



Resumen de prensa

06/05/2020



Índice

PAGINAS PORTADAS, SECTOR	4
Portada ABC - 06/05/2020	5
Portada El País - 06/05/2020	6
portada El Periódico de Catalunya - 06/05/2020	7
Portada La Razón - 06/05/2020	8
Portada La Vanguardia - 06/05/2020	9
UNIVERSIDAD	10
Universidad bajo mínimos Diario de Navarra - 06/05/2020	11
Universidad en la crisis Sur - 06/05/2020	12
Los trucos del alumno tramposo Las Provincias - 06/05/2020	13
La UMA mantiene su ajuste y recorta otras 55 plazas para nuevos alumnos Sur - 06/05/2020	14
Universidades aprueba la reforma legal que busca abaratar las matrículas El Norte de Castilla - 06/05/2020	15
Los profesores piden reforzar las plantillas para compaginar clases online y presenciales ABC - 06/05/2020	16
El Gobierno aprueba la reforma legal para abaratar las matrículas El Diario Vasco - 06/05/2020	17
Deusto reinicia por internet sus cursos para mayores El Diario Vasco - 06/05/2020	18
El CEU apuesta por la transformación digital El Economista - 06/05/2020	19
La Junta pregunta a institutos por aulas para la Selectividad ABC Sevilla - 06/05/2020	21
POLITICA CIENTIFICA Y TECNOLOGICA	22
¿Test masivos? El Correo Bizkaia - 06/05/2020	23
Una universidad fija el último positivo en España para septiembre	24

EDUCACION, SECTOR	25
Los profesores piden reforzar las plantillas para compaginar clases online y presenciales ABC - 06/05/2020	26
Autonomías y profesores ven inviable clases con 15 alumnos La Razón - 06/05/2020	27
Distancia de dos metros en el patio y mascarillas en educación física La Vanguardia - 06/05/2020	30
El CEU apuesta por la transformación digital El Economista - 06/05/2020	31
CELAÁ SIGUE IMPROVISANDO El Mundo - 06/05/2020	33
MACRON IMPONE LA APERTURA DE COLEGIOS YA El Mundo - 06/05/2020	34



PAGINAS PORTADAS, SECTOR



6 MAYO 2020 *Miércoles*

ABC.es

ABC

FOTO: Rodrigo Jiménez / EFE



142.000 NEGOCIOS DESTRUIDOS EN DOS MESES

El paro registrado ha subido en casi 600.000 personas y la cifra total roza los cuatro millones

La ministra de Trabajo alardea de la «cifra histórica» de prestaciones por desempleo, y la de Hacienda redobla su amenaza: si no se apoya el estado de alarma, «decaen» las ayudas a los afectados por la crisis

[Editorial, Enfoque y páginas 28-29]

Un hombre pasa ante una oficina de empleo, ayer en Madrid

LA FALTA DE HIGIENE | COMIDA PROPAGA AL CORONAVIRUS

EL CORONAVIRUS | AL CORONAVIRUS

Millones de personas en todo el mundo no tienen acceso a una higiene básica y tampoco a una ración de comida diaria

AYÚDANOS A CAMBIAR SU FUTURO

COLABORA EN EL **914 313 313** O EN **misionessalesianas.org**

MISIONES SALESIANAS **SOI**



▶ 6 Mayo, 2020

EL PAÍS

www.elpais.com

EL PERIÓDICO GLOBAL

MIÉRCOLES 6 DE MAYO DE 2020 | Año XLV | Número 15.634 | EDICIÓN MADRID | Precio: 1,70 euros



MADRID El plátano gratis se quedó fuera del 'menú Telepizza'



SOCIEDAD Reabrir los parques urbanos, una decisión controvertida

P25

LA LUCHA CONTRA EL CORONAVIRUS

El Gobierno encarrila la prórroga con su pacto con Cs

El Ejecutivo negocia el sí del PNV y confía en que el PP se abstendrá

ANABEL DÍEZ / CARLOS E. CUÉ
ELSA G. DE BLAS, Madrid
Pedro Sánchez logró ayer el apoyo clave de Ciudadanos para la votación, hoy en el Congreso, de la prórroga del estado de alarma hasta el 26 de mayo. A la vez, el Gobierno mantenía negociaciones *in extremis* con el PNV, cuyo voto favorable aseguraría la mayoría absoluta para la convalidación del decreto incluso si el PP votara en contra. Pese al duro discurso del partido de Casado, en La Moncloa confían en su abstención.

El Ejecutivo suscribió un acuerdo con el partido de Arrimadas en el que promete consensuar los siguientes pasos de la desescalada y asegurar las ayudas económicas a colectivos más allá del estado de alarma. También contempla concesiones a los nacionalistas para que la gestión de la desescalada se acuerde con las autonomías.

La vicepresidenta Carmen Calvo lleva el peso de la negociación con el PNV, y también hizo un intento, sin éxito, de cambiar el anunciado voto negativo de ERC, un paso que evidencia la pérdida de apoyos del Gobierno de coalición entre sus socios de investidura.

PÁGINAS 12 Y 13

EDITORIAL

Prórroga obligada

Todos los grupos parlamentarios son conscientes de que prescindir ahora del marco jurídico que habilita las medidas requeridas para contener la pandemia es una irresponsabilidad. El estado de alarma tiene que ser prorrogado, entre otras razones porque, de no serlo, la absurda crispación que ha regresado a la política española como un pájaro de mal agüero provocaría en el sistema constitucional un nuevo destrozo que sumar a los muchos que ya tiene en su haber.

PÁGINA 8

Francia descubre que su primer contagio ocurrió en diciembre

El análisis a un hombre que enfermó del pulmón antes de la alerta china abre incógnitas sobre cómo llegó el virus a Europa

SILVIA AYUSO / MANUEL ANSEDE
París / Madrid
El caso de Amirouche Hammar, un ciudadano francés hospitalizado el 27 de diciembre de 2019, ha levantado dudas sobre cuándo llegó a Europa la pandemia de coronavirus. Las pruebas practicadas

a Hammar, en una revisión de casos recientes de neumonía, dieron positivo a la covid-19, a pesar de que enfermó antes de que China alertara al mundo del coronavirus y, además, no había tenido contacto con el país asiático. La OMS ha recomendado a los países

que analicen muestras de pacientes de finales de 2019, y no descartar que el virus saliera de China antes de lo que se pensaba. Algunos expertos, sin embargo, creen poco concluyente ese análisis y dudan de que el virus apareciera tan pronto en Europa.

PÁGINA 27



LA NUEVA NORMALIDAD EN RESTAURANTES. Los clientes comían ayer separados por mamparas de plástico en un restaurante en Bangkok, después de un mes de confinamiento. El estado de emergencia y el toque de queda seguirán vigentes en Tailandia hasta final de mayo. / NARONG SANGNAK (EPA)

España pierde un millón de empleos en dos meses de pandemia

Las ayudas a ERTE y autónomos evitan un desplome mayor

MANUEL V. GÓMEZ, Madrid
La economía española perdió casi un millón de empleos entre marzo y abril, dos meses que solían ser de los mejores para el mercado laboral. Y el número de parados registrados se disparó en casi 600.000 personas en ese período, que recoge el estado de alarma vigente desde el 14 de marzo. El colapso sería aún más grave si no fuera por las ayudas que benefician a 4,5 millones de empleados acogidos a expedientes de regulación temporal (ERTE) o a la prestación extraordinaria para autónomos.

PÁGINA 36

ASEGURA TU COCHE
DESDE 14€ AL MES

917 701 795

PAGA MES A MES

lineadirecta.com

Presupuesto sujeto a condiciones. Válido hasta 31/07/2020. Precio "desde" calculado para un Terreno Básico, según tarifa y con aplicación de descuentos promocionales de Linea Directa. Sujeto a normas de suscripción. Más información en www.lineadirecta.com

La justicia alemana cuestiona la compra de deuda por el BCE

LL. PELLICER / L. DONCEL
Bruselas / Madrid
El Tribunal Constitucional alemán cuestionó ayer el programa de compra de deuda pública del Banco Central Europeo que lanzó Mario Draghi al estimar que podría haber excedido sus competencias. El tribunal pone en duda la "proporcionalidad" de los estímulos,

que avaló el Tribunal de la UE, e insta al Bundesbank a dejar de participar en esas compras si el BCE no las justifica. La sentencia supone un choque entre Alemania y las instituciones europeas. La Comisión recordó la independencia del BCE y la supremacía de la justicia europea.

PÁGINA 39

EDITORIAL EN LA PÁGINA 8



1,50 € MIÉRCOLES 6 DE MAYO DEL 2020 CONSELL DE CENT 425-427 BARCELONA. TEL. 93.265.53.53 www.elperiodico.com www.grupozeta.es DIRECTORA ANNA CRISTETO



el Periódico

miércoles

6

EL CONGRESO VOTA HOY SOBRE LA REVÁLIDA DEL DECRETO || TEMA DEL DÍA
► 2 a 14 y editorial

Búsqueda 'in extremis' de respaldo a la alarma

|| **Sánchez** consigue a última hora el apoyo de Cs y espera que el PNV permita la prórroga

España, campeona en crispación 'vírica'

|| **El PP** guarda reserva sobre el sentido final de su voto y el Gobierno presiona con los ertes

JOSÉ LUIS ROCA



Un repartidor en bicicleta, en Madrid.

Casi 4 millones de parados

España registra el peor mes de abril con 300.000 desempleados más

CHAKIR EL HOMRANI

'CONSELLER' DE TREBALL

«Hay que alargar los ertes. Muchas empresas no podrán reintegrar al 100%»



El ingreso mínimo para las familias vulnerables costará 3.000 millones

► La prestación se aprobará este mes y los beneficiarios empezarán a cobrarla en junio

MADRID NO VE INCONVENIENTE
La Generalitat recela de que BCN pase el lunes a la fase 1 de la desescalada

EN PLENA PANDEMIA
El Constitucional alemán falla contra la política de compra de deuda del BCE

Mejor hipoteca garantizada. Análisis gratuito y sin compromiso. Viabilidad en 48h.

