué momento me ha empezado a dar más ansiedad la universidad que la pandemia que hay fuera", confiesa una universitaria gallega en Twitter. "Me está dejando bastante más tocado de lo que pensaba la ansiedad y el estrés de no ser lo suficientemente productivo en la universidad al estar encerrado", reconoce en la Red otro gallego que asegura no tener tiempo para hacer tantos trabajos. "Tengo la misma concentración que una ameba desde hace 40 días", le contesta con sorna un amigo.

El enclaustramiento, el paso expreso a la docencia virtual o la incertidumbre de saber cómo y cuándo van a ser los exámenes preocupa en extremo a muchísimos universitarios. Con el fin de paliar esta angustia, muchas universidades han activado o reforzado servicios de atención psicológica que van dirigidos, no solo a los estudiantes, sino a toda la comunidad universitaria. Paradójicamente, un estudio de la Universidad Complutense de Madrid, basado en 3.500 encuestas, concluye que las personas entre 18 y 39 años presentan estas semanas de cuarentena más ansiedad, depresión o sentimiento de soledad que los mayores de 60. Estos últimos se muestran más tranquilos y reconocen controlar mejor sus emociones.

A Soraya, en primero de carrera, le diagnosticaron una depresión a los 12 años de la que no ha salido. Entró este curso en la carrera con un 13,29 sobre 14 en Selectividad y ahora teme perder la beca. "Las cosas se están poniendo muy mal, veo a mi madre dando alimentos a la gente del barrio... y en la universidad parece que quieren entrenarnos para soportar la presión y no debía de ser así", argumenta la madrileña. "Yo no estoy aprendiendo, hay profesores que dan basura. Pienso solo en aprobar para no gastar más dinero", confiesa.

Soraya teme que le queden "tres o cuatro" asignaturas este cuatrimestre cuando ella no conoce el suspenso y tiene facilidad para concentrarse. Lamenta que la pandemia se vaya a cebar con personas vulnerables como ella y cree que muchos profesores no son comprensivos, "algo más los que son jóvenes". Calcula que sus tareas se han triplicado. "Prenden que estemos las 24 horas del día los siete días de la semana pendientes de todos los dispositivos, porque van actualizando trabajos, clases...", recuerda indignada. Ella es partidaria del aprobado no computable, de forma que este cuatrimestre no haga media en el expediente del grado.

El ministro Manuel Castells, que se ha reunido con el colectivo estudiantil de forma telemática, se hace eco del hondo pesar de Soraya: "Tengo la sensación de que nuestros universitarios tienen estos días más problemas psicológicos y pedagógicos que tecnológicos". Las cifras le dan la razón. La conferencia de rectores (CRUE) calculó en abril que un 3% de sus alumnos (unos 3.600) tenía trabas de conexión o de falta de medios informáticos, pero son muchos más los alumnos que estos días sufren todo tipo de tras-



El centro PsiCall de la Complutense, que ahora funciona en teletrabajo, en una imagen de 2017. / Á. GARCÍA

Los campus abren servicios de atención psicológica para sus alumnos, estresados con el futuro, y sus profesores

"Me da más ansiedad la universidad que el virus"

tornos psicológicos, en unos casos agravados por la pandemia y en otros productos de esta. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), una quinta parte del mundo va a padecer una afectación mental—el doble que en circunstancias normales— y la comunidad universitaria española—compuesta por 1,3 millones de estudiantes, 120.000 profesores y 60.000 personas de administración y servicios— no quedará exenta de vaivenes psicológicos.

Los estudios preliminares en España van en esa línea. La UNED ha encuestado a 500 per-

"Yo no estoy aprendiendo. Pienso solo en aprobar", afirma una alumna

"El duelo llegará a medio plazo. Cuando se vean las familias", dice una psicóloga

sonas y ha concluido que un tercio de los participantes presentaba estas semanas un trastorno de ansiedad generalizada; la misma proporción tenía alterados los patrones de sueño severamente; y una quinta parte requería intervención profesional para la depresión.