¿VAS A PEDIR UNA HIPOTECA? SIN CONSULTARNOS?

www.tusolucionhipotecaria.com 900 602 400



▶ 6 Mayo, 2020

DIARIO INDEPENDIENTE DE INFORMACIÓN GENERAL www.larazon.es

MIÉRCOLES 6 de MAYO de 2020 • Año XXIII -7790 PRECIO 1,70 EUROS EDICIÓN NACIONAL

LA RAZÓN

MEDIDAS DE PREVENCIÓN

Ante el coronavirus



1 En caso de infección respiratoria evitar el contacto cercano con otras personas



2 Al toser o estornudar, cubrirse la boca y la nariz con el codo flexionado o un pañuelo desechable



3 Evitar tocarse los ojos, la nariz y la boca



4 Lavarse las manos frecuentemente con agua y jabón o un desinfectante a base de alcohol

SÍNTOMAS



900 102 112
 Emergencias Madrid

955 545 060	061	112	900 612 112	900 612 112	900 222 000	061	900 720 692	900 300 555	900 400 116	061	900 112 021	941 29 83 33	900 12 12 12	948 29 02 90	900 20 30 50	saludextremadura.ses.es Extremadura
Andalucía	Aragón	Asturias	Cantabria	C-La Mancha	C. y León	Cataluña	Ceuta	C. Valenciana	Galicia	Baleares	Canarias	La Rioja	Murcia	Navarra	País Vasco	ingesa.msccbs.gob.es Melilla

EL CONGRESO VOTA HOY PROLONGARLO HASTA EL 24 DE MAYO p.10 a 38

Los barones frenan el «no» del PP al estado de alarma

Trasladan a Casado la necesidad de mantener garantías jurídicas para el confinamiento

Sánchez cierra un acuerdo con Cs y PNV para salvar la prórroga



Sánchez, ayer, durante un momento de la sesión de control en el Senado donde defendió mantener el estado de alarma durante toda la desescalada

EL PEOR ABRIL DE LA HISTORIA

Récord de gasto en el paro: más de 5 millones cobran prestaciones

Solo ocho euros de ayuda para las 400.000 empleadas del hogar

Abril ha confirmado la debacle laboral de marzo, con casi 300.000 parados más sin contar los ERTE, la única tabla de salvación que ha evitado unas cifras aún más escandalosas. En un año, la factura se ha multiplicado por tres.

4.500 millones paga el Estado en prestaciones de desempleo

EL ANÁLISIS **JESÚS RIVASÉS**
Cuando la mona se viste de ERTE

AVISO DE ALEMANIA AL BCE
 El Norte bloquea los fondos de la UE para el plan de reconstrucción que pide España

A PARTIR DE SEPTIEMBRE
 Los profesores ven «inviabile» las clases con 15 alumnos que propone Celaá

AVALÓ EL ENVÍO DE 41.738 GUANTES Y OTROS PRODUCTOS

El Gobierno exportó material sanitario a Cuba en plena pandemia

El Gobierno ha autorizado hasta este pasado lunes, «en estrecha coordinación con el Ministerio de Sanidad como autoridad competente», la exportación de 33.390 guantes y otras 8.348 unidades de productos «de uso inespecífico» con destino a Cuba a pesar de las reiteradas denuncias habidas desde el estallido de la pandemia

en España sobre la falta de equipos de protección para los sanitarios y los ciudadanos, y al fuerte impacto que el coronavirus ha ocasionado en nuestro país. A preguntas de Vox, el Ejecutivo reconoce que Gibraltar, Argelia, Perú, Guinea Ecuatorial y Marruecos también recibieron mascarillas, prendas y gafas.



LA VANGUARDIA

FUNDADA EN 1881 POR DON CARLOS Y DON BARTOLOMÉ GODÓ

MIÉRCOLES, 6 DE MAYO DE 2020. NÚMERO 49.803

WWW.LAVANGUARDIA.COM · 1,30 EUROS

EMERGENCIA ECONÓMICA

El Constitucional alemán desafía al BCE y a la justicia europea

El tribunal germano amenaza con bloquear el plan de compras de deuda pública y Lagarde replica que Luxemburgo lo considera legal

ECONOMÍA / P. 44 Y 45

El cierre económico ha destruido casi un millón de empleos

La parálisis económica para contener el coronavirus ha causado la pérdida de casi un millón de empleos, según los datos de afiliación de abril. Los ERTE para 3,4 millones de trabajadores han evitado una caída mayor. ECONOMÍA / P. 46



BARCELONA INICIA UNA TRAVESÍA DEL DESIERTO

MANE ESPINOSA

En la crisis del 2008, Barcelona salió a flote gracias a su capacidad de atraer a turistas extranjeros. En esta crisis de la Covid-

19, el panorama es radicalmente distinto. La desaparición absoluta del turismo deja escenas como la de la foto, con la calle Bisbe Iru-

rita desierta. El futuro inmediato de la ciudad está seriamente amenazado. VIVIR / P. 1 Y 2, ECONOMÍA / P. 48 Y EDITORIAL

Entrevista a **Pedro Alonso**
DIRECTOR DEL PROGRAMA DE MALARIA DE LA OMS

“La soberbia nos impidió reaccionar a tiempo”

SOCIEDAD / P. 31



DAÑO AMBIENTAL

Guantes usados en el suelo, el nuevo incivismo

SOCIEDAD / P. 30



El Gobierno llega a un pacto con Ciudadanos para alargar el estado de alarma

Sánchez apura la negociación con el PNV y Casado se plantea la abstención

POLÍTICA / P. 13 Y 14

La Moncloa trata de sumar apoyos para aprobar hoy en el Congreso la nueva prórroga del estado de alarma. Esquerra Republicana pasa de la abstención al no.

ASEGURA TU COCHE
DESDE 14€ AL MES

917 701 704

PAGA MES A MES

lineadirecta.com

Financiación sujeta a condiciones. Válido hasta 31/07/2020. Precio "desde" calculado para un turismo. Seguro, según tarifa y con aplicación de campañas promocionales de Linea Directa. Sujeto a normas de suscripción. Más información en www.lineadirecta.com



UNIVERSIDAD



Universidad bajo mínimos

La Vanguardia
(Barcelona)

Los rectores de las doce universidades catalanas acordaron con la Generalitat retomar las actividades online durante los meses de abril y mayo a la espera de la evolución de la pandemia (...). Cada universidad es un mundo pero todas ellas afrontan el mismo problema: cómo retomar la actividad docente y cómo pagar la factura económica que les supondrá el coronavirus (...). La universidad catalana ha sufrido recortes desde el 2012 (...). [EDITORIAL]



Universidad en la crisis

La crisis provocada por la pandemia del COVID-19 ha colocado en una encrucijada a todos los sectores de la sociedad. En el caso de las universidades, el tramo final del curso 2019/2020 está siendo una prueba obligada de su capacidad para afrontar dos retos que estaban pendientes de desarrollo desde hace tiempo. Me refiero a los procesos de docencia y evaluación no presencial y al teletrabajo de profesores y gestores. Estos días nos están ofreciendo la oportunidad de comprobar la respuesta que las instituciones de enseñanza superior pueden dar a tales cuestiones. Con las carencias e improvisaciones inherentes a lo sobrenido de la situación, no deberíamos hacer balance de los logros o fracasos (datos que ahora mismo no pueden evaluarse de manera ajustada a la realidad, por lo excepcional de las circunstancias), sino trazar la línea de salida, abrupta pero oportuna, de dos estrategias que habrán de marcar el futuro de las universidades. La posibilidad de que los estudiantes cursen un buen porcentaje de las materias de una manera tan autónoma que no implique su asistencia a las aulas (sin que ello signifique desregulación ni falta de tutorización) supondría un salto hacia la libertad de aprendizaje, en paralelo a la libertad de cátedra, y, en consecuencia, el fomento de la

autosuficiencia de los estudiantes o, en otras palabras, lo inevitable de ese «aprender a aprender» que tan a menudo se menciona entre las carencias (académicas y ¿vitales?) del alumnado de todos los niveles educativos. Y, por otro lado, las universidades, como instituciones que cuentan con los medios tecnológicos suficientes para que sus docentes, investigadores y gestores puedan realizar parte de su trabajo de manera remota, solo se deciden a otorgar la libertad de horarios a sus empleados bajo la cobertura normativa de la conciliación familiar y laboral. Más allá de esta coartada, que en parte también fue forzada (legalmente), la puesta en marcha real de un trabajo por objetivos, basado en la confianza y la responsabilidad de profesores y gestores, convertiría a las universidades en instituciones abiertas, de mayor recorrido en sus posibilidades de ofrecer servicios a la ciudadanía, lo que muy probablemente repercutiría en un aumento de la productividad, en la medida en que esta pueda constituir un dato meramente estadístico en el ámbito del sector público. Forzada por esta crisis o no, la apuesta por situarse en la vanguardia social debería ser uno de los ejes de evolución de todas las universidades a corto plazo. Dos caminos, ya conocidos pero poco transitados, se abren de nuevo para ello.

JAVIER GARCÍA



Estudiantes se examinan de la prueba de selectividad el año pasado. E. P.

Los trucos del alumno tramposo

Fraude. La enseñanza virtual durante la pandemia hace aflorar a suplantadores en los exámenes. Las universidades recortan el tiempo para impedir la chuleta electrónica

ANTONIO PANIAGUA

La suplantación de la personalidad es el último grito en la comunidad universitaria. Quien tenga problemas para aprobar la Evaluación para el Acceso a la Universidad (EVAU), la selectividad de toda la vida, o un examen de fin de curso, puede contratar a un negro para que se presente por él. Al fin y al cabo las pruebas son telemáticas y, por tanto, propicias al fraude. ¿Cómo van a saber que el exa-

minado al otro lado de la pantalla es un impostor? La Universidad de Granada acaba de denunciar la picaresca y ha dictado una resolución para que los profesores puedan pedir a los alumnos que activen la cámara y el micrófono de su ordenador. De esta manera se pretende sortear estas y otras trampas de algunos alumnos con pocos remilgos éticos.

La institución académica justifica las medidas en el hecho

de que ha visto ofrecimientos incompatibles con la buena fe. «El motivo es evitar en lo posible las conductas fraudulentas que comenzaban a hacerse patentes en los últimos días, en los que se ha podido ver incluso anuncios de personas y entidades que se ofrecían a realizar exámenes a cambio de cierta cantidad de dinero», asegura la universidad.

El caso es que hay estudiantes que consideran una intolerable violación de su intimidad que durante la prueba telemática el examinador les vea y escuche, fundamentos en los que se basa la videoconferencia. Tras publicarse la resolución, pronto las redes sociales se llenaban de críticas hacia los gestores universitarios. En plena era del postureo y el exhibicionismo de Instagram, todavía hay un selecto grupo de jóvenes que se indignan por la vulneración de la privacidad.

Junto a la figura del impostor, está la de quien no soporta la tentación de copiar aprovechando, durante el examen a distancia, las oportunidades que brinda internet. Hace unas semanas, unos estudiantes de gra-

do de la Escuela Técnica Superior de Ingeniería de la Universidad de Sevilla cumplieron su primer examen virtual desde casa. Debe de ser que el confinamiento induce a hincar los codos, porque todos sacaron un 10, algo que roza el milagro en un centro docente donde el índice de aprobados no supera el 60%.

Para evitar este y otros desmanes, el Ministerio de Universidades ha emitido una serie de recomendaciones. Las autoridades educativas aconsejan que el examen tenga una duración adecuada para impedir las consultas en la red o los chivatazos a través de la mensajería instantánea. «El tiempo ha de ser suficiente para garantizar una lectura reflexiva pero tampoco excesivamente largo para evitar conductas no apropiadas», dice el documento de la Administración.

También en la Facultad de Ciencias de la Universidad de Cantabria se han detectado «evidentes indicios» de que tres estudiantes del grado de Física recurrieron a la chuleta electrónica cuando hicieron exámenes en su casa.



► 6 Mayo, 2020

La UMA mantiene su ajuste y recorta otras 55 plazas para nuevos alumnos

La Universidad aprueba su oferta de empleo público para 2020: 90 plazas para personal docente e investigador y 23 para administración y servicios

FRANCISCO GUTIÉRREZ

MÁLAGA. La Universidad de Málaga mantiene su ajuste en la oferta de plazas de alumnos de nuevo ingreso para el próximo curso, con una reducción de 55 respecto a la que se hizo para el actual curso académico. Solo en los últimos cinco años son 525 plazas menos las que la Universidad de Málaga pone a disposición de los futuros estudiantes. La oferta para el próximo curso, incluidos los centros asociados de Antequera y Ronda, alcanza las 7.370 plazas, de acuerdo con el documento aprobado ayer en consejo de gobierno, y que rectifica en algunos casos la solicitud de numerus clausus realizada por los centros, y que suponía una reducción de cien plazas en total.

Además de la oferta de plazas de nuevo ingreso para estudiantes, se ha aprobado la oferta pública de empleo para el próximo año, tanto entre el personal docente e investigador como de administración y servicios. La UMA

convocará a lo largo de 2020 90 plazas de personal docente e investigador, 50 de profesores titulares y 40 para contratados doctores. En cuanto al personal de administración y servicios, se convocarán 10 plazas de personal laboral y 13 de personal funcionario. También en el capítulo de personal se acordó la creación y dotación de tres plazas de catedráticos, seis de profesores titulares y cinco de contratados doctores.

Ajustar oferta y demanda

Los centros en los que se produce ajuste de plazas son la Escuela Técnica Superior de Ingeniería de Telecomunicación, con cinco plazas menos en cada uno de sus cuatro grados (Sistemas de Telecomunicación, Sistemas Electrónicos, Sonido e Imagen e Ingeniería Telemática); la Escuela de Ingenierías Industriales (diez plazas menos en total, en los grados de Tecnologías Industriales y Mecánica) y 25 plazas en Filosofía y Letras (20 en Historia y 5 en Filología Clásica).

En algunos casos, se trata de ajustar la oferta con la demanda real, ya que hay grados como Historia o Tecnologías Industriales con menos alumnos matriculados que plazas disponibles.

Medicina, que ya el año pasado

PLAZAS DE NUEVO INGRESO CURSO 2020/21

Fuente: Universidad de Málaga

Centro y título	2019/20	2020/21
Facultad de Bellas Artes	80	80
Grado en Bellas Artes	80	80
Facultad de Ciencias	535	535
Grado en Matemáticas	75	75
Doble grado M+I.I. y M+I.T.	(30)	(30)
Grado en Química	75	75
Grado en Biología	135	135
Grado en Ingeniería Química	75	75
Grado en Ciencias Ambientales	110	110
Grado en Bioquímica	65	65
Facultad de C. de la Comunicación	390	390
Grado en Periodismo	130	130
Grado en Comunic. Audiovisual	130	130
Grado en Publicidad y RR Públicas	130	130
Facultad de C. de la Educación	660	660
Grado en Educación Social	60	60
Grado en Educación Infantil	180	180
Grado en Educación Primaria	300	300
G. en E. Primaria (bilingüe) pasa a doble grado		
Grado en Pedagogía	120	120
Facultad de Ciencias de la Salud	360	360
Grado en Enfermería	165	165
Grado en Fisioterapia	65	65
Grado en Podología	65	65
Grado en Terapia Ocupacional	65	65
F. de C. Económicas y Empresariales	710	710
G. en Administración y D. de Empresas	250	250
Grado en A y D de E + Derecho	75	75
Grado en Economía	120	120
Grado en Ecn. + A. y D. de E.	75	75
Grado en Finanzas y Contabilidad	115	115
Grado en Finanzas + ADE	75	75
Facultad de Comercio y Gestión	375	375
Grado en Gestión y Adm. Pública	75	75
Grado en Marketing e Inv. Mercados	300	300
Facultad de Derecho	435	435
Grado en Criminología	110	110
Grado en Derecho	325	325
Facultad de E. Sociales y del Trabajo	430	430
Grado en Estudios de Asia Oriental	50	50
Grado en R. Laborales y RR. HH.	250	250
Grado en Trabajo Social	130	130
Facultad de Filosofía y Letras	935	910
Grado en Estudios Ingleses	195	180
Doble grado E.I.+ Educa. Primaria	60	60
Grado en Filología Clásica	65	60
Grado en Filología Hispánica	50	50

Centro y título	2019/20	2020/21
Grado en Filosofía	65	65
G. en Geografía y G. del Territorio	65	65
Grado en Historia	200	180
Grado en Historia del Arte	100	100
Grado en Traducción (francés)	50	50
Grado en Traducción (inglés)	100	100
Facultad de Medicina	160	160
Grado en Medicina	160	160
Facultad de Psicología	355	355
Grado en Logopedia	80	80
Grado en Psicología	275	275
Facultad de Turismo	200	260
Grado en Turismo	200	200
Grad. C. Gastronómicas y G. Hotelera	60	60
Escuela de Ingenierías Industriales	775	765
Grado en Ingeniería de la Energía	65	65
G. en I. de Organización Industrial	65	65
G. en I. Electrónica, Robótica y Mecat.	65	65
G. en I. en Tecnologías Industriales	205	200
Grado en Ingeniería Eléctrica	65	65
Grado en I. E. + I. Mecánica	25	25
Grado en I. Electrónica Industrial	65	65
Grado en I. E. I. + I. Eléctrica	25	25
Grado en I. en Diseño Industrial	65	65
Grado en Ingeniería Mecánica	105	100
G. I. M. + I. Diseño Industrial	25	25
Escuela TS de Arquitectura	75	75
Fundamentos de Arquitectura	75	75
ETSI de Telecomunicación	310	310
Grado en I. de Sistemas de Telec.	65	60
Grado en I. de S. Electrónicos	65	60
Grado en I. de Sonido e Imagen	65	60
G. en I. de Tecnologías Telecomunic.	35	35
G. en I. de Tecnologías T+Matemáticas	15	15
Grado en Ingeniería Telemática	65	60
ETSI Informática	350	350
Grado en I. de Computadores	55	55
Grado en Ingeniería de la Salud	65	65
Grado en I. del Software	75	75
Grado en Ingeniería Informática	140	140
Grado en I. Informática+Matemát.	15	15
Magisterio M³ Inmculada Antequera	165	165
Grado en Educación Infantil	65	65
Grado en Educación Primaria	100	100
Enfermería Virgen de la Paz. Ronda	65	65
Grado en Enfermería	65	65
OFERTA TOTAL	7.425	7.370

bajó su oferta de plazas de nuevo ingreso, este año también llevaba a consejo de gobierno la propuesta de reducir otras cinco plazas, aunque finalmente no se ha estimado esta solicitud y se mantienen los 160 alumnos de nuevo in-

greso. En este caso no es por ajustar oferta y demanda, sino por tratar de adaptar las plazas de nuevo ingreso con las que hay posteriormente para las especialidades. La razón es que cada año se gradúan más médicos que oferta de

plazas MIR y las facultades españolas tratan de reducir el número de alumnos de nuevo ingreso, aunque sea una carrera muy demandada y la que cada año tiene las notas de corte más elevadas en la mayoría de universidades.



Universidades aprueba la reforma legal que busca abaratar las matrículas

ALFONSO TORICES

MADRID. El Consejo de Ministros aprobó ayer la reforma legal que busca abaratar las matrículas universitarias. Dero-gó el sistema de horquillas para la fijación de las tasas implantado en 2012 por el PP, que provocó un encarecimiento medio de los precios que llegó al 30% y que generó unas enormes diferencias de costes en el acceso a la universidad entre autonomías.

El Ministerio de Universidades pretende volver al procedimiento vigente hasta 2011, que establecía unos precios máximos de referencia, iguales para toda España, sobre los que luego las distintas comunidades autónomas fijan las tasas de los estudios universitarios en sus territorios.

Fuentes ministeriales indicaron que de cara al próximo curso no será posible el abaratamiento de todos los estudios universitarios, por lo que se conforman con llegar en las próximas semanas a un pacto con las autonomías para cerrar un precio máximo de referencia para las primeras matrículas de los grados, lo que abarataría ya para septiembre el grueso de las tasas que los alumnos pagan cada año.

El trabajo se completaría después con una reforma y un pacto similares y también a la baja para las segundas y sucesivas matrículas de grado y para las de los másteres. El objetivo es reducir los precios de forma progresiva hasta llegar a tasas similares a las de 2011.

El fin de las horquillas

El proceso comenzó ayer con la derogación del sistema de horquillas, el apodado como 'tasazo', mediante la disposición final introducida en el real decreto-ley de medidas de apoyo al sector cultural.

El modelo instaurado por José Ignacio Wert hace ocho años daba un amplio margen a las autonomías para subir las tasas que pagan las familias, con lo que pretendió compensar el recorte en la financiación pública. Por ejemplo, en el caso de las primeras matrículas de grado, permitía a cada autonomía fijar unas tasas que podían ir del 15% al 25% del coste total de los estudios. Las subidas en algunas comunidades fueron tan escandalosas que en 2018, el propio Gobierno del PP, redujo la horquilla del 0% al 15%, para revertir parte de los abusos.