La Complutense abrió en 2017 PsiCall, un call center de atención psicológica a sus alumnos y con la crisis se ha reforzado con más personal (todos psicólogos titulados), horario y se ha ampliado a toda la comunidad universitaria. El 60% de los que contactan son alumnos

Un estudio asegura que la cuarentena mejora las notas

La Universidad Autónoma de Madrid concluye en el estudio *Influencia del confinamiento en los resultados de la educación superior*, que acaba de publicar, que la cuarentena mejora el rendimiento de los universitarios españoles.

La Autónoma de Madrid, junto al Centro Tecnológico de Cataluña (Eurecat), cifra entre un punto y dos sobre diez el incremento en las notas. Para llegar a esta conclusión se ha tomado en cuenta el rendimiento de 458 estudiantes matriculados en tres asignaturas de los grados

de Ingeniería Química y Nutrición Humana y Dietética. "Hemos visto en nuestras estadísticas que tienen mejores calificaciones, aprueban más y se presentan a más exámenes", explica el coordinador del informe, Sacha Gómez, que es profesor de la Escuela Politécnica de la Autónoma.

"Y hemos comprobado que las notas no han subido porque hiciesen trampas. Porque lo primero que uno piensa es: si hacen el examen en casa sacan mejor nota porque están mirando apuntes", prosigue

Gómez, que es físico y psicólogo. "Descartamos también que el temario fuese diferente porque sea más laxo".

"Y, a partir de estos datos, lo que tenemos que pensar es en cuáles son las causas de este mayor rendimiento. Puede ser porque los alumnos se esfuerzan más o porque los profesores hacen un esfuerzo muy importante en enseñarles", apunta Gómez. "Pero también el confinamiento puede asustar mucho a los estudiantes y sus familias, que piensen que pueden perder el curso. No es incompatible que se encuentren mal con el hecho de que mejoren las notas. El miedo te puede hacer sobrerreaccionar. Es lo que en psicología se conoce como refuerzo negativo".

y muchos prefieren hacerlo por correo electrónico. Es un primer acercamiento orientativo y, si el caso lo requiere, se deriva a la persona a un psicólogo, un abogado, un asistente social o incluso la policía en casos de violencia.

Cristina Larroy, directora de la Clínica Complutense de Psicología y del servicio, reconoce que la demanda del PsiCall—llevan más de 300 consultas— está creciendo: "A los alumnos les preocupan las fechas de los exámenes, que han cambiado, la evaluación...". Pero Larroy relata que también llaman profesores estresados, "el paso a la docencia online tan rápido ha sido traumático para muchos, sobre todo para los que no estaban muy habituados". Aunque ella quiere verle la parte positiva: "Yo, que ya usaba la plataforma, estoy conociendo herramientas que no conocía".

Miedo al contagio

"Al principio los que llamaban tenían miedo a contraer la enfermedad y ahora lo hacen más la incertidumbre de lo que nos espera, la crisis económica, el paro...", prosigue la psicóloga de la UCM. Según el recuento del PsiCall, en las primeras semanas un 65% señalaba que el virus era el motivo de la consulta, mientras que ahora es un 12%. Luego están los problemas académicos, que representan un 12%, y el duelo que sufren un 4%. Larroy cree que este pesar llegará a medio plazo, "cuando las familias se vean cara a cara".

La Universidad de Sevilla también ha reforzado su servicio psicológico para "solventar las dificultades de adaptación que la situación ha provocado", explica Carmen Núñez, coordinadora del máster en Psicología General Sanitaria, cuyos alumnos atienden ahora desde sus casas las llamadas. "A los estudiantes les inquieta cómo se les va a evaluar, si van a tener que repetir asignaturas... Y a los que tienen familiares sanitarios se les incrementan los miedos". Ella aconseja "naturalizar y relativizar esta situación. Es normal que se tenga miedo, porque la pandemia es algo para lo que nadie estaba preparado". Y enumera recomendaciones "para higiene del sueño, hábitos de estudio, rutinas, horarios... Hay que separar los lugares de trabajo, tener momentos de descanso...".

Emilio Sánchez, catedrático de Psicología Evolutiva, cuenta que en la Universidad de Salamanca han recibido "400 llamadas que estamos en este momento categorizando para elaborar un informe sobre su tipología". A los problemas psicológicos detectados en Madrid y Sevilla suma uno nuevo: "Hay cierta demanda de estudiantes extranjeros, especialmente latinoamericanos, que tienen una mayor incertidumbre por la lejanía de su familia, dudas respecto a la posibilidad de regresar o problemas económicos".