▶ 6 Mayo, 2020

Los profesores piden reforzar las plantillas para compaginar clases online y presenciales

▶ La ministra Celaá no consultó su propuesta con los docentes, que reclaman diálogo

JOSEFINA G. STEGMANN
 MADRID

La ministra de Educación, Isabel Celaá, anunció el pasado lunes que solo la mitad de los alumnos volverán a clase si no hay una vacuna contra el coronavirus. «Si no hay un remedio, los centros tendrán que estar a la mitad de su capacidad. Esto obliga a que una parte de alumnos estén trabajando presencialmente y, otra parte, telemáticamente», dijo al periódico «Heraldo de Aragón».

ABC preguntó a fuentes del Ministerio de Educación si el número tope de alumnos por aula sería de 15 y dijeron que «eso lo determinarán las autoridades sanitarias». En este sentido, el director del Centro de Coordinación de Alertas y Emergencias Sanitarias, Fernando Simón, dijo ayer que le parece «bien la propuesta siempre que los 15 niños estén en un aula pensada para 30; si en ese aula caben solo 15 no resolvemos el problema».

Sin embargo, en el ámbito educativo la propuesta no ha parecido tan acertada. «Es inviable a no ser que estén dispuestos a duplicar plantillas», señaló Nicolás Fernández Guisado, presidente del sindicato de profesores ANPE, quien aseguró, además, que «en todo este tiempo los profesores no hemos sido consultados». Guisado añadió que «hay tiempo para elaborar una vuelta a las aulas consensuada, que ha de hacerse primero en el seno de la conferencia sectorial entre la ministra y los consejeros y, después, en la mesa sectorial de educación, negociándolo con los legítimos representantes del profesorado».

Comisiones Obreras rechaza la medida y reclama diálogo y aumento de plantillas: «Lo que tiene que hacer la ministra es convocar a las organizaciones sindicales; no parece razonable enterarnos por los medios. La medida es difícilmente practicable sin un incremento sustancial de las plantillas, porque el profesorado no puede doblar su jornada», señaló Paco García, secretario general de la Federación de Enseñanza de CC.OO. Por su parte, Mario Gutiérrez, presidente de CSIF Educación, criticó «la continua improvisación. Se necesita un plan que debe establecerse con medios materiales y humanos». En la línea que Guisado y García, apuntó que «con los medios actuales es imposible abordar la reducción de ratios necesaria. Se necesita abordar el aumento de plantillas para ponerlo en marcha. En ningún caso podemos admitir



Un profesor en un aula vacía en un colegio de Aranda de Duero (Burgos)

que el profesorado doble su jornada con actuación presencial y online, por no hablar de los problemas organizativos que acarrearía».

Posibles soluciones

Guisado apuntó como opción flexibilizar turnos y horarios de entradas y de salidas y añadió que «lo que no es viable es que el profesorado atienda a dos grupos al mismo tiempo, unos en el centro y otros en casa». García aseguró que «es evidente que no van a poder estar todos los alumnos a la vez el mismo día porque no caben; no hay el doble de aulas para repartirlos, ni el doble de profesores. Ahora tenemos 700.000 docentes ¿van a poner en total 1.400.000? Habrá que regular que algunos alumnos puedan ir un día, otros otro...».

Por otra parte, Educación señaló a

Criticas de CC.OO.

«No hay ni el doble de aulas, ni el doble de docentes. Si hay 700.000, ¿van a contar en total con 1.400.000?»

ABC que «está trabajando con las comunidades para organizar el principio del próximo curso». Sin embargo, el consejero de Educación de la Comunidad de Madrid, Enrique Ossorio, dijo que «no es cierto que el ministerio está estudiando el tema con las autonomías. Sería deseable que se debatiera en las reuniones sectoriales como la que se celebrará el próximo jueves 14. No obstante, lo que se plantea no sería competencia de Educación, salvo que en septiembre sigamos en estado de alarma y el

Gobierno siga gobernando a través de órdenes ministeriales». En cuanto a la propuesta, dijo que «no es acertada. Solo en Bachillerato o en los últimos cursos de la ESO podría plantearse simultáneamente la educación presencial con la online. En infantil y primaria es imposible porque en esas etapas la estancia en el centro educativo es fundamental, ya que muchos de los aprendizajes se adquieren en esas edades mediante la interacción del profesor con los alumnos, algo que difícilmente se puede conseguir a distancia».

Por su parte, los padres de la pública, agrupados en la Confederación Española de Asociaciones de Padres y Madres de Alumnos (Ceapa), no han querido valorar la medida. Mientras que Pedro Caballero, presidente de la Confederación Católica Nacional de Padres de Familia y Padres de Alumnos (Concapa), señaló que la propuesta crea «un problema de conciliación, al no poder las familias realizar los ajustes necesarios para abordar esta nueva situación educativa de nuestros hijos».

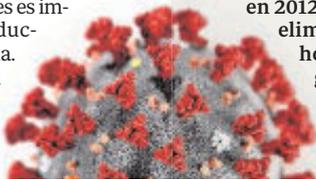
Contra la «ley Celaá»

Por otra parte, la Coordinadora Estatal de Plataformas de Religión criticó ayer «la inminente posibilidad de aprobación» de la «ley Celaá», con «nocurnidad y alevosía en pleno estado de emergencia sanitaria». En un comunicado, esta asociación de profesores de Religión de centros públicos denuncia «la política de hechos consumados» que lleva adelante Educación, «sin importarle la reflexión de todos los sectores educativos, ya que parte de una postura inamovible e inflexible que no busca el consenso».

El Gobierno deroga el sistema de precios de los grados universitarios

El Consejo de Ministros, a propuesta del Ministerio de Universidades, aprobó ayer la derogación del sistema de horquillas para precios públicos de matriculación en las enseñanzas universitarias, introduciendo en 2012. La disposición elimina el sistema de horquillas que ha generado diferencias de precios entre comunida-

des. El objetivo, señaló el ministerio en un comunicado, es reducir este primer año las tasas de primera matrícula de Grado, para poder disminuir el resto de las tasas de grado así como las de enseñanzas de Máster. Atendiendo a dicho objetivo, se deroga el marco regulatorio previo que lo impedía, para trabajar con todas las regiones una bajada progresiva de las tasas a niveles previos a 2011.



**UNIVERSIDAD**

El Gobierno aprueba la reforma legal para abaratar las matrículas

El Consejo de Ministros aprobó ayer la reforma legal que busca abaratar a partir del próximo curso las matrículas universitarias. El Gobierno ha derogado el sistema de horquillas para la fijación de las tasas de los estudios superiores implantado por el PP, que causó un encarecimiento medio de los precios que llegó el 30% y que ha generado enormes diferencias de costes en el acceso a la universidad. **A. TORICES**

**FORMACIÓN****Deusto reinicia por internet sus cursos para mayores**

La Universidad de Deusto ha retomado por internet los cursos de formación para personas mayores, que siguen más de 600 alumnos y que se impartían presencialmente en la Universidad y en los municipios de Basauri y Getxo, antes de que la crisis sanitaria por el Covid-19 obligase a suspenderlos. Deusto reinició el 20 de abril sus clases de forma virtual, tras organizar a los profesores que los imparten. **EFE**



▶ 6 Mayo, 2020

El CEU apuesta por la transformación digital



El Plan de contingencia digital permitió a las tres instituciones de la Fundación San Pablo CEU adaptarse de una forma rápida al panorama educativo actual

eE MADRID

Docencia *online*, transformación digital y un cambio total en el sistema de enseñanza-aprendizaje son algunas de las características que han ido incorporando las Universidades CEU ante la crisis sanitaria provocada por el Covid-19. La mayor institución educativa privada de España continúa, a pesar del estado de alarma, con su misión de formar personas íntegras y competentes, que sepan enfrentarse a los desafíos y retos actuales.

La transición se realizó en tan solo 48 horas, tiempo suficiente para que las tres Universidades que integran la Fundación Universitaria San Pablo CEU en Madrid (CEU San Pablo), en Valencia (CEU Cardenal Herrera) y en Barcelona (Abat Oliba CEU) pasaran con gran éxito de ser universidades presenciales a distancia. Más de 24.000 estudiantes de Grado y Postgrado pudieron continuar con la docencia sin interrupción, gracias a la puesta en marcha del Plan de contingencia digital, que se había elaborado previamente por parte de la dirección general de la institución. Dicho proyecto obtuvo una acogida y una valoración satisfactoria y muy positiva por parte del alumnado, según las encuestas que realizó la institución académica.

“Nuestra vocación es aportar la experiencia formativa que requiere la presencialidad, pero podemos enriquecer esta experiencia gracias a los recursos digitales, en eso también estamos trabajando desde CEU”, manifiesta Rosa Visiedo, rectora de la CEU San Pablo y directora de Universidades CEU.

Este plan está basado en las plataformas digitales de la institución y se lanza con el principal objetivo de garantizar que sus estudiantes concluyan el curso académico con todas las garantías de aprendizaje y evaluación. A la hora de llevar a cabo este proyecto, fue de vital importancia la alianza del CEU con Microsoft, así como la experiencia de formación *online* que se inició hace unos años en esta institución educativa.

Donación de materiales

Con la situación actual de crisis sanitaria, fueron muchas las universidades y centros académicos que quisieron comprometerse con el cuidado de la sociedad donando lo que más se necesita para luchar en primera línea de batalla: material sanitario. De esta forma, las Universidades CEU han donado su material de protección individual sanitario a hospitales, para contribuir en la lucha contra la pandemia que ya ha causado más de 25.000 muertes en España. En total se han donado 9.959 mascarillas; 382.300 guantes; 2.820 batas y 900 monos; 2.800 hisopos y 400 gorros. Además, se donaron 110 litros de gel hidroalcohólico a hospitales y diez respiradores. La uni-



versidad también ha creado un Comité Científico Covid-19 USP-CEU, formado por profesores expertos en campos como epidemiología, virología, inmunología, salud pública, biología molecular, así como los decanos de las Facultades de Farmacia, de Medicina y el Vicerrectorado de Investigación; y responsables del área de Prevención de Riesgos Laborales. Desde las Facultades de Farmacia y Medicina se está trabajando para fabricar gel hidroalcohólico para poder donar a hospitales.

Siguiendo con el compromiso de la institución, muchos de sus alumnos y, concretamente, los de los últimos cursos de Enfermería, se



Más de 700 alumnos iniciaron las pruebas de acceso a la universidad

encuentran en primera línea contra el coronavirus.

Las tres universidades de la Fundación Universitaria San Pablo CEU han podido adaptarse a este nuevo escenario, tan novedoso para la educación, gracias al esfuerzo de la transformación digital en el que estaban inmersas, particularmente intenso durante los últimos dos años. Entre estas iniciativas destacan los asistentes virtuales, cuadros de mando para monitorizar la actividad académica y no académica, modelos predictivos para el acompañamiento a los estudiantes, etc. La unidad de transformación digital había instaurado diferentes plataformas en los últimos años con gran éxito.

Durante esta crisis ha sido fundamental la figura del embajador digital, que ha permitido escalar la docencia *online* y dar soporte a todos sus profesores, con la generación previa a esta crisis de tutoriales, infografías, sesiones de for-



► 6 Mayo, 2020



Estudiantes del CEU. EE



Rosa Visiedo, rectora de la CEU San Pablo y directora de Universidades CEU. EE



Estudiantes del CEU con Alexa. EE

mación, etc., tanto para el profesorado como para parte del Personal de Administración y Servicios (PAS).

Así nace *Aula Abierta*, un espacio en que todos los profesionales de las universidades CEU pueden encontrar soporte, resolver dudas, ejemplos de otros profesores, comunicar sus experiencias, etc., en un sistema continuo de 12 horas al día a través de la plataforma *Blackboard Collaborate Ultra*. Iñaki Bilbao, vicerrector de Internacionalización y Transformación Digital de la Universidad CEU San Pablo, indica: "Estamos muy satisfechos por el éxito de colaboración entre profesores de centros que hasta ahora no se conocían personalmente y los mensajes de agradecimiento con la propuesta".

De cara al curso que viene, las universidades privadas ya han empezado a organizar los exámenes de acceso a sus estudios. No obstante, en las que normalmente este proceso se reali-

zaba de forma presencial, lo han tenido que cambiar a formato *online*. En el caso del CEU, un total de 733 candidatos ya han realizado las pruebas de acceso a los estudios de medicina con el sistema *proctoring* de reconocimiento facial. Los candidatos tuvieron que hacerse fotografías antes de la prueba y, durante el examen, el sistema garantizaba que no habría fraude con su identidad.

Más allá de la universidad

El grupo educativo CEU cuenta no solo con universidades, sino que también con colegios, centros de formación profesional, escuela de negocios y universidad para mayores repartidos por toda España. A pesar de estar cerrados desde el pasado mes de marzo, los servicios continúan con total normalidad, permitiendo a alumnos estar en contacto permanente con el profesorado y continuar con su curso académico. La misión de las instituciones es que todos

los estudiantes puedan acabar el curso con todas las garantías de aprendizaje y evaluación. Toda la comunidad CEU se ha volcado para cambiar, ayudar y solucionar todos los problemas que puedan surgir.

"El año 2020 puede marcar un cambio de época en el modelo docente universitario, con una posible evolución más generalizada hacia sistemas híbridos entre las clases presenciales y las clases a distancia", indica Ricardo Palomo, delegado de la Rectora para la Transformación Digital de la Universidad CEU San Pablo. Además de las clases, la Fundación ha elaborado contenido adicional para todas las etapas educativas, como un *challenge digital* para los alumnos nacionales e internacionales, encuentros en formato *CEU Talks* para los padres de los alumnos de los Colegios CEU y *webinars* y *masterclass* en la escuela de Negocios CEU IAM Business School sobre empleabilidad o digitalización, entre otros.



PIDE QUE DIGAN SI HAY AIRE ACONDICIONADO

La Junta pregunta a institutos por aulas para la Selectividad

M.BENÍTEZ SEVILLA

La realización de la Selectividad en los institutos está cada vez más cerca a juzgar por los pasos que está dando la Junta de Andalucía. Ayer la Inspección Educativa de la Junta remitió un correo electrónico a los directores de institutos en el que le hablaba claramente de la posibilidad de celebrar las pruebas de evaluación de bachillerato en los centros públicos, tal y como adelantó ABC.

Según el correo electrónico al que ha tenido acceso ABC, lo que la Junta de Andalucía quería saber es si esos centros tienen aulas climatizadas (con aire acondicionado) ya que está previsto que la Selectividad se celebre entre el 7 y el 9 de julio, unas fechas en las que las temperaturas suelen ser muy elevadas en Sevilla.

En el citado correo, que lleva como epígrafe «Información celebración de la PEvAU» se pide a los directores de

los centros que digan cuántas aulas climatizadas tienen de cara a la celebración de esas pruebas.

Además se solicita a los responsables de los institutos que contesten antes del próximo viernes día 8, lo que evidencia la prisa por resolver el tema ya que sólo faltan dos meses para la Selectividad y hay gran incertidumbre entre los estudiantes.

Igualmente se pregunta en un formulario por la manera en la que se podría acoplar a los alumnos para que durante el examen haya dos metros de seguridad entre ellos, como estipulan los protocolos sanitarios para evitar contagios. También se pregunta si van a presentar estudiantes a la Selectividad y, en su caso, cuántos.



POLITICA CIENTIFICA Y TECNOLOGICA



po. Aún no hay una producción para atender a la demanda de mascarillas. La extraordinaria Osakidetza, la Administración y los investigadores están trabajando muy duro. Su trabajo será más eficaz si no hay inyecciones gratuitas.

JOSÉ M. ASUA

¿Test masivos?

Investigadores de la UPV/EHU y otros centros han desarrollado en un tiempo récord un test de detección del Covid-19 que, según la prensa, tiene una capacidad de detectar personas no infectadas del 100% y una fiabilidad en detectar personas infectadas del 92%. Es un orgullo tener estos compañeros en la Universidad. En ese contexto, resulta sorprendente la declaración de profesores de la UPV/EHU denunciando supuestas censuras por parte de autoridades y solicitando la utilización masiva de test.

¿Qué censura puede haber en un mercado que necesita los test? Quien tenga una tecnología superior a las existentes por precisión, precio, facilidad de producción o rapidez, tiene al mundo a sus pies. Los firmantes parecen no apreciar la importancia del 8% de fallos, que justifica la precaución de las autoridades sanitarias. Si el test se aplica en una residencia y el 8% de las personas contagiadas no es detectado, no se las aísla y propagan la enfermedad. ¿Se unirían los firmantes al clamor contra la Administración por utilizar ese test? Cuando se superen estos problemas, la fabricación industrial del test va a llevar tiem-



▶ 6 Mayo, 2020

Una universidad fija el último positivo en España para septiembre

Un modelo estadístico de la Universidad de Singapur prevé que el 9 de septiembre se registrará el último contagio

Colpisa. Madrid

El último positivo en España por coronavirus se registrará el 9 de septiembre. Al menos, así se recoge en el estudio acaba de hacer público la Universidad de Singapur de Tecnología y Dise-

ño (SUTD), realizado en una veintena de países de todo el mundo. La predicción no es concluyente, sino que está en continua revisión según la evolución de los contagios notificados en cada país. De hecho, en el caso de España, la semana pasada esta misma universidad auguraba el teórico final de la covid-19 para finales de agosto.

El modelo estadístico elaborado por este centro, en actualización diaria con las cifras de contagios, hace una predicción con los datos actuales, sin tener en cuenta

los cambios de la desescalada. Tampoco asume posibles rebrotes. Así pues, si bien el último contagio en España se produciría entrado el mes de septiembre, a finales de este mes de mayo el 99% de los casos estarían ya inactivos en España.

Diez de septiembre

En Italia, donde los efectos de la pandemia llegaron antes que en España, el coronavirus empezaría a extinguirse el 10 de septiembre, con su último positivo. En Reino Unido, por contra, pese a

que en este momento se encuentra en una situación más delicada que España o Italia, el último diagnosticado sería, siempre según este estudio de la Universidad de Singapur, el 8 de septiembre.

En Francia y Alemania, los últimos contagios tendrían lugar a mediados de agosto. Estados Unidos, por el contrario, sería de los últimos países occidentales en cerrar la pandemia, ya en el mes de octubre.

En todo el mundo, el coronavirus sería historia el 14 de diciembre de 2020, siempre y cuando no hubiera ningún repunte de la enfermedad, una situación, aclaran en la universidad, pendiente de revisión, teniendo en cuenta que todos los países están comenzando a reanudar poco a poco su actividad.



EDUCACION, SECTOR



▶ 6 Mayo, 2020

Los profesores piden reforzar las plantillas para compaginar clases online y presenciales

▶ La ministra Celaá no consultó su propuesta con los docentes, que reclaman diálogo

JOSEFINA G. STEGMANN
 MADRID

La ministra de Educación, Isabel Celaá, anunció el pasado lunes que solo la mitad de los alumnos volverán a clase si no hay una vacuna contra el coronavirus. «Si no hay un remedio, los centros tendrán que estar a la mitad de su capacidad. Esto obliga a que una parte de alumnos estén trabajando presencialmente y, otra parte, telemáticamente», dijo al periódico «Heraldo de Aragón».

ABC preguntó a fuentes del Ministerio de Educación si el número tope de alumnos por aula sería de 15 y dijeron que «eso lo determinarán las autoridades sanitarias». En este sentido, el director del Centro de Coordinación de Alertas y Emergencias Sanitarias, Fernando Simón, dijo ayer que le parece «bien la propuesta siempre que los 15 niños estén en un aula pensada para 30; si en ese aula caben solo 15 no resolvemos el problema».

Sin embargo, en el ámbito educativo la propuesta no ha parecido tan acertada. «Es inviable a no ser que estén dispuestos a duplicar plantillas», señaló Nicolás Fernández Guisado, presidente del sindicato de profesores ANPE, quien aseguró, además, que «en todo este tiempo los profesores no hemos sido consultados». Guisado añadió que «hay tiempo para elaborar una vuelta a las aulas consensuada, que ha de hacerse primero en el seno de la conferencia sectorial entre la ministra y los consejeros y, después, en la mesa sectorial de educación, negociándolo con los legítimos representantes del profesorado».

Comisiones Obreras rechaza la medida y reclama diálogo y aumento de plantillas: «Lo que tiene que hacer la ministra es convocar a las organizaciones sindicales; no parece razonable enterrarlos por los medios. La medida es difícilmente practicable sin un incremento sustancial de las plantillas, porque el profesorado no puede doblar su jornada», señaló Paco García, secretario general de la Federación de Enseñanza de CC.OO. Por su parte, Mario Gutiérrez, presidente de CSIF Educación, criticó «la continua improvisación. Se necesita un plan que debe establecerse con medios materiales y humanos». En la línea que Guisado y García, apuntó que «con los medios actuales es imposible abordar la reducción de ratios necesaria. Se necesita abordar el aumento de plantillas para ponerlo en marcha. En ningún caso podemos admitir



Un profesor en un aula vacía en un colegio de Aranda de Duero (Burgos)

que el profesorado doble su jornada con actuación presencial y online, por no hablar de los problemas organizativos que acarrearía».