En unos meses se saldrá de la pandemia y según el estudio *Percepción social de la covid-19*, de la Universidad de Zaragoza, los españoles seremos más temerosos y desconfiados pero más solidarios y creativos. Por lo pronto, la población sigue estresada y los universitarios entre los colectivos que más.



Comienza la cuenta atrás para el inicio de la EBAU más atípica hasta la fecha

Las pruebas de acceso en el Principado tendrán lugar los días 30 de junio y 1 y 2 de julio, mientras que la extraordinaria se celebrará del 21 al 23 de julio

Oviedo, Elena CASERO

Falta algo más de un mes para que los alumnos de 2.º de Bachillerato de los centros educativos asturianos se enfrenten a la EBAU de 2020, la prueba de acceso a la Universidad más singular de cuantas se han celebrado hasta la fecha por las excepcionalísimas circunstancias que rodean la preparación educativa por el coronavirus. La cita, organizada por la Universidad de Oviedo y la administración educativa del Principado, tendrá lugar los días 30 de junio y 1 y 2 de julio, mientras que la convocatoria extraordinaria se celebrará los días 21, 22 y 23 de julio.

El modelo de examen se ajustará a la excepcionalidad que supone el estado de alarma

La EBAU consta de dos fases, una obligatoria para el acceso a la Universidad denominada fase de acceso, y otra voluntaria denominada fase de admisión. Para la fase de acceso las pruebas versarán so-

bre las materias generales del bloque de las asignaturas troncales cursadas en segundo curso de la modalidad de Bachillerato elegida para la prueba.

Para la fase de admisión, el alumnado que quiera mejorar su nota podrá examinarse de materias de opción del bloque de las asignaturas troncales de segundo curso, que pueden ser cursadas o no cursadas. Asimismo, los alumnos podrán examinarse en la fase de admisión de las materias generales del bloque de las asignaturas troncales de modalidad de segundo curso no matriculadas en la fase de acceso.



Alumnos asturianos, durante las pruebas de la EBAU de 2019. | C. Díaz

Esta fase de acceso consta de cuatro materias; dado que todas ellas tienen la consideración de obligatorias, si el alumno o alumna no se presenta al examen de alguna materia, se entenderá que abandona las pruebas. Para mejorar la nota de admisión (fase de admisión), se podrá matricular desde un mínimo de una hasta un máximo de cuatro materias. Al alumnado que no se presente al examen de alguna de las materias matriculadas en la fase de admisión se le consi-

derará no presentado en la materia correspondiente y se le calificará únicamente aquella o aquellas materias a las que se presente.

La Consejería de Educación del Gobierno asturiano decretó que el próximo 29 de mayo finalicen las clases de 2.º de Bachillerato, que los días 1 y 2 de junio tenga lugar la evaluación final y que las recuperaciones de las diferentes asignaturas se celebren hasta el 19 de junio. La evaluación extraordinaria será los días 22 y 23 de junio.



► 12 Mayo, 2020

La Politécnica ofrece más transferencia del conocimiento hacia las empresas

La falta de financiación y los estudios demasiado “encorsetados” limitan una innovación efectiva, alerta el director de la Escuela de Ingeniería

Luján PALACIOS
Inversión e incentivos, más diversificación en los estudios para estar cada vez más cerca de las necesidades reales de las empresas y la sociedad y mejor transferencia del conocimiento para lograr este impacto. El director de la Escuela Politécnica de Ingeniería de Gijón, Juan Carlos Campo, ofreció ayer una charla online a instancias de la Cámara de Comercio de Oviedo para repasar los retos a los que debe enfrentarse la Universidad en los próximos tiempos, y que se apoyan en varios pilares: fundamentalmente la capacidad de innovar y de que esa innovación revierta en el entorno.

Fundamentalmente porque “en este mundo que nos toca vivir no vale estar de rentas y el que no se mueva se queda atrás”, expuso. Y porque “es necesario apoyarse en el entorno y buscar una mayor participación de profesionales en la formación e incluso de profesionales de corte muy variada”. El director de la Politécnica formuló una crítica compartida desde diferentes ámbitos: resulta di-

fícil transmitir las nuevas competencias requeridas “desde un ámbito excesivamente encorsetado”.