Posibles soluciones

Guisado apuntó como opción flexibilizar turnos y horarios de entradas y de salidas y añadió que «lo que no es viable es que el profesorado atienda a dos grupos al mismo tiempo, unos en el centro y otros en casa». García aseguró que «es evidente que no van a poder estar todos los alumnos a la vez el mismo día porque no caben; no hay el doble de aulas para repartirlos, ni el doble de profesores. Ahora tenemos 700.000 docentes ¿van a poner en total 1.400.000? Habrá que regular que algunos alumnos puedan ir un día, otros otro...».

Por otra parte, Educación señaló a

Criticas de CC.OO.

«No hay ni el doble de aulas, ni el doble de docentes. Si hay 700.000, ¿van a contar en total con 1.400.000?»

ABC que «está trabajando con las comunidades para organizar el principio del próximo curso». Sin embargo, el consejero de Educación de la Comunidad de Madrid, Enrique Ossorio, dijo que «no es cierto que el ministerio está estudiando el tema con las autonomías. Sería deseable que se debatiera en las reuniones sectoriales como la que se celebrará el próximo jueves 14. No obstante, lo que se plantea no sería competencia de Educación, salvo que en septiembre sigamos en estado de alarma y el

Gobierno siga gobernando a través de órdenes ministeriales». En cuanto a la propuesta, dijo que «no es acertada. Solo en Bachillerato o en los últimos cursos de la ESO podría plantearse simultáneamente la educación presencial con la online. En infantil y primaria es imposible porque en esas etapas la estancia en el centro educativo es fundamental, ya que muchos de los aprendizajes se adquieren en esas edades mediante la interacción del profesor con los alumnos, algo que difícilmente se puede conseguir a distancia».

Por su parte, los padres de la pública, agrupados en la Confederación Española de Asociaciones de Padres y Madres de Alumnos (Ceapa), no han querido valorar la medida. Mientras que Pedro Caballero, presidente de la Confederación Católica Nacional de Padres de Familia y Padres de Alumnos (Concapa), señaló que la propuesta crea «un problema de conciliación, al no poder las familias realizar los ajustes necesarios para abordar esta nueva situación educativa de nuestros hijos».

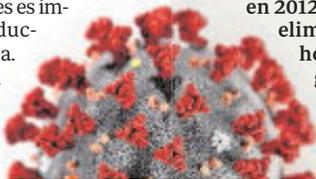
Contra la «ley Celaá»

Por otra parte, la Coordinadora Estatal de Plataformas de Religión criticó ayer «la inminente posibilidad de aprobación» de la «ley Celaá», con «nocurnidad y alevosía en pleno estado de emergencia sanitaria». En un comunicado, esta asociación de profesores de Religión de centros públicos denuncia «la política de hechos consumados» que lleva adelante Educación, «sin importarle la reflexión de todos los sectores educativos, ya que parte de una postura inamovible e inflexible que no busca el consenso».

El Gobierno deroga el sistema de precios de los grados universitarios

El Consejo de Ministros, a propuesta del Ministerio de Universidades, aprobó ayer la derogación del sistema de horquillas para precios públicos de matriculación en las enseñanzas universitarias, introducido en 2012. La disposición elimina el sistema de horquillas que ha generado diferencias de precios entre comunida-

des. El objetivo, señaló el ministerio en un comunicado, es reducir este primer año las tasas de primera matrícula de Grado, para poder disminuir el resto de las tasas de grado así como las de enseñanzas de Máster. Atendiendo a dicho objetivo, se deroga el marco regulatorio previo que lo impedía, para trabajar con todas las regiones una bajada progresiva de las tasas a niveles previos a 2011.





A PARTIR DE SEPTIEMBRE

**Los profesores
ven «inviabile»
las clases con
15 alumnos que
propone Celaá**



► 6 Mayo, 2020

Rocío Ruiz- Madrid

Estamos a 20 días de la vuelta a los centros escolares de los alumnos de final de etapa y a cuatro meses del inicio del próximo curso escolar y los centros educativos no saben qué medidas de higiene y distanciamiento por el Covid-19 tienen que aplicar para poder reanudar la actividad con garantías. El Ministerio de Educación y FP no ha consultado a las asociaciones de padres, ni a los sindicatos, ni a las organizaciones educativas ni a las Autonomías sobre cómo abordar el final de curso y nadie tiene una idea clara sobre cómo hacerlo.

Un profesor supervisa el examen final de una alumna en Hungría. Guantes y mascarillas son obligatorios para la asistencia a clase



Ayer, el Consejo Escolar del Estado, el organismo que representa a la comunidad educativa en pleno, acordó solicitar a la ministra Isabel Celaá que acuda a explicar sus propuestas para la «vuelta al cole» después de que anunciara en una entrevista a «20 Minutos» que «si no hay vacuna, los colegios tendrán la mitad de alumnado en las aulas». De este modo, unos acudirán de manera presencial y otros seguirán las clases a distancia.

Sus declaraciones, sin embargo, han dejado perplejas a algunas Autonomías, como la Comunidad de Madrid, visiblemente molesta con que Celaá le organice el arranque del curso escolar cuando «no tiene competencias para ello, pertenece a las Comunidades Autónomas y lo suyo sería hablarlo con nosotros», asegura el consejero de Educación de Madrid, Enrique Ossorio. Tampoco ve factible reducir a la mitad el número de alumnos y la formación a distancia para todos los estudiantes. «Es una propuesta poco meditada». Cree que es factible que puedan seguirlos los alumnos de Bachillerato o los de cursos finales de la ESO, pero «para los de Infantil y Primaria es disparatado porque esos alumnos necesitan el contacto presencial con sus profesores, son etapas en las que se aprenden las enseñanzas esenciales y es absolutamente necesaria la interacción con el profesor, si no, perderían el hábito del estudio».

Murcia se quejó de que no haya habido «ningún tipo de contacto» por parte del Ministerio, mientras que la consejera de Castilla-La Mancha, Rosa Ana Rodríguez, también dejó claro que no se podrían ampliar las aulas, sino que habrá que acomodarse a los espacios que ya existen en la Comunidad Autónoma, aunque «el

El dilema de cómo volver a las aulas Las Comunidades critican que Celaá organice la vuelta al colegio en septiembre. Profesores y centros creen que habría que duplicar las plantillas de docentes

Autonomías y profesores ven inviable clases con 15 alumnos



número de alumnos y espacios los marcará la autoridad sanitaria». Poco después se supo que Celaá ha convocado a las Comunidades a una conferencia sectorial el 14 de mayo.

Imposible atender a todos

Los profesores tampoco ven viable una reducción a la mitad del alumnado en las clases porque «eso significaría duplicar las plantillas», explica el presidente del sindicato de profesores ANPE, Nicolás Fernández. «Al profesor que está atendiendo presencialmente al alumnado no podemos exigirle que al mismo tiempo atienda a los que permanecen en casa. Y eso en los cursos de Infan-

LA CLAVE

Iglesias amenaza con dejar sin ayudas a Ayuso si no revisa los menús de los niños de familias vulnerables

El Ministerio de Derechos Sociales y Agenda 2030 ha pedido a la Comunidad de Madrid que revise los menús de comida rápida que ofrece a los niños de familias vulnerables y que «valore» una alternativa más adecuada para poder recibir la ayuda destinada a estas comidas. Según el Ministerio, del fondo de 25 millones que la Vicepresidencia social destinó a las Autonomías para financiarlas, a Madrid le correspondieron 2.455.750 euros. Y, de esa cantidad, según detallaron a Efe fuentes de esta Vicepresidencia, la Consejería de

Educación madrileña ha presentado una factura de 1.049.861 euros dedicado al pago de las comidas que prepara Telepizza, Rodilla y Viena Capellanes, mientras que el resto ha sido derivado a los ayuntamientos para el pago de cheques de comida o catering. Desde la Consejería de Educación madrileña aclararon que aunque los menús los diseñaron ellos y los han pagado «con recursos propios», fue la consejería de Políticas Sociales la que se los remitió al Ministerio y la que les ofreció la posibilidad de contar con ese presupuesto.



EFE

til y Primaria es difícil y más aún en cursos superiores». Fernández propone que este asunto se aborde en la próxima Conferencia Sectorial con las Autonomías y también con los sindicatos. Los centros concertados católicos plantean también qué va a pasar con los profesores que sean colectivos de riesgo: embarazadas, personas con problemas de corazón o pulmón, diabéticos, docentes de más de 60 años... ya que en teoría no pueden trabajar en contacto con los niños. «¿Esto puede suponer una reducción de la plantilla? ¿Pagarán sustituciones? No creemos. Entonces, ¿cómo se va a atender a los grupos presenciales y online?», dice Luis Centeno, secretario general de Escuelas Católicas. Alfonso Aguiló, el presidente de la patronal de la escuela privada y concertada, CECE, argumenta que «no es fácil saber qué pasará en septiembre. Entiendo que no haya presupuesto para duplicar plantillas, por lo que hay que pensar otras soluciones». Aguiló insta a «buscar soluciones entre todos, hay que reunirse, analizar opciones y pensar las que sean viables; hay que intentar dar el mejor servicio a las familias».