La forma en que se deberían abordar los cambios en este ámbito no está clara, si bien Campo recordó que algunas iniciativas, como la formación dual, “bien construidas, pueden ir en esta línea”. “Hay buena materia prima y además se puede orientar con una política de incentivos adecuada”, indicó.

Juan Carlos Campo también quiso incidir ayer en la necesidad de “ganar la batalla de la reputación”, y advirtió de que “para mantener el status quo hay que trabajar y mucho”. “Es más, habrá que trabajar aún más que en el resto de los niveles, porque este modelo va ser fuertemente competitivo y se pueden perder muchas posiciones y caer en la irrelevancia”, dijo. Además, añadió: “Hay que innovar para resolver problemas y para hacer frente a los cambios cada vez más rápidos de nuestra sociedad”. Porque es un hecho que “desde los ámbitos profesionales se cuestiona actualmente



Juan Carlos Campo. | Juan Plaza

que los profesionales que formamos sean realmente los que la sociedad necesita”.

Y ante la certeza de que la complejidad de nuestra sociedad es muy elevada, “nuestras titulaciones son muy estancas; se necesita permitir

un mayor grado de configuración del itinerario curricular, no tanto para satisfacer el gusto del alumno, como las necesidades de la sociedad. Es necesario liberalizar este ámbito”, incidió, tanto a través de las dobles titulaciones como con grados abiertos y titulaciones “un tanto personalizadas donde el alumno puede configurar una titulación a medida”.

Campo también destacó que el problema fundamental es la falta de financiación: “en España se gasta muy poco en I+D y, por cierto, gasta particularmente poco el sector privado. Con el dinero que se pone en juego creo que se hacen milagros”, resaltó, antes de afirmar que “es imposible progresar en investigación si no se progresas en gasto” y de reconocer el lastre que suponen problemas estructurales como el pequeño tamaño de los grupos de investigación, la mala estructura del propio grupo y la escasez de sistemas de apoyo tanto administrativos como de técnicos de apoyo que hacen que “España no ocupa el puesto al que debe aspirar”.



EDUCACIÓN

Teruel Existe propone usar la universidad para el equilibrio territorial

El diputado de Teruel Existe, Tomás Guitarte, defendió en el Congreso la aplicación de un plan de desarrollo universitario que facilite el reequilibrio territorial con la potenciación de la formación no presencial y el desarrollo de prácticas universitarias en la provincia. La propuesta sería desarrollada por la Escuela Politécnica y la UNED aprovechando sus propias experiencias.

Lucas: «Es improbable dar clases presenciales y 'on-line'»

La consejera de Educación teme que el próximo curso no se puedan combinar ambos métodos

«Es más importante la seguridad que las ratios por aula», dijo ayer la consejera de Educación, Rocío Lucas, sobre el inicio del próximo curso, en el que ve «casi imposible» combinar la formación presencial y por Internet. Aun así, dijo que en Castilla y León hay 1.900 centros y muchos podrán acoger menos alumnos y guardar las distancias, pero otros tendrán que adaptarse. **P17**



La Junta ve «casi imposible» combinar formación 'on-line' y presencial el próximo curso

La consejera Lucas considera «factible» que los exámenes de la EBAU de julio y septiembre sean presenciales

EL NORTE

VALLADOLID. La consejera de Educación, Rocío Lucas, considera que «no es viable» y cree «prácticamente imposible» que se pueda combinar y alternar la formación presencial de los alumnos en los colegios con la formación 'on-line' durante el curso 2020-2021. Así lo reconoció durante su intervención en la rueda de prensa que a diario ofrece la consejera de Sanidad, Verónica Casado, para dar cuenta de la evolución de la pandemia de la covid-19 en la región y en la que ayer compareció Rocío Lucas.

«La mezcla de la formación 'on-line' y presencial es muy complicado, muy difícil y prácticamente imposible de llevar a cabo» dijo Lucas, quien sobre la ratio de 15 alumnos por clases aseguró que en la reunión preparatoria de la próxima conferencia sectorial el Ministerio les informó de que se está «sopesando» esta cuestión ya que, tal y como señaló la consejera, «es aventurar actuaciones» para dentro de cinco meses.