Carlos Herranz - París

El 11 de mayo reabren las escuelas en Francia. Pero el anuncio de reapertura de la educación obligatoria presencial que hizo Emmanuel Macron cuando anunció la fecha hace casi un mes ha quedado muy matizado y delimitado. El Gobierno galó sigue defendiendo la medida de vincular la educación obligatoria a la reactivación de los sectores esenciales porque se trata de un «imperativo de justicia social», en palabras del primer ministro, Édouard Philippe, y la

Rubén G. del Barrio - Berlín

Cientos de miles de niños y jóvenes regresaron el pasado lunes a la escuela en Alemania aunque cumpliendo una serie de reglamentos de distancia y de higiene para evitar que los centros educativos se conviertan ahora en un peligroso foco de contagio del Covid-19. Los dieciséis «Länder» han puesto sus propias normas al respecto, pero, por lo general, los estudiantes que han vuelto a clase lo han hecho en grupos pequeños, de entre once y quince por

Pedro G. Poyatos - Madrid

En la vuelta a las clases en Austria primará la distancia de seguridad entre los alumnos. El lunes, los institutos volvieron a la actividad con la finalidad primordial de preparar a sus alumnos para los inminentes exámenes finales. Los colegios esperarán al día 18 de mayo. En primer lugar, los estudiantes no están obligados a volver a clase. Si sus padres no se sienten seguros, pueden seguir en casa asistiendo a clase por ordenador. Eso sí, en la mayoría de los cen-

Mirentxu Arrouqi - Bruselas

Bélgica entró este pasado lunes en la primera fase de su estrategia de desconfinamiento. Sin embargo, la vuelta a los colegios deberá esperar hasta el próximo día 18 de mayo con variaciones según la zona. Los niños de Flandes (zona norte del país de habla neerlandesa) tendrán una primera experiencia de contacto el 15. No habrá más de diez alumnos por clase con el objetivo de respetar la distancia de cuatro metros cuadrados por estudiante y ocho

Así plantea Europa la vuelta al colegio

educación a distancia puede provocar diferencias costosas luego a corregir vía brecha digital. Con todo, la reapertura no será general. Solamente algunas escuelas maternas y elementales ya preparadas abrirán sus puertas el próximo lunes. No se permiten más de quince alumnos por aula, diez en el caso de las guarderías, y siem-



FRANCIA

Reapertura escalonada de guarderías y Primaria desde el 11 de mayo

será el turno de la Secundaria, aunque su fecha se revelará dentro de unos días. En el caso de la Secundaria, la mascarilla será

pre bajo el principio de la voluntad de los padres con la posibilidad de continuar con la educación a distancia si la consideran una situación de riesgo. Una vez que las guarderías y la Primaria comiencen a rodar, el turno de la Secundaria, aunque su fecha se revelará dentro de unos días. En el caso de la Secundaria, la mascarilla será

obligatoria, no así en Primaria, donde «no se recomienda». Para los niños menores de tres años queda prohibido su uso. Estos son «principios generales», pero el propio ministro de Educación, Jean Michel Blanquer, ya anunció en la preparación de la puesta en marcha que habrá «mucho flexibilidad local». Sobre el personal docente, el ministro anunció también flexibilidad para su incorporación a los centros y aclaró que, si tienen alguna vulnerabilidad al coronavirus, podrán enseñar desde casa.



ALEMANIA

Mascarillas obligatorias en el transporte escolar y grupos reducidos

tes, y las de gimnasia se imparten al aire libre. En cuanto a la higiene, se han repartido millones de frascos de

algunos Estados federales también es obligatorio en los recreos, en pasillos y en otras instalaciones del colegio fuera del aula. Tampoco se enseñan todas las asignaturas, solo las troncales y más importantes. En cuanto a la higiene, se han repartido millones de frascos de

desinfectante y los centros tienen el orden de limpiar los objetos, como barandillas o pomos, y lugares comunes varias veces al día. Las autoridades también insisten en aumentar la ventilación de las aulas. Además, en la mayoría de los Estados federales hay una regulación especial para los maestros de 60 años o más debido a que pertenecen al grupo de mayor riesgo de infección y no están obligados a dar clases presenciales a menos que se ofrezcan como voluntarios al centro educativo.



AUSTRIA

Vuelta a las aulas voluntaria para preparar exámenes y en grupos alternos

en dar los primeros pasos en su vuelta a la normalidad con la apertura del pequeño comercio. El 1 de mayo marcó el punto de

gimnasia y solo los alumnos de más de diez años están obligados a llevar mascarilla en el recreo. Austria, con unos 600 fallecidos desde el inicio de la pandemia, ha sido uno de los países pioneros en Europa

inicio de la reactivación de la economía, siempre cumpliendo las recomendaciones de higiene y distancia social. A mediados de mayo, se dará un nuevo avance con la reapertura de las escuelas, los centros culturales y la restauración, aunque manteniendo las normas de distanciamiento social. «La primera etapa ha sido bien gestionada», asegura el ministro austriaco de Sanidad, Rudolf Anschober. «La situación es estable, hemos tomado las decisiones correctas en el momento adecuado», agregó Anschober.



BÉLGICA

Aulas de no más de diez alumnos y sin clases prácticas ni de educación física

en las mercaderías y tiendas de tela, cuya apertura fue autorizada en esta primera fase de desconfinamiento, para que los ciudadanos

Los alumnos de más de doce años deberán llevar mascarilla, al igual que en el transporte público, así como los profesores. La escasez de este material ha propiciado que este pasado lunes se formaran grandes colas

podrían fabricarse sus propias mascarillas en sus domicilios. Y todavía no se ha tomado ninguna decisión sobre la vuelta a las clases de las escuelas infantiles. El Ejecutivo federal puede introducir cambios en esta estrategia según los acontecimientos. Con más de 8.000 muertos por coronavirus, el confinamiento sigue siendo obligatorio en Bélgica y solo se permiten los desplazamientos esenciales, aunque el lunes reanudaron sus actividades las empresas que no tienen contacto directo con los clientes.



Distancia de dos metros en el patio y mascarillas en educación física

CARINA FARRERAS Barcelona

Además de la limitación de las personas en un mismo espacio, los centros educativos tendrán que tener en cuenta otras medidas recomendadas por los pediatras epidemiólogos. La distancia interpersonal mínima de dos metros también debe mantenerse en los juegos del patio y, en la clase de educación física debería ampliarse puesto que cuando una

persona practica ejercicio se amplía el radio de contagio. Si eso no es posible, se recomienda el uso de la mascarilla.

Estas recomendaciones constan en los documentos elaborados por ISGlobal, impulsado por la Caixa, que analizan las estrategias de desconfinamiento a la crisis de la Covid-19. El relativo a la vuelta a la escuela, dirigido por Jordi Sunyer, jefe del programa de Infancia y Medio Ambiente,

señala que la ventilación de las aulas será un aspecto clave, junto con la limpieza periódica de los espacios.

“Dado que el virus se transmite al respirar, toser o estornudar, y puede permanecer varias horas en el aire, aumenta el contagio en espacios cerrados y con poca ventilación”, explica Quique Bassat, epidemiólogo en el mismo programa. Hay evidencias de que si un espacio cerrado no se ventila,

la presencia de un portador puede infectar los que comparten ese espacio, más allá de la distancia recomendada de dos metros

Por tanto, se recomienda abrir las ventanas tanto como se pueda. También parecen efectivos los aparatos de depuración del aire. Otro de los medios de contagio son las superficies, donde el virus permanece durante horas o días, por lo que se recomienda la limpieza frecuente de sillas y mesas, así como interruptores y manillas.

“Los niños deben ser conscientes de la importancia de la higiene”, sostiene Bassat, aunque hay que evitar crear “actitudes fóbicas”. Así, antes de entrar y salir

del aula sería recomendable lavarse las manos con agua y jabón o utilizar gel antiséptico. Lo mismo antes y después de la hora del recreo. Se desaconseja, en cambio, el uso de guantes para todos.

Los niños y el personal escolar que presenten algún síntoma compatible con el coronavirus, como signos de catarro, tos o fiebre, no deben acudir (o deben abandonar) el recinto escolar.

Ante la posibilidad de realizar tests masivos a los niños, que parecen ser más asintomáticos que los adultos, Bassat descarta la opción. “Sería poco viable y costoso practicar tests a todos los niños”, afirma, “ya que deberían repetirse periódicamente”.



► 6 Mayo, 2020

El CEU apuesta por la transformación digital



El Plan de contingencia digital permitió a las tres instituciones de la Fundación San Pablo CEU adaptarse de una forma rápida al panorama educativo actual

eE MADRID

Docencia *online*, transformación digital y un cambio total en el sistema de enseñanza-aprendizaje son algunas de las características que han ido incorporando las Universidades CEU ante la crisis sanitaria provocada por el Covid-19. La mayor institución educativa privada de España continúa, a pesar del estado de alarma, con su misión de formar personas íntegras y competentes, que sepan enfrentarse a los desafíos y retos actuales.

La transición se realizó en tan solo 48 horas, tiempo suficiente para que las tres Universidades que integran la Fundación Universitaria San Pablo CEU en Madrid (CEU San Pablo), en Valencia (CEU Cardenal Herrera) y en Barcelona (Abat Oliba CEU) pasaran con gran éxito de ser universidades presenciales a distancia. Más de 24.000 estudiantes de Grado y Postgrado pudieron continuar con la docencia sin interrupción, gracias a la puesta en marcha del Plan de contingencia digital, que se había elaborado previamente por parte de la dirección general de la institución. Dicho proyecto obtuvo una acogida y una valoración satisfactoria y muy positiva por parte del alumnado, según las encuestas que realizó la institución académica.

“Nuestra vocación es aportar la experiencia formativa que requiere la presencialidad, pero podemos enriquecer esta experiencia gracias a los recursos digitales, en eso también estamos trabajando desde CEU”, manifiesta Rosa Visiedo, rectora de la CEU San Pablo y directora de Universidades CEU.

Este plan está basado en las plataformas digitales de la institución y se lanza con el principal objetivo de garantizar que sus estudiantes concluyan el curso académico con todas las garantías de aprendizaje y evaluación. A la hora de llevar a cabo este proyecto, fue de vital importancia la alianza del CEU con Microsoft, así como la experiencia de formación *online* que se inició hace unos años en esta institución educativa.

Donación de materiales

Con la situación actual de crisis sanitaria, fueron muchas las universidades y centros académicos que quisieron comprometerse con el cuidado de la sociedad donando lo que más se necesita para luchar en primera línea de batalla: material sanitario. De esta forma, las Universidades CEU han donado su material de protección individual sanitario a hospitales, para contribuir en la lucha contra la pandemia que ya ha causado más de 25.000 muertes en España. En total se han donado 9.959 mascarillas; 382.300 guantes; 2.820 batas y 900 monos; 2.800 hisopos y 400 gorros. Además, se donaron 110 litros de gel hidroalcohólico a hospitales y diez respiradores. La uni-



versidad también ha creado un Comité Científico Covid-19 USP-CEU, formado por profesores expertos en campos como epidemiología, virología, inmunología, salud pública, biología molecular, así como los decanos de las Facultades de Farmacia, de Medicina y el Vicerrectorado de Investigación; y responsables del área de Prevención de Riesgos Laborales. Desde las Facultades de Farmacia y Medicina se está trabajando para fabricar gel hidroalcohólico para poder donar a hospitales.

Siguiendo con el compromiso de la institución, muchos de sus alumnos y, concretamente, los de los últimos cursos de Enfermería, se



Más de 700 alumnos iniciaron las pruebas de acceso a la universidad

encuentran en primera línea contra el coronavirus.