Rocío Lucas, ayer, en la rueda de prensa telemática. ICAL

Expediente a 30 profesores por no dar clases virtuales

La consejera de Educación, Rocío Lucas, reconoció que se ha detectado un «número reducido» de profesores que no tienen conexión 'on-line' con sus alumnos, por lo que «se exponen a que se les abra expediente disciplinario».

Lucas subrayó que la «labor de los profesiones de educación es encomiable» y prácticamente el 90% de los alumnos tienen contacto con su profesorado, pero hay un «número reducido», de unos 30 docentes, de los 34.200 que hay en Castilla y León, «que no tienen conexión por internet con de los alumnos», por lo que se está analizando esta situación.

No obstante, y aunque esta cuestión no está confirmada, Rocío Lucas aseveró que desde Castilla y León se ha pedido a Sanidad que facilite un protocolo de seguridad para la vuelta a las clases, ya que «lo importante no son las ratios por aula sino la seguridad». Asimismo, dijo que en Castilla y León existen 1.900 centros escolares, por lo que hay colegios que sí podrían cumplir la ratio de 15 alumnos por clase y mantener los dos metros de seguridad, pero en otros «habría que habilitar nuevas actuaciones y adaptar espacios comunes».

De otro lado, Lucas consideró «factible» que los exámenes de Evaluación del Bachillerato para el Acceso a la Universidad (EBAU) sean presenciales. No en vano, apuntó que los indicadores sanitarios y la evolución de la pandemia de la covid-19 hacen prever que los entre 8.000 y 9.000 alumnos puedan realizar sus pruebas entre julio y septiembre.

Rebaja de tasas universitarias

La consejera de Educación anunció también que la Junta de Castilla y León es partidaria de ir bajando las tasas universitarias «a la media de las comunidades autónomas», aunque está a la espera de que el Ministerio de Universidades concrete su propuesta sobre el pago de la primera matrícula para el próximo curso universitario una vez que ha sido derogado el sistema de horquillas para los precios públicos de matriculación.

Lucas recordó que la Junta, en los dos cursos anteriores, hizo una rebaja del 25% para llegar a la media de las comunidades, y el planteamiento para este curso era seguir bajando, informa Ical.



► 12 Mayo, 2020



Alumnos de la facultad de Derecho, donde habrá exámenes presenciales

ROCIO RUZ

Química, Fisioterapia y Derecho harán exámenes presenciales

► Las Ingenierías y las Matemáticas se decantan por la fórmula virtual

MERCEDES BENÍTEZ
 SEVILLA

Las distintas facultades de la Universidad de Sevilla presentaron ayer martes sus últimas adendas sobre los criterios de evaluación fijados tras la crisis del coronavirus que obligó a suspender las clases el pasado mes de marzo.

En una reunión de los decanos y directores de las facultades y escuelas de la Universidad de Sevilla se conoció lo que harán en los distintos grados para evaluar definitivamente a sus estudiantes. Son los datos que fijarán el criterio definitivo que los estudiantes llevan semanas esperando y que han provocado numerosas quejas.

Aunque el Rectorado no hará públicos hasta hoy los datos oficiales, fuentes universitarias informaron de que hay un gran número de facultades que mantienen su intención de hacer exámenes presenciales, en lugar de telemáticos como ha recomendado el Rectorado y que la cuestión ha generado un intenso debate sobre la reunión e incluso momentos de tensión.

Según ha podido saber ABC, aunque los porcentajes de exámenes «on line» superan en casi todas las facul-

tades el 90 por ciento, en otras facultades el porcentaje de exámenes presenciales rondará el 20 por ciento. Y en otras no habrá ni uno solo.

Será la facultad de Química la que con un 21,4 por ciento del total de asignaturas haga el mayor porcentaje de exámenes mediante la fórmula tradicional. También entre el grupo de las que han optado por los exámenes presenciales se encuentra la facultad de Enfermería, Fisioterapia y Podología, que hará un 19,7 por ciento de la evaluación mediante fórmula presencial.

En la facultad de Derecho, cuyo decano, Alfonso Castro, anunció que él haría exámenes presenciales, el porcentaje rondará el 13 por ciento, mientras que en la de Económicas y Empresariales el porcentaje está situado en torno al 6,5 por ciento y en la de Turismo y Finanzas en torno al 5,7 por ciento.

En Bellas Artes habrá un 9,3 por ciento de exámenes presenciales y en la de Filosofía un 8,6 por ciento. En Filología y Geografía e Historia estos porcentajes bajan hasta el 1,3 por ciento y el 1,8 respectivamente.

Medicina

En Medicina el porcentaje de presenciales será solamente del 3 por ciento, pese a que su propio decano, Luis Capitán, tenía dudas acerca de las posibilidades de hacer exámenes de forma virtual en algunas asignaturas.

El mismo porcentaje de presenciales se hará en la escuela de Arquitect-

tura mientras que en Ingeniería Agrónoma ese porcentaje subirá al 4,3 por ciento o en Ingeniería de la Edificación al 6,4 por ciento. En Física el 4,2 por ciento de los exámenes será virtual. En la Politécnica solo habrá un dos por ciento de exámenes presenciales y en Ingeniería Informática un 2,3. En Ciencias de la Educación el porcentaje será del 3,9 por ciento y en Comunicación del 1,6 por ciento.

Por contra, llama la atención el hecho de que la Escuela Técnica Superior de Ingeniería y la de Matemáticas estén entre las que han alcanzado el 100 por cien de exámenes virtuales pese a que se trata de disciplinas técnicas. Lo mismo ha ocurrido en las facultades de Odontología o Psicología o Ciencias del Trabajo, donde también todos los exámenes se harán «on line». En Farmacia habrá un 0,6 por ciento «on line».

Además, según ha podido saber ABC, en la reunión de ayer algunos decanos y directores de escuela reconocieron que habían tenido que convencer a los profesores para que modificaran su criterio y cambiaran los exámenes presenciales por exámenes virtuales tras las recomendaciones del Rectorado. De hecho, algún decano admitió que al principio el porcentaje de profesores que quería hacer exámenes «on line» era más bajo pero luego cambiaron de opinión «por indicación rectoral». «Se ha presionado a todos los profesores para que todo sea telemático», dijeron fuentes de la Hispalense.



EDUCACION, SECTOR

**«Se desconoce la transmisión en niños»**

La OMS alerta a los países que reinician los cursos escolares

M. TERESA BENÍTEZ DE LUGO GINEBRA
Dos meses después de declarar la pandemia global, por Covid-19 y el mismo día en que gran parte de los países europeos inician sus procesos de desescalada, el director general de la Organización Mundial de la Salud (OMS), Tedros Adhanom Ghebreyesus, alertó ayer sobre los riesgos de reiniciar el curso escolar. Según recordó, «no se sabe con exactitud la transmisión y la gravedad del coronavirus en los niños».

Por ello aconsejó a los estados que antes de abrir un centro educativo reflexionen también sobre la epidemiología de la zona en la que se encuentra el centro educativo y las capacidades de mantener las medidas de higiene en estos entornos escolares.

Ghebreyesus también indicó que hasta que no se encuentre un tratamiento o una vacuna contra el virus las recomendaciones de la OMS son el arma que sirve para la defensa. Hasta

la fecha, el coronavirus causante de la enfermedad Covid-19 ha infectado a más de cuatro millones de personas en el mundo y provocado casi 300.000 víctimas mortales. «Esta no es una enfermedad leve y hay que tomarla muy en serio», advirtió. La OMS reiteró ayer que la epidemia no está bajo control y que todavía la mayoría de la población mundial es susceptible de contraer el virus ya que, de acuerdo con estudios serológicos, el porcentaje de anticuerpos que circula entre la población no es lo suficientemente elevado para frenar la enfermedad provocada por el nuevo coronavirus.

En una serie de recomendaciones que la institución acaba de publicar destinadas a colegios y a lugares de tra-



bajo, la OMS recuerda que hay que tomar medidas para evitar los contagios y que es importante que antes de decidir una apertura los políticos tengan muy clara la fase en la que se encuentra la epidemia y su nivel de gravedad.

El organismo alertó que ya se están viendo repuntes de contagios en países como Corea del Sur, China o Alemania y recuerda la importancia de cumplir sus recomendaciones. De acuerdo con el director ejecutivo de la OMS, Michael Ryan, el virus está todavía presente y puede infectar aún a mucha gente por lo que habrá que tomar medidas para detectarlo con rapidez».