Las tres universidades de la Fundación Universitaria San Pablo CEU han podido adaptarse a este nuevo escenario, tan novedoso para la educación, gracias al esfuerzo de la transformación digital en el que estaban inmersas, particularmente intenso durante los últimos dos años. Entre estas iniciativas destacan los asistentes virtuales, cuadros de mando para monitorizar la actividad académica y no académica, modelos predictivos para el acompañamiento a los estudiantes, etc. La unidad de transformación digital había instaurado diferentes plataformas en los últimos años con gran éxito.

Durante esta crisis ha sido fundamental la figura del embajador digital, que ha permitido escalar la docencia *online* y dar soporte a todos sus profesores, con la generación previa a esta crisis de tutoriales, infografías, sesiones de for-



► 6 Mayo, 2020



Estudiantes del CEU. EE



Rosa Visiedo, rectora de la CEU San Pablo y directora de Universidades CEU. EE



Estudiantes del CEU con Alexa. EE

mación, etc., tanto para el profesorado como para parte del Personal de Administración y Servicios (PAS).

Así nace *Aula Abierta*, un espacio en que todos los profesionales de las universidades CEU pueden encontrar soporte, resolver dudas, ejemplos de otros profesores, comunicar sus experiencias, etc., en un sistema continuo de 12 horas al día a través de la plataforma *Blackboard Collaborate Ultra*. Iñaki Bilbao, vicerrector de Internacionalización y Transformación Digital de la Universidad CEU San Pablo, indica: "Estamos muy satisfechos por el éxito de colaboración entre profesores de centros que hasta ahora no se conocían personalmente y los mensajes de agradecimiento con la propuesta".

De cara al curso que viene, las universidades privadas ya han empezado a organizar los exámenes de acceso a sus estudios. No obstante, en las que normalmente este proceso se reali-

zaba de forma presencial, lo han tenido que cambiar a formato *online*. En el caso del CEU, un total de 733 candidatos ya han realizado las pruebas de acceso a los estudios de medicina con el sistema *proctoring* de reconocimiento facial. Los candidatos tuvieron que hacerse fotografías antes de la prueba y, durante el examen, el sistema garantizaba que no habría fraude con su identidad.

Más allá de la universidad

El grupo educativo CEU cuenta no solo con universidades, sino que también con colegios, centros de formación profesional, escuela de negocios y universidad para mayores repartidos por toda España. A pesar de estar cerrados desde el pasado mes de marzo, los servicios continúan con total normalidad, permitiendo a alumnos estar en contacto permanente con el profesorado y continuar con su curso académico. La misión de las instituciones es que todos

los estudiantes puedan acabar el curso con todas las garantías de aprendizaje y evaluación. Toda la comunidad CEU se ha volcado para cambiar, ayudar y solucionar todos los problemas que puedan surgir.

"El año 2020 puede marcar un cambio de época en el modelo docente universitario, con una posible evolución más generalizada hacia sistemas híbridos entre las clases presenciales y las clases a distancia", indica Ricardo Palomo, delegado de la Rectora para la Transformación Digital de la Universidad CEU San Pablo. Además de las clases, la Fundación ha elaborado contenido adicional para todas las etapas educativas, como un *challenge digital* para los alumnos nacionales e internacionales, encuentros en formato *CEU Talks* para los padres de los alumnos de los Colegios CEU y *webinars* y *masterclass* en la escuela de Negocios CEU IAM Business School sobre empleabilidad o digitalización, entre otros.



LA INCAPACIDAD del Gobierno para hacer frente a las consecuencias de la pandemia puede provocar un desastre educativo sin precedentes. Si ya es alarmante la ausencia del ministro de Universidades, Manuel Castells, cuya única propuesta conocida parece sacada del baúl del 68 francés –que sean los alumnos los que acuerden la forma de evaluación con los profesores–, más lo es la manera improvisada, torpe y errática en la que Isabel Celaá está gestionando la cartera de Educación.

Hace semanas ya sorprendió a la comunidad educativa con su irresponsable propuesta de aprobado general. Ahora ha dado una nueva muestra de su desconocimiento de la realidad educativa al plantear que, si no existe una vacuna, en septiembre solo podrían acudir a las aulas la mitad de los alumnos, mientras que el resto tendría

CELAÁ SIGUE IMPROVISANDO

que estudiar de forma telemática. Celaá afirma que solo con clases de no más de 15 alumnos se podrían respetar las distancias recomendadas por Sanidad.

No es de extrañar que asociaciones de padres y sindicatos hayan reaccionado a la que consideran una «ocurrencia» por su inviabilidad. En primer lugar, no se especifica cómo se seleccionaría a los alumnos, provocando discriminaciones inaceptables, ni qué ocurriría en las zonas comunes y horas de patio. Pero tampoco es realista una iniciativa que implicaría la contratación del doble de profesores y una inexistente inversión en tecnología.

Celaá, cuya suficiencia está a la altura de la del presidente, debería promover un plan integral de salud e inversiones con la participación de toda la comunidad educativa. Está en juego la educación de nuestros hijos.



► 6 Mayo, 2020

MACRON IMPONE LA APERTURA DE COLEGIOS YA

El presidente francés, Emmanuel Macron, ha hecho caso omiso del comité científico que le asesora y de cientos de alcaldes, y las aulas estarán abiertas la semana próxima «para todo niño que tenga necesidad de volver a la escuela». La 'vuelta al cole' en el Hexágono tiene divididos a padres y profesores, de ahí que el mandatario les enviara ayer un mensaje de tranquilidad desde uno de los centros de París que acogen a hijos de médicos (en la imagen). FOTO: EFE

PÁGINA 25





► 6 Mayo, 2020

La vuelta al cole divide Francia

El presidente Macron impone el regreso a las aulas «para volver a arrancar el país»

BEATRIZ JUEZ PARÍS
 A diferencia de otros países que han preferido esperar hasta septiembre para reanudar las clases, Francia se prepara para una vuelta al cole escalonada, de carácter voluntario y bajo un estricto protocolo sanitario, en plena pandemia. Será a partir del 11 de mayo para los profesores y del 12 de mayo para buena parte de los alumnos, coincidiendo con el inicio del desconfinamiento de la población. Un ensayo general de lo que puede pasar en septiembre cuando todos los alumnos tengan que incorporarse a clase.

«Mi objetivo no es cuántas escuelas [abren], es que todos los niños que tengan necesidad de volver a la escuela encuentren una escuela abierta», explicó Macron en una entrevista televisiva tras visitar un colegio público de Educación Primaria de Poissy, en la región parisina, junto al ministro de Educación, Jean-Michel Blanquer. El que visitó el presidente ha acogido desde el inicio del confinamiento a los hijos del personal médico, policías y otros

trabajadores indispensables durante la crisis sanitaria.

El objetivo de la visita era doble. Por un lado, tranquilizar a los padres al mostrar en la televisión cómo sería una clase en tiempos de coronavirus: la mitad de alumnos por aula, con los pupitres separados cumpliendo las medidas de distanciamiento y de higiene. Y por otro lado, enviar un mensaje de agradecimiento a los profesores, que han seguido dando clases a distancia durante el confinamiento.

Se ignora el número de alumnos franceses que irán a clase el próximo martes, después de ocho semanas encerrados en casa. «Prefiero una buena vuelta al colegio que una vuelta al colegio numerosa», aseguró el jefe de Estado francés, consciente del miedo y las dudas de muchos padres a enviar a sus hijos a clase en plena pandemia.

El regreso a las aulas en tiempos de coronavirus divide a los padres, profesores y alcaldes. Los grupos de WhatsApp de padres de alumnos de Primaria y Secundaria es-

tán que arden estos días en París. Sus hijos serían de los primeros en volver a los centros, si ellos quieren enviarlos. Desde los que desean que sus hijos regresen a clase para poder ir ellos a trabajar, hasta los que piensan que «no hay que abrir por abrir» y consideran «más razonable» esperar a septiembre, pasando por los que tienen dudas so-

perimenten su [capacidad de] organización con sus hijos», mientras que el padre de otro alumno tiene «confianza» en el colegio a la hora de preparar la vuelta a clase. «Lamentablemente tenemos que vivir con este virus o estar confinados hasta que haya vacuna», razona otro padre en WhatsApp.

Dos de cada tres padres franceses (el 64%) no quieren enviar a partir del 12 de mayo al menos a uno de sus hijos al colegio, y el 48% no quiere enviar a ninguno de sus hijos en lo que queda de curso, según un sondeo de Odoxa-Dentsu Consulting para *Le Figaro* y France Info. El 82%, sin embargo, apoya una vuelta con carácter voluntario.

El Consejo Científico que asesora a Macron se mostró a favor de una vuelta a las clases en septiembre, pero el presidente tomó la decisión política de adelantarla a mayo por la necesidad de «volver a arrancar el país». Anne Hidalgo, la alcaldesa de París, y otros 300 alcaldes enviaron una carta a Macron pidiéndole retrasar la vuelta.

Los alumnos se irán incorporando de manera voluntaria y escalonada el martes

bre qué hacer, los que prefieren esperar un par de semanas «a ver qué pasa» y los que quieren enviar a los suyos para que no queden rezagados.

La madre de una niña de CM2 (de 10-11 años) de un colegio privado de París no enviará de momento a su hija porque no quiere que «ex-



El presidente francés, Emmanuel Macron (centro), visita un colegio de Poissy (oeste de París), ayer. IAN LANGSDON / POOL

UN MÁXIMO DE 15 ALUMNOS EN PÁRVULOS Y PRIMARIA

Si se mantienen los planes previstos, los más pequeños volverán a clase a partir del 12 de mayo en todo el país: un máximo de 10 niños por aula en las guarderías y un máximo de 15 en los parvularios y escuelas primarias. Los niños que se queden en casa

deberán seguir obligatoriamente con la educación a distancia. La reapertura de los centros de Secundaria se hará a partir del 12 de mayo en función de la circulación del virus en cada departamento, y la de los institutos y escuelas de formación profesional se decidirá a principios de junio. «El objetivo es evidentemente ir paso a paso hacia una apertura cada vez mayor», según el Ministerio de Educación.

Las vacaciones escolares de verano comienzan oficialmente en Francia el 4 de julio. Esta vuelta al colegio a marchas forzadas está creando verdaderos quebraderos de cabeza a los directores, a la hora de preparar con tan poco tiempo las aulas, los comedores, el transporte escolar, los aseos y las entradas y salidas del colegio, respetando las medidas contra el coronavirus. / B. JUEZ