Los sindicatos y estudiantes se oponen a la vuelta al colegio en junio si no se aseguran más garantías de protección sanitaria

La avanzadilla vasca



Los alumnos alemanes ya han vuelto a las clases con las medidas de prevención de la Covid-19

C. FARRERAS Barcelona

La comunidad autónoma con un plan más avanzado para el final de este curso es Euzkadi. El Gobierno ha diseñado una vuelta a las aulas de los alumnos de mayor edad, de 15 a 18 años, de forma escalonada a partir del día 18 de mayo, con medidas de protección como mantener una distancia de 1,5 metros entre pupitres, usar mascarillas dentro los centros y hacer turnos para los recreos. En niveles inferiores no se ha previsto acabar el curso de forma presencial.

Este plan, de obligado cumplimiento para los estudiantes, ha sido cuestionado por los sindicatos y los representantes de los estudiantes porque consideran que faltan medidas de seguridad y amenazan con una huelga el primer día de clase.

A los centros -ya desinfectados- acudirán el lunes 18 los estudiantes del último curso de bachillerato que deben enfrentarse a la prueba de selectividad en julio, así como los de 2.º de FP (medio y superior) que completan etapa. Una semana después, el 25 de mayo, será el turno de los jóvenes de 4.º de ESO, 1.º de bachillerato y 1.º de FP.

El Gobierno vasco argumentó que la vuelta de los mayores es más fácil porque no requieren de transporte escolar y son "adultos", con lo que es factible dar clases con seguridad para la salud siguiendo las "normas de comportamiento e higiene" dadas por el Departamento de

Salud. Así, se impartirá clases en un horario intensivo por la mañana que se reducirá a 5 horas para así suprimir el servicio de comedor.

Al patio irán por turnos, para evitar aglomeraciones. Será obligatorio que estudiantes, docentes y resto de trabajadores lleven mascarilla y cada centro deberá organizar entradas y salidas escalonadas y, en el caso de que cuenten con dos accesos, usarlos de manera unidireccional. Respecto a la medida de abrir las escuelas de educación

Los sindicatos piden test y EPI para los docentes y que se tome la temperatura a los estudiantes

infantil para niños de 0 a 6 años, anunciada por el Gobierno español para permitir la conciliación laboral de los padres obligados a acudir a sus puestos de trabajo, el Ejecutivo vasco ha optado por abrir a finales de mayo sólo las escuelas para los bebés en su primer año de vida.

Los sindicatos ELA, LAB, Steilias, CC.OO. y UGT se oponen a este plan y amenazan al Departament d'Educació de que si no se negocian y garantizan las medidas que garanticen la salud de los profesores, estos no volverán a clase el día 18. Y consideran que se está cargando a las direcciones de los centros con un ni-

vel de responsabilidad desproporcionado.

La queja de falta de prevención e imposición se repite en muchas comunidades autónomas por parte de las organizaciones sindicales que reclaman medidas de temperatura a los niños, test para los profesores y equipamiento personal para los educadores, especialmente aquellos que tratan con los más pequeños.

Los profesores de Cantabria han firmado un documento en el que se pone en duda la vuelta a clase porque "no aporta nada" más que la interrupción de un "buen trabajo telemático".

Los estudiantes de secundaria tampoco están satisfechos con este plan hasta el punto que el Sindicato de Estudiantes ha convocado una huelga indefinida, a partir del 18 de mayo, en los institutos vascos porque creen que el criterio de vuelta a las aulas "no es la salud ni la educación", sino relanzar la actividad económica. Su propuesta es acabar ya el curso y volver de forma presencial en septiembre con un plan de recuperación de los contenidos esenciales perdidos.

En otros países la vuelta al cole ya es una realidad en algunos cursos (Alemania) o lo será a partir de esta y las próximas semanas. Francia empezará hoy, martes, un regreso a las aulas de forma voluntaria, pese a las críticas de docentes, asociaciones de padres y alcaldes. El Gobierno justifica su plan por razones de desigualdad educativa y como medida social.●



► 12 Mayo, 2020

Educación en espera

Hay malestar en la comunidad educativa por el modo en que las autoridades están gestionando el regreso a las aulas, una vez superada la fase crítica del coronavirus. Media España está ya en la fase 1 del desconfinamiento, mientras la otra media sigue en la fase 0. Pero el modo en que se podrá regresar a las escuelas no está claro. Es verdad que la ministra de Educación, Isabel Celaá, dijo días atrás que se podría volver a las clases presenciales en grupos no superiores a los quince alumnos, para así guardar la distancia social. También lo es que el titular del Departament d'Educació de la Generalitat, Josep Bargalló, ha esbozado planes para el retorno. Pero la impresión dominante entre los educadores es que, tras dos meses de confinamiento, la hoja de ruta para recuperar cierta normalidad presenta todavía demasiadas incógnitas.

El pasado 15 de abril, Celaá mantuvo una reunión con sus homólogos autonómicos, en la que se acordó apostar por la promoción de los alumnos de enseñanzas regladas no universitarias, de modo que la gran mayoría de ellos, evaluados con las notas de los dos primeros trimestres, no perdieran curso.

Fue un primer paso. Pero hay que dar otros muchos. Hay que precisar qué tramos de la educación secundaria podrán recuperar, con las medidas preventivas de rigor, algunas clases presenciales antes de verano. Se da por hecho que en la pri-

maria esto será mucho más difícil, puesto que la escuela es un espacio relacional y los alumnos de menor edad difícilmente sabrán guardar las distancias. Y, mirando más allá, hay que establecer las bases del próximo curso, que tampoco será normal, en el que habrá que readaptar los modelos pedagógicos y apoyarse más en la enseñanza telemática. La reunión de Celaá con consejeros de Educación, este jueves, es muy esperada, pero anteriores discrepancias no invitan al optimismo.

Las quejas de los sindicatos de la enseñanza son de diversa índole. Denuncian que no se les está consultando para dibujar el nuevo modelo. Reclaman nuevas medidas de seguridad para reemprender su tarea. Y también refuerzos para cumplir la labor docente en tiempos de aforos reducidos y turnos doblados.

No nos extenderemos aquí sobre la importancia de la educación, de todos bien conocida. Pero sí vamos a lamen-

tar la inconcreción que envuelve los planes para reemprenderla. Francia y Alemania acaban de iniciar la vuelta a las aulas. El País Vasco ha elaborado ya las normas para ello. Sin embargo, en las otras comunidades y a nivel estatal, los planes están verdes. No debería ser así. Se ha acusado ya a los gobiernos de imprevisión y lentitud en el ámbito sanitario. Ahora podrían ser criticados por su reacción en el ámbito educativo, que afecta a 8,4 millones de estudiantes de primaria, secundaria y bachillerato, al sector pedagógico y al futuro de todo el país.●

A escala estatal y autonómica hay todavía demasiadas incógnitas sobre la vuelta a clase



Brazaletes electrónicos en el aula

Pekín prueba un dispositivo para medir la temperatura del alumno en tiempo real

L. DE LA CAL PEKÍN
 CORRESPONSAL

En algunos colegios de cinco distritos de Pekín está en fase de prueba un nuevo sistema de control de temperatura. Según el medio *Beijing Daily*, ayer algunos estudiantes retornaron a la escuela portando brazaletes electrónicos, que envían la información sobre la temperatura tanto a los profesores como a sus padres. Una forma de monitorizar al instante si un alumno supera los 37,2 grados. Si fuera así, la alerta llegaría también a la policía.

Un brazaletes que recuerda, aunque con diferente uso, a la pulsera



Un grupo de alumnos regresa a sus clases en Pekín. EFE

electrónica que se empezó a imponer de forma obligatoria en Hong Kong en marzo para todos aquellos que retornaban a la ex colonia británica y debían de cumplir los 14 días

de cuarentena. Era una forma de vigilar en tiempo real todos sus movimientos y detectar si en algún momento se saltaban el aislamiento.

Este fin de semana, las autoridades cerraron la ciudad de Shulan, en la provincia noreste de Jilin, por un nuevo brote de coronavirus relacionado con una mujer de 45 años que dio positivo el pasado jueves. Ayer, de los 14 casos reportados

en todo el país, 12 eran contagios locales en Shulan, que se ha convertido en «zona de alto riesgo» y sus 703.000 habitantes deben permanecer confinados.